

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE CIÈNCIES
Curs acadèmic 2024/2025

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degà: Juan Jesús Donaire dg.ciencias@uab.cat (+34) 935811471
Responsables elaboració informe	Vicedegana d'Afers Acadèmics: Judit Chamorro Vicedegana de Projectes Estratègics: Laura Masgrau
Data i òrgan de validació	Junta Permanent

Titulacions				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciències Ambientals	2504604	240	2023/2024	Daniel Campos Moreno
Grau en Ciències Ambientals (en extinció)	2501915	240	2010/2011	
Grau en Estadística Aplicada	2503852	240	2019/2020	Lluís Antoni Quer Sardanyons
Grau en Física	2500097	240	2008/2009	Pere Masjuan Queralt
Grau en Geologia	2500254	240	2009/2010	Marc Furió Bruno
Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de dades	2503740	240	2018/2019	Joan Mateu Bennassar
Grau en Matemàtiques	2500149	240	2008/2009	Xavier Xarles Ribas
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2504602	240	2023/2024	Maria del Mar Puyol Bosch
Grau en Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	2501922	240	2010/2011	
Grau en Química	2502444	240	2010/2011	Maria del Mar Baeza Labat
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	4313784	60	2013/2014	Alaitz Zabala Torres
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia / High Energy Physics, Astrophysics and Cosmology	4313861	60	2014/2015	Marc Manera Miret
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	4313223	60	2006/2007	Jaume Sastre Juan
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria / Modelling for Science and Engineering	4313136	60	2011/2012	Sílvia Cuadrado Gavilán
Nanociència i Nanotecnologia Avançades / Advanced Nanoscience and Nanotechnology	4314939	60	2014/2015	Javier Rodríguez Viejo
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	4318288	60	2023/2024	Judit Marigó Cortés
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)	4316238	60	2017/2018	
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química / Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research	4313385	60	2012/2013	Maria Isabel Pividori Gurgo

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment 2

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Les titulacions de la Facultat de Ciències estan en consonància amb l'estratègia institucional. Els seus plans d'estudi es dissenyen amb la participació dels i les estudiants i experts externs, utilitzant referents externs. Les titulacions estan dissenyades amb la càrrega de treball prevista per l'alumnat, per tal de permetre la seva progressió. Totes les titulacions estan ben dissenyades i aprovades segons el SGIQ de la Facultat.

Hem dividit aquest apartat de la següent manera: l'apartat 1.1 i l'apartat 1.5 són comuns a totes les titulacions, mentre que els apartats 1.2, 1.3 i 1.4 són específics per a cada titulació. Les dades relatives als itineraris de simultaneïtat es troben integrades dins d'alguna de les titulacions principals.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions incloses en aquest informe és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Grau en Ciències Ambientals i El doble Grau en Ciències Ambientals i Geologia

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació va presentar la seva reverificació l'octubre de 2021, adaptant-se al RD 822/2021. La comissió d'AQU va assenyalar que, al llarg de la implementació del títol, la institució hauria de fer un seguiment especial per garantir la finalització dels estudis dels i les estudiants procedents del pla en extinció. Fins al moment aquest pla de seguiment s'ha dut a terme mitjançant una taula de convalidacions i adaptacions de les assignatures del pla en extinció per tal de garantir la possibilitat que els i les estudiants puguin cursar les assignatures d'aquest pla i adquirir les competències corresponents.

El setembre de 2025 es va presentar una modificació del pla d'estudis amb dos canvis principals: (1) **no substancial**, de semestralitat, amb la reubicació de 106757–Introducció i Reptes de les Ciències Ambientals (CCAA) al 1r semestre i de 106752–Sociologia Ambiental al 2n; i (2) **substancial**, amb l'ajust del redactat d'alguns resultats d'aprenentatge (KM03, SM02, CM02, SM36 i CM29) per adequar millor els continguts entre les matèries implicades.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	CCAA	60	512	62	71	10,23	9,26	80%	6%	6%	0%	0%	8%	48%	52%
	CCAA + GEO	30	147	30	33	9,84	8,85	91%	0%	6%	0%	0%	3%	58%	42%
20/21	CCAA	60	500	55	67	10,36	9,77	81%	7%	3%	3%	0%	6%	41%	59%
	CCAA + GEO	30	222	35	36	10,1	9,51	89%	0%	6%	0%	0%	6%	29%	71%
21/22	CCAA	60	454	45	63	10,52	9,97	83%	6%	3%	0%	2%	6%	41%	59%
	CCAA + GEO	30	169	23	34	10,12	9,25	80%	20%	0%	0%	0%	0%	48%	52%
22/23	CCAA	60	426	32	60	10,01	9,76	77%	13%	5%	2%	2%	2%	43%	57%
	CCAA + GEO	30	189	38	30	10,27	9,53	94%	3%	3%	0%	0%	0%	48%	52%

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
2023/24	CCAA	60	514	55	60	10,03	9,55	77%	10%	10%	0%	0%	3%	50%	50%
	CCAA + GEO	30	172	27	32	9,57	9,06	84%	6%	6%	0%	0%	3%	53%	47%
2024/25	CCAA	60	352	33	64	9,28	8,69	59,38%	12,5%	20,31%	1,56%	0	6,25%	45%	55%
	CCAA + GEO	30	168	16	28	9,03	7,12	89,29%	7,14%	3,57%	0	0	0	61%	39%

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Abans d'analitzar les dades és important destacar que, a partir del curs 2023/2024, el grau en CCAA es va reiniciar després d'una reverificació. No obstant això, volem examinar si la tendència es manté respecte a l'anterior o si ha experimentat canvis.

A partir de la taula proporcionada, es poden considerar diversos aspectes per determinar si els i les estudiants admesos posseeixen un perfil d'ingrés adequat per a la titulació i si el nombre d'admissions s'ajusta al nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

- La titulació en "CCAA" ofereix 60 places, amb un total de matrícules que oscil·len entre 60 i 71. Això indica que el nombre d'estudiants admesos és coherent amb l'oferta de places.

- La titulació "CCAA + GEO" ofereix 30 places, amb un total de matrícules que va des de 28 fins a 36. Això també suggereix que la matrícula es manté dins de l'oferta disponible.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

- La nota mitjana d'accés per a la titulació "CCAA" varia entre 9,28 i 10,52, mentre que la nota de tall oscil·la entre 8,69 i 9,97. Això indica que els i les estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés superiors a les de tall. Observem una lleugera baixada tant en la nota mitjana d'accés com amb la nota de tall, que ja s'havia observat abans d'entrar en vigència (al curs 23/24) la reverificació de la titulació. Tot i així, les notes es mantenen per sobre de 9.

- Per a "CCAA + GEO", la nota mitjana d'accés varia entre 9,03 i 10,27, amb notes de tall entre 7,12 i 9,51. Això també suggereix que els i les estudiants admesos tenen un perfil adequat per a la titulació. Aquí també s'observa una lleugera baixada tant en la nota mitjana d'accés com amb la nota de tall, caldrà monitoritzar aquesta tendència els propers cursos.

3. Distribució de Gènere:

- En ambdues titulacions, la distribució de gènere entre homes i dones és relativament equilibrada, amb una tendència lleugerament favorable cap a les dones en diversos cursos acadèmics. Aquest aspecte és rellevant per assegurar la diversitat i la inclusivitat en el perfil d'ingrés.

4. Vies d'Accés:

- Les vies d'accés són variades, amb un percentatge significatiu d'estudiants que accedeixen a través de les PAAU i altres vies, la qual cosa pot enriquir el perfil d'ingrés. En comparació amb altres titulacions de caire científic, el grau en CCAA presenta en particular un vessant més professionalitzador que facilita el flux d'estudiants provinents de cicles formatius. Aquests i aquestes estudiants acostumen a mostrar nivells elevats de motivació, i per tant aquest aspecte es valora positivament.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos en les titulacions analitzades tenen un perfil d'ingrés adequat, amb una nota mitjana d'accés superior a les notes de tall i un nombre d'admissions coherent amb el nombre de places ofertes. Això suggereix que les titulacions estan atraient estudiants ben preparats i que la seva admissió és consistent amb les expectatives acadèmiques.

Caldrà realitzar un seguiment de l'itinerari de simultaneïtat, ja que, després de la reverificació del grau en CCAA, s'ha registrat una lleugera disminució en les notes d'entrada. Pel que fa al doble grau de CCAA, observem que l'accés per via de les PAAU ha caigut aproximadament un 17%, mentre que l'accés per canvi d'estudis i des de FP ha compensat aquesta caiguda. Respecte al doble grau de CCAA i Geologia, la tendència d'estudiants que accedeixen als estudis a través de les PAAU és ascendent mentre que la via per canvi d'estudis és la que pateix una major baixada percentual.

Adicionalment, en el cas de CCAA (donada la naturalesa variada i multidisciplinària de la titulació) resulta important analitzar si el perfil de l'alumnat a nivell d'interès i motivació pels estudis es correspon amb els objectius del Grau, en particular pel que fa al nou pla d'estudis que es va començar a implementar el curs 23/24. Per tal d'avaluar aquest aspecte a partir del curs 2026 es preveu implementar un sistema d'enquestes que permeti fer-ne un seguiment adequat i detectar possibles disfuncions i/o punts de millora.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Per tal d'assegurar una coordinació efectiva, el programa de CCAA compta amb un equip de coordinació format per tres persones i manté un espai Moodle propi, única dins de la Facultat de Ciències. Aquest equip ha establert mecanismes robustos que garanteixen una coordinació eficient entre els i les estudiants, professorat, l'equip de coordinació i l'administració de la facultat. Considerem que aquest aspecte es gestiona amb excel·lència.

Algunes de les accions que s'han mantingut, inclouen:

- Manteniment de dos espais d'informació docent i de difusió de continguts i activitats relacionats amb el grau (mitjançant la plataforma Moodle), un destinat a l'equip de professorat del Grau i un altre a l'alumnat.
 - Organització de reunions de seguiment semestrals amb el professorat, dividits per cursos (primer i segon en un grup i, tercer i quart en un altre grup).
 - Celebració d'un mínim d'una reunió anual (preferentment dues o tres) de la Comissió de Docència de la titulació, on hi participen també els delegats de cada curs.
 - L'assignatura de 'Treball Fi de Grau' (codi 102836) ha operat fins al moment amb un grup de professors i professores que supervisen i tutoritzen una varietat d'activitats de camp realitzades en grup, basades en una oferta acordada amb diferents centres i organismes. A més, existeix també una oferta de Treballs de Final de Grau individuals o en grup, actualitzada anualment, que són proposats i tutoritzats pel cos docent del grau. Aquesta dinàmica serà revisada properament amb la implementació del nou pla d'estudis de la titulació.
- **Grau en Estadística Aplicada**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura curricular de les titulacions són coherents amb el perfil de competències i els objectius formatius. Tanmateix, arran de la modificació presentada el setembre de 2023 i implantada el curs 2024/2025, l'informe final va identificar àrees de millora: revisar el perfil de graduats per incloure detalls sobre la inserció laboral, així com fer una revisió dels resultats d'aprenentatge un cop hagi transcorregut un cert temps des de la implantació del nou pla d'estudis. Aquestes qüestions es tractaran en el futur.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	EA	40	217	33	51	7,92	6,55	76%	6%	12%	4%	2%	0%	49%	51%
20/21	EA	40	322	62	50	8,06	8,80	78%	2%	16%	0%	2%	2%	68%	32%
21/22	EA	40	290	44	41	10,18	9,84	93%	0%	7%	0%	0%	0%	51%	49%
22/23	EA	40	299	42	43	10,79	10,33	84%	5%	12%	0%	0%	0%	60%	40%
23/24	EA	40	244	50	43	10,39	9,55	65%	2%	30%	2%	0%	0%	51%	49%
24/25	EA	40	290	46	44	10,87	9,95	70,45%	4,55%	18,18%	2,27%	2,27%	2,27%	61%	39%

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

A partir de les dades analitzades, es poden considerar diversos aspectes per avaluar si els i les estudiants admesos al grau en Estadística Aplicada presenten un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb les places ofertes.

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació en Estadística Aplicada manté una oferta constant de 40 places per curs acadèmic, amb un nombre de matrícules que oscil·la entre 41 i 51 estudiants. Aquesta situació suggereix una coherència entre les admissions i les places disponibles.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés ha mostrat una tendència ascendent, passant de 7,92 en el curs 2019/2020 a 10,87 en el curs 2024/2025. Simultàniament, la nota de tall ha experimentat un increment, cosa que evidencia que els i les estudiants admesos disposen d'un perfil acadèmic adequat, amb notes d'accés superiors a les de tall.

3. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere mostra una major presència masculina, tot i que amb variacions segons el curs. Aquesta diversitat és un aspecte positiu que enriqueix la titulació i fomenta un ambient d'aprenentatge inclusiu.

4. Vies d'Accés:

Les vies d'accés dels i les estudiants són diverses, destacant la majoria d'admissions provinents de les PAAU. No obstant això, s'ha observat un increment del percentatge d'estudiants que accedeixen a través de canvi d'estudi en comparació als darrers cursos, exceptuant el curs 23/24 on l'increment va ser molt substancial, contribuint així a una major diversificació del perfil d'ingrés. Al curs actual hi ha un petit descens d'admissions per aquest tipus de via, no obstant això, l'augment persisteix en comparació als últims anys. L'accés a través de les PAAU es recupera lleugerament després de la caiguda del curs anterior, no obstant encara segueix amb uns valors percentual inferior en relació amb cursos anteriors.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Estadística Aplicada presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés elevades, coherents amb les notes de tall establertes en el procés de preinscripció, i un nombre d'admissions que s'ajusta a l'oferta de places. Aquesta situació suggereix que la titulació continua atraient estudiants ben preparats i compromesos amb la seva formació acadèmica.

S'observa una davallada en l'accés per la via de canvi d'estudis i una recuperació en les admissions que provenen de les PAAU.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, amb un coordinador, un sots-coordinador i una Comissió de docència integrada per un docent i un representat estudiantil de cada curs.

- **Grau en Física**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Els dos itineraris de simultaneïtat han presentat les seves modificacions l'octubre de 2024, amb l'objectiu d'implementar-les durant el curs 2025-2026. Aquests canvis incorporen les actualitzacions de la verificació del grau en Física, presentada l'octubre de 2023, i les modificacions dels graus en Matemàtiques i Química, presentades l'octubre de 2024.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	F	70	734	150	75	12,16	11,97	89%	0%	0%	4%	4%	3%	83%	17%
	F + Q	20	157	38	22	13,16	12,73	95%	0%	0%	5%	0%	0%	73%	27%
	F + M	70	270	80	22	13,34	11,26	95%	0%	0%	5%	0%	0%	73%	27%
20/21	F	70	795	167	77	12,61	12,30	88%	0%	4%	0%	1%	6%	74%	26%
	F + Q	20	179	38	21	13,18	12,80	95%	0%	0%	0%	0%	5%	65%	35%
	F + M	20	311	100	20	13,06	13,53	95%	0%	0%	0%	5%	0%	71%	29%
21/22	F	70	826	155	72	12,79	12,48	90%	0%	3%	0%	0%	7%	71%	29%
	F + Q	20	179	39	22	12,98	12,88	90%	0%	5%	0%	0%	5%	58%	42%
	F + M	20	367	103	19	13,15	13,57	85%	0%	10%	5%	0%	0%	50%	50%
22/23	F	70	854	158	76	12,72	12,45	82%	0%	9%	0%	0%	9%	74%	26%
	F + Q	20	197	29	21	12,66	12,43	86%	0%	5%	0%	0%	9%	62%	38%
	F + M	20	271	71	22	13,38	13,54	86%	0%	0%	0%	5%	9%	77%	23%
23/24	F	70	674	124	78	12,26	12,11	77%	1%	10%	1%	0%	10%	78%	22%
	F + Q	20	228	28	23	12,42	11,98	87%	0%	4%	0%	0%	9%	74%	26%
	F + M	20	227	70	22	13,44	13,44	77%	0%	14%	0%	5%	5%	86%	14%
24/25	F	70	657	132	83	12,11	11,77	79,5%	0%	9,6%	4,8%	1,2%	4,8%	70%	30%
	F + Q	20	241	27	22	11,96	11,62	86%	0%	5%	0%	0%	9%	77%	23%
	F + M	20	226	66	23	13,08	13,44	74%	0%	13%	0%	4%	9%	91%	9%

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

L'anàlisi sobre el perfil d'ingrés dels i les estudiants admesos a les titulacions de Física, simultaneïtat d'estudis de Física i Química (F+Q) i simultaneïtat d'estudis de Física i Matemàtiques (F+M), així com la coherència del nombre d'admissions amb les places ofertes fa palès:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació en Física ofereix 70 places cada curs, amb un nombre d'admissions que varia entre 72 i 83 estudiants. Aquesta tendència suggereix una coherència entre el nombre d'admissions i l'oferta de places.

Per a la simultaneïtat d'estudis F+Q, es mantenen 20 places, amb matrícules que oscil·len entre 21 i 23. Això apunta que el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta disponible.

En la simultaneïtat d'estudis F+M, es mantenen 20 places, amb matrícules que varien entre 19 i 23, la qual cosa també mostra una coherència amb l'oferta.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés per a la titulació de Física ha mostrat una tendència general a l'alça, oscil·lant entre 12,11 i 12,79. En aquest últim curs, ha experimentat una lleugera disminució fins a 12,11. Les notes de tall són superiors a 11,77 en tots els cursos analitzats, sent el curs actual la nota de tall més baixa dels últims cursos. Això indica un perfil acadèmic elevat dels i les estudiants admesos.

Per a la simultaneïtat d'estudis F+Q, la nota mitjana d'accés varia entre 11,96 i 13,18, amb notes de tall que es mantenen per sobre d'11,62, sent, altre cop, la nota de tall més baixa dels darrers anys. Això suggereix que els i les estudiants són acadèmicament competents, tot i que ha baixat al llarg dels darrers tres cursos.

En la simultaneïtat d'estudis F+M, es detecta una relació entre la nota de tall i la mitjana d'accés que sembla incorrecta (nota de tall major que la mitjana d'accés). Es revisarà l'entrada de dades al Datadash.

3. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere en les tres titulacions no és equilibrada, ja que hi ha més homes que dones. No obstant això, s'ha observat, en el cas de Física, un augment percentual de 8 punts del gènere dones respecte del curs anterior sent aquest, juntament amb la davallada de 5 punts percentual en el cas de simultaneïtat d'estudis F+M, les variacions més rellevants d'aquest curs.

4. Vies d'Accés:

Les vies d'accés per a la titulació de Física estan dominades per les PAAU, amb una baixa proporció d'estudiants provinents de cicles formatius o altres vies. Aquesta tendència és similar per a les simultaneïtats F+Q i F+M, tot i que s'observa una tendència a l'alça de la via de canvi d'estudis pel que fa a la simultaneïtat de F+M on el 13% de les admissions ja són per aquesta via.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos a les titulacions de Física, F+Q i F+M presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés elevades. Cal mencionar que les notes de F+M recollides del Datadash semblen no ser correctes, ja que es detecta que en els darrers anys les notes de tall reportades són superiors a les notes mitjanes d'accés (es comunicarà). El nombre d'admissions és coherent amb les places ofertes. Aquesta situació indica que les titulacions continuen atraient estudiants molt ben preparats, contribuint així a un entorn acadèmic de qualitat.

La disparitat de gènere pot ser atribuïda a diversos factors, com ara estereotips de gènere, percepcions sobre el contingut dels programes acadèmics, així com altres dinàmiques socials i

educatives que influeixen en les decisions dels i les estudiants a l'hora de triar les seves titulacions. En resposta a aquesta situació, la Facultat ha considerat implementar una estratègia destinada a abordar aquesta bretxa de gènere i fomentar la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en aquestes àrees d'estudi. Amb aquesta finalitat, s'ha dissenyat una proposta de millora (221.FC.FAC.PC3.01.2021.2022.SGIQ) que consisteix en la realització d'un taller dirigit a alumnes de sisè de primària. Aquest taller va iniciar-se durant el curs 2023/2024 amb el grup de sisè de l'Escola Bellaterra i es preveu que es mantingui en el futur. La implantació d'aquesta millora s'ha dut a terme perquè no es va aconseguir l'objectiu establert en l'indicador PC3.01_Ind02, que mesura el percentatge d'homes i dones matriculats per curs acadèmic i titulació en el nostre SGIQ.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'equip de coordinació està en contacte continu, així com amb els i les estudiants i el professorat, per a detectar i resoldre possibles problemes.

Atesa la complexitat de coordinació en la titulació de Física i amb les dobles titulacions de Física i Matemàtiques (F+M) i Física i Química (F+Q), i per tal d'assegurar una bona coordinació, el curs 2018/2019 es va ampliar l'equip de coordinació a tres membres. La comunicació dins de l'equip és contínua, amb reunions freqüents, trucades telefòniques i via el correu institucional del Grau.

Es realitzen almenys dues reunions de seguiment anuals amb l'alumnat, concretament amb els delegats i delegades de cada curs, tant pel Grau de Física com pels dobles Graus de Física i Química i de Física i Matemàtiques. Aquestes reunions permeten detectar possibles problemes i establir els mecanismes per resoldre'ls.

Per a una comunicació ràpida i directa amb els i les estudiants, es disposa d'aules Moodle per a cadascuna de les tres titulacions: Física, Física i Matemàtiques i Física i Química. Això permet arribar de forma ràpida i eficient a tot l'alumnat del Grau, tal com confirmen els i les estudiants en les diferents reunions. Es realitzen comunicacions via Moodle amb cada titulació per separat o bé, quan és necessari, s'envia informació simultàniament a les tres titulacions.

La comunicació amb el professorat es realitza mitjançant reunions temàtiques presencials o per mitjans electrònics amb grups de professors i professores.

Les assignatures de 'Treball Fi de Grau' i 'Pràctiques Externes' disposen de professorat que gestionen i tutoritzen una oferta formativa basada en l'oferta continuada convinguda amb diferents Centres i Organismes.

Les assignatures de Laboratoris estan coordinades per un responsable que organitza la distribució dels espais comuns de pràctiques.

Els coordinadors de les tres titulacions implicades, Física, Química i Matemàtiques es reuneixen almenys una vegada a l'any per elaborar els horaris de classes i exàmens per minimitzar els possibles superposicions. Aquesta tasca és feixuga però s'aconsegueix reduir bastant les disfuncions respecte d'altres anys. A més, estan en contacte àgil i freqüent per resoldre qualsevol problemàtica puntual que pugui sorgir durant el curs.

- **Grau en Geologia**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

El grau en Geologia ha presentat una modificació l'octubre de 2024 per ajustar l'àmbit de coneixement de la titulació, així com de les matèries i assignatures, a Ciències de la Terra, d'acord amb el que estableix el RD 822/2021.

L'octubre de 2025, la titulació va presentar la seva adaptació al RD 822/2024, incorporant diverses modificacions: supressió de totes les mencions del grau, en línia amb la política UAB de reduir la sobre especialització; actualització de l'oferta de places de nou ingrés, incloent trasllats, alumnat estranger i simultaneïtats, segons la Guia AQU 2022; i adaptació dels criteris de reconeixement de crèdits per experiència professional a la normativa UAB.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	G	50	140	18	48	7,52	5	85%	13%	0%	2%	0%	0%	54%	46%
20/21	G	50	175	23	52	7,85	5	90%	8%	2%	0%	0%	0%	52%	48%
21/22	G	40	152	18	27	8,02	5	85%	11%	4%	0%	0%	0%	67%	33%
22/23	G	40	169	17	40	7,65	5,18	75%	8%	18%	0%	0%	0%	75%	25%
23/24	G	40	192	26	38	8,17	6,17	68%	16%	16%	0%	0%	0%	58%	42%
24/25	G	40	186	28	40	8,12	6,55	75%	15%	10%	0%	0%	0%	72,5%	27,5%

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

El grau en Geologia ha mantingut una oferta de 50 places durant els cursos 19/20 i 20/21, amb matrícules que varien entre 48 i 52 estudiants, la qual cosa indica una coherència entre el nombre d'admissions i l'oferta de places.

A partir del curs 21/22, l'oferta de places es va reduir a 40, amb matrícules que oscil·len entre 27 i 40 estudiants. Aquesta tendència continua reflectint una adaptació de les admissions a l'oferta disponible.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés ha experimentat un augment progressiu, passant de 7,52 en el curs 19/20 a 8,12 en el curs 24/25. Això demostra que els i les estudiants admesos tenen un perfil acadèmic adequat, amb notes d'accés superiors a la nota de tall, que s'ha mantingut constant, en 5 en diversos cursos.

La nota de tall ha oscil·lat entre 5 i 6,55, experimentant un lleuger augment curs rere curs; la qual cosa indica que els requisits d'accés són raonables i que els i les estudiants seleccionats compten amb un amb un nivell acadèmic suficient.

3. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere en la titulació de Geologia presenta una lleugera majoria d'homes en la majoria dels cursos, amb una proporció que varia entre 54% i 75% homes i 25% a 46% dones. Aquesta

dinàmica mostra una representació desigual, tot i que la presència femenina s'ha mantingut al voltant d'un 25-48%.

4. Vies d'Accés:

Les vies d'accés són diverses, tot i que la principal via d'accés continua sent les PAAU. En els darrers anys, s'ha observat un percentatge significatiu d'estudiants provinents de cicles formatius, que contribueix a la diversitat del perfil d'ingrés. També s'ha registrat un augment de l'alumnat que ha accedit per canvi d'estudis. Tot i patir una petita davallada aquest últim curs, manté un 10% d'admissions per aquesta via.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Geologia posseeixen un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que superen les de tall i un nombre d'admissions que s'ajusta a les places ofertes. Aquesta situació suggereix que la titulació continua atraient estudiants amb una preparació suficient, tot i que no s'assoleix un equilibri del 50% entre homes i dones.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. A més, els/les estudiants nomenen un/a delegat/ada de curs (i un segon estudiant/a de referència) encarregat/ada de vehicular les disfuncions que puguin sorgir al llarg del curs. També hi ha un segon estudiant de referència per si el delegat no pot seguir una reunió o tasca. Hi ha dues eines molt eficaces de comunicació entre la coordinació i els i les estudiants: el grup de WhatsApp entre tots els delegats (del grau de geologia i de la doble titulació) i la coordinació del grau de geologia i la doble titulació amb CCAA.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El setembre de 2023 es va aprovar una modificació implantada el curs 2024/2025. L'informe final va identificar diverses àrees de millora que es tractaran en el proper seguiment: revisar el desdoblament de la matèria d'Informàtica per garantir un equilibri adequat, reformular els objectius formatius segons les observacions recollides i revisar els RA per millorar-los.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	MC	40	306	52	50	11,44	10,92	88%	0%	6%	0%	2%	4%	64%	36%
20/21	MC	40	367	57	49	12,05	11,66	92%	0%	6%	0%	0%	2%	53%	47%

21/22	MC	40	350	51	43	12,16	11,94	93%	0%	2%	2%	0%	2%	63%	37%
22/23	MC	40	326	37	42	12,47	11,95	95%	0%	2%	0%	0%	7%	67%	33%
23/24	MC	40	321	41	43	12,30	11,85	91%	0%	2%	0%	0%	7%	60%	40%
24/25	MC	40	320	34	43	12,05	11,67	84%	2%	14%	0%	0%	0%	58%	42%

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

L'anàlisi sobre el perfil d'ingrés dels i les estudiants admesos al grau en Matemàtiques i Computació, així com la coherència del nombre d'admissions amb les places ofertes fa palès:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

El grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades ha mantingut una oferta constant de 40 places durant els darrers cursos, amb matrícules que varien entre 42 i 50 estudiants. Això indica que el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés ha experimentat un increment, passant d'11,44 en el curs 19/20 a 12,05 en el curs 24/25. Aquestes xifres indiquen que els i les estudiants admesos tenen un perfil acadèmic adequat, amb notes d'accés altes, que ha romàs constant en un mínim de 10,92 i un màxim de 11,95.

La nota de tall s'ha mantingut en un nivell competitiu, reflectint les expectatives acadèmiques per a l'accés al grau. S'observa, però, una lleugera davallada en ambdues notes respecte al curs anterior.

3. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones no és equilibrada, amb una majoria d'homes en la majoria dels cursos. Els percentatges varien entre 53% i 67% d'homes i 33% a 47% de dones. Tot i que no s'assoleix un equilibri del 50%.

4. Vies d'Accés:

Les vies d'accés són diverses, amb una majoria d'estudiants que provenen de les PAAU. S'observa també un augment significatiu del percentatge d'estudiants que accedeixen a través de canvi per estudis, tot contribuint a la diversitat del perfil d'ingrés.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades posseeixen un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que superen les de tall i un nombre d'admissions que s'ajusta a les places ofertes. Aquesta situació suggereix que la titulació continua atraient estudiants ben preparats. A més a més, és necessari continuar treballant per millorar l'equilibri de gènere en el futur.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Es fa:

- Una reunió d'avaluació dels resultats acadèmics i funcionament dels cursos al final de cada semestre on assisteixen els professors, les professores i els delegats dels i les estudiants de cada curs.

- A mitjans de maig, dues sessions informatives sobre les assignatures optatives els alumnes de tercer.

- **Grau en Matemàtiques**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

L'octubre de 2024, el grau en Matemàtiques ha actualitzat la seva memòria per adaptar-se a l'estructura i extensió establertes pel RD 822/2021. Aquest procés inclou la revisió de dades i normatives, així com canvis significatius. Entre aquests, destaca l'eliminació de les mencions i la modificació dels percentatges d'idiomes d'impartició del grau, que ara es distribueixen en Català (80%), Castellà (15%) i Anglès (5%).

A més, s'ha actualitzat l'oferta de places de nou ingrés, incloent places per a alumnat estranger i trasllats d'expedients, entre d'altres. Pel que fa al pla d'estudis, els crèdits d'optatives han passat de 48 a 54, mentre que els del Treball de Fi de Grau s'han reduït de 12 a 6 ECTS. Les assignatures anuals s'han semestralitzat, dividint-les en dues parts.

També s'han realitzat canvis en la tipologia i crèdits d'algunes assignatures, amb modificacions en noms i continguts. S'han eliminat matèries com Estadística Aplicada (18 OP) i s'han creat noves assignatures optatives. A més, s'han ajustat les seqüències d'algunes matèries: Estructures Algebraiques passa de 2n curs 2n semestre a 2n curs 1r semestre, Topologia es trasllada de 3r curs 1r semestre a 2n curs 2n semestre, i Teoria de Galois es mou de 3r curs 1r semestre a 3r curs 2n semestre.

Finalment, s'ha revisat la redacció dels continguts de diverses matèries i s'han modificat les proporcions d'activitats formatives en tots els cursos, excepte en Ampliació d'Equacions Diferencials, Optimització, Economia i Pràctiques Professionals. En relació al personal acadèmic, la plantilla s'ha ampliat de 60 a 68 professors i professores. Totes aquestes modificacions responen a la necessitat d'adaptar el grau a la normativa vigent i millorar l'oferta formativa per als estudiants.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	M	70	606	81	72	11,80	11,26	89%	3%	7%	1%	0%	0%	58%	42%
20/21	M	60	822	118	69	12,51	12,16	87%	0%	4%	3%	0%	6%	67%	33%
21/22	M	60	735	102	68	12,56	12,49	84%	0%	7%	3%	0%	6%	59%	41%
22/23	M	60	632	83	63	12,48	12,39	84%	0%	10%	2%	0%	10%	63%	37%
23/24	M	60	637	80	67	12,40	12,27	72%	0%	18%	0%	0%	10%	75%	25%
24/25	M	60	548	97	62	12,36	12,10	71%	0%	25,8%	0%	1,6%	1,6%	74%	26%

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

L'anàlisi sobre el perfil d'ingrés dels i les estudiants admesos al grau en Matemàtiques i la coherència del nombre d'admissions amb les places ofertes, és la següent:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

El grau en Matemàtiques ha mantingut una oferta constant de 60 places durant els darrers cursos acadèmics. Les matrícules han variat entre 62 i 72 estudiants, la qual cosa indica que el nombre d'admissions és coherent amb les places ofertes, assegurant així una adequada ocupació del programa.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés dels i les estudiants ha estat elevada i estable, amb un valor d'11,80 en el curs 19/20 i lleugerament ascendent fins a 12,36 en el curs 24/25. Les notes de tall també s'han mantingut en nivells competitius, reflectint que els i les estudiants admesos posseeixen un perfil acadèmic adequat, amb rendiments que superen amb escreix les exigències mínimes.

3. Distribució de Gènere:

- La distribució de gènere dels i les estudiants és desigual, amb una majoria d'homes en tots els cursos analitzats. Els percentatges oscil·len entre un 58% d'homes i un 42% de dones en el curs 19/20, fins a un 75% d'homes i un 25% de dones en el curs 23/24. No es percep cap gran variació en aquest aspecte respecte al curs anterior.

4. Vies d'Accés:

- Les vies d'accés dels i les estudiants són diverses, amb una majoria provinent de les PAAU. Això destaca l'atractiu de la titulació entre els i les estudiants que han completat l'educació secundària. No obstant, s'observa un augment continuat i significatiu de les admissions per la via del canvi d'estudis.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Matemàtiques presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que superen les de tall i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquesta situació indica que la titulació continua atraient estudiants ben preparats. No obstant això, és important seguir treballant per millorar l'equilibri de gènere en el futur, promovent iniciatives que fomentin la participació de més dones en aquesta àrea d'estudi. En aquest context, es va organitzar, en el marc del dia de la dona i la nena científica, un taller dedicat a potenciar l'interès per les matemàtiques, impartit per la Dra. Natàlia Castellana. Aquesta iniciativa té com a objectiu fomentar l'aprenentatge i l'apreciació de les matemàtiques entre els i les estudiants, així com inspirar i motivar les joves a considerar les carreres relacionades amb aquesta disciplina.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'equip de coordinació està en contacte continu, així com amb els i les estudiants i professorat, per a detectar i resoldre possibles problemes.

Es realitzen dues reunions de la comissió de docència anuals amb l'alumnat, concretament amb els delegats i delegades de cada curs, i els professors i les professores delegats de cada curs.

Per a una comunicació ràpida i directa amb els i les estudiants, es disposa d'aules Moodle per a cadascuna de les dues titulacions: Matemàtiques i Física i Matemàtiques. Això permet arribar de forma ràpida i eficient a tot l'alumnat del Grau, tal com confirmen els i les estudiants en les diferents reunions.

La comunicació amb el professorat es realitza mitjançant reunions temàtiques presencials o per mitjans electrònics amb grups de professors i professores.

Les assignatures de 'Treball Fi de Grau' i 'Pràctiques Externes' disposen de professorat que gestionen i tutoritzen una oferta formativa basada en l'oferta continuada convinguda amb diferents Centres i Organismes.

