

PLA ESTRATÈGIC DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ DE LA UAB 2024-2026

Consideracions generals

Missió

La nostra missió és organitzar les titulacions i els processos acadèmics, administratius i de gestió dels estudis per a l'obtenció de títols universitaris de grau i postgrau, homologats o propis, en l'àmbit de l'educació vetllant per la màxima qualitat de la formació de l'alumnat de la Facultat. Realitzem, aquesta ordenació com a òrgan competent de la UAB seguin les directrius i objectius generals d'aquesta.

Visió

La Facultat de Ciències de l'Educació treballarà per donar la millor formació a l'alumnat responent als reptes educatius i formatius del país, adaptant-se als canvis de la societat des d'una posició de servei públic.

Treballem per una educació que defensi la llibertat, la igualtat i la justícia social com a objectius irrenunciabls d'un futur millor per a tothom.

Valors

Els valors de la Facultat de Ciències de l'Educació són:

- Qualitat formativa i d'atenció a l'alumnat
- Millora contínua i Innovació docent
- Inclusió
- Sostenibilitat social, econòmica i ambiental
- Cura i benestar per tots els col·lectius
- Bon tracte als infants
- ODS

Aquest document recull els principals objectius estratègics dels anys 2024-2026. Alguns d'aquests objectius van ser plantejats en el pla estratègic anterior i no finalitzats, raó per la que han estat incorporats aquells que s'han considerat més rellevants. Aquesta és una proposta dinàmica i oberta a potencials aportacions dels col·lectius de la Facultat i a modificacions si hi ha canvis contextuais que ho fan necessari.

D'altra banda, es continuaran duent a terme totes aquelles accions que s'han consolidat com a bones pràctiques i que han quedat reflectides en el Sistema Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat.

Alineació eixos UAB-FCE

LINEA UAB	OBJECTIUS UAB	EIXOS ESTRATÈGICS FCE
1. Oferta docent multidisciplinària, multilingüe i capaç de donar resposta a les necessitats de la societat, recolzada per la recerca i models pedagògics innovadors i de qualitat	1.2. Potenciar l'ús de models pedagògics innovadors i adaptables a les diferents necessitats d'aprenentatge	1. Assegurar la Qualitat Docent dels Estudis
	1.3. Promoure la qualitat docent i establir mecanismes de control i millora per tal de seguir sent un referent en aquest àmbit	2. Assentar una cultura de qualitat que formi part del funcionament ordinari del centre
3. Les persones de la UAB són el nostre principal actiu	3.1. Potenciar les qualitats personals, professionals i de ciutadania del personal de la UAB	3. Reforçar el sistema d'acompanyament i formació interna del professorat i PAS, aprofitant les experteses existents
4. Els campus de la UAB: espais per afavorir la relació, la confluència i la cohesió dels diferents col·lectius de la comunitat universitària	4.1 Potenciar els campus com a espais d'interacció i cocreació acadèmica, cultural, vivencial i saludable entre alumnat, professionals de la UAB i alumni	4. Vetllar pel benestar per una Facultat sostenible, equitativa i segura
5. Model de governança autònom, participatiu i transparent, amb un sistema de gestió eficaç i eficient	5.1 Reforçar el model de governança gràcies a un increment de l'autonomia, associada a la rendició de comptes, per guanyar capacitat de resposta i d'incidència en l'entorn	5. Reforçar el model de gestió transparent, participativa i distributiva basada en la confiança mútua
6. Consolidació del reconeixement internacional de la UAB com una universitat innovadora i de qualitat	6.1. Ser reconeguda internacionalment com una bona universitat	6. Promoure la cooperació, el desenvolupament i la transferència del coneixement a través de projectes i programes internacionals

Eixos del pla estratègic

Eix 1. Assegurar la Qualitat docent dels estudis

L'arquitectura dels plans d'estudi que s'implementà fa 15 anys com a conseqüència d'adaptar-se a l'Espai Europeu d'Educació Superior comença a plantejar dificultats, descontentaments i una gran inversió de temps i treball. És a dir, comença a donar senyals d'haver arribat al topall de les possibilitats que ofereix. Per aquest motiu cal plantejar la possibilitat de repensar l'organització existent i modificar-ne algunes qüestions bé per establir canvis adaptatius bé per trobar un nou model. Simultàniament, estarem obligats a seguir les noves normatives, conservant la qualitat quan es posi en perill, i valorant les oportunitats de millora. A l'espera de les modificacions de les Ordres ECI o UNI que ordenen els graus d'educació infantil i primària per part del Ministerio, plantegem només les adaptacions de contingut que siguin necessàries, però sí establir espais de debat per consensuar posicions de Facultat per a quan arribi el moment.

