

ACTA NÚM. 18/2025

Junta Permanent del 14/02/2025

Degana

Margarita Freixas Alás

Secretari

Joan Carles Llurdés Coit

Equip de Deganat

Montserrat Capdevila Batet
Nicola di Nino
Juan Antonio Módenes Cabrerizo
Doris Moreno Martínez
Antoni Palomo Pérez
Mar Massanell Messalles
José Luis Costa Arranz
José Antonio Bonilla Hontoria

Directors/es de Departament

Anna Gavarró Algueró
Ermengol Gassiot Ballbé
J. Antoni Iglesias Fonseca
Daniel Rico Camps
Elisabet Pladevall Ballester
Begonya Sáez Tajafuerce

Coordinadors/es de Grau

Jesús Brufal Sucarrat
Olga Fernández Prat
Elena Fernández García
Maria Jesús Machuca Ayuso
Francisca Montiel Rayo
Laia Narciso Pedro
David Owen
Xavier Roqué Rodríguez
Xavier Villalba Nicolás

A Bellaterra, a les 12:30h del dia 14 de febrer de 2025 en primera convocatòria i a les 13:00 en segona, es reuneixen, a la Sala de Graus, en sessió ordinària, sota la presidència de la degana, Dra. Margarita Freixas Alás. Assisteixen a la reunió els membres de la Junta Permanent assenyalats al marge.

S'han excusat d'assistir-hi:

Martí Marín Corbera, Marta Prat Sabater, Marta Estrada Medina, Maria Garganté Llanes, Núria Llorens Moreno, Silvia Martínez García, Marta Oller Guzmán, Amaia Molina Basabe i Daniel Capmany Sans.

No hi assisteixen:

Angel Cebollada Frontera, Xavier Blanco Escoda, Hugo Valenzuela García, Ingrid Agud Morell, Marc Parés Franzi, Javier Rodrigo Sánchez, Uxia Aguiló Peláez, Arcadi Costa Sanz, Maria Maïans Bordas, Biel Miró Rocavert, Carla Montiel Ortega, Laura Puelma Jové, Cristina Santos Gutiérrez, Nacho Veguillas Morales, Arantxa Vizcarro Cid.

Hi assisteixen com a convidats/des:

Eduard Ariza, coordinador del Màster en Estudis Territorials i Planejament i Cristina Pivadori Gurgo, coordinadora del Màster en English Studies Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives

Representants del professorat (sector B)

Andrea Pereira Rueda
Núria Romaní Sala

Representants de l'alumnat (sector C)

Nix Cabré del Àguila
Joel Padullés Pubill

Representants del PTGAS (sector D)

Núria Lleontart Santanach
Montserrat Reyes Valdés
Josep Maria Surroca Gasulla

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la darrera sessió.
2. Aprovació, si escau, del Pla Estratègic de la Facultat (2024-2030).
3. Aprovació, si escau, del Premi d'Excel·lència Docent de la Facultat.
4. Aprovació, si escau, de la memòria de reverificació del Grau en Història.
5. Aprovació, si escau, dels criteris per canvi d'estudis parcials espanyols i estudis estrangers 25-26.
6. Aprovació, si escau, de les modificacions de les Comissions de Plans d'Estudi dels Graus en Filosofia i Musicologia.
7. Informació sobre l'informe previ d'AQU de seguiment de l'acreditació institucional.
8. Informació del calendari d'eleccions per la renovació dels membres del sector C (estudiants) de la Junta de Facultat.
9. Informació sobre la Jornada de Portes Obertes.
10. Altres Informacions de l'equip de Deganat.
11. Afers de tràmit.
12. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

La Junta comença a les 13:05 hores.

Es procedeix a llegir el nom de les persones que han excusat la seva assistència a la reunió.

Abans de començar amb l'ordre del dia, la Degana justifica la retirada del punt 4 (la memòria de reverificació del Grau en Història) i especifica que el dimarts 25 de febrer hi haurà una nova reunió de la Comissió de Pla d'Estudis i que l'endemà, dimecres 26 a les 15:30h, es continuarà la reunió de la Junta Permanent (en modalitat online) per tractar específicament aquest punt.

1. Aprovació de l'acta de la darrera sessió.

Aprovada per assentiment.

2. Aprovació, si escau, del Pla Estratègic de la Facultat (2024-2030).

La Degana explica els principals continguts del Pla especificant que és per a un període de 6 anys (2024-2030) i alhora que és un document adaptable a noves situacions que vagin sorgint, per tant, susceptible d'introduir noves mesures i iniciatives. El Pla s'aprova per assentiment.

3. Aprovació, si escau, del Premi d'Excel·lència Docent de la Facultat.

La Degana justifica les dues candidatures presentades per les comissions del grau de Filosofia i d'Antropologia i aprovades per la Comissió de Qualitat, per als professors Xavier Roqué i Jordi Grau, justificació a què s'afegeixen també Olga Fernández, Departament de Filosofia, i Laia Narciso, Departament d'Antropologia, respectivament. Les dues candidatures s'aproven per assentiment. La Junta Permanent felicita als premiats pels mèrits presentats. Les candidatures es presentaran al Premi d'Excel·lència Docent de la UAB.

4. Aprovació, si escau, de la memòria de reverificació del Grau en Història.

Josep Antoni Iglesias demana que consti en acta l'agraïment per la retirada del punt 4 per a la continuació de la Junta Permanent.

5. Aprovació, si escau, dels criteris per canvi d'estudis parcials espanyols i estudis estrangers 25-26.

Els criteris s'aproven per assentiment.

6. Aprovació, si escau, de les modificacions de les Comissions de Plans d'Estudi dels Graus en Filosofia i Musicologia.

La Degana explica i justifica els canvis, agraeix també la disponibilitat de les persones que s'incorporen a les Comissions. Les modificacions són aprovades per assentiment.

7. Informació sobre l'informe previ d'AQU de seguiment de l'acreditació institucional.

La Degana indica, d'entrada, que aquest informe previ és força positiu i explica possibles mesures a tenir en compte per introduir millores, tals com la necessitat de considerar escenaris de futur, disseny i ús d'eines per fer comparacions amb titulacions d'altres universitats, etc. L'informe també pregunta sobre l'impacte que tindrà el Pla Estratègic de la Facultat, analitzar els factors d'abandonament de l'alumnat, el seu rendiment i els resultats de l'avaluació.

Anna Gavarró pregunta per a quan s'ha de tenir enllestit l'informe i la Degana respon que per al 2026, tot i que sense cap més concreció (doncs no se sap encara la data exacta). Demana també sobre la possibilitat de fer proves pilot en algunes titulacions (p. ex. un pla de xoc en aquelles amb un alt abandonament, també en les que tenen uns resultats força baixos). La Degana està d'acord en treballar en grups reduïts de titulacions per tal de poder intensificar algunes mesures.

Josep Antoni Iglesias diu que aprofitant que tenim un adjunt al Vicerector de Campus i Sostenibilitat, podria ser una bona oportunitat per millorar aspectes sobre els espais i infraestructures de la Facultat. A això, l'Administrador respon que fins ara des del Rectorat ha posat molt èmfasi en l'aspecte de l'estalvi energètic (tancaments de finestres, aïllament d'aules, calefacció, etc.) i que ara caldria anar cap a una visió molt més àmplia de campus sostenible.

8. Informació del calendari d'eleccions per la renovació dels membres del sector C (estudiants) de la Junta de Facultat.

La Degana informa del calendari d'eleccions i especifica que les del sector C (estudiants) són cada 1 ½ any i que ara ja toca la seva renovació. Cal demanar a l'alumnat que faci campanya que incentivi la participació perquè no s'omplen totes les places que tenen assignades a la Junta de Facultat.

9. Informació sobre la Jornada de Portes Obertes.

El Vicedegà Antoni Palomo informa de com van anar les JPO destacant algunes xifres (20 sessions presencials amb 42 docents i 1.350 alumnes / 4 sessions online amb 93 alumnes). També justifica perquè aquest cop es van fer xerrades transversals, l'objectiu va ser el d'agrupar graus amb certes coincidències per atendre millor aquells estudiants que tinguessin dubtes entre titulacions de grau afins.

Maria Jesús Machuca comenta la conveniència de fer primer la xerrada general i després l'específica, atès que no ha estat així en tots els casos i això pot generar una certa desorientació en l'alumnat.

La Degana agraeix el professorat implicat en les JPO, així com també l'alumnat UABer que hi va col·laborar i assenyala que a la propera edició s'intentarà millorar la distribució de les xerrades transversals.

10. Altres informacions de l'equip de Deganat.

La Degana informa que el pressupost de la universitat està prorrogat i que per aquest motiu encara no disposem del de la Facultat. També explica les bestretes que s'han atorgat als graus interdepartamentals, als Màsters oficials i als fons de biblioteques. Resta encara pendent el tancament del pressupost del 2024.

La Degana també fa esment de l'acord assolit pel que fa al repartiment de diners per a sortides de treball de camp que afecta els Departaments de Geografia, Ciències de l'Antiguitat i Prehistòria: 4.500€ a cadascun més el compromís que els Departaments també hi destinin aquesta mateixa quantitat, com a mínim. L'acord és per al 2025 ampliable al 2026.

A propòsit de les bestretes a Màsters, Anna Gavarró demana sobre els criteris de repartiment de diners; la Degana respon que va en funció del nombre d'alumnes i crèdits matriculats, mentre que l'Administrador especifica també que s'ha de diferenciar entre màsters coordinats per la Facultat d'aquells altres que són per altres Facultats.

La Degana informa sobre les darreres obres que s'estan fent a la Facultat, l'aula 605, l'aula (exterior) d'experimentació d'Arqueologia, així com també els nous armariets que s'han col·locat al vestíbul d'entrada.

La Degana informa també sobre:

- La resolució d'ajuts atorgats per la Facultat per a celebració d'activitats i congressos.
- La reunió de coordinacions de PIUNE (per titulacions) del dilluns 17 de febrer.
- La conveniència de deixar de publicar a la xarxa social X (abans Twitter).
- El retorn a la docència de professorat sancionat i apartat de la docència per un temps. Sobre aquest tema hi ha prevista una reunió amb la Secretària General de la UAB (dilluns 17) i una altra amb l'Assemblea de la Facultat (dimarts 18).

11. Afers de tràmit.

12. Torn obert de paraules.

Un delegat assenyala que l'alumnat tria l'opció de l'avaluació única sense saber ben bé què implica, no busca informació específica tant d'aquesta qüestió com d'altres, es queda amb el titular només. Portant-ho una mica més enllà, es parla de la xarxa X (antiga Twitter), la gent llegeix només el titular, busca la immediatesa i no es para a buscar informació més detallada, a contrastar-la.

Josep Antoni Iglesias assenyala que cal monitorització de les xarxes socials i posa sobre la taula també si la Facultat ha de respondre piulades, comentaris, que no són certs. La Degana respon que els perfils a les xarxes són personals i que cal respectar el dret d'expressió individual.

Begonya Sáez informa que el Departament de Filosofia ha decidit no continuar publicant a X tot i que de moment tampoc ha tancat el compte. També planteja dubtes sobre la legalitat d'accés a la xarxa Bluesky. Demana que es convoqui una reunió sobre la qüestió de la permanència o no a la xarxa X.

Laia Narciso assenyala que manca d'informació més precisa per prendre ara una decisió sobre si deixar una xarxa i anar a una altra.

La Degana informa que demanarà al vicerectorat corresponent que ens diguin quina postura prendrà la UAB en relació a les xarxes socials.

Xavier Roqué assenyala que, com no estava encara present en tractar el punt 3, i en ser una de les dues persones directament implicades, agraeix les paraules de la Degana que justifiquen la seva candidatura al Premi d'Excel·lència Docent de la Facultat.

La sessió conclou a les 14:30 hores tot i que continuarà en format virtual en segona convocatòria el 26 de febrer a les 15:30 hores amb dos únics punts:

- a) Aprovació, si escau, de la memòria de reverificació del Grau en Història; i
- b) Afers de tràmit.

***Junta Permanent del
26/02/2025***

Degana

Margarita Freixas Alás

Secretari

Joan Carles Llurdés Coit

Equip de Deganat

Montserrat Capdevila Batet
Nicola di Nino
Juan Antonio Módenes Cabrerizo
Doris Moreno Martínez
Antoni Palomo Pérez
Mar Massanell Messalles
José Antonio Bonilla Hontoria

Directors/es de Departament

Xavier Blanco Escoda
Àngel Cebollada Frontera
Anna Gavarró Algueró
Paloma González Marcén
J. Antoni Iglesias Fonseca
Martí Martín Corbera
Elisabet Pladevall Ballester
Marta Prat Sabater
Begonya Sáez Tajafuerce
Hugo Valenzuela García

Coordinadors/es de Grau

Jesús Brufal Sucarrat
Marta Estrada Medina
Elena Fernández García
Olga Fernández Prat
Maria Garganté Llanes
Núria Llorens Moreno
Maria Jesús Machuca Ayuso
Sílvia Martínez García
Francisca Montiel Rayo
Laia Narciso Pedro
David Owen
Javier Rodrigo Sánchez
Xavier Roqué Rodríguez
Xavier Villalba Nicolás

A Bellaterra, a les 15h del dia 26 de febrer de 2025 en primera convocatòria i a les 15:30 en segona, es reuneixen, de manera virtual, en sessió ordinària, sota la presidència de la degana, Dra. Margarita Freixas Alás. Assisteixen a la reunió els membres de la Junta Permanent assenyalats al marge.

S'han excusat d'assistir-hi:

Martí Marín Corbera, Marta Prat Sabater, Marta Estrada Medina, Maria Garganté Llanes, Núria Llorens Moreno, Silvia Martínez García, Marta Oller Guzmán, Amaia Molina Basabe i Daniel Capmany Sans.

No hi assisteixen:

José Luis Costa Arranz, Daniel Rico Camps, Ingrid Agud Morell, Oriol Farrés Juste, Marc Parés, Andrea Pereira Rueda, Núria Romaní Sala, Uxia Aguió Peláez, Nix Cabré del Àguila, Arcadi Costa Sans, Èlia Graset Puig, Maria Maïans Bordas, Biel Miró Rocavert, Amaia Molina Basabe, Carla Montiel Ortega, Laura Puelma Jové, Cristina Santos Guitierrez, Nacho Veguillas Morales, Arantxa Vizcarro Cid i Montserrat Reyes Valdés.

Hi assisteixen com a convidats/des:

Cristina Pivadori Gurgo, coordinadora del Màster en English Studies Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives.

Representants del professorat (sector B)

No hi ha cap representació

Representants de l'alumnat (sector C)

No hi ha cap representació

Representants del PTGAS (sector D)

Daniel Capmany Sans

Núria Lleontart Santanach

Josep Maria Surroca Gasulla

Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de la memòria de reverificació del Grau en Història; i
2. Afers de tràmit.

Desenvolupament de la sessió

Segona sessió de la Junta Permanent (26 de febrer de 2025). La sessió comença a les 15:30 hores.

1. Aprovació, si escau, de la memòria de reverificació del Grau en Història.

La Degana explica que a la sessió anterior es va retirar aquest punt de l'ordre del dia a petició de la Comissió del Pla d'estudis després que es detectessin algunes errades en la memòria. Després de recordar com ha estat el procés per arribar a aquesta memòria i els aspectes a esmenar, comenta s'ha treballat en la línia de millorar la titulació seguint les indicacions d'AQU.

S'obre un torn de paraules en què en Josep Antoni Iglesias expressa l'agraïment per haver acceptat l'endarreriment de l'aprovació de la memòria, ja que això ha permès de disposar de més temps perquè el document final sigui aquest que es porta ara a la seva aprovació. Per la seva banda, en Martí Marín també expressa la seva satisfacció.

La Degana també vol agrair a tothom que ha participat en el procés, professorat, anterior i actual coordinació, vicedegans, gestora de qualitat i alumnat, per tota la feina feta, que és molta.

La memòria de reverificació del Grau en Història és aprovada per assentiment.

2. Afers de tràmit

S'aprova com afer de tràmit la modificació del Mínor d'Estudis Bascos. La Degana explica que la memòria d'aquest mínor incloïa una errada per la qual l'alumnat dels graus filològics combinats no podien cursar-lo quan realment són un públic força idoni.

La memòria del Mínor d'Estudis Bascos és aprovada per assentiment i s'enviarà per a la seva aprovació, si s'escau, a la Comissió d'Afers Acadèmics.

A les 15:40 hores la degana aixeca la sessió, la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau
La degana

Signat digitalment per:

UAB
Universitat
Autònoma
de Barcelona

Joan Carles Llurdés Coit
Secretari de Facultat, Vicedegà d'Inclusió
i Economia
Facultat de Filosofia i Lletres

Signat digitalment per:

UAB
Universitat
Autònoma
de Barcelona

Margarita Freixas Alás
Degana
Facultat de Filosofia i Lletres

PLA ESTRATÈGIC 2024-2030

Aprovat en la sessió de la Junta Permanent de data 14 de febrer de 2025

1. CORRESPONDÈNCIA ENTRE **LÍNIES ESTRATÈGIQUES** DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE LA UAB

LE_FFIL_1: Docència: Adequació i Qualitat de l'oferta d'estudis	LE_UAB_1: Qualitat docent: Plural, innovadora i compromesa.
LE_FFIL_2: Comunitat Universitària: Benestar, Comunicació i Dinamització Cultural	LE_UAB_3: Comunitat UAB: Les persones de la UAB són el seu principal actiu. LE_UAB_4: Campus UAB: Espais d'interacció i de co-creació col·lectiva.
LE_FFIL_3: Governança i Participació: Transparència i Eficiència	LE_UAB_5: Model de governança eficient Autònom, transparent, participatiu i eficaç
LE_FFIL_4: Relació amb el territori: Promoció, Ocupabilitat i Internacionalització	LE_UAB_6: Projecció internacional Reconeixement i prestigi global LE_UAB_2: Responsabilitat social Transferència de coneixement

2. DETALL DELS **OBJECTIUS ESTRATÈGICS** ASSOCIATS A CADA LÍNIA ESTRATÈGICA DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

LE_FFiL1 Docència: Adequació i Qualitat de l'oferta d'estudis

- O1.1 Consolidar l'oferta docent:
- O1.2 Afavorir la innovació docent, les metodologies d'aprenentatge actives i la millora en les adaptacions per a l'alumnat amb necessitats específiques
- O1.3 Garantir la qualitat docent
- O1.4 Millorar el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

LE_FFiL2 Comunitat Universitària: Benestar, Comunicació i Dinamització Cultural

- O2.1 Millorar el benestar del PDI i del PTGAS en el seu lloc de treball
- O2.2 Millorar el benestar de l'alumnat i afavorir el sentiment de pertinença
- O2.3 Prevenir la violència per raó de sexe i de gènere i prevenir la discriminació
- O2.4 Garantir un funcionament eficaç dels canals de comunicació
- O2.5 . Assegurar una oferta cultural de qualitat en relació a la docència i a la recerca i contribuir a la difusió de les activitats d'investigació
- O2.6 Millorar l'organització dels actes institucionals

LE_FFiL3 Governança i Participació: Transparència i Eficiència

- O3.1 Incentivar la participació en el govern de la Facultat
- O3.2 Participar i cooperar més activament amb el govern de la UAB
- O3.3 Millorar el desplegament de reglaments i normatives pròpies i de la UAB
- O3.4 Incentivar la transparència

LE_FFiL4 Relació amb el territori: Promoció, Ocupabilitat i Internacionalització

- O4.1 Promoure accions específiques per a la promoció i per incrementar el reconeixement del valor dels estudis de la Facultat
- O4.2 Incentivar activitats entorn a l'ocupabilitat i a l'emprenedoria
- O4.3 Incentivar la internacionalització i millorar la gestió dels programes de mobilitat

3. DESPLEGAMENT DEL PLA ESTRATÈGIC DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

S'ofereix a continuació el detall d'**accions** i **fites de compliment** previstes en relació als objectius estratègics del Centre.

LÍNEA ESTRATÈGICA 1: Adequació i qualitat de l'oferta d'estudis (LE_FFiL1)

O1.1 Consolidar l'oferta docent:

ACCIONS	FITES
A.1.1.1 Reverificar o dur a terme modificacions substancials en les titulacions de grau que no hagin passat per aquests processos en el període 2018-2023.	F.1.1.1 Assolir la reverificació de totes les titulacions amb necessitats d'actualització, tot assegurant l'actualització de continguts i l'orientació professionalitzadora.
A.1.1.2 Analitzar les possibilitats d'implementar estructures diverses (graus oberts i/o dobles graus) que permetin dissenyar una oferta d'estudis més flexible i adequada als interessos i necessitats de l'alumnat.	F.1.1.2 Dur a terme almenys una proposta d'una estructura diversa adequada a les necessitats de formació de l'alumnat.
A.1.1.3 Refermar el plurilingüisme com a valor de la Facultat a través de l'oferta docent.	F.1.1.3 Analitzar i implementar la reorganització de l'oferta de graus filològics combinats i dels mínors en llengua i literatures.
A.1.1.4 Continuar amb el pla d'adaptació de les memòries de grau al model del RD822/2021.	F.1.1.4 Assolir l'adaptació de totes les memòries al RD822/2021.
A.1.1.5 Revisar l'oferta de màsters: analitzar la viabilitat de les titulacions i la possibilitat de reverificació en noves propostes.	F.1.1.5a Reconsiderar la viabilitat de les titulacions de màster que durant un període continuat no ofereixin bons resultats.
	F.1.1.5b Plantejar, si s'escau, una nova titulació de caire transversal o de clara orientació professionalitzadora.
	F.1.1.5c Estudiar la possibilitat de plantejar un màster que pugui complementar l'actual oferta del màster en Educació Secundària (explorant la possibilitat de fer dobles titulacions).
A.1.1.6 Assegurar l'actualització de continguts en l'oferta actual de màsters i intensificar	F.1.1.6a Oferir suport a la implementació del primer màster virtual de la Facultat en Filosofies de la cura.

l'orientació cap a la recerca o la professionalització.	F.1.1.6b Reverificar o dur a terme modificacions substancials en les titulacions de màster que no hagin passat per aquests processos en el període 2018-2023.
A.1.1.7 Revisar l'oferta de mínors.	F.1.1.7 Millorar l'oferta de mínors en funció de la qualitat i la demanda, i actualitzar-ne els plans d'estudi
A.1.1.8 Potenciar els projectes de Formació Permanent a la Facultat.	F.1.1.8a Fer un pla pilot de microcredencials amb iniciativa i seguiment proper des de deganat
	F.1.1.8b Assegurar la participació de la Facultat en el "Plan microcreds" impulsat pel Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
	F.1.1.8c Actualitzar l'oferta d'assignatures i de professorat en el Programa Universitat a l'Abast.
	F.1.1.8d Elaborar una oferta d'activitats de formació permanent per +50 anys, tot aprofitant l'experiència de la col·laboració amb la inauguració del curs de la Universitat a l'Abast, activitat ja consolidada.

O1.2 Afavorir la innovació docent les metodologies d'aprenentatge actives i la millora en les adaptacions per a l'alumnat amb necessitats específiques:

ACCIONS	FITES
A.1.2.1 Analitzar les causes del descens de l'assistència a classe.	F.1.2.1 Analitzar les causes en una mostra d'assignatures FB/OB que es considerin clau en cada titulació.
A.1.2.2 Promoure la implantació d'experiències d'aprenentatge basat en reptes (ABR).	F.1.2.2 Incrementar el nombre de TFE en modalitat ABR de diverses titulacions.
A.1.2.3 Incentivar les metodologies de participació activa a l'aula.	F.1.2.3a Identificar i recollir bones pràctiques de participació activa a l'aula (comptant amb la cooperació de les Comissions de Docència).
	F.1.2.3b Promoure l'ús de bones pràctiques docents a través de finançament d'ajuts a la innovació docent, reconeixement al professorat (certificació i informació als trams docents) i difusió.

A.1.2.4 Definir mecanismes de suport al PDI per a la creació i millora de materials docents en formats digitals i audiovisuals.	F.1.2.4 Coordinar els serveis a l'abast de la Facultat: tècnica d'audiovisuals, SID amb dependència orgànica del Centre, OpenLab i Biblioteca d'Humanitats.
A.1.2.5 Millorar l'atenció i integració de l'alumnat amb Necessitats Especials.	F.1.2.5a Consolidar la figura de Coordinador/a d'alumnat amb Necessitats Especials.
	F.1.2.5b Elaborar un Pla d'Atenció de l'Alumnat amb Necessitats Especials a la Facultat.
	F.1.2.5c Promoure formacions específiques per al professorat per tal de donar suport als estudiants amb Necessitats Educatives Específiques.

O1.3 Garantir la qualitat docent:

ACCIONS	FITES
A.1.3.1. Vetllar per la qualitat en l'ús de les llengües i especialment del català.	F.1.3.1a Promoure l'ús del català en actes institucionals, en la docència i en la recerca.
	F.1.3.1b Establir mecanismes per dur a terme el seguiment de les llengües d'impartició de les assignatures de grau i de màster.
	F.1.3.1c Garantir la qualitat lingüística dels materials docents en la docència d'assignatures no filològiques en anglès (ex. grau en <i>Contemporary History, Politics and Economics</i>).
A.1.3.2 Elaborar un pla de seguiment estret de les noves titulacions interdepartamentals i interfacultatives (implantació a partir de 2018).	F.1.3.2 Cooperar amb les coordinacions i comissions de docència en l'estabilitat de les titulacions interdepartamentals i interfacultatives (<i>Estudis Socioculturals de Gènere; Ciència, Tecnologia i Humanitats; Contemporary History, Politics and Economics</i>) identificant els punts forts i febles i implementant mesures de millora.
A.1.3.3. Millorar procediments de l'avaluació contínua i de l'avaluació única.	F.1.3.3a Elaborar una Guia per a l'avaluació de l'alumnat de la Facultat de Filosofia i Lletres.
	F.1.3.3b Establir un procediment d'auditoria per assegurar que les Guies Docents compten amb la descripció correcta dels procediments d'avaluació contínua i d'avaluació única.

	F.1.3.3c Analitzar els resultats de l'alumnat en cada modalitat d'avaluació (contínua i única).
A.1.3.4. Potenciar la millora de la qualitat docent a través de l'acció de les Comissions de Docència.	F.1.3.4a Assegurar un mínim de dues reunions anuals de les Comissions de Docència
	F.1.3.4b Assolir que les actes de les reunions de les Comissions de Docència recullin les conclusions sobre l'anàlisi de punts forts i febles de les titulacions i el seguiment del pla de millora de cada titulació
A.1.3.5. Millorar la detecció de possibles disfuncions en l'assignació de docència o en la praxi docent del professorat.	F.1.3.5 Establir mecanismes de col·laboració amb les Direccions de Departament en els procediments d'assignació de docència i qualitat de la docència impartida.
A.1.3.6. Afavorir un comportament ètic en la docència i en la recerca.	F.1.3.6 Fomentar, conjuntament amb la Biblioteca d'Humanitats, la difusió de recursos sobre citació acadèmica, drets d'autor, detecció del plagi i ús ètic de la IA.

01.4 1.4. Millorar el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat:

ACCIONS	FITES
A.1.4.1. Preparar el Centre per a renovar l'Acreditació Institucional el 2026.	F.1.4.1a Dissenyar i elaborar l' informe de seguiment de l'acreditació institucional (política institucional i estratègia, presentació juny de 2024).
	F.1.4.1b Assolir la renovació de l'Acreditació Institucional (juliol de 2026).
	F.1.4.1c Incorporar l'ús de les eines que la UAB vagi incorporant per a la millora de la gestió de la Qualitat (enquestes al Datadash, eina de gestió d'indicadors).
A.1.4.2. Enfortir les relacions amb institucions que col·laboren amb la Facultat en la docència i la difusió de llengües.	F.1.4.2 Elaborar un protocol de seguiment dels convenis amb institucions col·laboradores en impartir classes de llengua i de literatura i per a la difusió de les llengües.
A.1.4.3. Millorar els procediments per a una correcta avaluació docent del professorat.	F.1.4.3 Assegurar el bon funcionament del sistema de seguiment dels plans de millora de la docència del professorat avaluat amb un tram docent negatiu.
A.1.4.4. Consolidar el funcionament de la Comissió de Qualitat de la Facultat.	F.1.4.4 Intensificar la participació de la Comissió de Qualitat en el seguiment del Pla de Millores de Centre.

LÍNEA ESTRATÈGICA 2: Comunitat universitària: benestar, comunicació i dinamització cultural (LE_FFIL2)

O2.1 Millorar el benestar del PDI i del PTGAS en el seu lloc de treball:

ACCIONS	FITES
A.2.1.1. Dur a terme el seguiment del Pla de Millores establert arran de l'avaluació de Riscos Psicosocials de 2023.	F.2.1.1a Realització d'un informe final de seguiment de les millores sobre Riscos Psicosocials, especialment de les millores a càrrec del deganat, en col·laboració amb l'Administració de Centre.
A.2.1.2. Col·laborar amb els Departaments en la gestió dels espais de docència, gestió i recerca i en les relacions interdepartamentals.	F.2.1.2a Elaborar, conjuntament amb els Departaments, un pla de gestió dels espais de manera que es detectin espais infrautilitzats i se'n millori el seu aprofitament.
	F.2.1.2b Habilitar un espai per a les coordinacions de graus interdepartamentals i interfacultatius.
	F.2.1.2c Fomentar l'existència d'espais de treball i de trobada compartits departamentals i interdepartamentals.

• O2.2 Millorar el benestar de l'alumnat i afavorir el sentiment de pertinença

ACCIONS	FITES
A.2.2.1. Consolidar la relació institucional i de col·laboració amb la representació de l'alumnat.	F.2.2.1. Establir reunions periòdiques (almenys una per semestre) amb els delegats i les delegades i amb els representants de l'Assemblea per tal de detectar punts forts i punts febles de les titulacions i de la convivència a la Facultat.
A.2.2.2. Renovar els continguts i la comunicació del Pla d'Acció Tutorial.	F.2.2.2a Revisar i actualitzar els continguts del Pla d'Acció Tutorial amb la col·laboració activa de la Comissió de Qualitat de la Facultat.
	F.2.2.2b Elaborar noves infografies i material de promoció per donar a conèixer de forma més efectiva les accions del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat, així com els ajuts i els serveis d'atenció a l'alumnat.

	F.2.2.2c Introduir la figura del/de la mentor/a com a guia acadèmic de l'alumnat.
A.2.2.3. Millorar els espais físics de la Facultat amb presència activa de l'alumnat.	F.2.2.3a Continuar amb la renovació de les aules, dels espais docents i dels espais de treball cooperatiu establint cada any les prioritats.
	F.2.2.3b Promoure la docència als espais exteriors espais entre les espines dels edificis i crear un espai emprat com laboratori d'arqueologia experimental amb una graderia annexa multifuncional per a ús de totes les titulacions.

02.3 Prevenir la violència per raó de sexe i de gènere i prevenir la discriminació:

ACCIONS	FITES
A.2.3.1. Promoure accions de prevenció, formació i informació sobre violència i discriminació.	F.2.3.1a Actualitzar la normativa de la Comissió d'Igualtat de la Facultat per tenir una representació més àmplia dels diversos col·lectius.
	F.2.3.1b Assolir un calendari regular de reunions periòdiques de la Comissió d'Igualtat de la Facultat, amb participació d'alumnat, PTGAS i PDI.
	F.2.3.1b Promoure espais de trobada amb l'alumnat i amb les persones responsables d'igualtat a cada Departament per tal d'identificar situacions de violència masclista, discriminació per raó de sexe o gènere i abusos de poder.
A.2.3.2. Establir mecanismes restauratius i de confiança, amb garanties de no repetició i d'empatia amb les víctimes d'assetjament, abús de poder o de discriminació.	F.2.3.2a Establir la « Política de la Facultat de Filosofia i Lletres vers situacions d'assetjament, conductes sexuals inapropiades i discriminacions » a través d'un document en què s'identifiquin les situacions d'assetjament, les conductes sexuals inapropiades i discriminacions i els circuits d'actuació.
	F.2.3.2b Mantenir vies de comunicació de confiança per tal que les víctimes se sentin acompanyades i ateses.

O2.4 . Garantir un funcionament eficaç dels canals de comunicació:

ACCIONS	FITES
A.2.4.1 Millorar els instruments de comunicació de la Facultat.	F.2.4.1a Promoure l'elaboració d' un pla de comunicació que estableixi les línies futures de comunicació de la Facultat davant dels reptes actuals de la societat.
	F.2.4.1b Consolidar el tauler en línia d'informacions bàsiques per al professorat i per a l'alumnat.
	F.2.4.1c Elaborar un espai web per a la informació relacionada amb la prevenció de les violències masclistes i la no discriminació.
	F.2.4.1d Establir un protocol d'actualització dels apartats de la pàgina web del Centre assenyalant el calendari de revisió de cada part i les persones responsables.
	F.2.4.1e Actualitzar el disseny de la pàgina web de la Facultat.
A.2.4.2. Incentivar la participació dels membres de la Facultat en la comunicació i la difusió.	F.2.4.2. Establir una xarxa de persones a la Facultat (Departaments, Deganat i unitats de PTGAS) implicades en la difusió de les activitats del Centre i col·laborar en la seva coordinació.
A.2.4.3. Facilitar la tramitació de queixes, suggeriments i felicitacions i assegurar el retiment de comptes al respecte.	F.2.4.3 Promoure l'ús de l'eina OPINA.
A.2.4.4. Facilitar la resolució de conflictes a través de la mediació.	F.2.4.4 Donar a conèixer la Comissió de Convivència de la UAB.

O2.5 . Assegurar una oferta cultural de qualitat en relació a la docència i a la recerca i contribuir a la difusió de les activitats d'investigació:

ACCIONS	FITES
A.2.5.1 Col·laborar més estretament amb entitats i persones externes a la UAB en l'organització d'activitats culturals.	F.2.5.1a Elaborar un cicle anual amb un calendari d'activitats culturals i de difusió de la recerca i d' activitats docents (diàlegs, entrevistes, lectures comentades, a l'entorn d'un tema central, amb la voluntat de tractar temes

	d'impacte social en col·laboració amb entitats externes a la UAB).
	F.2.5.1b Valorar la possibilitat d' establir un ajut per convidar un a jove artista, un escriptor o un intel·lectual a fer un cop a l'any una estada al Centre i impulsar activitats a l'entorn d'un tema triat.
	F.2.5.1c Vincular institucions del país en la l'elaboració d'activitats culturals de la Facultat per tal de promoure accions tant a la UAB com fora d'ella.
A.2.5.2. Realitzar accions de promoció interna de la cultura.	F.2.5.2a Dissenyar un cicle de gravacions per escoltar les veus dels investigadors/es joves i sèniors de la Facultat.
	F.2.5.2b Fomentar la lectura a través d'iniciatives coordinades amb les Biblioteques de la UAB.
A.2.5.3. Impulsar la difusió de les activitats de recerca dels membres de la Facultat.	F.2.5.3 Difondre les publicacions de la Facultat, especialment dels nous números de revistes del Centre.

O2.6 Millorar l'organització dels actes institucionals:

ACCIONS	FITES
A.2.6.1 Intensificar el sentit de pertinença dels diversos col·lectius a través dels actes institucionals.	F.2.6.1 Implicar professorat, alumnat i PTGAS en l'organització dels actes institucionals (inauguració del curs, graduacions, celebracions en dates assenyalades, actes de reconeixement del professorat jubilat).

LÍNEA ESTRATÈGICA 3: Governança i participació: transparència i eficiència (LE_FFiL3)

03.1 Incentivar la participació en el govern de la Facultat:

ACCIONS	FITES
A.3.1.1. Estimular la participació de l'alumnat en els òrgans i mecanismes de presa de decisió.	F.3.1.1a Dur a terme un seguiment estret de les compensacions que rep l'alumnat (convalidacions crèdits) per participar en els òrgans de govern.
	F.3.1.1b Dur a terme el retiment de comptes de les millores fruit de les aportacions de l'alumnat.
	F.3.1.1c Posar en valor les aportacions dels delegats i delegades de curs informant en els òrgans de govern de la Facultat de les millores dutes a terme gràcies a les seves intervencions.
A.3.1.2 Reforçar la cooperació amb les Direccions de Departament.	F.3.1.2a Consolidar les reunions periòdiques amb les Direccions de Departament (mínim una per semestre) per debatre sobre les actuacions entorn de les línies estratègiques de la Facultat.
	F.3.1.2b Estandaritzar el procés de revisió anual dels criteris de distribució dels càrrecs de Facultat i dels departaments.
A.3.1.3 Integrar més les coordinacions de titulacions en el govern de la Facultat.	F.3.1.3a Posar en valor la figura de les coordinacions de titulació incentivant la seva participació activa en els òrgans de govern del Centre i en la presa de decisions.
	F.3.1.3b Elaborar unes directrius, en forma de guia o indicacions, que facilitin la gestió a les coordinacions.
A.3.1.4 Cooperar més estretament amb l'administració i el PTGAS de la Facultat.	F.3.1.4. Establir reunions periòdiques amb l'Administrador/a de Centre i amb els caps de les unitats i serveis, per tal de col·laborar en la implantació de millores en la gestió.

03.2 Participar i cooperar més activament amb el govern de la UAB:

ACCIONS	FITES
A.3.2.1 Participar de forma activa en els òrgans de govern i comissions de la UAB. per fer paleses les necessitats i prioritats de la Facultat.	F.3.2.1a Plantejar la necessitat de rejuveniment, consolidació i especialització de les plantilles de PDI i PTGAS.
	F.3.2.1b Plantejar la necessitat d'agilitzar la renovació dels estudis i de nous plantejaments estratègics de la UAB per desenvolupar les potencialitats obertes pel RD 822/2021.
	F.3.2.1c Demanar que es replantegin, per simplificar-los i millorar-los, els procediments burocràtics de control de la Qualitat, a nivell de la UAB i d'AQU
A.3.2.2 Insistir en la necessitat d'un sistema de cogovernança entre Equip de Govern de la UAB, Facultats i Departaments	F.3.2.2a. Col·laborar en el desplegament de les línies estratègiques de la Universitat de manera que s'adaptin millor a les necessitats del Centre.
	F.3.2.2b Mostrar i argumentar en els òrgans de govern i representació de la UAB l'especificitat dels estudis d'Humanitats en la cartera de titulacions de la UAB i en el sistema de recerca de la UAB.
A.3.2.3 Facilitar la tasca de les coordinacions de titulació.	F.3.2.3a Vetllar per una planificació a l'inici de cada curs de les tasques de coordinació dels títols.
	F.3.2.3b Garantir la formació necessària i de les eines de suport adequades per a les coordinacions de grau i de màster.
A.3.2.4 Participar en els criteris i en la planificació de la reorganització dels Departaments.	F.3.2.4 Col·laborar en el disseny d'estructures departamentals equilibrades amb capacitat pera desenvolupar accions polítiques pròpies en relació a les seves plantilles i la seva recerca.
A.3.2.5 Ser intolerables amb les males praxis o les conductes contràries a l'ètica universitària.	A.3.2.5 Donar a conèixer el Canal Ètic de la UAB perquè la comunitat pugui comunicar males praxis o conductes inapropiades.

03.3 Millorar el desplegament de reglaments i de normatives pròpies i de la UAB:

ACCIONS	FITES
A.3.3.1. Contribuir a incrementar l'eficàcia dels sistemes normatius de governança	F.3.3.1 Participar en l'actualització dels reglaments i de les normatives d'Universitat i de Facultat derivades de l'aplicació de la LOSU i de l'aprovació dels nous Estatuts de la UAB.
A.3.3.2 Assegurar el compromís de la comunitat en la transformació de reglaments i normatives.	F.3.3.2 Donar a conèixer tots els processos participatius que endegui la Universitat i la Facultat.
A.3.3.3. Refer el Reglament de la Facultat un cop aprovat el Reglament marc d'estructures de la UAB.	F.3.3.3. Renovar el Reglament de la Facultat un cop s'hagi aprovat el Reglament marc d'estructures de la UAB.
A.3.3.4. Evitar duplicitat en les tasques que duen a terme les diferents comissions delegades de la Facultat.	F.3.3.4. Revisar les funcions de les Comissions de Qualitat, Comissió d'Ordenació Acadèmica de Grau i Comissió d'Ordenació Acadèmica de Màster, per evitar duplicitats en les tasques.
A.3.3.5. Potenciar les accions coherents amb els principis de sostenibilitat ambiental i social recollits en el marc normatiu que afecta la Facultat	F.3.3.5. Desplegar el funcionament de la Comissió de Sostenibilitat de la Facultat.

03.4 Incentivar la transparència:

ACCIONS	FITES
A.3.4.1. Difondre millor l'activitat de la Junta de Facultat, de la Junta Permanent i de les Comissions Delegades.	F.3.4.1a Donar a conèixer la publicació a la intranet de la UAB de les actes de la Junta de Facultat, Junta Permanent i Comissions delegades.
	F.3.4.1b. Informar a la pàgina web del Centre dels acords de les Juntes de Facultat i Junta Permanent rere cada sessió.
A.3.4.2. Donar a conèixer les activitats d'assegurament de la Qualitat a la Facultat.	F.3.4.2. Augmentar la difusió de la informació derivada del seguiment de la Qualitat al Centre.

LÍNEA ESTRATÈGICA 4: Relació amb el territori: Promoció, ocupabilitat i internacionalització (LE_FFiL4)

O4.1 Promoure accions específiques per a la promoció i per incrementar el reconeixement del valor dels estudis de la Facultat:

ACCIONS	FITES
A.4.1.1 Promoure accions formatives en relació als graus i a les activitats de recerca de la Facultat.	F.4.1.1 Incrementar les accions de col·laboració amb l'ICE i amb la xarxa d'Instituts de Catalunya.
A.4.1.2. Incrementar els contactes amb el món professional perquè coneguin els objectius formatius i d'ocupabilitat de les titulacions interdisciplinars i recentment renovades.	F.4.1.2a Dissenyar un pla de difusió de les competències dels titulats/des dels graus interdisciplinaris per a institucions i empreses ocupadores.
	F.4.1.b Organitzar trobades o fires sectorials d'entitats amb participació d'empreses, institucions i professionals.
A.4.1.3. Potenciar la difusió de la recerca de qualitat que es duu a terme a la Facultat.	F.4.1.3a Incentivar la participació dels investigadors i de les investigadores del Centre en les accions de promoció de la UAB (en iniciatives com Veus o la Setmana de la Innovació).
	F.4.1.3b Generar una xarxa de contactes per augmentar la difusió de les activitats de recerca i de divulgació de la Facultat.

O4.2 Incentivar activitats entorn a l'ocupabilitat i a l'emprenedoria:

ACCIONS	FITES
A.4.2.1 Potenciar les pràctiques curriculars.	F.4.2.1 Consolidar el nou protocol de pràctiques curriculars amb l'oferta específica de llocs de pràctiques i un sistema d'assignació a través de SIGMA.
A.4.2.2 Promoure el desenvolupament dels interessos laborals i professionals de l'alumnat.	F.4.2.2a Promoure la identificació de les competències personals i dels interessos professionals de l'alumnat a través del desplegament d'un test (conjuntament amb el Servei d'Ocupabilitat i Barcelona Activa).

	F.4.2.2b Coordinar el desplegament d'activitats de formació i de tallers per tal de donar a conèixer a cada titulació les possibilitats d'inserció laboral per compte propi, per compte aliè i en institucions internacionals.
	F.4.2.2c Organitzar accions amb el Parc de Recerca de la UAB (PRUAB) per tal d'oferir exemples d'iniciatives d'emprenedoria entre investigadors/es, alumnat i entitats del territori.
A.4.2.3. Incentivar la relació amb les xarxes Alumni.	F.4.2.3a. Impulsar l'ampliació de les xarxes Alumni a un ventall més ampli de titulacions per tal que l'alumnat pugui gaudir de l'orientació de les persones titulades.
	F.4.2.3b Organitzar trobades d'antics/gues alumnes que expliquin als estudiants de la Facultat la seva trajectòria professional després de graduar-se.

O4.3 Incentivar la internacionalització i millorar la gestió dels programes de mobilitat:

ACCIONS	FITES
A.4.3.1 Promoure col·laboracions internacionals en el disseny i implementació de noves titulacions	F.4.3.1a Analitzar la possibilitat d'implementar dobles titulacions amb universitats estrangeres o de potenciar l'oferta de <i>tracks</i> (ara existents al grau en <i>Contemporary History, Politics and Economics</i>).
	F.4.3.1b Incentivar accions d'internacionalització dins el programa ECIU University
A.4.3.2 Potenciar els programes de mobilitat	F.4.3.2a Coordinar els responsables de mobilitat de cada titulació per tal de revisar l'oferta de convenis de mobilitat i identificar els convenis més estratègics.
	F.4.3.2b Simplificar el procés d'establiment o de revisió dels convenis de mobilitat.
	F.4.3.2c Millorar els continguts de la pàgina web de Mobilitat.

