

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

ESCOLA DE PREVENCIÓ I SEGURETAT INTEGRAL
Universitat Autònoma de Barcelona

Índex

0. Dades identificadores bàsiques	4
1. Presentació del centre.....	4
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	8
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	10
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	18
2.1. <i>La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits. .</i>	18
2.2. <i>La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.....</i>	21
2.3. <i>La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.</i>	23
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	23
3.1. <i>El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions. .</i>	23
3.2. <i>El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.....</i>	24
3.3. <i>El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.</i>	31
3.4. <i>El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.....</i>	32
3.5. <i>El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.</i>	32
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	33
4.1. <i>El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.</i>	33
4.2. <i>El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.</i>	39
4.3. <i>La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.</i>	40
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	41

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	41
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	44
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	47
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	47
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	52
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	54
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	54
4. Valoració final i propostes de millora	56
5. Relació d'evidències	61

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola de Prevenció i Seguretat Integral
Dades de contacte	Dra. Montserrat Iglesias-Lucía Montserrat.iglesias@uab.cat 663.740.414
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan de validació	26 de novembre de 2015. Comitè de Direcció

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Titulacions que s'acrediten				
Grau de Prevenció i Seguretat Integral	2502501	240	2009-2010	Torrero Fernández, César
MU en Prevenció i Gestió de Riscos en la Comunitat	4314229	60	2013-2014	Iglesias Lucia, Montserrat
Titulacions que no s'acrediten				
MU en Gestió de Riscos Tecnològics i Laborals	4313806	60	Implantació ajornada	Rodríguez Álvarez, Joaquín

Convenis d'adscripció (si escau): El 19 d'octubre de 2007 es sol·licita la modificació de la relació entre la EPSI i la UAB, perquè aquesta passi a ser escola adscrita. Per això és presenta una sol·licitud juntament amb una memòria, que finalment acaba sent aprovada i publicada en el DOGC el 3 de desembre de 2009, mitjançant l'Ordre IUE/515/2009, de 23 de novembre, per la que s'autoritza l'adscripció de l'Escola de Prevenció i Seguretat Integral (EPSI) a la Universitat Autònoma de Barcelona. S'adjunta la sol·licitud i la memòria com a [Evidència 0.1.](#) i el conveni d'adscripció com a [Evidència 0.2.](#)

1. Presentació del centre

L'Escola de Prevenció i Seguretat Integral (EPSI) va iniciar els seus estudis al curs 1999 – 2000, mitjançant la implementació del títol propi de Graduat en Prevenció i Seguretat Integral de la Universitat Autònoma de Barcelona, que va ser aprovat mitjançant la resolució de 22 de juliol de 1999, publicada al BOE número 201 de 23 d'agost de 1999.

La creació del centre i dels estudis propis de Prevenció i Seguretat Integral va respondre a la demanda del sector professional, i de la pròpia societat, d'academitzar i professionalitzar les sortides laborals relacionades amb el món de la seguretat i la prevenció, perquè, paradoxalment, aquestes professions, tot i tenir una existència real tan antiga com ho és la protecció de les persones i els béns, no s'havia vist acompanyada d'una formació universitària específica.

És sobre aquesta premissa que es van configurar els plans d'estudis, tant el precedent (Graduat en Prevenció i Seguretat Integral) com el que s'imparteix actualment (Grau en Prevenció i Seguretat Integral i el Màster Interuniversitari en Prevenció i Gestió de Riscos a la Comunitat).

En aquest sentit, l'EPSI ha estat pionera en aquesta formació universitària, seguida, en l'actualitat, per altres universitats amb estudis similars.

En tots aquests anys, ha sabut adequar les necessites formatives a les necessitats professionals i socials. Això ha estat possible, especialment, gràcies al nostre pla d'estudis, al perfil del nostre professorat, i a la vessant pràctica del grau.

Pel que fa al pla d'estudis, els estudis precedents ja contemplaven una visió integral i multidisciplinària de la seguretat i prevenció, dotant als nostres alumnes de les competències necessàries per adquirir les habilitats tècniques suficients per desenvolupar-se i liderar la gestió de la seguretat, ja fos des d'un punt de vista de seguretat pública, privada o de prevenció de riscos laborals. Exemple d'aquesta capacitació ha estat la inserció laboral dels egressats del títol propi, que ha permès que els nostres egressats estiguin treballant en l'àmbit de la seguretat pública (mossos d'esquadra, policia local, protecció civil, bombers, etc.), la seguretat privada (directors de seguretat privada, responsables de la prevenció i la seguretat en infraestructures crítiques, etc.), o com a tècnics de prevenció de riscos laborals, a més de liderar iniciatives empresarials, amb la creació de les seves pròpies empreses.

Continuant amb aquest esperit, i atenent als canvis en la legislació en matèria d'ensenyaments universitaris, vàrem treballar per adaptar i millorar els programes docents a les directrius del nou Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Amb l'aprovació del nostre Patronat i amb el suport de l'Oficina de Programació i Qualitat i de la Unitat d'Innovació Docent de l'Educació Superior de la UAB, es va elaborar la memòria del Grau de Prevenció i Seguretat Integral, que va ser verificada per la Secretària del Consejo de Universidades amb data 3 de maig de 2010, (vid. el Registre d'Universitats, Centres i títols [evidència 0.3](#) i publicada al BOE nº 166, dijous 12 de juliol de 2012, Sec. I, Pàgina 49813, [evidència 0.4](#)).

A més, el RD 1393/2007, de 29 d'octubre, *pel que s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials*, va permetre als graduats del títol propi en Prevenció i Seguretat Integral, l'oportunitat d'avançar en la millora de la formació. Així doncs, des de la Direcció de l'Escola es va sol·licitar a la UAB poder oferir el Curs d'adaptació al grau de Prevenció i Seguretat Integral per tal de satisfer la demanda dels nostres antics alumnes de poder obtenir la titulació de grau, amb els avantatges que això els reporta a nivell acadèmic i professional.

El pla d'estudis objecte d'acreditació respon de manera adequada a la demanda professional i als canvis que ha experimentat i experimenta el sector de la prevenció i la seguretat, ja sigui des d'un punt de vista tècnic com de seguretat pública i/o privada.

Aquesta adequació esta validada pel reconeixement amb diferents habilitacions professionals emeses per diferents Administracions, com ara la de Director de Seguretat, autoritzada pel Ministeri d'Interior en Resolució de 28 de juny de 2000, la d'Investigador privat, autoritzada pel Ministeri d'Interior en Resolució de 3 de juliol de 2000, o la de Tècnic Superior en Prevenció de Riscos Laborals, segons l'autorització del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya.

Aquest reconeixement ha estat possible gràcies, entre altres qüestions, al nostre professorat, que està format tant per personal acadèmic, que aporta la innovació als estudis, com per professionals de reconegut prestigi en el sector, que aporten l'expertesa del sector. Aquesta combinació permet transmetre els coneixements científics i empírics necessaris perquè el

nostre alumnat pugui assolir les competències necessàries per desenvolupar-se en el món laboral, fet que es tradueix en la alta taxa d'inserció laboral.

Aquest enfocament cap a la promoció de la inserció laboral està recolzada pel disseny del pla d'estudis que es complementa amb una formació pràctica a totes les assignatures, ja sigui mitjançant la resolució de casos o l'elaboració de projectes de seguretat, així com la realització de l'assignatura pràctiques professionals, que tot i ser optatives, *de facto*, la matriculen la totalitat del nostre alumnat.

A més d'habilitar mecanismes directes d'inserció laboral, aquest perfil professional del professorat, juntament amb les estades de pràctiques professionals dels alumnes, ens permet, de manera fluïda i immediata, percebre la valoració que reben per part dels professionals, facilitant la identificació de possibles mancances formatives i la implantació ràpida de nous continguts, si és el cas.

Juntament amb aquest perfil professional, el professorat està format per acadèmics especialistes en la matèria. Aquest professorat aporta als estudis la visió més innovadora mitjançant les seves línies de recerca: models de seguretat, la regulació d'armes, el dret de la seguretat, polítiques públiques de seguretat, la gestió de recursos humans, la història de la seguretat, etc.

El CAI considera que la suma d'aquests dos perfils enriqueix els estudis perquè permet a l'alumnat conèixer tant la visió teòrica com pràctica dels estudis.

Pel què fa al nostre alumnat, els estudis propis de Graduat en Prevenció i Seguretat Integral compten amb un total de 494 egressats, 372 homes i 122 dones, dels quals 121 varen optar per fer el Curs d'adaptació al grau de Prevenció i Seguretat Integral. En l'actualitat el Grau en Prevenció i Seguretat Integral compta amb 140 egressats, 103 homes i 37 dones, que juntament amb els 121, sumen 261 egressats, dels quals 195 són homes i 66 dones.

Com es pot comprovar els estudis són un reflex de les anomenades "professions masculines", ja que gran part dels nostres egressats i estudiants són homes. Aquesta majoritària participació masculina es coherent amb la realitat socio-laboral del sector on van adreçats els nostres estudiants. Les professions relacionades amb la seguretat ha estat, i continuen en el present, tenint una gran representació masculina, sent les dones una part minoritària del seu personal. Aquesta segregació de gènere es trasllada al món acadèmic on una gran part dels interessats també són homes, com és el cas del nostre alumnat. Com a proposta de millora, i amb l'objectiu d'augmentar la representació femenina en els nostres estudis, i en conseqüència en el sector de la seguretat, en les pròximes campanyes de comunicació i informació es portaran a terme accions específiques per aquest col·lectiu destacant el paper de les dones en diferents àmbits del sector de la seguretat i visualitzant el llocs de treball on es poden desenvolupar. Una de les propostes per fer-ho es mitjançant vídeos explicatius d'alumnes egressades.

Al mateix temps, de manera complementaria i dirigint-nos principalment al col·lectiu interessat a l'àmbit de la prevenció i gestió de riscos socials – tot i que no de manera exclusiva -, es va impulsar juntament amb la Fundació Pere Tarrés –Universitat Ramon LLull -, el Màster Interuniversitari en Prevenció i Gestió de Riscos a la Comunitat – en endavant MUPGRC -.

Originàriament, el 2007-2008, el MUPGRC era un màster bianual de 120 crèdits. Però amb els canvis en la normativa es va redissenyar el pla d'estudis, en un primer moment de manera voluntària, reduint-lo de 120 crèdits a 60 crèdits, i en un segon moment, per imperatiu normatiu, ja que el pla d'estudis original atribuïa tota la càrrega lectiva d'assignatures en el primer semestre, deixant el segon semestre per TFM i realitzar les pràctiques. Durant el curs acadèmic 2012-2013 es treballa per un nou pla d'estudis, que respectant els continguts més importants del seu antecessor, redissenya la programació del MUPGRC. Aquesta nova memòria, avui objecte d'acreditació, es verificada pel Consell d'Universitats del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport el 25 de setembre de 2013 implantant-se per primer cop al curs acadèmic 2013-2014.

Donada la demanda d'alumnat de fora de Catalunya o professional que per raons laboral no podia assistir a les classes del MUPGRC, es va estudiar la viabilitat d'incorporar la modalitat no presencial que finalment va serà aprovada i s'està portant a terme en el curs 15-16.

Pel que fa al professorat del MUPGRC aquest compleix amb els requisits acadèmics i professionals necessaris per impartir la docència. Durant el curs 14/15 les hores impartides per professorat doctor varen ser un total de 60,23%, augmentant lleugerament la mitjana respecte al curs 13/14, que era del 55%. El CAI valora molt positivament aquest nombre d'hores impartides per doctors perquè implica l'especialització que requereix uns estudis de màster, i per les raons històriques que precedeixen als estudis socials, ja que, tradicionalment, tal i com es va explicar a la memòria de verificació, havien estat estudis universitaris que no tenien accés al doctorat.

Tot i que el nombre d'alumnat, tant del grau com del MUPGRC, és sensiblement inferior al previst a la memòria de verificació (60 pel grau – presencial, 40 pel grau – online, i 25 pel màster, ja sigui en edició presencial o online), s'ha de tenir present el context econòmic que s'està vivint en els darrers anys ha dificultat l'accés a la matrícula. Tot i així valoren positivament la realització del MUPGRC, que aquest any 15 -16 ha tingut una matrícula de 10 alumnes, perquè l'objectiu del màster, a més de dotar dels coneixements i les capacitats necessàries a l'alumnat per desenvolupar-se al món professional, és que els nostres titulats puguin obtenir el títol de Doctor.

Els alumnes del MUPGRC tenen accés directe, prèvia aprovació per part de la Comissió de Doctorat, al Doctorat en Seguretat Humana i Dret Global, tancant d'aquesta manera el cicle de la formació acadèmica, que es va iniciar amb els seus estudis de grau i finalitza amb el Doctorat.

Dels 44 egressats dels estudis precedents del MUPGRC, 11 són estudiants de doctorat i tres ja tenen el títol de Doctor/Doctora. Fet que acredita que la segona finalitat del MUPGRC s'està assolint. Dels 5 egressats de la promoció 13-14, 3 estan realitzant la tesis doctoral. I de la promoció 14-15, encara no disposem de dades perquè el període de matrícula de doctorat a hores d'ara encara està obert.

Des del curs 2014-2015, l'EPSI ha apostat per una internacionalització dels seus estudis, habilitant que els nostres estudis es puguin cursar de manera online i així arribar a un potencial alumnat extracomunitari i signant convenis Erasmus amb universitats de la Unió Europea que disposen de titulacions d'àmbit de la prevenció i la seguretat, concretament, s'ha signat conveni amb la Universitat d'Avans Hogeschool d'Holanda, University of Lower Silesia de Polònia, FH Campus Wien d'Àustria, i Hochschule Furtwangen d'Alemania. Tots aquests

convenis entraran en vigor a partir del curs acadèmic 2016/2017. Durant aquest curs ja s'ha realitzat una primera sessió informativa per l'alumnat i al llarg del curs es portaran a terme altres sessions addicionals. Pel proper curs, 16/17, hi ha la previsió del primer intercanvi, ja que quatre dels nostres estudiants han sol·licitat una beca Erasmus per poder anar a estudiar fora un semestre. Un alumne ha sol·licitat la Universitat d'Avans Hogeschool d'Holanda i 3 la University of Lower Silesia de Polònia.

Per últim, destacar que el 9 de setembre de 2014 els patronats de la Fundació Universitat Autònoma de Barcelona (FUAB) i de la Fundació per als Estudis de Prevenció i Seguretat Integral (FEPSI) van acordar la fusió de les dues fundacions mitjançant l'absorció de la FEPSI per la FUAB amb la conseqüent dissolució de la FEPSI.

Aquesta fusió no ha implicat cap modificació en quan als estudis i al seu desenvolupament operatiu, però sí pel que fa a les instal·lacions i estructura del centre, titularitat dels càrrecs directius i coordinadors i polítiques de qualitat.

Pel que fa a les instal·lacions aquestes s'han vist millorades ja que s'ha ampliat els espais dedicats a la docència i a les activitats complementàries passant d'una planta a tot l'edifici (4 plantes) i pel que fa a personal també s'ha vist incrementat tant a nivell administratiu, tècnic com òrgans acadèmics, ja que ara, i degut a l'aposta d'internacionalització de l'Escola es compta amb un coordinador de relacions internacionals, a més dels coordinadors dels estudis i de la direcció. S'ha de tenir present que tot i que continua existint la figura de coordinador dels estudis del grau i de direcció aquestes són exercides per persones diferents des del mes d'abril del 2014.

Pel que fa a les polítiques de qualitat, aquesta nova estructura va implicar una adequació del SGIQ del centre a les noves necessitats. Aquesta revisió es va fer amb concordança al model de la UAB i al SGIQ de l'Escola Superior d'Arxivística i Gestió Documental, que és una de les escoles, juntament amb la EPSI que ha estat fusionada per la FUAB i a més té la consideració de bona pràctica.

La revisió del SGIQ ha estat una proposta de millora del Informe de Seguiment del curs 13-14 implantada que ens ha permès millorar les nostres polítiques de qualitat perquè permet un diagnòstic més precís de la situació i en conseqüència millorar la informació per planificar el pla de millora. La recopilació d'informació que s'havia portat a terme a través de l'antic SGIQ ha servit com a font de dades de l'actual SGIQ.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació es va constituir el **Comitè d'avaluació intern de l'EPSI**, format per representants dels diferents col·lectius implicats en la formació universitària de l'Escola, que han estat els encarregats de l'elaboració de l'informe.

La directora, el coordinador de Grau i la representant del Pas, ja havien participat amb anterioritat en l'elaboració dels informes de seguiment, pel que eren coneixedors de la sistemàtica de treball. Tots els participants que s'han incorporat a aquest procés per primera vegada han rebut formació de la sistemàtica de treball per part dels membres amb més experiència.

Composició del Comitè d'Avaluació Interna:

Dra. Montserrat Iglesias-Lucía	Com a Directora de l'escola i com a responsable acadèmica (Coordinadora del MUPGRC)
Sr. César Torrero Fernández	Responsable acadèmic (Coordinador del Grau EPSI)
Dr. Joaquin Rodríguez Álvarez	Coordinador Relacions Internacionals - Professor
Sr. Jordi Rodríguez Lumbarres	Perfil Professor professional - Ocupador
Sr. José Parada	Estudiant EPSI
Sra. Rebeca Hernando	Egressada MUPGRC
Sra. Georgina Estapé	Representant del PAS

Els criteris fonamentals per escollir les persones que haurien de constituir el CAI ha estat el coneixement del funcionament de l'Escola i dels estudis objecte d'avaluació. Des d'aquest punt de vista, els membres que formen part d'aquest comitè són persones que, d'una manera o una altra, han estat implicades en el procés d'implantació dels estudis i també, algun d'ells, han contribuït a l'elaboració, revisió i/o aprovació dels informes de seguiment de les titulacions (IST).

El CAI es va constituir formalment el 23 de juliol de 2015 i, a partir d'aquest moment, d'acord amb les directrius relatives a la redacció de l'autoinforme i al procés d'acreditació, es va iniciar el procediment d'elaboració de l'autoinforme. S'adjunta l'acta de constitució del CAI com a [evidència 0.5](#).

Per portar a terme aquest procés els responsables acadèmics (directora, coordinació i coordinació relacions internacionals) i la representant del PAS van procedir a la recopilació i anàlisi de la informació disponible en els registres de processos del SIGQ així com els informes d'avaluació de centre i titulacions dels cursos precedents dels anys acadèmics 2010-2011 i 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 pel que fa al grau i l'informe de seguiment de la titulació del MUPGRC del curs acadèmic 2013-2014. També s'han fet servir les dades recopilades durant el curs acadèmic 2014 – 2015 de les titulacions ja que aquest autoinforme subsumeix l'informe de seguiment dels estudis corresponent a aquest curs acadèmic.

A partir d'aquestes dades, una representació del CAI va procedir a una anàlisi quantitativa i qualitativa i a una reflexió global sobre l'evolució i els procediments duts a terme en la implantació del grau i del Màster. Aquesta valoració es va compartir amb la resta dels membres del CAI per finalment elaborar l'autoinforme i donar resposta als estàndards d'acreditació requerits a l'autoinforme i per a fer una proposta de pla de millora acurada i realista. Concretament el calendari de treball va ser el següent:

Cronograma	Treball a realitzar	Responsable
23 juliol	Aprovació CAI	Comitè de direcció
24 juliol – 24 setembre	Recopilació dades i anàlisi de la informació disponible	Responsables acadèmics i representant PAS
25 setembre – 5 novembre	Redacció Autoinforme	Responsables acadèmics
6 novembre	Presentació conclusions i debat	Totalitat CAI
9 novembre al 18 novembre	Revisió Autoinforme	Responsables acadèmics

18 al 25 novembre	Exposició pública	Responsables acadèmics i representant PAS
25 novembre	Audiència pública	Totalitat CAI
25 novembre	Incorporació suggeriments	Responsables acadèmics
25 novembre	Aprovació Autoinforme a nivell de centre	Comitè de direcció
26 novembre	Aprovació Autoinforme UAB	Comissió d'Afers Acadèmics

Finalitzada la redacció de l'autoinforme, es procedeix a la seva publicació a través del web de l'EPSI el 18 de novembre per a la seva validació per la comunitat universitària i els sectors professionals relacionats. A més, es comunica, via mail, la publicació de l'autoinforme amb l'enllaç corresponent a fi i efecte de garantir la màxima difusió i poder conèixer la opinió del major nombre dels grups d'interès. S'adjunta com a [evidència 0.6](#) l'enllaç a l'autoinforme.

Paral·lelament, s'ha convocat els diferents grups d'interès a una presentació pública oberta a la seu de l'EPSI el 25 de novembre de 2015. En aquesta audiència pública es va explicar la metodologia dels processos d'acreditació, l'aplicació del SIGQ i, a continuació, les valoracions i propostes de millora contingudes a cada una de les fitxes de procés, amb les dades que li donen suport. La sessió s'ha tancat amb el comentari i exposició de l'autoinforme, que ha estat valorat positivament pels participants a la sessió. S'adjunta com a [evidència 0.7](#) l'acta d'audiència pública

El 26 de novembre es aprova pel Consell de Direcció de l'EPSI. S'adjunta com a [evidència 0.8](#) l'acta d'aprovació de l'autoinforme pel centre.

Volem destacar la participació activa, l'assessorament i el suport tècnic de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

Tant la titulació del Grau en Prevenció i Seguretat Integral com el MUPGRC compten amb un pla d'estudis actualitzat, tant des d'un punt de vista disciplinari com formatiu.

- ✓ S'adjunta com a [evidència 1.1](#), la memòria del GPSI i com a [evidència 1.2](#) l'enllaç a l'informe de verificació del GPSI.
- ✓ S'adjunta com a [evidència 1.3](#), la memòria del MUPGRC i com a [evidència 1.4](#) l'enllaç a l'informe de verificació del MUPGRC.

