
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE VETERINÀRIA

Curs acadèmic 2024/25

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Manel López Bejar
Responsable elaboració informe	Xavier Manteca Vilanova
Data i òrgan de validació	Consell de Centre 22/01/2026

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	2501925	240	2010/2011	Marta Capellas Puig
Grau en Veterinària	2502445	300	2010/2011	Anna Maria Andaluz Martínez
MU en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal	4313796	60	2013/14	Antonio José Trujillo Mesa
MU en Zoonosis i Una Sola Salut	4315915	60	2016/2017	Laila Darwich Soliva

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

Ciència i Tecnologia dels Aliments

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, hi havia pendent presentar una proposta per modificar la ubicació dels cursos en els quals s'imparteixen cinc assignatures (27 ECTS) i que suposaria una millora a l'hora d'adquirir les competències de manera progressiva i distribuir la càrrega de treball (T059). Aquesta modificació s'ha discutit i acordat amb el professorat implicat però, finalment, no s'ha presentat la proposta de modificació de la memòria tal com estava previst. El motiu és que s'ha rebut la indicació per part del Vicerectorat d'Estudis i Qualitat d'adaptar l'estructura del grau a la normativa acadèmica de la UAB, que restringeix el nombre de crèdits obligatoris a 120 i estableix un nombre mínim de crèdits optatius de 48. Això impossibilita aplicar la millora prevista i obliga a transformar 24 crèdits obligatoris a crèdits de tipologia bàsica i optativa, i comportarà la reverificació de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 2024-2025 s'han matriculat 70 estudiants, de manera que s'han cobert la totalitat de places. El percentatge d'estudiants que han seleccionat la titulació com a primera opció és del 67%, similar al curs 2023-2024, que va ser del 66% i inferior a la dels cursos 2021-2022 i 2022-2023, que havia estat del 80 i el 79%. Caldrà veure si aquesta disminució repercutirà negativament en la taxa d'abandonament, que és alta. El curs anterior es va incloure, com a proposta de millora amb l'objectiu d'augmentar el nombre d'estudiants que sol·liciten l'accés en primera opció, augmentar el nombre de visites als centres de secundària efectuades per professorat que participa al grau per donar a conèixer el grau a l'alumnat de Batxillerat. S'han fet 6 visites a centres de secundària per part de 4 docents del grau, 2 visites més que el curs anterior, però no s'ha observat repercussió sobre el percentatge d'estudiants que han seleccionat la titulació com a primera opció.

La nota de tall (9,19) ha disminuït gairebé una dècima respecte la del curs 2023-2024 (9,27) i la nota mitjana dels estudiants de nou accés és de 10,28.

La via principal d'accés continua essent les PAAU (83% de l'alumnat de nou ingrés), seguides de FP/CFGS (11,43%), i canvi d'estudis (4%). En relació als cursos anteriors s'ha recuperat el percentatge de l'alumnat que accedeix per la via PAAU, que va ser del 64% el curs 2023-2024 però del 80% el 2022-2023.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació de cada curs proposa la programació docent de cada semestre al professorat responsable, a les delegades i delegats i a la coordinació de titulació, i s'inicia un procés de recollida de peticions de modificació i/o confirmació de la proposta per reajustar la programació a les necessitats de cada curs, abans de la seva publicació. Aquest procés es duu a terme mitjançant comunicacions de correu electrònic i, si cal, reunions puntuals.

Les reunions d'avaluació semestrals entre professorat, alumnat delegat, coordinació de curs i coordinació de grau permeten discutir incidències i propostes de millora, que acostumen a estar relacionades amb la distribució dels grups de pràctiques, de les classes de teoria, i la programació dels exàmens. La coordinació de curs recull aquests suggeriments i peticions i s'implanten, en la mesura del possible, al semestre/curs següent. Durant el curs 2024-2025 s'han implantat les següents propostes recollides en les reunions d'avaluació del curs anterior:

- a la sessió d'acollida amb l'alumnat de primer es fa èmfasi per donar a conèixer més les tutories per solucionar dubtes de les assignatures
- s'han augmentat els dies entre la programació del segon examen de Fisiologia Humana i l'examen de recuperació
- s'han programat classes de dubtes abans dels exàmens d'Anàlisi i Control de Qualitat dels Aliments

Les propostes que han sorgit de les reunions d'avaluació del curs 2024-2025 i que ja s'han implantat el curs 2025-2026 són:

- transformar la majoria de pràctiques de l'assignatura Fisiologia Humana en seminaris, tenint en compte que les pràctiques no són útils i, en canvi, els seminaris són molt valuosos per entendre el temari i preparar l'examen. La professora ja ha sol·licitat el canvi de tipologia, que s'implantarà el curs vinent.
- separar la programació dels exàmens parcials i finals de Fisiologia Humana i Bioquímica II. La programació del curs 2025-2026 ja s'ha fet tenint en compte aquesta proposta.

- tenint en compte les queixes rebudes sobre el professor del Departament de Dret Administratiu que imparteix la teoria del bloc I de l'assignatura Legislació Alimentària, durant la reunió d'avaluació es va valorar la conveniència de sol·licitar al Departament de Dret Administratiu que assigni les hores de docència del bloc I a un altre professor o que les assumeixi el professor del bloc II. Finalment, s'ha optat perquè la docència completa de l'assignatura l'assumeixi un únic professor, que serà el coordinador de la mateixa.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació del RD 822/21 ha progressat de la manera planificada (T074) i el 30/9/2024 la Junta de Facultat va aprovar la proposta de modificació del grau que inclou les assignatures bàsiques de l'àmbit que quedaran adscrites al grau. A més, durant aquest curs s'ha treballat en l'adaptació de la memòria al RD822/21 i s'han redactat els resultats d'aprenentatge de la titulació i de totes les assignatures. De fet, a finals del curs 2024-2025, la memòria ha quedat enllestida amb l'objectiu de presentar la proposta de modificació a l'OQD a l'octubre del 2025. Finalment no s'ha presentat, en rebre la indicació per part del Vicerectorat d'Estudis i Qualitat que és necessari adaptar l'estructura del grau a la normativa acadèmica de la UAB. Aquesta adaptació comportarà prescindir de 24 dels 144 ECTS obligatoris actuals i augmentar en 18 ECTS els crèdits optatius que l'alumnat ha de cursar, la qual cosa comportarà la reverificació del pla d'estudis ja que la modificació prevista recull propostes del pla de millores que afecten a la distribució d'assignatures, més enllà de la transformació requerida per la normativa acadèmica de crèdits obligatoris en optatius.

La Junta de Facultat va aprovar els criteris d'avaluació de la Facultat de Veterinària el 7/11/2024, que han estat d'aplicació a partir d'aquesta data (C101) .

- Valoració de la titulació:

Per segon any es manté la disminució en el % d'alumnes que seleccionen la titulació en primera opció, i la nota de tall continua disminuint, si bé molt lleugerament. Si s'avaluen aquestes dades conjuntament amb la taxa d'abandonament, es considera que seria convenient impulsar accions per donar a conèixer el grau entre l'alumnat de secundària que contribueixin a augmentar el coneixement i l'interès per la titulació.

Davant del requeriment que l'estructura del grau s'adapti a la normativa acadèmica de la UAB, s'ha insistit al Vicerectorat d'Estudis i Qualitat perquè concedeixi una exempció, ja que ens preocupa que l'adaptació estricta a la normativa UAB pugui derivar en una estructura curricular molt allunyada de la resta de graus de CTA de l'Estat, trencant la coherència i transversalitat que sempre s'ha buscat. De fet, en el moment de la verificació inicial, el pla d'estudis ja no complia plenament els criteris interns de la UAB, però es va permetre mantenir una estructura diferent per adequar-se a les especificitats del grau i garantir-ne l'alineament amb la resta de programes estatals. A continuació s'exposen els arguments aportats:

Sol·licitud d'exempció de la normativa acadèmica de la UAB per la modificació de la memòria del Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments:

La proposta de modificació de la memòria que presenta la Facultat de Veterinària per al Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA) incompleix dos articles inclosos a la Normativa acadèmica de la UAB: **Article 37** sobre les assignatures obligatòries i **Article 38** sobre les assignatures optatives. Aquests dos articles indiquen que els plans d'estudis de graus de 240 crèdits han de comptar amb el següent nombre de ECTS obligatoris i optatius:

- Assignatures obligatòries: cent catorze, cent disset o cent vint crèdits
- Assignatures optatives: quaranta-vuit, cinquanta-un o cinquanta-quatre crèdits

La proposta de modificació de la memòria del Grau en CTA inclou **mantenir el nombre de crèdits obligatoris i optatius** amb la mateixa estructura que hi ha des de la verificació del grau:

MATÈRIA	ECTS
Formació bàsica	60
Obligatòries	132
Optatives	30
Pràctiques Externes (Obligatòries)	12
TFG	6
ECTS TOTALS	240

Justificació de l'exempció: La principal justificació ve donada per la necessitat de continuar garantint **que l'alumnat adquireixi els resultats d'aprenentatge que són indispensables i necessaris per exercir la professió**. Els coneixements i habilitats que s'adquireixen són molt amplis perquè han de fonamentar les competències en una diversitat de matèries aplicades que garanteixi que els professionals donin resposta a les necessitats de la indústria alimentària. Aquesta transversalitat i perfil generalista respon al fet que un nombre important de titulats s'incorpora a la indústria agroalimentària o a empreses que li donen servei. El fet que un 92% de les empreses catalanes siguin majoritàriament petites i mitjanes implica que **les persones graduades en Ciència i Tecnologia dels Aliments hauran d'exercir tasques relacionades amb diversos perfils del grau**, més que en un departament específic, com passaria en una gran empresa. Per aquest motiu, considerem que augmentar la optativitat per sobre de l'actual no permetria garantir els resultats d'aprenentatge necessaris per una bona inserció laboral, com sí que passa actualment.

Segons l'enquesta feta per l'AQU a persones titulades i publicada el 2023 (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Dades/Enquestes>), hi ha un 95% d'ocupació entre les persones graduades en Ciència i Tecnologia dels Aliments a la UAB. Un 86% d'aquestes té contracte fix, un 98% treballa a temps complet i un 88% exerceix funcions específiques de la titulació. El grau de satisfacció amb la feina és de 8 sobre 10. En aquesta mateixa enquesta es comparen les respostes dels titulats dels altres dos graus en Ciència i Tecnologia dels Aliments que s'imparteixen a Catalunya i les valoracions més altes en tots aquests indicadors corresponen a les persones graduades UAB, així com en la gran majoria de la resta d'indicadors, incloent els de satisfacció amb el nivell i adequació de la formació inicial. Tenint en compte aquests resultats, valorem que **la formació que actualment reben els graduats UAB és adequada a les necessitats del sector**.

Per complementar aquesta informació, s'aporta una taula resum amb els valors d'alguns dels indicadors de les enquestes institucionals a les persones graduades en CTA-UAB dels cursos dels quals hi ha disponible la resposta segregada per titulacions:

Curs	Pràctiques externes ¹	Activitat professional ²	Satisfacció amb titulació ³	Mitjana titulació	Tornaria a triar la mateixa titulació	Tornaria a triar la mateixa universitat	% respostes
2017-18	4,37 (3,67)*	4,19 (3,77)	4,30 (3,8)	3,91 (3,47)	81,48% (75%)	92,59% (78,52%)	43,55% (18,87%)
2018-19	4,27 (3,54)	4,27 (3,80)	4,53 (3,76)	3,92 (3,44)	93,33% (72,77%)	100% (80,94%)	33,33 (17,86%)
2019-20	4,33 (3,61)	4,33 (3,61)	4,50 (3,65)	3,95 (3,39)	83,33% (70,17%)	100% (79,80%)	12,50% (17,81%)
2020-21	4,60 (3,38)	4,60 (3,67)	4,60 (3,74)	3,94 (3,40)	80,00% (70,04%)	100% (81,95%)	11,11% (5,46%)
2021-22	4,12 (3,72)	3,88 (3,81)	4,00 (3,88)	3,62 (3,61)	88,24% (73,00%)	82,35% (80,39%)	29,82 % (29,13%)
2022-23	4,19 (3,72)	4,10 (3,81)	4,24 (3,97)	3,83 (3,65)	66,67% (73,19%)	90,48% (80,06%)	35,59% (26,37%)
2023-24	4,63 (3,88)	4,13 (3,89)	4,25 (3,89)	3,79 (3,67)	75,00% (74,00%)	100% (79,73%)	16,33% (16,99%)

*Els valors entre parèntesi corresponen a la mitjana UAB

¹Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació

²La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional

³Estic satisfet/a amb la titulació

Excepte per l'afirmació "Tornaria a triar la mateixa titulació" del curs 2022-23, **els valors dels indicadors son superiors als de la mitjana UAB.**

D'una altra banda, com a mostra de la necessitat de mantenir una obligatorietat alta que garanteixi la transversalitat de les persones graduades, a la taula següent s'aporta la **comparació de la distribució dels crèdits del pla d'estudis de la UAB amb la de les altres universitats públiques de l'Estat on s'imparteix el grau de CTA.**

	UAB (pla actual)	UAM	UCM	UB	Burgos	UCLM	U. Córdoba	U. Extrem.	U. Granada	U León	UdL	U Murcia	UVigo	U Zaragoza	UPV/EHU	UM Hernández-E	UV-EG	UPV	Mínim	Màxim
F. Bàsica	60	60	60	60	66	63	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	63	60	66
Obligatori	132	132	144	156	132	147	147	144	132	153	132	144	144	158	144	150	135	141	132	158
Optatiu	30	24	18	12	18	18	15	18	30	12	30	18	24	10	18	24	15	24	10	30
Pràctiques	12	9	9	6	12	0	12	6	12	6	12	12	6	6	12	0	18	0	0	12
TFG	6	15	9	6	12	12	6	12	6	9	6	6	6	6	6	6	12	12	6	15
Totals	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240		

La comparativa entre els altres graus en CTA de les universitats públiques estatals, reforça la justificació d'oferir més contingut obligatori del que la normativa de la UAB estableix: en un 72 % de la resta de graus de l'estat els ECTS d'assignatures obligatòries superen els 132 ECTS del nostre pla d'estudis i que són el mínim d'un interval que va de 132 a 158 ECTS. Així, el grau en CTA a la UAB es troba a l'extrem inferior de la forquilla pel que fa a l'obligatorietat i al superior pel que fa a la optativitat. Si s'inclouen les pràctiques externes obligatòries, la UAB se situa en 144 ECTS obligatoris, superats en el 67% dels graus. Les pràctiques externes son obligatòries en un 83 % dels graus i s'ofereixen en assignatures que van de 6 a 18 crèdits, sent la majoria (39%) de 12 crèdits, com en el cas de la UAB.

Fins al moment, aquesta situació no ha suposat un inconvenient en **els processos de verificació, modificació** (identifiquem fins a 9 modificacions des de la verificació del grau al 2011) i **acreditació**, però disminuir a 120 els crèdits obligatoris repercutirà negativament en els indicadors de la qualitat del programa formatiu i dels seus resultats, especialment en el moment de la valoració per part dels membres de la comissió d'avaluació externa.

