

Fons de Solidaritat de la UAB Resolució de la Convocatòria XLIII

*03 de juny del 2026
Bellaterra Campus UAB (Cerdanyola del Vallès)*

DADES GLOBALES DE RESOLUCIÓ DE LA CONVOCATÒRIA:

- 11 projectes finançats: (10) línia Sud i (1) línia UAB
- Fons totals atorgats: 90.233,99 €
 - Països d'implementació: Argentina, Bolívia, Brasil, Colòmbia, Moçambic, Nigèria, Perú, Veneçuela, Senegal i Cap Verd

DETALL DELS PROJECTES FINANÇATS

1. Projectes de cooperació interuniversitària i d'educació per la justícia global que s'implementen majoritàriament a països del Sud global (Línia Sud)

COLÒMBIA

Autonomia y dignidad ante la MGF. Diálogos con mujeres Emberá en Risaralda (Colombia): un estudio prospectivo

- **Dept. / Centre:** Ciència Política i Dret Públic
- **Responsable:** Margarita Bonet Esteva
- **Contrapart:** Fundación Santa Fe de Bogotá
- **Import concedit:** 10.689,12 €
- **Descripció:** El presente proyecto de cooperación internacional tiene por objeto generar conocimiento prospectivo sobre la Mutilación Genital Femenina en Colombia, con especial atención al departamento de Risaralda. En este último se ubican resguardos del pueblo Emberá-Katio, donde se han reportado casos de MGF. El eje central del proyecto es el intercambio de saberes con las lideresas y parteras del pueblo Emberá Katio, situándolas en el centro del proceso para que sean ellas quienes definan necesidades, significados y estrategias de abordaje. La propuesta adopta un enfoque intercultural que reconoce la autoridad epistémica de las lideresas Emberá y promueve un diálogo respetuoso y seguro. El proyecto se ha diseñado y se prevé que se desarrolle en estrecha colaboración con la contraparte, Salud Poblacional de la Fundación Santa Fe de Bogotá, entidad con experiencia previa en MGF y presencia sanitaria en el territorio. Junto a esta contraparte, se articulará una ruta compartida de trabajo que permita comprender mejor la práctica y diseñar acciones piloto adecuadas y sostenibles.

NIGÈRIA

Mental Health Among Widowed African Women: A Geopsychiatric Perspective.

- **Dept. / Centre:** Psiquiatria i Medicina Legal.
- **Responsable:** Lydia Giménez Llort
- **Contrapart:** College of Health Sciences, Benue State University; Prof. Efosa K. Oghagbon
- **Import concedit:** 10.800,00 €
- **Descripció:** Dementia is rising rapidly, with women bearing a disproportionate share of the burden. Our FSXXXIV-03 project demonstrated that Nigerian women are in the eye of the storm (<https://doi.org/10.1016/j.dadm.2019.05.006>). The current 'geopsychiatry' (an emerging interdisciplinary field studying the intersection of mental health with geographical, geopolitical, and environmental factors) proposal seeks to examine their risk and protective factors, with widowhood as a critical social determinant of the brain and the hampering effect of the geocultural environment. We propose a comparative geopsychiatry study assessing cognitive status and metabolic health among Nigerian women affected by widowhood in Africa and Spain (Local vs. Western environment). By integrating validated cognitive screening tools (MMSE, 6CIT, and MLQ), cardiometabolic biomarkers, and local cultural social assessments, this study aims to generate evidence to inform gender-sensitive clinical guidelines, environmental impact, and social protection policies on the management of dementia. The project introduces a novel paradigm that positions widowhood as a modifiable risk amplifier among African women, comparing two geographic/cultural locations.