Com a conseqüència del permanent diàleg amb els professionals del sector, i amb l'objectiu de tenir actualitzat els estudis i millorar-los, s'han portat a terme les següents modificacions:

Grau de Prevenció i Seguretat Integral

Codi RUCT: 2502501

Data de Verificació: 18/11/2010

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
Mod. 1	Introducció del grau i de les mencions a l'aplicatiu RUCT, actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. Retitulació: incorporació del disseny curricular per a l'accés al grau per part dels titulats en el títol propi de Graduat en Prevenció i Seguretat Integral de la UAB.	2010-11	12/04/2011
Mod. 2	Incorporació de la modalitat no presencial (on line), increment del nombre de places de nou accés, incorporació de l'anglès com a llengua d'impartició del grau, incorporació de les competències bàsiques, del reconeixement per experiència professional/laboral i actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB.	2014-15	24/03/2014

Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Accreditació

a) Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
				Centre	CEG/CAA
Mod. 3	Creació d'una nova assignatura optativa.	2015-16	17/11/2014	19/11/2014	19/01/2015

Evidències que es presenten:

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (OQD). [Evidència 1.5](#) *OQD
- Sol·licituds i aprovació de les modificacions (OQD). [Evidència 1.6](#) *OQD

La primera modificació va permetre satisfer la demanda d'una part dels nostres antics alumnes de poder obtenir la titulació de grau, amb els avantatges que això els reportava tant a nivell acadèmic com professional. 121 han estat els titulats del grau propi que s'han beneficiat de l'anomenada "retitulació". Tenint en compte que hi ha 494 titulats del grau propi el nombre de retitulats implica el 24,5% de la mostra. El CAI valora positivament aquesta dada ja que una gran part dels titulats van accedir a estudis superiors (llicenciatura de criminologia) durant el curs acadèmic 2005-2006, i una altre gran part tenen suficient amb el títol propi pels seus llocs de treball.

Pel que fa a la segona modificació, s'ha de destacar que a banda d'una adequació a la normativa existent, la incorporació de la modalitat no presencial (online), ha permès la matriculació d'alumnes de fora de la nostra àrea geogràfica d'influència, com per exemple, País Basc o Galícia, o bé que per qüestions laborals no poden assistir de forma regular als estudis presencials. Aquesta modificació ha possibilitat que en el curs 14-15 es matricuessin 26 alumnes, augmentant a 33 alumnes en el curs 2015-16.

La incorporació de les competències ha permès tenir actualitzada la memòria en relació als estudis. I queda pendent incloure l'anglès com a llengua vehicular d'alguna de les assignatures

del GPSI. Donat el coneixement d'idiomes per part de l'alumnat, el CAI proposa que pel curs 2015-16, es puguin presentar i defensar treballs en llengua anglesa per anar incloent de forma transitòria aquesta tercera llengua i pel curs 19-20 impartir una assignatura en anglès.

Per últim, la darrera modificació, ha estat la incorporació d'una nova assignatura en la menció de Direcció de Seguretat Privada i Investigació Privada que ha permès millorar les competències del nostre alumnat que volen dedicar-se professionalment a la investigació privada.

El quadre següent il·lustra de forma sintetitzada les modificacions realitzades en el Grau i explicades anteriorment:

En relació al MUPGRC s'han realitzat les següents modificacions:

Màster Universitari en Prevenció i Gestió de Riscos en la Comunitat

Codi RUCT: 4314229

Data de Verificació: 25/09/2013

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
Mod. 1	Incorporació d'una nova modalitat no presencial.	2015-16	07/07/2015
Mod. 2	Modificació dels percentatges dels sistemes d'avaluació d'alguns mòduls i modificació de resultats d'aprenentatge.		

* Elaboració: OQD -UAB

La primera modificació ens ha permès augmentar les ràtios de matrícula a donar la possibilitat que persones que no podien assistir a classe poguessin cursar els estudis. Aquesta modificació ha complert el seu objectiu tal i com es va preveure en les propostes de millora de l'ISC 13-14. De 6 alumnes en el curs 14-15 s'ha ascendit a 10 en el 15-16.

Pel que fa a la segona modificació, ens ha possibilitat adequar la memòria a la realitat pel que fa a les competències i resultats d'aprenentatges que s'assoleixen en els estudis i corregir diferents desviaments en quan al sistema d'avaluació al redistribuir la carrega de treball real dels alumnes en quan a la distribució de puntuació de l'avaluació continuada i l'avaluació final. D'aquesta manera es proporcional el treball que fa l'alumne amb el seu valor d'avaluació.

Per últim destacar que aquestes modificacions s'han portat a terme conforme el POQ1 i POQ2.

Pel que fa a la qualitat de l'accés s'analitzarà des d'un punt de vista quantitatiu i qualitatiu.

Des d'un punt de vista quantitatiu les places ofertades pel grau són de 60 presencials i 40 a distància. I en el MUPGRC s'ofereixen 25 places en total, ja sigui de la modalitat semipresencial o online.

Si analitzem l'històric de les nostres dades de matrícula podem comprovar que es respecten els paràmetres dels cursos anteriors tant pels estudis del Grau com del Màster.

En el Grau la mitjana d'estudiants de nou ingrés és de 59 per curs acadèmic. En el curs 2014-2015 els estudiants de nou ingrés presencial han estat 41, sensiblement inferior a la mitjana dels estudis del Grau, però la mateixa en relació al curs 2014-15.

No obstant, aquesta disminució de l'alumnat presencial es compensa amb els estudiants de la modalitat online, que han ascendit a 33 suposant un augment del 26,9%.

A la següent taula es pot comprovar l'històric de nou ingrés així com les vies d'accés als estudis del Grau:

		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL	%
Estudiants de Nou ingrés		57	64	70	60	62	41	41	395	
% Homes matriculats		72%	74%	74%	75%	79%	79%	80%		53,30%
% Dones matriculades		28%	26%	26%	25%	21%	21%	20%		16,70%
Homes / Dones	1r	41H / 16D	47H / 17D	54H / 16D	47H / 11D	52H/8D	30H/11D	150H/36D		
	2n		37H / 13D	37H / 16D	49H / 16D	41H/8D	42H/6D	(NUEVO		
	3r			34H / 12D	34H / 15D	49H/16D	37H/11D	ACCESO		
	4t				34H / 12D	35H/15D	55H/15D	33H/8D)		
VIA 0 (Batxillerat + PAU)		13	28	34	31	30	13	26	175	44,3
VIA 2 (Alum.dipl.i llicenc.univ.)		0	0	0	0	0	1		1	0,3
VIA 4 (Cicle formatiu de Grau superior / FP)		32	19	23	18	8	17	14	131	33,2
VIA 7 (Batxillerat + PAU amb una carrera començada)		4	2	5	4	17	1	0	33	8,4
VIA 8(Cicle Formatiu de Grau superior/FP amb una carrera començada)		7	2	6	1	2	1	0	19	4,8
VIA 9 (Prova més grans de 25 anys)		1	8	1	6	5	6	1	28	7,1
VIA 10 (Accés experiència laboral i/o professional)		0	5	1	0	0	2	0	8	2,0
Nota d'accés més alta		8,78	9,9868	9,315	9,22	10,224	11,038	9,22	67,7838	9,7
Nota d'accés més baixa		5	5	5,02	5,056	5	5	5,024	35,1	5,0
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés		6,53	6,82	6,68	6,45	6,56	6,7	6,58	46,32	6,6

*Font: base de dades SIGMA – UAB.

I de la modalitat online:

		2014	2015
Estudiants de nou ingrés		26	33
Places ofertes		30	30
Nombre de sol·licituds		26	40
Nombre de sol·licituds en 1a opció		26	37
Nombre total de matriculats		26	54
Nombre total de matriculats nous		26	33
% Homes matriculats		88%	73%
% Dones matriculades		12%	27%
Percentatge d'homes i dones matriculats	1R	23H/3D	24H/9D
	altres		
Nota de tall		5	5
VIA 0 (Batxillerat + PAU)		0	1
VIA 2 (Alum.dipl.i llicenc.univ.)		3	1
VIA 4 (Cicle formatiu de Grau superior / FP)		5	14
VIA 7 (Batxillerat + PAU amb una carrera començada)		8	5
VIA 8(Cicle Formatiu de Grau superior/FP amb una carrera començada)		5	7
VIA 9 (Prova més grans de 25 anys)		5	5
VIA 10 (Accés experiència laboral i/o professional)		0	0
Nota d'accés més alta		8,83	9,22
Nota d'accés més baixa		5	5
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés		6,09	6,76

Com ja hem destacat tot i que els llistats de matrícula han estat estables des dels inicis del Grau en Seguretat i Prevenció, en els dos últims anys d'ingrés, la matrícula ha patit una sensible disminució. Després de reflexionar sobre aquesta disminució de matrícules, el CAI conclou que, tot i que la informació pública s'ha portat a terme conforme el PEQ2. *Establiment de mecanisme per assegurar la informació pública i la rendició de comptes del SGIQ del Centre*, aquests resultats han estat conseqüència de factors externs com és l'inici d'un estudi similar a preu públic dins de la nostra zona geogràfica d'influència. Com a proposta de millora, el CAI decideix que pel curs 2015-2016, tot i seguir amb els mecanismes de difusió que estableix el PEQ2, es canviarà el contingut de la difusió, destacant el valor i serveis afegits dels nostres estudis en relació a programes d'estudis similars i la forma de fer difusió promovent els materials de contingut audiovisual, així com la participació activa d'alumnat i egressats en les campanyes de promoció i difusió.

S'ha de tenir present que tant en els estudis del Grau com en els del MUPGR el factor econòmic és un factor primordial en relació a la formalització o no de la matrícula.

Respecte al sexe dels nostre alumnat, com hem destacat en la presentació del centre, i tenint en compte les dades del 2015, predominen els homes matriculats. El 53,3% són homes, davant el 16,7% de dones. Aquesta ràtio masculina s'ha augmentat en el curs 2014-15, on 79% de les matrícules eren d'homes, davant el 21% restant, que eren de dones. Aquest predomini del sexe masculí és un reflex de la realitat socio-laboral, ja que les professions relacionades amb el món de la seguretat formen part de les anomenades "professions masculines". La mateixa conclusió es pot extrapolar als estudis online, on existeix una mitjana del 81% homes davant el 19% de dones. El curs 14-15 aquesta mitjana s'ha vist equiparada mínimament, augmentant el nombre de dones a un 27%. Tot i així, el CAI conclou que aquesta variació no és significativa. Com ja s'ha assenyalat en la presentació del centre es proposa com a millora redissenyar les campanyes publicitàries destacant el paper de la dona en el món de la seguretat.

En relació a la via d'accés, s'ha de destacar que la via 4 – cicle formatiu de Grau Superior/ FP - és una de les vies, juntament amb la Via 0 – batxillerat + Pau, més utilitzades per accedir als nostres estudis, donat que permet a aquest perfil d'estudiant millorar, a més dels coneixements tècnics i teòrics, la seva situació laboral, atès que la gran majoria provenen del cicle formatiu en riscos laborals, pels quals obtenen el títol de tècnic mitjà, i amb els nostres estudis obtenen el títol de tècnic superior. Tot i que la mitjana i l'històric demostren que la via d'accés predominant ha estat la via 0, amb un 44,3%, en aquest darrer curs 2014-2015, la via predominant ha estat la via 4 – cicle formatiu -, amb un 41,5% davant la via 0 – batxillerat + PAU – que ha estat del 31,7%.

Com hem explicat, el CAI conclou que aquest augment té l'explicació en la promoció professional que poden tenir els tècnics de prevenció de riscos laborals. No obstant, no existeix cap variació significativa pel que fa a la via d'accés que impliqui haver de redirigir els canals de comunicació duts a terme fins al moment d'acord amb el PEQ2. *Establiment de mecanisme per assegurar la informació pública i la rendició de comptes del SGIQ del Centre*. No obstant, i de conformitat amb l'anàlisi de les dades del estudi online, el CAI conclou que s'hauran d'enfortir els mecanismes de difusió i comunicació en revistes professionals pels estudis online ja que la via d'accés predominant ha estat la via 4 – cicle formatiu -.

I, per últim, pel que fa la nota mitjana dels estudis és de 6,6. En el curs 2014-2015, la nota mitjana ha estat de 6,7. El CAI conclou que aquesta millora ha estat gràcies a que la nota

d'accés ha estat la més alta de les promocions existents fins al moment, 11,08. No obstant, no existeix cap variació important que impliqui haver de realitzar cap modificació en l'estratègia del centre. A la mateixa conclusió s'arriba respecte a la modalitat online.

En quan al MUPGRC, s'ha mantingut el nombre de matrícules de nou accés, donat que en curs acadèmic 2014-2015 el nombre d'alumnes de nou accés ha estat de 6, sensiblement inferior a la del curs anterior, 2013-2014, 7 alumnes de nou ingrés. Com es pot comprovar el número d'alumnes de nou ingrés és sensiblement inferior al previst a la memòria de verificació però el CAI considera que davant la quantitat ha de prevaldre la qualitat, i en aquest cas, és una aposta de l'Escola que existeixin estudis que permetin una especialització o multidisciplinarietat que pugui donar accés a nivell de doctorat i donar continuïtat a la recerca iniciada en el TFM. Tal i com hem explicat anteriorment, del curs acadèmic 2013-2014, dels 7 alumnes de nou ingrés – 3 estan realitzant actualment la tesis doctoral.

S'ha de tenir present que l'escenari econòmic actual és una barrera d'accés als nostres estudis donat que són a preu no subvencionat. Per tant per raons estructurals es poden justificar aquests nombre de matrícules que permet que els estudiants continuïn amb les seves recerques a nivell de doctorat.

Si analitzem el nombre de sol·licituds amb les matrícules formalitzades es pot comprovar com la informació ha estat més òptima per l'estudiant ja que de les sol·licituds formalitzades en el curs 2014-15, 9, es van materialitzar 6 en matrícula, a diferència de l'any anterior (13-14) on aquesta materialització es reduïa d'11 a 7.

Aquesta millora, segons el CAI, es justifica en l'aplicació de la revisió del SGIQ que mitjançant el PEQ2.- *Establiment de mecanismes per assegurar la informació pública i la rendició de comptes*, preveu unes accions de difusió i comunicació que faciliten l'accés a la informació general i individualitzada.

Per tant, podem concloure que el nombre d'alumnes de nou ingrés en el màster es manté, seguint els paràmetres dels cursos anteriors, i es millora la materialització de matrícula per l'aplicació del PEQ2.- *Establiment de mecanismes per assegurar la informació pública i la rendició de comptes del SGIQ del Centre*.

Per últim destacar que de conformitat amb les propostes de millora realitzada a l'ISC 2013-14 pel que fa a la promoció del curs 2014-15 (matrícula 15-16) s'han portat a terme noves accions, com llista de distribució a través de mailing que juntament amb les mecanismes portats a terme fins el moment (pàgina web UAB, del centre, de la Pere Tarrés, campanyes d'informació UAB, PT, etc) i la modalitat online s'ha pogut augmentar la matrícula ja que en el curs 15-16 els alumnes matriculats és de 10, que en relació al 6 del curs 14-15 impliquen un augment del 66,6% de la matrícula.

El CAI valora positivament l'augment de matrícula i la materialització de la mateixa ja que pel curs 15-16 han hagut 11 sol·licituds que s'han materialitzat 10, per tant un 90,9 d'efectivitat de matrícula.

CURS	13-14	14-15	15-16
Matrícules	7	6	10
Sol·licituds	11	9	11
Efectivitat matrícula	63,63%	66,6%	90,9%

Tot i així el CAI considera prioritari fomentar els mecanismes de comunicació i difusió perquè els portats a terme fins ara, tot i que fan viable que es pugui portar a terme el MUPGRC aquests són inferiors als establerts a la memòria, per això s'hauran d'enfortir i redissenyar els mecanismes de difusió i publicació i continuar realitzant els portats fins al moment: distribució mailing, fer newsletter, identificar grup d'interès, campanyes màster, campanyes màster internacional, entre d'altres. A més s'estudiaran noves formes de fer arribar informació del màster, especialment a Amèrica Llatina.

En quan al perfil d'ingrés de l'alumnat s'ha mantingut respecte a la memòria de verificació, ja que tot l'alumnat del curs 14-15 provenia de titulacions considerades afins als estudis. Concretament el 50% dels estudiants provenien del grau en Criminologia, el 33, 34% del Grau en Prevenció i Seguretat Integral i el 16,66% del Grau en Treball Social, tal i com es pot comprovar a la pàgina web de la EPSI, i en el quadre resum següent. S'adjunta com a [evidència 1.7](#). l'enllaç als indicadors de matrícula del MUPGRC.

Curs 2014-2015

Estudis de procedència
Graduat o Graduada en Prevenció i Seguretat Integral
Graduat o Graduada en Prevenció i Seguretat Integral
Graduat o Graduada en Criminologia
Graduat o Graduada en Criminologia
Graduat o Graduada en Treball Social
Graduat o Graduada en Criminologia

El perfil d'ingrés es manté respecte a la primera edició, on el 29% eren titulats del Grau en Prevenció i Seguretat Integral, el 14% d'Educació Social, un 14% de Treball Social, un 14% en Dret, i un 14% en Psicologia, tal i com es pot comprovar en aquest resum del llistat de preinscripció del SIGMA_UAB i en l'enllaç de la pàgina web de l'EPSI que s'ha adjuntat com a [evidència 1.7](#).

Curs 2013-2014

Estudis de procedència
Graduat o Graduada en Prevenció i Seguretat Integral
Graduat o Graduada en Prevenció i Seguretat Integral
Dret
Postgrado Peritaje Psicológico Penal Forense
Treball Social
Graduat o Graduada en Educació Social

Respecte als mecanismes de coordinació docent amb el Grau s'articula a través d'un sistema de comunicació multidireccional on formen part tant els estudiants, el professorat, el personal d'administració i serveis, i els òrgans de direcció i coordinació.

Aquest sistema de comunicació inclou totes les convocatòries de reunions amb el professorat i els estudiants. De forma ordinària les convocatòries del professorat són bianuals. La primera

amb l'objectiu de tractar el seguiment de curs, on s'avalua el funcionament del curs, els mecanismes de coordinació, la càrrega lectiva dels alumnes, la revisió de les guies, entre d'altres. I una segona, amb la finalitat d'avaluar i organitzar el proper curs. A més, s'articula un mecanisme de comunicació per correu electrònic i/o aula moodle, per informar o recordar els aspectes més rellevants pel correcte funcionament del curs. S'adjunta una mostra d'aquests mecanismes de coordinació:

Evidència 1.8. [Convocatòria reunió valoració curs 14-15 i planificació curs 15-16.](#)

Evidència 1.9. [Convocatòria reunió delegats de classe amb coordinació.](#)

Evidència 1.10. [Comunicació horaris definitius al professorat.](#)

Evidència 1.11. [Guia professorat.](#)

Evidència 1.12. [Gestió sortides.](#)

Evidència 1.13. [Distribució funcions coordinador](#)

S'adjunta una mostra de les accions de coordinació pel grau modalitat online:

Evidència 1.14. [Convocatòria per planificar i coordinar els materials online.](#)

Evidència 1.15. [Convocatòria i confirmació reunió valoració del curs.](#)

Evidència 1.16. [Comunicació horaris](#)

Pel que fa al MUPGRC, al tractar-se d'un màster interuniversitari, la coordinació docent s'articula a partir d'una estructura bilateral entre el coordinador de la Fundació Pere Tarrés i el coordinador de l'EPSI. Els coordinadors d'ambdues institucions treballen de forma periòdica per coordinar els estudis (calendari, confirmació professorat, guies docents, sessions acollides alumnat, etc.). A més és fa una reunió anual de professorat per organitzar el curs. S'adjunta una mostra d'evidències de la coordinació del MUPGRC:

Evidència 1.17. [Convocatòria professorat inici de curs](#)

Evidència 1.18. [Coordinació Guies Docents](#)

Evidència 1.19. [Acta reunió de coordinadors](#)

Per valorar que els mecanismes de coordinació han funcionat correctament, el CAI ha tingut en compte l'aplicació *POQ1. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions* i ha valorat fonts d'informació derivades de diferents processos del SGIQ del Centre, com el POQ3. Programació docent de les assignatures. Guies docents, POQ4. Avaluació de l'estudiant, POQ6. Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments, POQ5. Avaluació del professorat, POQ7. Anàlisis de satisfacció dels estudiants i POQ8. Anàlisis de satisfacció del professorat del SGIQ del Centre.

Del anàlisi d'aquesta informació podem concloure que els mecanismes de coordinació han funcionat correctament, tant pel professorat com per l'alumnat.

No obstant, el CAI conclou que la mostra d'evidències de coordinació són inferiors a totes les actuacions realitzades des de coordinació, i es proposa com a millora aixecar acta de totes les reunions que es porti a terme des de coordinació tant del MUPGRC com del grau amb els diferents grups d'interès, i no només del professorat. Cal destacar que l'aixecament d'actes de les reunions de professorat ha estat una millora implantada derivada de l'IS 13-14, però que resulta insuficient per l'explicat anteriorment per això que es proposi aixecar acta de la resta de reunions. Una segona proposta de millora en quan al processos de coordinació és avançar el termini per realitzar les guies docents al mes d'abril, tant pels estudis del grau com del màster (1 a 15 abril sol·licitud i recepció guies docents per part professorat – 15 a 30 abril revisió guies docents per part coordinador – 1 a 15 de maig correcció guia docent a proposta coordinador per part professorat). A més aquesta nova proposta fa coherent i proporcional les funcions de coordinació en quan als horaris que segons planificació del centre es comença l'1 de maig a treballar en els horaris. Respecte a la planificació dels horaris el CAI valora positivament la gestió portada fins al moment que consisteix en tancar els horaris al mes de maig perquè estiguin disponibles a la pàgina web abans del termini de matrícula. A més, el CAI valora que les convocatòries al professorat i alumnat ha de ser amb més marge de calendari perquè aquests es puguin planificar i així assegurar una major assistència a les reunions. I, per últim es proposa ampliar la informació continguda en la guia del professorat per incloure paràmetres de coordinació respecte a la modalitat online i la recollida d'evidències en quan l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge de les assignatures, així com redactar una guia del professorat específica pels estudis del MUPGRC.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La informació pública portada a terme pel Centre es concreta en dos nivells estàndard. Un, a nivell institucional de la UAB, on trobem la informació més rellevant, i l'altra a nivell de centre, on a més de recollir la informació publicada a la UAB i, en ocasions redireccionada, a més s'amplia la informació. En ambdues pàgines web la informació rellevant és de fàcil accés pel grups d'interès.