La proposta que fem inclou 30 crèdits de formació optativa, sobre una oferta de 48 crèdits optatius. En cap cas suposa un increment de recursos, ja que es correspon amb el pla d'estudis aprovat en la vigent memòria.

En conclusió, sol·licitem l'exempció de l'Article 37, sobre les assignatures obligatòries, i **de l'Article 38** sobre les assignatures optatives, ja que la proposta del nostre pla d'estudis pretén mantenir la distribució de crèdits obligatoris i optatius establerta fins ara, malgrat estigui per sobre del llindar que fixa la normativa de la UAB. Aquesta petició es fa per assegurar que els alumnes adquireixen els resultats d'aprenentatge necessaris per exercir la professió i per garantir el que estableix el RD822/21 quan indica que els plans d'estudi s'han de configurar per tal de reforçar l'amplitud i solidesa de les competències i coneixements del projecte formatiu.

Propostes de millora:

- (T098) Proposar un pla d'estudis de la titulació que s'adapti a la normativa acadèmica de la UAB i que, com a mínim, mantingui els resultats actuals
- (T099) Impulsar activitats de divulgació per part del professorat, com la participació a Espai Ciència o la Nit de la Recerca per donar a conèixer la titulació entre l'alumnat de secundària
- (T100) Proposar una activitat amb reconeixement acadèmic de crèdits amb l'objectiu que l'alumnat del grau faci una visita al seu institut de procedència per donar a conèixer la titulació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Veterinària

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.6. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.7. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Si bé en el Libro Blanco de la titulación del grado en Veterinaria d'ANECA s'argumentava la necessitat de que la durada dels plans d'estudis corresponents fos de 330 ECTS, la Orden ECI/333/2008 de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Veterinario va limitar la seva durada a 300 ECTS.

Actualment s'ha demostrat que aquests 300 ECTS són insuficients per a cobrir de forma adient els coneixements i habilitats que actualment han de tenir els professionals de la veterinària. Mostra d'això és que en aquests moments, només a Espanya i Grècia, pel que fa a Europa, un estudiant de veterinària surt al mercat professional amb 300 crèdits ECTS. Itàlia, que també manté plans d'estudi de 300 crèdits (però que obliga els graduats a invertir un sisè any més per preparar l'Examen d'Estat per a l'exercici de la professió) ja està organitzant les estructures universitàries per incrementar els estudis a 360 ECTS i eliminar l'Examen d'Estat. En la resta de països europeus desenvolupen el grau entre 5,5 i 6 anys (330 i 360 crèdits).

Tenint en compte aquest fet, diferents organitzacions, com la Conferència de Degans i Deganes de les Facultats de Veterinària d'Espanya (CVDE) i el Consell Nacional d'Estudiants de Veterinària (CONEVET), entre d'altres, ha abordat en nombroses ocasions la necessitat de tenir un Pla d'Estudis actualitzat amb 360 crèdits, emfatitzant el risc de desenvolupar una nova Ordre ECI que quedi desactualitzada en poc temps. Tot i les reunions mantingudes entre els diferents estaments durant l'últim curs acadèmic (24-25) no s'ha pogut avançar en el tema i se segueix esperant la decisió del ministeri de sanitat.

1.8. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El grau en Veterinària manté la seva oferta de 115 alumnes, tot i que incrementada per les reserves de places d'estudiants amb discapacitats, esportistes d'alt nivell, majors de 25 anys, entre d'altres. Durant el curs 2024-25, la matrícula dels alumnes de nou ingrés que havien

sol·licitat veterinària en primera opció ha estat del 98% respectivament. Pel que fa a les places ocupades, el nombre de matriculats de primer ingrés durant aquest curs acadèmic suposa el 20% de l'oferta de la titulació.

EVOLUCIÓ	PREINSCRIPCIÓ			MATRICULA		
	Sol·licituds	1ª Opció	Oferta	Total alumnes	Nous	1ª Opció (%)
2024-25	976	561	115	621	125	98%

Pel que fa a la via d'accés, durant el curs 2024/25 l'alumnat que ha accedit a través del Batxillerat i les PAU ha estat del 48%, mostrant una disminució respecte al curs 23/24 en el que l'accés per aquesta via va arribar al 50%. La segona via d'accés al grau segueix sent els Cicles Formatius de Grau Superior. Aquesta via va incrementar de forma notable el curs 24/25, arribant al 32%.

Pel que fa a la mitjana d'edat de l'alumnat de nou ingrés, aquesta segueix sent de 20 anys, fet que es manté des de fa més de 10 anys. El percentatge de dones es manté elevat, al 84% durant el curs 24/25. En referència a la nota de tall per al 24/25 ha quedat establerta en 11,93.

En el següent enllaç http://siq.uab.cat/siq_public/centre/107/titulacio/2502445/matricula/ es poden consultar totes les dades relacionades amb aquest subestàndard.

1.9. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació de cada curs proposa la programació docent de cada semestre al professorat responsable, persones delegades i coordinació de titulació i s'inicia un procés de recollida de peticions de modificació i/o confirmació de la proposta per reajustar la programació a les necessitats de cada curs, abans de la seva publicació. Aquest procés es duu a terme mitjançant comunicacions de correu electrònic i, si cal, reunions puntuals.

Les reunions d'avaluació semestrals entre professorat, alumnat delegat, coordinació de curs i coordinació de grau permeten discutir incidències i propostes de millora, que acostumen a estar relacionades amb la distribució dels grups de pràctiques, de les classes de teoria, i la programació dels exàmens. La coordinació de curs recull aquests suggeriments i peticions i s'implanten, en la mesura del possible, al semestre/curs següent.

Durant aquestes reunions s'han proposat diferents canvis als quals se'ls hi ha intentat donar resposta:

- Curs 2024-2025:
 - S'han realitzat reunions entre coordinació de grau i responsables d'assignatures de segon curs per tal de millorar la programació d'aquest curs. L'objectiu ha estat esponjar la teoria de certes assignatures, seguint les indicacions del professorat implicat. Així mateix s'ha donat resposta a la coincidència que hi havia entre activitats pràctiques obligatòries amb la teoria. Els canvis realitzats en l'horari de segon curs han estat aplicats al curs 2025/26.
 - Des de coordinació s'ha continuat l'esforç per a millorar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació i poder actuar millor sobre les incidències que l'alumnat manifesta. Durant el curs 2024/25 la facultat de veterinària ha estat, per segon any consecutiu, el centre amb més percentatge de participació en les enquestes d'assignatures (50,96% al 1r semestre – 46,54%

al 12n semestre) i en enquestes del PAAD (45,87% al 1r semestre – 42,20% al 2n semestre).

- Com a mecanisme de preparació de l'avaluació de la EAEVE durant el curs 2024/25 s'ha dut a terme una actualització de la relació entre els resultats de l'aprenentatge de les diferents assignatures i les competències de dia 1 marcades per la EAEVE.

1.10. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el curs 2024-25 han entrat en vigor els nous criteris d'avaluació de la Facultat de Veterinària aprovats en Junta de Facultat el 7 de novembre del 2024.

Valoració de la titulació:

Respecte l'anterior informe de seguiment es mantenen les condicions d'acreditació.

Durant el curs 2024/25 s'ha dissenyat un sistema pilot per al seguiment de les competències de dia 1 de la titulació a través de l'Eina TFE. (Proposta de millora T081). S'espera que aquest sistema pugui ser implementat a totes les assignatures obligatòries del grau durant el curs 2025-26.

Sobre la resta de propostes de millora indicades en l'anterior informe (T076) s'ha donat resposta a la majoria d'aquestes:

- S'ha creat un document a la descripció dels continguts de les pràctiques de totes les assignatures del grau. El document ha estat compartit amb les direccions dels diferents departaments.
- S'ha iniciat la introducció de les dates d'entrega de treballs als horaris dels diferents cursos. Tot i així aquesta informació no consta encara en tots els cursos i assignatures.
- S'ha modificat l'horari de segon curs per a millorar-ne la programació. Es valorarà el resultat d'aquest canvi de programació durant el curs 2025-26.

Propostes de millora:

- (T096) Finalitzar la implementació del seguiment de les competències de dia 1 a totes les assignatures obligatòries del grau
- (T097) Dur a terme els processos necessaris (creació de comissions i grups de treball) per a iniciar el procés del canvi del pla d'estudis del grau en Veterinària.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.11. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els resultats d'aprenentatge definits a la memòria verificada del màster (adaptada al RD 822/2021) continuen plenament alineats amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Es mantenen 5 resultats per a Coneixements/Continguts, 6 per a Habilitats/Destreses i 4 per a Competències; dins dels resultats de Coneixements romanen el KT04, relatiu als Objectius de Desenvolupament Sostenible, i el KT05, sobre rols de gènere i la seva incidència en l'exercici professional. No s'han introduït modificacions durant el curs 2024-25 en aquesta definició, que segueix coherent amb la verificació favorable del títol (RD 822/2021) i amb l'acreditació prèvia del programa.

- 1.12. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis del màster manté una estructura coherent amb els resultats d'aprenentatge definits a la memòria verificada i amb els objectius formatius del programa. L'organització dels mòduls i assignatures continua garantint una progressió adequada en l'adquisició de coneixements i competències, combinant formació teòrica i pràctica de manera equilibrada. Durant el curs 2024-25 no s'han produït modificacions en l'estructura del currículum ni en la distribució dels crèdits. Es manté l'orientació professionalitzadora del programa, amb una clara connexió entre els continguts de les assignatures i les necessitats actuals del sector alimentari en matèria de qualitat i seguretat dels aliments d'origen animal. Els Treballs de Fi de Màster continuen essent elements clau per consolidar la integració dels resultats d'aprenentatge i la seva aplicació en entorns reals.

L'equip docent manté la coordinació transversal per assegurar la coherència entre les diferents unitats formatives i evitar solapaments en continguts o avaluacions. Els resultats de les reunions de coordinació docent confirmen una valoració positiva del funcionament general del pla d'estudis i de la seva adequació als objectius formatius establerts.

- 1.13. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés dels estudiants del màster durant el curs 2024-25 continua essent coherent amb els objectius formatius i els resultats d'aprenentatge del programa. L'alumnat procedeix majoritàriament de titulacions afins a les ciències dels aliments, la veterinària i les enginyeries agràries, que proporcionen una base sòlida per al desenvolupament de les competències previstes.

En total, s'han admès 33 estudiants, dels quals s'han matriculat 22 (10 homes i 12 dones). La diversitat d'origens acadèmics inclou titulats en Ciència i Tecnologia dels Aliments, Qualitat i Seguretat Alimentària, Nutrició i Dietètica, Ciències i Tecnologia Agrícola i Alimentària, Agricultura, Microbiologia Industrial, Enginyeria Agrònoma Zootecnista, Veterinària, Enginyeria Agrícola, Enginyeria d'Aliments, Microbiologia i Tecnologia del Processament d'Aliments, entre d'altres.

Pel que fa a la procedència geogràfica, 17 estudiants són internacionals, procedents de Colòmbia, Panamà, Paraguai, la Xina, el Perú, l'Equador i Tunísia, mentre que 5 estudiants són nacionals, provinents de Catalunya (UPC: 1; UAB: 1) i d'altres comunitats autònomes com Extremadura (3) i Còrdova (1). Aquesta composició reforça el caràcter internacional del programa i enriqueix l'intercanvi acadèmic i cultural dins del grup, alhora que confirma la seva atractivitat per a perfils diversos dins del sector agroalimentari.

La ràtio ingressos/sol·licituds del curs 2024-25 és de 0,67, i la ràtio ingressos/oferta és de 0,88 (prenent com a base una oferta de 25 places). Aquestes dades consoliden la tendència positiva a l'augment observada en els darrers cursos.

L'evolució reflecteix una millora progressiva en la demanda i en la capacitat d'atracció del màster, especialment entre estudiants internacionals, mantenint una bona correspondència entre nombre d'admesos i places disponibles, fet que permet una atenció docent personalitzada i un bon seguiment dels treballs de fi de màster i de les visites externes a centres i indústries agroalimentàries, contribuint així a l'assoliment satisfactori dels resultats d'aprenentatge.

1.14. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació del màster es manté formalitzada a través de la Comissió de Coordinació i del procediment normalitzat de treball (PNT), que en defineixen la composició, les responsabilitats i el funcionament, així com el seguiment, l'avaluació i la millora contínua. Aquests instruments s'emparen en la Normativa acadèmica de la UAB i en la regulació estatal vigent (RD 1393/2007 i RD 861/2010, adaptats al RD 822/2021), garantint un marc estable per a la gestió acadèmica del programa.

La Comissió està integrada per cinc professors/es: la coordinació general del màster i les coordinacions de mòdul, fet que facilita la visió global del pla d'estudis i la presa de decisions operatives (calendaris, criteris d'avaluació, coherència de resultats d'aprenentatge i resolució d'incidències). En coherència amb la recomanació de la CAE recollida en l'últim cicle d'acreditació, es dona continuïtat a la incorporació d'ex-alumnes i ocupadors en les sessions de treball de la Comissió, amb l'objectiu d'alinejar els continguts i les activitats amb les necessitats del sector i afavorir la millora contínua.

Aquest sistema de coordinació ha permès prevenir solapaments de continguts i càrrega avaluativa entre mòduls, vetllar per la coherència entre activitats docents i resultats d'aprenentatge, i canalitzar el retorn de professorat i alumnat cap a accions de millora dins el PNT. En conjunt, els mecanismes descrits es consideren adequats i suficients per assegurar la qualitat de la programació docent i la seva actualització continuada, en línia amb el que ja es va valorar positivament en el seguiment anterior.

1.15. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el curs 2024-25, l'aplicació del marc normatiu establert pel Reial Decret 822/2021 continua tenint un impacte positiu sobre el desenvolupament i els resultats de la titulació. Després del procés de adaptació i ajustament dut a terme en cursos anteriors, el màster ha consolidat la seva estructura acadèmica i la definició dels resultats d'aprenentatge, assegurant

la coherència amb les necessitats actuals del sector i amb els objectius del nivell formatiu corresponent del MECES.

En particular, l'últim curs sota aquest nou marc ha permès aprofundir en la integració de resultats d'aprenentatge vinculats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), mitjançant accions formatives adreçades al professorat que han afavorit la seva incorporació efectiva en diverses assignatures del programa. Pel que fa als rols de gènere i la seva incidència en l'exercici professional, s'ha avançat en la seva conceptualització i sensibilització dins el màster, però encara queda feina per fer per assolir una incorporació transversal i pràctica en les diverses matèries. En aquest sentit, tot i que s'ha desenvolupat la primera part del pla de formació per al professorat centrada en els ODS, també s'ha avançat en la incorporació de la perspectiva de gènere mitjançant la revisió dels continguts docents del màster. Durant el curs 2024-25 s'ha realitzat una anàlisi detallada de cada assignatura per identificar si els materials, exemples i casos pràctics incorporen una visió equilibrada i no estereotipada dels rols professionals, amb l'objectiu d'assegurar una representació justa i inclusiva en tots els àmbits de la titulació. Actualment, el professorat està desenvolupant casos reals o simulats que consideren les diferències de gènere en els hàbits de consum, l'exposició a riscos alimentaris i les percepcions sobre la qualitat i la seguretat dels aliments, com a pas previ per integrar de manera més pràctica aquesta perspectiva en la docència. A més, s'ha informat al professorat sobre els cursos de formació per al PDI de la UAB dedicats a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària, per tal de fomentar la participació i l'actualització pedagògica en aquesta matèria.

