

Enquesta d'avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19

Les preguntes següents (8 sobre la docència i 5 sobre l'avaluació) es refereixen a l'assignatura durant la situació excepcional COVID-19. Si us plau, llegeix-les atentament i respon a cadascuna d'elles segons la seva escala de valoració.

S'entén per docència/avaluació **síncrona** la que té lloc telemàticament però amb presencialitat telemàtica simultània del professorat i l'alumnat (p. e., Teams, Skype, Zoom per a tutories o exàmens en línia, etc.).

S'entén com a docència/avaluació **asíncrona** la que, tot i ser telemàtica, es fa sense la simultaneïtat de professorat i alumnat (p. e., la realització de treballs, lliurament, tutories per correu electrònic).

BLOC DE DOCÈNCIA

1. Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.

Totalment en desacord	Bastant en desacord	Bastant d'acord	Totalment d'acord
0	1	2	3

2. Les activitats formatives durant la modalitat de docència no presencial han estat:

Totalment asíncrones	Majoritàriament asíncrones	Tant asíncrones com síncrones	Majoritàriament síncrones	Totalment síncrones
0	1	2	3	4

3. La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.

Totalment en desacord	Bastant en desacord	Bastant d'acord	Totalment d'acord
0	1	2	3

4. Respecte al format presencial de l'assignatura, la càrrega de treball per a l'estudiant en l'adaptació al format en línia ha estat:

Molt inferior	Inferior	Igual	Superior	Molt superior
0	1	2	3	4

5. La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).

Totalment en desacord	Bastant en desacord	Bastant d'acord	Totalment d'acord
0	1	2	3

6. Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.

Totalment en desacord	Bastant en desacord	Bastant d'acord	Totalment d'acord
0	1	2	3

7. Quins són els aspectes que caldria millorar pel que fa a l'adaptació de la docència a la modalitat virtual?

8. Quins són els punts forts de l'adaptació de la docència a la modalitat virtual?

BLOC D'AVALUACIÓ

9. Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.

Totalment en desacord	Bastant en desacord	Bastant d'acord	Totalment d'acord
0	1	2	3

10. L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.

Totalment en desacord	Bastant en desacord	Bastant d'acord	Totalment d'acord
0	1	2	3

11. Les activitats d'avaluació durant la modalitat de docència no presencial han estat:

Totalment asíncrones	Bastant asíncrones	Tant asíncrones com síncrones	Bastant síncrones	Totalment síncrones
0	1	2	3	4

12. Quins són els aspectes que caldria millorar pel que fa a l'adaptació de l'avaluació a la modalitat no presencial?

13. Quins són els punts forts de l'adaptació de l'avaluació a la modalitat no presencial?

Encuesta de evaluación de la docencia no presencial durante la situación excepcional COVID-19

Las siguientes preguntas (8 sobre la docencia y 5 sobre la evaluación) se refieren a la asignatura durante la situación excepcional COVID-19. Por favor, léelas atentamente y responde a cada una de ellas según su escala de valoración.

Se entiende por docencia/evaluación **síncrona** la que tiene lugar telemáticamente pero con presencialidad telemática simultánea del profesorado y alumnado (p. e., Teams, Skype, Zoom para tutorías o exámenes en línea, etc.).

Se entiende como docencia/evaluación **asíncrona** la que, a pesar de ser telemática, se lleva a cabo sin la simultaneidad del profesorado y alumnado (p. e., la realización de trabajos, entregas o tutorías por correo electrónico).