Com acabem de destacar, a nivell institucional, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general. Cada centre disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix, especialment informacions generals i plans

d'estudis. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

En concret, l'espai general al web de la UAB conté informació exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant del grau com del màster universitari, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en la *fitxa de la titulació*.

S'adjunta com a evidència [2.1.1., l'enllaç de la UAB respecte al grau EPSI modalitat presencial](#)

S'adjunta com a evidència [2.1.2., l'enllaç de la UAB respecte al grau EPSI modalitat online.](#)

S'adjunta com a [evidència 2.1.3.](#), l'enllaç de la UAB respecte al MUPGRC.

Pel que fa a l'espai web del centre, o bé [Evidència 2.1.4](#), enllaç a la pàgina web del centre) pot trobar informació més detallada i ampliada de cada titulació. Com per exemple:

- A la pestanya d'inici, i de conformitat amb les directrius de comunicació de la UAB, trobem l'apartat de notícies, i la informació més rellevant, ja sigui via banner o mitjançant enllaç d'interès <http://www.uab.cat/web/escola-de-prevencio-i-seguretat-integral-1345653825913.html>.

- A la pestanya de "[L'Escola](#)" podem trobar:
 - ✓ Presentació de l'escola i equip humà
 - ✓ La política de qualitat de l'escola ("Qualitat") on trobem:
 - el SGIQ del Centre,
 - manual SGIQ del Centre i els manuals de processos
 - les resolucions de verificacions tant del grau com dels màsters,
 - els informes de seguiment
 - ✓ Borsa de treball
 - ✓ Contacte

S'adjunta com a [evidència 2.1.5](#) l'enllaç a la pestanya "L'escola".

- A la pestanya "[Futurs alumnes](#)"
 - ✓ Informació sobre la preinscripció
 - ✓ Informació sobre la via d'accés al màster
 - ✓ Informació sobre matrícula, tant del grau com del màster
 - ✓ Informació sobre el règim de permanència

S'adjunta com a [evidència 2.1.6](#) l'enllaç a la pestanya "Futurs alumnes".

- A la pestanya de "[Estudis](#)" es pot trobar:
 - Informació comú ambdues titulacions:
 - ✓ Guia de l'estudiant, que inclou tota la informació relacionada amb els estudis, tant de grau com de màster, com la normativa
 - ✓ Pla d'acció tutorial (PAT)
 - ✓ El Sistema de garantia interna de Qualitat (SGIQ)
 - ✓ Informació sobre beques d'estudis

- Informació específica a cadascuna de les titulacions:

Del grau:

- ✓ Informació general del grau, tant presencial com online
- ✓ Pla d'estudis
- ✓ Certificacions professionals que es poden obtenir amb el grau
- ✓ Professorat titulacions
- ✓ Guies docents
- ✓ Informació pràctiques externes/professionals
- ✓ Informació mobilitat
- ✓ I la titulació en xifres, on es recullen els principals indicadors.
- ✓ Retitulació

Del màster:

- ✓ MÀSTERS OFICIALS
 - Màsters oficials
 - Normativa TFM
- ✓ MUPGRC
 - Pla d'estudis
 - Guies docents
 - Professorat
 - Horaris – Planificació mòduls
 - Informació pràctiques
 - I la titulació en xifres.
- ✓ MUGRTL
 - Pla d'estudis

S'adjunta com a [evidència 2.1.7](#) l'enllaç a la pestanya "Estudis".

- A la pestanya "[Informació acadèmica](#)"
 - ✓ Horaris de les titulacions
 - ✓ Calendari acadèmic
 - ✓ Calendari administratiu
 - ✓ Calendari d'exàmens
 - ✓ Informació sobre accés als estudis
 - ✓ Informació relacionada amb l'expedient
 - ✓ Normativa.

S'adjunta com a [evidència 2.1.8](#) l'enllaç a la pestanya "Informació acadèmica".

En relació a la informació de la pàgina web del centre, s'ha de destacar que aquest curs s'han implantat tres de les quatre accions de millora proposades en l'ISC 2013-2014, concretament, la publicació dels indicadors del MUPGRC (màster en xifres), publicació Informe seguiment i la publicació del Pla d'acció tutorial (PAT).

Pel que fa a la quarta acció de millora, s'ha implantat parcialment, que és la publicació d'un petit CV del professorat. Encara no es compta amb la totalitat dels CV del professorat que es poden fer públics. El CAI valora que des de coordinació es torni a demanar el CV als professors que encara no ho han enviat, amb excepció dels professors que per la seva dedicació professional no els puguin enviar per qüestions de seguretat.

El mateix ha succeït amb el màster que encara no es tenen la totalitat dels CV del professorat. El CAI realitza la mateixa proposta de millora.

Per últim destacar que durant el curs 14-15 es va detectar una falta d'informació pública en relació a les pràctiques, per això s'ha portat a terme una millora en la titulació pel curs 15-16, aprovant una normativa de pràctiques internes i fent-la pública. Es va fer una sessió informativa respecte a la mateixa. S'adjunta com a [evidència 2.1.9](#) el cartell informatiu que es va distribuir via correu electrònic, xarxes socials i plafó d'anuncis centre, i com a [evidència 2.1.10](#) l'enllaç que permet l'accés a la normativa.

La mateixa acció es va portar a terme pel TFG. S'adjunta com a [evidència 2.1.9](#) el cartell informatiu que es va distribuir via correu electrònic, xarxes social i plafó d'anuncis sobre el TFG.

Les accions portades a terme per garantir una informació pública veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits ha estat mitjançant l'aplicació del procés PEQ2 del SGIQ del Centre, establir *mecanismes per assegurar la informació pública i la rendició de comptes*, així com el POQ1 – *Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (estudiants, PDI, PAS, futurs estudiants, institucions/empreses) es garanteix mitjançant els diferents apartats a l'espai web de la universitat, ja comentats en l'apartat anterior, a l'espai web del centre, a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius en les reunions del centre, i d'altres mecanismes d'informació, a través de les xarxes socials com twitter, mailing, etc.

En aquest punt s'ha de destacar que de conformitat amb l'IS 13-14 s'ha modificat parcialment la pàgina web de l'EPSI afegint una pestanya per "[futurs alumnes](#)", ([evidència 2.1.6](#)) d'aquesta manera es millora el disseny de la pàgina web del centre pensant de manera específica en cada un dels diferents grups d'interès.

Tot i que tota la pàgina web conté informació rellevant i d'importància pels grups d'interès, el disseny està pensat per tenir informació específica per cada grup d'interès.

- ✓ A la pestanya "Escola" hi ha informació sobre la borsa de treball pensant en ocupadors que vulguin fer servir els nostres serveis ja sigui per poder contractar a un alumne o egressat o incorporar a un estudiant en pràctiques. S'enllaça com a [evidència 2.2.1](#). la informació rellevant per ocupadors.
- ✓ A la pestanya "Futurs alumnes" conté informació específica per aquest grup d'interès amb les formes d'accés als estudis i informació sobre la matrícula. S'enllaça com a [evidència 2.1.6](#). la informació rellevant per a futurs estudiants.

- ✓ A la pestanya “Els estudis” i a la de “Informació acadèmica” es troba la informació dels nostres estudiants, la primera en quan al disseny dels estudis i la segona sobre la operativitat dels estudis. S’adjunta els següents enllaços com a evidències:
 - a) Els estudis → [evidència 2.1.7](#)
 - b) Informació acadèmica → [evidència 2.1.8](#)

- ✓ I, per últim, la pestanya “Formació continuada” està pensada pels nostres egressats perquè es puguin continuar formant una vegada són titulats donat que el món de la seguretat és dinàmic. S’enllaça com a [evidència 2.2.2](#). la informació rellevant pels egressats:
 - <http://www.uab.cat/web/formacio-continuada/projectes-1345666072867.html>

A més la pàgina principal de l’escola es destaquen les informacions més rellevants perquè sigui de fàcil accés per qualsevol persona.

Com a proposta de millora el CAI valora la necessitat de que la pàgina web sigui accessible en anglès.

A més, amb la finalitat d’arribar a tots els grups d’interès es fan servir altres canals de comunicació com linkedin, facebook, twitter, i llista de distribució (mailing) mitjançant el software eagle Mailer que permet la distribució individualitzada i material imprès. L’escola disposa d’un plafó informatiu on es poden consultar presencialment les informacions més rellevants. S’adjunta com a [evidència 2.2.3](#) l’enllaç al linkedin del centre, [evidència 2.2.4](#), l’enllaç al facebook del centre, [evidència 2.2.5](#) l’enllaç a twitter del centre, [evidència 2.2.6](#) els llistats de distribució i una mostra d’informació impresa:

[Evidència 2.2.7. Díptic MUPGRC](#)

[Evidència 2.2.8. Distribució aulari EPSI](#)

[Evidència 2.2.9. Avís audiència pública Autoinforme](#)

El CAI proposa com a millora començar a difondre informació també en castellà donat que els estudis, tant del grau com del màster, tenen modalitat online i per tant si es vol arribar als grups d’interès de fora de la nostra àrea d’influència geogràfica s’ha de començar a difondre la informació en castellà.

Respecte del procés de seguiment, AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també des de la pàgina web de la UAB, [evidència 2.2.10](#) i del centre [evidència 2.2.11](#)

Aquesta difusió pública ha estat una de les propostes de millora implantades en el IS 13-14.

A més, a la pàgina web del centre es publiquen els indicadors de les titulacions. S’adjunta els enllaços als indicadors dels estudis:

- a) Grau en Xifres → [evidència 2.2.12](#)
- b) Màster en Xifres → [evidència 2.2.13](#)

El CAI proposa que pel curs 2015-2016 aquest indicadors també estiguin accessibles a la fitxa de la titulació que publica la pàgina web de la UAB.

Respecte al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són consultables web de la universitat. S'adjunta com a [evidència 2.2.14](#) enllaç accés informes acreditacions titulacions UAB.

Per últim destacar que les actuacions relacionades amb la informació als diferents grups d'interès, resultats de seguiment i acreditació titulació es porten a terme d'acord amb el procés PEQ2 del SGIQ.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

La memòria de verificació dels estudis de la titulació contempla l'aplicació del sistema de garantia de qualitat marc de la UAB, consultable a (<http://www.uab.cat/sistema-qualitat>). El SGIQ marc de la UAB va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT. Alguns dels processos del SGIQ marc de la UAB, entre ells tots els corresponents al marc VSMA, ja s'han revisat i actualitzat, i també es troben a disposició pública al web. S'adjunta com a [evidència 2.3.1](#), enllaç SGIQ-UAB.

Posteriorment, l'EPSI va desenvolupar el seu propi SGIQ que ha estat revisat en el curs 2014-2015, de conformitat amb una de les propostes de millora de l'ISC 2013-2014 i està accessible a la pàgina web del centre. S'adjunta com a [evidència 2.3.2](#) enllaç SGIQ-EPSI.

S'adjunta com a [evidència 2.3.3](#). Enllaç Manual SGIQ EPSI i [evidència 2.3.4](#). enllaç manual processos SGIQ EPSI.

Les actuacions relacionades amb la informació de les polítiques de qualitat es porten a terme d'acord amb el procés PEQ2 del SGIQ.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Com hem destacat en el punt anterior, el curs acadèmic 2015/16 l'escola programa el títol del Grau en Prevenció i Seguretat Integral i la titulació del Màster universitari en Prevenció i Gestió de Riscos a la Comunitat, tots ells dissenyats, aprovats i verificats positivament seguint el procés estratègic “PE3-Creació i disseny de noves titulacions” (<https://www.uab.cat/doc/VerificacioTitulacionsGrausMU>) del SGIQ de la UAB i la [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster d'AQU](#).

Les memòries de titulacions s'elaboraren per una comissió nomenada “ad hoc” pel centre, que està composta per la direcció de l'escola, la coordinació dels estudis, representants del professorat, de l'alumnat i del pas per ser aprovada pel Comitè de Direcció. L'aprovació de les memòries correspon a la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del

Consell de Govern). La creació de la titulació va ser aprovada, a més, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat.

Com a evidència, s'adjunta tota la documentació d'aprovació de la creació d'una de les titulacions del centre ([evidència 3.1.1](#)).

S'ha de destacar que aquest procés ha estat l'aplicat a les titulacions que són objecte d'avaluació, de conformitat amb el SGIQ, valorant-se positivament la implantació del SGIQ, ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de les titulacions. Sent aquest un dels indicadors de qualitat del SGIQ.

S'adjunta com a [evidència 3.1.2](#). l'enllaç a l'informe de verificació de la titulació de grau i com a [evidència 3.1.3](#). l'enllaç a l'informe de verificació de la titulació del MUPGRC.

Per últim, el CAI valora que de cara a futures creacions de titulacions s'haurà d'aixecar acta de la composició de les comissions de treball així com de les reunions de treball perquè la falta d'aquestes redueix les evidències d'aquest sots estàndard.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ preveu per a cada curs la recollida sistemàtica d'un seguit de dades que permeten posteriorment la seva explotació per avaluar l'eficiència de la titulació, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès. En aquesta recollida es té en compte els diferents grups d'interès (estudiants, professorat, ocupadors i egressats).

En aquesta recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ del Centre ([evidència 3.2.1](#) SGIQ del Centre):

- ✓ POQ1. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- ✓ POQ3. Programació docent de les assignatures. Guies docents
- ✓ POQ4. Avaluació de l'estudiant
- ✓ POQ5. Avaluació del professorat
- ✓ POQ6. Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments
- ✓ PSQ1. Organització acadèmica
- ✓ POQ7. Anàlisi de satisfacció dels estudiants
- ✓ POQ8. Anàlisi de satisfacció del professorat.
- ✓ POQ9. Anàlisi de la inserció laboral.

El centre recull, de forma centralitzada, tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, indicadors i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a la pàgina web de l'escola. S'adjunta com a evidència els enllaços als indicadors públicament accessibles:

- a) Indicadors grau → [evidència 3.2.2](#)
- b) Indicadors màster → [evidència 3.2.3](#)

Aquesta informació s'obté del programa de gestió acadèmica de la UAB, anomenat SIGMA.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional el centre realitza de forma periòdica les enquestes següents:

- avaluació de l'actuació docent del professorat.
- avaluació del desenvolupament de les assignatures del grau i del màster.
- grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU)
- avaluació de serveis estudiants grau
- enquestes temàtiques (per exemple sobre sortides professionals, horaris, segons les necessitats del centre).
- Avaluació pràctiques i ocupadors mitjançant l'avaluació de l'informe de les pràctiques.
- Avaluació valoració professorat

El resultat de l'avaluació del grau de satisfacció dels diferents grups d'interès aporten la informació necessària pels processos de seguiment i d'acreditació i permet introduir accions correctores o de millora.

A continuació s'adjunta una mostra de les enquestes i la seva baremació per concloure amb un breu anàlisi de l'aplicació de les mateixes en el seguiment de les titulacions.

Enquestes grau:

- ✓ Enquestes valoració actuació docent i assignatura:
 - [Evidència 3.2.4. Model enquesta](#)
 - [Evidència 3.2.5. Resultat enquesta curs 2009-10.](#)
 - [Evidència 3.2.6. Resultat enquesta curs 2010-11.](#)
 - [Evidència 3.2.7. Resultat enquesta curs 2011-12.](#)
 - [Evidència 3.2.8. Resultat enquesta curs 2012-13.](#)
 - [Evidència 3.2.9. Resultat enquesta curs 2013-14.](#)
 - [Evidència 3.2.10. Resultat enquesta curs 2014-15.](#)
- ✓ Enquestes valoració del professorat desenvolupament assignatura:
 - [Evidència 3.2.11. Model enquesta](#)
 - [Evidència 3.2.12. Resultat enquesta curs 2012-13.](#)
 - [Evidència 3.2.13. Resultat enquesta curs 2013-14.](#)
 - [Evidència 3.2.14. Resultat enquesta curs 2014-15.](#)
- ✓ Enquestes satisfacció serveis per part l'alumnat
 - [Evidència 3.2.15. Model enquesta curs 2012-2013.](#)
 - [Evidència 3.2.16. Resultat enquesta curs 2012-13.](#)
 - [Evidència 3.2.17. Model enquesta curs 2013-2014.](#)
 - [Evidència 3.2.18. Resultat enquesta curs 2013-14.](#)

Enquestes egressats – grau:

- ✓ Enquesta desenvolupament d'estudis i programa formatiu
 - [Evidència 3.2.19. Model enquesta](#)
 - [Evidència 3.2.20. Resultat primera promoció.](#)

- [Evidència 3.2.21. Resultat segona promoció.](#)

Enquestes grau online:

- ✓ Enquestes valoració actuació docent:
 - [Evidència 3.2.22. Model enquesta.](#)
 - [Evidència 3.2.23. Resultat enquesta curs 2014-15](#)
- ✓ Enquestes valoració del professorat desenvolupament assignatura:
 - [Evidència 3.2.24. Model enquesta](#)
 - [Evidència 3.2.25. Resultat enquesta curs 2014-15.](#)

Enquestes màster:

- ✓ Enquestes valoració actuació docent
 - [Evidència 3.2.26. Model enquesta](#)
 - [Evidència 3.2.27. Resultat enquesta curs 2013-14.](#)
 - [Evidència 3.2.28. Resultat enquesta curs 2014-15.](#)
- ✓ Enquestes valoració mòdul
 - [Evidència 3.2.29. Model enquesta.](#)
 - [Evidència 3.2.30. Resultat enquesta curs 2014-15.](#)

Enquestes egressats – màster:

- ✓ Enquesta desenvolupament d'estudis i programa formatiu
 - [Evidència 3.2.31. Model enquesta.](#)
 - [Evidència 3.2.32. Resultat primera promoció.](#)

L'anàlisi d'aquestes evidències ens permet conèixer el grau de satisfacció del nostre grups d'interès en relació als estàndards de l'autoinforme i poder introduir propostes de millora i correctores, com explicarem a continuació:

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Del coneixement del grau de satisfacció del nostre alumnat ens permet introduir millorar en el programa formatiu.

Arrel de les demandes del nostre alumnat, s'introdueix al professorat la proposta de fer exemples relacionats amb la seguretat i enfocar el temari des de la seguretat, independentment de la seva disciplina d'origen. Aquesta acció de millora ha permès millorar la satisfacció del nostre alumnat en relació al desenvolupament dels estudis, exemple d'això és la valoració dels continguts de les assignatures. La puntuació inicial era de 2,58 (curs 10-11) fins millorar progressivament a 2,82 al curs 14-15.

De manera general, i tenint en compte les enquestes de satisfacció dels estudiants, el CAI valora positivament el desenvolupament dels estudis. La valoració més baixa en quan la valoració global va ser al curs 2011-2012 amb un 2,41 (puntuació entre 0 a 4) i la més alta 2,87 al curs 2012-13, tot i que des del aquest curs les puntuacions s'han mantingut estables 2,79 2013-14, 2,86 2014-15.

Pel que fa al màster, la valoració del contingut del mòdul és de 3, sobre 4, i de 3,2 (sobre 4) respecte la seva estructura. Aquesta puntuació és manté respecte el curs 13-14, que tot i que no es valorés els mòduls com estudiants, una vegada titulats, mitjançant l'enquesta d'egressats s'ha valorat amb un 4 sobre 5 els estudis.

Respecte als mecanismes de coordinació del grau, el CAI valora positivament la puntuació en relació a aquest àmbit i especialment les mesures correctores que es van portar a terme al curs 2012-2013 i el seguiment de la mateixes, ja que respecte la coordinació de continguts es va poder corregir una baixada en la mitjana a 2,39 en el curs 2011-2012 per tornar a ascendir al curs 2012-2013 a 2,80 i mantenir-se en aquests nivells, 2,76 en el curs 13-14 i 2,82 en el curs 14-15.

A més a més, els egressats del Grau de la primera promoció van valorar, entre una forquilla d'1 a 4, amb un 2,5 l'organització docent, ascendint a 2,7 en la segona promoció.

En quan als estudis del màster, els seu egressats 13-14, valoren amb un 4,6 de mitjana (sobre 5) la coordinació entre els continguts del mòdul com el volum de feina. La mateixa puntuació s'obté de l'estructura del pla d'estudis.

Estàndard 2: Qualitat del pertinència de la informació pública

De les enquestes de satisfacció de l'alumnat del grau el centre va constatar que es podia millorar la informació respecte a les guies docents, per això en les reunions amb el professorat i durant la revisió de les guies s'explica com ha de ser la informació dels objectius, temaris, resultats d'aprenentatge i sistema d'avaluació. Fruit d'aquesta proposta de millora que es va iniciar al curs 2010-11, la valoració dels estudiant millora progressivament.

El curs 2010-2011 la valoració de les guies docents era de 2,5, ascendint a 2,51 pel curs 11-12, 2,77 pel curs 12-13, 2,79 pel curs 13-14, i 2,9 pel curs 14-15.