Els coordinadors de les tres titulacions implicades en dobles graus, Física, Química i Matemàtiques es reuneixen almenys una vegada a l'any per elaborar els horaris de classes i exàmens per minimitzar els possibles solapaments. Aquesta tasca és feixuga però s'aconsegueix reduir bastant les disfuncions respecte d'altres anys. A més, estan en contacte àgil i freqüent per resoldre qualsevol problemàtica puntual que pugui sorgir durant el curs.

A finals de maig es convoca una reunió per presentar les assignatures optatives del curs següent, i a principis d'octubre se'n fa una altra per explicar el funcionament del TFG. Ambdues reunions s'anuncien a través del campus virtual de la titulació.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació va presentar la seva reverificació l'octubre del 2021, i el primer curs s'ha implantat durant el curs 2023-2024. La comissió de verificació de l'AQU va establir que, durant la implementació del títol, la institució hauria de fer un seguiment especial per a la següent àrea de millora:

- Definir, implantar i dur a terme el seguiment necessari per estabilitzar el personal acadèmic temporal. En aquest informe es valorarà aquest aspecte.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	NANO	65	316	70	71	11,25	10,24	97%	3%	0%	0%	0%	0%	62%	38%
20/21	NANO	65	439	74	73	11,39	10,77	93%	3%	3%	1%	0%	0%	59%	41%
21/22	NANO	65	467	81	65	11,77	11,27	95%	3%	0%	0%	2%	0%	71%	29%
22/23	NANO	65	-	79	65	11,71	11,31	88%	5%	6%	0%	2%	0%	57%	43%

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES 25	ALTRES	Home	Dona
23/24	NANO	65	333	67	66	11,5	10,77	88%	2%	2%	2%	0%	5%	65%	35%
24/25	NANO	65	349	59	65	11,24	10,65	83%	12%	5%	0%	0%	0%	55%	45%

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Segons aquestes dades, es pot destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al grau en Nanociència i Nanotecnologia posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació de Nanociència i Nanotecnologia ofereix consistentment 65 places per curs, amb una matrícula que oscil·la entre 65 i 73 estudiants. Això indica que el nombre d'admissions es manté en línia amb l'oferta de places.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés dels i les estudiants ha variat lleugerament al llarg dels cursos, passant d'11,25 en el curs 19/20 i arribant a 11,50 en el curs 23/24. No obstant això, al curs actual, s'observa una caiguda fins als 11,24, la nota més baixa dels últims cursos. Les notes de tall també s'han mantingut a nivells adequats, amb una tendència a mantenir-se per sobre dels 10 punts. Aquestes xifres suggereixen que els i les estudiants admesos tenen un perfil acadèmic adequat.

3. Distribució de Gènere:

Malgrat que encara hi ha una majoria d'homes en el grau de Nanociència i Nanotecnologia, les dades mostren un progressiu increment en la representació femenina, amb un pic notable en el curs 24/25 on gairebé s'assoleix el 50% de presència de dones a la titulació.

4. Vies d'Accés:

Les vies d'accés a la titulació són diverses, amb una majoria d'estudiants que provenen de les PAAU. No obstant això, s'ha observat una estabilització del percentatge d'estudiants que accedeixen a través d'altres vies, la qual cosa enriqueix el perfil d'ingrés del programa.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Nanociència i Nanotecnologia presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que es mantenen per sobre dels mínims requerits i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquestes dades indiquen que la titulació continua atraient estudiants ben preparats, amb una tendència positiva en la inclusió de dones per sobre del 34% en la majoria de cursos analitzats.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Durant el curs 2018/2019, es va canviar l'equip de coordinació i es van detectar complicacions en el traspàs d'informació i comunicació. Com a eina de millora, es va restablir l'adreça de correu electrònic institucional de l'equip de coordinació, que es va utilitzar tant per a la comunicació amb

el professorat i els i les estudiants, com per incloure en un sol espai tota la informació generada per cursos. D'aquesta manera, es facilita el traspàs de càrrecs.

La tutorització d'estudiants la realitza la coordinació i el professorat responsable de cada assignatura i és assumible pel nombre d'alumnes amb necessitats de consultes.

- **Grau en Química**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

L'octubre de 2024, el grau en Química ha implementat una sèrie de modificacions importants per adaptar-se al RD 822/2021. Els principals canvis són:

1. Adaptació de la memòria: S'ha actualitzat la memòria del grau per reflectir els nous requisits normatius, amb canvis en diversos apartats, incloent-hi la descripció del títol, els resultats del procés formatiu i la planificació dels ensenyaments.

2. Idiomes d'impartició: La nova distribució dels idiomes d'impartició és Català (75%), Castellà (22%) i Anglès (3%).

3. Oferta de places: S'han inclòs places per a alumnat estranger i per trasllats d'expedients.

4. Supressió de mencions: S'han eliminat les mencions associades al grau, com Química Biològica i Química de Materials, per simplificar l'estructura del pla d'estudis.

5. Actualització de crèdits i assignatures: S'han desdoblats i fusionat diverses assignatures, modificant crèdits en matèries com Química Analítica i Química Física. A més, s'han introduït noves assignatures i se n'han suprimit altres, tot ajustant la càrrega acadèmica.

6. Modificació del Treball de Fi de Grau (TFG): Els crèdits del TFG s'han reduït de 15 a 12 ECTS.

7. Increment del personal acadèmic: La plantilla docent ha augmentat de 93 a 161 professors, incorporant noves categories com ara "professor/a substitut".

8. Ajustament de la distribució d'hores: S'ha revisat la distribució d'hores dirigides i autònomes de les activitats formatives.

Aquestes modificacions busquen millorar l'oferta formativa i adaptar el grau a les normatives vigents, garantint una millor experiència educativa per als i les estudiants.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	Q	120	894	134	125	10,11	8,95	87%	5%	6%	0%	0%	2%	51%	49%
20/21	Q	120	851	112	132	10,51	9,26	87%	8%	3%	0%	1%	1%	67%	33%

21/22	Q	120	947	133	117	10,89	9,82	90%	8%	2%	0%	0%	1%	61%	39%
22/23	Q	120	1035	121	119	10,76	10,07	88%	7%	3%	1%	0%	1%	58%	42%
23/24	Q	120	955	112	121	10,39	9,58	84%	7%	7%	0%	1%	1%	55%	45%
24/25	Q	120	1110	139	119	10,30	9,40	80%	10%	9%	1%	0%	0%	47%	53%

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Segons aquestes dades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al grau en Química posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació de Química ofereix constantment 120 places per curs, amb una matrícula que oscil·la entre 117 i 132 estudiants. Això indica que el nombre d'admissions es manté en línia amb l'oferta de places, demostrant que la titulació és atractiva per als i les estudiants.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés dels i les estudiants ha anat variant al llarg dels cursos, començant amb 10,11 en el curs 19/20 i arribant a 10,30 en el curs 24/25. Les notes de tall han estat adequades, mantenint-se per sobre dels 8,9 punts, la qual cosa suggereix que els i les estudiants admesos tenen un perfil acadèmic adequat per afrontar els reptes de la titulació.

3. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat variacions no significatives en els darrers anys. En el curs 19/20, la proporció era de 51% homes i 49% dones, mentre que en el curs 24/25 ha canviat a 47% homes i 53% dones. Per primera vegada, la proporció de dones vers homes és superior en les primeres. No obstant, els valors encara mantenen un equilibri entre els dos gèneres.

4. Vies d'Accés:

Les vies d'accés a la titulació són diverses, amb una majoria d'estudiants que provenen de les PAAU. Les dades mostren un lleuger augment del percentatge d'estudiants que accedeixen per altres vies, la qual cosa contribueix a un perfil d'ingrés divers i enriquit.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Química presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que es mantenen per sobre dels mínims requerits i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquestes dades indiquen que la titulació continua atraient estudiants ben preparats, amb una representació de gènere que, per primera vegada, presenta un percentatge més alt de dones que d'homes admeses a la titulació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació adients. Els sistemes de coordinació de la titulació es mantenen tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions.

Des de la Coordinació es convoquen dues Comissions de Docència (una pels i les estudiants del Grau de Química i una altra pels estudiantes del doble Grau de Física i Química) on els delegats de curs (i

un conjunt de professors i professores de la titulació) poden expressar les seves queixes, peticions i propostes de millora sobre el Grau de Química.

A més a més, tots els i les estudiants del Grau de Química (s'inclouen els i les estudiants del doble Grau de Física i Química) disposen d'un aula Moodle de la titulació on se'ls informa de totes les qüestions referents als estudis.

Els i les estudiants poden posar-se en contacte amb el coordinador mitjançant l'aula Moodle de la titulació o mitjançant la bústia de correu del Coordinador (coordinació.grau.quimica@uab.cat). Durant un curs acadèmic, el nombre de consultes per correu electrònic o per l'aula Moodle supera la centena. A més a més, en cas de que el correu electrònic no permeti una comunicació adequada, es concerten tutories presencials o per la plataforma Teams.

Durant el període de matriculació el mes de juliol, es concerten tutories amb tots aquells i aquelles estudiants amb problemes de matrícula (el cas més habitual és que per motius d'incompatibilitats entre assignatures no s'arribi al mínim de ECTS matriculables que imposa la universitat).

- **MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES)**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Al setembre de 2025 la titulació va presentar la seva adaptació al RD 822/2021, amb els principals canvis següents: supressió de l'especialitat de Tecnologia Ambiental (15 ECTS) per la seva baixa demanda i escassa rellevància professional; (4) el grau passa a impartir-se íntegrament en anglès, afegint la traducció del títol; adaptació als estàndards europeus per facilitar la comprensió de l'alumnat internacional i millorar el procés d'adjudicació de places; reorganització del mòdul comú en tres assignatures per potenciar la interdisciplinarietat i reduir la seva extensió, i reducció dels crèdits del TFM de 15 a 10 per incrementar l'optativitat. reestructuració de les optatives amb eliminació, canvi de noms i crèdits, i incorporació de noves assignatures.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	SAES	50	175	53	1	9	3	40	30%	70%	No
20/21	SAES	50	141	58	10	11	5	32	26%	74%	2
21/22	SAES	50	140	59	5	10	6	38	39%	61%	No
22/23	SAES	50	119	52	5	1	7	39	46%	54%	No
23/24	SAES	50	136	54	8	6	2	38	37%	63%	No
24/25	SAES	50	117	51	8	8	2	33	41%	59%	No

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Segons aquestes dades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES) posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació de SAES ofereix 50 places per curs, amb una matrícula que ha variat entre 51 i 59 estudiants. Aquestes dades indiquen que el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places, la qual cosa suggereix un bon interès i atractiu per part dels i les estudiants cap a la titulació.

2. Sol·licituds vs. matrícules

La conversió de sol·licituds a matrícules mostra una tendència estable en els darrers cursos. En el curs 19/20, la taxa de conversió era del 30% (53 matrícules de 175 sol·licituds), i va augmentar fins al 41% el curs següent 20/21 (58 matrícules de 141 sol·licituds), mantenint-se en una franja similar durant els anys següents, amb lleugeres fluctuacions que reflecteixen la demanda. La taxa de conversió va augmentar lleugerament fins al 42% (59 matrícules de 140 sol·licituds) en el curs 21/22, i fins al 44% en el curs 22/23 (52 matrícules de 119 sol·licituds). Durant el curs 23/24 hi va haver una lleugera disminució fins al 40% (54 matrícules de 136 sol·licituds). Finalment, al curs 24/25 tot i disminuir el nombre de matrícules, el fet de caure notablement el nombre de sol·licituds, fa que la taxa de conversió augmenti a un 43% (51 matrícules de 117 sol·licituds).

Malgrat les fluctuacions en el nombre de sol·licituds, el màster ha aconseguit mantenir una matrícula estable. La taxa de conversió ha variat lleugerament en els darrers 5 cursos, suggerint que, mentre que l'interès inicial pot fluctuar, la qualitat del programa i el seu atractiu són suficients per mantenir una base consistent d'estudiants matriculats.

3. Procedència

Els i les estudiants admesos provenen majoritàriament d'universitats estrangeres, amb un percentatge majoritari de sol·licitants de fora de la universitat. Després d'una baixada d'estudiants estrangers el curs 20/21 (32, respecte els 40 del curs anterior 19/20), en els darrers anys, aquesta xifra s'ha recuperat (38/39 estudiants estrangers en els darrers tres cursos). Respecte al curs 24/25 la xifra d'estudiants estrangers disminueix a 33 i torna als valors del curs 20/21, tot i que considerant el valor d'estudiants estrangers en percentatge, la fluctuació és menor i es manté al voltant del 70% ($\pm 5\%$) en els darrers 4 anys (75% al 19/20, 55% al 20/21, 64% al 21/22, 75% al 22/23, 70% al 23/24 i 65% al 24/25). Respecte els i les estudiants de la UAB, SUC i altres universitats espanyoles, s'ha observat una distribució variable entre els tres grups.

4. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat una tendència molt positiva d'inclusió femenina. En el curs 19/20, la proporció era de 30% homes i 70% dones, i en el curs 23/24 ha canviat a 37% homes i 63% dones, amb una situació força paritària el curs anterior 22/23 (46% homes i 54% dones). Aquesta tendència es manté pel curs 24/25 on el percentatge d'estudiants dones és major al d'homes, però força paritària.

5. Complementos de Formació:

S'observa que el percentatge d'estudiants que requereixen complements de formació és baix, amb només dos estudiants que van necessitar formació addicional en el curs 20/21. Aquesta dada indica que la majoria dels i les estudiants admesos ja disposen de les competències necessàries per afrontar els estudis del màster.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. La variada procedència dels i les estudiants, indiquen que la

titulació continua atraient un perfil d'estudiant ben preparat i divers. A més, la baixa necessitat de complements de formació suggereix que els i les estudiants ja tenen les bases acadèmiques adequades per afrontar amb èxit el màster.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Cada assignatura té un/a coordinador/a encarregada de l'elaboració de la Guia Docent i la coordinació dels continguts de l'assignatura amb el conjunt de professorat que hi participa. Alhora, cada especialitat té un coordinador/a que manté una visió general dels continguts de les assignatures del mòdul. Aquests coordinadors estan dirigits per la coordinadora del màster qui es reuneix amb ells en funció de les necessitats que apareguin i que té una visió general de tots els continguts de les diferents especialitats i del mòdul comú del màster. Aquesta estructura permet garantir la complementarietat entre assignatures, mòduls i especialitats.

- **MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El setembre de 2025 la titulació va presentar l'adaptació al RD 822/2021 i diverses modificacions: (1) supressió de l'optativa *Física més enllà del model estàndard* (6 ECTS) de l'especialitat d'Astrofísica i Cosmologia, ja que no és coherent cursar-la sense haver fet *Física del model estàndard*; (2) actualització de continguts en algunes assignatures; (3) revisió dels complements de formació arran de la reverificació del grau en Física; i (4) incorporació de dues sortides de camp (a Física d'Altes Energies i a Astrofísica i Cosmologia) amb el corresponent ajust de la distribució d'hores i activitats formatives.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
2019/20	FAE	25	58	17	7	2	3	5	82%	18%	2
2020/21	FAE	25	61	24	8	8	5	3	92%	8%	2
2021/22	FAE	25	61	25	3	2	15	5	72%	28%	3
2022/23	FAE	25	62	26	11	6	6	3	77%	23%	4
2023/24	FAE	25	63	21	12	1	4	4	67%	33%	1
2024/25	FAE	25	70	21	8	4	4	5	81%	19%	0

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació de Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia ofereix 25 places per curs, amb una matrícula que ha variat entre 17 i 26 estudiants. Aquestes dades indiquen que, si bé el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places, la matrícula és lleugerament inferior en relació amb l'oferta disponible.

2. Sol·licituds vs matrícules

El nombre de sol·licituds es manté relativament estable, tot i observar un lleuger augment pel curs 24/25, mentre que la matrícula mostra una lleugera tendència a augmentar, amb la qual cosa el màster sembla estar consolidant la seva capacitat d'atraure estudiants. Tot i que no tots els sol·licitants es matriculen, la proporció de conversió ha millorat, la qual cosa pot ser un bon indicatiu de l'interès que genera el màster i de la qualitat percebuda per part dels aspirants. Això suggereix que amb una optimització addicional del procés de captació es podrien aconseguir taxes de matrícula encara més altes.

3. Procedència

La procedència dels i les estudiants admesos mostra una majoria d'estudiants de la UAB, amb un nombre més reduït d'alumnat estrangers i espanyols. En el curs 23/24, el 57% de l'alumnat provenen de la UAB, mentre que un 19% són d'altres universitats espanyoles i un 19% són alumnat estrangers. Mentre que al curs 24/25 veiem un augment d'estudiant SUC en detriment a estudiants de la UAB. Aquesta diversitat indica un interès global en la titulació, tot i que la majoria de l'alumnat segueixen procedint de la universitat local.

4. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat una lleugera variació al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era d'un 82% d'homes i un 18% de dones, mentre que en el curs 23/24, ha canviat a un 67% d'homes i un 33% de dones. Tot i observar una tendència positiva en aquest aspecte, les dades del curs 24/25 demostren un retrocés en el percentatge de dones admeses al programa.

5. Complementos de Formació:

La necessitat de complements de formació és rellevant, amb un total de dues necessitats en el curs 19/20, dues en el curs 20/21, tres en el curs 21/22, una en el curs 23/24 i 0 en el curs 24/25. Això suggereix que, la majoria de l'alumnat admès té un perfil acadèmic adequat per afrontar el màster.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre d'admissions que s'ajusta a les places ofertes. Les notes de procedència indiquen que la titulació continua atraient estudiants amb un bon perfil acadèmic. El punt més destacable és el percentatge de dones admeses que pateix una forta caiguda, aspecte en el que s'haurà de tractar per assolir els objectius d'equilibri de gènere de la UAB.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'estructura de coordinació segueix sent la mateixa, que ha resultat fins ara ser l'adequada: un coordinador general que vetlla pel correcte funcionament del màster i està en contacte permanent amb els sots-coordinadors. També s'ocupa de la planificació dels estudis, dels horaris i de les aules. L'Institut de Ciències de l'Espai (ICE-CSIC), que proporciona part del professorat, també nomena un coordinador intern, que s'encarrega

d'agilitzar les gestions amb el personal d'aquest centre, i es comunica directament amb el coordinador de màster. Finalment, cada assignatura disposa d'un coordinador/responsable de la mateixa.

- **MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació va iniciar el procés de reverificació al novembre de 2023 amb l'objectiu de realitzar modificacions en el pla d'estudis, orientades a introduir millores fruit de l'anàlisi interna, així com a respondre a les necessitats expressades per l'alumnat. No obstant això, la proposta va ser desestimada i es va presentar novament al novembre de 2024. La nova proposta va ser acceptada per l'AQU el setembre de 2025 i el nou pla d'estudis del màster, que canviarà de nom, passant a anomenar-se "MU en Història de la Ciència: Història, Patrimoni i Comunicació Científica", s'implementarà el curs 2026-27.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Cu	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula lr	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	HC	25	33	15	7	1	3	4	27%	73%	No
20/21	HC	25	20	11	5	5	1	0	36%	64%	No
21/22	HC	25	33	21	12	6	1	2	62%	38%	No
22/23	HC	25	31	18	6	4	4	4	50%	50%	No
23/24	HC	25	31	15	7	4	1	3	40%	60%	No
24/25	HC	25	29	18	6	5	2	5	61%	39%	No

Dades 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al màster en Història de la Ciència posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació d'Història de la Ciència ofereix 25 places per curs, amb una matrícula que ha oscil·lat entre 11 (l'any de la pandèmia) i 21 estudiants. Aquesta variabilitat indica que, tot i que el nombre d'admissions ha estat inferior a l'oferta de places en alguns anys, s'ha mantingut una matrícula suficient per garantir el funcionament del programa.

2. Distribució de Sol·licituds

El nombre de sol·licituds no ha variat significativament al llarg dels anys. En el curs 19/20, es van registrar 33 sol·licituds, mentre que en el curs 20/21 (l'any de la pandèmia) aquesta xifra va disminuir a 20. Posteriorment, les sol·licituds es van estabilitzar en nivells més alts, amb 33 sol·licituds novament en el curs 21/22, abans de baixar a 31 en els dos darrers cursos. Pel que fa al curs 24/25 les sol·licituds mantenen els nivells dels cursos anteriors i se'n notifiquen 29.

El nombre de matriculats no sempre reflecteix la variabilitat en les sol·licituds, però en els anys amb major demanda es tendeix a apropar més la inscripció a les màximes places disponibles. Això suggereix que el programa es manté atractiu per un cert perfil d'estudiants, tot i que la conversió d'interès a matrícula efectiva podria millorar amb una estratègia de captació i fidelització en els processos d'admissió

3. Distribució de Gènere

La distribució de gènere entre homes i dones ha experimentat canvis significatius al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era del 27% d'homes i 73% de dones, la qual cosa reflecteix una presència predominant femenina. Aquesta tendència es va mantenir en el curs 20/21 amb un 36% d'homes i 64% de dones. No obstant això, en els anys següents, la proporció va començar a equilibrar-se, amb un 62% d'homes i 38% de dones en el curs 21/22, i un 50% per a ambdós gèneres en el curs 22/23. En el curs 23/24, la proporció es va desplaçar cap a un 40% d'homes i 60% de dones, suggerint una tendència cap a una major equitat en la distribució de gènere. S'observa, però, que el curs 24/25 la tendència es capgira i la presència d'homes augmenta fins al 61% deixant

les dones en minoria percentual. De totes formes, manté un equilibri raonable pel que fa aquest aspecte.

4. Procedència

L'anàlisi de la procedència de l'alumnat al MU en Història de la Ciència revela una major concentració d'estudiants provinents de la UAB, seguida d'un interès variable entre les universitats del SUC i un nombre reduït d'estudiants d'altres parts de l'estat i del món. No obstant, s'observa un petit augment dels estudiants internacionals i s'assoleix el nombre més alt dels últims cursos. La fluctuació en la matrícula d'estudiants estrangers indica que caldria augmentar la visibilitat del programa a nivell internacional. A més, la diversitat en la procedència dels i les estudiants pot enriquir l'experiència acadèmica i fomentar un debat més ampli sobre temes relacionats amb la història de la ciència.

5. Complementos de Formació

En relació amb els complementos de formació, els estudis mostren que, durant els cursos analitzats, no es van requerir complementos en la majoria de casos, la qual cosa indica que els i les estudiants admesos tenien els coneixements necessaris per a l'accés al màster.

Conclusió

Els i les estudiants admesos al MU en Història de la Ciència presenten un perfil d'ingrés adequat, amb una matrícula que, tot i amb fluctuacions, s'ha mantingut en un bon rang en relació amb les places ofertes. La distribució de gènere mostra una evolució positiva cap a una major equitat, amb una tendència a equilibrar la representació masculina i femenina en el programa. Aquestes dades indiquen que la titulació continua atraient estudiants amb un bon nivell acadèmic i un interès creixent en el camp de la història de la ciència.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La coordinació del Màster s'estructura de la següent forma:

El/la coordinador/a general (UAB) està en contacte permanent i fluid amb els/les co-coordinadors/es de les altres dues universitats (UB y UPF), per tal d'assegurar que tota la logística del màster (matriculació en Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de la UAB; aules en els diferents espais; horaris) funcioni adequadament. Els/les tres co-coordinadors/es poden realitzar les tutories inicials d'admissió i firmar els corresponents formularis de matrícula.

També hi ha una comunicació fluida entre els/les co-coordinadors/es de les tres universitats i els/les coordinadors/es de cada assignatura. Addicionalment, cada curs es celebren una o dues comissions de docència, depenent de les necessitats, en què estan presents els/les co-coordinadors de les tres universitats i tots/es els/les coordinadors/es d'assignatures. Els/les coordinadors/es de les assignatures en què participi professorat de l'entitat col·laboradora (Institució Milà i Fontanals d'Investigació en Humanitats / IMF-CSIC) són els encarregats de facilitar la seva tasca docent.

Els/les co-coordinadors de les tres universitats, en conjunt amb i a través de tots/es els/les coordinadors/es d'assignatures, són responsables de l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial, d'acord amb el qual els/les estudiants tindran suport personalitzat al llarg del màster, més enllà de la disponibilitat constant de coordinadors/es i professorat per a les tutories necessàries.

Donat que les eines de guies docents i campus virtual estan situades en el sistema de la UAB, el/la coordinador/a general, a més, s'encarrega de facilitar tant el procés d'elaboració i publicació de les guies docents per part dels/les coordinadors/es de cada mòdul, així com d'assegurar l'accés al campus virtual per part de tot el professorat. Per la mateixa raó, el/la coordinador/a de l'assignatura de Pràctiques Professionals serà un/a professor/a de la UAB, de manera que pugui facilitar els processos d'elaboració de convenis específics en Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de la UAB i la comunicació amb les empreses o institucions i els/les tutors/es externs/es (veure més amunt).

- **MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

La titulació ha presentat la seva adaptació al RD 822/2021 l'octubre de 2024, incorporant actualitzacions a la memòria i en diversos apartats clau. Entre els canvis destacats, s'han ajustat objectius, procediments d'admissió, i recursos d'aprenentatge per complir amb el nou marc normatiu. També s'han fet modificacions substancials, com l'increment de places disponibles, l'ampliació dels perfils d'accés i l'adaptació dels requisits d'idioma. A més, s'ha modificat el nom d'algunes especialitats i assignatures, alineant els continguts acadèmics amb les necessitats del mercat actual.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	MCE	30	118	36	13	11	2	10	80%	20%	No
20/21	MCE	30	98	36	16	10	4	6	78%	22%	No
21/22	MCE	30	97	33	10	7	11	5	70%	30%	No
22/23	MCE	30	93	42	22	11	3	6	79%	21%	No
23/24	MCE	30	98	44	18	8	9	9	75%	25%	No
24/25	MCE	30	107	34	12	7	4	11	76,5 %	23,5 %	No

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació de Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria ofereix 30 places per curs, amb una matrícula que oscil·la entre 36 i 44 estudiants. Això indica que el nombre d'admissions s'ha mantingut per sobre de l'oferta de places, reflectint un interès considerable per part dels i les estudiants.

2. Sol·licituds vs matrícula

L'estabilitat en el nombre de sol·licituds demostren un interès constant en la titulació. A més, la capacitat de conversió d'interessats a estudiants matriculats és efectiva. Aquesta estabilitat en la matrícula indica que el programa continua sent atractiu per als candidats que compleixen els requisits i es comprometen a completar la inscripció.

3. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones mostra una lleugera variació al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era del 80% d'homes i 20% de dones, i ha evolucionat fins al 76,5% d'homes i 23,5% de dones en el curs 24/25. Encara que la presència femenina continua sent inferior, es pot observar una tendència positiva cap a una major inclusió de dones en el programa.

4. Procedència:

L'anàlisi de la procedència de l'alumnat al MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria revela una major concentració d'alumnat provinent de la UAB i seguida de les universitats estrangeres. La resta d'alumnes es reparteixen entre universitats Espanyoles i SUC, i d'altres parts d'e l'estat. La variabilitat en les matriculacions indica que el programa és dinàmic i respon a canvis en la demanda i l'interès dels i les estudiants

5. Complementos de Formació

En relació amb els complementos de formació, els estudis mostren que, durant els cursos analitzats, no es van requerir complementos en la majoria de casos, la qual cosa indica que els i les estudiants admesos tenien els coneixements necessaris per a l'accés al màster.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que reflecteixen un bon nivell acadèmic i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquestes dades indiquen que la titulació continua atraient estudiants ben preparats, amb una tendència encoratjadora cap a una major inclusió de dones en aquest camp d'estudi.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

S'assigna com a tutor a cada alumne el coordinador de l'especialitat que l'estudiant ha escollit.

Hi ha diferents mecanismes de coordinació. La coordinació del màster s'estructura de la següent manera: Existeix un coordinador de màster, una comissió de màster, un coordinador de cada una de les assignatures, i uns delegats en representació dels alumnes. La comissió de màster, formada per professorat dels departaments i instituts que participen en el màster, és l'encarregada de proposar i seleccionar el professorat que imparteix les assignatures i vetllar pel compliment del programa. El coordinador manté 1 o 2 reunions anuals amb aquesta Comissió. El coordinador d'assignatura té la funció d'uniformitzar la docència dels professors i de les professores que participen en la seva assignatura, així com de fixar els criteris de docència i avaluació de l'assignatura. El coordinador manté una comunicació propera i periòdica amb els coordinadors d'assignatura. Els delegats tenen la funció de recollir l'opinió dels seus companys sobre el funcionament de les assignatures i sobre

qualsevol incidència que es pugui produir. A banda de mantenir un canal de comunicació permanent amb els delegats via email per resoldre, si fos el cas, incidències puntuals, també es fan reunions trimestrals per intercanviar opinions sobre les assignatures i els docents i discutir aspectes a millorar, i reunions semestrals amb la comissió del màster.

- **MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Actualment, la titulació s'està adaptant als requisits del Reial decret 822/2021 i va iniciar el procés de reverificació al novembre de 2023. Aquesta adaptació té com a objectiu fer la titulació més atractiva i rellevant, actualitzant el pla d'estudis per reflectir les últimes tendències en Nanociència i Nanotecnologia, a més de millorar la satisfacció i respondre a les necessitats expressades per estudiants i professorat. Tot i això, la titulació no va superar la verificació i va presentar de nou al novembre de 2024.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	NANO	30	72	22	10	4	7	1	68%	32%	7
20/21	NANO	30	40	14	3	2	5	4	57%	43%	12
21/22	NANO	30	56	18	6	6	4	2	50%	50%	3
22/23	NANO	30	56	12	7	3	1	1	75%	25%	3
23/24	NANO	30	47	18	7	4	3	4	67%	33%	No
24/25	NANO	30	69	20	10	2	3	5	55%	45%	No

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació de Nanociència i Nanotecnologia Avançades ofereix 30 places per curs, amb una matrícula que ha variat entre 12 i 22 estudiants. Aquestes dades indiquen que, si bé el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places, els números de matrícula són relativament baixos en comparació amb l'oferta.

2. Sol·licituds vs matrícula

La relació entre les sol·licituds i la matrícula mostra fluctuacions significatives al llarg dels anys. Si bé en general hi ha un nombre adequat de sol·licituds, la matrícula no sempre ha seguit una tendència similar. La variabilitat en les matriculacions, especialment la caiguda del curs 22/23, podria indicar que factors externs, com la percepció del màster o la competència d'altres programes, poden influir en les

decisions dels i les estudiants. S'observa una tendència a l'alça en el nombre de matriculacions al llarg dels últims 3 cursos.

3. Procedència

La procedència dels i les estudiants admesos destaca una presència notable d'alumnes de la UAB, així com un percentatge rellevant d'estudiants provinents de fora de Catalunya. Durant el curs 2024/2025, el 50% dels i de les estudiants provenen de la UAB, un altre 25% d'altres universitats catalanes i espanyoles, mentre que el 25% són estudiants internacionals. Aquesta diversitat reflecteix un interès global per la titulació, tot i que una proporció significativa dels i de les estudiants continua procedint de la universitat local.

4. Distribució de Gènere

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat una variació notable al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era d'un 68% d'homes i un 32% de dones, el curs 21-22 era del 50%, mentre que en el curs 23/24 ha tornat a canviar a un 67% d'homes i un 33% de dones. Finalment, els valors tornen a aportar un equilibri entre generes amb valors que s'aproximen al 50% en ambdós grups. Aquestes xifres estan en consonància amb la diversitat de gènere en aquests camps de les ciències naturals.

5. Complementos de Formació

La necessitat de complementos de formació ha variat, amb set necessitats en el curs 19/20, disminuint a 4 en el curs 20/21 i 3 en els cursos 21/22 i 22/23. Durant les entrevistes del procés d'admissió amb tots els candidats es valora si cal o no que facin formació complementària. En els darrers dos cursos no ha estat necessari establir complementos formatius. Aquestes dades suggereixen que, tot i que una part dels i les estudiants pot requerir formació addicional, la majoria dels admesos tenen un perfil acadèmic adequat per afrontar el màster, i que hi ha una tendència a millorar la preparació dels i les estudiants. En el cas d'estudiants que no tenen la formació adequada es fa una prova d'admissió per valorar la seva idoneïtat al programa.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre d'admissions que s'ajusta a les places ofertes. No obstant això, les matriculacions són relativament baixes i, tot i haver-hi una tendència en augment, aquest fet pot indicar la necessitat de millorar la promoció i visibilitat de la titulació. Les notes de procedència i la tendència positiva en la inclusió de dones en el programa indiquen que la titulació continua atraient estudiants amb un bon perfil acadèmic, tot i que encara queda camí per recórrer en termes d'augment de la matrícula sembla que l'equilibri de gènere s'està consolidant.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació del màster s'estructura de la següent manera. Existeix un coordinador de màster i un coordinador de cada una de las assignatures. Per altre costat, la comissió de màster, formada per professores dels departaments i instituts que participen en el màster, és l'encarregada de proposar i seleccionar el professorat que imparteix les assignatures. El coordinador d'assignatura té la funció d'uniformitzar la docència dels professors i de les professores que participen en la seva assignatura, així como de fixar els criteris de docència i avaluació de l'assignatura. El coordinador manté una comunicació propera i periòdica amb els coordinadors d'assignatura i reunions semestrals amb els delegats dels estudiants.

- **MU en Paleobiologia i Registre Fòssil**

L'informe d'AQU sobre la reverificació va assenyalar com a àrees de millora la necessitat d'establir mecanismes per facilitar l'acreditació del professorat i revisar la formulació dels RA per reflectir millor el seu àmbit d'aplicació. També va recomanar fer seguiment de la presencialitat, de les activitats d'aprenentatge síncrones en modalitat virtual i del seu impacte en els RA, així com dels sistemes d'avaluació i de la satisfacció dels diferents grups d'interès. Respecte això, s'han dut a terme accions de millora per fer el seguiment de la presencialitat, com per exemple, demanar que els alumnes que cursen les assignatures en modalitat virtual disposin de càmera en funcionament durant les sessions. Així mateix, mitjançant enquestes es consulta, en aquelles assignatures de modalitat híbrida, i es determina el impacte sobre els RA. A més a més, es disposen enquestes de satisfacció als alumnes on valoren aspectes generals de la titulació i el seu aprenentatge.

