

**SOCIOLOGÍA DE LA  
EDUCACIÓN  
21093  
Plan 56 (1992)**



Universitat Autònoma de Barcelona

Facultat de Ciències Polítiques  
i de Sociologia  
Secretaria

# SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

## 1. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- El objeto de la sociología de la educación.
- La reproducción biológica y la sociocultural.
- La sociedad como realidad casi ecológica y como realidad casi orgánica.
- Diferentes maneras institucionalizadas de educar.
- Los marcos teóricos principales de la sociología de la educación.
- Las funciones de la educación.
- Educación, conservación y cambio del orden social.

## 2. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA Y EL ESTADO

- El dispositivo pedagógico y sus reglas: Producción, Recontextualización, Ejecución.
- La Génesis del sistema de enseñanza.
- Sistema escolar premoderno: Estado-Iglesia.
- Sistema de enseñanza y democracia política.
- Las políticas públicas alrededor de la Escuela.
- Evolución de las formas de control: Mercado-Estado. La desregularización y la Escuela.

## 3. LAS FUNCIONES ECONÓMICAS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA

- Sociedad agraria, industrial, post industrial, del conocimiento.
- La Teoría del Capital Humano: Productividad individual y social.
- El credencialismo: La inflación de titulaciones.
- El análisis de la relación entre Formación y Ocupación desde el neomarxismo y desde el institucionalismo.
- La formación profesional. Formas históricas y actuales.

## 4. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA Y EL SISTEMA DE DESIGUALDADES

- Niveles educativos y diferencias sociales: Género, Etnia, Clase.
- Los itinerarios escolares y los tipos de carreras.
- Éxito o fracaso escolar. Permanencia o Abandono de estudios. Orientaciones diferenciales.
- Inserción profesional, Movilidad Social, Exclusión.
- Funciones reproductoras y redistribuidoras del sistema escolar.

## 5. LA FAMILIA Y OTROS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

- Estilos cognitivos y actitudes del alumnado.
- Tipos de sociedad y orientaciones fundamentales del carácter social.
- Tipos de familia y estilos de socialización.
- Los medios de comunicación de masas.
- El grupo de iguales.



Universitat Autònoma de Barcelona

Facultat de Ciències Polítiques  
i de Sociologia

Secretaria

## 6. LAS FUNCIONES CULTURALES E IDEOLÓGICAS DE LA ESCUELA

- Diferencias biológicas y culturales.
- Lengua y cultura.
- Redes escolares y culturas académicas.
- Códigos familiares y códigos escolares.
- Currículum manifiesto y Latente. Currículum hegemónico y contrahegemónico.
- Pedagogías Visibles e Invisibles.
- Las estrategias de los alumnos y las subculturas. Diferentes usos de la escuela.
- Instrucción y Educación: Conservación e Innovación.
- Las funciones legitimadoras y críticas de la Escuela.

## 7. LA PROFESIÓN DOCENTE Y LA COMUNIDAD ESCOLAR

- Características de los profesionales de la enseñanza.
- Actitud ante la reforma
- La participación escolar: el rol de los padres y madres.
- Conflictos actuales.

## 8. SISTEMA DE ENSEÑANZA: REPRODUCCIÓN Y CAMBIO

- Contradicciones y conflictos del sistema de enseñanza.
- El Capitalismo y el Estado democrático.
- La difusión de la ciencia y la racionalidad.
- La reproducción de las relaciones sociales y su legitimación.
- La autonomía de los agentes.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

### 1. Libros de texto.

ALMEIDA, Julio (1995). Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel

CARBONELL, Jaume (1994). L'Escola: entre la utopia i la realitat. Vic. Eumo

ESCOFET Anna, HERAS Pilar, NAVARRO Josep M., RODRIGUEZ José Luis. (1998). Diferencias sociales y desigualdades educativas. Horsori. Barcelona.

FERNANDEZ ENGUITA, Mariano (1996). La escuela a examen. Madrid. Pirámide.

FERNANDEZ ENGUITA, Mariano (Coord.) (1997). Sociología de las instituciones educativas, Barcelona, Horsori.

GARCIA DE LEON, M. Antonia y otros (Ed.) (1993). Sociología de la Educación. Barcelona. Barcanova.

JEREZ MIR, Rafael (1990). Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Madrid. Consejo de Universidades.

ORTEGA, Felix y otros (Ed.) (1989). Manual de Sociología de la Educación. Madrid. Visor.

ROTGER, J.M. (Ed.) (1990). Sociologia de l'Educació. Vic. Eumo.

TABERNER GUASP, Jose (1997). Teoría Sociológica y Educación. Universidad de Córdoba

## 2. Obras de consulta básica

APPLE, M. W. (1987). Educación y Poder. Madrid. Paidós-M.E.C.

BAUDELOT Ch., ESTABLERT, R. (1976). La escuela capitalista en Francia. México. Siglo XXI.

BOUDON, Raymon (1983). La Desigualdad de Oportunidades. Barcelona. Laia.

BOWLES, S., GINTIS, H. (1985). La instrucción escolar en la América Capitalista. Madrid. Siglo XXI.

BOURDIEU, Pierre, PASSERON, Jean C. (1977). La reproducción. Barcelona. Laia.

BERSTEIN Bassil, (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid. Morata.

CASAL, J. MASJUAN, J.M., PLANAS, J. (1991). La Inserción social y profesional de los jóvenes. Madrid. CIDE.

COLEMAN, J.S., HUSEN, T. (1989). Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio. Madrid. Narcea.

CONNELL, R.W. (1997). Escuelas y justicia social. Madrid. Morata.

CARABAÑA, Julio. (1983). Educación, Ocupación e Ingresos en la España del siglo XX. Madrid. M.E.C.

FERNANDEZ ENGUITA, M.(Ed.) (1986). Marxismo y Sociología de la Educación. Madrid. Akal.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Madrid. Siglo XXI.

FRANCHI, Giorgio. (1988). La Instrucción como sistema. Barcelona. Laertes.

GIROUX Henry A., FLECHA Ramon. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. El Roure, Barcelona.

HUSEN Torsten (1988). Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje. Madrid. Paidós-MEC.

JACKSON, Ph. W. (1991). La vida en las aulas. Madrid. Morata.

LERENA, Carlos. (1976). Escuela, Ideología y Clases sociales en España. Barcelona. Ariel.

LERENA, Carlos. (1985). Materiales de Sociología de la Educación y de la cultura. Madrid. Zero.

LERENA, Carlos. (Ed.) (1987). Educación y Sociología en España. Madrid. Akal.

TREML, Alfred K. (1990). Introducción a la pedagogía general. Barcelona. Herder.

VARIOS AUTORES. (1991). Sociedad, Cultura y Educación. Madrid. CIDE.

WILLIS, Paul. (1988). Aprendiendo a Trabajar. Madrid. Akal.

### EVALUACIÓN

Las sesiones de clase constarán de una parte expositiva por parte del profesor y una parte práctica para facilitar la asimilación de los contenidos, sin una influencia directa de la nota.

La evaluación se hará sobre la base de una prueba final y de un trabajo que será discutido con el profesor. La presentación y aceptación del trabajo es condición necesaria para poder presentarse al examen.