

Módulo Genérico (I)

Competencias establecidas en la Orden ECI/3858/2007

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Procesos y Contextos Educativos

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Sociedad, Familia y Educación

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Módulo en la Memoria del Máster: Formación Psicopedagógica y Social

Contenidos del módulo según la Memoria:

BLOQUE 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

1.1 Crecer y desarrollarse en la etapa de la adolescencia. Las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. El desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento. La formación de la identidad individual y social. El desarrollo de habilidades en los ámbitos cognitivo, afectivo, social y corporal. Diferencias individuales. Dificultades en el desarrollo individual y social y en el aprendizaje. Las necesidades educativas especiales: estrategias de tratamiento.

1.2. Estudiar en la etapa de secundaria. La construcción de conocimientos en el contexto escolar. Procesos de memoria y organización del conocimiento. Tipos de contenidos y tipos de aprendizaje. Construcción de conocimientos compartidos. La interacción como motor de aprendizaje. Desarrollo, aprendizaje y uso de las nuevas tecnologías. Aspectos psicosociales del aprendizaje. Desarrollo del autoconcepto y la autoestima. Función de las representaciones mutuas, sobre uno mismo y sobre los aprendizajes.

BLOQUE 2. Procesos y contextos educativos

2.1. Interacción y comunicación. La comunicación educativa. La competencia comunicativa verbal y la no verbal en el aula y fuera de ella. Las habilidades docentes en situaciones potencialmente conflictivas. El clima relacional del aula y su gestión. La dinámica grupal. La convivencia en el centro y la mediación de conflictos.

2.2. Sistema educativo. Evolución del sistema educativo español en los dos últimos siglos. El sistema educativo en Cataluña. El actual marco normativo de la educación secundaria. El currículum y los objetivos de la educación obligatoria. La educación en la sociedad del conocimiento.

2.3. Tutoría y orientación. Las funciones tutoriales del profesor de secundaria. La orientación educativa (personal, académica y profesional) como función tutorial. Tutoría, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. La educación emocional como recurso para mejorar el clima del aula. La introducción de la educación en valores como eje transversal del currículum.

2.4. Organización de los centros de secundaria. Los elementos básicos para el análisis de las organizaciones educativas. El contexto político y administrativo de los IES. Planteamientos institucionales a largo plazo. Planteamientos institucionales a corto plazo. La organización de los recursos humanos: Estructura vertical y estructura horizontal. Las estructuras de participación de la comunidad educativa. El grupo clase y sus formas de organización. La organización de los recursos materiales. Estructura de los recursos funcionales. Relaciones con el entorno.

2.5. Atención a la diversidad en secundaria. Los Recursos internos y externos a los centros para atender la diversidad. Principios psicopedagógicos para atender la diversidad en los centros de secundaria. La diversidad en el aula. Principios interculturales de actuación psicopedagógica en secundaria. La organización y la gestión del aula diversa. Modalidades de agrupación de alumnos y gestión de los espacios y los tiempos didácticos atendiendo la diversidad.

BLOQUE 3. Sociedad, familia y educación

3.1. El entorno social de los centros de secundaria. Sociedad y educación: la perspectiva sociológica. Cambios sociales y enseñanza secundaria. El IES y la comunidad local.

3.2. Los actores de la comunidad educativa. El alumnado de secundaria: condición social de la adolescencia y la juventud. Actitudes del alumnado frente a la educación y la escolarización. La familia: cambios en los estilos educativos familiares y la relación entre padres e hijos. El profesorado: condición social de los docentes. Cambios en la profesionalidad docente y culturas profesionales.

3.3. Las reformas educativas en la educación secundaria. De la escuela de élite a la escuela de masas. Las reformas comprensivas en Europa: debates y propuestas. La comprensividad en Cataluña y en España: de la LOGSE a la LOE.

3.4. Las desigualdades sociales y educativas. Las desigualdades sociales: clase, género, etnia y colectivos minorizados. Las desigualdades educativas: acceso, proceso y resultados. Políticas de igualdad en la enseñanza secundaria.

3.5. Derecho internacional humanitario y legislación sobre los Derechos Humanos.

3.6. Las transiciones en la enseñanza secundaria. Concepto de transición e itinerario. La transición después de la ESO: orientación, evaluación e itinerarios postobligatorios. La transición al mercado de trabajo: formación profesional y dispositivos de inserción.