

GUÍA DOCENTE MÓDULO 7

Banco de experiencias

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS EN LA COMUNIDAD



1. Datos del módulo

Nombre del módulo: Banco de experiencias

Código

Créditos ECTS: 9

Curso y período en el que se imparte: 2015-2016 Segundo Semestre

Lengua vehicular mayoritaria: Castellano

¿Hay algún grupo íntegro en inglés? No

¿Hay algún grupo íntegro en castellano? Sí

Profesor de contacto: Dra. Montserrat Iglesias Lucía

e-mail: Montserrat.Iglesias@uab.cat

2.- Presentación del módulo

El módulo Banco de Experiencias tiene como finalidad proporcionar conocimiento sobre nuevas técnicas en la planificación y gestión de los riesgos en la comunidad. Este módulo tiene como objetivo trasladar a la vida académica las experiencias más innovadoras, eficaces y eficientes de la gestión y prevención de los riesgos en la comunidad. El Banco de Experiencias, apunta a difundir distintos casos de experiencias novedosas de nuestro territorio, capaces de promover el desarrollo local a través de la actividad social, proponiendo de esta manera compartir el espíritu innovador de quienes han sido capaces de reinventar fórmulas o crear nuevos espacios comunitarios.

3.- Equipo Docente de la Asignatura

Este módulo será dinamizado y coordinado por una docente responsable de las actividades y las acciones formativas que dinamizará diferentes experiencias innovadoras en la gestión de los riesgos comunitarios. Además, de forma paralela, se llevará a cabo diferentes conferencias en streaming por profesionales de referencia en el sector.

4.- Prerrequisitos

No es necesario cursar ningún prerrequisito

5.- Objetivos

- Trasladar a la vida acadèmica les experiències més innovadores, eficaçes i eficients de la gestió i prevenció de les riscos en la comunitat
- Adquirir unes noves perspectives d'actuació en el camp de la planificació i gestió de les riscos en la comunitat.
- Ofereix al alumnat noves experiències per a la promoció del desenvolupament local a través de la activitat social
- Promou l'espírit innovador, la reinvençió i la creació de noves estratègies per al progrés de la comunitat

6.- Competències i resultats d'aprenentatge

Competències bàsiques i resultats d'aprenentatge	
CB06	Poseer i comprendre coneixements que aporten una base u oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació de idees, a menut en un context de investigació
CB06.13	Integrar noves pràctiques professionals i acadèmiques en la gestió i planificació de les riscos comunitaris
CB08	Que els estudiants se'n puguin valer de integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a la aplicació de les coneixements i judicis.
CB08.16	Conèixer les tendències més avançades en la planificació i gestió de riscos en la comunitat
CB08.17	Aplicar les tendències més avançades en la planificació i gestió de riscos en la comunitat
Competències específiques i resultats d'aprenentatge	
E04	Analitzar els models comparats de les bancs d'experiències existents e incardinar-los a la realitat en que se treballa.
E04.03	Identificar noves propostes d'actuació comunitaria.
E05	Dissenyar i aplicar processos de resolució de conflictes i d'intervenció educativa de manera ajustada a les condicions contextuales.
E05.09	Conèixer tècniques de resolució pacífica de conflictes i alternatives a la controvèrsia.
E05.10	Aplicar mecanismes de resolució pacífica de conflictes.
Competències generals/transversals i resultats d'aprenentatge	
GT04	Demostrar sentit crític i respecte per als valors ètics i els drets fonamentals i de igualtat entre homes i dones, els principis de igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
GT04.11	Analitzar les experiències pràctiques en la lluita pro-drets de les minories i disminució de les diferències i exclusions socials.

7.- Continguts

Tema 1- Policia Comunitaria

Tema 2- Sinhogarismo e Intervención Comunitaria

Tema 3- Dinamización Comunitaria

Tema 4- Drogadicciones e Intervención en la Población Toxicómana.

Tema 5- Emergencias y Gestión y Prevención de riesgos

8.- Metodología docente y actividades formativas

La metodología del presente módulo incluye el análisis y estudio de materiales docentes y casos prácticos. Complementariamente requiere la asistencia a los diferentes seminarios-conferencias de los expertos en la materia, así como el trabajo y participación activa mediante la plataforma digital.

TIPOS DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	Sesiones magistrales presenciales/virtuales	15	CB06.13, CB08.16, CB08.17, E04.03 E05.09, E05.10, GT04.11
	Presentación de materiales y actividades	13	CB06.13, CB08.16, CB08.17, E04.03 E05.09, E05.10, GT04.11
	Tutorías	10,5	CB06.13, CB08.16, CB08.17
Supervisadas	Resolución de actividades propuestas	52	CB06.13, CB08.16, CB08.17, E04.03 E05.09, E05.10, GT04.11
	Participación en la plataforma digital	22,25	GT04.11
Autónomas	Lectura y análisis de materiales	37,5	CB06.13, CB08.16, CB08.17, E04.03 E05.09, E05.10,
	Estudio personal	37,5	CB06.13, CB08.16, CB08.17, E04.03 E05.09, E05.10
	Búsqueda de información y preparación de actividades	37,5	CB06.13, CB08.16, CB08.17, E04.03 E05.09, E05.10, GT04.11

9.- Evaluación

El módulo consta de dos tipos de actividades de evaluación: las pruebas de evaluación continuada con un peso del 60% de la nota global y una prueba final con un peso del 40%.

