



EDUCACIÓ

# Un sistema universitari amb massa portes d'accés

Rectors i docents coincideixen amb Mas-Colell que hi ha un excés de graus però reclamen una reforma meditada

El sistema universitari té un excés de graus. El conseller d'Economia i Coneixement, Andreu Mas-Colell, s'ha mostrat partidari de reduir-los. La proposta l'avalen els rectors consultats i els professors.

ELISABET ESCRICHE

BARCELONA. Els estudiants que s'incorporen a la universitat, ja sigui pública o privada, poden escollir entre una oferta de 460 graus. La xifra és excessiva, segons va assegurar el mateix conseller d'Economia i Coneixement, Andreu Mas-Colell, durant la inauguració del curs universitari el 6 de setembre passat a Girona. El conseller va anar més enllà i es va mostrar partidari de "reduir" aquesta oferta. "Un jove de 17 anys no ha de decidir entre 460 portes d'entrada", va insistir. Aquest curs han hagut de fer aquesta elecció en les universitats públiques un total de 47.038 alumnes, la majoria dels quals van començar ahi les classes. Tot i l'àmplia oferta de graus, el nombre d'estudiants ha baixat un 2,55% respecte a l'any passat. Aquesta reducció s'ha de sumar a la del curs anterior, en què ja va disminuir un 4,76%. Els estudis més sol·licitats per aquests alumnes han estat medicina, administració i direcció d'empreses, infermeria, dret, enginyeria en tecnologies industrials, psicologia i educació primària.

Tot i el debat obert pel conseller, de moment, el Govern no està treballant en la simplificació de l'actual oferta. Diversos rectors i professors

## Les preguntes als experts

**1. Hi ha un excés de graus a les universitats?**

**2. Com s'hauria de reformar el sistema?**

universitaris valoren a l'ARA si realment cal reduir el nombre de graus i com s'hauria de reformar el sistema.

01

**JAUME CASALS**

RECTOR DE LA UNIVERSITAT POMPEU FABRA (UPF)

**"Hi ha un llistat absurd de titulacions que no tenen cap mena de jerarquia"**

**1.** Comparteixo les declaracions del conseller. El sistema d'ensenyament fa que l'estudiant hagi d'escollir què fer sense haver entrat mai en una universitat. Actualment, hi ha un llistat absurd de titulacions que no tenen cap mena de jerarquia.

**2.** Realment és molt complicat perquè l'actual sistema d'accés universitari, tot i que és just, és incorrecte per aconseguir reduir

l'oferta. El que s'hauria de fer és determinar com a màxim una dotzena d'entrades i a mesura que avancin els estudis diversificar-los. Amb els graus de quatre anys, però, és complicat. L'ideal serien estudis de tres anys i després un màster d'especialització. A curt termini, però, és impossible perquè s'han de modificar normatives. Tot i així, és un canvi profund que s'ha de fer perquè la universitat millori.

02

**ANNA MARIA GELI**

RECTORA DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA (UDG)

**"L'alumnat tindria més temps per madurar la seva especialització"**

**1.** Sí, hi ha un excés de graus. Cal una entrada comuna i després l'especialització. De fet, a la UdG els graus de ciències fan les mateixes assignatures durant el primer any, i els de lletres, durant el primer curs i mig. L'estudiant, però, és qui reclama aquest ensenyament específic.

**2.** El més complicat és que hi hagi un consens amb totes les universitats. Seria molt més fàcil organitzar el primer curs i, a més, ens donaria molt més marge. Ahorra, permetria a l'alumnat tenir més temps per madurar quina ha de ser la seva especialització.

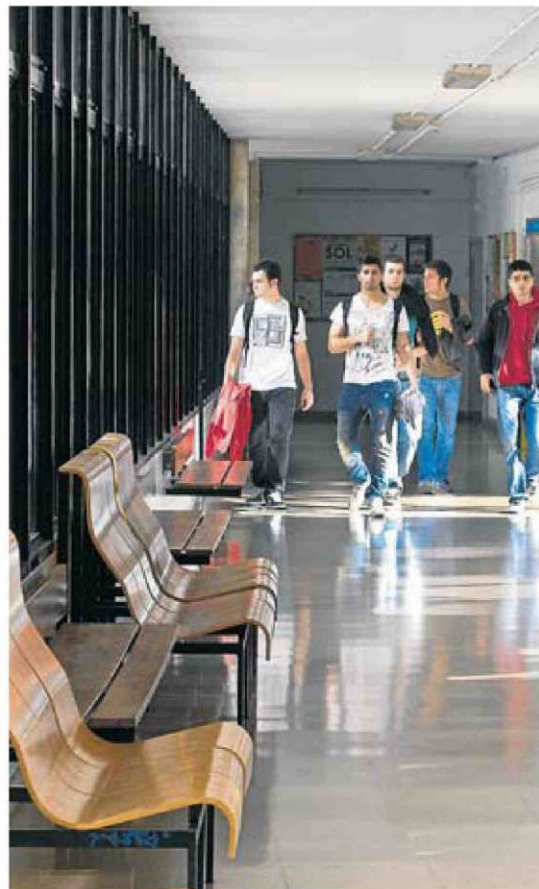
03

**MARINA TOMÀS**

PROFESSORA DE PEDAGOGIA APLICADA A LA UAB

**"Seria complex i confús tirar endavant una altra reforma universitària"**

**1.** El nombre de graus és excessiu per una manca de previsió que en molts casos han tingut els mateixos polítics. En el seu moment es va considerar que els títols específics serien millors per garantir sortides laborals que els generalistes, que s'adaptaven poc a les necessitats. Ara bé, és un error fer un grau només per a un període de quatre o cinc anys, els títols han de mantenir-se un mínim de 20 o 30 anys. Tot i així, des del punt de vista de l'alumnat, la motivació és més alta quan la carrera és més especialitzada, el problema és que no és rendible ni econòmicament ni socialment.



**Oferta**  
Ho va dir el conseller: les universitats catalanes ofereixen 460 graus

**Acord**  
"El més complicat és que hi hagi un consens universitari", afirma Geli

**2.** L'opció que s'hauria d'haver pres abans del pla de Bolonya era una formació generalista de tres anys i el quart any d'especialització a través d'un màster o postgrau. Ara, però, seria complex i confús tirar endavant una altra reforma universitària quan només fa quatre anys que és vigent la de Bolonya. La millor opció és realitzar petits canvis dins de les actuals titulacions, com fusionar assignatures amb una mateixa base o fer-les en un altre curs.

04

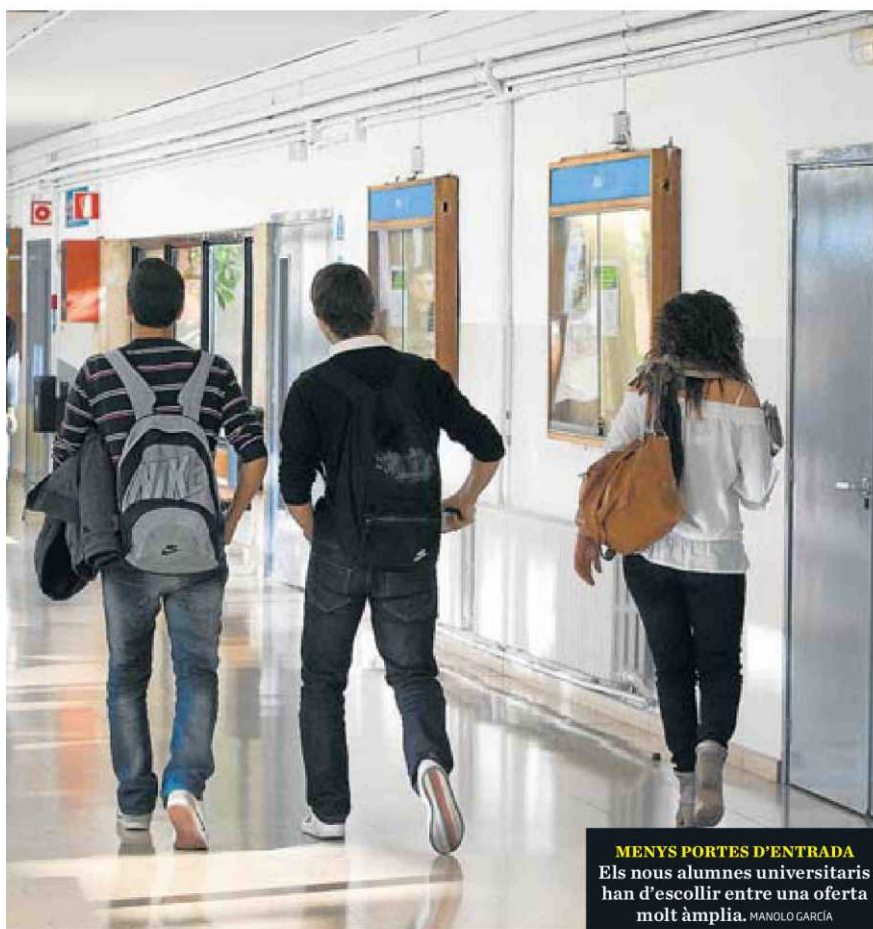
**MIQUEL MARTÍNEZ**

CATEDRÀTIC DE LA FACULTAT DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA (UB)

**"No és un plantejament que es pugui fer de la nit al dia, cal una anàlisi"**

**1.** El conseller té raó: hi ha un excés de graus que fa que quan l'estudiant ha de triar sigui difícil que ho encerti a la primera. Per tant, cal reduir l'oferta.

**2.** Els graus haurien de ser de tres anys i agrupats per grans àmbits, com salut, enginyeria, ciències, socials i potser fins i tot educació. El primer d'aquests tres anys haurà de ser molt comú, i el segon i tercer ja es podria entrar en certa especialització. Acabats aquests tres anys n'hi hauria d'haver dos més d'especialització, que es podria fer a través d'un màster. Ara bé, aplicar un nou sistema no és fàcil perquè vol dir tornar



**MENYS PORTES D'ENTRADA**  
Els nous alumnes universitaris han d'escollir entre una oferta molt àmplia. MANOLO GARCÍA



**Estructura**  
"Hi hauria d'haver graus de tres anys i després un màster", creu Martínez

**Solucions**  
"La millor opció és fer petits canvis a les actuals titulacions", manté Tomàs

a canviar-ho tot i això té un cost. No és un plantejament que es pugui fer de la nit al dia sinó que requereix un mínim de dos o tres anys d'anàlisi profunda per abordar-lo.

05

**FRANCESC XAVIER GRAU**  
RECTOR DE LA UNIVERSITAT  
ROVIRA I VIRGILI (URV)

**"Hem d'eliminar les rigideses que actualment tenen les universitats"**

**1** Des que va entrar en vigor el pla de Bolonya, a la URV estem duent a terme programes formatius de graus, és a dir, que diferents titulacions facin assignatures comunes. Ho fem amb els estudis d'enginyeria o de comunicació. Per exemple periodisme, relacions públiques i comunicació audiovisual fan durant els primers dos cursos pràcticament les mateixes matèries. Per tirar-ho endavant, però, vam haver de convèncer la Generalitat i presentar-los la proposta abans que s'implantés el pla de Bolonya.

**2** S'ha de fer una estructura que permeti oferir diversitat d'oferta als estudiants aprofitant els recursos. Això permet que la universitat pugui construir una bona oferta i que l'estudiant s'enriqueixi perquè primer rebrà una formació més transversal i després l'específica. Per aconseguir-ho, cal eliminar les rigideses que actualment tenen les universitats. —

**El ministeri afirma que no es pot invertir en els alumnes per sota del 6,5**

La secretària d'estat d'Educació, Montserrat Gomendio, va dir ahir que la societat "no pot seguir invertint" en estudiants amb una qualificació per sota del 6,5, "que no poden garantir que faran un esforç per acabar els estudis". En una entrevista a RNE, Gomendio va defensar el decret de beques aprovat el mes d'agost i va insistir que "la situació actual és que moltes de les beques que es donen a estudiants amb una qualificació per sota del 6,5 tenen molt poques possibilitats que culminin amb una titulació, la carrera es fa en un període molt llarg de temps i amb un atur posterior molt elevat". Per Gomendio, demanar més esforç als estudiants "en proporció amb l'esforç que la societat fa" no és "inequitatiu". Així, es va mostrar convençuda de la conveniència d'indicar als estudiants "quin és el millor camí per arribar a uns millors nivells d'ocupabilitat". "Amb les beques hem de fer política educativa, i això també és orientar els estudiants, i aquesta orientació s'ha de fer des del principi", va dir la número dos del ministre José Ignacio Wert. També va defensar la Lomce perquè "és una llei fonamental per lluitar contra la taxa d'abandonament prematur".