La mateixa progressió és produeix en quan al continguts de les proves d'avaluació, que va iniciar amb una valoració de 2,53 al curs 10-11 ascendint a 2,88 al curs 14-15.

El CAI considera que s'ha d'avaluar altres ítems relacionats amb la pertinència de la informació pública.

Estàndard 3: Eficàcia del SGIQ de la titulació

Les enquestes és un dels mètodes principals que utilitza el SGIQ del centre per recollir informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (titulats amb la enquesta d'egressats, estudiants amb la enquesta de serveis i valoració assignatura i professor, professorat amb la enquesta de valoració de la docència i ocupadors amb la valoració de les pràctiques).

A fi i objecte de millorar el procés de seguiment de les titulacions aquesta recollida d'indicadors ha anat variant al llarg dels anys, mitjançant accions de millora s'han augmentant els ítems d'algunes enquestes. Per exemple, la valoració dels estudiants del professorat i de les assignatures han estat ampliades, la valoració del professorat va iniciar amb 6 preguntes i actualment té 9 ítems. I el qüestionari de valoració de l'assignatura es va portar a terme per primer cop al curs 2010-2011 amb 6 preguntes i actualment es valoren 7.

O bé, s'ha ampliat l'àmbit d'enquesta. Per exemple, de conformitat amb IS 13-14, en el curs 14-15 s'ha valorat el mòdul per part dels estudiants, que en el curs 13-14 no és va fer.

A més l'escola utilitza enquestes temàtiques quan s'ha de portar a terme un canvi substancial per poder conèixer prèviament l'opinió del grup d'interès d'afectats.

Aquestes accions correctores o propostes de millora portades a terme a les pròpies enquestes ens permet realitzar un correcte seguiment de les titulacions i introduir accions correctores o de millora a la resta dels estàndards com s'especifica a cadascun d'ells.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Les enquestes ens permeten conèixer la satisfacció del nostre alumnat amb la competència docent del professorat introduint mesures correctores si fos necessari com en el curs 14-15 que es va prescindir dels serveis docent d'una professora pel curs 15-16, per la baixa satisfacció de l'alumnat. S'adjunta com a [evidència 3.2.33](#) l'històric del cas.

Poder conèixer la opinió del nostre alumnat i introduir accions de millora o correctores adients ens permet millorar aquesta satisfacció, com és demostra al quadre següent en relació al grau:

Curs Acadèmic	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Amb aquest professor he après	2,6	2,39	2,8	2,76	2,82
Valoració global professorat		2,43	2,83	2,81	2,84

A més, a nivell de grau, el centre disposa d'una política interna de distribució del professorat en funció de les característiques del mateix per adequar les necessitats de l'alumnat amb aquestes característiques, de tal manera, que a primer es busca un perfil de professorat que realitzi un acompanyament més acurat a l'alumnat per evitar l'abandó dels estudis i a quart un perfil més professional perquè els alumnes puguin adquirir les capacitats necessàries per adequar-se al món professional. Aquesta política està avalada per les enquestes de satisfacció de l'alumnat, on es pot comprovar com aquest avalua, de mitjana, amb un 2,74 sobre 4, la dedicació docent del professorat de primer (pregunta incorporada a les enquestes de satisfacció 2011-2012) i amb un 3,24, de mitjana, als professors de quart.

Les enquestes dels egressats del grau valoren positivament la relació amb el professorat amb un 2,6 (sobre 4).

Pel que fa al màster la satisfacció de l'alumnat es positiva en quan al professorat, on s'avalua amb una mitjana de 3 (sobre 4) el domini del professorat en el matèria i el compliment de les expectatives, mantenint-se la ràtio respecte al curs 13-14. La mateixa puntuació s'obté en l'intercanvi de comunicació entre el professorat i l'alumnat.

Aquesta satisfacció de l'alumnat del màster es veu confirmada per l'enquesta dels egressats del màster 13-14 que valoren amb la màxima puntuació al professorat (5).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Com en els estàndards anteriors conèixer el nivell de satisfacció del nostre alumnat ens permet introduir millores en els sistemes de suport a l'aprenentatge, com per exemple en els materials indicant al professorat les directrius de com ha de ser aquest material. En els estudis del grau es va valorar amb 2,58 al curs 10-11 els materials de suport fins arribar de forma ascendent a 2,78 al curs 14-15.

A més, els alumnes del grau avaluen amb una mitjana, tenint en compte l'històric, de 2,6 l'accessibilitat del professorat per ser consultat i realitzar tutories i el retorn de les activitats d'avaluació. I els alumnes del màster amb un 3 de mitjana, respecte a la disponibilitat del professorat amb l'intercanvi de comunicació.

I amb un 2,54 l'ús de l'aula moodle, i amb un 1,5 el servei wi-fi. En el curs 2014-15 s'ha millorat el servei wifi i podem avaluar aquesta mesura correctora en el curs 15-16.

De les enquestes d'egressats del grau, valoren amb un 2,2 la primera promoció i un 2,4 la segona promoció els recursos materials i virtuals.

En aquest estàndard té especialment importància la opinió del professorat per poder valorar l'adequació de les instal·lacions a la docència impartida. Els professors valoren de mitjana amb un 2,3 les aules (respecte a 3), els mitjans audiovisuals i les eines i equipaments pel bon aprofitament del curs. En aquest cas, i com a conseqüència d'aquest nivell de satisfacció, s'han modificat l'aulari de dos professors per les pràctiques. S'adjunta com a [evidència 3.2.34](#) l'enllaç a l'aulari del grau.

Els alumnes del màster valoren amb un 3 (sobre 4), els materials presentats per l'aprenentatge, a més la totalitat considera que la bibliografia presentada ha estat l'adequada i que el contingut del mòdul han estat suficients.

Els egressats del màster valoren amb un 5 l'ús del campus virtual, amb 4,6 les instal·lacions i el servei de biblioteca.

Pel que fa als serveis, el CAI considera que s'ha d'ampliar els subjectes objecte d'enquestes de serveis ja que actualment només es passa als estudiants de grau i també s'hauria de passar als estudiants de màster per poder conèixer la seva opinió en relació als serveis del centre. Els estudiants del grau valoren amb un 3,2, de mitjana (respecte a 4) el servei de gestió acadèmica

Estàndard 6: Qualitat dels resultats del programa formatiu

Respecte l'adequació dels resultats d'aprenentatge pel grau, el CAI valora positivament la puntuació en relació a aquest ítem i valora positivament les mesures correctores que es van portar a terme al curs 2012-2013 i el seguiment de la mateixes, ja que pel que fa a la valoració de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge es va poder millorar aquest assoliment sent valorant positivament per l'estudiant. En el curs 2011-2012, la puntuació era de 2,43 ascendint a 2,83 durant el curs 2012-2013, mantenint-se en aquests nivells en els cursos següents: 2,81 en el curs 13-14 i 2,84 en el curs 14-15.

A més, l'alumnat del grau valora amb un 2,7 (sobre 4) que els continguts de les proves i treballs es correspon amb el contingut del curs i que els continguts adquirits són valuosos per la seva

formació. I, els professors consideren (2,7 sobre 3) que els alumnes han adquirit les competències i els coneixements.

El·l egressats del grau amb un 2,6 (sobre 4) les metodologies docents a nivell de grau i amb un 2,8 (sobre 4), de mitjana, els sistemes d'avaluació.

Els egressats del màster valoren amb un 4,6 (sobre 5) el procés d'aprenentatge i amb la mateixa valoració el TFM i l'assoliment de competències.

A més a més els egressats del màster demostra una gran satisfacció dels egressats amb el pla d'estudis i el programa ja que tots valoren amb un 5 el nivell d'aprenentatge i competències assolides i tornarien a triar els mateixos estudis.

El CAI conclou que les enquestes de satisfacció dels nostres grups d'interès permeten valorar positivament les accions de millora o correctora que s'han portat a terme donat que el nivell de satisfacció millora progressivament cada any, i en quan al màster, tot i que només es compta amb dues edicions, la valoració de l'alumnat és molt positiva sent un indicador de la seva satisfacció.

Pel que fa a la recollida d'incidències, reclamacions o suggeriments, existeixen diferents actors, que englobarien als professors, estudiants, personal administració, direcció i coordinació. S'adjunta com a [evidència 3.2.35](#) l'enllaç al "model d'instància de sol·licitud o de recurs" que es fa servir per fer constar una incidència, reclamació o suggeriment.

De conformitat amb el POQ6. *Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments*, totes les incidències, suggeriment o reclamació són analitzades pel personal administratiu, coordinació o direcció, segons el tema de què es tracti, els qual donen una resposta o bé deleguen en el responsable.

S'adjunta una mostra de la gestió de les incidències i reclamacions:

[Evidència 3.2.36. Anul·lació classe per modificació festivitats 2ª Pasqua.](#)

[Evidència 3.2.37. Canvi aula per necessitats del centre.](#)

[Evidència 3.2.38 Incidència àudio classe](#)

[Evidència 3.2.39 Incidència llum aulari](#)

I una mostra de la gestió i implantació d'un suggeriment per part de l'alumnat:

Pel curs 2015/16 s'ha realitzat un canvi en els horaris dels estudis del Grau, com a conseqüència del suggeriment dels alumnes que van explicar a la direcció de l'escola que fins aleshores, els horaris existents dificultaven accedir a ofertes laborals. Després d'estudiar la seva proposta, i consultar al grup d'interès, en aquest cas els alumnes, es va decidir modificar els horaris, sent aquesta modificació la evidència de que els suggeriments són tractats de conformitat amb el POQ6 del SGIQ. S'adjunta com a [evidència 3.2.40](#) el resultat de la enquesta temàtica que es va portar a terme per conèixer la opinió majoritària del suggeriment per una part dels estudiants i que va implicar el canvi dels horaris del grau.

El CAI conclou que les evidències en aquest apartat són les resolucions a les mateixes o les sol·licituds però en molts casos falta el seguiment de la incidència, per aquesta raó es proposa com a millora recopilar en un registre d'anàlisi documental d'incidències, reclamacions i suggeriments.

El CAI proposa com a millora incorporar en les enquestes de satisfacció un ítem relacionat amb la gestió d'incidències, reclamacions i suggeriments per poder disposar d'informació i en funció de la satisfacció incloure mesures de correcció, ja que actualment només s'avalua en la enquesta d'egressats del màster que obté un resultat de 4,6 sobre 5, (ítem: adequació de la resposta davant una queixa o suggeriment).

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el POQ1 - Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, i les possibles modificacions derivades d'aquest procés, seguint el POQ2- Sistema per a la modificació i supressió de títols del SGIQ del centre.

El procés de seguiment de la titulació del grau es va iniciar al curs acadèmic 2010/11 i per la titulació del màster al 13/14 . AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles públicament al [web](#) de la universitat des del curs 2012/2013 ([evidència 3.3.1](#)) i a la pàgina web del centre des del curs 2014-15 ([evidència 3.3.2](#)).

El procés de seguiment ha possibilitat la detecció i implantació de millores, com acabem de veure en el punt 3.2., i en alguns casos aquestes millores han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit l'estàndard 1 d'aquest autoinforme.

En quan a la seva aplicació s'ha de tenir present que el procés de seguiment i millora té una transversalitat que afecta a la majoria de processos operatius del SIGQ, ja que es materialitza en aspectes com la programació docent (POQ3), l'avaluació de l'estudiant (POQ4), del professorat (POQ5), la satisfacció de l'estudiant i del professorat (POQ7 i POQ8) i la inserció professional (POQ9), però en especial al POQ2. Sistema per a la modificació i supressió de títols.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen la informació obtinguda dels processos esmentats anteriorment: indicadors, resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent i elaboren els informes de seguiment. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves possibles propostes detectades. L'apartat 4 d'aquest autoinforme d'acreditació (propostes de millora), incorpora les propostes de millora actualitzada del darrer informe de seguiment. S'adjunta com a [evidència 3.3.3](#). el pla de millora del centre i el seu nivell d'assoliment.

Com a evidència dels processos de seguiment i de modificació s'adjunta una de les actes aixecades per la comissió acadèmica en el seguiment de les titulacions ([evidència 3.3.4](#))

Per últim destacar que el CAI proposa que els Informes de Seguiment siguin sotmesos a audiència pública com succeeix a l'autoinforme i que s'aixequi un acte de l'esmentada audiència pública i de l'aprovació de l'informe de seguiment. Així mateix que les reunions del comitè de seguiment siguin cada tres mesos i s'ampliï la composició del comitè integrant a un representant del col·lectiu d'estudiants i d'ocupadors.

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

El procés d'acreditació es duu a terme seguint el procés estratègic [PEQ4 -Acreditació de les titulacions](#) i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters](#) d'AQU.

El procés de seguiment de titulacions que s'ha seguit en els últims anys ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessàries per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

Per últim destacar, que el procés d'acreditació de l'EPSI s'ha iniciat en el segon semestre del curs 2014-15 i ha servit per realitzar una revisió i reflexió sobre la impartició dels estudis que s'han recopilat en aquest autoinforme. El CAI valora molt positivament aquest procés perquè ha servit per poder tenir un gran coneixement de com es troben els estudis i les propostes de millora que s'han de portar a terme, tot això amb la participació de tot els grups d'interès. Fruit d'aquesta reflexió s'han elaborat totes les propostes de millora que es descriuen en el punt 4.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

Com s'ha introduït a l'apartat 2.3., l'EPSI es va acollir inicialment al SGIQ de la UAB. Per aquesta raó les memòries de les titulacions objecte d'acreditació han estat verificades conforme el SGIQ marc de l'UAB. Vid. [evidència 2.3.1](#) enllaç SIGQ marc UAB.

L'informe de seguiment dels estudis del grau 2010-2011 van preveure com acció de millora a aplicar en els dos cursos successius (12-13) un SGIQ del centre, per adequar el SGIQ de la UAB al del centre. Aquest va ser aprovat al juliol del 2012. Així mateix en l'Informe de Seguiment es va preveure revisar el SGIQ en els dos cursos successius (13-14) però no es va portar a terme, per això, i de conformitat amb el seguiment de les titulacions, a l'Informe de Seguiment 13-14 es va tornar a incloure aquesta proposta que es va executar al curs 14-15, concretament al juliol de 2015 (Vid. [evidència 2.3.3](#) enllaç SIGQ EPSI).

El SGIQ del Centre s'adequa a l'estructura i recursos del centre, i estableix uns processos que permet que els estudis es portin a terme sota polítiques de qualitat que s'apliquen de forma transversal. Donat que la seva vigència es relativament curta no es pot fer un llarg recorregut del mateix però la seva aplicació, i especialment per l'elaboració de l'autoinforme, permet al CAI afirmar que és una bona eina de treball ja que el SGIQ vigent contempla com a procés estratègic la definició, desplegament i seguiment de la política de qualitat – PEQ1. On s'estableix una reunió anual a fi i efecte d'avaluar el compliment de la política de qualitat, reportar les eventuais desviacions detectades i les propostes de correcció i millora. Per tant el PEQ1, permetrà revisar periòdicament el SGIQ i analitzar la seva adequació i, si escau, realitzar una proposta de pla de millora per optimitzar-lo.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El conjunt del professorat del Grau en Prevenció i Seguretat Integral es configura a partir de la combinació de professorat universitari amb professorat provinent del món professional, expert i vinculat a aquelles matèries que imparteixen. Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador de la titulació, que necessita un contacte fluid amb la realitat professional, de manera que s'asseguri que, al costat de la formació teòrica, es configura una capacitat d'aplicació en entorns reals. Per tant, la vessant professional és un ítem de qualitat en els nostres docents per les característiques del títol. Tot i així, des del centre s'està treballant perquè aquests professionals obtinguin el títol de Doctor, incentivant-los en les reunions de professorat.

Com ja hem destacat, en els darrers 6 anys, 6 dels professors amb perfil professional s'han doctorat. Fet que demostra el compromís per part del professorat – professional d'especialitzar-se acadèmicament i d'aportar valor científic al seu coneixement pràctic.

Davant la recopilació de dades, el CAI conclou que el desajust d'hores impartides pel professor doctor és conseqüència de l'alt nivell de professionalització dels estudis del grau (L'any 2009 el 49,7 % era impartit per doctors davant el 26,5% del curs 2014-2015). Aquesta inversió respon al disseny dels estudis on conforme s'avança de curs augmenta la visió professionalitzadora. Aquesta mirada des de la professió, ha impedit incorporar el nombre de doctors necessaris ja que el món de la seguretat, tradicionalment, ha estat un àmbit on la qualitat es justificava pel reconeixement professional.

A continuació es mostra un quadre resum de l'històric de les hores impartides en el grau:

GRAU PSI	2009-2010	% Hores	2010-2011	% Hores	2011-2012	% Hores	2012-2013	% Hores	2013-2014	% Hores	2014-2015	% Hores
Professorat Doctor	8	49,7%	13	48,1%	19	36,6%	20	29,2%	22	33,6%	21	26,5%
Professorat Doctorand	5	22,9%	4	8,4%	8	13,7%	16	23,1%	14	19,4%	15	18,3%
Professorat Profesional	5	27,4%	14	43,5%	24	49,7%	26	47,8%	26	47,0%	42	55,2%
	18	100,00%	31	100,00%	51	100,00%	62	100,00%	62	100,00%	78	100,00%
Professorat Doctor Acreditat	5	26,2%	6	24,3%	10	18,5%	13	17,5%	13	19,0%	14	17,1%

Font: Elaboració pròpia_Curs 14/15_Previsió RRHH.

S'adjunta com a [evidència 4.1.1](#) la relació del professorat del Grau per matèria i perfil. Com es comprovarà a l'evidència el perfil del professorat està dividit en 4 categories. Primera categoria "Doctor", pels professorat que ja és doctor. En segon lloc, "Doctor Acreditat" per aquells doctors que ja estan a disposició d'alguna acreditació per part d'AQU o ANECA. En tercer lloc, "Doctorand", per aquell professorat que està matriculat en uns estudis de doctorat. El Doctorand pot provenir de l'àmbit acadèmic o professional, tot i que la gran majoria prové

del sector professional que vol obtenir el títol de doctor. I, per últim, en quart lloc, “Professional”, per aquell professorat que prové del món professional i que no està inscrit en cap estudi de doctorat.

Com ja hem anunciat conforme s’han desplegat els estudis s’ha reduït el nombre de doctors com a conseqüència de la professionalització dels estudis. En el curs 2014-2015, dels 78 docents, 21 professors són doctors, dels quals 14 estan acreditats. La resta, 57, són professionals del sector, dels quals 15 estan en procés de doctorar-se. És a dir, el 26,9% del nostre professorat és doctor i d’aquest 26,9%, el 66,6% està acreditat. El 19,23% del professorat està en procés de doctorar-se i el 53,8% restant són professionals del sector.

El centre, conscient d’aquesta realitat, va iniciar un pla de doctors l’any 2010-2011 animant als professors-professionals a fer el doctorat, a dirigir tesis, a facilitar línies de recerca. Aquest pla de doctors finalitzava el curs acadèmic 2014-2015 i ha obtingut un resultat parcial ja que tot i que ha permès que 6 professors – professionals s’hagin doctorat i 15 estiguin en procés de doctorar-se. Tot i així no aconseguim l’objectiu inicial d’arribar al 50% d’hores impartides per doctors. Les raons han estat que el compromís de doctorar-se no s’ha pogut complir per part dels nostres professors-professionals, i, a més, tot i que s’ha intentat prioritzar la contractació de doctors aquesta prioritització ha estat dificultada per les raons descrites anteriorment en quan a la falta de doctors a l’àmbit de la seguretat.

Donat que el pla de doctors ha permès millorar el nombre de doctors, el CAI proposa realitzar un segon pla de doctors que finalitzi al curs 2019-2020 amb l’objectiu de que la meitat d’hores del grau siguin impartides per doctors. Aquest pla de doctors consistirà en arribar, com a mínim al 50% de doctors, per això es fomentarà la participació en el doctorat.

S’informarà en totes les reunions de professors de la importància del mateixos, i en el cas de no poder arribar al 50% d’hores impartides amb el nostre professorat en el curs 2019-2020 s’haurà de treure convocatòria de selecció de personal perquè el curs 2021-22 arribem al 50% d’hores impartides per doctors. La previsió és a llarg termini per les dificultats que implica superar un doctorat als professionals i perquè l’Escola vol apostar pel seu capital humà, per això se’ls hi dona un termini de temps raonable perquè, juntament amb les seves obligacions professionals puguin donar resposta a les nostres demandes de doctors. S’adjunta com a [evidència 4.1.2.](#) el pla de doctors 15-20.

Aquesta falta de tradició d’estudis especialitzats en la matèria de prevenció i seguretat, a banda de la manca de doctors, també repercuteix en l’àmbit de l’activitat investigadora com a centre. Tot i així els professors, realitzen, a nivell individual, recerca en l’àmbit de la seguretat i prevenció. A títol d’exemple algunes de les línies de recerca del professor serien la regulació de les armes, les polítiques públiques de seguretat, la prevenció de la violència en vers les dones, la seguretat viària, la ciberseguretat, la protecció de dades des del punt de vista de la seguretat, l’organització dels recursos humans, els mecanismes de comunicació, el sistema nacional i internacional d’emergències, la gestió dels riscos comunitaris, etc. Com s’ha destacat a l’apartat d’informació pública s’està treballant perquè tota aquesta informació sigui accessible públicament per tots els grups d’interès mitjançant la publicació d’un breu cv.

Com a centre s'han desenvolupat projectes relacionats amb seguretat alimentària, prevenció riscos comunitaris, i leading cities. S'adjunta com a [evidència 4.1.3](#) el llistat de projectes de recerca.

Des de la direcció de l'escola es vol fomentar l'increment d'altres línies de recerca. De conformitat a aquesta proposta per part de Direcció, el CAI estableix com a proposta de millora realitzar un pla de recerca institucional en l'àmbit de la seguretat i la prevenció, sent un indicador de la proposta aconseguir, al llarg del curs 16-17, un projecte de recerca d'àmbit competitiu.