La evaluación continuada consistirán en diferentes pruebas analíticas de los experiencia presentadas mientras que la evaluación final se llevará a cabo mediante una prueba final tipo test.

Para aprobar el módulo es necesario obtener una calificación mínima de "5" en la media ponderada de las dos actividades. El alumnado que no supere esta calificación deberá realizar una prueba global donde se evaluarán todos los contenidos del módulo.

El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua será calificado con un "No evaluable" y tendrá derecho a presentarse a la prueba global

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HORAS	PESO NOTA	RESULTATS D'APRENTATGE
---------------------------	-------	-----------	------------------------

Evaluación continua	135	60%	CB06.13, CB08.16, CB08.17, E04.03 E05.09, E05.10, GT04.11
Prueba final	90	40%	CB06.13, CB08.16, CB08.17, E04.03 E05.09, E05.10

10- Bibliografía y enlaces web

Arateko. (2006). *Respuesta a las necesidades básicas de las personas sin hogar y en exclusión grave*. España:

Arateko. Recuperado de: http://www.arateko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_9_3.pdf

Borakievich, S. (2009). Grupos e instituciones: prácticas educativas y proyectos comunitarios: alternativas y trayectos grupales. España: Ensayos y Experiencias

Cabrera, P. J. (2000). *La acción social con personas sin hogar en España*. Madrid: Cáritas Española

Cruz, J. (2008). *Vivir en la calle: Estudio psicosocial sobre las personas sin hogar*. España: Cáritas

Fielding, N. G. (1995). *Community policing*. Oxford: Clarendon Press

Fundación San Martín de Porres. (2007). *Actividad y empleo con personas sin hogar: propuestas desde experiencias europeas*. España: Popular

Gradaílle, R., & Caballo, B. (2008). El papel de la educación social en la articulación de proyectos educativos comunitarios. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 171, 74-76.

Guillén, F. (2011). Les polítiques de seguretat ciutadana. *PAPERS: Regió Metropolitana de Barcelona: Territori, Estratègies, Planejament*, 53, 22-32. Recuperado de: <http://raco.cat/index.php/PapersIERMB/article/view/218747>

Heras, P. (2008). *La acción política desde la comunidad: Análisis y propuestas*. España: Acción Comunitaria

Hildegard, M^a.R. (2012). En los límites de la exclusión social. Inmigración y "sinhogarismo" en España. *PAPERS Revista de Sociología*, 97(4), 829-847. Recuperado de: <http://raco.cat/index.php/Papers/article/view/259118>

Leiva, J. J. (2013). *Gestión de la diversidad cultural en contextos de la participación comunitaria: miradas educativas para la inclusión social*. España: Octaedro

López, E. (2011). *Gestión de la creación de pisos de acogida y servicios a ofrecer a personas sin hogar en Manresa*. (Tesis Doctoral) Universitat Ramon Llull.

Muñoz, M., Vázquez, C., & Vázquez, J. J. (2003). *Los Límites de la exclusión: estudio sobre los factores económicos, psicosociales y de salud que afectan a las personas sin hogar en Madrid*. España: Ediciones Témpora.

Muñoz, F. (2010). La gestió del risc al territori: les polítiques d'emergència i protecció civil a la urbanització dispersa. *Revista Catalana de Seguretat Pública*, 23, 175-193

Pérez, A. (2013). *El Modelo housing first, una oportunidad para la erradicación del sinhogarismo en la Comunidad de Madrid*. Recuperado de: <https://www.raisfundacion.org/es/informate/publicaciones/informe-housing-first-eapn-madrid>

- Pluja, M. (2011). *Con techo y sin hogar: efectos de la vivienda precaria en la vida de las personas de Barcelona: Una mención especial a las familias con hijos*. Madrid: Cáritas Española
- Rebollo, J. M^a. (2000). *Estudio sobre la población de personas sin hogar*. España: Centro Andaluz de Prospectiva. Junta de Andalucía.
- Rodríguez, A. (1986). *Transeúntes e Indigentes Estados de Necesidad y Respuesta Social*. España: Ayuntamiento de Madrid. Concejalía de Servicios Sociales
- Vidales, C., & Carque, J.L. (2014). *Policía Comunitaria: Una policía para la sociedad del siglo XXI*. España: Tirant lo Blanch