
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

VALL D'HEBRON INSTITUT DE RECERCA (VHIR)

Curs acadèmic 2024/25

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Begoña Benito Villabriga, Directora del VHIR begona.benito@vhir.org , 93489 4189
Responsable elaboració informe	Sara Ruiz, Gestora de Projectes Unitat de Docència del VHIR
Data i òrgan de validació	Begoña Benito Villabriga, Directora del VHIR 05/02/2026

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster Universitari en Recerca Biomèdica Translacional	4314814	60	2014/15	Josep Quer Sivila

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és coherent amb els requisits de la disciplina, i els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació que estableix el MECES per al nivell educatiu d'aquesta titulació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació, i es mantenen actualitzats mitjançant les propostes de modificació. Per al curs 2024/2025 no es van sol·licitar modificacions, motiu pel qual es manté la vigència de la darrera memòria de la titulació, aprovada pel curs 2023/2024.

Derivat del darrer procés d'acreditació se'ns va recomanar revisar, actualitzar i unificar les Guies Docents dels diferents mòduls de la titulació per assegurar que contemplaven qualsevol modificació realitzada en la Memòria de la titulació. Aquesta recomanació es va incloure al darrer pla de millores (núm. 52) i actualment ja es troba com a finalitzada.

En el mateix procés d'acreditació, el CAE també va suggerir que es valorés impartir una part de la docència del Mòdul 2 en el primer semestre (proposta de millora núm. 53). Actualment aquest mòdul s'imparteix de forma fragmentada en primer i segon semestre per tal d'equilibrar la càrrega d'ECTS entre els dos semestres del curs. Aprofitant el procés d'adaptació de la titulació al RD 822/2021 durant l'any 2026, es farà un anàlisi de l'estructura del pla d'estudis per valorar aquesta recomanació. La proposta estava programada per l'any 2025, però degut a diverses situacions sobrevingudes que han afectat a l'organització interna de la Unitat de Docència i de la posada en marxa d'una nova titulació de Màster a l'Institut, no ha estat possible, motiu pel qual es durà a terme durant l'any 2026.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1. Titulació de procedència de l'alumnat de nou ingrés curs 2024/2025

Estudis de procedència	Nombre alumnes matriculats	% alumnes matriculats
Biomedicina	18	34%
Bioquímica	14	26%
Biotecnologia	9	17%
Biologia	3	6%
Microbiologia	3	6%
Medicina	1	2%
Infermeria	1	2%
Farmàcia	1	2%
Altres	3	6%

Per al curs 2024/25 el perfil d'accés dels estudiants és, de nou i al igual que en cursos anteriors, molt adequat, atès que les titulacions d'accés (Taula 1.1) responen a les definides a la memòria de la titulació. Les titulacions que donen accés al màster no contemplen complements de formació. El número d'estudiants és coherent amb el nombre de places de nou accés.

Taula 1.2. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Places ofertes	40*	50	50	50	50
Sol·licituds d'admissió rebudes	78	91	101	102	85
Estudiants de nou ingrés	39	49	44	47	53

* Al Curs 2020-2021 es va reduir l'oferta de places amb motiu de la COVID19.

Pel que fa a les dades de demanda, el darrer curs s'observa una disminució d'entorn al 15% respecte els dos cursos anteriors, on s'observava una tendència de creixement. Tot i així, les sol·licituds d'admissió al programa continuen suposant un número molt superior al de les places ofertes. Per altra banda, el nombre d'alumnes matriculats s'ha incrementat respecte a les darreres edicions del programa, per tant, la disminució de la demanda no ha afectat a les xifres de matrícula.

La bona proporció entre l'oferta i la demanda reflecteix l'interès que la titulació continua despertant entre el públic potencial. Per error en el decalatge de la redacció d'aquest informe i pel fet que ja s'havia detectat la baixada en el número de preinscrits, es va avançar en l'informe de seguiment anterior la proposta de millora (núm.63) de fer seguiment proper del número de sol·licituds d'admissió en els cursos següents. Realment no podem atribuir aquesta xifra a cap canvi rellevant en la titulació. L'únic factor que pot haver-hi influït és el fet que el calendari de preinscripció d'altres titulacions similars competidores del programa anés més avançat al nostre, ja que pel fet que haguessin resolt abans les sol·licituds d'admissió, podria haver portat a l'alumnat potencial a assegurar primer la seva plaça en altres programes on ja havien estat admesos.

