

Màster interuniversitari de formació de professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes.

Especialitat: Matemàtiques

Mòdul comú: Formació psicopedagògica i social

Curs: 2013-2014

1.- Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	**Formació Psicopedagògica i Social**
Codi	43196
Crèdits ECTS	12
Curs i període en el què s'imparteix	Primer i Segon Semestre
Horari	*Dimarts de 16 a 18 i de 18:30 a 20:30h*
Lloc on s'imparteix	Aula: 23S01 Campus Ciutadella (UPF)
Llengües	Català

Responsable de l'assignatura

Nom professor/a	Jordi Pàmies Rovira
Departament	Pedagogia Sistemàtica i Social
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	G5 - 14
Telèfon (*)	93 581 27 03
e-mail	Jordi.pamies@uab.cat
Horari de tutories	A convenir

2.- Prerequisits

No es contemplen

3.- Equip docent

Mòduls (i blocs)	GRUP1 ECTS	Professors GRUP 1	GRUP 2 ECTS	Professors GRUP 2
Mòdul genèric: Formació psico-pedagògica i social	**12**	**Grup amb la docència a la UAB/UB. Coordinació: Jordi Pàmies (UAB)** jordi.pamies@uab.cat	**12**	**Grup amb la docència a la UOC. Coordinació: J.M. Mominó (UOC)** jmomino@uoc.edu
	5	UAB: Jordi Pàmies jordi.pamies@uab.cat	5	UOC: Josep Maria Mominó jmomino@uoc.edu
	4	UB: Eduard Martí emarti@ub.edu	4	UOC: Eulàlia Hernàndez ehernandez@uoc.edu
	3	UB (2): Marina Elias Andreu marinaelias@ub.edu UAB (1): Robert González Rober.Gonzalez.Garcia@uab.cat	3	UOC: Josep Maria Mominó jmomino@uoc.edu

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

El treball del mòdul ha de possibilitar:

- Emmarcar l'actual sistema educatiu en general i especialment de secundària en relació a la seva evolució històrica i social.
- Comprendre i valorar les polítiques educatives i l'impacte de les diverses reformes en relació a les desigualtats socioeducatives.
- Comprendre i valorar els canvis socials que influeixen en l'entorn dels centres de secundària així com els fenòmens de les transicions.
- Analitzar el paper socioeducatiu dels diversos actors educatius (alumnat, professorat i famílies).
- Comprendre i valorar el paper de la comunicació en els processos educatius i la interacció entre iguals tot coneixent, entre d'altres, els fonaments psicopedagògics de l'aprenentatge col·laboratiu.
- Analitzar les causes i factors que expliquen les característiques individuals i les diferències en els adolescents tot construint criteris d'actuació i actituds favorables a l'ajust de l'ajuda educativa.
- Comprendre el funcionament dels processos d'ensenyament-aprenentatge des d'una perspectiva interaccionista, amb especial èmfasi en les representacions mentals o percepcions que conformen els processos motivacionals, per fonamentar el plantejament i la intervenció educatives
- Identificar els principis organitzatius i la seva estructura en els centres de secundària.
- Comprendre els principis de l'atenció a la diversitat aplicada a la secundària i dominar els principals recursos interns i externs dels centres per poder donar una resposta educativa eficaç.
- Reconèixer el valor educatiu fonamental de la funció tutorial.

5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competències	Resultats d'aprenentatge
EM05. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.	EM05.01. Promoure accions d'educació emocional, en valors i de formació. EM05.02. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat i prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència. EM05.03. Relacionar l'educació amb el medi i comprendre la funció educadora de la família i la comunitat, tant en l'adquisició de competències i aprenentatges com en l'educació en el respecte dels drets i llibertats, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.
EM06. Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per ell mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin	EM06.01. Demostrar que coneix les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions. EM06.02. Demostrar que comprèn el desenvolupament de la personalitat dels estudiants i les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.