Les dades presentades per a aquest màster, abans del curs 23/24, corresponen a la versió anterior del programa. A partir del curs 23/24, ha entrat en vigor la nova versió del màster reverificat. L'objectiu d'aquesta anàlisi és observar si la reverificació ha contribuït a millorar aspectes essencials del màster, com l'atractiu per als candidats i l'efectivitat en la conversió de sol·licituds en matrícules.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació es va reverificar i va entrar en funcionament el curs 2023/2024 amb un format híbrid per atraure més estudiants. No obstant això, l'informe emès per l'AQU estableix que la institució ha de fer un seguiment especial de les àrees següents:

- Establir mecanismes per facilitar l'acreditació del professorat.
- Revisar la formulació dels resultats d'aprenentatge (RA), agrupats per competències, perquè reflecteixin clarament l'àmbit d'aplicació de la titulació.

L'informe també inclou recomanacions que la institució podria considerar per a la seva implantació immediata o futura, com ara:

- Fer el seguiment de la presencialitat.
- Realitzar el seguiment de les activitats d'aprenentatge síncrones en modalitat virtual i l'assoliment dels RA.
- Supervisar els sistemes d'avaluació i la seva relació amb els RA.
- Fer el seguiment de la satisfacció dels diferents grups d'interès.

Com a resposta a aquest informe, en aquest primer curs d'implementació s'han tingut en compte alguns dels aspectes esmentats, que seran analitzats en l'estàndard 6.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	

2019/20	PALEO	25	24	13	3	2	3	5	38%	62%	5
2020/21	PALEO	25	11	6	3	3	0	0	83%	17%	1
2021/22	PALEO	0	7	0	0	0	0	0	-	-	0
2022/23	PALEO	25	23	12	4	4	1	3	75%	25%	3

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024											
Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
2023/24	PALEO	25	21	15	6	7	1	1	93%	7%	No
2024/25	PALEO	25	25	20	8	6	1	5	60%	40%	No

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

L'anàlisi del perfil d'ingrés dels i les estudiants admesos al Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil revela diversos aspectes rellevants per avaluar si el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places i si els i les estudiants compten amb un perfil adequat per a la titulació:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació de Paleobiologia i Registre Fòssil ofereix 25 places per curs, però la matrícula ha presentat una gran variabilitat. El curs 19/20 va registrar una matrícula de 13 estudiants, la qual cosa representa un 52% de les places ofertes. No obstant això, en el curs 20/21, la matrícula va disminuir a 6 estudiants (24% de les places), que és un indicador preocupant sobre la demanda del programa. A partir del curs 22/23, la matrícula es va recuperar a 12 estudiants (48% de les places), i el curs 23/24 va veure un increment a 15 estudiants (60% de les places), indicant una tendència positiva en el nombre d'admissions. S'observa la continuïtat d'aquesta tendència i durant el curs 24/25 s'assoleix, amb 20, el nombre més alt d'estudiants matriculats aquesta titulació.

2. Sol·licituds vs. Matrícula

La demanda d'aquest màster ha estat irregular, amb sol·licituds que oscil·len entre les 7 i les 25. Tot i les fluctuacions, la taxa de conversió es manté al voltant del 50% en la majoria de cursos, excepte en el curs 21/22, que no es va programar el màster. No obstant això, la millora en el curs 24/25 indica un increment en l'atractiu del màster, sent aquest curs el que presenta més sol·licituds i més matriculacions respecte als últims anys. Això és degut a què aquest màster va fer una reverificació que va iniciar la seva docència en aquets curs 23/24.

3. Procedència

La majoria dels i les estudiants admesos provenen de la UAB, tot i que els valors dels alumnes provinents d'universitats SUC i estrangeres no s'allunya massa. Això indica que, tot i que la universitat local continua sent la principal font d'estudiants per al màster, també es detecta un cert interès extern.

4. Distribució del gènere

Les dades mostren una variabilitat considerable en la distribució de gènere al llarg dels anys, amb una tendència general cap a una major presència masculina en els últims cursos. El curs 23/24 destaca amb un 93% d'homes i només un 7% de dones, la qual cosa mostra una gran desigualtat en la

distribució de gènere, no obstant s'observa una recuperació del nombre de dones matriculades apropant-se a l'equilibri entre gèneres.

L'activació d'una proposta de millora (221.FC.FAC.PC3.01.2021.2022.SGIQ) al febrer de 2023 va en el sentit d'equilibrar aquesta distribució de gènere, però és una mesura de la qual s'espera el resultat a mitjà-llarg termini. En aquest marc, es va organitzar el primer taller adreçat a l'alumnat de sisè de primària de l'Escola Bellaterra, que incloïa tres activitats, una de les quals estava dedicada a la geologia.

5. Complementos de Formació

Els complementos de formació requerits han variat, amb un total de 5 en el curs 19/20 i 1 en el curs 20/21. No obstant això, no es van requerir complementos de formació en el curs 21/22. Així mateix, no s'han requerit aquest tipus de complementos durant els últims dos cursos. Aquestes dades indiquen que, tot i que una part dels i les estudiants pot necessitar formació addicional, la majoria dels admesos semblen tenir un perfil acadèmic adequat per afrontar el màster.

Tot i que sovint tenim preinscripcions de persones que no tenen formació geològica però que volen cursar el màster (graus en biologia o arqueologia), no es demanen complementos de formació a aquests estudiants a partir del curs 23/24, tot i que en alguns casos seria convenient. Això és degut a que durant el primer semestre del màster, que és quan s'imparteix tot el contingut teòric, el màster s'ofereix en modalitat híbrida. Com que els complementos de formació que s'ofereixen eren assignatures de grau que només es fan en format presencial, no els podem oferir. Per millorar una mica la formació geològica de l'alumnat que prové d'altres graus, estem demanant que facin un curs online on adquireixin alguns conceptes bàsics en Geologia, i se'ls recomana un llibre perquè el mirin abans de començar el curs, un cop feta la matrícula. Tot i així, la formació geològica que presenta una part de l'alumnat segueix sent insuficient, i ens estem plantejant la possibilitat d'oferir una microcredencial específica per tal de millorar els coneixements geològics d'aquest alumnat que prové d'altres graus, així com també a d'altres professionals que es vulguin dedicar a la Paleontologia.

Conclusions

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre d'admissions que, si bé ha fluctuat, s'ha estabilitzat en els darrers anys. No obstant això, la variabilitat en la matrícula i la desigualtat en la distribució de gènere són aspectes que requereixen una atenció especial. La promoció del màster i l'atractiu del programa haurien de ser prioritaris per garantir un nombre sostenible d'admissions i per millorar la inclusió de gènere en el programa.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Durant el curs 2018/2019 s'han fet avenços importants per a millorar la coordinació, s'ha establert un/a coordinador/a per mòdul i un/a coordinador/a per cada bloc.

A banda, existeix una Comissió de Màster formada per 2 persones de cadascuna de les 3 institucions que participen del màster (i), que es reuneix regularment per prendre decisions i millorar el màster. Aquesta comissió fa d'enllaç amb els coordinadors de mòdul, i ells transfereixen els acords als coordinadors de bloc. Es treballa conjuntament per pactar horaris, entregues de treballs i dates d'examen, i s'analitzen conjuntament els problemes que van sorgint al màster així com les enquestes fetes per l'alumnat per tal d'anar millorant el programa.

- **MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	QUIM IND	45	90	43	30	7	2	4	60%	40%	No
20/21	QUIM IND	45	69	37	21	8	5	3	51%	49%	No
21/22	QUIM IND	45	88	36	17	5	6	8	47%	53%	No
22/23	QUIM IND	45	71	45	24	9	2	4	59%	41%	No
23/24	QUIM IND	45	95	44	22	2	3	17	55%	45%	No
24/25	QUIM IND	45	106	46	33	5	1	7	62%	38%	No

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 13/07/2025

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes per valorar si els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes.

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació de Química Industrial i Introducció a la Recerca Química ofereix 45 places per curs. La matrícula ha oscil·lat entre 36 i 46 estudiants en els últims cinc anys, amb una mitjana molt pròxima al nombre de places ofertes. Aquesta coherència entre places i matriculacions reflecteix l'atractiu i adequació de l'oferta de places al nombre d'estudiants interessats en el màster.

2. Sol·licituds vs matrícula

Tot i que les sol·licituds varien lleugerament d'any en any, amb una oscil·lació entre 69 i 106, el màster aconsegueix un nombre de matriculacions que gairebé omple les places ofertes, evidenciant un atractiu consistent i una adequada conversió d'interès inicial a matrícula final.

3. Procedència:

La procedència dels i les estudiants admesos mostra una majoria d'estudiants provinents de la UAB. En el curs més recent, 24/25, un 71% dels i les estudiants provenen de la UAB, li segueix alumnat estranger amb un 15%, mentre que els i les estudiants de la resta d'universitats espanyoles i del SUC es distribueixen en percentatges menors. S'observa un augment molt significatiu dels estudiants provinents de la UAB respecte a cursos anteriors. Aquesta diversitat de procedències es manté constant en el temps i indica l'atractiu d'aquest màster tant a nivell local com a nivell internacional.

4. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat una lleugera variació al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era del 60% d'homes i 40% de dones, en el curs 21-22 era del 47% en homes i del 53% en dones, mentre que el curs 24/25 ha registrat un repartiment de 62% d'homes i 38% de dones. Aquesta distribució reflecteix una bona representació de gènere dins del màster, que es manté de forma regular i equilibrada al llarg dels anys tot i ser, el curs 24/25, el curs amb més diferència percentual entre gèneres.

5. Complements de Formació:

No s'ha requerit que els i les estudiants admesos compleixin complements de formació en cap dels cursos analitzats, la qual cosa indica que el perfil d'ingrés dels i les estudiants és adequat i els seus antecedents acadèmics són suficients per afrontar el màster sense formació addicional.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre de matriculacions que s'ajusta a les places ofertes. La diversitat en la procedència dels i les estudiants i la bona representació de gènere reflecteixen l'atractiu i la solidesa del màster, mantenint un nivell de demanda sostingut i una preparació acadèmica suficient per afrontar amb èxit la titulació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació són:

- Coordinador del Màster. Aquest coordinador té com a principals funcions: i) vetllar pel correcte funcionament del màster i la seva possible continua millora; ii) organitzar la planificació dels estudis i la publicació de les corresponents guies docents i horaris; iii) preparar la documentació necessària pels processos de seguiment i acreditació del màster; iv) realitzar diverses activitats de difusió del màster; v) nomenar el tribunal d'avaluació dels mòduls "pràctiques professionals" i "treball fi de màster", i vi) seleccionar i donar prelatió dels alumnes candidats, així com presentar la corresponent proposta d'admissió d'aquests. S'assigna com a tutor a cada alumne el coordinador de la especialitat que l'estudiant ha escollit.
- Coordinador de pràctiques. Aquest coordinador s'encarrega de trobar les empreses i centres de recerca on els i les estudiants faran les pràctiques durant el segon semestre. També s'encarrega, amb el recolzament de la Facultat de Ciències, de tramitar els convenis pertinents. Volem remarcar que degut a que el màster té 2 especialitats i a que els interessos dels i les estudiants són molt diversos, gairebé cada estudiant va a un lloc diferent. La realització de pràctiques en les empreses i centres de recerca és un punt fort del màster.
- Coordinació per assignatura. El màster dues especialitats: Specialization in Advanced Chemical Research i Specialization in Chemistry in Industry i 6 assignatures, Industry and Research in Chemistry: Specialized Topics in Theory and Practice Chemistry for Specific Materials of Interest to Industry and Research (commons in both itineraries); Advanced Chemistry; Biomolecular Chemistry; From Small Molecules to Nanomaterials (Advanced Chemical Research) i Chemistry in Industry (Chemistry in Industry). Cadascuna d'elles té un coordinador que coordina a tots els professors i les professores implicats i és l'encarregat de vetllar per al compliment de totes les tasques docents i d'assegurar que el mètode d'avaluació segueix l'establert a les guies docents. La funció d'aquests coordinadors és organitzar les activitats d'avaluació, reunir les qualificacions dels professors i de les professores i posar les qualificacions finals. A més, els coordinadors d'assignatures formen part de la comissió del màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i el nou RD822/2021. Tanmateix, en les diverses comissions d'afers acadèmics de grau i de postgrau, es remarca el poc coneixement per part del professorat de les normatives UAB, especialment de la normativa referent als processos

d'avaluació, i les coordinacions de titulació reporten l'alt nombre de consultes en casuístiques no abordades per les normatives. Es decideix doncs redactar i promocionar una [guia per a l'avaluació](#) de la Facultat que permeti millorar el seu coneixement entre el PDI de la Facultat.

Guies docents: Programades / Publicades

Titulació	Curs acadèmic	Guies publicades	Assignatures programades	Percentatge
Grau en Ciències Ambientals	2019/2020	51	47	109%
	2020/2021	50	48	104%
	2021/2022	49	49	100%
	2022/2023	49	49	100%
	2023/2024	50	63	79%
	2024/2025	30	30	100%
Grau en Estadística Aplicada	2019/2020	42	37	114%
	2020/2021	38	39	97%
	2021/2022	39	39	100%
	2022/2023	38	42	90%
	2023/2024	40	40	100%
	2024/2025	42	44	95%
Grau en Física	2019/2020	53	53	100%
	2020/2021	54	54	100%
	2021/2022	54	54	100%
	2022/2023	54	53	102%
	2023/2024	43	43	100%
	2024/2025	52	53	98%
Grau en Geologia	2019/2020	37	43	86%
	2020/2021	39	43	91%
	2021/2022	42	42	100%
	2022/2023	29	43	67%
	2023/2024	41	43	95%
	2024/2025	41	43	95%
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	2019/2020	21	21	100%
	2020/2021	31	31	100%
	2021/2022	44	44	100%
	2022/2023	44	44	100%
	2023/2024	44	44	100%
	2024/2025	44	44	100%
Grau en Matemàtiques	2019/2020	36	43	84%
	2020/2021	38	42	90%
	2021/2022	42	42	100%
	2022/2023	36	41	88%
	2023/2024	42	42	100%
	2024/2025	42	42	100%
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2019/2020	42	45	93%
	2020/2021	44	45	98%
	2021/2022	42	45	93%
	2022/2023	42	45	93%
	2023/2024	44	44	100%
	2024/2025	20	20	100%
Grau en Química	2019/2020	49	46	107%
	2020/2021	50	50	100%
	2021/2022	49	49	100%
	2022/2023	49	50	98%
	2023/2024	49	49	100%
	2024/2025	49	49	100%
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2019/2020	16	16	100%
	2020/2021	16	16	100%
	2021/2022	16	16	100%
	2022/2023	16	16	100%
	2023/2024	16	16	100%
	2024/2025	16	16	100%
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2019/2020	14	15	93%
	2020/2021	5	14	36%
	2021/2022	15	15	100%
	2022/2023	15	15	100%
	2023/2024	15	15	100%
	2024/2025	15	15	100%
	2019/2020	9	9	100%

MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2020/2021	9	9	100%
	2021/2022	9	9	100%
	2022/2023	9	9	100%
	2023/2024	9	9	100%
	2024/2025	9	9	100%
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2019/2020	12	12	100%
	2020/2021	12	12	100%
	2021/2022	13	13	100%
	2022/2023	13	13	100%
	2023/2024	13	13	100%
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2019/2020	16	16	100%
	2020/2021	16	16	107%
	2021/2022	12	14	86%
	2022/2023	14	10	140%
	2023/2024	14	14	100%
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	2024/2025	10	13	77%
	2019/2020	6	6	100%
	2020/2021	0	6	0%
	2021/2022	-	-	-
	2022/2023	0	5	0%
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	2023/2024	6	6	100%
	2024/2025	6	6	100%
	2019/2020	8	8	100%
	2020/2021	8	8	100%
	2021/2022	8	8	100%
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2022/2023	8	8	100%
	2023/2024	8	8	100%
	2024/2025	8	8	100%
	2020/2021	3	8	36%

Dades curs 24/25 obtingudes de la font "informe valoració de guies docents" en data 01/10/2025: [Procés - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB Barcelona](#)

Les dades proporcionades corresponen a l'indicador del SGIQ **PC2.01_Ind01**, que mesura el percentatge de guies docents publicades respecte de les assignatures programades, i es recullen anualment a partir de l'"Informe de valoració de guies docents". Aquestes dades mostren una visió detallada de diverses titulacions ofertes a la institució i en diversos cursos acadèmics. Aquí s'hi fa una anàlisi general:

- **Titulacions amb percentatge de publicació per sota del 100%:** Aquestes titulacions publiquen menys guies de les programades, la qual cosa indica una cobertura incompleta. Alguns exemples destacats són:
 - *MU en Nanociència i Nanotecnologia avançades (2024/2025):* Presenta un 77% de publicació en les seves guies docents. Aquesta dada significa una caiguda percentual significativa respecte altres anys pel que fa a les publicacions. Això es deu a que la titulació compta amb una part de professorat extern amb el qual va haver-hi una asincronia que va impossibilitar publicar les guies docents a temps. No obstant, s'informa que això ja s'ha resolt i que per al següent curs, totes les guies docents estaran publicades.
 - *Grau en Ciències Ambientals (2023/2024):* Presenta un 79% de publicació, fet que suggereix una absència de guies per a algunes assignatures programades. Aquest percentatge es deu a una incidència administrativa derivada de la implementació del nou pla d'estudis, ja que algunes assignatures del pla antic comparteixen docència amb assignatures del pla nou. Motiu pel qual a nivell administratiu s'ha decidit que la guia docent que aparegui a la web oficial sigui únicament la de l'assignatura del pla nou.
 - *MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia (2020/2021):* Registra un baix percentatge del 36%, indicant una manca significativa de publicació en aquell any.

- **Titulacions amb percentatge de publicació superior al 100%:** En aquests casos, la publicació de guies supera les programades, degut principalment a la no programació d'algunes assignatures optatives inicialment previstes. Alguns exemples són:
 - *Grau en Ciències Ambientals (2019/2020):* Amb un percentatge de publicació del 109%.
 - *Grau en Química (2019/2020):* Registra un 107% de publicació.
 - *MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades (2022/2023):* Amb un 140%, presenta una alta proporció de guies publicades.
- **Titulacions amb anys sense publicació de guies:** Algunes titulacions tenen cursos en què no es va publicar cap guia, fet que limita la disponibilitat d'informació docent per a aquell curs:
 - **MU en Paleobiologia i Registre Fòssil:** *No es van publicar guies durant els cursos 2020/2021 i 2022/2023. Per afrontar aquesta situació, es va proposar una millora amb l'objectiu de publicar un major nombre de guies (referència: 218.FC.FAC.PC2.01.2021-2022.SGIQ). Aquesta millora està vinculada amb l'indicador del nostre SGIQ, PC2.01_Ind01, que mesura el percentatge de guies docents publicades en relació amb les assignatures programades.*

Valoració de centre:

Valoració dels graus

L'anàlisi dels graus universitaris ha permès extreure diverses conclusions que ajuden a comprendre la dinàmica dels perfils d'ingrés i la coherència entre les admissions i les places ofertes. Cada grau presenta característiques particulars que influeixen en la seva demanda i en el perfil dels i les estudiants que accedeixen. A continuació, es presenten algunes reflexions clau:

1. Coherència entre Places Ofertes i Matrícula:

- En graus com **Ciències Ambientals i Estadística Aplicada**, s'ha observat que el nombre d'admissions és coherent amb les places ofertes, amb una matrícula que es manté al voltant del límit de places disponibles. Aquesta coherència suggereix una gestió adequada de l'oferta de places i una demanda sostinguda per part de l'alumnat.

2. Perfil Acadèmic Sòlid:

- Les dades de notes d'accés suggereixen que el perfil acadèmic dels i les estudiants admesos a graus com **Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades i Nanociència i Nanotecnologia** és adequat. Això indica que les titulacions estan atraient alumnes ben preparats, cosa que pot contribuir a la qualitat dels programes.

3. Equilibri de Gènere i Necessitats de Millora:

- Alguns graus, com **Nanociència i Nanotecnologia**, han vist un increment en la proporció de dones, tot i que encara es detecten desequilibris de gènere en alguns graus, especialment en graus com **Física, Matemàtiques, o la doble de Física i Matemàtiques**, on predomina la matriculació masculina. Aquest aspecte continuarà sent objecte de seguiment en el marc de les iniciatives del centre per fomentar l'equilibri de gènere, en el marc del SGIQ del centre.

4. Diversitat en les Vies d'Accés:

- En alguns graus com **Geologia i Estadística Aplicada** s'observa un augment d'estudiants provinents de cicles formatius, fet que contribueix a una major diversitat del perfil d'ingrés. Tanmateix, s'ha observat una disminució en l'accés per PAAU, la qual

cosa requereix una revisió de les estratègies d'atracció i promoció per a aquests programes.

Valoració dels màsters

Les titulacions del màsters presenten perfils d'ingrés variats, amb alguns que mostren una bona adequació entre les places ofertes i les matriculacions

En conclusió, l'anàlisi dels perfils d'ingrés en els màsters estudiats mostra que, en general, els i les estudiants admesos presenten un perfil adequat i divers, amb un bon nivell acadèmic. No obstant això, alguns programes, com el **Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil** i el **Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**, necessiten atenció per millorar la seva matrícula i promoció. La millora en la inclusió de gènere és un aspecte encoratjador que s'ha de seguir fomentant per garantir una representació equitativa en tots els àmbits acadèmics.

Valoració general de la publicació de les guies docents

L'anàlisi de les titulacions mostra algunes variacions en el percentatge de publicació de guies docents, amb alguns casos puntuals per sota del 100%, com el **Grau en Ciències Ambientals (79%)** i el **Grau en Geologia** (que en alguns cursos ha presentat percentatges entre el 67% i el 95%). A més, hi ha titulacions que no han publicat cap guia en certs cursos, afectant l'orientació dels i les estudiants. Aquestes situacions seran objecte de seguiment en els propers cursos per garantir la publicació completa de les guies docents.

Propostes de millora:

Codi Millora	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
207-FC.FAC.PC2.04.2020-2021.SGIQ	Manca d'estudi sobre les assignatures amb un baix rendiment	Protocol d'actuació	Analitzar l'evolució de les assignatures amb baix rendiment en els darrers 4 - 5 anys i proposar un protocol d'actuació.	Mitjana	Vicedegà d'Economia, Infraestructures i Relacions Institucionals	30/12/2022	30/7/2026	En procés	
251.FAC.PC2.01.2022.2023.SGIQ	L'indicador PC2.01 01 no arriba al 80% de titulacions amb el 100% de guies publicades	Publicació del 100% de guies publicades	En la següent Comissió de Grau, es tractarà aquest tema amb les coordinacions	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics	24/4/2024	12/9/2025	En procés	
259.FC.GCCAA.PC2.01.2023-2024.Seguint	Manca de coneixement global del grau per part del professorat, la qual cosa repercuteix sobre la coherència de les assignatures i la coordinació entre elles	Familiaritzar el professorat amb els continguts que s'imparteixen al llarg de tota la titulació	Elaborar un protocol de cerca que permeti al professorat consultar de forma àgil i sistemàtica els continguts de qualsevol assignatura del grau	Mitjana	Coordinació del Grau	1/11/2024	31/7/2026	En procés	

266-FC-PE1.3-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D2	Poca implicació dels grups d'interès, particularment dels estudiants, per adquirir el procés de creació dels programes	Incrementar el paper dels grups d'interès en el disseny dels programes.	S'exploraran estratègies per augmentar la implicació dels grups d'interès en la definició dels programes.		Degà	1/6/2025	25/5/2026	En procés	
267-FC-PC2.01-3-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D2	AQU recomana millorar la supervisió de la càrrega docent per optimitzar l'equilibri entre les diferents assignatures i evitar possibles sobrecàrregues a l'alumnat	Fer un seguiment més rigorós de la càrrega docent per identificar desajustos.	Les coordinacions de les titulacions faran reunions amb els delegats de cada curs per identificar aquestes sobrecàrregues i pal·liar-les		Vicedegana d'Afers Acadèmics	1/4/2025	11/9/2026	En procés	
268-FC-PC3.01-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D3	La Facultat ha de reforçar les accions d'orientació i suport als futurs estudiants per assegurar que els perfils d'ingrés s'ajustin plenament als requisits dels programes	Reforçar l'orientació prèvia a l'accés dels estudiants	S'exploraran estratègies per potenciar l'orientació institucional prèvia a l'accés dels estudiants		Vicedegana d'Afers Acadèmics	30/06/2025	25/05/2026	En procés	

291.FC.GGEO.P C2.01.2024.2025. ISC	Les assignatures 'Vida a la Terra', Paleontologia I i Paleontologia II mostren una atomització de la docència que en dificulta la linealitat i la homogeneïtat de les classes i la metodologia docent.	Aconseguir una metodologia docent més constant.	Aprofitar els canvis anuals de docents per anar reduint el nombre de persones diferents que imparteixen la docència.		Responsable(s) de les assignatures, Departament de Geologia i coordinació de grau.	01/06/2026	31/12/2029	No iniciada	
292.FC.GGEO.P C2.01.2024.2025. ISC	A l'assignatura 'Registre Geològic del Canvi Global' (4rt) s'ha detectat que hi ha solapament de contingut amb l'assignatura Paleontologia I (2on)	Eliminar el solapament de contingut entre assignatures	Conscienciar el professorat específic que cal evitar aquests solapaments.		Coordinador de l'assignatura de 'Registre Geològic'	01/06/2026	01/06/2028	No iniciada	
293.FC.GCCAA. PC2.01.2024.2025. ISC	Possible desequilibri entre els interessos dels estudiants i el perfil professional del grau	Valorar si el perfil d'entrada dels estudiants es correspon amb els objectius i el perfil professional del grau	Enquestes d'avaluació del perfil d'interès dels estudiants del Grau	Alta	Coordinació del Grau	01/01/2026	31/12/2026	En procés	

294.FC.GCCAA. PC2.01.2024.202 5.ISC	La integració de coneixements que es persegueix a la matèria de 'Projectes Integrals per les CCAA' del Grau en CCAA no s'està assolint al nivell desitjable	Modificar el funcionament de les assignatures a la matèria 'Projectes Integrals de les CCAA' per tal que responguin plenament als RAs de la matèria	Reunions de seguiment amb els responsables de les assignatures	Mitjana	Coordinació del Grau	01/01/2026	30/06/2027	En procés	
---	---	---	--	---------	----------------------	------------	------------	-----------	--

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "suficient".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (www.uab.cat/ciencies). Durant el curs 2024-2025, s'ha renovat completament el lloc web de la Facultat de Ciències per fer-lo més atractiu, accessible i funcional. La nova versió es va posar en marxa l'octubre de 2025.

Cada apartat de la nova web de la Facultat està gestionat per serveis diferents, en funció dels seus continguts i responsabilitats:

- L'apartat **Estudis** és gestionat pel **Servei de Gestió Acadèmica**, que s'encarrega de mantenir actualitzada la informació sobre graus, màsters, doctorats i microcredencials.
- L'apartat **Futurs estudiants** és responsabilitat del **Deganat**, que coordina les activitats i els recursos adreçats a les persones interessades a estudiar a la Facultat.
- L'apartat **Internacional** també és gestionat pel **Servei de Gestió Acadèmica**, que facilita la informació per a l'alumnat *outgoing* i *incoming*.
- L'apartat **Recerca** recau sota la responsabilitat de l'**Administració del Centre**, que coordina i publica els continguts vinculats a la recerca de la Facultat.
- Finalment, la pestanya **La Facultat** compta amb la col·laboració de tres serveis: l'**Administració del Centre**, el **Deganat** i el **Servei de Gestió de la Qualitat**, que conjuntament garanteixen l'actualització de la informació institucional, estructural i de serveis.

Durant el curs 2024/2025, hem continuat revisant i reorganitzant la informació d'aquest apartat. La nova estructura queda distribuïda de la següent manera: en primer nivell, la missió, visió i valors; en segon nivell, la Política, els Objectius i els Indicadors de Qualitat; en tercer nivell, el Pla Estratègic de la Facultat; en quart nivell, el Pla de Millores; en cinquè nivell, el Pla d'Acció Tutorial, i, finalment, en sisè nivell, els documents dels processos VSMA.

Fruit d'aquesta revisió, s'ha establert la base per a la nova web de la Facultat. Dins l'apartat "Coneix la Facultat", s'hi ha incorporat una secció específica dedicada a la qualitat, que inclou:

- La missió, visió i valors del centre
- La política de qualitat de la Facultat
- Els plans estratègics
- El Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat i de la UAB
- Un nou apartat dedicat a l'acreditació institucional
- La documentació i els processos vinculats al VSMA
- El Pla d'Acció Tutorial

Aquest espai permet donar visibilitat al compromís de la Facultat amb la qualitat i facilita l'accés a la informació clau per a la comunitat universitària i els agents externs.

També fan difusió d'informació i tràmits a les xarxes socials ('X' i/o Instagram):

- Convocatòries d'intercanvis i mobilitat
- Difusió del termini per respondre enquestes d'avaluació del professorat i d'assignatures
- Incidències d'aplicacions informàtiques (com per exemple el període de tancament d'una aplicació per al seu manteniment)

- Algunes notícies d'àmbit general
- Informació sobre com obtenir la identificació electrònica (idCAT, etc.)
- Notícies sobre jornades, premis, etc.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El grau de satisfacció i els suggeriments dels diferents grups d'interès que conformen la Facultat són una part fonamental del procés de revisió i de millora de les titulacions i del funcionament general. El desplegament dels **Sistemes de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)** de la UAB i de la Facultat preveuen diversos mecanismes per tal de recollir el grau de satisfacció dels diferents col·lectius:

- Servei Opina UAB
- Reunions periòdiques i comissions docents organitzades per les coordinacions de titulació
- Enquestes de satisfacció

La UAB posa a la disposició de tots els grups d'interès els Resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el qual s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

SGIQ del centre, informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació".

L'informe de seguiment de gestió, on es fa el seguiment del SGIQ, que analitza els indicadors i dades del curs 2023/2024, es troba publicat en aquest enllaç.

Propostes de millora:

Codi Millora	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
134-FC.FAC.PS5.02.2018-2019	L'actual Reglament de la Facultat s'ha quedat desfasat respecte, entre d'altres, la creació i ampliació de les comissions delegades de la Junta de Facultat	Revisar el reglament de la Facultat.	Redactar un nou Reglament de Facultat que entre d'altres s'adapti a l'actual estructura organitzativa, que permeti eleccions anuals, al sector B, que estableixi les condicions per realitzar juntes permanents i comissions delegades de forma no presencials	Alta	Degà i Secretària Acadèmica i vicedegana d'Igualtat i Diversitat	30/6/2020	31/10/2026	En procés	El Reglament està revisat pel Gabinet jurídic de la UAB, no obstant, amb l'entrada en vigor de la LOSU, el Reglament s'ha de tornar a modificar, quan s'aprovin els nous estatuts de la UAB.
280-FC-PS5.02-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D1	Hi ha un desequilibri en la composició de la Junta de Facultat especialment entre el professorat i els membres nats	Analitzar l'equilibri de gènere als òrgans de govern	S'ha realitzat l'anàlisi	Mitjana	Secretària Acadèmica i vicedegana d'Igualtat i Diversitat	20/06/2025	15/05/2025	En procés	
283-FC-PS5.06-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D8	Seria beneficiós reforçar els controls interns per garantir que tota la informació es mantingui sempre al dia, especialment en temps de canvis ràpids	Establir un sistema de revisió periòdica de la informació publicada i millorar els controls interns per assegurar-ne l'actualització constant	La secretària de la Facultat revisarà les actes i informarà la secretaria del deganat sobre els documents que cal publicar.	Mitjana	Secretària Acadèmica i vicedegana d'Igualtat i Diversitat	3/4/2025	2/4/2026	En procés	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "suficient".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions.

Durant el procés d'acreditació dels graus i màsters aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Les titulacions Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El nostre SGIQ de Centre inclou diversos processos, per garantir el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de titulacions:

- **Creació, disseny i extinció de titulacions (PE1.03):** Estableix la metodologia per crear, dissenyar, implementar o extingir titulacions segons els estàndards de qualitat i normatives de la UAB.
- **Seguiment i millora de titulacions (PC2.04):** Analitza el desenvolupament de les titulacions per generar propostes de millora.
- **Modificació de titulacions (PC2.05):** Defineix com es modifiquen les titulacions per incorporar millores basades en el seguiment i el control de qualitat.
- **Acreditació de titulacions (P2.06):** Substituint pel procés **Certificació del SGIQ i Acreditació Institucional (PE1.04)**, que verifica la implementació del SGIQ i assegura la qualitat docent. L'acreditació institucional permet la renovació automàtica de les titulacions per períodes de 6 anys.

Tanmateix, El 25 de maig de 2021 la Facultat de Ciències va obtenir l'acreditació institucional ([Resolució Ministeri](#))

La Facultat de Ciències va realitzar l'última revisió del [SGIQ](#) en el curs 2023/2024. Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat disposa de 26 processos i dels corresponents indicadors per tal de garantir la qualitat de la formació. Els indicadors més rellevants es troben a l'apartat Resultats acadèmics i apartat de [satisfacció](#). Aquests resultats es complementen amb els indicadors obtingut pels 3 processos dedicats a la recollida d'opinions:

- [PS5.03. Inserció Laboral](#)
- [PS5.04. Satisfacció dels Grups d'Interès](#)
- [PS5.05. Gestió de Queixes, Suggestiments i Felicitacions](#)

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE1.02. Definició, Desplegament, Seguiment i Revisió del SGIQ](#)", que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

L'actualització realitzada durant el **curs 2024/2025**, sobre el curs 2023/2024, va donar lloc a les següents modificacions:

S'han introduït diverses actualitzacions i millores en la documentació i els processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat:

- **Actualització dels inputs i outputs** dels processos.
- **Incorporació de les recomanacions i àrees de millora** identificades per AQU Catalunya durant el seguiment de l'acreditació institucional, com a **propostes de millora**.
- **Introducció de Power BI** en el seguiment d'alguns indicadors (pendent de publicació a la web).
- **Incorporació de dos nous indicadors**: PS4.02_Ind5 i PS4.02_Ind6.
- **Modificació de diversos fluxogrames** dels processos.
- **Actualització de l'apartat 8 ("Desenvolupament del procés")** en diversos processos:
 - **PE1.04 Certificació de la implantació del SGIQ i acreditació institucional**: s'hi incorpora el seguiment de l'acreditació institucional.
 - **PC2.01 Planificació i programació d'assignatures**: s'han revisat els continguts i actualitzat el calendari.
 - **PC2.05 Modificacions de titulacions**: actualitzat.
 - **PS5.03 Inserció laboral**: s'ha eliminat l'apartat d'activitats de mentoratge, ja que actualment la Facultat no pot dur-les a terme a causa de canvis en les condicions establertes pel Rectorat.
 - **PS4.05 Gestió de serveis**: s'hi ha incorporat la **Biblioteca** com a servei.
 - **PS5.01 Gestió documental**: s'ha eliminat el document "Pla de millores" de l'apartat 8, seguint les indicacions de la CAE.
- **Modificació dels òrgans d'aprovació de diversos documents**, com ara:
 - Les **modificacions** de titulacions (aprovació per CAAG i CAAM).
 - Les **reverificacions** (aprovació per CAAG i CAAM), entre d'altres.

Valoració del centre:

La Facultat de Ciències ha demostrat un alt nivell de compromís amb la qualitat educativa mitjançant l'obtenció de la certificació del seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) i l'acreditació institucional de l'Agència de Qualitat Universitària AQU. Aquesta certificació i acreditació posen de manifest l'adopció d'estàndards de qualitat i la dedicació del centre a la millora contínua, sent un exemple a seguir per altres institucions.

La revisió anual del SGIQ, realitzada en conformitat amb les indicacions del Comitè d'Avaluació Externa i les normatives nacionals i internacionals, és una mostra clara de la capacitat de la Facultat per adaptar-se als canvis i alinear-se amb les millors pràctiques internacionals. La reestructuració del sistema demostra la seva flexibilitat i l'interès per garantir la qualitat de l'educació oferta.

La transparència i comunicació demostrades per la Facultat són exemplars. La divulgació objectiva i transparent dels resultats i indicadors de qualitat contribueix a establir un ambient de confiança amb la comunitat universitària. Aquesta pràctica és fonamental per a una relació positiva amb els i les estudiants, el personal i altres membres interessats.

L'èmfasi posat en la millora contínua, amb una direcció compromesa i proactiva, és un tret distintiu de la Facultat de Ciències. El lideratge demostrat per l'equip de Deganat és clau per al progrés constant del centre. La revisió periòdica del SGIQ i la implementació de propostes de millora per cada curs acadèmic reflecteixen una actitud proactiva cap a l'excel·lència educativa.

La reestructuració de la Política de qualitat ens ha permès garantir una millor alineació entre els nostres objectius i la nostra política de qualitat, afavorint una implementació més eficaç i sostenible dels nostres processos de millora contínua.

La Facultat de Ciències mostra un fort compromís amb la qualitat educativa, demostrat a través de la seva certificació, l'adaptació als estàndards internacionals, la transparència, l'atenció a les necessitats dels i les estudiants i la implementació de pràctiques de millora contínua. Tot i identificar àrees d'ampliació, la seva capacitat per resoldre els desafiaments específics demostra la seva orientació cap a l'excel·lència educativa.

Propostes de millora:

Codi Millora	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
235.FAC.PE1.01.20 22.2023.SGIQ	L'eina utilitzada per mostrar resultats dels indicadors del SGIQ és poc amigable.	Organitzar millor la visibilitat dels resultats.	Utilització del programa Power BI per mostrar els resultats dels indicadors del SGIQ.	Mitjana	Degà	1/2/2024	30/5/2026	En procés	
236.FAC.PE1.01.20 22.2023.SGIQ	Manquen elements a la fitxa de l'indicador/catàleg/quadre de comandament.	Millorar la fitxa de l'indicador i incorporar elements com: el càlcul dels indicadors, descripció de l'indicador, tipus de decisió que permet freqüència, font d'informació i font de la qual obtenim la dada.	Demandar a l'Àrea de Govern de la Dada que faciliti com es calculen i el període en què es calculen.	Mitjana	Degà	1/2/2024	30/5/2026	En procés	
245.FAC.PE1.01.20 22.2023.SGIQ	En el curs 2022/2023 no s'ha arribat a l'objectiu marcat, hi ha un total de 27 millores, de les quals 7 s'han implantat.(no arriba a l'objectiu. PE1.01_Ind-02. Percentatge de propostes de millora implementades, per curs acadèmic).	Augmentar les millores implantades.	En aquest sentit, la vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau i la gestora de qualitat faran un seguiment més exhaustiu de les millores.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics	20/3/2024	12/9/2026	En procés	

248.FAC.PE1.01.20 22.2023.SGIQ	Els ODS són obligatoris i està en la línia estratègica de la Facultat i de la Universitat.(PE1.01_In d03 Número d'accions implantades, a la Facultat de Ciències).	Incorporar continguts dels ODS.	Es procedirà d'una reestructuració de l'assignatura TCA.	Alta	Degà	24/4/2024	12/9/2026	En procés	
263.FC.PE1.01.2024 -2025.AQU-INF-AI-AM-D1	Falta impulsar la dimensió social del centre, establir accions d'implicació del centre a la societat, en formació, investigació i transferència de coneixement o inserció laboral.	Ampliar les polítiques i estratègies referents a la formació no presencial i la sostenibilitat.	Dissenyar i ampliar les polítiques i estratègies vinculades a la formació no presencial i a la sostenibilitat, mitjançant la incorporació de programes amb formats flexibles que donin resposta a les necessitats socials i laborals emergents.		Degà	2/07/2025	31/05/2026	En procés	
264.FC.PE1.01.2024 -2025.AQU-INF-AI-RE-D1	Política no està completament desenvolupada.	Poder identificar les relacions/impactes que els actuacions del pla estratègic han tingut sobre els processos.	Es modificarà el pla estratègic per incorporar objectius concrets i calendaritzats, fàcilment traçables.		Degà	2/7/2025	31/05/2026	En procés	

265-FC-PE1.02.2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D7	Manca de participació dels grups d'interès, especialment els estudiants, en l'avaluació de la qualitat del sistema.	Dissenyar formes que facilitin la participació d'estudiants i egressats en la millora i l'avenç del SGIQ.	Els alumni que participen en les Jornades d'Ocupabilitat seran preguntats per possibles millores a fer al SGIQ de la Facultat.		Vicedeganat d'Alumnat, Promoció i Comunicació	1/4/2025	1/4/2026	En procés	
269-FC-PC3.01-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D1	Es reconeix la necessitat de millorar l'efectivitat de la representació estudiantil.	Proposar mesures que afavoreixin la participació activa dels representants estudiantils.	Proposar de forma genèrica que les activitats de promoció organitzades per la Facultat de Ciències (també conjuntament amb la Fac. de Biociències) puguin formar part de les activitats amb reconeixement de crèdits (RAC)		Vicedegà d'Alumnat Promoció i Comunicació	4/3/2025	12/9/2026	En procés	La implementació dependrà de l'acceptació de la sol·licitud presentada.
270-FC-PC3.05-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D6	Els serveis d'orientació acadèmica i professional podrien ampliar-se i optimitzar-se per cobrir millor les necessitats de tots els estudiants.	Ampliar i promoure la visibilitat dels serveis d'orientació acadèmica i professional	Explorar accions per ampliar i donar més visibilitat als serveis d'orientació acadèmica i professional.	Baixa	Vicedegà d'alumnat Promoció i Comunicació	15/05/2025	25/05/2026	En procés	
271-FC-PS4.02-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D1	Manca de recopilació d'informació de satisfacció del PTGAS.	Seria recomanable que el centre recopilés sistemàticament informació de satisfacció de PTGAS.	El degà de la Facultat forma part de la Comissió d'Enquestes nomenada pel Rectorat. En aquest marc, traslladarà la necessitat de recollir dades sobre la satisfacció del personal tècnic, de		Degà	13/05/2025	31/05/2026	En procés	Actualment la UAB no disposa de sistemes per recollir el grau de satisfacció del PTGAS.

			gestió i d'administració i serveis (PTGAS), d'acord amb el que estableixen els ESG. Aquesta necessitat ha estat detectada en una altra comissió, en la qual participa la gestora de Qualitat, encarregada de demanar un quadre de comandament a l'equip del Rectorat.						
272-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D1	Manca de recopilació d'informació de satisfacció del PDI.	Seria recomanable que el centre recopilés sistemàticament informació de satisfacció de PDI.	El degà de la Facultat forma part de la Comissió d'Enquestes nomenada pel Rectorat i traslladarà la necessitat de recollir dades sobre la satisfacció del PDI.	Baixa	Degà	13/05/2025	31/05/2026	En procés	
281-FC-PS5.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D7	Cal millorar la recopilació de dades qualitatives per obtenir una visió més integral dels èxits dels estudiants.	Analitzar com es podria millorar la recopilació de dades qualitatives per obtenir una visió més integral dels èxits dels estudiants.	Fer un estudi de les possibilitats d'obtenció de dades sobre la qualitat de la inserció laboral dels titulats més enllà de si tenen o no feina. Es podria mirar de fer a través d'Alumni UAB.	Mitjana	Vicedegà d'Alumnat Promoció i Comunicació	12/09/2025	30/09/2027	En procés	

282-FC-PS5.5-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D1	La Facultat de Ciències compta amb un procediment estructurat per gestionar suggeriments, queixes i felicitacions del SGIQ.	Es recomana fer una anàlisi més profunda de les queixes i suggeriments rebuts.	Es recollirà en el pròxim informe de seguiment del centre.	Mitjana	Administradora de Centre	10/05/2025	31/01/2026	En procés	En procés, ja que es fa d'ofici cada vegada que entra una comunicació, ja sigui una queixa o un suggeriment
290.202-FC.FAC.PS4.05.SGI Q.2024-2025	Es crearà un nou indicador: PS4.05_Ind3. Nombre de queixes i de suggeriments rebuts relacionats amb els serveis	Crear un nou indicador	Es crearà un nou indicador per monitoritzar el nombre de queixes i suggeriments rebuts i analitzar-ne l'evolució anual, amb l'objectiu que el valor vagi disminuint d'un curs al següent.	Mitjana	Administradora de Centre	30/05/2025	29/05/2026	En procés	

Avaluació de l'estàndard: Ateses les evidències presentades i de les millores implementades, el centre valora aquest estàndard com "satisfactori".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència als graus i màsters inclosos a l'informe és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Pel que fa la docència del professorat en les nostres titulacions de grau, podem observar les següents dades:

- **Grau en Ciències Ambientals**

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024								
Curs acadèmic	Titulació	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	CA	7%	17%	22%	2%	38%	14%	5072h
		377h	851h	1101h	119h	1935h	689h	
2020/2021	CA	4%	14%	23%	1%	48%	9%	4799h
		198h	687h	1123h	49h	2300h	442h	
2021/2022	CA	3%	13%	27%	1%	42%	14%	4348h
		147h	568h	1188h	41h	1816h	588h	
2022/2023	CA	4%	11%	18%	15%	41%	11%	4278h
		153h	463h	777h	641h	1753h	491h	
2023/2024	CA	2%	17%	10%	14%	20%	37%	2253h
		34h	382h	220h	328h	459h	830h	
	CA+GEO	3%	19%	23%	14%	16%	25%	1487h
		44h	278h	345h	208h	246h	366h	
2024/2025	CA*1	0%	13,4%	25%	17%	26%	18,3%	2235h
		1h	300h	557h	382h	585h	409h	
	CA+GEO*2	0%	12%	35%	15%	15%	23%	1345h
		0h	165h	474h	198h	205h	304h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

*1 Codi RUCT 2501915 Pla 1435

*2 Codi RUCT 7000415 Pla 1436

El quadre mostra una disminució progressiva de la càrrega docent del pla antic entre els cursos 2019/2020 i 2024/2025, passant de 5072 a 1345 hores. Aquesta reducció afecta totes les categories de professorat i reflecteix el procés d'extinció del pla a partir de la revertificació del 2023/2024. A més, es detecta una reestructuració de les titulacions (CA i CA+GEO) com a pas de transició cap al nou pla d'estudis. En conjunt, les dades evidencien el tancament gradual i pràcticament complet del pla antic.

La distribució del tipus de professorat també ha variat, amb una presència més significativa del professorat "Associat" en els primers anys (entre un 38-48% fins al 2021/2022) que posteriorment es redueix, mentre que les categories d'Altres (investigadors/es, col·laboradors/es) prenen més pes en els últims anys. No obstant això, la tendència de personal permanent està guanyant cada cop més terreny, gràcies a les mesures implementades pel rectorat per estabilitzar la plantilla. Així, es pot observar que la proporció de professorat agregat ha passat del 10% al 20%, mentre que els catedràtics/ques i professors/es titulars també han experimentat una millora, encara que en menor mesura.

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024								
Curs acadèmic	Titulació	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2023/2024	CA	4%	13%	16%	7%	7%	53%	1378h
		49h	177h	226h	98h	98h	730h	
	CA+GEO	2%	20%	17%	21%	6%	34%	1391h
		25h	277h	235h	294h	90h	470h	
2024/2025	CA*1	3%	13%	21%	11%	25%	26%	2244h
		67h	292h	471h	247h	561h	583h	
	CA+GEO*2	2%	19%	26%	16%	18%	19%	1637h
		33h	310h	426h	262h	295h	310h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

*1Codi RUCT 2504604 Pla 1535

*2Codi RUCT 7000415 Pla 1546

No podem fer una anàlisi del professorat, ja que el 2024/2025 només s'ha implantat el primer curs. Serà necessari anar observant i comparant els resultats en el grau abans de la revisió, fins que no estigui totalment implantat. No obstant, sembla que hi ha una tendència en augment pel que fa a les hores d'impartició de docència.

- **Grau en Estadística Aplicada**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	5%	32%	9%	0%	42%	11%	2711h
	143h	874h	239h	1h	1149h	304h	
2020/2021	4%	27%	13%	0%	49%	7%	3063h
	110h	831h	396h	1h	1515h	210h	
2021/2022	3%	27%	14%	0%	51%	6%	2263h
	59h	615h	316h	0h	1148h	126h	
2022/2023	4%	26%	10%	3%	47%	10%	2247h
	81h	588h	234h	70h	1051h	223h	
2023 /2024	5%	28%	8%	9%	11%	39%	2547h
	138h	713h	200h	234h	271h	991h	
2024/2025	3%	25%	12,3%	16%	33,2%	10,5%	2635h

81h	657h	324h	421h	876h	275h	
-----	------	------	------	------	------	--

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

Codi RUCT 2503852 Pla 1424

Les dades mostren una evolució irregular però globalment decreixent de la càrrega docent total entre els cursos 2019/2020 i 2024/2025 (de 2711h a 2635h). Tot i algunes fluctuacions puntuals, es manté la tendència a la reducció de les hores assignades, especialment en les categories de professorat permanent (TU/CEU i Catedràtics). Els professors associats continuen assumint el percentatge més elevat d'hores docents, tot i que també experimenten una davallada progressiva. En conjunt, el quadre reflecteix una racionalització de la docència i una reducció gradual del volum total d'activitat dins del procés d'adaptació i transició dels plans d'estudi.

- **Grau en Física:**

Curs acadèmic	Titulació	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	F	21%	22%	23%	0%	13%	20%	5687h
		1218h	1276h	1332h	0h	725h	1136h	
2020/2021	F	21%	17%	30%	1%	9%	21%	4773h
		1013h	825h	1428h	52h	445h	1010h	
2021/2022	F	24%	14%	32%	3%	14%	13%	5291h
		1251h	765h	1674h	142h	759h	701h	
2022/2023	F	18%	15%	30%	1%	14%	22%	5213h
		937h	769h	1561h	56h	729h	1161h	
2023 /2024	F	14%	8%	43%	3%	6%	26%	5372h
		728h	452h	2295h	184h	323h	1390h	
	F+M	14%	28%	30%	7%	4%	17%	1950h
		277h	549h	588h	133h	69h	334h	
F+Q	13%	11%	39%	2%	5%	30%	2652h	
	360h	286h	1028h	46h	137h	795h		
2024/2025	F* ₁	14%	11%	29,3%	8%	10%	28%	5223h
		733h	576h	1530h	408h	530h	1445h	
	F+M* ₂	16%	30%	23%	8%	5%	18,2%	2085h
		331h	629h	480h	160h	106h	378h	
F+Q* ₃	15,3%	11,3%	32%	5,2%	15%	22%	2519h	
	385h	284h	804h	132h	370h	544h		

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

*1 Codi RUCT 2500097 Pla 1281

*2 Codi RUCT 7000050 Pla 1286

*3 Codi RUCT 7000351 Pla 1434

Les dades del Grau en Física mostren una disminució progressiva de la càrrega docent total entre els cursos 2019/2020 i 2024/2025 (de 5687h a 5223h). Tot i algunes oscil·lacions puntuals, es manté una clara tendència a la reducció del volum docent, especialment a partir del curs 2023/2024, coincidint amb la introducció de combinacions de titulacions (F+M, F+Q) i amb el procés de transició cap al nou pla d'estudis.

Les hores impartides pels professors catedràtics i agregats continuen representant una part significativa del total, mentre que el professorat associat redueix progressivament la seva participació. En conjunt, el quadre evidencia la reestructuració de l'activitat docent i la racionalització dels recursos dins del procés d'adaptació i extinció del pla antic del Grau en Física.

- **Grau en Geologia**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	5%	27%	18%	5%	29%	16%	2955h
	149h	792h	539h	147h	846h	482h	
2020/2021	6%	28%	19%	1%	33%	12%	2737h
	165h	774h	515h	31h	912h	340h	
2021/2022	3%	25%	20%	7%	36%	9%	2650h
	73h	659h	538h	192h	946h	242h	
2022/2023	3%	26%	23%	15%	25%	8%	2589h
	76h	667h	600h	390h	640h	216h	
2023/2024	3%	21%	30%	22%	7%	17%	2283h
	65h	490h	675h	493h	172h	388h	
2024/2025	2%	20%	27%	25%	13%	14%	2438h
	49h	488h	658h	610h	317h	341h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/1/2025

El Grau en Geologia mostra una reducció moderada però constant de la càrrega docent total entre els cursos 2019/2020 i 2024/2025, passant de 2955h a 2438h. Tot i algunes oscil·lacions, la tendència general és a la disminució del volum d'hores i a una redistribució del pes entre les diferents categories de professorat.

El professorat permanent (CU, TU/CEU i Catedràtics_Agregats) manté una participació rellevant i estable, mentre que el nombre d'hores impartides per associats es redueix progressivament. Aquesta evolució reflecteix una optimització de la càrrega docent i un procés de transició gradual dins del marc d'adaptació dels plans d'estudi del grau.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	12%	54%	13%	0%	7%	13%	1026h
	128h	558h	136h	0h	75h	129h	
2020/2021	12%	38%	14%	0%	18%	18%	1500h
	178h	563h	210h	0h	273h	277h	
2021/2022	14%	39%	15%	0%	10%	23%	1758h
	240h	684h	258h	0h	169h	407h	
2022/2023	17%	27%	11%	1%	28%	16%	2347h
	404h	623h	262h	25h	653h	382h	
2023 /2024	13%	27%	20%	17%	6%	17%	2440h

	322h	646h	492h	404h	155h	421h	
2024/2025	11,3%	32%	18,2%	13,2%	13%	13%	2925h+375h
	330h	936h	532h	385h	372h	371h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

Aquest grau ha experimentat un augment en les hores totals, amb 2.925 h el 2024/2025, comparades amb les 1.500 h del 2020/2021. Aquesta tendència d'augment d'hores continua el que fa pensar que la titulació pateix un alt grau d'acceptació i implantació a la facultat.

El professorat titular continua tenint una presència dominant, amb un 32% de les hores de docència impartida. La altres categories de professors, es reparteixen percentualment la resta d'hores de forma equitativa.

- **Grau en Matemàtiques**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	17%	53%	12%	0%	4%	13%	4056h
	709h	2149h	498h	0h	170h	530h	
2020/2021	14%	48%	13%	0%	5%	20%	3465h
	472h	1675h	452h	0h	159h	708h	
2021/2022	13%	54%	10%	0%	10%	12%	3862h
	517h	2079h	378h	0h	405h	482h	
2022/2023	13%	54%	9%	2%	10%	13%	4636h
	594h	2484h	407h	103h	453h	595h	
2023 /2024	18%	50%	9%	8%	2%	13%	3866h
	684h	1919h	330h	318h	93h	522h	
2024/2025	17%	42%	13%	6%	4,3%	18,6%	4004h
	667	1676	503	242	171	746	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

Codi RUCT 2500149 Pla 777

Les hores totals d'impartició per a aquest grau es mantenen en general estables al llarg dels anys, amb petites fluctuacions que no semblen significatives.

La distribució del professorat ha canviat: el percentatge de professorat catedràtic (CU) ha augmentat de manera moderada, i les hores d'altres categories com professorat associat ha disminuït, tot i que veiem una lleugera recuperació per el curs 24/25. Les categories "Lector" i "Altres" també han incrementat lleugerament el seu pes. Cal fer esment que el professorat substituït s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

En aquesta titulació, podem observar que les mesures implementades pel rectorat per estabilitzar la plantilla s'estan fent visibles.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024							
Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL

2019/2020	21%	14%	18%	0%	22%	24%	4059h
	859h	576h	750h	0h	883h	991h	
2020/2021	18%	13%	21%	2%	24%	22%	4106h
	732h	547h	848h	74h	999h	906h	
2021/2022	15%	13%	29%	6%	22%	14%	5001h
	762h	659h	1468h	314h	1084h	713h	
2022/2023	11%	14%	31%	11%	16%	17%	4682h
	528h	675h	1434h	505h	742h	798h	
2023/2024	15%	12%	40%	1%	7%	25%	3119h
	475h	367h	1236h	26h	235h	780h	
2024/2025	14%	5,3%	45%	4,6%	8%	23,2%	2385h
	335	127	1068	110	191	553	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025
Codi RUCT 2501922 Pla 983

Les hores d'impartició han disminuït, especialment després del 2022/2023, passant de 4.059 h el 2019/2020 a 2385 h el 2024/2025.

Inicialment, el professorat associat tenia una presència important, però amb el temps s'ha vist una reducció, passant d'un 22% a un 8% mentre que altres categories (principalment "Altres") han adquirit més protagonisme en la docència. Cal fer esment que el professorat substituït s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

La redistribució en aquest grau, amb una menor dependència del professorat fix i un augment del professorat "Altres", indica un enfocament flexible per ajustar-se a les necessitats de formació especialitzada en un camp altament dinàmic, no obstant, cal tenir en compte que en la majoria dels casos, aquest personal és recent graduat i no està preparat per a impartir docència a nivell universitari.

La UAB està fent passos importants per adaptar-se a les recomanacions de l'AQU, especialment pel que fa a l'estabilització del personal acadèmic temporal en graus com el de Nanociència i Nanotecnologia. S'observa una tendència cap a un increment del professorat permanent i lector, que cal millorar notablement. Aquesta estabilització és responsabilitat del Vicerektorat de Personal Acadèmic, que ha revisat regulacions com la figura de professorat lector i substituït per complir amb la LOSU.

En aquest sentit, el Departament de Recerca i Universitats ha anunciat un pla de xoc per crear 829 noves places de professorat a temps complet en universitats catalanes en tres anys, amb un pressupost de 65 milions d'euros. Aquest pla ofereix l'oportunitat a prop de 5.000 professors i professores associats/des d'aconseguir estabilitat laboral, amb l'objectiu de reduir la temporalitat en el sistema universitari. ([La Vanguardia, 2023](#))

Caldrà fer un seguiment en els pròxims anys per copsar la implantació real d'aquesta política.

Nou Pla (Reverificació) Implementat des del curs 2023/2024							
Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2023/2024	10%	23%	12%	2%	2%	51%	904h
	88h	204h	112h	15h	22h	463h	
2024/2025¹	5%	17%	22%	7%	16%	33%	1725h

87h	296h	381h	123h	275h	563h
-----	------	------	------	------	------

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

*1 CODI RUCT 2504602 Pla 1536

S'observa un augment de les hores d'impartició docent passant de les 904h del curs 2023/24 a les 1725h del curs 2024/25.

Tot i no haver-hi grans canvis en la càrrega segons grup de professor, es pot destacar la reducció d'hores del grup Altres compensat per l'augment dels professors Associats, Lectors i Catedràtics agregats.

La implantació del nou pla d'estudis és positiva i es reflecteix en les dades de càrrega docent.

- **Grau en Química**

CURS ACADÈMIC	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	28%	26%	20%	0%	11%	15%	9825h
	2768h	2581h	1952h	0h	1077h	1447h	
2020/2021	25%	18%	16%	0%	25%	16%	8956h
	2227h	1635h	1438h	0h	2209h	1447h	
2021/2022	25%	18%	16%	0%	25%	16%	8818h
	2227h	1635h	1438h	0h	2209h	1447h	
2022/2023	21%	16%	18%	3%	23%	18%	8729h
	1874h	1422h	1603h	226h	2041h	1563h	
2023/2024	18%	14%	30%	2%	6%	30%	9307h
	1686h	1262h	2801h	197h	533h	2828h	
2024/2025	16,1%	12,2%	31,3%	4,2%	18%	18,3%	7707h
	1529	1160	2964	394	1694	1732	

Dades extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

Codi RUCT 2502444 Pla 1431

El grau de Química ha mantingut una estructura docent força estable, amb una presència destacada dels catedràtics universitaris (CU), titulars d'universitat (TU_CEU) i catedràtics agregats. Tot i això, s'observa una reducció progressiva de les hores assignades als CU, que passen de 2768h el 2019/2020 a només 1529h el 2024/2025. En paral·lel, el professorat associat i el grup "Altres" mantenen una aportació constant. El total d'hores docents mostra una lleugera tendència a la baixa, passant de 9825h a 7707h.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	13%	14%	19%	0%	23%	31%	1766h

	236h	241h	334h	0h	407h	549h	
2020/2021	10%	6%	15%	0%	23%	46%	2592h
	267h	148h	398h	0h	586h	1193h	
2021/2022	12%	3%	17%	0%	20%	48%	2092h
	242h	64h	357h	0h	428h	1002h	
2022/2023	12%	5%	15%	0%	26%	42%	2236h
	277h	115h	327h	0h	580h	937h	
2023/2024	7%	4%	18%	6%	11%	54%	2137h
	151h	85h	389h	124h	233h	1156h	
2024/2025	4%	5,5%	33,2%	8%	5%	45%	2362h
	89h	130h	785h	180h	115h	1064h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

Codi RUCT 4313784 Pla 1341

S'observa un augment de les hores totals de docències des del curs 2019/20 amb 1766h al curs 2024/25 amb 2362h. No obstant, aquest augment ha patit algunes fluctuacions al llarg dels últims cursos.

El pes més important de la docència està distribuït entre els professors Catedràtics Agregats i el grup d'Altres assumint un 78% de la docència entre els dos. La resta d'hores es distribueixen més o menys equitativament entre els altres grups de professorat.

- Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	13%	0%	19%	0%	1%	67%	1175h
	155h	4h	219h	0h	12h	785h	
2020/2021	8%	1%	22%	0%	1%	68%	957h
	76h	5h	214h	0h	9h	654h	
2021/2022	74%	0%	25%	0%	1%	1%	1192h
	877h	1h	293h	0h	8h	13h	
2022/2023	3%	3%	27%	0%	0%	67%	1452h
	50h	38h	391h	0h	6h	967h	
2023/2024	3%	1%	18%	1%	0%	77%	1247h
	45h	3h	234h	4h	0h	961h	
2024/2025	5%	1,3%	25%	0,3%	0%	69%	902h
	45h	12h	223h	3h	0h	620h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

Codi RUCT 4313861 Pla 1410

Les hores d'impartició a l'aula han oscil·lat, amb un mínim de 957 h el 2020/2021(COVID-19) i un màxim de 1.452 h el 2022/2023. Al curs 2024/2025 s'observa una nova caiguda d'hores de docència

respecte al curs anterior i marca un nou mínim en les hores de docència impartida per aquesta titulació.

La categoria "Altres" domina clarament la distribució, amb un pes entre el 67% i el 77%, reflectint una alta participació d'investigadors/es i col·laboradors/es especialitzats en un camp d'avantguarda.

A partir del 2021/2022, el percentatge de catedràtics/ques disminueix dràsticament, passant del 74% a valors entre el 3% i el 6,4% en els anys següents. Això indica una transició cap a perfils més diversos que poden aportar coneixements recents i pràctics.

Cal fer esment que el professorat substituït s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

- **Màster Universitari en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	10%	18%	42%	7%	12%	11%	407h
	41h	74h	172h	30h	47h	44h	
2020/2021	15%	4%	42%	6%	16%	17%	432h
	64h	16h	183h	25h	69h	75h	
2021/2022	21%	3%	40%	10%	16%	9%	469h
	100h	16h	187h	47h	75h	44h	
2022/2023	13%	4%	47%	13%	15%	8%	423h
	56h	16h	200h	53h	63h	34h	
2023/2024	25%	0%	54%	0%	13%	8%	518h
	128h	0h	282h	0h	66h	42h	
2024/2025	11%	0%	58,6%	9%	17,4%	4,4%	359h
	39h	0h	210h	31h	63h	16h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025

Les hores totals d'impartició s'han mantingut relativament estables, amb una mitjana de prop de 450 h per any. Tot i que s'observa com el curs 2024/2025 presenta el valor d'hores totals més baix dels últims cursos.

El professorat agregat han tingut una presència constant i significativa (entre 40% i 59% de les hores), mentre que el pes dels catedràtics i de les catedràtiques ha augmentat, assolint el 25% el 2023/2024. No obstant, pateix una disminució percentual significativa pel curs 2024/2025.

La distribució docent en aquest màster és equilibrada, amb una presència constant de professorat fix i una baixa dependència de categories externes. Això apunta a un enfocament estable, adequat per a disciplines humanístiques.

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	38%	29%	24%	0%	5%	3%	1042h
	398h	304h	253h	0h	52h	35h	
2020/2021	27%	24%	28%	0%	18%	3%	892h
	238h	216h	250h	0h	165h	24h	
2021/2022	56%	29%	6%	0%	7%	2%	1573h
	888h	450h	91h	0h	113h	32h	
2022/2023	50%	20%	8%	7%	11%	5%	1144h
	574h	224h	92h	79h	122h	54h	
2023/2024	29%	26%	6%	20%	7%	12%	1092h
	319h	276h	69h	220h	74h	134h	
2024/2025	20,6%	27,5%	14,3%	14,5%	19%	4,1%	560+592h
	328h	437h	228h	231h	302h	66h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025
Codi RUCT 4313136 Pla 1439

Aquest màster ha experimentat variacions en les hores totals, amb un pic de 1.573 h el 2021/2022. Pel que fa al curs 2024/2025 s'observa una caiguda dràstica de les hores de docència impartida respecte als cursos anterior.

Els catedràtics i les catedràtiques han tingut una forta presència en aquest màster, amb un pic del 56% el 2021/2022, que s'ha anat reduint fins al 20,6% al curs 2024/2025. D'altra banda, s'aprecia un augment continu dels professors associats els quals ja representen gairebé un 20% de les hores de docència d'aquesta titulació.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	14%	13%	27%	0%	15%	31%	511h
	74h	68h	137h	0h	75h	157h	
2020/2021	14%	13%	32%	0%	16%	26%	339h
	47h	44h	107h	0h	54h	87h	
2021/2022	17%	8%	32%	0%	34%	10%	380h
	63h	29h	122h	0h	129h	38h	
2022/2023	10%	8%	45%	21%	13%	3%	301h
	31h	24h	136h	64h	39h	8h	
2023/2024	8%	2%	85%	0%	3%	2%	*
	91h	24h	*	0h	36h	29h	
2024/2025	12,4%	6,4%	60,7%	3,5%	9%	8%	377h
	47h	24h	228h	13h	34h	30h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 17/10/2025
Codi RUCT 4314939 Pla 1360

Les hores d'impartició han variat al llarg dels anys segons la quantitat d'estudiants matriculats. Per exemple, la lleugera disminució registrada durant el curs 2022/2023 es va deure a un menor nombre d'alumnes, fet que va implicar que algunes assignatures no s'oferissin. No obstant això, la situació s'ha estabilitzat en el curs 2023/2024. Tot i que encara no es disposa d'una dada definitiva per a

aquest curs (vegeu el punt següent), tot apunta que serà molt similar a la del curs 2021/2022. Seguint la tendència dels últims anys, el curs 2024/2025 té 377h de docència.

La categoria "Altres" ha tingut un pes significatiu en cursos anteriors, no obstant ha sofert una reducció percentual d'hores a mesura que han avançat els cursos. Això s'ha vist compensat amb l'augment d'hores de professor agregat. Aquest grup representa el 60% de les hores de docència del curs.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024							
Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	0%	0%	13%	0%	34%	54%	393h
	0h	1h	50h	0h	132h	211h	
2020/2021	0%	0%	8%	15%	18%	58%	653h
	0h	0h	52h	101h	120h	380h	
2021/2022	0%	0%	0%	11%	89%	0%	61h
	0h	0h	0h	7h	54h	0h	
2022/2023	0%	0%	8%	10%	23%	59%	261h
	0h	1h	22h	25h	59h	154h	

Dades extretes de la font DATADASH en data: 10/10/2024

Codi RUCT 4316238 Pla 1378

Aquest màster ha tingut una estructura docent canviant, amb una disminució de les hores totals a partir del 2021/2022 fins al pla nou implementat el 2023/2024 amb 417 h.

La categoria "Altres" ha dominat clarament la distribució de docència, amb més del 70% en la majoria dels cursos, la qual cosa reflecteix una gran dependència d'experts i expertes externs. Cal fer esment que el professorat substituït s'ha inclòs dins la categoria "Altres". Cal tenir en compte que aquest màster es realitza en col·laboració amb l'ICP i també amb la UB; per tant, aquí només es reflecteixen les dades de la UAB. Així, la figura d'altre professorat inclou investigadors/es de l'ICP i personal de la UB.

En el nou pla, les hores estan encara més concentrades en categories externes, amb el 76% de la docència. Aquesta distribució suggereix una aposta per una docència impartida per especialistes amb un fort component pràctic en el camp de la paleobiologia.

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024							
Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2023/2024	0%	0%	7%	6%	11%	76%	417h
	0h	0h	31h	27h	44h	315h	
2024/2025	0%	0%	5%	6%	4%	85%	487h
	0h	0h	24,4h	29,2h	19,4h	414h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 02/10/2025

Codi RUCT 4318288 Pla 1534

Un cop implementat el nou pla el curs 2023/2024 s'observa com les hores de docència tornen a augmentar i segueixen aquesta mateixa tendència al curs 2024/2025 amb 487h.

La categoria "altres" segueix sent la més predominant i la que mostra el valor més alt d'hores de docència deixant les altres categories amb valors residuals. Finalment, les categories CU i TU_CEU no tenen participació en el màster.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	33%	34%	30%	0%	2%	1%	1734h
	579h	591h	524h	0h	30h	10h	
2020/2021	30%	22%	41%	0%	1%	6%	1783h
	529h	387h	737h	0h	26h	103h	
2021/2022	37%	32%	28%	0%	2%	1%	1707h
	631h	538h	485h	0h	36h	18h	
2022/2023	20%	32%	36%	3%	1%	8%	1564h
	309h	498h	570h	53h	10h	124h	
2023/2024	22%	20%	51%	0%	0%	7%	1796h
	398h	352h	919h	0h	0h	127h	
2024/2025	26%	8%	47%	0%	0%	19%	1606h
	418h	128h	755h	0h	0h	305h	

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 02/10/2025
Codi RUCT 4313385 Pla 1115

Les hores d'impartició s'han mantingut estables, al voltant de 1.600-1.800 h per any. Aquest màster destaca per una distribució equilibrada entre catedràtics/ques, titulars i agregats/des, especialment en els últims anys, on els agregats i les agregades ocupen fins al 51% de la docència el 2023/2024. Cal destacar l'augment significatiu del percentatge d'hores del grup "Altres" que augmenta fins al 19% de les hores de docència del programa.

Valoració de centre:

1. Valoració dels Graus

- **Disminució de les hores d'impartició en el grau**

- La majoria de titulacions han experimentat una disminució en el total d'hores d'impartició al llarg dels cursos analitzats, especialment a partir del 2019/2020 fins al 2023/2024. Això és evident en graus com **Ciències Ambientals, Geologia i Nanociència i Nanotecnologia**. No obstant, s'observa com a cas aïllat d'aquesta tendència, el Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades en el qual les hores de docència, han augmentat lleugerament al llarg dels últims cursos.
- Aquesta reducció podria estar relacionada amb una reorganització dels plans d'estudis, l'optimització de la distribució de continguts i, en alguns casos, amb l'extinció d'antics plans en favor de noves adaptacions normatives.

- **Redistribució de la càrrega docent cap a categories més diversificades**
 - Hi ha una clara tendència a augmentar el pes de les categories de professorat menys tradicionals, com els "Altres" (incloent investigadors/es i col·laboradors/es externs), aquest fet és perquè el professorat substituït s'ha inclòs dins la categoria "Altres".
 - Per exemple, en graus com **Química, Matemàtica Computacional i Nanociència i Nanotecnologia**, s'ha observat un increment d'aquestes categories en comparació amb el professorat catedràtic.
- **Disminució de la presència de catedràtics en la docència directa**
 - El professorat catedràtic (CU) ha anat reduint la seva participació directa en algunes titulacions, especialment en graus com **Geologia, Física, Química i Nanociència i Nanotecnologia**.
 - Això també indica una tendència cap a una gestió més eficaç de la docència, amb una distribució equilibrada que permet a cada perfil docent contribuir en funció de les seves especialitats i càrregues.
- **Increment del pes de les categories d'“Altres” en alguns graus especialitzats**
 - En graus com **Nanociència i Nanotecnologia, Estadística Aplicada, Geologia, Matemàtica Computacional i Química** hi ha hagut un augment significatiu en la categoria “Altres” en els darrers anys. Aquesta categoria sovint inclou col·laboradors/es externs, com investigadors /es predoctorals, postdoctorals i professionals convidats i cal fer esment que el professorat substituït s'ha inclòs dins la categoria "Altres".
 - El 12 d'abril de 2023 va entrar en vigor la Llei Orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari (LOSU), que en l'article 80 regula una nova modalitat contractual per al personal docent i investigador: els professors i professores substituïts. Aquesta figura permet cobrir necessitats temporals de docència derivades de la suspensió o reducció de jornada del PDI amb reserva del lloc de treball, no obstant cal fer seguiment d'aquesta docència, doncs és personal recent graduat i sense experiència docent.

2. Valoració dels Màsters

- **Disminució de les hores d'impartició en alguns màsters:**
 - Alguns màsters, com el **Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**, també han vist variacions importants en les hores totals d'impartició, sovint amb una fluctuació en funció de les noves necessitats formatives o l'adaptació a nous plans d'estudis. Per altra banda, el **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil i el Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social** presenten una tendència contrària a la resta i augmenten el valor de les hores de docència respecte a cursos anteriors.
- **Redistribució de la càrrega docent cap a categories més especialitzades:**
 - En molts màsters, especialment els relacionats amb investigació i àrees científiques avançades, s'observa un augment del percentatge de càrrega en categories com els **Catedràtics-Agregats** o altres col·laboradors acadèmics, exceptuant el **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades** i el **Màster Universitari en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat** on la tendència és oposada i la categoria “altres” disminueix percentualment la seva representació.
- **Increment del pes de la categoria “Altres” en diversos màsters:**

- En màsters interdisciplinaris i de recerca, com el **Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**, la categoria "Altres" representa un percentatge elevat d'hores d'impartició, arribant fins al 77% el 2023/2024.
 - Aquesta tendència també es veu en el **Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental**, on la categoria "Altres" ocupa una gran part de la docència.
 - Això indica una aposta per investigadors/es i "professionals externs o col·laboradors/es per tal d'aportar perspectives actualitzades i especialitzades.
- **Flexibilitat i ajust en la distribució de càrregues segons necessitats:**
 - En el **Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**, hi ha una variabilitat notable en la distribució de càrregues docents al llarg dels anys, amb augments puntuals en catedràtics/ques o professorat associat segons les demandes acadèmiques del programa.
 - Aquesta flexibilitat també es veu en el **Màster en Química Industrial**, on les hores d'impartició s'han mantingut estables en general, però amb una distribució que s'ajusta entre catedràtics i altres perfils acadèmics, assegurant un equilibri entre teoria avançada i aplicacions pràctiques.
 - Màsters com el **Màster en Història de la Ciència** mostren una estructura docent més estable, amb una presència constant de catedràtics/es i agregats/des, mentre que el pes de les categories "Associats" i "Altres" és menys significatiu. Aquesta estabilitat pot reflectir la necessitat d'una docència més especialitzada i constant en àrees humanístiques.

En conjunt, els màsters mostren una diversificació clara en la distribució de la càrrega docent, amb alguns programes que aposten per una estructura més fixa i altres per una major dependència de col·laboradors externs. Les tendències indiquen una adaptació a les necessitats de cada camp: en màsters científics i tecnològics es recorre més sovint a investigadors externs, mentre que en altres, com Química Industrial, es manté un perfil més estable en la docència

A nivell de satisfacció de l'alumnat vers el professorat que dona docència als Graus podem observar les següents dades:

Titulació	Curs acadèmic	Semestre	Índex de participació de la titulació	Índex de participació de la Facultat	Mitjana índex de participació de la UAB	Mitjana de satisfacció del professorat de la titulació	Mitjana de satisfacció de la Facultat	Mitjana de satisfacció de la UAB
G. Ciències Ambientals ¹	2020/ 2021	1er	32,40%	35,60%	26,20%	3,04	2,94	3,08
		2on	16,50%	21,80%	2,28	2,78	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	17%	26,60%	22,50%	3,01	2,97	3,08
		2on	27,70%	25,40%	21,60%	2,94	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	37,70%	38,2	29%	3	2,97	3,18
		2on	37,70%	38,2	29%	3	2,97	3,18
	2023/ 2024	1er	28,00%	31,43%	29,30%	2,98	2,96	3,20
		2on	32,92%	26,41%	25%	3,02	3,8	3,19
2024/2025	1er	24,81%**	40%	33%	3,32**	3,17	3,21	
	2on	26,52%**	27%	26%	3,25**	3,11	3,20	
G. Ciències Ambientals + Geologia	2020/ 2021	1er	31,50%	35,60%	26,20%	2,92	2,94	3,08
		2on	15,50%	21,80%	3,42	2,77	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	20,30%	26,60%	22,50%	2,98	2,97	3,08
		2on	23,60%	25,40%	21,60%	2,98	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	34,80%	38,2	29%	2,94	2,97	3,18
		2on	36,50%	23,40%	23,40%	3,03	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	28,50%	31,43%	29,30%	2,95	2,96	3,20
		2on	*	26,41%	25%	*	3,8	3,19
2024/2025	1er	*	40%	33%	*	3,17	3,21	
	2on	*	27%	26%	*	3,11	3,20	
G. Estadística Aplicada ²	2020/ 2021	1er	43,20%	35,60%	26,20%	2,62	2,94	3,08
		2on	11,90%	21,80%	3,71	2,66	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	16,10%	26,60%	22,50%	2,9	2,97	3,08

		2on	19,80%	25,40%	21,60%	2,87	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	39,80%	38,2	29%	2,82	2,97	3,18	
		2on	24,70%	28%	23,40%	2,81	2,98	3,14	
	2023/ 2024	1er	23,90%	31,43%	29,30%	2,84	2,96	3,20	
		2on	18,95%	26,41%	25%	2,65	3,8	3,19	
	2024/2025	1er	35,29%	40%	33%	3,11	3,17	3,21	
		2on	15,86%	27%	26%	2,90	3,11	3,20	
G. Física	2020/ 2021	1er	38,50%	35,60%	26,20%	2,86	2,94	3,08	
		2on	30,70%	21,80%	2,42	2,71	3,04	3,08	
	2021/ 2022	1er	30,80%	26,60%	22,50%	2,94	2,97	3,08	
		2on	33,70%	25,40%	21,60%	2,87	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	46,70%	38,2	29%	2,92	2,97	3,18	
		2on	37,20%	28%	23,40%	2,74	2,98	3,14	
	2023/ 2024	1er	39,00%	31,43%	29,30%	2,52	2,96	3,20	
		2on	35,67%	26,41%	35,67%	2,89	3,8	3,19	
	2024/2025	1er	47%	40%	33%	3,02	3,17	3,21	
		2on	21,90%	27%	26%	3,18	3,11	3,20	
	G. Física i Matemàtiques	2020/ 2021	1er	40,90%	35,60%	26,20%	3,07	2,94	3,08
			2on	38,10%	21,80%	-	3,02	3,04	3,08
2021/ 2022		1er	46,50%	26,60%	22,50%	2,93	2,97	3,08	
		2on	37,40%	25,40%	21,60%	3	2,97	3,15	
2022/ 2023		1er	39,70%	38,2	29%	3,01	2,97	3,18	
		2on	33%	28%	23,40%	3,17	2,98	3,14	
2023/ 2024		1er	39,80%	31,43%	29,30%	2,89	2,96	3,20	
		2on	*	26,41%	25%	*	3,8	3,19	
2024/2025		1er	*	40%	33%	*	3,17	3,21	
		2on	*	27%	26%	*	3,11	3,20	

G. Física i Química	2020/ 2021	1er	57,80%	35,60%	26,20%	2,61	2,94	3,08
		2on	37,30%	21,80%	-	2,67	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	52,10%	26,60%	22,50%	2,76	2,97	3,08
		2on	45,10%	25,40%	21,60%	2,57	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	56%	38,2	29%	2,73	2,97	3,18
		2on	37,90%	28,00%	23,40%	2,75	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	27,20%	31,43%	29,30%	2,69	2,96	3,20
		2on	*	26,41%	25%	*	3,8	3,19
	2024/2025	1er	*	40%	33%	*	3,17	3,21
		2on	*	27%	26%	*	3,11	3,20
G. Geologia	2020/ 2021	1er	33,10%	35,60%	26,20%	2,59	2,94	3,08
		2on	11,20%	21,80%	-	3,02	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	28,70%	26,60%	22,50%	2,91	2,97	3,08
		2on	17,20%	25,40%	21,60%	3,3	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	30,1	38,2	29%	2,92	2,97	3,18
		2on	23,90%	28%	23,40%	2,95	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	27,20%	31,43%	29,30%	2,80	2,96	3,20
		2on	19,74%	26,41%	25%	3,16	3,8	3,19
	2024/2025	1er	56,88%	40%	33%	3,11	3,17	3,21
		2on	35,49%	27%	26%	3,03	3,11	3,20
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	2020/ 2021	1er	67,20%	35,60%	26,20%	3,2	2,94	3,08
		2on	39,60%	21,80%	-	2,76	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	47,40%	26,60%	22,50%	2,89	2,97	3,08
		2on	32,70%	25,40%	21,60%	3,11	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	56,40%	38,2	29%	2,89	2,97	3,18
		2on	28,50%	28%	23,40%	3,02	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	34,10%	31,43%	29,30%	3,11	2,96	3,20

		2on	30,10%	26,41%	25%	2,81	3,8	3,19
	2024/2025	1er	40,47%	40%	33%	3,14	3,17	3,21
		2on	28,05%	27%	26%	3	3,11	3,20
G. Matemàtiques	2020/ 2021	1er	39,60%	35,60%	26,20%	3,09	2,94	3,08
		2on	39,50%	21,80%	-	3,06	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	44,60%	26,60%	22,50%	2,95	2,97	3,08
		2on	34,20%	25,40%	21,60%	2,93	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	37,30%	38,2	29%	3,1	2,97	3,18
		2on	28,60%	28%	23,40%	3,12	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	40,90%	31,43%	29,30%	3,07	2,96	3,20
		2on	31,69%	26,41%	25%	3,17	3,8	3,19
	2024/2025	1er	43,50%	40%	33%	3,13	3,17	3,21
		2on	35,76%	27%	26%	3,19	3,11	3,20
G. Nanociència i Nanotecnologia*3	2020/ 2021	1er	29,40%	35,60%	26,20%	3	2,94	3,08
		2on	22,60%	21,80%	-	2,79	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	20%	26,60%	22,50%	2,9	2,97	3,08
		2on	15,50%	25,40%	21,60%	3	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	28,80%	38,2	29%	3,06	2,97	3,18
		2on	19,40%	28%	23,40%	3,05	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	39,80%	31,43%	29,30%	2,95	2,96	3,20
		2on	21,49%	26,41%	25%	3,10	3,8	3,19
	2024/2025	1er	47,58%	40%	33%	3,08***	3,17	3,21
		2on	25,59%	27%	26%	3,11***	3,11	3,20
G. Química	2020/ 2021	1er	27,30%	35,60%	26,20%	2,85	2,94	3,08
		2on	8,20%	21,80%	-	3,22	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	23,80%	26,60%	22,50%	3,16	2,97	3,08
		2on	15,90%	25,40%	21,60%	3,08	2,97	3,15

	2022/ 2023	1er	32%	38,2	29%	3,07	2,97	3,18	
		2on	16,30%	28%	23,40%	3,02	2,98	3,14	
	2023/ 2024	1er	28,60%	31,43%	29,30%	3,12	2,96	3,20	
		2on	21,49%	26,41%	25%	3,31	3,8	3,19	
	2024/2025	1er	33%	40%	33%	3,30	3,17	3,21	
		2on	26%	27%	26%	3,09	3,11	3,20	
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2020/ 2021	1er	15,20%	35,60%	26,20%	3	2,94	3,08	
		2on	1,70%	21,80%	2,28	2,87	3,09	3,08	
	2021/ 2022	1er	12,90%	26,60%	22,50%	3,43	2,97	3,08	
		2on	7,70%	25,40%	21,60%	4	2,97	3,15	
	2022/ 2023	1er	26,70%	38,2	29%	3,532	2,97	3,18	
		2on	7,40%	28%	23,40%	3,3	2,98	3,14	
	2023/ 2024	1er	34,50%	31,43%	29,30%	3,52	2,96	3,20	
		2on	24,83%	26,41%	25%	3,64	3,8	3,19	
	2024/2025	1er	52,91%	40%	33%	3,47	3,17	3,21	
		2on	29,27%	27%	26%	2,50	3,11	3,20	
	MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2020/ 2021	1er	18,70%	35,60%	26,20%	3,41	2,94	3,08
			2on	25,70%	21,80%	3,42	2,87	3,09	3,08
2021/ 2022		1er	13,30%	26,60%	22,50%	2,62	2,97	3,08	
		2on	-	25,40%	21,60%	-	2,97	3,15	
2022/ 2023		1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18	
		2on	6,80%	23,40%	23,40%	2,94	2,98	3,14	
2023/ 2024		1er	30,30%	31,43%	29,30%	3,16	2,96	3,20	
		2on	32,92%	26,41%	25%	3,10	3,8	3,19	
2024/2025		1er	19,85%	40%	33%	2,90	3,17	3,21	
		2on	18,09%	27%	26%	3,06	3,11	3,20	
2020/ 2021		1er	83,30%	35,60%	26,20%	3,69	2,94	3,08	

MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2021/ 2022	2on	85,70%	21,80%	3,71	2,87	23,50%	3,08	
		1er	-	26,60%	22,50%	-	2,97	3,08	
	2022/ 2023	2on	50%	25,40%	21,60%	3,83	2,97	3,15	
		1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18	
	2023/ 2024	2on	30,80%	28%	23,40%	3,3	2,98	3,14	
		1er	19,40%	31,43%	29,30%	3,46	2,96	3,20	
	2024/2025	2on	19,44%	26,41%	25%	4	3,8	3,19	
		1er	9,09%	40%	33%	4	3,17	3,21	
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2020/ 2021	2on	62,50%	27%	26%	3,73	3,11	3,20	
		1er	15,70%	35,60%	26,20%	2,61	2,94	3,08	
	2021/ 2022	2on	14,10%	21,80%	2,42	2,87	3,09	3,08	
		1er	-	25,40%	21,60%	-	2,97	3,15	
	2022/ 2023	2on	15,70%	35,60%	26,20%	2,61	2,94	3,08	
		1er	6,70%	38,2	29%	3,33	2,97	3,18	
	2023/ 2024	2on	7,10%	28%	23,40%	2,69	2,98	3,14	
		1er	4,20%	31,43%	29,30%	2,98	2,96	3,20	
	2024/2025	2on	7,14%	26,41%	25%	2,69	3,8	3,19	
		1er	16,81%	40%	33%	3,16	3,17	3,21	
	MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades ¹⁴	2020/ 2021	2on	11,27%	27%	26%	3,46	3,11	3,20
			1er	54,50%	35,60%	26,20%	3	2,94	3,08
2021/ 2022		2on	-	21,80%	-	2,87	3,09	3,08	
		1er	-	26,60%	22,50%	-	2,97	3,08	
2022/ 2023		2on	33,30%	25,40%	21,60%	1,75	2,97	3,15	
		1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18	
2023/ 2024		2on	36,10%	28%	23,40%	3,45	2,98	3,14	
		1er	26,10%	31,43%	29,30%	3,14	2,96	3,20	
		2023/ 2024	2on	6,67%	26,41%	25%	2,94	3,8	3,19

MU en Paleobiologia i Registre Fòssil*5	2024/2025	1er	-	40%	33%	-	3,17	3,21
		2on	4,76%	27%	26%	3,58	3,11	3,20
	2020/ 2021	1er	50%	35,60%	26,20%	3,78	2,94	3,08
		2on	-	21,80%	-	2,87	3,09	3,08
	2021/ 2022	1er	-	-	26,60%	22,50%	-	2,97
		2on	-	-	25,40%	21,60%	-	2,97
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18
		2on	-	28%	23,40%	-	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	20,00%	31,43%	29,30%	2,64	2,96	3,20
		2on	27,50%	26,41%	25%	3,76	3,8	3,19
2024/2025	1er	43,33%	40%	33%	3,30	3,17	3,21	
	2on	-	27%	26%	-	3,11	3,20	
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	2020/ 2021	1er	72,40%	38,2	29%	3,67	2,97	3,18
		2on	-	28%	23,40%	-	2,98	3,14
	2021/ 2022	1er	21,10%	26,60%	22,50%	3,83	2,97	3,08
		2on	-	25,40%	21,60%	-	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	-	35,60%	26,20%	4	2,94	3,08
		2on	-	21,80%	-	2,87	2,98	3,08
	2023/ 2024	1er	14,50%	31,43%	29,30%	3,60	2,96	3,20
		2on	-	26,41%	25%	-	3,8	3,19
	2024/2025	1er	24,39%	40%	33%	3,20	3,17	3,21
		2on	-	27%	26%	-	3,11	3,20

- Dades curs 24/25 extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-octuacio-docent-1345665543124.html>

PAAD 2024-2025 (DATADASH) en data 9 de setembre de 2025

- Dades curs 24/25, de "Índex de participació de la titulació" obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 02/10/2025

*1 Codi RUCT 2504604 Grau Ciències Ambientals

*2 Codi RUCT 2503852 Grau Estadística Aplicada

*3 Codi RUCT 2504602 Grau Nanociència i Nanotecnologia

*4 Codi RUCT 4314939 MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades

*5 Codi RUCT 4318288 MU en Paleobiologia i Registre Fòssil

L'anàlisi dels índexs de participació de l'alumnat en les enquestes oficials sobre l'actuació docent del professorat en els graus de la Facultat de Ciències mostra que l'alumnat cada vegada s'implica més en donar resposta aquestes enquestes i a valorar la feina dels docents de la Facultat de Ciències. S'observa com taxa de participació de la UAB augmenta progressivament passant del 26,20% al curs 2020/2021 al 33% al curs 2024/2025 (primer semestre) i del 2,28% al 26% (segon semestre). Aquesta tendència de participació es torna a veure a la taxa de participació de la Facultat on els valors també augmenten cada curs que passa. No obstant, les dades mostren com la participació cau en el segon semestre de cada curs respecte al primer, fins i tot en algunes titulacions per sota del 25%, fet que dificulta obtenir resultats o conclusions representatives.

En el cas dels graus:

L'anàlisi dels índexs de participació de l'alumnat en les enquestes oficials sobre l'actuació docent del professorat en els graus de la Facultat de Ciències mostra les següents tendències:

Com a valors destacables pel que fa a la participació, trobem el 57,80% de taxa de participació de la titulació del Grau de Física i Química al curs 2020/2021 o per altra banda el 8,20% de participació de la titulació del Grau de Química al curs 2020/2021.

Pel que fa a la valoració de la mitjana de satisfacció amb el professorat la tendència és positiva i trobem valors que en totes les titulacions augmenten. S'extreu d'aquests resultats que la tasca docent cada vegada està millor considerada per part de l'alumnat de la Facultat de Ciències. No obstant, hem de tenir en compte que alguns valors alts en satisfacció coincideixen amb valors baixos de participació. Per tant, s'ha de tenir precaució a l'hora de valorar-los. Això ho trobem, per exemple, al Grau de Geologia.

En el cas dels màsters:

L'anàlisi dels índexs de participació de l'alumnat en les enquestes oficials sobre l'actuació docent en els màsters de la Facultat de Ciències revela les següents tendències:

La participació en les enquestes per part dels alumnes de màster mostra una dinàmica volàtil entre els diferents cursos i titulacions. No obstant, en general, els valors indiquen una participació menor en les enquestes pel que fa alumnes de màster respecte alumnes de grau.

Alguns valors destacables en aquest aspecte són el 52,91% de participació en la titulació del **MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental** al curs 2023/2024 o el 83,30% de participació en la titulació del **MU en Història de la Ciència**, tot i que aquest representa un valor atípic i hauria de ser contrastat. Per altra banda, es troba el valor més baix de participació al MU de Modelització per la Ciència i la Enginyeria amb un 4,20% l'any 2023/2024.

Això pot ser degut a què l'alumnat prefereix respondre les enquestes pròpies dels màsters. Les enquestes específiques del màster solen ser més rellevants per la seva experiència directa, ja que es centren en aspectes específics del programa, com la qualitat de la docència, els continguts del curs i els recursos disponibles. Creiem que l'alumnat poden sentir que les enquestes pròpies del màster tenen un canal de retroalimentació més directe i efectiu, mentre que les enquestes centralitzades poden generar dubtes sobre com es faran servir les seves respostes o quina influència tindran en la seva experiència educativa.

En l'informe d'AQU sobre la certificació del SGIQ, es va suggerir que seria oportú dur a terme una revisió de les accions que s'han implementat al llarg dels diferents cursos acadèmics i avaluar-ne l'impacte amb l'objectiu d'impulsar noves iniciatives i estratègies destinades a augmentar la participació d'aquest col·lectiu (*RE-2.3.2. Mejorar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción*). Aquest estudi s'ha portat a terme el mes de novembre de 2023, i podem dir que:

En el curs 2019/2020, es van dur a terme les següents accions: al primer semestre, es van anunciar enquestes a través de pantalles a la Facultat, la pàgina web de la Facultat, el Moodle i a través de les coordinacions de titulació. En col·laboració amb la Unitat de Dinamització, es va organitzar un punt de resposta presencial d'enquestes a través del mòbil. Es van premiar els i les estudiants més ràpids a completar una enquesta, un per cada titulació, amb productes commemoratius del 50è aniversari de la Facultat de Ciències, i es va realitzar un sorteig entre tots els participants. Al segon semestre, a causa de la pandèmia, aquesta acció no es va dur a terme, i es va considerar que no es faria més, ja que s'incentivava la participació, però no la resposta reflexiva i raonada a les enquestes.

En el curs 2020/2021, vam implementar les següents accions: es van anunciar enquestes a través de pantalles a la Facultat, la web, Moodle i coordinacions de titulació. A més, es va informar a les xarxes socials sobre el sorteig d'un kit de productes commemoratius del 50è aniversari de la Facultat de Ciències entre tots els participants a les enquestes (un kit per cada titulació). Com a novetat, es va projectar a les pantalles un gràfic amb el rànquing de participació desglossat per titulacions i es va utilitzar això per incentivar els i les estudiants de les titulacions amb menor participació a escalar en el rànquing. L'índex de participació va ser del 35,6% en el primer semestre i del 21,8% en el segon semestre.

A més de l'anunci d'enquestes a través de pantalles a la Facultat, la pàgina web, el Moodle i les coordinacions de titulació, es va continuar utilitzant l'estratègia de projectar el rànquing de participació desglossat per titulacions durant els cursos 2021/2022, 2022/2023 i 2023/2024. En el curs 2021/2022, la mitjana de participació de la Facultat va ser del 26,6% en el primer semestre i del 25,4% en el segon semestre. En el curs 2022/2023, la mitjana de participació de la Facultat va ser del 38,2% en el primer semestre i del 28% en el segon semestre. En el curs 2023/2024 la mitjana de participació de la Facultat va ser de 31,43% en el primer semestre i de 26,41% el segon semestre.

En resum, el curs 2022/2023 va ser particularment exitós, amb un fort augment en l'índex de participació, indicant que les estratègies adoptades van ser efectives. En general, doncs, sembla que les accions implementades han tingut un impacte positiu en la participació, destacant l'èxit del curs 2022/2023.

Pel que fa a la satisfacció, la tendència mitja del nivell de satisfacció és generalment alta. Tot i ser baixa la participació, el valor mig de la satisfacció està per sobre dels 2,9 i en molts casos s'assoleix o es supera la mitja de la UAB. Sembla que la tendència alcista de la UAB és un factor que influeix positivament a les mitges de valoració dels màsters.

- **Valoració global de la Facultat:**

El professorat de les titulacions té la qualificació acadèmica exigida, i com es pot veure a la taula següent, la gran majoria del personal docent és doctor mostrant també l'excel·lència investigadora dels i de les docents. A la taula es mostra el % d'hores impartides de docència en aula (HIDA) pels Doctors i no Doctors.

Grau	2021/2022		2022/2023		2023/2024			2024/2025		
	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Sense assignar	Doctors	No Doctors	Sense assignar
Ciències Ambientals (en extinció)* ¹	75%	25%	68,24%	31,76%	67%	32%	1%	77%	23%	0%
Ciències ambientals* ²	Inexistent en aquest període				61%	38%	1%	65%	31%	5%
CCAA + Geologia (en extinció)* ³	66,87%	33,13%	72%	28%	80%	20%	0%	83%	12%	5%
CCAA + Geologia* ⁴	Inexistent en aquest període				78%	21%	1%	76%	18%	5%
Estadística Aplicada* ⁵	72%	28%	67,30%	32,70%	69%	29%	2%	61%	32%	7%
Física	89%	11%	79,46%	20,54%	88%	10%	2%	87%	9%	4%
Física i Matemàtiques	82,87%	17,13%	80,74%	19,26%	90%	9%	1%	85%	12%	3%
Física i Química	72,03%	69%	70,30%	29,70%	81%	17%	2%	80%	16%	4%
Geologia	78%	22%	71,42%	28,58%	88%	11%	1%	86%	9%	5%
Matemàtica Computacional	84%	16%	65,09%	34,91%	87%	13%	0%	73%	25%	1%
Matemàtiques	93%	7%	71,42%	28,58%	92%	8%	0%	84%	13%	4%
Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)* ⁶	85%	15%	82,35%	17,65%	87%	11%	2%	84%	12%	4%
Nanociència i Nanotecnologia* ⁷	Inexistent en aquest període				63%	28%	9%	69%	19%	12%
Química	78%	22%	70,14%	29,86%	79%	21%	0%	80%	18%	3%

- Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH (Professorat: doctors) en data: 06/10/2025
Sense assignar: es refereix a aquells dels quals, en aquell moment, no es tenia constància de si disposaven del títol de doctor.

*1 Codi RUCT 2501915 Pla 1435 Grau en Ciències Ambientals

*2 Codi RUCT 2504604 Pla 1535 Grau en Ciències Ambientals

*3 Codi RUCT 7000415 Pla 1436 Grau en Ciències Ambientals i Grau en Geologia

*4 Codi RUCT 7000415 Pla 1546 Grau en Ciències Ambientals i Grau en Geologia

*5 Codi RUCT 2503852 Pla 1424 Grau en Estadística Aplicada

*6 Codi RUCT 2501922 Pla 983 Grau en Nanociència i Nanotecnologia

*7 Codi RUCT 2504602 Pla 1536 Grau en Nanociència i Nanotecnologia

1. Tendència general d'increment de professorat doctor en diversos graus

- En general, es manté una proporció més alta de professorat doctor en la majoria dels graus, amb valors que oscil·len entre el 67% i el 95%, depenent del grau i el curs.

- El Grau de Ciències Ambientals (CCAA), durant el curs 2024/2025, recupera la presència de doctors dins del seu professorat després de patir una caiguda percentual l'any anterior. Sembla que les necessitats del curs anterior han quedar resoltes.

- S'observen, també, tres graus que no segueixen la tendència general d'increment de doctors. Aquests són el Grau en Estadística aplicada, en matemàtica computacional i matemàtiques.

Això suggereix una major incorporació de personal docent no doctor en aquest grau, possiblement per cobrir necessitats específiques de docència en assignatures optatives de caire professional i assignatures d'alt contingut pràctic.—En aquests casos, la incorporació de professorat associat procedent d'institucions externes i del món professional resulta convenient; per tant aquesta disminució del professorat doctor no es detecta com un problema al grau sinó com un aspecte positiu, tot i que caldrà fer-ne un seguiment per valorar-ne la conveniència.

2. Estabilitat en graus amb un alt percentatge de professorat doctor

- L'alt percentatge de doctors en les titulacions de grau reflecteix una aposta per una formació acadèmica avançada en àrees científiques bàsiques i fonamentals, on es requereixen coneixements sòlids i profunds.

3. Oscil·lacions en graus científics amb professorat doctor i no doctor

- En graus com la doble de Física i Química i Nanociència i Nanotecnologia, la proporció de professorat doctor ha oscil·lat al llarg dels anys. En la doble de Física i Química, per exemple, es va reduir del 88% el 2020/2021 al 80% el 2024/2025.

4. Augment significatiu de professorat doctor en graus combinats i interdisciplinaris

- Graus com la doble de CCAA i Geologia i la doble Física i Matemàtiques han mostrat una tendència cap a l'augment de professorat doctor en els darrers anys, assolint un 83% i 85%, respectivament, el 2024/2025. Això podria estar vinculat amb l'interès per garantir una base acadèmica sòlida en titulacions interdisciplinàries que combinen diverses àrees de coneixement científic.

No obstant, amb el nou pla, el doble grau de CCAA i Geologia mostra un percentatge de doctors inferior a la titulació amb pla antic.

Conclusions Generals

En conjunt, la UAB mostra un compromís ferm per mantenir una proporció elevada de professorat doctor en la docència dels graus, especialment en aquelles titulacions on és fonamental per la qualitat de l'ensenyament acadèmic. Tot i que hi ha fluctuacions puntuals, la major part dels graus presenta una tendència cap a l'estabilització o increment del percentatge de professorat doctor, especialment en graus d'àrees fonamentals i combinades.

Màster	2021/2022		2022/2023		2023/2024			2024/2025		
	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Sense assignar	Doctors	No Doctors	Sense assignar
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	93%	7%	82,69%	17,31%	92%	7%	1%	94%	6%	-
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	100%	-	70,45%	29,55%	78%	9%	13%	71%	7%	22%
Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	97%	3%	100%	-	100%	0%	0%	93%	7%	-
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	97%	3%	91,66%	8,34%	90%	8%	2%	87,5%	12,5%	-
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	92%	8%	92%	8%	98%	2%	0%	94%	6%	-
Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)	100%	-	80,60%	19,40%	-	-	-	-	-	-
Paleobiologia i Registre Fòssil	Inexistent en aquest període				88%	0%	12%	71,2%	0,4%	28,3%
Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	100%	-	100%	-	99%	1%	0%	100%	-	-

Dades extretes de la font DATADASH en data: 06/10/2025.

Sense assignar: es refereix a aquells dels quals, en aquell moment, no es tenia constància de si disposaven del títol de doctor.

- Tendència General de Doctors:** En general, es manté una alta presència de doctors en diverses titulacions. Per exemple:
 - El màster de *Química Industrial i Introducció a la Recerca Química* manté un 100% de doctors en gairebé tots els anys, amb una lleugera baixada al 99% en el curs 2023/2024.
 - Altres programes com *Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat* també mostren una presència constant de doctors al 100% en alguns períodes.
- Variabilitat en Alguns Programes:** En algunes titulacions, la presència de doctors és més variable:
 - Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia* presenta un canvi notable, amb un 100% de doctors en el curs 2021/2022. Als següents cursos s'observa una fluctuació del percentatge de doctors que varia entre el 70 i 78%.
 - Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social* també mostra fluctuacions amb una baixa notable en 2022/2023 al 82,69% abans de tornar a pujar el curs següent. Aquesta tendència es manté pel curs 2024/2025.

- o *Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria pateix una disminució constant del percentatge de doctors a cada curs que passa. S'haurà d'estar molt atent al que succeeixi en futurs cursos.*

Aquesta distribució indica una tendència a l'alça en la diversitat de perfils acadèmics en determinades titulacions, mentre que altres es mantenen molt orientades a estudiants amb un nivell acadèmic alt (doctors). Aquesta variabilitat pot reflectir canvis en les exigències dels programes o en l'atractiu dels programes per a estudiants amb diferents perfils acadèmics.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els i les estudiants.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* i segons distribució HIDA*, per cada titulació, durant els cursos 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 i 2024/2025, es pot veure en les taules següents:

Titulació	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio a assolir segons distribució hores HIDA	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio a assolir segons distribució hores HIDA	Ràtio segons distribució HIDA
G. Ciències* ¹ Ambientals	-						13	20	13	18
G. Ciències Ambientals (en extinció)* ²	15	13	12	13	(**)	13	13	13	13	-
G. Ciències Ambientals + Geologia* ³	-						13	14	13	14
G. Ciències Ambientals + Geologia (en extinció)* ⁴	-						13	9	13	6
G. Estadística Aplicada	14	15	13	14	(**)	15	15	14	16	20
G. Física	14	14	14	13	(**)	13	13	13	13	14
G. Física i Matemàtiques	-						13	13	13	16
G. Física i Química	*						13	9	13	12
G. Geologia	13	13	11	11	(**)	11	13	11	13	11

G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	16	20	17	21	(**)	17	13	16	13	22
G. Matemàtiques							15	15	15	22
G. Nanociència i Nanotecnologia* ⁵	-						13	17	13	17
G. Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)* ⁶	14	15	13	12	(**)	13	13	13	13	12
G. Química	12	12	12	11	(**)	12	13	11	13	14
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	10	5	12	7	(**)	6	8	7	8	6
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	8	6	8	6	(**)	4	8	5	8	7
MU Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	10	7	15	11	(**)	9	8	8	8	11

MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	15	10	9	5	(**)	9	8	10	8	15
MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades	9	10	14	11	(**)	10	8	3	8	14
MU Paleobiologia i Registre Fòssil	-						8	7	8	10
MU Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)	4	2	3	1	(**)	11	-		-	-
MU Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química	11	5	11	5	(**)	5	8	6	8	6

*1 Codi RUCT 2504604 Pla 1535 Grau Ciències Ambientals

*2 Codi RUCT 2501915 Pla 959 Grau Ciències Ambientals (en extinció)

*3 Codi RUCT 7000415 Pla 1546 Grau Ciències Ambientals i Grau Geologia

*4 Codi RUCT 7000415 Pla 1436 Grau Ciències Ambientals i Grau Geologia (en extinció)

*5 Codi RUCT 2504602 Pla 1536 Grau en Nanociència i Nanotecnologia

*6 Codi RUCT 2501922 Pla 983 Grau en Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 06/10/2025

- Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- (***) Pel curs 2022/2023 la UAB deixa de proporcionar aquesta dada, ja que la guia d'AQU no la demana.

La Ràtio està globalment entorn del que s'esperava, tenint en compte que els dos factors que més condicionen aquesta dada són (i) el número d'estudiants d'entrada de la titulació (titulacions amb entrada petita tendiran a tenir ràtios menors) i (ii) el nivell d'experimentalitat (així, el Grau de Química presenta un nivell molt alt d'experimentalitat a segon i tercer curs que fa disminuir la ràtio).

Titulacions amb ràtios inferiors a la normativa: Alguns graus com la doble de Química i Física mostren ràtios lleugerament inferiors al valor esperat de 13, a causa del seu alt nivell d'experimentalitat, especialment en cursos avançats, com era previsible. També hi ha altres titulacions amb una ràtio més baixa que la marcada en la normativa com el cas del Grau en Geologia. També en Màsters com MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia, i MU Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química. D'altra banda, titulacions com MU Nanociència i Nanotecnologia Avançada i MU en Paleobiologia i Registre Fòssil han deixat enrere les ràtios baixes i s'aprecia una augment al valor d'aquestes assolint i superant l'objectiu previst.

Efecte de la mida de l'alumnat: Titulacions amb un baix nombre d'estudiants d'entrada, com MU Física d'Altes Energies, presenten ràtios baixes. Aquesta dada coincideix amb la tendència esperada de disminució proporcional en titulacions petites.

Ràtios pròximes al valor normatiu: Graus com Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades han experimentat una millora gradual, tendint cap al valor esperat, destacant un ajust positiu segons la normativa UAB.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La [Unitat de Formació](#) de la UAB forma part de l'Àrea de Desenvolupament de Persones, que depèn de la Vicegerència de Persones. Aquesta Unitat està políticament vinculada al Vicerectorat d'Organització i coordinada amb la Responsable pel Desenvolupament Professional del PDI. Per al disseny de formació orientada a la millora de la qualitat docent, col·labora amb la direcció de l'Institut de Ciències de l'Educació, que depèn del Vicerectorat d'Estudis i d'Innovació Docent.

Visió i Missió

La Unitat té com a objectiu dotar el personal de la UAB dels coneixements, habilitats, actituds i competències necessàries per assolir el seu màxim potencial, fomentant el desenvolupament professional i la millora contínua de la institució. Aspira a ser un referent en l'acompanyament i l'assessorament en formació, innovació i aprenentatge, treballant de manera col·laborativa, integral i àgil per assolir els objectius i valors institucionals.

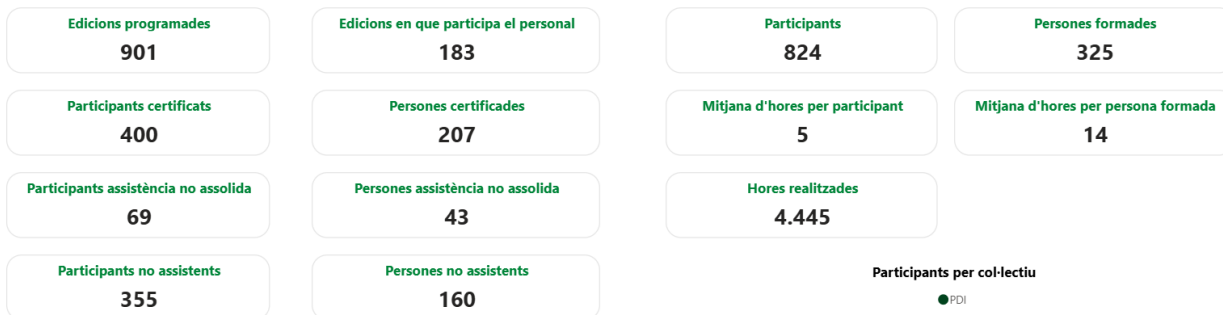
Pla de Formació

El Pla de Formació es basa en un procés participatiu de detecció de necessitats, en què han col·laborat el PDI i el PTGAS. S'han utilitzat dinàmiques de grup amb panells participatius, permetent obtenir informació global, fomentar el consens i intercanviar idees. Les necessitats identificades s'han analitzat i agrupat en 12 programes formatius:

1. Informació estratègica
2. Eines bàsiques per al lloc de treball
3. Desenvolupament professional del professorat
4. Prevenció, seguretat i salut laboral
5. Formació en llengües
6. Suport per a la promoció
7. Formació per a col·lectius específics
8. Acompanyament en el canvi organitzatiu
9. Formació per a la funció directiva
10. Mobilitat formativa (actualment inactiu)
11. Formació integral
12. Millora de la docència, recerca i transferència

Aquest pla reflecteix una visió integradora, assegurant que totes les necessitats formatives del personal de la UAB són considerades i abordades.

En el cas del curs 2024/2025 disposem de les següents dades:



Participants segons el nivell de certificació

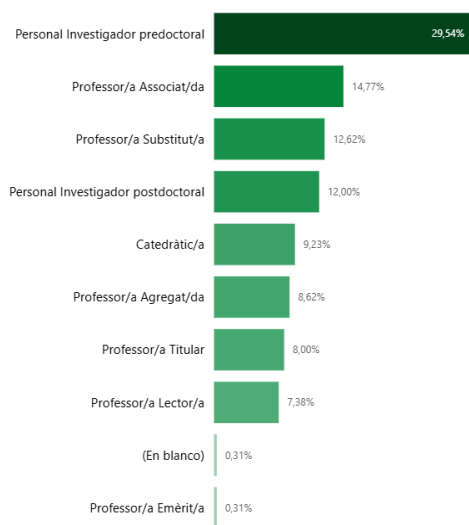
● Participant certificat ● No assistent ● Assistent no assolit



Participants per col·lectiu



Persones formades segons la categoria



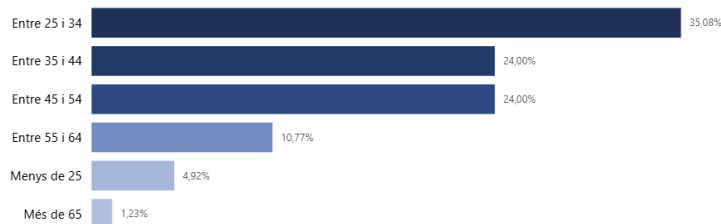
% persones

Persones formades segons el sexe



% persones

Persones formades segons l'edat



% persones

El deganat participa en la difusió de les accions de formació continuada del professorat organitzades per la UAB i, a més, promou mitjançant l'organització de cursos de formació a mida específics, la millora de la formació i per tant de la qualitat docent.

En el curs 2019/2020 es van organitzar cursos de formació en:

- Bases de dades i Recursos per a la Coordinació i el seguiment de la Qualitat de les titulacions de la Facultat de Ciències
- Aprenentatge servei aplicat a la docència

En el curs 2020/2021 es van organitzar cursos de formació en:

- Metodologies emergents: classe invertida i APS

En el curs 2021/2022 es van organitzar cursos de formació en:

- Implementació real i avaluació de les competències generals UAB. No obstant, aquest curs finalment no es va fer primer per l'atac informàtic i després perquè va sortir un curs similar a la formació pròpia de la OQD, que finalment tampoc es va fer per manca d'inscrits.

En el curs 2022/2023 es van organitzar el següent curs de formació:

- Taller de formació: adaptació de les titulacions universitàries al RD 822/2021. Disseny i redacció dels resultat d'aprenentatge (RA), impartit pel Dr. Daniel Moreno Campos.

En el curs 2023/2024 es va organitzar els següent curs de formació:

- Curs sobre la Capacitació del professorat en matèria de SGIQ per a la millora de pràctiques docents (6/05/2024), impartit per la gestora de Qualitat de la Facultat.

En el curs 2024/2025 es van organitzar els següent curs de formació:

- Ho ha entès! Facilitem l'aprenentatge a l'alumnat d'altres capacitats. va tenir lloc en el mes de maig de 2025.
- El curs "Introducció a la intel·ligència artificial per a la docència universitària als graus de ciències" va tenir lloc de l'1 al 15 de juliol de 2025.

Propostes de millora:

Codi Millora	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
224.FC.FAC.PS4.03.2021.2022.SGIQ	En l'indicador PS4.03_Ind03 Percentatge d'hores de docència impartides per PDI permanent (Graus), el percentatge d'hores impartides per professorat permanent és sistemàticament baix en el Grau en Ciències Ambientals.	Arribar a l'objectiu de 55% de professorat permanent en el grau en ciències ambientals, CCAA + Geologia i Geologia.	Augmentar les hores de professorat permanent, en aquest sentit el degà realitzarà reunions amb els directors de departament, per tal de demanar que es faci aquesta acció. Fer un seguiment.	Mitjana	Degà	24/5/2023	30/9/2026	En procés	
273-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D1	Alguns indicadors mostren una presència limitada d'elements d'internacionalització en el currículum i en la composició del PDI i PTGAS.	Definir una política específica per fomentar la internacionalització del professorat i establir indicadors de seguiment.	Aquesta qüestió es tractarà en el proper informe de seguiment.					No iniciada	
274-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_AM-D1	De cara a l'acreditació s'hauria de reflexionar amb més profunditat sobre l'avaluació i la formació.	Reflexionar amb més profunditat sobre el funcionament del procés específic per a la formació i avaluació del PDI.	Farem una anàlisi en el seguiment.	Baixa	Vicedeganat d'Afers Acadèmic	19/09/2025	18/05/2026	En procés	

275-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D1	Desitjable realitzar una anàlisi i avaluació del perfil del professorat assignats pels departaments.	Realitzar una anàlisi i avaluació del perfil del professorat assignats pels departaments.	Farem una anàlisi en el seguiment.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics	19/09/2025	18/05/2026	En procés	
276-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D1	Desitjable que el centre reflexioni sobre la definició dels perfils de professorat necessaris per a les diferents matèries/assignatures de les titulacions que s'imparteixen.	Incorporar en informes de seguiment i acreditació una anàlisi de les necessitats de professorat per impartir les titulacions de les quals és responsable el centre.	Farem una anàlisi en el seguiment.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics	19/09/2025	18/05/2026	En procés	
277-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D4	Recomana establir un enfocament més sistemàtic per identificar les necessitats formatives del professorat en àrees com ara noves tecnologies i mètodes pedagògics innovadors.	Sistematitzar la identificació de les necessitats formatives del professorat.	En la Comissió d'Afers Acadèmics i Junta Permanent es demanarà.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics	13/05/2025	11/09/2026	En procés	

278-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D4	Recomana establir un enfocament més sistemàtic per identificar les necessitats formatives del professorat en àrees com ara noves tecnologies i mètodes pedagògics innovadors.	Dissenyar programes de formació en metodologies innovadores.	El pròxim equip de deganat reflexionarà sobre aquest aspecte.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics	1/09/2025	1/09/2026	En procés	
279-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D4	S'identifiquen àrees amb una càrrega docent alta que podrien beneficiar-se d'un reforç en personal.	Revisar i avaluar en les àrees amb una càrrega docent alta la possibilitat d'un reforç en personal.	Es demanarà a la Comissió de Professorat si tenen alguna àrea amb una sobre càrrega docent.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics	1/09/2025	1/09/2026	En procés	
286-FC-PS4.03-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D5	Falta de visibilització de l'oferta formativa per a professorat amb mètodes d'ensenyaments inclusius.	Desenvolupament de formació per a professorat amb mètodes d'ensenyaments inclusius.	Farem una anàlisi en el seguiment.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics	11/09/2025	10/09/2026	En procés	

En els punts de la taula que hem dit "Farem una anàlisi en el seguiment", ens referim a realitzar una anàlisi dels indicadors disponibles i presentar-ne els resultats en els propers informes de seguiment del centre.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "suficient".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen suport adequadament al procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La universitat disposa d'un Pla d'Acció Tutorial de la UAB. La Facultat de Ciències disposa d'un PAT propi de centre adaptat a les característiques de la Facultat, i disposa així mateix d'un PAT-NEE per a alumnes amb necessitats educatives específiques, desenvolupat conjuntament amb el PIUNE UAB.

Els serveis d'orientació acadèmica donen un suport adequat al procés d'aprenentatge, mentre que els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. En aquest sentit, l'alumnat de la Facultat participa activament en els diferents òrgans de govern, d'acord amb el que estableix el reglament de la Facultat (Junta i Junta Permanent) i en les comissions delegades. A nivell de titulació, cada grup de classe compta amb un o dos estudiants que exerceixen les funcions de delegat, i com a tals participen a les comissions de docència, que es reuneixen ordinàriament un cop l'any. L'alumnat té la capacitat d'introduir temes de discussió o propostes de millora, i disposa de dret a vot en les decisions d'aquestes comissions. Un exemple d'aquestes decisions és l'actualització regular del llistat d'assignatures que permeten l'opció d'avaluació única.

Cal destacar també la seva participació activa en diferents òrgans de govern de la Facultat, on s'aproven els documents i les polítiques que la regeixen. Les Juntes i comissions són espais de debat i aportació on poden expressar les seves opinions i proposar millores sobre el funcionament de la Facultat. Aquesta participació no només contribueix a una presa de decisions més informada i equitativa, sinó que també fomenta un entorn acadèmic més inclusiu i col·laboratiu.

La comunicació amb el vicedegà d'Estudiants es realitza de diferents maneres: a començament de curs es reuneix amb els delegats (amb el degà mateix i el coordinador de titulació) i es manté en contacte constant a través dels i les estudiants de suport de la unitat de dinamització. Aquest any, a més, el vicedegà ha estat inclòs en el seu grup de WhatsApp, fet que permet una comunicació més directa i eficient. El vicedegà també es reuneix amb el Consell d'Estudiants de la Facultat dues vegades l'any, i tant ell com el degà estan disponibles per reunir-s'hi quan són convocats. Pel que fa a l'Assemblea d'Estudiants, les convocatòries de reunions poden ser iniciativa tant de l'assemblea com de l'equip de deganat. Així mateix, es mantenen tres o quatre trobades anuals amb els i les estudiants que participen en el programa Sensei. Tots els col·lectius d'estudiants poden sol·licitar material i espais a través de dinamització comunitària i la web de la Facultat de Ciències (per a aules de la Facultat). També a través de dinamització s'informa als col·lectius que poden demanar trobades amb l'equip de deganat per ajudar-los a impulsar propostes d'activitats.

A banda de la representació institucional, els i les estudiants vertebraven la seva activitat a través d'associacions com el Consell d'Estudiants de la Facultat de Ciències, l'Assemblea Ciències-Biociències i l'Associació d'Estudiants de Física, entre altres. A més, la UAB disposa de l'Edifici d'Estudiants, un espai físic destinat a reunir col·lectius i serveis per a estudiants que inclou locals per a col·lectius, una sala d'actes, teatre, cinema, sala d'assaig, sales de reunió i una sala d'informàtica. Entre els col·lectius presents a l'edifici hi trobem l'Alternativa Estel (AE), el Club Alpí Universitari (CAU), l'Associació Prodisminuïts de la UAB (ADUAB), l'Erasmus & International Student Network (EISN

Barcelona), Joves per l'Alliberament Lèsbic i Gai (JALG) i la Coordinadora d'Estudiants dels Països Catalans (CEPC).

Pel que fa a la tutorització acadèmica, aquesta es realitza generalment a través de l'equip de coordinació de cada titulació, amb la col·laboració dels delegats i delegades de curs, que mantenen un contacte estret amb les coordinacions. Totes les titulacions disposen d'un Campus Virtual de Coordinació per informar i comunicar qualsevol decisió o canvi, assegurant així que l'alumnat estigui constantment informat de les novetats acadèmiques i organitzatives.

A més, des del curs 2017/2018, la facultat disposa d'una aula Moodle al campus virtual per tal d'informar directament des del deganat de decisions, accions i activitats que els puguin interessar i afectar. Aquesta eina ha estat especialment útil en l'època d'aturada de classes per la pandèmia, per tal de fer arribar tota la informació necessària per a la continuació de la docència de forma virtual.

Algunes titulacions, com els graus en Física i en Ciències Ambientals, assignen cada curs un/a docent com a tutor/a de cada alumne.

La Facultat disposa a més de dos estudiants en pràctiques de l'àrea de Dinamització Comunitària que interaccionen amb l'alumnat en general i amb el Consell d'estudiants i els delegats i delegades per tal de facilitar la comunicació entre titulacions i amb els òrgans de govern.

Des de fa uns anys, els delegats i delegades reben a cada inici de curs una formació sobre diferents àmbits de la seva tasca de dinamitzadors i portaveus del grup classe.

En paral·lel, la Facultat organitza també nombroses activitats d'orientació i promoció en totes les àrees de coneixement i titulacions. Convé destacar l'obtenció del Premi Nacional de Comunicació Científica per part del projecte Nanoeduca, amb participació de la Facultat de Ciències l'any 2019. La Facultat també realitza altres activitats de promoció com la Geogimcana, Dissabtes de la Física, Dissabtes de les Matemàtiques, entre altres.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A més del PAT de la Facultat anteriorment citat, la Facultat mitjançant el SGIQ s'ha dotat de diversos processos per facilitar l'orientació, l'aprenentatge i l'ocupabilitat de l'alumnat egressat, així el SGIQ disposa dels següents processos:

- [PC3.02. Tutorització de l'Alumnat](#)
- [PC3.05. Activitats de Promoció i Difusió](#)
- [PS5.03. Inserció Laboral](#)
- [PS4.04. Gestió d'Espais i Equipaments](#)

Si tenim en compte els indicadors dels processos referents a la tutorització, podem veure que la Valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" ha estat del 2,90 sobre 5 per al curs 2019/2020 i del 2,97 sobre 5 per al curs 2020/2021, 3,24 curs 2021/2022 i 3,41 curs 2022/2023 (*).

Curs	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge". Concepte només en Enquesta a graus.	2,97	3,24	3,41	3,24	-

Dades extretes de les "Enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats" publicades al web <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/grau-de-satisfaccio-dels-titulats-1345665543247.html>

Les dades corresponents al curs 2024/2025 encara no estan disponibles.

Si tenim en compte l'indicador "Ràtio de sol·licitud de nou accés respecte a l'oferta de places" Analitzant la taula de la *ràtio de sol·licitud de nou accés respecte a l'oferta de places* per les diferents titulacions, es poden observar les següents tendències per als anys acadèmics de 2019/2020 fins a 2024/2025:

1. Alta Demanda en Titulacions de Física i Matemàtiques:

- El Doble Grau en Física i Matemàtiques té una demanda molt elevada, amb la ràtio més alta de totes les titulacions, arribant a un màxim de 18,4 en el curs 2021/2022. Tot i que la ràtio disminueix posteriorment, continua sent alta (11,3 el 2024/2025), indicant una demanda consistentment superior a l'oferta de places.

- El Grau en Física també manté una ràtio alta, amb un pic de 12,2 en el curs 2022/2023. Aquesta alta demanda suggereix que aquestes titulacions són molt atractives, probablement per les sortides professionals valorades en l'àmbit científic i tecnològic. No obstant, veiem una tendència a la baixa de la ràtio en aquesta titulació. Podria ser un fenomen derivat de l'augment d'aquesta ràtio en altres titulacions del centre. Podria indicar que l'oferta, en general, de la facultat de Ciències és atractiva i capta a un gran volum d'estudiants per totes elles i és reparteix entre aquestes.

2. Augment Progressiu en Titulacions com el Grau en Geologia i doble Grau en Física i Química:

- Tot i tenir una ràtio inicialment baixa, el Grau en Geologia mostra una tendència ascendent, passant de 2,8 en 2019/2020 a 4,8 en 2023/2024. Aquest increment continuat pot suggerir una major acceptació o consciència de les oportunitats que ofereix aquesta titulació.

- S'observa una tendència positiva en el doble Grau en Física i Química el qual cada curs que passa la seva ràtio és més elevada fins als 12,1 en el curs 2024/2025.

3. Fluctuacions en Titulacions com el Grau en Matemàtiques i Ciències Ambientals:

- El Grau en Matemàtiques té una ràtio de demanda que puja fins a 13,7 el 2020/2021, però disminueix gradualment fins a estabilitzar-se entorn del 10,6 el 2023/2024. No obstant, s'aprecia una disminució significativa de la ràtio pel curs 2024/2025. Això indica una alta demanda inicial, amb una certa moderació en els anys posteriors i una caiguda sostinguda en els últims cursos.

- El Grau en Ciències Ambientals també experimenta variacions, amb una disminució de 8,5 en 2019/2020 a 7,1 en 2022/2023, seguida d'un augment fins a 8,6 en 2023/2024 i finalment amb una nova caiguda fins a 5,9 en el curs 2024/2025.

4. Demanda Moderada en Titulacions d'Estadística i Química:

- El Grau en Estadística Aplicada i el Grau en Química mostren ràtios que oscil·len entre 5 i 9, mantenint una demanda relativament estable però sense destacar-se significativament. Aquestes titulacions semblen tenir un ajust raonable entre oferta i demanda.

Titulació	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Grau en Ciències Ambientals	8,3	7,6	7,1	8,6	5,9
Doble Grau en Ciències Ambientals i Geologia	7,4	5,6	6,6	5,7	5,6
Grau en Estadística Aplicada	8,1	7,3	7,5	6,1	7,3
Grau en Física	11,4	11,8	12,2	9,6	9,4
Doble Grau en Física i Matemàtiques	15,6	18,4	13,5	11,4	11,3

Doble Grau en Física i Química	9,0	9,0	9,8	11,4	12,1
Grau en Geologia	3,5	3,8	4,2	4,8	4,7
Grau en Matemàtiques	13,7	12,3	10,5	10,6	9,1
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	9,2	8,8	8,1	8,0	8,0
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	6,8	7,2	6,1	5,1	5,4
Grau en Química	7,1	7,9	8,6	8,0	9,3

Dades curs 24/25 extretes de la font DATADASH en data: 06/10/2025

Si tenim en compte els valors de la valoració a la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional", que es mostren en la taula següent, podem dir que l'alumnat està molt satisfet amb la formació rebuda, i que aquesta valoració millora als darrers cursos. En el curs 2023/2024, la valoració ha estat de 3,86/5 als graus i de 3,91/5 als màsters i que li ha facilitat l'accés a una activitat professional.

Analitzant la valoració mitjana de l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional" en les enquestes de graus i màsters entre 2019/2020 i 2023/2024, es poden observar algunes tendències rellevants:

- Tot i que els graus mantenen una valoració més constant, els màsters mostren una variabilitat més gran, especialment a causa de la baixa valoració el 2020/2021. En general, els màsters acaben amb una valoració lleugerament superior a la dels graus en els anys finals (3,91 en màsters vs. 3,86 en graus el 2021/2022), no obstant en el curs 2022/2023 els graus obtenen un 3,90 mentre que els màsters baixen a 3,69.

En conclusió, les dades mostren una satisfacció moderada a alta en ambdós nivells d'estudi pel que fa a la millora de capacitats professionals, amb un impacte temporal negatiu en els màsters durant la pandèmia que posteriorment es recupera.

Curs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025*
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional". Enquesta a graus.	3,77	3,57	3,86	3,90	3,96	N/D
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional". Enquesta a màsters.	3,78	2,33	3,91	3,69	3,98	N/D

Dades extretes de les "Enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats" publicades al web <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/grau-de-satisfaccio-dels-titulats-1345665543247.html>

***Les dades corresponents al curs 2024/2025 encara no estan disponibles.**

Propostes de millora:

Codi Millora	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
208-FC.FAC.PC2.3.2020-2021.SGIQ	Manca una valoració de les entitats col·laboradores.	Conèixer les bondats i mancances tant del procés administratiu com de l'alumnat en pràctiques.	Dissenyar una metodologia de recollida de la valoració de les entitats col·laboradores.	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics	15/10/2022	30/6/2026	En procés	Algunes titulacions ho fan com el Grau de Química.
256.FC.FAC.PC2.03.2023-2024.Seguiment	Actualització de la normativa general de la Universitat, del PAT	Ajustar el nostre PAT al "protocol d'ajustos curriculars per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu".	Modificar el document del PAT.	Alta	Vicedegà d'Alumnat, Promoció i Comunicació	13/11/2024	12/9/2025	En procés	
284-FC-PC3.04-2024-2025.AQU-INF_AI_RE-D5	Algunes de les guies consultades s'hauria de millorar la comunicació dels criteris d'avaluació.	Es recomana especificar millor els criteris d'avaluació.	Un dels punts de la formació dels lectors que ja està previst inclou un apartat sobre les guies docents, en què s'abordaran tots els aspectes relacionats amb aquest tema	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics	15/05/2025	25/05/2026	En procés	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "suficient".

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb el continguts, competències i resultats d'aprenentatge relacionats amb cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els continguts formatius i la metodologia tant de docència com d'avaluació garanteixen l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació, i tota la informació corresponent es troba a la guia docent de cada assignatura i per cada titulació.

Activitats formatives

Les activitats formatives en les titulacions de Ciències de la UAB són variades i adaptades als diferents àmbits de coneixement. Aquestes inclouen classes teòriques, pràctiques de laboratori, seminaris, pràctiques a l'aula, i sortides de camp, que permeten als i les estudiants aplicar els coneixements adquirits en contextos reals. Les activitats grupals fomenten la col·laboració i el treball en equip, aspectes essencials en l'àmbit científic. Així mateix, la incorporació d'estratègies d'aprenentatge actiu, com ara estudis de casos i projectes de recerca, contribueix a consolidar el coneixement i a desenvolupar habilitats crítiques i analítiques.

Metodologia docent

La metodologia docent utilitzada en les titulacions de Ciències de la UAB es caracteritza per ser dinàmica i participativa. El professorat utilitza recursos audiovisuals i plataformes digitals com el Moodle.

El curs 2025/2026, el Grau en Física introduirà una nova metodologia d'ensenyament basada en el mètode constructivista d'aprenentatge basat en la investigació (Inquiry-Based Learning o IBL). L'objectiu és substituir el mètode memorístic per un model inductiu i experiencial, on els i les estudiants adquireixen coneixements mentre assumeixen la responsabilitat del seu procés d'aprenentatge. Aquesta metodologia es centra en que els alumnes aprenguin a través del qüestionament, la investigació i l'exploració. Aquesta innovació busca fomentar una base sòlida de coneixements i, a més, desenvolupar el pensament crític, la capacitat de resolució de problemes i un interès pel coneixement per a tota la vida.

Sistema d'avaluació

El sistema d'avaluació aplicat en aquestes titulacions és també un element clau per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. A més de les proves escrites, s'inclouen avaluacions pràctiques, presentacions orals i treballs en grup que permeten valorar tant el coneixement teòric com l'aplicació pràctica dels continguts. Aquesta avaluació contínua i formativa proporciona un feedback constant als i les estudiants, facilitant la seva millora contínua. Així mateix, la diversitat en

els formats d'avaluació assegura que es mesurin diferents competències i habilitats, alineant-se amb els objectius d'aprenentatge establerts.

Cal destacar que en l'informe final del CAE sobre el màster en Paleobiologia i Registre Fòssil, es recomanava:

- Fer un seguiment de les activitats d'aprenentatge síncrones de la modalitat virtual i del grau d'assoliment dels Resultats d'Aprenentatge (RA).
- Supervisar els sistemes d'avaluació i la seva relació amb els RA.
- Avaluar la satisfacció dels diferents grups d'interès.

En aquest sentit, la coordinació del màster ha dut a terme una enquesta per donar resposta a aquestes recomanacions i recollir dades per al seu seguiment. El resultat s'expliquen en l'apartat enquestes pròpies d'aquest estàndard.

Conclusió

En conclusió, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les titulacions de Ciències de la UAB són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La seva diversitat i adaptabilitat permeten als i les estudiants desenvolupar tant coneixements teòrics com habilitats pràctiques essencials, preparant-los adequadament per a la seva futura carrera professional en el món científic. Així, el disseny del pla d'estudis reflecteix un compromís amb l'excel·lència educativa i la formació integral dels alumnes

A continuació es detalla, per a cada titulació, els resultats de les enquestes de satisfacció dels titulats i titulades realitzada durant el primer semestre del curs acadèmic 2019/2020 i els dos semestres dels cursos acadèmics 2020/2021, 2022/2023 i 2024/2025. No tenim dades encara de l'enquesta del curs 2024/2025.

	Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent			El material del curs (presentacions en classe, enuncis de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil			El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura			Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema			La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada			Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meua formació			Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2021/2022	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Grau en Ciències Ambientals	3,335	3,42	3,49	2,77	2,92	2,99	3,28	3,31	3,49	3,05	3,10	3,06	2,83	2,87	2,99	2,87	2,95	3,07	(***)	(***)	(***)
Doble grau Ciències Ambientals i Geologia	(*)	3,36	(**)	(*)	2,73	(**)	(*)	3,31	(**)	(*)	2,97	(**)	(*)	2,82	(**)	(*)	2,87	(**)	(***)	(***)	(***)
Grau en Estadística Aplicada	3,38	3,33	3,46	2,78	2,75	2,89	3,43	3,26	3,41	3,08	2,83	3,09	2,97	2,79	2,93	2,92	3,01	2,94	(***)	(***)	(***)
Grau en Física	3,57	3,47	3,58	2,88	2,81	2,95	3,55	3,41	3,57	2,97	2,78	3,11	2,89	2,81	2,93	3,17	3,17	2,94	(***)	(***)	(***)
Grau en Geologia	3,35	3,30	3,36	2,71	2,64	2,67	3,17	3,22	3,25	2,95	2,97	2,99	2,97	2,80	2,79	3,16	3,08	3,02	(***)	(***)	(***)
Grau en Matemàtiques	3,62	3,61	3,67	3,11	3,06	3,20	3,63	3,68	3,81	3,27	3,09	3,21	3,06	3,07	3,11	3,16	3,27	3,22	(***)	(***)	(***)
Doble Grau en Física i Matemàtiques	3,495	3,71	3,58	2,74	2,88	2,68	3,57	3,56	3,49	2,79	2,95	2,98	2,83	2,85	2,87	3,21	3,14	2,91	(***)	(***)	(***)
Doble Grau en Física i Química	3,535	3,56	3,67	2,69	2,87	3,04	3,57	3,53	3,67	2,79	2,81	3,23	2,83	2,94	3,16	3,21	3,16	3,16	(***)	(***)	(***)
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	3,46	3,49	3,51	2,8	3,05	3,09	3,37	3,44	3,52	3,055	3,21	3,57	2,855	3,06	3,09	2,88	3,02	3,15	(***)	(***)	(***)
Grau en nanociència i Nanotecnologia	3,655	3,56	3,66	3,01	2,96	3,01	3,61	3,57	3,61	3,22	3,16	3,14	2,91	2,95	3,09	3,14	3,07	3,14	(***)	(***)	(***)
Grau en Química	3,575	3,55	3,63	3,62	3,07	2,97	3,59	3,55	3,54	3,12	3,14	3,07	2,86	3,01	2,92	3,03	3,08	3,03	(***)	(***)	(***)
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	3,49(**)	3,64	3,53	3,44(**)	3,36	2,95	3,58(**)	3,35	3,17	3,37(**)	3,20	3,07	3,57(**)	3,13	3,10	3,05(**)	3,39	2,92	3,23(**)	3,28	3,06
MU en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica	3,80(**)	3,48(**)	3,63	3,60(**)	2,86(**)	2,32	4(**)	3,62(**)	3,04	4(**)	3,10(**)	2,89	4(**)	3,18(**)	3,12	4(**)	2,95 (**)	3,04	3,80(**)	3,24 (**)	3,02
MU en Història de la Ciència	3,72	3,81	3,65	3,62	3,63	3,15	3,72	2,88	3,65	3,55	3,83	3,79	3,22	3,13	3,50	3,55	3,56	3,57	3,31	3,31	3,86
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	(*)	3,14	3,35	(*)	3,25	3,11	(*)	2,73	2,82	(*)	2,83	2,81	(*)	2,93	3,23	(*)	2,55	3,38	(*)	2,89	2,56

MU en Nanociència Aplicada	3,46	3,64	3,78	3,62	2,99	3,68	3,11	3,29	3,45	3,01	2,66	3,58	3	2,72	3,38	2,76	3,32	3,38	3,17	2,81	2,81
MU enPaleobiologia i Registre Fòssil	(*)	3,19	3,62	(*)	3,19	3,36	(*)	2,82	3,48	(*)	2,75	3,20	(*)	2,69	2,12	(*)	3,82	3,55	(*)	3,03	1,92
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	3,50(**)	3,63(**)	3,58(**)	3,13(**)	3,26(**)	3,23(**)	3,45(**)	3,47 (**)	3,16 (**)	3,04(**)	3,58(**)	3,26(**)	2,35(**)	2,53(**)	2,81(**)	2,64(**)	3,32(**)	3,319(**)	3,18(**)	3,19(**)	2,65(**)

Dades curs 24/25 obtingudes de la Oficina de Qualitat Docent de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb data: 30/10/2025

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

(**) Només hi ha dades d'un semestre, per tant no s'ha fet la mitjana dels dos semestres.

(***) Aquesta pregunta no es troba en l'enquesta de graus.

Els resultats que es mostren són la valoració mitjana dels dos semestres.

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent

- Millores significatives:
 - MU en Nanociència Aplicada: De 3,46 a 3,78 (+0,32).
- Empitjoraments:
 - Doble Grau en Física i Matemàtiques: De 3,71 a 3,58 (-0,13)

El material del curs està ben preparat i resulta útil

- Millores significatives:
 - Grau en Ciències Ambientals: Segueix la tendència positiva: De 2,77 a 2,99 (+0,22)
 - Doble Grau Física i Química: Millora significativa: 2,69 a 3,04 (+0,35)
- Empitjoraments:
 - Grau en Química: forta caiguda: De 3,62 a 2,97 (-0,65)
 - MU Història de la Ciència: Caiguda notable: De 3,63 a 3,15 (-0,48)

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura

- Millores :
 - MU en Paleobiologia i Registre Fòssil: Forta millor: De 2,82 a 3,48 (+0,66)
 - MU en Nanociència aplicada: continua tendència positiva: De 3,11 a 3,45 (+0,34)
- Empitjoraments:
 - Doble Grau en Física i Matemàtiques: continuïtat de tendència negativa: De 3,57 a 3,49 (-0,08)
 - MU SAES i MU FAES en tendència negativa. Fortes caigudes.

Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema.

- Millores significatives:
 - Doble Grau Física i Química: Increment notable: De 2,79 a 3,23 (+0,44)
 - Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de dades: fort increment: De 3,055 a 3,57 (+0,515)
 - MU en Nanociència Aplicada: recupera tendència positiva: De 3,01 a 3,58 (+0,57)
- Empitjoraments:
 - Lleuger empitjorament de Grau en Matemàtiques, en Nanociència i Nanotecnologia i Química.
 - MU FAES: presenta forta caiguda: De 4 a 3,04 (-0,96)

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada

- Millores significatives:
 - Trobem millores notables al Grau en Ciències Ambientals, en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades.
 - Els MU en Història de la Ciència i Nanociència Aplicada presenten tendències positives.
- Empitjoraments:
 - El Grau en Geologia presenta una tendència negativa: De 2,97 a 2,79 (-0,18)
 - MU en Paleobiologia i Registre Fòssil i el MU en Nanociència Aplicada pateixen caigudes moderades.

Amb aquesta assignatura estic aprenent coses valuoses:

- Millores significatives:

- Grau en Ciències Ambientals, en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades, Grau en Matemàtiques, MU en Història de la Ciència, MU Nanociència i Nanotecnologia Avançada i MU en Química Industrial: Augmenten.
- La resta de titulacions empitjoren els resultats, en aquest sentit amb les adaptacions al RD 822/2021, els plans d'estudis tenen com a objectiu revertir aquesta tendència a la baixa.

Hi hagut una bona coordinació interna en el mòdul. Aquesta pregunta només està en els màsters.

- Millores significatives:
 - MU en Història de la Ciència presenta una millora notable respecte als cursos anteriors.
- Empitjorament:
 - La resta de titulacions presenten caigudes en menor o major grau. S'haurà de tenir en compte per futures edicions.

Conclusions generals:

L'anàlisi global de les dades recollides en les enquestes de valoració docent mostra una tendència generalment positiva i de consolidació en la majoria d'indicadors relacionats amb el desenvolupament de les assignatures, la qualitat del material docent, el sistema d'avaluació i la percepció global de l'aprenentatge. En conjunt, les puntuacions es mantenen dins d'una franja estable i moderadament alta (entre 3 i 3,6 punts sobre 4), fet que reflecteix una bona valoració del funcionament global de la docència als estudis del centre.

En síntesi, els resultats apunten a una evolució positiva i sostinguda de la qualitat docent. El seguiment de la programació, la coherència amb la Guia Docent i la percepció de l'aprenentatge són aspectes fortament consolidats, mentre que la coordinació i el dimensionament de la càrrega de treball continuen essent àrees prioritàries de millora.

A nivell global, es pot concloure que el centre manté una valoració docent molt satisfactòria, amb tendències de creixement en els principals indicadors i una percepció estudiantil que reforça la qualitat i la coherència del model formatiu.

Enquestes Pròpies de Màsters

- **Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social.**

Les enquestes pròpies del MU en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, demostren una bona avaluació del màster en els darrers cursos, amb excepció del 22/23, amb puntuacions més baixes que es recuperen els següents dos cursos amb algunes fluctuacions. La participació en les enquestes ha baixat en els dos darrers anys situant-se al voltant del 30% de participació. La justificació que es dona a aquesta situació és que les enquestes dels cursos 2020-21 i 2021-22 es van fer a l'aula a una de les darreres sessions de l'assignatura anual de conceptes. En canvi, pel dos darrers anys, aquesta enquesta es va enviar posteriorment per correu electrònic. Per tal de resoldre aquesta problemàtica, a més a més d'enviar enquestes online, s'organitza una trobada híbrida presencial/online on es recullen valoracions més qualitatives i més concretes sobre aspectes de la titulació que es podrien millorar. Si algun estudiant no pot acudir aquesta sessió, es programa una sessió individual per tal de que pugui donar resposta a les enquestes o pugui aportar valoracions. Un cop es recullen les valoracions, si es detecten temes problemàtics de funcionament o solapament en la titulació, es traslladen al professorat per tal de definir mesures correctives i/o possibles solucions.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
La titulació ha complert les meves expectatives	6.97	6.68	5.04	7.06	6.19
	57.4%	67.8%	40.4%	30.0%	31.4%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	7.72	6.50	6.38	6.63	7.44
	53.7%	64.4%	40.4%	30.0%	31.4%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats personals (confiança, autoaprenentatge, presa de decisions, resolució problemes, anàlisi crítica, ...)	7.79	6.92	6.52	7.00	7.50
	53.7%	66.1%	40.4%	30.0%	31.4%
La formació m'ha permès millorar el meu lideratge i el meu treball en equip	7.55	6.00	5.76	7.00	6.88
	53.7%	66.1%	40.4%	28.0%	31.4%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats per al desenvolupament professional	7.07	6.67	5.19	7.50	6.56%
	53.7%	66.1%	40.4%	26.0%	31.4%
En general, estic satisfet amb la titulació	7.47	6.78	5.08	7.25	6.25%
	57.4%	67.8%	46.2%	16.0%	31.4%

Dades extretes d'enquesta pròpia del màster en data 21/10/2025

Respecte la valoració dels mòduls en l'enquesta pròpia, per al curs 2024/2025 només es va realitzar enquesta sobre els mòduls en els que la resposta a l'enquesta oficial de la UAB va ser baixa per temes de calendari (o en el cas de conceptes que semblava que tindrien resposta baixa). Així, a la taula inferior, per al curs 24/25 es mostren els resultats de l'enquesta pròpia i els de les enquestes de la UAB (valors resum del qüestionari, només quan tenen suficient participació). Per al curs 24/25 es recuperen els valors en línia amb els de cursos anteriors, amb augments clars en alguns casos, recuperant la baixada que s'havia observat el curs 22/23 i que vam associar a la menor participació i al canvi en el moment i el mètode de realització de l'enquesta (temps reservat a classe enlloc de enllaç enviat per correu electrònic). Afegir també que durant el curs acadèmic actual s'està fent un estudi a fons de les millores a realitzar en la titulació, per a preparar la reverificació.

	Tipus*	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2023/24	2024/2025	2024/25
		pròpia	pròpia	pròpia				
Conceptes Interdisc. Sost. Ambiental, Econòmica i Social	OB	6,61	7,08	4,78	7.19 (30%)	7.23 (33%)	6.00 (31.4%)	6.13 (24%)
Fonaments d'Economia Ecològica	OBe	8	8,22	6,58	-	9.45 (33%)	-	8.75 (67%)

Mètodes Qualitatius per a la Recerca en Ciències Socials	OBe	5,6	5,87	4,31	6,33 (50%)	-	-	8,58 (72%)
Canvi Global	OBe	7,67	5,78	4,86	-	7,03 (32%)	-	7,48(86%)
Anàlisi i Gestió d'Espais Naturals	OBe	7,67	6	4,71	-	8,15 (38%)	-	7,43 (81%)
Ecologia Industrial	OBe	7,67	8,15	7,43	-	8,75 (56%)	-	8,78 (72%)
Gestió de Residus	OBe	8,67	8	6,71	-	8,33 (47%)	-	8,85 (76%)
Ecologia Política	OT	9	9,75	9,43	-	8,70 (42%)	-	8,93 (50%)
Canvi Climàtic	OT	5,25	8,33	5,25	6,33 (17%)	-	-	9,25 (90%)
Responsabilitat Social Corporativa	OT	4	7,11	4	7,67 (18%)	-	-	9,05 (60%)
Mobilitat Sostenible i Ecociutats	OT	8,56	8,64	8,56	-	8,98 (27%)	-	7,60 (42%)
Gestió de l'Aigua, l'Energia i el Territori	OT	7,44	7,82	7,44	-	8,45 (29%)	-	8,38 (29%)
Diversitat Biocultural	OT	9	9,75	9	-	9,65 (63%)	-	9,53 (71%)
Sistemes d'Informació Geogràfica	OT	8,33	8,67	8,33	-	9,35 (63%)	-	8,93 (90%)
Pràctiques en Empreses i/o Administracions	OT	7	8	7	-	-	-	-

Dades extretes d'enquesta pròpia del màster en data 21/10/2025.

* OB: obligatòria, OBe: obligatòria per a una especialitat, OT: optativa. ** Valoració Resum del qüestionari de l'enquesta UAB del mòdul, ponderada sobre 10, només pels mòduls amb participació superior al 25%..

- **MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

El màster disposa d'enquestes pròpies de satisfacció de l'alumnat. Aquestes enquestes es faciliten a final de curs i s'invita a l'alumnat que les omplin, recordant-li repetides vegades la rellevància de disposar d'una comunicació anònima per part de l'alumnat per millorar el màster. Tot i això, la taxa de resposta d'aquest curs 2022/2023 no és gaire significativa (25%). En anys anteriors s'ha intentat que el dia de la defensa de tesi de màster l'alumnat empleni l'enquesta (o la porti emplenada), cosa que augmenta la taxa de resposta. Aquest any no es va fer així, confiant que una campanya intensa de promoció seria suficient. Veient els resultats, sembla millor tornar a optar perquè el dia de la defensa de màster també es presenti l'enquesta.

L'enquesta es divideix en set blocs (background, motivació, expectatives, avaluació, aspectes organitzatius, mòduls, comentaris generals).

Pregunta	Índex de participació	Valor	Curs acadèmic
Satisfacció general amb el màster	25%	9/10	2022/2023
Satisfacció de l'alumnat amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (instal·lacions docents, biblioteques, orientació acadèmica i professional, etc.)	25%	8,75/10	2022/2023
Satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent	25%	8,75/10	2022/2023
Pla d'acció tutorial: implicació, participació i satisfacció amb les tutories	25%	8/10	2022/2023

Satisfacció dels graduats amb l'experiència metodològica educativa global de la titulació	25%	9/10	2022/2023
---	-----	------	-----------

Les enquestes també disposen de diversos apartats de suggeriments on l'alumnat pot avaluar aspectes a millorar (organitzats als blocs anteriors). D'entre ells, l'únic significatiu és el que s'esmenta a la taula següent:

Diagnòstic (què no funciona)	Objectiu (què voleu aconseguir)	Acció (quina acció fareu per solucionar allò que no funciona)	Responsable (qui portarà a terme la millora)	Data inici	Data final	Estat (finalitzada, en procés, no iniciada)
L'assignatura Introducció a la Física del Cosmos és comú a totes dues especialitats. Això fa que alguns dels temes siguin molt simples per als alumnes de l'especialitat corresponent.	Presentar el material de manera que tot el grup ho trobi interessant.	Parlar amb el responsable de l'assignatura per poder proporcionar formació bàsica com a més avançada mitjançant lectures, treballs, material en línia, etc. Plantejar grups de treball dins la classe amb interessos comuns.	Responsable de l'assignatura Introducció a la Física del Cosmos	08/01/2023	N/A	En procés

En el curs 2024/2025 no es van elaborar les enquestes pròpies.

- **MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Pregunta	2022/2023	2023/2024
Satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent	3,86/5	4/5
Satisfacció amb la supervisió del treball de Fi de Màster	4,71/5	4.7/5
Satisfacció amb el suport a l'aprenentatge	3,86/5	4.7/5
Grau de satisfacció amb la formació rebuda	4/5	4.3/5
Satisfacció amb la coordinació del màster	3,43	4/5
Satisfacció amb les coordinacions de les assignatures	2,86	4/5
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ	60%	Encara curt – 20%

No es van passar enquestes pròpies del màster per al curs 2024/2025. Les últimes enquestes publicades són les del curs 2023/2024. S'haurà de fer seguiment per tornar-les a implantar en els propers cursos.

- **MU en Història de la Ciència: Ciència, Historia i Societat**

L'enquesta realitzada a l'alumnat en el curs 2023/2024 ha donat els següents resultats:

M1 La ciència en la història Codi assignatura: 42279 (Participació 31,6%)	Mitjana
(1) Valora la presentació i claredat del programa del mòdul	4,67
(2) Valora la coordinació del mòdul (0 a 5)	4,67
(3) Valora l'espai on s'han desenvolupat les classes	3,50
(4) Valora l'horari i la freqüència de les classes	4,50
(5) Valora el format de les classes	4,33
(6) Valora el funcionament de l'aula virtual	4,67
(7) Valora l'ús de l'anglès al mòdul	4,17
(8) Valora l'ús del castellà al mòdul	3,50
(9) Valora l'ús del català al mòdul	4,17
(10) Valora el mòdul com introducció a la història de la ciència	4,67
(11) Valora l'extensió de les lectures proposades	5,00
(12) Valora el contingut de les lectures proposades	4,67
(13) Valora la relació entre les lectures i la presentació del tema	4,50
(14) Valora la sessió metodològica	4,17
(15) Valora els coneixements metodològics i historiogràfics que has assolit	4,33
(16) Valora el professorat del mòdul	4,33
(17) Valora la coordinació entre el professorat del mòdul	4,50
(18) Valora la comunicació amb el professorat del mòdul	4,50
(19) Valora l'avaluació per assaigs	4,83
(20) Valora les indicacions sobre l'elaboració dels assaigs	4,50
(21) Valora els comentaris rebuts als assaigs	4,50
(22) Valora l'avaluació per presentació oral	4,67
(23) Valora les indicacions sobre l'elaboració de la presentació oral	4,67
(25) Qualifica globalment el mòdul	4,42

Dades extretes d'enquesta pròpia del màster en data 21/10/2025.

M2 Grans temes en història de la ciència Codi assignatura: 42280 (Participació 21,1%)	Mitjana
Creus que el mòdul fa una anàlisi crítica i rigorosa de la història de la ciència com a disciplina acadèmica?	3,88
Creus que el mòdul t'ha ajudat a orientar-te a través dels conceptes o de les visions historiogràfiques més rellevants?	4,50
Quina ha estat la dificultat de la literatura secundària en història de la ciència que has hagut de llegir?	3,75
Campus Virtual	5,00
Espais docents	3,50
Accés al material bibliogràfic	4,50
Coordinació entre els professors del mòdul	3,25
Comunicació entre professors i alumnes	5,00
Comunicació entre alumnes	5,00
El mòdul usa una metodologia educativa adient	4,50
Hi ha una diversitat d'enfocaments adequada	4,75
La descripció del mòdul s'ajusta al seu contingut	4,75
Els criteris d'avaluació són homogenis	5,00
La dedicació que exigeixen es correspon amb el número de crèdits	5,00
Creus que el mòdul dóna una perspectiva adequada de la diversitat de la història de la ciència?	5,00
Creus que el professorat motiva prou els alumnes?	4,50
El mòdul ha satisfet les teves expectatives?	4,75
SESSIONS	MITJANA
Presentació. La història de la ciència com a disciplina acadèmica ANG-MB	4,25
Els orígens de la història de la ciència (I): Sarton EC	4,25
Els orígens de la història de la ciència (II): Koyré JG	4,75
La primera sociologia: Merton ANG	4,75
Thomas Kuhn i la guerra Freda ANG	4,75
El gir sociològic i cultural ANG	4,75
Sessió de síntesi del primer bloc ANG	5,00
Medicina I, II JA	4,00
Ciències Humanes SL	4,75
Tecnologia I, II, JSJ	4,50
Art JG	4,50
Religió EC	4,00
Gènere I, II, MB, EM	4,75
Sessió de seguiment de l'assaig historiogràfic. Presentació oral de la lectura escollida per l'assaig final ANG -MB	4,00
Història global DC	3,00
HPS DC	2,75
Públics OH	3,00
Història urbana de la ciència OH/ANG	3,75
Història ambiental MA	5,00
Hegemonia cultural DC	4,75

Objectes, BF	3,40
Museus, BF	3,88
Sessió final de síntesi ANG_MB	4,25
DATA GC/GP/AA	4,50
Trobada SCHCT, Olot	4,50
Il·lustració, ES	4,40
Postcolonial, DC	4,13

Dades extretes d'enquesta pròpia del màster en data 21/10/2025.

M3 Cultura material, patrimoni i comunicació científica Codi assignatura: 42281 (Participació: 21%)	Mitjana
(1) Valora la presentació y claridad del programa del módulo	4,50
(2) Valora la coordinació del módulo (0 a 5)	5,00
(3) Valora el espacio donde se han desarrollado las clases ordinarias (Seminario de la Unitat d'Història de la Medicina)	4,50
(4) Valora (como conjunto) los espacios donde se han desarrollado las clases con desplazamientos	4,75
(5) Valora el horario y la frecuencia de las clases	5,00
(6) Valora el formato de las clases	4,25
(7) Valora el funcionamiento de la Aula Moodle	4,25
(8) Valora el uso de diferentes idiomas (catalán, castellano, inglés) en el módulo	4,25
(9) Valora el módulo como exploración de cuestiones sobre patrimonio, cultura material y comunicación de la ciencia	4,25
(10) Valora la extensión y el contenido de las lecturas obligatorias	4,75
(11) Valora el contenido de las lecturas propuestas y su relación con los temas abordados en las clases	4,50
(12) Valora los conocimientos metodológicos y teóricos que has adquirido en el módulo	4,75
(13) Valora el profesorado del módulo	4,25
(14) Valora la coordinación entre el profesorado del módulo	4,75
(15) Valora la comunicación con el profesorado del módulo	4,50
(16) Valora la evaluación por reseñas temáticas y el ensayo final	4,75
(17) Valora las indicaciones sobre la elaboración de las reseñas temáticas	4,00
(18) Valora los comentarios recibidos a las reseñas temáticas	4,50
(19) Valora las indicaciones sobre la elaboración del ensayo final	5,00
(20) Calificación global del módulo	4,50

Dades extretes d'enquesta pròpia del màster en data 21/10/2025.

Les enquestes dels tres mòduls del màster en Història de la Ciència mostren una avaluació majoritàriament positiva, tot i que hi ha alguns aspectes que podrien millorar-se en alguns mòduls específics.

1. Mòdul "La ciència en la història" (codi: 42279):

- En aquest mòdul, els i les estudiants valoren molt altament, l'extensió de les lectures proposades (5,00), i l'avaluació per assaig (4,83) com a puntuacions més destacades. La presentació i la claredat del programa del mòdul, la coordinació, el contingut de les lectures, l'avaluació per presentació oral i les indicacions per fer aquesta presentació oral reben una nota bastant alta (4,67)

- Les puntuacions més baixes se les emporten l'ús de les llengües al mòdul, sent el castellà la pitjor valorada amb un 3,50.

2. Mòdul "Grans temes en història de la ciència" (codi: 42280):

- Els i les estudiants han valorat de manera excel·lent la dedicació exigida en vers al número de crèdits, l'homogènia entre els criteris d'avaluació, la comunicació entre professors i alumnes i a la perspectiva històrica sobre la diversitat en la ciència.

- Han valorat amb la nota més baixa la coordinació entre els professors del mòdul i els espais docents.

- La sessió de religió ha augmentat la seva valoració respecte l'any anterior. Això indica que s'ha fet alguna actuació per revertir la mala valoració obtinguda el curs passat.

- Destaca la sessió de síntesi del primer bloc la qual rep un 5 de valoració així mateix com la d'història ambiental.

- Tot i així, aquest mòdul és ben valorat en general, amb una bona integració dels temes abordats i la seva relació amb la història de la ciència.

3. Mòdul "Cultura material, patrimoni i comunicació científica" (codi: 42281):

- Aquest mòdul rep valoracions excel·lents, amb una puntuació perfecta (5) en aspectes com en la coordinació del mòdul, els horaris i freqüències de les classes i les indicacions sobre l'elaboració del assaig final.

- Un altre aspecte positiu és que no rep cap nota per sota de 4 punts.

- **MU Paleobiología y Registre Fòssil**

Les enquestes realitzades pèl curs 2024/2025 a l'alumnat del màster ha donat el següents resultats:

APRENDIZAJE	
A1. El master me ha parecido intelectualmente estimulante	4,41
A2. He aprendido cosas que considero valiosas	4,59
A3. Mi interés por la Paleontología ha aumentado gracias a este máster	4,41
A4. He aprendido y comprendido los contenidos impartidos	4,18
A5. He aprendido terminología nueva	4,73
A6. He aprendido a trabajar en grupo o he mejorado mi forma de trabajar en grupo	3,29
ENTUSIASMO	
B1. El profesorado ha mostrado interés al impartir sus clases	3,59
B2. El profesorado se ha mostrado dinámico y activo	3,35
B3. El profesorado consigue que sus clases resulten amenas.	3,24
B4. Con su forma de presentar la materia, el profesorado consigue mantener la atención durante las sesiones teóricas	3,06
B5. He asistido con regularidad a las clases teóricas	4,82
B6. He participado activamente en las sesiones teóricas	3,71
B7. He seguido con interés el máster, me ha parecido interesante	4,35
B8. Considero que se ha impartido materia útil para mi formación como paleontólogo	4,18
ORGANIZACIÓN	
C1. Las clases teóricas han sido claras y de ayuda para comprender la materia	3,53
C2. El material del máster estaba bien preparado	3,41
C3. El material se ha explicado cuidadosamente	3,29
C4. En cada asignatura (módulo) se han explicado claramente los objetivos de cada tema	2,82
C5. La actividad llevada a cabo en clase estaba orientada a la consecución de los objetivos fijados en cada tema	3,41
C6. Los objetivos anunciados coincidieron con lo que realmente se impartió	3,59
C7. Las clases prácticas o de trabajo en grupo en horario lectivo han sido de utilidad	3,63
C8. Las clases prácticas o de trabajo en grupo en horario lectivo estaban bien organizadas	3,06
INTERACCIÓN CON EL GRUPO	

D1. Se ha animado al estudiantado a preguntar	4,24
D2. Se ha dado al estudiantado respuestas satisfactorias a sus preguntas	4,18
D3. Se ha animado al estudiantado a expresar sus ideas	4,24
D4. Se ha animado al estudiantado a cuestionar las ideas expresadas por otros	3,88
D5. He asistido a cada sesión con todo el material necesario preparado	4,18
ACTITUD PERSONAL	
E1. El profesorado se ha mostrado accesible durante el trato individual	4,29
E2. El profesorado me ha atendido correctamente ante cualquier circunstancia cuando lo he solicitado	4,29
E3. El profesorado estaba adecuadamente disponible para el alumnado fuera de las horas de clase (tutoría)	3,82
E4. He mantenido una actitud responsable y positiva con el resto del alumnado	4,53
E5. He mantenido una actitud responsable y positiva con relación al máster	4,53
E6. He trabajado con regularidad	4,76
E7. He entregado los trabajos o ejercicios dentro del tiempo establecido	4,71
CONTENIDO	
F1. Se han valorado puntos de vista diferentes a los estudiados cuando ha hecho falta	4,18
F2. Se han analizado, cuando ha sido necesario, las implicaciones de planteamientos alternativos a las teorías estudiadas	3,82
Se ha mencionado el origen o fundamento de las ideas o conceptos desarrollados en la clase	4,01
F4. Se han presentado los avances y situación actuales en la materia	4,47
EXÁMENES / EVALUACIÓN	
G1. Los comentarios del profesorado sobre exámenes/trabajos corregidos han sido de gran ayuda	3,35
G2. Los métodos de evaluación de este máster son equitativos y adecuados	3,47
G3. Los contenidos de los exámenes y otros trabajos evaluados se corresponden con los contenidos del curso y en el énfasis que puso el profesorado en cada tema	3,29
G4. Considero que el profesorado ha valorado justamente mi trabajo	4,06
G5. La forma de plantear la evaluación del máster me ha ayudado a aprender mejor los contenidos académicos	2,94
G6. Las evaluaciones se corresponden con lo que se anunció como objetivo de cada tema	3,65
TRABAJOS Y MATERIALES DEL MÁSTER	
H1. La bibliografía y el material recomendados durante el máster son suficientes y adecuados	4,35
H2. La bibliografía y el material adicional, los trabajos, etc. contribuyen a mejorar la valoración y la comprensión de la materia	3,88
H3. El campus virtual es útil y contiene el material necesario para seguir el máster	4,12
H4. Los trabajos planteados reforzaban aspectos concretos o generales de los objetivos del máster	3,82
H5. Los ejercicios o trabajos planteados me han parecido interesantes para mejorar la comprensión de los distintos temas que se han tratado	3,88
VISIÓN GENERAL	
I1. Recomendaría este máster a futuros alumnos	4,29
I2. Hablaría bien del profesorado de este máster a futuros alumnos	3,59
I3. Mi nivel de interés por la Paleontología ha aumentado después de hacer el máster	4,24
I4. Las sesiones teóricas virtuales me han facilitado poder cursar el máster.	3,88
I5. Creo que es positivo que la mayoría de las sesiones virtuales se hayan hecho de forma híbrida.	4,12
CARGA DE TRABAJO Y DIFICULTAD	

Considero que este máster ha sido	3,18
La carga de trabajo del máster ha sido	3,94
El ritmo del máster ha sido	4,29
De promedio, la carga personal de trabajo total a la semana ha sido	4,18

Dades extretes d'enquesta pròpia del màster en data 21/10/2025.

Conclusions de l'enquesta del màster

L'enquesta ha estat resposta per 17 de les 21 persones matriculades, la qual cosa representa una taxa de participació del 81%. A continuació, es presenten les conclusions agrupades per blocs, incidint especialment en els aspectes del format híbrid i l'avaluació:

1. Aprenentatge (Mitjana: 4,26/5)

Els i les estudiants valoren positivament l'aprenentatge, amb una puntuació alta en l'adquisició de terminologia nova (4,73) i en els continguts útils i valuosos (4,59). Tot i així, hi ha espai per a millorar en el treball en grup, que és l'aspecte amb una puntuació més baixa dins d'aquest bloc (3,29).

2. Entusiasme del Professorat (Mitjana: 3,78/5)

El professorat és considerat compromès i interessant, tot i que els i les estudiants perceben dificultats per mantenir l'atenció a les classes teòriques (3,06) y declaren que les classes no solen ser molt amenes (3,24). L'assistència a les sessions és alta (4,82), indicant l'interès de l'alumnat, però el desafiament d'aconseguir sessions més amenes es manté.

3. Organització (Mitjana: 3,34/5)

Els comentaris revelen que l'organització del màster és un punt dèbil, especialment en la preparació del material o l'explicació d'aquest on les notes ronden els 3,3 punts i la claredat en la presentació dels objectius (2,82). Aquesta organització desigual afecta la comprensió de la matèria i es tradueix en un rendiment inferior en alguns aspectes pràctics. Aquest bloc rep la puntuació mitjana més baixa de totes.

4. Interacció amb el Grup (Mitjana: 4,14/5)

La interacció és ben valorada, amb un foment de la participació i l'expressió d'idees (4,24) i un bon suport del professorat per resoldre dubtes. Això mostra un bon ambient de comunicació entre alumnat i professorat.

5. Actitud Personal (Mitjana: 4,37/5)

Els i les estudiants mostren una actitud positiva, amb un alt nivell de responsabilitat i compromís amb el màster (4,53) i amb el compliment dels terminis de lliurament (4,76). Això reflecteix la motivació dels alumnes per seguir amb èxit el curs.

6. Contingut (Mitjana: 4,12/5)

Els continguts són generalment ben valorats, amb una atenció a punts de vista diversos i a l'actualitat en el camp de la paleontologia (4,47). La presentació del fonament de les idees i l'estat actual de la matèria augmenta la comprensió general.

7. Exàmens i Avaluació (Mitjana: 3,46/5)

Aquest bloc rep una de les puntuacions mitjanes més baixes respecte a tots els blocs avaluats. La manera de plantejar l'avaluació sembla que no ajuda a aprendre millor els continguts acadèmics (2,94). No obstant, la percepció de que el professorat ha avaluat justament el treball fet per l'alumne es bona (4,06)

8. Treballs i Materials del Màster (Mitjana: 4,01/5)

La bibliografia i el material proporcionats són adequats i útils per a la comprensió de la matèria, però l'organització d'aquests materials encara es pot millorar. El campus virtual és considerat un recurs positiu i accessible, amb una puntuació de 4,12.

9. Visió General i Format Híbrid (Mitjana: 4,02/5)

Els i les estudiants valoren positivament les sessions virtuals, amb una puntuació de 4,12 per l'opció híbrida, que facilita la conciliació amb altres responsabilitats. Tanmateix, la valoració general del màster, la recomanació i el professorat es situen entre 3,59 i 4,29, indicant que s'ha treballat en la millora global de la titulació i aquesta feina ha rebut els resultats esperats ja que millora la puntuació en tots els blocs.

10. Càrrega de Treball i Dificultat (Mitjana: 3,89/5)

Els alumnes troben que el ritme i la càrrega de treball són elevats (3,94 i 4,29), cosa que genera una sensació de sobrecàrrega. Aquesta intensitat podria afectar el seguiment i assimilació dels continguts, especialment si no està ben repartida durant el semestre. No obstant, valorem positivament que les puntuacions en aquest aspecte van a la baixa.

Conclusions Principals sobre Format Híbrid i Avaluació

- Format Híbrid: L'opció híbrida és ben valorada, ja que proporciona flexibilitat als i a les estudiants i facilita la conciliació amb altres obligacions laborals i personals. Tot i això, es destaca que les sessions virtuals necessiten un format més dinàmic per mantenir l'atenció.

- Avaluació: Els i les estudiants perceben el sistema d'avaluació com el punt més dèbil del màster. Es recomana revisar els mètodes d'avaluació per fer-los més equitatius i útils per a l'aprenentatge, així com oferir comentaris més constructius en les correccions per facilitar el procés de millora.

Aquestes conclusions apunten a la necessitat de millorar en àrees com la dinamització de les sessions teòriques, la coherència en els mètodes d'avaluació, i l'organització del material, amb una especial atenció a l'impacte de la càrrega de treball en l'experiència acadèmica.

Com a conclusions de les preguntes obertes podem destacar

1. Professorat i aprenentatge de qualitat: Els docents, amb àmplia experiència, ofereixen una formació completa i mostren una actitud accessible i proactiva. Les pràctiques i sortides són ben valorades per l'enfocament pràctic i l'accés a experts.

2. Format híbrid útil: La modalitat híbrida és ben rebuda perquè permet compaginar els estudis amb la feina, donant flexibilitat als i a les estudiants amb responsabilitats laborals.

3. Problemes d'organització i càrrega de treball: La manca de coordinació entre UB, UAB i ICP genera desequilibris en la càrrega acadèmica, amb un segon semestre massa intens.

4. Estructura de continguts: Les sessions teòriques són llargues i denses, amb alguns continguts accelerats o repetitius, fet que dificulta la comprensió.

5. Desafiaments del format híbrid i comunicació: Tot i els beneficis, el format híbrid mostra inconvenients, i es prefereix més presencialitat. A més, es requereix millor comunicació entre les institucions per optimitzar lliuraments i correccions.

Conclusions generals sobre les puntuacions

S'observa una pujada en les puntuacions generals de tots els blocs enquestats respecte al curs anterior. Aquesta tendència positiva denota que les mesures implementades a la titulació estan fent efecte i que els alumns les estan perceben i valorant de manera satisfactòria. Aquest és el camí a seguir.

Conclusions generals dels màsters

- Els i les estudiants mostren una percepció generalment positiva, amb una valoració alta del professorat, la rellevància dels continguts i la qualitat de les lectures.
- Es podrien revisar aspectes com les sessions específiques de matemàtiques, l'ús d'idiomes i els criteris d'avaluació per ajustar-los a les expectatives de l'alumnat.
- Els mòduls amb puntuacions perfectes reflecteixen una excel·lent planificació i comunicació, essent un model que es podria estendre a la resta del programa.

Valoració global de Graus

- Fins ara, s'ha mantingut la coherència amb la programació de l'assignatura segons la guia docent, amb totes les titulacions obtenint una puntuació superior a 3.

- El material del curs està ben elaborat i resulta útil. Tot i així, algunes titulacions, com Ciències Ambientals, Estadística Aplicada, Física, Geologia i Matemàtica Computacional i Analítica de Dades, han obtingut una puntuació inferior a 3 en aquest últim curs. El motiu d'aquesta baixa puntuació pot ser degut a la necessitat d'actualitzar o diversificar el material, millorar la seva accessibilitat o proporcionar recursos addicionals per millorar la comprensió dels i les estudiants.

- L'explicació del sistema d'avaluació a la Guia Docent de l'assignatura és clara, i totes les titulacions han obtingut una puntuació superior a 3.

- Els continguts i proves d'altres treballs avaluats estan alineats amb els continguts del curs i amb el temps dedicat pel professorat a cada tema. Malgrat això, algunes titulacions, com el Grau en Física, Grau en Geologia, el doble itinerari de simultaneïtat de Física i Química, i Física i Matemàtiques, han obtingut una puntuació inferior a 3. Els i les estudiants perceben que els continguts i proves no estan prou alineats amb el curs o que hi ha desequilibris en la quantitat de temps dedicat a cada tema.

- La càrrega de treball de l'estudiant i l'adequació dels continguts amb el temps dedicat necessiten millora, amb tots els graus de la Facultat obtenint una puntuació inferior a 3 en aquest darrer any. Els i les estudiants perceben una desconexió entre els continguts del curs i el temps disponible per assimilar-los.

- Amb aquesta assignatura, els i les estudiants consideren que estan aprenent coses valuoses per a la seva formació, tot i que això podria millorar. Titulacions com el Grau en Ciències Ambientals, Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades han obtingut una puntuació inferior a 3. Podria reflectir una necessitat d'adaptar els mètodes d'ensenyament o revisar els continguts del curs. Pensem que la implantació del nou grau en Ciències Ambientals el curs 2023/2024 ajudarà a revertir aquestes dades, atès que el disseny del nou grau ha tingut justament en compte aquest aspecte, tot intentant interrelacionar millor les diferents disciplines del grau. Així mateix, l'adaptació de la resta de graus al real decret RD822/2021 ajudarà també a millorar aquest aspecte.

Pels estudis de Màsters es pot observar que per al Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil no hi ha resultats degut a la manca de representativitat de la participació. També s'observa una reducció de mostres en el cas dels màsters, ja que la majoria realitzen enquestes pròpies.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació, es mostra un quadre resum dels indicadors acadèmics de cada una de les titulacions incloses en aquest informe (es mostren dades des dels cursos 2018/2019 fins al curs 2021/2022):

GRAUS

Les dades estan calculades per cohorts d'entrada.

Estudi	Cursos de l'estudi	Taxa d'abandonament 1er any					Criteri 2 anys (l'alumne no es matricula ni es gradua els dos anys següents) Abandonament VERIFICA				Taxa de Graduació n+1 (Temps Complet)				
		COHORT D'ENTRADA					COHORT D'ENTRADA				COHORT D'ENTRADA				
		2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2020-2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Graduat en Ciències Ambientals	4	14,06%	15,00%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Graduat en Ciències Ambientals	4	*	*	96,67%	14,29%	20,90%	10%*2	12,52%*3	26,87%	9,86%	64,15%	80,00%	46,00%	68,57%	66,20%
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (amb nou pla de Ciències ambientals)	5	28,00%	32,00%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (amb antic pla de Ciències ambientals)	5	*	*	30,00%	31,00%	35,00%	13,00%	100,00%	20,00%	12,12%	*	*	0,00%	0,00%	*
Graduat en Estadística Aplicada	4	25,00%	16,28%	16,28%	26,83%	28,00%	*	*	*	*	54,76%	57,00%	*	*	*

Graduat en Estadística Aplicada (en extinció)	4	*	*	*	*	*	32,00%	100,00%	38,00%	29,41%	*	*	0,00%	*	15,38%
Graduat en Física	4	6,02%	11,54%	10,53%	9,72%	5,19%	22,00%	7,00%	9,09%	21,33%	85,45%	65,00%	88,00%	*	*
Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques	5	23,00%	22,00%	22,00%	19,00%	20,00%	9,00%	10,00%	5,00%	9,09%	80%	*	89,00%	57,14%	59,42%
Graduat en Física i Graduat en Química	5	22,00%	23,00%	21,00%	22,00%	21,00%	14,00%	100,00%	19,05%	13,64%	0,00%	*	0,00%	*	*
Graduat en Geologia	4	27,50%	23,68%	45,00%	25,93%	38,46%	53,00%	57,00%	57,69%	54,17%	25,60%	33,00%	35,00%	41,03%	26,32%
Graduat en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	4	11,63%	2,33%	21,43%	9,30%	6,12%	23,00%	33,00%	10,20%	22,00%	82,50%	77,00%	61,00%	38,10%	*
Graduat en Matemàtiques	4	17,74%	10,45%	20,63%	10,29%	11,59%	29,00%	16,00%	23,19%	31,94%	66,67%	56,00%	73,00%	*	44,25%
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia	4	12,31%	13,85%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	4	*	*	18,46%	10,77%	17,81%	20,00%	28,00%	24,66%	19,72%	59,00%	74,00%	55,00%	77,94%	73,36%
Graduat en Química	4	15,13%	9,09%	15,97%	11,97%	17,56%	44,00%*4	16,80%*5	27,48%	44,00%	*	*	*	*	*

Dades extretes de la font DATADASH en data: 20/10/2025.

*No disposem de les dades indicades

*2 Codi RUCT 2501915 Pla 1435 Grau en Ciències Ambientals

*3 Mitjana Codi RUCT 2501915 Pla 1435 i 959 Grau en Ciències Ambientals

*4 Codi RUCT 2502444 Pla 1431 Grau en Química

*5 Mitjana Graus Química Codi RUCT 2502444 Pla 953 i 1431

Graduat en Ciències Ambientals:

La taxa d'abandonament en el primer any és significativa amb un 15,00%, però ha anat disminuint en els anys successius. Les taxes d'abandonament del Grau en extinció responen al canvi de pla que van fer l'alumnat, la majoria van anar al nou pla revalidat.

La taxa de graduació és moderada amb un 64,15%. Aquesta dada és inferior a la del curs anterior.

Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (amb nou pla de Ciències Ambientals):

La taxa d'abandonament inicial és notable amb un 28%, però es preveu una taxa de graduació alta per a futures cohorts.

Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (amb antic pla de Ciències Ambientals):

Aquest grau va canviar de pla, per la reverificació del Grau en Ciències Ambientals, observem que el 100% de l'alumnat del cohort 2018/2029 va canviar de pla.

Graduat en Estadística Aplicada:

La taxa d'abandonament de primer curs és relativament baixa, amb un 25% i la taxa de graduació és estable al voltant del 55% amb un bon rendiment en les cohorts més recents.

Graduat en Estadística Aplicada (en extinció):

No tenim dades suficients per fer valoració d'aquesta titulació.

Graduat en Física:

Amb una taxa d'abandonament de primer any que baixa fins a un 6,02%, apropant-se al valor més baix dels últims cursos, el grau mostra una bona retenció d'alumnes, i la taxa de graduació és alta en el temps complet 86% o 88%.

Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques:

Tot i una taxa d'abandonament inicial del 23%, el grau presenta una excel·lent taxa de graduació, arribant a un 89% en anys recents.

Graduat en Física i Graduat en Química:

La taxa d'abandonament és relativament baixa amb valors que a cada curs oscil·len al voltant del 20%. Pel que fa l'abandonament (criteri 2 anys) els valors es mantenen estables al voltant del 15% exceptuant el cohort 2018/2019 on el valor es dispara al 100% degut al canvi de pla del grau de física.

Graduat en Geologia:

La taxa d'abandonament de primer any és elevada en alguns anys, tot i que ha disminuït passant d'un 45% a un 23,68% però la taxa d'abandonament (criteri 2 anys) es manté sobre el 57%, tot i que és baixa. Pel que fa a la taxa de graduació, els valors es mantenen relativament baixos no superant el 30% el cohort 2020/2021.

Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades:

Amb una taxa d'abandonament baixa, tot i patir un augment de gairebé 10 punts en l'últim curs respecte l'anterior, i una graduació del 77% en el darrer any.

Graduat en Matemàtiques:

Destaca una taxa de graduació que supera el 66% en el darrer any, no obstant la taxa d'abandonament 1r any s'incrementa 7 punts respecte al curs anterior.

Graduat en Nanociència i Nanotecnologia:

Amb una taxa de graduació molt positiva en el seu darrer període, el grau ha mantingut un alt nivell de rendiment fins a l'extinció. La Nova titulació arranca amb valors d'abandonament de 1r any molt baixos al voltant del 10%. S'espera que la taxa de graduació presenti els mateixos valors positius que presentava l'antiga titulació.

Graduat en Química:

S'observa una taxa d'abandonament lleugerament baixa en els darrers anys. L'abandonament (criteri 2 anys) oscil·la entre el 16% i el 44% durant els últims cursos.

Conclusions generals:

- La taxa d'abandonament del primer any varia significativament entre els graus, amb valors que oscil·len entre el 0% i el 39,58%. Graus com Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i Química presenten les taxes d'abandonament més baixes, els darrers anys, mentre que altres programes, com Graduat en Ciències Ambientals i Geologia i Graduat en Física i Matemàtiques i Grau en Geologia les tenen més a altes.
- En termes de **taxa d'abandonament segons el criteri de 2 anys**, que considera els i les estudiants que no es matriculen ni es graduen en els dos anys següents, s'observen taxes baixes en la majoria de graus, a excepció del grau en Geologia i algun valor del 100% que es deu a canvis en plans de titulació.
- La **taxa de graduació n+1 (temps complet)** mostra un rendiment sòlid en la majoria dels programes, amb taxes de graduació que superen el 70% en molts casos. Aquestes taxes reflecteixen una bona eficiència en la progressió acadèmica, especialment per als i les estudiants a temps complet.

Estudi	Taxa d'Èxit				Taxa de Rendiment				Taxa d'Eficiència			
	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Graduat en Ciències Ambientals*1	80,00%	91,00%	*	*	87,00%	87,00%	*	*	*	*	*	*
Graduat en Ciències Ambientals (en extinció)*2	100,00%	98,90%	93,56%	92,81%	98,00%	96,97%	90,58%	88,30%	93,00%	91,95%	94,00%	92,00%
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia*3	88,00%	92,00%	*	*	93,00%	88,00%	*	*	*	*	*	*
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (en extinció)*4	67,00%	94,00%	92,09%	93,32%	94%	91,00%	89,88%	91,68%	95,00%	97,00%	79,00%	95,00%
Graduat en Estadística Aplicada*5	88,00%	91,00%	90,37%	89,18%	87,00%	83,00%	83,51%	80,05%	94,00%	95,00%	96,00%	*
Graduat en Estadística Aplicada (en extinció)*6	*	100,00%	*	100,00%	*	100,00%	*	27,27%	*	93,00%	*	71,00%
Graduat en Física	88,00%	91,00%	89,34%	92,54%	87,00%	86,00%	84,69%	87,72%	91,00%	94,00%	91,00%	90,00%
Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques	88,00%	97,00%	96,00%	97,08%	91%	93,00%	92,72%	93,90%	97,00%	99,00%	98,00%	98,00%
Graduat en Física i Graduat en Química	86,00%	93,00%	95,21%	83,28%	87,00%	91,00%	92,63%	94,57%	99,00%	99,00%	*	*
Graduat en Geologia	71,00%	82,00%	75,14%	83,28%	76,00%	78,00%	66,44%	78,32%	92,00%	83,00%	87,00%	81,00%
Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	91,00%	95,00%	93,78%	93,23%	91,00%	93,00%	89,39%	89,23%	94,00%	96,00%	96,00%	99,00%
Graduat en Matemàtiques	79,00%	89,00%	87,09%	86,77%	81,00%	83,00%	80,55%	80,95%	86,00%	85,00%	89,00%	84,00%
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia*7	83,00%	86,00%	*	*	85,00%	82,00%	*	*		*	*	*
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)*8	90,00%	91,00%	89,21%	88,24%	86,00%	89,00%	86,45%	83,84%	94,00%	90,00%	93,00%	92,00%
Graduat en Química	79,00%	81,00%	77,78%	79,95%	76,00%	78,00%	73,81%	75,95%	86,00%	87,00%	71,00%	86,00%

Dades extretes de la font DATADASH en data: 08/10/2025

*No es disposen de dades per al curs acadèmic indicat

*1 Codi RUCT 2504604 Pla 1535 Graduat en Ciències Ambientals

*2 Codi RUCT 2501915 Pla 1435 Graduat en Ciències Ambientals

*3 Codi RUCT 7000415 Pla 1546 Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia

**4 Codi RUCT 7000415 Pla 1436 Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia*

**5 Codi RUCT 2503852 Pla 1424 Graduat en Estadística Aplicada*

**6 Codi RUCT 2501919 Pla 973 Graduat en Estadística Aplicada*

**7 Codi RUCT 2504602 Pla 1563 Graduat en Nanociència i Nanotecnologia*

**8 Codi RUCT 2501922 Pla 983 Graduat en Nanociència i Nanotecnologia*

La valoració de les dades per titulació i de manera general, tenint en compte els criteris establerts pel SGIQ, són les següents:

Valoració per Titulació:

Graduat en Ciències Ambientals:

Taxa d'Èxit: Alta, 80%.

Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 87%.

Taxa d'Eficiència: No disponible.

Graduat en Ciències Ambientals (en extinció):

Taxa d'Èxit: Excel·lent, assolint el 100%.

Taxa de Rendiment: Alta, oscil·lant entre el 88% i el 98%.

Taxa d'Eficiència: Prop del 93%, indicant un bon rendiment acadèmic.

Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia:

Taxa d'Èxit: Baixada al 67%

Taxa de Rendiment: Superior al 90%, mantenint una tendència positiva.

Taxa d'Eficiència: Superior a 90%, amb tendència positiva.

Graduat en Estadística Aplicada:

Taxa d'Èxit: Bona, amb una mitjana propera al 90%.

Taxa de Rendiment: Superior al 76%, amb tendència positiva.

Taxa d'Eficiència: Es manté elevada, superant el 90%.

Graduat en Física:

Taxa d'Èxit: Alta, aproximadament d'un 90% en els últims anys.

Taxa de Rendiment: Bona, amb xifres superant el 84%.

Taxa d'Eficiència: Molt alta, propera al 90%.

Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques:

Taxa d'Èxit: Alta, propera al 90%.

Taxa de Rendiment: Alta, oscil·lant entre el 92% i el 94%.

Taxa d'Eficiència: Excel·lent, propera al 99%.

Graduat en Física i Graduat en Química:

Taxa d'Èxit: Alta, propera al 90%

Taxa de Rendiment: Alta, entre el 87% i el 94%.

Taxa d'Eficiència: Molt elevada, sobrepasant el 95%.

Graduat en Geologia:

Taxa d'Èxit: Moderada, valor mínim dels últims anys 71%

Taxa de Rendiment: Oscil·la entre el 66% i el 78%.

Taxa d'Eficiència: Alta, assolint el 94%

Graduat en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades:

Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.

Taxa de Rendiment: Al voltant del 90%.

Taxa d'Eficiència: Molt alta, amb valors que arriben al 96%.

Graduat en Matemàtiques:

Taxa d'Èxit: Moderada, al voltant del 80%
Taxa de Rendiment: Constant, voltant del 83%.
Taxa d'Eficiència: Consistent, amb un 85%.

Graduat en Nanociència i Nanotecnologia:

Taxa d'Èxit: Alta, pròxima al 90% en els darrers anys.
Taxa de Rendiment: Superior al 85%.
Taxa d'Eficiència: Superior al 90%.

Graduat en Química:

Taxa d'Èxit: Moderada, amb valors voltant del 80%.
Taxa de Rendiment: Entre el 73% i el 78%.
Taxa d'Eficiència: Prop del 87%, indicant un bon acompliment.

Valoració General:

Conclusions generals:

- Els graus mostren en general una **taxa d'èxit** elevada, sovint per sobre del 90%, que indica una bona qualitat en el procés formatiu i una bona adaptació dels i de les estudiants als seus estudis. Això suggereix que la majoria dels i de les estudiants completen satisfactòriament les assignatures que cursen.
- La **taxa de rendiment** també és alta en la majoria dels graus, amb valors que oscil·len entre el 80% i el 95%. Això indica que els i les estudiants progressen adequadament en els seus estudis i que hi ha un bon aprofitament dels crèdits matriculats.
- La **taxa d'eficiència**, tot i ser una mica més baixa en alguns casos, es manté elevada en la majoria dels graus, destacant els programes de Física i Química i Física i Matemàtiques, on arriba a un màxim del 99%. Això implica que els i les estudiants no només finalitzen el grau, sinó que ho fan optimitzant els recursos acadèmics disponibles, en termes de temps i crèdits necessaris per obtenir el títol.

Màsters

	Taxa d'eficiència				Taxa de rendiment				Taxa d'èxit			
	2021/2022 (TC)	2022/2023 (TC)	2023/2024 (TC)	2024/2025(TC)	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	100,00%	100,00%	97,00%	95,00%	99,00%	96,00%	92,00%	95,00%	100,00%	100,00%	98,00%	100,00%
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	100,00%	100,00%	97,00%	100,00%	93,00%	94,00%	84,00%	81,00%	97,00%	100,00%	98,00%	95,00%
Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat	98,00%	100,00%	98,00%	99,00%	99,00%	97,00%	96,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,00%
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	98,00%	100,00%	97,00%	99,00%	94,00%	97,00%	97,00%	94,00%	99,00%	100,00%	100,00%	99,00%
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	100,00%	100,00%	100,00%	99,00%	100,00%	100,00%	98,00%	97,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Paleobiologia i Registre Fòssil-1	*	*	100,00%	99,00%	*	*	93,00%	90,00%	*	*	98,00%	99,00%
Paleobiologia i Registre Fòssil (EN EXTINCIÓ)-2	-	100,00%	*	*	100,00%	100,00%	*	*	100,00%	100,00%	*	*
Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química	97,00%	100,00%	98,00%	98,00%	96,00%	95,00%	96,00%	99,00%	99,00%	99,00%	100,00%	100,00%

Dades extretes de la font DATADASH en data: 21/10/2025

1 - Codi RUCT 4318288 Pla 1534 Paleobiologia i Registre Fòssil

2 - Codi RUCT 4316238 Pla 1378 Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)

*No es disposen de dades per al curs acadèmic indicat

Taula de Taxa d'Èxit, Rendiment i Eficiència dels Màsters

Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social:

Ha mantingut una excel·lent eficiència, amb taxes d'èxit i rendiment al voltant del 100%.

Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia:

Aquest màster ha mantingut una excel·lent eficiència i una taxa d'èxit propera al 100%, amb un rendiment destacable entre el 90% i el 81%.

Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat:

Amb una taxa d'èxit excel·lent (100% en alguns anys), aquest màster manté un rendiment superior al 96%, destacant-se com una opció amb alt nivell de retenció i eficàcia.

Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria:

Ha mantingut taxes d'èxit i d'eficiència properes al 100% en els darrers anys, així com una alta taxa de rendiment, al voltant del 97% i 94%, indicant una alta qualitat en la formació.

Nanociència i Nanotecnologia Avançades:

Aquest màster destaca per una taxa d'èxit i eficiència propera al 100% en els últims anys, i un alt rendiment entre el 93% i 90%.

Paleobiologia i Registre Fòssil:

Manté una eficiència molt alta, amb taxes d'èxit constants en el 100% i un rendiment superior al 90%.

Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química:

La taxa d'èxit es manté en un excel·lent entre 97% i el 100%, i la taxa de rendiment es manté per sobre del 94%, mostrant una alta retenció i satisfacció entre els i les estudiants.

Conclusió per a la Taula de Taxa d'Èxit, Rendiment i Eficiència dels Màsters:

Els màsters presenten una excel·lent taxa d'èxit i eficiència, amb valors que sovint assoleixen el 100%. Això indica un alt nivell de satisfacció acadèmica i retenció dels i de les estudiants, consolidant aquests programes com opcions sòlides per a una formació d'alt nivell. La baixa taxa d'abandonament i l'alta eficiència remarquen la qualitat acadèmica i el compromís dels i de les estudiants amb els programes.

La tendència dels màsters és molt positiva, amb taxes constants d'èxit i eficiència elevades i un rendiment destacable. La valoració global dels programes reflecteix una alta qualitat acadèmica i una satisfacció entre els i les estudiants, convertint aquests màsters en referents per a l'aprenentatge avançat en els seus àmbits respectius.

	Taxa VSMA d'abandonament				Taxa de graduació			
	COHORT D'ENTRADA				COHORT D'ENTRADA			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	3,00%	2,00%	2,00%	4,00%	91,00%	97,00%	98,00%	93,00%
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	13,00%	4,00%	4,00%	15,00%	88,00%	76,00%	92,00%	85,00%
Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat	0,00%	0,00%	6,00%	0,00%	100,00%	90,00%	78,00%	100,00%
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	6,00%	3,00%	0,00%	2,00%	92,00%	88,00%	98,00%	95,00%
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	21,00%	0,00%	8,00%	0,00%	71,00%	100,00%	92,00%	94,00%
Paleobiologia i Registre Fòssil-1	*	*	*	7,00%	*	*	*	93,00%
Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)-2	0,00%	*	0,00%	*	100,00%	*	100,00%	*
Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química	0,00%	3,00%	3,00%	2,00%	100,00%	94,00%	95,00%	98,00%

Dades extretes de la font DATADASH en data: 21/10/2025

1 - Codi RUCT 4318288 Pla 1534 Paleobiologia i Registre Fòssil

2 - Codi RUCT 4316238 Pla 1378 Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)

*No es disposen de dades per al curs acadèmic indicat

- **Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social:**

- Presenta una taxa d'abandonament baixa, la qual cosa reflecteix un alt nivell de compromís dels i de les estudiants amb el programa i una bona adequació als objectius del màster.
- La taxa de graduació és molt alta, amb un alt percentatge d'estudiants que completen el programa dins del temps previst.

- **Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia:**

- La taxa d'abandonament és baixa, indicant una retenció excel·lent i un alt nivell d'interès per part dels i de les estudiants en completar el programa. Tot i això, hi ha hagut un increment notable de 11 punts a la taxa. S'haurà de fer seguiment els pròxims cursos.
- Presenta una excel·lent taxa de graduació, amb la majoria d'estudiants graduant-se a temps, demostrant una bona adequació als requisits del programa.

- **Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat:**

- Amb una taxa d'abandonament gairebé inexistent, aquest màster mostra un alt grau de satisfacció i fidelització entre els i les estudiants.
- La taxa de graduació és alta i consistent, indicant que el programa és atractiu i ofereix suport adequat per completar-lo satisfactòriament.
- **Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria:**
 - La taxa d'abandonament és baixa, suggerint una alta retenció i adequació del màster a les expectatives dels i de les estudiants.
 - Aquest màster mostra una taxa de graduació elevada, amb gairebé tots els i les estudiants completant el programa en el temps establert.
- **Nanociència i Nanotecnologia Avançades:**
 - Aquest programa mostra una taxa d'abandonament baixa, reflectint un fort compromís per part dels inscrits a finalitzar els seus estudis.
 - La taxa de graduació és excel·lent, amb xifres molt altes que reflecteixen la capacitat del programa per retenir i graduar els seus i les seves estudiants.
- **Paleobiologia i Registre Fòssil:**
 - Tot i que aquest màster està en extinció, manté una taxa d'abandonament nul·la, la qual cosa indica una estabilitat en la retenció.
 - Tot i ser un programa en extinció, manté una bona taxa de graduació, mostrant que els i les estudiants estan compromesos a finalitzar el màster.
- **Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química:**
 - Presenta una taxa d'abandonament mínima, amb un bon compromís per part dels i de les estudiants a seguir i completar el màster.
 - La taxa de graduació és molt alta, amb una forta tendència dels i de les estudiants a completar el programa dins el temps establert.
 - Un alt percentatge de l'alumnat cursa aquest màster simultàniament amb el màster de Química Fina i Polímers, fet que fa que triguen dos anys a finalitzar-lo. Per aquest motiu surten unes dades d'abandonament altes, però no l'abandonen realment.

Conclusió

- La taxa d'abandonament per als màsters és generalment molt baixa, amb indicadors positius de retenció en pràcticament tots els programes. Això reflecteix la capacitat d'aquests màsters d'atraure estudiants altament motivats i amb un alt grau d'adequació a les seves expectatives acadèmiques i professionals. La baixa taxa d'abandonament és un signe positiu de qualitat i d'interès en el contingut i l'orientació dels màsters.
- Els màsters presenten taxes de graduació molt altes, indicant un bon ajust entre les expectatives dels i de les estudiants i el contingut dels programes. Aquesta alta taxa de graduació reflecteix la qualitat acadèmica dels màsters i el suport institucional per garantir l'èxit dels i de les estudiants. Els programes de màster analitzats es consoliden així com una

opció sòlida per als i a les estudiants que busquen completar la seva formació avançada amb èxit i dins del temps previst.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

• Grau en Ciències Ambientals

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 71,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,2%) o inactiu (15,8%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 51,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 29,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 62,2% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 68,4% repetiria estudis i el 89,5% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (11,9%) o inactiu (2,4%). El 35,7% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 64,3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 81% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 9,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 59,5% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,4% repetiria estudis i el 88,1% repetiria el centre.

• Grau en Estadística Aplicada

Atès que aquest grau es va revalidar el curs 2019/20, incorporem les dades de l'anterior Grau. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també universitat. Aquests resultats no estan desagregats en la web i estan inclosos dins de Física i Matemàtiques.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 92,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (3,7%) o inactiu (3,7%). El 34,6% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 65,4% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 61,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 11,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 92,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 88,9% repetiria estudis i el 92,6% repetiria també centre.

• Grau en Física

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 91,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (4,2%). El 52,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 47,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 45,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 37,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,9% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 75% repetiria estudis i el 79,2% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,2%) o inactiu (6,7%). El 50% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 50% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 65,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,7% repetiria estudis i el 86,7% repetiria també centre.

- **Grau en Geologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 89,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3%) o inactiu (5,3%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 83,3% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 16,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 61,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 63,2% repetiria estudis i el 94,7% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 93,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (6,8%) o inactiu (0%). El 46,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 30,2% funcions universitàries. Cal destacar que el 62,8% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,7% repetiria estudis i el 86,4% repetiria també centre.

- **Grau en Matemàtiques**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 88,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,3%) o inactiu (7,1%). El 28,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 71,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 81,8% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 74,3% repetiria estudis i el 92,9% repetiria també centre.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades**

En tractar-se d'un grau d'implantació molt recent, encara no tenim dades d'inserció laboral dels titulats.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 91,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,4%) o inactiu (4,4%). El 63% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 37% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 59,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 36,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,7% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,4% repetiria estudis i el 100% repetiria també centre.

Aquesta titulació es va revalidar, va entrar en vigor el curs 2023-2024. Per tant, les dades són de la titulació anterior. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 83,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (9,6%) o inactiu (6,8%). El 41,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector

públic, i l'altre 58,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 44,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 37,3% funcions universitàries. Cal destacar que el 49,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 52,1% repetiria estudis i el 89% repetiria també centre. Les dades que es mostren són una agregació de titulacions dins la temàtica Enginyeria de Materials.

- **Grau en Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 90,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,5%) o inactiu (4,5%). El 33,3% dels titulats desenvolupen la seva feina al sector públic, i l'altre 66,7% ho fa al sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 71,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 19% funcions universitàries. Cal destacar que el 57,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 84,1% repetiria estudis i el 90,7% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,6%) o inactiu (4,2%). El 20,3% dels titulats desenvolupen la seva feina al sector públic, i l'altre 79,7% ho fa al sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 72,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 11,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 43,5% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,8% repetiria estudis i el 88,7% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (8,3%). El 57,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,6% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 44,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 48,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 68,8% repetiria estudis i el 95,8% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,6%) o inactiu (1,4%). El 42,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 61,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 28,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 65,7% repetiria estudis i el 84,3% repetiria també centre. Aquesta titulació està agrupada dins l'àmbit de Ciències Ambientals.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,1% funcions universitàries. El 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (0%) o inactiu (4,8%). El 76,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 23,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 57,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 33,3% funcions universitàries. El 57,1% repetiria estudis i el 76,2% repetiria també centre.

- **Màster Universitari en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,7%) o inactiu (4,6%). El 46,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 39,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 45,3% funcions universitàries. Cal destacar que el 63,1% repetiria estudis i el 93,8% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 76,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (11,8%) o inactiu (11,8%). El 51,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 48,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 46,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 72,5% repetiria estudis i el 98% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 93,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,1%) o inactiu (4,3%). El 47,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 52,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 73,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 15,2% funcions universitàries. Cal destacar que el 68,1% repetiria estudis i el 83% repetiria centre. AQU incorpora aquesta titulació en l'àmbit de Física i Matemàtiques.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 97,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (2,9%). El 41,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 58,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 64,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 32,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 64,7% repetiria estudis i el 85,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, un 0% està a l'atur i la resta està inactiu (4,5%). El 61,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 38,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 42,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 57,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 42,6% repetiria estudis i el 88,9% repetiria centre. El baix percentatge d'alumnes que repetiria els estudis amb comparació amb d'altres titulacions és un dels punts que s'han tingut en compte per iniciar el procés de modificació de plans d'estudis.

Una enquesta pròpia, elaborada durant els mesos d'abril i maig del 2023, sobre uns 60 estudiants, dels quals van respondre 52 egressats, indica que el 66% treballa al sector públic i un 34% al privat, mentre que el 98% realitza tasques en relació amb la Nanociència i la Nanotecnologia.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 88% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4%) o inactiu (8%). El 55,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 44,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 46,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 46,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 70% repetiria estudis i el 96% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 86,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, un 11,9% està a l'atur i la resta està inactiu (2,6%). El 42,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 60,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 67,5% repetiria estudis i el 85,7% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 82,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (17,1%). El 57,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 65,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 25,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% repetiria estudis i el 94,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 92,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,8%). El 32% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 68% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 72% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24% funcions universitàries. Cal destacar que el 66,7% repetiria estudis i el 94,1% repetiria centre.

Titulació	Any	Actiu	Atur	Inactiu	Públic	Privat	Func. Específ. Titulació	Func. Univ.	Troben feina abans de 3 mesos (graus) o abans dels 6 mesos(Màsters)	Repetiria Estudis	Repetiria Centre
Grau en Ciències Ambientals	2020	71,1%	13,2%	15,8%	27,8%	72,2%	51,4%	29,7%	62,2%	68,4%	89,5%
	2023	85,7%	11,9%	2,4%	35,7%	64,3%	81%	9,5%	59,5%	71,4%	88,1%
Grau en Estadística Aplicada	2020	93%	2,3%	4,7%	40,5%	59,5%	53,5%	27,9%	71,4%	81,4%	81,4%
	2023	92,6%	3,7%	3,7%	34,6%	65,4%	61,5%	11,5%	92,3%	88,9%	92,6%
Grau en Física	2020	91,7%	4,2%	4,2%	52,2%	47,8%	45,8%	37,5%	60,9%	75%	79,2%
	2023	95%	2,2%	6,7%	50%	50%	65,5%	24,1%	60,3%	71,7%	86,7%
Grau en Geologia	2020	89,5%	5,3%	5,3%	27,8%	72,2%	83,3%	16,7%	61,1%	63,2%	94,7%
	2023	93,2%	6,8%	0%	46,5%	53,5%	53,5%	30,2%	62,8%	72,7%	86,4%
Grau en Matemàtiques	2020	93%	2,3%	4,7%	40,5%	59,5%	53,5%	27,9%	71,4%	81,4%	81,4%
	2023	88,6%	4,3%	7,1%	28,8%	71,2%	53,5%	27,9%	81,8%	74,3%	92,9%
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2020	87,5%	4,2%	8,3%	57,4%	42,6%	44,7%	48,9%	50%	68,8%	95,8%
	2023	90%	8,6%	1,4%	42,9%	57,1%	61,4%	28,6%	85,7%	65,7%	84,3%
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2020	85%	13,3%	1,7%	50,8%	49,2%	66,1%	27,1%	N/A	73,3%	93,3%
	2023	95,2%	0%	4,8%	76,2%	23,8%	57,1%	33,3%	N/A	57,1%	76,2%
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2020	87,7%	7,7%	4,6%	46,9%	53,1%	39,1%	45,3%	60%	63,1%	93,8%
	2023	76,5%	11,8%	11,8%	51,1%	48,9%	46,7%	24,4%	66,7%	72,5%	98%
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2020	85%	13,3%	1,7%	50,8%	49,2%	66,1%	27,1%	N/A	73,3%	93,3%
	2023	93,6%	2,1%	4,3%	47,8%	52,2%	73,9%	15,2%	100%	68,1%	83%
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2020	97,1%	0%	2,9%	41,2%	58,8%	64,7%	32,4%	N/A	64,7%	85,3%
	2023	95,5%	0%	4,5%	61,9%	38,1%	42,9%	57,1%	N/A	42,6%	88,9%
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	2020	88%	4%	8%	55,1%	44,9%	46,9%	46,9%	50%	70%	96%
	2023	86,7%	11,9%	2,6%	42,1%	57,9%	60,5%	27,6%	81,8%	67,5%	85,7%
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca	2020	82,9%	17,1%	0%	57,1%	42,9%	65,7%	25,7%	100%	71,4%	94,3%
	2023	92,2%	7,8%	0%	32%	68%	72%	24%	100%	66,7%	94,1%

Dades extretes de la font AQU: Enquestes inserció laboral i satisfacció dels alumnes titulats: <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes> amb data 06/11/2024.

Valoració de Centre:

En general, sembla que la taxa d'ocupació ha augmentat en totes les titulacions des de 2020 fins al 2023. Això indica una millora en les oportunitats laborals per als graduats en aquest període.

Hi ha una tendència a la baixa en les taxes d'atur per a moltes titulacions. A excepció del Grau en Ciències Ambientals, el Grau en Matemàtiques, MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil. Això suggereix que els graduats tenen més facilitat per trobar feina en comparació amb l'any 2020.

En algunes titulacions, hi ha un augment notable en la proporció de graduats que treballen en el sector privat, cosa que pot ser indicatiu d'una creixent demanda en aquest àmbit. El fet que el teixit empresarial es nodreix d'experts en les seves corresponents disciplines ajuda a millorar la competitivitat del sector privat.

En algunes titulacions de màster, com ara "MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat " i "MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria", hi ha un augment en la proporció de graduats/des que ocupen funcions universitàries.

Les taxes de satisfacció i la disposició a repetir els estudis o el centre varien entre titulacions i anys. Algunes titulacions mostren una disminució en la voluntat de repetir els estudis o el centre.

Per algunes titulacions, com "Grau en Matemàtiques", la majoria dels graduats segueixen exercint funcions específiques relacionades amb la seva titulació.

Algunes titulacions de màster, com "MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades" i "MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca", mostren altes taxes d'inserció professional, indicant una bona preparació per al mercat laboral.

Propostes de millora:

Codi Millora	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
289.FC.FAC.PS5.04.2022-2023.SGIQ	Els indicadors PS5.04_Ind01 i PS5.04_Ind02, es troben molt per sota del valor objectiu (40%). Atès el poc efecte de les accions dutes a terme cal repensar l'estratègia	Incrementar la participació de l'alumnat en les enquestes de les assignatures (grau i màster)	La publicació de resultats de participació a les pantalles sembla tenir una certa incidència per incentivar la participació, es proposa que s'encarregui als estudiants en pràctiques de dinamització un seguiment més exhaustiu (cada 2-3 dies durant tot el període de resposta d'enquestes) que en coordinació amb els responsables de xarxes socials facin una campanya més intensiva per aconseguir implicar més estudiants en la participació a les enquestes		Vicedegà d'Alumnat, Promoció i Comunicació	28/04/2025	12/9/2026	En procés	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "suficient".

Bibliografia

Agència de la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU,2022). Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster. Barcelona. Public Domain.
La Vanguardia (2023). La ley que dará estabilidad al profesorado universitario supera el trámite del Senado: seis claves de la Losu. Recuperat el 29 de novembre de 2023 de <https://www.epe.es/es/sociedad/20230222/ley-estabilidad-profesorado-universitario-claves-losu-83483766>

Nota: Totes les dades d'aquest informe s'han extret entre els mesos d'octubre i novembre de 2025.