ARGENTINA

Mapatge col·laboratiu i co-formació docent per enfortir l'educació intercultural bilingüe a l'Impenetrable (Chaco)

- **Dept. / Centre:** Didàctica de lla Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials.
- **Responsable:** Maria Dolors Masats Viladoms
- **Contrapart:** Centro de estudios del lenguaje en sociedad (CELES) de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), Argentina Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Amb la col·laboració de: Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen (CIFMA) i Bachillerato para Adultos Bilingüe e Intercultural (BABLI).
- **Import concedit:** 10.125,00 €
- **Descripció:** En continuïtat amb els projectes precedents (FSXXVIII-4 i FSXXXI-1), que van permetre diagnosticar l'ús de llengües indígenes, identificar pràctiques plurilingües i impulsar la formació docent en educació intercultural bilingüe (EIB) al Chaco, el projecte actual se centra en consolidar i ampliar aquest coneixement en el context més vulnerable de la regió, l'Impenetrable. L'objectiu principal és crear un equip internacional i intersectorial (UAB-UNSAM/CONICET-CIFMA-BLABI) per sistematitzar i difondre informació actualitzada sobre la situació dels docents indígenes en els diferents nivells educatius. A partir d'això, es desenvoluparà un mapa col·laboratiu de l'EIB a la zona, que permeti identificar bones pràctiques, necessitats de recursos didàctics i de formació continuada. El projecte també vol generar un espai de treball col·lectiu i de co-formació, fomentant el diàleg entre experiències d'educació plurilingüe del Chaco i de Catalunya. En última instància, es pretén reforçar el paper dels docents indígenes i contribuir a la qualitat i el prestigi de l'EIB com a eina clau per al desenvolupament comunitari.

PERÚ

Ashi pegkeg batsamsata tabau - Justicia y salud intercultural para el pueblo indígena Awajún: Co-diseño comunitario para la prevención del VIH en Condorcanqui (Perú)

- **Dept. / Centre:** Publicitat, Relacions Públiques i Comunicació Audiovisual.
- **Responsable:** Leonor Balbuena
- **Contrapart:** Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
- **Import concedit:** 9.475,87 €
- **Descripció:** La tasa de VIH en la Provincia de Condorcanqui (Perú) alcanza el 1,8-2%, cinco veces el promedio nacional, con el 98% de casos en población Awajún y concentración crítica en jóvenes de 15 a 29 años. Las respuestas estatales han sido insuficientes y sin materiales educativos adaptados: los existentes no responden a la cosmovisión, el lenguaje visual ni las formas de aprendizaje Awajún. La solución es el co-diseño intercultural para generar materiales gráficos coherentes con su identidad, costumbres ancestrales y relación territorial. El proyecto articula una cadena de co-diseño entre el estudiantado de la UAB, que elabora propuestas conceptuales, los brigadistas Awajún, que las enriquecen en campo, y el estudiantado de la PUCP, que produce las artes finales y coordina un documental del proceso. Los materiales se validan con el Gobierno Territorial Autónomo Awajún - GTAA antes de su entrega, y el proyecto culmina con una exposición en la UAB. La facilitación intercultural corre a cargo de Patricia Balbuena Palacios, ex-ministra de Inclusión Social del Perú y consultora de la UNESCO responsable del Programa VIHDA.

SENEGAL I CAP VERD

Weaving a postcolonial academy: building a network of doctoral research in education and sociology between countries in the Global North and the Global South (EdSoc_AfrEu)

- **Dept. / Centre:** Sociologia
- **Responsible:** Xavier Rambla
- **Contrapart:** Laboratoire de recherche sur les transformations Économiques et Sociales (LARTES-IFAN)/Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Universidade Lusófona de Cabo Verde.
- **Import concedit:** 4.672,50 €
- **Descripció:** EduSoc_AfrEu aims to foster synergies among a small group of doctoral programmes in education and sociology in several European and Sub-Saharan African universities. Our goal is to build a network of PhD advisors and students that can critically revisit key concepts rooted in Northern academic traditions and stimulate context-sensitive political and scientific imagination in the South. We are applying for support from the UAB Solidarity Fund to assess the needs of PhD students in Senegal and Cabo Verde, expand the consortium for future collaboration, and disseminate our shared conclusions. The project's final output will be a full-fledged work plan to launch a broader initiative under the Erasmus+ Capacity Building for Higher Education call in 2027.