VII PREMI A L'EXCEL·LÈNCIA DOCENT

ANNEX III: Autoinforme, currículum i enquestes de satisfacció dels estudiants

DADES DEL CANDIDAT O CANDIDATA:		
Nom: Xavier	Primer cognom: Roqué	Segon cognom: Rodríguez
DNI (o núm. Passaport): 46620568M	Telèfon o extensió despatx: 935868969	
Telèfon (mòbil): 655688674	Adreça correu electrònic: xavier.roque@uab.cat	
Departament: Filosofia	Centre: Filosofia i Lletres	

Autoinforme del/la candidat/a (màxim 4 pàgines)
Em vaig incorporar a la UAB com a professor titular de l'àrea d'Història de la Ciència del departament de Filosofia el 1997, després d'una estada postdoctoral de tres anys a Cambridge (Department of History and Philosophy of Science) i París (Centre de Recherche en Histoire des Sciences et des Techniques de La Villette). He desenvolupat tota la meua carrera a la UAB, com a membre del departament de Filosofia i del Centre d'Història de la Ciència (CEHC), actual Institut d'Història de la Ciència (iHC). La meua docència ha implicat des del principi diferents facultats, però en totes elles ha girat al voltant de la Història de la Ciència, una disciplina amb la capacitat d'establir relacions significatives entre diferents àmbits de coneixement. La meua formació en Física i l'adscripció a la facultat de Filosofia i Lletres m'han ajudat molt a construir aquestes relacions. A la facultat de Ciències he impartit les assignatures "Història de la Física" (des del curs 1998-99, amb una interrupció per any sabàtic el curs 2010-11) i "Història de les Matemàtiques" (del curs 1997-98 al 2008-09, i de nou des del curs 2020-21, amb una interrupció deguda a la supressió de l'assignatura per part del departament de Matemàtiques, que el propi departament va revertir el 2008). Totes dues assignatures són optatives de 6 crèdits i s'han ofert al darrer curs de les llicenciatures o graus en Física i Matemàtiques. També he participat durant varis cursos en una assignatura obligatòria de 1r per als graus de Ciències i Biociències, "Temes de Ciència Actual". A la facultat de Filosofia i Lletres he impartit assignatures d'Història de la Ciència i de la Tècnica a les llicenciatures o graus en Filosofia i en Humanitats. Entre els cursos 2012-13 i 2017-18 vaig impartir l'assignatura "Història de la Ciència" dels graus en Humanitats i Filosofia (obligatòria, 6 crèdits). Des del curs 2023-24 he impartit també, junt amb un professor del departament de Física, una assignatura obligatòria de 6 crèdits del nou grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, "Física i Pensament Contemporani". Entre el curs 1999-2000 i el curs 2001-2002 vaig crear i impartir una assignatura de Campus sobre l'estructura i les relacions socials de la ciència contemporània, "De Frankenstein a Einstein: Panorama de la ciència contemporània". L'assignatura va acollir alumnat de diferents facultats i va emplenar

Pel que fa a la docència de postgrau, fins a la creació el curs 2006-07 del màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat (UAB-UB) vaig impartir diversos cursos del Doctorat Interuniversitari d'Història de les Ciències ("Historiografia de les Ciències", "La Física del Segle xx"...) i dins el màster he participat des del curs 2006-07, amb una única interrupció per un any sabàtic el curs 2010-11, en la docència de diferents mòduls i he coordinat el mòdul "De Frankenstein a Einstein: Ciència i Societat Contemporànies". Entre els cursos de doctorat destacaria el que vaig impartir conjuntament amb Carl Hoefer, "Relativitat: Història i Filosofia", amb la participació de Richard Staley, i el curs "Introducció a la Història de la Física".

També he impartit durant varis cursos les sessions d'Història de la Ciència del mòdul de Complements de Formació del Màster de Formació de Professorat de Secundària, junt amb col·legues del CEHIC o l'HC.

Totes aquestes assignatures són atípiques dins els graus als quals pertanyen. En el cas de les assignatures que imparteixo a Filosofia i Lletres, perquè tracten continguts científics; en el de les que imparteixo a Ciències, perquè són de caràcter històric i humanístic. Tot i això, o potser gràcies a això, obren a l'alumnat noves perspectives sobre les matèries del seu grau. La Història de la Ciència dona confiança als alumnes d'Humanitats a l'hora de considerar la dimensió científica dels problemes que els interessin, i ajuda els alumnes de Ciències a comprendre millor els fonaments i els mètodes de la pròpia disciplina, així com les seves implicacions socials i culturals. Aquesta retroacció sobre els seus estudis sovint sorprèn els alumnes, més habituats a les divisions disciplinàries que al treball transversal. Contraresto aquestes divisions evitant de plantejar-les explícitament i mostrant a través d'exemples concrets que els problemes històrics no entenen de la distinció entre àmbits de coneixement. La qüestió "Què és la gravetat?", per exemple, té una dimensió física, històrica i epistemològica, tot alhora. En aquest sentit ha estat molt important per a mi poder apropar-me a l'alumnat de Ciències des de la complexitat tècnica de les seves disciplines, sense renunciar a comprendre-la però exigint-los d'anar més enllà, tot incorporant a l'anàlisi les eines pròpies de les ciències humanes i socials.

En el cas del grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, aquesta aproximació conjunta governa el Pla d'Estudis. Assignatures com "Ciència i Literatura" o "Física i Pensament Contemporani" ignoren les divisions convencionals del coneixement i expliquen la construcció simultània i la fertilització mútua d'àmbits que el sistema educatiu ha separat l'un de l'altre.

2) Planificació, desenvolupament i resultats de l'activitat docent

Distribueixo al llarg del període docent les diferents activitats d'avaluació: lliurament d'assaigs, presentacions d'aula, i exàmens. Indico al Campus Virtual els terminis i les característiques de cada activitat d'avaluació. Proporciono als alumnes retorn sobre els seus exercicis i d'aquesta manera els ajudo a preparar els exàmens.

A l'aula combino les sessions teòriques i les pràctiques, i procuro que unes i altres s'alternin convenientment, amb prou temps per permetre el treball individual de l'alumnat. Tinc molt en compte la manca de familiaritat de la majoria dels meus alumnes amb la disciplina Història de la ciència, així com la manca de referents dins el grau que cursen (Humanitats, Física, Física i Matemàtiques, Física i Química). Les classes mostren a l'alumnat perspectives noves sobre les matèries del seu grau. Els estudiants es mostren molt receptius a aquesta aproximació interdisciplinària i manifesten interès per aquest tipus d'assignatura. La sorpresa o la curiositat inicials davant d'assignatures que no formen part de matèries teoncales dels seus estudis, dona pas al reconeixement del valor crític d'aquestes assignatures, complementari al que adquireixen en la resta de matèries de la titulació.

Desenvolupament de les activitats d'avaluació

En el cas de les assignatures de grau, miro de fer la retroacció sobre els lliuraments abans del lliurament següent, perquè l'alumne pugui corregir allò que calgui en la seva manera d'escriure o plantejar els assaigs. Es tracta d'assaigs breus, de 500 o 600 paraules, que exigeixen concreció i precisió. Els meus exàmens tenen un plantejament obert: presento l'alumne amb diferents elements (textos o imatges), que hem treballat a l'aula o que estan directament relacionats amb el material que hem treballat a l'aula, i els demano que construeixin una història o que expliquin raonadament la seva significació per a la història de la ciència. En el cas de l'assignatura 100170 Història de la física, també els demano un últim assaig més llarg (1800 paraules), que escriuen quan ja han practicat amb textos més curts. Les activitats d'avaluació s'integren en el procés d'aprenentatge i els alumnes les perceben com oportunitats per consolidar coneixements i adquirir habilitats expressives.

Introducció de noves metodologies i eines

Faig servir àmpliament l'Aula Moodle amb les diferents possibilitats que ofereix: lliurament d'assaigs i retroacció, fitxers de retroacció, enquestes... Les presentacions dels temes també incorporen elements audiovisuals i estan molt treballades gràficament. Estic mirant d'incorporar xarxes socials com Twitter a la docència.

Material docent desenvolupat

Amb el temps he desenvolupat reculls de textos pels diferents temes, que inclouen preguntes orientatives per la seva lectura, bibliografia addicional, i breus introduccions. Les presentacions dels temes també estan a disposició dels alumnes a l'Aula Moodle. Són presentacions curoses des del punt de vista gràfic, que complementen, però no substitueixen, la presentació a l'aula. L'Aula Moodle ofereix una guia completa de l'assignatura o mòdul, amb descriptors dels temes i material o enllaços complementaris als materials de cada sessió.

3) Implicació i compromís institucional en la millora de la docència

Vaig assumir ben aviat responsabilitats de gestió i coordinació de la docència. L'any 2001 vaig ser nomenat director del Centre d'Estudis d'Història de la Ciència i coordinador del Doctorat Interuniversitari en Història de la ciència UAB-UB, càrrecs que vaig mantenir fins el 2010. El meu full de serveis, però, no recull cap càrrec fins el 2014, perquè aquests càrrecs no depenien d'un únic departament, sinó de varis; la manca de reconeixement reflectia la dificultat de la UAB per encabir noves propostes interdisciplinàries en la seva estructura.

En aquest període vaig coordinar també la comissió de verificació del Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat (UAB-UB),), un dels primers màsters oficials en Història de la Ciència de l'estat. Vaig coordinar aquest màster entre 2006-2010 i 2013-2018. En la dècada 2001-11 els programes de màster i doctorat en Història de la Ciència van ser reconeguts amb la Menció d'Excel·lència i ocuparen el primer lloc entre els doctorats i màsters de la UAB en captació de recursos de mobilitat de professors, quadruplicant el promig dels ajuts obtinguts per programa.

L'abril de 2018 em vaig incorporar a l'Equip de deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres com a Vicedegà de Postgrau a proposta del degà Joan Carbonell. El motiu primordial de la incorporació era el projecte de creació

d'un grau interuniversitari en Ciències i Humanitats, promogut per l'Aliança 4 Universitats i liderat per la UAB. Vaig coordinar l'elaboració de la Memòria de Verificació del grau, aprovada finalment amb la nova denominació de Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (UAB-UAM-UC3M). Actualment coordino el grau, el desplegament del qual s'ha completat aquest curs.

Soc també un conferenciant molt actiu a diferents Aules d'Extensió Universitària. Baso les meves xerrades en la pròpia recerca o en investigacions recents, a fi de transmetre la passió pel coneixement i mostrar la trama de la història. Arran de la meua col·laboració amb les Aules des de 2007, l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB em convidà a pronunciar la conferència inaugural del curso 2016-17, a l'Aula Magna de la Casa de Convalescència. En el curs 2017-18 vaig impartir també un curs de l'ICE sobre "Ciència i humanitats per al segle XXI".

Curriculum (màxim 5 pàgines)

Curriculum centrat en la docència

Trams de Docència estatals: 6 (data d'obtenció del darrer tram 01/01/2024)

Trams de Docència autonòmics: 6 (data d'obtenció del darrer tram 01/01/2024)

Trams de Transferència: 1 (data d'obtenció 01/01/2019)

Formació per la docència universitària rebuda i impartida

"Taller El coneixement compartit, o com plantejar una assignatura per a esdevenir més autònoms", Institut de Ciències de l'Educació, UAB, 28 a 29 de gener de 1998, 8 h.

"Jornada El portafoli de l'estudiant", Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior IDES, UAB, 8 d'octubre de 2014, 7 h.

"Educació de la veu i foniatria", Oficina de Qualitat Docent UAB, 13-15 de febrero de 2017, 12 h.

Curs de formació en línia "Docència en línia", Universitat Oberta de Catalunya, 31 de juliol i 7 i 8 d'octubre de 2020, 6 h.

Direcció i participació de projectes d'innovació docent i grups de millora

"Teaching the history and the philosophy of science and technology (HPST) in higher education: challenges and experiences at the undergraduate level". Workshop organitzat per l'Atelier Science Histoire Cité (ASHiC) de la Université Pierre Marie Curie, París, 19 i 20 de juny 2014. Participació per invitació.

“Competències i contextos d’aprenentatge de les pràctiques de camp del grau en Arqueologia: un model de docència singular”, UAB, 2022. Equip docent.

“L’aprenentatge basat en reptes com a estratègia de millora de la formació i l’ocupabilitat a les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres en el marc de l’ECIU University”, UAB, 2023. Equip docent.

“Teaching Global HPSTM”. Sessió híbrida conjunta organitzada per l’Institut d’Història de la Ciència (UAB) i el Department of History and Philosophy of Science de la Universitat de Cambridge, part d’una sèrie sobre l’ensenyament universitari de la Història i la Filosofia de la Ciència, la Tecnologia i la Medicina (HPSTM) a diferents països, 9 de febrer de 2024.

“Undergraduate Programmes in HPS, STS, STH”. Simpòsium sobre graus d’Estudis Socials de la Ciència a diferents països, dins del 11th European Society for the History of Science Conference, Barcelona 4-7 setembre 2024. Coorganitzat per X. Roqué (UAB) i Néstor Herran (Sorbonne Université), amb la participació de Jon Agar (UCL, Londres), David Aubin (Sorbonne Université) i Annette Lykknes (NTNU-Norwegian University of Science and Technology).

Activitats de difusió i transferència

Coordinador de la secció bimensual d’Història de la Ciència de la revista *Investigación y Ciencia*, 2011-23.

Conferenciant de les Aules d’Extensió Universitària des del curs 2006-07.

Dissabtes de la Matemàtica, departament de Matemàtiques, UAB, curs 2005-06: “Les equacions abans dels símbols: solucions amb regla i compàs”.

Participació en l’stand de la facultat de Filosofia i Lletres al Saló de l’Ensenyament des del 2018-19.

Conferències a instituts de Secundària.

Jornades de Portes Obertes del grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, curs 2020-21 a 2024-25.

Recerques per Aprendre, curs 2021-22. Xavier Roqué, “Einstein a Port Aventura”, presentació del grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, 26 d’abril de 2022.

Recerques per Aprendre, curs 2022-23. Xavier Roqué, “Einstein a Port Aventura”, presentació del grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, 23 de novembre de 2022.

Recerques per Aprendre, curs 2024-25. Xavier Roqué, presentació del grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats junt amb Núria Vallès (IIIA-CSIC) i quatre alumnes del grau, 27 de gener de 2025.

Participació en comissions de docència o seguiment

Membre de les Comissions de seguiment del Programa de Doctorat en Història de la Ciència des del curs 2008-09.

President de la Comissió de Docència del Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat, curs 2006-07 a 2009-10, i curs 2013-14 a 2017-18.

Membre de les Comissions d’Avaluació del Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat, des del curs 2006-07.

Membre de les Comissions d'Avaluació del Màster de Formació de Professorat de Secundària des del curs 2009-10.

President de la Comissió de Docència del grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats des del curs 2021-22.

Vicedegà d'Estudis de Postgrau, facultat de Filosofia i Lletres, curs 2017-18 a 2020-21.

Enquestes de satisfacció dels estudiants (màxim 1pàgina)

Els resultats de les enquestes de satisfacció del meu alumnat els darrers 10 anys han estat molt positius, tant pel que fa al percentatge de participació com a la valoració rebuda (puntuació mitjana 3,75).

El juny de 2023 vaig rebre una felicitació personal del Degà de la facultat de Ciències, Juan J. Donaire, pels resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat de la facultat, que va qualificar d'“extraordinaris”.

A la darrera convocatòria de trams docents he assolit la màxima qualificació (A) en tots els apartats.

Aquesta sol·licitud s'haurà d'entregar al registre general

VII PREMI A L'EXCEL·LÈNCIA DOCENT

ANNEX III: Autoinforme, currículum i enquestes de satisfacció dels estudiants

DADES DEL CANDIDAT O CANDIDATA:		
Nom: Jorge	Primer cognom: Grau	Segon cognom: Rebollo
DNI (o núm. Passaport): 46591200P	Telèfon o extensió despatx: 3485	
Telèfon (mòbil): 658045027	Adreça correu electrònic: Jordi.Grau@uab.cat	
Departament: Antropologia Social i Cultural	Centre: Facultat de Filosofia i Lletres	

Autoinforme del/la candidat/a (màxim 4 pàgines)
a) Trajectòria docent: Vaig començar la meua trajectòria docent a la UAB el curs acadèmic 1997-1998, a l'antiga Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural (Departament d'Antropologia Social i Cultural), en el marc d'una beca de Formació de Personal Investigador (FPI) del Ministerio de Educación y Ciencia, i he mantingut una vinculació ininterrompuda des de llavors. En el decurs d'aquests 28 cursos acadèmics he desenvolupat la meua tasca docent a nivell de Grau/Llicenciatura, Màster (oficials i propis de la UAB) i Programes de Doctorat, a través de diverses categories professionals: becari FPI, professor associat, professor visitant, professor ajudant, professor agregat i professor titular d'universitat. Pel que fa a la docència de Llicenciatura i Grau, he impartit diverses assignatures tant en titulacions del Departament d'Antropologia Social i Cultural, com en altres títols de la Facultat en els quals hi participaven els nostres estudis. En el marc de l'oferta acadèmica del nostre Departament, he estat professor responsable d'assignatura des del començament de la meua carrera docent (curs 1997-1998) en assignatures troncal i obligatòries (per exemple, codis 28696, 28704 -en grups de diürn i nocturn, quan la docència estava desdoblada, 101277, 101280 o 101268, entre d'altres). Des de la implementació del pla d'estudis en Antropologia Social i Cultural (curs 2009-2010) he estat professor responsable de l'assignatura Treball de Final de Grau (TFG, codi 101280), concebut com la culminació de la seqüència d'assignatures metodològiques-tècniques de segon i tercer curs que constitueix un model a escala de la investigació etnogràfica en Antropologia. Com a professor responsable, he assumit cada curs tasques de coordinació de l'equip docent i acompanyament del professorat que hi participa per primer cop en aquesta assignatura, a més de: (a) elaboració de la Guia Docent, previ acord amb el professorat que en formarà part de l'equip sobre el calendari i el funcionament del curs, (b) organització de l'espai de l'assignatura al Campus Virtual (donar-la d'alta, habilitar una secció comuna d'informació per a l'alumnat i obrir seccions diferenciades per a cada tutor/a, creació de tasques -per exemple, lliuraments d'esborranys o de la versió final-, etc.), (c) elaborar la proposta de rúbriques d'avaluació tant per al seguiment tutoritzat com per a la presentació del treball (un cop consensuades les penjo al Campus Virtual), (d) coordinació de la comunicació al conjunt de l'alumnat, (e) reserva d'espais per a les sessions plenàries i les defenses públiques, (f) elaboració de les graelles de presentació davant dels tribunals i (g) entrada de qualificacions definitives. En acabar cada curs, he recollit les valoracions qualitatives de l'alumnat de l'assignatura pel que fa al conjunt de la seqüència i les he traslladades a l'equip docent i a la coordinació per a implementar les millores oportunes en el funcionament del TFG i de l'articulació entre les diferents assignatures de la seqüència. En el conjunt d'aquests anys, he dirigit més d'una setantena de TFG i he participat cada any en els tribunals d'avaluació de treballs tutoritzats per altres membres de l'equip docent (en conjunt, també més d'una setantena).

A més de les tasques pròpies de la gestió docent, que detallaré a l'apartat (b) d'aquest autoinforme, he anat assumint el rol de professor responsable d'assignatura en aquells casos en els quals jo n'era el docent amb més antiguitat en la seva impartició (cas, per exemple, de les assignatures 28696, 28704 o la ja esmentada 101280 -TFG-).

En el marc d'aquesta docència, he generat recursos i materials que he posat a disposició de la resta de professorat, tant en el marc de les assignatures compartides com en un nivell més general. Bona part d'aquests materials han estat dossiers de textos, reculls de materials audiovisuals o fonts en línia, i en els darrers anys he incorporat el videotutorial (sempre d'accés obert) i la càpsula formativa per a facilitar el procediment d'ensenyament aprenentatge; alguns exemples serien el [tutorial d'accés i consulta de l'arxiu etnogràfic eHRAF](#) (actualitzat a la darrera versió), les càpsules formatives breus ([exemple 1](#), [exemple 2](#)), la [prevenció del plagiat](#) o les edicions temàtiques amb finalitzats docents ([exemple](#)). De tots ells he creat un registre al DDD, on es troben disponibles per a tota la comunitat acadèmica (veure apartat "Documents gràfics i multimèdia" a la [meua producció al DDD](#), i associats als canals temàtics YouTube d'on pengen originalment.

En aquesta línia, com a resultat de la meua participació, com a col·laborador, al projecte de millora docent *L'aprenentatge basat en reptes com a estratègia de millora de la formació i l'ocupabilitat a les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres en el marc de l'ECIU University*, del qual parlaré amb més detall a l'apartat (b), ha generat diferents [vídeos divulgatius i formatius](#) sobre l'aplicació de l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) a la Facultat de Filosofia i Lletres, tots ells disponibles en obert per al conjunt de la comunitat acadèmica de la UAB.

En relació a la docència de **Màster**, he participat regularment en els dos màsters que oferim des del Departament d'ASC (*Màster Oficial en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social* -així com en el seu antecessor immediat: *Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals*- i el *Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural / Social and Cultural Anthropology - CREOLE*-). En aquests màsters, he impartit docència en diversos mòduls i he estat el professor responsable de les Guies Docents i coordinador de l'equip docent dels mòduls de l'especialitat en Recerca Etnogràfica i Transcultural, del *Màster Oficial en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social*. Part de la docència del Màster CREOLE s'ha dut a terme en institucions *partners* del consorci (Universitat de Viena, Universitat de Ljubljana, Universitat d'Estocolm, Universitat de Lyon 2 i Universitat de Berna).

La coordinació de professorat en els mòduls dels quals he estat responsable implica tasques similars a les desenvolupades en assignatures de grau, però el fet de comptar amb professorat d'altres institucions comporta un seguiment essencialment virtual.

A més, he participat com a docent en diverses edicions del *Màster en periodisme de Viajes* (edicions presencials i virtuals des del curs 2013-2014), organitzat des de la Facultat de Ciències de la Comunicació, i en una edició del *Màster en Comunicació del Medio Ambiente*, també de la Facultat de Ciències de la Comunicació (curs . Sempre amb bona valoració tant per part de l'alumnat com de la coordinació dels estudis.

D'altra banda, en aquests anys també he estat docent de cursos de Formació a Mida, tant a petició (a) del Departament d'Antropologia Social i Cultural, com (b) de la Facultat de Filosofia i Lletres i, més recentment, (c) com a integrant del grup de treball en Docència i Intel·ligència Artificial de la UAB ([web](#)).

Finalment, com a part de la docència a la UAB he participat també en un MOOC de Coursera [Humanidades Digitales](#) (enregistrat el curs 2018-2019), coordinat pel professor Jordi Vallverdú, del Departament de Filosofia, amb gairebé 22000 inscripcions a desembre de 2024) i vaig enregistrar i editar 13 conferències temàtiques sobre parentalitat humana per a ús investigador i docent, en el marc del *Seminario sobre Parentalidad Humana* organitzat amb el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM (els vídeos estan disponibles, juntament amb la resta d'aportacions de la UNAM, en obert en aquest [enllaç](#)).

b) Planificació, desenvolupament i resultats de l'activitat docent:

Al llarg d'aquesta trajectòria acadèmica he participat activament en la gestió, planificació i desenvolupament de l'activitat docent, tant des de la meua participació en diversos equips directius del Departament d'Antropologia Social i Cultural com des del Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres.

Pel que fa a l'activitat duta a terme dins del Departament, en destacaria quatre blocs diferents:

- (a) **càrrecs de gestió:** (1) Secretari docent (en dues ocasions: 22.01.02/30.04.02 i 01.03.05/01.03.2006), (2) Coordinador del Grau en Antropologia Social i Cultural (01.05.02/31.01.03), (3) Coordinador del Màster en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals (01.03.2006 / 31-03-2009),

(4) Coordinador del Curriculum Development 28545-IC-1-2004-1-AT-ERASMUS-PROGUC-3, finançat per la Unió Europea (01.12.2004 / 20.02.2008), que fa desembocar en el Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural / Social and Cultural Anthropology, CREOLE, (5) Coordinador del màster CREOLE (21.02.2008 / 01.09.2012), (6) Coordinador de Tercer Cicle i del Programa de Doctorat en Antropologia Social i Cultural (01.03.2006 / 31.03.2009), (7) Coordinador del Programa de Doctorat en Antropologia Social i Cultural (des de 01.11.2024).

- (b) **Planificació docent d'assignatures de Grau i mòduls de Màster:** (1) Responsable docent de l'assignatura de Treball de fi de Grau (cursos acadèmics 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024), (2) Responsable docent del Mòdul *Teoria Antropològica Avançada I*, del Màster en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals, màster CREOLE 10 crèdits ECTS (curs 2011-2012), (3) Responsable del mòdul *Prospective fieldwork and research*, del màster CREOLE, 30 crèdits ECTS (cursos 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012), (4) Responsable de l'especialitat I del Màster en antropologia: Investigació avançada i intervenció social (des del curs 2013-2014 fins el curs 2021-2022).
- (c) **Coordinació i planificació d'estudis i mobilitat:** (1) Coordinador de programes de mobilitat i intercanvi del Departament d'ASC (01.09.2020 – 01.09.2021), (2) Coordinador del *Programa Oficial de Postgrau en Estudis Socials i Culturals*, Facultat de Filosofia i Lletres. Universitat Autònoma de Barcelona (01.10. 2009 / 01.09.2012), (3) Membre de la Comissió acadèmica de màster del Departament d'ASC (des del curs 2006-2007 fins a l'actualitat), (4) Membre de la Comissió acadèmica del Programa de Doctorat en ASC (des del curs 2006-2007 fins a l'actualitat), (5) membre de la Comissió de Docència del Departament (curs 2020-2021), (6) membre de l'*Steering Committee* (Comissió acadèmica de màster) del CREOLE (des del curs 2006-2007 fins l'01.09.2012), (7) Coordinador d'*Acords Interns de Planificació* (Contracte Programa) de Tercer Cicle del Departament d'ASC (01.06.04 / 01.03.2006), i (8) Coordinador de convenis de recerca i docència del Departament d'ASC (01.09.04 / 01.03.2006).
- (d) **Coordinació i planificació des del deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres:** (1) Vicedegà d'Alumnat i de Promoció (07.05.2021 / 07.05.2024), (2) Responsable del Pla d'Acció Tutorial -PAT- de la Facultat (01.01.2022 / 07.05.2024), (3) Responsable d'inclusió – tutor PIUNE (07.05.2021 / 07.05.2024), (4) membre de la comissió docent del projecte pilot de la implantació del [programa ECIU](#) a la UAB, (5) membre de l'equip de coordinació del projecte pilot a la Facultat de Filosofia i Lletres (cursos 2021-2022 i 2022-2023).

La responsabilitat d'aquestes activitats ha comportat la coordinació d'equips docents i de gestió i l'impuls d'iniciatives orientades a la millora de la docència, a més de l'atenció a l'alumnat. En aquest sentit, en destacaria les reunions periòdiques d'avaluació i seguiment amb alumnat de grau, màster o doctorat -quan he assumit les coordinacions dels respectius estudis- o la organització d'un nou circuit d'atenció i seguiment a alumnat amb discapacitat o necessitats educatives específiques a tots els estudis de la Facultat de Filosofia i Lletres.

En aquesta línia en destacaria el lideratge, com a colP, del Projecte de Millora Docent *L'aprenentatge basat en reptes com a estratègia de millora de la formació i l'ocupabilitat a les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres en el marc de l'ECIU University* (cursos 2022-2023 i 2023-2024). Entre els resultats d'aquest projecte en destacaria (a) la [producció audiovisual formativa](#) sobre l'aplicació de l'aprenentatge basat en reptes per a alumnat i per a professorat, a més del desenvolupament d'un cas d'èxit al barri del Fondo (Santa Coloma de Gramenet), (b) l'elaboració d'un [informe sobre perfils i competències](#) de l'alumnat de la Facultat, (c) la intensificació de la col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB i amb Alumni UAB (el resultat més immediat de la qual va ser la facilitació per a la creació de la xarxa Alumni del Departament de Geografia, com a primer pas per a l'impuls d'altres xarxes Alumni departamentals o per titulació), (d) la programació, organització i coordinació d'[activitats formatives](#) orientades a professorat i alumnat del centre en la metodologia de l'aprenentatge basat en reptes, i (e) la posada a disposició de la comunitat acadèmica del centre dels [materials i recursos](#) resultants.

A més, juntament amb els cursos de Formació a Mida dels quals he estat docent, cada curs acadèmic he participat en el programa de formació continuada per al professorat (més d'una desena en els darrers 5 cursos acadèmics, abastant des del coneixement d'eines i recursos per a l'activitat docent, fins a la gestió de l'activitat tutorial o la perspectiva de gènere a la docència).

c) Implicació i compromís institucional en la millora de la docència:

Entenc l'activitat docent com un exercici que va més enllà del desenvolupament de l'activitat estrictament

relacionada amb assignatures o mòduls específics: requereix un compromís amb la qualitat de la docència impartida, l'actualització continuada dels continguts per adaptar-los a la realitat social que ens envolta, la retroacció i valoració permanent amb l'alumnat i, no menys important, la col·laboració amb l'equip directiu del Departament i els òrgans habilitats per al seguiment i millora constant de la docència. És en aquest sentit que he dedicat molts anys a la gestió d'una dimensió fonamental i imprescindible a tot departament universitari: la programació i l'exercici docent. A l'apartat anterior he resumit les activitats més directament relacionades amb aquest àmbit i en el detall del CV en faré una relació més detallada, però vull fer ara èmfasi en algunes dels resultats que considero més rellevants pel que fa a la dimensió institucional de la meua activitat al departament d'ASC i a la Facultat de Filosofia i Lletres.

- (a)** En relació a la meua participació comissions, a nivell departamental, com ja he esmentat anteriorment, fa anys que formo part de l'òrgan de seguiment dels estudis de Màster i de doctorat, a més d'haver format part de la comissió de docència del Grau. A la tasca habitual d'aquestes comissions, vull afegir la meua participació en les candidatures del Grau en Antropologia Social i Cultural, primer curs acadèmic 2022-2023), i de la seqüència formativa metodològica i tècnica de la titulació, en el curs acadèmic 2023-2024, a la distinció Vicens Vives en la modalitat col·lectiva. Fruit d'aquestes candidatures, la Facultat de Filosofia i Lletres va concedir Premi 2023-2024 a la innovació docent a la candidatura col·lectiva del Grau en Antropologia.
- (b)** Des de l'àmbit de la Facultat, durant la meua etapa com a vicedegà d'alumnat i de promoció vaig coorganitzar i participar en les sessions d'acollida a professorat novell del centre, en les quals es proporcionava la informació bàsica i necessària per al desenvolupament de la tasca docent a la Facultat (sistemes d'avaluació i recuperació, circuit PIUNE, etc.).
- (c)** En aquesta mateixa etapa, arran de l'atac informàtic de l'octubre de 2022, vaig dissenyar i activar dos padlets oberts per a tot l'alumnat del Centre: un amb tota la informació necessària (carnet d'estudiant, horaris i aularis, protocol PIUNE, etc.) i un segon, associat, amb notícies d'interès general per a l'alumnat. Fins a la recuperació dels sistemes de comunicació interna de la UAB, aquests padlets van constituir un mitjà d'informació general i immediat amb l'alumnat.
- (d)** Com a responsable d'inclusió del Centre, vaig organitzar un protocol de seguiment de l'alumnat a cada Departament/titulació, que va permetre millorar l'atenció i l'orientació acadèmica específica de cada estudi i agilitzar la coordinació Deganat-Departaments-PIUNE en els casos més greus. Com a resultat d'aquest protocol, vaig elaborar dues Guies, una orientada a l'alumnat PIUNE i una altra al professorat, amb tota la informació pertinent i es van posar a disposició pública tant en el padlet de l'alumnat com a la pàgina web de la Facultat, on vaig dissenyar un nou apartat de Necessitats Educatives Específiques. Aquesta actuació va permetre reforçar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat.
- (e)** També en aquest període, vaig col·laborar activament en la prevenció de l'assetjament i de les violències masclistes mitjançant la coorganització de sessions formatives per al professorat, com per a la posada a disposició de l'alumnat d'informació rellevant (tant de la Facultat com de l'Observatori per a la Igualtat de la UAB).
- (f)** Durant els 3 anys com a vicedegà, vaig coordinar la participació de professorat i coordinacions tant a (1) les Jornades de Portes Obertes a alumnat de Batxillerat, com (2) al Saló de l'Ensenyament, (3) a les Recerques per Aprendre i (4) als Matins a Lletres (aquestes dues darreres activitats en col·laboració amb l'ICE de la UAB).
- (g)** He format part del (1) Grup Intermodal ARGÓ al Departament d'ASC des del 2018 fins el 2020, organitzant i participant amb activitats orientades a professorat de batxillerat i de secundària i (2) en els assessoraments ARGÓ a Treballs de Recerca d'alumnat de batxillerat des del 2019 fins a l'actualitat.
- (h)** Actualment formo part del grup de treball en Docència i Intel·ligència Artificial de la UAB ([web](#)), des d'on imparteixo sessions formatives de l'aplicació de recursos d'IA al professorat de la UAB i he elaborat un vídeo formatiu al respecte.

Pel que fa al nombre de trams docents autonòmics, n'he obtingut 5, sobre 5 possibles, amb majoria de qualificacions A.

Principals càrrecs vinculats a la docència a la UAB:

- *Professor* del Departament d'antropologia Social i Cultural, des del curs acadèmic 1997-1998 fins a l'actualitat, a través de diverses categories professionals (becari FPI, professor associat, professor ajudant, professor agregat, professor titular d'universitat).
- *Secretari docent* de la Divisió d'Antropologia Social i Cultural, Departament d'Antropologia Social i Prehistòria. 22.01.02/30.04.02.
- *Secretari docent* del Departament d'Antropologia Social i Cultural. 01.03.05/01.03.2006.
- *Coordinador de la Llicenciatura* en Antropologia Social i Cultural. 01.05.02/31.01.03.
- *Coordinador del Màster* en Recerca Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals del Departament d' Antropologia Social i Cultural. 01.03.2006/31-03-2009.
- *Coordinador de tercer Cicle* (Pla antic) del Departament d'Antropologia Social i Cultural. 01.03.2006/31-03.2009.
- *Coordinador d'Estudis de Doctorat (Nou pla d'estudis Bolonya)* al Departament d'Antropologia Social i Cultural. 01.03.2006/31-03.2009.
- *Coordinador del Programa de Doctorat* en Antropologia Social i Cultural. Des de 01.11.2024.
- *Coordinador del Màster Oficial en Antropologia Social i Cultural (CREOLE) / Social and Cultural Anthropology (CREOLE)*. 21.02.2008 / 01.09.2012.
- *Coordinador a la UAB del Curriculum Development* finançat per la Unió Europea: Ref. 28545-IC-1-2004-1-AT-ERASMUS-PROGUC-3, que desembocà en el Màster CREOLE. 12.2004/20.02.2008.
- *Membre de l'Steering Committee* del Màster CREOLE. Cursos 2007-2008 fins el 2011-2012.
- *Vicedegà d'Alumnat i de Promoció*. Facultat de Filosofia i Lletres. 07.05.2021 / 07.05.2024.
- *Responsable d'Inclusió (PIUNE)* a la Facultat de Filosofia i Lletres. 07.05.2021 / 07.05.2024.
- *Responsable el PAT* (Pla d'Acció Tutorial) de la Facultat de Filosofia i Lletres. 01.01.2022 / 07.05.2024.
- *Membre de la Comissió de Docència de Màster* del Departament d'Antropologia Social i Cultural. Des del curs 2006-2007 fins a l'actualitat.
- *Membre de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat* en Antropologia Social i Cultural. Des del curs 2006-2007 fins a l'actualitat.
- *Membre de la Comissió de Docència* del Grau en Antropologia Social i Cultural. Curs 2020-2021.
- *Coordinador del Programa de Mobilitat i Intercanvi* del Departament d'Antropologia Social i Cultural. Curs 2020-2021.
- *Coordinació del Programa Oficial de Postgrau* en Estudis Socials i Culturals. Des d'octubre 2009 fins a setembre 2012.
- *Coordinador de l'especialitat* Investigació Etnogràfica i Transcultural, del Màster en Antropologia: Investigació Avançada i Intervenció Social i del Màster en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals. Diversos cursos acadèmics.
- *Responsable del Treball de fi de Grau* al Grau en Antropologia Social i Cultural. 11 Cursos entre el 2012-2013 i l'actual.

Trajectòria docent:

Docència de Grau impartida a la UAB (només assignatures completes com a docent responsable, no incloent col·laboracions docents):

- 28704 – Textos Etnogràfics i Fonts Audiovisuals per a l'Estudi de l'Etnografia, 4,5 ECTS (des de 1998-1999 fins a 2002-2003, i des de 2004-2005 fins a 2013-2014). Pla d'estudi 512 (Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural).
- 20108 – Teories del Parentiu (des de 1997-1998 fins a 2003-2004). Pla d'estudis 512 (Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural).
- 28698 – Parentiu i Investigació Transcultural (curs 2012-2013). Pla d'estudis 512 (Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural).
- 28696 – Organització de la Procreació i Estructures Domèstiques (des de 2001-2002, 2003-2004 fins a 2005-2006, i des de 2007-2008 fins a 2011-2012). Pla d'Estudis 512 (Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural).
- 29266 – Perspectives Antropològiques Sobre Diferència i Desigualtat (curs 2002-2003). Pla d'estudis 82 (assignatures de Campus).

- 25219 – Antropologia Social (curs 2004-2005). Pla d'estudis 190 (Llicenciatura en Sociologia).
- 101277 – Textos i Audiovisuals Etnogràfics, 6 ECTS (des de 2009-2010 fins a 2019-2020, 2022-2023, 2023-2024). Pla d'estudis 821 (Grau en Antropologia Social i Cultural).
- 101268 – Antropologia del parentiu, 6 ECTS (curs 2011-2012, 2024-2025). Pla d'estudis 821 (Grau en Antropologia Social i Cultural)
- 101245 – Noves Formes de Família i Nous Grups Domèstics, 6 ECTS (des de 2012-2013 fins a 2021-2022). Pla d'estudis 821 (Grau en Antropologia Social i Cultural).
- 101280 – Treball de Final de Grau (Des de 2012-2013 fins a 2019-2020 i des de 2021-2022 fins a 2024-2025). Pla d'estudis 821 (Grau en Antropologia Social i Cultural).

Docència de Màster Universitari impartida a la UAB (selecció):

- 43142 –Epistemologia, Mètodes i Tècniques de Recerca. (Des de 2013-2014 fins a 2024-2025). Pla d'estudis 1175 (Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social).
- 43149 – Recerques Comparatives. (Des de 2013-2014 fins a 2024-2025). Pla d'estudis 1175 (Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social).
- 43141 – Perspectives de Recerca i Intervenció Socioantropològica. (Des de 2013-2014 fins a 2019-2020). Pla d'estudis 1175 (Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social)
- 43148 – Migracions i ciutadania. (2016-2017, 2017-2018). Pla d'estudis 1175 (Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social)
- 41547 – Perspectives Transcultural en Antropologia (2009-2010, 2012-2013, 2015-2016). Pla d'Estudis 969 (Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural /Social and Cultural Anthropology).
- 41548 – Metodologies i Tècniques en la Recerca Antropològica. (2012-2013, 2015-2016). Pla d'Estudis 969 (Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural /Social and Cultural Anthropology).
- 40362 – Comparació transcultural. (2009-2010, i des de 2011-2012 fins a 2013-2014). Pla d'estudis 894 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 40361 – Epistemologia, Mètodes i Tècniques Avançats en Investigació Etnogràfica (2012-2013). Pla d'estudis 894 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 41389 – Iniciació a la Recerca i Treball Fi de Màster. (2012-2013). Pla d'estudis 894 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 40695 – Teoria Antropològica Avançada I (2007-2008, i des de 2009-2010 fins a 2011-2012). Pla d'estudis 894 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 40696 – Teoria Antropològica Avançada II (2007-2008). 742 Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals.
- 41549 – Recerca i Treball de Camp Prospectius (2008-2009, 2009-2010, 2011-2012). Pla d'Estudis 969 (Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural /Social and Cultural Anthropology).
- 41551 – Noves identitats. (2009-2010, 2011-2012). Pla d'Estudis 969 (Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural /Social and Cultural Anthropology).
- 41553 – Treball de fi de Màster. (Des de 2008-2009 fins a 2011-2012). Pla d'Estudis 969 (Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural /Social and Cultural Anthropology).
- 40364 – Seminaris d'Investigació. (Des de 2006-2007 fins el 2009-2010). Plans d'estudis 646 i 894 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 40324 – Antropologia de les Institucions Econòmiques i Polítiques. (2008-2009). Pla d'estudis 646 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 40326 – Antropologia del Ritual i Organització de la Procreació (2008-2009). Pla d'estudis 742 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 40338 – Etnologia Regional: Regions Culturals i Estudis Monogràfics. (2008-2009). Pla d'estudis 742 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 40363 – Treball de Recerca: Treball de Camp/comparació Transcultural (2008-2009). Pla d'estudis 742 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).
- 40367 – Pràctiques d'Antropologia Aplicada (2007-2008). Pla d'estudis 646 (Màster Universitari en Investigació Etnogràfica, Teoria Antropològica i Relacions Interculturals).

Direcció i participació de projectes d'innovació docent i grups de millora

- ColP del Projecte de Millora Docent: *L'aprenentatge basat en reptes com a estratègia de millora de la*

formació i l'ocupabilitat a les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres en el marc de l'ECIU University. Cursos 2022-2023 i 2023-2024. ([Web del projecte](#)).

- Membre de la comissió docent del projecte pilot de la implantació del programa ECIU a la UAB. cursos 2021-2022 i 2022-2023.
- Membre de l'equip de coordinació del projecte pilot a la Facultat de Filosofia i Lletres cursos 2021-2022 i 2022-2023.

Formació per la docència universitària rebuda i impartida

Formació impartida (acreditada per l'OQD):

- Introducció a l'edició bàsica de vídeo per a usos docents. Formació a Mida demanada des del Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres. 3 de juny de 2022. 4 hores. Formador: Jordi Grau Rebollo.
- *Recursos audiovisuals i edició bàsica orientada a la docència*. Formació a Mida demanada des del Departament d'Antropologia Social i Cultural. 8 de febrer de 2019. 4 hores. Formador: Jordi Grau Rebollo.

Formació rebuda (Selecció de cursos i activitats acreditats per l'OQD):

- Gestió emocional en l'acompanyament de treballs acadèmics. Curs 2023-2024. 1'5 hores.
- Riscos Psicosocials (Virtual). Curs 2022-2023. 3 hores.
- Ús de l'eina TFE per al seguiment de Treballs de Fi d'Estudis. Bàsic. Curs 2021-2022. 2 hores.
- Orientació i assessorament als tutors en salut mental a la universitat. Curs 2022-2023. 10 hores.
- Introducció i implementació a la docència de les competències genèriques UAB. Curs 2021-2022. 3 hores.
- Eines per a la coavaluació a l'àmbit universitari. Curs 2021-2022. 4 hores.
- Com s'aprèn a partir de reptes reals? Una introducció a la metodologia CBL. Curs 2021-2022. 6 hores.
- Aprenentatge actiu en grups nombrosos. Curs 2021-2022. 4 hores.
- Atenció a l'alumnat universitari amb necessitats educatives específiques, accessibilitat del material d'ensenyament-aprenentatge i disseny universal. Curs 2020-2021. 12 hores.
- Creació i publicació de contingut audiovisual per a la docència. Curs 2020-2021. 8 hores.
- Aplicacions i recursos TIC/TAC per a la millora i l'optimització dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Curs 2019-2020. 8 hores.
- Infografia 2.0: Millora les teves comunicacions corporatives. Curs 2018-2019. 3 hores.
- Estratègies i eines d'avaluació per a l'aprenentatge. Curs 2018-2019. 12 hores.
- Creació i configuració de l'activitat "Qüestionaris" a través de Moodle". Curs 2018-2019. 12 hores.
- Introducció a la Gamificació per a l'Educació Superior. Curs 2017-2018. 4 hores.
- Com incloure la perspectiva de gènere en la docència. Curs 2017-2018. 8 hores.
- Com es fa un Pòster Acadèmic. Curs 2017-2018. 2 hores.
- Claus per a desenvolupar l'aprenentatge autònom. Curs 2017-2018.
- Aspectes pràctics de la Gamificació per a l'Educació Superior. Curs 2017-2018.
- Análisis temático de contenido con Atlas.ti. Curs 2017-2018. 4 hores.
- Claus per al disseny d'una docència motivadora. Curs 2016-2017. 8 hores.
- L'aula connectada! Estratègies didàctiques de treball en xarxa en l'entorn moodle. Curs 2016-2017. 8 hores.
- La importància del feedback i el feedforward en l'avaluació de les competències dels estudiants. Curs 2016-2017. 4 hores.
- Planificació i avaluació del treball dels estudiants dins i fora de l'aula. Curs 2016-2017. 4 hores.
- Educació de la veu i Foniatria. Curs 2016-2017. 12 hores.
- Com avaluar els aprenentatges dels estudiants universitaris?. Curs 2015-2016. 8 hores.
- Campus virtual. Aules Moodle. Curs 2015-2016. 4 hores.
- Nous reptes per a la tutoria. Curs 2014-2015. 8 hores.
- Avaluació continuada en grups grans. Curs 2014-2015. 8 hores.
- Aprenentatge basat en projectes. Com començar?. Curs 2013-2014. 4 hores.
- Adaptacions del Treball de Final de Grau a la UAB. Curs 2012-2013. 4 hores.

