

**MODEL DE GUIA DOCENT
PER A TITULACIONS DE MÀSTER**

1. Dades del mòdul

Nom del mòdul	Estudis Avançats en Història Antiga
Codi	42309
Crèdits ECTS	9
Curs i període en el que s'imparteix	2014/15
Llengua vehicular majoritària	català
Hi ha algún grup íntegre en anglès?	no
Hi ha algún grup íntegre en castellà?	no
Professor/a de contacte	
Nom professor/a	Agustí Alemany
e-mail	agusti.alemany@uab.cat

2.- Equip Docent de l'assignatura

Dr. Joan Pagès (3 crèdits)
 Dr. Borja Antela (2 crèdits)
 Dr. Isaias Arrayas (2 crèdits)
 Dr. Agustí Alemany (2 crèdits & coordinador de mòdul)

3.- Prerequisits

Estudis en Història, Arqueologia, Filologia Clàssica / Estudis Clàssics o una altra titulació oficial de l'àmbit de les Arts i Humanitats o de les Ciències Socials i Jurídiques.

4.- Objectius

L'objectiu d'aquest mòdul és proporcionar les bases científiques y metodològiques que permetin de desenvolupar els coneixements y les competències de l'alumne en l'estudi de la Història Antiga amb vistes a la seva dedicació investigadora, docent o professional, amb la finalitat de conèixer y comprendre en la seva diversitat els diferents mètodes, la tradició i l'actualitat científica de l'estudi de l'Antiguitat, fent especial esment de les formes de dependència i dels Imperis i imperialisme en el Món Antic.

5.- Competències i resultats d'aprenentatge

Competències:

- Analitzar de manera crítica els plantejaments teòrics i metodològics que han guiat fins ara la recerca en prehistòria, història antiga i història medieval.
- Analitzar una problemàtica històrica i/o arqueològica concreta enquadrada a la prehistòria, l'antiguitat o l'Edat Mitjana.
- Comunicar coneixements de forma oral i escrita a nivell de formació de màster.
- Discutir i contrastar científicament opinions i debats en l'àmbit acadèmic mitjançant la seva exposició pública.
- Exposar correctament, de manera oral o escrita, els resultats de la recerca històrica.
- Treballar de manera autònoma, resoldre problemes i prendre decisions.
- Utilitzar les ciències filològiques auxiliars en l'aproximació a les fonts textuais relatives a períodes i problemes concrets de la història antiga i medieval.

Resultats d'aprenentatge:

1. Aplicar la informació derivada dels textos de la tradició grecollatina a la recerca historicoarqueològica relativa al món antic.
2. Comunicar coneixements de forma oral i escrita a nivell de formació de màster.
3. Dissenyar o planificar accions de recerca i gestionar i sintetitzar la informació adequada.
4. Fer presentacions idònies del material gestionat o generat i dels resultats obtinguts.
5. Sistematitzar dades de la documentació textual o arqueològica i de la tradició científica al voltant de temes relacionats amb la història antiga.
6. Treballar de manera autònoma, resoldre problemes i prendre decisions.
7. Valorar en la seva diversitat els diferents mètodes, la tradició i l'actualitat científica.

6.- Continguts

Història antiga versus fonts històriques relatives a l'antiguitat

Els temes que es tractaran seran els següents:

- 1) "La Tròada i les illes adjacents a les èpoques arcaica i clàssica" (Dr. Joan Pagès)
- 2) "Història-ficció. Els paral·lels en la historiografia antiga: propaganda i construcció cultural" (Dr. Borja Antela)
- 3) "L'impacte de l'imperialisme romà a Orient" (Dr. Isaias Arrayas)
- 4) "Fonts per a l'estudi del contacte de poblacions a Euràsia Central en l'antiguitat: " (Dr. Agustí Alemany)

Aquest contingut servirà alhora de pauta per al "Workshop" que han d'organitzar els estudiants al voltant d'un tema concret, que tindrà lloc a l'última sessió del curs, on exposaran les seves comunicacions. Aquest treball presentat al "Workshop", juntament amb l'assistència i participació a les classes, conformaran la nota final de l'assignatura.