1.1 Revisar en profunditat els estudis de grau establint criteris consensuats en l'arquitectura de les titulacions per a la seva millora *(En coherència amb Objectiu 1 /Línia estratègica 2 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

L'adaptació al 822 ens permet encarar un debat sobre el model que tenim ara per saber si el volem mantenir sense canvis, volem realitzar alguns canvis menors, o volem canviar l'arquitectura:

- a) **Establir un debat i definir preferències o elecció en relació a l'arquitectura de titulacions:** l'estructura de dia/assignatura, l'agència de l'equip docent i els seus criteris pedagògic-didàctics en la configuració dels cronogrames, o noves estructures.
- b) **Arribar a un acord sobre la base de les modificacions i les proporcionalitats en la presència a la Facultat.** Per dur a terme els canvis adaptatius cal decidir quina és la base (donar la millor formació, aprofitar recursos existents, altres) i debatre i acordar amb els departaments el grau de manteniment/modificació de la proporcionalitat d'assignació de crèdits / àrea en els graus.
- c) **Crear una comissió mixta i representativa per a cada grau.** La comissió mixta i representativa ha de ser la base per plantejar canvis en els plans d'estudis de graus per a l'adaptació al 822/2021.

1.2 Vetllar perquè l'alumnat de tots els graus experimentin metodologies de docència innovadores a les seves assignatures. *(En coherència amb Objectiu 1 /Línia estratègica 2 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

Per realitzar i encarar les adaptacions cal saber quina és la realitat que tenim.

- a) **Mapar les metodologies de docència.** El mapeig ens ajudarà a saber les metodologies que ara existeixen. Es valoraran, i s'analitzarà la igualtat d'oportunitats que té l'alumnat d'experienciar-les.

1.3 Analitzar el sistema d'avaluació de totes les titulacions i establir les necessitats de millora i un pla de seguiment. *(En coherència amb Objectiu 1 /Línia estratègica 2 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

Per realitzar i encarar les adaptacions cal saber quina és la realitat que tenim en relació a l'avaluació.

- a) **Revisar les metodologies d'avaluació per assolir una simplificació i major discriminació en les qualificacions.** Les taxes de rendiment massa elevades en assignatures amb grups molt nombrosos i la manca de discriminació de l'excel·lència són temes recurrents abordats en diferents ocasions. D'altra banda, en ocasions hi ha sistemes d'avaluació molt complexos, difícils d'interpretar en situacions específiques.

1.4 Adequar els espais docents i de treball a les noves necessitats (espais exteriors per docència, tecnologies digitals i espais analògics, vivencials i significatius diversos). *(En coherència amb Objectiu 1 /Línia estratègica 2 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) **Adequar espais docents a les necessitats docents.** Major aprofitament d'espais exteriors, més aules polivalents, una aula amb gran capacitat (200) que pugui tenir una funcionalitat polivalent de grans esdeveniments, aules amb més suports analògics i tecnològics, són alguns dels objectius de millora dels espais per a la docència.
- b) **Embellir els espais i visibilitzar la producció artística de la Facultat.** Finalitzar el "Passeig de les Arts", embellir espais amb la col·laboració de les assignatures d'arts plàstiques.
- c) **Buscar una solució pel major aprofitament de l'Hort-aula.** Acollir estudiants en pràctiques de cicles de jardineria o semblants, voluntariat, acord amb alguna escola o altres poden ser possibles solucions per la gestió de l'hort-aula.