Activitats de difusió i transferència

- Comunicació a la *III Jornada d'Innovació Docent* de la Facultat de Filosofia i Lletres: "La innovació en les estructures curriculars de les titulacions". Sala de Revistes de la Facultat de Filosofia i Lletres. 31/05/2022.
- Presentació del Projecte de Millora Docent a la *III Jornada d'Innovació Docent* de la Facultat de Filosofia i Lletres: "La innovació en les estructures curriculars de les titulacions". Sala de Revistes de la Facultat de Filosofia i Lletres. 31/05/2022
- "L'aprenentatge basat en reptes com a estratègia de millora de la formació i l'ocupabilitat a les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres dins el marc de l'ECIU University". Comunicació presentada a la *VI Jornada d'Innovació Docent de la UAB*. Aula Magna, Facultat de Dret. 07/05/2024.
- Presentació de l'organització acadèmica i l'oferta formativa de la Facultat de Filosofia i Lletres. *Jornades de Portes Obertes*. Cursos 2021-2022, 2022-2023, 2024.
- Participació al *Saló de l'Ensenyament* (coordinador de professorat de la Facultat que hi intervenia i informador dels estudis de la Facultat de Filosofia i Lletres). Cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024).
- Col·laboració, com a antropòleg, a 14 capítols d'*Humans*, Catalunya Ràdio, curs 2011-2012.
- Col·laboració, com a antropòleg, a 4 capítols de *Funciona!*, Catalunya Ràdio, curs 2019-2020.
- Editor, guionista i locutor de vídeos acadèmics amb finalitat de divulgació i docència de la sèrie *GRAFO Formació* recollits al canal YouTube del grup GRAFO, accessibles des del [DDD](#) de la UAB.
- Editor de vídeos acadèmics amb finalitat de divulgació i docència de la sèrie *GRAFO Seminaris* recollits al canal YouTube del grup GRAFO, accessibles en obert des del [DDD](#) de la UAB.
- Editor, guionista i locutor de vídeos acadèmics amb finalitat de divulgació i docència generats dins del marc del projecte VULNERAS (del que era colP) recollits al canal YouTube del projecte, accessibles en obert des del [DDD](#) de la UAB.
- Editor, guionista i locutor de vídeos acadèmics amb finalitat de divulgació i docència generats dins del marc del projecte AFRONTA (del que soc IP) recollits al canal YouTube del projecte, accessibles en obert des del [DDD](#) de la UAB.
- Generació i inclusió de recursos d'ús docent a la pàgina web del projecte [VULNERAS](#). (2018-2021).
- Generació i inclusió d'un [banc de recursos](#) d'ús docent a la pàgina web del projecte [AFRONTA](#). (2023 fins a l'actualitat).
- Generació i inclusió de recursos, informes i mèdia d'ús docent a la pàgina web del projecte de millora docent [L'aprenentatge basat en reptes com a estratègia de millora de la formació i l'ocupabilitat a les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres en el marc de l'ECIU University](#) (cursos 2022-2023 i 2023-2024).
- Coordinador de les *Recerques per Aprendre* a la Facultat de Filosofia i Lletres. Cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024. Activitat impulsada i organitzada a nivell UAB pel programa ARGÓ de l'ICE.
- Coordinador dels *Matins a Lletres* a la Facultat de Filosofia i Lletres. Cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024. Activitat impulsada i organitzada a nivell UAB pel programa ARGÓ de l'ICE.
- *I si els altres fóssim nosaltres? Com aprenem sobre les cultures humanes (també) a partir de la ficció*. Xerrada impartida en el marc de les *Recerques per Aprendre* a la Facultat de Filosofia i Lletres. 16/1/2024. 1 hora.

Activitats d'orientació i transició de la secundària a la universitat

- Participació als assessoraments ARGÓ a treballs de recerca de batxillerat. Des del curs 2018-2019 fins a l'actualitat.
- Membre del grup de treball *Formació de Formadors: Equip ARGÓ d'Antropologia Social i Cultural*. Curs 2018-2019.
- Organització (juntament amb les professores Pepi Soto i Montserrat Clua, del Departament d'Antropologia) de la Jornada *Antropologia i Educació Secundària: una assignatura pendent*. Jornada orientada a professorat de secundària, que va tenir lloc a la Facultat de Filosofia i Lletres (2 i 4 d'abril de 2019) i al Museu de Cultures del Món, seu de Montjuïc (6 d'abril de 2019).

Publicacions

- Ariño, X.; Ronzoni, M., Freixas, M., Grau, J., Tubau, S. (2023). *L'agenda compartida de la UAB: el projecte ITACA i la implementació institucional de l'aprenentatge basat en reptes*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. [Accés directe al DDD](#) de la UAB. ([versió en català](#)), ([versió en anglès](#)).

- Grau Rebollo, J., Tubau Muntanya, S. (2023). *Informe preliminar sobre perfils i competències de l'alumnat* (2023). Facultat de Filosofia i Lletres. [Accessible online](#).

Producció en format audiovisual orientada o amb utilitat directa per a la docència i la formació (Selecció):

- Grau Rebollo, J. (2024). *IA i generació d'imatges mitjançant Copilot*. <https://www.uab.cat/web/estudis/docencia/experiencies-docents-amb-ia-1345908143662.html>.
- Grau Rebollo, J. (2024). *Consideraciones a propósito del concepto "Vulnerabilidad"*. <https://ddd.uab.cat/record/301506?ln=ca>
- Grau Rebollo, J. (2024). *¿Cómo prevenir la difusión de noticias falsas?* <https://ddd.uab.cat/record/301507?ln=ca>
- Grau Rebollo, J. (2024). *El matrimonio con una prima cruzada bilateral*. <https://ddd.uab.cat/record/301508?ln=ca>
- Grau Rebollo, J. (2024). *¿Cómo distinguir entre primos paralelos y primos cruzados?* <https://ddd.uab.cat/record/301509?ln=ca>
- Grau Rebollo, J. (2024). *Com accedir i navegar dins dels eHRAF?* <https://ddd.uab.cat/record/292342?ln=ca>
- Grau Rebollo, J. (2024). *Desigualdad social: el índice de GINI*. <https://ddd.uab.cat/record/301505?ln=ca>
- Grau Rebollo, J. (2024). *Com evitar el plagi?* <https://ddd.uab.cat/record/290795?ln=ca>
- Grau Rebollo, J. (2023). *L'aprenentatge basat en reptes. Claus per l'alumnat*. https://youtu.be/d_K9IMVGC7A?feature=shared (<https://webs.uab.cat/cblletres/media>)
- Grau Rebollo, J. (2023). *L'aprenentatge basat en reptes. Claus per al professorat*. <https://youtu.be/NiY4FiL8gDA> (<https://webs.uab.cat/cblletres/media>)
- Grau Rebollo, J. (Direcció i coordinació). (2024). *Aprenentatge Basat en Reptes: Diversitat, imaginari i cohesió al barri del Fondo*. https://youtu.be/v_8Fk_qhksM?feature=shared (<https://webs.uab.cat/cblletres/media>)
- Grau Rebollo, J. (Direcció i coordinació). (2024). *Aprenentatge Basat en Reptes: Diversitat, imaginari i cohesió al barri del Fondo*. https://youtu.be/v_8Fk_qhksM?feature=shared (<https://webs.uab.cat/cblletres/media>)
- Grau Rebollo, J. (Direcció i coordinació). (2024). *Resum ABR: Diversitat i Cohesió al Barri del Fondo*. <https://youtu.be/Oix94kRvGJA?feature=shared> (<https://webs.uab.cat/cblletres/media>)

Enquestes de satisfacció dels estudiants (màxim 1pàgina)

La valoració de l'alumnat és un factor essencial en la docència i cal tenir-la molt en compte en el conjunt de l'activitat acadèmica, no només dins l'aula sinó en el conjunt d'activitat d'orientació i tutoria a l'alumnat en el marc de cada assignatura impartida. En aquest sentit, els comentaris i suggeriments de l'alumnat tenen un gran valor tant per a una autoavaluació continuada de l'activitat docent, com en la mesura que serveixen de referència per a pensar (i redissenyar, si escau) el plantejament i desenvolupament de cada matèria.

Els resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat corresponents als darrers 10 anys són molt positius, amb una valoració "A" en els dos darrers trams docents meritats (període 2012-2013 fins a 2021-2022). El curs passat, 2023-2024 (següent al darrer tram avaluat), vaig obtenir una puntuació de mitjana a l'assignatura 101277 que impartia al grau d'Antropologia de 3'60 (la mitjana del Centre va ser de 3,31 i la de la UAB de 3,60) i a l'informe de l'enquesta PAAD del primer semestre vaig obtenir una mitjana de 3'75. Els ítems millor valorats són la tutorització de l'alumnat, el bon clima de relació personal i de comunicació amb l'alumnat i la consideració global de bon professor; en conjunt, les valoracions de tots els ítems estan per sobre de la mitjana del pla d'estudis, del Centre i del conjunt de la UAB.

A més d'aquestes enquestes institucionals, durant diversos cursos he intentat complementar les enquestes d'avaluació de la UAB amb un formulari propi que buscava recollir informació sobre aspectes de l'assignatura que podien servir-me per a reorientar-la (mantenir el que funciona i adaptar millor el que no estava tant ben valorat). Així podia obtenir dades sobre alguns aspectes de la docència que m'interessaven especialment; algunes d'aquestes preguntes es responien mitjançant una escala de Likert ("El plantejament de l'assignatura t'ha semblat interessant?", "El ritme de desenvolupament del temari t'ha semblat adequat", etc.) i d'altres demanaven una resposta argumentada (si hi ha hagut alguna dificultat en el seguiment d'algun punt del temari, si la forma d'avaluació sembla adequada i per què, i suggeriments de millora per al conjunt de l'assignatura). Amb aquestes respostes he pogut ajustar la docència el curs següent (dedicar més temps a l'explicació d'algun apartat del temari, per exemple).

En la mesura que m'interessa recollir valoracions més qualitatives per tants mitjans com sigui possible, he incentivat que també se'm fes arribar qualsevol crítica o comentari, de forma anònima, bé a la meva bústia de correu al Departament o a través de la coordinació del Grau (per exemple, en les reunions periòdiques de valoració de les assignatures que organitza la coordinadora al final de cada semestre). Pel que fa a la meva participació als mòduls de màsters, normalment la meva docència en les assignatures no coincideix amb el final del quadrimestre, la qual cosa no facilita deixar 15 minuts d'una sessió per a omplir-les i freqüentment la comunicació es fa a través de la coordinació, via Campus Virtual o per correu electrònic, però el percentatge de resposta és massa baix (de vegades del 10%). Tanmateix, tractant el tema amb l'alumnat, no sembla una qüestió de desinterès, sinó que han assenyalat recurrentment un problema per a l'avaluació: la diversitat de docents que participen a cada mòdul i la diferent valoració que en alguns casos tenen d'uns/es i d'altres.

Nombre de trams docents autonòmics obtinguts: 5 (sobre 5 possibles).

Aquesta sol·licitud s'haurà d'entregar al registre general



La Comissió de Docència del Grau d'Antropologia Social i Cultural ha acordat **AVALAR** la candidatura del **Professor Jordi Grau Rebollo** per optar al **VIIè Premi a l'Excel·lència Docent de la Facultat de Filosofia i Lletres**.

I perquè així consti, signa la present:

LAIA NARCISO
PEDRO - DNI
38856941M

Firmado digitalmente
por LAIA NARCISO
PEDRO - DNI
38856941M
Fecha: 2025.01.27
19:56:17 +01'00'

Laia Narciso Pedro,
Coordinadora del Grau en Antropologia Social i cultural,
Membre de la Comissió de docència

24 de gener de 2025

La Comissió de docència del Grau de Filosofia de la UAB reunida en el Departament de Filosofia de la UAB el dia 24 de gener a les 14 h acorda per unanimitat avalar la candidatura del professor Xavier Roqué Rodríguez al VII Premi a l'Excel·lència Docent de la UAB a la Facultat de Filosofia i Lletres.

I, perquè en prengueu coneixement, signo aquest certificat.

OLGA
FERNANDEZ
PRAT - DNI
45466923V

Digitally signed by
OLGA FERNANDEZ
PRAT - DNI
45466923V
Date: 2025.01.24
20:58:09 +01'00'

GRADO EN HISTORIA

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	5
TABLA 1. Descripción del título.....	5
1.10. Justificación del interés del título	6
1.11. Objetivos formativos	7
1.11.a) Principales objetivos formativos del título	7
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades	8
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos	8
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	8
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas	8
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.....	9
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	9
2.1. Conocimientos o contenidos (<i>Knowledge</i>).....	9
2.2. Habilidades o destrezas (<i>Skills</i>).....	9
2.3. Competencias (<i>Competences</i>)	10
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	10
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado	10
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	10
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación.....	11
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	11
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida.....	12
4. Planificación de las enseñanzas.....	12
4.1. Estructura básica de las enseñanzas	12
4.1.a) Resumen del plan de estudios	12
Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral).....	12

4.1.b) Plan de estudios detallado	16
Tabla 5. Plan de estudios detallado	16
4.2. Actividades y metodologías docentes	61
4.2.a) Materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas	61
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)	61
4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster	62
4.3. Sistemas de evaluación.....	62
4.3.a) Evaluación de las materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas.....	62
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)	63
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster	63
4.4. Estructuras curriculares específicas	64
5. Personal académico y de apoyo a la docencia.....	64
5.1. Perfil básico del profesorado.....	64
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título.....	64
5.1.b) Estructura de profesorado	65
Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título	66
5.2. Perfil detallado del profesorado.....	66
5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento	66
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.	66
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor	72
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación	73
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios.....	74
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	74
6.1. Recursos materiales y servicios	74
6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	75
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	75
7. Calendario de implantación.....	76
7.1. Cronograma de implantación del título	76
7.2 Procedimiento de adaptación	76
7.3 Enseñanzas que se extinguen.....	76

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	76
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	76
8.2. Medios para la información pública	77
ANEXOS DE LA TITULACIÓN A LA MEMORIA RUCT.....	78
Anexo 1: Información sobre plazas	78
Anexo 2: Tabla de materias y asignaturas	79
Anexo 3: Tabla de asignaturas comunes.....	82
Anexo 4. Justificación detallada del título	85
Anexo 5: Tabla de adaptaciones	91
ANEXOS INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PROCESOS DE CALIDAD DE TITULACIONES	
UAB.....	94

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Denominación del título	Graduado o Graduada en Historia por la Universitat Autònoma de Barcelona
1.2. Convenio títulos conjuntos	No
1.2.a. Rama	Artes y Humanidades
1.2.b. Ámbito de conocimiento	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Codi ISCED	0222 Historia y arqueología
1.3. Menciones y especialidades	No
1.3.b. Mención Dual	No
1.4.a) Universidad responsable	Universitat Autònoma de Barcelona
1.4.b) Universidades participantes	
1.5.a) Centro de impartición responsable	Facultad de Filosofía y Letras de la UAB – Código RUCT 08033237
1.5.b) Centros de impartición	Facultad de Filosofía y Letras de la UAB – Código RUCT 08033237
1.6. Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7. Número total de créditos	240
1.8. Idiomas de impartición	Catalán 70% Español 30%

1.9.a) Oferta de plazas por modalidad* Presencial:140

***Indicar plazas totales de todos los cursos de duración del título**

1.9.b) Número total de plazas ofertadas 560

1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso 140

1.9. d) Número de plazas según lengua No procede

1.9. e) Número de plazas del itinerario de simultaneidad donde participa el título 0

1.9.f) Número de plazas del itinerario académico abierto	0
% plazas para personas con titulación universitaria	3% de las plazas de preinscripción (artículo 143 normativa académica UAB)
% traslados de expedientes para personas con titulaciones universitarias españolas parciales	5%
% plazas para personas con titulaciones universitarias extranjeras parciales, o totales sin homologación ni equivalencia de sus títulos en España	5%
% plazas por cambio de estudios por interdisciplinariedad (canvi de modalitat)	0%

1.10. Justificación del interés del título

La UAB imparte el Grado en Historia desde la fundación de la universidad en el año 1968. El actual Grado en Historia fue verificado en 2009, [acreditado en 2016](#) y [acreditado institucionalmente en 2021](#). Uno de los puntos fuertes del grado es su profesorado, tal y como se indica en el informe de acreditación 2016 y en los siguientes informes de seguimiento de la titulación. La actualización del grado ha tenido en cuenta el marco del sistema universitario catalán (SUC), y los objetivos del Plan Estratégico de la UAB y del Plan Estratégico de la Facultad.

Esta reverificación es fruto de un proceso de reflexión formal en el que han participado los diferentes grupos de interés: profesorado, alumnado, egresados y ocupadores, recogiendo las necesidades laborales, los temas emergentes y las inquietudes sociales. Aunque el índice de ocupación de las personas egresadas es ligeramente superior al de otras universidades catalanas (informe de AQU 2023), el grado que se presenta pretende incrementar el porcentaje de egresados en funciones específicas de la titulación.

Este plan de estudios propone una actualización de objetivos, contenidos y metodologías manteniendo el carácter generalista del grado. Los cambios introducidos en el plan de estudios han sido: 1) Reformulación de las asignaturas para incrementar su especificidad y coherencia, reforzando además los contenidos metodológicos e instrumentales. 2) Fortalecimiento de la perspectiva de género en todos los períodos históricos de manera transversal. 3) Renovación de las metodologías de estudio, interpretación y transmisión de los hechos y procesos históricos. 4) Potenciación de los contenidos relacionados con nuevos campos de conocimiento (historia medioambiental, usos públicos de la historia, entre otros). 5) Desarrollo de habilidades instrumentales relacionadas con la capacidad de trabajo en equipo y la visión crítica. 6) Aumento de la presencia de la historia de otros continentes y de sectores tradicionalmente marginados en las construcciones historiográficas. 7) Incorporación de competencias relacionadas con la mejora de la capacidad para valorar el impacto medioambiental, promover los derechos humanos, la

diversidad y los valores democráticos. 8) Redefinición de la optatividad con criterios de racionalidad curricular coherentes con las nuevas demandas sociales, la perspectiva de género y la comprensión y análisis crítico de la historia en un mundo global.

En definitiva, la aspiración de este nuevo plan de estudios es renovar el clásico axioma de que el estudio de la historia proporcione a las personas que sigan estos aprendizajes una comprensión más profunda y analítica del pasado y la adquisición de destrezas y competencias necesarias para desarrollarse como personas y profesionales. Se trata de comprender para actuar, ejerciendo como una ciudadanía comprometida (Fontana, 1973).

Estas características también están presentes en los planes de estudios de prestigiosas universidades españolas y europeas, como, por ejemplo, la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, la universidad de Cantabria la universidad de Heidelberg (Alemania) o la Universidad de Lovaina (Bélgica). Véase el [Anexo 4](#) para una justificación detallada del interés del título y de los referentes externos que se han tenido en consideración.

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

Los objetivos formativos del nuevo grado son: 1) Un conocimiento integral de la historia en sus diferentes períodos a través de la comprensión de la evolución de las sociedades humanas desde la Prehistoria y hasta el presente a partir del conocimiento de los principales procesos históricos a nivel global, europeo, español y catalán. 2) El desarrollo de habilidades y competencias en el análisis crítico de fuentes y metodologías históricas, mediante la familiaridad con la paleografía y la cultura escrita; el aprendizaje de los métodos y técnicas de investigación histórica, y la comprensión de las diferentes perspectivas de interpretación del pasado. 3) La potenciación de un enfoque interdisciplinar para la comprensión histórica, a partir de la inclusión de asignaturas de Antropología social, Geografía y Arqueología. 4) La potenciación del pensamiento crítico y la capacidad de argumentación a partir de la evidencia histórica, evitando visiones simplistas o sesgadas. 5) La incorporación de perspectivas inclusivas y transversales en el análisis histórico. 6) La preparación del estudiantado para la investigación y la divulgación dotándolo de herramientas básicas para la investigación académica y profesional en historia y favoreciendo la capacidad de redacción y exposición de conocimientos históricos en diversos soportes. 7) Finalmente, facilitar la especialización en áreas concretas del conocimiento histórico según los intereses del estudiante a partir de la optatividad.

En conjunto, estos objetivos formativos preparan al alumnado para una comprensión rigurosa del pasado y su impacto en el presente, dotándolo de habilidades de análisis crítico, investigación y comunicación esenciales para el desarrollo profesional.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

No procede.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

No procede.

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

No procede.

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Este grado tiene como objetivo formar historiadores/as capaces de comprender e interpretar procesos históricos a diferentes escalas geográficas, tomando en consideración los distintos contextos temporales, socioeconómicos, culturales y políticos. Asimismo, estarán cualificados para discutir las principales tendencias historiográficas en relación con sus contextos históricos e ideológicos. Serán capaces de identificar las fases necesarias en la construcción del relato histórico, desde el análisis histórico-crítico de las fuentes primarias hasta la elaboración de síntesis en registros tanto académicos como divulgativos.

Las personas graduadas en Historia podrán aplicar las habilidades y competencias adquiridas a lo largo de sus estudios de grado en el desarrollo posterior de estudios de posgrado que las encaminen a ámbitos profesionales como la enseñanza en instituciones educativas; la gestión documental de archivos históricos y bibliotecas (técnicos/as); la divulgación cultural en museos o medios de comunicación (técnicos, gestores de patrimonio histórico, divulgadores históricos en medios audiovisuales, editoriales y plataformas digitales; creadores de contenidos históricos); el asesoramiento y la colaboración en eventos culturales y proyectos relacionados con la preservación y difusión del patrimonio histórico, tanto a iniciativa de organismos públicos como privados, y de nivel local o internacional (consultores en proyectos de historia pública; asesores en gestión de políticas culturales y memoria histórica); o la investigación histórica, contribuyendo a la generación de conocimiento para el conjunto de la sociedad. Gracias a su preparación en historia global, inclusión de minorías y perspectiva de género, estarán capacitadas para interpretar el pasado de manera integral y contribuir al debate sobre los retos actuales.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

No procede.

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

KT01. Identificar las estructuras básicas de las sociedades humanas, atendiendo a sus diversidades y similitudes (territoriales, temporales, socioeconómicas, culturales y políticas).

KT02. Explicar los procesos históricos en toda su complejidad atendiendo a dinámicas de continuidad y cambio, incluyendo perspectivas comparadas.

KT03. Identificar la diversidad de actores históricos incluyendo perspectivas de análisis específicas en relación con el género y las minorías.

KT04. Distinguir la influencia del contexto geográfico a diferentes escalas en el desarrollo histórico y en su interpretación.

KT05. Reconocer los métodos, tipos de fuentes y técnicas necesarios para la investigación y construcción del discurso historiográfico.

KT06. Describir los conceptos y debates historiográficos propios de la disciplina en cada periodo y su evolución a través del estudio de las corrientes historiográficas más importantes.

KT07. Identificar las etapas necesarias para la construcción del relato historiográfico (hipótesis, fuentes primarias, fuentes secundarias, organización y jerarquización de la información, escritura, elaboración de resultados).

KT08. Distinguir las herramientas básicas para la divulgación de la historia.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

ST01 Utilizar las técnicas fundamentales de investigación en yacimientos arqueológicos, archivos y bibliotecas, comprendiendo los procedimientos y principios éticos asociados a la investigación histórica.

ST02. Emplear los principales instrumentos del análisis histórico (bases de datos, catálogos archivísticos y bibliográficos) para la producción de síntesis historiográficas.

ST03. Interpretar documentos históricos aplicando conocimientos de disciplinas afines a la historia y las humanidades (codicología, paleografía, geografía, antropología).

ST04. Utilizar, desde una perspectiva crítica, documentos históricos y fuentes secundarias para construir un discurso historiográfico riguroso.

ST05. Estructurar relatos históricos inclusivos que incorporen la perspectiva de género y que no sean eurocéntricos.

ST06. Explicar procesos históricos de forma sintética y estructurada en trabajos escritos y presentaciones orales, adaptados al registro adecuado, tanto a nivel académico como divulgativo.

ST07. Utilizar adecuadamente herramientas básicas, audiovisuales y digitales, en la investigación de temáticas relacionadas con la historia.

ST08. Aplicar habilidades básicas para la puesta en valor y divulgación de temas relacionados con la historia.

ST09. Discutir las principales tendencias historiográficas en relación con sus contextos históricos e ideológicos.

2.3. Competencias (*Competences*)

CT01 Integrar nuevas perspectivas historiográficas en el análisis de los procesos históricos, ofreciendo respuestas fundamentadas, explicativas y/o innovadoras a los retos y desafíos de la sociedad actual.

CT02. Actuar con responsabilidad ética y respeto por los derechos humanos, la diversidad y los valores democráticos en el desempeño de las tareas propias de la disciplina.

CT03. Integrar la perspectiva de género en todos los ámbitos de la investigación y de la transmisión de la Historia.

CT04. Generar trabajos académicos diversos en el ámbito de la historia, tanto individuales como en equipo, con perspectiva crítica y analítica.

CT05 Evaluar acontecimientos y procesos del pasado en diversos niveles de análisis (impacto socioeconómico, político, cultural y medioambiental), subrayando su relevancia para la comprensión del presente.

CT06. Relacionar fenómenos históricos en diferentes contextos, estableciendo comparaciones significativas que contribuyan a la comprensión global de los procesos históricos.

CT07. Argumentar una respuesta propia sobre un problema histórico mediante evidencias y perspectiva crítica.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

Acceso a los estudios de grado:

Procedimiento UAB: [Vías de acceso a los estudios y sus requisitos](#)

Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021

Título II. Acceso y admisión

Capítulo I. Enseñanzas de grado

Sección 1a. Disposiciones generales

Artículo 123. Ámbito de aplicación

1. El objeto de este capítulo es regular las condiciones para el acceso y la admisión a las titulaciones de grado de la UAB, en desarrollo del contenido del Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.

2. Pueden ser admitidas a las titulaciones de grado de la UAB, en las condiciones que se determinan en este capítulo y en la legislación de rango superior, las personas que reúnan alguno de los requisitos establecidos en los artículos 4 a 8 del RD 534/2024.

3. Todos los preceptos de este capítulo se interpretan adoptando como principios fundamentales la igualdad, el mérito y la capacidad.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

No procede

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones de grado:

<https://www.uab.cat/web/estudios/grado/informacion-academica/reconocimiento-de-creditos/creditos-reconocidos-y-transferidos-1345672757413.html>

Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021

Título IV: Transferencia y reconocimiento de créditos

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:	Número máximo de ECTS
	0

Breve justificación

Reconocimiento por títulos propios:	Número máximo de ECTS
	0

Breve justificación

Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	Número máximo de ECTS
	6

La asignatura de Prácticas Profesionales podrá reconocerse mediante experiencia laboral acreditada. Para optar al reconocimiento será necesario acreditar como mínimo un año de experiencia laboral a

jornada completa en ámbitos relacionados con la Historia, el Patrimonio y con la adquisición de los resultados de aprendizaje de la materia.

Documentación que se deberá presentar para solicitar el reconocimiento de la asignatura:

- *Certificación de la vida laboral de la persona interesada.*
- *Informe del que contenga una descripción de las competencias alcanzadas en su tarea laboral o profesional y la justificación del reconocimiento de los créditos.*
- *Informe favorable de la coordinación del grado.*

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida

Movilidad en titulaciones de grado y máster:

<https://www.uab.cat/web/movilidad-e-intercambio-internacional-1345680250578.html>

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Distribución en créditos ECTS a cursar

TIPO DE MATERIA	ECTS
Formación básica ¹	60
Obligatorias	120
Optativas	54
Prácticas Externas (Obligatorias)	
Trabajo de Fin de Grado/Máster	6
ECTS TOTALES	240

¹ sólo para titulaciones de Grado

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

Curso	Semestre	Asignatura	Carácter	ECTS
1	1	Pasado y Presente: Introducción a la Historia	FB	6
		Primeras Sociedades Humanas	FB	6
		Historia del Próximo Oriente Antiguo	FB	6

		Territorio y Sociedad a través de la Historia	FB	6
		Antropología Social aplicada a la Historia	FB	6
	2	Historia Antigua de Grecia	OB	6
		Historia Antigua de Roma	OB	6
		Historia de la Alta Edad Media (s. V-X).	FB	6
		Historia de la Alta Edad Moderna (1492-1648)	FB	6
		Orígenes del Mundo Contemporáneo (1789-1848)	FM	6
		Total primer curso		60
2	1	Paleografía y Cultura Escrita	FB	6
		Historia de la Plena Edad Media (s. XI-XIII)	OB	6
		Historia de la Baja Edad Moderna (1648-1789)	OB	6
		Historia Contemporánea Universal (1848-1914)	OB	6
		Historia Contemporánea de España (1833-1898)	OB	6
	2	Fuentes, Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	FB	6
		Historia de la Baja Edad Media (s. XIV-XV)	OB	6
		Historia Moderna de España	OB	6
		Historia Contemporánea Universal (1914-1945)	OB	6
		Historia Contemporánea de España (1898-1939)	OB	6
		Total segundo curso		60
3	1	Historia y Arqueología de las Sociedades Ibéricas Medievales	OB	6
		Historia de la América Colonial Moderna	OB	6
		Historia Moderna de Cataluña	OB	6
		Historia Contemporánea de Cataluña (1875-1939)	OB	6
		Optativa	OP	6
	2	Tendencias Historiográficas	OB	6
		Historia Contemporánea de América	OB	6
		Historia Contemporánea Universal desde 1945	OB	6
		Historia Contemporánea de España desde 1939	OB	6
		Optativa	OP	6

		Total tercer curso		60
4	1	Historia Global de los Mundos Modernos	OB	6
		Historia Contemporánea de Cataluña desde 1939	OB	6
		Optativas	OP	18
	2	Trabajo de Fin de Grado	TFG	6
		Optativas	OP	24
		Total cuarto curso		60

Asignaturas optativas	Tipología	Créditos
Arqueología Forense y del Conflicto Contemporáneo	OP	6
Arqueologías Indígenas y Coloniales	OP	6
Documentos y Libros. De la Edad Media a la Alta Edad Moderna	OP	6
Epigrafía y Numismática	OP	6
Fascismo y Neofascismo	OP	6
Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	OP	6
Historia Actual de España y Cataluña	OP	6
Historia Actual del Mundo	OP	6
Historia Antigua de Cataluña	OP	6
Historia Antigua de la Península Ibérica	OP	6
Historia Contemporánea de África y Asia	OP	6
Historia Cultural en la Edad Moderna	OP	6
Historia de España en el Siglo XVIII	OP	6
Historia de la Guerra en la Época Moderna	OP	6
Historia de la Religión y el Pensamiento en la Antigüedad	OP	6
Historia de las Américas en el Siglo XVIII	OP	6
Historia de los Estados Unidos	OP	6
Historia de los Feminismos	OP	6
Historia de los Movimientos Sociales Contemporáneos	OP	6
Historia del Pensamiento y de las Culturas Políticas Contemporáneas	OP	6
Historia Económica y Ambiental del Mundo Contemporáneo	OP	6
Historia Medieval de África y Asia	OP	6
Historia Medieval de Cataluña	OP	6

Historia y Arqueología de Al-Ándalus	OP	6
Historia y Género en la Antigüedad	OP	6
Historia y Género en la Edad Media	OP	6
Historia y Género en la Época Moderna	OP	6
Humanidades Digitales Aplicadas a la Historia	OP	6
Idioma Moderno I (Alemán)*	OP	6
Idioma Moderno I (Euskera)*	OP	6
Idioma Moderno I (Francés)*	OP	6
Idioma Moderno I (Gallego)*	OP	6
Idioma Moderno I (Griego Moderno) *	OP	6
Idioma Moderno I (Inglés)*	OP	6
Idioma Moderno I (Italiano)*	OP	6
Idioma Moderno I (Portugués)*	OP	6
Idioma Moderno I (Rumano)*	OP	6
Idioma Moderno II (Alemán)*	OP	6
Idioma Moderno II (Euskera)*	OP	6
Idioma Moderno II (Francés)*	OP	6
Idioma Moderno II (Gallego)*	OP	6
Idioma Moderno II (Griego Moderno) *	OP	6
Idioma Moderno II (Inglés)*	OP	6
Idioma Moderno II (Italiano)*	OP	6
Idioma Moderno II (Portugués)*	OP	6
Idioma Moderno II (Rumano)*	OP	6
Interpretación y Gestión del Patrimonio Arqueológico	OP	6
Los Imperios Asiáticos en la Edad Moderna	OP	6
Los Orígenes de la Cataluña Contemporánea	OP	6
Prácticas profesionales	OP	6
Revoluciones y Contrarrevoluciones en el Mundo Contemporáneo	OP	6
Revueltas Sociales y Revoluciones Políticas en la Época Moderna	OP	6
Violencia y Genocidio en el Mundo Contemporáneo	OP	6

* Como máximo se pueden cursar 12 créditos de estas asignaturas optativas (Lenguas Modernas)

4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla resumen de materias	
M1	Pensar Históricamente
M2	Antropología
M3	Geografía
M4	Fuentes, Métodos y Técnicas
M5	Prehistoria e Historia del Próximo Oriente Antiguo
M6	Historia Antigua
M7	Historia Medieval
M8	Historia Moderna Universal
M9	Historia Contemporánea Universal I
M10	Historia Contemporánea Universal II
M11	Historia de Cataluña
M12	Arqueología e Historia Medieval
M13	Historia Moderna de España
M14	Historia Contemporánea de España
M15	Historia de América
M16	Historia Global
M17	Ciencias y Técnicas Historiográficas
M18	El Siglo XXI
M19	Historia de Género
M20	Guerra, Violencia y Revoluciones
M21	Historia Social del Pensamiento
M22	Gestión del Pasado
M23	Lengua Moderna
M24	Prácticas Externas
M25	Trabajo de Fin de Grado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

Materia 1: Pensar Históricamente	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	<i>Formación básica y obligatoria</i>
Ámbito de conocimiento	<i>Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades</i>
Organización temporal	<i>1.1. y 3.2.</i>
Modalidad	<i>Presencial</i>
Contenidos de la materia	<i>Esta materia está integrada por dos asignaturas, Pasado y Presente: Introducción a la Historia, (fundamentos básicos) y Tendencias Historiográficas</i>

	<i>(obligatoria). El objetivo de esta materia es el de la reflexión sobre la naturaleza, contenidos, metodología, proyección e historia de la propia disciplina.</i> Pasado y Presente: Introducción a la Historia: El objetivo principal de esta asignatura es claramente introductorio: será la que sirva de transición entre la historia estudiada en el Bachillerato y las especificidades del grado universitario en Historia. Se trata de reflexionar con el alumnado sobre el propio objeto de estudio: qué es la historia y cuál es su valor como disciplina de las ciencias sociales y humanas; el historiador/la historiadora y su taller: el método histórico y los rudimentos de la disciplina; el concepto de "documento histórico"; el tiempo de la historia y el tiempo del historiador/a: la periodificación de la historia y su ordenación cronológica; historia y memoria; las y los protagonistas de la historia (de los individuos a los Estados-nación; el papel de las mujeres y las minorías); los niveles de análisis (demográfico, social, económico, político, cultural, de género...) y su interrelación en una historia comprensiva de los acontecimientos humanos del pasado; la perspectiva de la escala territorial: historia eurocéntrica/historia global; los usos y la manipulación de la historia; o la historia en el presente y el concepto de historia pública. Se trata de explicar que las diferentes ramas de la historia siguen teniendo un espacio específico en el tecnificado e hiperconectado siglo XXI. Tendencias Historiográficas. Esta materia tiene por objetivo formar a los estudiantes en el conocimiento de las tendencias historiográficas que se desarrollaron en los siglos XIX y XX y fueron conformando visiones de los procesos históricos de las épocas Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea diferentes a la idea cristiana del designio divino. Las tres visiones surgidas en el XIX, liberal, materialista e historicista, de las cuales las dos primeras, aunque impregnadas de ideología, dieron los primeros pasos para una historia científica al considerar la historia como un proceso evolutivo continuo generado por causas humanas, mientras que la tercera hacía hincapié en los aspectos metodológicos. El desarrollo de las visiones liberal y materialista en el XX en diversas historiografías daba preferencia a aspectos económico-sociales y, en algunos casos, aportaba nuevos fundamentos científicos: una historia basada en pruebas, que parte de lo investigado anteriormente y plantea verdades provisionales-científicas. Finalmente, en esta asignatura se aborda el mayor interés a finales del XX y ya en el siglo XXI por aspectos distintos de los económico-sociales y las llamadas últimas tendencias, que fragmentan la historia convirtiendo temas históricos en especialidades o se alejan de los parámetros clásicos en el giro culturalista.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ⁱ	Conocimientos: <i>KM01. Identificar los contextos históricos que determinan las diferentes formas de escritura de la historia (KT02)</i> <i>KM02. Distinguir la importancia de las escalas territoriales en el conocimiento histórico y la evolución de la profesión en materia de incorporación de actores y actrices históricas, con especial atención a la dimensión de género (KT03, KT05)</i> <i>KM03. Identificar los principales elementos del método histórico y el valor científico y social de la historia (KT05, KT08)</i> <i>KM04. Describir las corrientes historiográficas más destacados a lo largo de la historia (conceptos, autores y obras), la evolución de la disciplina historiográfica y su espacio en el tiempo presente (KT06)</i> Competencias:

	CM01. Revisar discursos historiográficos atendiendo a los debates teóricos y a las fuentes que los sustentan (CT01)					
	CM02. Elaborar de manera básica breves ensayos académicos que integren conceptos y debates historiográficos (CT05, CT06)					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	100	50		150	
	% presencialidad	100% ²	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Pasado y Presente: Introducción a la Historia		6	FB	1.1.	Catalán/ Castellano
	Tendencias Historiográficas.		6	OB	3.2.	Catalán/ Castellano

Materia 2: Antropología

Número de créditos ECTS	6
Tipología	<i>Formación básica</i>
Ámbito de conocimiento	<i>Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos</i>
Organización temporal	<i>1.1</i>
Modalidad	<i>Presencial</i>
Contenidos de la materia	En esta materia se propone una aproximación a la Historia desde el análisis de la Antropología Social y Cultural, basada en la afirmación de la existencia de una humanidad compartida y a su vez diversa. Esta materia se compone de una asignatura de fundamentos básicos. Antropología Social aplicada a la Historia. En esta asignatura se aborda la noción de alteridad y de la diversidad cultural humana con la discusión de conceptos y explicaciones teóricas sobre la misma, y algunos de los campos particulares en los que ésta se manifiesta: el parentesco, la economía, la política o la religión. Se plantea una panorámica general de la disciplina, incluyendo el análisis de las culturas en toda su complejidad, así como algunas de sus aplicaciones en el mundo contemporáneo. En este marco, se analizan las aportaciones de la Antropología a los estudios coloniales y poscoloniales.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ⁱⁱ	Conocimientos: <i>KM05. Reconocer los conceptos básicos de la Antropología Social integrándolos en el análisis histórico de los fenómenos culturales y sociales. (KT01, KT06)</i> <i>KM06. Identificar los fundamentos teóricos de la Antropología Social útiles para la Historia y establecer sus relaciones. (KT06)</i> Habilidades: <i>SM05. Relacionar elementos y factores que intervienen en la interpretación de contextos sociales y culturales estudiados por la Antropología Social. (ST03)</i> <i>SM06. Incorporar la perspectiva antropológica en el análisis de fenómenos históricos. (ST04)</i>

	<i>SM07. Utilizar adecuadamente los conceptos fundamentales de la Antropología Social tanto en la expresión oral como en la escrita. (ST06)</i>				
	Competencias: <i>CM03. Integrar los conocimientos teóricos de la antropología en el estudio de la diversidad humana, social y cultural. (CT01, CT05)</i> <i>CM04. Mostrar la interdependencia entre contextos locales y globales en el pasado. (CT06)</i>				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	50	25	75	
	% presencialidad	100%	17%	0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³
	Antropología Social aplicada a la Historia		6	FB	1.1.
					Idioma
					Catalán/ castellano

Materia 3: Geografía	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	Formación básica
Ámbito de conocimiento	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Organización temporal	1.1
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	En esta materia se pretende proporcionar los conceptos e instrumentos geográficos necesarios para comprender los procesos históricos. Se compone de una asignatura de fundamentos básicos. Territorio y Sociedad a través de la Historia. En esta asignatura se estudiará la cartografía como instrumento para la comprensión de la organización territorial de las sociedades humanas y para su representación, tanto del pasado como del mundo actual, con medios digitales. Se tratarán las pautas de localización territorial de los asentamientos y actividades humanas en relación con el medio en cada momento histórico y los elementos constitutivos del paisaje de las distintas civilizaciones humanas. Se abordará también la evolución de la población y, en concreto, los conceptos básicos y variables utilizadas para el cálculo de las dinámicas demográficas, tales como indicadores de natalidad, mortalidad y migraciones o tasas de crecimiento de la población.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ⁱⁱⁱ	Conocimientos: <i>KM07. Describir la evolución histórica del paisaje a partir de las variables de análisis geográfico. (KT01)</i> <i>KM08. Relacionar los asentamientos humanos con la estructura territorial (física y social) en diferentes momentos históricos. (KT01, KT04)</i> <i>KM09. Identificar las interrelaciones principales entre territorios y dinámicas demográficas en perspectiva temporal. (KT04)</i> <i>KM10. Explicar hechos geohistóricos mediante información cartográfica. (KT05)</i>
	Habilidades:

	SM08. Utilizar diferentes técnicas y métodos de representación y análisis espacial para la comprensión de hechos históricos. (ST03)					
	Competencias:					
	CM05. Analizar con espíritu crítico la sostenibilidad de la relación entre sociedad y territorio en el pasado aplicando el marco conceptual y teórico de la geografía. (CT01, CT05)					
CM06. Integrar información geográfica sobre aspectos históricos y su relación con el territorio. (CT06)						
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	50	25		75	
	% presencialidad	100% ²	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Territorio y Sociedad a través de la Historia		6	FB	1.1	Catalán/ castellano

Materia 4: Fuentes, Métodos y Técnicas

Número de créditos ECTS	12
Tipología	Formación básica
Ámbito de conocimiento	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Organización temporal	2.1. y 2.2.
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia está organizada en dos asignaturas de formación básica. Todas las asignaturas se imparten en el segundo curso y aportan conocimientos sobre fuentes, metodologías y prácticas de la historia. Las asignaturas son: Paleografía y Cultura Escrita. En la primera parte de la asignatura se abordará la evolución de la cultura escrita desde sus orígenes en el Próximo Oriente antiguo hasta la Alta Edad Moderna, centrándose especialmente en la escritura y la lectura desde una óptica occidental y, por tanto, en el alfabeto latino. Se atenderá tanto al desarrollo de las prácticas sociales del escribir y del leer como a los procesos de producción, difusión, apropiación y conservación de la cultura escrita y a la repercusión que dichas prácticas tuvieron a nivel político, social, económico y cultural. Se pondrá un énfasis especial en los discursos que han limitado o favorecido su difusión social, incidiendo especialmente en las dificultades históricas de acceso que han tenido tanto las clases populares como las mujeres. En la segunda parte de la asignatura, centrada en la Paleografía, el estudiantado conocerá la evolución de la escritura latina, desde la Antigüedad hasta la Alta Edad Media, con especial atención a las escrituras más frecuentes en los archivos y bibliotecas en los que se conserva material documental y librario susceptible de ser empleado para sus trabajos; conocerá los criterios de edición documental y los principales formularios y sistemas braquigráficos, necesarios para la comprensión de textos de todas las épocas. Además, la asignatura incorporará la perspectiva de género para destacar el papel de la mujer en la escritura y la lectura, desde la Antigüedad hasta inicios de la primera Edad Moderna. La historia de la literatura empieza 1500 años antes de Homero, con una mujer, Enheduanna, que firma un texto con su propio nombre.