Tanmateix, fruit de la redacció de l'autoinforme d'acreditació, actualment el centre té una acció de millora en procés (núm. 45) per detectar perquè aproximadament el 30% dels alumnes admesos a la titulació finalment no es matriculen. Els primers resultats, fruit d'una enquesta telefònica, mostren que els motius principals han estat:

- Han prioritzat altres màsters d'altres temàtiques (6)
- Per aspectes econòmics (3)
- Han escollit màster a l'estranger (2)
- Localització del Campus Vall d'Hebron menys cèntrica que altres alternatives a la mateixa ciutat de Barcelona (2)
- Altres (2): Molts treballs en grup (1) o les assignatures optatives que li interessaves estaven plenes (1)

Taula 1.3. Procedència de l'alumnat

Indicadors	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Estudiants que provenen de la UAB	36%	22%	27%	26%	30%
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	44%	41%	36%	32%	47%
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	18%	29%	32%	38%	17%
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	3%	8%	5%	4%	6%

Pel que fa a les universitats de procedència, el nombre d'estudiants de nou accés que provenen de la UAB així com el nombre d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres han augmentat respecte els rangs d'anys anterior. S'observa, però, una baixada pel que fa a aquells/es que provenen d'altres Universitats de l'Estat, augmentant considerablement el número d'estudiants que provenen d'altres universitats del SUC. Les dades del curs 2024/25, mostren una nova tendència pel que fa als i les estudiants que provenen de centres de Catalunya.

El nombre d'estudiants procedents d'universitats estrangeres és baix però ha experimentat un lleuger creixement respecte el curs anterior. En els darrers cursos, el centre ha engegat diverses iniciatives per potenciar la difusió internacional dels estudis i atreure més estudiants estrangers, com ara fomentar la difusió a plataformes europees com Eatris o la EUHA, on hi pertany el VHIR, o convidar ponents internacionals, tanmateix, sembla que aquestes iniciatives fins ara no han tingut un impacte gran en el nombre d'alumnes estrangers de la titulació. Aquest aspecte també ha estat recollit en les recomanacions del darrers procés d'acreditació.

Per millorar la internacionalització, el VHIR ha dut a terme al llarg del temps les diferents accions:

- Pàgina web disponible en anglès.
- Classes impartides en llengua anglesa.
- Difusió i promoció del Màster en anglès a xarxes socials institucionals.
- Sessió informativa virtual a la Fira de Graus, Màsters i Doctorat organitzada per la UAB, en anglès.
- Suport institucional per estudiants internacionals, facilitats documentació requerida per als visats.

Tot i això, considerem que el fet que a Espanya els estudis de màster tinguin habitualment una càrrega de 60 ECTS, mentre que en gran part de la resta de la Comunitat Europea, d'acord amb el marc establert pel Pla Bolonya, aquesta és de 120 ECTS, pot afavorir que els i les estudiants que volen orientar la seva trajectòria cap a la recerca, i realitzar un doctorat, optin directament

per matricular-se en programes que completin la seva formació prèvia pel que fa al nombre total de crèdits ECTS requerits. Per aquests motius es continuaran duent a terme les accions prèviament enumerades, donant per finalitzada la proposta de millora nº 30. En aquesta línia, i amb l'objectiu d'afavorir una promoció més específica de l'oferta formativa del VHIR, es preveu la creació d'un nou perfil de LinkedIn destinat a la difusió de les propostes de màster, amb l'anglès com a llengua vehicular principal (proposta nº 67).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació són adequats i tenen una repercussió positiva en els resultats finals de la titulació. El centre té implementats mecanismes de coordinació, supervisió i control per garantir la qualitat i el correcte funcionament de les pràctiques.

El màster té un coordinador general de la titulació i una persona coordinadora per cada mòdul/assignatura, que juntament amb la persona de la Unitat de Docència, designada com a gestor del programa, constitueixen la Comissió de Coordinació de la Titulació, de la qual s'han dut a terme les tres reunions ordinàries durant el curs 2024-25.