l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.	EM06.03. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.
EM07. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i al centre, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.	EM07.01. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar. EM07.02. Analitzar i valorar la importància de la comunicació en els processos educatius. EM07..03. Comprendre els processos d'interacció grupal a l'aula. EM07..04. Adquirir habilitats socials per a promoure un correcte enfocament educatiu de la convivència, disciplina i conflictivitat a l'aula i al centre.
EM08. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on es troba ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.	EM08.01. Demostrar que coneix i aplica recursos i estratègies d'informació, tutoria i orientació acadèmica i professional. EM08..02. Ser capaç de dissenyar i desenvolupar accions educatives de coresponsabilitat entre el centre educatiu, l'entorn i el treball en xarxa. EM08..03. Adquirir les habilitats pròpies dels processos d'avaluació en totes les modalitats educatives en què el docent de secundària ha d'intervenir. EM08.04. Col·laborar i participar en el disseny i desenvolupament dels processos d'innovació i investigació educatives vinculades a la secundària.
EM09. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació en els centres d'ensenyament.	EM09.01. Analitzar l'evolució dels sistemes educatius en els darrers temps i reflexionar sobre els principals reptes de futur. EM09.02. Identificar el principal ordenament jurídic i normatiu que afecta al sistema educatiu espanyol i català, especialment en referència a l'educació secundària. EM09.03. Analitzar alguns dels principals models de millora de la qualitat aplicat als centres educatius de secundària i valorar les condicions de la seva possible implantació.
EM10. Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, les seves perspectives i la seva interrelació amb la realitat social de cada època.	EM10.01. Demostrar que coneix l'evolució històrica del sistema educatiu a Catalunya i Espanya. EM10.02. Analitzar l'evolució històrica i social de la professió docent a Catalunya i Espanya, especialment en referència al docent de secundària. EM10.03. Reflexionar críticament sobre el paper social i professional del docent de secundària i les seves perspectives.
EM11. Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.	EM11.01. Demostrar que coneix l'evolució històrica de la família, les seves diferents tipologies i la incidència del context familiar a l'educació.

GT03. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.	GT03.01. Col·laborar en la realització de propostes didàctiques en grup.
GT04. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació	GT04.01. Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica
GT05. Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.	GT05.01. Analitzar críticament el seu comportament en la planificació i desenvolupament de l'ensenyament.
GT06. Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals per a desenvolupar aquelles necessàries en el seu acompliment i desenvolupament professional.	GT06.01. Analitzar críticament el seu acompliment en l'aula en relació amb les seves competències emocionals.

6.- Continguts de l'assignatura

L'assignatura s'estructurarà en 3 blocs, d'acord amb l'OM que regula el màster:

BLOC 1: Adolescència, aprenentatge i diversitat (àmbit de psicologia) (4 ECTS). El bloc aporta coneixements de caràcter psicopedagògic i se centra en dos aspectes principals: el desenvolupament de l'adolescència, i els processos d'aprenentatge en l'educació secundària. Es parteix dels enfocaments teòrics de la psicologia del desenvolupament i de la psicologia de l'educació, amb l'objectiu d'oferir eines per a la seva aplicació a les funcions del docent de secundària

BLOC 2: Processos i contextos educatius (àmbit de pedagogia) (5 ECTS). El bloc pretén aprofundir en el coneixement del context on es du a terme la funció educativa, on els futurs professors hauran d'intervenir així com comprendre els processos que la configuren. Per això s'analitza el sistema educatiu, el context social proper i el centre educatiu. Però és dins de l'aula on es donen els processos educatius d'interacció professor - alumne, de manera que en el desenvolupament de l'assignatura s'ofereixen els elements necessaris per situar els contextos, interrelacionant entre ells i proporcionant la base des de la qual comprendre adequadament el context l'aula, els processos que tenen lloc i de les possibilitats d'intervenció en ells. També es tractaran en aquest bloc dues qüestions directament vinculades a l'exercici professional: la tutoria i l'atenció a la diversitat.

BLOC 3: Societat, família i educació (àmbit de sociologia) (3 ECTS). Els canvis que s'han produït en l'àmbit social, familiar i educatiu en els últims anys, justifiquen la necessitat de tractar aquestes qüestions identificant les relacions que hi ha entre societat, família i educació des de la perspectiva de la tasca docent i la intervenció psicopedagògica. Per això, insistint en el caràcter professionalitzador, es tractaran els coneixements relatius a les relacions entre medi i educació, el paper de les famílies en l'educació dels fills / es i les relacions entre famílies i l'escola

BLOC 1: Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat

1. Créixer i desenvolupar-se en l'etapa de l'adolescència.
    1.1. Les relacions entre desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació.
    1.2. El desenvolupament d'habilitats en els àmbits cognitiu, afectiu, social i corporal.
    1.3. El desenvolupament cognitiu i la construcció del coneixement.
    1.4. La formació de la identitat individual i social.
    1.5. Les diferències individuals. Dificultats en el desenvolupament individual i social i en l'aprenentatge.

