



Taula de debat

Només fem projectes?

Dinamitzadors: Maria Casanovas i Laia Pi

Relatora: Alba Freixas

Es comença l'activitat amb la presentació de l'equip dinamitzador de la taula i l'explicació del funcionament d'aquesta taula de debat.

Els participants escriuen el seu nom per tal de poder-nos dirigir a tothom i fer que el debat sigui més proper i amè.

Després de llençar la pregunta que ens porta a realitzar aquest debat la proposta és d'escriure en un full blanc el què cadascú creu per tal de respondre la pregunta del debat i posar-ho posteriorment en comú, tot simulant una situació d'aula.

Es comença el debat:

Hi ha d'haver uns eixos de treball sistemàtic, perquè pensem que hi ha coses que és difícil que surtin al projecte. Hi ha nens que necessiten un treball més sistemàtic. No només projectes, el projecte és gran. Hi ha coses petites que també cal que surtin i també són importants com per exemple els jocs matemàtics. També creem una base que després poden sortir als projectes.

A la classe de grans dóna una seguretat molt important al mestre per assolir continguts poder fer estones de treball més sistemàtic.

Els nens amb més dificultats necessiten aquestes estones més sistemàtiques com la llengua, la lectura, les matemàtiques...

Es parla de la seguretat dels mestres però també cal parlar de la seguretat per als nens. Necessiten un entrenament.

En els grans cal incidir en molts conceptes matemàtics.

Hi ha alguns aprenentatges que es veu difícil de treballar en els projectes com les mates, la lectura.

És important parlar del paper d'algunes especialitats. Què passa? I la part artística? I la música?, perquè té un llenguatge específic.

A la nostra escola treballem per ambients, per projectes i també una part de treball més sistemàtic. I ens funciona. Tenim sis ambients, n'hi ha alguns de més lliures que d'altres. Tot i

que cada vegada el treball sistemàtic va perdent més pes. A les classes de grans hi ha cinc ambients. Perquè guanyin els ambients i els projectes, el problema que tenim és veure com ho fan. Estem en un procés de canvi.

Som els mateixos mestres els que tenim por i no sabem com trobar aquell treball sistemàtic dins dels projectes. Necessitem entrenament. Tenim ambients perquè els nens tenen iniciativa, prenen decisions. Tenim estones de racons on posem a l'abast materials i propostes. El nostre paper no és un treball sistemàtic. Volem que l'alumne sigui protagonista.

Com incloem unes especialitats? O més les àrees més instrumentals?

Jo he d'aprendre a sumar però quan jo ho necessito. Això té un potencial que no pas quan he d'aprendre a sumar perquè si.

Té molt a veure amb la seguretat dels mestres. No fa falta aquest treball sistemàtic. La meua confiança ha crescut i també ha crescut la meua confiança amb els alumnes. La meua experiència m'ha fet arribar a tenir una altra mirada. Té molt més potencial tot allò que fan als alumnes. També la regularitat setmanal que té a veure amb la freqüència i l'entrenament no és necessària, el nen quan està preparat ja va assolint els aprenentatges. Els assoleix quan està preparat per tal de fer-ho. A l'escola hem viscut aquest procés. Estona d'aprenentatge sense treball sistemàtic i tota les resta projectes. Ara, tots els nens tenen un quadernet de matemàtiques que va començar des d'inici de l'escola i encara l'arrosseguem. Ara portem dos anys que el nen el fa servir quan ell vol. Els nens amb dificultats no necessiten treball sistemàtic, només necessiten més temps, els serveix més l'experiència.

Necessitem més estratègies, em referia. Cada nen és un món.

A la meua escola no es treballa per projectes. Faig el què puc. El projecte em fa plantejar coses, per exemple, una notícia com l'he d'escriure, em paro,... què faig,.. em sembla que surto del projecte. No m'aturo a fer operacions però si m'aturo a fer sessions dins del projecte.

Això són sessions dins dels projectes (se li diu en general).

En el fons tots dieu treball sistemàtic, en el fons tot és treball sistemàtic. Quan fem treball més sistemàtic també es respecta el temps que necessita el nen. Fem treball de moltes maneres, està bé que facin de tot.

Com s'inclou l'anglès?

És necessari incloure'l? No obliguem a què surti. Hi ha coses que si i coses que no.

No treballem per projectes però hem fet proves. Esteu parlant de projecte interdisciplinari. En un projecte ens va sortir el tant per cent, doncs vàrem tenir la necessitat d'aprendre. Crec que és necessari un entrenament. Per què els nens no poden aprendre un poema de memòria. Estic a favor dels projectes. L'hem fet al llarg d'una setmana però també satura.

Jo abans volia dir què ha de tenir sentit allò que fan, gaudeixin, quan té sentit dominar allò que volen dominar. Qualsevol situació té sentit aprofundir-hi, i això vol dir parlar-ne, tot és cíclic, tot va sortint, el tant per cent t'atures i l'expliques, però segur que anirà sortint, i tornen a sortir. La feina de l'escola és que tingui sentit per als alumnes.

I a segon surten les multiplicacions? I la memorització, com la treballo? Com assegures això?

Crec que la idea de treball de projectes és un objectiu a aconseguir i que la vida hi està relacionada... el que tenim més present és que nosaltres hem après de manera molt tradicional. Hi ha nens en què no surt la necessitat, no són emprenedors,... això no és dolent, necessiten més acompanyament,..

Treball sistemàtic no vol dir descontextualitzar.

Les instrumentals cal que estiguin presents. I s'han de saber treballar. També entenc que els nens s'han de moure, fer ambients,.. Anem a contracorrent, com les competències.

S'observa com de mica en mica la gent es va animant a participar i aportar les seves idees. Ens adonem que quan el debat està essent dinàmic, fluït, on tothom pot aportar, demanar, buscar solucions, trobar respostes, compartir idees, compartir experiències, compartir inquietuds, compartir angoixes,... se'ns acaba el temps.

Per aquest motiu s'acaba el debat amb unes reflexions que han anat sorgint al llarg de tot el debat:

Què entenem per treball sistemàtic?

Hi ha continguts que només s'aprenen si es fan de manera repetitiva?

És una qüestió de seguretat dels mestres el fet que no treballem només per projectes o té a veure amb els continguts que es volen treballar?

I per acabar i com a **conclusió final**: ***Cal tenir en compte i com l'avaluació, la importància del currículum, ... i que "si buscàvem respostes hem vist que no hi ha una única resposta".***

