

JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT 2018

RESUM DE LES COMUNICACIONS

11.00 a 12.30h Facultat de Dret Aula 2	11.00 a 12.30h Facultat de Dret Aula 6	11.00 a 12.30h Facultat de Dret Aula 7	11.00 a 12.30h Facultat de Dret Aula 8
Coordina: Ludovico Longhi Sergi Robles Martínez <i>Entorn de gamificació i activitats de jocs d'escapada per a la motivació i millora de l'aprenentatge al Grau d'Enginyeria Informàtica</i> Josep Estadella Tarriel <i>Aplicación y evaluación de la modalidad aula invertida en la asignatura de obstetricia i ginecología de cuarto curso de grado de medicina</i> Joan Carles Balasch Alemany <i>Genknown: aprenentatge actiu de la fisiologia animal comparada</i>	Coordina: Remo Lucio Suppi Boldrito M. Mercè Corbella Cordomí <i>Projecte Minescope: app per a la visualització de minerals al microscopi petrogràfic</i> Joaquim Casellas Vidal <i>Disseny i creació d'un portal telemàtic per la utilització del software DCBSP v.5.08 enfocat a la docència pràctica de la millora genètica animal.</i> Victor Lopez Simo <i>Introducció del telèfon mòbil com a eina per recollir dades experimentals en activitats de ciència escolar</i>	Coordina: Marta Bertrán Tarrés Dolors Márquez Cebrián <i>Activitats propedèutiques de matemàtiques: seguiment i avaluació</i> Óscar Mas Torelló <i>El trabajo en equipo en el alumnado universitario: desarrollo competencial y evaluación</i> Judith Panades Martí <i>Viu l'economia en primera persona</i>	Coordina: Marta Fuentes Agustí Eva Castells Caballé <i>Les competències transversals a la Universitat: estat actual i reptes de futur</i> Carme Ruiz Bueno <i>Pràctiques docents per afavorir el pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals. Disseny, implementació i avaluació</i> Laura Arnau Sabatés <i>El desenvolupament de competències transversals en un entorn de pràcticum b-learning</i>
12.30 a 14.00h Facultat de Dret Aula 2	12.30 a 14.00h Facultat de Dret Aula 6	12.30 a 14.00h Facultat de Dret Aula 7	12.30 a 14.00h Facultat de Dret Aula 8
Coordina: Oscar Mas Torelló Carlos Lopez Plana <i>Páginas web en la enseñanza y aprendizaje de la Morfología veterinaria: Atlas de Anatomía seccional en el perro</i> Esther Udina Bonet <i>La simulació, una eina formativa interdisciplinària en el Grau de Medicina</i> Anna Badia Perpinyà <i>Sistemes d'informació geogràfica: eines i recursos</i> Soler Membrives, Anna <i>Apropant la recerca en biologia marina als estudiants de grau a través d'una web interactiva.</i>	Coordina: Dolors Márquez Jèssica Jaques Pi <i>Art en curs</i> Andy Morodo Horrillo <i>Transnatura: projecte de sortida pluridisciplinar a la natura en el grau d'educació primària</i> Nicolás Barbieri <i>Radiòpolis. Innovació docent en l'anàlisi de polítiques públiques a través de la ràdio</i>	Coordina: Judith Panades Daniel Vallés Muñio <i>Recuperar la Memòria(2)</i> Montserrat Llagostera Casas <i>SWI a la UAB: Recerca de nous antibiòtics</i> Pepi Soto Marata <i>Seminari interuniversitari d'intercanvi d'experiències de pràctiques curriculars d'antropologia social i cultural</i>	Coordina: Anabel Galán Martínez-Fernández, J. Reinaldo <i>Semillero de científicos sociales iv</i> Clara Selva Olid <i>Disseny i desenvolupament d'una metodologia activa de Conscious Learning</i> Georgeta Ion <i>Estratègies d'avaluació entre iguals i el feedback per a la millora de competències en la formació d'estudiants de Ciències de l'Educació</i> Oriol Ramos <i>Activitats d'aula invertida en l'àmbit de l'enginyeria</i>