Aquestes línies de treball constitueixen una prioritat per al proper curs, amb l'objectiu de reforçar la formació integral de l'alumnat i garantir una docència més inclusiva, igualitària i socialment responsable.

Valoració de la titulació:

Les condicions d'acreditació del màster es mantenen, i durant el curs 2024-25 s'ha consolidat la seva implantació sota el marc establert pel Reial Decret 822/2021, que ja va permetre l'adaptació i actualització de la memòria en el curs anterior.

Aquesta actualització ha continuat assegurant la coherència entre els objectius formatius, els resultats d'aprenentatge i les necessitats actuals del sector, així com la millora dels mecanismes de coordinació docent i la participació dels diferents col·lectius en la Comissió de Coordinació, incloent exalumnes i representants del sector professional.

Pel que fa a les modificacions, durant el present curs 2025-26 s'ha aplicat per primera vegada la modificació del requisit d'accés relativa al nivell de llengua espanyola, establint com a nivell mínim el B2 per a l'alumnat que no té l'espanyol com a llengua materna (proposta de millora T087). Aquesta mesura, ja aprovada com a modificació de la titulació, té com a objectiu millorar la integració, la comprensió dels continguts i la participació activa de l'alumnat, especialment d'aquells procedents de països no hispanoparlants com la Xina, que en cursos anteriors havien presentat més dificultats de seguiment. Durant el present curs 2025-26 es valorarà si amb aquest canvi s'ha aconseguit millorar la comunicació acadèmica i la participació d'aquest alumnat en les activitats docents.

D'altra banda, s'ha continuat desplegant el pla de formació del professorat vinculat a la incorporació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i de la perspectiva de gènere en la docència (proposta de millora T088). En el cas dels ODS, la formació prevista ja s'ha completat i s'ha incorporat amb èxit a diverses assignatures.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, s'ha avançat de manera significativa mitjançant la revisió dels continguts docents, analitzant cada mòdul per identificar si els materials, exemples i casos pràctics incorporen una visió equilibrada i no estereotipada dels rols professionals. Tot i els

avenços, encara cal consolidar la seva aplicació transversal i dotar el professorat d'eines i estratègies didàctiques específiques per incorporar aquests continguts de manera pràctica a totes les matèries.

No es preveuen altres modificacions de la titulació per a la seva implantació durant el curs 2025-26.

Propostes de millora:

- (T096) Establir un sistema de seguiment i valoració del nivell de llengua espanyola de l'alumnat no hispanoparlant.
Fer el seguiment de l'impacte de la modificació introduïda en la memòria (nivell B2 d'espanyol) sobre la matrícula, la integració i el rendiment acadèmic de l'alumnat internacional, especialment del que prové de la Xina, analitzant com aquesta mesura repercuteix en la comprensió dels continguts i la participació a classe. Els resultats d'aquest seguiment permetran valorar si calen mesures addicionals de suport lingüístic o adaptació docent.
- (T097) Continuar desenvolupant la integració transversal de la perspectiva de gènere en el màster.
Tot i els avenços realitzats (revisió dels continguts, anàlisi dels materials docents i desenvolupament inicial de casos pràctics), és necessari avançar cap a la seva aplicació sistemàtica en les assignatures i activitats.

Màster en Zoonosis i Una Sola Salut

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.16. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació —tant pel que fa al perfil de competències com a l'estructura del currículum— està plenament actualitzat d'acord amb els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu establert pel MECES. El màster va ser acreditat el curs 2020–2021 amb una avaluació favorable.

Durant el curs 2024/25 s'ha avançat de manera significativa en l'adaptació del pla d'estudis al RD 822/2021. El canvi més rellevant en la nova memòria afecta els resultats d'aprenentatge, que han estat revisats i reformulats conjuntament per la coordinació del màster, el docents responsables dels mòduls i amb el suport de la Gestió de la Qualitat de la Facultat.

La nova memòria inclou:

- **7** resultats d'aprenentatge de la tipologia *Coneixements*
- **10** resultats d'aprenentatge de la tipologia *Habilitats*
- **8** resultats d'aprenentatge de la tipologia *Competències*

S'ha incorporat específicament la perspectiva de gènere en alguns resultats d'aprenentatge, entre els quals:

- **ST09** Organitzar situacions sanitàries en el marc d'Una Sola Salut en regions amb pocs recursos, poblacions vulnerables i en contextos d'alerta sanitària, integrant la perspectiva de gènere per garantir l'equitat en l'atenció.
- **CT02** Comunicar els riscos zoonòtics a diferents tipus d'audiències, tant professionals com població general, incorporant la perspectiva de gènere per adaptar els missatges a diverses realitats socials.

Així mateix, s'han incorporat resultats vinculats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS):

- **KT05** Analitzar l'impacte de la globalització i del canvi climàtic en la distribució i dinàmica de les zoonosis a escala sociosanitària, econòmica i política.
- **ST04** Avaluar l'impacte de la contaminació ambiental/atmosfèrica en la salut humana, animal i dels ecosistemes.

- **CT06** Adaptar coneixements a nous reptes sanitaris i epidemiològics en un context de canvi climàtic global.

A banda, s'han actualitzat diversos apartats de la memòria per adaptar-los al RD 822/2021: justificació del títol, objectius formatius, continguts dels mòduls, metodologies docents, sistema d'avaluació, personal docent i recursos d'aprenentatge.

La nova memòria compta amb el vistiplau de l'OQD i ha estat aprovada per la Comissió de Màster. Resta pendent de validació per part del Consell de Centre i de la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB, amb previsió d'aprovació al gener de 2026.

1.17. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura curricular són plenament coherents amb els objectius generals de la titulació i amb els resultats d'aprenentatge establerts. La distribució dels crèdits assegura que les competències, coneixements i habilitats essencials, sobre la zoonosis en l'enfoc d'una sola salut, s'assoleixin de manera progressiva i equilibrada. A més, la connexió directa entre els diferents mòduls i el treball de fi de màster reforça l'adquisició integrada de les habilitats i competències específiques requerides, assegurant la coherència amb el perfil de competències i els resultats d'aprenentatge definits en la memòria adaptada al RD 822/2021.

1.18. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de sol·licituds rebudes el curs 2024/25 ha estat de **67**, superant el de cursos anteriors (43 el 2023/24 i 46 el 2022/23). S'han matriculat **28** estudiants a temps complet (24 dones i 4 homes), amb una distribució de gènere del **86%** de dones i **14%** d'homes, en consonància amb la feminització habitual dels estudis de procedència.

Amb **25 places ofertes**, la titulació presenta una ràtio ingressos/sol·licituds = **0,4** i una ràtio ingressos/oferta = **1,12**.

El perfil d'ingrés ha estat adequat i destaca la diversitat internacional: el **25%** dels estudiants són de nacionalitat espanyola i el **75%** provenen de l'estranger. S'observa un increment en la diversificació de procedències, amb estudiants d'Alemanya, Regne Unit, Equador, Estats Units, Grècia i Irlanda (7,14% cadascun) i d'Afganistan, Austràlia, Brasil, Iran, Nigèria, Paraguai, Rússia, Aràbia Saudita, Turquia i Xina (3,75% cadascun).

Pel que fa al perfil acadèmic, Veterinària continua sent la titulació majoritària (42%), seguida de Biologia (29%). La resta de l'alumnat prové de Farmàcia (3,57%), Ciències Biomèdiques (7,14%), Ciències (7,14%) i Zoologia (10,71%).

Aquestes dades confirmen la capacitat del màster per atraure estudiants d'àmbits diversos i d'origen internacional, amb representació de tots els continents.

En el procés d'adaptació del màster al RD 822/2021, s'ha implementat la proposta de millora T086, modificant els requisits lingüístics d'accés per garantir que tots els estudiants puguin seguir la docència en anglès amb normalitat. A partir d'ara és obligatori acreditar un nivell **B2**

d'anglès, excepte en el cas de parlants nadius o estudiants que hagin cursat un grau universitari íntegrament en aquesta llengua. També s'incorpora l'obligatorietat de presentar una carta de motivació.

1.19. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Per la correcta coordinació i gestió del màster es disposa d'una Comissió de Coordinació formada pels professors responsables dels diferents mòduls del màster i de la coordinadora general del màster. Aquesta comissió es reuneix anualment per discutir temes de millora contínua en els continguts dels mòduls, en el sistema d'avaluació, i en tots els aspectes que tinguin a veure amb la qualitat docent del màster. A més, aquesta comissió es reuneix tres cops durant el curs, amb els delegats representants dels estudiants (2-3 estudiants triats entre els seus companys), en les anomenades reunions d'avaluació, per tal de tenir un feedback de com han anat els diferents mòduls. Normalment es fa la primera reunió d'avaluació per valorar els mòduls del primer semestre (M1, M2 i M3, entre gener-febrer), la segona per als mòduls 3, 4 i 5 (durant el mes de maig) i una tercera pel TFM i reflexió general del màster (entre juny i juliol). Cadascuna d'aquestes reunions d'avaluació i de coordinació tenen les seves actes registrades i penjades en un repositori comú de consulta per als membres de la Comissió de Coordinació.

Els estudiants a part de tenir delegats que participen en les reunions de seguiment del màster, també tenen un representant que forma part de la Comissió Acadèmica de Màster del centre. Això ajuda a millorar la comunicació entre professorat i estudiants i els integra en la rutina de gestió de la facultat i a tenir una visió molt més transversal del món acadèmic.

1.20. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el curs 2024/25 s'ha treballat intensament en l'adaptació de la memòria al RD 822/2021, que es preveu aprovar el gener de 2026 per a la seva implementació el curs 2026/27. Aquest procés ha permès reforçar la coherència curricular i incorporar aspectes de gran rellevància social, com la perspectiva de gènere o els ODS.

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació del màster es mantenen i cal destacar l'avenç important que s'ha portat a terme durant el curs acadèmic 2024/2025 per tal d'adaptar el títol al que disposa el Reial Decret 822/2021. Valorant els nous requisits establerts, la revisió ens ha permès actualitzar la memòria i revisar els mecanismes de coordinació.

En l'anterior informe de seguiment es va valorar positivament la possibilitat d'incorporar en el futur representants d'exalumnes i docents d'institucions externes a la Comissió de Màster, per ampliar la visió professional del màster i ajustar millor el perfil competencial a les necessitats del mercat laboral. Durant el 2024/25 s'ha seguit reflexionant en aquesta qüestió, però encara no s'ha arribat a una conclusió. Actualment la Facultat està valorant la possibilitat d'incorporar exalumnes a les comissions del centre, així com vehicular la participació del sector extern amb les titulacions del centre. Des del màster, restem a l'espera de la valoració definitiva de la Facultat.

Pel que fa a la internacionalització, tot i els seus efectes positius en termes de diversitat cultural, social i acadèmica, s'han detectat alguns reptes:

La internacionalització del màster té la seva part positiva d'integració racial, cultural, de gènere i religiosa entre els estudiants, però també té certs inconvenients. Al informe de seguiment del 2023/24 ja cam comentar que s'havia detectat els següents conflictes:

- 1- Dificultats per obtenir visats entre estudiants procedents de diversos països d'Àsia i Orient Mitjà, fet que afecta la ràtio sol·licituds/matrícules i el seguiment del curs. O estudiants que s'acaben matriculant inicialment però que no poden finalment venir al màster o que s'incorporen molt tard i no poden seguir el ritme acadèmic del programa educatiu amb èxit.
- 2- Diferències culturals que poden generar dificultats en dinàmiques de treball col·laboratiu, especialment en contextos on la participació femenina no està socialment normalitzada.
- 3- La presència en augment d'estudiants procedents de la Xina, amb un nivell baix o nul de l'idioma d'impartició del màster i que presenten seriosos problemes per seguir el programa amb èxit.

Pel que fa al punt 1, s'està treballant en un sistema d'admissió per trams amb l'objectiu de minimitzar els problemes de matrícula degut a problemes com el visat, per exemple. Aquest punt s'acabarà de desenvolupar durant el curs 2025/26 perquè sigui d'aplicació per als alumnes que inicien el màster al curs 2026/27.

Relatiu al punt 2, al 2024/25 no s'ha donat incidències en aquest aspecte i es posposen les possibles accions futures a l'espera de comprovar si es va tractar d'un fet aïllat o de si es repeteix en el futur.

Finalment, pel que fa al punt 3, l'adaptació de la memòria al RD822/2021 ha permès la revisió dels criteris d'accés al màster d'acord amb la proposta de millora T086, en que s'han redefinit els criteris d'accés al màster per tal de assegurar la idoneïtat de l'alumnat que entra al màster en relació a la llengua d'impartició de les classes.

Propostes de millora:

- (T102) Desenvolupar el sistema d'admissió per trams per tal de minimitzar les incidències de la matrícula dels alumnes estrangers.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre. També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

Durant el curs acadèmic 2024/25 s'ha portat a terme el disseny i implementació de la nova web de la Facultat de Veterinària (proposta de millora C120, inclosa al anterior ISC). La nova web s'estructura a través de la pàgina principal i cinc seccions principals (Estudis, Qualitat, Àmbit professional, Recerca i La Facultat).

- La pàgina principal és la carta de presentació del nostre centre amb l'oferta dels estudis que s'ofereixen, l'agenda de la universitat i les notícies d'actualitat més rellevants (àmbits coordinats juntament amb l'Àrea de Comunicació i Promoció), i un conjunt d'enllaços d'interès pels alumnes (les temàtiques de consulta més freqüent com els horaris, programes de mobilitat, pràctiques externes, TFG, cita prèvia. Campus Virtual, etc.).
- La secció **Estudis**, inclou les opcions de Graus, Màsters universitaris, Doctorats i Formació d'Especialització.
 - o Graus: Es pot trobar informació acadèmica de rellevància pels estudiants dels graus (jornades d'acollida, suport a l'alumnat, el calendari acadèmic, horaris i aules, intercanvis i mobilitat, matrícula, tràmits acadèmics, TFGs i pràctiques externes, optatives de CTA i de Veterinària, etc.). Així com l'accés a les fitxes dels graus on es pot accedir a la guia docent o a informacions més concretes com el contacte amb les coordinacions de les titulacions.
 - o Màsters Universitaris: Inclou informació acadèmica de rellevància pels estudiants dels màsters, com el calendari acadèmic o la informació acadèmica més concreta (matrícula, règim de permanència, reconeixement de crèdits, avaluació, sol·licitud del títol, legalització de documents estrangers, etc.).
 - o Doctorats: Facilita l'accés a l'Escola de Doctorat, així com als espais web de les tres àrees de doctorats de la Facultat de Veterinària (Ciència dels Aliments, Medicina i Sanitat Animals i Producció Animal)
 - o Formació d'Especialització: Inclou informació relativa als cursos de formació continuada, així com microcredencials i els cursos aprovats per la Vet CEE.
- La secció **Qualitat**, està dividida per subseccions que inclouen tots els temes relatius a la qualitat de la Facultat de Veterinària:
 - o Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ Veterinària): Inclou el Manual i document del SGIQ_FV i els processos que componen el SGIQ_FV

- Seguiment Política de Qualitat: Espai destinat als documents/informes pels quals la Facultat fa la rendició de comptes política i del SGIQ. Inclou:
 - Pla estratègic
 - Informe de Seguiment de Centre
 - Informe de Gestió de Centre
 - Informe OPINA
- Acreditacions: Espai destinat a les acreditacions que es disposen a les titulacions de la Facultat de Veterinària. Inclou:
 - Acreditacions AQU (totes les titulacions)
 - Acreditació EQAS-Food – CTA
 - Acreditació AAVMC – Veterinària
 - Acreditació EAEVE – Veterinària
- Acreditació Europea EAEVE: Espai web que conté tota la informació relativa a l'acreditació de l'EAEVE pel grau en veterinària.
- Memòries de les titulacions: Espai on es pot accedir i consultar les memòries de les titulacions oficials de la Facultat de Veterinària
- Pla d'Acció Tutorial: Espai on es pot consultar el PAT de la Facultat de Veterinària, així com es facilita l'accés al PAT general de la UAB
- La secció **Àmbit professional**: Es pot trobar informació referent a les sortides professionals dels graus de la Facultat
- La secció **Recerca**: Dona accés a tots aquells àmbits de la facultat que participen en la recerca. Inclou:
 - Departaments
 - Centres i Instituts de Recerca
 - Laboratoris de prestació de serveis
 - Serveis Científicotècnics
 - Eines i suport a la Recerca
- La secció **La Facultat**: Espai web que conté tota la informació relativa als òrgans de govern del centre, així com els reglaments de la Facultat i informació relativa als serveis i espais que ofereix la Facultat. Inclou:
 - La Facultat (història, galeria fotogràfica, accessos i planells, etc.).
 - Òrgans de govern: Presenta el Consell de Centre i les diferents Comissions de la Facultat, així com la publicació dels acords.
 - Pla estratègic: Accés directe amb l'apartat del pla estratègic inclòs en la secció de Qualitat
 - Serveis i espais: Conté tota la informació relativa als serveis de la Facultat (Biblioteca, Gestió acadèmica, Gestió de la qualitat, Gestió econòmica, Servei d'Informàtica Distribuïda i Suport Logístic i Punt d'Informació), els Serveis de suport a la docència i la recerca i els Espais de la Facultat.
 - Butlletí: Accés als butlletins que publica la Facultat de Veterinària
 - Notícies: Inclou totes les notícies que es publiquen de la Facultat.
 - Agenda: On es publiquen totes les activitats que es realitzen a la Facultat o que son d'interès pels col·lectius del centre.

Per altra banda, també es fa difusió dels aspectes més rellevants per a la docència, l'ensenyament i la recerca a través de les pantalles de la facultat.

També, des del curs 19/20 la Facultat de Veterinària disposa d'una becaria de comunicació que dona suport a l'actualització dels continguts del web del centre i realitza la difusió d'aquests continguts a través de les xarxes socials.

Durant el 2024/25 la web de veterinària ha rebut la visita de 14.969 nous usuaris que han realitzant 289.312 visites a la pàgina principal A banda, la xarxa social d'Instagram tanca el curs acadèmic amb 4.850 seguidors.

La valoració que fan els estudiants de la informació que tenen al seu abast al web és bona, si prenem com a referència l'enquesta de satisfacció dels titulats de grau i màster. Al 2023/24 (ultimes enquestes als titulats disponibles) la valoració a la pregunta "*La informació referent a la titulació a la web és accessible i m'ha resultat útil*" és de 4,16 (sobre 5) en el cas dels graus i de 4,35 pel que fa als màsters.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada anteriorment, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció es publiquen a l'espai d'enquestes de satisfacció dels col·lectius del web de la UAB.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i el SGIQ adaptat al centre, es troba al apartat específic de **Qualitat** dins la web del centre. A la secció de Qualitat on es publiquen les avaluacions AQU de les titulacions impartides a la facultat que han estat sotmeses a acreditació, amb la documentació presentada i el resultat de l'acreditació.

Respecte als informes de seguiment, des del curs acadèmic 2012/2013 són d'accés públic tant en les fitxes de titulació i l'apartat del SGIQ de la web de la UAB com en el de la Facultat. Concretament, en les fitxes de les titulacions hi ha una pestanya amb tota la informació relacionada amb la qualitat dels estudis. En aquest apartat hi ha un subapartat, amb el nom de "Sistema de Qualitat" on es pot consultar tota la informació relativa a la verificació, seguiment i acreditació dels estudis i al sistema de garantia interna de qualitat de la facultat, el pla de tutories i la comissió acadèmica i de qualitat docent de la titulació. L'altre subapartat d'aquesta secció porta per nom "El grau en xifres" i dona accés al repositori d'indicadors de la titulació.

Propostes de millora:

- No es preveuen propostes de millora per aquest informe

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Satisfactori
	Suficient

Estandard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

x	Satisfactori
	Suficient

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El SGIQ de la facultat disposa de processos que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions (Procés PE03), el seu seguiment, millora i la seva acreditació (Procés PC07). A la web de la Facultat estan publicades les memòries i les resolucions d'acreditació dels graus i màsters de la Facultat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/la titulació en xifres), on es pot consultar la informació dels resultats acadèmics de totes les assignatures dels graus i màsters. Aquesta informació, juntament amb d'altres indicadors, també es pot consultar al DATADASH de la intranet de la Universitat.

Respecte a la gestió de queixes, suggeriments i felicitacions, aquesta es realitza a través del canal OPINA, tal com indica el procés PS04- Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions. Durant el curs 2024-25 es van rebre un total de 29 incidències. 23 en forma de queixa, 1 com a suggeriment i 5 felicitacions. La tipologia de les incidències va ser la següent:

Tema	Quantitat
Docència	10
Gestions i tràmits	4
Informàtica i xarxes	2
Atenció a l'usuari	2
Equipament espais docents i laboratoris	1
Instal·lacions i manteniment	4
Cafeteria	1
Campus i espais exteriors	3
Mobilitat i transports	2
Total	29

El temps mitjà de resposta del usuari va ser de 4 dies. Una única incidència es va respondre fora del termini establert de 15 dies (17 dies). 18 de les 29 incidències (el 62%) es van respondre en un màxim de 3 dies.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica enquestes tant a l'alumnat de grau i postgrau com al personal del centre (<http://www.uab.cat/enquestes>).

El principal problema de les enquestes és aconseguir que la participació de l'alumnat sigui alta i, per tant, ha estat necessari aplicar accions de millora, com ara simplificar el sistema d'enquestes, eliminar les enquestes pròpies del centre i mantenir només les de la UAB. Al mateix temps, s'han realitzat accions de sensibilització entre els i les alumnes per insistir en la importància de respondre les enquestes. Com a resultat d'aquestes accions, la participació de l'alumnat ha augmentat considerablement. A les enquestes d'avaluació de les assignatures s'ha obtingut un 46,83% de participació durant el primer semestre del 2024/25 (35,50% mitjana UAB) i un 45,34% en el segon semestre (28,88 mitjana UAB).

Pel que fa a la participació a les enquestes d'avaluació docent, durant el primer semestre es va obtenir un 45,97% de participació (mitjana UAB 32,80) i un 40,502% al segon semestre del 2024/25 (mitjana UAB 25,60).

L'augment de la participació reforça la valoració obtinguda, doncs els resultats són significatius i la valoració per part dels estudiants es manté positiva. En les enquestes de les assignatures la valoració mitjana de les respostes del 2024/25 és del 3,25 (3,24 mitjana UAB) durant el primer semestre i 3,27 (3,24 mitjana UAB) al segon semestre (sobre 4).

Pel que fa a l'avaluació de l'activitat docent, els resultats obtinguts de mitjana (sobre 4) són del 3,35 durant el primer semestre del 2023/24 (3,21 mitjana UAB) i 3,26 al segon semestre (3,20 mitjana UAB)

Considerem que, en general, l'alumnat valora positivament la nostra gestió.

La Facultat ha fet un esforç en millorar la participació a les enquestes dels alumnes i els resultats son evidents. Ens preocupa, però, que un gruix important de les preguntes es realitzen a les enquestes de satisfacció dels titulats, a les quals no podem incidir ja que les gestiona directament AQU Catalunya. Les ultimes enquestes als titulats de les que disposem són les del curs acadèmic 2023/24 i podem observar una important disminució de la participació (35,09% de mitja als màsters i 20,92% en el cas dels graus. Sobretot en el cas dels graus, es tracta de la participació més baixa dels darrers cursos (30,77 al 2022/23 i 29,94% al 2021/22).. Pel que fa als resultats obtinguts la pregunta *"He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments"* aquesta va ser avaluada amb un 2,77 sobre 5 (3,09 valoració mitjana UAB). Els resultats son inferiors també als darrers cursos i pensem que pot anar directament relacionat amb la baixa participació obtinguda. S'haurà d'estar atent a quan es publiquin els resultats de les enquestes dels titulats del 2024/25, per confirmar la tendència en la participació i els resultats obtinguts.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic “PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ” que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d’actualització del SGIQ.

Durant el curs 2024/25 la Facultat va estar immersa en la certificació del SGIQ que es va obtenir en informe favorable d’AQU Catalunya al abril de 2025. Amb l’obtenció de la Certificació del SGIQ_FV es va complir amb el darrer requisit perquè la Facultat pogués ser acreditada institucionalment. El 22 de juliol de 2025 es signa la resolució per part del Consell d’Universitats que atorga l’Acreditació Institucional de la Facultat de Veterinària. Aquest reconeixement implica que les titulacions del centre ja no s’hauran d’acreditar individualment i implica més autonomia i responsabilitat al manteniment i millora de la qualitat del centre.

Durant el curs acadèmic 2024/25, la Facultat també es prepara per la reacreditació del grau en Veterinària per part de l’EAEVE. El procés, tot i ser únicament d’un dels graus, implica una avaluació general de la qualitat del centre, on s’analitza el Pla Estratègic, els mecanismes de seguiment i garantia de la qualitat, així com les instal·lacions, recursos i mesures de bioseguretat. És, per tant, una acreditació que acaba tenint un impacte molt elevat en el centre. Al juny de 2025 es va entregar l’informe d’autoavaluació (Self-Evaluation Report – SER). Al curs 2025/26 s’ha portat a terme la visita externa per part del comitè avaluador. A data d’avui no es disposa encara de l’avaluació final de l’acreditació. Aquesta valoració s’haurà d’incloure en l’Informe de Seguiment del curs 2025/26.

Al Informe de Seguiment del curs 2023/24 es va incloure la proposta de millora *C129 Continuar fent accions per tal que el SGIQ sigui més conegut per l’alumnat*. Aquesta proposta de millora es prorroga per al curs 2026/25. La intenció és incloure un apartat del SGIQ a la sessió de benvinguda dels alumnes.

Propostes de millora:

- Es prorroga la proposta de millora *C129 Continuar fent accions per tal que el SGIQ sigui més conegut per l’alumnat*.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments té la formació, capacitat i experiència docent suficients per impartir una docència de qualitat. El curs 2024-2025, el percentatge d'hores impartides per professorat doctor ha estat del 86%, lleugerament superior a la mitjana dels tres cursos anteriors (85%). L'experiència docent i investigadora d'aquest professorat és suficient, tenint en compte que el 74% de les hores són impartides per professorat catedràtic, titular d'universitat, agregat o lector.

En comparació amb el curs anterior, els canvis més significatius han estat l'augment del percentatge d'hores impartides per professorat lector (del 3 al 10%) i associat (del 4 al 10%) i la disminució del número d'hores impartides per professorat substitut i personal investigador en formació, que han passat del 31% al 16%. La incorporació prevista de professorat lector tot i que, en alguns casos, s'ha produït molt a final de curs, ha permès disminuir la docència assignada a professorat substitut.

En relació amb la situació exposada en el paràgraf anterior, el percentatge de PDI amb tram viu docent és del 75% i investigador del 68%, inferior i igual als percentatges de cursos anteriors respectivament. La causa d'això és, d'una banda, que les figures contractuals que compensen la docència que no és impartida per professorat catedràtic, titular d'universitat o agregat, o lector, no poden accedir a la sol·licitud dels trams de docència ni de recerca. D'una altra banda, malgrat hi hagi hagut professorat lector que s'ha incorporat recentment, encara no ha tingut oportunitat de sol·licitar els trams.

Es disposa de dos indicadors que permeten valorar la qualitat de l'activitat docent. El de l'enquesta de satisfacció dels titulats (curs 23-24) en resposta a l'afirmació "Estic satisfet amb el professorat", que és de 3,88 sobre 5, similar al global de la UAB (3,73); i la mitjana de les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent, que és de 3,28 sobre 4, i també similar a la de la mitjana de la UAB (3,2). El curs passat, aquests indicadors eren de 3,8 sobre 5 i 3,3 sobre 4, respectivament.

El curs 2024-2025 hi continua havent una assignatura en la qual no es compleix el requeriment que la Comissió d'Acreditació va fer en el seu informe sol·licitant que el

professorat responsable de les assignatures de primers cursos fos permanent (T070) ja que la responsabilitat de l'assignatura Alimentació o Cultura recau en una professora associada del Departament d'Antropologia Social i Cultural que té àmplia experiència temàtica i docent per impartir l'assignatura.

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio alumnat/professorat del curs 2024-2025 és de 14,26, lleugerament superior a la mitjana dels tres cursos anteriors (13,39) i adequada al grau d'experimentalitat, que el document de Programació docent de la UAB considera que ha d'estar entre 12,5 i 15.

- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI i d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Aquests cursos s'ofereixen en modalitat virtual, d'autoaprenentatge, telepresencials i semi-presencials i han estat de temàtiques molt diverses.

Al final del estàndard es presenta una resposta comuna d'aquest punt per totes les titulacions.

Grau en Veterinària

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el grau de Veterinària té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat.

Durant el curs acadèmic 2024/25 el 81,74% de les hores impartides de docència a l'aula (HIDA) van ser realitzades per professorat doctor i el 67% per professorat doctor amb plaça fixe indefinida, dades similars al curs anterior. S'ha d'indicar que pràcticament tot el professorat té el tram viu de docència (93,8%). En aquest professorat recau la supervisió/avaluació de les pràctiques externes i dels Treballs Final de Grau. A més, més del 29% del professorat (36 persones) té una diplomatura europea que permet mantenir al centre 14 programes de residències veterinàries.

Tot i que la majoria de professorat disposa del tram viu de docència en els últims dos anys s'ha produït una disminució en aquest percentatge. Això pot ser degut a que les jubilacions han estat reposades amb professorat substituït o professorat novell que o no pot sol·licitar trams docents o encara no ha arribat al mínim nombre d'anys per a poder-lo sol·licitar.