Al curs 2024-25, es mantenen les dues sessions de tutoria grupal amb la Coordinació dels Mòduls de Pràctiques Externes i de Treball Final de Màster (TFM) implementades al curs anterior, que complementen les tres sessions de tutoria individual de què disposa cadascun dels i les estudiants per tal de dur a terme un correcte seguiment del curs, de les pràctiques i de l'elaboració del TFM. En aquestes sessions s'introdueix als i les estudiants en les gestions acadèmico-administratives corresponents per a la gestió dels convenis, es resolen els possibles dubtes i es comparteixen exemples i situacions d'interès comú.

En els darrers cursos s'han elaborat les guies dels estàndards per a l'aprovació de propostes de pràctiques i de Treball de Fi de Màster, tal i com s'havia indicat a l'informe de seguiment anterior.

Adicionalment, a partir del curs 2023-24, es va incorporar també una nova sessió d'acollida per als estudiants que realitzen les seves pràctiques a grups de recerca del VHIR en la que es faciliten els procediments, pautes i normatives d'interès comú per tal d'incorporar-se adequadament als laboratoris del centre, compartint després la presentació a l'Aula Virtual, per possibles consultes posteriors. Aquesta sessió s'ha mantingut pel curs 2024-2025.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El VHIR aplica adequadament les normatives que li són d'aplicació per al desenvolupament del programa i per al compliment dels requeriments de personal doctor i acreditat.

L'actual estructura de Coordinació i professorat facilita el desenvolupament de les responsabilitats així com la coordinació dels diferents agents implicats en el desplegament de la titulació i en els resultats finals dels estudiants.

Així, la Unitat de Docència del VHIR, el personal investigador i també el personal docent que participa en les activitats de coordinació acadèmica, tutoria i docència del programa de Màster actua en correcta coordinació seguint el Reglament del Centre, els Manuals del SGIQ i la normativa interna de Coordinació i Activitat Docent del Professorat.

Al 2025 s'ha revisat la Normativa de Coordinació Docent del Professorat per tal d'incloure les noves titulacions impartides per la institució, la qual s'ha aplicat amb caràcter retroactiu pel curs 2024-2025. En aquesta actualització del document, s'han revisat les tasques a desenvolupar pels i les coordinadores d'assignatura i s'han actualitzat els honoraris per l'activitat docent del professorat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El perfil competencial de la titulació és adequat al nivell formatiu del MECES, i el pla d'estudis es manté actualitzat mitjançant els processos de modificació de la titulació. Els estudiants admesos mostren un perfil d'ingrés que s'adequa perfectament als requisits contemplats en la memòria de la titulació per a la correcta adquisició dels coneixements i competències, i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. S'observa una lleugera baixada del nombre de sol·licituds d'admissió al màster que caldrà seguir properament per veure si es tracta d'un fet puntual o requereix d'accions preventives.

El centre considera que els mecanismes de coordinació docents són molts adequats i funcionen correctament per garantir la qualitat de la titulació. Aquests es revisen i, en cas necessari, s'amplien per incorporar les propostes de millora que es detecten en el procés de millora contínua de la titulació, i es duen a terme d'acord a les normatives de referència.

Propostes de millora:

- (núm 67) Creació i posada en marxa d'un nou perfil institucional del VHIR a LinkedIn, específic per la difusió i promoció de l'activitat formativa, amb especial èmfasi en l'ús de l'idioma anglès.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (<https://vhir.vallhebron.com/>). També hi ha una [Fitxa de titulació](#) comuna per a totes les

titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

La titulació també té una web pròpia: <https://master.vhir.org/> amb informació exhaustiva sobre totes les característiques del programa: pla d'estudis, professorat, indicadors de seguiment, SGIQ, enquestes de qualitat i pla d'acció tutorial (PAT), entre d'altres continguts. La informació és clara, està ben estructurada i és accessible a tots els grups d'interès.

A l'enquesta de satisfacció de persones titulades del curs 2024-25 el 89% està satisfet/a o molt satisfet/a amb la informació pública.

Durant el darrer curs, s'han subsanat els errors recollits com a proposta de millora en quant l'apartat de Qualitat del web institucional de la titulació (núm. 53), que es donaven en canviar l'idioma. Encara així, es continua treballant per tal de millorar diferents aspectes del web com el que respecta al de la informació del professorat (núm. 56).