Eix 2. Assentar una cultura de qualitat que formi part del funcionament ordinari del centre

Havent acreditat el centre el 2021, creat les figures necessàries per dur endavant els processos de qualitat (vicedeganat de qualitat i gestora de qualitat a temps complert), adaptat els processos per fer-los més eficients, necessitem impregnar la Facultat de les dinàmiques necessàries per que la qualitat formi part del funcionament ordinari, i no sembli o suposi un sobreesforç, com ha estat fins el moment.

2.1 Posar les bases per a incrementar el nivell d'excel·lència en la propera acreditació del SGIQ (Sistema de Garantia Interna de Qualitat) del centre i organitzar la gestió documental del centre. *(En coherència amb Objectiu 1 /Línia estratègica 3 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) **Introduir el seguiment dels indicadors i la recollida d'evidències en les**

reunions i comissions. Simplificar els processos i circumscriure'ls en les activitats i reunions de col·lectius i comissions per a que cada cop més gent conegui i participi de la qualitat de centre.

b) Organitzar i concentrar la documentació de centre. La institució ens ha fet canviar diferents vegades de lloc d'emmagatzemament de la documentació i en aquests moments encara no és un tema solucionat. Cal concentrar la guarda de la documentació del centre i definir els processos que ho facin possible.

c) Superar positivament l'avaluació intermèdia del SGIQ. A partir del setembre 2024 el SGIQ de la facultat passarà l'avaluació intermèdia en la dimensió Política i Estratègia, que conté vuit eixos.

d) Introduir el canvis proposats per l'avaluació intermèdia del SGIQ

2.2 Difondre de forma més efectiva les millores que es realitzen en la qualitat i involucrar un major nombre de persones. *(En coherència amb Objectiu 1 /Línia estratègica 3 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

a) Difondre els canvis i avenços al lloc web i altres espais de difusió. Incloure els processos de qualitat com a objectiu de difusió del centre per contribuir a generar la cultura de qualitat.

2.3 Analitzar i millorar processos administratius i digitalitzar-los quan sigui possible. *(En coherència amb Objectiu 1 /Línia estratègica 3 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

a) Prioritzar els projectes digitals segons l'impacte. Atès que els projectes digitals han de passar un procés de selecció cal prioritzar-los segons el nombre de persones afectades i l'estalvi de temps que suposa.

Eix 3. Reforçar el sistema d'acompanyament i formació interna del professorat i PAS aprofitant les experteses

La universitat ofereix a les persones que hi treballen una formació permanent perquè ens autoregulem segons les nostres necessitats. Detectem que hi ha moments en què hi ha persones, del PTGAS o PDI, que necessiten major acompanyament, per novelles, per canvis en el funcionament, o altres,... Les noves figures contractuals, els canvis en les carreres professionals fan necessària una revisió de l'acompanyament que fem, i de la possibilitat d'aprofitar les experteses que tenim per generar formacions o mentoratges.

3.1 Programar formacions a la comunitat o col·lectius específics per abordar el canvi d'arquitectura l'estructura organitzativa, així com formacions per encarar els nous reptes. *(En coherència amb Objectiu 3 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

a) Proposar formacions a mida. Proposar formacions a mida que puguin ajudar a prendre decisions sobre les propostes del punt 1.

3.2 Elaborar un projecte d'acompanyament i seguiment del professorat novell. *(En coherència amb Objectiu 3 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

a) Crear una comissió per treballar una proposta d'acompanyament de professorat novell de totes les categories. Aprofitant la guia de formació del professorat novell és necessària una anàlisi des de la Facultat per establir ritmes, formacions o grups de trobada complementaris per donar a conèixer les especificitats que la formació general no incorpora.

3.3 Continuïtat d'acompanyament i seguiment del professorat novell. *(En coherència amb Objectiu 3 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

a) Revisar el procediment de seguiment del professorat amb baixes valoracions en fer efectiva els canvis de contractació de professorat. La conversió del professorat associat a permanent, l'existència del professorat substitut, i el canvi de carrera acadèmica del professorat lector fa necessària una revisió del sistema de seguiment en col·laboració amb els departaments.

Eix 4. Vetllar pel benestar de les persones de la comunitat per una facultat sostenible, equitativa i

L'interès en la responsabilitat social es produeix dins de tres eixos prioritaris: comproment-nos cap a una transformació social a través de la formació dels estudiants i de la cooperació amb les entitats del territori; vetllant pel benestar de tots els col·lectius de la Facultat cercant la complicitat de departaments (o la universitat, si s'escau); adherint-nos als ODS. A més, cal donar resposta a reivindicacions concretes de cada col·lectiu que fa evident la necessitat d'actuacions específiques.

4.1 Vetllar per la salut, el benestar i la cura de l'alumnat, el professorat i el PTGAS *(En coherència amb Objectiu 4 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) Crear una figura referent del PTGAS i del PDI.** Després de crear una figura referent/mecanisme per a l'alumnat sembla necessària una figura per atendre necessitats i peticions vinculades a salut, benestar i cura.
- b) Defensar els recursos de la Facultat.** Davant dels processos de tecnificació i reestructuració que es puguin derivar de l'aplicació de la LOSU, cal defensar tant les places de PTGAS o PDI, com pressupost o materials per poder fer sostenible la feina.
- c) Establir dos programes, un de tutorització continuada i un altre de mentoratge entre iguals.** Aquest programa ha de tenir la intenció de vetllar per la millora de l'acompanyament i orientació i evitar i/o detectar precoçment situacions que necessiten ser abordades (salut i salut mental, condicions socials desfavorables, assetjament, etc.).

4.2 Compromís amb les xarxes de treball del territori. *(En coherència amb Objectiu 4 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) Reforçar els vincles amb la xarxa alumni de la Facultat.** Atès que l'alumni són els nostres millors ambaixadors, i els millors referents per l'alumnat actual, cal que l'alumni esdevinguin fonts prioritàries de col·laboració.
- b) Reforçar la col·laboració amb els centres de l'entorn.** Cal mantenir i ampliar els convenis existents amb centres educatius de l'entorn per a intercanvis i col·laboracions docents i formatives com poden ser els Aps.
- c) Estabilitzar i fidelitzar la col·laboració amb els centres de pràctiques.** Cal promoure espais d'intercanvis estables amb els centres de pràctiques i promoure projectes d'innovació i recerca conjunts.
- d) Reforçar les relacions de partenariat i de relacions de xarxa en el territori buscant formes de col·laboració en docència, recerca i transferència**

4.3 Promoure accions per a fer la Facultat més inclusiva, sostenible, equitativa i segura. *(En coherència amb Objectiu 4 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) Mantenir i/o actualitzar els grups d'interès existents (inclusió, justícia social, perspectiva de gènere).** Cal visibilitzar més les seves accions i crear-ne de noves, proposant un grup sobre sostenibilitat a la Facultat, i un altre sobre benestar i seguretat a la Facultat.
- b) Millorar la sostenibilitat energètica dels nostres edificis i de les nostres accions.** Més enllà de les accions de reparació arquitectònica, es fa necessari incidir sobre els comportaments més saludables i sostenibles.
- c) Revisar els criteris de diferents procediments de la Facultat per assegurar que els principis d'inclusió, sostenibilitat, equitat i espai segur s'assoleixen.** Algunes decisions i criteris aplicats sobre els procediments no tenen les conseqüències esperades. Es revisaran alguns d'aquests criteris, com l'elecció de torn, adaptacions, etc.

Eix 5. Reforçar el model de gestió transparent, participativa i distributiva basada en la confiança mútua

És necessari mantenir una gestió transparent, participativa i el més distributiva possible. Seguirem involucrats en els organismes externs a la universitat per tenir informacions ràpides i poder influir (participació activa en les comissions de la UAB, de la Generalitat, MIF, CoDE, conferència de degans catalana i altres). Ens agradaria que la informació fos accessible al màxim de persones, i que hi hagués la major participació possible de persones dels diferents col·lectius. Volem mantenir les reunions de treball periòdiques preexistents (decanat ampliat, unitats i departaments), i els grups de treball (inclusió, justícia global, ...). I també seria necessari mecanismes per canalitzar propostes i expressar necessitats i opinions.

5.1 Reforçar el model de gestió transparent, participativa i distributiva millorant els mecanismes de transparència i de rendició de comptes, i comunicació i participació. *(En coherència amb Objectiu 5 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) Realitzar una reunió anual amb els membres de la comunitat FCE per recollir propostes de millora.** En ocasions PDI, PTGAS, i alumnat manifesten que no saben a on o a qui adreçar-se per proposar millores, o per rebre explicacions de la viabilitat d'algunes propostes. La proposta d'una audiència anual d'aquest caire pretén eixamplar les vies de recepció d'idees i propostes però també d'explicacions de funcionament.
- b) Crear una intranet de difusió d'informacions internes y altres mecanismes.** Activar una intranet de Facultat per fer accessible a PDI i PTGAS informacions o decisions que es puguin consultar en qualsevol moment.

5.2 Encarar els canvis organitzatius departamentals i de Facultat que derivin de la LOSU i la reelaboració dels Estatuts de la UAB defensant els aspectes comuns de les diversitats internes de la Facultat, respectant les especificitats, i amb criteris de consens. *(En coherència amb Objectiu 5 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) Establir un mecanisme àgil de consulta i resposta de consens davant les situacions indicades a l'enunciat del punt B2.** Fins el moment aquest mecanisme ha estat reunir d'urgència caps de departament i expandir la consulta en funció del temps i la temàtica.
- b) Agilitzar el traspàs d'informació a través de reunions informatives i consultives o de treball.** Es proposa una periodització de reunions, generalment de treball, enumerada al final del document a l'apartat *mecanismes de coordinació intern*.
- c) Difondre canvis o propostes de forma simple i àgil, atès que generem una elevada quantitat d'informació.** Atès que generem una gran quantitat d'informació es fa necessari establir canals i formats àgils de comunicació dels canvis (infografies, i altres) i incrementar usuaris de xarxes socials. Per poder-ho fer és necessari disposar dels recursos necessaris.

5.3 Incrementar la participació dels i les estudiants, tant en els òrgans de govern de la Facultat com en altres iniciatives. *(En coherència amb Objectiu 5 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) Incrementar la participació de l'alumnat.** És necessari treballar per incrementar la participació dels i les estudiants, tant en els òrgans de govern de la Facultat com en altres iniciatives. Tot i que reconeixem totes les formes de participació, incloses les que la neguen, és bo poder comptar més activament amb l'alumnat en la presa de decisions.
- b) Donar suport a les iniciatives de l'alumnat.** Es necessari escoltar i donar suport a les iniciatives dels i les estudiants tan formatives com lúdiques per a la seva cohesió, i per reconèixer les formes de participació i visibilització que els son pròpies.
- c) Generar un protocol de convivència d'aula.** En els darrers anys s'estan produint situacions que precisen d'intervencions de terceres persones a l'aula. Generar un

protocol d'actuació en corresponsabilitat professorat-alumnat en casos que siguin necessàries actuacions en un grup.

Eix 6. Promoure la cooperació, el desenvolupament i la transferència del coneixement a través de projectes i programes internacionals

La internacionalització és una dimensió transversal en tots els camps d'actuació de la Facultat. L'entendem com un procés d'integració d'una dimensió internacional, intercultural i global en l'objectiu, les funcions i l'activitat d'ensenyament-aprenentatge i gestió de la Facultat. És una de les estratègies que la Facultat fa servir per connectar-se al nivell local i per enriquir-se del coneixement global.

Considerem que la formació dels professionals del futur ha de tenir un component internacional que contribueixi al desenvolupament de les seves competències multiculturals, d'inclusió i equitat social.

En els últims anys ens hem preocupat molt per la internacionalització en els estudis i hem prioritzat sobretot, la mobilitat de l'alumnat. Necessitem mantenir aquesta mobilitat de l'alumnat i diversificar-la, però cal centrar l'atenció en la internacionalització del professorat i del PTGAS i el reforçament de les xarxes internacionals, així com promoure projectes de cooperació interuniversitàries per a la innovació i la millora dels estudis i per contribuir al desenvolupament de les competències professionals de l'alumnat.

6.1 Potenciar i visibilitzar la mobilitat de tots els col·lectius per a la millora de la docència *(En coherència amb Objectiu 6 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) Incrementar la mobilitat de PAS i PTGAS.** Es proposa dissenyar mecanismes per incentivar i incrementar les estades de mobilitat del professorat i la transferència del coneixement adquirit a la docència o gestió del PTGAS.
- b) Visibilitzar les estades de mobilitat IN de PTGAS i professorat.** L'objectiu és compartir experiències i coneixements i contribuir a la transferència dels aprenentatges realitzats.
- c) Generar mecanismes de millora de l'oferta d'estudis internacionals a la Facultat.**

6.2 Promoure la cooperació, el desenvolupament i la transferència del coneixement a través de projectes i programes internacionals. *(En coherència amb Objectiu 6 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030)*

- a) Consolidar la participació de la Facultat en xarxes de cooperació internacional ja existents.** És precis fomentar projectes internacionals que facilitin el desenvolupament de les competències interculturals dels col·lectius i que contribueixin a la millora de la docència així com l'intercanvi d'experiències i coneixements.

- b) **Crear mecanismes de comunicació de la comunitat internacional de la Facultat.**
- c) **Incrementar la participació en xarxes internacionals.** L'augment de la participació ha d'incrementar la participació activa i el sentiment de pertinença de tots els col·lectius en xarxes universitàries europees i internacionals i augmentar la visibilitat en esdeveniments internacionals.

6.3 Revisar, reflexionar, debatre i crear un model d'internacionalització dels graus de la Facultat (*En coherència amb Objectiu 6 /Línia estratègica 1 / Pla estratègic UAB Horitzó 2030*)

- a) **Valorar canvis i millora del grau en educació primària en anglès.** Preparar un informe per discutir i valorar les necessitats, els canvis que s'han d'aportar i la continuïtat del grau en primària en anglès.
- b) **Millorar l'experiència acadèmica de l'alumnat IN i OUT.** Els nivells d'increment de la mobilitat de l'alumnat fa necessari avaluar i millorar les condicions i qualitat d'aquestes mobilitats, valorant l'experiència acadèmica i social de l'alumnat internacional així com l'atenció a l'alumnat que realitza estudis i pràctiques al estranger.
- c) **Revisar i millorar la dimensió ètico-social que implica les mobilitats de pràctiques.** La Facultat compta amb una varietat de programes de mobilitat en pràctiques, molts d'ells propis de la Facultat amb un recorregut històric dilatat, i en uns formats que no són els habituals com la combinació amb el voluntariat. Cal realitzar una revisió dels programes des de la dimensió ètico-social per reajustar-los a les necessitats d'aprenentatge del nostre alumnat i a perspectives de reparació històrica global.

Mecanismes de coordinació intern

La complexitat creixent dels processos d'organització, gestió docent i administratius, afegida als canvis cada cop més freqüents de normatives i procediments, situen l'intercanvi d'informació com un aspecte clau per al bon funcionament de la FCE. En aquest context, val la pena visualitzar l'entramat d'espais d'interacció entre els agents involucrats més enllà de les recollides al reglament de Facultat.

A continuació es descriu el ventall de les interaccions que es duren a terme tot i que son susceptibles de modificar-se en funció de les necessitats i d'afegir-se'n més davant d'imprevistos:

1. Reunions setmanals de l'equip de deganat
2. Reunions bimensuals de l'equip de deganat amb els i les caps de departament
3. Reunions bimensuals de l'equip de deganat amb totes les coordinacions de titulacions (deganat ampliat)
4. Reunions bimensuals de l'equip de deganat amb els i les caps d'unitat d'altres Facultats
5. Reunions anuals de la degana amb caps de servei
6. Reunions semestrals de la vicedegana d'estudiants amb els delegats i delegades
7. Reunions bimensuals de la vicedegana d'estudis de grau amb les coordinacions dels graus
8. Reunions trimestrals de la vicedegana d'internacionalització amb les coordinacions de mobilitat
9. Reunions semestrals de la vicedegana de pràctiques amb les coordinacions de pràctiques
10. Reunions anuals/semestrals de la coordinació de grau amb totes les coordinacions que incideixen al grau (TFG, benestar d'estudiants, pràctiques, pràctiques i estudis a l'estranger)