	Fuentes, Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica. El objetivo principal de esta asignatura es familiarizar al alumnado con los métodos y técnicas necesarios para el desarrollo de proyectos de investigación histórica de forma autónoma y rigurosa. Al desarrollar los contenidos de la asignatura, se combinarán clases de tipo teórico y sesiones prácticas. El alumnado aprenderá en qué consiste el método histórico, cómo plantear un proyecto y qué recursos tiene a su alcance para culminar con éxito la investigación. Se les presentarán de forma práctica diferentes tipos de fuentes históricas y arqueológicas y se reflexionará sobre sus posibilidades y límites. Se presentarán y utilizarán diferentes instrumentos como las bases de datos y nociones de estadística para la explotación de los datos de investigación.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{iv}	Conocimientos: <i>KM11. Reconocer los distintos tipos de fuentes y técnicas historiográficas (tanto los formatos y herramientas clásicos como los digitales) y sus potencialidades y límites para la investigación histórica. (KT05)</i> <i>KM12. Identificar los principales elementos del método histórico, y el valor científico y social de la historia como disciplina científica. (KT05, KT07)</i> <i>KM13. Relacionar las corrientes historiográficas claves con los contextos históricos en los que se producen. (KT06, KT08)</i>				
	Habilidades: <i>SM09. Identificar nuevas fuentes de información útiles para los nuevos enfoques y campos de la Historia (ST01, ST02)</i> <i>SM10. Utilizar los recursos archivísticos y bibliográficos necesarios para la realización de una investigación autónoma sobre un tema histórico. (ST02)</i> <i>SM11. Analizar los discursos historiográficos atendiendo a las fuentes que los sustentan. (ST04)</i> <i>SM12. Integrar la perspectiva de género en todos los ámbitos de la investigación de la transmisión de la historia. (ST05)</i> <i>SM13. Utilizar diferentes técnicas y recursos digitales para la divulgación histórica en función de los auditorios. (ST07, ST08)</i>				
	Competencias: <i>CM07. Analizar individual y colaborativamente las diversas fuentes historiográficas y los métodos para su explotación. (CT04)</i> <i>CM08. Construir de manera básica–breves ensayos académicos que integren conceptos y procesos históricos valorando cambios y continuidades en diversos niveles de análisis. (CT05)</i>				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	100	50	150	
	% presencialidad	100% ²	17%	0%	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Paleografía y Cultura Escrita	6	FB	2.1.	Catalán/ Castellano
	Fuentes, Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	6	FB	2.2.	Catalán/ Castellano

Materia 5: Prehistoria e Historia del Próximo Oriente Antiguo	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	Formación básica
Ámbito de conocimiento	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Organización temporal	1.1
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Durante la prehistoria se llevaron a cabo los principales procesos históricos y sociales que todavía hoy condicionan nuestra realidad: se conforma el género Homo y surgimos como especie, se desarrolla la tecnología como capacidad exclusiva humana. Es el periodo en el que se producen una serie de innovaciones tecnológicas y en los procesos productivos que establecerán la base material de las sociedades hasta fases avanzadas de la industrialización, se desarrollan formas de división social del trabajo, surgen las desigualdades de género y clase, se crean instituciones políticas, se llevan a cabo los primeros procesos de colonización, etc. Estos aspectos son abordados desde los diversos niveles de análisis, incluyendo la perspectiva de género. Esta materia está compuesta por dos asignaturas de formación básica. La primera se propone ofrecer una perspectiva general de estos procesos. La segunda consiste en una aproximación general a la Historia Antigua, fase cronológica cuyo inicio se remonta a la aparición de la escritura y las primeras sociedades estatales. Primeras Sociedades Humanas. Esta asignatura proporcionará una visión sintética de los principales procesos históricos que acaecieron en las primeras sociedades humanas, principalmente desde el surgimiento de los humanos anatómicamente modernos, hasta las sociedades estatales clásicas y coloniales modernas. Igualmente presentará las características específicas de las fuentes de información y de los métodos de investigación en estos periodos de la historia de la humanidad, vinculados principalmente a la arqueología prehistórica y su relación con otras disciplinas (etnoarqueología, genética, paleoecología, geología...). Historia del Próximo Oriente Antiguo. Esta asignatura introduce al alumnado en la disciplina de la Historia Antigua, proporcionando fundamentos teóricos, metodológicos e historiográficos. Muy particularmente, lo aproxima a la génesis y el desarrollo de las primeras civilizaciones de la Historia, las del Próximo Oriente Antiguo (Mesopotamia y Egipto), desde la aparición del fenómeno urbano hasta la caída del Imperio persa aqueménida. Para lograr este objetivo, será fundamental el conocimiento y uso de las principales fuentes históricas en Asiriología y en Egiptología.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^v	Conocimientos: <i>KM14. Describir los principales procesos históricos en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas en la Prehistoria y la Edad Antigua reconociendo sus respectivos ámbitos geográficos y temporales, así como las principales situaciones que se derivaron de estos procesos (KT02, KT04)</i> <i>KM15. Identificar las diferentes metodologías de estudio y los distintos tipos de fuentes en las sociedades prehistóricas. (KT05, KT06)</i> <i>KM16. Identificar las diferentes metodologías y fuentes para el estudio de las sociedades del Próximo Oriente Antiguo. (KT05, KT06)</i>

	KM17. Reconocer el potencial de restos arqueológicos prehistóricos y de la Antigüedad para la divulgación del patrimonio. (KT08)				
	Habilidades: SM14. Aplicar metodologías de investigación para la construcción de representaciones iniciales sobre las primeras sociedades humanas en la Prehistoria y en la Edad Antigua. (ST01, ST04) SM15. Interpretar de forma general y sintética los principales procesos económicos y sociales de las sociedades prehistóricas y del Próximo Oriente Antiguo, así como su sucesión en el tiempo. (ST02, ST05) SM16. Explicar a través de trabajos escritos o presentaciones orales las relaciones sociales intra y extracomunitarias, las relaciones de género y la diversidad cultural en la Prehistoria y en las primeras civilizaciones mesopotámicas. (ST06, ST08)				
	Competencias: CM09. Integrar los métodos de investigación arqueológica y su relación con otras técnicas en el estudio global de la historia humana. (CT05) CM10. Integrar en la visión global de la historia humana desde la Prehistoria y las primeras civilizaciones mesopotámicas una perspectiva no androcéntrica ni eurocéntrica que contemple la perspectiva de género. (CT03, CT06)				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	100	50	150	
	% presencialidad	100%	17 %	0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre Idioma
	Primeras Sociedades Humanas		6	FB	1.1 Catalán/ Castellano
	Historia del Próximo Oriente Antiguo		6	FB	1.1 Catalán/ Castellano

Materia 6: Historia Antigua	
Número de créditos ECTS	18
Tipología	Mixto OB/OP
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	1.1, 1.2, 3.1.,3.2, 4.1, 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Mediante las tres asignaturas de esta materia se propone una aproximación general a la Historia Antigua, particularmente a la Antigüedad Clásica (civilizaciones griega y romana) a través del desarrollo de los conceptos básicos de la disciplina, teóricos y metodológicos, que ya han sido presentados en la asignatura sobre la Historia del Próximo Oriente Antiguo (FB, materia 2). Se trata de abordar el objeto de estudio de forma general abarcando de manera sintética los diversos niveles de análisis, incluido el de la perspectiva de género. En las dos asignaturas obligatorias, Historia de Grecia e Historia de Roma, se exponen al alumnado los principales procesos políticos, socioculturales y económicos de las civilizaciones griega y romana a través del conocimiento de

	las fuentes históricas, de los principales aspectos metodológicos e historiográficos, y de la necesaria interdisciplinariedad. La tercera asignatura, optativa, estrechamente relacionada con las dos asignaturas obligatorias de Historia de Grecia e Historia de Roma, pretende aproximar al alumnado a las sociedades que se desarrollaron en la Península Ibérica en la Antigüedad, con el objetivo de abordar en detalle la Historia Antigua peninsular, tratada de manera colateral en las asignaturas obligatorias. Historia Antigua de Grecia. Esta asignatura focaliza la atención en la civilización griega desde sus orígenes, en el siglo VIII a.C., hasta el final del llamado período helenístico, marcado por la conquista del Egipto ptolemaico por parte de Roma. El objetivo primordial es aportar al alumnado los conocimientos fundamentales sobre el desarrollo histórico del mundo griego antiguo. Para ello, se priorizará el conocimiento de las principales fuentes (literarias, epigráficas, numismáticas, arqueológicas, etc.), así como de los aspectos metodológicos e historiográficos esenciales. Historia Antigua de Roma. Aproximación a la evolución histórica del mundo romano durante la Antigüedad, desde sus orígenes hasta la caída del Imperio romano de Occidente. Así, se abordarán las principales características políticas, sociales y económicas del Estado romano en cada una de sus fases evolutivas, y se hará hincapié en el largo y complejo proceso de expansión territorial romana por el Mediterráneo, que tuvo una fase clave en los territorios hispanos. Para lograr todos los objetivos de la asignatura será fundamental privilegiar el conocimiento de las principales fuentes históricas y de las cuestiones historiográficas y metodológicas más significativas. De esta manera, se insistirá en el conocimiento de las principales fuentes literarias históricas y en saberlas interpretar a partir de las escuelas historiográficas más importantes, así como en la incorporación al discurso histórico de los datos arqueológicos, epigráficos y numismáticos, a través de los casos más relevantes. Historia Antigua de la Península Ibérica. En esta asignatura optativa se analizarán los procesos sociales y culturales de las civilizaciones arraigadas entre el siglo VI a.C. y el siglo V d.C. en la Península Ibérica. La asignatura analizará las diversas fuentes históricas sobre el período, desde las fuentes literarias antiguas hasta la arqueología y la epigrafía, y será sensible con la perspectiva de género.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{vi}	Conocimientos: <i>KM18. Explicar los principales acontecimientos y procesos históricos identificados en el mundo antiguo desde una perspectiva crítica (KT02, KT03)</i> <i>KM19. Reconocer los distintos tipos de fuentes históricas, primarias y secundarias, así como los métodos de investigación necesarios para avanzar en el conocimiento de las civilizaciones del mundo clásico. (KT05, KT07)</i> <i>KM20. Identificar los contextos en el que han surgido los diversos relatos históricos sobre las civilizaciones antiguas. (KT06)</i> Habilidades: <i>SM17. Aplicar los principales métodos e instrumentos del análisis histórico, particularmente los aportados por las llamadas Ciencias de la Antigüedad, para profundizar en el conocimiento de las civilizaciones antiguas. (ST02, ST03)</i> <i>SM18. Elaborar trabajos escritos y presentaciones orales utilizando la terminología y las técnicas propias de los estudios en Historia Antigua. (ST06)</i> Competencias:

	CM11. Valorar de forma crítica las diferentes realidades sociales de la Antigüedad Clásica para operar cambios en los métodos de estudio respondiendo a las necesidades y las demandas de nuestro tiempo. (CT01) CM12. Incorporar la perspectiva de género en el estudio de la Historia Antigua (CT03) CM13. Evaluar hipótesis específicas sobre las sociedades de la Antigüedad clásica a partir de un correcto uso de los distintos tipos de fuentes históricas. (CT07)				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	150	75	225	
	% presencialidad	100%	17%	0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³
	Historia Antigua de Grecia		6	OB	1.2.
	Historia Antigua de Roma		6	OB	1.2.
	Historia Antigua de la Península Ibérica		6	OP	3.1, 3.2, 4.1, 4.2
					Catalán/ Castellano
					Catalán/ Castellano
					Catalán/ Castellano

Materia 7: Historia Medieval

Número de créditos ECTS	18
Tipología	Mixto FB/OB
Ámbito de conocimiento	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Organización temporal	1.2, 2.1, 2.2
Modalidad	Presencial
Contenidos	La materia está organizada en tres asignaturas que aportan conocimientos básicos sobre la historia del período medieval. Historia de la Alta Edad Media (s. V-X). En esta asignatura de formación básica se estudia la Antigüedad Tardía y la Alta Edad Media en los territorios europeos, norafricanos y del Próximo Oriente. El referente central de la asignatura lo constituyen las prácticas políticas, sociales, económicas e ideológicas desarrolladas en las sociedades europeas desde la desaparición del Imperio Romano de Occidente hasta la formación del feudalismo en el contexto de la desintegración del Imperio Carolingio: los fundamentos del poder, la organización de la producción y del orden social y las nuevas expresiones ideológicas entre los siglos V y X. También se explican sus conexiones con los procesos históricos en el norte de África y el Próximo Oriente, en relación con la difusión y transformación del cristianismo, la formación, consolidación y expansión del Islam y el Cesaropapismo del Imperio Oriental. Historia de la Plena Edad Media (s. XI-XIII). Esta asignatura obligatoria se centra en el estudio de la consolidación y expansión del feudalismo, poniendo el foco en los cambios que introdujo en el orden social, el ejercicio del poder y el

	sistema productivo. Se debaten también los cambios en la ortodoxia de la Iglesia a partir de los postulados reformistas y los conflictos con el Imperio Germánico y las monarquías por la hegemonía espiritual y política. Especial interés tiene para la asignatura la ciudad, que se vertebra desde la perspectiva feudal y se organiza a partir de criterios que definen el ideario urbano, con importantes consecuencias en la configuración y explotación de los espacios agrarios y en las dimensiones del comercio. Estas cuestiones se enlazarán con la expansión de la Cristiandad Latina hacia sus fronteras geográficas y políticas, cuya máxima expresión son las Cruzadas, cosa que determina la redefinición de las relaciones de los reinos europeos con el Imperio Romano de Oriente y los territorios islámicos. En este sentido, se estudiarán también las dinastías islámicas norteafricanas y del Próximo Oriente y los cambios políticos en el Imperio Romano de Oriente, y será sensible con la perspectiva de género. Historia de la Baja Edad Media (s. XIV-XV). En esta asignatura obligatoria se estudiarán los cambios acontecidos en las sociedades europeas tras la llamada ‘crisis’ del siglo XIV, incluyendo la perspectiva de género. Se analizará este concepto clave en la historiografía, sus causas, sus consecuencias y los distintos ritmos que adquirió la reconstrucción en los territorios europeos. La atención se centrará en las transformaciones que experimentaron el campo y las ciudades, la construcción del Estado bajomedieval, la crisis de la Iglesia y la reformulación del paradigma espiritual e intelectual, con el Humanismo como máximo exponente. Igualmente, se atenderá la continuación de la expansión de la Cristiandad Latina hacia el sur de la Península Ibérica, el norte de África y el Atlántico Oriental, hasta abrir las rutas hacia nuevos mundos con el descubrimiento de América. Se estudiarán también los vínculos que se mantenían con el Próximo Oriente y la compleja historia del Imperio Bizantino, cuyo colapso es otro de los hitos que determina el final de la Edad Media.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{vii}	Conocimientos: <i>KM21. Describir los acontecimientos políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos, y los procesos históricos de la Edad Media en sus diferentes contextos regionales y temporales. (KT01, KT03)</i> <i>KM22. Reconocer los distintos tipos de fuentes de información y las técnicas de análisis para generar datos históricos y arqueológicos sobre la Edad Media. (KT05)</i> <i>KM23. Reconocer las principales tendencias historiográficas del medievalismo desde un punto de vista crítico (KT06)</i> <i>KM24. Relacionar las aportaciones recientes de la historiografía sobre la Edad Media con las realizadas desde otras disciplinas (KT07).</i> Habilidades: <i>SM19. Utilizar fuentes históricas y estudios de caso para periodizar los relatos históricos relativos a la Edad Media. (ST04)</i> <i>SM20. Utilizar el registro adecuado en la realización de trabajos escritos o presentaciones orales en el ámbito de la Historia Medieval. (ST06, ST08)</i> <i>SM21. Aplicar en el estudio de casos el pensamiento y el razonamiento críticos en el ámbito de la Historia Medieval. (ST01, ST09)</i> Competencias: <i>CM14. Integrar nuevos métodos de análisis histórico al estudio de la Edad Media (CT01).</i>

	CM15. Aplicar criterios de responsabilidad ética y respeto por los derechos fundamentales, la diversidad y los valores democráticos tanto en la construcción de relatos sobre la Edad Media en contextos académicos como divulgativos. (CT02) CM16. Examinar las desigualdades por razón de género y sexo en el estudio de la Edad Media. (CT03)				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	150	75	225	
	% presencialidad	100% ²	17%	0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³
	Historia de la Alta Edad Media (s. V-X)		6	FB	1.2
	Historia de la Plena Edad Media (s. XI-XIII)		6	OB	2.1
	Historia de la Baja Edad Media (s. XIV-XV)		6	OB	2.2

Materia 8: Historia Moderna Universal

Número de créditos ECTS	12
Tipología	Mixto FB/OB
Ámbito de conocimiento	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Organización temporal	1.2 y 2.1
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia pretende familiarizar al alumnado con las características y contenidos esenciales de la Edad Moderna, definida por ser un periodo de permanencias y transformaciones entre la Edad Media y la Contemporánea. Está organizada en dos asignaturas: Historia de la Alta Edad Moderna (1492-1648). Se introducen en esta asignatura los conceptos historiográficos específicos del periodo moderno a través del análisis de la evolución histórica europea entre la Caída de Constantinopla (1453) y el Tratado de Westfalia (1648). El estudio de la economía y sociedad del periodo aborda la fase expansiva que va de finales del siglo XV a las dificultades de los últimos años del siglo XVI, preludio de la crisis general europea de la primera mitad del siglo XVII; el progresivo desarrollo del capitalismo mercantil dentro de los esquemas del orden feudal; la generación de una primera economía-mundo por la expansión de algunas sociedades europeas a una escala planetaria y la emergencia de la burguesía como nueva figura social protagonista junto a la pervivencia del viejo orden estamental. En el ámbito de la historia política, se aborda el proceso de construcción de los Estados Modernos y de unos poderes políticos cada vez más centralizados y soberanos, habitualmente monárquicos. Finalmente, en esta asignatura se plantean las continuidades y los cambios ideológicos y culturales a partir del estudio del Renacimiento y el Humanismo como fundamentos de un pensamiento racional y crítico, y de las reformas religiosas, protestante y católica, y los conflictos confesionales que culminan en la Guerra de los Treinta Años.

	Historia de la Baja Edad Moderna (1648-1789). En esta asignatura se analiza la historia de las sociedades europeas entre el Tratado de Westfalia de 1648 y la Revolución Francesa de 1789. A nivel económico y social se estudia la fase de recuperación y transformaciones en Europa a partir de la segunda mitad del siglo XVII que sentará las bases de la revolución industrial y capitalista del siglo XVIII, lo que supondrá el definitivo triunfo de la burguesía como clase social. La historia política del periodo se aborda desde el tránsito hacia los gobiernos ilustrados y a la crisis final revolucionaria de 1789; las relaciones internacionales y los conflictos militares derivados del ascenso de la hegemonía borbónica, que anticipan las guerras napoleónicas del arranque de la Edad Contemporánea. En el ámbito del pensamiento, se realizará una aproximación al estudio de la crítica definitiva de lo heredado a través del pensamiento cartesiano, la revolución científica y el contacto cultural con otras civilizaciones, a la elaboración ilustrada de las nociones de razón y de progreso como motores del desarrollo del siglo XVIII.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{viii}	Conocimientos: <i>KM25. Explicar los acontecimientos y procesos históricos socioeconómicos, políticos y culturales de la Edad Moderna. (KT02, KT08)</i> <i>KM26. Reconocer la diversidad de actores históricos que intervinieron en la historia europea de la Edad Moderna, con atención a la perspectiva de género (KT03)</i> <i>KM27. Definir los conceptos básicos de la ciencia histórica sobre la Edad Moderna. (KT06)</i> Habilidades: <i>SM22. Emplear los principales métodos e instrumentos del análisis histórico, aplicados a los debates interpretativos de la Edad Moderna (ST02, ST04)</i> <i>SM23. Estructurar relatos históricos sobre la edad moderna de forma clara, que atiendan a los diferentes niveles de análisis: socioeconómicos, políticos, culturales y de género (ST06)</i> <i>SM24. Demostrar habilidades comunicativas orales, escritas y digitales en la presentación de resultados relacionados con el estudio de los debates y problemas de la historia del periodo moderno (ST07, ST09)</i> Competencias: <i>CM17. Desarrollar a través de las actividades prácticas el trabajo autónomo y en equipo en temáticas relacionadas con la historia moderna. (CT04)</i> <i>CM18. Construir una visión propia de una temática relacionada con la historia moderna aplicando un pensamiento crítico (CT07)</i>					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas		
	Horas	100	50	150		
	% presencialidad	100%	17%	0%		
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre	Idioma	
	Historia de la Alta Edad Moderna (1492-1648)	6	FB	1.2	Catalán-castellano	

	<i>Historia de la Baja Edad Moderna (1648-1789)</i>	6	OB	2.1	Catalán-castellano
--	---	---	----	-----	--------------------

Materia 9: Historia Contemporánea Universal I

Número de créditos ECTS	12
Tipología	Mixto FB/OB
Ámbito de conocimiento	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Organización temporal	1.2 y 2.1
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia Historia Contemporánea Universal I aporta conocimientos especializados sobre los cambios políticos, institucionales, económico-sociales y culturales en el mundo, y de los factores que los explican, desde finales del siglo XVIII hasta inicios del XX. La materia se estructura a partir de dos asignaturas: Orígenes del Mundo Contemporáneo (1789-1848). El comienzo de la Edad Contemporánea no solo trajo consigo la conflictiva y progresiva implantación de las libertades, de la igualdad legal y del gobierno representativo sino también las bases económicas y sociales que dieron lugar a un ulterior crecimiento inaudito de la especie humana y de su bienestar. No obstante, es importante recordar que dicho progreso también conllevó la explotación colonial, el debate en torno a las condiciones de vida de las clases trabajadoras y las contradicciones sociales y de género propias de la emergencia de la sociedad industrial. Esta asignatura explora el momento en que se produjeron esos cambios trascendentales, y lo hace en las dos orillas del Atlántico, con la atención debida al ámbito español y catalán. Historia Contemporánea Universal (1848-1914). La asignatura explora los cambios políticos, económicos, sociales, culturales y de género que se produjeron entre 1848 y 1914, que llevaron Europa al dominio del mundo y a la irrupción de las masas a la política y a la cultura. Se analizarán fundamentalmente las dinámicas europeas, pero teniendo en cuenta varios ámbitos extraeuropeos, en especial los Estados Unidos, el Extremo Oriente y el Mundo Islámico.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{ix}	Conocimientos: KM28. Identificar la estructura y las dinámicas que conformaron los orígenes del mundo contemporáneo en sus aspectos sociales, políticos, económicos y culturales. (KT01, KT03) KM29. Relacionar los elementos y factores que intervienen en el desarrollo de los procesos de transición del Antiguo Régimen a la contemporaneidad. (KT02, KT04) KM30. Distinguir los conceptos básicos del periodo histórico desde 1789 a 1914 en la elaboración de trabajos individuales o en equipo. (KT06, KT07) Habilidades: SM25. Organizar la búsqueda de información histórica a partir de los conceptos, categorías y temas más importantes en los inicios de la Edad Contemporánea. (ST04)

	<i>SM26. Utilizar textos escritos, cartografía, material gráfico, imágenes y materiales audiovisuales para estudiar los inicios de la Edad Contemporánea. (ST07)</i>					
	<i>SM27. Interpretar los cambios sociales, científicos y éticos que se desarrolla en el periodo comprendido entre 1789 y 1914. (ST06, ST09)</i>					
	Competencias:					
	<i>CM19. Interpretar el papel de los diversos colectivos sociales en la transición del Antiguo Régimen a la contemporaneidad: elites, clases más desfavorecidas, mujeres, otros marginados, etc. (CT03, CTO5)</i>					
	<i>CM20. Desarrollar propuestas históricas sobre el siglo XIX en equipo, desde una perspectiva interdisciplinar y respetando las opiniones de otros participantes. (CT04, CT07)</i>					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas		
	Horas	100	50	150		
	% presencialidad	100% ²	17%	0%		
Asignaturas	<i>Denominación</i>		<i>ECTS</i>	<i>Tipología</i>	<i>Semestre³</i>	<i>Idioma</i>
	<i>Orígenes del Mundo Contemporáneo (1789-1848).</i>		6	FB	1.2	<i>Catalán-castellano</i>
	<i>Historia Contemporánea Universal (1848-1914)</i>		6	OB	2.1	<i>Catalán-castellano</i>

Materia 10: Historia Contemporánea Universal II

Número de créditos ECTS	18
Tipología	Mixto OB/OP
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	2.2, 3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia está organizada en tres asignaturas, dos de las cuales de formación obligatoria y una de formación optativa. Todas las asignaturas aportan conocimientos especializados sobre la historia universal del siglo XX: Historia Contemporánea Universal (1914-1945). En esta asignatura obligatoria se analizarán, los dos grandes conflictos que abren y cierran el periodo, así como las importantes transformaciones que se produjeron en el ámbito de la política, las ideologías, la economía, la sociedad y la cultura entre una guerra y otra. A pesar de centrarse especialmente en Europa, no se perderán de vista las dinámicas históricas más relevantes del mundo extraeuropeo. Serán objeto de análisis los principales procesos históricos del periodo, con una especial atención a los debates historiográficos, sin olvidar el conocimiento de las principales fuentes necesarias para su estudio. En cada uno de los temas que se trabajen se potenciará la perspectiva de género, exponiendo el papel protagonista de las mujeres. Igualmente, se familiarizará a los y las estudiantes con las aportaciones historiográficas que han hecho a lo largo del tiempo las historiadoras especialistas en el periodo de la asignatura.

	Historia Contemporánea Universal desde 1945. La asignatura explica las causas que llevaron a la Guerra Fría y la especificidad de este fenómeno, así como las fases, períodos y protagonistas a escala mundial. Dentro de esta lógica se abordan los procesos de descolonización, la evolución económica y las transformaciones sociales en el mundo occidental y oriental, la evolución de la República Popular China y el mundo islámico, el rol de la mujer o los conflictos armados especialmente en Latinoamérica y Asia. La asignatura también incide en la rebeldía juvenil en los sesenta, el terrorismo de los años setenta, el papel del deporte en los años setenta y ochenta, así como la contracultura musical de los años setenta y ochenta. Se explorará el impacto de la Guerra Fría en las mujeres, así como su papel en los movimientos de resistencia, gestión del poder político, descolonización y reformas sociales. Igualmente, se incidirá en las causas que llevaron a la Posguerra Fría a partir de 1991, como la crisis económica y política en el bloque soviético o el desgaste del mundo de Breton Woods y el keynesianismo, con el auge del neoliberalismo a lo largo de los años 80s. Fascismo y Neofascismo. En esta asignatura optativa se planteará la caracterización del fascismo, sus orígenes, sus propuestas, las bases sociales que tuvo, sus realizaciones prácticas, sus logros políticos y sus fracasos, su potencial imperialista y genocida, pero también su enorme capacidad de atracción sobre jóvenes, intelectuales y personas de todas las clases sociales. En cada uno de los temas que se trabajen se potenciará la perspectiva de género, exponiendo el papel relevante de las mujeres en estas dinámicas históricas. Igualmente, se prestará especial atención a la época del fascismo “clásico”, pero sin descuidar la etapa que se abre a partir de 1945 con su, sólo aparentemente definitiva, derrota en los campos de batalla. Junto a las cuestiones más factuales y al análisis de casos concretos, tendrán un tratamiento preferencial los elementos conceptuales y los diversos y muy intensos debates historiográficos que el fascismo ha suscitado, y que sigue generando.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^x	Conocimientos: <i>KM31. Describir los acontecimientos que conforman los periodos de entreguerras y de la llamada Guerra Fría a nivel global, tanto desde los puntos de vista político, ideológico, social, económico y cultura. (KT01)</i> <i>KM32. Introducir el pensamiento crítico a través del estudio de los procesos históricos, tanto políticos como socioeconómicos y culturales, en tiempos de guerra y en tiempos de paz en la historia contemporánea de los siglos XX-XXI. (KT02)</i> <i>KM33. Relacionar la capacidad de atracción del fascismo entre jóvenes, intelectuales y personas de todas las clases sociales. (KT03, KT08)</i> Habilidades: <i>SM28. Interpretar los principales debates epistemológicos, ontológicos y metodológicos del siglo XX a través de lecturas de textos historiográficos, búsqueda de información bibliográfica y otros materiales. (ST01, ST04)</i> <i>SM29. Emplear los principales métodos e instrumentos del análisis histórico para interpretar los regímenes totalitarios del siglo XX. (ST02, ST09)</i> <i>SM30. Analizar los vínculos entre distintas regiones del mundo a partir de una visión global de los procesos históricos de la segunda mitad del siglo XX. (ST03)</i> <i>SM31. Relacionar los procesos de democratización a lo largo del siglo XX con los valores y las prácticas democráticas actuales en un estudio concreto. (ST06)</i>

	Competencias: <i>CM21. Evaluar diferentes aproximaciones historiográficas a la causalidad de los grandes eventos del siglo XX desarrollando ideas y propuestas para la comprensión de los retos del presente. (CT01, CT06)</i> <i>CM22. Proponer interpretaciones de la historia del siglo XX en un estudio concreto atentas al rol jugado por el Sur Global y el papel de las mujeres. (CT03, CT05)</i> <i>CM23. Diseñar tanto de manera autónoma, como en equipo, estudios de caso sobre la historia del siglo XX. (CT04, CT07)</i>					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	150	75		225	
	% presencialidad	100%	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Historia Contemporánea Universal (1914-1945).		6	OB	2.2	Castellano / catalán
	Historia Contemporánea Universal desde 1945		6	OB	3.2	Castellano / catalán
	Fascismo y Neofascismo		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Castellano / catalán

Materia 11: Historia de Cataluña

Número de créditos ECTS	36
Tipología	Mixto OB/OP
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Esta materia tiene por objetivo ofrecer un recorrido histórico de la evolución económica, social, política y cultural de Cataluña desde la Antigüedad hasta la Edad Contemporánea con el objetivo de mostrar el cómo y el porqué de la realidad actual catalana. La materia está organizada en seis asignaturas, tres de las cuales son obligatorias y otras tres de carácter optativo. Historia Antigua de Cataluña. En esta asignatura optativa se abordarán los procesos sociales y culturales de las civilizaciones arraigadas entre el siglo VI a.C. y el siglo V d.C. en el actual territorio catalán, aunque no tuviera una singularidad específica en la Antigüedad. Para lograrlo, la asignatura analizará las diversas fuentes históricas disponibles, desde las fuentes literarias antiguas hasta la arqueología y la epigrafía, incorporando la perspectiva de género. Historia Medieval de Cataluña. Durante la Edad Media (s.V-XV), Cataluña se configura territorial, social, política y culturalmente como realidad histórica con personalidad propia. A través del estudio de las aportaciones historiográficas y documentales más importantes, en esta asignatura optativa, se expondrán las líneas maestras del origen, consolidación y evolución de los territorios que conforman la actual Cataluña, siguiendo la evolución estructural y coyuntural

	que experimentan el poder político, la sociedad y la economía catalanas durante la época medieval. Historia Moderna de Cataluña. Se analizarán las transformaciones demográficas y sociales en Cataluña entre finales de la Edad Media e inicios de la Edad Contemporánea, así como su evolución económica, las instituciones de gobierno anteriores y posteriores a los decretos de Nueva Planta y los principales acontecimientos políticos. Se ofrecerá una mirada comparativa europea, teniendo en cuenta la perspectiva cultural y la reflexión historiográfica sobre identidades y contraidentidades. Los Orígenes de la Cataluña Contemporánea. El objetivo fundamental de esta asignatura optativa es analizar las bases de la construcción histórica catalana en los orígenes de la época contemporánea, desde el derrumbe de la sociedad del Antiguo Régimen hasta el estallido de la Revolución de septiembre de 1868. Se explorarán los fundamentos de la contemporaneidad de la sociedad catalana que podrían englobarse en dos grandes ejes. El primer eje pone énfasis en la vertiente política y cultural: el largo proceso de revolución liberal, así como las diversas respuestas políticas e intelectuales a la institucionalización del nuevo estado centralizado y de la nueva sociedad liberal. El segundo eje se centra en los aspectos sociales y económicos, y hace hincapié en las características que adoptó en Cataluña el proceso de revolución industrial, la aparición de la sociedad de clases y las fracturas que provocó, y la evolución de las diferentes formas de trabajo, asociación, producción y ocio. Se reflexionará sobre la irrupción de las mujeres en la esfera pública. Por último, se dará cuenta de la internacionalización de la historiografía sobre la Cataluña de esta época. Historia Contemporánea de Cataluña (1875-1939). Se abordarán las principales idiosincrasias que presenta el proceso de construcción de la Cataluña del último tercio del siglo XIX y de la primera mitad del siglo XX a través del análisis de los nuevos modelos económico, social, político y cultural asentados y consolidados en el periodo tratado. Se analizarán especialmente las tres corrientes que protagonizaron este período: el republicanismo, el obrerismo y el catalanismo (sin olvidar el papel que el feminismo tuvo dentro de estas corrientes). La interacción entre éstos y la dinámica política, social y cultural construirán un marco histórico fuertemente convulso que nos permitirá adentrarnos en los grandes ejes de fondo que han marcado la contemporaneidad catalana. Historia Contemporánea de Cataluña desde 1939. La asignatura quiere analizar y presentar las grandes líneas de las décadas en las que el país vivió sometido a la dictadura y el establecimiento de la democracia, después de la desaparición del general Franco y el desmontaje del sistema político que creó. Desde la óptica política, social, económica, cultural y recogiendo las líneas historiográficas más actuales, se trata de disponer de una información mínima sólida sobre una etapa histórica a la vez singular y muy representativa del siglo XX europeo. La asignatura introduce una visión de género. El papel de las mujeres en la sociedad catalana contemporánea es uno de los reflejos más evidentes de los cambios históricos en la «larga duración» de la dictadura, la transición posfranquista y el establecimiento del sistema democrático. Cronológicamente, si los 37 años de dictadura tienen una importancia central en la asignatura, debemos tener en cuenta, también, el período de plena implantación de la democracia y el autogobierno catalán en su primera gran fase histórica que, en el caso catalán podemos situar a partir de 1980 y se extiende hasta 1996, cuando la coyuntura política en España y en Cataluña toma una nueva forma, con cambios relevantes en las mayorías políticas de gobierno y se cierra la primera gran etapa de transición y consolidación de la democracia tras la dictadura franquista. Además, se examinarán los acontecimientos y transformaciones clave desde
--	---

	1996 hasta la actualidad, destacando los cambios políticos, sociales y económicos que han influido en la evolución de la identidad y la política catalana del siglo XXI.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ⁱ	Conocimientos: <i>KM34. Describir los procesos sociales y culturales de las civilizaciones arraigadas en el actual territorio catalán entre el siglo VI a.C. y el siglo V d.C. (KT02, KT04)</i> <i>KM35. Describir las principales idiosincrasias que presenta el proceso de construcción de la Cataluña del último tercio del siglo XIX. (KT01, KT02)</i> <i>KM36. Citar las singularidades catalanas derivadas de la dictadura franquista, la Transición y la consolidación democráticas. (KT01, KT04)</i> <i>KM37. Definir las líneas maestras sobre el origen, consolidación y evolución de los territorios que conforman la actual Cataluña desde sus orígenes medievales. (KT01, KT02)</i> <i>KM38. Reconocer los distintos tipos de fuentes y técnicas para el estudio de la historia de Cataluña. (KT05)</i> <i>KM39. Reconocer las principales tendencias historiográficas sobre el pasado catalán desde punto de vista crítico. (KT06)</i>					
	Habilidades: <i>SM32. Distinguir las fases necesarias en la construcción del relato histórico sobre Cataluña, desde el análisis histórico-crítico de las fuentes primarias hasta la elaboración de síntesis. (ST02, ST06)</i> <i>SM33. Analizar las transformaciones demográficas, económicas y sociales en Cataluña entre finales de la Edad Media e inicios de la Edad Contemporánea (ST04)</i> <i>SM34. Analizar las bases de la construcción histórica catalana desde la caída del Antiguo Régimen hasta el presente. (ST04)</i>					
	Competencias: <i>CM24. Integrar cambios en los métodos de análisis de la Historia de Cataluña para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad. (CT01, CT02)</i> <i>CM25. Integrar la perspectiva de género en el estudio de la Historia de Cataluña (CT03)</i> <i>CM26. Realizar en el ámbito de la Historia de Cataluña trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado, utilizando herramientas digitales (CT04)</i>					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	300	150		450	
	% presencialidad	100% ²	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Historia Moderna de Cataluña		6	OB	3.1	Catalán / Castellano
	Historia Contemporánea de Cataluña (1875-1939)		6	OB	3.1	Catalán / Castellano

	Historia Contemporánea de Cataluña desde 1939	6	OB	4.1.	Catalán / Castellano
	<i>Historia Antigua de Cataluña</i>	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán / Castellano
	<i>Historia Medieval de Cataluña</i>	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán / Castellano
	<i>Los Orígenes de la Cataluña Contemporánea</i>	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán / Castellano

Materia 12: Arqueología e Historia Medieval	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	Mixta OB/OP
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia está organizada en 2 asignaturas de formación optativa. Las asignaturas se imparten entre tercer y cuarto curso. Aportan conocimientos especializados sobre la arqueología de al-Andalus y de los reinos y condados ibéricos: Historia y Arqueología de las Sociedades Ibéricas Medievales. El objetivo de esta asignatura obligatoria es profundizar en el conocimiento de las diferentes sociedades ibéricas medievales, atendiendo tanto a los registros textuales como a los arqueológicos. Se presentarán las diferentes tendencias historiográficas sobre la formación y la proyección posterior de estas sociedades; se tratarán los acontecimientos políticos y los personajes principales que participaron en ellos; se analizarán las condiciones sobre las que se construyeron y se sostuvieron los diferentes poderes políticos; y se explorarán las conexiones entre los procesos de construcción y de destrucción de sociedades en el contexto de las conquistas medievales y la expansión ibérica en época moderna. Historia y Arqueología de Al-Andalus. El objetivo de esta asignatura optativa es presentar el estado de la cuestión sobre los debates alrededor de la formación y de las características de la sociedad andalusí. Por otra parte, se analizarán los registros textuales y arqueológicos sobre los que se sostienen las diferentes interpretaciones sobre el proceso de conquista y de consolidación de las diferentes dinastías que gobernaron en al-Andalus. En este sentido, se estudiarán las condiciones que hicieron posible la emergencia, el desarrollo y la desaparición de estas dinastías, así como el registro material y arqueológico que produjeron. Se prestará también atención a las relaciones con los reinos cristianos y al impacto de las conquistas organizadas por estos reinos.
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: <i>*KM35 Identificar los principales debates teóricos y metodológicos de la arqueología medieval europea, teniendo en cuenta los enfoques nacionales y globales de la disciplina, (KT06)</i>

	<i>*KM36 Analizar con una óptica multidisciplinar la arqueología e historia medievales de la península ibérica, integrando las disciplinas históricas, las ciencias forenses, la geografía y las ciencias experimentales. (KT02, KT05)</i>					
	<i>*KM37 Explicar los procesos históricos y arqueológicos medievales del espacio ibérico desde la perspectiva analítica de la arqueología para generar nuevas perspectivas teóricas y cuestionar el conocimiento previo. (KT02).</i>					
	Habilidades:					
	<i>*SM53 Aplicar la estructura lógica de la arqueología como ciencia para detectar los procesos teóricos con el fin de poder analizar los procesos de inferencia y generación arqueológica y proporcionar una visión propia en el contexto del periodo medieval del espacio ibérico (ST01).</i>					
	<i>*SM54 Identificar los procesos de la historia medieval de la Península Ibérica mediante el empleo de la metodología arqueológica valorando sus fortalezas y debilidades (ST03).</i>					
	<i>*SM36 Inferir hipótesis del pasado medieval de los contextos espaciales cercanos a partir del análisis del material arqueológico localizado e identificado en el trabajo de prospección y/o excavación. (ST03).</i>					
	Competencias:					
	<i>*CM23. Participar en propuestas innovadoras en los procesos teóricos metodológicos de la arqueología para dar respuestas a las demandas de la sociedad del entorno cercano. (CT01)</i>					
	<i>*CM24. Reconocer las implicaciones éticas y sociales de los diferentes planteamientos y propuestas teóricas de la arqueología para adecuar el análisis del período medieval a las exigencias de los valores y las prácticas democráticas lejos de las manipulaciones ideológicas. (CT02)</i>					
	<i>*CM25. Desarrollar habilidades para el trabajo autónomo y en equipo en el ejercicio de la arqueología en entornos territoriales cercanos. (CT04)</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	100	50		150	
	% presencialidad	100% ²	25%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Historia y Arqueología de las Sociedades Ibéricas Medievales		6	OB	3.1	Catalán-castellano
	Historia y Arqueología de Al-Andalus		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano

Materia 13: Historia Moderna de España

Número de créditos ECTS	12
Tipología	Mixto OB/OP
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	2.2, 3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial

Contenidos de la materia	<i>La presente materia identificará los cambios y las continuidades que influyen en la configuración de la sociedad española de la época moderna.</i> Historia Moderna de España: <i>En esta asignatura obligatoria se abordarán los distintos aspectos políticos, institucionales, sociales, culturales, demográficos y económicos de la Monarquía Hispánica entre los reinados de los Reyes Católicos y de Carlos IV, incluyendo las relaciones internacionales y la proyección europea de la Monarquía Hispánica. Se prestará especial atención a las minorías socio-religiosas, a la perspectiva de género y a los debates historiográficos sobre cada uno de los tres siglos que conforman el período analizado.</i> Historia de España en el siglo XVIII. <i>Esta asignatura optativa pretende profundizar en la singularidad del siglo XVIII como momento clave de la construcción del estado centralizado borbónico frente al modelo anterior de la España de los Austrias. Se prestará especial atención a los dos acontecimientos bélicos que abren y cierran el período analizado (la Guerra de Sucesión y las guerras napoleónicas), a las características políticas, culturales y socioeconómicas del periodo, así como a los debates historiográficos sobre aspectos como la Ilustración en el contexto internacional, la crisis del Antiguo Régimen y las raíces del estado liberal del s. XIX.</i>					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{xi}	Conocimientos: <i>KM40. Categorizar los acontecimientos y procesos básicos de la Monarquía Hispánica, tanto sincrónica como diacrónicamente. (KT01)</i> <i>KM41. Identificar las características propias de la España moderna y los elementos de continuidad y de cambio con los períodos anteriores y posteriores. (KT02)</i> <i>KM42. Interpretar los procesos históricos que conducen a la conformación política, económica, social y cultural de la España contemporánea. (KT07, KT08)</i> Habilidades: <i>SM35. Emplear adecuadamente las fuentes históricas primarias y secundarias relativas a la historia de la Monarquía Hispánica. (ST01, ST04)</i> <i>SM36. Reconocer los distintos enfoques pasados y actuales para analizar la historia de España en la Edad Moderna, así como las problemáticas historiográficas propias de su estudio. (ST09)</i> Competencias: <i>CM27. Integrar las perspectivas éticas, de género y medioambientales en los principales debates sobre la evolución histórica de la España Moderna. (CT02, CT03)</i> <i>CM28. Crear aportaciones críticas a los principales debates políticos y sociales sobre la España Moderna (CT04, CT07)</i>					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	100	50		150	
	% presencialidad	100% ²	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Historia Moderna de España		6	OB	2.2	Catalán/Castellano
	Historia de España en el Siglo XVIII		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/Castellano

Materia 14: Historia Contemporánea de España	
Número de créditos ECTS	18
Tipología	OB
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	2.1, 2.2, 3.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia está organizada en tres asignaturas planteadas en orden cronológico y que se cursan en ese mismo orden en los que se plantearán los cambios y continuidades de la historia contemporánea de España. Historia Contemporánea de España (1833-1898). El/la estudiante dispondrá de los recursos necesarios para valorar los procesos de naturaleza política, socioeconómica, cultural y de género que atraviesan la sociedad española desde la consolidación de la revolución liberal hasta el desenlace colonial de 1898. Este espacio, de la Península y Ultramar, fue permeable a las corrientes de la modernidad europea y americana. Historia Contemporánea de España (1898-1939). Esta asignatura tratará los procesos políticos, sociales, culturales y económicos vividos por la sociedad española desde la pérdida de las colonias a la Guerra Civil. Con un telón de fondo presidido por la cuestión colonial, se analizará el sistema de la Restauración y su crisis, el impacto de la Gran Guerra, o la ubicación de España en una Europa dividida entre los regímenes autoritarios y/o totalitarios como la dictadura de Primo de Rivera, y la democracia liberal, como la Segunda República, sin perder de vista la irrupción de las organizaciones femeninas. La Guerra Civil pondrá fin a cuatro décadas de reforma y revolución, dando pie al nacimiento del Nuevo Estado franquista. Historia Contemporánea de España desde 1939. La asignatura comprende el período de la Dictadura franquista al completo (desde su creación durante la Guerra civil en la zona sublevada), los años del cambio político, el largo gobierno socialista y la etapa de la alternancia, hasta nuestros días. Son fases que, salvo la última que funciona como epílogo político de la asignatura, se solapan en el tiempo, ya que la Dictadura no termina hasta que el cambio político no está en marcha y el cambio político no se cierra hasta entrado el período de gobierno socialista. En la etapa de la alternancia se exploran, fundamentalmente los cambios y las continuidades respecto de la fase socialista. La perspectiva del temario equilibrará la historia social, en perspectiva de género, y la historia política, sin renunciar a plantear contextos económicos, demográficos, etc. aunque no configuran su hilo conductor. De igual modo incluirá referencias específicas a la historia de las mujeres, dada la relevancia de la evolución contradictoria de sus derechos civiles en el período.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{xii}	Conocimientos: <i>KM43. Informar sobre los procesos de naturaleza política, socioeconómica y cultural que vive la sociedad española desde la crisis del antiguo régimen hasta la Primera República. (KT01, KT02)</i> <i>KM44. Identificar los procesos políticos, sociales, culturales y económicos vividos por la sociedad española desde la pérdida de las colonias de Ultramar hasta la Guerra Civil utilizando distintos tipos de fuentes. (KT02, KT05)</i>

	<i>KM45. Identificar las principales tendencias historiográficas respecto al estudio sociopolítico sobre el periodo histórico que comprende la dictadura franquista y la consolidación de la democracia actual. (KT06, KT08)</i>				
	Habilidades: <i>SM37. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de la historia contemporánea de España identificando las ideas principales y las secundarias expresándolas con corrección lingüística y con un lenguaje adecuado. (ST01)</i> <i>SM38. Utilizar de manera apropiada fuentes de información en la investigación de un suceso histórico situado en la España Contemporánea. (ST02, ST07)</i> <i>SM39. Relacionar los elementos y factores que intervienen en el desarrollo de un proceso sobre la historia contemporánea de España a través del uso de fuentes documentales. (ST03)</i>				
	Competencias: <i>CM29. Debatir sobre un proceso histórico situado en la España Contemporánea respetando las opiniones de los otros participantes y actuando con responsabilidad ética (CT02, CT07)</i> <i>CM30. Integrar en el estudio de los procesos históricos de la España Contemporánea la perspectiva de género. (CT03)</i> <i>CM31. Trabajar en equipo o bien de forma autónoma en la realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos sobre la Historia de la España Contemporánea. (CT04)</i>				
	Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
		Horas	150	75	225
		% presencialidad	100% ²	17%	0%
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³
	Historia Contemporánea de España (1833-1898)		6	OB	2.1
	Historia Contemporánea de España (1898-1939).		6	OB	2.2
	Historia Contemporánea de España desde 1939.		6	OB	3.2
					Idioma
					Catalán / Castellano
					Catalán / Castellano
					Catalán / Castellano

Materia 15: Historia de América

Número de créditos ECTS	30
Tipología	Mixto OB/OP
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia está organizada en cinco asignaturas, dos de formación obligatoria y tres de formación optativa. Todas las asignaturas se imparten en tercer y cuarto curso y aportan conocimientos especializados sobre la Historia de la América Colonial en la época moderna, así como de la América Contemporánea, además de formación en arqueologías indígenas y coloniales.

	Arqueologies Indígenes y Coloniales. La asignatura optativa tiene como contenidos la exposición de los rasgos básicos y las aportaciones principales de la investigación histórico-arqueológica aplicada al caso del ámbito geográfico americano, tanto en la etapa prehispánica, como en la época colonial. A partir de los contenidos propios de la arqueología, la asignatura mostrará los cambios más significativos en las estructuras de los asentamientos humanos, además de la evolución económica, social y política de los territorios. Se le dará, pues, una gran importancia al estudio de la cultura material. Se plantearán las aportaciones más relevantes de las diversas metodologías instrumentales y de las técnicas de análisis en los debates historiográficos más trascendentes de la disciplina. Historia de la América Colonial Moderna. Partiendo de la explicación introductoria de las realidades históricas de las sociedades pre-colombinas, la asignatura tiene como contenidos la exposición de los rasgos básicos del descubrimiento, invasión y/o conquista de los territorios americanos, además de la consolidación hispánica en aquellas tierras. Se prestará especial atención a los componentes sociales, así como un análisis de las bases económicas de los imperios coloniales, en especial el hispánico. Se atenderá especialmente a la perspectiva comparada y de género. Por último, se analizarán también aspectos de la religiosidad y la cultura en el mundo colonial. Los contenidos se abordarán desde diversas perspectivas historiográficas, y dando pie siempre al uso de diferentes metodologías. Historia de las Américas en el Siglo XVIII. La asignatura optativa tiene como contenidos la exposición de los rasgos básicos de la evolución histórica del siglo XVIII americano, analizando las experiencias coloniales (a nivel social, económico-comercial, político y cultural-ideológico) de la América hispana, los territorios franceses, las Trece Colonias británicas, además del ámbito del Caribe, un dominio compartido por diversas potencias, y el Brasil portugués. El eje principal que vertebrará la asignatura será un análisis de historia comparada entre las diversas experiencias imperiales, con especial énfasis en el caso de la América hispánica, y los debates historiográficos habidos en torno a cuestiones principales como el absolutismo, las reformas borbónicas y las revoluciones. Historia Contemporánea de América. La asignatura tiene como contenidos la exposición de los rasgos básicos de la evolución de la historia reciente de América, desde un análisis de los procesos de independencia y hasta la formación de las nuevas realidades políticas en las diversas regiones; un análisis de las estructuras económicas, desde la dominante economía agro-exportadora y el orden oligárquico; la aparición de los populismos, revolución y dictadura en el siglo XX, así como los cambios y rupturas del tiempo presente. Como es obvio, los conocimientos sólidos se adquirirán teniendo muy en cuenta las diferentes interpretaciones y los debates historiográficos acontecidos. Historia de los Estados Unidos. La asignatura optativa abordará la historia de Estados Unidos de América desde su configuración como estado independiente a finales del siglo XVIII hasta nuestros días, con una breve introducción al período previo de la colonización anglosajona y a la existencia de poblamiento autóctono previo. Los hilos conductores de la asignatura serán la historia socioeconómica y la política, con mayor atención a los factores endógenos. También se tratará la historia de género, especialmente la del movimiento sufragista de principios del XX y la del movimiento feminista de los años sesenta.
	Conocimientos:

Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{xiii}	<i>KM46 Explicar la historia de los Estados Unidos desde el siglo XVIII atendiendo a sus dinámicas políticas y socioeconómicas. (KT01)</i> <i>KM47 Identificar las características fundamentales de la evolución histórica del siglo XVIII americano. (KT02)</i> <i>KM48. Describir los procesos históricos más relevantes de la Historia de América en las épocas Moderna y Contemporánea. (KT02)</i> <i>KM49. Distinguir los acontecimientos clave a lo largo de la Historia de América atendiendo a su evolución cronológica y los contextos geográficos (KT02, KT04)</i> <i>KM50. Citar los rasgos básicos y las aportaciones principales de la investigación histórico-arqueológica aplicada al caso del ámbito geográfico americano, tanto en la etapa prehispánica, como en la época colonial (KT06)</i>					
	Habilidades: <i>SM40. Utilizar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis empleados en el estudio del espacio y territorio en Arqueología de América. (ST03)</i> <i>SM41. Utilizar fuentes de información para la investigación histórica panhispánica. (ST04)</i> <i>SM42. Proponer relatos históricos inclusivos que eviten perspectivas androcéntricas y eurocéntricas aplicados a la Historia de América. (ST05)</i> <i>SM43. Interpretar textos historiográficos, documentos originales e información generada en la época colonial y/o en la época contemporánea. (ST09)</i>					
	Competencias: <i>CM32. Evaluar las implicaciones políticas, sociales, económicas, y medioambientales de la información y de los discursos generados en el ámbito de la Historia de América, incluyendo especialmente la perspectiva de género. (CT03, CT05)</i> <i>CM33. Investigar acerca de la conformación de la diversidad y la multiculturalidad en la Historia de América. (CT07)</i>					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	250	125		375	
	% presencialidad	100% ²	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Historia de la América Colonial Moderna		6	OB	3.1	Catalán/ Castellano
	Historia Contemporánea de América		6	OB	3.2	Catalán/ Castellano
	Historia de las Américas en el siglo XVIII		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/ Castellano
	Historia de los Estados Unidos		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/ Castellano
	Arqueologías Indígenas y Coloniales		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/ Castellano

Materia 16: Historia Global	
Número de créditos ECTS	30
Tipología	<i>Mixto OB/OP</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>3.1, 3.2, 4.1 y 4.2</i>
Modalidad	<i>Presencial</i>
Contenidos de la materia	Todas las asignaturas de esta materia se imparten en tercer y cuarto curso. Aportan conocimientos especializados sobre los procesos históricos desde un punto de vista transcultural y global. En la asignatura obligatoria se tratarán conexiones, intercambios y redes desde una perspectiva global y, en las tres asignaturas optativas, se estudiarán los territorios asiáticos y africanos. Historia Medieval de África y Asia. En esta asignatura optativa se estudia el Norte de África y el Próximo Oriente desde el siglo V hasta el XV para entender las bases institucionales del Imperio Bizantino, la trascendencia de Egipto en la evolución política de toda la región, el nacimiento y las transformaciones de los emiratos y califatos islámicos, los sultanados otomanos y la incidencia de las cruzadas y los reinos cristianos en Palestina y Siria. Al tratar la historia económica, se toma en consideración tanto el papel político y comercial de las ciudades como el mundo rural y la versatilidad de las explotaciones agrarias en espacios geográficos y climáticos diversos. Mención especial merece el estudio de la incidencia del cristianismo, el islam y el paganismo, así como el estudio de la cultura, destacando la herencia clásica y su transformación, los centros de formación y transmisión del conocimiento en Alejandría, Constantinopla o Bagdad, la ingeniería bizantina y persa, y su influencia en Europa. Historia Global de los Mundos Modernos. Los objetivos formativos de la asignatura obligatoria son tratar la época moderna desde la perspectiva de procesos como la globalización, las diásporas, las relaciones transculturales y la colonización. Se hará especial incidencia en los flujos transnacionales y la movilidad intercontinental y en la circulación de bienes, ideas e individuos. Se trabajará desde una perspectiva de género y “glocal” que combine la construcción de un mundo global con las dinámicas particulares de los espacios continentales europeos, americanos, asiáticos y africanos, superando una visión eurocéntrica de la cronología y los desarrollos históricos. Los Imperios Asiáticos en la Edad Moderna. Los objetivos formativos de esta asignatura optativa son conocer y analizar la historia de Asia (principalmente China, Japón, Corea y Taiwán), centrándose en sus bases políticas, culturales y filosóficas, desde los periodos de formación neolítico y de las civilizaciones del bronce (culturas de Erlitou, Shang y Zhou occidental y oriental en China), hasta los contactos establecidos con los viajeros europeos en los siglos XVII y XVIII. Para China se tratarán las dinastías Ming (1368-1644) y Qing (1644-1842). Para Japón, los distintos shogunatos hasta el último periodo de Tokugawa (1534-1869). Para Corea se tratará la dinastía Joseon (1394-1720). Historia Económica y Ambiental del Mundo Contemporáneo. La Humanidad ha pasado en los últimos 200 años de 1.000 a 8.000 millones de personas, cuya esperanza de vida ha crecido desde menos de 30 años a más de 72. Esta asignatura da las claves de tan dramática transformación, única en la Historia, explicando las relaciones de los seres humanos con el mundo material y cómo

	ha evolucionado la división sexual del trabajo en los últimos siglos. Hoy nos enfrentamos a retos y cambios demográficos, a un aumento perceptible de la desigualdad social y a la alteración de los equilibrios ecológicos básicos, por lo que es necesario comprender la naturaleza y el origen de los cambios que nos han traído hasta aquí. Historia Contemporánea de África y Asia. Esta asignatura optativa plantea un recorrido amplio por las historias de Asia y África desde 1945 hasta el presente. Los contenidos se articularán a partir de casos de estudio concretos y ejes compartidos que destacan por su indudable relevancia histórica, centrándonos sobre todo en la evolución de los modelos extractivos y en las diferentes formas alternativas de organización social, política y económica surgidas en los dos continentes. Además, se resituará a las mujeres en el centro de las explicaciones y se hará un énfasis particular la dimensión transnacional y global, buscando romper con las interpretaciones eurocéntricas y androcéntricas dominantes.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{xiv}	Conocimientos: <i>KM51. Explicar las bases institucionales del Imperio Bizantino, la trascendencia de Egipto en la evolución política de toda la región, el nacimiento y las transformaciones de los emiratos y califatos islámicos, los sultanados otomanos y la incidencia de las cruzadas y los reinos cristianos en Palestina y Siria. (KT01)</i> <i>KM52. Explicar las bases políticas, culturales y filosóficas de los Imperios Asiáticos en la Edad Moderna (KT01)</i> <i>KM53. Relacionar las aportaciones al estudio y la explicación de la historia contemporánea con las realizadas desde otras disciplinas, especialmente de la economía y de las ciencias físicas y de la vida (KT02).</i> <i>KM54. Indicar los flujos transnacionales y la movilidad intercontinental en la circulación de bienes, ideas e individuos durante la época moderna. (KT04)</i> <i>KM55. Identificar las diferencias en el enfoque entre las diferentes corrientes historiográficas que tratan la "Historia Global". (KT06)</i> Habilidades: <i>SM44. Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis historiográficos al estudio de Asia, África y el Pacífico. (ST02)</i> <i>SM45. Utilizar fuentes de información para la investigación histórica generadas fuera de Europa y/o del mundo occidental. (ST02, ST04)</i> <i>SM46. Interpretar textos historiográficos, documentos e información generada por culturas no europeas desde la Edad Media hasta la actualidad. (ST03)</i> <i>SM47. Utilizar herramientas digitales en trabajos sobre la divulgación de fenómenos y eventos históricos de época contemporánea a escala global (ST07, ST08)</i> Competencias: <i>CM34. Desarrollar respuestas innovadoras relacionadas con los retos económicos y ambientales actuales desde una perspectiva histórica. (CT01, CT07).</i> <i>CM35. Comunicar los resultados de un estudio en el que se han evaluado aspectos relacionados con las desigualdades sociales y de género en un lugar y periodo concreto. (CT03)</i>

	CM36. Interpretar los efectos del colonialismo, los procesos de independencia y de descolonización, en relación con los distintos modelos políticos propuestos en el marco de la llamada Guerra Fría y la situación postcolonial. (CT06)					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	200	100		300	
	% presencialidad	100% ²	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Historia Global de los Mundos Modernos		6	OB	4.1	Catalán/c astellano
	Historia Medieval de África y Asia		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/c astellano
	Los Imperios Asiáticos en la Edad Moderna		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/c astellano
	Historia Económica y Ambiental del Mundo Contemporáneo		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/c astellano
	Historia Contemporánea de África y Asia		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/c astellano

Materia 17: Ciencias y Técnicas Historiográficas

Número de créditos ECTS	12
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>3.1, 3.2, 4.1 y 4.2</i>
Modalidad	<i>Presencial</i>
Contenidos de la materia	La materia está organizada en dos asignaturas optativas. Esta materia se inserta en unas líneas de trabajo de plena actualidad, reconocidas a nivel internacional y con un carácter interdisciplinar (la diplomática, la paleografía, la codicología, la imprenta y su difusión, la historia social de la cultura escrita y de la alfabetización, etc.). Documentos y Libros. De la Edad Media a la Alta Edad Moderna. La asignatura optativa centrará su objeto de estudio en los instrumentos principales de difusión de la cultura escrita a lo largo de la historia, esto es los documentos y los libros (en sus diferentes formatos). Los objetivos serán: -El estudio de la “Diplomática”, que ha de permitir al alumnado identificar los principales diplomas o documentos medievales y modernos (y, por tanto, datarlos, transcribirlos, hacer un registro e interpretarlos, distinguiendo los originales de las copias, los auténticos de los falsos, conocer los lugares, personas e instituciones encargados de elaborarlos y conservarlos). Para ello se darán las pautas para elaborar, de manera colaborativa, un diplomatario. - Una aproximación a la evolución histórica de la “Historia del libro” desde el manuscrito medieval (donde la Codicología, la disciplina que trata sobre los códices medievales, tendrá un papel importante) hasta la Alta Edad Moderna (con la aparición de la imprenta y su impacto). -El estudio de la “Archivística: la materia que permite aproximarse a la transmisión y conservación de documentos y libros en archivos y bibliotecas.

	Epigrafía y Numismática. La Epigrafía: conceptos, aplicaciones, metodología. Epigrafía y arqueología. El soporte epigráfico y su contexto. El texto epigráfico. Letra, fórmulas, abreviaturas. Corpus y repertorios epigráficos. La moneda: definición y principios básicos Emisiones, secas y fabricación Documentación y clasificación de la moneda. La moneda en arqueología. La interpretación histórica: circulación monetaria y valor de cambio.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{xv}	Conocimientos: <i>KM56. Definir desde la Numismática el concepto de moneda y su evolución histórica desde una perspectiva peninsular. (KT01, KT02)</i> <i>KM57. Indicar los principales instrumentos de difusión de la cultura escrita a lo largo de la historia (estudio de la Diplomática, la archivística, historia del libro) introduciendo la perspectiva de género. (KT03, KT08)</i> <i>KM58. Relacionar las aportaciones recientes al estudio y explicación de la historia con las realizadas desde otras disciplinas propias de las Ciencias y Técnicas Historiográficas (en especial la Paleografía, la Codicología, la Cronología, la Diplomática, la Epigrafía y la Numismática). (KT06)</i> Habilidades: <i>SM48. Utilizar las técnicas fundamentales para la investigación histórica en archivos, bibliotecas y otras instituciones (museos, centros de documentación, entre otros) que conservan fuentes historiográficas primarias de las épocas antigua, medieval y moderna. (ST01)</i> <i>SM49. Analizar la evolución de la cultura escrita desde sus orígenes en el Próximo Oriente antiguo hasta la Edad Moderna, centrándose especialmente en la escritura y la lectura desde una óptica occidental y, por tanto, en el alfabeto latino (ST03)</i> <i>SM50. Reconocer los distintos tipos de fuentes y técnicas para el conocimiento histórico, identificando los principales documentos y libros objeto de estudio. (ST03)</i> <i>SM51. Aplicar un pensamiento y un razonamiento críticos en el ámbito de las Ciencias y Técnicas Historiográficas, especialmente en el análisis histórico-crítico de las fuentes primarias escritas y, eventualmente, numismáticas y epigráficas (ST04, ST08)</i> Competencias: <i>CM37. Actuar en el ámbito de las Ciencias y Técnicas Historiográficas evaluando las desigualdades habidas en la historia por razón de clase, género y sexo. (CT03, CT05)</i> <i>CM38. Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo en el ámbito de las Ciencias y Técnicas Historiográficas. (CT04)</i>				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	100	50	150	
	% presencialidad	100% ²	17%	0%	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Documentos y Libros. De la Edad Media a la Alta Edad Moderna	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/castellano
	Epigrafía y Numismática	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/castellano

Materia 18: El Siglo XXI	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	Optativa
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia está organizada en dos asignaturas optativas. El estudio de la historia actual supone una profundización en los contenidos ya apuntados en otras asignaturas de formación obligatoria, aportando una visión especializada sobre las dinámicas políticas, económicas, sociales y culturales del mundo actual, los conflictos y nuevos retos que moldean el siglo XXI. Historia Actual del Mundo. Se trata de explicar los eventos que llevan a la actualidad internacional, desde la caída del Muro de Berlín, en 1989, a los orígenes de la guerra de Ucrania y otros conflictos del espacio exsoviético. Eso incluye la reunificación de Alemania y la puesta en marcha de la Unión Europea, los conflictos de la Posguerra Fría (guerras de la ex Yugoslavia y estabilización de la Rusia post-soviética), la explosión del islamismo radical, la destrucción de los estados de Oriente Medio, el fracaso de la globalización neoliberal marcado por la recesión de 2008, la crisis griega y el Brexit, los grandes conflictos africanos y el auge de China como nueva superpotencia. Todo ello alumbra un mundo multilateral con BRICS como nuevo protagonista, pero también la amenaza del conflicto global en conjunción con las guerras de Oriente Medio, y la crisis del proyecto de integración europeo. Historia Actual de España y Cataluña. Esta asignatura aborda el último medio siglo de Historia de España y Cataluña desde la configuración y consolidación del sistema democrático hasta la actualidad. Este es un campo ineludible de la formación de los futuros historiadores e historiadoras, cada vez más tratado desde la perspectiva de la investigación, pero no desde la de la síntesis y su globalidad como se hará en esta asignatura, atendiendo a la vez a las diversas interpretaciones en juego. La historia social, económica, de género, territorial, ecológica, cultural y política del periodo, así como los principales elementos que explican la dinámica y estática de este medio siglo serán sus principales temas.
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: <i>KM59 Explicar los principales elementos que configuran y consolidan el sistema democrático español y catalán hasta la actualidad. (KT01, KT02)</i> <i>KM60. Describir los eventos y procesos históricos de nuestro pasado más reciente y su proyección al futuro inmediato en los diferentes contextos (territoriales, temporales, socioeconómicos y políticos) desde una perspectiva crítica (KT01, KT02)</i> <i>KM61. Enumerar los problemas de la globalización, la aparición del llamado Sur Global y la nueva superpotencia de China como factores fundamentales de la dinámica histórica actual. (KT04)</i> Habilidades:

	SM52. Interpretar hipótesis concretas y relatos sintéticos sobre eventos recientes a partir de las fuentes históricas, tanto clásicas como de nueva generación (internet). (ST04) SM53. Analizar los procesos de generación de información historiográfica en la historia del tiempo reciente, diferenciándolos de los métodos periodísticos. (ST04). SM54. Identificar relatos históricos inclusivos que eviten perspectivas androcéntricas y eurocéntricas en la explicación de las causas históricas de las desigualdades actuales. (ST05, ST09) SM55. Utilizar herramientas digitales en la divulgación del conocimiento histórico de los fenómenos y eventos históricos recientes. (ST07, ST08)					
	Competencias: CM39. Integrar cambios en los métodos y procesos del ámbito de conocimiento histórico para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas sociales de explicar los acontecimientos actuales desde una perspectiva histórica (CT01). CM40. Valorar el impacto social, económico, ético, medioambiental y de género en trabajos académicos y de divulgación. (CT02, CT03)					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	100	50		150	
	% presencialidad	100% ²	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Historia Actual del Mundo.		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Historia Actual de España y Cataluña		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano

Materia 19: Historia de Género

Número de créditos ECTS	24
Tipología	Optativo
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	En las cuatro asignaturas optativas que componen esta materia se propone la aproximación a la historia desde la perspectiva crítica de los estudios de género. Se incidirá en el papel de las mujeres en la historia, compensando así su invisibilidad en el discurso histórico tradicional. Asimismo, se aportarán elementos de reflexión para diagnosticar y entender los sesgos, tanto de las fuentes primarias como de las fuentes secundarias, que han llevado a esta invisibilidad. Se abordará la diversidad de las perspectivas que incluyen los estudios de género. Las relaciones de género y la construcción social del género no se presentarán como hechos aislados, sino como categorías de análisis útiles para

	la historia entrecruzándolas con otras categorías habituales como la clase social o la etnia. Historia y Género en la Antigüedad. El principal objetivo de la asignatura optativa es situar el género al mismo nivel que otras variables como el estatus socioeconómico o la etnicidad en el estudio de las cuatro grandes civilizaciones del mundo antiguo (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma). Se pondrán especialmente de relieve el rol de las mujeres en estos ámbitos y el concepto de interseccionalidad. Teniendo en cuenta el amplio alcance cronológico de la asignatura (unos 3000 años) se privilegiarán temas y enfoques que suelen estar ausentes en otras asignaturas que cubren las mismas civilizaciones, tales como la diversidad de la construcción de estereotipos de género en las fuentes primarias, la definición y organización del trabajo (incluyendo actividades de mantenimiento y división sexual del trabajo), las relaciones de parentesco y los cuidados y, finalmente, la sexualidad. Historia y Género en la Edad Media. El objetivo de esta asignatura es estudiar el papel de las mujeres en diferentes momentos y espacios geográficos del mundo europeo occidental entre los siglos V y XV. Se analizarán los discursos producidos por los intelectuales eclesiásticos y laicos, que sientan las bases de una misoginia que ha persistido hasta la actualidad. En contraposición, se analizarán los discursos producidos por mujeres y hombres que contradecían esta visión de las relaciones de género y se estudiarán fuentes documentales muy diversas que atestiguan la centralidad de las figuras femeninas en la vida cotidiana. Se pondrá el foco en las mujeres de la realeza y de la nobleza, para conocer el uso que hicieron de los mecanismos de ejercicio del poder. También se atenderá la realidad diaria de artesanas y campesinas, con el objetivo de captar las pautas de sociabilidad, la autoridad que desempeñaron en el seno de las familias y su influencia en la cultura popular. Por tanto, se ofrece una aproximación transversal que trata de matizar y enriquecer la visión clásica del mundo medieval con la introducción de las mujeres como protagonistas de los procesos históricos. Historia y Género en la Época Moderna. Esta asignatura optativa, planteada en continuidad con la dedicada a la Edad Media, tiene como objetivo hacer visible el papel de las mujeres entre finales del siglo XV y el siglo XVIII en diferentes espacios geográficos y políticos del mundo europeo occidental y de América. Se abordarán cuestiones como la misoginia y la filoginia, los estereotipos de masculinidad y de feminidad, la construcción de arquetipos, y también las condiciones sociales de vida de las mujeres en la Reforma y en la Contrarreforma. Además, se prestará especial atención a la infancia, otra gran olvidada, junto a las mujeres, en el discurso histórico tradicional. Se tratará, pues, de conocer la existencia de otros/as protagonistas en la Historia, en línea con las propuestas de la historia social y de la historia desde abajo, incorporando una perspectiva interseccional al estudio de las sociedades pasadas. Historia de los Feminismos. Partiendo de la historia de la teoría y de la crítica feministas, la asignatura optativa tiene como propósito el estudio de las aportaciones realizadas por las mujeres a las sociedades históricas contemporáneas y la lucha de estas por la conquista de sus derechos. Para ello, se abordarán las diversas construcciones discursivas de género y sus encajes discordantes en la sociedad occidental respecto a cuestiones clave como la sexualidad y la familia, el trabajo, el poder y la ciudadanía, la educación y la cultura o la ley y la criminalidad, entre otros.
	Conocimientos:

Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{xvi}	<i>KM62. Explicar la construcción histórica de los estereotipos de género a través de la historia. (KT01, KT02).</i> <i>KM63. Describir la realidad de las condiciones de vida de las mujeres en una determinada etapa histórica. (KT02, KT03)</i> <i>KM64. Distinguir los principales debates epistemológicos, ontológicos y metodológicos en el ámbito de la historia de los feminismos, de la historia de las mujeres y de la historia con perspectiva de género en distintas cronologías y geografías. (KT05, KT06).</i> <i>KM65. Identificar las principales tendencias historiográficas en el ámbito de los estudios de género y su aplicabilidad al estudio de las fuentes primarias (escritas, cultura visual y cultura material) desde un punto de vista crítico (KT06).</i> <i>KM66. Explicar los distintos períodos históricos desde las perspectivas de género que se han desarrollado en la academia desde la segunda mitad del siglo XX. (KT06)</i>					
	Habilidades: <i>SM56. Elaborar relatos históricos referidos a los distintos periodos históricos estudiados que eviten perspectivas discriminatorias como las que generan sesgos androcéntricos, capacitistas y edadistas (ST05, ST06).</i> <i>SM57. Debatir con perspectiva de género temas, problemas y casos de estudio que cubran las cronologías estudiadas. (ST05, ST09)</i>					
	Competencias: <i>CM41. Implantar en el ámbito de la praxis histórica e historiográfica el respecto a los derechos fundamentales vinculados a la diversidad, con especial atención a la diversidad sexual y de género (CT02, CT03).</i> <i>CM42. Evaluar las desigualdades por razón de género y sexo en un estudio, consideradas siempre como contingentes y variables en las distintas cronologías y geografías (CT06, CT07).</i>					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas		
	Horas	200	100	300		
	% presencialidad	100% ²	17%	0%		
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Historia y Género en la Antigüedad		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Historia y Género en la Edad Media		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Historia y Género en la Época Moderna		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Historia de los Feminismos		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano

Materia 20: Guerra, Violencia y Revoluciones

Número de créditos ECTS 36

Tipología	OP
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia está organizada en seis asignaturas de formación optativa, que aportan conocimientos especializados sobre las guerras, las revoluciones y los procesos de violencia colectiva desde la Antigüedad hasta el tiempo presente. Guerra e Imperialismo en la Antigüedad. El principal objetivo de la asignatura es analizar el fenómeno del imperialismo en el mundo antiguo, así como el papel de la guerra en la creación de los imperios antiguos partiendo de la Guerra y la constitución de ejércitos en el III milenio a.C. en el Próximo Oriente hasta llegar al imperialismo romano. Historia de la Guerra en la Época Moderna. La guerra moderna, será abordada desde diversas perspectivas, incluyendo la dimensión política y militar del conflicto, desde el modelo hispánico al prusiano, pero también teniendo en cuenta las perspectivas económica, tecnológica, cultural y, sobre todo, social, para poder entender fenómenos como el imperialismo, el colonialismo o las revueltas y revoluciones durante la Edad Moderna. Con atención a los debates historiográficos, el contenido de la asignatura será sensible a los aspectos relacionados con la perspectiva de género. Revueltas Sociales y Revoluciones Políticas en la Época Moderna. Esta asignatura pretende acercarse de manera específica a la conflictividad social de la Europa moderna. El análisis de las situaciones de excepcionalidad es una perspectiva privilegiada de los conflictos y tensiones que impregnan de manera constante el conjunto de la dinámica social y que son la base del cambio histórico. Por eso, Las revueltas y revoluciones registradas desde los inicios de la Edad Moderna hasta la crisis del Antiguo Régimen serán analizados desde una perspectiva comparada. Revoluciones y Contrarrevoluciones en el Mundo Contemporáneo. La asignatura analiza los procesos y fenómenos revolucionarios y contrarrevolucionarios más destacados de la trayectoria mundial contemporánea desde una óptica de debate y reflexión. La cronología de la asignatura abarca desde inicios del siglo XX, con el punto de partida con la Revolución Rusa de 1917 hasta los movimientos revolucionarios más destacados del siglo XXI, con las Revoluciones árabes como modelo final, analizando el continente europeo, asiático, americano y africano. Esta franja revolucionaria contará también con el análisis de los modelos contrarrevolucionarios, especialmente para el caso europeo, e incidirá en una perspectiva comparada en la participación de la mujer e impacto de los procesos revolucionarios y contrarrevolucionarios sobre el rol de la mujer del siglo XX e inicios del siglo XXI. Violencia y Genocidio en el Mundo Contemporáneo. Esta asignatura se propone analizar los problemas de la violencia de masas y los genocidios en el mundo contemporáneo. Los genocidios y otras formas de violencia colectiva de masas se han convertido, desde África a Europa, desde Asia a América, en un vector recurrente de la contemporaneidad que se puede, además, observar desde diferentes perspectivas metodológicas, como la historia de género. Han contribuido a la construcción de los sistemas capitalistas y los estados contemporáneos, a la expansión de las prácticas bélicas sobre las poblaciones civiles, y han sido utilizados como mecanismos de homogeneización sociocultural, política y/o identitaria. Mediante la combinación de clases

	magistrales, trabajo autónomo y prácticas, esta asignatura dotará al alumnado de una perspectiva crítica de la contemporaneidad, de las categorías de análisis de la historiografía y las ciencias sociales y de las diferentes formas de construcción del poder en las sociedades contemporáneas a través de la violencia Arqueología Forense y del Conflicto Contemporáneo. Esta asignatura optativa tratará conceptos clave como: Arqueología forense: historia y conceptos básicos. Regulación legal de la arqueología forense: legislaciones internacionales y nacional. Arqueología forense en la investigación de conflictos y crímenes contra la humanidad. Arqueología forense e investigación de desapariciones forzadas: métodos de investigación, estructura de las actuaciones, instituciones internacionales y políticas de reparación. Arqueología y conflictos bélicos contemporáneos. Estudio, gestión y puesta en valor del patrimonio del conflicto contemporáneo. Arqueología y justicia. Arqueología y memoria histórica.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ^{xvii}	Conocimientos: <i>KM67. Describir las relaciones entre guerra, colonialismo e imperialismo en las sociedades del pasado y del presente. (KT01)</i> <i>KM68. Describir la evolución histórica, desde la Antigüedad hasta el presente, de las formas de hacer la guerra, de su importancia en las sociedades, y de su impacto social, económico, medioambiental, político y cultural. (KT01, KT02)</i> <i>KM69. Explicar las revueltas, revoluciones, guerras, violencias colectivas y procesos genocidas a partir de las categorías de análisis de la ciencia histórica y de las ciencias sociales, la arqueología forense o los estudios sobre paz y resolución de conflictos. (KT02)</i> <i>*KM40. Llevar a cabo estudios multidisciplinares desde la arqueología, que integren aproximaciones desde las distintas disciplinas históricas, la sociología, y las ciencias forenses y del derecho. (KT02, KT05)</i> <i>*KM41 Identificar las fases necesarias del trabajo de campo, los contextos idóneos para su aplicación, y la organización de los trabajos de post-excavación en el entorno de la arqueología de época moderna y contemporánea y en procedimientos forenses. (KT07)</i> <i>KM70. Informar sobre las aportaciones historiográficas al estudio de las guerras, las violencias y los procesos revolucionarios. (KT07)</i> Habilidades: <i>*SM63. Aplicar los métodos y técnicas de clasificación tecno-tipológica más habituales a los artefactos arqueológicos de época moderna y contemporánea en el ámbito de la arqueología forense. (ST01)</i> <i>SM58. Emplear los principales métodos e instrumentos del análisis histórico (uso de fuentes primarias y secundarias, análisis conceptuales) aplicados al estudio de las guerras, las revoluciones y los conflictos en la historia. (ST02)</i> <i>SM59. Transmitir conocimiento crítico, información, ideas y propuestas sobre los debates relacionados con el pasado y el presente de las guerras y las formas de violencia colectiva, sus narrativas y sus memorias (ST06)</i> Competencias: <i>*CM45. Defender propuestas de innovación en el ámbito de técnico-metodológico de la arqueología y de sus procesos de conocimiento y de la arqueología aplicada. (CT01)</i>

	<i>CM43. Participar en debates sobre la historia y la actualidad de la guerra y la violencia desde el conocimiento, la responsabilidad y el respeto por los derechos fundamentales, la diversidad y los valores democráticos. (CT02)</i> <i>*CM47. Reconocer los requerimientos éticos y deontológicos de la práctica profesional de la arqueología para desarrollarla de forma socialmente inclusiva y compatible con los valores democráticos. (CT02, CT03)</i> <i>*CM48. Ejercer habilidades para trabajar en equipo en el ejercicio de la arqueología, integrando métodos y preguntas procedentes de distintas disciplinas históricas con el fin de resolver problemáticas específicas (CT04)</i> <i>CM44. Integrar los impactos sociales, económicos y medioambientales en el análisis crítico de la historia de las guerras y revoluciones (CT05)</i>				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	300	150	450	
	% presencialidad	100% ²	17%	0%	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Historia de la Guerra en la Época Moderna	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Revueltas Sociales y Revoluciones Políticas en la Época Moderna	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Revoluciones y Contrarrevoluciones en el Mundo Contemporáneo	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/c astellano
	Violencia y Genocidio en el Mundo Contemporáneo	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán/c astellano
	Arqueología Forense y del Conflicto Contemporáneo	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano

Materia 21: Historia Social del Pensamiento

Número de créditos ECTS	24
Tipología	Optativa
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La materia está organizada en cuatro asignaturas de formación optativa que se imparten en el tercer o cuarto curso. Aportan conocimientos transversales y especializados en diversas épocas sobre cultura, pensamiento, religión y movimientos sociales, desde la Antigüedad a la contemporaneidad: Historia de la Religión y el Pensamiento en la Antigüedad. La asignatura se centra en el análisis de los procesos religiosos y de pensamiento, y de los sistemas de creencias existentes en los mundos mesopotámico, egipcio, griego y romano. Además de abordar los elementos y la evolución de las prácticas culturales, las instituciones religiosas y las ideas sobre el más allá, el ámbito divino y el destino, se analizará también la formación de saberes lógicos basados

	en la observación, el razonamiento filosófico o el análisis geográfico, y su impacto a través de casos concretos de estudio. Historia Cultural en la Edad Moderna. La asignatura aborda el estudio de la cultura europea desde una perspectiva social en el transcurso de la época moderna (siglos XVI, XVII y XVIII). Empieza con las aportaciones y los legados de las tres grandes corrientes culturales del período: el Renacimiento, el Barroco y la Ilustración. A continuación, identifica los medios y canales de difusión de la cultura existentes, fundamentalmente impresa, en todas sus vertientes y a través de la educación. Por último, valora las manifestaciones socialmente diferenciadas de las creencias, mentalidades, del sentido lúdico y trágico de la vida, la religiosidad popular y la historia de las emociones. Historia del Pensamiento y de las Culturas Políticas Contemporáneas. Se proporcionan los instrumentos y recursos analíticos básicos que permiten acercarse al mundo de las ideas, de los conceptos y de los valores expresados por las diversas culturas políticas contemporáneas. Más allá de los autores y autoras más reconocidos en los cánones de la disciplina, identificaremos a otros que se escapan de los modelos oficiales patriarcales y que provienen también de los sectores populares, y que proponen otros modelos de domesticidad y de masculinidad. En esta exploración atenderemos la creación y transformación de los espacios de producción de opinión (el salón, la taberna, el café, la prensa, el parlamento, la plaza pública...). El marco cronológico contempla desde la caída del Antiguo Régimen a finales del siglo XVIII hasta la crisis global de finales del siglo XX. Un universo, pues, plural y diverso, permeable a las influencias europeas y americanas, pero también a las del mundo árabe y musulmán. Historia de los Movimientos Sociales Contemporáneos. La asignatura pretende facilitar recursos y reflexión con el fin de alcanzar un conocimiento central de los movimientos sociales contemporáneos en diferentes realidades geográficas representativas que van de 1871 a 2023. Se tratará de situar el papel de las clases subalternas en varias situaciones de la historia contemporánea. En este sentido, las líneas de análisis presentadas harán especial énfasis en los liderazgos femeninos, en las aportaciones teóricas de género y en el rol de las mujeres en todos aquellos episodios históricos donde a menudo se las ha mantenido invisibilizadas.
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: <i>KM71. Definir los principales debates epistemológicos, ontológicos y metodológicos sobre un tema cultural, de pensamiento, de religión o relacionado con movimientos sociales en diferentes momentos del pasado (KT01)</i> <i>KM72. Describir transversalmente acontecimientos sobre cultura, pensamiento, religión y movimientos sociales y feministas, en una época determinada. (KT01, KT03)</i> <i>KM73. Describir el carácter y la evolución de las formas principales de protesta (el motín, la huelga, el sabotaje) en el estudio de los movimientos sociales contemporáneos (KT02)</i> <i>KM74. Reconocer los instrumentos y recursos analíticos básicos que permiten acercarse al mundo de las ideas, de los conceptos y de los valores expresados por las diversas culturas políticas contemporáneas (KT05)</i> <i>KM75. Identificar los medios y canales de difusión de la cultura existentes, fundamentalmente impresa, en todas sus vertientes y a través de la educación. (KT08)</i>

	Habilidades: <i>SM60. Utilizar las técnicas fundamentales para la investigación en los archivos sobre un tema cultural, de pensamiento, religión o relacionado con movimientos sociales en diferentes momentos del pasado. (ST01)</i> <i>SM61. Analizar los procesos religiosos, de pensamiento y de los sistemas de creencias existentes en los mundos mesopotámico, egipcio, griego y romano a través de casos de estudio. (ST01, ST02)</i> <i>SM62. Aplicar un pensamiento y un razonamiento crítico en un estudio sobre un tema cultural, de pensamiento, religión o relacionado con movimientos sociales en diferentes momentos del pasado. (ST04)</i> <i>SM63. Interpretar relatos históricos inclusivos sobre un tema cultural, de pensamiento, religión o relacionado con movimientos sociales que eviten perspectivas androcéntricas y eurocéntricas (ST05, ST09)</i>					
	Competencias: <i>CM45. Integrar la perspectiva de género en un estudio concreto sobre temas relacionados con la historia de la cultura, el pensamiento o los movimientos sociales en diferentes momentos del pasado. (CT03)</i> <i>CM46. Evaluar las manifestaciones sobre las creencias, mentalidades del sentido lúdico y trágico de la vida, la religiosidad popular y la historia de las emociones en un estudio concreto. (CT07)</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	200	100		300	
	% presencialidad	100% ²	50%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Historia de la Religión y el Pensamiento en la Antigüedad		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Historia Cultural en la Edad Moderna		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Historia del Pensamiento y de las Culturas Políticas Contemporáneas		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano
	Historia de los Movimientos Sociales Contemporáneos		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán-castellano

Materia 22: Gestión del Pasado

Número de créditos ECTS	12
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
Modalidad	<i>Presencial</i>
Contenidos de la materia	Esta materia explora la intersección entre la gestión del patrimonio, la arqueología y las humanidades digitales, con un enfoque en la interpretación, conservación y difusión del patrimonio histórico y arqueológico. Se analizará el uso político y social del patrimonio, la legislación aplicable y las estrategias de divulgación, incluyendo los medios digitales. La aplicación de herramientas digitales permitirá reflexionar sobre las políticas de

	memoria, la musealización y la difusión interactiva, ampliando las posibilidades de comunicación del conocimiento histórico. Interpretación y Gestión del Patrimonio Arqueológico. Enraizada en los estudios de arqueología y patrimonio, pero enfocada a la historia pública, en esta asignatura teórico-práctica se abordará el uso político y social de los conjuntos históricos y arqueológicos y la cultura material asociada, la legislación nacional e internacional sobre el patrimonio material, así como los conocimientos técnicos vinculados a su conservación, gestión y divulgación, incluyendo los medios digitales y transmedia. Se incidirá de forma especial en la formación teórico-práctica inicial en nuevos perfiles profesionales (administración y gestión pública del patrimonio, turismo cultural, servicios educativos) mediante estudios de caso y diseño de proyectos. Humanidades Digitales Aplicadas a la Historia. En esta asignatura, se reflexionará sobre las posibilidades y los límites de estos nuevos campos en el marco específico de la Historia y se expondrán, a partir de experiencias concretas, las posibilidades prácticas del conocimiento histórico en ámbitos como las políticas de memoria y la musealización, difusión contextualizada del patrimonio histórico, recreaciones, contenidos interactivos y formas de divulgación histórica y redes sociales.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>*KM76. Relacionar críticamente las interpretaciones históricas y sus sesgos sexistas, racistas, culturales y políticos potenciales con la función del patrimonio cultural. (KT03)</i> <i>*KM77. Identificar las técnicas más utilizadas en Humanidades Digitales y los nichos de proyección fundamentales para la gestión del patrimonio y para la divulgación del conocimiento histórico desde la Historia Aplicada. (KT08)</i> Habilidades: <i>*SM64. Explicar las ideas y debates históricos y su valor para el presente, en diferentes formatos (gestión del patrimonio, museos, contenidos digitales). (ST09)</i> <i>*SM65. Analizar contenidos para la divulgación del relato histórico, atendiendo a criterios de demanda, audiencia y valor social, con especial atención a la igualdad de género, la inclusividad y la accesibilidad (ST05, ST08)</i> <i>*SM66. Proponer acciones concretas relacionadas con un caso práctico para la puesta en valor y divulgación del patrimonio histórico y arqueológico. (ST08)</i> <i>*SM67. Discriminar los recursos digitales más adecuados para cada proyecto. (ST07)</i> <i>SM68. Analizar el origen y desarrollo de la cultura del patrimonio material y de los museos, examinando cómo estos han evolucionado a lo largo del tiempo en respuesta a diversos factores históricos, sociales, económicos y políticos. (ST01, ST08)</i> Competencias: <i>*CM47. Crear un proyecto divulgativo mediante la implementación de recursos digitales en el que se incluyan propuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad y coherentes con las perspectivas críticas actuales sobre el papel social de los discursos históricos hegemónicos, como la perspectiva de género y las aproximaciones poscoloniales. (CT01, CT03)</i> <i>*CM48. Investigar sobre los recursos disponibles para el desarrollo de proyectos divulgativos, identificando necesidades, documentación, instrumentos audiovisuales y digitales con especial atención a la diversidad funcional y a la inclusión de colectivos vulnerables. (CT02, CT04)</i>				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	100	50	150	
	% presencialidad	100% ²	17%	0%	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma

	<i>Interpretación y Gestión del Patrimonio Arqueológico</i>	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	catalán/castellano
	<i>Humanidades Digitales Aplicadas a la Historia</i>	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	catalán/castellano

Materia 23: Lengua Moderna

Número de créditos ECTS	108				
Tipología	Optativa				
Ámbito de conocimiento					
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2				
Modalidad	Presencial				
Contenidos de la materia	<i>Las asignaturas que componen esta materia se destinan al estudio de los siguientes aspectos de las lenguas alemana, euskera, francesa, gallega, griega moderna, inglesa, italiana, occitana, portuguesa y rumana:</i> - <i>El sistema fonético y fonológico del idioma estudiado. Problemas de adquisición de la pronunciación.</i> - <i>La organización del léxico del idioma estudiado: vocabulario general y específico.</i> - <i>Las estructuras sintácticas del idioma estudiado: descripción de las principales estructuras del idioma estudiado.</i>				
Resultados del aprendizaje	Conocimientos: Habilidades: *SMU42. Identificar las ideas principales y las secundarias para expresarlas con corrección lingüística. (ST06) *SMU43. Mantener una conversación adecuada al nivel del interlocutor. (ST05, ST06) *SMU44. Expresarse en la lengua estudiada, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario y la gramática de forma adecuada. (ST06) *SMU45. Realizar presentaciones y debates orales utilizando un vocabulario y un estilo académico adecuados. (ST06, ST07) Competencias: *CMU32. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño. (CT04)				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	900	450	1.350	
	% presencialidad	100%	17%	0%	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Idioma Moderno I (Alemán)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Catalán Alemán
	Idioma Moderno I (Euskera)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Catalán Euskera
	Idioma Moderno I (Francés)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Catalán Francés
	Idioma Moderno I (Gallego)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Castellano Gallego

	Idioma Moderno I (Griego Moderno)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Catalán Griego
	Idioma Moderno I (Inglés)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Inglés
	Idioma Moderno I (Italiano)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Catalán Italiano
	Idioma Moderno I (Portugués)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Castellano Portugués
	Idioma Moderno I (Rumano)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Castellano Rumano
	Idioma Moderno II (Alemán)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Catalán Alemán
	Idioma Moderno II (Euskera)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Euskera Catalán
	Idioma Moderno II (Francés)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Francés Catalán
	Idioma Moderno II (Gallego)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Gallego Castellano
	Idioma Moderno II (Griego Moderno)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Catalán Griego
	Idioma Moderno II (Inglés)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Inglés
	Idioma Moderno II (Italiano)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Italiano Catalán
	Idioma Moderno II (Portugués)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Castellano Portugués
	Idioma Moderno II (Rumano)	6	OP	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2	Castellano Rumano

Materia 24: Prácticas Profesionales

Número de créditos ECTS	6
Tipología	Optativa
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	3.1, 3.2, 4.1 o 4.2
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	<i>Se trata de una asignatura optativa del grado de 6 créditos. Las prácticas podrán realizarse en un archivo -de carácter administrativo o histórico-, empresa, institución, centro de documentación o de investigación, públicos o privados. Estos 6 créditos equivalen a 150 horas de trabajo supervisado del estudiante y contemplan las horas presenciales en la empresa o institución; las horas destinadas a la elaboración de informes de seguimiento y de la memoria final y las horas destinadas a tutorías intermedias. Las horas de dedicación a la empresa son aproximadamente de 125h.</i> <i>El alumnado debe desarrollar estas prácticas externas conforme al proyecto formativo detallado en el convenio específico en el que se incluyen los objetivos</i>

	educativos y las actividades a desarrollar, así como la duración y el régimen de realización.					
Resultados del aprendizaje 9de la MATERIA ^{xviii}	Conocimientos: KM78. Identificar algunas herramientas para el conocimiento histórico procedentes de disciplinas conexas, sobre todo de la paleografía, la filología y la biblioteconomía (KT02). KM79. Reconocer fuentes y técnicas del conocimiento histórico, con especial atención a las primarias (KT05).					
	Habilidades: SM69. Utilizar los recursos informáticos adecuados para la gestión de fondos documentales, la elaboración de trabajos científicos y su difusión, sea especializada o general. (ST01) SM70. Emplear técnicas fundamentales para la investigación histórica en todo tipo de fondos documentales: archivísticos, hemerográficos y orales. (ST02). SM71. Transmitir información utilizando el lenguaje adecuado sobre el trabajo realizado de forma clara, explicativa y sintética a públicos especializados y no especializados. (ST05, ST06) SM72. Integrar los conocimientos adquiridos en el contexto práctico de una entidad o proyecto (ST06).					
	Competencias: CM49. Gestionar a nivel básico la implantación de nuevos sistemas en los procesos de generación y transferencia del conocimiento dentro de la disciplina histórica (CT01). CM50. Integrar la perspectiva de género en la elaboración de informes y proyectos relacionados con los contextos históricos de problemáticas actuales (CT03, CT05) CM51. Resolver problemáticas relacionadas con actividades o proyectos del ámbito de la historia de forma autónoma, en grupo o en un equipo transdisciplinar. (CT04).					
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	0	75		75	
	% presencialidad	100%	17%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Prácticas Profesionales		6	OP	3.1, 3.2, 4.1 y 4.2	Catalán

Materia 25: Trabajo de Fin de Grado	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	TFG
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	4.2

Modalidad	Presencial				
Contenidos de la materia	El Trabajo de Fin de Grado consiste en un estudio, estado de la cuestión, edición o análisis de fuentes documentales referido a cualquier materia del grado o a su interrelación. Puede ser teórico o aplicado, con el objetivo de demostrar el dominio de los conocimientos teóricos y habilidades metodológicas adquiridos en el plan de estudios. Está orientado por tutorías y concluye con una defensa pública.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIA ¹	Conocimientos: KM80. Definir los procesos sociales históricos en sus contextos geográficos, económicos, culturales y políticos desde una perspectiva crítica que incluya la perspectiva de género (KT02, KT03). KM81. Reconocer las principales tendencias historiográficas y metodológicas en el análisis histórico (KT05, KT06). KM82. Reconocer las interpretaciones y conceptos básicas de la historia como ciencia social (KT06). Habilidades: SM73. Utilizar las técnicas y métodos de investigación histórica sobre fuentes documentales diversas (ST01, ST02) SM74. Elaborar un discurso histórico, ordenado desde el análisis de las fuentes hasta la elaboración de síntesis críticas (ST04, ST06) SM75. Construir un relato relacionado con el ámbito de la historia que ponga en valor su contenido y que constituya un documento de interés por parte de un público especializado. (ST08) Competencias: CM52. Elaborar un trabajo original relacionado con el ámbito de la historia que suponga una contribución a la aplicación de los conocimientos adquiridos, a su transferencia al ámbito profesional o bien a su divulgación social. (CT01, CT07) CM53. Generar propuestas innovadoras desde los métodos y los resultados del conocimiento histórico para ofrecer respuestas aplicadas a la sociedad (CT02). CM54. Crear interpretaciones, desde el ámbito de la Historia, para evaluar los orígenes de las desigualdades por razón de origen, cultura o sexo (CT03, CT07). CM55. Desarrollar de manera planificada y autónoma un trabajo para alcanzar unos objetivos prefijados en la iniciación a la investigación o a la práctica profesional en historia (CT04, CT07) CM56. Comunicar tanto oralmente como por escrito las cuestiones clave de una problemática histórica con corrección lingüística y utilizando la terminología propia de la historia (CT05, CT07)				
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	0	50	100	
	% presencialidad	100%	25%	0%	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Trabajo de Fin de Grado	6	TFG	4.2	Castellano / Catalán

Tabla de relación resultados de aprendizaje de Titulación / Materias*

Resultados de aprendizaje de Titulación (T)	Resultados de aprendizaje de MATERIA (M)																								
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M25
KT01		KM05	KM07 KM08				KM21		KM28	KM31	KM35 KM36 KM37		KM40	KM43	KM46	KM51 KM52	KM56	KM59 KM60	KM62	KM67 KM68	KM71 KM72				
KT02	KM01				KM14	KM18		KM25	KM29	KM32	KM34 KM35 KM37	*KM3 6 *KM3 7	KM41	KM43 KM44	KM47 KM48 KM49	KM53	KM56	KM59 KM60	KM62 KM63	KM68 KM69 *KM4 0	KM73			KM78	KM80
KT03	KM02					KM18	KM21	KM26	KM28	KM33							KM57		KM63		KM72	KM76			KM80
KT04			KM08 KM09		KM14				KM29		KM34 KM36				KM49	KM54		KM61							
KT05	KM02 KM03		KM10	KM11 KM12	KM15 KM16	KM19	KM22				KM38	*KM3 6		KM44					KM64	*KM4 0	KM74			KM79	KM81
KT06	KM04	KM05 KM06		KM13	KM15 KM16	KM20	KM23	KM27	KM30		KM39	*KM3 5		KM44	KM50	KM55	KM58		KM64 KM65 KM66						KM81 KM82
KT07				KM12		KM19	KM24		KM30				KM42							*KM4 1 KM70					
KT08	KM03			KM13	KM17			KM25		KM33			KM42	KM44			KM57				KM75	KM77			
ST01	SM01			SM09	SM14		SM21			SM28		*SM5 3	SM35	SM37			SM48			*SM6 3	SM60 SM61	SM68		SM69	SM73
ST02	SM01			SM09 SM10	SM15	SM17		SM22		SM29	SM32			SM38		SM44 SM45				SM58	SM61			SM70	SM73
ST03		SM05	SM08			SM17				SM30		*SM5 4 *SM3 6		SM39	SM40	SM46	SM49 SM50								
ST04	SM02	SM06		SM11	SM14		SM19	SM22	SM25	SM28	SM33 SM34		SM35		SM41	SM45	SM51	SM52 SM53			SM62				SM74
ST05	SM02			SM12	SM15										SM42			SM54	SM56 SM57		SM63	SM65	*SMU 43	SM71	
ST06	SM03	SM07			SM16	SM18	SM20	SM23	SM27	SM31	SM32								SM56	SM59			*SMU 42, *SMU 43, *SMU 44, *SMU 45	SM71 SM72	SM74
ST07	SM04			SM13				SM24	SM26					SM38		SM47		SM55				SM67	*SMU 45		
ST08	SM04			SM13	SM16		SM20									SM47	SM51	SM55			SM65 SM66 SM68				SM75
ST09	SM03						SM21	SM24	SM27	SM29			SM36		SM43			SM54	SM56		SM63	SM64			
CT01	CM01	CM03	CM05			CM11	CM14			CM21	CM24	*CM2 3				CM34		CM39		*CM4 5		CM47		CM49	CM52
CT02							CM15				CM24	*CM2 4		CM29				CM40	CM41	CM43 *CM4 7		CM48			CM53
CT03					CM10	CM12	CM16		CM19	CM22	CM25		CM27	CM30	CM32	CM35	CM37	CM40	CM41	*CM4 7	CM45	CM47			CM54
CT04				CM07				CM17	CM20	CM23	CM26	*CM2 5	CM28	CM31			CM38			*CM4 8		CM48	*CMU 32	CM51	CM55
CT05	CM02	CM03	CM05	CM08	CM09				CM19	CM22					CM32		CM37			CM44				CM50	CM56
CT06	CM02	CM04	CM06		CM10					CM21						CM36			CM42						
CT07						CM13		CM18	CM20	CM23			CM28	CM29	CM33	CM34			CM42		CM46				CM52 CM54 CM55 CM56
TOTAL TÍTULO = 24	10	7	7	10	9	8	10	8	8	10	12	9	7	8	11	12	9	9	9	14	11	9	5	9	11

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas

Los resultados de aprendizaje previstos en la titulación se trabajan a partir de actividades diversas, adecuadas en todo momento a la tipología de resultados que se pretende alcanzar. Principalmente estas actividades formativas son: lección magistral, seminarios, prácticas de aula, salidas de campo, pruebas de lecturas, trabajos, estudio de casos, redacción de informes/memorias y exámenes.

Las **actividades dirigidas habituales** (clases de teoría, prácticas de aula, seminarios, talleres, debates, salidas de campo tutorizadas, visitas externas a entidades), unidas a la **docencia supervisada** mediante tutorías individuales y en grupo (aprendizaje cooperativo, resolución de casos / ejercicios), forman la base principal sobre la que el alumnado adquiere los conocimientos y habilidades principales. Estos conocimientos son adquiridos progresivamente en el transcurso del plan de estudios del grado. En este sentido, constituye una metodología docente activa destacada el hecho de dar a conocer y poner en contacto al alumnado con bibliotecas, archivos, museos y otros centros de patrimonio, fuera del aula. Asimismo, para poder trabajar la **adquisición de habilidades (ST)** es clave la docencia supervisada para la lectura, análisis, interpretación y comentario de documentos y textos históricos, tanto primarios como secundarios, de fuentes orales o de recursos patrimoniales.

El sistema de aprendizaje propuesto da relevancia a las **actividades autónomas en relación con las habilidades y competencias del grado**, orientadas a la utilización de herramientas necesarias para la interpretación y realización, en diferentes grados de complejidad, de relatos históricos (ST01-ST03, ST07).

Asimismo, la preparación y, en algunos casos, la presentación oral de trabajos en el aula, permiten la adquisición de habilidades y competencias relacionadas con la comprensión, comunicación y transmisión de la información adquirida desde un punto de vista crítico incorporando nuevas perspectivas historiográficas, de género o bien la responsabilidad ética entre otras (ST04-ST06, CT01-CT06).

Todas las propuestas de actividades de aprendizaje y su relación con los **resultados de aprendizaje** quedan recogidas en la Guía docente de la asignatura, tal y como orienta el proceso [PC02b](#) sobre gestión de las guías docentes descrito en el SGIQ de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

No procede

4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

El TFG es un trabajo individual y original tutorizado por un/a profesor/a de cualquiera de las áreas de conocimiento presentes en el grado. Es un trabajo académico relacionado con los contenidos de las materias del Grado en Historia que incluye un estado de la cuestión bibliográfico y, eventualmente, una primera aproximación a un corpus de fuentes primarias. El TFG está planificado en el segundo semestre del cuarto curso.

El TFG se compone de las siguientes actividades: selección del tema académico, búsqueda de información y bibliografía, tratamiento y análisis crítico de datos, desarrollo del marco teórico e hipótesis, presentación escrita del trabajo y presentación oral.

Desde principio del curso, el alumnado dispone de un calendario preciso y de una ficha que registra las diferentes sesiones de trabajo con el tutor y la tutora, al menos cuatro (inicial, dos para comprobar el progreso del trabajo y una final). Los criterios específicos figuran en la guía docente de la asignatura.

Todo el proceso de elaboración y de tutorización sigue los criterios establecidos para la gestión de los TFGs por el SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras ([PC03b](#)). Enlace al protocolo: [tfgprot19 \(uab.cat\)](#).

4.3. Sistemas de evaluación

4.3.a) Evaluación de las materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas

La evaluación de todas las materias se ajusta a las directrices generales que marca la UAB (https://www.uab.cat/doc/TR_normativa_academica_UAB)

Todas las materias incluyen en su programa de evaluación una sucesión de evidencias clave que permiten al profesorado evaluar el progreso del estudiantado de manera continua, sin que ninguna pueda superar el 50% de la nota final.

En la evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado se utilizan principalmente **pruebas escritas** (variables según la materia en número, formato y extensión), en forma de exámenes, trabajos, reseñas de lecturas o análisis crítico de textos o imágenes, que sirven para evaluar en qué medida el estudiante alcanza los resultados de aprendizaje a medida que avanza en sus estudios.

Para la evaluación de los resultados relacionados con *habilidades y competencias*, el profesorado programa mayormente actividades y entregas que pueden incluir **resolución de casos, pruebas escritas y orales, elaboración de trabajos, prácticas de aula, participación en clase y debates**. Estos se complementan, especialmente en las materias con mayor nivel de aplicabilidad, con **pruebas orales o escritas basadas en la interpretación y resolución de ejemplos/casos de estudio**.

Al finalizar el periodo lectivo del semestre, se habilita un periodo de reevaluación de conformidad con las normas que fijan la Facultad y cada Guía Docente.

La asignatura optativa “Prácticas Profesionales” se evalúa a partir de los informes de los dos tutores y el autoinforme del estudiante.

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

No procede

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

La evaluación del TFG se ajusta a las directrices del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB ([PC03b](#)). Enlace protocolo: [Protocolo_TFG](#)

La evaluación es individual y se lleva a cabo por profesorado del grado, valorando:

- a. Asistencia a las tutorías. De acuerdo con la guía docente el alumnado debe realizar un mínimo de cuatro tutorías.
- b. Entrega de los avances correspondientes del trabajo previstos para cada tutoría.
- c. Entrega de un borrador completo del TFG para su corrección por el/la tutor/a.
- d. Entrega de la versión final del trabajo escrito.
- e. Defensa oral del trabajo ante un tribunal compuesto por dos evaluadores/as.

Este procedimiento de evaluación formativa continuada contempla retroacción en todos estos ítems.

De acuerdo con la guía docente del TFG, la valoración de la versión final escrita del trabajo supone un 70% de la nota. La calificación final sobre la parte escrita se obtendrá mediante la media aritmética de dos evaluadores. Uno de ellos será el profesor/a tutor/a del trabajo y el segundo evaluador será un profesor del grado de la misma área temática del trabajo. La nota final de la parte escrita se libraré, junto con un informe razonado, el día de la exposición pública del TFG.

La valoración de la presentación pública del TFG tendrá un peso del 30% de la nota final del trabajo. La evaluación de esta parte será asignada a una comisión de evaluación formada por dos profesores/as del grado. Se garantizará que como mínimo uno de ellos/as sea especialista en la materia objeto del trabajo y en ningún caso formará parte de dicha comisión el tutor o tutora de la memoria escrita. La calificación final de la exposición oral del TFG será el resultado de la media ponderada de las notas de cada uno/a de los dos evaluadores/as y comunicada al alumno/a el día de la exposición pública.

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones.

En ambos apartados se valorará especialmente la coherencia del resultado con los objetivos del trabajo, la adecuación de la metodología empleada y las capacidades de síntesis y de comunicación escrita y oral.

El TFG sólo tiene una convocatoria y no puede recuperarse. Dada la peculiaridad del TFG, la guía docente explicitará las condiciones para que un TFG sea calificado como "No evaluable" y el procedimiento para conceder la calificación "Matrícula de Honor".

4.4. Estructuras curriculares específicas

No procede

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

El profesorado del grado posee una dilatada carrera docente e investigadora, el número de tesis dirigida desde el año 2010 es de 141.

El profesorado permanente es el encargado de impartir mayoritariamente la docencia en el grado (83,98 %). De los 59 profesores que imparten docencia en el grado 44 son profesorado permanente. El grado también cuenta con 6 profesores de categoría lector.

Los principales departamentos implicados en la docencia del grado son:

- [Departamento de Historia Moderna y Contemporánea](#)
- [Departamento de Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media](#)
- [Departamento de Prehistoria](#)

Otros departamentos que participan en la formación básica y obligatoria son:

- [Departamento de Antropología Social y Cultural](#)
- [Departamento de Geografía](#)

El **Departamento de Historia Moderna y Contemporánea**. El Departamento se estructura en dos áreas de conocimiento: Historia Moderna e Historia Contemporánea. Sus principales líneas de investigación son:

- Culturas Políticas Contemporáneas, Siglos XIX-XX: Historia y Memoria.

- Estados Liberales y Democráticos Contemporáneos, Siglos XIX-XX: Historia y Patrimonio.
- Historia Actual: Historia y Testigos.
- Historia Social y del Movimiento Obrero: Historia e Iconografía.
- Historia de la corrupción en las épocas moderna y contemporánea.
- Historia cultural y religiosa de la Época Moderna, Siglos XVI-XVIII.
- Época del Franquismo y Transición: Historia y Documentos

En todas estas líneas de investigación, el Departamento cuenta con investigadores/as de renombre nacional e internacional, que participan activamente en [proyectos de investigación](#) y generan una extensa [producción científica y transferencia de conocimiento](#). Dichos investigadores se agrupan, junto con el personal en formación en varios [grupos de investigación](#).

El **Departamento de Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media** agrupa a historiadores, arqueólogos y filólogos en diversas unidades interrelacionadas. En la docencia del Grado de Historia participan especialmente las que constituyen la sección histórico-arqueológica (Unidades de Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas).

El Departamento cuenta con varios [grupos de investigación consolidados](#), así como [grupos UAB](#), y su profesorado participa activamente en [proyectos de investigación](#). Cabe destacar la oferta de [cursos de especialización y cursos MOOC](#) en los que participan investigadores del Departamento a través [del Instituto Interuniversitario de Estudios de Oriente Próximo Antiguo \(IEPOA\)](#), una de cuyas sedes se encuentra en la UAB.

El **Departamento de Prehistoria**, cuenta con una larga trayectoria en áreas como la arqueología de campo, el estudio del paisaje, las ciencias arqueológicas y las tecnologías digitales aplicadas a la investigación, conservación y accesibilidad del patrimonio arqueológico. Sus laboratorios proporcionan un contexto único en el que avanzar en los conocimientos y adquirir habilidades esenciales para el conocimiento de la Prehistoria, incluyendo el uso de sistemas de información geográfica y el estudio interdisciplinario de artefactos y colecciones museísticas.

El Departamento cuenta con diversas [líneas de investigación](#) y [grupos de investigación](#). La participación de su profesorado en [proyectos](#) es activa y diversa (portal investigación), también cuenta con publicaciones y equipamientos propios como el Laboratorio de [Arqueología Cuantitativa](#), el de [Arqueozoología](#), el de [Arqueobotánica](#) y el Servicio de Análisis Arqueológica.

[Enlace profesorado titulación](#)

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Núm.	ECTS (%) ¹	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	44	322,5 (83,98%)	100%	100%	131	158
Permanentes 2						
Lectores	6	25 (6,51%)	100%	100%		
Asociados	6	22 (5,73%)	50%	33,33%		
Sustitutos	2	8,5 (2,22%)	100%	50%		
Otros	1	6 (1,56%)	100%	100%		
Total	59	384 (100%)	94,91%	91,52%		

Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario tener un doctorado (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).

Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).

Otros: profesorado visitante, becarios, etc.

El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

Área o ámbito de conocimiento 1: Antropología Social		
Número de profesores/as	1 (100%)	
Número y % de doctores/as	1 (100%)	
Número y % de acreditados/as	1 (100%)	
Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	1
	Otros:	
Materias / asignaturas	M2 - Antropología	
ECTS impartidos (previstos)	6	
ECTS disponibles (potenciales)	403,31	

Área o ámbito de conocimiento 2: Arqueología		
Número de profesores/as	3	
Número y % de doctores/as	2 (67 %)	
Número y % de acreditados/as	2 (67 %)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	2
	Otros:	
Materias / asignaturas	M17 - Ciencias y Técnicas Historiográficas M20 -Guerra, Violencia y Revoluciones	
ECTS impartidos (previstos)	8	
ECTS disponibles (potenciales)	141,35	

Área o ámbito de conocimiento 3: Ciencias y Técnicas Historiográficas		
Número de profesores/as	1	
Número y % de doctores/as	1 (100%)	
Número y % de acreditados/as	1 (100%)	
Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	
	Otros:	
Materias / asignaturas	M4 – Fuentes, Métodos y Técnicas M17 - Ciencias y Técnicas Historiográficas	
ECTS impartidos (previstos)	12	
ECTS disponibles (potenciales)	21,84	

Área o ámbito de conocimiento 4: Geografía Humana		
Número de profesores/as	2	
Número y % de doctores/as	1(100%)	
Número y % de acreditados/as	1 (100%)	

Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	
	Otros:	
Materias / asignaturas	M3 - Geografía	
ECTS impartidos (previstos)	6	
ECTS disponibles (potenciales)	688,22	

Área o ámbito de conocimiento 5: Historia Antigua		
Número de profesores/as	7	
Número y % de doctores/as	7 (100 %)	
Número y % de acreditados/as	7 (100%)	
Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	6
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	
	Otros:	1
Materias / asignaturas	M1 –Pensar Históricamente M5 -Prehistoria y Próximo Oriente Antiguo M6 -Historia Antigua M11 -Historia de Cataluña M19 -Historia de Género M20 -Guerra, Violencia y Revoluciones M21 -Historia Social del Pensamiento	
ECTS impartidos (previstos)	49,5	
ECTS disponibles (potenciales)	163,47	

Área o ámbito de conocimiento 6: Historia Contemporánea		
Número de profesores/as	22	
Número y % de doctores/as	22 (100%)	
Número y % de acreditados/as	20 (90,9%)	
Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	17
	Permanentes 2:	

	Lectores:	3
	Asociados:	2
	Otros:	
Materias / asignaturas	M1 – Pensar Históricamente M4 – Fuentes, Métodos y Técnicas M9 - Historia Contemporánea Universal I M10 -Historia Contemporánea Universal II M11 -Historia de Cataluña M14 - Historia Contemporánea de España M15 - Historia de América M16 - Historia Global M18 - El Siglo XXI M20 -Guerra, Violencia y Revoluciones M21 - Historia Social del Pensamiento	
ECTS impartidos (previstos)	137,5	
ECTS disponibles (potenciales)	541,34	

Área o ámbito de conocimiento 7: Historia Medieval		
Número de profesores/as	8	
Número y % de doctores/as	6 (75%)	
Número y % de acreditados/as	5 (62,5%)	
Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	4
	Permanentes 2:	
	Lectores:	1
	Asociados:	2
	Substitutos:	1
Materias / asignaturas	M4 – Fuentes, Métodos y Técnicas M7 - Historia Medieval M11 -Historia de Cataluña M12 - Arqueología e Historia Medieval M16 - Historia Global M17 - Ciencias y Técnicas Historiográficas M19 - Historia de Género	
ECTS impartidos (previstos)	50,5	
ECTS disponibles (potenciales)	143,75	

Área o ámbito de conocimiento 8: Historia Moderna		
Número de profesores/as	10	
Número y % de doctores/as	10 (100%)	
Número y % de acreditados/as	10 (100%)	
Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	10
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	
	Otros:	
Materias / asignaturas	M1 – Pensar Históricamente M4 - Fuentes, Métodos y Técnicas M8 - Historia Moderna Universal M11 -Historia de Cataluña M13 - Historia Moderna de España M15 - Historia de América M16 - Historia Global M19 - Historia de Género M20 -Guerra, Violencia y Revoluciones M21 - Historia Social del Pensamiento M22 – Gestión del Pasado	
ECTS impartidos (previstos)	93	
ECTS disponibles (potenciales)	223,81	

Área o ámbito de conocimiento 9: Prehistoria		
Número de profesores/as	5	
Número y % de doctores/as	5 (100%)	
Número y % de acreditados/as	5 (100%)	
Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	4
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	0
	Substitutos:	1
Materias / asignaturas	M4 -Fuentes, Métodos y Técnicas M5 - Prehistoria e Historia del Próximo Oriente Antiguo M15- Historia de América	

	M20 - Guerra, Violencia y Revoluciones M22 – Gestión del Pasado
ECTS impartidos (previstos)	21,5
ECTS disponibles (potenciales)	248,35

Tal y como se expone en el apartado 4 de la presente memoria (Planificación de las enseñanzas), durante el cuarto cursos el alumno puede cursar 12 créditos optativos de una oferta transversal complementaria de la Facultad de Filosofía y Letras, del ámbito de las lenguas modernas, de un total de 108 créditos correspondientes asignaturas de la materia 20, Lengua Moderna, para los idiomas inglés, francés, italiano, griego moderno, portugués, euskera, gallego y rumano. Estas asignaturas son impartidas por los/las profesores/as siguientes:

Lengua moderna

	Titulación	Categoría	Acreditación	Área de conocimiento	Experiencia docente	Créditos Impartidos
1	Doctor of Philosophy	LECTOR /A	Sí	FILOLOGIA ALEMANA	> 12	6
2	Doctor/a	AGREGADO/D A	Sí	FILOLOGIA ALEMANA	> 26	6
3	Licenciado/a en Filología	ASOCIADO/A	No	FILOLOGIA CATALANA	> 20	6
4	Grado en Estudios Literarios	ASOCIADO/A	No	FILOLOGIA CATALANA	> 1	6
5	Doctor/a en Filología Clásica	ASOCIADO/A	No	FILOLOGIA GRIEGA	> 16	12
6	Doctor/a en Filología Románica	TITULAR	Sí	FILOLOGÍA ITALIANA	> 28	4
7	Licenciado/a	VISITANTE	No	FILOLOGÍA ITALIANA	> 3	4
8	Doctor/a en Filología Románica	TITULAR	No	FILOLOGÍA ITALIANA	> 24	4
9	Doctor/a en Lingüística Aplicada	AGREGADO/D A	Sí	FILOLOGÍA FRANCESA	> 30	6

10	Doctor/a en Filología Francesa	AGREGADO/D A /	Sí	FILOLOGÍA FRANCESA	> 24	6
12	Licenciado/a en Filología Gallega	ASOCIADO	No	FILOLOGÍA FRANCESA	> 3	12
13	Doctor/a en Filología	VINCULADA	No	FILOLOGIA FRANCESA		12
14	Doctor en Filología Románica	TITULAR	No	FILOLOGÍA ROMÁNICA	> 41	12
15	Licenciado/a en Filología Inglesa	ASOCIADO/A	No	FILOLOGÍA INGLESA	>5	12
						108

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

El grado cuenta actualmente con 6 profesores asociados y 2 profesores sustitutos de los cuales 5 son doctores y 4 están acreditados por AQU.

a) Experiencia docente del profesorado doctor no acreditado

Profesora 1 ([Cv_profesora 1](#))

Investigadora y docente en el Departamento de Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media.

Profesora asociada desde el curso 2015/16 en los grados de Historia, Estudios Clásicos , Ciencias de la Antigüedad y Arqueología.

Profesor 2 ([cv_profesor 2](#))

Profesor asociado desde el año 2021. Imparte docencia en el grado de Historia de la UAB en asignaturas como Fundamentos del Mundo Contemporáneo y Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica.

a) Experiencia docente e investigadora profesorado no doctor y no acreditado

Profesor 3

Experiencia investigadora: [Cv_profesor _3](#)

Experiencia docente: Profesor asociado desde el curso 2008/2009, imparte docencia en los grados de Arqueología e Historia

Profesor 4

Experiencia investigadora: [cv_profesor_4](#)

Experiencia docente: Profesor asociado desde el año 2022 en las asignaturas de Grandes Temas de la Historia y Introducción a la Historia Medieval. Como profesional se especializa en la coordinación de proyectos de desarrollo local, patrimonio y turismo, investigación histórica de edificios y espacios patrimoniales.

Profesor 5

Experiencia investigadora: [cv_profesor_5](#)

Experiencia docente: Profesor asociado desde 2019 en asignaturas como Introducción a la Historia Medieval y Grandes Temas de la Historia de grados vinculados a la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB.

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

La UAB dispone de todo el profesorado necesario para la implantación del grado.

Las direcciones de los departamentos negocian anualmente la dotación de nuevo profesorado con el equipo de gobierno de la universidad en base a las necesidades de docencia del departamento.

La UAB dispone de un proceso estratégico específico para la definición de la política del PDI (enlace PE04). La Facultad también dispone de un proceso estratégico relacionado con la política, la gestión y la formación del PDI con indicadores propios.

La definición de la política de provisión de plazas del PDI, que corresponde al Equipo de Gobierno y es aprobada por el Consejo de Gobierno, se recoge en el modelo de plantilla teórica del PDI, así como en el modelo de priorizaciones de convocatorias de plazas de catedráticos de universidad, catedráticos contratados y de profesorado agregado. La política de provisión de plazas incluye el modelo de selección e incorporación del personal a las plazas docentes, que se realiza siguiendo los principios de equidad y transparencia de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria y las normativas estatales y autonómicas relativa a la dotación de recursos humanos (tasa de reposición y capacidad de contratación) el Equipo de Gobierno, representado por el vicerrector competente en los asuntos del PDI, elabora una propuesta de dotación o transformación de plazas que es aprobada por el Consejo de gobierno.

Aprobada la propuesta, la convocatoria se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) y en el Diario Oficial de la Generalidad de Cataluña (DOGC). Las convocatorias se publican en los departamentos y se difunden a toda la comunidad universitaria y a la sociedad a través del portal de la Universidad (enlace: [e-TAULER - Universitat Autònoma de Barcelona \(seu.cat\)](#))

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

En la **tabla adjunta** ([enlace tabla PTGAS](#)) se detalla cómo está organizado este personal según los servicios de apoyo, así como sus categorías y experiencia profesional y la finalidad de cada uno de estos servicios. Todos estos servicios, excepto la Gestión Académica, la Secretaría del Decanato y el personal de apoyo a los departamentos son compartidos con la Facultat de Psicologia. Además, la Biblioteca de Humanitats también es compartida con la Facultat de Ciències de l'Educació y con la Facultat de Traducció i Interpretació.

En el proceso PE05 – Política, gestión y formación del PAS ([enlace: https://www.uab.cat/doc/pe05_politica_gestio_pas](https://www.uab.cat/doc/pe05_politica_gestio_pas)) del SGIQ de la facultad quedan establecidos los mecanismos que permiten lograr la suficiencia numérica, potenciar sus competencias y alcanzar la mejor cualificación de este personal.

De forma complementaria, la Facultad ha organizado sesiones de presentación práctica del equipamiento audiovisual, así como dinamizado actividades de formación en las que ha participado PTGAS y PDI del centro.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

La Facultad de Filosofía y Letras cuenta con los recursos materiales y servicios adecuados para cubrir las necesidades de su alumnado. La facultad, de este modo, puede garantizar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias de todo su alumnado en el desarrollo de su formación.

Dentro del SGIC de la facultad existe un proceso de apoyo destinado a la gestión de recursos económicos y materiales. La facultad también cuenta con convocatorias internas específicas relacionadas con la renovación y el mantenimiento de los recursos materiales. ([PS01a del SGIC](#)).

Si bien el número de [servicios de la UAB](#) es elevado y diverso, los servicios más directamente vinculados con la docencia del grado son:

- [Biblioteca de Humanidades](#)
- [Servicio de informática distribuida de la facultad](#)
- [Soporte logístico y punto de información](#)
- [Gestión académica](#)
- [Soporte departamental](#)

- [Asesoramiento psicopedagógico \(UAB\)](#)
- [UAB Open Labs](#)

El [Campus Virtual/Aulas Moodle](#) es la plataforma informática de uso docente que proporciona un entorno virtual de enseñanza a los alumnos de la UAB.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

La asignatura de Prácticas Profesionales es optativa, se accede mediante un proceso de preinscripción por ámbitos que tienen un calendario que se hace público cada año.

La [información general sobre prácticas externas](#) con normativas, modelos convenios y informes está publicada en la web de la UAB.

La información sobre la gestión propia de la facultad está definida en el [protocolo de prácticas externas](#) (apartado 11). Cada titulación cuenta con uno o más [coordinadores](#). A nivel general, la facultad dispone de un coordinador o coordinadora general que es responsable del proceso [PC3 de gestión de PE del SGIC](#).

Cada titulación cuenta con información específica publicada en su ficha informativa ([enlace](#)) en la que figuran las entidades que ofrecen plazas y un enlace a la información general de [prácticas externas](#) (calendario preinscripción, sesiones informativas, etc...).

Tal como figura en el [PAT de la facultad](#) se realizan sesiones informativas previas a la matrícula.

La gestión administrativa es llevada por [personal especializado de la Gestión Académica](#).

Listado centros colaboradores con oferta de plazas ([enlace web](#))

[modelo convenio](#)

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

El estudio cuenta con la totalidad de recursos materiales y servicios necesarios que garantizan la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias del alumnado. En el caso de surgir nuevas necesidades la facultad cuenta con el proceso PS01a del SGIC para solventarlas.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

La implantación del nuevo título se hará de forma gradual. En el curso 2026/27 se implementará el primer curso, en el curso 2027/28 el segundo curso, en el curso 2028/29 el tercer curso y finalmente en el curso 2029/30 se implantará el cuarto curso del nuevo grado.

7.2 Procedimiento de adaptación

La adaptación de los estudiantes procedentes del Graduado o Graduada en Historia por la Universidad Autónoma de Barcelona (RUCT 2500501) a la nueva titulación se realizará:

- Con equivalencias de asignaturas (anexo: [tabla de adaptaciones](#)).
- Con el estudio particular del expediente académico del alumno por parte de la coordinación de la titulación y la gestión académica.

7.3 Enseñanzas que se extinguen

Graduado o Graduada en Historia por la Universidad Autónoma de Barcelona (RUCT 2500501)

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

La Facultad de Filosofía y Letras obtiene la certificación de la implantación del SIGC el 29 de abril de 2021 (certificado).

El mapa de procesos y su descripción están publicados en la web de la Facultad ([enlace web](#))

La Facultat de Filosofia y Letras fue acreditada institucionalmente el 4 de julio de 2021.

8.2. Medios para la información pública

La difusión de información sobre todos los aspectos relacionados con las titulaciones impartidas por la Universidad se realiza a través de:

- **Espacio general en la web de la universidad:** este espacio contiene información actualizada, exhaustiva y pertinente, en catalán, castellano e inglés, de las características de las titulaciones, tanto de **grados** como de **másteres universitarios**, sus desarrollos operativos y resultados. Toda esta información se presenta con un diseño y estructura comunes, para cada titulación, en lo que se conoce como **ficha de la titulación**. Esta ficha incorpora una **pestaña de Calidad** que contiene un apartado relacionado con toda la información de calidad de la titulación y un apartado al Sistema de Indicadores de Calidad (la titulación en cifras) que recoge los indicadores relevantes del título.
- **Espacio de centro en la web de la universidad:** la facultad dispone de un espacio propio en la web de la universidad donde incorpora la información de interés del centro y de sus titulaciones. Ofrece información ampliada y complementaria de las titulaciones y coordinada con la información del espacio general.

ANEXOS DE LA TITULACIÓN A LA MEMORIA RUCT

Anexo 1: Información sobre plazas

1.9.a) Oferta de plazas por modalidad* *Indicar plazas totales de todos los cursos de duración del título	Presencial: 140
1.9.b) Número total de plazas ofertadas	560
1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso	140
1.9. d) Número de plazas según lengua	No procede
1.9. e) Número de plazas del itinerario de simultaneidad donde participa el título	0
1.9.f) Número de plazas del itinerario académico abierto	0
% plazas para personas con titulación universitaria	3% de las plazas de preinscripción (artículo 143 normativa acad. UAB)
% traslados de expedientes para personas con titulaciones universitarias españolas parciales	5%
% plazas para personas con titulaciones universitarias extranjeras parciales, o totales sin homologación ni equivalencia de sus títulos en España	5%
% plazas por cambio de estudios por interdisciplinariedad (canvi de modalitat)	0%

Anexo 2: Tabla de materias y asignaturas
Materias y asignaturas del grado

	Materias	ECTS	Carácter	Asignaturas	ECTS	Carácter
1	Pensar Históricamente	12	FB /OB	Pasado y Presente: Introducción a la Historia	6	FB
				Tendencias Historiográficas	6	OB
2	Antropología	6	FB	Antropología Social aplicada a la Historia	6	FB
3	Geografía	6	FB	Territorio y Sociedad a través de la Historia	6	FB
4	Fuentes, Métodos y Técnicas	12	FB	Fuentes, Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	6	FB
				Paleografía y Cultura Escrita	6	FB
5	Prehistoria e Historia del Próximo Oriente Antiguo	12	FB	Primeras Sociedades Humanas	6	FB
				Historia del Próximo Oriente Antiguo	6	FB
6	Historia Antigua	18	OB/OP	Historia Antigua de Grecia	6	OB
				Historia Antigua de Roma	6	OB
				Historia Antigua de la Península Ibérica	6	OP
7	Historia Medieval	18	FB/OB	Historia de la Alta Edad Media (s. V-X)	6	FB
				Historia de la Plena Edad Media (s. XI-XIII)	6	OB
				Historia de la Baja Edad Media (s. XIV-XV)	6	OB
8	Historia Moderna Universal	12	FB/OB	Historia de la Alta Edad Moderna (1492-1648)	6	FB
				Historia de la Baja Edad Moderna (1648-1789)	6	OB
9	Historia Contemporánea Universal I	12	FB/OB	Orígenes del Mundo Contemporáneo (1789-1848).	6	FB
				Historia Contemporánea Universal. (1848-1914)	6	OB
10	Historia Contemporánea Universal II	18	OB/OP	Historia Contemporánea Universal (1914-1945)	6	OB
				Historia Contemporánea Universal desde 1945	6	OB
				Fascismo y Neofascismo	6	OP
				Historia Contemporánea de España desde 1939	6	OB
11		36	OB/OP	Historia Moderna de Cataluña	6	OB

	Historia de Cataluña			Historia Contemporánea de Cataluña. (1875-1939)	6	OB
				Historia Contemporánea de Cataluña desde 1939	6	OB
				Historia Antigua de Cataluña	6	OP
				Historia Medieval de Cataluña	6	OP
				Los Orígenes de la Cataluña Contemporánea	6	OP
12	Arqueología e Historia Medieval	12	OB/OP	Historia y Arqueología de las Sociedades Ibéricas Medievales	6	OB
				Historia y Arqueología de Al-Ándalus	6	OP
13	Historia Moderna de España	12	OB/OP	Historia Moderna de España	6	OB
				Historia de España en el siglo XVIII	6	OP
14	Historia Contemporánea de España	18	OB	Historia Contemporánea de España. (1833-1898)	6	OB
				Historia Contemporánea de España. (1898-1939)	6	OB
				Historia Contemporánea de España desde 1939	6	OB
15	Historia de América	30	OB/OP	Historia de la América Colonial Moderna	6	OB
				Historia Contemporánea de América	6	OB
				Historia de las Américas en el siglo XVIII	6	OP
				Historia de los Estados Unidos	6	OP
				Arqueologías Indígenas y Coloniales	6	OP
16	Historia Global	30	OB/OP	Historia Global de los Mundos Modernos	6	OB
				Historia Medieval de África y Asia	6	OP
				Los Imperios Asiáticos en la Edad Moderna	6	OP
				Historia Económica y Ambiental del Mundo Contemporáneo	6	OP
				Historia Contemporánea de África y Asia	6	OP
17	Ciencias y Técnicas Historiográficas	18	OB/OP	Documentos y Libros. De la Edad Media a la Alta Edad Moderna	6	OP
				Epigrafía y Numismática	6	OP
18	El Siglo XXI	12	OP	Historia Actual del Mundo	6	OP
				Historia Actual de España y Cataluña	6	OP
19	Historia de Género	24	OP	Historia y Género en la Antigüedad	6	OP
				Historia y Género en la Edad Media	6	OP

				Historia y Género en la Época Moderna	6	OP
				Historia de los Feminismos	6	OP
20	Guerra, Violencia y Revoluciones	36	OP	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	6	OP
				Historia de la Guerra en la Época Moderna	6	OP
				Revueltas Sociales y Revoluciones Políticas en la Época Moderna	6	OP
				Revoluciones y Contrarrevoluciones en el Mundo Contemporáneo	6	OP
				Violencia y Genocidio en el Mundo Contemporáneo	6	OP
				Arqueología Forense y del Conflicto Contemporáneo	6	OP
21	Historia Social del Pensamiento	24	OP	Historia de la Religión y el Pensamiento en la Antigüedad	6	OP
				Historia Cultural en la Edad Moderna	6	OP
				Historia del Pensamiento y de las Culturas Políticas Contemporáneas	6	OP
				Historia de los Movimientos Sociales Contemporáneos	6	OP
22	Gestión del Pasado	12	OP	Interpretación y Gestión del Patrimonio Arqueológico	6	OP
				Humanidades Digitales Aplicadas a la Historia	6	OP
23	Lengua Moderna	108	OP	Idioma Moderno I (Alemán)*	6	OP
				Idioma Moderno I (Euskera)*	6	OP
				Idioma Moderno I (Francés)*	6	OP
				Idioma Moderno I (Gallego)*	6	OP
				Idioma Moderno I (Griego Moderno)*	6	OP
				Idioma Moderno I (Inglés)*	6	OP
				Idioma Moderno I (Italiano)*	6	OP
				Idioma Moderno I (Portugués)*	6	OP
				Idioma Moderno I (Rumano)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Alemán)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Euskera)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Francés)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Gallego)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Griego Moderno)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Inglés)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Italiano)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Portugués)*	6	OP
				Idioma Moderno II (Rumano)*	6	OP
24	Prácticas Externas	6	OP	Prácticas Profesionales	6	OP

25	Trabajo de Fin de Grado	6	OB	Trabajo de Fin de Grado	6	TFG
----	-------------------------	---	----	-------------------------	---	-----

*FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OP: Optativa; MXT: FB+OB u OB+OP; TFG: Trabajo de Fin Grado

Anexo 3: Tabla de asignaturas comunes

Titulación origen	Código asignatura	Nombre asignatura	ECTS asignatura	Semestre asignatura
Grado en Arqueología	106889	Historia y Arqueología de Al-Ándalus	6	0
	106890	Historia y Arqueología de las Sociedades Ibéricas Medievales	6	1
	106884	Arqueología Forense y del Conflicto Contemporáneo	6	0
Historia		Humanidades Digitales Aplicadas a la Historia	6	0
Transversal	106893	Idioma Moderno I (Alemán)	6	0
	106898	Idioma Moderno I (Euskera)	6	0
	106894	Idioma Moderno I (Francés)	6	0
	106895	Idioma Moderno I (Gallego)	6	0
	106896	Idioma Moderno I (Griego Moderno)	6	0
	106897	Idioma Moderno I (Inglés)	6	0
	106899	Idioma Moderno I (Italiano)	6	0
	106900	Idioma Moderno I (Portugués)	6	0
	106901	Idioma Moderno I (Rumano)	6	0
	106903	Idioma Moderno II (Alemán)	6	0
	106908	Idioma Moderno II (Euskera)	6	0
	106904	Idioma Moderno II (Francés)	6	0
	106905	Idioma Moderno II (Gallego)	6	0

	106906	Idioma Moderno II (Griego Moderno)	6	0
	106907	Idioma Moderno II (Inglés)	6	0
	106909	Idioma Moderno II (Italiano)	6	0
	106910	Idioma Moderno II (Portugués)	6	0
	106911	Idioma Moderno II (Rumano)	6	0

Asignaturas compartidas:

		Plan en extinción Historia			Titulación a verificar
Titulación origen	Nombre asignatura en titulación a verificar.	Código asignatura	Nombre asignatura (nuevo plan)	ECTS asignatura	Semestre asignatura
Grado en Arqueología	Epigrafía y Numismática	100382/106881	Epigrafía y Numismática	6	0
Grado en Humanidades y Gestión de la Cultura	Interpretación y Gestión del Patrimonio Arqueológico			6	0
Grado en Ciencias de la Antigüedad	Historia Antigua de Cataluña	100351	Historia Antigua de Cataluña		
	Historia y Género en la Antigüedad	100369	Historia y Género en la Antigüedad		
	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	100355	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad		
Grado en Historia	Historia Contemporánea de Cataluña. (1875-1939)	100340	Historia Contemporánea de Cataluña I, del Catalanismo a la Generalitat Republicana		
	Historia Contemporánea de	100341	Historia Contemporánea de		

	Cataluña desde 1939		Cataluña II, el Franquismo y la Recuperación de la Autonomía		
	Historia Contemporánea de España. (1898-1939)	100343	Historia Contemporánea de España II, de la Monarquía a la República.		
	Historia Contemporánea Universal (1914-1945)	100346	Historia Contemporánea Universal II, la Época del Imperialismo		
	Historia Económica y Ambiental del Mundo Contemporáneo	100367	Historia Social y Económica del Mundo Contemporáneo		
	Historia Contemporánea de África y Asia				
	Historia de los Feminismos	100371	Historia y Género en los Siglos Contemporáneos		
	Historia Actual de España y Cataluña				
	Revoluciones y Contrarrevoluciones en el Mundo Contemporáneo	100387	Revolución y Contrarrevolución en la Época Contemporánea		
	Violencia y Genocidio en el Mundo Contemporáneo	100358	Relaciones Internacionales y Conflictos en la Época Contemporánea		
	Historia de los Movimientos	100365	Historia de los Movimientos Sociales		

	Sociales Contemporáneos		en la Época Contemporánea		
	Historia Actual del Mundo				
	Fuentes, Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	100373	Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica		
	Tendencias Historiográficas	100390	Tendencias Historiográficas Actuales		

Anexo 4. Justificación detallada del título

Los **estudios de Historia en la Universidad Autònoma de Barcelona** poseen una **sólida tradición** que nace en los mismos orígenes de esta universidad, en 1968, y cuentan con un **destacado capital intelectual** en el ámbito histórico, respaldado por una **trayectoria docente consolidada** y por la presencia de **equipos de investigación** reconocidos por su excelencia. El actual Grado en Historia fue verificado en 2009, [acreditado en 2016](#) y [acreditado institucionalmente en 2021](#). El Grado en Historia de la Facultad de Filosofía y Letras es el de mayor matrícula en el conjunto de la oferta formativa de este centro.

La titulación en Historia desempeña un **papel fundamental en la sociedad** al identificar y analizar los patrones de comportamiento humano que han dado forma al presente. El conocimiento histórico es la clave para **comprender el pasado y el presente y las interconexiones** causales en las relaciones socioeconómicas y políticas de un mundo global. Además, asume la importante responsabilidad de **recuperar, estudiar y difundir nuestro patrimonio histórico**. Aún más, la Historia, como disciplina que fomenta una visión crítica de la realidad de las sociedades, tanto en su evolución histórica como en su contexto actual, se convierte en una **poderosa herramienta para la transformación y el progreso social**.

Este grado e Historia tiene como **objetivo principal la formación de historiadores e historiadoras con una preparación de carácter generalista, un enfoque humanístico y una formación sólida en las metodologías y herramientas fundamentales del quehacer historiográfico**. A través de un enfoque integral, los y las estudiantes de nuevo ingreso son introducidos/das paulatinamente en las múltiples dimensiones de la historia, en su papel esencial dentro de la sociedad, tanto en la comprensión y recuperación de su pasado como en la valoración de su patrimonio, y en los mecanismos y estrategias para la investigación y la divulgación histórica en diferentes soportes y registros adecuados a diversas audiencias. Además, el programa formativo no solo prepara a los/as futuros/as historiadores/as para desempeñarse en los ámbitos tradicionales de docencia e investigación, sino que también les proporciona conocimientos, habilidades y competencias versátiles que les permitirán acceder a una variedad mayor de campos profesionales, ampliando así sus oportunidades laborales. Respecto al plan

de estudios vigente, **este plan de estudios propone una actualización de objetivos, contenidos y metodologías manteniendo el carácter generalista del grado.**

Los cambios que se introducen en el nuevo plan de estudios se organizan en dos niveles: modificaciones en el **diseño curricular de la estructura de las enseñanzas (1)** y **mejoras en las metodologías y contenidos docentes (2).**

El **diseño curricular del plan de estudios (1)** es coherente con la **reforma sustancial de los objetivos del grado**. Así, el plan de estudios se adapta a las nuevas exigencias y desafíos derivados de las profundas y aceleradas transformaciones que han marcado las últimas décadas en muy diversos niveles: desde la labor propia de los/las historiadores/as en la investigación, enseñanza y divulgación de la Historia (nuevas tecnologías, metodologías docentes activas, presencia creciente de realidades multiculturales en las aulas, nuevas plataformas de divulgación histórica, emergencia del concepto de Historia pública e Historia aplicada) hasta los desafíos de nuestro mundo actual (retos medioambientales, conflictividades políticas, económicas y sociales en un mundo global, etc.). Por esta razón, esta propuesta surge del esfuerzo por fortalecer la formación metodológica del alumnado; mejorar el uso de herramientas de análisis histórico, incorporando de manera sustancial la perspectiva de género; integrar en la formación de los y las estudiantes un horizonte más amplio e inclusivo de la comprensión de los procesos históricos desde una perspectiva geográfica global; incorporar la perspectiva de la historia pública o aplicada para la divulgación del pasado; e intensificar la implicación de los/as egresados/as en la búsqueda de respuestas a los retos del presente desde el conocimiento de los contextos históricos de partida de los desafíos abordados.

