



PROJECTES, una moda?

• MÉS ENLLÀ DELS CENTRES D'INTERÈS I LA RECERCA D'INFORMACIÓ •

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 25 de març de 2017



SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Ciències Socials: l'illa

Anna Canamassas i Carme Pablo

Presentació de l'activitat:

Les formadores expliquen l'activitat. Reparteixen un full (Annex 1) on explica el següent:

Visitem una illa

Imagineu que som uns visitants a l'illa Kuppank, que està situada als Mars del Sud. Aquesta illa té tres pobles costaners (Rakka, Kira i Palembang) i un poble a l'interior (Pekamm) situat en una zona muntanyosa.

Si bé nosaltres hi pogut accedir a un dels pobles per via marítima, de seguida ens adonem que no hi ha la possibilitat de visitar els altres poblats, donat que no hi ha xarxes de comunicació entre ells. El problema no és només pels turistes, el problema més gran és que els vilatans de cada un dels pobles no pot visitar la resta de nuclis habitants de l'illa.

Un grup de representants de l'illa conscients dels problemes que la incomunicació interna els hi comporta, ens demana l'ajut a alguns dels visitants per buscar-hi solucions. Tots veiem que és important posar-hi remei, ja que això dificulta el desenvolupament de l'illa, que no pot aprofitar els recursos interns, no pot intercanviar les riqueses naturals de les que disposen i no es poden visitar ni fer coses conjuntes si ho desitgen (festes, visitar-se els uns altres, mercats i fires, intercanviar idees, ...)

Què podem fer? Se'ns acut, entre tots plegats, de presentar una proposta al Ministeri d'Obres Públiques. És a dir que hauríem de presentar la situació i la proposta que ha de resoldre el greu problema d'intercomunicació que es pateix.

Desenvolupament de l'activitat:

Es reparteix un full (Annex 2) per apuntar tant les idees individuals com les idees del grup. Després cada grup haurà de fer una maqueta col·lectiva escollint els materials necessaris.

Es formen 4 grups i 2 participants seran els ajudants del ministeri i faran l'observació del procés que fan els grups (Annex 3)

Hi ha una primera part durant la qual els grups dialoguen sobre quin tipus d'estructures, carreteres, etc. cal posar a l'illa, si cal consultar o no a experts, quin tipus d'energies utilitzarà, ... i fan dibuixos.

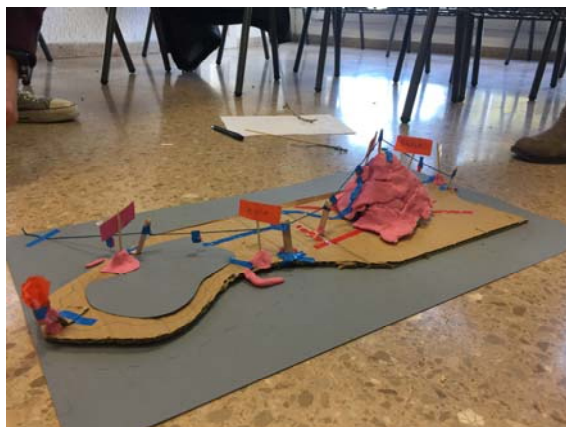
Sorgeixen moltes idees: fer o no fer carreteres per tal de fer el menor impacte ambiental, apostar per energies renovables, quina de les quatre poblacions hauria de tenir els serveis: escola, hospital, etc.

Durant la segona part, les formadores ofereixen diferents materials amb els que treballar i els grups comencen a construir la seva maqueta de l'illa. Mentre els grups van treballant, les

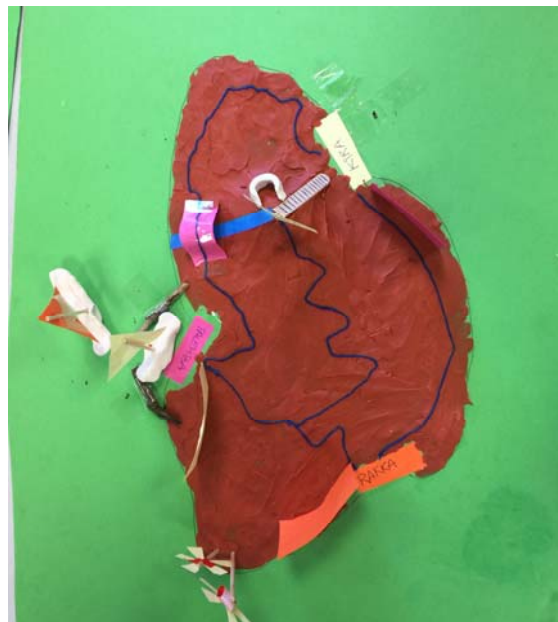
observadores van prenent apunts sobre els problemes concrets que van resolent els grups, quins serveis ofereixen, si estan dins del pressupost, etc.

Per últim, els grups fan la seva presentació:

El primer grup aposta per un impacte mínim per mantenir l'illa el màxim verge possible. Aposten per no fer carreteres i fer les vies aèries com a principal mitjà de transport. Una altra idea novedosa és fer una escola a cada poble i la itinerància dels docents. Es proposa de trobar-se un cop al mes tots els alumnes de tota l'illa a una escola per tal de fomentar la convivència entre tots i aprendre els diferents idiomes de l'illa.



El segon grup aposta per la sostenibilitat, energies ecològiques i molta funcionalitat.. S'opta per les carreteres perquè el telefèric és un perill per les aus de les illes. També limitaran la circulació a cotxes elèctrics i centraran els principals serveis a un poble on hi haurà el port comercial. També aposten per un cremallera pel poblat que hi ha a la muntanya.



El tercer grup posa l'accent en l'estabilitat dels habitants de l'illa. Faran una carretera i un telefèric tant per mercaderies com per les persones. També proposen fer un mercat setmanal. L'energia serà tant eòlica com solar i per això demanaran subvencions. Volen reforçar també la línia marítima i mantenir els camins naturals.



L'últim grup opta també per carreteres, bus de línia elèctrica, telefèric i hospitals a cada ciutat. També escullen energies renovables amb plaques solars al sud molins de vent al nord. També opten per posar una zona turística a una part de l'illa on no hi ha els habitants autòctons: cabanes de fusta, cotxes elèctrics pels turistes, ... Això afavorirà l'augment de llocs de treball als habitants de l'illa.



Un cop les presentacions han conclòs, les dues observadores del ministeri miren els pros i contres de les quatre propostes i opten per un projecte que aglutini les parts positives de cada una de les propostes. S'incideix en tot el que es treballa fent del treball un objectiu comú. Per part de les formadores es dóna valor a que tots els nens poden aportar idees, coneixements, que tot té un valor. D'aquesta manera acabem la sessió.



UNA SITUACIÓ PREOCUPANT, QUE ENS PLANTEJA UN REpte

Visitem una illa



Imagineu que som una visitants a l'illa Kuppank, que està situada als Mars del Sud. Aquesta illa té tres pobles costaners (Rakka, Kira i Palemba) i un poble a l'interior (Pekamm), situat en una zona muntanyosa.

Si bé nosaltres hi hem pogut accedir a un dels pobles per via marítima, de seguida ens adonem que no hi ha la possibilitat de visitar els altres poblats, donat que no hi ha xarxes de comunicació entre ells. El problema no és només pels turistes, el problema més gran és que els vilatans de cada un dels pobles no pot visitar la resta de nuclis habitats de l'illa.

Un grup de representants de l'illa, conscients dels problemes que la incomunicació interna els hi comporta, ens demana l'ajut a alguns dels visitants per de buscar-hi solucions. Tots veiem que és important posar-hi remei, ja que això dificulta el desenvolupament de l'illa, que no pot aprofitar els recursos interns, no pot intercanviar les riqueses naturals de les que disposen i no es poden visitar ni fer coses conjunes si ho desitgen (festes, visitar-se els uns als altres, mercats i fires, intercanviar idees...)

Què podem fer?

Se'ns acut, entre tots plegats, de presentar una proposta al Ministeri d'Obres Públiques de Sakkara, que és on pertany l'illa i que és qui té la potestat per intervenir. És a dir que hauríem de presentar la situació i la proposta que ha de resoldre el greu problema d'incomunicació que es pateix.

Proposta: *El Ministeri d'Obres Públiques de SakKara, que és el responsable de l'illa, us proposa que participeu d'un concurs públic que consisteix en dissenyar un pla que solucioni tots el problemes que tenen els illencs. Les autoritats decidiran quin pla és el que millor s'adapta a les necessitats dels seus habitants.*

Sou els observadors i també formareu part *del Ministeri d'Obres Públiques de SakKara* que hauria de triar quina és la millor proposta.

Per això us proposem que durant el procés us fixeu en com s'organitzen, col·laboren i com prenen decisions però especialment heu de fixar-vos durant el procés i al final els punts forts i febles de les propostes, les idees més originals, les més ecològiques, les més realistes, les que han tingut en compte el preu...

Al final del procés vosaltres escoltareu les propostes dels diferents grups posant-vos en el paper del ministeri que és el que ha fet la demanda. (No cal que en trieu una però si que feu preguntes, que ressaltu els punts forts, el que no veieu clar, el que penseu que altres han solucionat millor... (nosaltres ja us ajudarem).

L'objectiu final no serà triar-ne una sinó pensar com podríem fer-ne una de millor amb idees de tots.

Proposta: El Ministeri d'Obres Públiques de SakKara, que és el responsable de l'illa, us proposa que participeu d'un concurs públic que consisteix en dissenyar un pla que solucioni tots el problemes que tenen els illencs. Les autoritats decidiran quin pla és el que millor s'adapta a les necessitats dels seus habitants.

Primeres idees individuals per solucionar el problema. (Pot ser escrit o esbós)

Disseny de la maqueta

Idees del grup:

Quins materials necessitem

Esbós de la maqueta col·lectiva

Explicació al Ministeri	
Què ressaltarem perquè la nostra proposta sigui acceptada	Com ho explicarem perquè resulti atractiu i entenedor

Per al debat posterior:

1. Imagina que has fet aquest procés a la teva aula, com continuaries?
2. Pensa el teu rol com alumne. Què t'ha suposat? Com t'has sentit?
3. Quina concepció de mestre i aula fan possible aquests processos?
4. On està el currículum?