BLOQUE DE DOCENCIA

1. Las actividades formativas de la asignatura se han adaptado adecuadamente a la modalidad de docencia no presencial.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3

2. Las actividades formativas durante la modalidad de docencia no presencial han sido:

Totalmente asíncronas	Mayoritariamente asíncronas	Tanto asíncronas como síncronas	Mayoritariamente síncronas	Totalmente síncronas
0	1	2	3	4

3. La bibliografía establecida en la guía docente de la asignatura se ha adaptado adecuadamente para hacerla accesible de manera virtual.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3

4. Con respecto al formato presencial de la asignatura, la carga de trabajo para el estudiante en la adaptación al formato en línea ha sido:

Muy inferior	Inferior	Igual	Superior	Muy superior
0	1	2	3	4

5. La información sobre las modificaciones de la guía docente de la asignatura a la modalidad de docencia virtual me han llegado con tiempo y de manera adecuada (vía Campus Virtual, formularios, correo electrónico, etc.).

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3

6. Las incidencias que me han surgido durante el seguimiento de la asignatura se han atendido adecuadamente en tiempo y forma.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3

7. ¿Cuáles son los aspectos que habría que mejorar con respecto a la adaptación de la docencia a la modalidad virtual?

8. ¿Cuáles son los puntos fuertes de la adaptación de la docencia a la modalidad virtual?

BLOQUE DE EVALUACIÓN

9. Las actividades de evaluación se han adaptado adecuadamente a la modalidad virtual.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3

10. La evaluación continua se ha mantenido como marco de evaluación de la asignatura.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3

11. Las actividades de evaluación durante la modalidad de docencia no presencial han sido:

Totalmente asíncronas	Bastante asíncronas	Tanto asíncronas como síncronas	Bastante síncronas	Totalmente síncronas
0	1	2	3	4

12. ¿Cuáles son los aspectos que habría que mejorar con respecto a la adaptación de la evaluación a la modalidad no presencial?

13. ¿Cuáles son los puntos fuertes de la adaptación de la evaluación a la modalidad no presencial?

Online teaching survey during the exceptional situation COVID-19

The following questions (8 on teaching and 5 on evaluation) are about the subject during the exceptional situation COVID-19. Please, read them carefully and answer each one according to its rating scale.

A **synchronous** teaching/evaluation is one that is done online with lecturers and students present at the same time (for example, Teams, Skype, Zoom for online tutorials or examinations, etc.).

An **asynchronous** teaching/evaluation is one that is also done online, but without lectures and students being present at the same time (for example, completing assignments, handing in work or doing tutorials by electronic mail).

TEACHING BLOCK

1. The teaching/learning activities in the subject have been suitably tailored to the online format.

Disagree completely	Disagree somewhat	Agree somewhat	Agree completely
0	1	2	3

2. The online teaching/learning activities have been:

Completely asynchronous	Mostly asynchronous	Both asynchronous and synchronous	Mostly synchronous	Completely synchronous
0	1	2	3	4

3. The reading list in the Course Guide for this subject has been suitably adapted to make the works accessible online.

Disagree completely	Disagree somewhat	Agree somewhat	Agree completely
0	1	2	3

4. For the student, the online workload, compared to working on site, has been:

Much smaller	Smaller	The same	Greater	Much greater
0	1	2	3	4

5. The information about adapting the Course Guide to online teaching was given to me on time and in a suitable way (through the Campus Virtual, forms, email, etc.).

Disagree completely	Disagree somewhat	Agree somewhat	Agree completely
0	1	2	3

6. The issues I have had in following this subject have been dealt with suitably and in good time.

Disagree completely	Disagree somewhat	Agree somewhat	Agree completely
0	1	2	3

7. What aspects of the switch to online teaching should be improved?

8. What are the strong points of the switch to online teaching?

ASSESSMENT BLOCK

9. The assessment activities in the subject have been suitably tailored to the online format.

Disagree completely	Disagree somewhat	Agree somewhat	Agree completely
0	1	2	3

10. Continuous assessment is still the basis for assessing the subject.

Disagree completely	Disagree somewhat	Agree somewhat	Agree completely
0	1	2	3

11. The online assessment activities have been:

Completely asynchronous	Mostly asynchronous	Both asynchronous and synchronous	Mostly synchronous	Completely synchronous
0	1	2	3	4

12. What aspects of the switch to online assessment should be improved?

13. What are the strong points of the switch to online assessment?