11.00 a 12.30h. Aula 2 / Coordina: Ludovico Longhi

Sergi Robles Martínez. *Entorn de gamificació i activitats de jocs d'escapada per a la motivació i millora de l'aprenentatge al Grau d'Enginyeria Informàtica*

En el grau d'Enginyeria Informàtica venim observant una falta de motivació i interès dels estudiants que influeix de manera decisiva en el seu rendiment acadèmic. Hem dissenyat una plataforma de gamificació a mida, on els estudiants van obtenint mèrits a mesura que assoleixen certs objectius (activitats, competències, reptes, ...) i apareixen en una classificació. En el sistema hi ha algunes recompenses, essent la més destacada uns jocs d'escapada basats en els coneixements adquirits durant el curs.

Josep Estadella Tarriel. *Aplicación y evaluación de la modalidad aula invertida en la asignatura de obstetricia i ginecología de cuarto curso de grado de medicina*

Nuestro proyecto docente fue creado con los objetivos de favorecer la adquisición de competencias (procesos y habilidades) en la asignatura de Obstetricia y Ginecología del 4º curso del Grado de Medicina y adaptarnos al nuevo Plan de Estudios propuesto por el EEES. Se elaboró un proyecto educativo que promoviera el aprendizaje autodirigido, colaborativo, contextual y constructivista, desviando el foco de atención del profesor y para centrarlo en los alumnos. Para ello el primer paso consistió en definir cuales eran los objetivos del aprendizaje y que competencias debían adquirir los estudiantes. Posteriormente se definieron cuales serían las herramientas que se utilizarían para obtener los objetivos deseados. Se combinaron dos modelos que aportaran un mayor grado de participación de los estudiantes y los convirtiera en protagonistas y responsables de su propio aprendizaje: el aula invertida o "flipped classroom" y el la enseñanza semipresencial o "blended learning". Con ello buscábamos individualizar el aprendizaje y obtener un aprovechamiento superior de las clases presenciales, dedicando el tiempo a la discusión, la reflexión, al trabajo en grupo y a fortalecer ciertas habilidades, actitudes, competencias o destrezas que no pudieran conseguirse en escenarios virtuales. Ello nos permitía además realizar una evaluación continuada que pudiera estar basada en otros aspectos difícilmente extraíbles de un examen teórico convencional.

En los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017 llevamos a cabo un estudio prospectivo, experimental aleatorizado, en el que se incluyeron estudiantes de la Unidad Docente del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de 4º grado de Medicina, matriculados en la Asignatura de Obstetricia del primer semestre. Se randomizaron a los participantes de forma ciega en dos grupos: un grupo control que cursó la asignatura de Obstetricia siguiendo el programa formativo tradicional basado en clases magistrales, y otro grupo estudio, que siguieron el mismo programa en formato de aula invertida semipresencial. La experiencia fue muy positiva siendo el grado de satisfacción del alumnado superior en el grupo estudio. No obstante no se apreciaron diferencias significativas en cuanto el rendimiento académico.

Joan Carles Balasch Alemany. *Genknown: aprenentatge actiu de la fisiologia animal comparada*

Objectius: (1) Consolidar l'assimilació dels conceptes clau relacionats amb la fisiologia animal, redefinir els conceptes preconcebuts. (2) Reforçar les capacitats per avaluar la metodologia genòmica i el disseny d'experiments de fisiologia animal, per proporcionar a l'alumnat criteris consistents que l'ajudin a verificar els conceptes i arguments que es discuteixen en els articles i a valorar-ne la fiabilitat, credibilitat i rellevància de manera crítica. (3) Contextualitzar la informació metodològica i conceptual obtinguda en els objectius (1) i (2) per millorar-ne la consolidació i la integració. (4) Divulgar la informació recollida i integrada, tant des del punt de vista de l'adquisició d'habilitats per l'escriptura científic-tècnica com la periodística/divulgadora.

