

## Fons de Solidaritat de la UAB

### Resolució de la Convocatòria E2016-2017

24 de maig de 2017

---

*Bellaterra Campus UAB (Cerdanyola del Vallès)*

#### ***Maternitats joves a Nicaragua. Maternitat i Feminitat a les comunitats rurals del municipi del Tuma-La Dalia***

Sol·licitant: Estel Malgosa Gasol

Estudis: Màster d'Antropologia: investigació avançada i intervenció social

Localització: Nicaragua

Import concedit: 892,82€

Descripció: El projecte pretén contribuir al coneixement del procés de la maternitat que viuen les noies d'entre 12 i 16 anys a una comunitat rural del nord de Nicaragua, país amb un major nombre d'embarassos de noies menors de 18 anys de tot Llatinoamèrica. A través de l'observació participant, la convivència amb les famílies, les entrevistes i els grups de discussió, s'analitzaran les dinàmiques socials que vinculen la maternitat jove amb els ideals de feminitat, s'identificarà la percepció de la maternitat jove de les pròpies protagonistes i de la seva comunitat, i s'examinarà quin és l'impacte del fenomen en la vida de les joves. Entendre la maternitat jove de manera profunda i des de la veu de les pròpies noies és rellevant per orientar programes de sensibilització sobre salut sexual i reproductiva, intervencions i acompanyaments d'organitzacions locals.

#### ***Narrativas de la conservación de los bosques: perspectivas de los participantes sobre el impacto de dos esquemas de Pagos por Servicios Ambientales en Colombia***

Sol·licitant: Lina María Moros

Estudis: Doctorat en Ciència i Tecnologia Ambientals

Localització: Colòmbia

Import concedit: 1.550€

Descripció: El objetivo del proyecto es analizar las narrativas sobre la conservación de los bosques ente participantes, financiadores y operadores de dos esquemas de Pagos por Servicios Ambientales (PSA) en Colombia. La pregunta general que guía esta investigación es: ¿Qué significado tiene la conservación de los bosques y los PSA para diferentes actores sociales en un contexto de post-conflicto? Responder esta pregunta permite (1) Identificar si las narrativas existentes entre los actores involucrados en los PSA enfatizan distintos valores e ideas, que a su vez afectan los modos de vida, usos del suelo y gobernanza ambiental y (2) comprender cómo los PSA contribuyen a fortalecer procesos de empoderamiento civil que soporten una paz estable y duradera.

***Ver la música con otros ojos: un proyecto por la inclusión de las personas con discapacidad visual en Colombia***

Sol·licitant: Angela María Pino Hoyos

Estudis: Doctorat en Educació

Localització: Colòmbia

Import concedit: 1.168,52€

Descripció: Este proyecto se propone trabajar por la inclusión de personas con discapacidad visual desarrollando nuevas oportunidades y aportando soluciones al estado de vulnerabilidad de esta población en la ciudad de Bogotá. Esto se hará a partir de la creación de espacios para la formación docente transmitiendo los aspectos clave para la inclusión de personas con discapacidad visual en el aula de música, el trabajo compartido (práctica y reflexión) a manera de talleres vivenciales en que los profesores tengan la oportunidad de trabajar directamente con niños con limitación visual y la iniciación musical de niños y niñas con discapacidad visual entre los 7 y los 12 años de edad.

***Narrative and praxis of Amazonian Development Plans. A case study of the State of Acre, Brazil.***

Sol·licitant: Francisco Junqueira Dausacker Bidone

Estudis: Doctorat en Ciència i Tecnologia Ambientals

Localització: Brasil

Import concedit: 1.220,14€

Descripció: This project aims to assess how (1) the policies related to the management of the Brazilian Amazon Region and the changes in land-use and socio-economic systems of the Amazonian territory have evolved over time. Furthermore, (2) it aims to assess to what extent policies and the socio-economic and ecological systems have co-evolved and which inconsistencies have emerged between policy and experiences.

***The Policy-Practice Gap in Quality Education in Ethiopia***

Sol·licitant: Beth Leah Roseman

Estudis: Erasmus Mundus Joint Masters in Education Policies for Global Development

Localització: Etiòpia

Import concedit: 1.300€

Descripció: My research investigates the policy-practice gap in education quality in primary schools in Ethiopia. Ethiopia was one of the most economically deprived countries in the world in 2000, but has seen tremendous economic growth in the past decade along with significant progress in expanding access to primary education. Although Ethiopia has increased access to primary schools, increases in the quality of education have lagged behind. To understand Ethiopia's current degree of educational quality, I will first analyze federal education policies and individual regions' education plans for how quality is conceptualized and then compare for levels of alignment/divergence, and influence of international and regional discourses on quality. I will then explore how different actors (policy makers, school administrators, teachers, students, and parents) interpret and implement quality and policy.

***Teaching of history through a post colonial lens- the case of Pakistan and India***

Sol·licitant: Haleema Masud

Estudis: Erasmus Mundus Joint Masters in Education Policies for Global Development

Localització: Pakistan

Import concedit: 1.336€

Descripció: The project is a thesis for Masters. The thesis research study will analyze how the curriculum and teaching pedagogies propagate polarization between India and Pakistan through the teaching of social studies- a subject which is mandatory in the Pakistan education system and covers the history of Pakistan. The study will find a link between othering of India but not the British in the curriculum history subject by analyzing the subject books content alone and also in relation to how its taught in classrooms and approached by teachers. I will be carrying on the fieldwork in Islamabad, Pakistan.

***Sistema educativo en los campamentos de refugiados del Sahara Occidental Tindouf***

Sol·licitant: Paloma Lainz

Estudis: Erasmus Mundus Joint Masters in Education Policies for Global Development

Localització: Argèlia

Import concedit: 1.500€

Descripció: Como Trabajo de fin del programa de posgrado GLOBED Erasmus Mundus en Políticas Educativas para el Desarrollo Global, este proyecto pretende elaborar una investigación incipiente en el marco del sistema educativo del Sahara Occidental en contexto de conflicto y refugio (exilio) como factor esencial en la construcción del discurso de resistencia. La investigación consistirá en la observar y analizar el sistema educativo en el refugio, los campamentos de refugiados de Tindouf (Argelia).