El plan de estudios propuesto en esta reverificación planifica los aprendizajes atendiendo a una creciente amplitud y solidez de competencias y conocimientos por parte del alumnado: una **mejor progresión de las asignaturas metodológicas en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias del alumnado**; y una **mejor estructuración y coherencia de la secuenciación cronológica y espacial** respecto a la actual.

En esta propuesta, los **fundamentos básicos** del estudio de la historia **se despliegan progresivamente en primer y segundo curso** y giran alrededor de **tres pilares**: en primer lugar las **asignaturas metodológicas**, que sientan las bases de la reflexión sobre la disciplina y la labor del historiador y la historiadora; de la búsqueda, localización y acceso a las fuentes primarias; y del método histórico, la crítica de las fuentes y el desarrollo de métodos y técnicas para el desempeño de la investigación histórica. Se pretende que el alumnado se inicie en estos aspectos metodológicos, que se ven reforzados y aplicados específicamente en las prácticas de aula integradas en las asignaturas a lo largo del programa de estudios. En segundo lugar, la **aproximación a la historia desde la interdisciplinariedad**, en este caso con asignaturas de Geografía (Territorio y sociedad) y Antropología Social (aplicada a la Historia). En tercer lugar, la **introducción del alumnado en cada época histórica con asignaturas que abren el estudio de cada periodo desde la historia universal**: Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna e Historia Contemporánea.

Las asignaturas de **contenidos obligatorios** se despliegan de primer a cuarto curso del grado, completando el desarrollo cronológico de cada periodo. Se abordan los procesos históricos a escala geográfica: historia universal, historia de España, que se introduce en segundo curso, y la historia de Cataluña y la historia de América situadas en tercer curso. También en tercer curso se sitúa el estudio fundamental de las tendencias historiográficas (segundo semestre), que permite al alumnado profundizar en los debates historiográficos más significativos de los ss. XIX-XXI. El conjunto de estas asignaturas obligatorias refuerza la amplitud y solidez de las competencias y los conocimientos del proyecto formativo que es el grado.

Las **asignaturas de fundamentos básicos y obligatorias** que abordan el estudio de cada periodo histórico se programan en una secuenciación cronológica diacrónica que permitirá a los/las estudiantes adquirir progresivamente los resultados de aprendizaje asociados a una buena comprensión de la evolución histórica de las sociedades del pasado, con una comprensión a *largo plazo* de causas y consecuencias, continuidades y cambios, de los acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales (Guidi, 2016). Es la misma secuenciación del plan de estudios vigente. Se trata de abordar cada uno de los periodos históricos de forma secuencial, garantizando que no haya lagunas en la comprensión temporal y en la exposición de la interrelación de los diversos niveles de análisis. No hay historia sin cronología (Vilar, 2004). Esta ordenación cronológica de cada periodo histórico proporciona al alumnado un conocimiento de los elementos esenciales de cada etapa y, al mismo tiempo, una base global para construir el aprendizaje en una posterior profundización, más informada y completa, en la optatividad. Este enfoque diacrónico se combina con una planificación en paralelo de las asignaturas de los diferentes periodos históricos, evitando una visión lineal y excesivamente compartimentada de la historia, para estimular en el estudiantado perspectivas más amplias y análisis críticos comparados (Tosh, 2000; Hunt, 2002). Se busca de manera explícita presentar el conocimiento histórico como un diálogo continuo entre el pasado y el presente en el que es necesaria una comprensión profunda de cambios y continuidades. Una visión dinámica de la historia (Carr, 1961).

Asimismo, este diseño mejora el plan de estudios vigente al resituar de forma más coherente las asignaturas, en relación con la escala geográfica del estudio de la historia (Historia Universal, Historia de España, Historia de Cataluña, Historia de América).

Las **asignaturas optativas** podrán cursarse en tercer (12cr. máximo) y cuarto cursos. La introducción de la optatividad en tercer curso ofrece al alumnado la posibilidad de asumir un mayor protagonismo en el diseño de su propia formación y en la intensificación de itinerarios en temáticas de su interés. En cuarto curso los y las estudiantes realizarán el obligatorio Trabajo de Final de Grado (6cr.) que supone la puesta en práctica y culminación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos a lo largo del programa formativo del grado en Historia.

En cuanto a **los contenidos de las materias (2)**, en el plan de estudios propuesto se ha realizado una revisión de las **materias transversales** (Antropología, Geografía) para una mejor inserción en el marco de los estudios del grado de Historia. Se introduce **una asignatura hasta ahora inexistente**, “Pasado y Presente: una introducción a la historia” que pretende contribuir a situar mejor al alumnado de nuevo ingreso en los elementos claves de la disciplina (el papel del historiador/a, las fuentes, el método histórico, la relevancia social de la historia en el mundo actual). Se actualizan las **asignaturas metodológicas** en función de los cambios y ampliaciones instrumentales a los que estamos asistiendo en las últimas décadas: la paleografía y el acceso a la cultura escrita, desde el manuscrito a la Inteligencia artificial; actualizaciones sobre los instrumentos, tanto digitales como de otro tipo, que se han desarrollado en los últimos años para la investigación y/o para la divulgación científica, planteando también su uso ético; las formas de construcción historiográfica del pasado, etc. Estas asignaturas se sitúan secuencialmente de primer a tercer curso, atendiendo a grados de complejidad crecientes que encaminan al alumnado hacia retos cada vez mayores que, en primera instancia, culminan en la elaboración del Trabajo de Final de Grado y, más allá, posibilitarán que el/a estudiante y los/las futuros egresados/as en historia dispongan de las habilidades necesarias para continuar su formación en estudios de posgrado y superar retos propios de la disciplina en el futuro profesional. Se renuevan en enfoques y contenidos para dar un mayor énfasis a aprendizajes y desarrollo de habilidades prácticas en relación con una actualización de las metodologías de estudio, interpretación y transmisión de los hechos y procesos históricos, de los nuevos campos de estudio y de las nuevas exigencias sociales del conocimiento histórico.

En segundo lugar, se ha revisado el plan de estudios con el fin de **delimitar mejor la cronología y el alcance de los contenidos de las asignaturas dedicadas al desarrollo histórico de cada periodo y**

espacio geográfico abordados. En tercer lugar, la amplia oferta de **asignaturas optativas** ofrece **líneas de intensificación temática**, en algunos ámbitos aproximaciones cronológicas transversales: **Historia y género, Historia global, Conflictos y revoluciones, Historia peninsular, Historia del tiempo actual y Gestión del pasado.**

Asimismo, **se ha integrado la perspectiva de género como eje de análisis transversal, tanto en los contenidos como en los métodos de enseñanza.** La incorporación de la perspectiva de género en los títulos oficiales de grado no solo responde a una obligación legal (Ley Orgánica 10/2022), sino que se alinea con las directrices del Plan de Igualdad de ANECA (2022-2025) y los planes estratégicos de la Universitat Autònoma de Barcelona y de la Facultad de Filosofía y Letras.

El diseño del plan formativo así estructurado suma un acento novedoso en los contenidos, particularmente útil para la comprensión de los procesos globales interconectados. Se incorpora ahora, en diversas materias, el conocimiento de los espacios extraeuropeos (se añade el estudio de África y Asia) abordados en una doble dirección: en el estudio de su propia dinámica interna y en la aproximación y comprensión de un mundo global de interrelaciones, intercambios, influencias y conflictos construido a lo largo de la historia. Este enfoque estimula la perspectiva comparada en múltiples niveles de análisis (historia cultural, historia medioambiental, sistemas políticos, estructuras sociales, etc.) y se muestra pertinente para la comprensión del tiempo actual.

Todo este diseño se ha fundamentado en la reflexión y experiencia de la comisión de docencia del grado en los últimos años; las entrevistas a estudiantes, egresados/as, profesores/as de enseñanzas medias y ocupadores/es en el proceso de elaboración de la memoria; y los referentes nacionales e internacionales.

Referentes

La búsqueda comparativa de referentes para la elaboración de esta memoria entre los diferentes planes de estudios de las universidades españolas ha resultado particularmente estimulante para constatar la diversidad de propuesta y la riqueza de acentos en la oferta del grado en Historia. Los programas formativos que han estado particularmente útiles para el enfoque de este plan de estudios del grado de Historia han sido los de la Universidad de Barcelona, la Universidad de Cantabria y la Universidad de Madrid.

La [Universidad de Barcelona](#) ofrece un grado en Historia que enfatiza en primer y segundo curso la formación del alumnado en las metodologías e instrumentos propios de la disciplina, concentrando en este estadio inicial todas las asignaturas de este tipo (Tendencias Historiográficas, y Fuentes y métodos, en primer curso; Epigrafía y Numismática, Paleografía y Diplomática, Recursos informáticos, en segundo). En primer curso, se concentra la formación en Prehistoria e Historia Antigua y las disciplinas afines (Arte, Arqueología, Antropología). En segundo curso, en paralelo, se estudian los periodos Medieval, Moderno, Contemporáneo y de Historia del Tiempo Actual desde el horizonte de la historia universal. En tercer curso, se introduce el estudio de la historia de España (Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval), Cataluña (Historia medieval), América y África y la opción de elegir una asignatura optativa. En cuanto curso, se completa la formación en el estudio de la historia moderna y contemporánea de España y Cataluña y la historia de Asia, y se oferta la especialización en algún periodo cronológico o ámbito geográfico. El alumnado debe cursar 36 créditos optativos.

El [Grado en Historia](#) impartido en la **Universidad Autónoma de Madrid** ha sido un referente destacado. para la renovación de este plan de estudios.

Desde el primer curso se inicia el despliegue en secuencia paralela de todos los periodos históricos de horizonte universal, además de asignaturas metodológicas de fundamentos básicos y asignaturas de disciplinas afines (Arqueología, Historia del Arte, Geografía). En segundo curso continúa el desarrollo secuencial de cada periodo histórico (Prehistoria, Historia de Grecia Antigua, Edad Media, Edad

Moderna); se introduce el estudio del pasado en territorios específicos (América, Edad Media Peninsular) combinados con una asignatura metodológica (Paleografía) y una transversal (Historia de la Teoría Social), y asignaturas temáticas (Instituciones políticas de época Moderna y Contemporánea; Historia y religiones). En tercer curso, continúa desplegándose cada periodo (Historia de Roma Antigua, Historia de la Baja Edad Media Peninsular, Historia Moderna s. XVIII, Historia Contemporánea III, Historia de América II) combinadas con una asignatura metodológica (Tendencias Historiográficas) y dos temáticas de horizonte cronológico completo (Historia cultural e Historia de los sistemas económicos). La optatividad se concentra en el cuarto curso con un marcado criterio geográfico y cronología transversal: el mundo babilónico y asirio, el mundo helenístico, la historia del Mediterráneo, la historia de España, la historia de Asia, el Pacífico, África y el mundo islámico, y la Historia de las relaciones internacionales en un mundo global.

El eclecticismo de este plan de estudios nos ha resultado útil por la combinación de secuenciación cronológica de las asignaturas en los términos antes expresados, la distribución de las asignaturas metodológicas en una organización que pone las bases de la reflexión sobre la disciplina y las herramientas del historiador en los primeros cursos; y una optatividad que se orienta al horizonte de la historia global, recorriendo los espacios y los tiempos, desde el Próximo Oriente hasta las relaciones internacionales más actuales. De hecho, los dos itinerarios que se proponen son la Historia de España e Iberoamérica y la Historia Mundial.

El [Grado en Historia](#) impartido en la **Universidad de Cantabria** contempla un plan de estudios muy similar en su estructura al que proponemos. En primer curso se sitúan, como fundamentos básicos el grueso de las asignaturas metodológicas y transversales, que en nuestra propuesta se secuencian entre el primer y el segundo curso. En el segundo curso se inicia el despliegue ordenado, cronológicamente, de cada periodo histórico en paralelo (Prehistoria I y II, Historia Antigua I y II, Historia Medieval I y II, Historia Moderna I y II, Historia Contemporánea I y II). En el tercer curso se introduce la historia de la Península Ibérica (Prehistoria I y II, Historia Antigua) y de España a partir del periodo medieval, secuenciando en paralelo la Historia Medieval, la Historia Moderna y la Historia Contemporánea. En cuarto curso se incluye una asignatura obligatoria, una Historia contemporánea de Asia y África, de amplios horizontes, única concesión al estudio específico de los espacios extraeuropeos. La optatividad (42cr.) se articula en menciones o itinerarios de intensificación: 1. Preparación para las enseñanzas secundarias; 2. Historia aplicada; 3. Ciencias históricas; 4. Historia del arte.

Se trata de un plan de estudios centrado en el espacio europeo y peninsular, articulado en la combinación de una secuenciación cronológica diacrónica, de cada periodo histórico, y sincrónica del conjunto de los periodos. En primer y segundo curso se sitúan las asignaturas metodológicas y de manera sincrónica las asignaturas de contenido global o universal de todos los periodos históricos. En tercero se sitúan las asignaturas de historia de España.

En el ámbito internacional, el Grado en Historia que ofrece la [Universidad alemana de Heidelberg](#) ha sido un referente importante que se ha tenido en cuenta en la revisión del nuevo plan de estudios del Grado en Historia de la UAB que ahora presentamos.

El programa formativo de los estudios de Historia de la Universidad de Heidelberg tiene como punto de partida el axioma de que la historia ya no puede definirse como un proceso universal, lineal y orientado al progreso, sino como un proceso de diferenciación entre diferentes y múltiples historicidades. Así, se evalúa críticamente la tradicional posición de Europa en el centro de las narrativas históricas, y la historia se entiende como una forma de aplicar orden e interpretar los acontecimientos del pasado desde el enfoque de la historia global. Los cursos combinan enfoques geográficos de la historia (estudios de áreas amplias en Europa y el resto del globo), con enfoques temáticos (temas).

Los fundamentos del programa parten de la clásica distinción cronológica de la historia antigua a la historia contemporánea reciente, con un consistente criterio de análisis comparativo entre periodos y geografías, que también subyace en el programa que proponemos. Las materias metodológicas se centran en conocimientos de paleografía/codicología y diplomática, latín, instrumentos informáticos para la extracción y explotación de datos. Y se dedican créditos del programa a la reflexión sobre las interacciones entre la historia y la esfera pública (Historia Pública) y los nuevos campos de la Historia, en relación con las nuevas necesidades sociales (Historia aplicada).

El segundo referente internacional para el plan de estudios propuesto es el [Grado en Historia que se imparte en la Universidad de Leuven](#) (Bélgica). Su estructura modular y el enfoque en la historia europea es muy similar al que proponemos. El primer curso está dedicado a los “Fundamentos de la Historia”, entre los que se incluyen asignaturas metodológicas y asignaturas con las que arranca el despliegue del estudio de cada etapa histórica, que avanza en el tiempo de manera diacrónica para cada periodo, y en paralelo para el conjunto de las etapas históricas, a lo largo de los dos cursos siguientes identificados como cursos de profundización y especialización (2º) e Investigación, culminando con el Proyecto Final de estudios. En este diseño se incluyen en la obligatoriedad asignaturas temáticas (Historia de las ideas, Historia global...) y asignaturas optativas de especialización según los intereses del alumnado, como historia de la tecnología, historia de la ciencia, estudios postcoloniales, etc.

Conclusión

En definitiva, la aspiración de este nuevo plan de estudios es renovar el clásico axioma de que el estudio de la historia proporcione a las personas que sigan estas enseñanzas universitarias una comprensión más profunda y analítica del pasado y la adquisición de destrezas y competencias necesarias para desarrollarse como profesionales y ciudadanos/as en el presente. Para ello, se incorporan transversalmente competencias relacionadas con la capacidad de valorar en larga perspectiva histórica algunos de los grandes problemas del presente: el impacto de la crisis medioambiental, los desafíos a los derechos humanos, la diversidad cultural y los valores democráticos, los nuevos equilibrios internacionales, las desigualdades sociales, económicas, étnicas, de género, etc. Se trata, en definitiva, de comprender para actuar, ejerciendo como una ciudadanía comprometida.

Referencias teóricas

Carr, Edward, *¿Qué es la historia?* Barcelona: Ariel, 1962.

Fontana, Josep, *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica, 1982.

Guidi, Jo, y David Armitage, *Manifiesto por la historia*. Madrid: Alianza Editorial, 2016.

Hunt, Lynn, *La escritura de la historia en la era global*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València, 2022 (1ª ed. 2014).

Tosh, John, *The pursuit of History*. Edimburgo: Pearson Education Limited, 2000 (1ª ed. 1984)

Vilar, Pierre, “Pensar históricamente”, en *Memoria, Historia e historiadores*. Granada: Universidad de Granada, 2004, pp. 67-122.

Anexo 5: Tabla de adaptaciones

TABLA DE ADAPTACIONES GRADO EN HISTORIA						
Grado en Historia (RUCT 2500501)				Grado en Historia (nuevo plan)		
Código	Descripción	Tipología	ECTS	Descripción	Tipología	ECTS
				Introducción al Pensamiento Histórico	FB	6
100331	Arqueología Agraria de la Edad Media	OT	6			
100379	Arqueología de las Mujeres	OT	6			
100330	Arqueología del Territorio Medieval	OT	6			
103986	Ciencia y Técnica en la Época Contemporánea	OT	6			
103985	Ciencia y Técnica en la Época Moderna	OT	6			
100381	Codicología y Paleografía	OT	6	Documentos y Libros. De la Edad Media a la Alta Edad Moderna	OT	6
100348	Conquista y Colonización de América (Siglos XVI-XVIII)	OB	6	Historia de la América Colonial Moderna	OB	6
100375	Cultura y Mentalidades en la Época moderna	OT	6	Historia Cultural de la Edad Moderna	OT	6
100350	Culturas Políticas y Conflictos Sociales en la Cataluña Contemporánea	OT	6			
100383	Dictaduras y Democracias en el Siglo XX	OT	6			
100328	Diplomática	OT	6	Documentos y Libros. De la Edad Media a la Alta Edad Moderna	OT	6
100382	Epigrafía y Numismática	OT	6	Epigrafía y Numismática	OT	6
100018	Expresión Escrita Lengua Catalana	FB	6			
100019	Expresión Escrita Lengua Española	FB	6			
100384	Fascismo, Populismo y Nacional-Populismo en el Siglo XX	OT	6	Fascismo y Neofascismo	OT	6
100337	Fundamentos del Mundo Contemporáneo	FB	6	Orígenes del Mundo Contemporáneo (1789-1848)	FB	6
100338	Fundamentos del Mundo Moderno	FB	6	Historia de la Alta Edad Moderna (1492-1648)	FB	6
100219	Grandes Temas de la Filosofía	FB	6			
100355	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	OT	6	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	OT	6
100356	Guerra y Sociedad en la Época Moderna	OT	6	Historia de la Guerra en la Época Moderna	OT	6
100351	Historia Antigua de Cataluña	OT	6	Historia Antigua de Cataluña	OT	6
100324	Historia Antigua de la Península Ibérica	OT	6	Historia Antigua de la Península Ibérica	OT	6
100340	Historia Contemporánea de Cataluña I, del Catalanismo a la Generalitat Republicana	OB	6	Historia Contemporánea de Cataluña. (1875-1939)	OB	6
100341	Historia Contemporánea de Cataluña II, el Franquismo y la Recuperación de la Autonomía	OB	6	Historia Contemporánea de Cataluña desde 1939	OB	6
100342	Historia Contemporánea de España I, la Época de la Revolución Liberal	OB	6	Historia Contemporánea de España. (1833-1898)	OB	6
100343	Historia Contemporánea de España II, de la Monarquía a la República	OB	6	Historia Contemporánea de España. (1898-1939)	OB	6
100344	Historia Contemporánea de España III, el Franquismo y la Democracia	OB	6	Historia Contemporánea de España desde 1939	OB	6

100345	Historia Contemporánea Universal I, la Época del Liberalismo	OB	6	Historia Contemporánea Universal. (1848-1914)	OB	6
100346	Historia Contemporánea Universal II, la Época del Imperialismo	OB	6	Historia Contemporánea Universal. (1914-1945)	OB	6
100347	Historia Contemporánea Universal III, la Época de los Bloques	OB	6	Historia Contemporánea Universal desde 1945	OB	6
100349	Historia de América Contemporánea	OB	6	Historia Contemporánea de América	OB	6
100325	Historia de la Religión y del Pensamiento en la Antigüedad	OT	6	Historia de la Religión y el Pensamiento en la Antigüedad	OT	6
100368	Historia de las Mujeres en la Edad Media	OT	6	Historia y Género en la Edad Media	OT	6
100365	Historia de los Movimientos Sociales en la Época Contemporánea	OT	6	Historia de los Movimientos Sociales Contemporáneos	OT	6
100389	Historia del Mediterráneo en la Antigüedad	OT	6			
100366	Historia del Pensamiento y de las Culturas Políticas Contemporáneas	OT	6	Historia del Pensamiento y de las Culturas Políticas Contemporáneas	OT	6
100352	Historia Medieval de Cataluña	OT	6	Historia Medieval de Cataluña	OT	6
100353	Historia Moderna de Cataluña	OT	6	Historia Moderna de Cataluña	OB	6
100367	Historia Social y Económica del Mundo Contemporáneo	OT	6	Historia Económica y Ambiental del Mundo Contemporáneo	OT	6
100339	Historia Social y Económica de la Antigüedad²	OB	6	Historia Antigua de Roma	OB	6
				Historia Antigua de Grecia	OB	6
106889	Historia y Arqueología de al-Ándalus	OT	6	Historia y Arqueología de Al-Ándalus	OT	6
106890	Historia y Arqueología de las Sociedades Ibéricas Medievales	OT	6	Historia y Arqueología de las Sociedades Ibéricas Medievales	OB	6
100369	Historia y Género en la Antigüedad	OT	6	Historia y Género en la Antigüedad	OT	6
100370	Historia y Género en la Época Moderna	OT	6	Historia y Género en la Época Moderna	OT	6
100371	Historia y Género en los Siglos Contemporáneos	OT	6	Historia de los Feminismos	OT	6
100010	Introducción a la Antropología Social y Cultural	FB	6	Antropología Social Aplicada a la Historia	FB	6
100334	Introducción a la Historia Antigua	FB	6	Historia del Próximo Oriente Antiguo	FB	6
100335	Introducción a la Historia Medieval	FB	6	Historia de la Alta Edad Media (s. V-X)	FB	6
100336	Introducción a la Prehistoria	FB	6	Primeras Sociedades Humanas	FB	6
100361	La Formación de Europa, Siglos V-XI	OB	6	Historia de la Plena Edad Media (s. XI-XIII)	OB	6
100362	La Época de la Ilustración	OB	6	Historia de la Baja Edad Moderna (1648-1789)	OB	6
100363	La Época de la Reforma	OB	6	Historia de la Alta Edad Moderna (1492-1648)	FB	6
100364	La Época del Barroco	OB	6	Historia de la Baja Edad Moderna (1648-1789)	OB	6
100360	La Época del Gótico, Siglos XII-XV	OB	6	Historia de la Baja Edad Media (s. XIV-XV)	OB	6
				Historia Global de los Mundos Modernos	OB	6
100376	La Monarquía de los Reyes Católicos¹	OT	6	Historia Moderna de España	OB	6
100377	La Monarquía Hispánica, Siglos XVI-XVIII¹	OT	6			
100332	Latín Medieval	OT	6			
100388	Las Sociedades Prehistóricas	OB	6			
100276	Lectura de la Imagen Artística	FB	6			
100385	Los Estados Liberales	OT	6			

100354	Los Orígenes de la Cataluña Contemporánea	OT	6	Los Orígenes de la Cataluña Contemporánea	OT	6
100373	Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	OB	6	Fuentes, Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	FB	6
100386	Naciones y Nacionalismos en el Mundo Contemporáneo	OT	6			
100374	Paleografía	OB	6	Paleografía y Cultura Escrita	FB	6
104156	Prácticas Externas (Archivística y Documentación)	OT	6	Prácticas profesionales	OT	6
100380	Prehistoria de Cataluña	OT	6			
100358	Relaciones Internacionales y Conflictos en la Época Contemporánea	OT	6	Violencia y Genocidio en el Mundo Contemporáneo	OT	6
100387	Revolución y Contrarrevolución en la Época Contemporánea	OT	6	Revoluciones y Contrarrevoluciones en el Mundo Contemporáneo	OT	6
100359	Revueltas y Revoluciones en la Época Moderna	OT	6	Revueltas Sociales y Revoluciones Políticas en la Época Moderna	OT	6
100390	Tendencias Historiográficas Actuales	OB	6	Tendencias Historiográficas	OB	6
100372	Textos Latinos	OT	6			
100333	Visiones Geográficas del mundo	FB	6	Territorio y Sociedad a Través de la Historia	FB	6
				Historia Contemporánea de África y Asia	OT	6
				Arqueología Forense y del Conflicto Contemporáneo	OT	6
				Historia Medieval de África y Asia	OT	6
				Arqueologías Indígenas y Coloniales	OT	6
				Historia Actual de España y Cataluña	OT	6
				Historia de España en el Siglo XVIII	OT	6
				Historia de las Américas en el Siglo XVIII	OT	6
				Historia de los Estados Unidos	OT	6
				Historia Actual del Mundo	OT	6
				Humanidades Digitales Aplicadas a la Historia	OT	6
				Los Imperios Asiáticos en la Edad Moderna	OT	6
				Interpretación y Gestión del Patrimonio Arqueológico	OT	6
100038	Idioma Moderno I (Alemán)	OT	6	Idioma Moderno I (Alemán)	OT	6
100040	Idioma Moderno I (Euskera)	OT	6	Idioma Moderno I (Euskera)	OT	6
100037	Idioma Moderno I (Francés)	OT	6	Idioma Moderno I (Francés)	OT	6
100041	Idioma Moderno I (Gallego)	OT	6	Idioma Moderno I (Gallego)	OT	6
100044	Idioma Moderno I (Griego Moderno)	OT	6	Idioma Moderno I (Griego Moderno)	OT	6
100036	Idioma Moderno I (Inglés)	OT	6	Idioma Moderno I (Inglés)	OT	6
100039	Idioma Moderno I (Italiano)	OT	6	Idioma Moderno I (Italiano)	OT	6
100043	Idioma Moderno I (Occitano)	OT	6			
100042	Idioma Moderno I (Portugués)	OT	6	Idioma Moderno I (Portugués)	OT	6
104088	Idioma Moderno I (Rumano)	OT	6	Idioma Moderno I (Rumano)	OT	6
100047	Idioma Moderno II (Alemán)	OT	6	Idioma Moderno II (Alemán)	OT	6
100049	Idioma Moderno II (Euskera)	OT	6	Idioma Moderno II (Euskera)	OT	6
100046	Idioma Moderno II (Francés)	OT	6	Idioma Moderno II (Francés)	OT	6
100050	Idioma Moderno II (Gallego)	OT	6	Idioma Moderno II (Gallego)	OT	6

100053	Idioma Moderno II (Griego Moderno)	OT	6	Idioma Moderno II (Griego Moderno)	OT	6
100045	Idioma Moderno II (Inglés)	OT	6	Idioma Moderno II (Inglés)	OT	6
100048	Idioma Moderno II (Italiano)	OT	6	Idioma Moderno II (Italiano)	OT	6
100052	Idioma Moderno II (Occitano)	OT	6			
100051	Idioma Moderno II (Portugués)	OT	6	Idioma Moderno II (Portugués)	OT	6
104089	Idioma Moderno II (Rumano)	OT	6	Idioma Moderno II (Rumano)	OT	6

OBSERVACIONES:

¹ Para obtener la convalidación de asignatura entre el plan en extinción y el plan nuevo el alumno o alumna habrá de haber superado únicamente una de las asignaturas del bloque.

² Se convalidará la asignatura del plan en extinción por una de las dos asignaturas del plan nuevo.

La suma de los créditos de las asignaturas del expediente del Grado en Historia en extinción (RUCT 2500501) no adaptadas al nuevo plan de estudios se podrán reconocer como créditos optativos por un valor del 100%. El máximo de créditos reconocidos no podrá superar el número de créditos optativos fijado en el plan de estudios del nuevo grado.

ANEXOS INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PROCESOS DE CALIDAD DE TITULACIONES UAB

Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el Suplemento Europeo al Título

El objetivo principal del Grado es proporcionar un conocimiento básico de los métodos, técnicas, tipos de fuentes e instrumentos de análisis del historiador/a, así como de los conceptos, categorías y temas más relevantes de la investigación histórica, a través del estudio de los procesos y acontecimientos fundamentales—de cada gran período cronológico.

El/la estudiante aprenderá a manejar los instrumentos de búsqueda, identificación y selección de información, bibliográfica o de otro tipo, incluidos los recursos digitales y de Internet, y a servirse de ellos cuando deba abordar un problema historiográfico o emprender una investigación propia. Asimismo, será capaz de expresarse con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito, empleando la terminología adecuada.

Resumen de los resultados de aprendizaje para incluirlo en el SET

Los conocimientos, habilidades y competencias del graduado/a en Historia deben capacitarle para la construcción de relatos historiográficos y de productos culturales o docentes que, además, tengan en cuenta la diversidad sociocultural y eviten perspectivas androcéntricas o eurocéntricas. Deberán incorporar las aportaciones de las ciencias sociales, como la arqueología, la geografía o la antropología social y cultural para tener en

cuenta la gestión comunitaria y territorial de los recursos y del patrimonio cultural. Serán capaces de identificar claramente y de manera crítica los elementos de cambio y de continuidad de las sociedades del pasado en los diferentes períodos históricos, especialmente aquellos que han conducido a la conformación de las sociedades y de las culturas actuales.

Apartados de PIMPEU

Àmbits de treball dels futurs titulats

En acabar els seus estudis, el graduat o graduada en Història tindrà les competències idònies per a analitzar, explicar i interpretar la complexitat dels processos i dels esdeveniment històrics, així com la seva influència en la conformació del món actual. Això li permetrà realitzar investigacions històriques amb un ple domini dels coneixements, les habilitats i les competències necessàries en aquesta disciplina científica, així com analitzar, assessorar i intervenir en la creació de productes culturals, la gestió i divulgació del patrimoni i la resolució de reptes docents, comunicatius, socials o culturals relacionats amb el passat humà.

Sense perdre, doncs, la preparació per a la docència de les Ciències Socials en l'educació secundària, que continua essent un àmbit de treball majoritari, el/la Graduat/da en Història tindrà també plena capacitat per intervenir professionalment en camps relacionats amb la diversitat cultural i de gènere, el patrimoni històric, el desenvolupament territorial, la cooperació internacional i la investigació bàsica. Per a realitzar aquestes activitats, podrà integrar-se en entitats públiques o privades i en organismes oficials o no governamentals, tant locals com nacionals o internacionals.

Sortides professionals dels futurs titulats

El pla d'estudis del Grau en Història conserva els elements bàsics que permetran als/a les graduats/des les sortides professionals tradicionalment més comunes per a les persones titulades en Història: la investigació i la transferència de coneixement històric en universitats, institucions científiques i grups d'investigació, així com la docència i transferència de coneixements en els centres d'educació secundària i universitària, però també en àmbits cada cop més presents i estesos, com és el de l'ensenyament no reglat, l'educació per adults, les aules d'extensió universitària, els serveis pedagògics dels museus i els centres de recursos didàctics.

A més, el nou pla d'estudis introduirà els estudiants en àmbits professionals en els quals els Graduats en Història són cada cop més presents, en particular en tot allò relacionat amb la preservació, valorització i divulgació del patrimoni històric, tant material com immaterial. S'inclouen aquí sortides professionals com la de tècnic/a de patrimoni o de gestió cultural a empreses i institucions públiques; facultatiu en arxius, biblioteques i repositoris de

material històric; conservador en museus històrics i en centres de recursos o d'interpretació; etc.

Finalment, hom contempla l'apertura a noves expectatives professionals en les que professionals de la Història tenen molt a dir com a documentalistes, creadors de continguts i, en general, assessors en l'àmbit cultural: tècnics de turisme; col·laboradors en editorials i mitjans de comunicació, però també en el sector audiovisual, especialment en el guió i ambientació de pel·lícules o documentals; treballadors d'empreses de digitalització i de creació de productes per al lleure digital o natural (documentalista, creació de continguts, assessoria històrica,...); personal diplomàtic i/o cooperant en ONGs i institucions públiques d'àmbit local, nacional, europeu i intercontinental, especialment en matèries de docència, cultura o gestió i conservació del patrimoni. Les habilitats i competències adquirides durant el Grau per al domini de les eines digitals i per al treball cooperatiu en equips interdisciplinaris seran bàsiques en aquestes sortides professionals.

Perspectives de futur de la titulació

La titulació en Història de la Universitat Autònoma de Barcelona s'ha mantingut des de la fundació d'aquesta en 1968 com una de les disciplines bàsiques per al progrés del coneixement humà i per a la cohesió social i territorial. Des d'aleshores, la titulació ha encarat els diversos canvis polítics, socials, culturals i legislatius mantenint sempre una docència de gran qualitat impartida per especialistes de prestigi nacional i internacional i un alt nombre d'estudiants matriculats, el més nombrós entre els graus de la Facultat de Filosofia i Lletres, en la qual s'enquadra.

En ple segle XXI, la UAB aposta per mantenir aquesta titulació com un emblema de la seva oferta formativa en Ciències Humanes i del seu esperit de millora i renovació constants, tot impulsant una actualització en gran mesura enfocada no només, com seria lògic, a adaptar el pla d'estudis als nous reptes socials, culturals, comunicatius i mediambientals i a incorporar-hi les teories, els debats i les tendències historiogràfiques més actuals, sinó també a ampliar la preparació dels nostres Graduats/des per a treballar en sectors professionals diversos i canviants, tant en els àmbits laborals més clàssics de la disciplina (la docència i la investigació), com en altres que coneixen una important renovació metodològica i una ampliació de la demanda de llocs de treball (mitjans audiovisuals i de comunicació, sector de l'oci digital, educació no reglada, gestió de les diferents tipologies de patrimoni material i immaterial, treball en institucions europees i internacionals ja siguin públiques o no governamentals, etc.). A això s'afegeix la insistència en eliminar qualsevol aproximació teòrica o historiogràfica que pugui ser discriminatòria (eurocèntrica, per raó de gènere, per no tenir en compte determinats grups socials o els drets humans, etc.).

Aquests mateixos trets han de generar en tot el personal implicat en aquest Grau, tant docent com discent, una cultura d'autorenovació continuada dels continguts, les eines d'anàlisi i la didàctica de cada assignatura, amb especial atenció a l'evolució política, socioeconòmica i cultural de la societat en diferents àmbits territorials (català, espanyol, europeu i global) i una gran adaptació al "Long Life Learning" que les institucions europees

assenyalen com un objectiu bàsic de la formació superior en els propers anys, atesa la natura canviant de l'exercici professional, els avenços tecnològics i la prolongació de l'esperança de vida.

En última instància, formarem professionals amb grans possibilitats d'analitzar, explicar i intervenir a diferents nivells en diversos fenòmens, debats i problemes socials i culturals contemporanis, sense perdre de vista la diversitat cultural, la justícia social, la prevenció de conflictes, la gestió del patrimoni i la transferència de continguts de la seva especialització a capes àmplies de la població a través d'entitats públiques o privades docents, divulgadores, comunicatives i investigadores en els àmbits local, nacional o internacional.

Tres paraules clau

Contemporaneïtat, modernitat, historiografia

Idiomes d'impartició de la Titulació

Espanyol (30%)

Català (70%)

Breu explicació dels convenis de col·laboració amb empreses i institucions

El Grau en Història a la UAB proposa que els estudiants facin les pràctiques en tres tipus d'ens: arxius, grups/projectes de recerques o publicacions/editorials. En el cas de fer-les en un arxiu, les raons són diverses i amb dues darreres finalitats: en primer lloc incentivar la recerca històrica a través del contacte directe amb els testimonis escrits del passat, i, en segon lloc, donar a conèixer una professió, la d'arxiver, a la qual s'hi accedeix normalment a partir dels estudis d'història i que tenen, si l'alumne així ho decideix, continuïtat en el futur a través del Màster d'Arxivística i Gestió dels Documents de la UAB. En el cas de fer-les en una institució de caràcter cultural o un centre de documentació o de recerca, l'alumne es farà amb el patrimoni cultural, la seva conservació, estudi i difusió. Tot dependrà de quina institució es tracti.

Quant a revistes i editorials, ara com ara s'han aconseguit convenis amb revistes científiques editades a la UAB (Rúbrica Contemporània i Manuscrits) i amb algunes publicacions divulgatives (Serra d'Or), així com algunes editorials especialitzades properes (Dalmau Editors i Publicacions de l'Abadia de Montserrat). Es fan gestions constants per tal d'eixamplar aquesta nòmina, però als segells més potents priva el benefici directe i no hi ha bona disposició per acollir estudiants en pràctiques.

Pel que fa als grups, instituts i projectes de recerca, s'han fet convenis amb diversos de vinculats amb les unitats de Contemporània (CEDID, GRECS-WIRE, NIT i PICEC), Moderna

(CEAC), Medieval (“Órdenes agrarios y conquistas ibéricas”) i Antiga (“Asiriología i arqueología bíblica”; “Paisatge i territori antic”), ultra el Centre d’Estudis Demogràfics i l’Institut Català de Paleoecologia Humana de la Universitat Rovira i Virgili.

A l’últim, els arxius i centres documentals, que en origen van ser l’objectiu principal de l’assignatura de Pràctiques professionals, componen una llista molt llarga, on figuren grans arxius d’abast estatal (Arxiu de la Corona d’Aragó), arxius d’àmbit autonòmic (Arxiu Nacional de Catalunya), centres amb projecció general (CRAI-Pavelló de la República), arxius locals (de Terrassa, Granollers o Arenys de Mar), eclesiàstics (Diocesa de Barcelona, Monestir de Pedralbes) i privats (Fundació Pi i Sunyer, Fundació Bosch i Cardellach). La llista augmenta cada any, i sovint com a conseqüència de la iniciativa dels/de les estudiants, que impliquen les autoritats locals quan convé, o suggereixen fons privats interessants.

Breu explicació del desenvolupament de les pràctiques (metodologia, període, durada, avaluació, etc.)

L’objectiu de l’assignatura és que l’estudiant pugui fer pràctiques professionals en un arxiu -de caràcter administratiu o històric-, empresa, institució, centre de documentació o de recerca, públics o privats. Se cercarà l’ens que més s’adeqüi als interessos acadèmics de l’estudiant i es formalitzarà un conveni entre universitat-empresa-estudiant que permeti fer les pràctiques.

Per matricular-s’hi, és obligatori haver formalitzat prèviament la preinscripció. S’han de tenir com a mínim 120 crèdits aprovats, entre ells tot els del primer curs.

Durant l’estada, l’estudiant en pràctiques haurà de realitzar les tasques establertes en el conveni sota la supervisió del tutor assignat.

A l’assignatura de Pràctiques Professionals s’hi accedeix mitjançant un procés de preinscripció que té un calendari que es fa públic cada any. No haver realitzat el procés de preinscripció comporta la impossibilitat de matricular-se a l’assignatura. Només s’assignarà una plaça de pràctiques a l’alumnat que s’hagi preinscrit dins del termini establert.

L’assignació definitiva del lloc es fa un cop començat el curs i després d’una tutoria personalitzada amb cada estudiant.

El temps destinat a les pràctiques és de 150 hores, que és la dedicació estipulada en una assignatura de 6 crèdits ECTS, incloses les hores d’estada (130), el temps destinat a la redacció de la memòria, les tutories i les activitats d’orientació professional, que es calculen en 20 hores.

Durant l’estada, l’estudiant en pràctiques haurà de realitzar les tasques acordades al conveni sota la supervisió del tutor extern assignat. Aquest mantindrà un contacte permanent amb el tutor intern, al qual emetrà un informe confidencial i sobretot quantitatiu quan s’acabin les pràctiques (60% de la nota final). Al seu torn, l’estudiant n’emetrà un altre (20% de la nota final), més detallat i qualitatiu. A la fi, el tutor intern arrodonirà la nota (10% restant) tot comprovant el compliment de les activitats complementàries.



Proposta d'oferta de places i criteris d'admissió per canvi d'estudis

Per al curs acadèmic 2025/26

Atès el que disposa la *Normativa d'accés als estudis universitaris de grau de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)*, aprovada pel Consell de Govern de la UAB el 07/07/2022.

La degana de la Facultat de Filosofia i Lletres,

Proposa a la Junta del Centre:

Primer. Oferir les places de nou accés que es detallen, per als estudiants que compleixin els requisits d'accés per la via de convalidació d'estudis, d'acord amb el que estableix la normativa indicada, i que desitgin accedir a la UAB per a fer ensenyaments conduents a l'obtenció del títol de grau següent:

Titulació de grau	Places ofertes
Graduat en Humanitats	4
Graduat en Estudis Anglesos	4
Graduat en Filosofia	4
Graduat en Història	8
Graduat en Ciències de l'Antiguitat	3
Graduat en Història de l'Art	4
Graduat en Llengua i Literatura espanyoles	3
Graduat en Musicologia	3
Graduat en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	3
Graduat en Arqueologia**	4
Graduat en Antropologia Social i Cultural**	4
Graduat en Geografia, Medi Ambient i Planificació	3
Graduat en Estudis de Català i Espanyol	2
Graduat en Estudis d'Anglès i Català	2
Graduat en Estudis d'Anglès i Espanyol	2
Graduat en Estudis d'Anglès i de clàssiques	2
Graduat en Estudis d'Anglès i de Francès	2
Graduat en Estudis Socioculturals de Gènere*	3

Segon. Les persones interessades a accedir a la UAB per la via de canvi d'estudis, han d'haver tramitat la sol·licitud dins del termini que es detalla a l'apartat cinquè.



Per a formalitzar la sol·licitud, cal presentar un formulari de sol·licitud segons el model que lliuri la Gestió Acadèmica del centre que organitza els estudis i acompanyar-lo de la documentació pertinent.

Tercer. La baremació i selecció de l'expedient acadèmic dels estudiants que sol·licitin l'accés, es farà d'acord amb els criteris aprovats en la normativa indicada i que són els següents:

- a) Podran sol·licitar l'admissió les persones a les quals se'ls reconegui trenta o més crèdits del grau de destí.
- b) A efectes de valoració d'expedient es tindran en compte els resultats acadèmics obtinguts a la darrera convocatòria presentada abans de la data de finalització del termini de presentació de la sol·licitud d'admissió.
- c) No podran accedir les persones que en el seu expedient d'origen tinguin assignatures matriculades i no superades per tercera vegada o successives.
- d) No podran accedir per questa via els estudiants als quals se'ls reconegui un 75% o més del nombre total de crèdits de la titulació a la qual volen accedir.
- e) Els esportistes d'alt nivell i alt rendiment seran admesos als estudis sol·licitats, sense que ocupin les places reservades per a aquesta via, sempre que compleixin la resta de requisits anteriors.

Quart. La resolució d'admissió es publicarà al tauler d'anuncis o web del centre i es detallarà la relació de persones admeses, en llista d'espera, i també les sol·licituds denegades i el motiu de la denegació. També es podrà consultar en la web del centre (<http://www.uab.es/lletres>), en aquest cas la persona interessada estarà identificada amb el número de registre i la data de la sol·licitud.

Cinquè. D'acord amb el calendari academicoadministratiu aprovat pel Consell de Govern de la UAB, el centre estableix el calendari següent:

Sol·licitud d'accés: del 24 de febrer al 4 d'abril de 2025

Publicació de la resolució d'admissió: el dia 18 de juny de 2025

Matriculació: setembre de 2025 (s'avisarà als estudiants)

**El curs 2025/2026 aquests plans d'estudis de grau nou només tindran actius fins el 3r curs. Els estudiants han de ser conscients de que podran fer canvi d'estudis a aquests graus, però no podran realitzar assignatures de 4t fins que aquest curs es posi en actiu.*

*** El curs 2025/2026 aquests plans només tindran actius el 1r i 2n curs. Els estudiants han de ser conscients de que podran fer canvi d'estudis a aquests graus, però no podran realitzar assignatures de 3r o 4t fins que aquests cursos es posin en actiu.*

Proposta d'oferta de places i criteris d'admissió per canvi d'estudis

Per al curs acadèmic 2025/26

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 23 de gener de 2025

La degana de la Facultat de Filosofia i Lletres



**COMISSIÓ DE PLA D'ESTUDIS PER L'ADAPTACIÓ DE LA
MEMÒRIA ACADÈMICA AL NOU RD 822/2021**

GRAU EN MUSICOLOGIA

Aprovada composició en Junta Permanent del dia 01-10-2024

Modificada en Junta Permanent del dia 14-02-2025

PRESIDÈNCIA I COORDINACIÓ:

- Presidència: Margarita Freixas (degana)
- Presidència delegada: Doris Moreno Martínez (vicedegana)
- Suport a la presidència: Juan Antonio Módenes (vicedegà)
- Coordinació: Sílvia Martínez García (coordinadora del Grau)

PROFESSORAT:

- Francesc D' Assi Cortes Mir
- Lidia López Gómez
- Gabrielle Kaufman
- Jordi Roquer Gonzàlez
- German Gan Quesada
- Jaume Ayats Abeyà

ALUMNAT:

- Sabela Padín Baúlo
- Clara Rovira Nieto

MEMBRES DEL PTGAS:

- Josep Antoni Bonilla (Gestor Acadèmic)
- Núria Lleonart Santanach (Gestora de Qualitat)

**COMISSIÓ DE PLA D'ESTUDIS PER L'ADAPTACIÓ DE LA
MEMÒRIA ACADÈMICA AL NOU RD 822/2021**

GRAU EN FILOSOFIA

Aprovada composició en Junta Permanent del dia 01-10-2024

Modificada en Junta Permanent del dia 14-02-2025

PRESIDÈNCIA I COORDINACIÓ COMISSIÓ:

- Presidència: Margarita Freixas Alas (degana)
- Presidència delegada: Juan Antonio Módenes Cabrerizo (vicedegà)
- Coordinació: Daniel Gamper Sachse

PROFESSORAT:

- Begonya Saez Tajafuerce
- Alejandro Mumbrú Mora
- David Casacuberta Sevilla
- Andrea Soto Calderón
- Olga Fernández Prat
- Agustí Nieto-Galan
- Irene Gómez Franco

ALUMNAT:

- Aitana Conejero Moreno
- Jordi Dot Serrat

MEMBRES DEL PTGAS:

- Josep Antoni Bonilla (gestor Acadèmic)
- Núria Lleonart Santanach (gestora de Qualitat)



SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Centre

FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Universitat

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

ÍNDEX

Índex	2
Introducció.....	3
Valoració dels criteris específics	4
D1. Polítiques i estratègia	4
D2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius	10
D3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat	12
D4. Personal docent.....	14
D5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant	16
D6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat.....	17
D7. Implantació del SIGC i resultats acadèmics	18
D8. Informació pública	20
CONCLUSIONS GENERALS	21

INTRODUCCIÓ¹

L'article 14 del Reial decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització de universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris regula el procediment per a l'acreditació institucional dels centres de les universitats públiques i privades.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) ha establert els criteris i les directrius necessaris per al seguiment de l'acreditació institucional. En tot cas aquesta avaluació es porta a terme d'acord amb el que disposen els Estàndards i els criteris per a l'avaluació de la qualitat corresponents i la Guia aplicable d'AQU Catalunya en aquest procés; i d'acord amb els estàndards i les directrius europeus d'assegurament de la qualitat (ESG).

La Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes, d'acord amb l'article 19 del Decret 315/2016, del 8 de novembre, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, és l'òrgan competent per a l'avaluació, la certificació, l'auditoria i l'acreditació de la qualitat de les universitats, dels seus centres de recerca i innovació i dels centres d'educació superior. comissions específiques.

La reunió de la Comissió Específica d'Avaluació Institucional de la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes es va dur a terme el dia **27 de novembre de 2024**.

¹ NOTA IMPORTANT PER LA LECTURA DE L'ACTUAL INFORME: Al final de l'avaluació de cadascuna de les dimensions s'inclou un resum agrupat a: Bones Pràctiques (aspectes destacables que es poden considerar exemples per a la resta del sistema); Àrees de Millora (aspectes crítics que han de ser analitzats i redreçats abans de l'acreditació institucional); Recomanacions (suggeriments que les persones responsables del centre han de valorar la seva prioritització ja que suposen aspectes importants); Aspectes a tenir en compte per a la redacció de futurs informes de seguiment i acreditació institucional (són aspectes considerats formals i importants per adequar el contingut dels futurs informes a les exigències de la metodologia de l'acreditació institucional).

La lectura d'aquest informe ha de tenir en compte que l'avaluació es basa en la informació i les evidències facilitades a l'autoinforme, i que té una clara orientació a la millora contínua i a la voluntat de realitzar un acompanyament cap a la renovació de l'acreditació institucional.

VALORACIÓ DELS CRITERIS ESPECÍFICS

D1. Polítiques i estratègia

El centre té una estratègia i polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i rellevància dels programes formatius de manera continuada.

- El centre té definida una estratègia els objectius de la qual es despleguen en indicadors que permeten mesurar el seu grau d'èxit.
- El centre té unes polítiques establertes de garantia de la qualitat que inclouen abast, valors i objectius a assolir.
- Els processos estan clarament definits per a la seva aprovació, revisió i millora.
- La cadena de responsabilitats i les persones responsables estan clarament identificades en el procés de presa de decisions.
- Les polítiques es comuniquen i es rendeix comptes dels resultats als grups d'interès.
- S'han identificat els riscos que implica o als quals es pot enfrontar l'estratègia que es vol desenvolupar, i s'han previst mesures preventives.

1.1 Marc de relació amb la universitat

La Facultat de Filosofia i Lletres ha definit una estratègia pròpia alineada amb la de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Els objectius són públics, així com els indicadors i els processos que permeten valorar el grau de desenvolupament i els assoliments.

La política i les estratègies de la Facultat descansen en principis propis que s'incardinien i encaixen amb la política i les estratègies de la UAB. En l'informe es defineixen les vies d'interrelació i d'actualització.

Es valoren positivament els mecanismes per a analitzar i revisar l'alineament amb les polítiques i objectius de la Universitat. Seria molt interessant poder identificar les relacions/impactes que les actuacions del Pla Estratègic han tingut sobre els processos.

1.2 Governança

S'han establert objectius de funcionament de la Facultat realistes, de manera que és possible controlar la seva evolució conforme a les fites fixades i corregir possibles desviacions. El model de governança permet al Centre fixar de manera autònoma els

seus propis objectius, d'acord amb els contextos nacional i internacional. El Centre té una estructura per a la presa de decisions que permet la participació i control dos grups d'interès, vetllant per la paritat.

Es valora positivament el nivell d'implantació del sistema i la integració dels processos, especialment per al quadre de comandament i per a la rendició de comptes. La recollida de dades permet gestionar els processos i fer el seu seguiment mitjançant evidències (dipositades en l'arxiu digital de la Facultat) i informes de seguiment (públics).

Les dades de participació de l'estudiantat en l'elecció de la Degana i l'aprovació dels nous Estatus de la UAB, s'entreveu com a fortalesa una alta participació d'aquest grup d'interès. A l'acreditació institucional seria interessant aportar dades de com és aquesta participació en les diferents qüestions que afecten al dia de la Facultat.

Els canals OPINA UAB i el sistema descentralitzat de queixes i suggeriments es podrien considerar bones pràctiques, la primera a nivell d'universitat i la segona a nivell de Facultat. Per a la segona pràctica pròpia del centre, la gestió de queixes i suggeriments, caldria aportar l'impacte d'aquesta gestió en la millora dels processos i el nivell de participació dels diferents grups d'interès. Tanmateix seria interessant conèixer el nivell d'utilitat i satisfacció d'aquests grups de interès amb aquest sistema de participació.

Per últim, es recomana analitzar possibles riscos i contingències, per tal d'implementar possibles situacions i recursos *(sense limitar únicament a necessitats d'adaptació de docència com ha estat el context de la Covid)*.

1.3 Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució

El centre revisa periòdicament la pertinència de la seva oferta de titulacions oficials considerant el context social i laboral del moment. Per tal de garantir que les titulacions del centre estiguin actualitzades amb l'assessorament d'entorns professionals dels sectors. En tot cas, seria interessant que en futurs informes de seguiment i especialment a l'informe d'acreditació institucional s'analitzin quin han estat les principals aportacions i el seu impacte en la oferta formativa.

L'oferta acadèmica és adequada quant a nombre de places de nou ingrés, demanda i matrícula. La Facultat revisa l'oferta i els plans en funció de les dades acadèmiques i tenint en compte el context social/laboral. Els canvis i modificacions se sustenten en dades evolutives dels estudis i en previsions futures.

S'identifiquen, gestionen i es posen en marxa accions per mitigar els riscos per al manteniment de l'oferta de titulacions. Sembla haver-hi una valoració integrada dels ajustos i modificacions orientada a la millor formació dels estudiants i en funció de la seva preparació actualitzada i de les seves sortides laborals.

1.4 Política de recursos humans

La Facultat té implantat un procés per a la definició dels perfils de professorat necessaris per a les diferents matèries/assignatures de les titulacions que imparteix. A més, conjuntament amb els processos transversals de la Universitat es disposa de processos adequats pel desenvolupament professional docent, que inclouen l'accés, avaluació i formació del personal docent i de suport a l'aprenentatge.

La Facultat té implantat un procés per a l'anàlisi i avaluació del perfil del professorat assignat que contempla mesures correctores si l'assignació no és adequada.

Referent al PTGAS, el responsable és la Gerència de la Universitat, però a la Facultat hi ha un responsable específic, el Vicedeganat de personal, que s'encarrega de definir i executar les accions corresponents. Seria recomanable analitzar quines accions s'han dut a terme i quin impacte han tingut.

Si bé s'esmenten possibles riscos associats a la plantilla (destacant la proporció de personal no permanent) i les corresponents estratègies de mitigació, caldria treballar en procurar avançar amb precisió suficient esdeveniments i riscos futurs.

1.5 Política d'internacionalització

La Facultat té definida una política que afavoreix la internacionalització del currículum de les titulacions, de l'alumnat i del professorat i que promou la interculturalitat. La internacionalització és una de les característiques que es troben en la línia estratègica de la UAB i la Facultat coincideix definint-ho en els seus plans estratègics (2021-2024 i 2024-2030). Els objectius d'internacionalització de la Facultat són viables i pertinents, s'analitzen i milloren. El Centre s'assegura que el perfil del professorat del programa formatiu tingui experiència acadèmica internacional i participi en xarxes. A més, té implantades o col·labora en accions institucionals que afavoreixen la mobilitat internacional d'alumnat i professorat.

1.6 Política de formació no presencial

La oferta formativa es basa en la modalitat presencial en quasi la seva totalitat. No obstant això, la UAB compta amb sistemes híbrids d'aprenentatge-ensenyament virtual que serveix de complement a l'ensenyament reglat.

A nivell de centre, l'aprenentatge virtual forma part de l'estratègia general per al desenvolupament del Centre i es plasma en una política implantada de formació no presencial. La política inclou la definició dels objectius educatius, models pedagògics, estratègies d'innovació, avaluació de l'assoliment dels aprenentatges i seguretat electrònica. Caldria, aprofundir en l'anàlisi de com s'estan assolint els objectius d'aquesta política.

A l'informe de seguiment s'assenyala que el Màster en Egiptologia i el Màster en Estudis Territorials i Planejament s'imparteixen o s'han impartit en modalitat híbrida segons s'afirma a l'informe de seguiment, i en el futur s'impartirà MU en Filosofies de la Cura. Cal recordar, que el Màster en Estudis Territorials i Planejament ha estat verificat només en la modalitat presencial i que un canvi de modalitat implicaria una modificació substancial que hauria de ser avaluada abans de la seva implantació, tot i que s'afirma que només ha estat vigent aquesta modalitat durant un curs.

Finalment, atès que la modalitat virtual és una excepció en l'oferta formativa de la Facultat, però s'observa la tendència a augmentar l'oferta, caldria fer un seguiment acurat de com està sent la seva implantació, analitzant dades sobre el funcionament de les plataformes, la formació del professorat, el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge per part de l'estudiantat, si es fa necessària una especial tutorització o serveis d'atenció a les necessitats tant de professorat com alumnat implicats en aquesta modalitat, satisfacció dels diferents grups d'interès implicats, eficiència del campus virtual.

1.7 Política de desenvolupament sostenible

La Facultat té implantada una política que li permet contribuir satisfactòriament al desenvolupament sostenible del seu entorn social i econòmic.

Les diferents polítiques i estratègies de la Facultat per a l'ensenyament i l'aprenentatge estan dissenyades per a respectar i adaptar a la diversitat dels estudiants (disseny universal de l'aprenentatge). Existeix un pla d'igualtat efectiva entre homes i dones. Es reflexiona extensament sobre la igualtat efectiva entre homes i dones i les accions per evitar discriminacions associades i abusos de poder. S'han definit indicadors associats a aquest àmbit i s'han inclòs preguntes per als coordinadors d'assignatures, que portaven a la reflexió i la incorporació de la perspectiva de gènere en docència.

No es fa referència explícita a polítiques o estratègies per adaptar-se a la diversitat de l'estudiantat (mètodes d'aprenentatge, accions per incloure persones amb diversitat funcional, etc.), si bé es resumeix a les accions dutes a terme per tutors/es del pla d'acció tutorial. Existeix la figura d'un coordinador del centre d'alumnat amb necessitats específiques (responsable de la inclusió), però no s'hi especifiquen les responsabilitats.

La dimensió social de la Facultat es posa de manifest en l'existència d'una política d'implicació del centre en la societat, en formació, recerca i transferència de coneixement, que inclou també la inserció professional dels seus titulats i titulades. Les normatives de la UAB i del propi Centre sobre aquest tema accentuen accions de sostenibilitat i de diversitat. Tenint en compte tot això, seria interessant, de cara a la renovació l'acreditació, aportar un anàlisi de l'impacte i resultats d'aquestes accions d'implicació del centre a la societat.

El centre ha analitzat els riscos possibles derivats de les accions empreses vinculades amb la sostenibilitat, però caldria dissenyar i implantar accions de evitar-los o minimitzar l'impacte.

1.8 Estructures de gestió de la política de qualitat

El SGIQ de la Facultat és útil per dur a terme la gestió i la governança del centre i així garantir-ne la qualitat. Les funcions i els objectius de l'estructura de gestió de la qualitat estan establerts.

La Facultat compta amb una dotació suficient de personal que li permet mantenir, revisar i millorar les accions derivades de les polítiques de garantia de la qualitat. El personal de gestió de la qualitat té el perfil, formació i responsabilitats adequats.

Finalment, es presenten evidències en l'informe de revisió del SIGQ.

Bones pràctiques

- > Mesures de refinament per mantenir actualitzats els convenis de mobilitat amb centres que són interessants en la formació dels estudiants.
- > Establiment de fites parcials en les accions millora el que permet un control ajustat de l'evolució de cada acció.

Recomanacions

- > Es recomana, en el vessant de riscos i contingències, implementar possibles accions i recursos (sense limitar únicament a necessitats d'adaptació de docència com ha estat el context de la Covid).
- > Es recomana fer una anàlisi dels riscos futurs, no de la problemàtica present i poder avançar-se a riscos potencials.
- > Analitzar la política d'ensenyaments no presencial i fer un seguiment acurat del desenvolupament de les actuals titulacions que s'ofereixen en aquesta modalitat.
- > Analitzar les accions que s'han dut a terme en l'àmbit de la sostenibilitat, diversitat i relació amb la societat.

Aspectes a tenir en compte per a la redacció de futurs informes de seguiment i acreditació institucional

- > Seria interessant poder identificar les relacions/impactes que les actuacions del Pla Estratègic han tingut sobre els processos.
- > Aportar dades i anàlisis de l'impacte que han tingut les accions de millora, prevenció i mitigació que s'han portat a terme per aconseguir els objectius estratègics i de les polítiques tant de la facultat com de la universitat.
- > Seria molt desitjable que el Centre inclogués en el seu informe l'anàlisi de resultats de les seves titulacions, amb un enfocament segmentat en funció de les diferents variables que caracteritzen al seu alumnat.
- > Seria interessant que el centre compari els resultats amb els de titulacions equivalents.

D2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius

El centre té processos implantats per al disseny i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

- Els processos implantats pel centre per al disseny i l'aprovació dels seus programes formatius són adequats i eficaços.
- Els programes formatius es revisen i milloren periòdicament.
- Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de les titulacions ofertes.
- El desplegament de les titulacions és coherent i adequat quant a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.

2.1 Disseny

El centre no ha fet una reflexió específica sobre la totalitat d'aspectes considerats en aquesta dimensió de la guia d'acreditació. No obstant això, de la informació facilitada a l'informe de seguiment de l'acreditació es desprèn que compta amb procediments relatius al disseny, revisió i millora dels programes formatius d'acord amb el marc VMSA.

Els programes formatius es dissenyen comptant amb l'opinió dels grups d'interès i considerant les necessitats de la comunitat en l'àmbit de les seves disciplines.

El disseny dels plans d'estudis aplica adequadament la normativa legal. No obstant, la perspectiva de gènere s'analitza en les plantilles i en els estudiants però no figura en els continguts, aquest aspecte hauria de ser objecte d'anàlisi.

2.2 Aprovació i revisió

2.3 Desplegament

El Centre té implantats processos per al disseny, revisió i millora dels programes formatius, el seu desplegament, i, en el seu cas, l'extinció d'aquests.

Els processos per al disseny dels programes formatius tenen en compte els criteris establerts en el Marc VSMA.

Els programes formatius es revisen periòdicament per a actualitzar-los d'acord amb els últims avanços científics i educatius de la disciplina.

D3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat

El centre té processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'èxit dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

- Els processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat asseguren l'equitat, la fiabilitat i la no discriminació per raons de naixement, raça, sexe, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- Els criteris i els requeriments per a l'accés i l'admissió són clars i públics.
- El conjunt de l'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertades.
- El centre té implantats processos adequats i eficients per seguir el progrés de l'alumnat i orientar-lo acadèmicament i personalment.
- Els processos per al reconeixement dels aprenentatges previs de l'alumnat estan implantats, són pertinents i s'apliquen adequadament.
- El procés per a la certificació dels èxits de l'aprenentatge dels estudiants i la superació dels crèdits per a l'expedició del títol és adequat i s'ajusta a la normativa vigent.
- El centre fa un ús adequat del Suplement Europeu al Títol.

3.1 Admissió

Els processos i criteris d'admissió són adequats i pertinents per al nivell de qualificació de les titulacions i els resultats d'aprenentatge pretesos.

3.2 Progressió

El Centre té implantada una normativa de permanència pertinent i adequada.

D'altra banda, el Centre disposa de mecanismes efectius per a identificar i donar suport a l'alumnat que corre risc de no progressar acadèmicament.

Es disposa de plans efectius per a detectar les necessitats en qüestions de salut mental, discapacitat, benestar i assetjament sexual o de qualsevol altre tipus, i l'alumnat els coneix.

3.3 Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

El Centre té implantats la política i el procés de reconeixement de crèdits entre titulacions d'Educació Superior (nivells 1 a 4 del MCQES).

Els criteris per a la transferència i reconeixement de crèdits són pertinents, públics.

3.4 Certificació

El centre té implantats una política i uns processos per a la certificació dels assoliments dels aprenentatges de l'alumnat que tenen garanties.

La normativa per a l'expedició de títols s'ajusta a les disposicions legals i és coneguda per l'alumnat.

Bones pràctiques

- > El sistema de delegats de Curs facilita l'intercanvi de valoracions per a definir possibles millores

D4. Personal docent

El centre assegura que el professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per a la contractació i el desenvolupament personal i professional.

- Les credencials acadèmiques del professorat són adequades per desenvolupar la docència dels títols del centre.
- El professorat compta amb l'acreditació necessària establerta per la normativa.
- El personal docent del centre és suficient per fer front al desplegament de l'oferta acadèmica.
- La contractació de nou professorat és adequada al perfil de personal docent establert i a les característiques de les titulacions.
- Els processos de selecció són equitatius, fiables, assegurin la no-discriminació de les persones i eviten els conflictes d'interessos.
- Les necessitats formatives del professorat s'avaluen i les activitats programades hi són de fàcil accés.

4.1 Perfil del professorat

La comissió no pot fer una valoració detallada d'aquesta dimensió, atès que el centre no ha fet una reflexió específica sobre les qüestions que s'hi preveuen. Per aquest motiu les afirmacions següents són genèriques i es basen en dades i informes disponibles i accessibles a la web de la Facultat.

El professorat responsable de les titulacions i matèries té mèrits docents i de recerca rellevants.

El percentatge de professorat doctor que imparteix docència en les titulacions de Grau, Màster és, com a mínim, el que estableix la norma.

El professorat que imparteix docència en les titulacions té mèrits de recerca suficients.

La plantilla de professorat del Centre és paritària entre dones i homes.

4.2 Suficiència de professorat

El professorat del Centre és suficient per al desenvolupament normal de tota l'oferta acadèmica.

4.3 Formació del professorat

El professorat té accés a activitats formatives de caràcter general i específiques de la seva disciplina.

El professorat té accés a les opinions de l'alumnat sobre la qualitat de la seva docència i té oportunitats de millorar la seva docència.

D5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen de manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

- La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge respecta i atén la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, de manera que permet trajectòries d'aprenentatge flexibles, en fomenta l'autonomia i en promou el respecte mutu en la relació professorat-alumne.
- Els sistemes i els criteris d'avaluació són variats, innovadors i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
- Els TFG/TFM i les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris pertinents i adequats.

5.1 Metodologia docent i activitats formatives

5.2 Avaluació

La informació proporcionada a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional no permet fer una anàlisi detallada de l'adequació de les polítiques del centre al contingut d'aquesta dimensió.

D6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat

El centre disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

- Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants, a les característiques de la titulació i al model educatiu del centre.
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen adequada resposta a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.
- Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral i/o el desenvolupament professional.

6.1 Instal·lacions i infraestructures

6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

La informació proporcionada a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional no permet fer una anàlisi detallada de l'adequació de les polítiques del centre al contingut d'aquesta dimensió.

D7. Implantació del SIGC i resultats acadèmics

El centre té implantat un SIGC que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SIGC. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als èxits dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

- El SIGC està implantat i es revisa i millora de manera continuada.
- Els processos del SIGC són adequats i eficients i permeten un seguiment i millora apropiats de les seves activitats.
- L'alumnat adquireix els resultats d'aprenentatge pretesos.
- Els resultats acadèmics, de satisfacció i d'inserció laboral dels programes formatius són adequats i coherents amb els obtinguts per titulacions similars de la mateixa disciplina.

7.1 Implantació del SIGC

7.2 Resultats dels programes formatius

La informació proporcionada a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional no permet fer una anàlisi detallada de l'adequació de les polítiques del centre al contingut d'aquesta dimensió. Les apreciacions que es fan a continuació estan basades en informes i dades públiques i accessibles a la web de la Facultat.

El Centre ha implantat un procés eficaç de recollida de la informació que contempla les dades i indicadors necessaris per a avaluar l'adequació del desenvolupament dels seus programes formatius. Té en vigor, a més, un procés per a la revisió del SIGC que és adequat i eficaç.

Existeix un pla de millores actualitzat que és adequat i eficaç per a la revisió del SIGC i dels programes formatius del centre. Si bé el nombre de millores llistat per curs és elevat, no obstant això cal destacar que es resolen al voltant del 45%. Així mateix, els indicadors de resultats en etapes garanteixen tant l'atenció a les accions de millora com la previsibilitat d'èxit.

Atès que el sistema de delegats de Curs facilita l'intercanvi de valoracions per a definir possibles millores, seria important disposar de dades sobre factors que (des de la percepció dels estudiants) podrien influir en la taxa d'abandó.

Recomanacions

- > Respecte al sistema de delegats de Curs, seria recomanable disposar de dades sobre factors que podrien influir en la taxa d'abandó.

D8. Informació pública

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- El centre publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions i el desenvolupament operatiu.
- El centre publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat i el professorat, així com els resultats de l'acreditació institucional del centre i/o de les seves titulacions.

8.1 Qualitat de la informació

El Centre té implantat un procés per a la publicació d'informació rellevant per als grups d'interès i, especialment, per a l'alumnat matriculat i el potencial.

La informació pública és accessible a tots els grups d'interès (alumnat, professorat, famílies i societat en general) i està adaptada als diferents perfils.

La informació pública disponible està actualitzada, ben estructurada i agregada i és veraç.

8.2 Contingut de la informació

S'ofereix informació actualitzada sobre les condicions d'accés, criteris d'admissió, complements formatius si escau, preu per ECTS i altres despeses associades a la matrícula.

El Centre publica tota la normativa docent, el SIGC i la resta de la normativa o polítiques en matèria d'igualtat de sexes, no discriminació, foment de la diversitat, tractament de la discapacitat, etc.

La informació sobre els plans d'estudis inclou les matèries o assignatures, càrrega docent (ECTS), desplegament temporal, metodologies i activitats docents, recursos bibliogràfics, i activitats i criteris d'avaluació.

Es publica el professorat a càrrec de les matèries o assignatures, amb les dades de contacte i un breu curriculum vitae.

CONCLUSIONS GENERALS

Les fortaleeses del Centre radiquen en la definició precisa d'estructures i nivells per a mantenir la qualitat de la formació i el funcionament de la Facultat. Per aquest motiu, es important que es traslladi a futurs informes de seguiment i renovació de l'acreditació un anàlisi i rigorós dels resultats obtinguts per tant que es proporcioni una fotografia completa tant de les bones pràctiques i fortaleeses com d'aquelles altres vessants que necessiten atenció.

En aquest sentit també seria interessant que la Facultat reflexioni, en futurs informes, sobre els resultats de les seves titulacions, amb un enfocament segmentat en funció de les diferents variables que caracteritzen al seu alumnat. Aquesta informació es important per ajudar a determinar les causes dels resultats crítics de les taxes d'abandonament de determinades titulacions.

Pel que fa a la documentació presentada, el centre ha elaborat un document en què es reflexiona únicament sobre els aspectes continguts a la dimensió 1 de la guia d'acreditació institucional. En relació amb la resta de dimensions, el centre no ha realitzat una reflexió que permeti abordar en profunditat tots els aspectes contemplats a la guia, el que dificulta una revisió sistemàtica del compliment dels diferents subestàndards. En el procés de renovació de l'AI, que vindrà marcat per una visita, hi haurà la possibilitat de contrastar el compliment de cada subestàndard mitjançant les preguntes directes. Per la realització d'aquest informe, s'han revisat l'Informe de revisió de SGIQ més recent juntament amb l'Informe de Seguiment Anual del centre (ISC), per tal de cercar informació relativa al que es demana a la resta de dimensions (2 a la 8), però el seu contingut no permet avaluar adequadament tots els aspectes. S'ha revisat la secció de qualitat en la pàgina web del centre (que es troba dins de l'apartat de graus, no en el general del centre).

La Comissió considera que seria convenient fer evolucionar els informes de seguiment de manera que subministrin informació a nivell de centre que permeti formar-se una opinió sobre el compliment del conjunt d'estàndards i subestàndards. No és necessari que la informació sigui abundant, però sí que il·lustri el procés de reflexió que el centre realitza per cada dimensió.

La presidenta de la Comissió Específica d'Avaluació Institucional



Gloria González Anadón

Eleccions Sector C – Estudiants 2025

ANNEX 1. Calendari electoral

DATES	ACTE
25 març	Publicació cens electoral provisional
25 al 27 març	Termini de reclamacions al cens electoral
26 març al 23 d'abril	Termini per a la presentació de candidatures
2 abril	Resolució de les reclamacions al cens per la Junta Electoral
2 abril	Publicació del cens electoral definitiu
25 abril	Proclamació provisional dels candidats per la Junta Electoral
25 al 28 abril	Termini per a presentar reclamacions a la proclamació dels candidats
29 abril	Proclamació definitiva dels candidats per la Junta Electoral
29 abril al 13 maig	Campanya electoral
24 abril	Sorteig dels membres de la mesa electoral i la mesa d'administració
28 abril	Lliurament Excel amb les dades dels candidats a l'OCI
8 maig a les 12 hores	Constitució de la mesa electoral i mesa d'administració de votació electrònica
8 maig	Publicació de l'elecció al portal de votació electrònica
De 10h del 12 de maig a 16h del 13 de maig	VOTACIÓ
13 maig 16h	Escrutini
14 maig	Proclamació provisional dels resultats de les eleccions
14 al 15 maig	Termini de presentació de reclamacions als resultats provisionals
19 maig	Proclamació dels resultats definitius per la Junta Electoral

Josep Lluís Mateo Dieste, secretari del Departament d'Antropologia Social i Cultural de la Universitat Autònoma de Barcelona,

CERTIFICO:

I. Que la Comissió Executiva del Departament d'Antropologia Social i Cultural , en la sessió realitzada en data 21 de novembre de 2024, va adoptar els següents acords:

Acord núm. 1

Es ratifica l'aprovació per assentiment que es va realitzar en data 6 de novembre de 2024, del perfil, l'àrea afí i el membre de la comissió (titular i suplent) de la plaça de promoció a catedràtic/a en l'àrea d'Antropologia Social:

Referència: CL_24_118
Perfil Docent: Antropologia econòmica
Perfil Investigador: Economia Informal
Secretari Titular: JOSÉ LUIS MOLINA GONZÁLEZ
Secretària Suplent: MIRANDA JESSICA LUBBERS

Acord núm. 2

Es ratifica l'aprovació del dia 6 de novembre de 2024, relativa a la llista qualificada de 10 Professors/res o investigadors/res de l'àrea de coneixement de la plaça i externs/nes a la UAB, per triar a la persona de la comissió (suplent i titular), per procediment de sorteig.

	<u>Nom</u>	<u>Cate</u>	<u>Universitat procedència</u>	<u>Àrea coneixement</u>	<u>Trams docència</u>	<u>Any últim tram docència</u>	<u>Trams recerca</u>	<u>Any últim tram recerca</u>
1	Susana Narotzky Molleda	CU	Universitat de Barcelona	Antropologia social	7	2021	6	2020
2	Celeste Jiménez de Madariaga	CU	Universidad de Huelva	Antropologia social	5	2022	5	2023
3	José Jaime Pascual Fernández	CU	Universidad de La Laguna	Antropologia social	6	2023	5	2023
4	Jordi Roca Girona	CU	Universitat Rovira i Virgili	Antropologia social	6	2023	5	2024
5	Maria Isabel Jociles Rubio	CU	Universidad Complutense Madrid	Antropologia social	5	2022	4	2019
6	Carles Feixa Pàmols	CU	Universitat Pompeu Fabra	Antropologia social	7	2024	6	2024
7	Cristina Larrea Killinger	CU	Universitat de Barcelona	Antropologia social	5	2023	4	2020
8	Maria Isabel Gracia Arnaiz	CU	Universitat Rovira i Virgili	Antropologia social	5	2022	5	2023
9	Angel Martínez Hernández	CU	Universitat Rovira i Virgili	Antropologia social	5	2020	5	2022
10	Manuel Delgado Ruiz	CU	Universidad de Barcelona	Antropologia social	7	2021	4	2019

Acord núm. 3

S’aprova la proposta de llista qualificada de 10 professors/res o investigadors/res d’un àrea o especialitat de coneixement afí però diferent a la que correspongui al perfil de la plaça convocada, i externs/nes a la UAB, per triar a la persona de la comissió (suplent i titular), per procediment de sorteig.

	<u>Nom</u>	<u>Categoria</u>	<u>Universitat procedència</u>	<u>Àrea coneixement</u>	<u>Trams docència</u>	<u>Any últim tram docència</u>	<u>Trams recerca</u>	<u>Any últim tram recerca</u>
1	Ana Isabel Pilar Escalona Orcao	CU	U. Zaragoza	Geografia Humana	7	2020	4	2019
2	Javier Esparza Pérez	CU	U. València	Geografia Humana	6	2016	6	2024
3	Jesús Rivera Navarro	CU	U. Salamanca	Sociología	3	2021	3	2019
4	Belén Pedregal Mateos	CU	U. Sevilla	Geografia Humana	5	2021	4	2023
5	Daniel La Parra Casado	CU	U. Alicante	Sociología	5	2024	4	2023
6	Jorge Olcina Cantos	CU	U. Alicante	Geografia Humana	6	2021	5	2020
7	Cecilia Díaz Méndez	CU	U. Oviedo	Sociología	6	2020	4	2019
8	Beltrán Roca Martínez	CU	U. Cádiz	Sociología	3	2022	2	2019
9	María Paz Benito del Pozo	CU	U. Leon	Geografia Humana	6	2023	5	2020
10	Modesto Escobar Mercado	CU	U. Salamanca	Sociología	7	2020	6	2023

I perquè així consti, signo i expedeixo aquest certificat.

JOSEP LLUIS
MATEO
DIESTE - DNI
39344872Z

Firmado
digitalmente por
JOSEP LLUIS
MATEO DIESTE -
DNI 39344872Z
Fecha: 2024.11.22
09:43:58 +01'00'

ACORDS DE LA REUNIÓ 221_bis2 DE LA COMISSIÓ EXECUTIVA

Data: dilluns 20 de gener de 2025

Hora: des de les 7:30 fins a les 11.00 de dilluns 20 de gener de 2025

Lloc: Virtual

ORDRE DEL DIA

- A) S'aprova la proposta de la Comissió executiva del perfil, dels membres (titular i suplent) del departament, i l'àrea afí per a la plaça de professor/a agregat/da de retenció de talent.**

Identificador de la plaça: AAG00705

Referència del concurs: AL24685

Àrea: Geografia Humana

Únic perfil docent i investigador:

106928 Introducció a la Ciutat Contemporània (Grau en Ciutats Intel·ligents i Sostenibles)

104270 - Mobilitat Sostenible i Territori (Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial)

Assignatura projecte docent:

106928 Introducció a la Ciutat Contemporània (Grau en Ciutats Intel·ligents i Sostenibles)

El Departament ha de proposar:

“b) un/a professor/a (i un/a substitut/a) designat/ada pel departament afectat entre el conjunt de professorat i personal investigador de les categories indicades a l'article 41.1, que haurà de pertànyer a la UAB i de l'àrea o especialitat de coneixement la qual correspongui el perfil de la plaça convocada. En cas de no haver cap professor/a que compleixi aquest requisit, es considerarà una àrea de coneixement afí a la de la plaça. Aquest membre serà el secretari de la comissió.

Proposta de membres de la comissió del Departament

La composició de la comissió està regulada d'acord amb l'article 57 del Reglament de Personal Acadèmic de la UAB.

	Nom i cognoms	Categoria	Universitat de procedència	Àrea de coneixement
Titular:	Àngel Cebollada Frontera	TU	UAB	Geografia Humana
Suplent:	Ana Vera Martín	AGR	UAB	Geografia Humana

Àrea afí per proposar al Centre: Anàlisi Geogràfica Regional

La votació és virtual, el període de votació s'acaba el 20 de gener a les 11:00. El 20/01/2025 a les 11.00 s'han rebut 7 de 9 vots.

Cordialment,

**ANTONIO
LÓPEZ GAY**
- DNI
43447123P

Firmado digitalmente
por ANTONIO LÓPEZ
GAY - DNI 43447123P
Fecha: 2025.01.20
11:24:44 +01'00'

Antonio López
Secretari Acadèmic

**CEBOLLADA
FRONTERA ANGEL**
- 43041366V

Signat digitalment per
CEBOLLADA FRONTERA
ANGEL - 43041366V
Data: 2025.01.20
11:55:54 +01'00'

Vist-i-plau
Àngel Cebollada Frontera
Director de Departament

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 20 de gener de 2025

Data: 18/02/2025

Facultat / Escola: Facultat de Filosofia i Lletres

Mínor en Estudis Bascos

Coordinador: Jon Elordi Acordarrementer

Les modificacions que es presenten en aquest informe s'implantarán el curs 2026-2027.

Descripció

Modificació no substancial:

En els criteris de selecció del mínor s'elimina la següent restricció: "No pot accedir a aquest mínor l'alumnat que cursi els graus següents: qualsevol grau filològic combinat."

*A nivell documental a la memòria de la titulació s'identifiquen els canvis per adaptació o nous apartats en color taronja i les modificacions de tots dos tipus en color vermell.

Justificació

La restricció s'elimina ja que en el pla d'estudis actual dels graus combinats de la Facultat s'han eliminat les mencions i per tant la restricció deixa de tenir sentit.

La proposta suposa la modificació d'altres titulacions, itineraris, assignatures, etc.? ☐ Sí ☒ No

(assignatures/mòduls comuns o compartits, itineraris de simultaneïtat, mínors, Erasmus Mundus, titulacions internacionals amb títol conjunt o títol múltiple, complements de formació, etc.). En cas afirmatiu, caldrà indicar a continuació el nom de les titulacions, itineraris, assignatures, etc. afectats. Recordeu que cal presentar també la sol·licitud de modificació per a l'altra/es titulació/ns.

NOTA: En el cas que la modificació de l'estudi impliqui la modificació d'assignatures comunes/compartides amb altres titulacions (inclosos mínors i itineraris de simultaneïtat), aquestes últimes hauran de tramitar també la corresponent modificació per a implantar-la el mateix curs (excepte en el cas dels resultats d'aprenentatge, que disposaran de marge fins que la titulació s'adapti al nou RD 822).

La proposta és una modificació substancial que requereix l'avaluació d'AQU?

☐ Sí ☒ No

Emplenar per la Gestió de Qualitat del centre (Vegeu les tipologies de modificacions a la [guia d'AQU](#)). D'acord amb el nou RD822/2021, aquest document de proposta de modificació s'adjuntarà al registre de modificació fet a la seu del Ministeri, i s'enviarà també a AQU per realitzar-ne la seva avaluació.

En cas de modificació no substancial, no caldrà adaptar la memòria al nou RD822/2021, però caldrà adaptar qualsevol referència al RD1393/2007 (derogat) que aparegui a la memòria al RD822/2021. També caldrà tenir en compte les modificacions no substancials de cursos anteriors, si s'escau, que, per acumulació, puguin suposar que les modificacions que es presenten ara siguin substancials. En aquest cas caldria adaptar la memòria al nou RD822/2021.

En cas de modificació substancial caldrà adaptar la memòria al format del nou RD822/2021. Trobareu el model de la nova memòria adaptada al nou RD822/2021 a [l'espai web de modificació](#).

La proposta està d'acord amb el document [Criteris de Programació Docent](#) ☒ Sí ☐ No

La proposta NO suposa un INCREMENT dels recursos de professorat ☒ Sí ☐ No

La proposta suposa una REDISTRIBUCIÓ entre departaments? ☐ Sí ☒ No

*(Només per a centres propis de la UAB) En cas de canvis en la **distribució de la docència** caldrà adjuntar document de **compromís de recursos i docència** actualitzat. (Veure model de document al [web](#)). En cas de titulació interuniversitària aquest document també caldrà presentar-lo i ha d'estar d'acord amb el conveni o addenda. En cas de titulacions interfacultatives, s'haurà d'incloure, si escau, la signatura d'altres centres implicats en la docència, d'acord amb el que preveu l'article 10 de la normativa acadèmica UAB.*

En el cas de titulació interuniversitària, la proposta suposa la modificació del conveni existent?

☐ Sí ☐ No

En cas afirmatiu, caldrà adjuntar l'addenda o nou conveni d'acord amb la modificació presentada. També cal adjuntar a aquest informe l'acta o acord de la comissió acadèmica del màster o equivalent on s'ha aprovat o acordat la modificació.

Aquesta proposta implica la creació d'un nou codi de pla SIGMA? ☐ Sí ☒ No

En cas afirmatiu, caldrà extingir el pla existent tal i com indica l'article 23 de la normativa acadèmica. En cas negatiu, les modificacions proposades s'apliquen íntegrament sobre el codi de pla existent.

 Universitat Autònoma de Barcelona	Signat digitalment per: Josep Antoni Bonilla Hontoria Gestor Acadèmic Facultat de Filosofia i Lletres	Josep Antoni Bonilla Hontoria - DNI 34731601Z (TCAT) 2025.02.19 15:22:44 +01'00'
Signatura de la Gestió Acadèmica		

Signatures electròniques

JON ELORDI AKORDARREMENTERIA - DNI 78871438E	 Firmado digitalmente por JON ELORDI AKORDARREMENTERIA - DNI 78871438E Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, sn=ELORDI AKORDARREMENTERIA, givenName=JON, serialNumber=IDCES-78871438E, cn=JON ELORDI AKORDARREMENTERIA - DNI 78871438E Fecha: 2025.02.18 16:50:24 +01'00'
Coordinador	

Signat digitalment per:  Universitat Autònoma de Barcelona	Margarita Freixas Aïas Degana Facultat de Filosofia i Lletres	2025.02.20 08:54:18 +01'00'
Degana		

Un cop revisada tècnicament la proposta, caldrà enviar el document amb les signatures electròniques i adjuntar un certificat d'aprovació de la Junta del Centre (o òrgan delegat) que reculli l'aprovació de la proposta de modificació. En cas de titulacions interfacultatives, s'haurà d'incloure, si escau, la signatura d'altres centres implicats en la docència, d'acord amb el que preveu l'article 10 de la normativa acadèmica UAB i el que indica el [document](#) consensuat a la comunitat de qualitat del passat 23 de juny de 2022.

En el cas de titulacions interuniversitàries també s'haurà d'incloure la documentació de l'acord/s de la comissió acadèmica de la titulació sobre els canvis que es proposen.

MÍNOR EN ESTUDIS BASCOS



Índex

1. DADES BÀSIQUES, JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL MÍNOR	3
1.1. Dades bàsiques.....	3
1.2. Justificació de l'interès i objectius formatius	3
1.3. Perfil de l'estudiant al que va dirigit el mínor	4
2. ADMISIÓ DELS ESTUDIANTS	4
3. PLANIFICACIÓ DEL MÍNOR	4
4. PERSONAL ACADÈMIC I DE SUPORT A LA DOCÈNCIA	5
5. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ	5
6. SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT	5

1. DADES BÀSIQUES, JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL MÍNOR

1.1. Dades bàsiques

Nom del mínor:	Mínor en Estudios Bascos
Centre	Facultat de Filosofia i Lletres
Número de ECTS a cursar	30
Número de ECTS totals ofertats	30
Número de places	40
Número mínim d'estudiants matriculats per a la seva programació	10
Responsable de la coordinació	Jon Elordi Akordarrementeria

1.2. Justificació de l'interès i objectius formatius

Justificació

La formació en cultura, civilització, lingüística i literatura és un element fonamental en l'àmbit dels estudis humanístics, d'entre els quals, en època moderna, han sorgit els estudis científics específics sobre les cultures, llengües i literatures nacionals. En el cas de la llengua basca, els estudis de Filologia Basca, en forma de titulació universitària, no es van poder iniciar fins al curs 1976-77, a la Universitat de Deusto. A partir de llavors els estudis superiors sobre cultura, civilització, llengua i literatura basques s'han anat difonent per tot el món. Avui dia, a més dels centres universitaris bascos (la Universitat de Deusto, la Universitat del País Basc i la Facultat Pluridisciplinària de Baiona, pertanyent a la Universitat de Pau et des Pays de l'Adour), ofereixen estudis de llengua, literatura i cultura basques; així com també en diverses universitats de l'Estat Espanyol, Polònia, Alemanya, la República Txeca, els Estats Units d'Amèrica, Mèxic, Argentina, Xile, Regne Unit, Itàlia, Finlàndia, etc. Entre totes elles cal esmentar especialment, per la seva rellevància més gran, el programa d'estudis que ofereix el Center for Basque Studies de la Universitat de Nevada de Reno als Estats i a les universitats de Barcelona (la UB i la UAB). Concretament, a la UAB s'ofereixen cinc assignatures de llengua i literatura basques. Aquí, l'oferta d'estudis de llengua i literatura basques es va iniciar el curs 1999-2000 amb quatre assignatures de lliure elecció, que comptaven amb una gran demanda per part de l'alumnat.

Tenint en compte que la societat necessita professionals adequadament qualificats i capaços de desenvolupar-se en molts camps, pot resultar enormement enriquidor oferir, en un entorn cultural de gran riquesa lingüística i cada vegada més diversa, una oferta acadèmica sobre una llengua i una cultura com la basca, accessible, propera i útil, i que disposa d'un àmbit d'estudis científics (tant a nivell lingüístic com literari) consolidat i reconegut internacionalment.

Objectius formatius

El mínor d'Estudis Bascos pretén proporcionar una formació bàsica, de caràcter transversal i polivalent, en cultura, llengua i literatura basques, que apropi l'especificitat històrica, cultural i lingüística del País Basc i afavoreixi una visió contrastiva en relació amb altres llengües i cultures, per tal d'ampliar la perspectiva intel·lectual de l'estudiant. També pretén oferir als estudiants les habilitats i les competències lingüístiques, literàries i històriques relatives a la cultura basca amb l'objectiu que puguin desenvolupar-se amb eficiència en entorns

professionals i del saber (acadèmics, institucionals, comercials, etc.) en els quals el coneixement dels elements bàsics de la cultura o la llengua basques són un valor afegit molt important.

1.3. Perfil de l'estudiant al que va dirigit el mínor

El perfil de l'estudiant del mínor d'Estudis Bascos és el d'un alumne matriculat en qualsevol títol de grau de la UAB amb interès per conèixer l'especificitat lingüística i cultural basca.

~~No pot accedir a aquest mínor l'alumnat que cursi els graus següents: qualsevol grau filològic combinat.~~

2. ADMISIÓ DELS ESTUDIANTS

Accés

Veure l'article 182 de la [Normativa Acadèmica de la UAB](#)

Criteris de selecció dels estudiants si la demanda supera l'oferta de places

Per cursar un mínor cal presentar la sol·licitud de preinscripció en el període habilitat a aquest efecte, una vegada superats 60 crèdits del grau que s'està cursant, i faltant per matricular, com a mínim, 30 crèdits optatius del mateix.

Si la demanda supera el nombre de places disponibles, es poden seleccionar les sol·licituds a partir de la baremació de l'expedient acadèmic de les persones sol·licitants.

Encara que no hi ha cap prova selectiva prèvia, es recomana a les persones interessades que s'entrevistin amb el coordinador o coordinadora del mínor abans de fer la sol·licitud.

L'admissió i la matriculació al mínor requereixen el compliment de la normativa de matrícula i acadèmica general de la UAB.

L'estudiant té dret a abandonar els estudis de mínor. En aquest cas ha de completar l'optativitat de la titulació amb altres assignatures optatives del seu pla d'estudis, però, en cap cas, amb assignatures d'un altre mínor. Un cop iniciat un mínor, no es pot accedir a un altre mínor.

3. PLANIFICACIÓ DEL MÍNOR

Per obtenir el reconeixement acadèmic del mínor, l'estudiantat ha de cursar un mínim de 30 crèdits. El mínor no té itineraris específics.

Podreu consultar més endavant, als horaris del mínor, les assignatures que s'oferiran el curs següent. Aquests horaris s'actualitzen a finals del curs acadèmic vigent.

Resum de les assignatures amb seqüenciació

Codi	Assignatura	ECTS	Carácter	Semestre
103793	Cultura i Societat Basques	6	optatiu	segon
103376	Història de la Llengua Basca	6	optatiu	primer
106894	Idioma Modern I: Euskara	6	optatiu	primer
106904	Idioma Modern II: Euskara	6	optatiu	segon
103387	Literatura Basca	6	optatiu	primer
Total		30		

4. PERSONAL ACADÈMIC I DE SUPORT A LA DOCÈNCIA

El departament implicats en aquest mínor és el [Departament de Filologia Catalana](#).

Nota: La programació d'aquest mínor no ha de suposar en cap cas un increment de recursos de Professorat.

5. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

Curs 2012-2013

6. SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT

La Facultat de Filosofia i Lletres obté la certificació de la implantació del SIGQ en data 29 d'abril de 2021 ([enllaç certificat](#))

El mapa dels processos i la seva descripció estan publicats a la pàgina web de la Facultat ([enllaç](#)).