11.00 a 12.30h Aula 6 / Coordina: Remo Lucio Suppi Boldrito

M. Mercè Corbella Cordoní. *Projecte Minescope: app per a la visualització de minerals al microscopi petrogràfic*

L'objectiu d'aquest projecte és crear una eina digital senzilla que reproduïxi l'observació dinàmica de minerals al microscopi petrogràfic i que es pugi emprar a distància. Per tant, estem confeccionant un dipòsit de pel·lícules dels principals minerals i s'està dissenyant una *app* que actua d'interfase interactiva entre l'usuari i el dipòsit.

Es començarà amb un conjunt limitat de minerals essencials i es pensa guardar la informació al Dipòsit Digital de Documents de la UAB si la velocitat d'accés a la informació és adient. Per tal d'avaluar l'assoliment d'objectius es compararan les qualificacions obtingudes enguany.

Joaquim Casellas Vidal. Disseny i creació d'un portal telemàtic per la utilització del software DCBSP v.5.08 enfocat a la docència pràctica de la millora genètica animal.

L'objectiu era la posada a punt del programa DCBSP v.5.08 com a activitat formativa a diferents assignatures de Veterinària i Genètica. Per això calia espai d'hostatge web, crear les pàgines web per l'accés de cada alumne al seu compte d'usuari, i avaluar el programa i la interfície web. Aquest programa permetrà un abordatge realista de la millora genètica animal, fomentant la competitivitat i la cooperació. Es preveu la possibilitat d'obrir aquesta eina a grups d'altres universitats.

Victor Lopez Simo. Introducció del telèfon mòbil com a eina per recollir dades experimentals en activitats de ciència escolar

El projecte s'ha centrat en el disseny d'activitats d'aula experimentals basades en l'ús del telèfon mòbil com a instrument per recollir i analitzar dades experimentals. Les activitats s'han pilotat a la UAB en el marc de la formació inicial de mestres, així com en centres educatius. Els materials didàctics s'han editat i publicat en format obert per ser aprofitats, unes per primària i unes altres per secundària. D'aquesta manera es pretén ajudar al professorat a realitzar treball experimental a les classes de ciències fent servir telèfons mòbils a partir d'exemples pràctics.

11.00 a 12.30h Aula 7/ Coordina: Marta Bertrán Tarrés

Dolors Márquez Cebrián Activitats propedèutiques de matemàtiques: seguiment i avaluació

A la Fac. d'Economia i Empresa, amb l'objectiu d'identificar les mancances dels estudiants nou ingrés en matemàtiques, i ajudar a superar-les, es va dissenyar el curs passat curs una nova proposta d'activitats propedèutiques de Matemàtiques (APM). Aquesta nova proposta està basada en la hibridació de diferents metodologies, pretén anar més enllà d'un simple curs de dues setmanes, i promoure l'aprenentatge autònom i constant de l'estudiant. L'APM integra diferents eines i activitats ja existents (Formulari Google, ACME, Curs Pre-Calculus de la plataforma Coursera, Curs propedèutic de matemàtiques) oferint als estudiants un itinerari de formació guiat. D'aquesta manera, un cop matriculat, l'estudiant realitza la prova d'autoavaluació (PAA) que l'orienta sobre el seu nivell de coneixements bàsics de matemàtiques. Així, qui ho necessiti, pot començar a cursar, just després de la matrícula (juliol), el Curs Pre-Calculus (CPC) de la plataforma Coursera, pot intensificar l'aprenentatge, si ho requereix, amb el Curs Propedèutic Presencial (CPP) quinze dies abans d'iniciar-se el curs acadèmic i, si al llarg del primer semestre detecta algunes mancances de conceptes bàsics, pot realitzar les Activitats de Reforç ACME (ARA).

El projecte d'innovació té com objectiu fer un **seguiment** de la implantació del APM i **avaluar** finalment l'adequació dels canvis realitzats per poder **millorar** el seu disseny per futures edicions. Aquesta comunicació presenta els resultats de la primera Fase on a més de realitzar la recollida de tota la informació generada, s'analitza aquesta amb l'objectiu de proposar i introduir millores.

Óscar Mas Torelló. El trabajo en equipo en el alumnado universitario: desarrollo competencial y evaluación

En nuestras aulas, en el trabajo diario con nuestros alumnos, hace tiempo que se detecta la falta de un "verdadero" trabajo en equipo. A menudo, en la actualidad, un trabajo en equipo supone que cada alumno colabore en la realización del trabajo realizando sólo una parte del mismo para, posteriormente, agrupar esas partes.

Existen dos elementos clave (aunque no únicos) para comprender la presencia de este "falso" trabajo en equipo en nuestras aulas: la falta de desarrollo/dominio de la competencia "trabajo en equipo" entre nuestros alumnos, y el desconocimiento de los beneficios y calidad, que puede aportar un "verdadero" trabajo en equipo, respecto a la optimización de las tareas y a la adquisición de conocimientos.

Así, concebimos como imprescindible, mejorar el trabajo en equipo que realizan los alumnos, aumentar el autoconocimiento del alumnado sobre su propio dominio de dicha competencia y concienciarlos que

un “verdadero” trabajo en equipo les puede aportar numerosos beneficios, tanto en la calidad como en la cantidad de conocimiento/competencias adquirido/as, como en el uso eficaz del tiempo empleado en desarrollar diferentes tareas grupales, etc.

Judith Panades Martí. *Viu l'economia en primera persona*

L'impacte dels experiments en l'aula sobre el rendiment acadèmic i la compressió i retenció dels coneixements dels alumnes de grau en l'àmbit econòmic ha estat llargament analitzat en la literatura (veure entre altres Durham et al. 2007 i Dickie, 2006 entre altres). Aquest article pretén anar un pas més enllà i analitzar no tan sols si un experiment a l'aula induïx a una major adquisició de coneixements econòmics sinó també si l'experiment té efectes de tipus transversal afectant positivament al rendiment acadèmic d'assignatures amb coneixements complementaris als propis de l'economia. A tal efecte, s'ha realitzat un experiment econòmic en l'aula durant el període docent de l'assignatura d'introducció a l'economia i s'han analitzat les dades generades per l'experiment en l'assignatura d'Estadística I a través d'una activitat basada en problemes de caràcter avaluable. Els resultats obtinguts indiquen que els alumnes que van participar en l'experiment mostren una millor retenció dels conceptes econòmics i un millor rendiment acadèmic en l'assignatura d'introducció a l'economia que aquells que no varen participar. Aquest efecte positiu observat anteriorment es debilita enormement en analitzar el rendiment de l'activitat avaluable d'estadística I ja que per a la majoria dels grups analitzats no s'ha trobat una diferència significativa de rendiment entre aquells alumnes que van participar en l'experiment i els que no.

11.00 a 12.30h Aula 8/ Coordina: Marta Fuentes Agustí

Eva Castells Caballé. *Les competències transversals a la Universitat: estat actual i reptes de futur*

A la UAB no es disposa actualment d'una guia per a l'ensenyament i l'avaluació de les competències transversals (CT), el qual determina que els alumnes no assoleixin aquestes competències de forma coherent i efectiva. L'objectiu d'aquest projecte és elaborar una guia pel professorat de la Facultat de Veterinària per tal que les CT es treballin de forma coordinada durant als graus de Veterinària i Ciència i Tecnologia dels Aliments. La comissió d'Innovació Docent de la Facultat ha seleccionat les 4 CT més rellevants (comunicació escrita i oral; buscar i gestionar informació; treballar en equip; analitzar, sintetitzar i resoldre problemes) i s'està elaborant un document per a cada CT que inclou la definició de la competència, una descripció dels nivells de domini i els indicadors d'aprenentatge, juntament amb una llista amb proposta d'activitats docents i una rúbrica d'avaluació. El projecte que es presenta té per objectiu millorar l'ensenyament de les competències transversals, i per tant s'espera una elevada transferència dels resultats a les altres titulacions i àrees de coneixement de la UAB.

