



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Coeducació: Homes cuidadors Reptes i oportunitats per reduir les desigualtats de gènere i afrontar les noves necessitats de cura.

Alba Bacardit, Dolors Comas i Diana Marre, escola la Serreta de Sant Pedor

Presentació de l'activitat:

El projecte que presenten és un projecte que van elaborar els alumnes de 5è de l'escola la Sarrera i que sorgeix a partir de la recerca-caixa. Per les condicions del programa on participen, un cop acabat el projecte s'ha d'exposar davant dels investigadors i/o científics del programa i també fan una fira.

Podeu trobar documentació, fotos i materials en el següent bloc:

El bloc dels blauets de l'Escola Serreta: <http://blocs.xtec.cat/blauets/>

L'activitat a l'aula la van desenvolupar de la següent manera:

Els plantegen un repte: Els homes i les dones poden fer les mateixes feines?

Ensenyen unes fotos i pregunten qui ho està fent? Un home o una dona.

Es crea un debat: Els homes i les dones poden fer les mateixes coses?

Uns deien que si i altres que no.

Com ho podem investigar?

Mirant el nostre entorn

Els van donar una graella amb feines i ells apuntaven qui les feia.

Desenvolupament de l'activitat:

En el grup de mestres la dinàmica va ser aquesta: van donar un espai per fer el mateix que els nens van fer. En aquest cas ho van fer directament en un mural on hi havia una graella gran: per una banda amb la franja d'edat i per un altre si eren homes i dones. Les persones assistents havien d'escriure un ofici en un post-it i enganxar-ho en el mural. Van utilitzar els colors per diferenciar les edats verd més de 50 anys, rosa entre 40 i 49, blau de 30 a 39 anys i groc de 18 a 29 anys. En cada post-it escriuen un ofici i l'edat de persones que coneixen i els van enganxant en el mural. Van escriure uns 20 post-its per equips.



Per grups van mirar el mural només fixant-se en una franja d'edat i van treure conclusions.

Conclusions:

Grup 40-49: Resumidament homes professions amb titulacions universitàries i feines que requereixen una força física i les dones hi ha menys i tenen professions autònomes (forneres, esteticians) i més psicomotricitat fina

Grup 18-29: dones sector serveis i homes tècnics (fuster, pintor,...)

Grup 30-39: està més equilibrat, dones treball social i cura dels altres, artístiques,

Grup més de 50 : molt heterogenis en les dues bandes

Aportació d'una persona del grup: Ara m'adono que no hi ha tanta diferència en els oficis, les diferències estan a casa. La mateixa conclusió van arribar els alumnes.

Un cop acabada aquesta petita activitat, les mestres que portaven la sessió, van explicar que els nens a l'escola van fer una altra enquesta per fixar-se a casa, pare/mare, avi i avia qui feia les feines. I també els hi van passar en als pares de P3. Van parlar amb els avis, van fer entrevistes, ... En el recull d'aquesta informació, també van aportar informació de com els avis vivien en aquella època: anaven separats a l'escola, les nenes no anaven a l'escola per la tarda, anaven a cosir, l'àvia no treballava fora de casa i cuidava a la família, ...

Quan van posar en comú aquesta informació a l'escola, els hi van preguntar en els nens perquè encara ens passen aquestes desigualtats ? Els nens diuen que és a causa de la televisió, els contes, els anuncis, ...



A l'escola van seguir investigant :

- Van portar contes de la biblioteca i els van analitzant per trobar rols coeducatius o no.
- Van portar pel·lícules
- Van analitzar anuncis de la mateixa marca veient l'evolució en el temps. Els alumnes podien escollir les marques.
- Van analitzar el llenguatge a partir d'un llibre que llegia la mestra en veu alta (El diari lila de la Carlota)
- També van analitzar si ells mateixos productes eren més cars per elles que per ells. (percentatges)

La següent dinàmica que van portar a terme les mestres en la trobada va ser repartir en grups el mateix material que van utilitzar amb els nens per extraure conclusions. Cada grup de 4 o 5 persones se'ls hi va donar un paquet de materials:

- Primer equip: Contes
- Segon equip: Articles que parlen de llenguatges i el llibre del diari
- Tercer equip: Anuncis
- Quart equip: Catàlegs.

Les conclusions que van arribar van ser les següents:

Grup que va analitzar la publicitat (anuncis): no veuen un canvi massa gran, potser si anava dirigida a dones grans es veia més masclista. Amb les joguines també es via molt.

Les mestres que van organitzar la trobada van explicar i ensenyar el treball que van fer amb els alumnes i les seves argumentacions. Aquest va ser transformar un anunci per tal que fos coeducatiu. Van transformar l'anunci de Balay amb imatges coeducatives, i el van ensenyar.

Grup que ha analitzat els contes: en aquest cas se'ls hi va dir: mireu aquest material per veure quins missatges coeducatius trobeu o per contra missatges amb rols molt estereotipats segons els sexe. Les mestres van veure que n'hi havia que eren molt sexistes i per canvi també es van trobar contes molt coeducatius que reivindiquen un canvi de rol.

Grup que ha analitzat els productes (catàlegs): en aquest cas van llegir un article que explicava que tot el que va dirigit a les dones és més car. El article diu que les marques estudien molt bé a qui anirà dirigit i quin preu posarà. En els supermercats els productes estan posats separats per no facilitar la comparació. També se'ls hi va donar un catàleg amb fotos de productes per home i dona de les mateixes marques. En aquest cas van poder veure les mestres que no sempre es compleix la teoria explicada anteriorment quan miren els catàlegs.

Els nens a les escoles van escriure cartes a les empreses queixant-se d'això.

Grup que ha analitzat el llenguatge: En aquest cas van llegir pàgines del llibre el diari lila de la Carlota. Una d'aquestes frases és la següent: "quan un home va comprar a la carnisseria les dones diuen que l'atengui abans perquè deu tenir presa".

Van buscar també la definició de dona al diccionari o la de metgessa i eren bastant masculistes.

Els nens van escriure a l'editorial del diccionari, referint-se a tot això. I van crear uns jocs de targetes pel dia de la trobada que permetia reflexionar sobre l'ús del llenguatge utilitzant les frases del llibre.