

TRACTAMENTS CONDUCTUALS EN LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA - 26941

Modificat: juliol 2007

Departament de Psicologia Clínica i de la Salut

Professores :

D. Forns i Serrallonga



Teoria



Docència Tutoritzada



Classes pràctiques Grup 12-PL

F. Villafañá Tudela



Classes pràctiques Grups 11 PL , 51-PL, 52-PL

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

Estudiar i analitzar

1. Les característiques específiques de la intervenció cognitiu-conductual amb nens i adolescents.
2. Les estratègies d'avaluació de la conducta, les tècniques i els programes d'intervenció cognitiu-conductual més emprats en la infància i l'adolescència.
3. Les principals àrees d'aplicació en la prevenció i tractament dels problemes de conducta i els trastorns psicològics dels nens i dels adolescents.

TEMARI

- Tema1 Intervenció cognitiu-conductual en la infància i l'adolescència
- Tema 2 Instruments i estratègies d'avaluació de la conducta infantil i adolescent
- Tema 3 Intervenció en el trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH)
- Tema 4 Intervenció en les fòbies i temors
- Tema 5 Intervenció en els problemes d'alimentació
- Tema 6 Intervenció en l'enuresi nocturna
- Tema 7 Intervenció en els trastorns del son
- Tema 8 Intervenció en els problemes d'interacció social
- Tema 9 Intervenció en els trastorns d'ansietat
- Tema 10 Intervenció en la depressió major

El primer dia de classe es comentaran les característiques de cadascun dels temes i es facilitarà el dossier de l'assignatura, que inclourà l'índex i la bibliografia corresponent a cada tema. .

PRÀCTIQUES

Es portaran a terme les següents pràctiques:

1. Tractament d'un cas amb mutisme selectiu.
2. Tractament d'un cas amb un trastorn obsessiu-compulsiu.
3. Tractament d'un cas de gelosia.
4. Tractament d'un cas amb encopresis.
5. Tractament d'un cas amb conductes disruptives.
6. Tractament d'un cas d'agressivitat a la llar.

Els alumnes podran realitzar un treball optatiu.

En la primera sessió de pràctiques i en el dossier de l'assignatura es presentaran els objectius específics de les Pràctiques i les característiques del treball optatiu que es proposa.

DOCÈNCIA TUTORITZADA

Els alumnes portaran a terme l'avaluació i l'anàlisi funcional d'un cas

El treball es realitzarà de forma individual o en grup (2-3 alumnes), sota la supervisió de la professora responsable..

Els objectius específics de la Docència Tutoritzada i les característiques del treball proposat es detallaran en el dossier de l'assignatura i s'exposaran el primer dia de classe.

AVALUACIÓ

Examen

Tipus test, comprendrà tota la matèria. Inclourà preguntes relacionades amb el contingut teòric de l'assignatura i amb les classes pràctiques.

Per a obtenir la qualificació màxima (matrícula d'honor), cal haver realitzat com a mínim un dels treballs proposats a les classes pràctiques i a la docència tutoritzada.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Caballo, V. (dir.) (2006) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Piràmide

Caballo, V. (dir.) (2006) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad..* Madrid: Piràmide.

Comeche, M.I. i Vallejo M.A. (dir.) (2005) *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson

Méndez F.X.; espada J.P. i Orgilés M. (coord.) (2006) *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Piràmide.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Barkley R.A. (2002) (2ª ed. revisada i ampliada) *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós
- Bragado C. (1999) *Enuresis infantil*. Madrid: Pirámide.
- Caballo V. i Simón M.A. (dir.) (2001) *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo V. i Simón M.A. (dir.) (2002) *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Estivill E. i De Bejar S. (1996) *Duérmete niño. Como solucionar los problemas de sueño infantil*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Gavino A. (1995) *Problemas de alimentación en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Herbert M. (1999) *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones* . Madrid: Pirámide.
- Macià D. (2002) *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Monjas I. (1999) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Moreno I. (2002) *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Orjales I. i Polaino A. (2002) *Programa de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.
- Pérez M., Fernández J.R., Fernández C. I Amigo I. (2003) *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Servera M. (coord.) (2002) *Intervención en los Trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sandin, B. (1997) *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dyckinson.