Carme Ruiz Bueno. *Pràctiques docents per afavorir el pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals. Disseny, implementació i avaluació*

El projecte d'innovació que presentem té com a objectiu dissenyar, implementar i desenvolupar metodologies i activitats d'ensenyament-aprenentatge que fomentin el pensament crític (PC) i el compromís ètic (CE); i aportar evidències sobre la seva idoneïtat i eficàcia.

S' utilitzarà una metodologia d'investigació-acció col·laborativa, d'estudi de casos múltiple, amb la combinació metodologies quantitatives i qualitatives. Es pretén investigar una realitat concreta, en un context específic (diferents assignatures de grau), a través de la col·laboració de diferents investigadors/es que reflexionen en i sobre la seva pràctica, a partir del disseny i desenvolupament de propostes metodològiques innovadores per fomentar PC i CE

La proposta de realitzar un document que mostri diferents exemples, activitats i experiències de desenvolupament d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que fomentin PC i CE, facilitarà la transferència a altres grups i assignatures.

Laura Arnau Sabatés. *El desenvolupament de competències transversals en un entorn de pràcticum b-learning*

Es presenta una acció formativa per ajudar a renovar la metodologia docent de les pràctiques a través de reforçar les competències transversals dels estudiants en el context acadèmic de l'aula (seminaris de pràctiques), al centre i també a casa. El resultat final del projecte s'ha concretat en la creació d'un programa de 8 píndols formatius audiovisuals, elaborades amb el sistema Polimedia de la UAB, inicialment pensades pels graus d'educació social i de pedagogia, però extensibles a altres titulacions

12.30 a 14.00h Aula 2/ Coordina: Oscar Mas Torelló

Carlos Lopez Plana. *Páginas web en la enseñanza y aprendizaje de la Morfología veterinaria: Atlas de Anatomía seccional en el perro*

En las últimas décadas surgen nuevas necesidades formativas en el ámbito de la Anatomía veterinaria, al mismo tiempo que se reduce el tiempo destinado a la enseñanza presencial. Nuestro objetivo ha sido crear un Atlas de Anatomía seccional en el perro en formato digital que suponga un complemento en el proceso educativo del estudiante y un instrumento de formación continuada para el veterinario clínico. El Atlas se ha desarrollado sin contar con unas competencias informáticas especializadas y utilizando recursos informáticos sin coste económico. La publicación en línea del Atlas en las plataformas Veterinària Virtual y en el DDD de la UAB pone a disposición de los estudiantes y clínicos un repositorio de imágenes secuenciadas y comentadas sin limitaciones de espacio y tiempo. El Atlas digital de Anatomía seccional conforma un material didáctico útil, de estructura versátil y de bajo coste económico, accesible desde cualquier ordenador. El proyecto puede ser un ejemplo de cómo las TICs juegan un papel importante en la renovación de las metodologías docentes, especialmente en materias como la Morfología en las que la iconografía es básica.

Esther Udina Bonet. *La simulació, una eina formativa interdisciplinària en el Grau de Medicina*

Des de fa anys, es considera que la simulació és una eina fonamental per assegurar l'aprenentatge dels professionals de la salut i afrontar alguns dels nous reptes de l'educació mèdica, amb l'avantatge que garanteix la seguretat i la intimitat dels pacients, ja que permet un aprenentatge en una situació que simula la realitat sense necessitat d'un pacient real, amb tota la problemàtica ètica que això comporta. En aquest context, es proposa fer un estudi pilot que permeti valorar l'impacte i la viabilitat d'implementar la simulació als dos primers cursos del grau de medicina amb la gestió dels recursos tant materials com humans disponibles actualment a la Unitat docent de Ciències Mèdiques Bàsiques -UDCMB-. Més específicament, es proposa introduir l'aprenentatge per simulació dins d'una assignatura integrativa com és l'Aprenentatge Integrat en Medicina al segon curs del grau de Medicina (AIM-II), focalitzat a l'assoliment de competències transversals com el treball en equip o la comunicació, a més de competències més específiques necessàries per a la resolució de les situacions plantejades, el qual a la vegada ens serveixi per adequar a una segona fase posterior, els recursos necessaris per a la formació del professorat i la seva implementació a tot al grau de medicina.