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A través de la web de la titulació es publica informació actualitzada i exhaustiva sobre els [resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

L'apartat específic de què disposa el web de la titulació que recull els aspectes de Qualitat Docent dona visibilitat a aquests i els posa en valor, facilitant un històric i ampliant i actualitzant cada curs la informació que s'hi troba disponible. Aquest espai es pot consultar a l'enllaç <https://master.vhir.org/qualitat-docent/>.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

[SGIQ del centre](#), informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). La titulació disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "[Qualitat Docent](#)" de la web de la titulació informació que es troba actualment disponible en els tres idiomes disponibles al web de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Es proposa consolidar les propostes de millora descrites en la revisió anterior, que actualment consten com "en procés":

- (núm. 53) Vetllar per tal que la informació estigui disponible en els diferents idiomes al web de la titulació.
- (núm. 55) Incorporar la informació relativa als resultats de satisfacció del professorat.
- (núm. 56) Incloure informació rellevant respecte el professorat del programa al web de la titulació.

Propostes de millora:

- No s'afegeixen propostes de millora noves degut a les propostes que estan en procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat Docent (SGIQ) del VHIR consta del [Manual de Qualitat Docent](#) i el [Manual de Processos de Docència](#). Tots dos manuals es troben sota el paraigües del Manual de Qualitat del VHIR com al manual del sistema de gestió de la qualitat de la institució i que segueix les directrius de la norma ISO 9001:2015.

El Manual de Processos de Docència conté, entre d'altres, els processos següents:

- Verificació (PE3 Creació i disseny de noves titulacions)
- Seguiment (PC1 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions)
- Modificació i extinció (PC2 Modificació i Extinció de titulacions)
- Acreditació (PE4 Acreditació de titulacions)

El SGIQ del centre està dissenyat seguint les guies d'AQU corresponents i es troba plenament implementat fet que facilita de manera òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, així com el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.

Pel curs 2024-2025 es va fer la proposta de millora (núm. 50) *Incloure nous processos a la propera revisió del SGIQ (PC_ Procés de contractació del professorat i PS_Gestió de finalització dels estudis) d'acord amb l'actualització del Real Decreto 822/2021*. Aquesta acció ha estat reprogramada per al curs 2025-2026.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la recollida d'indicadors rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions, que inclouen els [Resultats acadèmics](#) i els resultats obtinguts de les enquestes de [satisfacció](#) dels diferents grups d'interès, els quals són d'accés públic. Aquests indicadors proporcionen informació rellevant sobre el funcionament i l'evolució de la titulació i constitueixen una base fonamental per a la presa de decisions i la definició i el seguiment d'accions de millora en el marc dels processos de seguiment i acreditació.

La gestió de les queixes, suggeriments i felicitacions es realitza d'acord amb el procediment transversal [Gestió de reclamacions, suggeriments i felicitacions \(VHIR-Q-PGR-006\)](#), comú pels

sistemes de qualitat del VHIR, garantint una resposta estructurada i traçable a les aportacions dels grups d'interès.

A partir de la informació recollida mitjançant les enquestes de satisfacció, es presenta a continuació una taula comparativa amb el percentatge de persones graduades satisfetes o molt satisfetes corresponent als darrers cinc cursos acadèmics. L'anàlisi de la seva evolució permet valorar el funcionament de la titulació i orientar la definició d'accions de millora.

Taula 3.1. Percentatge de persones graduades satisfetes o molt satisfetes

Indicadors	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Estudiants satisfets o molt satisfets globalment	100%	42%	65%	69%	78%

Els resultats de satisfacció global de les persones titulades de la promoció 2024-25 evidencien una millora molt significativa respecte als cursos anteriors i consoliden la tendència clarament positiva observada en el temps. L'increment notable assolit durant el curs 2024-25 constitueix un indicador rellevant de la qualitat del programa i posa de manifest que les mesures preventives i d'acció de millora implementades en cursos precedents s'han aplicat de manera adequada i han generat l'impacte esperat:

- Sessió informativa amb totes les persones supervidores de pràctiques per millorar l'acollida i seguiment dels i les estudiants.
- Implementació de formació en habilitats interpersonals adreçada tant a l'alumnat com al personal tutor.

En cursos anteriors es va detectar una baixa participació en les enquestes de satisfacció relatives al personal docent convidat, que es gestionen a través de l'Aula Virtual (Moodle). Per aquest motiu, es va fer la proposta de millora (núm. 57) de valorar condicionar la visualització dels continguts a la realització prèvia de les enquestes de satisfacció, que finalment ha estat desestimada.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE5-Definició, desplegament i revisió del SGIQ](#)" que estableix la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, l'actualització del SGIQ.

Aquestes revisions periòdiques permeten identificar oportunitats de millora tant en els processos docents com en el propi SGIQ. Els resultats es recullen en els corresponents informes de revisió i es tradueixen en accions concretes de millora, que són objecte de seguiment per part del Comitè de Seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat Docent.

El [Manual del Sistema de Qualitat de la Docència del VHIR](#) dedica un apartat específic al seguiment, avaluació i revisió del Sistema de Qualitat Docent, recollit en el procés estratègic.

Durant aquest curs 2024-2025, el Comitè de Seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat Docent constituït el 2021, encara que ha desenvolupat les seves funcions correctament, ha realitzat una única reunió en lloc de les dues previstes. L'estructura d'aquest Comitè inclou:

2 representants de la Unitat de Docència, 2 representants de Qualitat, 2 representants de la Comissió de Formació en Investigació i 1 per la coordinació del Mòdul de Pràctiques del Màster de Recerca Biomèdica Traslacional.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora prèvies:

- (núm. 50) Incloure nous processos a la propera revisió del SGIQ (PC_ Procés de contractació del professorat i PS_Gestió de finalització dels estudis) d'acord amb l'actualització del Real Decreto 822/2021.

Propostes de millora:

- (núm. 66) Revisar els diferents documents relatius al SGIQ per tal d'adaptar-los, en allò que sigui necessari, a la nova realitat del centre, amb 3 titulacions de màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat del programa es principalment personal investigador i clínic de l'entorn del Campus Vall d'Hebron amb una trajectòria professional altament reconeguda. La producció científica i la capacitat d'atreure finançament en forma de projectes de recerca i assaigs clínics, és una mostra del talent i excel·lència investigadora del professorat de la titulació. La selecció del professorat es fa seguint un procés de contractació públic basat en mèrits objectius.

Els perfils que componen el professorat del curs 2024-25 permeten l'acompliment dels percentatges de professorat doctor i acreditat requerits pel nivell de la titulació. Per la baixa de alguns professors, es va fer un procés de contractació per al curs 2024-25 i següents.

Tot el professorat implicat en la supervisió de les pràctiques i TFM treballa activament en projectes de recerca competitiu i compten amb contribucions científiques rellevants dins de la disciplina del màster.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre de professorat és adequat, assumible pel que fa a la gestió i compta amb mecanismes de coordinació que resulten funcionals. Cadascun dels mòduls de la titulació compta amb un/a Coordinador/a de mòdul amb horari de consultes disponible per als/les estudiants, que coordina el professorat que hi participa.

En el curs 2024-2025 el percentatge d'hores de docència impartides (HIDA) per doctors ha estat del 100% i el d'hores impartides per acreditats, del 71%. La ràtio d'estudiants equivalents a temps complet per professors equivalents a temps complet és de 26,96.

Cada membre del professorat acull la tutorització individual d'entre 2 i 4 estudiants amb els que es reuneix un mínim de 3 vegades durant el curs. Els estudiants, alhora, compten també amb el seguiment del/a seu/va els supervisor/a de pràctiques.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Per part de la Universitat, des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

Per part del centre, el personal contractat pel VHIR té accés al Catàleg de Formació de la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional, dins la Direcció de Recursos Humans del VHIR, que inclou activitats d'acollida, formació transversal i formació tècnica especialitzada per al lloc de treball.

Amb motiu de la implementació de la nova plataforma Moodle Workplace institucional, al mes de juliol de 2024 es va fer una formació oberta a tot el professorat per tal de donar-la a conèixer i fomentar l'autonomia dels docents amb l'eina. Aquesta acció dona resposta a la proposta de millora núm. 58, on es proposava impulsar la participació dels docents en activitats formatives i en projectes d'innovació docent. Per continuar treballant en aquesta línia, proposem l'acció de millora núm. 68, que es concretarà en oferir un mínim de dues activitats formatives anuals destinades al professorat.

El VHIR, a més, forma part de l'Institut d'Investigació Sanitària Institut de Recerca - Hospital Universitari Vall d'Hebron (IIS IR-HUVH), acreditat per l'Instituto de Salud Carlos III, fet que permet l'accés a gran part de les activitats que s'organitzen en aquest marc que inclou formació continuada científica, accions de divulgació científica i accions de tutela i mentories.

El centre preveu seguir impulsant la participació dels docents tant en activitats formatives com en projectes d'innovació docent.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- (núm 68) Oferir un mínim de dues activitats formatives a l'any adreçades al professorat del centre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Les accions del procés de suport i orientació a l'alumnat es recullen al procés [PC6 Orientació a l'estudiant](#) del Manual de Processos del SGIQ.

A més del Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#), el [Pla d'Acció Tutorial del VHIR](#) recull les accions d'acollida, tutoria i orientació que realitza el centre, que novament han estat totalment desplegades durant el curs 2024-2025.

Durant el curs 2024-2025 s'han portat a terme les següents activitats:

- Sessió informativa per a nous i noves estudiants
- Sessions de benvinguda
- Sessions de tutoria
- Career Orientation Day

A l'Informe Final d'Acreditació de la titulació es va destacar com a bones pràctiques "La estructuració del Pla d'Acció Tutorial i el seu efectiu desplegament, que contempla la tutoria personalitzada a l'estudiantat al llarg del curs, principalment a les pràctiques i el TFM". Per tal de potenciar aquesta fortalesa i mantenir el nostre compromís amb el suport i l'acompanyament a l'alumnat del centre, atenent també que el centre ha crescut triplicant l'oferta formativa i pràcticament duplicant el nombre d'alumnes, al llarg del 2026 està previst fer un exercici d'anàlisi i revisió del PAT per tal de consolidar el Pla i adaptar l'oferta a les característiques i diversitat actual de l'alumnat del centre.

A l'informe d'avaluació externa, el CAE anima als responsables de la titulació a promoure accions que impulsin l'assistència a jornades tipus Career Orientation Day, així com a prendre accions que permetin recollir una visió més ampliada de l'alumnat respecte a aquests ítems. En concret, a la Jornada d'Orientació Professional (ara Career Orientation Day) del curs 2024-25 es va recollir l'enquesta en paper amb un total de 53 participants, 19 dels quals van indicar que eren del màster en Recerca Biomèdica Traslacional del VHIR (36% d'assistència respecte al grup-classe). Els aspectes millor valorats de la jornada han estat: L'organització amb un 9.16/10, la duració

amb un 8.57/10 i la elecció dels i les ponents amb un 8.45. La satisfacció global ha estat de 8.49/10.

De l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades del curs 2024-25 es desprèn un molt alt nivell de satisfacció amb les pràctiques externes (83% satisfet/a o molt satisfet/a) i amb el desenvolupament del seu TFM (també un 83% satisfet/a o molt satisfet/a). Respecte a la consulta de si es considera que els estudis han millorat les seves capacitats per a l'activitat professional, es detecta una baixada respecte als cursos anteriors, on normalment superava el 80-85%, amb solament un 72% es posiciona com a satisfet/a o molt satisfet/a. Realment es una dada que no podem associar amb cap canvi de la titulació, però quedem atents a les següents edicions per saber si ha estat alguna cosa puntual o una possible tendència. El 78% considera que està satisfet o molt satisfet amb el màster.

El centre, doncs, disposa de serveis i activitats d'orientació professional per donar suport adequadament al procés d'aprenentatge de l'alumnat i facilitar la seva següent incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Les infraestructures i els recursos especialitzats són propicis per motivar i promoure l'aprenentatge dels estudiants i s'adeqüen a les característiques de la titulació.

Les sessions teòriques del màster es desenvolupen a les aules de la Unitat Docent Vall d'Hebron – UAB, Facultat de Medicina, que estan adaptades a les necessitats de la docència i als requeriments de suport de sistemes audiovisuals i es reserven d'acord al nombre de persones matriculades a cada mòdul. Disposen també de sales d'estudi, de reunions, biblioteca i menjador. Tots aquests espais són accessibles per l'alumnat.

A més de les aules de docència teòrica, durant el curs es fan visites guiades i s'organitzen sessions pràctiques a algunes de les instal·lacions més destacades del Campus Hospitalari Vall d'Hebron, com el Servei d'Animal de Laboratori, la Unitat de Cirurgia Experimental, la Plataforma d'Imatge Preclínica, la Unitat d'Alta Tecnologia, els Laboratoris Clínics Centrals o els Laboratoris d'Anatomia Patològica.

A més, i des de l'octubre de 2024, el VHIR va posar en marxa el Nou Edifici de Recerca del Campus Vall d'Hebron (Edifici Central VHIR). Es tracta d'un edifici de gairebé 17.000m² dedicats a la recerca, la innovació i la docència. El nou edifici del VHIR esdevé un punt de trobada per impulsar la recerca d'avantguarda, l'excel·lència científica, la innovació i la docència amb un clar enfocament en la millora de la qualitat de vida de les persones.

Des de l'estiu de 2025, [Vall d'Hebron acull un ciclotró](#) que permetrà el desenvolupament de noves eines de diagnòstic i de tractament personalitzades basades en radioisòtops i l'última tecnologia en l'àmbit de les teràpies avançades, especialment en teràpia gènica.

Els espais del nou edifici del VHIR han permès allotjar diferents actes del màster, com ara Career Orientation Day o l'Acte de Graduació 2024-2025, una cerimònia que va acollir més de 200 assistents entre alumnat i els seus familiars.

Tal com estava previst al Pla de Millores de la Titulació, a l'estiu de 2024 es va implementar la nova plataforma virtual de suport a l'aprenentatge, actualitzada cap a una versió millorada de *Moodle* que, a més, disposa de les funcionalitats *Moodle Workplace*. El centre disposa també de Servei de Secretaria Virtual per a la realització de tràmits acadèmics.

De les enquestes de satisfacció de titulats del curs 2024-25 es desprèn que el 61% dels titulats considera que les instal·lacions i els recursos especialitzats han estat adequats o molt adequats. Aquesta dada és lleugerament inferior al curs anterior (75%) i es podria atribuir al fet que l'alumnat es va incorporar a fer pràctiques als laboratoris coincidint amb el trasllat dels grups a l'Edifici Central, i això va poder ocasionar incidències puntuals o petites anomalies derivades del propi trasllat. Igualment es tindrà en compte aquest indicador per comparar el resultat amb el curs 2025-2026, on els grups ja estaran totalment instal·lats al nou edifici.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora prèvies:

- (núm. 65) Analitzar i definir estratègies per l'ús dels espais polivalents del Nou Edifici (Edifici Central) per fomentar la divulgació, la docència i la participació ciutadana.

Propostes de millora:

- No s'afegeixen propostes de millora noves.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Dels resultats acadèmics obtinguts tant de les assignatures teòriques com dels mòduls de pràctiques externes i de Treball de Fi de Màster, que se situen majoritàriament entre el Notable i l'excel·lent, s'extreu que els estudiants finalitzen els estudis amb un nivell de formació elevat i adequat al nivell especificat al MECES.

Pel que fa a les pràctiques externes, destaca positivament l'alt nivell de qualitat dels laboratoris, la implicació per part dels tutors/es i supervisors/es dels alumnes i el seguiment continuat al llarg del curs.

Els TFM defensats responen adequadament al nivell formatiu de la titulació i es corresponen molt satisfactòriament amb les línies de recerca del programa.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els mòduls docents combinen diverses activitats i metodologies d'aprenentatge innovadores i adequades al perfil de formació de la titulació. Les metodologies docents aplicades al programa han anat evolucionant progressivament per tal d'adaptar-se a les necessitats dels estudiants.

Pel que fa als sistemes i criteris d'avaluació, aquests són coherents, basats en l'adquisició de competències i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures. Per tots els mòduls teòrics, es realitza un mínim de tres activitats d'avaluació on es combinen les proves teòriques amb la realització d'exercicis, treballs o presentacions orals, individuals o en grup.

A l'exercici 2024 i amb aplicació al curs 2025-2026, es van fer les propostes de modificació no substancial de diferents aspectes de l'avaluació d'algunes assignatures de la titulació:

1. *En el Mòdul 2 "Eines i metodologies avançades per la recerca. Cerca de finançament i innovació":*
 - *Es modifiquen les activitats del sistema d'avaluació eliminant l'activitat "Prova teòrica" i incorporant els continguts que s'avaluaven en aquesta dins el treball en grup que han d'entregar els estudiants.*
 - *Es redistribueix el pes en la nota final atorgant un 20% a la "Presentació oral del treball" y un 20% a "l'Entrega del treball en grup".*
2. *En el Mòdul 3 "Malalties del Sistema Nerviós":*
 - *Es modifiquen les activitats del sistema d'avaluació eliminant l'activitat "Entrega d'informe/treball".*
 - *Es fixa el pes en la nota final de l'activitat "presentació oral del treball" a un 40%, i el de l'activitat "Assistència i participació a classe" a un 10%.*
 - *Es modifica la distribució d'hores de les activitats formatives. Les hores dirigides passen a ser 42 en comptes de 44 i les hores d'avaluació passen a ser 8 en comptes de 6.*

En el cas de les pràctiques, el sistema de supervisió i seguiment a través de tutories és molt adequat i contribueix favorablement a l'aprenentatge i els resultats acadèmics dels estudiants. En el cas del TFM, l'avaluació es fa d'acord a criteris i rúbriques molt pertinents adequades a les normatives i guies docents del programa.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.1. Indicadors acadèmics

Resultats acadèmics curs 2024-2025

Taxa de rendiment mòduls teòrics	100%
Taxa de rendiment pràctiques	100%
Taxa de rendiment TFM	98%
Taxa d'eficiència	100%
Taxa d'abandonament	0%

Es manté la xifra del 0% d'abandonament de la titulació, 100% en les taxes de rendiment dels mòduls teòrics, les pràctiques i l'eficiència, mentre que cau lleugerament al 98% el rendiment del TFM pel fet que una estudiant per una situació personal va decidir no presentar-se.

Es posa de nou de manifest l'alt nivell de motivació i dedicació que tenen els alumnes que trien aquest màster i es considera que els indicadors acadèmics del curs 2024-2025 són satisfactoris.

Tanmateix, el centre es proposa analitzar l'indicador de satisfacció amb la formació rebuda que s'extreu de l'enquesta a les persones graduades per valorar la seva evolució.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el primer semestre de l'any 2025, s'ha dut a terme l'enquesta d'Inserció Laboral als egressats de la promoció 2021-2022. S'ha mantingut el servei extern especialitzat per fer les enquestes telefònicament, valorant els bons resultats de les enquestes anteriors dutes a terme. Els resultats es poden consultar en l'apartat específic per les enquestes d'inserció laboral del [web](#) de la titulació.

Dels resultats obtinguts per l'edició 2021-2022, i amb un 48% de participació, destaca novament de manera molt favorable la taxa d'inserció laboral del 100%, realitzant la majoria funcions específiques de la titulació (86%), estant contractats a temps complet (76%) i amb un Índex de Qualitat Ocupacional de 87,07 punts sobre 100.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa als resultats d'aprenentatge i es considera que, encara que ja es comptava amb un alt nivell en quant als laboratoris, la inauguració i trasllat al nou Edifici Central del VHIR repercutirà de manera positiva tant en l'experiència i satisfacció dels i les nostres estudiants, la recerca duta a terme a la institució. A més, es manté un molt satisfactori seguiment que es fa als estudiants en pràctiques per tal d'assegurar la qualitat dels TFM defensats. Els valors dels indicadors acadèmics mostren, en consonància, una tendència positiva, que es veu finalment recolzada pels bons resultats obtinguts a l'enquesta d'inserció laboral.

Propostes de millora prèvies:

- (núm. 61) Analitzar amb detall els motius de la moderada satisfacció amb la formació rebuda i implantar les accions de millora que se'n desprenguin

Propostes de millora:

- No s'afegeixen propostes de millora noves.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència