

Treball de Fi de Grau de Logopèdia 2017-2018

Places vacants (2a sol·licitud / 2a ronda)

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus	I/P	Int.
3	David Garcia Quintana	Acústica	Recerca en anàlisi acústica de la veu / la parla i les seves alteracions	El tema concret de recerca es triarà per mutu acord a partir de l'interès de l'estudiant i la tutorització del supervisor. Com a exemples de TFG/TFM recents, hem identificat amb èxit el correlat acústic de la categoria GRBAS "Strain"; hem portat a terme estudis de l'evolució de la veu al llarg d'un període de tractament (veus amb disfonies) o d'educació (veus professionals); hem desenvolupat un script Praat per avaluar la intensitat del mordent (eficiència) i el seu grau d'aspror (disfonia); hem identificat paràmetres acústics que transmeten diferents emocions a través de la veu. Per temes no serà: en acústica logopèdica/foniàtrica està quasi tot per descobrir.	Apunts de Física Acústica i Audiologia, d'Advanced Voice Analysis and Characterization	3	B	I/P	No
12	Sara Silvente Font	Educació	L'expressió escrita en l'educació primària	La proposta va dirigida a alumnes interessats en una línia de treball d'investigació-recerca. Es proposa analitzar aspectes característics de la qualitat textual i l'estructura de textos argumentatius i narratius d'alumnes de primària. L'anàlisi ha de permetre establir comparacions (a determinar amb l'alumne/a) útils per esbossar i reflexionar sobre els diferents perfils dels escriptors dels textos en qüestió.	Dockrell, J. E., Connelly, V., Walter, K., & Critten, S. (2015). Assessing children's writing products: the role of curriculum based measures. British Educational Research Journal, 41 (4), 575-595. Limpo, T., & Alves, R. A. (2013). Teaching planning or sentence-combining strategies: Effective SRSD interventions at different levels of written composition. Contemporary Educational Psychology, 38(4),328-341. Torrance, M., Fidalgo, R., & Robledo, P. (2015). Do sixth-grade writers need process strategies? British Journal of Educational Psychology, 85, 91-112.	2	B	I/P	No

13	Joaquim Llisterri	Fonètica aplicada	Anàlisi fonètica dels factors temporals en la parla espontània	L'objectiu del treball és l'estudi fonètic acústic de la contribució dels factors temporals de la parla espontània (les pauses plenes i buides, els allargaments temporals de segments vocàlics i consonàntics, els fenòmens relacionats amb la fluïdesa com ara els falsos inicis, les reparacions o les repeticions i la velocitat d'elocució) a la caracterització de la individualitat d'un locutor i l'anàlisi de la seva incidència en la delimitació entre les alteracions clíniques de la producció de la parla i les característiques pròpies de la parla espontània.	Clark, H. H. (2006). Pauses and hesitations: Psycholinguistic approach. A K. Brown (Ed.), Encyclopedia of Language & Linguistics (2nd ed., p. 244-248). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00796-3 Müller, N., i Ball, M. J. (Ed.). (2013). Research methods in clinical linguistics and phonetics: A practical guide. Chichester: Wiley-Blackwell. Simpson, A. P. (2006). Hesitation phenomena and pauses. A K. Brown (Ed.), Encyclopedia of Language & Linguistics (2nd ed., p. 284-288). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00580-0	1	B	I/P	Sí
14	Sergio Balari Ravera, Pere Jordi Fabregas Batlle	Desenvolupament biològic i logopèdia	Cercant en la comunicació animal les bases de la comunicació humana .	Analitzar els patrons de comunicació en animals, tant a nivell de sistemes conceptuals subjacents com dels mecanismes d'expressió i percepció. Els punts en comú i els aspectes diferencials entre les diferents espècies, inclosa l'espècie humana, ens ajudaran a aprofundir en les bases de la comunicació en humans i, fins i tot, cercar explicacions per a determinades patologies de la comunicació humana.	Hauser MD, Chomsky N, Fitch WT. The faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? Science.2002; 298:1569-1579.	1	AB	I/P	Sí
16	Rosanna Marí Vico	Funcions cognitives superiors	Telemedicina en la intervenció del lenguaje	Estudiar los beneficios de la implementación de un programa de telemedicina para estimulación de las funciones cognitivas, especialmente lenguaje.	Alonso J.(1997) La Telemedicina una alternativa para el sistema de salud. Revista CES Medicina, 11(2). / M.C. Etchepareborda. (2003.) La intervención en los trastornos disléxicos: entrenamiento de la conciencia fonológica. Revista de neurologia; 36 (supl 1): S13-S19. / Ruiz C, Zuluga A, Trujillo A. (2007). Telemedicina:introducción, aplicación y principios de desarrollo. Revista CES Medicina, 21(1), 77-93.	1	BC	I/P	Sí
				Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia.	APA Task Force on Evidence-Based Practice(2006). Evidence-based practice in psychology. American Psychologist, 61(4), 271-285.				

19	Josep Maria Losilla Vidal / Jaume Vives Brosa	Mètodes d'investigació	Revisió de les metodologies emprades en la investigació en logopèdia	L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades en base a la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.	Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). Systematic reviews and meta-analysis. Oxford: Oxford University Press. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7–17.	3	A	I/P	Sí
20	Olga Soler Vilageliu	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprenentatge de la llengua escrita: grafia i ortografia.	L'aprenentatge de la llengua escrita és un procés complex en el qual l'aprenent ha de combinar diferents destreses. La recerca en aquest àmbit ha inclòs l'aprenentatge de les habilitats motores (domini de la grafia, planificació del gest gràfic) i també l'aprenentatge de l'ortografia (dificultats generals, dificultats específiques), a més a més d'altres (composició del text, etc.) que no tractarem en aquesta proposta. L'estudiant interessada pot dur a terme un TFG de recerca o de revisió sobre el desenvolupament de les habilitats motores o sobre l'assoliment d'una correcta ortografia durant l'etapa escolar.	Ferreiro, E., Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI editores. (Bàsic en teoria de l'ortografia) Llaurado, A., Tolchinsky, L. (2015). The developmental of spelling in Catalan from 1st to 5th school grade. Writing Systems Research, 8 (1), 64-83. (Enfocament desitjable en un treball sobre ortografia) Soler, O., Kandel, S. (2009) Factores lingüísticos en la programación del trazo en la escritura infantil: importancia de la estructura silábica. Infancia y Aprendizaje, 32(2), 189-198. (Per la metodologia)	1	AB	I	Sí
21	Josep Baqués Cardona	Funcions cognitives superiors	Paper de la memòria de treball en tasques cognitives complexes com ara la lectura o l'aprenentatge de vocabulari.	Desenvolupar un treball empíric de recerca sobre el paper de la memòria de treball (working memory) en tasques cognitives complexes com ara la lectura o l'adquisició de noves paraules ja sigui en la llengua familiar o en una altra llengua, en població infantil o en adults. S'admetran també altres tasques cognitives complexes a més de les proposades. Caldrà seguir els diferents passos de la recerca empírica, des de la formulació dels objectius fins a la passació de les proves i l'anàlisi dels resultats obtinguts.	Baddeley, A., Gathercole, S., & Papagno, C. (1998). The phonological loop as a language learning device. Psychological Review, 105(1), 158-173. doi:10.1037/0033-295X.105.1.158 Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. Annual Review of Psychology, 63, 1-29. doi:10.1146/annurev-psych-120710-100422	1	B	I/P	Sí

23	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Orientacions per a l'avaluació i intervenció logopèdica en infants bilingües	L'avaluació i intervenció en infants bilingües o multilingües requereix de l'adaptació dels procediments, instruments, i estratègies de comunicació. El que es proposa és fer una revisió dels treballs sobre algun dels temes rellevants en avaluació i intervenció en situacions multilingües.	- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. Revista de Investigación en Logopedia, 2 (2174-5218), 71-111. - Thordardottir, E. (2010). Towards evidencebased practice in language intervention for bilingual children. Journal of Communication Disorders, 43, 523–537.	1	A	I	Sí
29	Elisabet Jurado Viñuales	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Avaluació i trastorns del llenguatge oral i escrit de tipus evolutiu	Avaluació i trastorns del llenguatge oral i escrit de tipus evolutiu	ACOSTA, V.M.; MORENO, A; RAMOS, V.; QUINTANA, A.; ESPINO, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Aljibe. MENDOZA, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje (TEL) Psicología Pirámide PÁVEZ GUZMÁN, M. M., COLOMA TIRAPEGUI, C. J., Y MAGGIOLO LANDAETA, M. (2008). El Desarrollo Narrativo en Niños. Una Propuesta Práctica para la Evaluación y la Intervención en Niños con Trastorno de Lenguaje. Barcelona. Ars Médica	3	BC	I/P	Sí