
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE VETERINÀRIA
Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Manel López Béjar dg.veterinaria@uab.cat – 93 581 4615
Responsable elaboració informe	Xavier Manteca Vilanova
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat 23/01/2025

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	2501925	240	2010/2011	Marta Capellas Puig
Grau en Veterinària	2502445	300	2010/2011	Ana Maria Andaluz Martínez
MU en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal	4313796	60	2013/2014	Antonio José Trujillo Mesa
MU Zoonosis i Una Sola Salut	4315915	60	2016/2017	Laila Darwich Soliva

Valoracions

Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El curs 23-24 s'ha sol·licitat la modificació de la titulació per adscriure-la a l'àmbit de coneixement *Ciències agràries i tecnologia dels aliments* d'acord amb l'aplicació del RD 822/2021.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El curs 2023-2024 la Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat ha aprovat les matèries bàsiques que s'adscriuran a l'àmbit de coneixement *Ciències agràries i tecnologia dels aliments* d'acord amb l'aplicació del RD 822/2021. Les matèries bàsiques que s'han adscrit són Biologia, Física, Estadística i Química, que corresponen a 5 assignatures de 6 crèdits cadascuna:

103251 - Biologia Animal, Vegetal i Cel·lular

103240 - Estadística

103250 - Física

103264 - Química I

103263 - Química II

Durant el procés de revisió de les guies docents s'ha detectat que hi havia alguns resultats d'aprenentatge no assignats o assignats incorrectament. La Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat ha aprovat la inclusió de l'esmena d'aquestes assignacions en la proposta de modificació del grau, que la Junta de Facultat va aprovar el 30/09/2024.

Continua pendent d'implantació una proposta de modificació de la ubicació dels cursos en els quals s'imparteixen cinc assignatures (27 ECTS) i que suposa una millora a l'hora d'adquirir les competències de manera progressiva i distribuir la càrrega de treball (T059). Aquesta redistribució de crèdits encara no s'ha implantat perquè la complexitat de les programacions impossibilita programar una única assignatura en dos cursos diferents per fer la transició, de manera que caldria programar la mateixa assignatura en dos cursos diferents. Això comporta duplicar la càrrega docent en un moment en que, en dues àrees implicades, s'està pendent d'incorporar professorat permanent. El curs 2023-2024 es preveia la incorporació de nou professorat permanent a les àrees amb dèficit (2 places a l'àrea de Tecnologia dels Aliments i 2 a l'àrea de Nutrició i Bromatologia) però, finalment, els concursos tindran lloc durant el curs 2024-2025.

Aquest curs s'ha sol·licitat i s'ha obtingut l'acreditació EQAS-Food AWARD per part de la *ISEKI-Food Association*. L'associació ISEKI (*Integrating Food Science and Engineering Knowledge into the Food Chain*), que vetlla per la millora continuada de les titulacions de l'àmbit alimentari, ha creat el segell EQAS-Food (*European Quality Accreditation and Certification System for Food Studies*). Aquesta associació és membre fundador de l'Aliança Europea per a l'Acreditació de Qualitat i Acreditació Específica i Professional (EASPA), una associació sense ànim de lucre que promou exemples de bones pràctiques en garantia de qualitat i desenvolupament de la qualitat a l'Educació Superior Europea.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 2023-2024 s'han matriculat 75 estudiants, de manera que s'han cobert la totalitat de places. El percentatge d'estudiants que han seleccionat la titulació com a primera opció és del 66%, inferior a la dels dos cursos anteriors, que havia estat del 80 i el 79%. Caldrà veure si aquest valor és puntual o és l'inici d'una tendència, ja que pot repercutir negativament en la taxa d'abandonament, que és alta. Aquesta disminució es va detectar també durant les tutories de la primera setmana de curs. La nota de tall (9,27) ha disminuït gairebé un punt respecte la del curs 2022-2023 (10,27) que va ser la més alta dels cinc darrers cursos i es va situar mig punt per sobre de la del curs 2021-2022. Fins el curs 2022-2023, les notes de tall del grau havien seguit la tendència a l'augment observada per la majoria dels graus en els darrers anys. La nota mitjana dels estudiants de nou accés és de 10,28.

La via principal d'accés continua essent les PAAU (64% de l'alumnat de nou ingrés), seguides de FP/CFGS (27%), i canvi d'estudis (8%). En relació al curs 2022-2023, ha disminuït sensiblement l'alumnat que accedeix per la via PAAU i gairebé s'ha doblat el que accedeix per la via FP/CFGS (80 i 14%, respectivament, pel curs 2022-2023).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació de cada curs proposa la programació docent de cada semestre al professorat responsable, a les delegades i delegats, i a la coordinació de titulació i s'inicia un procés de recollida de peticions de modificació i/o confirmació de la proposta per reajustar la programació a les necessitats de cada curs, abans de la seva publicació. Aquest procés es duu a terme mitjançant comunicacions de correu electrònic i, si cal, reunions puntuals.

Les reunions d'avaluació semestral entre professorat, alumnat delegat, coordinació de curs i coordinació de grau permeten discutir incidències i propostes de millora, que acostumen a estar relacionades amb la distribució dels grups de pràctiques, de les classes de teoria, i la programació dels exàmens. La coordinació de curs recull aquests suggeriments i peticions i s'implanten, en la mesura del possible, al semestre/curs següent. Durant les reunions d'avaluació del curs 2023-2024 es va proposar:

- donar a conèixer més les tutories per solucionar dubtes de les assignatures
- augmentar els dies entre el segon examen de Fisiologia Humana i l'examen de recuperació
- diferents alternatives per millorar els resultats de l'assignatura Microbiologia i Parasitologia
- programar l'examen de Química després de les pràctiques del bloc de Química de l'assignatura Experimentació al Laboratori
- augmentar les pràctiques de laboratori a l'assignatura Nutrició Humana
- programar una classe de dubtes abans de l'examen d'Anàlisi i Control de Qualitat dels Aliments

Les dues primeres propostes ja s'han implantat pel curs 2024-2025 i s'està treballant en les altres per dur-les a terme pel curs 2025-2026.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació del RD 822/21 s'està duent a terme de manera planificada (T074). El gener de 2023 s'havia aprovat l'adscripció del grau a l'àmbit de coneixement "Ciències Agràries i Tecnologia dels Aliments" i el 30/9/2024 la Junta de Facultat va aprovar la proposta de modificació del grau que inclou les assignatures bàsiques de l'àmbit que quedaran adscrites al grau. Aquesta modificació hauria de ser efectiva a partir del curs 2025-2026.

El curs 2023-2024 s'ha derogat la Normativa d'Avaluació de la Facultat de Veterinària i la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat ha aprovat els criteris d'avaluació de la Facultat de Veterinària, que tenen en compte les actualitzacions i els canvis que s'han produït en la Normativa d'Avaluació de la UAB. La Junta de Facultat va aprovar l'aplicació d'aquests criteris el 7/11/2024, que ja són d'aplicació a partir d'aquesta data (C101).

Valoració de la titulació:

S'ha produït el canvi d'àmbit de coneixement de la titulació i s'ha adscrit el 50% de les assignatures bàsiques al nou àmbit, en aplicació del RD 822/21. S'ha obtingut l'acreditació EQAS-Food AWARD per part de la *ISEKI-Food Association*, que vetlla per la millora continuada de les titulacions de l'àmbit alimentari. Queda pendent la implantació de la redistribució d'assignatures prevista en l'autoinforme i recomanada també per la comissió d'acreditació (T059), a l'espera d'incorporar professorat permanent el curs 2024-2025 i de fer les modificacions de la memòria de verificació per adaptar-la al RD 822/21 (T074).

Propostes de millora:

- (T082) Augmentar el nombre de visites als centres de secundària efectuades per professorat que participa al grau, per donar a conèixer el grau a l'alumnat de Batxillerat amb l'objectiu d'augmentar el nombre d'estudiants que sol·liciten l'accés en primera opció.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Veterinària:

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Si bé en el *Libro Blanco de la titulación del grado en Veterinaria d'ANECA* s'argumentava la necessitat de que la durada dels plans d'estudis corresponents fos de 330 ECTS, la *Orden ECI/333/2008 de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Veterinario* va limitar la seva durada a 300 ECTS.

Actualment s'ha demostrat que aquests 300 ECTS són insuficients per a cobrir de forma adient els coneixements i habilitats que actualment han de tenir els professionals de la veterinària. Mostra d'això és que en aquests moments, només a Espanya i Grècia, pel que fa a Europa, un estudiant de veterinària surt al mercat professional amb 300 crèdits ECTS. Itàlia, que també manté plans d'estudi de 300 crèdits (però que obliga els graduats a invertir un sisè any més per preparar l'Examen d'Estat per a l'exercici de la professió) ja està organitzant les estructures universitàries per incrementar els estudis a 360 ECTS i eliminar l'Examen d'Estat. En la resta de països europeus desenvolupen el grau entre 5,5 i 6 anys (330 i 360 crèdits).

Tenint en compte aquest fet, diferents organitzacions, com la Conferència de Degans i Deganes de les Facultats de Veterinària d'Espanya (CVDE) i el Consell Nacional d'Estudiants de Veterinària (CONEVET), entre d'altres, ha abordat en nombroses ocasions la necessitat de tenir un Pla

d'Estudis actualitzat amb 360 crèdits , emfatitzant el risc de desenvolupar una nova Ordre ECI que quedi desactualitzada en poc temps. Actualment es segueix treballant per equiparar el Grau de Veterinària a Espanya al model europeu de formació, garantint les mateixes oportunitats d'inclusió laboral i el nivell necessari per a les acreditacions EAEVE (ENQA). Al mes d'abril de 2024 s'ha arribat a un compromís per part del Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats per reobrir el diàleg amb la Conferència de Degans i Conevet en un termini màxim d'un any. Tot i així encara es necessita comptar amb el suport del ministeri de sanitat.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El grau en Veterinària manté la seva oferta de 115 alumnes, tot i que incrementada per les reserves de places d'estudiants amb discapacitats, esportistes d'alt nivell, majors de 25 anys, entre d'altres. Durant els cursos 2022-23 i 2023-24 la matrícula dels alumnes de nou ingrés i primera opció ha estat del 96 i 97% respectivament. Pel que fa a les places ocupades, el nombre de matriculats de primer ingrés durant aquests dos cursos acadèmics suposa aproximadament el 108% de l'oferta de la titulació.

EVOLUCIÓ	PREINSCRIPCIÓ			MATRICULA		
	Sol·licituds	1ª Opció	Oferta	Total alumnes	Nous	1ª Opció (%)
2023-24	1017	564	115	617	122	97
2022-23	1189	643	115	613	125	96

Pel que fa a la via d'accés, durant els cursos 22/23 i 23/24 l'alumnat que ha accedit a través del Batxillerat i les PAU ha estat del 53 i 50% respectivament, mostrant una disminució respecte al curs 21/22 en el que l'accés per aquesta via va arribar al 65%. La segona via d'accés al grau segueix sent els Cicles Formatius de Grau Superior. Aquesta via va incrementar de forma notable el curs 22/23, arribant al 24%. Durant el curs 23/24 s'ha mantingut al 19%, valors similars a cursos anteriors.

Pel que fa a la mitjana d'edat de l'alumnat de nou ingrés, aquesta segueix sent de 20 anys, fet que es manté des de fa més de 10 anys. El percentatge de dones incrementa encara més, arribant al 84% durant el curs 22/23 i al 89% el curs 23/24. En referència a la nota de tall per al 22/23 queda establerta en 12,19. Per al curs 23/24 ha disminuït 20 dècimes, quedant al 11,99.

En el següent enllaç http://siq.uab.cat/siq_public/centre/107/titulacio/2502445/matricula/ es poden consultar totes les dades relacionades amb aquest subestàndard.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació de cada curs proposa la programació docent de cada semestre al professorat responsable, persones delegades i coordinació de titulació i s'inicia un procés de recollida de peticions de modificació i/o confirmació de la proposta per reajustar la programació a les necessitats de cada curs, abans de la seva publicació. Aquest procés es duu a terme mitjançant comunicacions de correu electrònic i, si cal, reunions puntuals.

Les reunions d'avaluació semestrals entre professorat, alumnat delegat, coordinació de curs i coordinació de grau permeten discutir incidències i propostes de millora, que acostumen a estar relacionades amb la distribució dels grups de pràctiques, de les classes de teoria, i la

programació dels exàmens. La coordinació de curs recull aquests suggeriments i peticions i s'implanten, en la mesura del possible, al semestre/curs següent.

Durant aquestes reunions s'han proposat diferents canvis als quals se'ls hi ha intentat donar resposta:

- Curs 2022-2023:
 - Pel que fa a les programacions d'exàmens es va procedir a actuar sobre peticions de professorat i alumnat, en concret:
 - Possibilitat de programar un tercer parcial a l'assignatura de fisiologia. Canvi que ha pogut ser introduït a la programació del curs 22/23
 - Possibilitat d'evitar programar activitats docents les hores prèvies a exàmens. Aquesta sol·licitud ha estat instaurada a les programacions del curs 23/24 pràcticament en la totalitat dels cursos. S'ha detectat però la dificultat d'implantar-la a quart curs per la complexitat de programació de les seves pràctiques.
 - Es van acordar les assignatures que disposarien d'Avaluació Única per al curs 23/24.
 - Des de coordinació s'inicia un procediment per a millorar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació i poder actuar millor sobre les incidències que l'alumnat manifesta. Per a això i ja durant el curs 22/23 els qüestionaris interns d'avaluació passen a ser gestionats per la coordinadora de titulació (fins ara era l'alumnat qui ho feia).
- Curs 2023-24:
 - Pel que fa a les programacions s'ha actuat sobre:
 - Genètica: calia donar resposta als requeriments de professorat i alumnat en termes de permetre esponjar les classes teòriques i poder realitzar avaluacions parcials. Durant el curs 24/25 s'ha aconseguit esponjar parcialment l'assignatura i s'ha afegit un examen parcial. Segueix el compromís d'aconseguir una millor programació per al curs 25/26 fent que l'assignatura pugui començar abans.
 - Juntament amb el professorat de l'assignatura Epidemiologia i estadística s'ha donat resposta a la queixa de l'alumnat sobre l'assignatura d'estadística. S'han realitzat reunions amb el Departament de Matemàtiques per a millorar la docència en aquesta part de l'assignatura. Aquests canvis s'han implantat durant el curs 24/25.
 - Durant el curs 23/24 s'han eliminat els qüestionaris d'avaluació interns i s'ha donat prioritat a les enquestes d'avaluació oficial per tal de millorar-ne la participació. S'ha aconseguit passar a ser el centre amb més participació en les enquestes d'avaluació de les assignatures.

A més durant aquests dos cursos des de coordinació s'ha fet un esforç per a dur a terme la revisió de les guies docents i que totes elles continguin la informació necessària.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El 7/7/2022 el consell de Govern de la UAB va aprovar la normativa referent a l'avaluació única. Durant el curs 2022-2023 s'ha realitzat el procés d'incorporació de l'avaluació única en 24 assignatures del grau, de manera que els cursos 2023-2024 i 2024-2025 l'alumnat ha pogut sol·licitar aquesta opció en les assignatures que l'ofereixen. El procés s'ha realitzat en el marc de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat (CSAQ). En diferents reunions d'aquesta, s'han presentat les assignatures que oferien l'opció d'avaluació única i s'han revisat les modificacions de les guies docents per comprovar que s'adequaven a la normativa.

El curs 2023-2024 s'ha derogat la Normativa d'Avaluació de la Facultat de Veterinària perquè no s'ajustava a la Normativa Acadèmica de la UAB i s'ha treballat en la redacció d'uns criteris d'avaluació. Els nous criteris han estat aprovats en Junta de Facultat del 7 de novembre del 2024.

Valoració de la titulació:

Respecte l'anterior informe de seguiment s'ha incorporat l'avaluació única. La resta de condicions de l'acreditació es mantenen.

Respecte a les propostes de millora indicades al seguiment 2021-22 no s'ha arribat a crear el document de deures i obligacions de les coordinacions de curs (T032) ja que després d'avaluar la proposta es va detectar que la normativa acadèmica de la UAB ja regula les funcions dels responsables de les assignatures i de la coordinació. En el seu lloc s'ha incrementat la relació amb les coordinacions de curs fent reunions puntuals, especialment encaminades a iniciar els preparatius per a l'avaluació de la EAEVE.

Propostes de millora:

- (T081) Dissenyar un sistema de seguiment de les competències en dia 1 de la titulació.
- (T076) Realitzar una proposta de millora de les programacions a diferents cursos amb la finalitat de redistribuir la càrrega de treball de l'alumnat:
 - Crear un document de descripció de contingut de les pràctiques de cadascuna de les assignatures del grau, indicant a més quines activitats tenen associada la presentació de treballs.
 - Incloure als horaris les dates d'entrega de treballs i presentacions.
 - Proposta per a esponjar certes assignatures de segon curs
 - Millorar la programació d'exàmens a quart curs
 - Valorar la possibilitat d'alliberar de docència el 50% dels divendres a la tarda.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Zoonosis i Una Sola Salut

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. Aquest màster es va acreditar durant el curs 2020-21 obtenint una avaluació favorable.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants ha estat adequat i divers en aquests 2 cursos acadèmics, veient-se molt incrementada la internacionalització del màster. Durant els cursos 2022/23 i 2023/24 el 39% dels estudiants han estat de nacionalitat espanyola i la resta (61%) de països estrangers com ara: Estats Units (9.3%), Xina (9.3%), Itàlia (7%), Països Baixos (4.5%) i Costa Rica (4.5%) i d'altres (Azerbaitjan, Bèlgica, Xile, Equador, Filipines, Moçambic, Nigèria, Pakistan, Perú, Portugal, Turquia). Si tenim en compte aquest curs actual (amb 30 alumnes matriculats), la internacionalitat encara ha estat molt superior amb el 77% d'estrangers procedents dels següents països: Afganistan, Aràbia Saudita, Austràlia, Brasil, Xina, Equador, Alemanya, Grècia, Iraq, Irlanda, Regne Unit, Itàlia, Pakistan, Paraguai, Rússia, Turquia, Estats Units. En conseqüència, les estadístiques de procedència de l'alumnat ha estat d'universitats estrangeres 12 (curs 22-23), 14 (curs 23-24), i 23 (curs 24-25); de la UAB (6-2-3), del SUC (2-0-0) i d'altres espanyoles (6-2-4).

En la següent figura 1 es mostra la procedència dels estudiants que han passat per aquest màster durant totes les cohorts.

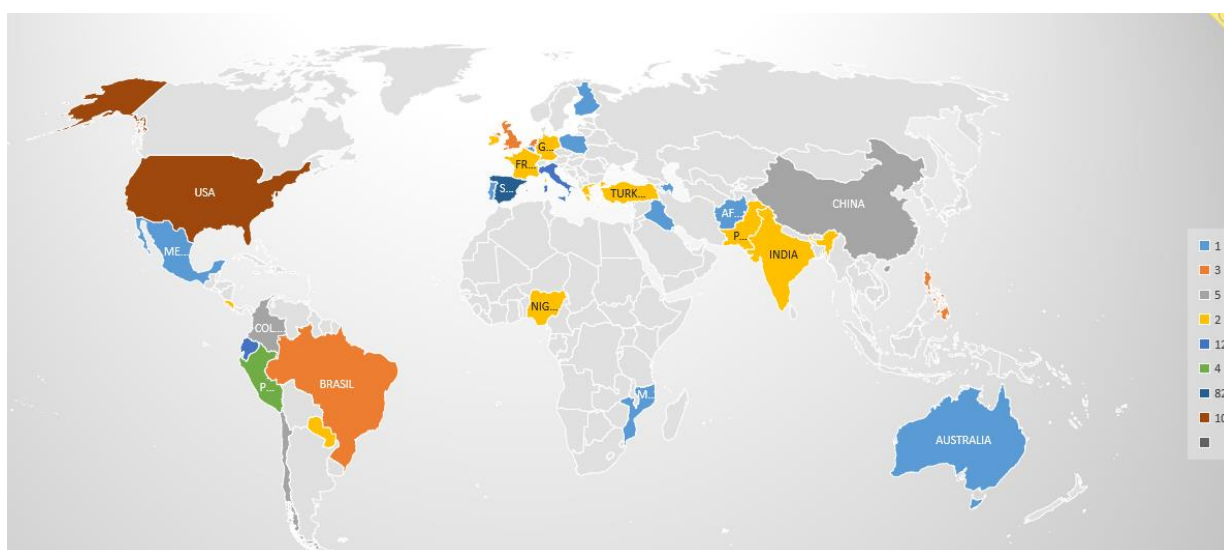


Figura 1. El país de procedència dels estudiants mostra una gran varietat de nacionalitats de diferents continents que sempre aporten un valor afegit al màster.

En relació a la seva titulació o perfil acadèmic, els graduats en veterinària continuen sent superior a la meitat dels matriculats però amb tendència a incrementar-se el nombre d'estudiants procedents d'altres branques relacionades amb el concepte Una Sola Salut (Figura 2). De l'àmbit de la microbiologia/biologia/biomedicina/biotecnologia tenim una mitja del 25% (un 5% superior als cursos passats); en ciències ambientals/agrònoms/CTA tenim un 10%; en farmàcia i medicina ens mantenim amb el 4-5%. A partir del curs 2023-24, s'afegeix un nou perfil d'estudiants graduats en infermeria (12%), molt important per ampliar la formació de professionals sanitaris en aquest nova filosofia de treball en Una Sola Salut.

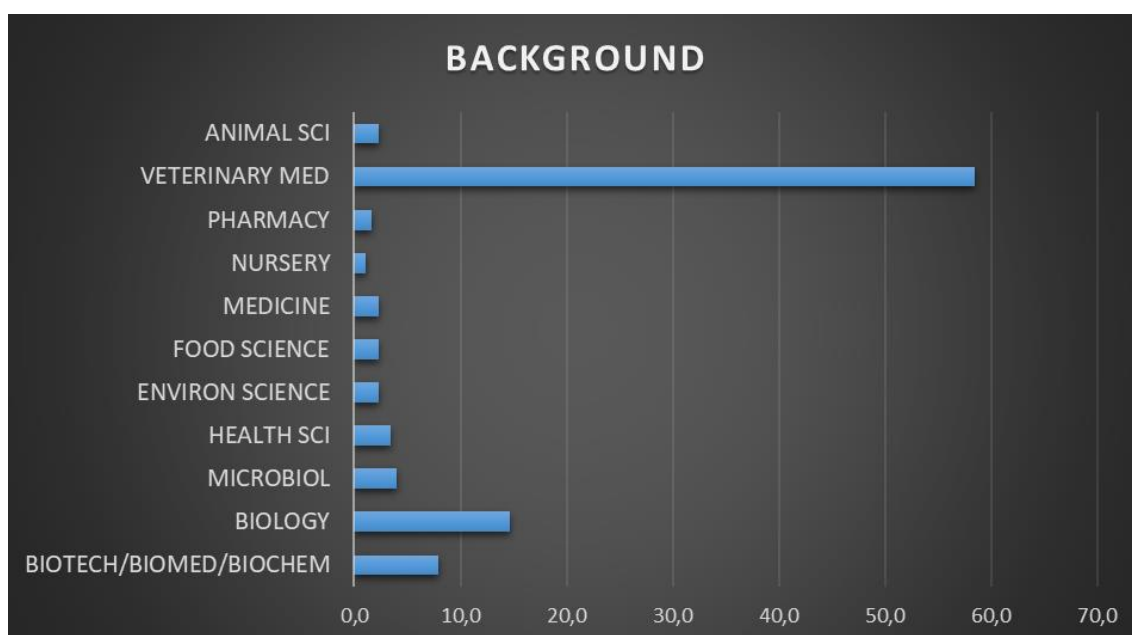


Figura 2. Percentatge del perfil dels egressats del Màster.

El nombre de sol·licituds rebudes en el màster en els cursos acadèmics 2022-23 (n=46) i 2023-24 (n=43) ha augmentat en comparació al cursos acadèmics anteriors (n=25 i 39), així com el

nombre d'estudiants matriculats durant el curs 2022-23 amb un total de 26 alumnes tots a temps complet (19 dones i 7 homes i) i curs 23-24, un total de 21 alumnes: 19 alumnes (15 dones i 4 homes) a temps complet i 2 alumnes a temps parcial. El 82% de l'alumnat és del sexe femení i un 18% del masculí, segurament per la procedència dels estudis de grau a on solen estudiar una proporció més elevada de dones. Sobre un total de 25 places ofertes, tenim una ràtio ingressos/sol·licituds = 0,4 (curs 23-24) i 0,6 (22-23) i una ràtio ingressos/oferta = 1.04 (2022-23) i 0,84 (2023-24). Si presentem les dades del curs 2024-25, tenim una ràtio d'estudiants de nou ingrés/oferta= 1.2.

Totes aquestes dades ens indiquen que el màster segueix una progressió molt positiva en quant a l'atracció d'estudiants de diverses disciplines i sobretot d'àmbit internacional on hi ha representació tots els continents.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Per la correcta coordinació i gestió del màster es disposa d'una Comissió de Coordinació formada pels professors responsables dels diferents mòduls del màster i de la coordinadora general del màster. Aquesta comissió es reuneix anualment per discutir temes de millora contínua en els continguts dels mòduls, en el sistema d'avaluació, i en tots els aspectes que tinguin a veure amb la qualitat docent del màster. A més, aquesta comissió es reuneix tres cops durant el curs, amb els delegats representants dels estudiants (2-3 estudiants triats entre els seus companys), en les anomenades reunions d'avaluació, per tal de tenir un feedback de com han anat els diferents mòduls. Normalment es fa la primera reunió d'avaluació per valorar els mòduls 1 i 2, la segona per als mòduls 3, 4 i 5 i una tercera pel TFM i reflexió general del màster. Cadascuna d'aquestes reunions d'avaluació i de coordinació tenen les seves actes registrades i penjades en un repositori comú de consulta per als membres de la Comissió de Coordinació.

Els estudiants a part de tenir delegats que participen en les reunions de seguiment del màster, també tenen un representant que forma part de la Comissió Acadèmica de Màster del centre. Això ajuda a millorar la comunicació entre professorat i estudiants i els integra en la rutina de gestió de la facultat i a tenir una visió molt més transversal del món acadèmic.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

D'acord amb l'aplicació del RD822/21, durant el curs 2023/24, per adequar la temàtica del màster es va incloure dintre de l'àmbit de coneixement interdisciplinar. Durant el curs 2024/25 estem treballant en l'adaptació de la memòria al nou RD 822/2021. L'adaptació finalitzarà com molt tard al octubre de 2025 amb l'objectiu de ser aplicada ja per al curs 2026/27 (calendari planificat i acordat amb l'OQD). Aquesta adaptació està suposant un repte i una oportunitat per millorar i reforçar la integració i preparació transversal dels estudiants, i per incorporar resultats d'aprenentatge que incloguin aspectes de rellevant interès social com poden ser la perspectiva de gènere i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació del màster es mantenen però cal remarcar que tenim pendent la verificació del títol segons el que disposa el Reial Decret 822/2021 durant el curs 2024-25. Valorant els nous requisits establerts, la verificació ens permetrà actualitzar la memòria i revisar els mecanismes de coordinació.

Dintre de la composició de la Comissió de Coordinació, tot i estar formada per professors i representants d'estudiants, estaria bé incorporar la participació de col·lectius d'ex-alumnes i docents d'Institucions externes en aquesta comissió, amb l'objectiu d'integrar perspectives més diverses, i adaptar el perfil competencial del màster a les necessitats reals del mercat laboral/món professional.

La internacionalització del màster té la seva part positiva d'integració racial, cultural, de gènere i religiosa entre els estudiants, però també té certs inconvenients. Per una banda, a partir del curs 2022-23 s'ha detectat un increment en el nombre de sol·licituds d'alumnes procedents de països asiàtics com ara Bangladesh, Pakistan, Afganistan, i països àrabs com Iran, Irak i Siria que tenen moltes dificultats per obtenir els visats, i això repercuteix negativament la ràtio de matriculats/ sol·licituds i d'estudiants que es matriculen inicialment però que no poden finalment venir al màster o que s'incorporen molt tard i no poden seguir el ritme acadèmic del programa educatiu amb èxit. Per una altra banda, hem detectat que els homes procedents d'aquests països on la consideració de les dones no es tant equitatiu, tenen una certa dificultat per treballar amb grup majoritari de dones de manera igualitària o inclús quan la dona té un rol de superioritat en l'activitat docent. En aquest aspecte, la formació dels estudiants en perspectiva de gènere pot ser molt beneficiós per aquest col·lectiu en concret.

Un altre punt a tractar és la presència en augment d'estudiants procedents de la Xina, a on hem detectat que la majoria d'ells, tot i que presenten un certificat oficial B2 de llengua anglesa (tal i com es requereix en la memòria), realment el seu nivell és molt més baix i tenen seriosos problemes per seguir el programa amb èxit, per manca de comprensió dels continguts docents i d'incapacitat per participar de forma activa en les activitats acadèmiques. Per aquest motiu, aquest curs acadèmic 2024-25 hem incorporat abans d'autoritzar l'admissió al màster, una entrevista personal via telemàtica entre la coordinació i aquests estudiants xinesos per acreditar el seu nivell real de llengua anglesa. Els resultats d'aquesta incorporació ha permès seleccionar estudiants amb un nivell òptim de llengua, millorant així l'experiència formativa i els resultats acadèmics globals. Aquesta modificació s'introduirà en la propera verificació de la memòria.

Finalment, en relació als requisits d'accés al màster*, cada any ens trobem amb estudiants que tenen molts problemes durant el procés d'admissió per accedir al aplicatiu de l'Europass per informar sobre el seu coneixement d'anglès (que es tracta d'una eina d'autoavaluació en línia: <https://europass.cedefop.europa.eu/es/home>). A més, aquesta informació ja es contempla amb el requisit obligatori de presentar documentació oficial per acreditar almenys un nivell B2 d'anglès (dintre del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, a excepció de que es tracti de la seva llengua materna o bé certifiquin una formació de Grau Universitari en anglès). Una altra documentació que es recull en l'Europass és el currículum vitae, document que també es demana com a obligatori en l'admissió del màster. Per aquesta raó, considerem que el document de l'Europass és redundant perquè no aporta cap informació complementària. En canvi, una informació que seria d'utilitat per discernir la motivació dels estudiants per cursar el màster seria presentar una carta de motivació. En la propera verificació de la memòria del

màster s'afegiran aquests canvis en els requisits d'admissió dels estudiants, per poder-los implementar en el curs 2025-26.

*Documentació per a l'admissió al màster: (<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/admissio/documentacio/oonosi-i-una-sola-salut-one-health-1345809016409.html?param1=1345694246010>)

- 1- Certificat Acadèmic Oficial dels estudis previs realitzats que donen accés al màster (obligatori). No són vàlides impressions d'expedient acadèmic. Cal adjuntar un certificat acadèmic degudament signat i segellat.
- 2- Títol dels estudis previs que donen accés al màster (obligatori, no obstant si et preinscrius abans de finalitzar el grau, no cal aportar aquesta documentació a la preinscripció, però si l'hauràs de portar obligatòriament abans de la matrícula).
- 3- Currículum vitae (obligatori).
- 4- Certificat acreditatiu nivell B2 MECR anglès (obligatori). Cal disposar del nivell d'anglès en el moment de realitzar la preinscripció.
- 5- Language Passport Europass (eina gratuïta per fer constar el coneixement d'idiomes. Obligatori).
- 6- Còpia del DNI / Passaport (obligatori)

Propostes de millora:

- (T084) Publicar en la pàgina web del màster informació relacionada amb el tràmit de visats per estudiants de països extracomunitaris per tal d'informar-los que ho tramitin amb mesos d'antelació per evitar retards en la incorporació al màster.
- (T085) Modificar els requisits d'accés al màster per facilitar el procés d'entrega de documentació, retirant el document de l'Europass, i de prioritització de candidats afegint la carta de motivació de l'estudiant.
- (T086) Incloure entrevista en línia amb la coordinació, si s'escau, per verificar el nivell mínim de B2 en llengua anglesa per estudiants de països no anglosaxons, en especial de la Xina, per tal de maximitzar i aprofitar les oportunitats acadèmiques i professionals que ofereix el màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. Aquest màster es va acreditar durant el curs 2020-21 i va obtenir la verificació del títol segons el que disposa el RD 822/2021 en el curs 2023-24.

