



PROJECTES, una moda?

• MÉS ENLLÀ DELS CENTRES D'INTERÈS I LA RECERCA D'INFORMACIÓ •

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 25 de març de 2017



Taula de debat

Quin és el paper del mestre?

Carme Pablo i Sònia Garrido

Relatores: Patricia Rey i Laura Fernández

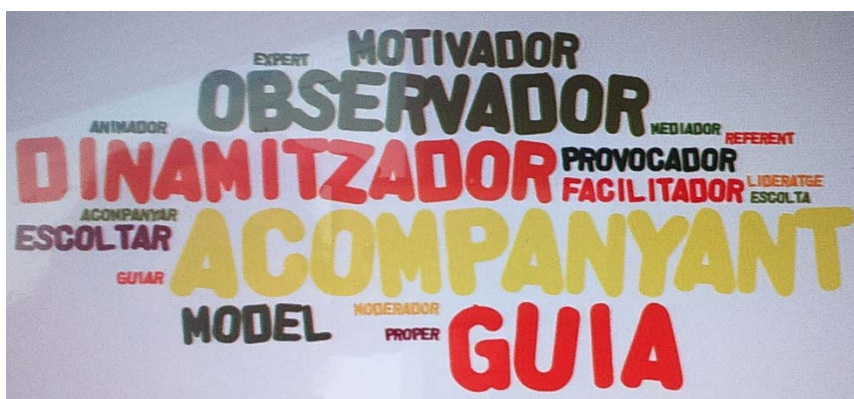
Presentació de l'activitat:

Es proposa als membres participants seure en rotllana i es presenta l'activitat. Es comenta que per dur-la a terme es farà ús d'un programa anomenat WORDLE i també d'un petit dossier que trobaran a la carpeta.



Desenvolupament de l'activitat:

Es llença la pregunta: quin és el paper del mestre? En aquest moment cada persona ha de pensar i escriure quin ha de ser el paper del mestre. Tot seguit es demana als membres que triïn dues paraules i les comparteixin amb el grup. Paral·lelament la Sònia les va recollint al programa i es van veient projectades. Amb totes elles es genera el núvol de paraules.



La Carme proposa al grup reflexionar sobre les paraules que han sortit, les més repetides i si hi ha alguna que no posarien.

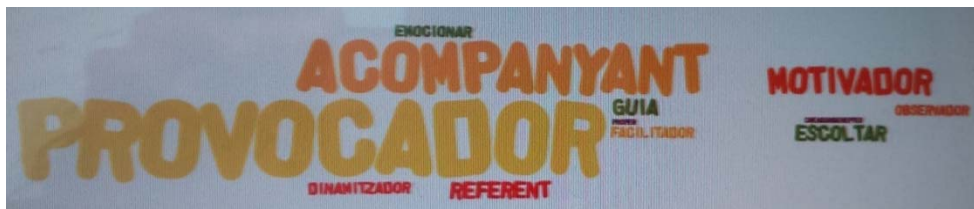
Es recullen algunes aportacions:

- És el que estem acostumats a fer, però potser amb la nova metodologia el nostre paper ha de ser més distant.
 - Jo vull aprendre, ja que a mi em costa. Crec que la paraula provocador és important per despertar la curiositat dels alumnes.
 - El mestra ha de tirar del fil.
 - Enlloc de tirar jo diria...
 - Totes estan molt relacionades, totes tenen sentit.
 - Jo la paraula provocador l'entenc com quan fas aquella pregunta que fas que vagi més enllà. Al claustre surt molt aquesta paraula, és com donar-li el punt aquell per donar-li la volta i així l'alumne es motiva. Una altra que m'agrada és facilitador.
 - Tothom ho veu igual?
 - Jo crec que expert, perquè tu has de saber com fer-ho i com provocar-los. A secundària si pots provocar l'interès a l'aula afavoreix a evitar l'abandonament escolar.
 - Guia? S'ha de vigilar amb aquesta paraula, ja que podem caure en el parany de fer d'expert.
 - Què vol dir acompanyant?
 - A mi m'ha sobtat la de lideratge... jo no la veig.
 - Lideratge depèn de la connotació.
 - La he posat com a sinònim de guia.
 - Jo crec que més que lideratge és referent, el mestre.
 - Vulguem o no, no som el líder de l'aula? Cal veure què fem d'aquest paper.
 - Jo com a líder no em sento. És l'emoció que se'm genera.
 - Depèn del concepte que tinguis de la paraula líder.
 - A vegades la mateixa paraula no té el mateix sentit. Segons si pensem...
 - Tothom està d'acord que el referent és positiu o negatiu? Pot variar segons les edats dels infants?
 - En el moment que estàs a l'aula, els alumnes ja et veuen com a referent.
 - A vegades quan definim el paper del mestre és quan parlem de projectes. A vegades segons la situació canviem de paper?
- A partir d'aquesta pregunta es demana que per grups reflexionin sobre el paper del mestre en diverses situacions (projecte, ambients, converses, resolució conflictes), en el dossier tenen les propostes de situacions (els grups es fan en relació a les situacions que se'ls proposa en el dossier, ja que no tothom té les mateixes).
- Després d'una estona de treball en grup es fa de nou la conversa per posar en comú el que han escrit i quines coses volen destacar sobre el paper del mestre segons les situacions:
- Quan fem projecte, sobretot motivador, despertar l'interès depèn de molts factors.
 - Si fem ambients el mestre ha d'intervenir en moments, fer de dinamitzador.
 - En la resolució de conflictes el mestre té clar l'objectiu final, en canvi en el projecte és més obert.
 - Com més grans són els alumnes sembla més fàcil d'unificar les metodologies.
 - El meu paper de mestre no varia des de les 9h fins les 17h.
 - El rol del mestre al pati acostuma a ser més tradicional.
 - Els mestres patim angonya amb el canvi metodològic. Hem d'emocionar als infants.
 - Cada infant ha de tenir el seu moment.

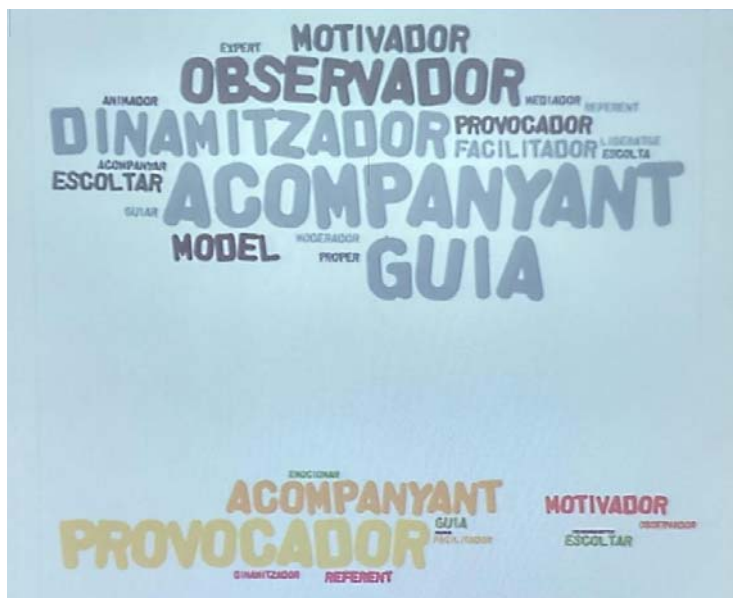
- Bé o malament, hem de ser conscients que hi ha moments que no actuem de la mateixa manera.
- Jo crec que és important crear o no apagar el desig d'aprendre.
- Amb matisos creiem que el nostre paper canvia segons el que fas a l'aula. La metodologia va segons el que fem.

(...)

Després d'aquesta estona de conversa es demana que individualment es reflexioni i que triïn de nou les dues paraules que hauria de tenir el paper d'un mestre a les aules. Mentre es diuen les noves paraules, la Sònia torna a fer el recull d'aquestes del qual es genera un nou núvol.



En aquest moment s'observa i es comenta que en aquesta segona creació, el núvol no té tantes paraules i les que apareixen són molt més grans, ja que han sortit més vegades anomenades (es comparen els dos núvols). Per tant menys paraules però amb més valor.



Es comparen els dos núvols

Es valora positivament que s'hagin donat aquests espais de reflexió grupal i l'ús dels papers, ja que han facilitat una reflexió més profunda.

Finalment la Carme i la Sònia tanquen la sessió fent una reflexió sobre el paper del mestre.