Els objectius específics són dissenyar un estudi pilot de formació basada en simulació d'escenari clínic que permeti avaluar algunes de les competències tècniques i especialment no tècniques d'aquesta assignatura i comparar el grau d'assoliment competencial el relació a altres activitats docents dins de la mateixa assignatura. Així mateix, iniciar la formació d'un equip interdisciplinari de professors. Finalment, dissenyar una segona fase d'implementació de la de la simulació en el grau de medicina, i en un futur, plantejar-se aquesta formació com a eina formativa multiprofessional i interdisciplinària

Anna Badia Perpinyà. *Sistemes d'informació geogràfica: eines i recursos*

La proposta que es planteja vol aportar eines i recursos en línia per a iniciar-se i reforçar l'aprenentatge dels Sistemes d'Informació Geogràfica (SIG). Aquesta eina, que permet enregistrar, gestionar, analitzar i presentar informació geoespacial, s'ensenya com a assignatura específica a diferents plans d'estudis i de manera transversal en d'altres al campus de la UAB. La importància de la geolocalització en diferents àmbits de la vida quotidiana, ha fet que l'ensenyament dels SIG, que inicialment a la UAB es restringia a la titulació de Geografia, s'ampliï a altres disciplines.

Un dels esculls que hem de superar els docents quan introduïm els SIG a l'aula és el fet que l'alumnat, tot i entendre la necessitat de l'anàlisi geogràfica, els costa avesar-se en la terminologia i aplicabilitat dels SIG, matèria molt allunyada del seu àmbit de coneixement, la qual cosa crea desmotivació. La idea de crear una web amb eines i recursos sorgeix precisament del fet que per ser eficaços en la pràctica, cal tenir un domini del llenguatge i conceptes dels SIG. La xarxa és una gran font d'eines i recursos de SIG que permetria superar aquest problema si no fos per la gran quantitat que n'hi ha, els quals, en general, no són fàcilment digeribles ni utilitzables. L'estudiantat per reforçar el domini dels SIG, pot veure's desbordat per la gran quantitat de material que ofereix la xarxa. Amb aquest projecte, es vol fer una tria d'eines i de recursos imprescindibles per a donar unes bases sòlides dels SIG, tant des de la vessant conceptual com d'habilitats tècniques. A més a més, es vol dissenyar una col·lecció de materials per a l'aprenentatge basat en projectes (ABP).

Soler Membrives, Anna. *Apropant la recerca en biologia marina als estudiants de grau a través d'una web interactiva.*

Unes de les competències específiques comunes en els estudiants de les matèries d'organismes i sistemes és recollir, analitzar i representar dades i observacions, tant quantitatives com qualitatives, utilitzant de forma segura les tècniques adequades d'aula, de camp i de laboratori. Anar al camp (o al mar en aquest cas) però, no és anar "d'excursió", sinó que requereix d'una preparació prèvia, una hipòtesi de partida i un objectiu; això és, prendre consciència del mètode científic. El principal problema és que no hi ha eines que orientin a l'estudiant en aquest procés.

Per tant, es pretenia donar un suport virtual que orienti a l'estudiant en el camp de les pràctiques de Biologia Marina, mitjançant una web que proporcioni a l'estudiant informació essencial, sobre el què, el com, el quan i el perquè es mostreja, s'analitza i s'exposa, en funció de la hipòtesi inicial.

En aquest projecte s'ha elaborat una web interactiva on hi ha els diferents apartats que emmarquen les diferents fases del mètode científic en biologia marina.

12.30 a 14.00h Aula 6/ Coordina: Dolors Márquez

Jèssica Jaques Pi. *Art en curs*

Els objectius d'Art en Curs són:

1. Generació i transferència de coneixements artístics entre els alumnes del grau de Filosofia i d'Història de l'art.
2. Enfortiment de la xarxa col·laborativa entre professors i alumnes d'ambdues titulacions, amb especial incidència en la professionalització.
3. Enfortiment del vincle entre la praxis discursiva, l'artística i la transferència dels coneixements generats a la Facultat i l'esfera pública al territori immediat, especialment al Vallès i Barcelona.
4. Innovació en el projectes formatius i de transferència de la UAB

La metodologia és la neosocràtica i la transferència es realitza entre els alumnes dels cursos implicats i els públics d'alguns dels centres artístics implicats

Andy Morodo Horrillo. *Transnatura: projecte de sortida pluridisciplinar a la natura en el grau d'educació primària*

El Projecte TransNatura ha consistit en la realització d'una sortida de dos dies i una nit a Núria, amb els/les estudiants de 3r del Grau d'Educació Primària. Ha estat una activitat interdisciplinar on s'han treballat competències de 4 àrees: educació física, ciències experimentals, educació artística i psicologia de l'educació.

L'experiència ha estat ben valorada tant per l'alumnat com pel professorat participant, i s'han assolit en gran mesura els objectius d'aprenentatge establerts.

L'objectiu actual és millorar i consolidar el projecte per als propers cursos.

Nicolás Barbieri. *Radiòpolis. Innovació docent en l'anàlisi de polítiques públiques a través de la ràdio*

Comunicació que presenta objectius, metodologia i resultats de Radiópolis, un projecte d'innovació docent interfacultat on un grup d'alumnes de ciència política elabora el seu treball de curs en format de reportatge de ràdio. El treball es desenvolupa en col·laboració amb alumnat de comunicació audiovisual, professorat de la Facultat de Ciències de la Comunicació i la Plataforma UAB Campus Media. Es constata la potencialitat del treball transversal entre diferents agents de la universitat, així com la rellevància del

discurs oral, el so i les TIC com a eines d'aprenentatge actiu que afavoreixen la generació i assimilació de coneixement.

12.30 a 14.00h Aula 7/ Coordina: Judith Panades

Daniel Vallés Muñio. *Recuperar la Memòria*

La nostra proposta es basa en dues metodologies: la classe inversa i l'aprenentatge per projectes. I parteix d'un problema dual: el desconeixement del règim i la repressió franquista, i de les mesures de justícia transicional que l'Estat democràtic ha utilitzat per reparar aquesta repressió.

Per al primer problema plantejat hem fet servir la classe inversa. Es va proposar que els alumnes s'agrupessin en parelles i se'ls va assignar una lectura que tractava sobre el règim franquista i la seva repressió.

Per al segon problema, vam optar per l'aprenentatge per projectes. Per tal de reparar la repressió franquista, vam proposar als alumnes que havien d'identificar aquells supòsits no reparats i redactar una proposició de llei que ho fes. Vam proposar als alumnes un 'gir copernicà' en el Dret: els alumnes ja no eren mers receptors d'un Dret ja fet, sinó que ells mateixos havien de 'fer el Dret' que havien identificat que mancava.

Montserrat Llagostera Casas. *SWI a la UAB: Recerca de nous antibiòtics*

L'objectiu és transmetre a la societat les bases científiques de la greu problemàtica mundial de la resistència als antibiòtics dels patògens bacterians per tal de prendre una actitud activa, involucrant als estudiants i a la societat en línies d'investigació orientades a solucionar-ho. S'estima que si no es posa remei, hi hauran 300 milions de morts prematures fins l'any 2050 com a conseqüència d'infeccions. A més, el projecte es basa en l'estratègia educativa d'aprenentatge servei i també pretén estimular i animar als estudiants a cursar estudis científics i tecnològics (STEM).

Pepi Soto Marata. *Seminari interuniversitari d'intercanvi d'experiències de pràctiques curriculars d'antropologia social i cultural*

El Vè Seminari d'Estudiants en Pràctiques del Grau d'Antropologia és una Jornada d'intercanvi interuniversitari. El seu disseny, organització i realització la duen a terme els estudiants que cursen l'assignatura Seminari de Pràctiques simultàniament a la realització de les Pràctiques Externes. La metodologia es basa en la coresponsabilitat, la participació en grups de treball, el diàleg i l'aprenentatge cooperatiu en l'acció real. Es tracta de dur a bon port la iniciativa imaginada, dotar-la de contingut a partir d'emocions i experiències pròpies i transformar-ho en coneixement sistematitzat i compartit.