La nova memòria de verificació d'aquest màster indica que el nombre de resultats d'aprenentatge a assolir és de 5 per a Coneixements o Continguts (*Knowledge*), 6 per a Habilitats o Destreses (*Skills*) i 4 per a Competències.

Dins dels resultats d'aprenentatge de Coneixements, s'ha inclòs un resultat relatiu als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), en concret el KT04, i un altre sobre els rols de gènere i la seva possible incidència en l'exercici professional (KT05).

Pel que fa als resultats d'aprenentatge relatius a Habilitats, la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), durant el procés d'acreditació, va comentar la necessitat d'incorporar alguna competència relacionada amb la destresa de la llengua anglesa. No obstant, el nombre de resultats d'aprenentatge està limitat, fet que ha impedit incorporar-ne un d'específic sobre aquesta temàtica. Per aquest motiu, s'ha optat per incloure un resultat d'aprenentatge més general, el ST02 – *Expressar-se oralment i per escrit, de manera adequada al context i a les necessitats o característiques especials de cada destinatari, els resultats/conclusions del treball propi i els coneixements i raons últimes que els sostenen*. Aquest resultat s'ha formulat d'aquesta manera perquè inclogui de manera general la destresa en llengües de comunicació, que inclou la llengua anglesa, ja que fa especial èmfasi en com aquesta competència contribueix a millorar l'expressió oral i escrita en funció del context i de les necessitats específiques dels interlocutors.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura curricular són plenament coherents amb els objectius generals de la titulació i amb els resultats d'aprenentatge establerts. La distribució dels crèdits assegura que les competències, coneixements i habilitats essencials, sobre la qualitat, seguretat i sostenibilitat alimentària, s'assoleixin de manera progressiva i equilibrada. A més, la connexió directa entre les assignatures obligatòries, les pràctiques i el treball de fi de màster reforça l'adquisició integrada de les habilitats i competències específiques requerides, assegurant la coherència amb el perfil de competències i els resultats d'aprenentatge definits en la memòria verificada segons el RD 822/2021.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants ha estat adequat i variat en aquests 2 cursos acadèmics (Enginyeria Indústries Alimentàries, Enginyeria Agropecuària, Enginyeria Agrònoma, Enginyeria Ambiental, Medicina Veterinària, Veterinària Zootècnica, Ciència i Tecnologia dels Aliments, Enginyeria Zootècnica, Biologia, Laboratori Clínic i Microbiologia). La procedència de l'alumnat ha estat d'universitats estrangeres (10-16), UAB (1-0), del SUC (2-2) i d'altres espanyoles (2-1).

El nombre de sol·licituds rebudes en el MUQAOA en els cursos acadèmics 2022-23, 2023-24 ha augmentat en comparació al cursos acadèmics anteriors ja que s'han matriculat i cursat el màster un total de 15 (7 dones i 8 homes) i 19 (13 dones i 6 homes) alumnes sobre un total de 25 places ofertes, amb una mitja del ràtio ingressos/sol·licituds = 0,5 i un ràtio ingressos/oferta = 0,68, respecte de les mitjanes obtingues en els cursos acadèmics 2020-21 i 2021-22 de 0,4 i

0,60, respectivament, fet que reverteix positivament en el nombre d'alumnes de nou ingrés que es matriculen del total admesos. Per altra banda, i amb l'adaptació de la memòria al Reial Decret 822/2021, s'ha fet efectiva la reducció de l'oferta de places del màster, passant de 27 a 25 places. Aquest ajustament respon a la proposta de millora formulada pel Comitè d'Avaluació Externa (CAE) durant el procés d'acreditació de la titulació, que recomanava reajustar l'oferta de places per adequar-la a la demanda real. La coordinació del màster ha considerat oportú implementar aquest canvi amb l'objectiu d'alinejar els recursos disponibles i la qualitat formativa amb les expectatives dels estudiants, tal com es va justificar en les al·legacions presentades en relació amb aquesta modificació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Per coordinar aquests estudis a les seves àrees de coneixement, aquest màster disposa d'una comissió i ha elaborat un procediment normalitzat de treball (PNT) que defineix les responsabilitats, descriu el procés (la composició, funcionament dels estudis...), el seguiment, l'avaluació i la millora contínua, contemplant la Normativa acadèmica de la UAB aprovada per acord del Consell de Govern de 7 de juliol de 2022, i modificada per acords del Consell de Govern el 11 de juliol de 2024, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol, i pel nou Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment de assegurament de la seva qualitat. La Comissió està constituïda per cinc professors, un d'ells és el coordinador general del Màster i la resta són els coordinadors de cadascun dels mòduls. Seguint la recomanació de la CAE en el procés d'acreditació, per avançar cap a l'excel·lència, s'està implementant durant aquest curs acadèmic la participació d'ex-alumnes i ocupadors en les reunions de la Comissió de Coordinació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El procés de verificació del títol segons el que disposa el Reial Decret 822/2021 ha representat una oportunitat valuosa per revisar i millorar tant els continguts com els resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquest procés ha permès ajustar el pla d'estudis a les necessitats actuals del sector, assegurant una formació actualitzada i coherent amb les demandes professionals i socials.

Entre els impactes positius esperats, destaca una millora en la qualitat dels resultats d'aprenentatge, gràcies a la incorporació de nous resultats específics, com ara els relatius als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i els dels rols de gènere. Això reforça la preparació transversal i global dels estudiants, augmentant les seves competències en àrees clau.

A més, l'actualització de continguts ha millorat la connexió entre el programa acadèmic i les necessitats del mercat laboral, fet que es traduirà en un increment de l'ocupabilitat dels graduats i una major capacitat per afrontar reptes professionals en un entorn divers i canviant. Així mateix, el procés ha consolidat la qualitat formativa del màster, enfortint el seu reconeixement entre institucions i empreses col·laboradores.

Valoració de la titulació:

Les condicions d'acreditació del màster es mantenen, però cal destacar que s'ha obtingut la verificació del títol segons el que disposa el Reial Decret 822/2021 durant el curs 2023-24. Aquesta verificació ha permès actualitzar la memòria i revisar els mecanismes de coordinació,

incloent la composició de la Comissió de Coordinació. Seguint la recomanació de la CAE en el procés d'acreditació, s'ha incorporat oficialment la participació de col·lectius d'ex-alumnes i ocupadors en aquesta comissió, amb l'objectiu d'integrar perspectives més diversificades i millorar la qualitat formativa. La participació d'aquests col·lectius permet adaptar el perfil competencial del màster a les necessitats reals del mercat laboral i reforçar la connexió amb el món professional.

A més, des del curs 2022-23 s'ha detectat un increment en el nombre d'alumnes procedents de la Xina, molts dels quals presenten un nivell baix de llengua espanyola. Aquesta dificultat pot afectar negativament el seu procés de formació, especialment en la comprensió dels continguts docents i la seva participació activa en les activitats acadèmiques. Per aquest motiu, aquest curs acadèmic 2024-25 s'ha introduït una modificació en la memòria (serà efectiva pel curs 2025-26), específicament en els requisits d'admissió, elevant el nivell mínim de llengua espanyola requerit de B1 a B2. Aquesta mesura té com a objectiu assegurar una millor integració i seguiment del programa per part de tot l'alumnat, millorant així l'experiència formativa i els resultats acadèmics globals.

Una de les millores identificades és la necessitat d'assegurar l'assoliment dels nous resultats d'aprenentatge introduïts dins dels Coneixements, en concret el KT04, relatiu als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), i el KT05, sobre els rols de gènere i la seva possible incidència en l'exercici professional. Tot i que aquests resultats de coneixement s'han incorporat al pla d'estudis, la seva implementació efectiva requereix accions específiques dins de les assignatures impartides. Això suposa un repte, ja que aquests continguts sovint no formen part del bagatge inicial del professorat.

No es preveuen modificacions addicionals per a la seva implantació en el curs 2025-26.

Propostes de millora:

- (T087) Modificar els requisits d'accés al màster indicant l'obligatorietat de que l'alumnat presenti un certificat de nivell B2 de competència en llengua Espanyola, a excepció de que es tracti de la seva llengua materna. A banda, tot i que no és un requeriment obligatori, es recomana que els aspirants disposin, com a mínim del nivell B1 en anglès per tal de maximitzar i aprofitar les oportunitats acadèmiques i professionals que ofereix el màster.
- (T088) Dissenyar i executar un pla de formació dirigit al professorat del màster, que inclogui: (1) Conceptes fonamentals sobre els ODS i la seva aplicació en l'àmbit professional; (2) Aspectes clau relacionats amb la perspectiva de gènere i la seva incidència en l'entorn acadèmic i professional; i (3) Eines i estratègies didàctiques per incorporar aquests continguts en les matèries de manera transversal i pràctica.
- (T089) Revisar i actualitzar el PNT de la Comissió de Coordinació del Màster per assegurar la seva alineació amb els canvis normatius i les recomanacions del CAE. Aquesta acció inclourà la incorporació de nous mecanismes per fomentar la participació activa d'exalumnes i ocupadors en el seguiment i avaluació del màster, així com l'actualització de les responsabilitats i procediments per reflectir les bones pràctiques recents i els objectius de millora contínua.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat de Veterinària publica informació detallada i actualitzada sobre les característiques de les titulacions que imparteix mitjançant diferents medis. En primer lloc, la Facultat de Veterinària disposa al web de la UAB d'un espai propi per incorporar la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Aquest espai ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i es troba estructurat en cinc seccions:

- La [pàgina principal](#) és la carta de presentació del nostre centre amb l'oferta dels estudis que s'ofereixen i els avisos de la Gestió Acadèmica, l'agenda de la universitat i les notícies d'actualitat més rellevants (àmbits coordinats juntament amb l'Àrea de Comunicació i Promoció), i un conjunt d'enllaços als serveis de la facultat (Suport Logístic i Punt d'Informació, Suport Informàtic i Multimèdia, Espais de la Facultat, Biblioteca, etc.) i a les temàtiques de consulta més freqüent (cita prèvia, horaris, intercanvis, serveis científicotècnics, etc.).
- La secció [Estudiar](#), on es pot trobar [informació acadèmica](#) (règim de permanència, avaluació, accés als estudis, matrícula, expedient acadèmic, entre d'altres), la [guia de l'estudiant](#), amb tota la informació sobre la facultat, els estudis i la informació acadèmica, així com l'enllaç a la pàgina amb els [horaris, grups de pràctiques i guies docents de les assignatures](#), on també hi ha la informació de contacte amb la coordinadora de titulació i els/les coordinadors/es dels diferent cursos.
- La secció [Mobilitat](#), que presenta el conjunt de programes d'intercanvi de la UAB, així com la informació de contacte dels coordinadors d'intercanvi dels diferents àmbits i de l'Oficina d'intercanvi de la facultat.
- La secció [Investigar](#) on hi ha un enllaç a tots els departament i centres i instituts de recerca del centre, un conjunt d'enllaços a les principals eines de suport a la recerca i als principals Serveis Científicotècnics en que col·labora la facultat.
- La secció [Coneix la Facultat](#), que presenta l'organització interna de la mateixa, la relació dels serveis de la facultat i dels serveis de la UAB, amb les xifres globals en quant a docència i recerca. També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat: [Grau en Veterinària](#), [Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments](#), [MU Qualitat d'Aliments d'Origen Animal](#), [MU Zoonosi i Una](#)

[Sola Salut \(One Health\)](#) i [Erasmus Mundus Master in Human Diseases Models Morphological Phenotyping](#). Aquests espais contenen informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta per a cada titulació amb un disseny i estructura comuns de totes les titulacions de la UAB. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment de la informació de la fitxa al web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent.

En segon lloc, també es fa difusió dels aspectes més rellevants per a la docència, l'ensenyament i la recerca a través de les pantalles de la facultat.

En tercer lloc, des del curs 19/20 la Facultat de Veterinària disposa d'una becaria de comunicació que dona suport a l'actualització dels continguts del web del centre i realitza la difusió d'aquests continguts a través de les xarxes socials. Durant el 2023 la web de veterinària ha rebut la visita de 30.158 persones que han realitzant 218.183 visites a la pàgina principal A banda, la xarxa social d'Instagram tanca el curs acadèmic amb 4.200 seguidors, Facebook amb 450 i X (antiga twitter) amb 900.

La valoració que fan els estudiants de la informació que tenen al seu abast al web és bona, si prenem com a referència l'enquesta de satisfacció dels titulats de grau i màster. Al 2022/23 (ultimes enquestes als titulats disponibles) la valoració a la pregunta "*La informació referent a la titulació a la web és accessible i m'ha resultat útil*" és de 4,11 (sobre 5) en el cas dels graus i de 4 pel que fa als màsters.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests [resultats](#) són d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació*, ja esmentada anteriorment, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció es publiquen a l'espai [d'enquestes de satisfacció dels col·lectius del web de la UAB](#).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El [SGIQ marc de la UAB](#) és públic al web general de la UAB i el [SGIQ adaptat al centre](#), aprovat per Junta de Facultat el 15 de juliol de 2015, es troba en un apartat específic de la web del centre, essent en aquests apartat del SGIQ on apareixen les avaluacions AQU de les titulacions impartides a la facultat que han estat sotmeses a acreditació, amb la documentació presentada i el resultat de l'acreditació.

Respecte als [informes de seguiment](#), des del curs acadèmic 2012/2013 són d'accés públic, així com els informes d'acreditació del Grau, tant en les fitxes de titulació i l'apartat del [SGIQ](#) de la web de la UAB com en el de la [facultat](#). Concretament, en les fitxes de les titulacions hi ha una

pestanya amb tota la informació relacionada amb la qualitat dels estudis. En aquest apartat hi ha un subapartat, amb el nom de “Sistema de Qualitat” on es pot consultar tota la informació relativa a la verificació, seguiment i acreditació dels estudis i al sistema de garantia interna de qualitat de la facultat, el pla de tutories i la comissió acadèmica i de qualitat docent de la titulació. L’altre subapartat d’aquesta secció porta per nom “El grau en xifres” i dona accés al repositori d’indicadors de la titulació.

Propostes de millora:

- Proposta: (C120) Es prorroga la proposta de millora d’actualitzar la web de la facultat de veterinària. La proposta (inclosa en la última revisió dels processos del SGIQ) va quedar aturada perquè el canvi no afectés en l’avaluació del CAE per a la certificació del SGIQ. La proposta es portarà a terme quan el CAE finalitzi la seva valoració i presentin l’informe.

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

El [SGIQ de la facultat](#) disposa de processos que faciliten de forma òptima el disseny i l’aprovació de les titulacions ([Procés PE03](#)), el seu seguiment, millora i la seva acreditació ([Procés PC07](#)). A la web de la Universitat estan publicades les memòries i les resolucions d’acreditació i de verificació dels [graus i màsters](#) de la Facultat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès.

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d’indicadors d’accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment

i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/la titulació en xifres), on es pot consultar la informació dels resultats acadèmics de totes les assignatures dels graus i màsters. Aquesta informació, juntament amb d'altres indicadors, també es pot consultar al DATADASH de la intranet de la Universitat.

Respecte a la gestió de queixes, suggeriments i felicitacions, aquesta es realitza a través del canal OPINA, tal com indica el procés [PS04- Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions](#). Durant el curs 2023-24 es van rebre un total de 19 incidències. 16 en forma de queixa i 3 com a suggeriment. La tipologia de les incidències va ser la següent:

Tema	Quantitat
Docència	6
Gestions i tràmits	3
Drets lingüístics	3
Mobilitat i transports	3
Informàtica i xarxes	2
Campus i espais exteriors	1
Cafeteria	1
Total	19

El temps mitjà de resposta del usuari va ser de 4 dies. Cap incidència es va respondre fora del termini establert de 15 dies. 10 de les 19 incidències (el 53%) es van respondre en un màxim de 3 dies.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica enquestes tant a l'alumnat de grau i postgrau com al personal del centre (<http://www.uab.cat/enquestes>).

El principal problema de les enquestes és que la participació de l'alumnat ha estat baixa i, per tant, ha estat necessari aplicar accions de millora, com ara simplificar el sistema d'enquestes, eliminar les enquestes pròpies del centre i mantenir només les de la UAB. Al mateix temps, s'han realitzat accions de sensibilització entre els i les alumnes per insistir en la importància de respondre les enquestes. Com a resultat d'aquestes accions, la participació de l'alumnat ha augmentat considerablement. A les enquestes d'avaluació de les assignatures s'ha obtingut un 54,46% de participació durant el primer semestre del 2023/24 (30,55% mitjana UAB) i un 44,26% en el segon semestre (25,11 mitjana UAB).

Pel que fa a la participació a les enquestes d'avaluació docent, durant el primer semestre es va obtenir un 52,64% de participació i un 40,32% al segon semestre del 2023/24.

L'augment de la participació reforça la valoració obtinguda, doncs els resultats són significatius i la valoració per part dels estudiants es manté positiva. En les enquestes de les assignatures la valoració mitjana de les respostes és del 3,28 (3,26 mitjana UAB) durant el primer semestre del 2023/24 i 3,30 (3,25 mitjana UAB) al segon semestre (sobre 4).

Pel que fa a l'avaluació de l'activitat docent, els resultats obtinguts de mitjana (sobre 4) són del 3,25 durant el primer semestre del 2023/24 (3,18 mitjana UAB) i 3,32 al segon semestre (3,16 mitjana UAB)

Considerem que, en general, l'alumnat valora positivament la nostra gestió ja que també a [l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2022-23](#) (últim curs al que es té accés als resultats) la pregunta “*He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments*” va ser avaluada amb un 3,38 sobre 5 (3,18 valoració mitjana UAB).

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic “[PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)” que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Durant el curs 2023/24 s'ha portat a terme una revisió minuciosa del SGIQ amb la qual hem actualitzat i millorat els nostres processos. Actualment tenim 5 Processos Estratègics, 10 Processos Claus i 7 Processos de Suport. S'han unificat els processos del PTGAS en un únic procés ([PE05 Gestió del PTGAS](#)), buscant simplificar i equilibrar els processos. També s'han incorporat els indicadors de l'EAEVE al nostre SGIQ per tal de fer el seguiment anual d'aquests indicador. Finalment, s'han establert fites per tots els indicadors amb l'objectiu d'establir una eina de mesura respecte els resultats obtinguts. Tots els canvis s'han realitzat cercant l'equilibri entre la qualitat i la quantitat.

Durant el 2023/24 ens hem preparat també per la certificació del SGIQ del centre. Al juliol es va celebrar la primera visita amb el CAE i, ja al curs 2024/25, la segona visita presencial. A l'espera d'obtenir el resultat final, la Facultat ha treballat intensament durant el curs acadèmic 2023/24 per obtenir la certificació del SGIQ_VET, així com l'acreditació del centre.

Propostes de millora:

- (C0129) Continuar fent accions per tal que el SGIQ sigui més conegut per l'alumnat.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments té la formació, capacitat i experiència docent suficients per impartir una docència de qualitat. El curs 2023-2024, el percentatge d'hores impartides per professorat doctor ha estat del 83%, lleugerament inferior a la mitjana dels tres cursos anteriors (87%). L'experiència docent i investigadora d'aquest professorat és suficient, tenint en compte que el 68% de les hores són impartides per professorat catedràtic, titular d'universitat, agregat o lector.

En comparació amb el curs anterior, el canvi més significatiu ha estat l'augment del percentatge d'hores impartides per professorat substitut i personal investigador en formació, que ha passat del 17 al 31% i es correlaciona directament amb la disminució d'hores impartides per professorat associat, que ha disminuït del 17 al 4%. Aquesta situació s'explica, d'una banda, pels canvis en les regulacions de contractació de la universitat i, de l'altra banda, pel decalatge que es produeix entre la jubilació de professorat i la incorporació de professorat permanent, que es compensa temporalment amb la figura de professorat substitut.

En relació amb la situació exposada en el paràgraf anterior, els percentatges de PDI amb tram viu docent i investigador continuen disminuint i se situen en el 87% i el 68%, respectivament, ja que les figures contractuals que compensen la docència que no és impartida per professorat catedràtic, titular d'universitat, agregat o lector no poden accedir a la sol·licitud dels trams de docència ni de recerca.

Es disposa de dos indicadors que permeten valorar la qualitat de l'activitat docent. El de l'enquesta de satisfacció dels titulats (curs 22-23) en resposta a l'afirmació "Estic satisfet amb el professorat", que és de 3,8 sobre 5, similar al global de la UAB (3,7); i la mitjana de les enquestes de satisfacció amb l'actuació docent, que és de 3,3 al primer semestre i de 3,13 al segon (sobre 4), també similar a la de la mitjana de la UAB (3,2 al primer i segon semestre). El curs passat, aquests indicadors eren de 3,8 sobre 5 i 3,2 sobre 4, respectivament.

El curs 2023-2024 s'ha sol·licitat al Departament d'Antropologia Social i Cultural que la responsabilitat de l'assignatura obligatòria de 2n curs i 3 ECTS Alimentació i Cultura recaigui en un/a professor/a permanent, per donar resposta al requeriment que la Comissió d'Accreditació va fer en el seu informe sol·licitant que el professorat responsable de les assignatures de primers cursos fos permanent (T070). La direcció del Departament d'Antropologia Social i Cultural ha respost que les dues persones que tenen l'experiència temàtica i docent per impartir aquesta assignatura amb les millors garanties de qualitat docent es troben en la situació contractual d'associada o substituta. Finalment, la responsabilitat de l'assignatura pel curs 2024-2025 ha recaigut en la professora associada.

Aquesta és l'única assignatura en la que no es compleix el requeriment de la Comissió d'Accreditació.

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio alumnat/professorat del curs 2023-2024 és del 13,5, lleugerament inferior a la mitjana dels tres cursos anteriors (13,8) però adequada al grau d'experimentalitat, que el document de Programació docent de la UAB considera que ha d'estar entre 12,5 i 15.

- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI i d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Aquests cursos s'oferien en modalitat virtual, d'autoaprenentatge, telepresencials i semi-presencials i han estat de temàtiques molt diverses. El nostre centre és un dels centres de la universitat amb major participació.

A nivell de CTA, el professorat responsable d'assignatures i les coordinacions de curs i del grau reben informació continuada dels casos d'alumnat amb necessitats especials per part de la Vicedegana d'Estudiants, persona responsable d'inclusió de la facultat, que trasllada al professorat els casos comunicats pel PIUNE-Servei per a la Inclusió a la UAB. Durant el curs 2023-2024 s'ha informat de 5 casos d'alumnat del grau de CTA amb necessitats específiques de suport educatiu. La comunicació del cas inclou: un informe d'adaptacions curriculars on s'indiquen les necessitats específiques de suport educatiu, les adaptacions curriculars en la metodologia docent, les adaptacions en els processos d'avaluació i observacions. A la reunió d'avaluació del primer semestre es va destinar un espai per preguntar al professorat si han pogut gestionar les necessitats d'aquest alumnat de manera adequada i si necessiten formació o informació específica per poder-ho fer. En general, el professorat no es va trobar amb cap dificultat però una professora va comentar que seria molt útil disposar de formació per tractar amb l'alumnat amb necessitats específiques, més enllà de les indicacions i recomanacions que s'aporten als informes PIUNE.

Degut a que les dades de formació disponibles són per centre i no per titulació, i que molts dels docents de la facultat realitzen docència als diferents estudis oficials que ofereix la Facultat, al final de l'Estàndard 4 del ISC s'adjunta un petit informe respecte les formacions portades a terme pels docents de la Facultat de Veterinària (veure taula).

Valoració de la titulació:

Tot i que no s'ha pogut atendre al requeriment de que tot el professorat responsable de les assignatures de 1r i 2n curs sigui professorat permanent (T070), es considera que la situació actual no presenta marge de millora, considerant que la professora associada responsable de

l'única assignatura en la qual no es satisfà l'esmentat requeriment té un perfil idoni que no pot oferir cap altre membre del seu departament.

No s'ha dut a terme la proposta de millora d'incorporar la presentació i discussió dels resultats de les enquestes de satisfacció del professorat a les reunions de la Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat (T072) que tenia per objectiu contribuir a identificar les necessitats de suport al professorat i les accions de millora. La raó ha estat la baixa participació del professorat en l'enquestes de satisfacció, que no permet treballar amb un nivell significatiu de respostes.

Els indicadors de qualificació acadèmica i experiència docent del professorat han empitjorat respecte el curs anterior però, tenint en compte que és tracta d'una situació temporal, a l'espera de la incorporació de personal permanent, i que no s'ha traduït en una disminució dels indicadors de satisfacció dels titulats i l'alumnat amb l'activitat docent, es valora que l'adequació i la idoneïtat del professorat són suficients.

Propostes de millora:

- (T080) Al vigent ISC de 2023/24, a l'estàndard 5, s'inclou una proposta de millora comuna per tot el centre (C127) sobre la redacció d'un protocol de felicitació i acompanyament per als docents que obtenen una puntuació alta als resultats de les enquestes de l'avaluació docent (felicitació), o una puntuació baixa (acompanyament: proposta de formació). Des de la coordinació es farà un seguiment d'aquests resultats i del protocol per tal de potenciar que el PDI del grau que obtinguin una baixa puntuació faci la formació que se'ls recomani. Aquest acompanyament es farà mitjançant una reunió individual amb la persona afectada. Aquesta proposta de millora també es portarà a terme per al grau de Veterinària (T079)
- (T070) Es prorroga la proposta d'incorporar la presentació i discussió dels resultats de les enquestes de satisfacció del professorat a les reunions de la Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat, amb l'objectiu de contribuir a identificar les necessitats de suport al professorat i les accions de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Veterinària

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Aquest estàndard va ser avaluat com una fortalesa a l'[informe d'avaluació de l'EAEVE](#).

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el grau de Veterinària té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat.

Durant el curs acadèmic 2022/23 el 83% de les hores impartides de docència a l'aula (HIDA) van ser realitzades per professorat doctor i el 66% per professorat doctor amb plaça fixe indefinida. S'ha d'indicar que pràcticament tot el professorat té el tram viu de docència (93,8%). En aquest professorat recau la supervisió/avaluació de les pràctiques externes i dels Treballs Final de Grau. A més, més del 29% del professorat (36 persones) té una diplomatura europea que permet mantenir al centre 14 programes de residències veterinàries.

Durant el curs acadèmic 23/24 el 79% de les hores impartides de docència a l'aula (HIDA) van ser realitzades per professorat doctor i el 62% per professorat doctor amb plaça fixe indefinida. S'ha d'indicar que pràcticament tot el professorat que pot demanar-lo té el tram viu de docència (89%). Tot i que la majoria de professorat disposa del tram viu de docència en els últims dos anys s'ha produït una disminució en aquest percentatge. Això pot ser degut a que les jubilacions han estat reposades amb professorat substitut o professorat novell que o no pot sol·licitar trams docents o encara no ha arribat al mínim nombre d'anys per a poder-lo sol·licitar.

Pel que fa a la recerca, durant el curs 22/23 el 78,9% del professorat que participa en aquest grau té el tram viu i per al 23/24 el 82,3% del professorat que participa en aquest grau té el tram viu. Com es pot veure el % perdut respecte al curs 21/22 (quan el 83,5% disposava de tram viu de recerca) s'ha quasi recuperat durant el curs 22/23. L'activitat científica de cada professor/a es pot consultar de forma individual a través de la [fitxa de la titulació](#), que actualment enllaça amb els perfils disponibles al [Portal de la Recerca de Catalunya](#). Així doncs, la trajectòria investigadora del professorat és molt activa i té força projecció internacional, tant a nivell de projectes com de publicacions, estant la majoria dins d'un dels 16 grups de recerca consolidats de la facultat. Aquest fet s'ha traduït al 2023 en la 5na posició mundial de la UAB en l'àrea de la veterinària al "Global Ranking of Academic Subjects 2023" i la posició 20 del "QS World University Rankings by subject", (2023).

Finalment, una part del professorat també està implicat en algun dels 11 serveis científicotècnics de la Facultat i, per tant, en activitats de transferència tant al sector sanitari com a l'agroalimentari. No obstant això, l'envelliment de la plantilla és un fet molt preocupant que pot comprometre la qualitat de la docència en el futur.

Destacar que la docència realitzada per professorat lector és vora el 0,5% al 2023/24, mentre que la docència realitzada pel professorat associat i substitut ha tornat a augmentar un 4% des del curs 21-22 situant-se ara al 37% al curs 2023-24. Gran part d'aquesta docència correspon a les pràctiques més professionalitzadores (clínica, inspecció d'escorxadors, administració,...) dels cursos superiors, i que posen a l'alumnat en contacte amb la realitat de la professió, però l'increment produït correspon a la docència del professorat jubilat que s'està cobrint amb professorat eventual. Aquest fet és preocupant, ja que es preveu que més d'una quarta part del professorat estable de la facultat es jubili en els propers anys.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al grau de Veterinària hi havia per al curs 22/23 613 alumnes matriculats (591 alumnes ETC (equivalent a temps complet)) i 74 professors/es ETC, és a dir, per cada 8 alumnes ETC i hi ha un professor ETC. Per al curs 23/24 hi ha 616 alumnes matriculats (586 alumnes ETC), i 77 professors/es ETC, és a dir, per cada 7,6 alumnes ETC i hi ha un professor ETC. Si bé aquesta ràtio es pot considerar baixa en comparació amb d'altres titulacions, cal tenir en compte l'elevat contingut pràctic dels estudis en Veterinària, on moltes de les hores estan dedicades a pràctiques assistencials, clínica de camp o pràctiques a escorxadors que s'han de realitzar amb grups reduïts d'estudiants (4-5 estudiants/grup). De fet en el Model de Programació dels estudis Oficials de la UAB s'estableix que la ràtio alumne/professor en el grau de veterinària ha de ser de 8.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Aquests cursos s'oferien en modalitat virtual, d'autoaprenentatge, telepresencials i semi-presencials i han estat de temàtiques molt diverses. El nostre centre és un dels centres de la universitat amb major participació.

A nivell de Veterinària, el professorat responsable d'assignatures i les coordinacions de curs i del grau reben informació continuada dels casos d'alumnat amb necessitats especials per part de la Vicedegana d'Estudiants, persona responsable d'inclusió de la facultat, que trasllada al professorat els casos comunicats pel PIUNE-Servei per a la Inclusió a la UAB. La comunicació del cas inclou: un informe d'adaptacions curriculars on s'indiquen les necessitats específiques de suport educatiu, les adaptacions curriculars en la metodologia docent, les adaptacions en els processos d'avaluació i observacions. S'identifica que seria molt útil disposar de formació per tractar amb l'alumnat amb necessitats específiques, més enllà de les indicacions i recomanacions que s'aporten als informes PIUNE.

Degut a que les dades de formació disponibles són per centre i no per titulació, i que molts dels docents de la facultat realitzen docència als diferents estudis oficials que ofereix la Facultat, al final de l'Estàndard 4 del ISC s'adjunta un petit informe respecte les formacions portades a terme pels docents de la Facultat de Veterinària (veure taula).