2. Estudiar a l'etapa de secundària.
    2.1. La construcció de coneixements en el context escolar. Processos de memòria i organització del coneixement.
    2.2. Tipus de continguts i tipus d'aprenentatge.
    2.3. La construcció de coneixements compartits. La interacció com a motor d'aprenentatge.
    2.4. La interacció entre alumnes. El treball de grup. Mètodes d'aprenentatge cooperatiu.
    2.5. Desenvolupament, aprenentatge i ús de les TIC.
    2.6. Aspectes psicosocials de l'aprenentatge. Desenvolupament de l'autoconcepte i l'autoestima. Funció de les representacions mútues, sobre un mateix i sobre els aprenentatges.

BLOC 2: Processos i contextos educatius

3. El sistema educatiu.
    3.1. Característiques dels sistemes educatius.
    3.2. L'evolució del sistema educatiu espanyol a partir de 1970 fins l'actualitat.
    3.3. El sistema educatiu a Catalunya. L'actual marc normatiu de l'educació secundària.

4. L'organització a secundària.
    4.1. Elements bàsics per a l'anàlisi de les organitzacions educatives. Context polític i normatiu dels instituts.
    4.2. Autonomia i organització-gestió dels instituts: projecte educatiu, direcció i rendiment de comptes.
    4.3. L'organització dels recursos materials. L'arquitectura escolar. El mobiliari i l'equipament. Els materials escolars. El paper de les TIC.
    4.4. L'organització dels recursos funcionals. Temporalització, calendari i horari escolar.

5. El currículum a l'educació secundària.
    5.1. Currículum i societat del coneixement.
    5.2. Currículum i competències bàsiques.
    5.3. El currículum i els objectius de l'educació secundària obligatòria i postobligatòria.
    5.4. Currículum i valors.
    5.5. Les TIC i el desenvolupament del currículum.
    5.6. Avaluació d'aprenentatges i currículum.

6. La participació de la comunitat educativa.
    6.1. Les estructures de participació de la comunitat educativa. Els consells escolars.
    6.2. El clima institucional i la cultura de la participació. La presa de decisions.
    6,3, La carta de compromís educatiu. La relació amb les famílies.
    6.4. Les associacions de mares i pares (AMPA) i les d'estudiants.

7. Les relacions amb l'entorn.
    7.1. Les xarxes de coordinació escolars.
    7.2. Els Plans educatius d'entorn.
    7.3. Els Projectes educatius de ciutat.
    7.4. La coresponsabilitat de les administracions educatives. Les zones educatives.

8. L'atenció a la diversitat a l'educació secundària.
    8.1. Concepte d'atenció a la diversitat. Diversitat i inclusió. Principis psicopedagògics per atendre la diversitat a secundària.
    8.2. Els recursos interns i externs als centres per atendre la diversitat.
    8.3. La diversitat a l'aula. Modalitats de diversitats que trobem a l'aula (necessitats educatives derivades de minusvalideses psíquiques, físiques o motòriques; trastorns i/o retards en l'aprenentatge; alumnes amb sobredotació intel·lectual; alumnes de nova incorporació; problemes de motivació i de conducta, etc.).
    8.4. L'organització del grup-classe i la gestió de l'aula diversa. Tipologies d'agrupaments d'alumnat: agrupaments flexibles; desdoblaments; grups cooperatius i ensenyament multinivell. La gestió dels espais i els temps didàctics atenent la diversitat. Les TIC i l'atenció a la diversitat.

9. La comunicació a secundària.
    9.1. Interacció i comunicació.
    9.2. La comunicació educativa.
    9.3. La competència comunicativa verbal i no verbal a l'aula i fora de l'aula.

10. El clima relacional de l'aula i la seva gestió.
    10.1. La dinàmica dels grups.
    10.2. La convivència en els centres i la utilització de la mediació de conflictes.
    10.3. Les habilitats docents en les situacions potencialment conflictives.
    10.4. L'educació emocional com a recurs per a la millora del clima de l'aula.

11. La tutoria i l'orientació.
    11.1. Les funcions de tutoria del professorat de secundària.
    11.2. El professor tutor i la coordinació de la funció de l'orientació educativa (personal, acadèmica i professional).
    11.3. Tutoria, avaluació, promoció i acreditació de l'alumnat.
    11.4. Models i experiències de tutoria.