7.- Metodologia docent i activitats formatives

(en aquest apartat hi ha un primer espai on es pot explicar el que serà la metodologia docent de l'assignatura. A més, també s'han d'indicar totes les activitats formatives per tipus, les hores que requereixen a l'estudiant i quins resultats d'aprenentatge es treballen amb aquestes activitats)

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	Exposició de continguts de l'assignatura, presentació oral de treballs	56,25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Supervisades	Treball de documentació, lectures, exercicis	56,25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Autònomes	Preparació d'un treball, estudi de continguts	112,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

8.- Avaluació

Tutories i entrevistes individuals o en grup	20%
Realització de treballs específics	40%
Exposicions de resultats	40%

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	HORES	PES NOTA	RESULTATS D'APRENENTATGE
Tutories, treballs, exposicions	...	veure quadre	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

9- Bibliografia i enllaços web

1) Tema 1 (Dr. Borja Antela)

- ANTELA-BERNARDEZ, B. (2007) "Alejandro Magno o la Demostración de la divinidad", *Faventia* 29.
- ANTELA-BERNARDEZ, B. (2014) "Desmontando a Sila. Persuasión e intencionalidad histórica en la propaganda sobre el asedio de Atenas (87/6 aC)", *Historiae* 10.
- CADIOU, F. (2004) "Sertorius et la Guerrilla", en CL. AULIARD & L. BODIQU (dir.), *Au jardin des Hespérides. Histoire, société et épigraphie des mondes anciens. Mélanges offerts à Alain Tranoy*, Rennes.
- CARDETE, M.C. (2011) "El valor de la propaganda en la construcción del enemigo: Atenas y las guerras médicas", en E. MUÑIZ et al., *Grecia ante los Imperios*, Sevilla.
- CARNEY, E. (2002) "Artifice and Alexander History", en A. B. BOSWORTH, E. J. BAYNHAM (eds.), *Alexander the Great in Fact and Fiction*, Oxford.
- PAILLER, J.-M. (2000), "Fabuleux Sertorius", *Dialogues d'Histoire Ancienne* 26.
- SQUILLACE, G. (2011) "Consensus Strategies under Philip and Alexander: the Revenge Theme", a E. CARNEY & D. OGDEN (eds.), *Philip II and Alexander the Great. Father and Son, Lives and Afterlives*, Oxford.

2) Tema 2 (Dr. Joan Pagès)

Es facilitarà al principi de la docència del mòdul

3) Tema 3 (Dr. Isaias Arrayas)

- ACCAME, S. (1946) *Il dominio romano in Grecia dalla guerra acaica ad Augusto*, Roma.
- CANALI DE ROSSI, F. (1997) *Le ambascerie dal mondo Greco a Roma in età repubblicana*, Roma.
- GAUTHIER, P. (1985) *Les cités grecques et leurs bienfaiteurs*, Paris 1985.
- JOHNSON, A.C. et alii (1961), *Ancient Roman Statutes*, Austin.
- JONES, A.H.M. (1937) *The Cities of the Eastern Roman Provinces*, Oxford.
- MAGIE, D. (1950) *Roman Rule in Asia Minor*, Princeton.

- MIGEOTTE, L. (1984) *L'emprunt public dans les cités grecques*, París.
- RAGGI, A. (2008) *Seleuco di Rhosos. Cittadinanza e privilegi nell'Oriente greco in età tardo-republicana*, Pisa.
- SHERK, R.K. (1969) *Roman Documents from the Greek East*, Baltimore.
- SYME, R. (1995) *Anatolica*, Oxford.

4) Tema 4 (Dr. Agustí Alemany)

- GROUSSET, R. (1939): *L'empire des steppes. Attila. Gengis-khan. Tamerlan*, Paris (reimp. 1965; trad. cast. *El imperio de las estepas*, Madrid 1991).
- HAMBLY, G. (1966): *Zentralasien*, Fischer Weltgeschichte Bd. 16, Frankfurt (trad. cast. *Asia Central*, Historia Universal Siglo XXI, Madrid 1980⁴).
- HAUSSIG, H.W. (1983): *Die Geschichte Zentralasiens und der Seidenstrasse in vorislamischer Zeit*, Darmstadt.
- JETTMAR, K. et al. (1966): *Geschichte Mittelasiens* (Handbuch der Orientalistik V.5), Leiden-Köln.
- SINOR, D. (1963): *Introduction à l'étude de l'Eurasie Centrale*, Wiesbaden.
- SINOR, D. (ed.) (1987): *The Cambridge History of Early Inner Asia*, Cambridge.
- *History of Civilizations of Central Asia*, publicada per la UNESCO a partir de 1992; per a l'antiguitat, veure els vols. II: *The Development of Sedentary and Nomadic Civilizations: 700 B.C. to A.D. 250*, Paris 1994 & III: *The Crossroads of Civilizations: A.D. 250 to 750*, Paris 1996.