12.30 a 14.00h Aula 8/ Coordina Anabel Galàn

Martínez-Fernández, J. Reinaldo. *Semillero de científicos sociales iv*

El semillero de científicos sociales es una innovació **d'ensenyament i aprenentatge basat en la recerca**. L'objectiu es donar-li suport en el tdr a estudiants de 1r de batxillerat (n= 90). tot això en 4 tallers: plantejament de l'estudi, disseny, anàlisi de dades i presentació de resultats; amb el suport de grups col·laboratius d'estudiants de 1r curs de pedagogia i educació social (n= 31); així com de 13 estudiants del màster de recerca en educació. l'avaluació de la innovació es fa a partir d'entrevistes, diaris de camp i dades quantitatives sobre concepcions, motivació i aprenentatge de les ciències socials.

Clara Selva Olid. *Disseny i desenvolupament d'una metodologia activa de Conscious Learning*

Essent a l'era de la digitalització, les TIC i l'e-learning, es presenta una metodologia docent innovadora, el *Conscious Learning*, que té per finalitat acompanyar de forma activa a l'estudiantat en el seu camí d'aprenentatge. **L'objectiu general** del projecte és dissenyar una metodologia que en un context virtual integra tres tipologies d'aprenentatge: **(a)** l'aprenentatge per observació del docent (aprenentatge vicari); **(b)** l'aprenentatge mitjançant l'estimulació d'un *Virtual Coach* (aprendre fent) i; **(c)** l'aprenentatge cooperatiu entre parells (aprendre junts). La **innovació del projecte** resideix en la metodologia emprada, fent conscient l'aprenentatge, i en els recursos emprats, amb la figura del *Virtual Coach* que guia activament el camí de l'aprenentatge.

Georgeta Ion. *Estratègies d'avaluació entre iguals i el feedback per a la millora de competències en la formació d'estudiants de Ciències de l'Educació*

La experiencia se ha desarrollado en el marco del proyecto: “*Estratègies d'avaluació entre iguals i el feedback per a la millora de competències en la formació d'estudiants de Ciències de l'Educació*”, realizado en el curso 2016-2017 y financiado por la Oficina de Qualitat Docent de la UAB. Ha participado la asignatura de “Educación y Contextos Educativos” (ECE), que es de formación básica compartida en el primer curso, anual y tiene una carga crediticia de 12 ECTS.

Los estudiantes llevaban a cabo un trabajo transversal en grupos de 5 miembros, elaboraban una primera versión que entregaban a otro grupo de iguales para su revisión y éste hacía la posterior devolución con feedback. Después, los estudiantes incorporaban los cambios oportunos y entregaban la versión definitiva de este trabajo transversal al profesorado.

Al concluir el proceso, se solicitó a los estudiantes una valoración acerca de la experiencia desplegada. Para ello se diseñó y desarrolló un instrumento en forma de cuestionario centrado tanto en “dar” como en “recibir” feedback (disponible en: goo.gl/LFPYBz). El instrumento diseñado recoge la percepción de los estudiantes en relación con su aprendizaje frente a los dos roles mantenidos en el proceso y contiene 3 dimensiones de análisis: 1) desarrollo cognitivo y metacognitivo, 2) competencias profesionales y competencias sociales y 3) competencias emocionales y afectivas.

En la experiencia han participado 550 estudiantes y de estos 425 han contestado el cuestionario.

Oriol Ramos. *Activitats d'aula invertida en l'àmbit de l'enginyeria*

En un context de grups grans, el temps efectiu que els docents poden dedicar de manera individualitzada als estudiants es veu reduïda significativament. En aquest projecte proposem utilitzar la metodologia de l'aula invertida per aconseguir-ho. Hem definit un conjunt de tasques transversals a totes les assignatures que participem en el projecte i d'accions adaptades a cada assignatura amb qüestionaris d'avaluació. L'objectiu final, recollir prou informació dels estudiants que ens permetin en propers cursos millorar el disseny de les activitats proposades.