12. El professorat de secundària.
    12.1. Les competències professionals.
    12.2. L'accés a la professió en el Servei d'Educació de Catalunya.

BLOC 3: Societat, família i educació

13. La societat i l'educació secundària.
    13.1. Societat i educació: la perspectiva sociològica.
    13.2. Canvis socials i educació secundària.
    13.3. L'entorn social dels centres de secundària. Els IES i la comunitat local.

14. Reformes educatives i comprensivitat.
    14.1. Les reformes educatives a l'educació secundària. De l'escola d'èlit a l'escola de masses.
    14.2. Les reformes comprensives a Europa: debats i propostes.
    14.3. La comprensivitat a Catalunya i Espanya: de la LOGSE a la LOE i a la LEC.

15. Les desigualtats socials i educatives.
    15.1. Les desigualtats socials: classe, gènere, ètnia i col·lectius minoritzats.
    15.2. Les desigualtats educatives: accés, procés i resultats.
15.3. Polítiques d'igualtat en l'educació secundària

16. Les transicions a l'educació secundària.
    16.1. Concepte de transició i itinerari.
    16.2. La transició després de l'ESO: orientació, avaluació i itineraris postobligatoris.
    16.3. La transició al mercat de treball: formació professional i dispositius d'inserció. Del mercat de treball a la formació: el reconeixement de competències.

17. Els actors de la comunitat educativa.
    17.1. L'alumnat de secundària: condició social de l'adolescència i la joventut. Actituds de l'alumnat enfront l'educació i l'escolarització.
    17.2. La família: canvis en els estils educatius familiars i en la relació entre pares i fills.
    17.3. El professorat: condició social dels docents. Canvis en la professionalitat docent i cultures professionals.

7.- Metodologia docent i activitats formatives

TIPUS ACTIVITAT	%	METODOLOGIA	COMPETÈNCIES
Activitat dirigida	25% - 30%	Exposicions magistrals i altres. Exemplificacions i estudis de casos. Exposició de treballs. Propostes didàctiques. Comentaris i/o exposició de lectures. Anàlisi de documents. Simulacions de situacions professionals. Pràctiques d'aula. Sessions monogràfiques. Comentari de textos escrits i videogràfics. Realització d'activitats pràctiques i propostes didàctiques en grups. Treball en grups cooperatius.	EM05. EM06. EM07. EM08. EM09. EM10. EM11,GT03. GT04. GT05. GT06.
Activitat supervisada	15% - 20%	Tutories especialitzades presencials, col·lectives o individuals. Revisió de treballs. Reflexions personals sobre les simulacions i altres pràctiques.	EM05. EM06. EM07. EM08. EM09. EM10. EM11,GT03. GT04. GT05. GT06.
Activitat autónoma	40% - 60%	Estudi personal. Lectures i comentaris de textos. Consulta i lectura de la bibliografia recomanada. Preparació de treballs. Recerca de documents.	EM05. EM06. EM07. EM08. EM09. EM10., EM11,GT03. GT04. GT05. GT06.
Activitat avaluació continuada	3% - 7%	Treballs temàtics individuals i/o grupals. Proves de procés. Observacions pautades.	EM05. EM06. EM07. EM08. EM09. EM10. EM11,GT03. GT04. GT05. GT06.

8.- Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

L'assistència a classe és obligatòria. Igualment per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

Serà requisit també, per poder obtenir una avaluació final positiva el lliurament de totes les pràctiques i exercicis d'avaluació dins dels terminis indicats

La nota final serà el promig ponderat de les qualificacions obtingudes en els 3 blocs. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 5 a cada bloc. En cas de que la qualificació sigui inferior, s'articularan activitats de reavaluació després d'haver finalitzar les activitats presencials del mòdul.

El retorn dels treballs i dels controls es farà com a màxim 30 dies hàbils després de la data de lliurament i/o realització

El plagi es considera una infracció important, si es detecta un plagi en un treball aquest quedarà invalidat, s'haurà de repetir i l'alumne només podrà fer la prova el dia de la recuperació. Per a una definició de plagi podeu consultar: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html (Cal veure quines són els directrius a nivell de Màster i si hi ha d'haver recuperació)

BLOC: PEDAGOGIA

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ	VALOR SOBRE LA QUALIFICACIÓ TOTAL	DATES LLIURAMENT	DATES DEVOLUCIÓ
Reflexió sobre un supòsit pràctic del procés educatiu (aprox. 2 pàgs.)	10%	18 novembre 2013	20 desembre 2013
Informe sobre organització dels centres (aprox. 10 pàgs)	31%	12 desembre 2013	10 gener 2014

BLOC PSICOLOGIA

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ	VALOR SOBRE LA QUALIFICACIÓ TOTAL	DATES LLIURAMENT	DATES DEVOLUCIÓ
Activitats realitzades a classe (sobre lectures i anàlisi de cas)	17%	Al llarg de les classes	Una setmana després de l'entrega
Document de síntesi	17%	15 de gener 2014	15 de febrer 2014

BLOC SOCIOLOGIA

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ	VALOR SOBRE LA QUALIFICACIÓ TOTAL	DATES LLIURAMENT	DATES DEVOLUCIÓ
Exercici en grup a classe -Anàlisi de lleis (aprox 2 pag) -Estudi de cas (aprox 2 pag)	10% -5% -5%	-17 gener 2014 - 24 gener 2014	31 gener 2014 7 febrer 2014
Presentació oral a classe anàlisi sociològic centre pràctiques	15%	31 gener 2014	14 febrer 2014

9.- Bibliografia i enllaços web

- ARMENGOL, C.; FEIXAS, M.; PALLARÉS, R. M. (2000) Seguint el fil de l'organització Barcelona. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.
- AYMRICH, R;LLURÓ, J; ROCA, E (2012). Junts a l'aula? Present i futur del model d'educació comprensiva a Catalunya. *Dossier de premsa.* Barcelona Fundacio Bofill.
- BONAL, X.; ESSOMBA, M.; FERRER, F. (coords.) Política educativa i igualtat d'oportunitats Barcelona. Mediterrània, sèrie Polítiques núm. 42.
- COLL, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó. En especial los capítulos 1, 2, 6 y 9.
- FORTEZA, M. D, VERGER, S (1998). Els reptes de l'escola comprensiva en el tram de l'ensenyament secundari Obligatori. *Educació i cultura*. (185-200).
- FUNES, J. (2010). 9 ideas clave. Educar en la adolescencia. Barcelona: Graó.
- GAIRÍN, J. (Coord.) (2003) Les relacions personals en l'organització Bellaterra. Sèrie organització i gestió 14, ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. LEC. Barcelona. Parlament de Catalunya.
- LÓPEZ, A. M.; ZAFRA, M. (2003) La atención a la diversidad en la educación secundaria. La experiencia del IES "Fernando de los Ríos" de Fuente Vaqueros (Granada) Barcelona. Octaedro.
- ONRUBIA, J. (1995) "El proyecto adolescente: elementos para una aproximación constructivista, interaccionista i contextual al desarrollo psicológico en la adolescencia" Aula, 40-41, 85-90.
- MARCHENA, R. (2005) Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula Málaga. Ed. Aljibe.
- MARCHESI, A. (2004) Qué será de nosotros, los malos alumnos Madrid. Alianza Editorial.
- MARTI, E. (2011). *Las siete inteligencias*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- MARTIN, E.; COLL, C. (2003) Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza Barcelona. Edebé.
- MARTINEZ, E (Ed.), Adolescencia, apendizaje y personalidad. Problemas y soluciones en la Educación Secundaria . Barcelona: Sello Editorial MARTÍNEZ, M.; TEY, A. (Coords.) (2003) La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto Bilbao. Desclée de Brouwer.
- MAURI, T. (2005). Implicaciones de determinados cambios sociales y educativos en la definición del rol profesional del docente de Educación Secundaria. *Conferencia presentada en las Jornadas sobre Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: problemas, investigaciones y propuestas.* Granada, 20 d'abril de 2005.
- MAURI, T. MONEREO, C.; BADIA, A (Coords.) (2004) La pràctica psicopedagògica en educació formal. Vol I Barcelona. Ediouc
- PÀMIES, J. (2011). El impacto de los agrupamientos escolares. Los espacios de aprendizaje y sociabilidad de los jóvenes de orígen Marroquí en Barcelona. *Revista de Educación* (362).

- ROCA, E. (2009). Comprensivitat, agrupaments homogenis i fracàs escolar a l'ESO. *L'estat de l'educacio a Catalunya. Anuari. (*pp. 291-326). Barcelona Fundacio Bofill.

