

ACCIÓ PROPEDEÛTICA CURS 2026-27

Quan la IA no respon: Comunicar amb eficàcia en Logopèdia i Psicologia

- Dates i horari: 28, 29 i 30 de setembre. 5, 6, i 7 d'octubre de 2026, de 15:00 a 17:30h
- Professora: Gisela Galí Llauredó (gisela.gali@uab.cat)
- Adreçat a estudiants de nou accés i altres cursos dels Graus en Logopèdia i en Psicologia

CONTINGUTS:

1. Escriure en ciències de la salut: la cohesió, la coherència i l'adequació. Tipologies de text.
2. Models de text i discurs acadèmic: els informes clínics, articles científics, els resums.
3. El procés d'escriptura (1): creació, revisió, edició. Tècniques d'escriptura i revisió.
4. El procés d'escriptura (2): aspectes formals. El català normatiu. Errors més freqüents. Ortografia i morfosintaxi.
5. El procés d'escriptura (3): els problemes que la IA no sap resoldre. Exercicis pràctics.

METODOLOGIA:

- L'acció propedèutica té una durada de 15 hores, repartides en sis sessions de dues hores i trenta minuts.
- Les sessions es componen d'una part pràctica i una part teòrica.
- Les classes són dinàmiques i afavoreixen la participació de l'estudiant i l'aprenentatge actiu. Es fomenta el treball cooperatiu.
- Els estudiants aprenen a partir de la realització d'exercicis de tipologia diversa: anàlisi, creació, correcció i comentari de textos.
- Els estudiants fan un projecte en grup i una prova final de síntesi a l'aula.

AVALUACIÓ:

- La nota final es calcula a partir de l'avaluació de quatre tipus de tasques:
 - Exercicis a l'aula: avaluació contínua (10%)
 - Redacció d'un text (en grup). Comentari i correcció a classe (35%).
 - Prova de síntesi: Resolució d'exercicis pràctics (exercici individual; aquest exercici es farà a l'aula) (35%)

PROGRAMACIÓ

Sessió	Tema	Teoria	Pràctica
1	Introducció. Escriure en ciències de la salut.	Presentació de l'assignatura. Tipus de text en ciències de la salut. Les propietats textuais: coherència, cohesió i adequació.	Exercicis d'anàlisi de textos. Elaboració d'un text en grup.
2	Escriure en logopèdia i en psicologia: models de text i discurs acadèmic. Els informes clínics, articles científics, els resums.	Característiques del discurs acadèmic i dels tipus textuais específics. Els informes clínics, els articles i els resums	Creació de grups de treball. Repartiment dels casos pràctics. Treball en grup cooperatiu: es planteja un cas clínic sobre el qual els estudiants hauran d'escriure un informe, un esquema d'article científic i un resum.
3	El procés d'escriptura (1): creació, revisió, edició. Tècniques d'escriptura i revisió.	El procés d'escriure: l'escriptura és reescriptura. Píndoles de qüestions de normativa.	Treball en grup cooperatiu: es planteja un cas clínic sobre el qual els estudiants hauran d'escriure un informe, un esquema d'article científic i un resum.
4	El procés d'escriptura (2): aspectes formals. El català normatiu. Errors més freqüents. Ortografia i morfosintaxi.	Píndoles de qüestions de normativa.	Els estudiants treballaran en la correcció dels textos que ha produït en les sessions 2 i 3. Exercicis concrets de resolució de qüestions de correcció.
5	El procés d'escriptura (3): aspectes formals. El català normatiu. Errors més freqüents. Aspectes sintàctics.	Els problemes que la IA no sap resoldre. Exercicis pràctics.	Els estudiants treballaran en la correcció dels textos i en la comunicació oral. Exercicis concrets de resolució de qüestions de correcció.
6	Avaluació final. Prova de síntesi.	Prova de síntesi individual a l'aula amb exercicis. Correcció de l'examen a l'aula.	Correcció de l'examen a l'aula.

Bibliografia bàsica i recursos:

Amadeo, I. i Solé, J. (1996). *Curs pràctic de redacció*. Barcelona: Columna.

American Psychological Association [APA] (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*, 7th Edition. American Psychological Association.

Belcher, W. L. (2019). *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. Chicago: University of Chicago Press.

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Comunicación de los resultados: el informe psicológico*. A Fernández-Ballesteros (coord.), *Evaluación psicológica* (pàgs. 101-124). Ediciones Pirámide.

Herbold, S., Hautli-Janisz, A., Heuer, U., Kikteva, Z., & Trautsch, A. (2023). A large-scale comparison of human-written versus ChatGPT-generated essays. *Scientific reports*, 13(1), 18617.

Leivada, Evelina, Dentella, Vittoria , & Günther, Fritz. (2024). Evaluating the language abilities of Large Language Models vs. humans: Three caveats. *Biolinguistics*, 18, 1-12.

Purdue University. *Purdue Online Writing Lab*. <https://owl.purdue.edu/>

Universitat Autònoma de Barcelona (2006) *Argumenta*.
https://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/

Zinsser, William. (2006) *On writing well: The Classic Guide to Writing Nonfiction (On Writing Well)*. New York, NY: Harper Collins Publishers.