
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
VALL D'HEBRON INSTITUT DE RECERCA (VHIR)
Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Begoña Benito Villabriga, Directora del VHIR begona.benito@vhir.org , 93489 4189
Responsable elaboració informe	Elena Moreno, Tècnica Unitat de Docència del VHIR
Data i òrgan de validació	Begoña Benito Villabriga, Directora del VHIR 22/01/2025

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster Universitari en Recerca Biomèdica Translacional	4314814	60	2014/15	Josep Quer Sivila

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és coherent amb els requisits de la disciplina, i els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació que estableix el MECES per al nivell educatiu d'aquesta titulació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació, i es mantenen actualitzats mitjançant les propostes de modificació. Per al curs 2023-24 es van sol·licitar modificacions no substancials per tal d'adequar l'àmbit de coneixement al nou RD 822/2021, esmenar les hores d'avaluació d'alguns dels mòduls optatius, actualitzar la metodologia docent amb pràctiques i adequar els continguts.

Derivat del darrer procés d'acreditació, el CAE ha recomanat valorar impartir una part de la docència del Mòdul 2 en el primer semestre. Durant l'any 2025, aprofitant que es portarà a terme el procés d'adaptació de la titulació al RD 822/2021, es farà un anàlisi de l'estructura del pla d'estudis per valorar aquesta recomanació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1. Titulació de procedència de l'alumnat de nou ingrés curs 2023/24

Estudis de procedència	Nombre alumnes matriculats	% alumnes matriculats
Biotecnologia	18	39%
Biomedicina	14	30%
Bioquímica	8	17%
Biologia	4	9%
Genètica	1	2%
Medicina	1	2%

Microbiologia	1	2%
---------------	---	----

Per al curs 2023-24 el perfil d'accés dels estudiants és, de nou i al igual que en cursos anteriors, molt adequat, atès que les titulacions d'accés (Taula 1.1) responen a les definides a la memòria de la titulació. Les titulacions que donen accés al màster no contemplen complements de formació. El número d'estudiants és coherent amb el nombre de places de nou accés.

Taula 1.2. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Places ofertes	50	50	50	40*	50	50	50
Sol·licituds d'admissió rebudes	102	95	89	78	91	101	102
Estudiants de nou ingrés	44	52	49	39	49	44	47

* Al Curs 2020-2021 es va reduir l'oferta de places amb motiu de la COVID.

Després de la davallada en la demanda que es va evidenciar en el cursos més afectats per la pandèmia per COVID19 la demanda del màster ha experimentat un creixement que permet recuperar, i fins i tot superar lleugerament, la situació prèvia a la pandèmia. El nombre d'alumnes matriculats es manté estable amb mínimes variacions, completant la ocupació de la majoria de places. La bona proporció entre la oferta i la demanda reflecteix l'interès que la titulació continua despertant entre el públic objectiu. No obstant això, el centre observa una davallada d'entorn el 20% en el nombre de sol·licituds d'admissió rebudes durant la preinscripció al curs 2024-25, per la qual cosa es troba fent seguiment proper del número de sol·licituds per al curs 2025-26.

Tanmateix, fruit de la redacció de l'autoinforme d'acreditació, actualment el centre té una acció de millora en procés per detectar perquè aproximadament el 30% dels alumnes admesos a la titulació finalment no es matriculen.

Taula 1.3. Procedència de l'alumnat

Indicadors	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Estudiants que provenen de la UAB	25%	29%	27%	36%	22%	27%	26%
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	41%	42%	53%	44%	41%	36%	32%
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	27%	21%	18%	18%	29%	32%	38%
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	7%	8%	2%	3%	8%	5%	4%

Pel que fa a les universitats de procedència, el nombre d'estudiants de nou accés que provenen de la UAB així com el nombre d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres es mantenen dins els rangs de paràmetres habituals. S'observa, però, una davallada pel que fa a aquells/es que provenen d'altres Universitats del SUC. Les dades del curs 2023-24, finalment, mostren la consolidació d'una tendència a l'alça pel que fa als i les estudiants que provenen de centres de fora de Catalunya.

El nombre d'estudiants procedents d'universitats estrangeres continua sent baix. Des del l'any 2021 el centre ha engegat diverses iniciatives per potenciar la difusió internacional dels estudis i atreure més estudiants estrangers, com ara convidar ponents internacionals, tanmateix, amb les accions efectuades no s'observa un increment real en el nombre d'alumnes estrangers matriculats. Aquest aspecte també ha estat recollit en les recomanacions del darrers procés d'acreditació. Durant el període de preinscripció al curs 2025-26 el centre preveu implementar noves accions de difusió internacionals que siguin més efectives.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació son adequats i tenen una repercussió positiva en els resultats finals de la titulació. El centre ha implementat nous mecanismes de coordinació, supervisió i control per garantir la qualitat i el correcte funcionament de les pràctiques.

El màster té un coordinador general de la titulació i un/a coordinador/a per cada mòdul/assignatura, que juntament amb la persona responsable de la Unitat de Docència, constitueixen la Comissió de Coordinació de la Titulació, de la qual s'han dut a terme les tres reunions ordinàries durant el curs 2023-24.

A partir d'aquest curs 2023-24, s'incorporen dues sessions de tutoria grupal amb la Coordinació dels Mòduls de Pràctiques Externes i de Treball Final de Màster (TFM) que complementen les tres sessions de tutoria individual de què disposa cadascun dels estudiants per tal de dur a terme un correcte seguiment del curs, de les pràctiques i de l'elaboració del TFM. En aquestes sessions s'introdueix als estudiants en les gestions academicoadministratives corresponents per a la gestió dels convenis, es resolen els possibles dubtes i es comparteixen exemples i situacions d'interès comú.

En els darrers cursos s'han elaborat les guies dels estàndards per a l'aprovació de propostes de pràctiques i de Treball de Fi de Màster, tal i com s'havia indicat a l'informe de seguiment anterior.

Adicionalment, a partir del curs de referència 2023-24, s'ha incorporat també una nova sessió d'acollida per als estudiants que realitzen les seves pràctiques a grups de recerca del VHIR en la que es faciliten els procediments, pautes i normatives d'interès comú per tal d'incorporar-se adequadament als laboratoris del centre.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El VHIR aplica adequadament les normatives que li son d'aplicació per al desenvolupament del programa i per al compliment dels requeriments de personal doctor i acreditat.

L'actual estructura de Coordinació i professorat facilita el desenvolupament de les responsabilitats així com la coordinació dels diferents agents implicats en el desplegament de la titulació i en els resultats finals dels estudiants.

Així, la Gestió Acadèmica del VHIR, el personal investigador i també el personal docent que participa en les activitats de coordinació acadèmica, tutoria i docència del programa de Màster

actua en correcta coordinació seguint el Reglament del Centre, els Manuals del SGIQ i la normativa interna de Coordinació i Activitat Docent del Professorat.

Durant el curs 2023-24 es detecta que cal revisar la Normativa de Coordinació Docent del Professorat atès que la darrera versió vigent data de 2020 i atenent que a partir del curs 2024-25 el centre iniciarà noves titulacions que es podrien emparar en la mateixa normativa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El perfil competencial de la titulació és adequat al nivell formatiu del MECES, i el pla d'estudis es manté actualitzat mitjançant els processos de modificació de la titulació. Els estudiants admesos mostren un perfil d'ingrés que s'adequa perfectament als requisits contemplats en la memòria de la titulació per a la correcta adquisició dels coneixements i competències, i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Es donen per finalitzades les propostes de millora relatives a l'organització de sessions grupals de tutoria sobre les pràctiques i el TFM així com l'elaboració d'unes guies d'estàndards per a l'avaluació de les propostes de pràctiques i de TFM, ja que ambdues accions han estat completament implementades. Aquestes sessions s'amplien, a més, amb informació per facilitar la incorporació als laboratoris del VHIR.