Per últim destacar que el coordinador del estudis, conjuntament amb gestió acadèmica, mantenen actualitzat el Registre del Claustre de Professors i el perfil professional i investigador de cadascun, per garantir que es recullen tots els àmbits de coneixement descrits a la Memòria del Grau, i que es compleixen els requisits de qualitat que demanen les diferents Agències de control de qualitat de l'ensenyament.

La composició del claustre i els indicadors sobre la seva idoneïtat es revisen anualment i s'inclouen en l'informe de seguiment de cada titulació. A partir d'aquí, s'adopten mesures correctores en funció de les necessitats identificades. Com a mostra de l'aplicació d'aquestes mesures correctores en el curs 2014-2015, amb efectes curs 2015-2016, s'han produït canvis en el professorat, ja sigui perquè la titulació d'origen de la professora no era adequada en quan al contingut de l'assignatura assignada (assignatura Models Sectorials del Risc), per la baixa satisfacció de l'alumnat ([veure evidència 3.2.33.](#)) o substitució de professorat per professorat doctor per millorar els nivells d'hores de doctor (assignatura Gestió de Recursos humans a les administracions públiques).

Com a conseqüència d'aquestes accions correctores es pretén millorar el grau de satisfacció de l'alumnat en vers a l'activitat docent i incrementar el nombre d'hores impartides per doctors. Encara no tenim els resultats de les enquestes de satisfacció de la docència del curs 2015-16 i per tant no és pot valorar si s'ha aconseguit l'objectiu de la mesura correctora però per la programació de docència que es realitza prèviament a l'inici de cada curs. Pel curs 2015-16 està previst que el 34% hores impartides per professor doctor, suposant un increment d'un 7,5%.

GRAU PSI	2014-2015	% Hores	2015-2016	% Hores
Professorat Doctor	21	26,5%	27	33,7%
Professorat Doctorand	15	18,3%	16	14,6%
Professorat Professional	42	55,2%	48	51,7%
	78	100,00%	91	100,00%
Professorat Doctor Acreditat	14	17,1%	13	19,8%

En el curs 2015-2016, es continuarà amb el procés de revisió de l'adequació de professorat que s'ha iniciat en el curs 2014-15, adoptant-se per part de direcció les mesures correctores que es considerin necessàries per mantenir els llindars de qualitat necessaris.

Respecte al màster, es compleix amb els requisits acadèmics i professionals necessaris per impartir la docència. Durant el curs 14/15 les hores impartides per Professors/es Doctors/es varen ser un total de 59%, augmentant lleugerament la mitjana respecte al curs 13/14, que varen ascendir a 55,1%. El CAI valora molt positivament aquest nombre d'hores impartides per doctors perquè implica l'especialització que requereix uns estudis de màster i demostra l'esforç d'academitzar l'àmbit social, que tal i com es va explicar a la memòria de verificació, havien estat estudis universitaris que no tenien accés al doctorat.

Quadre resum:

MUPGRC	2013-14	% Hores	2014-15	% Hores
Professors Doctors	10	55,1%	11	58.97%
Professors doctorands	4	19,9%	4	12.82%
Professors professionals	5	25%	10	28.21%

MUPGRC	2013-14	% Hores	2014-15	% Hores
Del professor doctor – està acreditat	3	32%	4	34.78%

Font: Planificació RRHH - Elaboració pròpia

Com es pot comprovar en el quadre descriptiu en el curs 14-15 el 58,97% de les hores impartides pel professorat del màster tenen la condició de doctors, i d'aquest 58,97%, el 34,78% es impartit per professors doctors – acreditats. El 82% dels professors està en procés de doctorar-se, concretament 12, i la resta, el 28,21% són professionals del sector.

A la pàgina web del centre es pot consultar una part del cv del professorat on es recullen els seus mèrits principals, tant des d'un punt de vista acadèmic com professional. Alguns dels nostres professors tenen la seva professió relacionada amb el món de la seguretat, i per raons de seguretat, això impossibilita que es puguin fer públiques les seves dades. S'adjunta com a [evidència 4.1.4](#) l'enllaç al cv del professorat del grau i com a [evidència 4.1.5](#) l'enllaç al cv del professorat del màster.

Per últim destacar que la catalogació dels professors del centre es diferencia entre professorat doctor i professional, a diferència de les facultats on existeix una catalogació més amplia com a conseqüència del règim laboral existent (catedràtics, titulars, associats, lectors, ..), per aquesta raó que falti aquest indicador.

Respecte al professorat de primer curs, es fa una selecció per prevenir l'abandó dels estudiants i que aquests puguin realitzar una bona transició als estudis universitaris. Per aquest motiu, el centre encarrega la tasca docent de primer a professors amb experiència en procés d'acollida, ja sigui perquè són professors universitaris, i per tant tenen interioritzades les dinàmiques d'acollida i seguiment de l'alumnat o bé perquè tenen un cv complementari especialitzat. En

canvi, a quart, es prioritza el professor professional, per dues raons, primer perquè l'estudiant ja està totalment adaptat a les dinàmiques pedagògiques dels estudis, i en segon lloc perquè les seves necessitats són diferents, perquè si a primer han d'adaptar-se al nou entorn universitari, a quart l'alumne ha de pensar en la seva inserció laboral, a més els coneixements són més tècnics. Analitzant aquestes dades, el CAI conclou que aquestes són les raons que justifiquen la distribució docent, i acredita bones pràctiques en qual a l'elecció del professorat.

PRIMER CURS	Perfil professorat	Àrea de Treball
Primer Semestre		
Dret de la seguretat	PT UAB	Dret
Metodologia per a la redacció de Projectes I	Professional	Jurista
Història de la Seguretat	PT UAB	Història
Estadística	Professional	Directiu Seguretat Privada
Gestió de les Organitzacions	Prof. Màster CAP	Organitzacions - Innovació docent
Segon semestre		
Anàlisi del Risc	Prof. FUAB	Sociologia i filosofia
Metodologia per a la redacció de Projectes II	Professional	Jurista
Models de Seguretat	PT UAB	Dret
Economia de les Organitzacions	PT UAB	Economia
Informàtica	PT UAB	Informàtica
QUART CURS - Menció de Direcció de Seguretat Privada i Investigació Privada	Perfil professorat	Àrea de Treball
Primer Semestre		
Dret de la Seguretat Privada	Professional	Tècnica de Seguridad
Investigació Privada	Professional	Jurista
Gestió Privada de la Seguretat	Professional	Professional Seguretat Pública
Sistemes de Protecció	Professional	Directiu Seguretat Privada
Direcció de RRHH en Seguretat Privada	Professional	Directiva Seguretat Privada
Ampliació del Dret de la Seguretat	PT UAB	Dret
QUART CURS - Menció de Coordinació de Seguretat Pública	Perfil professorat	Àrea de Treball
Primer Semestre		
Seguretat Ciutadana	Professional	Professional Seguretat Pública
Organització i Competències en Seguretat Pública	Professional	Professional Seguretat Pública
Protecció Civil	Professional	Tècnica de Protecció Civil
Gestió de RR HH en les Administracions Públiques	PT UAB	Dret
Direcció de Seguretat	Professional	Professional Seguretat Pública
QUART CURS - Menció de Seguretat Laboral	Perfil professorat	Àrea de Treball
Primer Semestre		
Normativa Sobre Riscos Laborals	Professional /PT UAB	Inspectors de Treball - Dret
Seguretat Laboral	Professional	Professional Riscos Laborals - TSRL

Higiene i Salut	Professional	Professionals Riscos Laborals - TSRL
Direcció dels Serveis de Prevenció	Professional	Directiu Riscos Laborals - TSRL
Psicosociologia i Ergonomia	Professional / PT UAB	Professionals Riscos Laborals – TSRL /Psicologia

Font: Planificació RRHH - Elaboració pròpia

S'ha de tenir present que des de l'equip directiu es treballa perquè es realitzi un tractament individualitzat de l'alumnat. El CAI considera que aquesta premissa es podrà constatar durant la visita externa.

Respecte al professorat de pràctiques, com a acció correctora durant el curs 14-15 es va elaborar una normativa interna de pràctiques a fi i efecte de que els mecanismes d'assignació i satisfacció de les pràctiques fossin el més adequat possible.

El professor responsable de l'assignatura publica l'oferta de pràctiques a l'aula moodle. Els alumnes presenten la seva candidatura per l'oferta de pràctiques. L'alumnat haurà de superar una entrevista en el lloc on vulgui fer les pràctiques, aquesta dinàmica s'imposa perquè vagin normalitzant-se amb les entrevistes de contractació, i finalment la empresa escollirà, amb el vist – i –plau del professor de pràctiques, l'alumne en pràctiques.

S'ha de tenir present que els alumnes en pràctiques tenen dos tutors, el tutor acadèmic i el tutor en pràctiques de l'empresa que tenen finalitats diferents i guien a l'alumne perquè puguin desenvolupar correctament les competències adquirides en els estudis en un entorn laboral. S'adjunta com a [evidència 4.1.6](#). l'enllaç al funcionament de les pràctiques.

En relació al TFG es designa un professor responsable de l'assignatura, amb experiència en recerca, ja sigui doctor o en procés de doctorar-se, amb la finalitat de marcar les directrius i fer un correcte seguiment de la matèria. De conformitat amb el POQ1 - Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, s'ha decidit, pel curs 15-16, que aquest professor sigui el coordinador d'estudis perquè és un professor contractat a temps complet, i, com en el cas de les pràctiques, des de l'equip directiu s'ha decidit que aquestes matèries, donada la seva complexitat, cal que hi hagi un professor de referència en el centre durant tota la jornada laboral perquè sigui accessible als alumnes.

El professor responsable de l'assignatura fa un seguiment individualitzat de l'alumnat i de les entregues parcials, a fi i efecte d'intentar garantir la presentació dels TFG. A l'alumnat se li assigna un director/a de treball que ha de ser expert en la matèria. Aquest és un requisit donat que els nostres estudis habiliten professionalment per determinades professions. Per tant l'alumnat compta amb el seguiment del professor coordinador de l'assignatura i amb el professor expert de la matèria.

De la mateixa manera que en les pràctiques, es proposa com a millora pel curs 15-16 l'aprovació d'una normativa interna del TFG que sigui d'aplicació pel curs 16-17.

Respecte al MUPGRC, el coordinador dels estudis, que és la persona que està en permanent contacte amb l'alumnat, és la persona responsable d'assignar les pràctiques als alumnes i director dels TFM. A diferència del grau, les pràctiques són individualitzades pels alumnes. Aquests decideixen on volen especialitzar-se laboralment i en funció dels seus interessos es busca, entre les empreses i institucions de contacte, el lloc on realitzar-les. Igual que succeeix

en el grau els alumnes també tenen dos professors de referència, el tutor acadèmic que vetlla pel compliment i coherència de les pràctiques amb les competències apreses en el MUPGRC i el tutor de pràctiques que garanteix l'experiència professional.

Respecte al TFM, s'assigna un director, preferentment doctor, especialista en la matèria. Els TFM tant en la primera com en la segona promoció han estat tutoritzats en un 90% per doctors/es.

Com a millora en el curs 14-15 s'ha elaborat una normativa interna de TFM que marca els paràmetres d'elaboració del treball i que s'aplicarà en el curs 15-16. S'adjunta com a [evidència 4.1.7](#) l'enllaç a l'esmentada la normativa.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Com acabem de destacar, l'EPSI és un centre adscrit a la UAB, per això les polítiques de recursos humans són diferents que les que es segueixen a les facultats. Tot i així, com acreditarem, el professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Aquesta afirmació s'extreu del anàlisi de la proporció d'estudiants per professors. Segons la nostra ràtio d'alumnat i de professorat per cada professor a dedicació completa se li atribueix 14,14 alumnes i en el màster 2.4.

Després de reflexionar sobre aquestes dades, el CAI conclou que aquesta ràtio és òptima per les característiques dels estudis. Els estudis que s'imparteixen, tant del grau com del màster, fan referència a la seguretat i a les formes d'intervenir on el ventall d'especialització és molt ampli, fet que ens obliga a col·laborar amb diferents professionals que donin respostes a totes aquestes visions i experiències. Aquesta diversitat d'especialitats que estan presents tant al màster com al grau és l'explicació de que la ràtio sigui elevada entre professor i alumne.

A més, els grups de pràctiques de les assignatures del grau es divideixen per la meitat amb la finalitat de tenir un assessorament més individualitzat. En aquest cas la ràtio alumne/professor dedicació completa disminueix a 7,07.

S'ha de tenir present que per calcular aquesta proporció es té en compte tots els professors que intervenen en els estudis, ja sigui com a titulars d'una assignatura com a cotitulars o com a col·laboradors.

Aquesta distribució del professorat permet que aquest pugui realitzar un correcte seguiment de l'alumnat. Els mecanismes de seguiment de l'alumnat, a banda de l'aplicació del PAT, es concreten en el retorn de les activitats d'avaluació, en la resolució de dubtes, ja sigui presencialment a classe, o mitjançant tutoria, o bé a través del correu electrònic del professor.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

El professorat de l'EPSI disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i acadèmica i rep suport per fer-ho de dues fonts principals.

La primera prové de la UAB, a través de l'àmbit de Formació i d'Innovació Docent (IDES) de la Universitat Autònoma de Barcelona, que té com a missió desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el Sistema de Garantia Interna de Qualitat, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar al professorat els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

El Pla de Formació de la UAB té com a objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica mitjançant un conjunt d'accions orientades a:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
2. Avaluar el paper de les metodologies actives en el nou marc de l'espai europeu i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els objectius de l'assignatura.
3. Aportar recursos per a la utilització de les TICs com a eines de suport a la docència.
4. Compartir entre el professorat les experiències sobre el procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES per tal de generar sinergies i potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques.

La oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats:

- **Cursos de Formació per professorat novell (FDES):** aquest programa d'acreditació té com a objectiu desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat universitari. Es configura en base a cursos obligatoris i tallers optatius a triar segons l'oferta formativa.
- **Tallers:** dissenyats amb l'objectiu de presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir un suport a tots aquells participants interessats en implementar dita metodologia en la seva pràctica docent.
- **Jornades Temàtiques:** permeten donar a conèixer els temes més actuals d'innovació docent i es realitzen al llarg d'un mateix dia.
- **Cursos:** els cursos aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació, el desenvolupament de les competències personals, etc.

Amb l'objectiu de millorar constantment el Pla de Formació es realitza una avaluació de cada activitat formativa (seminaris, tallers, jornades) mitjançant una enquesta dirigida tant als participants com al professorat que realitza la formació. En aquestes enquestes s'avalua el

nivell de satisfacció en relació als aspectes tècnics, metodològics i de contingut, fent èmfasi en la utilitat d'allò que s'ha après per millorar la tasca docent.

En el següent [enllaç](#) es poden consultar les dades de participació i satisfacció del personal docent investigador ([evidència 4.3.1](#)), segons categoria professional, departament i modalitat formativa pel que fa a les activitats de formació docent organitzades durant l'any 2014. En el següent [enllaç](#) es poden consultar les activitats previstes per a l'any 2015 ([evidència 4.3.2](#)).

En el curs 14-15 s'ha portat a terme una de les millores proposades a l'IS 2013-2014 fent difusió de la formació proposada per la UAB al nostre professorat per garantir-ne l'accés. I com a conseqüència d'aquesta difusió aquest any s'han inscrit 6 professors del centre al programa FDES de la UAB. S'adjunta com a evidència 4.3.3 la inscripció del professorat.

De forma complementària a la formació ofertada des de la Formació i Innovació Docent de la UAB, i tenint en compte les necessitats específiques del centre, especialment pels estudis online, l'Escola cada any realitza una formació sobre l'aula moodle i les seves potencialitats en quan estudis online. S'adjunta com a [evidència 4.3.4](#) una mostra de comunicacions d'accions formatives.

Aquesta formació formaria el segon bloc d'accions formatives que el centre ofereix per millorar la qualitat docent del seu professorat. Pel curs 2015-16 s'ampliarà aquesta oferta formativa pròpia del centre oferint formació sobre el webex.

Després de valorar les evidències, el CAI proposa com a millora pel curs 2015-16, continuar amb la formació moodle i passar una enquesta de satisfacció, així com afegir ítems, relacionats amb la formació en les enquestes de satisfacció del professorat. Aquesta proposta de millora ens permetrà conèixer el grau de satisfacció del professorat en relació a les accions formatives proposades.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En aquest punt s'ha de tenir present tant l'orientació acadèmica com l'orientació professional que es recullen principalment en el PAT de l'escola. S'adjunta com a [evidència 5.1.1](#) l'enllaç al PAT de l'escola. Tal i com es va anunciar en l'IS 13-14, s'ha procedit a revisar el PAT per redefinir-lo segons les necessitats del perfil de l'estudiant ja que el PAT que s'estava aplicant fins aleshores es centrava en alumnes de nou ingrés i en el grau, sense tenir en compte les necessitats dels estudiants del màster o dels alumnes de primer curs. Aquesta millora s'ha portat a terme de conformitat amb el POQ1- Seguiment, avaluació i millora de les titulacions.

El PAT vigent distingeix entre les necessitats d'estudis de grau i de màster i perfils d'estudiants.

En quant al grau s'ha definit tenint en compte 5 perfils d'estudiants. Segons el perfil, si són pre-alumnes, novells, alumnes, finalistes i egrossats, les accions dissenyades han estat diferents segons les seves necessitats. Els pre-alumnes serien aquell grup d'estudiants que poden arribar a matricular-se dels nostres estudis. Els alumnes novells, són aquells alumnes que inicien la seva formació en els estudis. Els alumnes, serien els nostres estudiants que ja hagin cursat un curs acadèmic. Els finalistes són els alumnes de quart curs que estiguin a punt de finalitzar els estudis i els egrossats, són els titulats.

Pel que fa als pre-alumnes, en aquest perfil s'han centrat accions de divulgació i comunicació, com per exemple visites a centres de secundària i Cicles Formatius, jornades de Portes Obertes a la UAB i a la pròpia EPSI, Saló de l'Ensenyament, Saló Futura, Dia de la Família, visites guiades, orientacions de matrícula així com assessorament personal del dubtes o qüestions que se'ls hi pugui plantejar.

Pels alumnes novells, es realitza una jornada d'acolliment abans d'iniciar el semestre, tant dels estudis com dels recursos i serveis que disposa el centre i la UAB. A més es realitza un seguiment personalitzat mitjançant reunions, amb l'objectiu de prevenir l'abandonament.

Als alumnes finalistes se'ls faciliten accions d'orientació professional amb la finalitat de que tinguin una incorporació ràpida i adequada al mercat laboral. Aquestes accions es concreten en xerrades professionals, o en workshops o en taules professionalitzadores, i assessorament personalitzat amb la direcció del Centre, coordinació o professional de referència.

A més, transversalment, els alumnes disposen d'un seguiment continu mitjançant les accions d'assessorament personalitzat amb la direcció del Centre o coordinació, reunions periòdiques amb els delegats de curs i tutoritzacions, on es tracten informacions rellevants del centre, com ara la planificació de les pràctiques externes o el treball final de grau.

Respecte al màster, el PAT es centra en les seves necessitats, tenint en compte que l'estada de l'estudiant serà un curs acadèmic, per això, es focalitza en campanyes de divulgació, jornades de portes obertes, assessorament personalitzat i orientació en matrícula pels pre-estudiants, tutoritzacions, respecte d'informació rellevant, com poden ser les pràctiques professionals i el TFM, i accions d'inserció laboral, com xerrades informatives.

Després d'analitzar l'impacte del PAT, el CAI proposa per tal de millorar la recollida d'evidències realitzar enquestes de satisfacció de les xerrades professionals i d'orientació professional que s'hagin portat a terme, així com de les accions descrites al PAT, per acreditar el correcte desenvolupament d'aquest i incorporar un nou perfil d'egrossats.

S'adjunta una mostra de les accions derivades del PAT:

[Evidència 5.1.2. Convocatòria Sessió acollida alumnes novells](#)

[Evidència 5.1.3. Convocatòria Sessió acollida alumnes i informativa sobre el TFG](#)

[Evidència 5.1.4. Convocatòria sessió acollida màster](#)

[Evidència 5.1.5. Convocatòria seguiment curs alumnes online](#)

[Evidència 5.1.6. Convocatòria Sessió informativa pràctiques professionals i TFG \(finalistes\)](#)

[Evidència 5.1.7. Convocatòria Sessió informativa programes d'intercanvi Erasmus \(estudiants\)](#)

Respecte a la orientació professional, el centre disposa d'un servei propi de Borsa de Treball, la Unitat de Borsa de Treball i Pràctiques (UBTP) que, juntament amb el servei Campus de la UAB,

ofereixen orientació professional que facilita l'accés al mercat laboral. Aquestes actuacions es complementen amb les accions portades a terme des del propi centre.

S'adjunta una mostra de les diferents accions d'orientació professional:

[Evidència 5.1.8. Convocatòria orientació professional \(finalistes\)](#)

[Evidència 5.1.9. Convocatòria orientació professional \(màster\)](#)

[Evidència 5.1.10. Activitat d'orientació professional UBTP \(finalistes i màster\)](#)

A més el centre anualment programa un workshop per facilitar la orientació i incorporació professional per part del nostre alumnat.

S'adjunta com a [evidència 5.1.11](#) la memòria resum del workshop 2009-2014.

De conformitat amb el POQ1, el CAI proposa com a millora pel curs 15-16 aprovar un pla d'actuació institucional professional, on de manera explícita i programada es recullin les actuacions per orientar a l'alumnat, tant de grau com de màster, professionalment i avaluar el seu nivell de satisfacció.

A banda d'aquestes accions específiques del Centre, la UAB oferta a tota la comunitat universitària diferents actuacions d'orientació professional a través del programa UAB Emprèn.

UAB Emprèn és el programa creat per la Universitat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària. El Programa comprèn accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament, així com iniciatives per afavorir l'intercanvi d'experiències i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea.

L'experiència i el coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una **orientació de qualitat a mida** en tots els aspectes relacionats amb cada projecte.

Programa UAB EMPRÈN

XARXA UAB D'EMPREDORIA

Treball Campus: servei dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors.

Parc de Recerca UAB: eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dóna suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*spin-off* o empresa de base tecnològica).

Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries (UAB): centre creat a l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB per fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària, i en particular de l'EUTDH.

TIC Laude: "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els

estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa.

El CAI considera que, a banda de les propostes de millora, tant els recursos del centre com de la UAB són suficients per aconseguir la finalitat d'orientació de conformitat amb la opinió dels grups d'interès.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Com a conseqüència de l'absorció de la FEPSI per la FUAB els recursos materials disponibles han millorat respecte la memòria de verificació. S'ha de tenir en compte que quan es va presentar la memòria de verificació, a més dels espais comuns de la UAB per la comunitat universitària, la FEPSI disposava de les instal·lacions (aulari, màquina fotocopiadora, sala estudi, reunions, sala professorat, despatxos) que estaven ubicades a la tercera planta de l'edifici Blanc. Com a conseqüència de l'absorció de la FEPSI per la FUAB, les actuals instal·lacions de l'EPSI i recursos materials, a més dels comuns de la UAB, són els que es troben en la totalitat del Edifici Blanc, 4 plantes on es poden trobar diferents aules, despatxos, sala tutories, sala reunions, sales d'estudi, sales ordinadors, etc., concretament estem parlant de:

1. Espais i equipaments:
 - 1.1 Aules informatitzades: El centre disposa de tres aules amb ordinadors PC connectats a la xarxa i el programari que és necessari per a la docència, inclòs un software específic en matèria de seguretat (autocat). Les aules disposen de canó de projecció, pantalla i equip de so. Els ordinadors de cada aula es renoven de forma alterna cada 3 anys. Concretament, respecte a la memòria de verificació s'ha millorat en una aula informatitzada addicional.
 - 1.2 Aules docents: Disposa de 24 aules dotades d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla i totes les aules de major grandària també de sistema de so. La majoria de les aules sobretot les d'optativitat disposen d'endolls per connectar-hi els portàtils dels estudiants. Respecte a la memòria de verificació s'ha passat de 7 aules a 24 aules.
 - 1.3 Zones d'estudi: Tres zones d'estudi, amb taules electrificades, ordinadors i connexió wifi. Una d'aquestes zones també disposa de servei de reprografia en règim d'autoservei (a través d'una targeta gratuïta que se li dona a l'alumne amb una quantitat fixa anual en el moment de la matrícula). S'han ampliat en dues zones d'estudis addicionals, respecte a la memòria de verificació.
 - 1.4 Sala de reunions: Es disposa de diverses sales de reunions: Una sala amb capacitat per a 10-12 persones amb canó de projecció, connexió wifi, portàtil i pantalla. Una altra amb capacitat per 8-10 persones amb els mateixos serveis. Si es requereixen sales de reunions més grans hi ha la possibilitat d'utilitzar les sales de reunions de la FUAB, en el mateix edifici, amb major capacitat i també idèntics serveis. S'ha ampliat en tres sales més destinades a reunions respecte de la memòria de verificació.
 - 1.5 El centre no disposa d'una sala d'actes però al tenir l'Hotel Campus en el mateix edifici possibilita la utilització de les seves sales (amb capacitat diversa des de 100 a 600 persones aproximadament) per a la realització dels actes que reuneixen a un volum important de persones (actes d'inauguració de curs, actes d'entrega de diplomes, jornades portes obertes, etc.).

2. Suport Logístic i Punt d'informació: Aquest servei dona suport a la docència en les necessitats logístiques generals i garanteix el manteniment dels espais. També ajuda als alumnes en quan a temes d'informació de gestió acadèmica.
3. Xarxa wifi a tots els espais del centre.
4. Serveis d'informàtica: El centre disposa d'una unitat específica de serveis informàtics amb tres informàtics al càrrec, per donar resposta a les necessitat específiques del centre, especialment per la docència online.
Els alumnes disposen de connexió a internet, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a la realització de treballs i consultes, tant a les aules d'informàtica com a les zones d'estudi. També poden accedir des del campus a la intranet pels alumne com a l'aula moodle.
Juntament amb serveis d'informàtica propis del centre és compta amb el servei del Centre d'Assistència i Suport de la UAB, que paral·lelament al servei d'informàtica del centre, auxiliem a les necessitat tant dels docents com de l'alumnat en relació a l'aula moodle.
5. Biblioteques
 - 5.1. Pel fer de ser alumnes de l'EPSI l'alumnat pot utilitzar totes les biblioteques del servei de biblioteques de la UAB, que formen part del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya.
 - 5.2. Les que actualment fan de referència pels alumnes de l'EPSI són la Biblioteca de Ciències Socials i la de Lletres que formen part del Servei de Biblioteques de la UAB.
 - 5.3. El Servei de Biblioteques de la UAB i centre de recursos per a l'aprenentatge tenen indicadors d'ús i satisfacció que ha de permetre una millora continuada dels serveis i de la satisfacció dels usuaris.
 - 5.4. En el curs acadèmic 14-15 la FUAB va signar un conveni amb el Serveis de Biblioteques de la UAB mitjançant el qual la FUAB donava anualment una part del pressupost per mantenir la bibliografia relacionada amb els estudis de l'EPSI actualitzats.
6. Serveis de reprografia i fotocòpies: Aquest servei es troba situat a disposició dels alumnes a les tres aules d'informàtica i a les zones d'estudi, es tracta d'un servei en règim d'autoservei (a través d'una targeta gratuïta que es facilita a l'alumnat amb una quantitat fixa anual en el moment de la matrícula, que l'alumne pot anar recarregant segons les necessitats).
7. Aula moodle: Al tenir estudis en modalitat online la plataforma educativa virtual es un instrument essencial pel bon desenvolupament dels estudis. La UAB disposa de la seva pròpia plataforma virtual (campus uab) i l'aula moodle. L'EPSI utilitza l'aula moodle perquè té més recursos pels ensenyaments online que el campus virtual de la UAB.
8. Servei webex, és una plataforma digital que permet les connexions entre l'alumnat i el professorat, una comunicació interactiva simultània i la gravació de les sessions realitzades. L'aula moodle i el servei webex són la base pels estudis online.

S'adjunta com a [evidència 5.2.1 una relació del personal de gestió i serveis](#) i com a [evidència 5.2.2. una relació de l'equipament de l'aulari](#).

Amb aquesta informació, el CAI valora molt positivament els recursos materials i rveis que s'han ampliat amb la absorció de la FEPSI per la FUAB, tot i així es destaca la necessitat de continuar amb la línia que s'està portant actualment en quan al manteniment i es proposa com a millora incorporar material tècnic de suport a les aules, com sonòmetres, luxòmetres, etc.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les activitats de formació de totes les assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del grau. Per a cadascuna d'aquestes activitats es poden programar classes magistrals, resolució de casos, revisió d'articles, tutories, problemes, redacció de projectes, lectures relacionades, etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Aquestes informacions es pot veure més detalladament a les guies docents que recullen els objectius, les competències específiques i transversals, la metodologia d'avaluació i dinàmiques formatives per a cada assignatura. S'adjunta els enllaços a les guies docents del grau presencial¹:

[Evidència 6.1.1](#) Enllaç a les guies docents de primer curs

[Evidència 6.1.2](#) Enllaç a a les guies docents de Segon curs

[Evidència 6.1.3](#) Enllaç a les guies docents de Tercer curs

[Evidència 6.1.4](#) Enllaç a les guies docents de Quart curs

I del grau online

[Evidència 6.1.5](#) Enllaç a a les guies docents curs online

De totes les assignatures portades a terme s'han seleccionat 4 assignatures per cadascuna de les modalitats del grau, tant presencial com online. Aquesta selecció respon al caràcter obligatori de les assignatures, a diferents cursos d'execució, demostrant l'evolució de l'alumnat, i l'estructura pedagògica del Grau. A més són un exemple del caràcter multidisciplinari dels estudis. A més en el grau presencial s'analitzarà una mostra del TFG, que és un treball acadèmic especialitzat en relació alguna de les mencions previstes al Grau. A la modalitat online no es pot realitzar aquesta mostra del TFG perquè els estudis es van iniciar al curs 14-15.

Pel grau presencial les assignatures escollides són:

- ✓ Història de la seguretat (1r)
- ✓ Gestió pública de la seguretat (2n)
- ✓ Criminologia i criminalística (3r)
- ✓ Seguretat informàtica i documental (3r)
- ✓ TFG (4rt)

Per la modalitat online les assignatures escollides són:

¹ S'ha de tenir present que aquests enllaços donen accés a les guies del curs 15/16, donat que la informació a la pàgina web està actualitzada en funció del curs en funcionament, i que la mostra d'evidències d'execucions és del curs 14/15, però donat que no hi ha hagut cap canvi substancial, es considera suficient l'enllaç a les guies 15/16.

- ✓ Història de la seguretat (1r)
- ✓ Metodologia de projecte I (1r)
- ✓ Estadística (1r)
- ✓ Comunicació en les organitzacions (2n)

Per a cada una de les assignatures i el TFG indicat, s'ha definit una taula de resultats d'aprenentatge i una visualització d'activitats formatives i sistemes d'avaluació versus resultats d'aprenentatge ([evidència 6.1.6 pel grau presencial](#) i [6.1.7 pel grau online](#)). En aquesta evidència es presenta una primera taula on es relacionen la totalitat de les competències específiques de la titulació i els seus corresponents resultats d'aprenentatge. Per a cada una de les assignatures i dels mòduls seleccionats s'assenyala, amb diferents intensitat de color, la rellevància alta, mitja o baixa de cada resultat d'aprenentatge en funció del seu pes en l'avaluació de l'estudiant. Les següents taules detallen, per un costat, les activitats formatives segons la seva tipologia, amb la indicació dels resultats d'aprenentatge tractats en cadascuna i, per un altre costat, s'especifiquen els diferents sistemes d'avaluació del mòdul i els resultats d'aprenentatge que s'avaluen.

A continuació es fa una petita explicació d'aquest grau d'assoliment:

Grau presencial

Història de la seguretat:

RA 1.2 Analitzar les diferències entre els diferents models de seguretat a la llum del context històric i social.

Aquest resultat s'obté a través de les classes magistrals i de la lectura del text base elaborat pel professor, on s'especifiquen els models de seguretat i els contextos històrics. Aquesta explicació va encaminada a assegurar la competència específica de comprendre coneixements bàsics en matèria de seguretat.

L'enfocament de la classe, expositiva i de debat encamina cap assegurar l'obtenció de competències com desenvolupar el pensament científic i raonament crític o el de valoració de l'impacte tècnic, social i legal dels entorns tecnològics en seguretat a la llum del desenvolupament històric.

RA 2.8 Avaluar els resultats de la implementació de plans preventius en una comunitat.

Aquest resultat s'obté amb les classes expositives i amb el material complementari facilitat pel professorat. Tant les activitats dirigides com supervisades serveixen per poder iniciar un debat constructiu en relació a l'avaluació dels resultats de la implementació dels plans preventius en una comunitat.

Gestió pública de la seguretat:

RA 1.5 Identificar els elements clau dels processos de definició de les polítiques de seguretat de les organitzacions.

Aquest resultat s'assoleix principalment en les classes magistrals, en els debats que s'originen a partir de les classes, amb l'objectiu de que sigui l'alumnat qui faci el treball de identificació dels elements claus dels processos en la definició de les polítiques de seguretat de les organitzacions i en la resolució de casos pràctics i les activitats derivades que aquests impliquen com la cerca per la resolució, resolució i retorn. Així com en el estudi i treball del material fora de l'aula.

RA 10. 2 Aplicar els fonaments d'estadística, economia i finances, marc legal aplicable, i informàtica necessaris per aplicar la prevenció i la seguretat integral.

Aquesta assignatura té un enfoc jurídic que permet conèixer el marc legal necessari per aplicar les gestions de prevenció i seguretat juntament amb l'anàlisi cost – benefici que permet aplicar com a base d'estadística, d'economia i finances i informàtica per realitzar una correcta avaluació de riscos i en conseqüència unes correctes polítiques de seguretat.

Criminologia i criminalística:

RA 1.1 Elaborar propostes de gestió en seguretat i prevenció en una organització.

Les activitats formatives estan encaminades a crear perfils criminològics i arrel d'aquests perfil elaborar propostes de gestió de la seguretat i de prevenció. Aquesta competència s'assumeix tant a les activitats dirigides, a les supervisades com a les autònomes.

RA 4.2. Identificar la infraestructura, la tecnologia i els recursos necessaris a les operacions de la prevenció i la seguretat.

Aquest resultat d'aprenentatge s'adquireix com a conseqüència del primer. És a dir, una vegada els alumnes aprenen crear perfils criminològics per elaborar propostes de gestió en seguretat i prevenció han d'identificar la infraestructura, la tecnologia i els recursos necessaris per poder intervenir. El grau d'assoliment és menor ja que l'objectiu d'aprenentatge principal de l'assignatura és elaborar propostes de gestió en seguretat i prevenció en les organitzacions.

S'ha de tenir present que pel que fa al RA2.1 "Realitzar anàlisis d'intervencions preventives en matèria de Seguretat, medi ambient, qualitat o responsabilitat social corporativa i extreure indicadors de riscos" i RA4.1 "Identificar els recursos necessaris per la gestió de la seguretat, medi ambient, qualitat o responsabilitat social corporativa" es treballen en una altre assignatura de la matèria Tècniques i gestió dels riscos.

Seguretat informàtica i documental:

Les activitats docents d'aquesta assignatura estan encaminades a l'assoliment del RA 1.5. *Identificar els elements clau dels processos de definició de les polítiques de seguretat de les organitzacions.* Tant les activitats dirigides, supervisades com autònomes tenen com objectiu transformar l'àmbit de la seguretat informàtica i documental i les seves varietats com un element clau en el procés de definició de les polítiques de seguretat d'una organització: Per exemple, com s'ha de treballar la seguretat informàtica, la protecció de dades, etc.

En aquesta assignatura no s'adquireix la competència RA 2.2. "Dissenyar i implementar plans de recuperació de desastres i mecanismes d'assegurament de les contingències" perquè s'adquireix en una altre assignatura de la matèria "Seguretat en les organitzacions".

Treball final de grau:

Mitjançant el treball final de grau els alumnes identifiquen els elements clau dels processos de definició de les polítiques de seguretat de les organitzacions (RA1.5), identifiquen els recursos necessaris per a la gestió de la seguretat, medi ambient, qualitat o responsabilitat social corporativa (RA4.1), i apliquen les tècniques de gestió del risc bàsiques (RA8.5) i planifiquen i coordinen els recursos propis dels tres grans subsistemes que interactuen en el sector de la prevenció i la seguretat: persones, tecnologia i infraestructures (RA9.2).

Grau online:

- ✓ Història de la seguretat (1r)

- ✓ Metodologia de projecte I (1r)
- ✓ Estadística (1r)
- ✓ Comunicació en les organitzacions (2n)

Història de la seguretat:

Els resultats d'aprenentatge s'assoleixen amb les mateixes dinàmiques que en el presencial amb la diferència que les activitats dirigides es porten a terme mitjançant webex i adquireix més importància les activitats supervisades i autònomes.

Metodologia de projecte I

En aquesta assignatura tant les activitats dirigides, com supervisades com autònomes estan encaminades a redactar un projecte de seguretat de forma eficient en quan a la gestió de recursos. Aquesta fita permet assolir el RA 9.4.- *Dissenyar un projecte aplicat a la seguretat i la prevenció integral en una organització* i RA 11.1.- *seleccionar els recursos mínims per la gestió eficient de recursos*.

Com es pot comprovar no s'assoleixen la resta de RA previstos en la matèria perquè s'assoleixen en la resta d'assignatures.

Gestió de les organitzacions

RA5.1.- *Aplicar eines de software específiques per la resolució de problemes propis de la seguretat, medi ambient, qualitat i responsabilitat social corporativa*.

Aquest RA s'assoleix mitjançant l'estudi del material presentat pel professorat pel desenvolupament de l'assignatura juntament amb les activitats formulades a l'aula.

RA9.4.- *Dissenyar un projecte aplicat a la seguretat i la prevenció integral en una organització*. Mitjançant les activitats dirigides (resolució casos pràctics) i autònomes (estudi dels casos) s'adquireix el RA9.4.

RA 10.2.- *Aplicar els fonaments d'estadística necessaris per aplicar la prevenció i la seguretat integral*.

Aquest RA és un dels RA essencials i s'assoleix transversalment mitjançant l'estudi del material i les tutories online realitzades a l'aula virtual, resolució d'exercicis plantejats a l'aula i revisió dels mateixos.

Comunicació en les organitzacions

RA3.1.- *Aplicar els diferents conceptes implicats en la comunicació interna i externa de la empresa*.

Aquest RA s'assoleix, especialment, amb el treball autònom de l'alumne amb l'estudi del material obligatori i complementari presentat pel professorat així com en les activitat dirigides de tutories i debats.

RA 7.1.- *Aplicar els fonaments de la comunicació i les formes del anàlisis de comportament dels ciutadans i estratègia al màrqueting pel sector de la prevenció i la seguretat integral*.

Aquest RA s'adquireix, principalment, amb les activitats supervisades i autònomes mitjançant la resolució dels diferents casos pràctics presentat a l'aula virtual.

Pel que fa al màster, les activitats de formació de totes les assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del màster. De conformitat amb la modalitat dels estudis, per a cadascuna d'aquestes activitats es poden programar classes

magistrals, resolució de dubtes, resolució de casos, revisió d'articles, tutories online, fòrums de debats, lectures relacionades, etc. Totes aquestes activitats estan dissenyades perquè l'alumnat pugui adquirir les competències i resultats d'aprenentatge planificats. Aquestes informacions es pot veure més detalladament a les guies docents que recullen els objectius, les competències específiques i transversal, la metodologia d'avaluació i dinàmiques formatives per a cada assignatura. S'adjunta els enllaços a les guies docents del màster:

[Evidència 6.1.8. Enllaç a les guies docents del màster](#)

Per acreditar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge s'han escollit dos mòduls de caràcter obligatori: Riscos comunitaris i Activisme comunitari juntament amb el TFM. Aquest triatge respon a la obligatorietat dels mòduls i les competències que s'assoleixen a les mateixes matèries.

De la mateixa manera que pel grau, pel màster s'ha elaborat una taula mostra el grau d'assoliment de les competències i del resultat d'aprenentatge per les activitats proposades als mòduls ([evidència 6.1.9](#)).

A continuació s'explicarà breument cadascuna d'elles:

Riscos comunitaris:

Els resultats d'aprenentatge dels mòduls del màster s'assoleixen a través de les diferents activitats dirigides i autònomes, on es presenten diferents lectures per generar debat i reflexions crítiques en l'alumnat per acabar de presentar en les classes magistrals (presencials /virtuals).

Mitjançant les activitats dirigides s'assoleix, especialment, el RA E03.01.- *conèixer els diferents factors de risc i la seva incidència en la comunitat*. Aquest RA també s'adquireix mitjançant les activitats supervisades, ja sigui en la realització de proves escrites, casos pràctics així com defensa oral de les mateixes, juntament amb el RA E03.03.- *identificar estratègies i tècniques d'intervenció per cadascun dels riscos comunitaris analitzats*, s'assoleix a través de les activitats supervisades on es plantegen supòsits de fet on l'alumnat ha d'identificar els indicadors que potencien el risc de l'exclusió social per poder (E03.03) *seleccionar i programar estratègies i tècniques d'intervenció més idònies pel risc comunitari tractats*.

L'assoliment del RA també es dissenya mitjançant les activitats autònomes ja sigui amb l'estudi del material presentat pel professorat com a través de la recerca liderada pel propi estudiant.

Tal i com es pot comprovar a la [evidència 6.1.9](#) els resultats d'aprenentatge E03.02.- *formular indicadors de risc*, no s'assoleix en el mòdul per això que es sol·licités una modificació en la memòria tal i com s'ha explicat en el punt 3.

Seguretat Humana i activisme comunitari:

Seguint la mateixa estructura que la resta de mòduls, el mòdul de seguretat humana i activisme comunitari dissenya l'assoliment dels resultats d'aprenentatge mitjançant les activitats formatives de dirigides, classes magistrals – presencials o virtuals -, així com en sessions de resolució de dubtes, supervisades, debats i estudis de moviments d'activisme

comunitari i dinamitzacions comunitàries, i autònomes, mitjançant l'estudi dels materials, activitats de recerca i estudi de casos presentats pel professorat.

Amb aquestes activitats dirigides s'assoleixen, especialment, els resultat d'aprenentatge E01.03.- *aplicar els mecanismes d'activisme comunitari com a tècnica d'intervenció en la prevenció i gestió dels riscos contra la comunitat*, E01.04.- *aplicar els nous estàndards de seguretat humana en un pla de gestió de riscos comunitaris*, el E02.08.- *seleccionar i programar estratègies i tècniques d'intervenció en el camp de la seguretat humana*, el E03.05.- *formular propostes de correcció, ajustos i implementació de plans basats en els paràmetres de les línies d'actuació de la seguretat humana* així com seleccionar, E02.07.- *Dissenyar tècniques de regulació jurídica i d'autoregulació* i el E03.07 *programar estratègies i tècniques d'intervenció a través de la regulació i de l'activisme comunitari*. L'assoliment d'aquestes competències es veuen reforçades per les activitats dirigides i autònomes. A diferència de la E02.05.- *analitzar els resultats previstos de la tècnica d'intervenció "cost/benefici"* i la E02.06.- *interpretar els resultats previstos de la tècnica d'intervenció "cost/benefici"*, que s'assoleixen també mitjançant les activitats dirigides descrites però amb menor intensitat.