Valoració de la titulació:

El professorat que imparteix docència al grau de veterinària és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació, el nombre d'estudiants i la normativa de planificació docent de la UAB. Aquest estàndard va ser avaluat com una fortalesa a l'informe d'avaluació de l'EAEVE. Aquest fet també es veu reflectit a l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2022-23, ja que la pregunta "Estic satisfet amb el professorat" va ser avaluada amb un 3,85 sobre 5, que tot i ser més baixa que l'obtinguda al curs 20/21 segueix essent superior a la mitja de la UAB

3,67). No es disposen encara dels resultats de les enquestes de satisfacció dels titulats de 2023/24 i, per tant, s'analitzaran per al proper informe de seguiment.

Actualment des de la facultat es viu amb gran preocupació la política de professorat seguida per la UAB per al relleu de les jubilacions, ja que l'aplicació del model actual comporta una disminució de la plantilla estable, amb la gran afectació que això tindrà tant en el camp de la docència com en la recerca.

Sobre les propostes de millora plantejades en l'informe de seguiment del curs 21/22 indicar que al 2023, a nivell de centre, s'ha redactat i lliurat a rectorat l'informe sobre les jubilacions que es produiran en els propers 10 anys (T044).

A més es va detectar que la principal mancança en formació de professorat recau sobre el professorat associat pel que durant el curs 23/24 s'ha iniciat un programa a mida per a aquest col·lectiu (T035).

Propostes de millora:

- (T077) Programar un nou curs o jornada formativa per a professorat associat i substitut, especialment dirigit a associat de camp i veterinari clínic.
- (T090) Incorporar la presentació i discussió dels resultats de les enquestes de satisfacció del professorat a les reunions de la Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat, amb l'objectiu de contribuir a identificar les necessitats de suport al professorat i les accions de millora. Aquesta proposta de millora també es porta a terme per al grau de CTA (T072)
- (T079) Al vigent ISC de 2023/24, a l'estàndard 5, s'inclou una proposta de millora comuna per tot el centre (C127) sobre la redacció d'un protocol de felicitació i acompanyament per als docents que obtenen una puntuació alta als resultats de les enquestes de l'avaluació docent (felicitació), o una puntuació baixa (acompanyament: proposta de formació). Des de la coordinació es farà un seguiment d'aquests resultats i del protocol per tal de potenciar que el PDI del grau que obtinguin una baixa puntuació faci la formació que se'ls recomani. Aquest acompanyament es farà mitjançant una reunió individual amb la persona afectada. Aquesta proposta de millora també es portarà a terme per al grau de CTA (T080)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Zoonosis i Una Sola Salut

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el màster té un nivell de qualificació acadèmica excel·lent que garanteix una capacitat de formació i experiència docent de gran qualitat (amb el 90-97% del personal amb tram viu de docència) i investigadora excepcional (96-97% amb tram de recerca viu).

Tenint en compte tot el professorat que participa en el màster (UAB i externs), el 90% (curs 2022-23) i el 91% (curs 23-24) del professorat és doctor, i el 64% d'aquests estan acreditats per agències nacionals o autonòmiques. Els docents que no tenen l'acreditació docent (36%) són professionals externs (associats mèdics clínics, càrrecs de gestió i càrrecs directius d'institucions o centres) amb una altíssima experiència laboral en Institucions i agències internacionals i nacionals relacionades amb la Salut i en hospitals de referència internacional en medicina humana. Aquests professionals externs aporten un valor afegit molt important al màster i son molt ben valorat pels estudiants. Si ens fixem amb les hores impartides del doctors als espais docents, només el 5.5% (curs 23-24) i el 9.5% (curs 22-23) de les hores totals del màster han estat impartides per professorat no doctor acreditat.

Dintre del professorat permanent/lector de la UAB, el 100% són doctors de diferents categories (21-10% CU; 13-13% TU; 42-50% Cat laboral/Agregat; 0-1.5% Lector; 0.4-0.4% Associat; i 23-35% Altres), als cursos 2022-23 i 2023-24, respectivament. El nombre de CU ha disminuït entre els dos cursos degut a la presència de jubilacions del personal CU. Aquesta disminució és una resposta natural davant el relleu generacional que com podem veure en les dades, comencem a tenir personal Lector per al curs 23-24. Al mateix temps hi ha hagut un traspàs de professorat AGR a Cat Laboral per concurs de mèrits.

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La dotació de professorat així com el seu perfil es satisfactori i la ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA) de la titulació ha estat de 4,6-6,1 (alumnes ETC = 18,5-26 i professors ETC (HIDA) = 4,0-4,25) pels cursos 2022-23 i 2023-24, respectivament.

- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Degut a que les dades de formació disponibles son per centre i no per titulació, i que molts dels docents de la facultat realitzen docència als diferents estudis oficials que ofereix la Facultat, al final de l'Estàndard 4 del ISC s'adjunta un petit informe respecte les formacions portades a terme pels docents de la Facultat de Veterinària (veure taula).

Valoració de la titulació:

El professorat que imparteix docència en aquesta titulació és suficient i adequat i presenta el nivell de qualificació acadèmica ideal per garantir la màxima excel·lència. Entre el 70-87% del professorat és professorat permanent universitari corresponent a figures funcionaries i contractuals de Titulars/Agregats i Catedràtics. El 90% (curs 2022-23) i el 91% (curs 23-24) del professorat és doctor, i el 64% d'aquests estan acreditats per agències nacionals o autonòmiques i la resta són professionals amb un nivell d'expertesa molt alt i relacionat amb metges associats clínics d'hospitals de prestigi i experts d'agències/institucions/organitzacions del món de la Salut humana i animal d'àmbit local, nacional i internacional.

En resum, el màster continua treballant amb entitats i institucions internacionals i nacionals de prestigi, que li aporten un valor afegit al màster que ha estat molt ben valorat en l'informe de l'AQU i en les enquestes de satisfacció dels estudiants.

Per aquest motiu, la coordinació considera que en mantenen les condicions de s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Propostes de millora:

- (T091) Potenciar la formació al PDI del màster, especialment dels responsables dels mòduls, en temes de perspectiva de gènere per poder afrontar millor aquest tipus d'incidències amb estudiants de països amb poca integració de la dona en el món laboral.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el MUQAOA té la formació, capacitat i experiència docent (86,3-74,9% amb tram viu docent) i investigadora (53,8-53,6% amb tram viu investigador) suficient per impartir una docència de qualitat, tot i que s'ha experimentat un descens en aquests indicadors respecte dels cursos 2020-21 i 2021-22. Aquest descens es deu principalment a una elevada taxa de jubilacions que s'ha produït en els darrers dos anys, la qual ha implicat la incorporació de professorat nou amb experiència més recent, que encara no ha consolidat la seva trajectòria en trams docents i investigadors. Aquesta situació representa un repte per mantenir els estàndards de qualitat, però també una oportunitat per renovar i diversificar el perfil del professorat.

En el MUQAOA, el 95-100% del professorat de la UAB que ha impartit docència són doctors, de diferents categories (34-33% CU; 42-47% TU; 24-20% Agregat; 0-0% Lector; 0-0% Associat; i 0-0% Altres), als cursos 2022-23 i 2023-24, respectivament. Aquestes dades, respecte a les presentades en el seguiment dels anys 2020-21 y 2021-22 reflecteixen un procés de transició en la composició del professorat, marcat per un nombre significatiu de jubilacions entre el personal CU, que ha provocat un increment en la proporció de tasques docents assumides pel professorat TU i pel professorat Agregat. Aquesta transició és una resposta natural davant el relleu generacional, però també posa de manifest la necessitat de consolidar nous perfils acadèmics amb experiència investigadora i docent suficient per mantenir els estàndards de qualitat. A més, desapareix l'aportació de grups de professorat Lector, Associat i Altres, ja que actualment s'estan convocant places específiques per completar la plantilla i cobrir les necessitats derivades de les jubilacions. Aquesta estratègia permetrà reforçar l'estructura docent del programa i assegurar una continuïtat adequada en la qualitat de la formació impartida. Aquest procés de renovació representa una oportunitat per incorporar noves perspectives i experiències al programa formatiu del màster.

Aquest professorat pertany a les àrees de coneixement de Tecnologia dels Aliments, Nutrició i Bromatologia, i de Producció Animal, del Departament de Ciència Animal i dels Aliments, i formen part de diferents Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat de Catalunya o formen part del Grup TECNIO de la Generalitat de Catalunya com els investigadors del CER Centre d'Innovació, Recerca i Transferència en Tecnologia dels Aliments, Grup de Millora Genètica Molecular Veterinària, Grup de Nutrició Maneig i Benestar, Grup de Recerca d'Agricultura, Ramaderia i Alimentació en la Globalització, Grup de Recerca de Biotecnologia de la Producció en Espècies Ramaderes i el Grup de Recerca en Remugants.

A banda del professorat UAB, algunes matèries són impartides per tècnics de centres de recerca, procedents dels departaments d'I+D+I d'empreses agroalimentàries, i per tècnics de laboratoris públics i privats en l'àmbit dels coneixements descrits anteriorment. Aquest professorat o bé té el grau de doctor o bé és graduat en matèries afins als aliments amb gran experiència en el sector agroalimentari. A les reunions mantingudes entre els coordinadors dels mòduls i els alumnes, aquest han avaluat molt positivament tant al professorat de la UAB com al professorat extern.

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al MQAOA, la dotació de professorat així com el seu perfil es satisfactori i la ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA) de la titulació ha estat de 3,9-4,7 (alumnes ETC = 15,4-19,6 i professors ETC (HIDA) = 3,9-4,2) pels cursos 2022-23 i 2023-24, respectivament.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Degut a que les dades de formació disponibles son per centre i no per titulació, i que molts dels docents de la facultat realitzen docència als diferents estudis oficials que ofereix la Facultat, al final de l'Estàndard 4 del ISC s'adjunta un petit informe respecte les formacions portades a terme pels docents de la Facultat de Veterinària (veure taula).

Valoració de la titulació:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en els processos d'acreditació i verificació de les titulacions del centre, es valora aquest estàndard com s'assoleix.

Propostes de millora:

- (T092) Falten eines per identificar si la formació dels docents és l'adequada. Es proposa sol·licitar a la unitat de formació que es puguin filtrar les dades de formació del PDI per titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Totes les titulacions del centre:

L'accés a les dades de formació del PDI no ens permeten distingir la participació dels docents per titulació. Aquest fet, sumat a que gran part del professorat realitza docència als dos graus i/o als màsters, han esdevingut factors decisius per presentar un únic anàlisi conjunt de les dades de formació del professorat del centre.

Les xifres de formació per part del PDI han crescut significativament els darrers cursos. El curs 2021/22, el nombre de participants a cursos de formació va ser 174, mentre que al 2022-23 i 2023-24, van arribar a la xifra de 277 i 620 respectivament. El nombre de participants certificats va augmentar també durant els darrers cursos obtenint un total de 182 certificacions al 2022/23 i 243 al 2023/24. En nombre de docents, significa que al 2021 vam tenir 51 docents certificats i que al 2022/23 i 2023/24 aquest nombre va créixer fins arribar a la xifra de 70 i 128 respectivament.

Es important destacar que l'elevat augment del curs 2023/24 s'ha produït, en part, per la obligatorietat establerta per part de la UAB de que tot el seu personal (ja sigui PDI o PTGAS) realitzi formació en matèria de prevenció, seguretat i salut laboral de les persones. L'evidència la podem veure comparant les dades dels dos darrers cursos. Al 2022/23, 25 participants de la

facultat es van certificar en aquesta àrea, mentre que al 2023/24 es va elevar fins als 134 participants certificats.

La taula següent mostra les dades de formació del PDI participant i certificat de la Facultat de Veterinària:

Formació del PDI - Facultat de Veterinària

Curs 2022/23

Programa	Títol del curs	Hores Curs	Participants certificats	Hores de formació realitzades
Coneixement estratègic	COM FER VISITES ALS CENTRES DE SECUNDÀRIA I NO MORIR EN L'INTENT	2	8	16
	COM S'APRÈN A PARTIR DE REPTES REALS? UNA INTRODUCCIÓ A LA METODOLOGIA CBL	4	5	20
	ELS UAB OPEN LABS	1,5	1	1,5
	ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ PER PROMOURE LA DIVERSITAT SEXUAL, DE GÈNERE I LLUITAR CONTRA L'LGTBIFÒBIA	4,5	1	4,5
	ESTRATÈGIES PER A GARANTIR ELS DRETS DE LES PERSONES LGTBI I CONTRA LA DISCRIMINACIÓ	5	3	15
	FUNCIONAMENT ÒRGANS COL·LEGIATS UAB	6	2	12
	PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE A LA UNIVERSITAT	3	13	39
	SUPORT A LA REFLEXIÓ ÈTICA: IDENTIFICACIÓ I RESOLUCIÓ DE DILEMES ÈTICS (EINA DIALÈTIC)	1,5	3	4,5
	Total Coneixement Estratègic		36	112,5
Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	10 TRUCS PER A ESTABLIR ADEQUADAMENT LES NOSTRES PRIORITATS A LA FEINA	3	1	3
	COM ORIENTAR-NOS A LA MILLORA: EFECTIVITAT PROFESSIONAL I PERSONAL	8	1	8
	COMPETÈNCIES DIGITALS, MÒDUL 3: PROCESSAMENT DE TEXT (VIRTUAL)	12	1	12
	COMPETÈNCIES DIGITALS, MÒDUL 4: FULLS DE CàLCUL (VIRTUAL)	12	1	12
	COMPETÈNCIES DIGITALS, MÒDUL 5: PRESENTACIONS (VIRTUAL)	8	1	8
	EGRETA: FACILITA T LA FEINA. INTRODUCCIÓ BÀSICA	2	2	4
	EGRETA-PRESENTACIÓ APLICACIÓ DE RECERCA	2	20	40
	GESTIÓ DE FITXERS AMB MICROSOFT OFFICE 365 (VIRTUAL)	5	1	5
	GESTIÓ DELS EQUIPS DE LABORATORI: DOCUMENTACIÓ ASSOCIADA	12	1	12

	GESTOR DE CONTINGUTS ORACLE WEBCENTER SITES PER A FITXES WEB DE PROGRAMES DE DOCTORAT	4	1	4
	MONOGRÀFIC EGRETA 2: GESTIONA LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA	2	1	2
	MONOGRÀFIC EGRETA 3: CREA I GESTIONA ELS TEUS CV	2	1	2
	MOTIVACIÓ: LES 4 PORTES DEL CERVELL	10	1	10
	PRACTIQUEM LA COMUNICACIÓ NO VIOLENTA	8	2	16
	Total Formació en eines bàsiques per al lloc de treball		35	138
Funció directiva i càrrecs de gestió	ELEMENTS EMOCIONALS EN LA DIRECCIÓ DE PERSONES	9	1	9
	Total Funció directiva i càrrecs de gestió		1	9
Millora de la docència	ACTIVITAT 3 PROGRAMA FDES. AVALUACIÓ PER A L'APRENTATGE A L'EDUCACIÓ SUPERIOR	12	1	12
	ACTIVITAT 5 PROGRAMA FDES. L'ACCIÓ TUTORIAL, ENTRE LA REALITAT I EL REPTE	18	1	18
	ACTIVITAT 6 PROGRAMA FDES. PLANIFICACIÓ DOCENT: DE LES MEMÒRIES DELS PLANS D'ESTUDI AL PROGRAMA	12	1	12
	ACTIVITAT FDES 1. NEUROCIÈNCIA PER A DOCENTS UNIVERSITARIS	1,5	2	3
	APRENTATGE ACTIU EN GRUPS NOMBROSOS	4	1	4
	CHATGPT I LA TASCA DOCENT	2	3	6
	COM FER UN TFG EN CIÈNCIES I BIOCÈNCIES AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE?	2	1	2
	DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (AGENDA 2030)...	4	1	4
	DETECCIÓ DE SIMILITUDS CONCEPTE I ÚS D'URKUND INTEGRAT AL CAMPUS VIRTUAL DE LA UAB	4	1	4
	EL RECURS «KALTURA» A LES AULES MOODLE. QUÈ ÉS I COM FUNCIONA.	8	1	8
	ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ PER L'APRENTATGE AMB EINES DIGITALS	4	1	4
	ESTRATÈGIES PER LA GESTIÓ I DINAMITZACIÓ DE L'AULA	8	1	8
	JORNADA D'INNOVACIÓ AVALUACIÓ I ESTRATÈGIES DOCENTS	1,5	3	4,5
	JORNADA D'INNOVACIÓ PERSPECTIVA DE GÈNERE	1,5	1	1,5
	JORNADA D'INNOVACIÓ PONÈNCIA I CONVERSA	2,75	7	19,25
	L'APLICACIÓ DE METODOLOGIES APS I ABP A LES PRACTIQUES CURRICULARS I LES TFE EN EL MARC DELS ODS	2,45	2	4,9
	PER UNA DOCÈNCIA INCLUSIVA I LLIURE DE SEXISME	10	1	10
	POTENCIEM APRENTATGE ACTIU MITJANÇANT LA CLASSE INVERTIDA	4	2	8
	Total Millora de la docència		31	133,15

Millora de la recerca i la transferència	ACORD DE TRANSPARÈNCIA PER A L'EXPERIMENTACIÓ ANIMAL: BALANÇ I RESULTATS	2,5	4	10
	AVALUACIÓ DE LA QUALITAT DE LES REVISTES I ELS LLIBRES	3	1	3
	BONES PRÀCTIQUES ORIENTADES A REDUIR LA SEVERITAT DEL PROCEDIMENTS D'EXPERIMENTACIÓ ANIMAL	10	21	210
	CAP A UNA "CULTURA DE LA CURA" INSTITUCIONAL	1,5	4	6
	FORMACIÓ PER A PERSONAL INVESTIGADOR USUARI D'ANIMALS PER A EXPERIMENTACIÓ I ALTRES FINALITATS CIENTÍFIQUES	80	4	320
	LA SUPERVISIÓ DE LA TESI DOCTORAL. COM PREVENIR I ENCARAR PROBLEMES I INCIDENTS	8	2	16
	MILLORA I GESTIÓ DELS PROTOCOLS DE SUPERVISIÓ D'ANIMALS DE LABORATORI	20	8	160
	PUBLICAR DADES DE RECERCA A CORA.RDR I FER EL PLA DE GESTIÓ DE DADES	2	2	4
	REFINAMENT EN LA MANIPULACIÓ ANIMALS DE LABORATORI	10	8	80
	Total Millora de la recerca i la transferència		54	809
Prevenió, seguretat i salut laboral de les persones	CADIRA D'EVACUACIÓ PER ESCALA	1	1	1
	FORMACIÓ D'ACOLLIDA EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS A LA UAB	4	10	40
	GESTIÓ DELS RESIDUS BIOLÒGICS DE LABORATORI (VIRTUAL)	3	1	3
	INTRODUCCIÓ A LA BIOSEGURETAT (VIRTUAL)	4	1	4
	INTRODUCCIÓ AL RISC QUÍMIC AL LABORATORI (VIRTUAL)	4	1	4
	PARLEM DE SALUT MENTAL	12	7	84
	PREVENCIÓ DE VIOLÈNCIES SEXUALS I D'ASSETJAMENT SEXUAL, PER RAÓ DE SEXE, GÈNERE O ORIENTACIÓ SEXUAL	8	1	8
	SALUT ESQUENA (INICIACIÓ)	14	1	14
	TRANSPORT I ENVIAMENT DE MATERIAL BIOLÒGIC (VIRTUAL)	3	2	6
	Total Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones		25	164
Total Facultat de Veterinària			182	1365,65

Curs 2023/24

Programa	Títol del curs	Hores	Participants certificats	Hores de formació realitzades
Acompanyament al canvi organitzatiu	SEMINARI DE SALUT PLANETÀRIA	8,5	1	8,5
	Total Acompanyament al canvi organitzatiu		1	8,5

Coneixement estratègic	APLICACIÓ DE LA LOSU A LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	3	3	9
	COMUNICACIÓ AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE I LLENGUATGE NO SEXISTA	6	1	6
	DATA MANAGEMENT PLAN (DMP): TRACTAMENT DE DADES PERSONALS EN L'ÀMBIT DE LA RECERCA	2	1	2
	DATA: PRESENTACIÓ D'INDICADORS I DADES DELS ESTUDIS	6	2	12
	LA UAB, MOLT MÉS QUE ESTUDIAR UN GRAU	2	4	8
	LIDERATGE I FACILITACIÓ D'EQUIPS PER L'ATENCIÓ I L'ABORDATGE DE LES VIOLÈNCIES MASCLISTES	6	2	12
	POLÍTIQUES D'IGUALTAT DE GÈNERE I LGTBIQ A LA UAB	12	1	12
	PREVENCIÓ DE LES VIOLÈNCIES MASCLISTES A LA UNIVERSITAT	3,5	10	35
	PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS: ANONIMITZACIÓ I PSEUDONIMITZACIÓ	2	2	4
	TRACTAMENT DE DADES PERSONALS PER ALS RESPONSABLES DEL TRACTAMENT EN L'ÀMBIT DE LA RECERCA	2	1	2
	Total Coneixement estratègic		27	102
Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	10 TRUCS PER A L'ANÀLISI I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	4	2	8
	ASSERTIVITAT I ALTRES EINES DE COMUNICACIÓ AVANÇADES	9	1	9
	DISSENY DE PRESENTACIONS AMB MICROSOFT 365 SWAY	10	1	10
	LA INFLUÈNCIA DE LES EMOCIONS EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	10	1	10
	LEAN MAIL: COM FER DEL CORREU EL TEU MILLOR ALIAT	4	1	4
	MICROSOFT EXCEL: TAULES DINÀMIQUES	6	2	12
	SELECCIÓ I BONES PRÀCTIQUES EN LA REALITZACIÓ DE CONCURSOS DE PDI A LA UAB	4	4	16
	Total Formació en eines bàsiques per al lloc de treball		12	69
Millora de la docència	ACOLLIDA A LA DOCÈNCIA: COMUNICACIÓ ORAL I INTERACCIÓ FORMATIVA (MÒDUL 3)	10	1	10
	ACOLLIDA A LA DOCÈNCIA: METODOLOGIES I AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (MÒDUL 2)	3	1	3
	ACOLLIDA A LA DOCÈNCIA: PLANIFICACIÓ DE L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE (MÒDUL 2)	4	1	4
	ACOLLIDA A LA DOCÈNCIA: PROCESSOS D'APRENENTATGE (MÒDUL 2)	3	1	3
	APLICACIONS I RECURSOS TIC/TAC PER A LA MILLORA DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE	10	1	10
	APRENENTATGE ACTIU EN GRUPS NOMBROSOS	4	1	4
	AVALUACIÓ CONTINUADA	8	1	8
	COM DISSENYAR AULES (MÉS) ATRACTIVES I ENGRESCADORES AL CAMPUS VIRTUAL	10	1	10

	COM S'APRÈN A PARTIR DE REPTES REALS	4	1	4
	EINES DIGITALS PER A LA COMUNICACIÓ AMB ALUMNAT	8	2	16
	EINES PER AFAVORIR L'APRENTATGE BASAT EN LA RECERCA	4	1	4
	ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ PER L'APRENTATGE AMB EINES DIGITALS	4	1	4
	ESTRATÈGIES PER LA GESTIÓ I DINAMITZACIÓ DE L'AULA	8	2	16
	GESTIÓ EMOCIONAL EN L'ACOMPANYAMENT DE TREBALLS ACADÈMICS	3	1	3
	GRADESCOPE: EINA PER ESTALVIAR UN 30% DE TEMPS EN LA CORRECCIÓ DE PROVES ESCRITES	4	1	4
	GUIA D'ÈXIT EN LA FORMACIÓ D'ESTUDIANTS EN LA CLÍNICA _DESCODIFICANT BONES PRACTIQUES	11,5	9	103,5
	INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA DOCÈNCIA	10	3	30
	INTRODUCCIÓ I ASPECTES PRÀCTICS DE LA GAMIFICACIÓ PER A L'EDUCACIÓ SUPERIOR	8	1	8
	JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. APRENTATGE BASAT EN REPTES	1,5	1	1,5
	JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL	1,5	2	3
	JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. PONÈNCIA I CONVERSA	2,5	5	12,5
	PER UNA DOCÈNCIA INCLUSIVA I LLIURE DE SEXISME	10	1	10
	RECURSOS EDUCATIUS OBERTS PREN EL CONTROL DELS TEUS MATERIALS EDUCATIUS	1,5	1	1,5
	TALLER PER A LA IMPLEMENTACIÓ A LA DOCÈNCIA DE L'APRENTATGE BASAT EN REPTES	4	2	8
	ÚS EFECTIU D'EINES D'INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (COM CHATGPT)	4	1	4
	WOOCAP: ÚS DE L'EINA PER MILLORAR LA INTERACCIÓ EN LA DOCÈNCIA AMB L'ALUMNAT	4	5	20
	Total Millora de la docència	48	305	
Millora de la recerca i la transferència	ADQUIREIX I RESPECTA ELS DRETS D'AUTOR EN DOCÈNCIA I RECERCA	2	1	2
	BONES PRÀCTIQUES A LA SUPERVISIÓ DOCTORAL	8	5	40
	CIÈNCIA OBERTA I OPCIONS DE FINANÇAMENT A LA UAB	4	1	4
	CIÈNCIA OBERTA: MOTIVACIONS, COMPONENTS, IMPLICACIONS I OPORTUNITATS	12	1	12
	ESTADÍSTICA PER A NO ESTADÍSTICS	12	2	24
	FORMACIÓ PER A PERSONAL INVESTIGADOR USUARI D'ANIMALS PER A EXPERIMENTACIÓ I ALTRES FINALITATS Cie	80	3	240
	HORIZON EUROPE: EL PROGRAMA DE RECERCA I INNOVACIÓ DE LA UE	2	1	2
	INTRODUCCIÓ A ANÀLISI ESTADÍSTICA EN LA RECERCA AMB R-JAMOV	15	4	60
	INTRODUCCIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA RECERCA I LA INNOVACIÓ DE LA RECERCA	8	3	24
	Total Millora de la recerca i la transferència	21	408	

Prevenió, seguretat i salut laboral de les persones	CAPACITACIÓ PER A LA RECOLLIDA DE NITROGEN LÍQUID PER A RECERCA	4	1	4
	FORMACIÓ D'ACOLLIDA EN PREVENIÓ DE RISCOS LABORALS A LA UAB	4	34	136
	FORMACIÓ ESPECÍFICA EN EMERGÈNCIES	2	4	8
	FORMACIÓ GENÈRICA EN EMERGÈNCIES VIRTUAL	2	91	182
	PAUTES D'ACTUACIÓ DELS INTERVENTORS EN EL PROCÉS DE CIRCA	9	1	9
	PREVENIÓ DE VIOLENCIES SEXUALS I D'ASSETJAMENT SEXUAL, PER RAÓ DE SEXE, GÈNERE O ORIENTACIÓ SEXUAL	8	2	16
	PREVENIÓ DEL SUÏCIDI. TRIO LA VIDA.	2	1	2
	Total Prevenió, seguretat i salut laboral de les persones		134	357
Total Facultat de Veterinària			243	1249,5

A més, a part de les jornades formatives ofertes per la universitat la facultat també ha organitzat activitats de formació docent. Durant el curs 2024-24 s'han organitzat les següents activitats:

- L'ús de la Intel·ligència Artificial en la docència universitària: reptes i oportunitats, realitzada el 14 de novembre de 2023 – 49 participants
- L'ús de la Intel·ligència Artificial en la docència universitària: percepció i ús a la Facultat de Veterinària, realitzada el 14 de maig de 2024 – 41 participants
- Diversitat sexual i de gènere: Estratègies d'intervenció per promoure la diversitat sexual, de gènere i lluitar contra la LGBTIfòbia, realitzada el 15 de gener de 2024 – 29 participants

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El [Pla d'acció Tutorial](#) (PAT) es troba inserit dins del marc del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat de Veterinària, i es desenvolupa en el [Procés PC04 – Orientació de l'alumnat](#) on es poden consultar els mecanismes de definició, revisió i millora del pla. [El PAT de la facultat de Veterinària](#) inclou accions d'orientació i promoció per a futurs estudiants (visites a IES i ajuntaments, Jornades de portes obertes, presència al Saló de l'ensenyament, dia de les famílies i participació al programa Argó i al Campus Itaca, informació a la web de la Facultat),

accions prèvies (sessions informatives de matrícula) i a l'inici de grau (Jornades d'acollida a la Facultat i reunió del l'alumnat amb el professorat tutor assignat), durant el curs (reunions amb el/la professor/a tutor/a, amb el professorat de les diferents assignatures, coordinació de curs i titulació, consultes amb Gestió Acadèmica i el personal de biblioteques, Jornada informativa de les assignatures optatives, sessions d'informació de les pràctiques externes i del Treball de Fi de Grau, ...) i al finalitzar els estudis. A més, es realitzen tutories específiques amb l' [alumnat amb necessitats educatives específiques](#) gestionats a través del [PIUNE](#), i amb els i les estudiants que són esportistes d'alt nivell i es troben inclosos en el [programa Tutoriament](#).

Un altre fet a destacar és l'oferta de cursos i xerrades per a l'alumnat, fora del currículum reglat del grau, per a l'adquisició i enfortiment de les seves competències transversals i la seva orientació professional. El curs 2023-24 el centre ha programat les següents activitats:

- L'ús de la Intel·ligència Artificial en la docència universitària: reptes i oportunitats, realitzada el 14 de novembre de 2023 – 49 participants
- L'ús de la Intel·ligència Artificial en la docència universitària: percepció i ús a la Facultat de Veterinària, realitzada el 14 de maig de 2024 – 41 participants
- Diversitat sexual i de gènere: Estratègies d'intervenció per promoure la diversitat sexual, de gènere i lluitar contra la LGBTIfòbia, realitzada el 15 de gener de 2024 – 29 participants
- III Jornada Formativa "Us donem la Benvinguda a la Professió", el 12 de setembre on van assistir tots els alumnes de 1r i 5è del grau en Veterinària (262 alumnes).
- Presentació del Programa de Benestar Emocional, el 29 de febrer de 2024 on hi van assistir 102 alumnes, 20 PDI, 10 PTGAS i 1 alumne de postgrau. La jornada va servir per fer una presentació del programa de benestar emocional organitzat des de la Fundació Galatea i on es va explicar que es realitzaria una enquesta per mesurar el benestar emocional de tots els col·lectius que integren la Facultat de Veterinària. 217 persones de la facultat van participar a les enquestes. El 11 de juliol la Fundació Galatea va fer una presentació dels resultats de l'enquesta, destinada al personal de la facultat, on hi van assistir 34 PDI i 8 PTGAS. La presentació dels resultats als alumnes està prevista per al curs acadèmic 2024/25.
- Jornada "Parlem sobre el Burnout", organitzada el 4 d'abril per Happy Vet Project i Livisto. Hi van assistir 50 persones.
- 1a Jornada Ocupacional de Veterinària ([JOVs](#)), el 18 d'abril de 2024 L'esdeveniment va tenir com a objectiu principal donar visibilitat a les diferents sortides professionals i camps de treball. Els futurs professionals van tenir contacte directe amb empreses i organitzacions del sector de la veterinària i de la ciència i tecnologia dels aliments. A més, es va promoure l'intercanvi d'informació sobre les necessitats formatives i professionals actuals, així com sobre els avenços tecnològics en aquests sectors. Hi va haver 358 alumnes assistents, 20 PDI, 10 PTGAS i 10 ex alumnes. Van participar 86 professionals pertanyents a 22 organitzacions diferents.

Considerem que, en general, l'alumnat està content amb aquests serveis ja que, a l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2022-23 (darrers resultats disponibles), la pregunta "*Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció*" va ser avaluada amb un 3,65 sobre 5 (3,44 de valoració mitjana a la UAB).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Veterinària disposa de la dotació suficient d'equipaments i les infraestructures adequades per donar resposta als objectius plantejats a les titulacions que imparteix, així com per garantir el desenvolupament de totes les activitats formatives a nivell teòric i pràctic relatives a cada curs acadèmic. La Facultat de Veterinària està formada per un edifici principal i diversos edificis i instal·lacions annexes. A l'edifici principal es situen les aules i bona part dels laboratoris i espais destinats a les activitats pràctiques, així com la biblioteca i les aules d'informàtica. En edificis annexes es troba infraestructures específiques com són la sala de necròpsies, el Servei Planta Pilot de Tecnologia dels Aliments, el Servei de Granges i Camps Experimentals de la UAB, la Fundació Hospital Clínic Veterinari i el Centre de Recerca en Sanitat Animal (CRESA) de l'IRTA.

Totes les aules docents i seminaris compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a internet, amb cobertura de xarxa cablejada i també xarxa wifi. La facultat també disposa de webcam portàtil amb trípode i cablejat.

Considerem que, en general, l'alumnat està satisfet amb els recursos ja que, a l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2022-23, les preguntes *"Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge"* i *"Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats"* han rebut una valoració de 4,25 i 4,38 sobre 5.

Propostes de millora:

- (C127) Protocol de felicitació i d'acompanyament en funció dels resultats obtinguts a les enquestes de satisfacció
- (C128) Formació als docents per millorar la seva monitorització de cara als alumnes amb necessitats educatives especials (PIUNE)

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats assolits es corresponen amb els objectius previstos i el nivell de la titulació. El grau de satisfacció de les persones titulades el curs 2022-2023 (última enquesta disponible), valorat a partir de l'afirmació "Estic satisfet/a amb la titulació" és de 4,2 punts sobre 5. Aquest valor és similar al de la mitjana de les titulacions de grau de la UAB (4). Un 67% de les persones graduades enquestades tornaria a triar la mateixa titulació. Aquest percentatge ha disminuït respecte el del curs anterior (88%) i també és inferior al de la mitjana del període 2021-2023 reflectida en l'enquesta de satisfacció de l'AQU (77%). En aquesta enquesta, la satisfacció global amb la titulació és de 8 punts sobre 10.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel curs 2022-2023 (última enquesta disponible), la satisfacció de les persones graduades amb el professorat, la metodologia docent i el sistema d'avaluació és de 3,8, 3,4 i 2,9 punts sobre 5, respectivament. Els dos primers valors són iguals que els de l'enquesta del curs 2021-2022 però la valoració de l'afirmació "el sistema d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge" ha disminuït (va ser de 3,3).

L'afirmació referent a que "l'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge" ha rebut una valoració de 3,6 sobre 5 i l'afirmació "el volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures", una valoració de 3,4. Aquests valors són similars als del curs anterior (3,5 i 3,6, respectivament) i a la mitjana de la UAB (3,7 i 3,5, respectivament). A l'hora de manifestar l'acord amb l'afirmació "la formació rebuda ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional" la puntuació ha estat de 4,1 sobre 5, superior al del curs anterior i a la mitjana de la UAB (3,8).

Pel que fa als resultats de les enquestes de l'alumnat del curs 2023-2024, la valoració mitjana de la titulació és de 3,2 sobre 4, així com la valoració de l'afirmació "els continguts de les proves i altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema". En ambdós casos, són valors similars als del curs anterior i als de la mitjana de la UAB. La valoració de l'afirmació "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" es manté en 3 sobre 4, com en els tres darrers cursos i coincidint amb la mitjana de la UAB.

La satisfacció amb l'actuació docent és de 3,3 sobre 4, similar a la de la mitjana de la UAB, que és de 3,2 (en el moment de redactar aquest informe només es disposa de les dades del 1r semestre).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. El rendiment i la taxa d'èxit globals del curs 2023-2024 són del 86% i el 89% respectivament. Aquests valors són similars a la mitjana dels dos cursos anteriors però el rendiment dels alumnes de nou ingrés ha disminuït, i se situa en el 78%, mentre que la mitjana dels dos cursos anteriors era del 84%. Durant la reunió d'avaluació del 2n semestre es va detectar una davallada important del rendiment en la majoria d'assignatures, tant en relació a les del 1r semestre com a les mateixes assignatures del curs anterior, la qual podria tenir relació amb la disminució d'aquest indicador. L'assignatura en la que el rendiment ha disminuït més és Microbiologia i Parasitologia (amb un rendiment del 53%). Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits totalment teòrica que té les pràctiques incorporades a l'assignatura anual Experimentació al Laboratori. A la reunió d'avaluació del 2n semestre, el professorat va reiterar la seva opinió, expressada anteriorment en altres cursos, que caldria separar-la en dues assignatures que incorporessin les pràctiques respectives.

En l'anterior DST es va fer un estudi de les causes de l'abandonament que, com ja s'ha comentat, és elevat. Sobretot, està relacionat amb l'abandonament a 1r curs i la preferència d'accés als estudis. El curs 2023-2024, l'abandonament a 1r curs ha estat del 12%, lleugerament inferior al dels dos cursos anteriors, que va ser del 14%. De la mateixa manera que en el curs anterior, el % més alt d'abandonament es va produir entre l'alumnat que va accedir al grau a partir de la tercera preferència (un 24%). L'abandonament entre l'alumnat que hi va accedir en segona preferència va ser del 13% i, en primera preferència, del 8%. Com en cursos anteriors, es va repetir el cas d'un alumne que va canviar a Veterinària després de presentar-se novament a les PAAU i millorar la nota. Aquesta és la titulació de la UAB que, històricament, rep més estudiants dels que abandonen el grau de CTA a primer curs. També en reben altres graus que tenen notes d'accés superiors a la de CTA, després que l'alumnat millori la nota en tornar-se a presentar a les PAAU.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els darrers indicadors d'inserció laboral dels quals es disposa s'han publicat el 2023 i han millorat respecte els anteriors, del 2020. La taxa d'ocupació és del 95%, un 87% de les persones titulades realitza funcions específiques i un 98% treballa a temps complet. El 81% va trobar la primera feina abans dels 3 mesos. El grau de satisfacció amb la titulació es de 8 sobre 10. Entre els enquestats, un 78% manifesten que repetirien titulació i el 100 % que repetirien centre.

Valoració de la titulació:

L'indicador que ha canviat de manera notable és el rendiment de l'alumnat de nou ingrés. Caldrà fer un seguiment de la seva evolució per valorar si ha estat una davallada puntual o requereix intervenció. En qualsevol cas, s'està treballant en una nova proposta de millora, inclosa en l'estàndard 5, amb l'objectiu d'incorporar una segona tutoria a l'inici del segon semestre. Aquesta tutoria permetrà fer un seguiment de les dificultats amb les que s'hagi pogut trobar l'alumnat i recomanar-li que mantingui la dedicació a mesura que avança el segon semestre. Considerant que la resta d'indicadors es mantenen, es valora que l'estàndard s'assoleix.

Propostes de millora:

- (T083) Presentar una proposta de modificació de la titulació que contempli la separació de l'assignatura 103267-Microbiologia i Parasitologia en dues assignatures independents i que incorporin les pràctiques, amb l'objectiu de millorar la taxa de rendiment.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Veterinària

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Recordar que el curs 2019-2020 hem rebut l'avaluació positiva de l'EAEVE. Aquest fet demostra que les accions de millora implementades per assolir els elevats estàndards de qualitat establerts per la EAEVE han estat adients i, per tant, aquests estudis compleixen amb els objectius de formació que ha de tenir la titulació del grau en Veterinària.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La valoració de l'informe d'acreditació respecte aquest apartat va ser que els criteris d'avaluació de les execucions són adequats a la seva naturalesa, i permeten una certa discriminació de la qualitat dels aprenentatges. Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés a informació suficient sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, i també sobre els seus criteris de valoració. El sistema d'avaluació és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures. Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Si en fixem en les enquestes d'assignatures, tant al curs 2022-23 com al curs 2023-24 la valoració mitjana als estudis de grau de veterinària a la pregunta "Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació" ha estat de **3,17 sobre 5**, una valoració

lleugerament superior a la mitjana de la UAB que va ser de 3,07 al curs 22/23 i de 3,12 al curs 23/24.

En les enquestes de satisfacció dels titulats 2022-23, la pregunta “La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge” té un resultat de 3,37 sobre 5, encara que el grau de satisfacció disminueix fins al 2,56 al preguntar sobre si els sistemes d’avaluació han permès reflectir adequadament el seu aprenentatge. Tot i així els titulats consideren que han estat ben formats obtenint-se valoracions lleugerament superiors a la mitja de la UAB en les preguntes “La formació rebuda m’ha permès millorar les capacitats per a l’activitat professional” i “Estic satisfet/a amb la titulació”, on les puntuacions són de 3,92 (vs. 3,81 a la UAB) i de 4,07 (vs. 3,97 a la UAB).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El rendiment acadèmic (nombre de crèdits superats / crèdits matriculats) de l’alumnat durant el curs 2022-23 ha estat del 87% i la taxa d’èxit del 91%, havent-hi un baix percentatge de no presentats (5%). Hi ha hagut 2 assignatures amb taxes d’èxit lleugerament inferiors al 75% (73 i 74%).

El rendiment acadèmic (nombre de crèdits superats / crèdits matriculats) de l’alumnat durant el curs 2023-24 ha estat del 92% i la taxa d’èxit del 94%, havent-hi un molt baix percentatge de no presentats (2%). Pel que fa a la taxa d’èxit de les diferents assignatures, 2 assignatures (les mateixes que al curs 22/23) han tingut taxes d’èxit inferiors al 75%.

En la memòria del grau verificada, la previsió de la taxa d’eficiència va ser del 85%, la de la taxa de graduació del 65% i la taxa d’abandonament del 12%. Hem de destacar que les taxes obtingudes des del desplegament del grau sempre han estat millor a les taxes verificades. Així, en els cursos acadèmics d’aquest seguiment, la taxa d’eficiència es troba 8 punts per sobre, amb un 93% i per al 22/23 la taxa d’abandonament és del 5%, 7 punts per sota a la prevista. Respecte a la taxa de graduació i abandonament de la cohort d’alumnes matriculats per primera vegada el curs 2018-19 (alumnat que hauria de finalitzar el curs 22-23) ha estat del 79% i 12% respectivament. La taxa de graduació i abandonament de la cohort d’alumnes matriculats per primera vegada el curs 2019-20 (alumnat que hauria de finalitzar el curs 23-24) ha estat del 60% i 13% respectivament.

6.4. Els valor dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A l’últim Informe AQU sobre la inserció laboral al grau de Veterinària, que correspon a l’any, sobre una mostra del 69% dels graduats i graduades, el 95,5% està treballant, un 87% ho fa a jornada completa, el 59,1% amb contracte fix o indefinit i el 87,9% va dedicar menys de 3 mesos a trobar la 1a feina.

Pel que fa a la mitjana de sou brut mensual, aquesta és de 2177€ i la mitjana de l’índex de qualitat ocupacional, que reflectiria la satisfacció amb la feina, és de 71 sobre 100, dades superiors a l’informe del 2020. Al igual que en l’informe del 2020 una quarta part dels enquestats i enquestades (25,8 %), la via d’accés a la 1a feina ha estat la iniciativa pròpia o creació d’una empresa.

Respecte a la satisfacció general amb la feina actual aquest col·lectiu l'ha valorat amb un 7,6 sobre 10

Valoració de la titulació:

En l'anterior informe de seguiment no s'havien inclòs propostes de millora per a aquest estàndard.

Durant els cursos 22/23 i 23/24 s'ha seguit sense poder incrementar l'activitat pràctica (T038) degut a les mateixes raons exposades en l'informe anterior, una manca d'hores en el pla d'estudis i la política del vicerectorat de Qualitat i d'Acreditació Acadèmica que no permet fer canvis de tipologia docent que comporti un augment de recursos de professorat.

Pel que fa a les taxes d'èxit de les diferents assignatures durant els cursos 22/23 i 23/24 només 2 assignatures han obtingut taxes inferiors al 75%. Es tracta de les assignatures de Sanitat Animal I i Sanitat Animal II de tercer curs. Durant les reunions d'avaluació semestral també s'ha detectat que aquestes assignatures tenen una elevada càrrega de treball. Així mateix l'alumnat va sol·licitar programar algunes proves d'avaluació d'aquestes assignatures en dates diferents, canvis que s'han instaurat al curs 24/25.

Com a proposta de millora l'equip de deganat (C059) es va proposar durant el curs 22/23 millorar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació de les assignatures i docents. La participació mitja anual en aquest tipus d'enquesta es mantenia al voltant del 20%, considerant-se insuficient per a poder valorar adequadament les assignatures del grau. Durant el curs 23/24 s'ha dut a terme una forta campanya per a fomentar la participació de l'alumnat aconseguint una participació a les enquestes d'assignatures del 57% en el primer semestre i del 44% en el segon semestre.

Propostes de millora:

- (T093) Analitzar les causes que provoquen que hi hagi un baix rendiment en assignatures en les que aquest índex no arriba al 75%.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Zoonosis i Una Sola Salut

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Si tenim en compte els resultats dels dos cursos avaluats, podem afirmar que la valoració del MUZUSS en aquest apartat ha anat a l'alça en comparació al darrer informe de seguiment. Un fet objectiu el tenim en els resultats de les enquestes de la UAB sobre la satisfacció dels estudiants del màster del curs 2022-23 (encara no tenim registrades del curs 23-24), a on valoren

un 4,18 (sobre 5) la mitjana de la titulació (per sobre de la valoració mitjana de màsters de la UAB que està en 3,77). A remarcar el 4,71 de la pregunta “estic satisfet amb el màster” i el 4,43 de satisfacció amb el professorat, valors que considerem són molt bons en relació a la mitjana de valors de la resta de màsters de la UAB que estan per sota del 3,9.

L’oferta que ofereix el màster per la realització del Treball de FI de Màster (TFM) en Institucions/centres s’ha mantingut molt diversa i adequada als objectius d’aquesta titulació, tot un repte per a la retenció d’entitats externes col·laboradores quan estem parlant de sisena i setena edició del MUZUSS. L’oferta de temàtiques ha satisfet sempre la demanada dels estudiants; fins i tot s’han creat treballs i convenis a mida amb centres externs segons les necessitats dels estudiants. Durant els cursos 22-23 i 23-24, a part dels departaments de la UAB involucrats en la docència (Sanitat i anatomia animals, Medicina i cirurgia animals, Ciència animal i dels aliments, entre d’altres), han presentat treballs entitats externes com ara: Centre de Recerca en Sanitat Animal (CReSA-IRTA), Unitat de Medicina Tropical i Salut Internacional (Vall d’Hebron-Drassanes, PROSICS), Centre de fauna salvatge de Torreferriusa, NanoHealth, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Servei de nutrició i benestar animal (SNIBA), Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC), i la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Segons les enquestes de la UAB, com a resultat tenim una satisfacció amb el TFM en les enquestes dels estudiants del curs 2022-23, de 4,29 sobre 5 (quan la mitjana de la UAB és de 3,8). Si mirem les dades de satisfacció publicades per la AQU pel curs 2023, la satisfacció del TFM és de 8,1 sobre 10 i de 7,4 per les pràctiques externes, uns valors per sobre la mitjana del centre i de la UAB.

En quant a la satisfacció dels estudiants sobre l’oportunitat d’accedir a una comunitat de recerca o professional que els ha ofert el màster, tenim una valoració del 4,29 (mitjana de la UAB és de 3,5), que acredita el grau molt alt de satisfacció en la inserció laboral.

Propostes de millora:

- (T094) El sistema d’avaluació dels mòduls és continuada i té en compte els resultats de treballs escrits, informes de pràctiques, proves de presentacions orals de treballs i un examen escrit tipus test. Es preveu modificar la prova de l’examen escrit per implementar un sistema híbrid d’avaluació tipus test i preguntes escrites per facilitar una avaluació més justa pels estudiants que tenen més dificultat de rendiment pel tipus test.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S’assoleix amb condicions
	S’assoleix
x	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius, i amb el nivell de MECES de la titulació. Les enquestes UAB sobre la satisfacció dels graduats per als cursos 2022-23 i 2023-24, mostren una participació del 53% del nostre alumnat (per sobre la mitjana de la UAB pels màsters que és del 23%), amb una nota mitjana de 3,03 en una escala d'1 a 4. Puntuació molt similar respecte la mitjana del centre (3,44) i la mitjana de la UAB (3,34) per aquest tipus d'estudis.

Tot i que la Facultat de Veterinària ha establert un espai de 15 min dins de les hores de classe per que es facin les enquestes de manera més controlada i es pugui obtenir resultats representatius, s'ha de dir que el nombre d'enquestes contestades es pot millorar en el màster i sobretot per als mòduls del segon semestre, a on el percentatge de resposta és molt més baix. Per aquesta raó, en una de les reunions de la Comissió de Coordinació del màster s'ha establert que el professor responsable del mòdul, abans de realitzar la prova final avaluadora del mòdul, es dediquin 10 min per a que els estudiants contestin a l'enquesta.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els resultats de les enquestes de satisfacció als titulats del curs 2022-23 mostren una satisfacció dels estudiants molt bona en vers les activitats formatives i continguts d'assignatures (4,14 sobre 5) i la metodologia docent (4 sobre 5). El sistema d'avaluació té una puntuació de 3,6 sobre 5, que tot i que està dintre de la mitjana de màsters de la UAB (3,7), aquest punt té un marge de millora. En les reunions d'avaluació amb els estudiants un dels aspectes que valoren pitjor en el sistema d'avaluació és la tipologia d'examen tipus test i consideren que posar preguntes escrites pot ajudar en els resultats finals d'avaluació.

Segons les dades de la AQU, la satisfacció global dels titulats, a les enquestes d'inserció laboral de 2023, és molt bona ja que es situa en una mitjana de 8,9 sobre 10 (per sobre de la mitjana dels màsters del centre i de la UAB), amb un desglossament segons categoria a avaluar de 8,8 en Suport a l'estudiantat, 8,1 en Ensenyament i Aprenentatge, i 8,0 en Resultats. A més segons les dades de l'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya) <https://estudis.agu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=11197>, també mostra una satisfacció global dels titulats molt alta (mitjana de 8,6 sobre 10), i sobretot amb el Professorat del màster que el puntuen amb un 8,5.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics globals de la titulació mostren una taxa de rendiment del 98%-87%% i un 100%-95% d'èxit pel curs 2022-23 i 2023-24 respectivament. El curs 2023-24 vam tenir dos estudiants que no van aconseguir graduar-se per dues raons: per abandonament del màster per part d'un estudiant pakistaní que es va incorporar en el Mòdul 2 (per retard en el visat) però que després no va aprovar cap dels mòduls que es va presentar i va agafar la baixa mèdica; i per

manca de comprensió de la llengua anglesa per part d'un estudiant xinès, que tot i cursar tot els mòduls, només va aprova un d'ells.

Amb l'excepció d'aquest dos casos puntuals, les qualificacions obtingudes pel alumnat és bo amb una distribució normal de les notes amb predomini de notables i un percentatge molt baix d'aprovat. Veure la distribució de notes segons els mòduls del programa (MH, matrícula Honor; EX, excel·lent; NOT, notable; AP, aprovat; SUS, suspès; NP, no presentat):

curs		RESULTATS (NUM ESTUDIANTS)							RESULTATS (% ESTUDIANTS)						
		N													
2023-24	modulos	matriculats	MH	EX	NOT	AP	NP	SUS	modulos	MH	EX	NOT	AP	NP	SUS
	M1	19	1	11	6	0	1	0	M1	5.3	57.9	31.6	0.0	5.3	0.0
	M2	19	1	3	10	2	1	2	M2	5.3	15.8	52.6	10.5	5.3	10.5
	M3	19	1	1	13	1	1	2	M3	5.3	5.3	68.4	5.3	5.3	10.5
	M4	17	0	0	13	2	1	1	M4	0.0	0.0	76.5	11.8	5.9	5.9
	M5	17	0	0	10	5	1	1	M5	0.0	0.0	58.8	29.4	5.9	5.9
	M6-TFM	17	1	4	9	2	3	0	M6-TFM	5.9	23.5	52.9	11.8	17.6	0.0

		N													
2022-23	modulos	matriculats	MH	EX	NOT	AP	NP	SUS	modulos	MH	EX	NOT	AP	NP	SUS
	M1	26	2	13	11	0	0	0	M1	7.7	50.0	42.3	0.0	0.0	0.0
	M2	26	1	4	19	2	0	0	M2	3.8	15.4	73.1	7.7	0.0	0.0
	M3	26	1	5	19	1	0	0	M3	3.8	19.2	73.1	3.8	0.0	0.0
	M4	26	1	4	18	3	0	0	M4	3.8	15.4	69.2	11.5	0.0	0.0
	M5	26	0	0	26	0	0	0	M5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	M6-TFM	26	1	3	16	4	2	0	M6-TFM	3.8	11.5	61.5	15.4	7.7	0.0

És important remarcar que en el curs 2022-23, dues estudiants van posposar la presentació dels seus TFM per raons personals, però que van defensar en el curs 2023-24 (amb una qualificació de 8.5 i 7.9). En el curs 2023-24, com es comentava anteriorment, tenim un estudiant del Pakistan que no es va presentar als exàmens i un xinès que només va aprovar el primer mòdul però la resta els va suspendre per un tema de nivell de llengua. Finalment, aquest dos estudiants juntament amb una estudiant que es va donar de baixa per problemes de salut, constitueixen els 3 TFM que no es presenten.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte a la inserció laboral dels titulats, i segons les dades de l'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya; <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=11197>, els indicadors d'inserció laboral del màster per a l'any 2023 mostren uns valors molt positius i adequats per a les característiques de la titulació. Concretament, el 90,6% dels titulats es troben ocupats, resultat reafirmat per les dades aportades per la AQU a on ens donen uns valors d'ocupats del 89% (47% amb contractes específics de la titulació i 41% amb funcions universitàries sobretot com a estudiants de doctorat fent recerca en centres d'àmbit nacional i internacional però també en alguna figura de professorat). La taxa d'atur/ no informació es situa en el 10-11%, cosa que posa de manifest una elevada ocupabilitat entre els graduats però amb un marge de millora per intentar reduir aquesta taxa de desocupació o de feines no relacionades amb la titulació.

En conjunt, aquests indicadors mostren que la inserció laboral dels graduats del màster és satisfactòria i que el programa prepara adequadament els estudiants per afrontar les demandes del mercat laboral. Concretament si ens fixem en les posicions i llocs d'inserció dels estudiants dels dos cursos a avaluar tenim:

- (50%) Institucions públiques/empreses privades relacionades amb la temàtica del MUZUSS: Frankfurt Zoological Society and wildlife veterinarian at The Oncilla Track Project; BIOHAW unit (BIOMO team) de la European Food Safety Authority (EFSA); Coördinator Egelwerkgroep Nederland (Dutch hedgehog working group); Dep de Salut Generalitat de Catalunya – direcció General de planificació Recerca i Salut; Veterinari oficial del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació (Generalitat de Catalunya); Pfizer in Vaccine Research and Development (Senior associate scientist); Investigadora en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC); Investigadora Instituto Nacional de Salud de Mozambique; Laboratori de Microbiologia (tècnic superior); Veterinari oficial de la Generalitat de Catalunya; Veterinary Officer in Holanda; Coordinadora unidad epidemiologia del centro de zoonosis en Cali, Colombia.
- (25%) Estudiants de Doctorat en institucions: CReSA-IRTA; Departament Sanitat i Anatomia Animals UAB; Vall d'Hebron Institute of Research (VHIR)-Diagnostic Nanotools Group (DINA); resident PhD European College of Zoological Medicine (ECZM).
- (10%) Personal docent en Universitats: Assistant professor UPLB animal Biology division (Filipinas); Assistant Lecturer in Marmara University.
- (10%) no informació/ (5%) atur-inactiu.

Valoració de la titulació:

Si tenim en compte els resultats dels dos cursos avaluats, podem afirmar que la valoració del MUZUSS en aquest apartat ha anat a l'alça en comparació al darrer informe de seguiment. Un fet objectiu el tenim en els resultats de les enquestes de la UAB sobre la satisfacció dels estudiants del màster del curs 2022-23 (encara no tenim registrades del curs 23-24), a on valoren un 4,18 (sobre 5) la mitjana de la titulació (per sobre de la valoració mitjana de màsters de la UAB que està en 3,77). A remarcar el 4,71 de la pregunta "estic satisfet amb el màster" i el 4,43 de satisfacció amb el professorat, valors que considerem són molt bons en relació a la mitjana de valors de la resta de màsters de la UAB que estan per sota del 3,9.

L'oferta que ofereix el màster per la realització del Treball de FI de Màster (TFM) en Institucions/centres s'ha mantingut molt diversa i adequada als objectius d'aquesta titulació, tot un repte per a la retenció d'entitats externes col·laboradores quan estem parlant de sisena i setena edició del MUZUSS. L'oferta de temàtiques ha satisfet sempre la demanada dels estudiants; fins i tot s'han creat treballs i convenis a mida amb centres externs segons les necessitats dels estudiants. Durant els cursos 22-23 i 23-24, a part dels departaments de la UAB involucrats en la docència (Sanitat i anatomia animals, Medicina i cirurgia animals, Ciència animal i dels aliments, entre d'altres), han presentat treballs entitats externes com ara: Centre de Recerca en Sanitat Animal (CReSA-IRTA), Unitat de Medicina Tropical i Salut Internacional (Vall d'Hebron-Drassanes, PROSICS), Centre de fauna salvatge de Torreferussa, NanoHealth, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Servei de nutrició i benestar animal (SNIBA), Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC), i la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Segons les enquestes de la UAB, com a resultat tenim una satisfacció amb el TFM en les enquestes dels estudiants del curs 2022-23, de 4,29 sobre 5 (quan la mitjana de la UAB és de 3,8). Si mirem les dades de satisfacció publicades per la AQU pel curs 2023, la satisfacció del TFM és de 8,1 sobre 10 i de 7,4 per les pràctiques externes, uns valors per sobre la mitjana del centre i de la UAB.

En quant a la satisfacció dels estudiants sobre l'oportunitat d'accedir a una comunitat de recerca o professional que els ha ofert el màster, tenim una valoració del 4,29 (mitjana de la UAB és de 3,5), que acredita el grau molt alt de satisfacció en la inserció laboral.

Propostes de millora:

- (T094) El sistema d'avaluació dels mòduls és continuada i té en compte els resultats de treballs escrits, informes de pràctiques, proves de presentacions orals de treballs i un examen escrit tipus test. Es preveu modificar la prova de l'examen escrit per implementar un sistema híbrid d'avaluació tipus test i preguntes escrites per facilitar una avaluació més justa pels estudiants que tenen més dificultat de rendiment pel tipus test.

Màster en Qualitat dels Aliments d'Origen Animal

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius, i amb el nivell de MECES de la titulació, i així ho corrobora l'últim informe d'acreditació enviat per la CAE, i apunta que els continguts tant teòrics com pràctics garanteixen la formació per als objectius proposats del màster.

Les enquestes UAB mostren de mitjana una nota de 3,38 en una escala d'1 a 4, sobre la satisfacció dels graduats per als cursos 2022-23 i 2023-24. Puntuació molt similar respecte la mitjana del centre (3,44) i la mitjana de la UAB (3,34) per aquest tipus d'estudis. En quan a l'enquesta d'avaluació d'actuació docent per aquests 2 cursos acadèmics, aquestes mostren una nota mitjana de 3,63 (escala d'1 a 4; participació) de satisfacció del professorat enquestat.

Els resultats obtinguts mostren una elevada satisfacció dels graduats i del professorat amb el programa del màster, fet posa de manifest que els continguts teòrics i pràctics del màster estan alineats amb els objectius formatius establerts i amb el nivell de qualificació MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Encara que la Facultat de Veterinària ha establert un espai de 15 min dins de les hores de classe per que es facin les enquestes de manera més controlada i es pugui obtenir resultats

representatius, s'ha de dir que el nombre d'enquestes UAB semestrals contestades ha estat baix (27,8%) en les enquestes del segon semestre, en comparació al primer semestre (87,4%).

En aquest punt no s'han pogut utilitzar les dades de les enquestes UAB "Enquestes de Titulats", ja que només s'ha publicat la corresponent al curs 2021-22 i, com que el nombre de participants no va ser representatiu, no es van fer públics els resultats. No obstant això, s'han pogut emprar alguna de les dades de les "Enquestes Semestrals", i a la pregunta "Amb aquest mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació", l'alumnat ha puntuat amb una mitjana de 3,22, un resultat lleugerament superior a la mitjana general de la UAB, que és de 3,11.

Malgrat això, segons les dades de l'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya; <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10549>), la satisfacció dels estudiants en relació amb les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació del màster en "Qualitat i Aliments d'Origen Animal" es considera molt bona. Segons l'EUC el màster obté una puntuació de 8,6 en suport a l'estudiantat, 7,9 en ensenyament i aprenentatge, 7,7 en resultats i 8,5 en professorat. Aquestes valoracions mostren una percepció favorable de la qualitat docent i dels resultats acadèmics obtinguts, destacant especialment la satisfacció global, que se situa amb una mitjana de 8,6 sobre 10, i el 78% de l'alumnat tornaria a repetir la titulació, cosa que posa de manifest l'eficàcia del programa en l'assoliment dels objectius formatius i en la qualitat docent percebuda.

Aquestes dades evidencien que les activitats formatives, el model docent i el sistema d'avaluació són adequats i contribueixen a garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, tot mantenint un bon nivell de satisfacció entre els estudiants.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics globals de la titulació mostren una taxa de rendiment del 99% i un 100% d'èxit pel curs 2023-24, encara que per diversos problemes relacionats amb la no presentació del TFM per part de 2 alumnes al curs 2022-23 la taxa de rendiment es va situar en el 89% i un 100% d'èxit, amb una taxa de graduació del 93%, una mica per sota de la taxa de graduació verificada (95%). La taxa d'abandonament va ser del 7% (curs 2022-23), sent el màxim establert com a taxa d'abandonament verificada.

Les qualificacions obtingudes pel alumnat és bo amb un 8% d'excel·lents, un 77% de notables i un 15% d'aprovats, al curs acadèmic 2022-23.

Els indicadors acadèmics mostren un alt rendiment i èxit del programa, amb qualificacions positives que reflecteixen l'alt nivell de l'alumnat. Tot i una lleu variació en la taxa de graduació i abandonament al curs 2022-23, els resultats globals són coherents amb els objectius formatius i la qualitat esperada de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte a la inserció laboral dels titulats, i segons les dades de l'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya; <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10549>), els indicadors d'inserció laboral del màster per a l'any 2023 mostren uns valors molt positius i adequats per a les característiques de la titulació. Concretament, el 90,6% dels titulats es troben ocupats, mentre que només el 6,3% estan en situació d'atur, cosa que posa de manifest una elevada ocupabilitat entre els graduats.

Pel que fa al tipus de contracte, el 60% tenen un contracte fix o indefinit, el 30% un contracte temporal, el 6,7% treballen com a autònoms i un 3,3% són becaris. Aquestes dades reflecteixen

una estabilitat laboral significativa per a més de la meitat dels titulats, tot i que encara hi ha espai per millorar les condicions contractuals d'una part dels graduats.

Quant a les funcions realitzades en el lloc de treball, el 56,7% duen a terme funcions específiques de la titulació, el 36,7% desenvolupen funcions universitàries generals i només un 6,7% estan exercint funcions no universitàries. Aquests valors posen de manifest l'adequació de la formació del màster als requisits del mercat laboral.

Finalment, els guanys bruts mensuals per als titulats que treballen a temps complet són de 2.350 €, una xifra que reflecteix una remuneració competitiva en el sector.

En conjunt, aquests indicadors mostren que la inserció laboral dels graduats del màster és satisfactòria i que el programa prepara adequadament els estudiants per afrontar les demandes del mercat laboral.

Valoració de la titulació:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en els processos d'acreditació i verificació de les titulacions del centre, es valora aquest estàndard com s'assoleix.

Propostes de millora:

- (T095) Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes UAB del Màster participant activament en la seva realització directament a classe.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència