

PROPOSTES TREBALL FINAL DE GRAU EN LOGOPÈDIA

SEGONA RONDA

CODI OFERTA	Supervisor/a	Títol:	Descripció:	Matèria	Nombre de places:	Tipus de treball:	Format de realització:	ApS:	Intercanvi:	Lectures recomanades:
77519	Sauca Balart, Andreu	Anàlisi de la lectura d'un text en l'exploració de la veu	Validació y propostes de millora d'una web per la recollida i anàlisi de la lectura d'un text en l'exploració de la veu	12 Anàlisi de la veu i les seves característiques	1	B. Treball empíric de recerca.	Només individual	No	No	ELS TFGs relacionats dels darrers tres cursos sobre el nou text per a l'exploració de la veu
77549	Lorente Sánchez, Sonia	Avaluació de l'evidència científica dels efectes d'exposicions o d'intervencions terapèutiques en logopèdia	Dur a terme una revisió sistematitzada d'estudis que avaluïn l'efecte d'exposicions o bé l'eficàcia d'intervencions terapèutiques. L'objectiu és proporcionar conclusions raonades sobre l'evidència científica disponible amb base en la valoració crítica dels resultats obtinguts en els estudis empírics revisats. L'estudiantat podrà escollir l'àmbit d'estudi logopèdic del seu interès	22 Mètodes d'investigació	2	A. Treball teòric o de revisió sistematitzada.	Individual o per parelles	No	Sí	Lilienfeld, S.O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. <i>Clinical Psychology Review</i> , 33, 883-900. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. <i>Papeles del Psicólogo</i> , 31(1), 7-17.
77565	Salas, Naymé	Cultura científica de l'alumnat del Grau de Logopèdia	Aquest TFG s'adreça a estudiants interessats a explorar quin lloc ocupa el coneixement científic en la formació i la futura pràctica professional de la logopèdia. El treball consistirà a administrar un qüestionari en línia a estudiants del grau o alumnat recents per analitzar possibles diferències en coneixement del mètode científic, actituds envers la ciència i percepció del seu paper en la professió. Es preveu, a més, estudiar les relacions entre aquestes dimensions. És una proposta amb treball de camp, anàlisi de dades i reflexió sobre la identitat científica de la logopèdia	24 Cap de les anteriors. Orienteu als estudiants a la següent pregunta.	3	B. Treball empíric de recerca.	Només individual	No	Sí	Greenwell, T., & Walsh, B. (2021). Evidence-Based Practice in Speech-Language Pathology: Where Are We Now? <i>American Journal of Speech-Language Pathology</i> , 30(1), 186-198; Huber, C. R., & Kuncel, N. R. (2016). Does College Teach Critical Thinking? A Meta-Analysis. <i>Review of Educational Research</i> , 86(2), 431-468.
77570	Llisterri / Salmons, Joaquim / Io	Anàlisi fonètica i lingüística de la fluïdesa o dels errors d'escriptura en persones amb alteracions del llenguatge	Estudi fonètic acústic dels factors temporals relacionats amb la fluïdesa (pauses plenes, pauses silencioses, allargaments vocàlics i consonàntics, velocitat d'elocució) en un corpus oral, o bé anàlisi lingüística dels errors d'escriptura en un corpus textual, en persones amb afàsia o amb demència	10 Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	2	B. Treball empíric de recerca.	Individual o per parelles	No	Sí	Baqué, L. i Machuca, M. J. (2023). Hesitations in Primary Progressive Aphasia. <i>Languages</i> , 8(1), Article 45. https://doi.org/10.3390/languages801045 Graham, N. L. (2000). Dysgraphia in dementia. <i>Neurocase</i> , 6(5), 365-376. https://doi.org/10.1080/13554790008402708 Rello, L., Baeza-Yates, R. i Llisterri, J. (2017). A resource of errors written in Spanish by people with dyslexia and its linguistic, phonetic and visual analysis. <i>Language Resources and Evaluation</i> , 51(2), 379-408. https://doi.org/10.1007/s10579-015-9329-0
77572	Salmons, Io	Anàlisi de l'eficiència del discurs oral: adaptació d'una prova al castellà	Estudi experimental per contribuir a desenvolupar una prova d'avaluació del discurs Main Concept Analysis (Kong, 2009) en castellà. Aquesta eina mesura l'eficiència del discurs oral a partir del nombre de conceptes principals complets i acurats produïts. Estudis previs amb altres llengües han demostrat ue detecta déficits en persones amb afàsia i demència (Kong et al., 2012; 2016; Gao et al., 2016). L'estudiant administrará la prova, que consisteix a descriure quatre vinyetes, a un grup de participants control, analitzarà les dades obtingudes i podrà comparar-les amb les mostres d'un grup de persones amb afàsia i/o demència per avaluar la capacitat diagnòstica de la prova.	10 Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	1	B. Treball empíric de recerca.	Només individual	No	No	Kong, A. P.H. (2009). The use of main concept analysis to measure discourse production in Cantonese-speaking persons with aphasia: a preliminary report. <i>Journal of Communication Disorders</i> , 42, 442-464. Criel, Y., Deleu, M., De Groote, E., Bockstael, A., Kong, A. P.H. & De Letter, M. (2021). The Dutch Main Concept Analysis: translation and establishment of normative data. <i>American Journal of Speech-Language Pathology</i> , 30(4), 1-17. Kong, A. P.H. (2021). Dialectally-sensitive norms of the Spanish version of Main Concept Analysis (Span-MCA) for quantifying neurogenically impaired spoken discourse. <i>Revista de Investigación en Logopedia</i> , 11(2), e69932.
77590	Guardiola / Serrano, Eva / Carrasumada	Llenguatge i processos comunicatius	Aquesta oferta genèrica permetrà a l'alumne desenvolupar un TFG més específic sobre qualsevol tema relacionat amb l'educació del llenguatge i els processos comunicatius, tant normatius i funcionals, com disfuncionals o associats a trastorns.	15 Processos comunicatius	1	A. Treball teòric o de revisió sistematitzada., B. Treball empíric de recerca., C. Treball professionalitzador, de projecte d'intervenció o de producte.	Individual o per parelles	No	No	Arbe, M. & Echeberria S. (1988). Contexto sociocultural y adquisición del lenguaje. <i>Antropología cultural</i> , 3, 63-72 Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. <i>Límite</i> , 7, 54-66. RIVADENEIRA, J. M. R. (2021). Adquisición del lenguaje: el rol del educador. <i>Revista Iberoamericana de educación</i> .