L'assoliment de tots els RA es veuen reforçats per les activitats autònomes, estudis del material, lectura articles, recerca, etc.

Com és pot comprovar a l'[evidència 6.1.9](#) el grau d'assoliment és diferent segons l'activitat proposada.

Treball final de Màster:

En TFM les activitats autònomes adquireixen especial rellevància donat que gran part del treball és el resultat de les mateixes. Els alumnes realitzen recerca, lectura dels articles recomanats així com la elaboració, parcial i total del Treball. Mitjançant les activitats supervisades es realitzen supervisions el treball autònom realitzat per l'alumne fins al moment.

A més el màster planifica activitats dirigides com tutories amb la totalitat de l'alumnat per explicar les dinàmiques metodològiques del TFM i fonts d'informació.

En el TFM s'assoleixen els RA previstos a la memòria amb el nivell d'intensitat contemplats a l'[evidència 6.1.9](#)

El CAI considera, arrel de les evidències, que les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, tant pel grau com pel màster.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació i de seguiment s'estableixen en el procés POQ4 del SGIQ del centre. De conformitat amb el Procés, el CAI considera que el sistema d'avaluació permet de manera òptima una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge, per les següents raons:

Pel que fa al grau, tota l'avaluació del centre està dissenyada en base a l'avaluació continua per garantir el treball autònom de l'alumnat. Quan els resultats d'aprenentatge estan lligats a l'argumentació es realitzen treballs de desenvolupament, i quan s'exigeix la defensa, se'ls hi han fa proves orals.

El CAI recomana que les proves orals siguin gravades per després tenir-les com a evidència de cara a futures acreditacions.

A més, tant en les proves escrites com orals, es té en compte la utilització del llenguatge ja que de forma transversal els resultats d'aprenentatge estan lligat al llenguatge tècnic. I, es plantegen casos pràctics quan es vol avaluar la capacitat de resolució de conflictes i lideratge.

Les formes d'avaluació inclouen totes les modalitats per avaluar els resultats d'aprenentatge ja que s'avalua a través de preguntes teòriques, ja siguin a desenvolupar o tipus test, per acreditar que tenen el coneixement necessari, resolució de casos i elaboració de projectes, resultats d'aprenentatge relacionats amb capacitats tècniques, preguntes reflexives, per avaluar el pensament crític i la forma d'expressió i exposicions orals, argumentació.

Pel que fa al màster, les activitats d'avaluació es divideixen en treballs de recerca en base a l'estudi del cas més una prova de coneixements que pot consistir en preguntes tipus test i a desenvolupar més la defensa oral de les seves conclusions. De la mateixa manera que pel grau, el CAI proposa la gravació de les proves orals.

Tal i com s'ha explicat en el punt anterior s'han seleccionat 4 assignatures més el TFG, i dos mòduls més el TFM i mitjançant un quadre resum, adjuntat com a [evidència 6.1.6](#), grau presencial, [6.1.7](#), grau online, i [6.1.9](#) màster, s'ha especificat la forma d'avaluació i la intensitat del grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

A més s'adjunta una mostra d'execucions de les proves d'avaluació de cadascuna de les assignatures i mòduls escollits i treballs finals d'estudi.

Evidència 6.2.1. mostra d'execucions d'avaluació grau presencial:

- Història de la seguretat (1r) – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)
- Gestió pública de la seguretat (2n) – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)
- Criminologia i criminalista (3r) – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)
- Seguretat informàtica i documental (3r) – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)
- Treball final de grau – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)

Evidència 6.2.2. mostra d'execucions d'avaluació grau online:

- Història de la seguretat (1r) – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)
- Estadística (1r) – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)
- Metodologia de projecte I (1r) – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)
- Comunicació en les organitzacions (2n) – [Alta](#) – [Mitja](#) - [Baixa](#)

Evidència 6.2.3. mostra d'execucions d'avaluació del màster:

- Riscos a la comunitat – [Alta](#) – [Mitja](#) – [Baixa](#)
- Seguretat humana i activisme comunitari – [Alta](#) – [Mitja](#) – [Baixa](#)
- Treball final de màster – [Alta](#) – [Mitja](#) – [Baixa](#)

Per últim destacar que tal i com es pot comprovar a les evidències 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3 i 6.1.4, ([enllaç guies grau presencial](#)) 6.1.5 i 6.1.6 ([enllaç guies grau online](#)) i 6.1.9 ([enllaç guies màster](#)) la forma d'avaluació es pública i accessible pels estudiants.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Per l'elaboració i anàlisi d'aquest ítem s'ha aplicat el POQ1 del SGIQ del centre.

L'històric dels indicadors mostren una estabilitat en quan al resultats del grau, existint de mitjana un 21,76% de taxa d'abandonament per cohort d'estudiants, un 93,14 en la taxa de rendiment ascendint al 97,27% i una taxa d'èxit del 95%. La nota mitjana que preval és la qualificació del notable. La valoració en conjunt d'aquests indicadors mostren una lògica en quan als resultats dels indicadors ja que són coherents entre ells i amb la memòria verificada. S'adjunta com [a evidència 6.3.1 l'enllaç als indicadors del grau.](#)

La mateixa conclusió és pot realitzar respecte al màster en atenció al seu històric d'indicadors. S'adjunta com a [evidència 6.3.2. l'enllaç als indicadors del màster.](#)

De la valoració d'aquests indicadors el CAI conclou que es mantenen dins dels paràmetres de la memòria verificada, concretament en el curs 2014-15, els indicadors varen ser els següent:

Taxa de graduació per cohort d'estudiants: 8 alumnes matriculats i 7 finalitzen $(7/8*100)=87,5\%$

Taxa d'abandonament per cohort d'estudiants: 0

Taxa d'eficiència per curs acadèmic (crèdits matriculats i els que efectivament s'haurien d'haver matriculat: 100%, ja que s'han matriculat de la totalitat dels crèdits que s'haurien de matricular.

Taxa de rendiment per curs acadèmic (crèdits superats /crèdits matriculats)*100: $(372/384)*100=96,87\%$

Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés (crèdits superats /crèdits matriculats): 100%

Taxa d'èxit per curs acadèmic (total crèdits superats/ Total crèdits presentats)*100: 100%

Taxa de no presentat per curs acadèmic: 3,1%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El centre va passar l'enquesta d'inserció laboral a la primera promoció (12-13) i es va constatar el 85,71% estava treballant i d'aquest 85,71%, el 55,6% treballava en el sector de la prevenció i la seguretat. Com en el grau, en el màster s'ha passat l'enquesta d'inserció laboral a la primera promoció (13-14) 86% i en el 33% del casos haver cursat el màster ha estat un valor afegit i selectiu en la ocupació. El 33% dels alumnes que estaven treballant era a l'àmbit educatiu, un 33% a l'àmbit social (16,6% àmbit treballador social i l'altre meitat a l'àmbit de la educació social), el 17% àmbit jurídic i el 17% restant àmbit de la seguretat.

De l'aplicació POQ9 el CAI conclou que tot i que s'ha enquestat sobre la inserció laboral la mostra d'informació obtinguda és insuficient ja que només hi ha constància de si treballen o no i en quin àmbit però no se sap quina és la remuneració, quant de temps van trigar en trobar feina, etc. A més en el cas del màster aquesta enquesta es va fer verbalment i per tant faltarien evidències materials dels seus resultats.

La falta de dades d'inserció laboral comporta que el CAI conclougui de la necessitat de que el centre elabori i enquesti als seus egressats.

Davant d'aquesta necessitat, el centre ja ha elaborat una enquesta d'inserció laboral, que s'adjunta com a [evidència 6.4.1](#).

Aquesta enquesta d'inserció laboral es portarà a terme durant el curs 15/16 i inclourà a totes les promocions d'egressats per poder obtenir la informació necessària i òptima i així poder presentar el resultat dels mateixos al CAE durant la visita externa, a no ser que AQU consideri que quan es tinguin es presentin de forma complementària.

Com a proposta de millora el centre avaluarà anualment la inserció laboral dels seus egressats.

Per últim destacar que tant a nivell de màster com de GRAU els ocupadors avaluen les capacitats dels nostres alumnes en entorns laborals i les notes obtingudes per l'alumnat es situa en NOTABLE. Vid. [evidència 6.3.1](#) enllaç indicadors resultats pel grau i [evidència 6.3.2](#) enllaç indicadors resultats pel màster.

4. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre Curs 2013-2014:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Nivell d'assoliment
Nombre alumnes nou ingrés inferior al previst a la memòria	Augmentar nombre d'alumnes nou ingrés	Iniciar estudis on-line grau	Alta	Coordinació/Direcció	Gener	Curs 2015-2016	No	Aplicat
		Modificar la memòria MUPGRC per preveure la modalitat a distància					Si	
		Augmentar les campanyes de difusió per ambdós estudis					No	
Manca informació a la pàgina web del Centre	Augmentar la informació disponible des de la web	Publicar xifres màster, resultats enquestes satisfacció estudiants, petit cv professorat, informes seguiment, PAT	Alta	Direcció	Gener	Curs 2015-2016	No	Aplicada
		Modificar pàgina web	Baixa					No aplicada
Manca d'evidències coordinació	Recollir les evidències de les accions de coordinació dels estudis	Aixecar acta de les reunions mantingudes entre els grups d'interès	Baixa	Coordinació/Direcció	Gener	Incomplerta	No	Parcialment
Revisar SGIQ	SGIQ actualitzat	Dissenyar un nou SGIQ en funció de la nova estructura de la EPSI (absorció per part de la FUAB)	Alta	Coordinació/Direcció	Gener	Incomplerta	No	Aplicada
Millorar PAT	Incloure tots els estudis (grau i màster) i tots els perfils estudiants (prealumnes, alumnes, alumnes novells...)	Revisar PAT	Alta	Coordinació/Direcció	Gener	Curs 2015-2016	No	Aplicat

Propostes de millora a nivell de Centre Curs 2014-2015:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Nivell d'assoliment
Falten evidències coordinació	Augmentar el volum d'evidències de les tasques de coordinació	Aixecar actes	Mitja	Coordinació	setembre	agost	no	En procés
Millorar els canals de coordinació	Guies docents actualitzades finals abril	Avançar la sol·licitud de les guies docents	baixa	coordinació	març	abril	no	pendent
Millorar els canals de coordinació	Augmentar convocatòria professorat a les reunions de coordinació	Convocar reunions coordinació amb més anticipació	baixa	coordinació	setembre	agost	no	En procés
Guia professorat desactualitzada	Guia professorat actualitzada	Actualitzar la guia del professorat	Baixa	coordinació	setembre	agost	no	Pendent
Publicació parcial de CV dels professors	Millorar la informació pública del centre	Demandar CV Actualitzats als professors	Mitja	Coordinació	Gener	Curs 16-17	No	En procés
Manca de contingut en anglès a la	Millorar la informació pública	Traduir el contingut del web a l'anglès	Alta	Equip Directiu	15-16	Curs 17-18	No	Pendent

web del Centre i de la UAB								
Es detecta una manca de continguts d'informació pública en castellà	Millorar la informació pública i augmentar la matrícula	Incloure més continguts en castellà al web i difusió en castellà	Mitja	Coordinació/Direcció	Gener	Setembre	No	En procés
Es detecta una manca de evidències de Gestió d'incidències	Millorar la gestió del Centre	Crear un registre d'incidència del Centre. Afegir un ítem a les enquestes de qualitat relatiu a la gestió d'incidències	Mitja	Coordinació/Direcció	Gener	Juny	No	Pendent
Falta participació grups d'interès en l'elaboració dels informes de seguiment	Millorar la qualitat del centre	Augmentar la composició de la comissió de seguiment incloent-hi representats del grups d'interès	Alta	Equip Directiu	Novembre	Juliol	No	Pendent
Falta activitat de recerca com a centre	Millorar l'àmbit de la recerca	Crear un pla de recerca Institucional	mitja	Equip Directiu	Gener	16/17	No	Pendent
Es detecten mancances en la formació webex	Millorar la formació del personal docent	Realitzar una jornada de formació de webex	Alta	Coordinació/Direcció	Gener	Setembre	No	Pendent
Falta evidències satisfacció activitats formatives pel professorat	Conèixer el grau de satisfacció del professorat	Realitzar d'enquestes de satisfacció sobre les activitats formatives	mitja	Coordinació/Direcció	Gener	Setembre	No	Pendent
Manca d'un pla d'actuació professional a nivell de Centre	Millorar l'accés dels nostres alumnes al mercat laboral	Crear un pla professional institucional	Alta	Coordinació/Direcció	Gener	Octubre	No	Pendent
Falta evidències satisfacció alumnat amb les accions d'orientació professional	Conèixer el grau de satisfacció de l'alumnat	Enquestar el nivell de satisfacció	Mitja	Coordinació	gener	setembre	no	pendent
No hi ha un programa d'avaluació de d'inserció laboral	Conèixer el nivell d'inserció laboral dels egressats	Elaborar un sistema d'avaluació de la inserció laboral dels nostres titulats	Alta	Coordinació/Direcció	Gener	Curs 2016-2017	No	En procés

Propostes de Millora del Grau en Prevenció i Seguretat Integral

Propostes de millora a nivell de Grau 2013-2014:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Nivell d'assoliment
Faltes dades inserció laboral	Conèixer el grau d'inserció laboral dels estudis	Enquestar, paral·lelament AQU, els nivells d'inserció laboral dels estudiants.	Alta	Coordinació	octubre	setembre	Si	En procés

Propostes de millora a nivell de Grau 2014-2015:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Nivell d'assoliment
Hi ha molt poques dones entre els nou matriculats	Assolir una major paritat	Fer incidència en les propers campanyes de comunicació sobre el col·lectiu femení	Alta	Equip Directiu	Maig	curs 17-18	No	Pendent
Es detecta poca presència de l'anglès al llarg de la formació	Implantar l'anglès al llarg de la formació	Impartir una assignatura optativa en anglès.	Mitja	Coordinació/Direcció	Novembre	Curs 2019-2020	No	Pendent
Es detecta poc temps per poder revisar el contingut de les Guies Docents	Millorar la Qualitat de les Guies Docents	Fixar com a data límit de lliurament de les Guies a Coordinació el dia 30 d'abril	Alta	Coordinació	Març	Juny	No	Pendent
Falta informació pública en quan al TFG	Millorar la informació pública	Elaborar i publicar una normativa interna de TFG	Alta	Coordinació	setembre	Curs 16/17	no	pendent
Manca de professors doctors	Millorar la Qualitat docents	Creació d'un pla de doctors	Alta	Equip Directiu	Gener	21-22	No	En procés
Es detecta la necessitat d'establir una nova normativa del TFG	Millorar la qualitat del treball final de grau	Creació d'una normativa de TFG	Alta	Coordinació/Direcció	Desembre	Gener	No	Pendent
Es detecta una manca d'evidències relatives a les proves orals	Millorar la qualitat docent. Generar proves d'avaluació	Gravar les proves orals	Alta	Coordinació	Novembre	Juliol	No	Pendent

Propostes de Millora a Nivell del Màster en Gestió i Prevenció de Riscos de la Comunitat

Propostes de millora a nivell de Màster 2013-2014:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Nivell d'assoliment
Adequar sistema avaluació màster	Millorar el percentatge d'avaluació	Revisar i rectificar, si escau, el sistema d'avaluació del màster (pes proves d'avaluació)	Alta	Equip directiu	gener	juny	Si	Aplicada

	continuada del màster	continuada i d'avaluació final)					
--	-----------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

Propostes de millora a nivell de Màster 2014-2015:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Nivell d'assoliment
Es detecta una baixa difusió del màster	Augmentar la matrícula Máster	Ampliar canals de comunicació. Contactes amb les Administracions Públiques Xarxes Socials	Alta	Equip directiu	Gener	Juny	No	Pendent
Falta evidència satisfacció alumnat serveis	Conèixer el nivell de satisfacció de l'alumnat en relació als serveis	Enquestar alumnat	mitja	coordinació	juny	setembre	no	pendent
Es detecta que les evidències de coordinació son inferiors a les activitats realitzades	Establir un sistema que permeti observar totes les accions de coordinació	Desenvolupar mecanismes i processos de generació d'evidències	Alta	Coordinació/Direcció	Gener	Juliol	No	Pendent
Es detecta que els alumnes requereixen d'una major planificació	Millorar la capacitat de planificació dels alumnes	Crear un calendari d'activitats	Alta	Coordinació	Gener	Setembre	No	Pendent
Es detecta una manca d'homogeneïtzació de criteris	Millorar i harmonitzar la qualitat docent	Crear una Guia per al professorat	Alta	Coordinació	Desembre	Setembre	No	Pendent
Es detecta una manca de coneixement del grau de satisfacció de l'alumnat en relació als serveis.	Millorar la Qualitat del Máster	Avaluar serveis mitjançant enquestes	Alta	Coordinació	Desembre	Setembre	No	Pendent
Es detecta una manca de professors doctors	Millorar la Qualitat docents	Creació d'un pla de doctors	Alta	Equip Directiu	Gener	Setembre	No	Pendent

Propostes de Millora a Nivell del Grau Online en Prevenció i Seguretat Integral

Propostes de millora a nivell de Grau Online 2014-2015:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	Nivell d'assoliment
Hi ha molt poques dones entre els nou matriculats	Assolir una major paritat	Fer incidència en les propers campanyes de comunicació sobre el col·lectiu femení	Alta	Equip Directiu	Maig	---	No	Incomplet
Es detecta poca presència de l'anglès al llarg de la formació	Implantar l'anglès al llarg de la formació	Impartir una optativa en anglès	Mitja	Coordinació/Direcció	Novembre	Curs 2019-2020	No	Pendent
Es detecta poc temps per poder revisar el contingut de les Guies Docents	Millorar la Qualitat de les Guies Docents	Fixar com a data límit de lliurament de les Guies a Coordinació el dia 30 d'abril	Alta	Coordinació	Març	Juny	No	Pendent
Es detecta que els alumnes requereixen d'una major planificació	Millorar la capacitat de planificació dels alumnes	Crear un calendari d'activitats	Alta	Coordinació	Gener	Setembre	No	Pendent
Es detecta una manca de professors doctors	Millorar la Qualitat docents	Creació d'un pla de doctors	Alta	Equip Directiu	Gener	Setembre	No	Pendent

5. Relació d'evidències

0: Dades, presentació i procés

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
0.1	Evidència 0.1: Sol.licitud i Memòria d'Adscripció	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKcDdad01qMncwZ3M/view?pref=2&pli=1
0.2	Evidència 0.2: Conveni d'Adscripció	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKZGZQZkNuVEJqN28/view?pref=2&pli=1

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
1.1	Memòria Grau de Prevenció i Seguretat Integral	https://www.uab.cat/web/l-escola/qualitat-1345693816357.html EPSI
1.2	Informe de verificació Grau de Prevenció i Seguretat Integral	https://www.uab.cat/web/l-escola/qualitat-1345693816357.html EPSI
1.3	Memòria MUPGRC	https://www.uab.cat/web/l-escola/qualitat-1345693816357.html EPSI
1.4	Informe de verificació de Màster Universitari en Prevenció i Gestió de Riscos de la Comunitat	https://www.uab.cat/web/l-escola/qualitat-1345693816357.html EPSI
1.5	Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (OQD)	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKMU43ZTJxd2RiR0k/view?usp=sharing EPSI/OQD
1.6	Sol·licituds i aprovació de les modificacions (OQD)	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKbWNHRm9wZEd6bVU/view?usp=sharing OQD
1.7	Indicadors de Matrícula del MUPGRC	http://www.uab.cat/doc/fitxaMOPGRCUepsi EPSI
1.8	Convocatòria reunió valoració curs 2014-2015 i planificació curs 2015-2016	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKcUc1MXBsU0phYjA/view?usp=sharing EPSI
1.9	Convocatòria reunió delegats de classe amb Coordinació	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLgFKYwZnUG1VOExwWDA/view?usp=sharing EPSI
1.10	Comunicació horaris definitius al professorat	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLgFKYwZnUG1VOExwWDA/view?usp=sharing EPSI
1.11	Guia Professorat	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKcFdnNnZxMHVBRDQ/view?usp=sharing EPSI
1.12	Gestió sortides	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKVWRBLTRUSXfVSEU/view?usp=sharing EPSI
1.13	Funcions Coordinador	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKMik3dFZWS3luWGs/view?pref=2&pli=1 EPSI
1.14	Convocatòria per planificar i coordinar els materials on line	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKZkhCOElrZnNaWW8/view?usp=sharing EPSI
1.15	Convocatòria i confirmació reunió valoració del curs	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLgFKdXlfnXoxeGppdk0/view?usp=sharing EPSI
1.16	Comunicació horaris	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKQmxZbE92dFpJV0E/view?usp=sharing EPSI
1.17	Convocatòria reunió professorat	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKWkpRSINKUFkzUkE/view?usp=sharing EPSI
1.18	Comunicació informació planificació curs	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKa2YtLWdmVTFxN2M/view?usp=sharing EPSI
1.19	Acta reunió de coordinadors	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLgFKdzZsSm9lZmdJzJA/view?usp=sharing EPSI

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
2.1.1	Enllaç a la Informació pública GRAU EPSI UAB	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/x-1216708251447.html?param1=1228206206162 EPSI/AUB
2.1.2	Informació pública GRAU EPSI ON LINE UAB	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/prevencio-i-seguretat-integral-en-linia-escola-adscria-1216708251447.html?param1=1345682700323 EPSI/UAB
2.1.3	Informació pública MUPGRC UAB	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/prevencio-i-gestio-de-riscos-en-la-comunitat-1096480139517.html?param1=1176438616519 EPSI/UAB
2.1.4	Enllaç a la web del Centre	http://www.uab.cat/ UAB
2.1.5	Enllaç a l'apartat "L'Escola"	https://www.uab.cat/web/l-escola-1345653825923.html EPSI
2.1.6	Enllaç a l'apartat "Futurs alumnes"	http://www.uab.cat/web/futurs-alumnes-1345693814919.html EPSI
2.1.7	Enllaç a l'apartat "Estudis"	http://www.uab.cat/web/estudis-1345653826596.html EPSI
2.1.8	Enllaç a l'apartat "Informació Acadèmica"	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-1345653827724.html EPSI
2.1.9	Cartell Informatiu Sessió Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKVWoyN3pSbVJzbVE/view?usp=sharing EPSI
2.1.10	Normativa de Pràctiques Externes	http://www.uab.cat/web/estudis/practiques-grau-1345662578233.html EPSI
2.2.1	Borsa de Treball	https://www.linkedin.com/company/escola-de-prevenci-i-seguretat-integral-epsi- FUAB
2.2.2	Formació Continuada	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Fformacio-continuada-1345653827528.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzfZcxUe9NvTObW8ZUJ9-v5xQwYEpG EPSI/FUAB
2.2.3	LinkedIn del Centre	https://www.linkedin.com/company/escola-de-prevenci-i-seguretat-integral-epsi- EPSI/LinkedIn
2.2.4	Facebook del Centre	https://www.facebook.com/EscolaDePrevencioISeguretatIntegral/ EPSI/ Facebook
2.2.5	Twitter del Centre	https://twitter.com/epsi_uab EPSI/Twitter
2.2.6	Llistats de distribució	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKT18yNEs5dWhpSGc/view?usp=sharing EPSI
2.2.7	Díptic MUPGRC	https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fdoc%2FDIPTICMOPGRC&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzf-9MGw7zjkyNv04ql6Cn4SXlb6g EPSI
2.2.8	Distribució Aulari EPSI	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKaUFzeGJ0R2ZN2c/view?usp=sharing EPSI
2.2.9	Avís Audiència Pública AutoInforme	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNVZJeGJ4am9QbEE/view?usp=sharing EPSI

2.2.10	Informes de Seguiment web UAB	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudiari%2Fsistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab%2Fseguiment-de-titulacions%2Finformes-de-seguiment-per-centres-docents-1345672273416.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzcnFmQxRhWHA66d--k4sijzWXLAg UAB
2.2.11	Informes de Seguiment web del centre	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2FI-escola%2Fqualitat-1345693816357.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEze3u_8y6Bh02olp7Xr5FuorUwPW6A EPSI
2.2.12	Grau en Xifres	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis%2Fel-grau-en-xifres-1345670419015.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzd2RY-47dNTD0vqemDWMJFHLTlg9w EPSI
2.2.13	Màster en Xifres	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis%2Fel-master-en-xifres-1345694848311.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzeGm1SSuvQDxFvje-j1IV2ts2BJGg EPSI
2.2.14	Informes Acreditacions Titulacions UAB	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudiari%2Fsistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab%2Facreditacio-de-titulacions%2Finformes-d-acreditacio-1345691435733.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzFT8Hq9VB19aeyRCwHp5cHuwaLewa EPSI/UAB
2.3.1	SGIQ UAB	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudiari%2Fsistema-qualitat&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzd_EMMoK_LxNUfuLwrR5HwZ8UHHpA UAB
2.3.2	SGIQ EPSI	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2FI-escola%2Fqualitat-1345693816357.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEze3u_8y6Bh02olp7Xr5FuorUwPW6A EPSI
2.3.3	Manual SGIQ EPSI	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2FI-escola%2Fqualitat-1345693816357.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEze3u_8y6Bh02olp7Xr5FuorUwPW6A EPSI
2.3.4	Processos SGIQ	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2FI-escola%2Fqualitat-1345693816357.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEze3u_8y6Bh02olp7Xr5FuorUwPW6A EPSI

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
3.1.1	Documentació d'aprovació de la creació del grau	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKlLgFKd3BzTmVvR2R1N2M/view?pref=2&pli=1 EPSI
3.1.2	Informe de verificació de la titulació del Grau	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fdoc%2Fverificacio_GRAUEPSI&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzeNvLq2bNR7zQCwXhrah4AVk2Iwpw EPSI
3.1.3	Informe de verificació de la titulació del MUPGRC	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fdoc%2Fverificacio_GRAUMOPGRC&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzdnoTL0mG5V-dj_-z32vHI7Ljd6sA EPSI
3.2.1	SGIQ del Centre	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fdoc%2FSGIQ_EPSI&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzcZRxkq4Rtg0iXxlq-fpL3ChEGPlg EPSI
3.2.2	Indicadors Grau	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis%2Fel-grau-en-xifres-1345670419015.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzd2RY-47dNTD0vqemDWMJFHLTlg9w EPSI
3.2.3	Indicadors Màster	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis%2Fel-master-en-xifres-1345694848311.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzeGm1SSuvQDxFvje-j1IV2ts2BJGg EPSI
3.2.4	Model d'enquesta grau, valoració actuació docent i assignatura	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKlLgFKdTINRE1FQXVjNjQ/view?usp=sharing EPSI
3.2.5	Resultat enquesta curs 2009-10	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKlLgFKem5ybUNnWVNDStQ/view?usp=sharing EPSI
3.2.6	Resultat enquesta curs 2010-11	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKlLgFKREZVU01EUUZIQWv/view?usp=sharing EPSI

3.2.7	Resultat enquesta curs 2011-12	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKbG11Mm1qYTdYY28/view?usp=sharing EPSI
3.2.8	Resultat enquesta curs 2012-13	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKa1gyWkdjWk5QLXM/view?usp=sharing EPSI
3.2.9	Resultat enquesta curs 2013-14	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKUWJONXVvVzdkVVE/view?usp=sharing EPSI
3.2.10	Resultat enquesta curs 2014-15	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKLUpJVJluNlRnUlk/view?usp=sharing EPSI
3.2.11	Model d'enquesta grau, valoració del professorat desenvolupament assignatura	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKTENjdzg4Zi14Vnc/view?usp=sharing EPSI
3.2.12	Resultat enquesta curs 2012-13	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKajhsLVd4WWdTQWM/view?usp=sharing EPSI
3.2.13	Resultat enquesta curs 2013-14	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKMGIRbnVLQzEzSnc/view?usp=sharing
3.2.14	Resultat enquesta curs 2014-15	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKdXRkd3pESUVHX2M/view?usp=sharing EPSI
3.2.15	Model d'enquesta curs 2012-13 satisfacció serveis	https://drive.google.com/open?id=0B0neYCKLlgFKdmFORDE5cEhVOTQ EPSI
3.2.16	Resultat enquesta curs 2012-13.	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKSU5vdWQzd3dSRDQ/view?usp=sharing EPSI
3.2.17	Model d'enquesta curs 2013-14 satisfacció serveis	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKZF9ZTFdrVDMYwKkE/view?usp=sharing EPSI
3.2.18	Resultat enquesta curs 2013-14	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKMDRSRk5XTW9yb1E/view?usp=sharing EPSI
3.2.19	Model d'enquesta valoració plans d'estudis	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLlgFKaldQTzJYMkxoTUk/view?usp=sharing EPSI
3.2.20	Resultat Primera Promoció	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKT2IGMGRid2pgTjA/view?usp=sharing EPSI
3.2.21	Resultat Segona Promoció	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKUIBkZkhHMmZWaDA/view?usp=sharing EPSI
3.2.22	Model d'enquesta valoració docent GRAU ONLINE	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKM1E1Q3RERUpvYW8/view?usp=sharing EPSI
3.2.23	Resultat enquesta curs 2014-15	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLlgFKSzNrTEIRbhmhIREU/view?usp=sharing
3.2.24	Model d'enquesta valoració del professorat desenvolupament assignatura	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKQTEzQIB3WINFRUU/view?usp=sharing EPSI
3.2.25	Resultat enquesta curs 2014-15	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKdFhIZW1XTDQxZEE/view?usp=sharing EPSI
3.2.26	Model d'enquesta Valoració actuació docent MÁSTER	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKWmZqQ2tNSUxMUKkE/view?usp=sharing EPSI
3.2.27	Resultat enquesta curs 2013-14	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLlgFKM0sxdRIQ1RXSDg/view?usp=sharing EPSI
3.2.28	Resultat enquesta curs 2014-15	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKTmVnb2dzR1BjOUE/view?usp=sharing EPSI
3.2.29	Model d'enquesta valoració Mòduls Màster	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLlgFKSGZwaVhOYzRfcFU/view?usp=sharing EPSI
3.2.30	Resultat enquesta curs 2014-15	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKSnRISTB4eGluV28/view?usp=sharing EPSI
3.2.31	Model d'enquesta valoració Pla d'estudis egressats Màster	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKYjlpLW5vd2d2Tlk/view?usp=sharing EPSI
3.2.32	Resultat Primera Promoció	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKdUYzeW1OeWlpdXc/view?usp=sharing EPSI
3.2.33	Històric substitució professorat	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKVUdIVUhgNjgwU2M/view?usp=sharing EPSI
3.2.34	Enllaç al Aulari del Grau	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Finformacio-academica-1345653827724.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzfadjhm9gPYJDW71BhZNO4AAsknPg EPSI
3.2.35	Enllaç al Model d'Instància	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Finformacio-academica%2Fpagina-formularis-1345660742526.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzd8TBcR5XTdOqFulQZa72b2YEJ6Qw EPSI
3.2.36	Anul·lació classe per modificació festivitat 2ª Pasqua	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKeVdWYWhLQ1dsSW8/view?usp=sharing EPSI
3.2.37	Canvi aula per necessitats del centre.	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKaEhlQm1CVG40RXc/view?usp=sharing EPSI
3.2.38	Incidència àudio classe	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKSzlRWdKxOEdTRW8/view?usp=sharing EPSI
3.2.39	Incidència llum aulari	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKTDVEVJDD1lrYmM/view?usp=sharing EPSI

3.2.40	Resultat enquesta modificació d'horari	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKTzNvMnlLMXUzcDQ/view?usp=sharing EPSI
3.3.1	Informes de seguiment web UAB	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKTzNvMnlLMXUzcDQ/view?usp=sharing UAB
3.3.2	Informes de seguiment web EPSI	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2FI-escola%2Fqualitat-1345693816357.html&sa=D&sz=1&usg=AFrqEze3u_8y6Bh02olp7Xr5FuorUwPW6A EPSI
3.3.3	Pla de Millora	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKc1lwMjM0bjBSN1k/view?usp=sharing EPSI
3.3.4	Acta seguiment titulacions	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKY0ZPYnJOV2NaS2s/view?pref=2&pli=1 EPSI

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
4.1.1	Relació del professorat del Grau per matèria i perfil	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKaWF1c1NHWXh4NIU/view?usp=sharing EPSI
4.1.2	Pla de Doctors 2015-2020	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKZTIRZzBpUGhZbWc/view?usp=sharing EPSI
4.1.3	Llistat de Projectes de Recerca	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKTHpwwd2dwZGhYbTA/view?usp=sharing EPSI
4.1.4	CV Professorat Grau	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis%2Fprofessorat-epsi-1345695413432.html&sa=D&sz=1&usg=AFrqEzcNRssn7qikHPn-Q-3PE7eg1u5pCg EPSI
4.1.5	CV Professorat MUPGRC	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis%2Fprofessorat-mupgrc-1345695492818.html&sa=D&sz=1&usg=AFrqEzdfK4ejazq3KSDImUzUem2QwEZm3A EPSI
4.1.6	Funcionament de les pràctiques	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis%2Fpractiques-grau-1345662578233.html&sa=D&sz=1&usg=AFrqEzcRNOVwneOg2U_Zrcm_3FAHI_l-bg EPSI
4.1.7	Normativa TFM	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis-1345653826596.html&sa=D&sz=1&usg=AFrqEzcjX1JAX2geBCYiKBXK1g0AqHSA EPSI
4.3.1	Dades de participació i satisfacció del personal docent investigador	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Fnoticies%2Fdetall-d-una-noticia%2Fpla-de-formacio-docent-2014-dades-de-participacio-1090226434100.html%3Fnoticiaid%3D1345683574583&sa=D&sz=1&usg=AFrqEzflf_u7YJ23UbnJZB9M2Qil_rSQKig EPSI
4.3.2	Activitats previstes per a l'any 2015	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Fnoticies%2Fdetall-d-una-noticia%2Fpla-de-formacio-docent-2015-1090226434100.html%3Fnoticiaid%3D1345673454472&sa=D&sz=1&usg=AFrqEzeT8_M5a1DAivGj7OnVZl_XALJ2sJw EPSI
4.3.3	Inscripció professorat formació	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.epsi.cat%2F&sa=D&sz=1&usg=AFrqEze5M-bH7c-RRXczT7XcxRaMvDp-1w EPSI
4.3.4	Comunicació accions formatives moodle	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKZVV0ai10bTJRVIe/view?usp=sharing EPSI

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
----	-----------	--

5.1.1	PAT de l'EPSI	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fdoc%2FPAT_epsi&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzc_oX_F3Y2LO10t1oTBZpExsaQc1A EPSI
5.1.2	Convocatòria Sessió acollida alumnes novells	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKVvIwbIVTanVZdU0/view?usp=sharing EPSI
5.1.3	Convocatòria Sessió acollida alumnes i informativa sobre el TFG	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLlgFKRHpMNU14THFnanM/view?usp=sharing EPSI
5.1.4	Convocatòria Sessió acollida MUPGRC	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKRGizUWxRRW5NVzQ/view?usp=sharing EPSI
5.1.5	Convocatòria seguiment curs alumnes online	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKVFZaVUlwSnRXNzA/view?pref=2&pli=1 EPSI
5.1.6	Convocatòria Sessió informativa pràctiques professionals i TFG (finalistes)	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLlgFKbTRhOWg4WINwWTQ/view?usp=sharing EPSI
5.1.7	Convocatòria Sessió informativa programes d'intercanvi Erasmus (estudiants)	https://drive.google.com/a/epsi-uab.net/file/d/0B0neYCKLlgFKbTRhOWg4WINwWTQ/view?usp=sharing EPSI
5.1.8	Convocatòria orientació professional (finalistes)	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKdF9QaXVhVkgTWHc/view?pref=2&pli=1 EPSI
5.1.9	Convocatòria orientació professional (màster)	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKelhkSTJsmHIEc1U/view?usp=sharing EPSI
5.1.10	Activitat d'orientació professional UBTP (finalistes i màster)	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKdkZBWW52dXd6QTg/view?usp=sharing EPSI
5.1.11	Memòria resum workshop 2009-2014	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKMDFDMHp2aEx3Qms/view?pref=2&pli=1 EPSI
5.2.1	Relació del personal de gestió i serveis	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNTRrQ2w5STIRaVE/view?usp=sharing EPSI
5.2.2	Relació equipament aulari	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNIBIYRQTVRhTTA/view?usp=sharing EPSI

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
6.1.1	Guies docents de primer curs	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fservlet%2FSatellite%2Fprimer-curs-1345693861731.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzfzqatllQX5ogOr2vliu1q2i076pQ EPSI
6.1.2	Guies docents de Segon curs	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fservlet%2FSatellite%2Fsegon-curs-1345693864223.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzfzqatllQX5ogOr2vliu1q2i076pQ EPSI
6.1.3	Guies docents de Tercer curs	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fservlet%2FSatellite%2Ftercer-curs-1345693864914.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzfbNAF90uOZmTBPIUoVr1ezo1AOHw EPSI
6.1.4	Guies docents de Quart curs	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fservlet%2FSatellite%2Fquart-curs-1345693864922.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzdz0Ik1QV5759SA_6tzP7LOgoXoQ EPSI
6.1.5	Guies docents online	http://www.uab.cat/web/estudis/guies-docents-grau-1345653826906.html EPSI
6.1.6	Taula de resultats d'aprenentatge i una visualització d'activitats formatives i sistemes d'avaluació versus resultats d'aprenentatge (Grau Presencial)	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKKakRpUFNIT2hrdWM/view?pref=2&pli=1 EPSI
6.1.7	Taula de resultats d'aprenentatge i una visualització d'activitats formatives i sistemes d'avaluació versus resultats d'aprenentatge (Grau On Line)	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKa3M1eUIOS1RteGc/view?pref=2&pli=1 EPSI
6.1.8	Guies docents del màster	http://www.uab.cat/web/estudis/guies-docents-master-1345694991898.html EPSI

6.1.9	Taula mostra del grau d'assoliment de les competències i del resultat d'aprenentatge (MUPGRC)	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKbXNuQW11UUhTUXM/view?usp=sharing EPSI
6.2.1	Mostra d'execucions d'avaluació grau presencial:	
	a. Història de la Seguretat - Nota Baixa (5.3) b. Història de la Seguretat - Nota Mitja (6.6) c. Història de la Seguretat - Nota Alta (8.4)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKU5INTRhaFhRS1U/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNDlmbDBMM1E2cTg/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKUFBVTjhObWY0Uk0/view?usp=sharing EPSI
	a. Gestió de pública de la Seguretat - Nota Baixa (3.6) b. Gestió de pública de la Seguretat - Nota Mitja (6.0) c. Gestió de pública de la Seguretat - Nota Alta (8.2)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKQXNSanFQN0RTUVk/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNUZJZH0MDU2NIU/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKN3UzTTRDWGVncEU/view?usp=sharing EPSI
	a. Criminologia i Criminalística - Nota Baixa (3.2) b. Criminologia i Criminalística - Nota Mitja (8.3) c. Criminologia i Criminalística - Nota Alta (9.0)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNHFRa0M4WWdJcmM/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKV2VWMnF2ZzhiU1E/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKMGntTTUyWTR4Rjg/view?usp=sharing EPSI
	a. Seguretat Informàtica i Documental - Nota Baixa (4.4) b. Seguretat Informàtica i Documental - Nota Mitja (7.3) c. Seguretat Informàtica i Documental - Nota Alta (9.2)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKd2FfVHBsQjN6bTQ/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKZThsSmY1N1NIVHc/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKc0IQTGIIITNpNDg/view?usp=sharing EPSI
	TFG (nota baixa - 5) TFG (nota mitja - 6,5) TFG (nota alta - 9)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKd3lucRvNFhOcnM/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKWmRxb0d5aC02TmM/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKTOFQSGo0d0IKcU0/view?usp=sharing EPSI
6.2.2	Mostra d'execucions d'avaluació grau a distància	
	a. Historia de la Seguridad - Nota Baixa (6,9) b. Historia de la Seguridad - Nota Mitja (7,9) c. Historia de la Seguridad - Nota Alta (10)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKc0pTZxpteTFUeTQ/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKQTVadi1vbTFmdGM/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKcGZ0UzBxSkhweU0/view?usp=sharing EPSI
	a. Estadística - Nota Baixa (5,2) b. Estadística - Nota Mitja (8,5) c. Estadística - Nota Alta (9.0)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKMWJieE5uZzN2R28/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKMkdWVmJuWFpnb1E/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKR2N1Wi1rV2lXYjA/view?usp=sharing EPSI
	a. Metodología para la Redacción de Proyectos I - Nota Baixa (5,8) b. Metodología para la Redacción de Proyectos I - Nota Mitja (7,2) c. Metodología para la Redacción de Proyectos I - Nota Alta (9,7)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKaHRNaUd6T0pmNUU/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNmdDUGtHb2o4dGM/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKZkdmeHZFdGhONTA/view?usp=sharing EPSI
	a. Comunicación en las Organizaciones - Nota Baixa (6,7) b. Comunicación en las Organizaciones - Nota Mitja (7)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKQWZzMXk1QjFKV0U/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKZ19qTIFuQWpKQWs/view?usp=sharing

	c. Comunicació en las Organizaciones - Nota Alta (9,5)	c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKQ0xvQVlja2hvdIU/view?usp=sharing EPSI
6.2.3	Mostra d'execucions d'avaluació Màster Universitari Prevenció i Gestió de Riscos a la Comunitat	
	a. Mòdul 1: Riscos Comunitaris -Nota Baixa (7,6) b. Mòdul 1: Riscos Comunitaris - Nota Mitja (8,5) c. Mòdul 1: Riscos Comunitaris - Nota Alta (8,7)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKVHJtSFpqVC0tZkk/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKaFREbGFsd0dEWGc/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNXdxV9SbW1SaU0/view?usp=sharing EPSI
	a. Mòdul 3: Seguretat humana i activisme comunitari - Nota Baixa (6,3) b. Mòdul 3: Seguretat humana i activisme comunitari - Nota Mitja (7,8) c. Mòdul 3: Seguretat humana i activisme comunitari - Nota Alta (8)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKejFrbWh6c1dNd2M/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKNTktVzBrc1B3VVU/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKexFEUGFPLVJXQzg/view?usp=sharing EPSI
	a. TFM (nota baixa - 5,5) b. TFM (nota mitja - 7) c. TFM (nota alta - 9,5)	a) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKM0RJWEpmb3NTbXM/view?usp=sharing b) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKRFM4ZUFzNEp4MEU/view?usp=sharing c) https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKQmLXzFGc0RNbzQ/view?usp=sharing EPSI
6.3.1	Indicadors del grau.	http://www.uab.cat/web/estudis/el-grau-en-xifres-1345670419015.html EPSI
6.3.2	Indicadors del màster	http://www.uab.cat/web/estudis/el-master-en-xifres-1345694848311.html EPSI
6.4.1	Enquesta d'inserció laboral	https://drive.google.com/file/d/0B0neYCKLlgFKWjZkM0xFU0EwMm8/view?usp=sharing EPSI