MOÇAMBIC

5th Bioanalytical Nanotechnology School (BANT School)

- **Dept. / Centre:** Química
- **Responsable:** Isabel Pividori Gurgo
- **Contrapart:** Universidade Eduardo Mondlane (UEM)
- **Import concedit:** 7.472,50 €
- **Descripció:** El projecte consisteix en l'organització de la 5a Bioanalytical Nanotechnology School (BANT School), edició del 15è aniversari, a Moçambic. La proposta vol reforçar capacitats locals en diagnòstic i bioanàlisi mitjançant una escola centrada en tècniques accessibles en entorns amb recursos tècnics i econòmics limitats. El programa prioritzarà metodologies de baix cost, química a microescala, instrumentació portàtil, sensors químics i eines diagnòstiques alineades amb els principis REASSURED i amb la perspectiva One Health. L'acció es basa en una trajectòria consolidada de la BANT School i en un enfocament de solidaritat científica, orientat a facilitar l'accés a informació analítica fiable fora dels laboratoris centralitzats i a promoure la continuïtat de la cooperació acadèmica i científica amb institucions del país soci.

VENEÇUELA

Itineraris Personalizados de Aprendizaje para el cambio con equidad (IPA-Cambio).

- **Dept. / Centre:** Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
- **Responsable:** José Reinaldo Martínez Fernández
- **Contrapart:** IESA · Instituto de Estudios Superiores en Administración (Venezuela)
- **Import concedit:** 8.372,00 €
- **Descripció:** Las diferencias en los perfiles de aprendizaje y la trayectoria académica vivida marcan el desarrollo de las personas. Así, se accede a los espacios de aprendizaje con un conjunto de saberes y potencialidades; pero también con dudas, miedos, retos, obstáculos y desigualdades. Sin embargo, los espacios de aprendizaje tienden a homogeneizar y diseñar una acción educativa “igualitaria” que premia a las personas más autónomas y autorreguladas; y restringe la trayectoria de personas que requieren apoyo externo (regulación externa) o incluso apoyo para la toma de conciencia de su propio proceso de aprendizaje (ausencia de regulación). Este proyecto, sobre la base del modelo de patrones de aprendizaje (Vermunt 1998; 2025), se propone analizar el impacto que la formación del profesorado tiene sobre el fomento de una acción docente centrada en la persona que aprende y sus diferencias. Así, al finalizar el proyecto, el profesorado será capaz de diseñar itinerarios personalizados de aprendizaje con equidad y justicia global (EdJG).

ARGENTINA

RED-SER (Red para la Equidad, el Sentido y la Responsabilidad en Educación Superior): Co-creación de intervenciones pedagógicas inclusivas para la justicia educativa entre universidades de Europa y América Latina

- **Dept. / Centre:** Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
- **Responsable:** Laura García Ravidá
- **Contrapart:** Facultad de Ciencias exactas y Naturales (FCEN) de la UNCuyo
- **Import concedit:** 7.665,00 €
- **Descripció:** RED-SER abordarà las desigualdades en la permanencia y el éxito académico en educación superior en contextos de alta diversidad social. El proyecto impulsa una alianza entre la UAB y la UNCuyo para co-crear una intervención pedagógica inclusiva basada en aprendizaje situado y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Mediante una metodología de investigación-acción participativa, se analizarán patrones de aprendizaje, prácticas docentes y barreras educativas desde una perspectiva interseccional. Su innovación radica en la integración de analíticas de aprendizaje, itinerarios personalizados y un modelo de co-creación horizontal. La intervención será validada en una prueba piloto y evaluada a través de indicadores de inclusión y engagement académico, con una mejora esperada de al menos un 20%. Como resultado, se generará una guía pedagógica abierta, transferible y sostenible, y se consolidará una red iberoamericana de innovación educativa (ARETÉ NEXUS LATAM), alineada con el ODS 4.

BOLÍVIA

CORPUS: Cooperación para la Reciprocidad en la Producción de conocimiento Universidad-Comunidad y el Diálogo de Saberes. Metodologías feministas, memoria y justicia epistémica

- **Dept. / Centre:** Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
- **Responsable:** Crista Weise
- **Contrapart:** Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (Santa Cruz de la Sierra, Bolivia) / Fundación Cultural Julia Vargas (Cochabamba, Bolivia)
- **Import concedit:** 8.437,00 €
- **Descripció:** El proyecto CORPUS propone una colaboración interinstitucional entre la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (Bolivia) y la Fundación Julia Vargas / Icrea, articulada en torno a la experiencia Memorias Propias. El objetivo es fortalecer y sistematizar iniciativas de investigación situadas desde el marco de la justicia epistémica, cuestionando las jerarquías que privilegian ciertos formatos y criterios de validación del conocimiento por encima de otras formas de saber comunitarias, territoriales, narrativas y artísticas. A través de talleres, espacios de diálogo metodológico y un proceso de documentación reflexiva, el proyecto busca producir aprendizajes transferibles y una sistematización crítica de Memorias Propias como caso de referencia. El proyecto se basa en principios de relacionalidad, reciprocidad, relevancia comunitaria y co-creación, e incorpora metodologías participativas, artísticas y multimodales como formas legítimas de indagación y producción de saber.

BRASIL

SexAFIN-Brasil: educación afectivosexual y reproductiva a través de la investigación.

Fase II.

- **Dept. / Centre:** Antropologia Social i Cultural
- **Responsable:** Bruna Alvarez Mora
- **Contrapart:** Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Río de Janeiro)
- **Import concedit:** 8.775,00 €
- **Descripció:** SexAFIN-Brasil (Fase II) es un proyecto de cooperación universitaria entre el Instituto de Psicología de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (IP/UERJ) y el grupo de investigación AFIN de la UAB para contribuir al desarrollo de la educación afectivo sexual y reproductiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Río de Janeiro (Brasil). Para hacerlo se propone analizar los grupos focales con estudiantes universitarios realizados en la Fase I del proyecto, ampliar los grupos focales a dos escuelas de primaria, y producir materiales de educación sexual que incluyan la perspectiva de las infancias y adolescencias de Río. Estos materiales, serán utilizados en dos escuelas de Río y en una escuela de Barcelona para realizar talleres de educación sexual desde una perspectiva local y global.

2. Projectes de cooperació interuniversitària i d'educació per la justícia global que s'implementen a la UAB i s'adrecen principalment a la seva comunitat (Línia UAB)

Words Beyond War 2.0: Testimoniatge ètic, alfabetització mediàtica i memòria cultural palestina a la UAB

- **Dept. / Centre:** Filologia Anglesa i de Germanística
- **Responsable:** Cristina Pivadori Gurgo
- **Contrapart:** Casa Palestina and an invited media collaborator (Al Jazeera)
- **Import concedit:** 3.750,00 €
- **Descripció:** This project develops a new phase of Words Beyond War through a structured programme of education for global justice focused on Palestine, the afterlives of the Nakba, Palestinian literature, cultural performance, and media representation. Addressed primarily to the UAB community, it combines training, awareness-raising, applied research, and public dissemination through collaboration with Casa Palestina (Asociación palestino aragonesa Jerusalem) and an invited media professional with experience in international reporting, Asef Hamidi (Al Jazeera). Activities include a Nakba commemoration with symbolic olive tree planting and a workshop on Nakba writers, a session on Palestinian literature centred on Mahmoud Darwish, a storytelling workshop with members of Casa Palestina, two media-literacy sessions on the representation of Palestine in the news, and a dabke performance framed as a reflection on cultural memory, oral transmission, and literary expression. The project aims to foster critical understanding of testimony, representation, and narrative authority while consolidating a sustainable model of collaboration between UAB teaching, research, and community engagement.