El centre considera que els mecanismes de coordinació docents són adequats per poder garantir la qualitat i el correcte funcionament de la titulació. Aquests es revisen i, en cas necessari, s'amplien per incorporar les propostes de millora que es detecten en el procés de millora contínua de la titulació, i es duen a terme d'acord a les normatives de referència.

Propostes de millora:

- Fer seguiment proper del número de sol·licituds d'admissió al curs 2025-26.
- Es manté la proposta de potenciar la difusió dels estudis a través d'entitats internacionals col·laboradores del VHIR per tal d'incrementar el nombre d'alumnes matriculats estrangers.
- Implementar una breu enquesta als candidats admesos que renunciïn a la plaça per conèixer els motius.
- Revisar, actualitzar i unificar les Guies Docents dels diferents mòduls per assegurar que s'hi contempla qualsevol modificació realitzada en la Memòria de la titulació.
- Valorar impartir el Mòdul 2 al primer semestre (recomanació CAE Acreditació 2022-23).
- Actualitzar la Normativa de Coordinació Docent del Professorat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
--	---------------------------

X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (<https://vhir.vallhebron.com/>). També hi ha una [Fitxa de titulació](#) comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

La titulació també té una web pròpia: <https://master.vhir.org/> amb informació exhaustiva sobre totes les característiques del programa: pla d'estudis, professorat, indicadors de seguiment, SGIQ, enquestes de qualitat i pla d'acció tutorial (PAT), entre d'altres continguts. La informació és clara i està ben estructurada. Es contempla, a més, enriquir-la amb altra informació sobre el professorat que sigui de rellevància, com publicacions i projectes.

A l'enquesta de satisfacció de persones titulades del curs 2023-24 el 94% està satisfet/a o molt satisfet/a amb la informació pública.

Tanmateix, durant el curs 2023-24 s'han notificat alguns errors pel que fa a la disponibilitat de la informació continguda a l'apartat de Qualitat del web de la titulació, que es donen en accedir seleccionant l'idioma "castellà". Aquest error, tot i que han estat resolt, va quedar recollit com a proposta de millora en el darrer procés d'acreditació.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A través de la web de la titulació es publica informació actualitzada i exhaustiva sobre els [resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

L'apartat específic de què disposa el web de la titulació que recull els aspectes de Qualitat Docent dona visibilitat a aquests i els posa en valor, facilitant un històric i ampliant i actualitzant cada curs la informació que s'hi troba disponible, que a més es completarà properament amb els resultats de satisfacció del professorat. Aquest espai es pot consultar a l'enllaç <https://master.vhir.org/qualitat-docent/>.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

[SGIQ del centre](#), informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). La titulació disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "[Qualitat Docent](#)" de la web de la titulació informació que es troba actualment disponible en els tres idiomes disponibles al web de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Vetllar per tal que la informació estigui disponible en els diferents idiomes al web de la titulació.
- Incorporar la informació relativa als resultats de satisfacció del professorat.
- Incloure informació rellevant respecte el professorat del programa al web de la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat Docent (SGIQ) del VHIR consta del [Manual de Qualitat Docent](#) i el [Manual de Processos de Docència](#). Tots dos manuals es troben sota el paraigua del Manual de Qualitat del VHIR com al manual del sistema de gestió de la qualitat de la institució i que segueix les directrius de la norma ISO 9001:2015.

El Manual de Processos de Docència conté, entre d'altres, els processos de:

- Verificació (PE3 Creació i disseny de noves titulacions)
- Seguiment (PC1 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions)
- Modificació i extinció (PC2 Modificació i Extinció de titulacions)
- Acreditació (PE4 Acreditació de titulacions)

En aquests moments s'està revisant el manual per adaptació al RD 822/2021.

El SGIQ del centre està dissenyat seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implementat de manera que facilita de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la recollida d'indicadors rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) són d'accés públic, i vers aquests últims des del centre ens trobem desenvolupant l'acció de millora relativa a l'actualització dels indicadors. La gestió de les queixes/suggeriments es realitza d'acord amb el procediment transversal [Gestió de reclamacions, suggeriments i felicitacions \(VHIR-Q-PGR-006\)](#) que és comú pels sistemes de qualitat del VHIR.

Taula 3.1. Percentatge de persones graduades satisfetes o molt satisfetes

Indicadors	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Estudiants satisfets o molt satisfets globalment	88%	46%	81%	100%	42%	65%	69%

Els resultats de la satisfacció global amb la titulació que reporten les persones titulades de la promoció 2023-2024 mostren una tendència creixent en la valoració del programa respecte els darrers cursos. L'anàlisi realitzat el curs 2021-2022 amb els diferents agents implicats va permetre identificar alguns dels factors que van provocar la davallada en l'indicador de satisfacció global d'aquell curs, com el descontent d'alguns/es estudiants amb la supervisió rebuda a les pràctiques i en l'elaboració del TFM. En conseqüència, es van posar en marxa dues mesures preventives: per una banda, es va convocar a tots/es els/les supervisors/es de pràctiques a una sessió informativa per a una millor acollida dels estudiants, i per altra banda es van desenvolupar durant el curs 2022-23 dues accions formatives en habilitats personals, una dirigida a tutors i una altra, a estudiants. El seguiment dels indicadors mostra un bon funcionament de les mesures adoptades, i aquestes han quedat implantades per al seu desenvolupament anual.

Adicionalment, amb l'objectiu d'incrementar la participació en les diferents enquestes de satisfacció, el centre estudiarà la possibilitat de condicionar la visualització dels continguts facilitats a través de la plataforma *Moodle* a la realització prèvia de les enquestes.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE5-Definició, desplegament i revisió del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Ahora, el [Manual del Sistema de Qualitat de la Docència del VHIR](#) dedica un apartat al Seguiment, avaluació i revisió del Sistema de Qualitat Docent, recollit en el procés estratègic.

El Comitè de Seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat constituït el 2021 ha desenvolupat les seves funcions correctament reunint-se dos cops cada curs. L'estructura inicial d'aquest Comitè, composta per 1 representant de la Unitat de Docència, 1 representant de Qualitat i 2 representants de la Comissió de Formació en Investigació, Postgrau i Doctorat es troba actualment ampliada amb un altre representant de la Unitat de Docència, un més de Qualitat i per la coordinació del Mòdul de pràctiques externes.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Revisar periòdicament les guies d'AQU per detectar possibles actualitzacions i actualitzar les enquestes de la titulació.
- Incloure nous processos a la propera revisió del SGIQ (PC_ Procés de contractació del professorat i PS_Gestió de finalització dels estudis) d'acord amb l'actualització del Real Decreto 822/2021.
- Valorar condicionar la visualització dels continguts a la realització prèvia de les enquestes de satisfacció.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat del programa són principalment personal investigador i clínic de l'entorn del Campus Vall d'Hebron amb una trajectòria professional altament reconeguda. La producció científica i la capacitat d'atreure finançament en forma de projectes de recerca i assaigs clínics, és una mostra del talent i excel·lència investigadora del professorat de la titulació. La selecció del professorat es fa seguint un procés de contractació públic basat en mèrits objectius.

Els perfils que componen el professorat del curs 2023-24 permeten l'acompliment dels percentatges de professorat doctor i acreditat requerits pel nivell de la titulació.

Tot el professorat implicat en la supervisió de les pràctiques i TFM treballa activament en projectes de recerca competitiu i compten amb contribucions científiques rellevants dins de la disciplina del màster.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre de professorat és adequat, assumible pel que fa a la gestió i compta amb mecanismes de coordinació que resulten funcionals. Cadascun dels mòduls de la titulació compta amb un/a Coordinador/a de mòdul amb horari de consultes disponible per als/les estudiants, que coordina el professorat que hi participa.

En el curs 2023-24 el percentatge d'hores de docència impartides (HIDA) per doctors ha estat del 100% i el d'hores impartides per acreditats, del 74%. La ràtio d'estudiants equivalents a temps complet per professors equivalents a temps complet és de 26,96.

Cada membre del professorat acull la tutorització individual d'entre 2 i 4 estudiants amb els que es reuneix un mínim de 3 vegades durant el curs. Els estudiants, alhora, compten també amb el seguiment del/a seu/va els supervisor/a de pràctiques.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Per part de la Universitat, des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

Per part del centre, el personal contractat pel VHIR té accés al Pla de Formació de la Unitat de Desenvolupament Professional del VHIR, que inclou activitats d'acollida, formació transversal i formació tècnica especialitzada per al lloc de treball.

El VHIR, a més, forma part de l'Institut d'Investigació Sanitària Institut de Recerca - Hospital Universitari Vall d'Hebron (IIS IR-HUVH), acreditat per el Instituto de Salud Carlos III, fet que permet l'accés a gran part de les activitats que s'organitzen en aquest marc que inclou formació continuada científica, accions de divulgació científica i accions de tutela i mentoratge.

L'acció duta a terme el curs 2022-23 de realitzar una sessió formativa específica per al professorat de la titulació i sobre eines de d'acompanyament i suport a l'alumnat va ser valorada satisfactòriament i ha permès dotar al professorat d'eines i recursos per afrontar millor la tutoria i acompanyament dels alumnes. .

A més, altres formacions s'han adreçat de manera específica i exclusiva al professorat de la titulació durant el curs 2023-24: *TFM – Assessment RRI Criteria*, sessió adreçada a avaluar correctament els aspectes de Recerca i Innovació Responsables als Treballs Finals de Màster elaborats pels estudiants, y *Desarrollo Profesional para Docentes*, un cicle de 4 formacions per al disseny d'accions formatives, estratègies per a la formació presencial, metodologies d'alt impacte i habilitats de comunicació.

El centre preveu seguir impulsant la participació dels docents tant en activitats formatives como en projectes d'innovació docent.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix

X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
---	--

Propostes de millora:

- Impulsar la participació dels docents tant en activitats formatives como en projectes d'innovació docent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Les accions del procés de suport i orientació a l'alumnat es recullen al procés [PC6 Orientació a l'estudiant](#) del Manual de Processos del SGIQ.

A més del Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#), el [Pla d'Acció Tutorial del VHIR](#) recull les accions d'acollida, tutoria i orientació que realitza el centre, que han estat totalment desplegades durant el curs 2023-24, ampliant en alguns casos l'oferta d'activitats. Així, la tradicional sessió inaugural que es feia cada any coincidint amb l'inici de curs ha donat lloc a diferents sessions específiques que permeten un millor seguiment i assoliment de la informació per part de l'alumnat. La sessió inaugural concentra la benvinguda institucional i la informació d'interès i organitzativa més rellevant per facilitar la incorporació de l'alumnat al centre i l'inici dels estudis. Més endavant, i tenint en compte una temporalitat adient al desenvolupament del curs, es desenvolupen sessions introductòries específiques de cada mòdul, sessió d'introducció als laboratoris del VHIR i sessions específiques entorn les pràctiques i el TFM.

A més, s'ha incorporat una sessió específica sobre ajuts i contractes pre-doctorals, amb informació que anteriorment es facilitava a la Jornada Acadèmica d'Orientació Professional, i s'ha enriquit aquesta, en conseqüència, amb tallers pràctics. Des del centre s'hi està promovent l'assistència i recollint-ne la satisfacció.

Altres iniciatives anteriors segueixen en marxa, com el Programa de mentoring o el programa Alumni Vall d'Hebron, que en el moment actual compta amb 200 persones inscrites.

De l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades del curs 2023-24 es desprèn un molt alt nivell de satisfacció amb les pràctiques externes (81% satisfet/a o molt satisfet/a) i es considera un punt fort l'accés a la comunitat de recerca i professional (81% satisfet/a o molt satisfet/a). La majoria, a més, considera que els estudis han millorat molt les seves capacitats per a l'activitat professional (88% satisfet/a o molt satisfet/a).

El centre, doncs, disposa de serveis i activitats d'orientació professional per donar suport adequadament al procés d'aprenentatge de l'alumnat i facilitar la seva següent incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Les infraestructures i els recursos especialitzats són propicis per motivar i promoure l'aprenentatge dels estudiants i s'adeqüen a les característiques de la titulació.

Les sessions teòriques del màster es desenvolupen a les aules de la Unitat Docent Vall d'Hebron – UAB, Facultat de Medicina, que estan adaptades a les necessitats de la docència i als requeriments de suport de sistemes audiovisuals i es reserven d'acord al nombre de persones matriculades a cada mòdul. Disposen també de sales d'estudi, reunions, biblioteca, i menjador. Tots aquests espais són accessibles.

A més de les aules de docència teòrica, durant el curs es fan visites guiades i s'organitzen pràctiques a algunes de les instal·lacions més destacades del Campus Hospitalari Vall d'Hebron, com el Servei d'Animal de Laboratori, la Unitat de Cirurgia Experimental, la Plataforma d'Imatge Preclínica, la Unitat d'Alta Tecnologia, els Laboratoris Clínics Centrals o els Laboratoris d'Anatomia Patològica.

Com a fita destacada, durant el 2024 el VHIR ha inaugurat el Nou Edifici de Recerca del Campus Vall d'Hebron. Un espai de gairebé 17.000m2 dedicats a la recerca, la innovació i la docència que acollirà un ciclotró per al desenvolupament de noves eines de diagnòstic i de tractament personalitzades basades en radioisòtops i l'última tecnologia en l'àmbit de les teràpies avançades, especialment en teràpia gènica. Amb un clar enfocament en la millora de la qualitat de vida de les persones, serà també la seu d'un Hub d'Innovació, un espai pioner dedicat a promoure la creació d'aliances públic privades, i nous projectes disruptius amb la finalitat de transferir el coneixement mitjançant la creació d'empreses, atraure nous inversors i companyies biotecnològiques o farmacèutiques que vulguin impulsar una part de la seva activitat de manera conjunta amb els nostres grups de recerca.

En endavant, caldrà analitzar i definir estratègies per l'ús dels espais polivalents del Nou Edifici per fomentar la divulgació, la docència i la participació ciutadana.

Finalment, tal com estava previst al Pla de Millores de la Titulació, la plataforma virtual de suport a l'aprenentatge ha estat actualitzada cap a una versió millorada de *Moodle* que, a més, disposa de les funcionalitats *Moodle Workplace*. El centre disposa també de Servei de Secretaria Virtual per a la realització de tràmits acadèmics.

De les enquestes de satisfacció de titulats del curs 2023-24 es desprèn que el 75% dels titulats considera que les instal·lacions i els recursos especialitzats han estat adequats o molt adequats.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Promoure l'assistència dels i les alumnes a les Jornades d' Orientació Professional organitzades pel VHIR i recollir-ne la satisfacció.
- Analitzar i definir estratègies per l'ús dels espais polivalents del Nou Edifici per fomentar la divulgació, la docència i la participació ciutadana.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Dels resultats acadèmics obtinguts tant de les assignatures teòriques com dels mòduls de pràctiques externes i de Treball de Fi de Màster, que se situen majoritàriament entre el Notable i l'excel·lent, s'extreu que els estudiants finalitzen els estudis amb un nivell de formació elevat i adequat al nivell especificat al MECES.

Pel que fa a les pràctiques externes, destaca positivament l'alt nivell de qualitat dels laboratoris, la implicació per part dels tutors/es i supervisors/es dels alumnes i el seguiment continuat al llarg del curs.

Els TFM defensats responen adequadament al nivell formatiu de la titulació i es corresponen molt satisfactòriament amb les línies de recerca del programa.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els mòduls docents combinen diverses activitats i metodologies d'aprenentatge innovadores i adequades al perfil de formació de la titulació. Les metodologies docents aplicades al programa han anat evolucionant progressivament per tal d'adaptar-se a les necessitats dels estudiants.

Pel que fa als sistemes i criteris d'avaluació, aquests són coherents, basats en l'adquisició de competències i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures. Per tots els mòduls teòrics, es realitza un mínim de tres activitats d'avaluació on es combinen les proves teòriques amb la realització d'exercicis, treballs o presentacions orals, individuals o en grup.

En el cas de les pràctiques, el sistema de supervisió i seguiment a través de tutories és molt adequat i contribueix favorablement a l'aprenentatge i els resultats acadèmics dels estudiants. En el cas del TFM, l'avaluació es fa d'acord a criteris i rúbriques molt pertinents adequades a les normatives i guies docents del programa.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.1. Indicadors acadèmics

Resultats acadèmics curs 2023-2024	
Taxa de rendiment mòduls teòrics	100%
Taxa de rendiment pràctiques	100%
Taxa de rendiment TFM	100%
Taxa d'eficiència	100%
Taxa d'abandonament	0%

Després de la situació puntual del curs 2021-22 en que la taxa d'abandonament va arribar al 6% per circumstàncies particulars d'alguns estudiants, es tornen a instaurar valors del 100% en les taxes de rendiment i eficiència i de 0% en la d'abandonament durant els cursos 2022-23 i 2023-24.

Es posa de nou de manifest l'alt nivell de motivació i dedicació que tenen els alumnes que trien aquest màster i es considera que els indicadors acadèmics del curs 2021-2022 són satisfactoris. Tanmateix, el centre es proposa analitzar l'indicador de satisfacció amb la formació rebuda que s'extreu de l'enquesta a les persones graduades per valorar la seva evolució.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el primer semestre de l'any 2024, s'ha dut a terme l'enquesta d'Inserció Laboral als egressats de la promoció 2020-2021. S'ha mantingut el servei extern especialitzat per fer les enquestes telefònicament, valorant els bons resultats de les enquestes anteriors dutes a terme. Els resultats es poden consultar en l'apartat específic per les enquestes d'inserció laboral del [web](#) de la titulació. Els indicadors han estat actualitzats per tal de seguir el model d'AQU amb el treball de camp que desenvolupa el VHIR.

Dels resultats obtinguts destaca favorablement una taxa d'inserció laboral del 100%, realitzant la majoria funcions específiques de la titulació (84%), estant contractats a temps complet (89%) i amb un Índex de Qualitat Ocupacional de 86,97 punts sobre 100.

La promoció enquestada considera que el màster els ha servit per augmentar les seves oportunitats laborals, especialment les possibilitats d'incorporar-se i establir una xarxa professional, i han valorat molt positivament el nivell i l'adequació de la formació rebuda.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa als resultats d'aprenentatge i es manté l'alt nivell dels laboratoris i del seguiment que es fa als estudiants en pràctiques per tal d'assegurar la qualitat dels TFM defensats. Els valors dels indicadors acadèmics mostren, en consonància, una tendència positiva, que es veu finalment recolzada pels bons resultats obtinguts a l'enquesta d'inserció laboral.

Propostes de millora:

- Analitzar amb detall els motius de la moderada satisfacció amb la formació rebuda i implantar les accions de millora que se'n desprenguin

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

☐	S'assoleix amb condicions
☐	S'assoleix
☒	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència