

ESPAÑOL ACADÉMICO PROGRAMA

1. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

Este curso va dirigido a estudiantes extranjeros que han sido aceptados en universidades catalanas y trata de prepararlos para poder cursar sus estudios de forma eficiente. Para estudiar esta asignatura es necesario un nivel consolidado **B1.2** (MCER) de lengua española.

2. OBJETIVOS GENERALES

El objetivo principal es conseguir que el alumno desarrolle de forma correcta las cuatro destrezas lingüísticas en registros formales académicos y asimile aspectos socioculturales de la realidad universitaria catalana. Los objetivos generales son:

- Facilitar la integración lingüística de los estudiantes en el entorno universitario catalán.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas aplicadas a las actividades propias de los cursos universitarios.
- Potenciar las estrategias de aprendizaje para dotar de mayor autonomía y seguridad a los estudiantes.
- Mejorar las capacidades lingüísticas, pragmáticas y culturales de los estudiantes para poder escribir y entender cualquiera de los textos académicos propios de la universidad.
- Profundizar en el conocimiento de los aspectos gramaticales más complejos.

3. ESTRUCTURA

El curso consta de 45 horas lectivas en total. En cada sesión, los estudiantes trabajarán y potenciarán las cuatro destrezas (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita) y todos aquellos aspectos lingüísticos necesarios para poder facilitar una comunicación efectiva en el mundo académico universitario.

4. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico de este curso de español sigue – en lo que se refiere a programación, estrategias de aprendizaje y evaluación- las directrices marcadas por el documento *Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas: aprender, enseñar, evaluar*, del Consejo de Europa. Este enfoque tiene como principios básicos los siguientes puntos:

- Tomar a los estudiantes y sus necesidades de uso de la lengua como ejes del proceso formativo.
- Orientar el proceso formativo hacia el uso comunicativo de la lengua en las cuatro habilidades lingüísticas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir) más que hacia el aprendizaje de contenidos lingüísticos formales.
- Contextualizar el proceso de aprendizaje en situaciones reales y en los entornos socioculturales adecuados.
- Evaluar la competencia de los alumnos a partir de competencias lingüísticas comunicativas. Así mismo, también se tienen en cuenta competencias más generales que, aunque no están directamente vinculadas con la lengua, son necesarias para llevar a cabo de manera eficaz diversos actos lingüísticos (conocimientos culturales, estrategias de relación, dominio de los registros interpersonales, etc...).

5. CONTENIDOS GENERALES

Cuando aprendemos una lengua todas las destrezas y habilidades están interrelacionadas y, por tanto, los contenidos que se enumeran a continuación se trabajan de manera interconectada.

Expresión escrita y comprensión lectora

- Lectura y escritura de diferentes tipologías textuales.
- Análisis de la estructura general del texto formal.
- Práctica de estrategias de escritura: coherencia y cohesión.
- Comprensión, interpretación y redacción de textos complejos en español (ensayos, reseñas, trabajos de investigación, etc.).
- Análisis de diferentes tipologías textuales relacionadas con temas específicos.

Comprensión auditiva y expresión oral

- Estrategias discursivas y tipos de información.
- Desarrollo de estrategias para la comprensión auditiva según la relevancia de la información.
- Práctica de la presentación y la argumentación (lenguaje formal).
- Estructura discursiva de la presentación y de la exposición en español.
- Aspectos lingüísticos, pragmáticos y culturales del discurso oral en español.
- Producción de discursos claros y fluidos, cuya estructura lógica resulte eficaz y ayude al oyente a fijarse en elementos significativos.
- Comprensión y producción de presentaciones especializadas, aunque contengan un grado alto de terminología poco habitual.

Gramática y vocabulario

En este curso se estudian aspectos relevantes y problemáticos de la gramática del español:

- Sistema pronominal.
- Diferencias ser/estar.
- Contraste de tiempos pasados.
- Usos específicos del subjuntivo.
- Conectores y nexos del discurso formal (cohesión y coherencia).

- Elementos discursivos y vocabulario (campos semánticos, lenguaje específico, derivación, etc.).
- Usos complejos de las preposiciones.
- Perífrasis verbales.
- Falsos amigos.
- Reglas de acentuación.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Nuestro sistema de evaluación tiene en consideración la progresión del alumno a lo largo del curso y si el alumno alcanza o no los objetivos del curso. Incluye la evaluación continua (50%) y un examen final (50%).

<i>Evaluación continua 50%</i>	<i>Examen final 50%</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión escrita: 10% ○ Expresión oral: 10% ○ Comprensión lectora: 10% ○ Comprensión oral: 10% ○ Progreso, contribución en clase y actitud: 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión escrita: 20% ○ Expresión oral: 20% ○ Uso de lengua (gramática y vocabulario): 10%

7. CORRESPONDENCIA DE CALIFICACIONES (UAB IDIOMES BARCELONA)

La puntuación final está basada en una escala de 1 a 100, donde 50 se considera como un **Aprobado**.

Puntuación	Calificación
90% - 100%	Sobresaliente
75% - 89,9%	Notable
50% - 74,9%	Aprobado
0% - 49,9%	Suspenso

8. MATERIAL DIDÁCTICO

Libro de texto

- M^a Luisa Regueiro Rodríguez / Daniel Moisés Saéz Rivera, *El español académico: Guía práctica para la elaboración de textos académicos*, Arco/Libros, 2013.

Gramáticas y recursos digitales

- www.campus.difusion.com
- www.vert-taal.com
- www.aprenderespanol.org
- www.rae.es
- www.fundeu.es