Pàgines web recomanades:

Fundació Bofill, http://www.fbofill.cat/

Fundació dedicada a la promoció de la recerca en ciències socials centrada en el fet educatiu. Publica nombrosos estudis sobre educació i ciutadania, a destacar l'anuari de l'educació.

Observatori Català de la Joventut, www.gencat.es/joventut/observatori

Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya, promou i publica estudis sobre la joventut catalana.

10. – Calendari de les sessions pel curs 2013-2014.

El curs es desenvoluparà del 7 d'octubre al 20 de juny, amb el següent calendari:

FASE 1: Del 7 d'octubre al 19 de novembre de 2013

FASE 2: Practicum I: del 20 de novembre al 5 de desembre del 2013 (12 dies lectius)

FASE 3: Del 9 de desembre al 19 de febrer de 2014. No lectiu: 21desembre al 6 de gener.

FASE 4: Practicum II: del 20 de febrer al 4 d'abril de 2014 (32 dies lectius)

FASE 5: Del 7 d'abril al 16 de maig de 2014. No lectiu: del 12 al 21 d'abril de 2014. Del 19 de maig al 13 de juny elaboració final i redacció del Treball fi de màster (TFM)

FASE 1: Del 3 d'octubre al 19 de novembre de 2013

DEL 7 AL 11OCTUBRE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H	INAUGURACIÓ MASTER			CLASSE M.C. J. Pamies	CLASSE M.C. E. Martí
18:30 – 20:30H	PRESENTACIÓ MÀSTER			CLASSE M.C. J. Pamies	CLASSE M.C. E. Martí

M.C.: Mòdul comú.

DEL 14 AL 18 OCTUBRE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H				CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.
18:30 – 20:30H				CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.

DEL 21 AL 25 OCTUBRE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H	CONFERÈNCIA/ TALLER	CLASSE E/A López, M.	CLASSE C.F. Gascón, J.	CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.

18:30 – 20:30H	SEMINARI PRACTICUM	CLASSE E/A. Deulofeu, J.	CLASSE C.F. Massa, R.M.	CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.

DEL 28 OCT. AL 1 DE NOV.	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H		CLASSE E/A Deulofeu, J.	CLASSE C.F. Gascón, J.	CLASSE M.C. Pamies, J.	FESTIU
18:30 – 20:30H		CLASSE E/A. López, M.	CLASSE C.F. Massa, R.M.	CLASSE M.C. Pamies, J.	FESTIU

DEL 4 AL 8 NOVEMBRE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H	CONFERÈNCIA/ TALLER	CLASSE E/A Deulofeu, J.	CLASSE C.F. Gascón, J.	CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.
18:30 – 20:30H	SEMINARI PRACTICUM	CLASSE E/A. López, M.	CLASSE C.F. Massa, R.M.	CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.

DEL 11 AL 15 NOVEMBRE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H				CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.
18:30 – 20:30H				CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.

DEL 18 AL 22 NOVEMBRE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H					
18:30 – 20:30H					

FASE 2: Practicum I: del 20 de novembre al 5 de desembre del 2013 (12 dies lectius)
FASE 3: Del 9 de desembre al 19 de febrer de 2014. No lectiu del 21 del XII al 6 de gener.

DEL 9 AL 13 DESEMBRE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H				CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.
18:30 – 20:30H				CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Elias, M.

DEL 16 AL 20 DESEMBRE	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H				CLASSE M.C. Pamies, J.	CLASSE M.C. Martí, E.
18:30 – 20:30H				CLASSE M.C. (AVALUACIÓ) Pamies, J.	CLASSE M.C. Elias, M.

Vacances de Nadal: del 21 de desembre de 2013 al 7 de gener de 2014 (ambdós inclosos)

DEL 7 AL 10 DE GENER	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H					CLASSE M.C. Elias, M.
18:30 – 20:30H					CLASSE M.C. González, R.

DEL 13 AL 17 DE GENER	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H					CLASSE M.C. Elias, M.
18:30 – 20:30H					CLASSE M.C. González, R.

DEL 20 AL 24 DE GENER	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H					CLASSE M.C. Elias, M.
18:30 – 20:30H					CLASSE M.C. González, R.

DEL 27 AL 31 DE GENER	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16-18H					CLASSE M.C. Elias, M.
18:30 – 20:30H					CLASSE M.C. (AVALUACIÓ) Elias/González