Pel que fa a la recerca, durant el curs 24/25 el 78,9% del professorat que participa en aquest grau té el tram viu. Com es pot veure el % perdut respecte al curs 21/22 (quan el 83,5% disposava de tram viu de recerca) s'ha quasi recuperat. L'activitat científica de cada professor/a es pot consultar de forma individual a través de la fitxa de la titulació, que actualment enllaça amb els perfils disponibles al Portal de la Recerca de Catalunya. Així doncs, la trajectòria investigadora del professorat és molt activa i té força projecció internacional, tant a nivell de projectes com de publicacions, estant la majoria dins d'un dels 16 grups de recerca consolidats de la facultat. Aquest fet s'ha traduït al 2023 en la 5na posició mundial de la UAB en l'àrea de la veterinària al "Global Ranking of Academic Subjects 2023" i la posició 20 del "QS World University Rankings by subject", (2023).

Finalment, una part del professorat també està implicat en algun dels serveis científicotècnics de la facultat i, per tant, en activitats de transferència tant al sector sanitari com a l'agroalimentari. No obstant això, l'envelliment de la plantilla és un fet molt preocupant que pot comprometre la qualitat de la docència en el futur.

Destacar que la docència realitzada per professorat lector és del 1,83%, lleugerament superior al curs passat degut a la entrada de nous lectors. La docència realitzada pel professorat associat i substituït segueix sent elevada i està al voltant del 30%. Gran part d'aquesta docència correspon a les pràctiques més professionalitzadores (clínica, inspecció d'escorxadors, administració,...) dels cursos superiors, i que posen a l'alumnat en contacte amb la realitat de la professió, però l'increment produït correspon a la docència del professorat jubilat que s'està cobrint amb

professorat eventual. Aquest fet és preocupant, ja que es preveu que més d'una quarta part del professorat estable de la facultat es jubili en els propers anys.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al grau de Veterinària hi havia per al curs 24/25 621 alumnes matriculats* (593 alumnes ETC (equivalent a temps complet) i 75,4 professors/es ETC, és a dir, per cada 8 alumnes ETC i hi ha un professor ETC. Si bé aquesta ràtio es pot considerar baixa en comparació amb d'altres titulacions, cal tenir en compte l'elevat contingut pràctic dels estudis en Veterinària, on moltes de les hores estan dedicades a pràctiques assistencials, clínica de camp o pràctiques a escorxadors que s'han de realitzar amb grups reduïts d'estudiants (4-5 estudiants/grup). De fet en el Model de Programació dels estudis Oficials de la UAB s'estableix que la ràtio alumne/professor en el grau de veterinària ha de ser de 8.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI i d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Aquests cursos s'oferien en modalitat virtual, d'autoaprenentatge, telepresencials i semi-presencials i han estat de temàtiques molt diverses. El nostre centre és un dels centres de la universitat amb major participació.

A nivell de Veterinària, el professorat responsable d'assignatures i les coordinacions de curs i de grau reben informació continuada dels casos d'alumnat amb necessitats especials per part del Vicedeganat d'E estudiants, persona responsable d'inclusió de la facultat, que trasllada al professorat els casos comunicats pel Servei d'Inclusió i NESE a la UAB. La comunicació del cas inclou: un informe d'adaptacions curriculars on s'indiquen les necessitats específiques de suport educatiu, les adaptacions curriculars en la metodologia docent, les adaptacions en els processos d'avaluació i observacions. S'identifica que seria molt útil disposar de formació per tractar amb l'alumnat amb necessitats específiques, més enllà de les indicacions i recomanacions que s'aporten als informes PIUNE. Al curs 2025/24 hi ha hagut 47 alumnes provinents del Servei Inclusió i NESE. La xifra és preocupant i confirma la tendència a l'alça respecte els darrers cursos (2021/22: 24 alumnes, 2022/23: 28 alumnes i 2023/24: 38 alumnes.

Al final del estàndard es presenta una resposta comuna d'aquest punt per totes les titulacions.

Valoració de la titulació:

El professorat que imparteix docència al grau de veterinària és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació, el nombre d'estudiants i la normativa de planificació docent de la UAB.

Aquest fet també es veu reflectit a l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2023-24, ja que la pregunta "Estic satisfet amb el professorat" va ser avaluada amb un 3,92 sobre 5,

valoració superior a l'obtinguda anteriorment i, al igual que altres anys, superior a la mitja de la UAB (3,73). No es disposa de les valoracions del curs 24/25.

Actualment des de la facultat es viu amb gran preocupació la política de professorat seguida per la UAB per al relleu de les jubilacions, ja que l'aplicació del model actual comporta una disminució de la plantilla estable, amb la gran afectació que això tindrà tant en el camp de la docència com en la recerca.

Sobre les propostes de millora plantejades en l'informe de seguiment del curs 23/24 s'han realitzat trobades amb els diferents col·lectius de professorat associat, especialment els de camp, per tal de conèixer millor quines poden ser les seves necessitats formatives (T077). A més, s'ha incorporat la presentació i discussió dels resultats de les enquestes d'avaluació a les reunions de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat. A més d'aquestes millores durant el curs 24/25 s'ha creat un espai destinat al professorat al campus virtual. Aquest espai "Informació per al professorat de Veterinària i CTA" inclou informació útil per a tot el professorat de la facultat (com les normatives i criteris d'avaluació de la UAB i la Facultat de Veterinària), així com els informes de les diferents reunions d'avaluació. Amb això s'ha volgut disposar d'un espai on aquests informes puguin ser consultats per a tot el professorat de manera senzilla.

Propostes de millora:

- No es preveuen noves propostes de millora en aquest informe

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència al MUQAOA durant el curs 2024-25 presenta una formació i una experiència adequades per garantir la qualitat docent i investigadora del programa.

El 61,9% del professorat disposa de tram viu docent i investigador, percentatges que confirmen el manteniment d'un nivell de qualificació acadèmica alt i una trajectòria consolidada en recerca i docència universitària.

Pel que fa a la composició, el professorat que imparteix docència està distribuït en les categories següents: 25,72% Catedràtics d'Universitat (CU), 22,29% Professors Titulars d'Universitat (TU), 29,30% Professors Agregats, 4,35% Lectors, 0,94% Professors Associats, i 17,40% altre professorat.

Aquesta distribució reflecteix una estabilització progressiva de la plantilla després del període de transició derivat de les jubilacions produïdes en cursos anteriors. Tot i que el relleu generacional ha implicat la incorporació de nou professorat amb menys trajectòria en trams docents i investigadors, la qualitat de la docència s'ha mantingut gràcies a la seva formació específica i a la vinculació directa amb grups de recerca actius.

El 92% del professorat està acreditat per les agències competents de qualitat (AQU o ANECA), la qual cosa assegura que compleixen els requisits de qualificació per impartir docència en estudis de màster universitari.

La ràtio estudiant/professor del màster durant el curs 2024-25 és de 5, un valor bo que permet un seguiment proper i personalitzat de l'alumnat, especialment rellevant en la supervisió dels treballs de fi de màster i en les activitats pràctiques.

El professorat del MUQAOA pertany principalment a les àrees de Tecnologia dels Aliments, Nutrició i Bromatologia, i Producció Animal, del Departament de Ciència Animal i dels Aliments de la UAB, i forma part de diversos grups de recerca consolidats (SGR) o grups TECNIO reconeguts per la Generalitat de Catalunya, com ara: Centre d'Innovació, Recerca i Transferència en Tecnologia dels Aliments (CIRTTA); Grup de Nutrició, Maneig i Benestar Animal; Grup de Recerca en Remugants (G2R); Grup de Millora Genètica Molecular Veterinària; Grup de

Biotecnologia de la Reproducció de Mamífers; Grup d'Agricultura, Ramaderia i Alimentació en la Globalització.

A més, el màster compta amb la participació de professorat extern procedent de centres de recerca, laboratoris públics i privats i departaments d'I+D+i d'empreses agroalimentàries, que aporten una visió aplicada i complementària als continguts acadèmics. Aquest professorat, tot i no pertànyer a la UAB, posseeix el títol de doctor o una experiència professional acreditada en el sector de la qualitat i la seguretat alimentària, i és un professorat molt bé avaluat en les reunions entre coordinador d'assignatura i alumnat.

En conjunt, el màster disposa d'un equip docent altament qualificat, amb un equilibri entre experiència acadèmica i coneixement aplicat del sector, fet que garanteix la qualitat del programa formatiu i la seva coherència amb les exigències del marc universitari i del mercat laboral.

Al curs 2024-25, el professorat vinculat al MUQAOA va participar en un total de 33 projectes de recerca actius, en els quals també van col·laborar els estudiants del màster mitjançant treballs fi de màster o activitats de recerca aplicada. D'aquests projectes, 24 són de caràcter nacional (72,7%) i 9 són internacionals (27,3%), finançats per programes europeus o per col·laboracions amb centres d'investigació estrangers. Aquests projectes abasten àmbits que inclouen la qualitat i seguretat alimentària, la sostenibilitat en la producció ramadera, la innovació tecnològica, el benestar animal i la valorització de subproductes, aspectes tots ells plenament alineats amb els objectius formatius del màster.

La implicació del professorat en aquesta activitat investigadora assegura una transferència constant de coneixement i innovació a la docència, oferint a l'alumnat oportunitats reals de participació en entorns de recerca d'alt nivell.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al MQAOA, la dotació de professorat així com el seu perfil es satisfactori i la ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA) de la titulació ha estat de 5,0 (alumnes ETC = 22,3 i professors ETC (HIDA) = 4,4).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La Universitat Autònoma de Barcelona, a través de la seva política institucional de formació del PDI i del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), continua oferint un ampli conjunt de accions i programes destinats a promoure la innovació docent, la millora de la qualitat i el desenvolupament professional del professorat.

D'acord amb les dades de formació del curs 2024-2025, el Departament de Ciència Animal i dels Aliments, al qual pertany el professorat del màster, és el que registra la participació més alta de tota la Facultat de Veterinària, amb un total de 136 participacions en activitats de formació. Pel que fa a la distribució de les hores de formació realitzades per programa, s'observa que la major part de les hores (44%) s'han destinat a activitats de millora de la docència, fet que confirma l'aposta institucional per l'actualització metodològica i pedagògica del professorat. En segon lloc, un 31% de les hores corresponen a formació en prevenció, seguretat i salut laboral de les persones, que continua sent un eix fonamental de la política formativa de la UAB. A més, un 19%

de les hores s'han dedicat a programes de millora de la recerca i la transferència, la qual cosa reflecteix la voluntat de reforçar les competències investigadores del professorat i la seva connexió amb l'entorn científic i empresarial. Les altres categories (formació en eines bàsiques per al lloc de treball (3%), funció directiva i càrrecs de gestió (2%) i coneixement estratègic (1%)) representen una proporció menor, però aporten diversitat i equilibri en l'oferta formativa, especialment útil per al desenvolupament de competències transversals i de gestió. Les temàtiques dels cursos de formació han estat de principalment en les categories de catedràtic, titular, agregat i associat, que concentren el gruix de la formació rebuda.

Aquesta política de suport ha contribuït a incrementar la implicació del professorat en activitats de formació contínua i a consolidar una cultura de millora i innovació permanent, afavorint tant la qualitat de la docència com la transferència de coneixement i recerca aplicada en el màster.

Al final de l'estàndard es presenta una resposta comuna d'aquest punt per totes les titulacions.

Valoració de la titulació:

Al DST del curs acadèmic 2024/25 es va fer la proposta de millora de sol·licitar a la Unitat de Formació de la UAB, que és la responsable de presentar les dades dels resultats del la formació del PDI i PTGAS, que es pugui accedir a les dades per titulació (T092). Els resultats són presentats a nivell de centre, permetent filtrar per departament. Però no ens deixen obtenir una visió per titulació. Durant el curs acadèmic 2024/25, la Gestió de la Qualitat de la Facultat va fer la petició a la Unitat de Formació i ens van informar que l'aplicatiu de formació no disposa de les eines necessàries per aplicar aquest filtre. Però que valoraven positivament l'aportació i que ho analitzarien per cursos acadèmics posteriors. L'aplicatiu el que sí que ha permès és generar un llistat de tot el PDI de la Facultat participant en cursos de formació. A partir d'aquest hem pogut extreure manualment les dades necessàries per comprovar que la formació dels docents del màster és l'adequada. Per aquest motiu, donem la proposta de millora com a finalitzada.

Atès que es mantenen les condicions per aquest estàndard en l'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència".

Propostes de millora:

- No hi ha propostes de millora per aquest informe

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Zoonosis i Una Sola Salut

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el màster presenta un nivell de qualificació acadèmica excel·lent, que garanteix una formació de gran qualitat. El 80,8% del personal disposa de tram docent viu i el 92,2% té tram de recerca viu, fet que evidencia una activitat acadèmica consolidada.

Considerant el conjunt de docents del màster (tant UAB com externs), el 95% del professorat és doctor i el 63% d'aquests està acreditat per agències d'avaluació nacionals o autonòmiques. El 38% que no disposen d'acreditació són, majoritàriament, professionals externs vinculats a institucions sanitàries i organismes especialitzats d'àmbit nacional i internacional. Es tracta de perfils molt qualificats (metges clínics, càrrecs de gestió o direcció d'institucions de salut pública, experts d'agències internacionals, etc.), que aporten un coneixement aplicat de gran valor per a la titulació i que són altament valorats per l'alumnat. De fet, només el **3%** de les hores totals impartides en el màster corresponen a professorat no doctor.

Pel que fa al professorat permanent i lector de la UAB, el 100% és doctor i es distribueix en diferents categories: 6,63% Catedràtics d'Universitat, 12,77% Titulars d'Universitat, 41,57% professorat agregat/contractat, 4,48% professorat lector, 3,97% associats i 30,25% altres figures. La disminució del nombre de catedràtics es relaciona amb processos recents de jubilació, mentre que l'increment de professorat lector reflecteix el relleu generacional observat respecte al curs 2023/24.

En conjunt, el màster compta amb un professorat de gran solvència acadèmica, investigadora i professional, que constitueix un dels principals punts forts de la titulació.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La dotació i el perfil del professorat són satisfactoris per garantir una docència de qualitat i una adequada atenció a l'estudiantat. La ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA) és de **5,9** (28,3 estudiants ETC i 4,8 professors ETC), un valor que confirma la proporció adequada entre recursos humans i volum d'alumnat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Al final de l'estàndard es presenta una resposta comuna d'aquest punt per totes les titulacions.

Valoració de la titulació:

En el darrer informe de seguiment (2023/24) es va formular la proposta de millora T091, relativa a potenciar la formació del PDI —especialment dels responsables de mòdul— en perspectiva de gènere, per gestionar millor situacions vinculades a diferències culturals en la percepció del rol femení. Durant el curs 2024/25 s'han iniciat accions exploratòries en aquest àmbit, incloent-hi la consulta de recursos de formació disponibles al Pla de Formació del PTGAS i PDI de la UAB i la identificació de necessitats concretes del professorat. La coordinació preveu implementar formacions específiques en el proper curs, en línia amb la política institucional d'igualtat i amb les recomanacions de l'informe anterior.

Actualment, el 52% del professorat del màster correspon a figures permanents (funcionarial i contractual) —titulars, agregats i catedràtics—, fet que assegura estabilitat i continuïtat en la docència. El 95% del professorat és doctor, i el 63% d'aquest grup està acreditat per agències oficials. La resta és professorat extern d'alt nivell d'expertesa, incloent metges clínics d'hospitals de referència i experts d'organitzacions públiques i privades de l'àmbit de la salut humana i animal, tant a escala nacional com internacional.

Així mateix, el 27% del professorat del màster correspon a docents visitants convidats, especialistes de reconegut prestigi en l'àmbit d'Una Sola Salut. Aquesta col·laboració amb institucions i centres d'excel·lència és especialment valorada tant per l'AQU com pels estudiants en les enquestes de satisfacció i contribueix a reforçar la dimensió internacional i aplicada del programa.

En conjunt, la coordinació considera que es mantenen les condicions adequades per assolir i continuar progressant vers l'excel·lència docent, amb un professorat suficient, altament qualificat i coherent amb les necessitats i objectius formatius de la titulació.

Propostes de millora:

- No es presenten propostes de millora per aquest informe

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Dades de formació de la Facultat de Veterinària (totes les titulacions)

L'accés a les dades de formació del PDI no ens permeten distingir la participació dels docents per titulació. Aquest fet, sumat a que gran part del professorat realitza docència als dos graus i/o als màsters, han esdevingut factors decisius per presentar un únic anàlisi conjunt de les dades de formació del professorat del centre. En aquest sentit, al final de l'Estàndard 4 del ISC, s'adjunta un petit informe respecte les formacions portades a terme pels docents de la Facultat de Veterinària (veure taula).

La taula següent mostra les dades de formació del PDI participant i certificat de la Facultat de Veterinària:

Formació del PDI de la Facultat de Veterinària Curs 2024/25

Programa	Títol del curs	Hores	Participants certificats	Hores de formació realitzades
Coneixement estratègic	CÀPSULES DE SENSIBILITZACIÓ: QUÈ ÉS UN DILEMA ÈTIC I EL PROCÉS DE RAONAMENT ÈTIC (PROGRAMA COMPLET)	3,5	1	3,5
	COM FUNCIONA EL CHAT GPT? INTRODUCCIÓ ALS MODELS DE LLENGUATGE DE LA IA GENERATIVA	2	1	2
	PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS: ANONIMITZACIÓ I PSEUDONIMITZACIÓ	2	1	2
	PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS: DADES BIOMÈTRIQÜES	2	1	2
	TRACTAMENT DE DADES PERSONALS PER ALS RESPONSABLES DEL TRACTAMENT EN L'ÀMBIT DE LA RECERCA	2	2	4
	Total Coneixement estratègic		6	13,5
Funció directiva i càrrecs de gestió	L'ART DE LES CONVERSES DIFÍCILS	11	1	11
	ACTUAR DAVANT ELS CONFLICTES INTERPERSONALS	12	1	12
	Total Formació en funció directiva i càrrecs de gestió		2	23
Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	10 TRUCS PER A ESTABLIR ADEQUADAMENT LES NOSTRES PRIORITATS A LA FEINA	3	1	3
	APRENDRE A APRENDRE	8	1	8
	EGRETA INTRODUCCIÓ QUÈ PUC FER I COM FER-HO	2	1	2
	L'ÚS DE L'EINA DE TFE PER AL SEGUIMENT DELS TREBALLS	1,5	1	1,5

	LES MILLORS RECOMANACIONS PER PRESENTAR LA UAB EN LES VISITES ALS CENTRES DE SECUNDÀRIA	2	1	2
	PROCÉS D'ASSIGNACIÓ DE RECURSOS DE PROFESSORAT NO PERMANENT	1,5	2	3
	Total Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	7		19,5
Millora de la docència	ESTRATÈGIES D'AVUACIÓ PER L'APRENTATGE AMB EINES DIGITALS	4	5	20
	APLICACIONS I RECURSOS TIC/TAC PER A LA MILLORA DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE	10	2	20
	L'ACTIVITAT QÜESTIONARI A LES AULES MOODLE	8	2	16
	DESIGN THINKING: DE LA IDEA A LA REALITAT	3	1	3
	ESTRATÈGIES PER LA GESTIÓ I DINAMITZACIÓ DE L'AULA	8	1	8
	POTENCIEM APRENTATGE ACTIU MITJANÇANT LA CLASSE INVERTIDA	4	1	4
	ATENCIÓ A L'ALUMNAT UNIVERSITARI AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES I DISSENY UNIVERSAL	12	2	24
	RECURSOS EDUCATIUS OBERTS PREN EL CONTROL DELS TEUS MATERIALS EDUCATIUS	1,5	2	3
	COM ESCRIURE UN ARTICLE CIENTÍFIC	6	1	6
	INTEGRACIÓ DE VÍDEO A LA DOCÈNCIA (I A L'AULA VIRTUAL)	12	1	12
	WOOCAP: ÚS DE L'EINA PER MILLORAR LA INTERACCIÓ EN LA DOCÈNCIA AMB L'ALUMNAT	4	1	4
	GESTIÓ EMOCIONAL EN L'ACOMPANYAMENT DE PROJECTES DE RECERCA	3	1	3
	COM DISSENYAR AULES (MÉS) ATRACTIVES I ENGRESCADORES AL CAMPUS VIRTUAL	10	1	10
	INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA DOCÈNCIA	10	3	30
	ENSENYAMENT FLEXIBLE I INVERS: RECURSOS FLED	4	4	16
	ÚS DE L'APLICACIÓ D'ASSIGNACIÓ DE NOVES PLACES DE PROFESSORAT	1,5	3	4,5
	EXPERIÈNCIES PRÀCTIQUES DE L'ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	4	1	4
	DISSENY, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ DE PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT	3	1	3

	ACOLLIDA PER AL PDI: CONTEXT UAB	5	4	20
	EXPERIÈNCIES PRÀCTIQUES DE L'ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	8	3	24
	IV JORNADES D'INNOVACIÓ DOCENT DE LA FACULTAT DE BIOCIÈNCIES	4,5	1	4,5
	FIDU_COMUNICACIÓ ORAL I INTERACCIÓ FORMATIVA	15	3	45
	FIDU_PLANIFICACIÓ DE L'ENSENYAMENT I DISSENY UNIVERSAL DE L'APRENTATGE	10	2	20
	FIDU_DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE METODOLOGIES ACTIVES I RECURSOS PER L'APRENTATGE	10	3	30
	FIDU_AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE I DE COMPETÈNCIES I EINES TIC TAC PER L'AVALUACIÓ	10	3	30
	EINES BASEDES EN LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL QUE ENS PODEN AJUDAR EN LA DOCÈNCIA	8	1	8
	JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. PONÈNCIA I CONVERSA	2,25	12	27
	JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA	1,5	1	1,5
	JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. LA INCLUSIÓ EDUCATIVA A L'ENSENYAMENT UNIVERSITARI	1,5	1	1,5
	JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. INNOVACIÓ I APRENTATGE	1,5	3	4,5
	EINES D'INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PER A LA DOCÈNCIA	8	18	144
	AVALUACIÓ CONTINUADA EN GRUPS GRANS EN TEMPS DE LA IA	9	1	9
	APRENTATGE BASAT EN REPTES AMB REALITAT VIRTUAL	12	1	12
	VULL IMPLEMENTAR APRENTATGE BASAT EN REPTES	4	1	4
	Total Millora de la docència		91	575,5
Millora de la recerca i la transferència	ESTADÍSTICA PER A NO ESTADÍSTICS	12	1	12
	FORMACIÓ PER A PERSONAL INVESTIGADOR USUARI D'ANIMALS PER A EXPERIMENTACIÓ I ALTRES FINALITATS Cie	80	3	240
	ADQUIREIX I RESPECTA ELS DRETS D'AUTOR EN DOCÈNCIA I RECERCA	2	1	2
	ESTADÍSTICA BÀSICA AMB R MITJANÇANT RSTUDIO I RMARKDOWN	14	1	14
	EINES D'IA PER A LA RECERCA	8	1	8
	Total Millora de la recerca i la transferència		7	276

Prevenió, seguretat i salut laboral de les persones	INTRODUCCIÓ A LA BIOSEGURETAT (VIRTUAL)	4	1	4
	ÚS I MANTENIMENT DE CABINES DE SEGURETAT BIOLÒGICA (VIRTUAL)	4	1	4
	FORMACIÓ D'ACOLLIDA EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS A LA UAB	4	9	36
	FORMACIÓ GENÈRICA EN EMERGÈNCIES VIRTUAL	2	3	6
	LA PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS A LA UAB	4	16	64
	FORMACIÓ GENÈRICA EN EMERGÈNCIES	2	1	2
	PREVENCIÓ DE TREBALLS AMB ESFORÇ VOCAL VIRTUAL	2	1	2
	CAPACITACIÓ PER A LA RECOLLIDA DE NITROGEN LÍQUID PER A RECERCA	4	2	8
	Total Prevenió, seguretat i salut laboral de les persones		34	126
Total Facultat de Veterinària			147	1033,5

La formació del PDI durant el curs 2024/25 es caracteritza per una disminució general del nombre d'hores de formació i de PDI certificat. Mentre que el curs 2023/24 va comptar amb 243 PDI certificats i 1.249,5 hores de formació, les xifres del 2024/25 —147 PDI certificats i 1.033,5 hores— representen una reducció de 96 docents certificats i 216 hores de formació.

Aquesta disminució s'explica pel fet que tot el personal de la UAB, inclòs el PDI, va haver de completar formació genèrica en emergències. La major part del professorat va realitzar aquests cursos durant els cursos 2022/23 i 2023/24, fet que va incrementar de manera extraordinària la participació en la formació durant aquell període. Es tractava, però, d'una situació excepcional; per aquest motiu, les dades del 2024/25 s'apropen de nou als valors dels cursos previs (182 PDI certificats el 2022/23 i 136 el 2021/22). Tot i això, caldrà analitzar les dades del curs 2025/26 per determinar si existeix realment una tendència a la baixa en la formació del PDI de la Facultat.

Pel que fa a l'àmbit de la *Millora de la Docència*, s'observa una clara tendència a l'alça respecte als cursos anteriors. El curs 2024/25 presenta 91 PDI certificats i 575,5 hores de formació, resultats superiors als del 2023/24 (48 PDI i 305 hores) i als del 2022/23 (31 PDI i 133,15 hores).

En canvi, les dades relatives a la formació en *Millora de la Recerca i la Transferència* mostren una tendència sostinguda a la baixa. Les xifres del 2024/25 (7 PDI i 276 hores) són inferiors a les del 2023/24 (21 PDI i 408 hores), que al seu torn ja havien disminuït respecte al 2022/23 (54 PDI i 809 hores). Serà necessari fer un seguiment específic per identificar si aquesta davallada es consolida, determinar-ne les causes i proposar accions per reforçar la formació en aquestes àrees.

La Facultat valora molt positivament l'augment de la formació en l'àmbit de la *Millora de la Docència*. Destaca especialment la participació creixent en cursos relacionats amb l'ús de la Intel·ligència Artificial, així com la primera participació de professorat de la Facultat en una formació adreçada a l'atenció de l'alumnat universitari amb necessitats educatives específiques.

A més, a part de les jornades formatives ofertes per la universitat la facultat també ha organitzat activitats de formació docent. Durant el curs 2024-25 s'han organitzat les següents activitats relacionades amb la formació del PDI:

- 27 de febrer de 2025: Xerrada a càrrec de Marea Blava (Laia Sabat) sobre el RD66/23 que afecta a la professió veterinària (aprox 20 persones)
- 13 de maig de 2025: Xerrada *Castrar o no Castrar, nuevas directrices de la WSAVA*, a càrrec de VIRBAC (37 persones)

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
x	Suficient

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'acció Tutorial (PAT) es troba inserit dins del marc del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat de Veterinària, i es desenvolupa en el Procés PC04 – Orientació de l'alumnat on es poden consultar els mecanismes de definició, revisió i millora del pla. El PAT de la facultat de Veterinària inclou accions d'orientació i promoció per a futurs estudiants (visites a IES i ajuntaments, Jornades de portes obertes, presència al Saló de l'ensenyament, dia de les famílies i participació al programa Argó i al Campus Itaca, informació a la web de la Facultat), accions prèvies (sessions informatives de matrícula) i a l'inici de grau (Jornades d'acollida a la Facultat i reunió del l'alumnat amb el professorat tutor assignat), durant el curs (reunions amb el/la professor/a tutor/a, amb el professorat de les diferents assignatures, coordinació de curs i titulació, consultes amb Gestió Acadèmica i el personal de biblioteques, Jornada informativa de les assignatures optatives, sessions d'informació de les pràctiques externes i del Treball de Fi de Grau, ...) i al finalitzar els estudis. A més, es realitzen tutories específiques amb l'alumnat amb necessitats educatives específiques gestionats a través del servei Inclusió i NESE de la UAB, i amb els i les estudiants que són esportistes d'alt nivell i es troben inclosos en el programa Tutoriament.

Un altre fet a destacar és l'oferta de cursos i xerrades per a l'alumnat, fora del currículum reglat del grau, per a l'adquisició i enfortiment de les seves competències transversals i la seva orientació professional. El curs 2024-25 el centre ha programat les següents activitats:

- 1 octubre de 2024: *Inauguració de curs* (70 persones inscrites)
 - Per aquesta apertura de curs, es va convidar a dues ponents que treballen en l'àmbit de la comunicació de la Veterinària i la Ciència i Tecnologia dels Aliments, i que van cursar aquests graus a la nostra Facultat. Gemma Picó, veterinària especialitzada en el sector porcí, comunicació i reputació, i Marina Campos, comunicadora científica especialitzada en alimentació i salut sota la marca "Banana is calling".
- 13 de febrer de 2025: *JOVs*, (270 persones inscrites).
- 27 de febrer de 2025: Xerrada a càrrec de Marea Blava (Laia Sabat) sobre el RD66/23 que afecta a la professió veterinària (aprox. 20 persones)
- 9 abril de 2025: Xerrada 360º. Descobreix el teu futur amb professionals del Centre, a càrrec d'HIPRA (15 alumnes)
- 13 de maig de 2025: Xerrada *Castrar o no Castrar, nuevas directrices de la WSAVA*, a càrrec de VIRBAC (37 persones)
- 15 de maig de 2025: es va celebrar la *Jornada de Doctorands i Doctorandes 2025*, un esdeveniment on es van presentar oralment 22 tesis doctorals i 48 pòsters de TFG, TFM i tesi. L'acte, obert per a tothom, va acollir tant alumnat de la Facultat com d'altres centres de la UAB. L'alumnat va poder decidir qui s'enduia el premi de les dues modalitats: més de 60 persones van participar en la votació de presentacions orals i 245 en la dels pòsters.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Veterinària disposa de la dotació suficient d'equipaments i les infraestructures adequades per donar resposta als objectius plantejats a les titulacions que imparteix, així com per garantir el desenvolupament de totes les activitats formatives a nivell teòric i pràctic relatives a cada curs acadèmic. La Facultat de Veterinària està formada per un edifici principal i diversos edificis i instal·lacions annexes. A l'edifici principal es situen les aules i bona part dels laboratoris i espais destinats a les activitats pràctiques, així com la biblioteca i les aules d'informàtica. En edificis annexes es troba infraestructures específiques com són la sala de necròpsies, el Servei Planta Pilot de Tecnologia dels Aliments, el Servei de Granges i Camps Experimentals de la UAB, la Fundació Hospital Clínic Veterinari i el Centre de Recerca en Sanitat Animal (CRESA) de l'IRTA.

Totes les aules docents i seminaris compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a internet, amb cobertura de xarxa cablejada i també xarxa wifi. La facultat també disposa de webcam portàtil amb trípode i cablejat.

Considerem que, en general, l'alumnat està satisfet amb els recursos ja que, a l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2023-24, les preguntes "*Les instal·lacions i els recursos (aules, laboratoris, espais docents, auditoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) i espais docents*) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge" han rebut una valoració de 4,31 sobre 5 (mitja UAB: 3,82).

Valoració: a l'anterior ISC es van formular dues propostes de millora. La C127 *Redacció i posada en marxa d'un protocol de felicitació i acompanyament en funció dels resultats obtinguts a les enquestes de satisfacció de l'alumnat*. Durant el curs 2024/25 s'ha finalitzat amb la redacció del protocol, però resta l'aprovació en Consell de Centre i l'aplicació d'aquest. La proposta es prorroga per al curs acadèmic 2025/26

La proposta C128 *Formació als docents per la millorar el seu acompanyament de cara als alumnes amb necessitats educatives especials (alumnes del servei Inclusió i NESE)*. Durant el curs 2024/25, la Unitat de Formació ha recollit la petició dels centres i ha inclòs en la seva oferta formativa el curs *Atenció a l'alumnat universitari amb Necessitats Educatives Específiques i disseny universal*. Docents de la facultat ja han format part d'aquesta primera edició i en endavant es buscarà que més professorat en participi. Es dona la proposta de millora com a finalitzada.

Propostes de millora:

- Es prorroga la proposta de millora C127 *Redacció i posada en marxa d'un protocol de felicitació i acompanyament en funció dels resultats obtinguts a les enquestes de satisfacció de l'alumnat*. Durant el curs 2024/25 s'ha finalitzat amb la redacció del protocol, però resta l'aprovació en Consell de Centre i l'aplicació d'aquest. La proposta es prorroga per al curs acadèmic 2025/26

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats assolits es corresponen amb els objectius previstos i el nivell de la titulació. El grau de satisfacció de les persones titulades el curs 2023-2024 (última enquesta disponible), valorat a partir de l'afirmació "Estic satisfet/a amb la titulació" és de 4,25 punts sobre 5. Aquest valor és lleugerament superior al de la mitjana de les titulacions de grau de la UAB (3,89). Un 75% de les persones graduades enquestades tornaria a triar la mateixa titulació. Aquest percentatge ha remuntat respecte el del curs anterior (67%) i és lleugerament inferior al de la mitjana del període 2021-2023 reflectida en l'enquesta de satisfacció de l'AQU (77%). En aquesta enquesta, la satisfacció global amb la titulació és de 8 punts sobre 10.

- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel curs 2023-2024 (última enquesta disponible), la satisfacció de les persones graduades amb el professorat, la metodologia docent i l'avaluació és de 3,88, 3,63 i 3,63 punts sobre 5, respectivament i són superiors als valors dels dos cursos anteriors. En aquesta edició de l'enquesta s'ha introduït l'ítem "el feedback que he rebut de les activitats avaluades en que he participat m'ha permès millorar". La puntuació ha estat de 3,75, superior a la de la mitjana de la UAB, que se situa en 3,24.

L'afirmació "l'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge" ha rebut una valoració de 4 sobre 5, superior a la del curs anterior (3,62) i la mitjana UAB (3,76). L'afirmació "el volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures" ha rebut una valoració de 2,88, inferior a la del curs anterior (3,43) i la mitjana UAB (3,53). A l'hora de manifestar l'acord amb l'afirmació "la formació rebuda ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional" la puntuació ha estat de 4,13 sobre 5, igual a la del curs anterior i lleugerament superior a la mitjana de la UAB (3,89).

Pel que fa als resultats de les enquestes de l'alumnat del curs 2024-2025, la valoració mitjana de la titulació és de 3,20 sobre 4, així com la valoració de l'afirmació "els continguts de les proves i altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema". En ambdós casos, són valors similars als del curs anterior i als de la mitjana de la UAB. La valoració de l'afirmació "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" es manté en 3,02 sobre 4, com en els tres darrers cursos, i coincideix amb la mitjana de la UAB pel primer semestre, mentre que al segon semestre ha baixat una dècima.

Com ja s'ha comentat, la satisfacció amb l'actuació docent és de 3,28 sobre 4, similar a la del curs anterior i a la mitjana de la UAB, que és de 3,2.

- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. El rendiment i la taxa d'èxit globals del curs 2024-2025 son del 86% i el 88% respectivament. Aquests valors són similars als dels cursos anteriors. El rendiment dels alumnes de nou ingrés ha estat del 81%, lleugerament superior al del curs anterior. Durant la reunió d'avaluació del 2n semestre del curs 2023-2024 es va detectar una davallada important del rendiment en la majoria d'assignatures, tant en relació a les del 1r semestre com a les mateixes assignatures del curs anterior, i aquesta situació s'ha tornar a produir el curs 2024-2025 (74,4%). L'assignatura en la que el rendiment ha disminuït més és Microbiologia i Parasitologia (amb un rendiment dels alumnes de nou ingrés del 46%). Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits totalment teòrica que té les pràctiques incorporades a l'assignatura anual Experimentació al Laboratori i que no ofereix examen parcial.

En el DST del curs 2022-2023 es va fer una anàlisi de les causes de l'abandonament que, com ja s'ha comentat, és elevat. Sobretot, està relacionat amb l'abandonament a 1r curs i la preferència d'accés als estudis. El curs 2023-2024, l'abandonament a 1r curs ha estat del 12%, lleugerament inferior al dels dos cursos anteriors, que va ser del 14%. De la mateixa manera que en el curs anterior, el % més alt d'abandonament es va produir entre l'alumnat que va accedir al grau a partir de la tercera preferència (un 24%). L'abandonament entre l'alumnat que hi va accedir en segona preferència va ser del 13% i, en primera preferència, del 8%. En el moment de redactar aquest informe no es disposa de les dades del curs 2024-2025.

- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els darrers indicadors d'inserció laboral dels quals es disposa s'han publicat el 2023 i han millorat respecte els anteriors, del 2020. La taxa d'ocupació és del 95%, un 87% de les persones titulades realitza funcions específiques i un 98% treballa a temps complet. El 81% va trobar la primera feina abans dels 3 mesos. El grau de satisfacció amb la titulació es de 8 sobre 10. Entre els enquestats, un 78% manifesten que repetirien titulació i el 100 % que repetirien centre.

Valoració de la titulació:

El rendiment de l'alumnat de nou ingrés al segon semestre no s'ha recuperat respecte el curs anterior. Caldrà continuar fent-ne el seguiment i avaluar-lo també en relació a les dades sobre abandonament d'aquest curs quan estiguin disponibles, així com aprofitar la segona tutoria a l'inici del segon semestre per fer un seguiment de les dificultats amb les que s'hagi pogut trobar l'alumnat i recomanar-li que mantingui la dedicació a mesura que avança el semestre.

Propostes de millora:

- Es prorroga la proposta de millora del seguiment anterior (T083) consistent en presentar una proposta de modificació de la titulació que contempli la separació de l'assignatura 103267-Microbiologia i Parasitologia en dues assignatures independents i que incorporin les pràctiques, amb l'objectiu de millorar la taxa de rendiment.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Veterinària

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el curs 24/25 la facultat s'ha preparat per a la visita d'acreditació de la EAEVE, que ha tingut lloc durant la primera setmana d'octubre de 2025.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La valoració de l'informe d'acreditació respecte aquest apartat va ser que els criteris d'avaluació de les execucions són adequats a la seva naturalesa, i permeten una certa discriminació de la qualitat dels aprenentatges. Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés a informació suficient sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, i també sobre els seus criteris de valoració. El sistema d'avaluació és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures. Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Si en fixem en les enquestes d'assignatures, al curs 2024/25 la valoració mitjana als estudis de grau de veterinària a la pregunta "Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació" ha estat de 3,12 sobre 5, una valoració similar a la del curs anterior i a la de la mitjana de la UAB que va ser de 3,11.

En les enquestes de satisfacció dels titulats 2023/24, la pregunta "La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge" té un resultat de 3,38 sobre 5 (molt similar a l'obtinguda a l'anterior enquesta), encara que el grau de satisfacció disminueix fins al 2,79 al preguntar sobre si els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el seu aprenentatge. Tot i així, aquesta última valoració ha millorat lleugerament respecte a l'enquesta anterior, en la que aquesta pregunta va tenir una valoració de 2,56.

Els titulats consideren que han estat ben formats obtenint-se valoracions similars a la mitja de la UAB en les preguntes "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional" i "Estic satisfet/a amb la titulació", on les puntuacions són de 3,88 (vs. 3,89 a la UAB) i de 3,67 (vs. 3,89 a la UAB).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El rendiment acadèmic (nombre de crèdits superats / crèdits matriculats) de l'alumnat durant el curs 2024-25 ha estat del 89% i la taxa d'èxit del 91,60%, valors similars al de l'anterior informe. El percentatge de no presentats és del 3%. Durant el curs 24/25 s'ha detectat un menor

rendiment en els alumnes de primer, amb 3 assignatures que han obtingut rendiments menors al 75% (dues del segon semestre i una anual). A tercer curs hi ha una assignatura de segon semestre amb un rendiment del 74%

En la memòria del grau verificada, la previsió de la taxa d'eficiència va ser del 85%, la de la taxa de graduació del 65% i la taxa d'abandonament del 12%. Hem de destacar que les taxes obtingudes des del desplegament del grau sempre han estat millor a les taxes verificades. Així, en el curs acadèmic d'aquest seguiment, la taxa d'eficiència es troba en el 93% (7 punts per sobre), i la taxa d'abandonament la darrera dada de la que disposem és del curs 2023/24 (2%)

Respecte a la taxa de graduació i abandonament de la cohort d'alumnes matriculats per primera vegada el curs 2018-19 (alumnat que hauria de finalitzar el curs 22-23) ha estat del 88% i 9% respectivament. La taxa de graduació i abandonament de la cohort d'alumnes matriculats per primera vegada el curs 2019-20 (alumnat que hauria de finalitzar el curs 23-24) ha estat del 84% i 12% respectivament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A l'últim Informe AQU sobre la inserció laboral al grau de Veterinària, que correspon a l'any, sobre una mostra del 69% dels graduats i graduades, el 95,5% està treballant, un 87% ho fa a jornada completa, el 59,1% amb contracte fix o indefinit i el 87,9% va dedicar menys de 3 mesos a trobar la 1a feina.

Pel que fa a la mitjana de sou brut mensual, aquesta és de 2177€ i la mitjana de l'índex de qualitat ocupacional, que reflectiria la satisfacció amb la feina, és de 71 sobre 100, dades superiors a l'informe del 2020. Al igual que en l'informe del 2020 una quarta part dels enquestats i enquestades (25,8 %), la via d'accés a la 1a feina ha estat la iniciativa pròpia o creació d'una empresa.

Respecte a la satisfacció general amb la feina actual aquest col·lectiu l'ha valorat amb un 7,6 sobre 10

Valoració de la titulació:

Durant el curs 24/25 s'ha seguit sense poder incrementar l'activitat pràctica (T038) degut a les mateixes raons exposades en informes anteriors, una manca d'hores en el pla d'estudis i la política del vicerectorat de Qualitat i d'Acreditació Acadèmica que no permet fer canvis de tipologia docent que comporti un augment de recursos de professorat.

Pel que fa a les taxes d'èxit de les diferents assignatures durant el curs 24/25 i, respecte a cursos anteriors, només Sanitat Animal II ha mantingut una taxa d'èxit inferior al 75%. Durant les reunions d'avaluació semestrals ja s'havia detectat que aquesta assignatura presenta una elevada càrrega de treball. A més, l'alumnat justifica aquestes baixes taxes de rendiment al fet de que no es guardin notes d'exàmens parcials aprovats d'un curs a l'altre. En el cas de Sanitat Animal I (que és l'altra assignatura que anteriorment havia obtingut rendiments baixos) el canvi en la normativa de notes dels parcials ha permès millorar el rendiment.

Pel que fa a les assignatures de primer curs s'ha detectat una baixada significativa del rendiment en 3 assignatures (Morfologia I, Bioquímica i Parasitologia) tot i que aquestes no han modificat els seus continguts. Durant la reunió d'avaluació l'alumnat va atribuir aquesta davallada al

increment d'alumnat provinent de cicles superiors, que ha passat del 19% al curs 22/23 al 32% durant el curs 24/25.

La participació en les enquestes d'avaluació d'assignatures s'ha mantingut elevada, essent del 50,96% durant el primer semestre i del 46,5% en el segon semestre.

Propostes de millora:

- (T101) Realitzar estudi sobre les diferències en termes de rendiment, èxit i abandonament de l'alumnat en funció de la via d'entrada al grau. En cas de trobar-se diferències valorar accions de millora per al grup d'alumnat afectat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits continuen mostrant una correspondència adequada amb els objectius formatius i amb el nivell del MECES establert per al màster. L'últim informe d'acreditació de la Comissió d'Avaluació Externa (CAE) ja havia confirmat que els continguts teòrics i pràctics garanteixen una formació coherent amb les competències professionals i acadèmiques pròpies del programa.

Les dades de les enquestes UAB de satisfacció dels estudiants per valorar els mòduls del curs 2024-2025 mostren la participació més alta de la UAB, del 92,05% (95,45% al primer semestre i 88,64% al segon) i una valoració mitjana de 3,39 sobre 4 per al màster, resultat lleugerament superior a la mitjana del centre (3,17) i també superior a la mitjana global de la UAB (3,35) per aquest tipus d'estudis.

Les enquestes per valorar l'actuació docent també han obtingut molt bons resultats. La participació s'ha situat en el 74%, situant el màster en primera posició a nivell UAB pel que fa a la participació. Els resultats obtinguts són molt positius, del 3,52 (sobre 4) per sobre de la mitjana de la UAB que es situa en 3,20.

Aquests resultats confirmen el bon grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge i la satisfacció general de l'alumnat amb la qualitat de la formació rebuda, mantenint una tendència estable respecte als cursos anteriors.

En conjunt, els indicadors disponibles apunten a una coherència elevada entre la planificació docent, el nivell formatiu MECES i els resultats aconseguits, reforçada per la participació activa del professorat en la millora contínua de la docència i per l'adequació progressiva dels continguts a les necessitats del sector agroalimentari.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les enquestes dels mòduls i les enquestes dels titulats ens permeten avaluar les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

Les enquestes als mòduls es valoren sobre 4 i contenen dues preguntes que permeten analitzar el sistema d'avaluació: La pregunta *El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent*

del mòdul, que ha obtingut un resultat de mitja respecte el primer i segons semestre de 3,41 (sobre 4). I la pregunta *Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema*, ha obtingut un 3,37. Tots dos resultats estan per sobre de la mitjana del centre (3,18 i 3,07 respectivament) i per sobre o a la part amb la mitjana de la UAB (3,44 i 3,36 respectivament)

La pregunta *Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació* ens permet avaluar les activitats formatives. Els resultats entre el primer i segon semestre son de 3,36 de mitja, situant-se per sobre de la mitja del centre (3,40) i molt similars amb la mitja de la UAB (3,37)

Pel que fa a les enquestes als titulats, els últims resultats dels que disposem són del curs 2023/24. Les enquestes han sigut gestionades directament per AQU Catalunya, i observem una participació molt baixa de l'alumnat graduat del màster (15% - 3 persones). Els resultats obtinguts són positius, doncs s'observa un 3,54 de mitjana de la titulació (sobre 5), però no els podem considerar com a significatius donada la baixa participació de l'alumnat.

Tot i així, si analitzem aquests resultats indiquen una valoració favorable per part de l'alumnat, que percep la coherència entre les activitats d'aprenentatge, els objectius de cada mòdul i els criteris d'avaluació aplicats.

Tot i la participació més baixa en aquesta edició de l'enquesta, les dades recollides confirmen la bona valoració global de la docència, especialment en la capacitat del professorat per adaptar els continguts a les necessitats formatives i per utilitzar metodologies actives que fomenten la participació i l'autonomia de l'alumnat.

El sistema d'avaluació basant-se en avaluació de treballs aplicats, presentacions orals i alguna prova escrita, asseguren la correspondència entre els resultats d'aprenentatge previstos i les evidències d'assoliment.

Segons les dades de 2023 (l'enquesta es fa cada 3 anys) de l'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya; <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10549>) en les enquestes realitzades en el moment d'analitzar la inserció laboral dels titulats, la satisfacció global dels titulats del màster es manté alta, amb una puntuació mitjana de 8,3 sobre 10, i amb valoracions destacades en les dimensions de professorat (8,4), ensenyament i aprenentatge (7,6), suport a l'estudiantat (8,3) i resultats del programa (7,7).

Aquestes dades corroboren que les activitats formatives i les metodologies emprades són adequades i pertinents per garantir l'assoliment dels objectius del màster, reforçant la coherència entre el disseny curricular, l'avaluació i els resultats finals.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics corresponents al curs 2024-2025 mostren uns indicadors molt positius i plenament adequats a les característiques del màster.

La taxa de rendiment global se situa en el 97%, amb una diferència lleu entre sexes (94% en dones i 100% en homes), la qual cosa reflecteix un alt nivell d'assoliment dels objectius formatius per part de tot l'alumnat.

La taxa d'èxit és del 100%, fet que confirma la coherència entre els resultats d'aprenentatge i el sistema d'avaluació implementat.

D'altra banda, la taxa VSMA de graduació per dedicació de l'alumnat és també del 100%, i la taxa d'abandonament és del 0%, indicant una plena continuïtat i finalització dels estudis per part de tots els estudiants matriculats.

Les qualificacions obtingudes pel alumnat és bo amb un 2% de matrícules d'honor, 2% d'excel·lents, un 80% de notables, un 13% d'aprovats, i un 3% de no presentats (correspon a 3 persones que no van presentar el seu TFM) al curs acadèmic 2024-25.

Aquests valors milloren lleugerament els resultats dels cursos anteriors, evidenciant una consolidació de l'oferta formativa i una alta satisfacció del seu alumnat. En conjunt, els indicadors acadèmics corroboren que la titulació manté uns nivells d'eficiència i qualitat molt elevats, coherents amb el disseny curricular, l'estructura docent i els objectius formatius establerts en la memòria verificada del programa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades més recents publicades per l'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya, AQU Catalunya; <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=10549>), corresponents a l'any 2023, els indicadors d'inserció laboral del màster continuen mostrant uns valors molt positius i adequats a les característiques de la titulació. En concret, el 90,6% dels titulats es troben ocupats, mentre que només el 6,3% estan en situació d'atur, fet que confirma la bona ocupabilitat i relació amb el sector professional dels graduats.

Pel que fa al tipus de contracte, el 60% disposen de contracte fix o indefinit, el 30% de contracte temporal, el 6,7% treballen com a autònoms i un 3,3% ho fan en règim de beca o pràctiques remunerades. Aquestes dades reflecteixen una estabilitat laboral significativa i una incorporació efectiva dels titulats al mercat laboral, principalment en empreses i institucions del sector agroalimentari.

D'altra banda, el 56,7% dels titulats desenvolupen funcions específiques de la titulació, el 36,7% tasques universitàries generals i només un 6,7% exerceixen funcions no universitàries, fet que confirma l'adequació de la formació a les necessitats professionals del sector.

Els guanys bruts mensuals per als titulats que treballen a temps complet són d'uns 2.350 €, una xifra que manté la tendència de remuneració competitiva observada en anys anteriors.

Tot i que encara no s'han publicat les dades corresponents als anys 2024-2025, es preveu que els valors es mantinguin en nivells similars, atesa l'elevada demanda de professionals formats en qualitat, seguretat i sostenibilitat alimentària i les bones perspectives d'inserció observades en promocions anteriors.

Valoració de la titulació:

En l'informe de seguiment del 2023/24 es va formular una proposta de millora relacionada amb augmentar la participació a les enquestes d'avaluació de la satisfacció de l'alumnat (T095). El curs acadèmic 2024/25 s'ha obtingut la primera posició a la UAB a nivell de participació respecte la resta de màsters que ofereix la universitat. Tant en les enquestes realitzades per avaluar els mòduls, com en les enquestes realitzades per avaluar l'actuació docent (PAAD), els nivells de participació han sigut excel·lents (92,05% i 74% respectivament). Els resultats obtinguts són totalment significatius i reforcen els bons resultats obtinguts.

Pel que fa a les enquestes als titulats que es realitzen cada any, al 2023/24 les enquestes les ha realitzant directament AQU Catalunya. Aquest fet ens impossibilita fer el seguiment de la participació i portar a termes accions per potenciar-la.

Valoració: Es mantenen les condicions per l'acreditació.

Propostes de millora:

- (T103) Mantenir la participació de les enquestes d'avaluació dels mòduls i de l'actuació docent per sobre de 70%

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Zoonosis i Una Sola Salut

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pel curs 2024/25 són plenament coherents amb els objectius formatius i amb el nivell del MECES establert per a la titulació. Les enquestes UAB de satisfacció de mòduls mostren una participació elevada, del 64,29% al primer semestre i del 60,71% al segon (una mitjana del 62,5%), valors molt superiors a la mitjana dels màsters de la UAB (25,27%). La nota global obtinguda és de 2,92 sobre 4.

Dins el Pla Estratègic de la Facultat de Veterinària, s'ha incorporat l'objectiu d'incrementar la participació en les enquestes del centre. Al llarg del curs 2024/25, la coordinació del màster n'ha fet un seguiment rigorós, i la Comissió de Coordinació ha establert que el professor responsable de cada mòdul reservi 10 minuts abans de la prova final per facilitar-ne la resposta.

Aquestes actuacions han permès situar la Facultat de Veterinària en primera posició dins de la UAB pel que fa al nivell de participació, tant en estudis de grau com de màster.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les darreres enquestes disponibles sobre satisfacció dels titulats corresponen al curs 2023/24. Cal destacar que aquest ha estat el primer curs en què la gestió d'aquestes enquestes es realitza directament des d'AQU Catalunya, sense possibilitat d'impuls directe per part de la Facultat. Tot i això, la participació ha estat del 41,16%, millorant la del curs anterior (29,17%).

Els resultats mostren una satisfacció molt elevada amb les activitats formatives i els continguts (4 sobre 5) i amb la metodologia docent (3,86 sobre 5). El sistema d'avaluació obté una puntuació inferior (2,79/5), fet que indica un marge de millora. En les reunions d'avaluació amb l'alumnat, s'ha detectat que un dels elements menys ben valorats és la predominança dels exàmens tipus test; consideren que la incorporació de preguntes obertes podria millorar l'avaluació final. La coordinació estarà atenta al resultat del proper curs per determinar si es confirma la baixa valoració respecte l'avaluació i si és necessari portar a terme alguna actuació.

Segons les dades de la AQU, la satisfacció global dels titulats, a les enquestes d'inserció laboral de 2023, és molt bona ja que es situa en una mitjana de 8,9 sobre 10 (per sobre de la mitjana dels màsters del centre i de la UAB), amb un desglossament segons categoria a avaluar de 8,8 en Suport a l'alumnat, 8,1 en Ensenyament i Aprenentatge, i 8,0 en Resultats. A més segons les

dades de l'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya) <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=11197>, també mostra una satisfacció global dels titulats molt alta (mitjana de 8,6 sobre 10), i sobretot amb el Professorat del màster que el puntuen amb un 8,5.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics globals de la titulació mostren una taxa de rendiment del 89% i un 100% d'èxit al curs 2024/25. Aquest curs no hi ha hagut cap alumne que no s'hagi presentat a les avaluacions.

Les qualificacions presenten una distribució favorable, amb predominança de qualificacions de notable (59,60%), seguides d'excel·lents (26,26%), aprovats (9,09%) i matrícules d'honor (5,05%). Aquestes dades reflecteixen un nivell d'assoliment acadèmic alt i coherent amb les exigències de la titulació.

6.4. Els valor dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte a la inserció laboral dels titulats, i segons les dades de l'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya; <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=11197>, els indicadors d'inserció laboral del màster per a l'any 2023 mostren uns valor molt positius i adequats per a les característiques de la titulació. Concretament, el 90,6% dels titulats es troben ocupats, resultat reafirmat per les dades aportades per la AQU a on ens donen uns valor d'ocupats del 89% (47% amb contractes específics de la titulació i 41% amb funcions universitàries sobretot com a estudiants de doctorat fent recerca en centres d'àmbit nacional i internacional però també en alguna figura de professorat). La taxa d'atur/ no informació es situa en el 10-11%, cosa que posa de manifest una elevada ocupabilitat entre els graduats però amb un marge de millora per intentar reduir aquesta taxa de desocupació o de feines no relacionades amb la titulació. En conjunt, aquests indicadors mostren que la inserció laboral dels graduats del màster és satisfactòria i que el programa prepara adequadament els estudiants per afrontar les demandes del mercat laboral. Concretament si ens fixem en les posicions i llocs d'inserció dels estudiants dels dos cursos a avaluar tenim:

- (50%) Institucions públiques/empreses privades relacionades amb la temàtica del MUZUSS: Frankfurt Zoological Society and wildlife veterinarian at The Oncilla Track Project; BIOHAW unit (BIOMO team) de la European Food Safety Authority (EFSA); Coördinator Egelwerkgroep Nederland (Dutch hedgehog working group); Dep de Salut Generalitat de Catalunya – direcció General de planificació Recerca i Salut; Veterinari oficial del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació (Generalitat de Catalunya); Pfizer in Vaccine Research and Development (Senior associate scientist); Investigadora en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC); Investigadora Instituto Nacional de Salud de Mozambique; Laboratori de Microbiologia (tècnic superior); Veterinari oficial de la Generalitat de Catalunya; Veterinary Officer in Holanda; Coordinadora unidad epidemiologia del centro de zoonosis en Cali, Colombia.
- (25%) Estudiants de Doctorat en institucions: CReSA-IRTA; Departament Sanitat i Anatomia Animals UAB; Vall d'Hebron Institute of Research (VHIR)-Diagnostic Nanotools Group (DINA); resident PhD European College of Zoological Medicine (ECZM).
- (10%) Personal docent en Universitats: Assistant professor UPLB animal Biology division (Filipinas); Assistant Lecturer in Marmara University.
- (10%) no informació/ (5%) atur-inactiu.

Valoració de la titulació:

Si tenim en compte els resultats del curs, podem afirmar que la valoració del MUZUSS en aquest apartat ha anat a l'alça en comparació al darrer informe de seguiment. Un fet objectiu el tenim en els resultats de les enquestes als titulats sobre la satisfacció dels estudiants del màster del curs 2023/24 (encara no tenim registrades del curs 24-25), a on valoren un 3,95 (sobre 5) la mitjana de la titulació (per sobre de la valoració mitjana de màsters de la UAB que està en 3,86). A remarcar el 4,14 de la pregunta "estic satisfet amb el màster" i el 4,43 de satisfacció amb el professorat, valors que considerem són molt bons en relació a la mitjana de valors de la resta de màsters de la UAB que es situen al 3,9.

L'oferta que ofereix el màster per la realització del Treball de FI de Màster (TFM) en Institucions/centres s'ha mantingut molt diversa i adequada als objectius d'aquesta titulació, tot un repte per a la retenció d'entitats externes col·laboradores quan estem parlant de sisena i setena edició del MUZUSS. L'oferta de temàtiques ha satisfet sempre la demanada dels estudiants; fins i tot s'han creat treballs i convenis a mida amb centres externs segons les necessitats dels estudiants. Durant el curs 2024/25, a part dels departaments de la UAB involucrats en la docència (Sanitat i anatomia animals, Medicina i cirurgia animals, Ciència animal i dels aliments, entre d'altres), han presentat treballs entitats externes com ara: Centre de Recerca en Sanitat Animal (CRESA-IRTA), Unitat de Medicina Tropical i Salut Internacional (Vall d'Hebron-Drassanes, PROSICS), Institut de Salut Global (IS-Global, Hospital Clínic de Barcelona), Centre de fauna salvatge de Torreferrussa, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC- Doñana), Laboratorios Echevarne SA, Universidad de Aveiro (Portugal), el Centre d'Estudis Epidemiològics sobre infeccions de transmissió sexual y el VIH/SIDA de Catalunya- CEEISCAT (Agència de Salut pública de Catalunya) i la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Segons les enquestes dels titulats del 2023/24, com a resultat tenim una satisfacció amb el TFM en les enquestes de 4 sobre 5 (quan la mitjana del centre és de 3,75). Si mirem les dades de satisfacció publicades per la AQU pel curs 2023, la satisfacció del TFM és de 8,1 sobre 10 i de 7,4 per les pràctiques externes, uns valors per sobre la mitjana del centre i de la UAB.

En quant a la satisfacció dels estudiants sobre l'oportunitat d'accedir a una comunitat de recerca o professional que els ha ofert el màster, tenim una valoració del 4,14 (mitjana de la UAB és de 3,73), que acredita el grau molt alt de satisfacció en la inserció laboral.

Propostes de millora:

- No es preveuen propostes de millora en aquest informe

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència