

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE CIÈNCIES
Curs acadèmic 2023/2024

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degà: Juan Jesús Donaire dg.ciencias@uab.cat (+34) 935811471
Responsables elaboració informe	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau i de Qualitat: Eva Pellicer i Vicedegà d'Afers Acadèmics de Postgrau i Economia: Ramon Alibés.
Data i òrgan de validació	Junta Permanent (27/01/2025)

Titulacions				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciències Ambientals	2504604	240	2023/2024	Daniel Campos Moreno
Grau en Ciències Ambientals (en extinció)	2501915	240	2010/2011	
Grau en Estadística Aplicada	2503852	240	2019/2020	Ana Alejandra Cabaña Nigro
Grau en Física	2500097	240	2008/2009	Pere Masjuan Queralt
Grau en Geologia	2500254	240	2009/2010	Marc Furió Bruno
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de dades	2503740	240	2018/2019	Albert Ruiz Cirera
Grau en Matemàtiques	2500149	240	2008/2009	Wolfgang Pitsch
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2504602	240	2023/2024	Maria del Mar Puyol Bosch
Grau en Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	2501922	240	2010/2011	
Grau en Química	2502444	240	2010/2011	Jordi García-Antón Aviñó
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	4313784	60	2013/2014	Alaitz Zabala Torres
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia / High Energy Physics, Astrophysics and Cosmology	4313861	60	2014/2015	Marc Manera Miret
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	4313223	60	2006/2007	Jaume Sastre Juan
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria / Modelling for Science and Engineering	4313136	60	2011/2012	Sílvia Cuadrado Gavilán
Nanociència i Nanotecnologia Avançades / Advanced Nanoscience and Nanotechnology	4314939	60	2014/2015	Javier Rodríguez Viejo
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	4318288	60	2023/2024	Judit Marigó Cortés
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)	4316238	60	2017/2018	
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química / Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research	4313385	60	2012/2013	Maria Isabel Pivadori Gurgo

B) Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Les titulacions de la Facultat de Ciències estan en consonància amb l'estratègia institucional. Els seus plans d'estudi es dissenyen amb la participació dels i les estudiants i experts externs, utilitzant referents externs. Les titulacions estan dissenyades amb la càrrega de treball prevista per l'alumnat, per tal de permetre la seva progressió. Totes les titulacions estan ben dissenyades i aprovades segons el SGIQ de la Facultat.

Hem dividit aquest apartat de la següent manera: l'apartat 1.1 i l'apartat 1.5 són comuns a totes les titulacions, mentre que els apartats 1.2, 1.3 i 1.4 són específics per a cada titulació. Les dades relatives als itineraris de simultaneïtat es troben integrades dins d'alguna de les titulacions principals.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions incloses en aquest informe és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Grau en Ciències Ambientals i El doble Grau de Ciències Ambientals i Geologia

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació va presentar la seva reverificació a l'octubre de 2021, adaptant-se al RD 822/2021. La comissió d'AQU va assenyalar que, al llarg de la implementació del títol, la institució hauria de fer un seguiment especial per garantir la finalització dels estudis dels i les estudiants procedents del pla en extinció. Fins al moment aquest pla de seguiment s'ha dut a terme mitjançant una taula de convalidacions i adaptacions de les assignatures del pla en extinció per tal de garantir la possibilitat de què els i les estudiants puguin cursar les assignatures d'aquest pla i adquirir les competències corresponents.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANV I	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	CA	60	512	62	71	10,23	9,26	80%	6%	6%	0%	0%	8%	48%	52%
	CA+GEO	30	147	30	33	9,84	8,85	91%	0%	6%	0%	0%	3%	58%	42%
20/21	CA	60	500	55	67	10,36	9,77	81%	7%	3%	3%	0%	6%	41%	59%
	CA+GEO	30	222	35	36	10,1	9,51	89%	0%	6%	0%	0%	6%	29%	71%
21/22	CA	60	454	45	63	10,52	9,97	83%	6%	3%	0%	2%	6%	41%	59%
	CA+GEO	30	169	23	34	10,12	9,25	80%	20%	0%	0%	0%	0%	48%	52%
22/23	CA	60	426	32	60	10,01	9,76	77%	13%	5%	2%	2%	2%	43%	57%
	CA+GEO	30	189	38	30	10,27	9,53	94%	3%	3%	0%	0%	0%	48%	52%

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANV I	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
23/24	CA	60	514	55	60	10,03	9,55	77%	10%	10%	0%	0%	3%	50%	50%
	CA+GEO	30	172	27	32	9,57	9,06	84%	6%	6%	0%	0%	3%	53%	47%

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Abans d'analitzar les dades és important destacar que, a partir del curs 2023/2024, el grau en Ciències Ambientals es va reiniciar després d'una reverificació. No obstant això, volem examinar si la tendència es manté respecte a l'anterior o si ha experimentat canvis.

A partir de la taula proporcionada, es poden considerar diversos aspectes per determinar si els i les estudiants admesos posseeixen un perfil d'ingrés adequat per a la titulació i si el nombre d'admissions s'ajusta al nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

- La titulació en "CA" ofereix 60 places, amb un total de matrícules que oscil·len entre 58 i 71. Això indica que el nombre d'estudiants admesos és coherent amb l'oferta de places.

- La titulació "CA + GEO" ofereix 30 places, amb un total de matrícules que va des de 30 fins a 36. Això també suggereix que la matrícula es manté dins de l'oferta disponible.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

- La nota mitjana d'accés per a la titulació "CA" varia entre 10,01 i 10,52, mentre que la nota de tall oscil·la entre 9,26 i 9,97. Això indica que els i les estudiants admesos tenen un bon perfil acadèmic, amb notes d'accés superiors a les de tall.

- Per a "CA + GEO", la nota mitjana d'accés varia entre 9,57 i 10,27, amb notes de tall entre 8,85 i 9,51. Això també suggereix que els i les estudiants admesos tenen un perfil adequat per a la titulació.

3. Distribució de Gènere:

- En ambdues titulacions, la distribució de gènere entre homes i dones és relativament equilibrada, amb una tendència lleugerament favorable cap a les dones en diversos cursos acadèmics. Aquest aspecte és rellevant per assegurar la diversitat i la inclusivitat en el perfil d'ingrés.

4. Vies d'Accés:

- Les vies d'accés són variades, amb un percentatge significatiu d'estudiants que accedeixen a través de les PAAU i altres vies, la qual cosa pot enriquir el perfil d'ingrés. En comparació amb altres titulacions de caire científic, el grau en CCAA presenta en particular una vessant més professionalitzadora que facilita el flux d'estudiants provinents de cicles formatius. Aquests i aquestes estudiants acostumen a mostrar nivells elevats de motivació, i per tant aquest aspecte es valora positivament.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos en les titulacions analitzades tenen un perfil d'ingrés adequat, amb una nota mitjana d'accés superior a les notes de tall i un nombre d'admissions coherent amb el nombre de places ofertes. Això indica que les titulacions estan atraient estudiants ben preparats i que la seva admissió és consistent amb les expectatives acadèmiques.

Caldrà realitzar un seguiment de l'itinerari de simultaneïtat, ja que, després de la reverificació del grau en Ciències Ambientals, s'ha registrat una lleugera disminució en les notes d'entrada. Hem observat que ha disminuït un 10% el nombre d'estudiants que accedeixen a través de les PAAU, mentre que ha augmentat un 3% el nombre d'estudiants que hi accedeixen per mitjà de cicles formatius.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Per tal d'assegurar una coordinació efectiva, el programa de Ciències Ambientals compta amb un equip de coordinació format per tres persones i manté un espai Moodle propi, única dins de la Facultat de Ciències. Aquest equip ha establert mecanismes robustos que garanteixen una coordinació eficient entre els i les estudiants, professorat, l'equip de coordinació i l'administració de la facultat. Considerem que aquest aspecte es gestiona amb excel·lència.

Algunes de les accions que s'han mantingut, inclouen:

- Manteniment de dos espais d'informació docent i de difusió de continguts i activitats relacionats amb el grau (mitjançant la plataforma Moodle), un destinat a l'equip de professorat del Grau i un altre a l'alumnat.
- Organització de reunions de seguiment semestrals amb el professorat, dividits per cursos (primer i segon en un grup i, tercer i quart en un altre grup).

- Celebració d'un mínim d'una reunió anual (preferentment dues o tres) de la Comissió de Docència de la titulació.
- L'assignatura de 'Treball Fi de Grau' (codi 102836) ha operat fins el moment amb un grup de professors i professores que supervisen i tutoritzen una varietat d'activitats de camp realitzades en grup, basades en una oferta acordada amb diferents centres i organismes. A més, existeix també una oferta de Treballs de Final de Grau individuals o en grup, actualitzada anualment, que són proposats i tutoritzats pel cos docent del grau. Aquesta dinàmica serà revisada properament amb la implementació del nou pla d'estudis de la titulació.

• Grau en Estadística Aplicada

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	EA	40	217	33	51	7,92	6,55	76%	6%	12%	4%	2%	0%	49%	51%
20/21	EA	40	322	62	50	8,06	8,80	78%	2%	16%	0%	2%	2%	68%	32%
21/22	EA	40	290	44	41	10,18	9,84	93%	0%	7%	0%	0%	0%	51%	49%
22/23	EA	40	299	42	43	10,79	10,33	84%	5%	12%	0%	0%	0%	60%	40%
23/24	EA	40	244	50	43	10,39	9,55	65%	2%	30%	2%	0%	0%	51%	49%

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

A partir de les dades analitzades, es poden considerar diversos aspectes per avaluar si els i les estudiants admesos al grau en Estadística Aplicada presenten un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb les places ofertes.

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació en Estadística Aplicada manté una oferta constant de 40 places per curs acadèmic, amb un nombre de matrícules que oscil·la entre 41 i 51 estudiants. Aquesta situació indica una coherència entre les admissions i les places disponibles.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés ha mostrat una tendència ascendent, passant de 7,92 en el curs 2019/2020 a 10,79 en el curs 2022/2023. Simultàniament, la nota de tall ha experimentat un increment, cosa que evidencia que els i les estudiants admesos disposen d'un perfil acadèmic adequat, amb notes d'accés superiors a les de tall.

3. Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones és equilibrada, amb una lleugera predominança de dones en la majoria dels cursos. Aquesta diversitat és un aspecte positiu que enriqueix la titulació i fomenta un ambient d'aprenentatge inclusiu.

4. Vies d'Accés:

Les vies d'accés dels i les estudiants són diverses, destacant la majoria d'admissions provinents de les PAAU. No obstant això, s'ha observat un increment en el percentatge d'estudiants que accedeixen a través de canvi d'estudi en comparar els dos darrers cursos, contribuint així a un perfil d'ingrés més diversificat. De retruc, s'observa una disminució del 19% en el nombre d'estudiants que accedeixen a través de les PAAU. Caldrà veure si l'accés per canvi d'estudis, d'un 30% el curs 2023/24, es manté en els propers cursos o és un valor anòmal.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Estadística Aplicada presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que superen les de tall i un nombre d'admissions que s'ajusta a l'oferta de places. Aquesta situació suggereix que la titulació continua atraient estudiants ben preparats i compromesos amb la seva formació acadèmica.

S'observa una disminució del 19% en el nombre d'estudiants que accedeixen a través de les PAAU, alhora que s'ha registrat un augment del 18% en els i les estudiants que provenen de canvi d'estudis.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, amb un coordinador, un sots-coordinador i una Comissió de docència integrada per un docent i un representat estudiantil de cada curs.

• Grau en Física

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Els dos itineraris de simultaneïtat han presentat les seves modificacions a l'octubre de 2024, amb l'objectiu d'implementar-les durant el curs 2025-2026. Aquests canvis incorporen les actualitzacions de la reverificació del grau en Física, presentada a l'octubre de 2023, i les modificacions dels graus en Matemàtiques i Química, presentades a l'octubre de 2024.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

								Vies d'accés						Gènere	
Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	F	70	734	150	75	12,16	11,97	89%	0%	0%	4%	4%	3%	83%	17%
	F + Q	20	157	38	22	13,16	12,73	95%	0%	0%	5%	0%	0%	73%	27%
	F + M	70	270	80	22	13,34	11,26	95%	0%	0%	5%	0%	0%	73%	27%
20/21	F	70	795	167	77	12,61	12,30	88%	0%	4%	0%	1%	6%	74%	26%
	F + Q	20	179	38	21	13,18	12,80	95%	0%	0%	0%	0%	5%	65%	35%

	F + M	20	311	100	20	13,06	13,53	95%	0%	0%	0%	5%	0%	71%	29%
21/22	F	70	826	155	72	12,79	12,48	90%	0%	3%	0%	0%	7%	71%	29%
	F + Q	20	179	39	22	12,98	12,88	90%	0%	5%	0%	0%	5%	58%	42%
	F + M	20	367	103	19	13,15	13,57	85%	0%	10%	5%	0%	0%	50%	50%
22/23	F	70	854	158	76	12,72	12,45	82%	0%	9%	0%	0%	9%	74%	26%
	F + Q	20	197	29	21	12,66	12,43	86%	0%	5%	0%	0%	9%	62%	38%
	F + M	20	271	71	22	13,38	13,54	86%	0%	0%	0%	5%	9%	77%	23%
23/24	F	70	674	124	78	12,26	12,11	77%	1%	10%	1%	0%	10%	78%	22%
	F + Q	20	228	28	23	12,42	11,98	87%	0%	4%	0%	0%	9%	74%	26%
	F + M	20	227	70	22	13,40	13,44	77%	0%	14%	0%	5%	5%	86%	14%

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

L'anàlisi sobre el perfil d'ingrés dels i les estudiants admesos a les titulacions de Física, simultaneïtat d'estudis de Física i Química (F+Q) i simultaneïtat d'estudis de Física i Matemàtiques (F+M), així com la coherència del nombre d'admissions amb les places ofertes fa palès:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

- La titulació en Física ofereix 70 places cada curs, amb un nombre d'admissions que varia entre 72 i 78 estudiants. Aquesta tendència indica una coherència entre el nombre d'admissions i l'oferta de places.
- Per a la simultaneïtat d'estudis F+Q, es mantenen 20 places, amb matrícules que oscil·len entre 21 i 23. Això indica que el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta disponible.
- En la simultaneïtat d'estudis F+M, es mantenen 20 places, amb matrícules que varien entre 19 i 22, la qual cosa també mostra una coherència amb l'oferta.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

- La nota mitjana d'accés per a la titulació de Física ha mostrat una tendència general a l'alça, oscil·lant entre 12,16 i 12,79. En aquest últim curs, ha experimentat una lleugera disminució fins a 12,26. Les notes de tall són superiors a 11,97 en tots els cursos analitzats. Això indica un perfil acadèmic elevat dels i les estudiants admesos.
- Per a la simultaneïtat d'estudis F+Q, la nota mitjana d'accés varia entre 12,42 i 13,18, amb notes de tall que es mantenen per sobre d'11,98, indicant que els i les estudiants són acadèmicament competents, tot i que ha baixat al llarg dels darrers tres cursos.
- En la simultaneïtat d'estudis F+M, la nota mitjana d'accés fluctua entre 13,06 i 13,40, amb notes de tall superiors a 11,26, reflectint un perfil d'ingrés adequat.

3. Distribució de Gènere:

- La distribució de gènere en les tres titulacions no és equilibrada, ja que hi ha més homes que dones. No obstant això, s'ha observat, en el cas de Física, un increment del 5% en la proporció de dones. En l'itinerari de simultaneïtat de F+M, va arribar a tenir un 50% de dones i un 50% d'homes en el curs 2021/2022, però aquesta tendència no s'ha mantingut.

4. Vies d'Accés:

- Les vies d'accés per a la titulació de Física estan dominades per les PAAU, amb una baixa proporció d'estudiants provinents de cicles formatius o altres vies. Aquesta tendència és similar per a les simultaneïtats F+Q i F+M, amb percentatges d'admissions a través de PAAU que superen el 80%.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos a les titulacions de Física, F+Q i F+M presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que superen les de tall i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquesta situació indica que les titulacions continuen atraient estudiants molt ben preparats, contribuint així a un entorn acadèmic de qualitat.

La disparitat de gènere pot ser atribuïda a diversos factors, com ara estereotips de gènere, percepcions sobre el contingut dels programes acadèmics, així com altres dinàmiques socials i educatives que influeixen en les decisions dels i les estudiants a l'hora de triar les seves titulacions. En resposta a aquesta situació, la Facultat ha considerat implementar una estratègia destinada a abordar aquesta bretxa de gènere i fomentar la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en aquestes àrees d'estudi. Amb aquesta finalitat, s'ha dissenyat una proposta de millora (221.FC.FAC.PC3.01.2021.2022.SGIQ) que consisteix en la realització d'un taller dirigit a alumnes de sisè de primària. Aquest taller va iniciar-se durant el curs 2023/2024 amb el grup de sisè de l'Escola Bellaterra i es preveu que es mantingui en el futur. La implantació d'aquesta millora s'ha dut a terme perquè no es va aconseguir l'objectiu establert en l'indicador PC3.01_Ind02, que mesura el percentatge d'homes i dones matriculats per curs acadèmic i titulació en el nostre SGIQ.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'equip de coordinació està en contacte continu, així com amb els i les estudiants i el professorat, per a detectar i resoldre possibles problemes.

Atesa la complexitat de coordinació en la titulació de Física i amb les dobles titulacions de Física i Matemàtiques (F+M) i Física i Química (F+Q), i per tal d'assegurar una bona coordinació, el curs 2018/2019 es va ampliar l'equip de coordinació a tres membres. La comunicació dins de l'equip és contínua, amb reunions freqüents, trucades telefòniques i via el correu institucional del Grau.

Es realitzen almenys dues reunions de seguiment anuals amb l'alumnat, concretament amb els delegats i delegades de cada curs, tant pel Grau de Física com pels dobles Graus de Física i Química i de Física i Matemàtiques. Aquestes reunions permeten detectar possibles problemes i establir els mecanismes per resoldre'ls.

Per a una comunicació ràpida i directa amb els i les estudiants, es disposa d'aules Moodle per a cadascuna de les tres titulacions: Física, Física i Matemàtiques i Física i Química. Això permet arribar de forma ràpida i eficient a tot l'alumnat del Grau, tal com confirmen els i les estudiants en les diferents reunions. Es realitzen comunicacions via Moodle amb cada titulació per separat o bé, quan és necessari, s'envia informació simultàniament a les tres titulacions.

La comunicació amb el professorat es realitza mitjançant reunions temàtiques presencials o per mitjans electrònics amb grups de professors i professores.

Les assignatures de 'Treball Fi de Grau' i 'Pràctiques Externes' disposen de professorat que gestionen i tutoritzen una oferta formativa basada en l'oferta continuada convinguda amb diferents Centres i Organismes.

Les assignatures de Laboratoris estan coordinades per un responsable que organitza la distribució dels espais comuns de pràctiques.

Els coordinadors de les tres titulacions implicades, Física, Química i Matemàtiques es reuneixen almenys una vegada a l'any per elaborar els horaris de classes i exàmens per minimitzar els possibles solapaments. Aquesta tasca és feixuga però s'aconsegueix reduir bastant les disfuncions respecte

d'altres anys. A més, estan en contacte àgil i freqüent per resoldre qualsevol problemàtica puntual que pugui sorgir durant el curs.

- **Grau en Geologia**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

El grau en Geologia ha presentat una modificació a l'octubre de 2024 per ajustar l'àmbit de coneixement de la titulació, així com de les matèries i assignatures, a Ciències de la Terra, d'acord amb el que estableix el RD 822/2021.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	G	50	140	18	48	7,52	5	85%	13%	0%	2%	0%	0%	54%	46%
20/21	G	50	175	23	52	7,85	5	90%	8%	2%	0%	0%	0%	52%	48%
21/22	G	40	152	18	27	8,02	5	85%	11%	4%	0%	0%	0%	67%	33%
22/23	G	40	169	17	40	7,65	5,18	75%	8%	18%	0%	0%	0%	75%	25%
23/24	G	40	192	26	38	8,17	6,17	68%	16%	16%	0%	0%	0%	58%	42%

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

- El grau en Geologia ha mantingut una oferta de 50 places durant els cursos 19/20 i 20/21, amb matrícules que varien entre 48 i 52 estudiants, la qual cosa indica una coherència entre el nombre d'admissions i l'oferta de places.
- A partir del curs 21/22, l'oferta de places es va reduir a 40, amb matrícules que oscil·len entre 27 i 40 estudiants. Aquesta tendència continua reflectint una adaptació de les admissions a l'oferta disponible.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

- La nota mitjana d'accés ha experimentat un augment progressiu, passant de 7,52 en el curs 19/20 a 8,17 en el curs 23/24. Això demostra que els i les estudiants admesos tenen un perfil acadèmic adequat, amb notes d'accés superiors a la nota de tall, que s'ha mantingut constant en 5 en diversos cursos.
- La nota de tall ha oscil·lat entre 5 i 6,17, la qual cosa indica que els requisits d'accés són raonables i que els i les estudiants seleccionats compten amb un nivell acadèmic suficient.

3. Distribució de Gènere:

- La distribució de gènere en la titulació de Geologia presenta una lleugera majoria d'homes en la majoria dels cursos, amb una proporció que varia entre 54% i 75% homes

i 25% a 46% dones. Aquesta dinàmica mostra una representació desigual, tot i que la presència femenina s'ha mantingut al voltant d'un 25-48%.

4. Vies d'Accés:

- Les vies d'accés són diverses, amb una majoria d'estudiants que provenen de les PAAU. En els darrers anys, s'ha observat un percentatge significatiu d'estudiants provinents de cicles formatius, que contribueix a la diversitat del perfil d'ingrés. També s'ha registrat un augment de l'alumnat que ha accedit per canvi d'estudis.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Geologia posseeixen un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que superen les de tall i un nombre d'admissions que s'ajusta a les places ofertes. Aquesta situació suggereix que la titulació continua atraient estudiants amb una preparació suficient, tot i que no s'assoleix un equilibri del 50% entre homes i dones, s'observa una millora en la proporció de dones en la titulació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. A més, els/les estudiants nomenen un/a delegat/ada de curs (i un segon estudiant/a de referència) encarregat/ada de vehicular les disfuncions que puguin sorgir al llarg del curs. També hi ha un segon estudiant de referència per si el delegat no pot seguir una reunió o tasca. Hi ha dues eines molt eficaces de comunicació entre la coordinació i els i les estudiants: el grup de WhatsApp entre tots els delegats (del grau de geologia i de la doble titulació) i la coordinació del grau de geologia i la doble titulació amb CCAA.

• Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	MC	40	306	52	50	11,44	10,92	88%	0%	6%	0%	2%	4%	64%	36%
20/21	MC	40	367	57	49	12,05	11,66	92%	0%	6%	0%	0%	2%	53%	47%
21/22	MC	40	350	51	43	12,16	11,94	93%	0%	2%	2%	0%	2%	63%	37%
22/23	MC	40	326	37	42	12,47	11,95	95%	0%	2%	0%	0%	7%	67%	33%
23/24	MC	40	321	41	43	12,30	11,85	91%	0%	2%	0%	0%	7%	60%	40%

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

L'anàlisi sobre el perfil d'ingrés dels i les estudiants admesos al grau en Matemàtiques i Computació, així com la coherència del nombre d'admissions amb les places ofertes fa palès:

1- Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

El grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades ha mantingut una oferta constant de 40 places durant els darrers cursos, amb matrícules que varien entre 42 i 50 estudiants. Això indica que el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places.

2- Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

La nota mitjana d'accés ha experimentat un increment, passant d'11,44 en el curs 19/20 a 12,3 en el curs 23/24. Aquestes xifres indiquen que els i les estudiants admesos tenen un perfil acadèmic adequat, amb notes d'accés altes, que ha romàs constant en un mínim de 10,92 i un màxim de 11,95. La nota de tall s'ha mantingut en un nivell competitiu, reflectint les expectatives acadèmiques per a l'accés al grau.

3- Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones no és equilibrada, amb una majoria d'homes en la majoria dels cursos. Els percentatges varien entre 53% i 67% d'homes i 33% a 47% de dones. Tot i que no s'assoleix un equilibri del 50%.

4- Vies d'Accés:

Les vies d'accés són diverses, amb una majoria d'estudiants que provenen de les PAU. S'observa també un percentatge petit d'estudiants que accedeixen a través de canvi per estudis i altres vies, tot contribuint a la diversitat del perfil d'ingrés.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades posseeixen un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que superen les de tall i un nombre d'admissions que s'ajusta a les places ofertes. Aquesta situació suggereix que la titulació continua atraient estudiants ben preparats. A més, és necessari continuar treballant per millorar l'equilibri de gènere en el futur.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Es fa:

- Una reunió d'avaluació dels resultats acadèmics i funcionament dels cursos al final de cada semestre on assisteixen els professors, les professores i els delegats dels i les estudiants de cada curs.
- A mitjans de maig, dues sessions informatives sobre les assignatures optatives als alumnes de tercer.

- **Grau en Matemàtiques**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

A l'octubre de 2024, el grau en Matemàtiques ha actualitzat la seva memòria per adaptar-se a l'estructura i extensió establertes pel RD 822/2021. Aquest procés inclou la revisió de dades i normatives, així com canvis significatius. Entre aquests, destaca l'eliminació de les mencions i la modificació dels percentatges d'idiomes d'impartició del grau, que ara es distribueixen en Català (80%), Castellà (15%) i Anglès (5%).

A més, s'ha actualitzat l'oferta de places de nou ingrés, incloent places per a alumnat estranger i trasllats d'expedients, entre d'altres. Pel que fa al pla d'estudis, els crèdits d'optatives han passat de 48 a 54, mentre que els del Treball de Fi de Grau s'han reduït de 12 a 6 ECTS. Les assignatures anuals s'han semestralitzat, dividint-les en dues parts.

També s'han realitzat canvis en la tipologia i crèdits d'algunes assignatures, amb modificacions en noms i continguts. S'han eliminat matèries com Estadística Aplicada (18 OP) i s'han creat noves assignatures optatives. A més, s'han ajustat les seqüències d'algunes matèries: Estructures Algebraiques passa de 2n curs 2n semestre a 2n curs 1r semestre, Topologia es trasllada de 3r curs 1r semestre a 2n curs 2n semestre, i Teoria de Galois es mou de 3r curs 1r semestre a 3r curs 2n semestre.

Finalment, s'ha revisat la redacció dels continguts de diverses matèries i s'han modificat les proporcions d'activitats formatives en tots els cursos, excepte en Ampliació d'Equacions Diferencials, Optimització, Economia i Pràctiques Professionals. En relació al personal acadèmic, la plantilla s'ha ampliat de 60 a 68 professors i professores. Totes aquestes modificacions responen a la necessitat d'adaptar el grau a la normativa vigent i millorar l'oferta formativa per als estudiants.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	M	70	606	81	72	11,80	11,26	89%	3%	7%	1%	0%	0%	58%	42%
20/21	M	60	822	118	69	12,51	12,16	87%	0%	4%	3%	0%	6%	67%	33%
21/22	M	60	735	102	68	12,56	12,49	84%	0%	7%	3%	0%	6%	59%	41%
22/23	M	60	632	83	63	12,48	12,39	84%	0%	10%	2%	0%	10%	63%	37%
23/24	M	60	637	80	67	12,40	12,27	72%	0%	18%	0%	0%	10%	75%	25%

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

L'anàlisi sobre el perfil d'ingrés dels i les estudiants admesos al grau en Matemàtiques i la coherència del nombre d'admissions amb les places ofertes, és la següent:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

- El grau en Matemàtiques ha mantingut una oferta constant de 60 places durant els darrers cursos acadèmics. Les matrícules han variat entre 63 i 72 estudiants, la qual cosa indica que el nombre d'admissions és coherent amb les places ofertes, assegurant així una adequada ocupació del programa.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

- La nota mitjana d'accés dels i les estudiants ha estat elevada i estable, amb un valor d'11,80 en el curs 19/20 i lleugerament ascendent fins a 12,40 en el curs 23/24. Les notes de tall també s'han mantingut en nivells competitiu, reflectint que els i les estudiants admesos posseeixen un perfil acadèmic adequat, amb rendiments que superen amb escreix les exigències mínimes.

3. Distribució de Gènere:

- La distribució de gènere dels i les estudiants és desigual, amb una majoria d'homes en tots els cursos analitzats. Els percentatges oscil·len entre un 58% d'homes i un 42% de dones en el curs 19/20, fins a un 75% d'homes i un 25% de dones en el curs 23/24.

4. Vies d'Accés:

- Les vies d'accés dels i les estudiants són diverses, amb una majoria provinent de les PAU. Això destaca l'atractiu de la titulació entre els i les estudiants que han completat l'educació secundària, així com un percentatge minoritari que accedeix mitjançant altres o canvis d'estudis, enriquint així la diversitat del perfil d'ingrés.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Matemàtiques presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que superen les de tall i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquesta situació indica que la titulació continua atraient estudiants ben preparats. No obstant això, és important seguir treballant per millorar l'equilibri de gènere en el futur, promovent iniciatives que fomentin la participació de més dones en aquesta àrea d'estudi. En aquest context, es va organitzar, en el marc del dia de la dona i la nena científica, un taller dedicat a potenciar l'interès per les matemàtiques, impartit per la Dra. Natàlia Castellana. Aquesta iniciativa té com a objectiu fomentar l'aprenentatge i l'apreciació de les matemàtiques entre els i les estudiants, així com inspirar i motivar les joves a considerar les carreres relacionades amb aquesta disciplina.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'equip de coordinació està en contacte continu, així com amb els i les estudiants i professorat, per a detectar i resoldre possibles problemes.

Es realitzen dues reunions de la comissió de docència anuals amb l'alumnat, concretament amb els delegats i delegades de cada curs, i els professors i les professores delegats de cada curs.

Per a una comunicació ràpida i directa amb els i les estudiants, es disposa d'aules Moodle per a cadascuna de les dues titulacions: Matemàtiques i Física i Matemàtiques. Això permet arribar de forma ràpida i eficient a tot l'alumnat del Grau, tal com confirmen els i les estudiants en les diferents reunions.

La comunicació amb el professorat es realitza mitjançant reunions temàtiques presencials o per mitjans electrònics amb grups de professors i professores.

Les assignatures de 'Treball Fi de Grau' i 'Pràctiques Externes' disposen de professorat que gestionen i tutoritzen una oferta formativa basada en l'oferta continuada convinguda amb diferents Centres i Organismes.

Els coordinadors de les tres titulacions implicades en dobles graus, Física, Química i Matemàtiques es reuneixen almenys una vegada a l'any per elaborar els horaris de classes i exàmens per minimitzar els possibles solapaments. Aquesta tasca és feixuga però s'aconsegueix reduir bastant les disfuncions respecte d'altres anys. A més, estan en contacte àgil i freqüent per resoldre qualsevol problemàtica puntual que pugui sorgir durant el curs.

A finals de maig es convoca una reunió per presentar les assignatures optatives del curs següent, i a principis d'octubre se'n fa una altra per explicar el funcionament del TFG. Ambdues reunions s'anuncien a través del campus virtual de la titulació.

• Grau en Nanociència i Nanotecnologia

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació va presentar la seva reverificació a l'octubre del 2021, i el primer curs s'ha implantat durant el curs 2023-2024. La comissió de verificació de l'AQU va establir que, durant la implementació del títol, la institució hauria de fer un seguiment especial per a la següent àrea de millora:

- Definir, implantar i dur a terme el seguiment necessari per estabilitzar el personal acadèmic temporal.

En aquest informe es valorarà aquest aspecte.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024

								Vies d'accés						Gènere	
Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	NANO	65	316	70	71	11,25	10,24	97%	3%	0%	0%	0%	0%	62%	38%
20/21	NANO	65	439	74	73	11,39	10,77	93%	3%	3%	1%	0%	0%	59%	41%
21/22	NANO	65	467	81	65	11,77	11,27	95%	3%	0%	0%	2%	0%	71%	29%
22/23	NANO	65	-	79	65	11,71	11,31	88%	5%	6%	0%	2%	0%	57%	43%

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES 25	ALTRES	Home	Dona
23/24	NANO	65	333	67	66	11,5	10,77	88%	2%	2%	2%	0%	5%	65%	35%

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Segons aquestes dades, es pot destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al grau en Nanociència i Nanotecnologia posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1. Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

- La titulació de Nanociència i Nanotecnologia ofereix consistentment 65 places per curs, amb una matrícula que oscil·la entre 65 i 73 estudiants. Això indica que el nombre d'admissions es manté en línia amb l'oferta de places.

2. Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

- La nota mitjana d'accés dels i les estudiants ha variat lleugerament al llarg dels cursos, passant d'11,25 en el curs 19/20 a 11,50 en el curs 23/24. Les notes de tall també s'han mantingut a nivells adequats, amb una tendència a mantenir-se per sobre dels 10 punts. Aquestes xifres suggereixen que els i les estudiants admesos tenen un perfil acadèmic adequat.

3. Distribució de Gènere:

- Malgrat que encara hi ha una majoria d'homes en el grau de Nanociència i Nanotecnologia, les dades mostren un progressiu increment en la representació femenina, amb un pic notable en el curs 22/23

4. Vies d'Accés:

- Les vies d'accés a la titulació són diverses, amb una majoria d'estudiants que provenen de les PAAU. No obstant això, s'ha observat una estabilització en el percentatge d'estudiants que accedeixen a través d'altres vies, la qual cosa enriqueix el perfil d'ingrés del programa.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Nanociència i Nanotecnologia presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que es mantenen per sobre dels mínims requerits i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquestes dades indiquen que la titulació continua atraient estudiants ben preparats, amb una tendència positiva en la inclusió de dones per sobre del 34% en la majoria de cursos analitzats.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Durant el curs 2018/2019, es va canviar l'equip de coordinació i es van detectar complicacions en el traspàs d'informació i comunicació. Com a eina de millora, es va restablir l'adreça de correu electrònic institucional de l'equip de coordinació, que es va utilitzar tant per a la comunicació amb el professorat i els i les estudiants, com per incloure en un sol espai tota la informació generada per cursos. D'aquesta manera, es facilita el traspàs de càrrecs.

La tutorització d'estudiants la realitza la coordinació i el professorat responsable de cada assignatura i és assumible pel nombre d'alumnes amb necessitats de consultes.

- **Grau en Química**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

A l'octubre de 2024, el grau en Química ha implementat una sèrie de modificacions importants per adaptar-se al RD 822/2021. Els principals canvis són:

1. Adaptació de la memòria: S'ha actualitzat la memòria del grau per reflectir els nous requisits normatius, amb canvis en diversos apartats, incloent-hi la descripció del títol, els resultats del procés formatiu i la planificació dels ensenyaments.
2. Idiomes d'impartició: La nova distribució dels idiomes d'impartició és Català (72%), Castellà (20%) i Anglès (3%).
3. Oferta de places: S'han inclòs places per a alumnat estranger i per trasllats d'expedients.
4. Supressió de mencions: S'han eliminat les mencions associades al grau, com Química Biològica i Química de Materials, per simplificar l'estructura del pla d'estudis.
5. Actualització de crèdits i assignatures: S'han desdoblant i fusionat diverses assignatures, modificant crèdits en matèries com Química Analítica i Química Física. A més, s'han introduït noves assignatures i se n'han suprimit altres, tot ajustant la càrrega acadèmica.
6. Modificació del Treball de Fi de Grau (TFG): Els crèdits del TFG s'han reduït de 15 a 12 ECTS.
7. Increment del personal acadèmic: La plantilla docent ha augmentat de 93 a 161 professors, incorporant noves categories com ara "professor/a substitut".
8. Ajustament de la distribució d'hores: S'ha revisat la distribució d'hores dirigides i autònomes de les activitats formatives.

Aquestes modificacions busquen millorar l'oferta formativa i adaptar el grau a les normatives vigents, garantint una millor experiència educativa per als i les estudiants.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Matrícula 1r	Nota mitjana d'accés	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
								PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	Q	120	894	134	125	10,11	8,95	87%	5%	6%	0%	0%	2%	51%	49%
20/21	Q	120	851	112	132	10,51	9,26	87%	8%	3%	0%	1%	1%	67%	33%
21/22	Q	120	947	133	117	10,89	9,82	90%	8%	2%	0%	0%	1%	61%	39%
22/23	Q	120	1035	121	119	10,76	10,07	88%	7%	3%	1%	0%	1%	58%	42%
23/24	Q	120	955	112	121	10,39	9,58	84%	7%	7%	0%	1%	1%	55%	45%

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Segons aquestes dades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al grau en Química posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

- La titulació de Química ofereix constantment 120 places per curs, amb una matrícula que oscil·la entre 117 i 132 estudiants. Això indica que el nombre d'admissions es manté en línia amb l'oferta de places, demostrant que la titulació és atractiva per als i les estudiants.

Nota Mitjana d'Accés i Nota de Tall:

- La nota mitjana d'accés dels i les estudiants ha anat variant al llarg dels cursos, començant amb 10,11 en el curs 19/20 i arribant a 10,39 en el curs 23/24. Les notes de tall han estat adequades, mantenint-se per sobre dels 8,9 punts, la qual cosa suggereix que els i les estudiants admesos tenen un perfil acadèmic adequat per afrontar els reptes de la titulació.

Distribució de Gènere:

- La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat variacions no significatives en els darrers anys. En el curs 19/20, la proporció era de 51% homes i 49% dones, mentre que en el curs 23/24 ha canviat a 55% homes i 45% dones. Encara que la representació femenina ha disminuït lleugerament en relació a l'any 19/20, es manté força equilibrada i no massa lluny de la paritat.

Vies d'Accés:

- Les vies d'accés a la titulació són diverses, amb una majoria d'estudiants que provenen de les PAAU. Les dades mostren una estabilització en el percentatge d'estudiants que accedeixen per altres vies, la qual cosa contribueix a un perfil d'ingrés divers i enriquit.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al grau en Química presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que es mantenen per sobre dels mínims requerits i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquestes dades indiquen que la titulació continua atraient estudiants ben preparats, amb una representació de gènere que, tot i ser lleugerament desigual, mostra una tendència positiva cap a la inclusió de dones en aquest camp d'estudi.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació adients. Els sistemes de coordinació de la titulació es mantenen tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions.

Des de la Coordinació es convoquen dues Comissions de Docència (una pels i les estudiants del Grau de Química i una altra pels estudiants del doble Grau de física i Química) on els delegats de curs (i un conjunt de professors i professores de la titulació) poden expressar les seves queixes, peticions i propostes de millora sobre el Grau de Química.

A més a més, tots els i les estudiants del Grau de Química (s'inclouen els i les estudiants del doble Grau de Física i Química) disposen d'un aula Moodle de la titulació on se'ls informa de totes les qüestions referents als estudis.

Els i les estudiants poden posar-se en contacte amb el coordinador mitjançant l'aula Moodle de la titulació o mitjançant la bústia de correu del Coordinador (coordinació.grau.quimica@uab.cat). Durant un curs acadèmic, el nombre de consultes per correu electrònic o per l'aula Moodle supera la centena. A més a més, en cas de que el correu electrònic no permeti una comunicació adequada, es concerten tutories presencials o per la plataforma Teams.

Durant el període de matriculació el mes de juliol, es concerten tutories amb tots aquells i aquelles estudiants amb problemes de matrícula (el cas més habitual és que per motius d'incompatibilitats entre assignatures no s'arribi al mínim de ECTS matriculables que imposa la universitat).

- **MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES)**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	SAES	50	175	53	1	9	3	40	30%	70%	No
20/21	SAES	50	141	58	10	11	5	32	26%	74%	2
21/22	SAES	50	140	59	5	10	6	38	39%	61%	No
22/23	SAES	50	119	52	5	1	7	39	46%	54%	No
23/24	SAES	50	136	54	8	6	2	38	37%	63%	No

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Segons aquestes dades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES) posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1- Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació de SAES ofereix 50 places per curs, amb una matrícula que ha variat entre 52 i 59 estudiants. Aquestes dades indiquen que el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places, la qual cosa suggereix un bon interès i atractiu per part dels i les estudiants cap a la titulació.

2- Sol·licituds vs. matrícules

La conversió de sol·licituds a matrícules mostra una tendència estable en els darrers cursos. En el curs 19/20, la taxa de conversió era del 30% (53 matrícules de 175 sol·licituds), i va augmentar fins al 41% el curs següent 20/21 (58 matrícules de 141 sol·licituds), mantenint-se en una franja similar durant els anys següents, amb lleugeres fluctuacions que reflecteixen la demanda. La taxa de conversió va augmentar lleugerament fins al 42% (59 matrícules de 140 sol·licituds) en el curs 21/22, i fins al 44% en el curs 22/23 (52 matrícules de 119 sol·licituds). Finalment, el curs 23/24 hi hagut un lleugera disminució fins al 40% (54 matrícules de 136 sol·licituds).

Malgrat les fluctuacions en el nombre de sol·licituds, el màster ha aconseguit mantenir una matrícula estable. La taxa de conversió ha variat lleugerament en els darrers 4 cursos, suggerint

que, mentre que l'interès inicial pot fluctuar, la qualitat del programa i el seu atractiu són suficients per mantenir una base consistent d'estudiants matriculats.

3- Procedència

Els i les estudiants admesos provenen majoritàriament d'universitats estrangeres, amb un percentatge majoritari de sol·licitants de fora de la universitat. Després d'una baixada d'estudiants estrangers el curs 20/21 (32, respecte els 40 del curs anterior 19/20), en els darrers anys, aquesta xifra s'ha recuperat (38/39 estudiants estrangers en els darrers tres cursos). Respecte els i les estudiants de la UAB, SUC i altres universitats espanyoles, s'ha observat una distribució variable entre els tres grups.

4- Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat una tendència molt positiva d'inclusió femenina. En el curs 19/20, la proporció era de 30% homes i 70% dones, i en el curs 23/24 ha canviat a 37% homes i 63% dones, amb una situació força paritària el curs anterior 22/23 (46% homes i 54% dones).

5- Complementos de Formació:

S'observa que el percentatge d'estudiants que requereixen complements de formació és baix, amb només dos estudiants que van necessitar formació addicional en el curs 20/21. Aquesta dada indica que la majoria dels i les estudiants admesos ja disposen de les competències necessàries per afrontar els estudis del màster.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. La variada procedència dels i les estudiants, així com la millora en la representació de gènere, indiquen que la titulació continua atraient un perfil d'estudiant ben preparat i divers. A més, la baixa necessitat de complements de formació suggereix que els i les estudiants ja tenen les bases acadèmiques adequades per afrontar amb èxit el màster.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Cada assignatura té un/a coordinador/a encarregada de l'elaboració de la Guia Docent i la coordinació dels continguts de l'assignatura amb el conjunt de professorat que hi participa. Alhora, cada especialitat té un coordinador/a que manté una visió general dels continguts de les assignatures del mòdul. Aquests coordinadors estan dirigits per la coordinadora del màster qui es reuneix amb ells en funció de les necessitats que apareguin i que té una visió general de tots els continguts de les diferents especialitats i del mòdul comú del màster. Aquesta estructura permet garantir la complementarietat entre assignatures, mòduls i especialitats.

• MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	FAE	25	58	17	7	2	3	5	82%	18%	2
20/21	FAE	25	61	24	8	8	5	3	92%	8%	2
21/22	FAE	25	61	25	3	2	15	5	72%	28%	3
22/23	FAE	25	62	26	11	6	6	3	77%	23%	4
23/24	FAE	25	63	21	12	1	4	4	67%	33%	1

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1- Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació de Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia ofereix 25 places per curs, amb una matrícula que ha variat entre 17 i 26 estudiants. Aquestes dades indiquen que, si bé el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places, la matrícula és lleugerament inferior en relació amb l'oferta disponible.

2- Sol·licituds vs matrícules

El nombre de sol·licituds es manté relativament estable, mentre que la matrícula mostra una lleugera tendència a augmentar, amb la qual cosa el màster sembla estar consolidant la seva capacitat d'atraure estudiants. Tot i que no tots els sol·licitants es matriculen, la proporció de conversió ha millorat, la qual cosa pot ser un bon indicatiu de l'interès que genera el màster i de la qualitat percebuda per part dels aspirants. Això suggereix que amb una optimització addicional del procés de captació es podrien aconseguir taxes de matrícula encara més altes.

3- Procedència

La procedència dels i les estudiants admesos mostra una majoria d'estudiants de la UAB, amb un nombre més reduït d'alumnat estrangers i espanyols. En el curs 23/24, el 57% de l'alumnat provenen de la UAB, mentre que un 19% són d'altres universitats espanyoles i un 19% són alumnat estrangers. Aquesta diversitat indica un interès global en la titulació, tot i que la majoria de l'alumnat segueixen procedint de la universitat local.

4- Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat una lleugera variació al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era d'un 82% d'homes i un 18% de dones, mentre que en el curs 23/24, ha canviat a un 67% d'homes i un 33% de dones. Aquesta tendència a l'augment de la proporció de dones és positiva i reflecteix un canvi en la inclusió de gènere en el camp de la física.

5- Complements de Formació:

La necessitat de complements de formació és rellevant, amb un total de dues necessitats en el curs 19/20, dues en el curs 20/21, tres en el curs 21/22, i una en el curs 23/24. Això suggereix que, la majoria de l'alumnat admès té un perfil acadèmic adequat per afrontar el màster.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre d'admissions que s'ajusta a les places ofertes. Les notes de procedència i la tendència positiva en la inclusió de dones en el programa indiquen que la titulació continua atraient estudiants amb un bon perfil acadèmic, tot i que encara queda camí per recórrer en termes d'equilibri de gènere i augment de la matrícula.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'estructura de coordinació segueix sent la mateixa, que ha resultat fins ara ser l'adequada: un coordinador general que vetlla pel correcte funcionament del màster i està en contacte permanent amb els sots-coordinadors. També s'ocupa de la planificació dels estudis, dels horaris i de les aules. Igualment, l'Institut de Ciències de l'Espai (ICE-CSIC), que proporciona part del professorat, també nomena un coordinador intern, que s'encarrega d'agilitzar les gestions amb el personal d'aquest centre, i es comunica directament amb el coordinador de màster. Finalment, cada assignatura disposa d'un coordinador/responsable de la mateixa.

• MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació va iniciar el procés de reverificació al novembre de 2023 amb l'objectiu de realitzar modificacions en el pla d'estudis, orientades a introduir millores fruit de l'anàlisi interna, així com a respondre a les necessitats expressades per l'alumnat. No obstant això, la proposta va ser desestimada i es presentarà novament al novembre de 2024.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	HC	25	33	15	7	1	3	4	27%	73%	No
20/21	HC	25	20	11	5	5	1	0	36%	64%	No
21/22	HC	25	33	21	12	6	1	2	62%	38%	No
22/23	HC	25	31	18	6	4	4	4	50%	50%	No
23/24	HC	25	31	15	7	4	1	3	40%	60%	No

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al màster en Història de la Ciència posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1- Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació d'Història de la Ciència ofereix 25 places per curs, amb una matrícula que ha oscil·lat entre 11 (l'any de la pandèmia) i 21 estudiants. Aquesta variabilitat indica que, tot i que el nombre d'admissions ha estat inferior a l'oferta de places en alguns anys, s'ha mantingut una matrícula suficient per garantir el funcionament del programa.

2- Distribució de Sol·licituds

El nombre de sol·licituds no ha variat significativament al llarg dels anys. En el curs 19/20, es van registrar 33 sol·licituds, mentre que en el curs 20/21 (l'any de la pandèmia) aquesta xifra va disminuir a 20. Posteriorment, les sol·licituds es van estabilitzar en nivells més alts, amb 33 sol·licituds novament en el curs 21/22, abans de baixar a 31 en els dos darrers cursos.

El nombre de matriculats no sempre reflecteix la variabilitat en les sol·licituds, però en els anys amb major demanda es tendeix a apropar més la inscripció a les màximes places disponibles. Això suggereix que el programa es manté atractiu per un cert perfil d'estudiants, tot i que la conversió d'interès a matrícula efectiva podria millorar amb una estratègia de captació i fidelització en els processos d'admissió.

3- Distribució de Gènere

La distribució de gènere entre homes i dones ha experimentat canvis significatius al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era del 27% d'homes i 73% de dones, la qual cosa reflecteix una presència predominant femenina. Aquesta tendència es va mantenir en el curs 20/21 amb un 36% d'homes i 64% de dones. No obstant això, en els anys següents, la proporció va començar a equilibrar-se, amb un 62% d'homes i 38% de dones en el curs 21/22, i un 50% per a ambdós gèneres en el curs 22/23. En el curs 23/24, la proporció es va desplaçar cap a un 40% d'homes i 60% de dones, suggerint una tendència cap a una major equitat en la distribució de gènere.

4- Procedència

L'anàlisi de la procedència de l'alumnat al MU en Història de la Ciència revela una major concentració d'estudiants provinents de la UAB, seguida d'un interès variable entre les universitats del SUC i un nombre reduït d'estudiants d'altres parts de l'estat i del món. La fluctuació en la matrícula d'estudiants estrangers indica que caldria augmentar la visibilitat del programa a nivell internacional. A més, la diversitat en la procedència dels i les estudiants pot enriquir l'experiència acadèmica i fomentar un debat més ampli sobre temes relacionats amb la història de la ciència.

5- Complementos de Formació

En relació amb els complements de formació, els estudis mostren que, durant els cursos analitzats, no es van requerir complements en la majoria de casos, la qual cosa indica que els i les estudiants admesos tenien els coneixements necessaris per a l'accés al màster.

Conclusió

Els i les estudiants admesos al MU en Història de la Ciència presenten un perfil d'ingrés adequat, amb una matrícula que, tot i amb fluctuacions, s'ha mantingut en un bon rang en relació amb les places ofertes. La distribució de gènere mostra una evolució positiva cap a una major equitat, amb una tendència a equilibrar la representació masculina i femenina en el programa. Aquestes dades indiquen que la titulació continua atraient estudiants amb un bon nivell acadèmic i un interès creixent en el camp de la història de la ciència.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La coordinació del Màster s'estructura de la següent forma:

El/la coordinador/a general (UAB) està en contacte permanent i fluid amb els/les co-coordinadors/es de les altres dues universitats (UB y UPF), per tal d'assegurar que tota la logística del màster (matriculació en Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de la UAB; aules en els diferents espais; horaris) funcioni adequadament. Els/les tres co-coordinadors/es poden realitzar les tutories inicials d'admissió i firmar els corresponents formularis de matrícula.

També hi ha una comunicació fluida entre els/les co-coordinadors/es de les tres universitats i els/les coordinadors/es de cada assignatura. Addicionalment, cada curs es celebren una o dues comissions de docència, depenent de les necessitats, en què estan presents els/les co-coordinadors de les tres universitats i tots/es els/les coordinadors/es d'assignatures. Els/les coordinadors/es de les assignatures en què participi professorat de l'entitat col·laboradora (Institució Milà i Fontanals d'Investigació en Humanitats / IMF-CSIC) son els encarregats de facilitar la seva tasca docent.

Els/les co-coordinadors de les tres universitats, en conjunt amb i a través de tots/es els/les coordinadors/es d'assignatures, son responsables de l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial, d'acord amb el qual els/les estudiants tindran suport personalitzat al llarg del màster, més enllà de la disponibilitat constant de coordinadors/es i professorat per a les tutories necessàries.

Donat que les eines de guies docents i campus virtual estan situades en el sistema de la UAB, el/la coordinador/a general, a més, s'encarrega de facilitar tant el procés d'elaboració i publicació de les guies docents per part dels/les coordinadors/es de cada mòdul, així com d'assegurar l'accés al campus virtual per part de tot el professorat. Per la mateixa raó, el/la coordinador/a de l'assignatura de Pràctiques Professionals serà un/a professor/a de la UAB, de manera que pugui facilitar els processos d'elaboració de convenis específics en Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de la UAB i la comunicació amb les empreses o institucions i els/les tutors/es externs/es (veure més amunt).

• MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

La titulació ha presentat la seva adaptació al RD 822/2021 l'octubre de 2024, incorporant actualitzacions a la memòria i en diversos apartats clau. Entre els canvis destacats, s'han ajustat objectius, procediments d'admissió, i cursos d'aprenentatge per complir amb el nou marc normatiu. També s'han fet modificacions substancials, com l'increment de places disponibles, l'ampliació dels perfils d'accés i l'adaptació dels requisits d'idioma. A més, s'ha modificat el nom de

d'algunes especialitats i assignatures, alineant els continguts acadèmics amb les necessitats del mercat actual.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	MCE	30	118	36	13	11	2	10	80%	20%	No
20/21	MCE	30	98	36	16	10	4	6	78%	22%	No
21/22	MCE	30	97	33	10	7	11	5	70%	30%	No
22/23	MCE	30	93	42	22	11	3	6	79%	21%	No
23/24	MCE	30	98	44	18	8	9	9	75	25	No

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1- Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació de Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria ofereix 30 places per curs, amb una matrícula que oscil·la entre 36 i 44 estudiants. Això indica que el nombre d'admissions s'ha mantingut per sobre de l'oferta de places, reflectint un interès considerable per part dels i les estudiants.

2- Sol·licituds vs matrícula

L'estabilitat en el nombre de sol·licituds demostren un interès constant en la titulació. A més, la capacitat de conversió d'interessats a estudiants matriculats és efectiva. Aquesta estabilitat en la matrícula indica que el programa continua sent atractiu per als candidats que compleixen els requisits i es comprometen a completar la inscripció.

3- Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones mostra una lleugera variació al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era del 80% d'homes i 20% de dones, i ha evolucionat fins al 75% d'homes i 25% de dones en el curs 23/24. Encara que la presència femenina continua sent inferior, es pot observar una tendència positiva cap a una major inclusió de dones en el programa.

4- Procedència:

L'anàlisi de la procedència de l'alumnat al MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria revela una major concentració d'alumnat provinent de la UAB, seguida de les universitats estrangeres i d'altres parts d'e l'estat. La variabilitat en les matriculacions indica que el programa és dinàmic i respon a canvis en la demanda i l'interès dels i les estudiants

5- Complements de Formació

En relació amb els complements de formació, els estudis mostren que, durant els cursos analitzats, no es van requerir complements en la majoria de casos, la qual cosa indica que els i les estudiants admesos tenien els coneixements necessaris per a l'accés al màster.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria presenten un perfil d'ingrés adequat, amb notes d'accés que reflecteixen un bon nivell acadèmic i un nombre d'admissions coherent amb les places ofertes. Aquestes dades indiquen que la titulació continua atraient estudiants ben preparats, amb una tendència encoratjadora cap a una major inclusió de dones en aquest camp d'estudi.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

S'assigna com a tutor a cada alumne el coordinador de la especialitat que l'estudiant ha escollit.

Hi ha diferents mecanismes de coordinació. La coordinació del màster s'estructura de la següent manera: Existeix un coordinador de màster, una comissió de màster, un coordinador de cada una de las assignatures, i uns delegats en representació dels alumnes. La comissió de màster, formada per professorat dels departaments i instituts que participen en el màster, és l'encarregada de proposar i seleccionar el professorat que imparteix les assignatures i vetllar pel compliment del programa. El coordinador manté 1 o 2 reunions anuals amb aquesta Comissió. El coordinador d'assignatura té la funció d'uniformitzar la docència dels professors i de les professores que participen en la seva assignatura, així como de fixar els criteris de docència i avaluació de l'assignatura. El coordinador manté una comunicació propera i periòdica amb els coordinadors d'assignatura. Els delegats tenen la funció de recollir l'opinió dels seus companys sobre el funcionament de les assignatures i sobre qualsevol incidència que es pugui produir. A banda de mantenir un canal de comunicació permanent amb els delegats via email per resoldre, si fos el cas, incidències puntuals, també es fan reunions trimestrals per intercanviar opinions sobre les assignatures i els docents i discutir aspectes a millorar, i reunions semestrals amb la comissió del màster.

• MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Actualment, la titulació s'està adaptant als requisits del Reial decret 822/2021 i va iniciar el procés de verificació al novembre de 2023. Aquesta adaptació té com a objectiu fer la titulació més atractiva i rellevant, actualitzant el pla d'estudis per reflectir les últimes tendències en Nanociència i Nanotecnologia, a més de millorar la satisfacció i respondre a les necessitats expressades per estudiants i professorat. Tot i això, la titulació no va superar la verificació i es presentarà de nou al novembre de 2024.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	NANO	30	72	22	10	4	7	1	68%	32%	7
20/21	NANO	30	40	14	3	2	5	4	57%	43%	12
21/22	NANO	30	56	18	6	6	4	2	50%	50%	3
22/23	NANO	30	56	12	7	3	1	1	75%	25%	3
23/24	NANO	30	47	18	7	4	3	4	67%	33%	No

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes que permeten valorar si els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes:

1- Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

La titulació de Nanociència i Nanotecnologia Avançades ofereix 30 places per curs, amb una matrícula que ha variat entre 12 i 22 estudiants. Aquestes dades indiquen que, si bé el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places, els números de matrícula són relativament baixos en comparació amb l'oferta.

2- Sol·licituds vs matrícula

La relació entre les sol·licituds i la matrícula mostra fluctuacions significatives al llarg dels anys. Si bé en general hi ha un nombre adequat de sol·licituds, la matrícula no sempre ha seguit una tendència similar. La variabilitat en les matriculacions, especialment la caiguda del curs 22/23, podria indicar que factors externs, com la percepció del màster o la competència d'altres programes, poden influir en les decisions dels i les estudiants.

3- Procedència

La procedència dels i les estudiants admesos destaca una presència notable d'alumnes de la UAB, així com un percentatge rellevant d'estudiants provinents de fora de Catalunya. Durant el curs 2023/2024, el 39% dels i de les estudiants provenen de la UAB, un altre 39% d'altres universitats catalanes i espanyoles, mentre que el 22% són estudiants internacionals. Aquesta diversitat reflecteix un interès global per la titulació, tot i que una proporció significativa dels i de les estudiants continua procedint de la universitat local.

4- Distribució de Gènere

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat una variació notable al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era d'un 68% d'homes i un 32% de dones, el curs 21-22 era del 50%, mentre que en el curs 23/24 ha tornat a canviar a un 67% d'homes i un 33% de dones. Aquestes xifres estan en consonància amb la diversitat de gènere en aquests camps de les ciències naturals.

5- Complementos de Formació

La necessitat de complements de formació ha variat, amb set necessitats en el curs 19/20, disminuint a 4 en el curs 20/21 i 3 en els cursos 21/22 i 22/23. Aquestes dades suggereixen que, tot i que una part dels i les estudiants pot requerir formació addicional, la majoria dels admesos tenen un perfil acadèmic adequat per afrontar el màster, i que hi ha una tendència a millorar la preparació dels i les estudiants. En el cas d'estudiants que no tenen la formació adequada es fa una prova d'admissió per valorar la seva idoneïtat al programa.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre d'admissions que s'ajusta a les places ofertes. No obstant això, les matriculacions són relativament baixes, la qual cosa pot indicar la necessitat de millorar la promoció i visibilitat de la titulació. Les notes de procedència i la tendència positiva en la inclusió de dones en el programa indiquen que la titulació continua atraient estudiants amb un bon perfil acadèmic, tot i que encara queda camí per recórrer en termes d'equilibri de gènere i augment de la matrícula.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació del màster s'estructura de la següent manera. Existeix un coordinador de màster i un coordinador de cada una de les assignatures. Per altre costat, la comissió de màster, formada per professors dels departaments i instituts que participen en el màster, és l'encarregada de proposar i seleccionar el professorat que imparteix les assignatures. El coordinador d'assignatura té la funció d'uniformitzar la docència dels professors i de les professores que participen en la seva assignatura, així com de fixar els criteris de docència i avaluació de l'assignatura. El coordinador manté una comunicació propera i periòdica amb els coordinadors d'assignatura i reunions semestrals amb la comissió del màster.

• MU en Paleobiologia i Registre Fòssil

Les dades presentades per a aquest màster, abans del curs 23/24, corresponen a la versió anterior del programa. A partir del curs 23/24, ha entrat en vigor la nova versió del màster reverificat. L'objectiu d'aquesta anàlisi és observar si la reverificació ha contribuït a millorar aspectes essencials del màster, com l'atractiu per als candidats i l'efectivitat en la conversió de sol·licituds en matrícules.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Aquesta titulació es va reverificar i va entrar en funcionament el curs 2023/2024 amb un format híbrid per atraure més estudiants. No obstant això, l'informe emès per l'AQU estableix que la institució ha de fer un seguiment especial de les àrees següents:

- Establir mecanismes per facilitar l'acreditació del professorat.
- Revisar la formulació dels resultats d'aprenentatge (RA), agrupats per competències, perquè reflecteixin clarament l'àmbit d'aplicació de la titulació.

L'informe també inclou recomanacions que la institució podria considerar per a la seva implantació immediata o futura, com ara:

- Fer el seguiment de la presencialitat.
- Realitzar el seguiment de les activitats d'aprenentatge síncrones en modalitat virtual i l'assoliment dels RA.
- Supervisar els sistemes d'avaluació i la seva relació amb els RA.
- Fer el seguiment de la satisfacció dels diferents grups d'interès.

Com a resposta a aquest informe, en aquest primer curs d'implementació s'han tingut en compte alguns dels aspectes esmentats, que seran analitzats en l'estàndard 6.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	PALEO	25	24	13	3	2	3	5	38%	62%	5
20/21	PALEO	25	11	6	3	3	0	0	83%	17%	1
21/22	PALEO	0	7	0	0	0	0	0	-	-	0
22/23	PALEO	25	23	12	4	4	1	3	75%	25%	3

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
23/24	PALEO	25	21	15	6	7	1	1	93%	7%	No

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

L'anàlisi del perfil d'ingrés dels i les estudiants admesos al Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil revela diversos aspectes rellevants per avaluar si el nombre d'admissions és coherent amb l'oferta de places i si els i les estudiants compten amb un perfil adequat per a la titulació:

1- Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula

- La titulació de Paleobiologia i Registre Fòssil ofereix 25 places per curs, però la matrícula ha presentat una gran variabilitat. El curs 19/20 va registrar una matrícula de 13 estudiants, la qual cosa representa un 52% de les places ofertes. No obstant això, en el curs 20/21, la matrícula va disminuir a 6 estudiants (24% de les places), que és un indicador preocupant sobre la demanda del programa.
- A partir del curs 22/23, la matrícula es va recuperar a 12 estudiants (48% de les places), i el curs 23/24 va veure un increment a 15 estudiants (60% de les places), indicant una tendència positiva en el nombre d'admissions.

2- Sol·licituds vs. Matrícula

La demanda d'aquest màster ha estat irregular, amb sol·licituds que oscil·len entre les 7 i les 24. Tot i les fluctuacions, la taxa de conversió es manté al voltant del 50% en la majoria de cursos, excepte en

el curs 21/22, que no es va programar el màster. No obstant això, la millora en el curs 23/24 indica un increment en l'atractiu del màster. Això és degut a què aquest màster va fer una reverificació que va iniciar la seva docència en aquets curs 23/24.

3- Procedència

- La majoria dels i les estudiants admesos provenen de la UAB, amb una proporció significativa d'estudiants espanyols i pocs estudiants estrangers. Això indica que la universitat local continua sent la principal font d'estudiants per al màster, però també es detecta un cert interès extern.

- El curs 23/24 destaca amb un 93% d'homes i només un 7% de dones, la qual cosa mostra una gran desigualtat en la distribució de gènere, tot i que hi ha hagut variacions al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era del 38% d'homes i 62% de dones.

4- Distribució del gènere

Les dades mostren una variabilitat considerable en la distribució de gènere al llarg dels anys, amb una tendència general cap a una major presència masculina en els últims cursos. Aquesta tendència podria suggerir la necessitat de fomentar la participació femenina en el programa, amb possibles estratègies per atraure un nombre més equilibrat d'estudiants de tots dos gèneres, contribuint així a una representació més diversa en el camp de la Paleobiologia. En aquest sentit la Facultat va activar una proposta de millora (221.FC.FAC.PC3.01.2021.2022.SGIQ) al febrer de 2023. En aquest marc, es va organitzar el primer taller adreçat a l'alumnat de sisè de primària de l'Escola Bellaterra, que incloïa tres activitats, una de les quals estava dedicada a la geologia.

5- Complementos de Formació

- Els complements de formació requerits han variat, amb un total de 5 en el curs 19/20 i 1 en el curs 20/21. No obstant això, no es van requerir complements de formació en el curs 21/22. Aquestes dades indiquen que, tot i que una part dels i les estudiants pot necessitar formació addicional, la majoria dels admesos semblen tenir un perfil acadèmic adequat per afrontar el màster.

Conclusions

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre d'admissions que, si bé ha fluctuat, s'ha estabilitzat en els darrers anys. No obstant això, la variabilitat en la matrícula i la desigualtat en la distribució de gènere són aspectes que requereixen una atenció especial. La promoció del màster i l'atractiu del programa haurien de ser prioritaris per garantir un nombre sostenible d'admissions i per millorar la inclusió de gènere en el programa.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Durant el curs 2018/2019 s'han fet avenços importants per a millorar la coordinació, s'ha establert un/a coordinador/a per mòdul i un/a coordinador/a per cada bloc.

- **MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

1.3. Els i les estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Curs	Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
					UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
19/20	QUIM IND	45	90	43	30	7	2	4	60%	40%	No
20/21	QUIM IND	45	69	37	21	8	5	3	51%	49%	No
21/22	QUIM IND	45	88	36	17	5	6	8	47%	53%	No
22/23	QUIM IND	45	71	45	24	9	2	4	59%	41%	No
23/24	QUIM IND	45	95	44	22	2	3	17	55%	45%	No

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 08/10/2024

Segons les dades proporcionades, es poden destacar diversos aspectes per valorar si els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química posseeixen un perfil d'ingrés adequat i si el nombre d'admissions és coherent amb el nombre de places ofertes.

1- Nombre de Places Ofertes vs. Matrícula:

La titulació de Química Industrial i Introducció a la Recerca Química ofereix 45 places per curs. La matrícula ha oscil·lat entre 36 i 45 estudiants en els últims cinc anys, amb una mitjana molt pròxima al nombre de places ofertes. Aquesta coherència entre places i matriculacions reflecteix l'atractiu i adequació de l'oferta de places al nombre d'estudiants interessats en el màster.

2- Sol·licituds vs matrícula

Tot i que les sol·licituds varien lleugerament d'any en any, amb una oscil·lació entre 69 i 95, el màster aconsegueix un nombre de matriculacions que gairebé omple les places ofertes, evidenciant un atractiu consistent i una adequada conversió d'interès inicial a matrícula final.

3- Procedència:

La procedència dels i les estudiants admesos mostra una majoria d'estudiants provinents de la UAB. En el curs més recent, 23/24, un 50% dels i les estudiants provenen de la UAB, li segueix alumnat estranger amb un 38%, mentre que els i les estudiants de la resta d'universitats espanyoles i del SUC es distribueixen en percentatges menors. Aquesta diversitat de procedències es manté constant en el temps i indica l'atractiu d'aquest màster tant a nivell local com a nivell internacional.

4- Distribució de Gènere:

La distribució de gènere entre homes i dones ha mostrat una lleugera variació al llarg dels anys. En el curs 19/20, la proporció era del 60% d'homes i 40% de dones, en el curs 21-22 era del 47% en homes i del 53% en dones, mentre que el curs 23/24 ha registrat un repartiment de 55% d'homes i 45% de dones. Aquesta distribució reflecteix una bona representació de gènere dins del màster, que es manté de forma regular i equilibrada al llarg dels anys.

5- Complements de Formació:

No s'ha requerit que els i les estudiants admesos compleixin complements de formació en cap dels cursos analitzats, la qual cosa indica que el perfil d'ingrés dels i les estudiants és adequat i els seus antecedents acadèmics són suficients per afrontar el màster sense formació addicional.

Conclusió:

Els i les estudiants admesos al Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química presenten un perfil d'ingrés adequat, amb un nombre de matriculacions que s'ajusta a les places ofertes. La diversitat en la procedència dels i les estudiants i la bona representació de gènere reflecteixen l'atractiu i la solidesa del màster, mantenint un nivell de demanda sostingut i una preparació acadèmica suficient per afrontar amb èxit la titulació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació són:

- Coordinador del Màster. Aquest coordinador té com a principals funcions: i) vetllar pel correcte funcionament del màster i la seva possible continua millora; ii) organitzar la planificació dels estudis i la publicació de les corresponents guies docents i horaris; iii) preparar la documentació necessària pels processos de seguiment i acreditació del màster; iv) realitzar diverses activitats de difusió del màster; v) nomenar el tribunal d'avaluació dels mòduls "pràctiques professionals" i "treball fi de màster", i vi) seleccionar i donar prelatió dels alumnes candidats, així com presentar la corresponent proposta d'admissió d'aquests. S'assigna com a tutor a cada alumne el coordinador de la especialitat que l'estudiant ha escollit.
- Coordinador de pràctiques. Aquest coordinador s'encarrega de trobar les empreses i centres de recerca on els i les estudiants faran les pràctiques durant el segon semestre. També s'encarrega, amb el recolzament de la Facultat de Ciències, de tramitar els convenis pertinents. Volem remarcar que degut a que el màster té 2 especialitats i a que els interessos dels i les estudiants són molt diversos, gairebé cada estudiant va a un lloc diferent. La realització de pràctiques en les empreses i centres de recerca és un punt fort del màster.
- Coordinació per assignatura. El màster dues especialitats: Specialization in Advanced Chemical Research i Specialization in Chemistry in Industry i 6 assignatures, Industry and Research in Chemistry: Specialized Topics in Theory and Practice Chemistry for Specific Materials of Interest to Industry and Research (commons in both itineraries); Advanced Chemistry; Biomolecular Chemistry; From Small Molecules to Nanomaterials (Advanced Chemical Research) i Chemistry in Industry (Chemistry in Industry). Cadascuna d'elles té un coordinador que coordina a tots els professors i les professores implicats i és l'encarregat de vetllar per al compliment de totes les tasques docents i d'assegurar que el mètode d'avaluació segueix l'establert a les guies docents. La funció d'aquests coordinadors és organitzar les activitats d'avaluació, reunir les qualificacions dels professors i de les professores i posar les qualificacions finals. A més, els coordinadors d'assignatures formen part de la comissió del màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i el nou RD822/2021. Tanmateix, en les diverses comissions d'affers acadèmics de grau i de postgrau, es remarca el poc coneixement per part del professorat de les normatives UAB, especialment de la normativa referent als processos d'avaluació, i les coordinacions de titulació reporten l'alt nombre de consultes en casuístiques no abordades per les normatives. Es decideix doncs redactar i promocionar una [guia per a l'avaluació](#) de la Facultat que permeti millorar el seu coneixement entre el PDI de la Facultat.

Guies docents: Programades / Publicades

Titulació	Curs acadèmic	Guies publicades	Assignatures programades	Percentatge
Grau en Ciències Ambientals	2019/2020	51	47	109%
	2020/2021	50	48	104%
	2021/2022	49	49	100%
	2022/2023	49	49	100%
	2023/2024	50	63	79%
Grau en Estadística Aplicada	2019/2020	42	37	114%
	2020/2021	38	39	97%
	2021/2022	39	39	100%
	2022/2023	38	42	90%
	2023/2024	40	40	100%
Grau en Física	2019/2020	53	53	100%
	2020/2021	54	54	100%
	2021/2022	54	54	100%
	2022/2023	54	53	102%
	2023/2024	43	43	100%
Grau en Geologia	2019/2020	37	43	86%
	2020/2021	39	43	91%
	2021/2022	42	42	100%
	2022/2023	29	43	67%
	2023/2024	41	43	95%
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	2019/2020	21	21	100%
	2020/2021	31	31	100%
	2021/2022	44	44	100%
	2022/2023	44	44	100%
	2023/2024	44	44	100%
Grau en Matemàtiques	2019/2020	36	43	84%
	2020/2021	38	42	90%
	2021/2022	42	42	100%
	2022/2023	36	41	88%
	2023/2024	42	42	100%
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2019/2020	42	45	93%
	2020/2021	44	45	98%
	2021/2022	42	45	93%
	2022/2023	42	45	93%
	2023/2024	44	44	100%
Grau en Química	2019/2020	49	46	107%
	2020/2021	50	50	100%
	2021/2022	49	49	100%
	2022/2023	49	50	98%
	2023/2024	49	49	100%
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2019/2020	16	16	100%
	2020/2021	16	16	100%
	2021/2022	16	16	100%
	2022/2023	16	16	100%
	2023/2024	16	16	100%
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2019/2020	14	15	93%
	2020/2021	5	14	36%
	2021/2022	15	15	100%
	2022/2023	15	15	100%
	2023/2024	15	15	100%
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2019/2020	9	9	100%
	2020/2021	9	9	100%
	2021/2022	9	9	100%
	2022/2023	9	9	100%
	2023/2024	9	9	100%
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2019/2020	12	12	100%
	2020/2021	12	12	100%
	2021/2022	13	13	100%
	2022/2023	13	13	100%
	2023/2024	13	13	100%
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2019/2020	16	16	100%
	2020/2021	16	16	107%
	2021/2022	12	14	86%
	2022/2023	14	10	140%

	2023/2024	14	14	100%
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	2019/2020	6	6	100%
	2020/2021	0	6	0%
	2021/2022	-	-	-
	2022/2023	0	5	0%
	2023/2024	6	6	100%
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	2019/2020	8	8	100%
	2020/2021	8	8	100%
	2021/2022	8	8	100%
	2022/2023	8	8	100%
	2023/2024	8	8	100%

Dades obtingudes de la font "informe valoració de guies docents" amb data 06/11/2024: [Procés - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB Barcelona](#)

Les dades proporcionades mostren una visió detallada de diverses titulacions ofertes a la institució i en diversos cursos acadèmics. Aquí s'hi fa una anàlisi general:

- **Titulacions amb percentatge de publicació per sota del 100%:** Aquestes titulacions publiquen menys guies de les programades, la qual cosa indica una cobertura incompleta. Alguns exemples destacats són:
 - *Grau en Ciències Ambientals (2023/2024):* Presenta un 79% de publicació, fet que suggereix una absència de guies per a algunes assignatures programades. Aquesta absència es deu en realitat a una anomalia administrativa puntual derivada de la implementació del nou pla d'estudis. En el procés d'implementació algunes assignatures de pla antic tenen docència compartida amb les assignatures de pla nou, motiu pel qual a nivell administratiu s'ha decidit que la guia docent que aparegui a la web oficial sigui únicament la de l'assignatura del pla nou.
 - *MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia (2020/2021):* Registra un baix percentatge del 36%, indicant una manca significativa de publicació en aquell any.
- **Titulacions amb percentatge de publicació superior al 100%:** En aquests casos, la publicació de guies supera les programades, degut principalment a la no programació de certes assignatures optatives. Alguns exemples són:
 - *Grau en Ciències Ambientals (2019/2020):* Amb un percentatge de publicació del 109%.
 - *Grau en Química (2019/2020):* Registra un 107% de publicació.
 - *MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades (2022/2023):* Amb un 100%, presenta una alta proporció de guies publicades.
- **Titulacions amb anys sense publicació de guies:** Algunes titulacions tenen cursos en què no es va publicar cap guia, fet que pot afectar l'orientació i la informació disponible per als i les estudiants:
 - **MU en Paleobiologia i Registre Fòssil:** No es van publicar guies durant els cursos 2020/2021 i 2022/2023. Per afrontar aquesta situació, es va proposar una millora amb l'objectiu de publicar un major nombre de guies (referència: 218.FC.FAC.PC2.01.2021-2022.SGIQ). Aquesta millora està vinculada amb l'indicador del nostre SGIQ, PC2.01_Ind01, que mesura el percentatge de guies docents publicades en relació amb les assignatures programades.

Valoració de centre:

Valoració dels graus

L'anàlisi dels graus universitaris ha permès extreure diverses conclusions que ajuden a comprendre la dinàmica dels perfils d'ingrés i la coherència entre les admissions i les places ofertes. Cada grau

presenta característiques particulars que influeixen en la seva demanda i en el perfil dels i les estudiants que accedeixen. A continuació, es presenten algunes reflexions clau:

1. Coherència entre Places Ofertes i Matricula:

- En graus com **Ciències Ambientals i Estadística Aplicada**, s'ha observat que el nombre d'admissions és coherent amb les places ofertes, amb una matrícula que es manté al voltant del límit de places disponibles. Aquesta coherència indica una gestió efectiva dels recursos acadèmics i una atracció efectiva de l'alumnat.

2. Perfil Acadèmic Sòlid:

- Els i les estudiants admesos a graus com **Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i Nanociència i Nanotecnologia** han demostrat tenir un bon perfil acadèmic, amb notes d'accés que superen les de tall. Això indica que les titulacions estan atraient alumnes ben preparats, cosa que pot contribuir a la qualitat dels programes.

3. Equilibri de Gènere i Necessitats de Millora:

- Encara que alguns graus, com **Nanociència i Nanotecnologia**, han vist un increment en la proporció de dones, la desigualtat de gènere continua sent un tema preocupant, especialment en graus com **Física, Matemàtiques, o la doble de Física i Matemàtiques**, on predomina la matriculació masculina. Aquest desequilibri subratlla la necessitat d'implementar estratègies per millorar la representació femenina.

4. Diversitat en les Vies d'Accés:

- La diversificació de les vies d'accés és un aspecte positiu observat en graus com **Geologia i Estadística Aplicada**, on ha augmentat la matrícula d'estudiants provinents de cicles formatius. Tanmateix, s'ha observat una disminució en l'accés per PAAU, la qual cosa requereix una revisió de les estratègies d'atracció i promoció per a aquests programes.

Valoració dels màsters

Les titulacions del màsters presenten perfils d'ingrés variats, amb alguns que mostren una bona adequació entre les places ofertes i les matriculacions

En conclusió, l'anàlisi dels perfils d'ingrés en els màsters estudiats mostra que, en general, els i les estudiants admesos presenten un perfil adequat i divers, amb un bon nivell acadèmic. No obstant això, alguns programes, com el **Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil** i el **Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**, necessiten atenció per millorar la seva matrícula i promoció. La millora en la inclusió de gènere és un aspecte encoratjador que s'ha de seguir fomentant per garantir una representació equitativa en tots els àmbits acadèmics.

Valoració general de la publicació de les guies docents

L'anàlisi de les titulacions revela incoherències en la publicació de guies docents, amb diversos graus que presenten percentatges per sota del 100%, com el **Grau en Ciències Ambientals** (79%) i el **Grau en Geologia** (67%-95%). A més, hi ha titulacions que no han publicat cap guia en certs cursos, afectant l'orientació dels i les estudiants.

Propostes de millora:

Codi Millora	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	prioritat	responsabl e	inici	final	estat	observacions
217.FC.FAC .PC2.02.2020-2021.SGIQ	Necessitat d'avaluar la incorporació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en els currículums de les titulacions universitàries és efectiva.	Identificar si una part significativa dels TFE incorpora criteris/continguts dels ODS.	Estudiar la viabilitat d'identificar els TFE que incorporen els ODS, englobant els que incorporen ApS.	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	12-set-22	11-set-24	Finalitzada	S'ha llançat una convocatòria de millora i innovació docent a la Facultat on s'ha tingut en compte la inclusió dels ODS.
211.FC.FAC .PC3.01.2020-2021.SGIQ	Hi ha un percentatge alt d'estudiants que necessiten cursar complements de formació en alguns màsters.	Reduir el percentatge d'alumnes que requereixen aquests complements.	Valorar la possibilitat de modificar els requisits d'ingrés o revisar el pla d'estudis.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i d'Afers Acadèmics de Postgrau	12-set-22	22-nov-24	Finalitzada	S'estan modificant els plans d'estudis
209-FC.FAC.PS4 .01.2020-2021.SGIQ	Matricula del Màster en Nanociència i Nanotecnologia molt per sota de les places d'accés ofertes.	Ajustar l'oferta a la demanda.	Valorar tornar a l'oferta de cursos anteriors de 25 alumnes.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i d'Afers Acadèmics de Postgrau i coordinació	12-set-22	30-juny-25	En procés	S'està modificant el pla d'estudis de la titulació per fer-la més atractiva.
222.FC.FAC .PC3.04.2021.2022.SGIQ	En l'indicador P3.04_Ind03. Valoració mitjana a l'afirmació "Els continguts de les proves i altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema, la doble titulació de Física i Química no arriba a l'objectiu marcat en els darrers 4 anys.	Arribar a l'objectiu marcat de 3 amb la doble titulació de Física i Química.	Es faran reunions amb els delegats de classe de la doble titulació per determinar en quines assignatures això succeeix de forma sistemàtica i establir mecanismes per pal·liar-ho (per exemple, amb reunions amb els responsables d'aquestes assignatures).	Mitjana	Vicedegà d'Alumnat i de Promoció Vicedegana d'Afers Acadèmics de Postgrau	24-maig-23	21-nov-24	Finalitzada	La vicedegana d'Afers Acadèmics de Qualitat va parlar amb el coordinador de la doble de F+Q, i tindrà una reunió amb els delegats per abordar-ho, entre els mesos de maig i juny del 2024.

223.FC.FAC .PS4.01.202 1.2022.SGI Q	En l'indicador PS04.01. Taxa de matrícula, els màsters en Història de la ciència, Nanociència i Nanotecnologia Avançades i Paleobiologia no arriben a l'objectiu marcat els darrers 4 anys.	Arribar a l'objectiu marcat del 100% de taxa de matrícula.	El Màster en Història de la Ciència té previst presentar la seva reverificació al setembre del 2023, amb un pla d'estudis més atractiu amb sintonia amb l'alumnat del màster i, el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades té previst modificar el seu	Mitjana	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau	24- maig- 23	30- set-24	En procés	
218.FC.FAC .PC2.01.202 1- 2022.SGIQ	No es van publicar les guies docents del Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil en els curs 2017/2018 i 2021/2022.	Augmentar fins el 100% de la publicació de les guies docents.	La gestora de qualitat revisarà totes les guies docents abans de la seva publicació.	Mitjana	Gestora de qualitat	05- maig- 23	22- nov- 24	Finalitza da	El Mu en Paleobiologia ja publica les guies docents.
219.FC.FAC .PC3.01.202 1.2022.SGI Q	Necessitat de fer un seguiment de les titulacions en què el percentatge global d'alumnat matriculat als màsters oficials provinent de l'estranger és baix.	Incrementar el percentatge d'alumne estranger en els propers cursos per poder assolir l'indicador PC3.01_Ind03.	Fer un seguiment dels màsters en Física d'Altes Energies, Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria, Química Industrial i Introducció a la Recerca Química i Nanociència i Nanotecnologia Avançades, així com la modificació del pla d'estudis del quart.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i Afers Acadèmics de Postgrau	18- maig- 23	22- nov- 24	Finalitza da	Comissió d'Afers Acadèmics de Postgrau va tractar, en la seva sessió del dia 14 de febrer de 2024, les possibles accions a prendre per incrementar aquest percentatges (fires...)
258.FC.MUP RF.pc2.01.2 023- 2024.Segui ment	Es detecten alguns solapaments de continguts entre assignatures	Eliminar el solapament de contingut entre assignatures	Revisar els continguts de les assignatures i proposar canvis.	Mitjana	Responsables de les assignatures amb solapaments i coordinació de màster	1- Juny- 24	12- Set- 24	Finalitza da	

259.FC.GC CAA.PC2.0 1.2023- 2024.Segui ment	Manca de coneixement global del grau per part del professorat, la qual cosa repercuteix sobre la coherència de les assignatures i la coordinació entre elles	Familiaritzar el professorat amb els continguts que s'imparteixen al llarg de tota la titulació	Elaborar un protocol de cerca que permeti al professorat consultar de forma àgil i sistemàtica els continguts de qualsevol assignatura del grau	Mitjana	Coordinació del Grau	1-nov-24	31-juliol-26	En procés	
260.FC.GEA .PC2.01.2023- 2024.Segui ment	S'ha detectat que hi havia solapament de continguts a les amb les assignatures de Models Lineals i Aprenentatge Automàtic 1	Eliminar el solapament de contingut entre assignatures	S'han revisat els continguts de els assignatures amb el professorat responsable.	Alta	Responsables de les assignatures respectives i equip de coordinació	08-gen-21	12-set-24	Finalitzada	
262.FC.MUR F.PC2.01.2023- 2024.Segui ment	Es detecta una sobrecàrrega de feina en determinats moments del curs	Repartir les tasques durant el curs de manera que no hi hagi moments de sobrecàrrega i l'alumnat pugui dedicar més temps a les tasques encomanades	Millor planificació d'exercicis i exàmens. S'elabora un calendari propi on s'indiquen les classes que toquen cada dia per temàtica, i els exercicis que toca entregar cada setmana. Es planifiquen entregues i exàmens de manera que estiguin repartits durant el curs i no concentrats en determinats moments.		Responsables d'assignatures i coordinació de màster	1-Juny - 24	12-Set-24	Finalitzada	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com “suficient”.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (www.uab.cat/ciencies).

La pàgina web de la facultat és una font completa d'informació sobre el centre. Dins d'aquesta pàgina, existeix un apartat específic dedicat a les titulacions que s'ofereixen. Cada titulació té una secció dedicada, anomenada fitxa de titulació, on es recopila tota la informació relativa a aquesta. Aquesta fitxa conté detalls sobre els requisits d'accés, el pla d'estudis, informació sobre el professorat i els seus perfils, així com una secció dedicada a la qualitat del programa. Dins d'aquesta secció de qualitat, es troba tota la informació relativa al marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) i una secció específica que proporciona dades quantitatives sobre el grau, anomenada grau en xifres.

A més, hi ha un espai dedicat exclusivament a les pràctiques externes o professionals, que proporciona informació detallada sobre aquest aspecte essencial de l'experiència educativa. A més, es disposa d'un apartat específic dedicat al Treball de Fi de Grau (TFG), on es detallen les expectatives i els requisits per a aquest component crucial dels estudis universitaris.

Durant el curs 2022/2023, es van iniciar unes actualitzacions a la secció del Sistema de Gestió Interna de la Qualitat (SGIQ) de la Facultat de Ciències. En primer lloc es va decidir substituir l'ús del terme "Sistema de Garantia Interna de Qualitat" per l'expressió "gestió de la qualitat", ja que considerem que aquesta última té una àmplia cobertura. Dins d'aquest àmbit ampli de gestió de la qualitat, s'hi inclouen diverses àrees com el Pla d'Acció Tutorial (PAT), documents relatius a les Validacions, Seguiment, Modificacions i Acreditacions (VSMA), la missió, visió i valors de la Facultat, la política de qualitat, els objectius de qualitat i els indicadors corresponents. Aquesta revisió permet una comprensió més holística i precisa de les activitats i els procediments relacionats amb la qualitat de la Facultat. Durant el curs 2023/2024, hem continuat revisant i reorganitzant la informació d'aquest apartat. La nova estructura queda distribuïda de la següent manera: en primer nivell, la missió, visió i valors; en segon nivell, la Política, els Objectius i els Indicadors de Qualitat; en tercer nivell, el Pla Estratègic de la Facultat; en quart nivell, el Pla de Millores; en cinquè nivell, el Pla d'Acció Tutorial, i, finalment, en sisè nivell, els documents dels processos VSMA.

La Gestió Acadèmica fa actualitzacions periòdiques dels següents apartats:

- Avisos per a l'alumnat
- Guia de l'estudiant
- Sol·licituds i tràmits en curs
- Fitxes dels plans d'estudis (incloent-hi els graus que tenen l'etiqueta "Nou" i els que no la tenen -plans en extinció-)
- Horaris i exàmens
- Pràctiques externes
- Mobilitat internacional
- Publicació de notícies (per exemple, notícia sobre la convocatòria de mobilitat, enquestes d'avaluació del professorat i d'assignatures, etc., i algunes notícies d'àmbit més general com ara la Xerrada dels Premis Nobel que se celebra anualment). El Deganat publica la majoria de notícies generals.

També fan difusió d'informació i tràmits a les xarxes socials ('X' i/o Instagram):

- Convocatòries d'intercanvis i mobilitat
- Difusió del termini per respondre enquestes d'avaluació del professorat i d'assignatures
- Incidències d'aplicacions informàtiques (com per exemple el període de tancament d'una aplicació per al seu manteniment)
- Algunes notícies d'àmbit general
- Informació sobre com obtenir la identificació electrònica (idCAT, etc.)
- Notícies sobre jornades, premis, etc.

A l'apartat "estudiar" del web s'hi troben les fitxes de les titulacions, tant de grau com de màster universitari de la Facultat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

Al novembre de 2024 hem començat les reunions per transformar la pàgina web de la facultat en una plataforma més funcional i visual.

A més, s'han actualitzat les taules de tràmits administratius de l'alumnat.

S'ha modificat l'apartat de qualitat de la Facultat, tot actualitzant continguts i estructurant millor els diferents apartats.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El grau de satisfacció i els suggeriments dels diferents grups d'interès que conformen la Facultat són una part fonamental del procés de revisió i de millora de les titulacions i del funcionament general. El desplegament dels **Sistemes de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)** de la UAB i de la Facultat preveuen diversos mecanismes per tal de recollir el grau de satisfacció dels diferents col·lectius:

- Canal Opina
- Reunions periòdiques i comissions docents organitzades per les coordinacions de titulació
- Enquestes de satisfacció

La UAB posa a la disposició de tots els grups d'interès els Resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

SGIQ del centre, informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació".

L'informe de seguiment de gestió, on es fa el seguiment del SGIQ, que analitza els indicadors i dades del curs 2022/2023, es troba publicat en aquest [enllaç](#).

Propostes de millora:

Codi Millora	pro cés	origen	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	priori tat	respo nsabl e	inici	final	estat	observaci ons
215.FC.FAC.PS5.06 .2020-2021.SGIQ	PS5.0 6	Revisió SGIQ 2020- 2021	Clarificar i diferenciar el mitjà pel qual es realitza la informació pública i el retiment de comptes.	Crear una INTRANET de Facultat d'accés limitat a la comunitat UAB per tal de realitzar el retiment de comptes de les activitats realitzades pels òrgans de govern de la Facultat.	Crear una INTRANET i formar els responsables tècnics del SGIQ en la seva gestió.	Mitjan a	Vicedegana t d'Alum nat i de Promo ció	01- set- 22	25- nov- 24	Finalit zada	La secretària del Deganat penja les actes de la Junta i la Junta Permanent.
225.FC.FAC.PS5.02 .2021.2022.SGIQ	PS5.0 2	Revisió SGIQ 21/22	No estan penjats els acords presos a les Juntes de Facultat i a les Juntes Permanents a la web de la UAB.	Tenir penjats a la web de la UAB els acords que es prenen a les Juntes de Facultat i a les Juntes Permanents a partir del curs 2022/2023.	Penjar els acords presos de les Juntes de Facultat i de les Juntes Permanents durant el curs 2022/2023 a la web de la UAB.	Mitjan a	Secretària i vicedegana d'Inter canvis	29- maig -23	11- nov- 24	Deses timada	Els acords ja s'especifiquen en les actes de les Juntes Permanents.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "suficient".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions.

Durant el procés d'acreditació dels graus i màsters aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Les titulacions Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El nostre SGIQ de Centre inclou diversos processos, per garantir el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de titulacions:

- **Creació, disseny i extinció de titulacions (PE1.03):** Estableix la metodologia per crear, dissenyar, implementar o extingir titulacions segons els estàndards de qualitat i normatives de la UAB.
- **Seguiment i millora de titulacions (PC2.04):** Analitza el desenvolupament de les titulacions per generar propostes de millora.
- **Modificació de titulacions (PC2.05):** Defineix com es modifiquen les titulacions per incorporar millores basades en el seguiment i el control de qualitat.
- **Acreditació de titulacions (P2.06):** Substituint pel procés **Certificació del SGIQ i Acreditació Institucional (PE1.04)**, que verifica la implementació del SGIQ i assegura la qualitat docent. L'acreditació institucional permet la renovació automàtica de les titulacions per períodes de 6 anys.

Tanmateix, El 25 de maig de 2021 la Facultat de Ciències va obtenir l'acreditació institucional ([Resolució Ministeri](#))

La Facultat de Ciències va realitzar l'última revisió del [SGIQ](#) en el curs 2022/2023. Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat disposa de 26 processos i dels corresponents indicadors per tal de garantir la qualitat de la formació. Els indicadors més rellevants es troben a l'apartat Resultats acadèmics i apartat de [satisfacció](#). Aquests resultats es complementen amb els indicadors obtingut pels 3 processos dedicats a la recollida d'opinions:

- [PS5.03. Inserció Laboral](#)
- [PS5.04. Satisfacció dels Grups d'Interès](#)
- [PS5.05. Gestió de Queixes, Suggestiments i Felicitacions](#)

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic “PE1.02. Definició, Desplegament, Seguiment i Revisió del SGIQ”, que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

L'actualització realitzada durant el **curs 2023/2024** va donar lloc a les següents modificacions:

1. S'han actualitzat els inputs i outputs en la majoria dels processos.
2. S'han modificat alguns objectius d'algun indicador, ja que alguns eren massa elevats com ara l'indicador PE1.01_Ind01 (Percentatge d'assoliment dels objectius associats als indicadors del quadre de comandament). L'Equip de Deganat va determinar que mai podem arribar al 100% de l'objectiu i, per tant, s'ha rebaixat al 80%.
3. S'ha modificat el nom d'algun indicador, especialment estratègic, ja que s'havia quantificat com a un percentatge i no es podia calcular sobre un total. Ara hi consta un número o valor.
4. S'ha eliminat algun indicador: l'indicador PE1.01_Ind04 (Número de sessions de les Comissions del Rectorat en què el degà forma part) ha estat substituït per PE1.01_Ind04 (Percentatge d'assistència del degà a les sessions de les Comissions del Rectorat), ja que el valor era un percentatge i no un número.
5. S'han incorporat nous indicadors, com per exemple, al pla estratègic: PE1.01_Ind03, que avalua el percentatge d'accions implantades directament relacionades amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en el mateix període del Pla Estratègic. Aquest nou indicador s'incorpora dins de l'estratègia de reforçar una cultura inclusiva que promogui la igualtat, valori la diversitat i fomenti la sostenibilitat.

A més, s'han incorporat nous indicadors seguint la Guia d'Acreditació Institucional:

- PE1.03_Ind05. Percentatge de titulacions coordinades que s'han presentat a AQU per ser verificades, en relació amb la totalitat de titulacions coordinades.
- PE1.03_Ind06. Percentatge de titulacions extingides en comparació amb la totalitat de titulacions coordinades per la Facultat.
- PE1.03_Ind07. Percentatge de titulacions híbrides coordinades.

6. Es modifiquen, en alguns casos, els òrgans d'aprovació ja que de vegades no s'arribava a temps a les aprovacions per Junta permanent com a conseqüència de la naturalesa dels terminis, però sempre amb informació dels acords presos a les juntes permanents. S'han actualitzat els procediments en alguns processos com el PC2.01 (Planificació i Programació d'Assignatures) i el PC2.05 (Modificació de Titulacions).

Modificacions més específiques i importants:

En el PE1.01 (Política de qualitat) es modifica l'objectiu del procés i s'incorpora una nova línia estratègica a la Facultat:

- S'ha fet més visible la interconnexió entre el Pla Estratègic i la Política de Qualitat. Per aquesta raó, s'ha modificat l'objectiu del procés i s'ha incorporat una nova línia estratègica,

Manual

- Es modifiquen les funcions de les Comissions
- S'actualitzen els òrgans de govern: s'ha incorporat l'Equip de treball de sostenibilitat i l'Equip de treball TIC, així com la Comissió de professorat.

Valoració del centre:

La Facultat de Ciències ha demostrat un alt nivell de compromís amb la qualitat educativa mitjançant l'obtenció de la certificació del seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) i l'acreditació institucional de l'Agència de Qualitat Universitària AQU. Aquesta certificació i acreditació posen de manifest l'adopció d'estàndards de qualitat i la dedicació del centre a la millora contínua, sent un exemple a seguir per altres institucions.

La revisió anual del SGIQ, realitzada en conformitat amb les indicacions del Comitè d'Avaluació Externa i les normatives nacionals i internacionals, és una mostra clara de la capacitat de la Facultat per adaptar-se als canvis i alinear-se amb les millors pràctiques internacionals. La reestructuració del sistema demostra la seva flexibilitat i l'interès per garantir la qualitat de l'educació oferta.

La transparència i comunicació demostrades per la Facultat són exemplars. La divulgació objectiva i transparent dels resultats i indicadors de qualitat contribueix a establir un ambient de confiança amb la comunitat universitària. Aquesta pràctica és fonamental per a una relació positiva amb els i les estudiants, el personal i altres membres interessats.

L'èmfasi posat en la millora contínua, amb una direcció compromesa i proactiva, és un tret distintiu de la Facultat de Ciències. El lideratge demostrat per l'equip de Deganat és clau per al progrés constant del centre. La revisió periòdica del SGIQ i la implementació de propostes de millora per cada curs acadèmic reflecteixen una actitud proactiva cap a l'excel·lència educativa.

La reestructuració de la Política de qualitat ens ha permès garantir una millor alineació entre els nostres objectius i la nostra política de qualitat, afavorint una implementació més eficaç i sostenible dels nostres processos de millora contínua.

La Facultat de Ciències mostra un fort compromís amb la qualitat educativa, demostrat a través de la seva certificació, l'adaptació als estàndards internacionals, la transparència, l'atenció a les necessitats dels i les estudiants i la implementació de pràctiques de millora contínua. Tot i identificar àrees d'ampliació, la seva capacitat per resoldre els desafiaments específics demostra la seva orientació cap a l'excel·lència educativa.

Propostes de millora:

Codi Millora	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	prioritat	responsable	inici	final	estat	observacions
129-FC.FAC.PS4.02.2018-2019	Revisió de la viabilitat dels indicadors.	Assegurar un servei eficient.	Revisar els indicadors després d'un període d'estudi d'uns tres anys des de la seva implementació, i redefinir-los, si escau.	Mitjana	Administradora de Centre	12-set-20	12-set-24	En procés	
147-FC.FAC.PS4.02.2018-2019	Poca eficiència en l'actualització dels/de les integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament) quan es produeix una baixa entre els/les membres.	Disposar d'una eina que permeti agilitzar la gestió dels canvis d'integrants dels diferents equips en cas necessari.	Valorar la viabilitat de crear una aplicació informàtica que permeti automatitzar la gestió dels canvis en els/les integrants dels diferents equips.	Mitjana	SID de Ciències i Biociències i l'Administració de Centre	12-set-20	11-set-25	En procés	Finalment, com a conseqüència del ciberatac, el desenvolupament d'aquest projecte amb les restriccions de seguretat que s'han implementat, s'ha hagut d'aturar. D'altra banda, implementació del teletreball a nivell general de la UAB, obliga a redactar de
234.FAC.PE1.01.2022.2023.S GIQ	Manquen indicadors d'alguns grups d'interès.	Obtenir indicadors de satisfacció PTGAS, de formació PTGAS i de formació del PDI, en els tres casos, dividit per Facultat.	Enviar correu a l'Oficina Central de Qualitat Docent, sol·licitant la inclusió d'aquests indicadors en les enquestes.	Alta	Degà	01-febr-24	25-nov-24	Finalitzada	Finalitzada en el cas dels indicadors de formació PTGAS i de formació del PDI, però es desestima pels indicadors de satisfacció PTGAS.

235.FAC.PE1.01.2022.2023.S GIQ	L'eina utilitzada per mostrar resultats dels indicadors del SGIQ és poc amigable.	Organitzar millor la visibilitat dels resultats.	Utilització del programa Power BI per mostrar els resultats dels indicadors del SGIQ.	Mitjana	Degà	01-febr-24	30-mai-g-26	En procés	
236.FAC.PE1.01.2022.2023.S GIQ	Manquen elements a la fitxa de l'indicador/catàleg/quadre de comandament.	Millorar la fitxa de l'indicador i incorporar elements com: el càlcul dels indicadors, descripció de l'indicador, tipus de decisió que permet freqüència, font d'informació i font de la qual obtenim la dada.	Demandar a l'Àrea de Govern de la Dada que faciliti com es calculen i el període en què es calculen.	Mitjana	Degà	01-febr-24	30-mai-g-26	En procés	
238.FAC.PE1.01.2022.2023.S GIQ	Manca d'alguns indicadors, utilitzats per altres universitats interessants.	Tenir indicadors que incorporen altres universals que són interessants com: alumnat de nou ingrés procedents d'altres comunitats autònomes.	Demandar a l'Àrea de Govern de la Dada si el poden incorporar.	Baixa	Degà	01-febr-24	12-nov-24	finalitzada	Es va enviar un correu a l'OGID i OQD demanant la incorporació d'alguns indicadors.
241.FAC.PE1.01.2022.2023.S GIQ	Manca subdividir el catàleg/quadre de comandament segons objectius de qualitat.	El catàleg/quadre de comandament no està dividit pels objectius de qualitat.	El catàleg d'indicadors hauria de ser subdividit segons els objectius de qualitat.	Mitjana	Degà	01-febr-24	12-nov-24	finalitzada	En l'última revisió del SGIQ ja vam incorporar aquesta millora.

242.FAC.PE1.01.2022.2023.S GIQ	Manca d'indicadors que mesurin el rendiment dels processos.	Incorporar indicadors per mesurar el rendiment dels processos.	Cal afegir alguns indicadors per a una mesura més exhaustiva del procés.	Alta	Degà	01-febr-24	12-nov-24	Finalitzada	En la revisió 22/23 s'han incorporat indicadors de rendiment en els processos de modificació i verificació
245.FAC.PE1.01.2022.2023.S GIQ	En el curs 2022/2023 no s'ha arribat a l'objectiu marcat, hi ha un total de 27 millores, de les quals 7 s'han implantat.(no arriba a l'objectiu. PE1.01_Ind-02. Percentatge de propostes de millora implementades, per curs acadèmic)	Augmentar les millores implantades.	En aquest sentit, la vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau i la gestora de qualitat faran un seguiment més exhaustiu de les millores	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Grau	20-març-24	12-set-25	En procés	
246.FAC.PC3.01.2022.2023.s giq	Formació insuficient per part de l'alumnat en matèries com: Física, Matemàtiques i Química.	Millorar el nivell inicial en matèries com Química, Física i Matemàtiques.	Elaborar material audiovisual de suport per l'alumnat de primers cursos de les titulacions de grau de la Facultat.	Alta	Degà	22-abr-24	22-nov-24	Finalitzada	En la passada Comissió d'Afers Acadèmics de Grau, ((11/11/2024) es van explicar que ja havien fet molts dels vídeos. En la pròxima Junta Permanent(22/05/2024) s'informarà del material que s'està preparant
247.FAC.PC3.01.2022.2023.S GIQ	Rendiment baix en assignatures instrumentals de primer curs de les titulacions de grau.	Millorar la formació d'assoliment dels RA i augmentar el rendiment de les assignatures	Creació de grups de treball per reflexionar sobre continguts i proposar metodologies noves.	Alta	Degà	01-febr-24	22-nov-24	Finalitzada	L'Equip de deganat ja ha fet durant l'any 2024 les reunions amb els diferents coordinacions de grau.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "satisfactori".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència als graus i màsters inclosos a l'informe és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Pel que fa la docència del professorat en les nostres titulacions de grau, podem observar les següents dades:

• Grau en Ciències Ambientals

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024								
Curs acadèmic	Titulació	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	CA	7%	17%	22%	2%	38%	14%	5072h
		377h	851h	1101h	119h	1935h	689h	
2020/2021	CA	4%	14%	23%	1%	48%	9%	4799h
		198h	687h	1123h	49h	2300h	442h	
2021/2022	CA	3%	13%	27%	1%	42%	14%	4348h
		147h	568h	1188h	41h	1816h	588h	
2022/2023	CA	4%	11%	18%	15%	41%	11%	4278h
		153h	463h	777h	641h	1753h	491h	
2023/2024	CA	2%	17%	10%	14%	20%	37%	2253h
		34h	382h	220h	328h	459h	830h	
	CA+GEO	3%	19%	23%	14%	16%	25%	1487h
		44h	278h	345h	208h	246h	366h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

Al llarg dels cursos del 2019 al 2024, es veu una tendència general de reducció de les hores totals d'impartició, passant de 5.072 h el 2019/2020 a 2.253 h el 2023/2024 amb el pla antic i de 1.487 h en el nou pla. Això és degut al fet que la implantació de la reverificació és va fer en dos anys, primer els dos primers cursos i després seguiran tercer i quart.

La distribució del tipus de professorat també ha variat, amb una presència més significativa del professorat "Associat" en els primers anys (entre un 38-48% fins al 2021/2022) que posteriorment es redueix, mentre que les categories d'Altres (investigadors/es, col·laboradors/es) prenen més pes en els últims anys. No obstant això, la tendència de personal permanent està guanyant cada cop més terreny, gràcies a les mesures implementades pel rectorat per estabilitzar la plantilla. Així, es pot observar que la proporció de professorat agregat ha passat del 10% al 20%, mentre que els catedràtics/ques i professors/es titulars també han experimentat una millora, encara que en menor mesura.

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024								
Curs acadèmic	Titulació	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2023/2024	CA	4%	13%	16%	7%	7%	53%	1378h
		49h	177h	226h	98h	98h	730h	
	CA+GEO	2%	20%	17%	21%	6%	34%	1391h
		25h	277h	235h	294h	90h	470h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

No podem fer una anàlisi del professorat, ja que el 2023/2024 només s'ha implantat el primer curs. Serà necessari anar observant i comparant els resultats en el grau abans de la revisió, fins que no estigui totalment implantat.

- Grau en Estadística Aplicada**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	5%	32%	9%	0%	42%	11%	2711h
	143h	874h	239h	1h	1149h	304h	
2020/2021	4%	27%	13%	0%	49%	7%	3063h
	110h	831h	396h	1h	1515h	210h	
2021/2022	3%	27%	14%	0%	51%	6%	2263h
	59h	615h	316h	0h	1148h	126h	
2022/2023	4%	26%	10%	3%	47%	10%	2247h
	81h	588h	234h	70h	1051h	223h	
2023 /2024	5%	28%	8%	9%	11%	39%	2547h
	138h	713h	200h	234h	271h	991h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores d'impartició han anat oscil·lant, arribant a un total de 2.547 h el 2023/2024.
- En aquest grau, destaca l'evolució del percentatge de professorat associat, que inicialment era significatiu (fins a un 51% el 2021/2022) però que ha disminuït notablement en els darrers cursos. El personal titular i d'altres categories s'han mantingut més estables, amb un lleuger augment en les hores impartides pel professorat associat, mentre que les categories d'Altres (investigadors/es, col·laboradors/es) prenen més pes en l'últim any. Cal fer esment que el professorat substitut s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

- Grau en Física:**

Curs acadèmic	Titulació	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	F	21%	22%	23%	0%	13%	20%	5687h
		1218h	1276h	1332h	0h	725h	1136h	
2020/2021	F	21%	17%	30%	1%	9%	21%	4773h

		1013h	825h	1428h	52h	445h	1010h	
2021/2022	F	24%	14%	32%	3%	14%	13%	5291h
		1251h	765h	1674h	142h	759h	701h	
2022/2023	F	18%	15%	30%	1%	14%	22%	5213h
		937h	769h	1561h	56h	729h	1161h	
2023 /2024	F	14%	8%	43%	3%	6%	26%	5372h
		728h	452h	2295h	184h	323h	1390h	
	F+M	14%	28%	30%	7%	4%	17%	1950h
		277h	549h	588h	133h	69h	334h	
	F+Q	13%	11%	39%	2%	5%	30%	2652h
		360h	286h	1028h	46h	137h	795h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores d'impartició a l'aula en aquest grau mostren una lleugera disminució fins al 2021/2022, amb posterior estabilització. En el curs 2023/2024 s'arriba a 5.372 h.
- Destaca un augment en la participació de professorat agregat, i un augment petit de la figura d'altres categories, mentre que les hores dels catedràtics i de les catedràtiques tendeixen a disminuir. Cal fer esment que el professorat substitut s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

• Grau en Geologia

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	5%	27%	18%	5%	29%	16%	2955h
	149h	792h	539h	147h	846h	482h	
2020/2021	6%	28%	19%	1%	33%	12%	2737h
	165h	774h	515h	31h	912h	340h	
2021/2022	3%	25%	20%	7%	36%	9%	2650h
	73h	659h	538h	192h	946h	242h	
2022/2023	3%	26%	23%	15%	25%	8%	2589h
	76h	667h	600h	390h	640h	216h	
2023 /2024	3%	21%	30%	22%	7%	17%	2283h
	65h	490h	675h	493h	172h	388h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- La càrrega total d'hores s'ha anat reduint gradualment des de 2.955 h el 2019/2020 fins a 2.283 h el 2023/2024.
- En aquest grau, el professorat associat ha disminuït molt la seva presència passant d'un 25% a un 7%, mentre que les categories de lectors i altres prenen més pes recentment. També es veu un augment del professorat agregat i altres. Cal fer esment que el professorat substitut s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

• Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	12%	54%	13%	0%	7%	13%	10126h
	128h	558h	136h	0h	75h	129h	
2020/2021	12%	38%	14%	0%	18%	18%	1500h
	178h	563h	210h	0h	273h	277h	
2021/2022	14%	39%	15%	0%	10%	23%	1758h
	240h	684h	258h	0h	169h	407h	
2022/2023	17%	27%	11%	1%	28%	16%	2347h
	404h	623h	262h	25h	653h	382h	
2023 /2024	13%	27%	20%	17%	6%	17%	2440h
	322h	646h	492h	404h	155h	421h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Aquest grau ha experimentat un augment en les hores totals, amb 2.440 h el 2023/2024, comparades amb les 1.500 h del 2020/2021.
- El professorat titular continua tenint una presència dominant, tot i que altres categories com agregat han augmentat notablement en l'últim curs. Ha disminuït considerablement la figura del professorat associat, passa d'un 28% a un 6%.

• Grau en Matemàtiques

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	17%	53%	12%	0%	4%	13%	4056h
	709h	2149h	498h	0h	170h	530h	
2020/2021	14%	48%	13%	0%	5%	20%	3465h
	472h	1675h	452h	0h	159h	708h	
2021/2022	13%	54%	10%	0%	10%	12%	3862h
	517h	2079h	378h	0h	405h	482h	
2022/2023	13%	54%	9%	2%	10%	13%	4636h
	594h	2484h	407h	103h	453h	595h	
2023 /2024	18%	50%	9%	8%	2%	13%	3866h
	684h	1919h	330h	318h	93h	522h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores totals d'impartició per a aquest grau es mantenen en general estables al llarg dels anys, amb un lleuger increment el 2023/2024, quan s'arriba a les 3.866 h.
- La distribució del professorat ha canviat: el percentatge de professorat catedràtic (CU) ha augmentat de manera moderada, i les hores d'altres categories com professorat associat ha disminuït. Les categories "Lector" i "Altres" també han incrementat lleugerament el seu pes. Cal fer esment que el professorat substitut s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

En aquesta titulació, podem observar que les mesures implementades pel rectorat per estabilitzar la plantilla s'estan fent visibles.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024							
Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	21%	14%	18%	0%	22%	24%	4059h
	859h	576h	750h	0h	883h	991h	
2020/2021	18%	13%	21%	2%	24%	22%	4106h
	732h	547h	848h	74h	999h	906h	
2021/2022	15%	13%	29%	6%	22%	14%	5001h
	762h	659h	1468h	314h	1084h	713h	
2022/2023	11%	14%	31%	11%	16%	17%	4682h
	528h	675h	1434h	505h	742h	798h	
2023/2024	15%	12%	40%	1%	7%	25%	3119h
	475h	367h	1236h	26h	235h	780h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores d'impartició han disminuït, especialment després del 2022/2023, passant de 4.059 h el 2019/2020 a 3.119 h el 2023/2024.
- Inicialment, el professorat associat tenia una presència important, però amb el temps s'ha vist una reducció, passant d'un 22% a un 7% mentre que altres categories (principalment "Altres") han adquirit més protagonisme en la docència. Cal fer esment que el professorat substitut s'ha inclòs dins la categoria "Altres".
- La redistribució en aquest grau, amb una menor dependència del professorat fix i un augment del professorat "Altres", indica un enfocament flexible per ajustar-se a les necessitats de formació especialitzada en un camp altament dinàmic, no obstant, cal tenir en compte que en la majoria dels casos, aquest personal és recent graduat i no està preparat per a impartir docència a nivell universitari.
- La UAB està fent passos importants per adaptar-se a les recomanacions de l'AQU, especialment pel que fa a l'estabilització del personal acadèmic temporal en graus com el de Nanociència i Nanotecnologia. S'observa una tendència cap a un increment del professorat permanent i lector, que cal millorar notablement. Aquesta estabilització és responsabilitat del Vicerectorat de Personal Acadèmic, que ha revisat regulacions com la figura de professorat lector i substitut per complir amb la LOSU.
- En aquest sentit, el Departament de Recerca i Universitats ha anunciat un pla de xoc per crear 829 noves places de professorat a temps complet en universitats catalanes en tres anys, amb un pressupost de 65 milions d'euros. Aquest pla ofereix l'oportunitat a prop de 5.000 professors i professores associats/des d'aconseguir estabilitat laboral, amb l'objectiu de reduir la temporalitat en el sistema universitari. ([La Vanguardia, 2023](#)).

Caldrà fer un seguiment en els pròxims anys per copsar la implantació real d'aquesta política.

Nou Pla (Reverificació) Implementat des del curs 2023/2024							
Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2023/2024	10%	23%	12%	2%	2%	51%	904h
	88h	204h	112h	15h	22h	463h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

No podem fer una anàlisi del professorat, ja que el 2023/2024 només s'ha implantat el primer curs. Serà necessari anar observant i comparant els resultats en el grau abans de la revisió, fins que no estigui totalment implantat.

- **Grau en Química**

CURS ACADÈMIC	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	28%	26%	20%	0%	11%	15%	9825h
	2768h	2581h	1952h	0h	1077h	1447h	
2020/2021	25%	18%	16%	0%	25%	16%	8956h
	2227h	1635h	1438h	0h	2209h	1447h	
2021/2022	25%	18%	16%	0%	25%	16%	8818h
	2227h	1635h	1438h	0h	2209h	1447h	
2022/2023	21%	16%	18%	3%	23%	18%	8729h
	1874h	1422h	1603h	226h	2041h	1563h	
2023/2024	18%	14%	30%	2%	6%	30%	9307h

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores d'impartició també presenten una lleugera variació però es mantenen elevades, amb un total de 9.825 h el 2019/2020 i 9.307 h el 2023/2024.
- En aquest grau, destaca la reducció del percentatge d'hores assignades a catedràtics/ques, mentre que s'incrementa la càrrega de la categoria "altres". Cal fer esment que el professorat substituït s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	13%	14%	19%	0%	23%	31%	1766h
	236h	241h	334h	0h	407h	549h	
2020/2021	10%	6%	15%	0%	23%	46%	2592h
	267h	148h	398h	0h	586h	1193h	
2021/2022	12%	3%	17%	0%	20%	48%	2092h
	242h	64h	357h	0h	428h	1002h	
2022/2023	12%	5%	15%	0%	26%	42%	2236h
	277h	115h	327h	0h	580h	937h	
2023/2024	7%	4%	18%	6%	11%	54%	2137h
	151h	85h	389h	124h	233h	1156h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- La categoria "Altres" ha tingut un pes considerable (entre 31% i 48%) durant la majoria dels cursos, amb un augment en el darrer curs per absorbir la reducció en el professorat associat.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	13%	0%	19%	0%	1%	67%	1175h
	155h	4h	219h	0h	12h	785h	
2020/2021	8%	1%	22%	0%	1%	68%	957h
	76h	5h	214h	0h	9h	654h	
2021/2022	74%	0%	25%	0%	1%	1%	1192h
	877h	1h	293h	0h	8h	13h	
2022/2023	3%	3%	27%	0%	0%	67%	1452h
	50h	38h	391h	0h	6h	967h	
2023/2024	3%	1%	18%	1%	0%	77%	1247h
	45h	3h	234h	4h	0h	961h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores d'impartició a l'aula han oscil·lat, amb un mínim de 957 h el 2020/2021 (COVID-19) i un màxim de 1.452 h el 2022/2023.
- La categoria "Altres" domina clarament la distribució, amb un pes entre el 67% i el 77%, reflectint una alta participació d'investigadors/es i col·laboradors/es especialitzats en un camp d'avantguarda.
- A partir del 2021/2022, el percentatge de catedràtics/ques disminueix dràsticament, passant del 74% a valors entre el 3% i el 8% en els anys següents. Això indica una transició cap a perfils més diversos que poden aportar coneixements recents i pràctics.
- Cal fer esment que el professorat substituït s'ha inclòs dins la categoria "Altres".

- **Màster Universitari en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	10%	18%	42%	7%	12%	11%	407h
	41h	74h	172h	30h	47h	44h	
2020/2021	15%	4%	42%	6%	16%	17%	432h
	64h	16h	183h	25h	69h	75h	
2021/2022	21%	3%	40%	10%	16%	9%	469h
	100h	16h	187h	47h	75h	44h	
2022/2023	13%	4%	47%	13%	15%	8%	423h
	56h	16h	200h	53h	63h	34h	
2023/2024	25%	0%	54%	0%	13%	8%	518h
	128h	0h	282h	0h	66h	42h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores totals d'impartició s'han mantingut relativament estables, amb una mitjana de prop de 450 h per any.
- El professorat agregat han tingut una presència constant i significativa (entre 40% i 54% de les hores), mentre que el pes dels catedràtics i de les catedràtiques ha augmentat, assolint el 25% el 2023/2024.

- La distribució docent en aquest màster és equilibrada, amb una presència constant de professorat fix i una baixa dependència de categories externes. Això apunta a un enfocament estable, adequat per a disciplines humanístiques.
- Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	38%	29%	24%	0%	5%	3%	1042h
	398h	304h	253h	0h	52h	35h	
2020/2021	27%	24%	28%	0%	18%	3%	892h
	238h	216h	250h	0h	165h	24h	
2021/2022	56%	29%	6%	0%	7%	2%	1573h
	888h	450h	91h	0h	113h	32h	
2022/2023	50%	20%	8%	7%	11%	5%	1144h
	574h	224h	92h	79h	122h	54h	
2023/2024	29%	26%	6%	20%	7%	12%	1092h
	319h	276h	69h	220h	74h	134h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Aquest màster ha experimentat variacions en les hores totals, amb un pic de 1.573 h el 2021/2022 i 1.092 h el 2023/2024.
- Els catedràtics i les catedràtiques han tingut una forta presència en aquest màster, amb un pic del 56% el 2021/2022, que es va reduir al 29% el 2023/2024. A més, la categoria "Altres" ha augmentat progressivament, reflectint un major pes del professorat substituït.
- Aquest canvi reflecteix la importància de comptar amb docents amb coneixements actualitzats en camps tècnics i computacionals, on les necessitats formatives evolucionen ràpidament.

- Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	14%	13%	27%	0%	15%	31%	511h
	74h	68h	137h	0h	75h	157h	
2020/2021	14%	13%	32%	0%	16%	26%	339h
	47h	44h	107h	0h	54h	87h	
2021/2022	17%	8%	32%	0%	34%	10%	380h
	63h	29h	122h	0h	129h	38h	
2022/2023	10%	8%	45%	21%	13%	3%	301h
	31h	24h	136h	64h	39h	8h	
2023/2024	8%	2%	85%	0%	3%	2%	*
	91h	24h	*	0h	36h	29h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores d'impartició han variat al llarg dels anys segons la quantitat d'estudiants matriculats. Per exemple, la lleugera disminució registrada durant el curs 2022/2023 es va deure a un menor nombre d'alumnes, fet que va implicar que algunes assignatures no s'oferissin. No obstant això, la situació s'ha estabilitzat en el curs 2023/2024. Tot i que encara no es disposa

d'una dada definitiva per a aquest curs (vegeu el punt següent), tot apunta que serà molt similar a la del curs 2021/2022.

- La categoria "Altres" ha tingut un pes significatiu en la majoria dels cursos, arribant al 31% durant el 2019/2020. És important destacar que, a partir del curs 2021/2022, el professorat extern sense vinculació directa amb la UAB ja no es comptabilitza en aquesta taula. L'asterisc al curs 2023/2024 indica que la dada relativa a "cated_agreg" era incorrecta i necessita ser revisada, però aquest procés encara requerirà temps per completar-se.

- Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Antic Pla. En extinció per Reverificació a partir del curs 2023/2024							
Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	0%	0%	13%	0%	34%	54%	393h
	0h	1h	50h	0h	132h	211h	
2020/2021	0%	0%	8%	15%	18%	58%	653h
	0h	0h	52h	101h	120h	380h	
2021/2022	0%	0%	0%	11%	89%	0%	61h
	0h	0h	0h	7h	54h	0h	
2022/2023	0%	0%	8%	10%	23%	59%	261h
	0h	1h	22h	25h	59h	154h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Aquest màster ha tingut una estructura docent canviant, amb una disminució de les hores totals a partir del 2021/2022 fins al pla nou implementat el 2023/2024 amb 417 h.
- La categoria "Altres" ha dominat clarament la distribució de docència, amb més del 70% en la majoria dels cursos, la qual cosa reflecteix una gran dependència d'experts i expertes externs. Cal fer esment que el professorat substitut s'ha inclòs dins la categoria "Altres". Cal tenir en compte que aquest màster es realitza en col·laboració amb l'ICP i també amb la UB; per tant, aquí només es reflecteixen les dades de la UAB. Així, la figura d'altre professorat inclou investigadors/es de l'ICP i personal de la UB.
- En el nou pla, les hores estan encara més concentrades en categories externes, amb el 76% de la docència. Aquesta distribució suggereix una aposta per una docència impartida per especialistes amb un fort component pràctic en el camp de la paleobiologia.

Nou Pla (Reverificació) Implantat des del curs 2023/2024							
Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2023/2024	0%	0%	7%	6%	11%	76%	417h
	0h	0h	31h	27h	44h	315h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Curs acadèmic	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019/2020	33%	34%	30%	0%	2%	1%	1734h
	579h	591h	524h	0h	30h	10h	
2020/2021	30%	22%	41%	0%	1%	6%	1783h
	529h	387h	737h	0h	26h	103h	
2021/2022	37%	32%	28%	0%	2%	1%	1707h
	631h	538h	485h	0h	36h	18h	
2022/2023	20%	32%	36%	3%	1%	8%	1564h
	309h	498h	570h	53h	10h	124h	
2023/2024	22%	20%	51%	0%	0%	7%	1796h
	398h	352h	919h	0h	0h	127h	

Dades extretes de la font DATADASH amb data: 10/10/2024

- Les hores d'impartició s'han mantingut estables, al voltant de 1.700-1.800 h per any.
- Aquest màster destaca per una distribució equilibrada entre catedràtics/ques, titulars i agregats/des, especialment en els últims anys, on els agregats i les agregades ocupen fins al 51% de la docència el 2023/2024.

Valoració de centre:

1. Valoració dels Graus

- La majoria de titulacions han experimentat una disminució en el total d'hores d'impartició al llarg dels cursos analitzats, especialment a partir del 2019/2020 fins al 2023/2024. Això és evident en graus com **Ciències Ambientals, Geologia i Nanociència i Nanotecnologia**.
- Aquesta reducció podria estar relacionada amb una reorganització dels plans d'estudis, l'optimització de la distribució de continguts i, en alguns casos, amb l'extinció d'antics plans en favor de noves adaptacions normatives.

2. Redistribució de la càrrega docent cap a categories més diversificades

- Hi ha una clara tendència a augmentar el pes de les categories de professorat menys tradicionals, com els "Altres" (incloent investigadors/es i col·laboradors/es externs), aquest fet és perquè el professorat substitut s'ha inclòs dins la categoria "Altres".
- Per exemple, en graus com **Química, Matemàtica Computacional i Nanociència i Nanotecnologia**, s'ha observat un increment d'aquestes categories en comparació amb el professorat catedràtic.

3. Disminució de la presència de catedràtics en la docència directa

- El professorat catedràtic (CU) ha anat reduint la seva participació directa en algunes titulacions, especialment en graus com **Geologia, Física, Química i Nanociència i Nanotecnologia**.
- Això també indica una tendència cap a una gestió més eficaç de la docència, amb una distribució equilibrada que permet a cada perfil docent contribuir en funció de les seves especialitats i càrregues.

4. Increment del pes de les categories d'“Altres” en alguns graus especialitzats

- En graus com **Nanociència i Nanotecnologia, Estadística Aplicada, Geologia, Matemàtica Computacional i Química** hi ha hagut un augment significatiu en la categoria “Altres” en els darrers anys. Aquesta categoria sovint inclou col·laboradors/es externs, com investigadors /es predoctorals, postdoctorals i professionals convidats i cal fer esment que el professorat substitut s'ha inclòs dins la categoria “Altres”.
- El 12 d'abril de 2023 va entrar en vigor la Llei Orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari (LOSU), que en l'article 80 regula una nova modalitat contractual per al personal docent i investigador: els professors i professores substituïts. Aquesta figura permet cobrir necessitats temporals de docència derivades de la suspensió o reducció de jornada del PDI amb reserva del lloc de treball, no obstant cal fer seguiment d'aquesta docència, doncs és personal recent graduat i sense experiència docent.

2. Valoració dels Màsters

- **Disminució de les hores d'impartició en alguns màsters:**
 - Alguns màsters, com el **Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**, també han vist variacions importants en les hores totals d'impartició, sovint amb una fluctuació en funció de les noves necessitats formatives o l'adaptació a nous plans d'estudis.
- **Redistribució de la càrrega docent cap a categories més especialitzades:**
 - En molts màsters, especialment els relacionats amb investigació i àrees científiques avançades, s'observa un augment del percentatge de càrrega en categories com els **Catedràtics-Agregats** o altres col·laboradors acadèmics.
- **Increment del pes de la categoria “Altres” en diversos màsters:**
 - En màsters interdisciplinaris i de recerca, com el **Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**, la categoria “Altres” representa un percentatge elevat d'hores d'impartició, arribant fins al 77% el 2023/2024.
 - Aquesta tendència també es veu en el **Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental**, on la categoria “Altres” ocupa una gran part de la docència.
 - Això indica una aposta per investigadors/es i “professionals externs o col·laboradors/es per tal d'aportar perspectives actualitzades i especialitzades.
- **Flexibilitat i ajust en la distribució de càrregues segons necessitats:**
 - En el **Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**, hi ha una variabilitat notable en la distribució de càrregues docents al llarg dels anys, amb augments puntuals en catedràtics/ques o professorat associat segons les demandes acadèmiques del programa.
 - Aquesta flexibilitat també es veu en el **Màster en Química Industrial**, on les hores d'impartició s'han mantingut estables en general, però amb una distribució que s'ajusta entre catedràtics i altres perfils acadèmics, assegurant un equilibri entre teoria avançada i aplicacions pràctiques.
- Màsters com el **Màster en Història de la Ciència** mostren una estructura docent més estable, amb una presència constant de catedràtics/es i agregats/des, mentre que el pes de les categories “Associats” i “Altres” és menys significatiu. Aquesta estabilitat pot reflectir la necessitat d'una docència més especialitzada i constant en àrees humanístiques.

En conjunt, els màsters mostren una diversificació clara en la distribució de la càrrega docent, amb alguns programes que aposten per una estructura més fixa i altres per una major dependència de col·laboradors externs. Les tendències indiquen una adaptació a les necessitats de cada camp: en màsters científics i tecnològics es recorre més sovint a investigadors externs, mentre que en altres, com Química Industrial, es manté un perfil més estable en la docència

A nivell de satisfacció de l'alumnat vers el professorat que dona docència als Graus podem observar les següents dades:

Titulació	Curs acadèmic	Semestre	Índex de participació de la titulació	Índex de participació de la Facultat	Mitjana índex de participació de la UAB	Mitjana de satisfacció del professorat de la titulació	Mitjana de satisfacció de la Facultat	Mitjana de satisfacció de la UAB
G. Ciències Ambientals	2020/ 2021	1er	32,40%	35,60%	26,20%	3,04	2,94	3,08
		2on	16,50%	21,80%	2,28	2,78	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	17%	26,60%	22,50%	3,01	2,97	3,08
		2on	27,70%	25,40%	21,60%	2,94	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	37,70%	38,2	29%	3	2,97	3,18
		2on	37,70%	38,2	29%	3	2,97	3,18
	2023/ 2024	1er	28,00%	31,43%	29,30%	2,98	2,96	3,20
		2on	32,92%	26,41%	25%	3,02	3,8	3,19
G. Ciències Ambientals + Geologia	2020/ 2021	1er	31,50%	35,60%	26,20%	2,92	2,94	3,08
		2on	15,50%	21,80%	3,42	2,77	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	20,30%	26,60%	22,50%	2,98	2,97	3,08
		2on	23,60%	25,40%	21,60%	2,98	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	34,80%	38,2	29%	2,94	2,97	3,18
		2on	36,50%	23,40%	23,40%	3,03	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	28,50%	31,43%	29,30%	2,95	2,96	3,20
		2on	*	26,41%	25%	*	3,8	3,19
G. Estadística Aplicada	2020/ 2021	1er	43,20%	35,60%	26,20%	2,62	2,94	3,08
		2on	11,90%	21,80%	3,71	2,66	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	16,10%	26,60%	22,50%	2,9	2,97	3,08
		2on	19,80%	25,40%	21,60%	2,87	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	39,80%	38,2	29%	2,82	2,97	3,18
		2on	24,70%	28%	23,40%	2,81	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	23,90%	31,43%	29,30%	2,84	2,96	3,20

		2on	18,95%	26,41%	25%	2,65	3,8	3,19
G. Física	2020/ 2021	1er	38,50%	35,60%	26,20%	2,86	2,94	3,08
		2on	30,70%	21,80%	2,42	2,71	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	30,80%	26,60%	22,50%	2,94	2,97	3,08
		2on	33,70%	25,40%	21,60%	2,87	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	46,70%	38,2	29%	2,92	2,97	3,18
		2on	37,20%	28%	23,40%	2,74	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	39,00%	31,43%	29,30%	2,52	2,96	3,20
		2on	35,67%	26,41%	35,67%	2,89	3,8	3,19
G. Física i Matemàtiques	2020/ 2021	1er	40,90%	35,60%	26,20%	3,07	2,94	3,08
		2on	38,10%	21,80%	-	3,02	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	46,50%	26,60%	22,50%	2,93	2,97	3,08
		2on	37,40%	25,40%	21,60%	3	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	39,70%	38,2	29%	3,01	2,97	3,18
		2on	33%	28%	23,40%	3,17	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	39,80%	31,43%	29,30%	2,89	2,96	3,20
		2on	*	26,41%	25%	*	3,8	3,19
G. Física i Química	2020/ 2021	1er	57,80%	35,60%	26,20%	2,61	2,94	3,08
		2on	37,30%	21,80%	-	2,67	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	52,10%	26,60%	22,50%	2,76	2,97	3,08
		2on	45,10%	25,40%	21,60%	2,57	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	56%	38,2	29%	2,73	2,97	3,18
		2on	37,90%	28,00%	23,40%	2,75	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	27,20%	31,43%	29,30%	2,69	2,96	3,20
		2on	*	26,41%	25%	*	3,8	3,19
G. Geologia	2020/ 2021	1er	33,10%	35,60%	26,20%	2,59	2,94	3,08
		2on	11,20%	21,80%	-	3,02	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	28,70%	26,60%	22,50%	2,91	2,97	3,08

		2on	17,20%	25,40%	21,60%	3,3	2,97	3,15
		1er	30,1	38,2	29%	2,92	2,97	3,18
		2on	23,90%	28%	23,40%	2,95	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	27,20%	31,43%	29,30%	2,80	2,96	3,20
		2on	19,74%	26,41%	25%	3,16	3,8	3,19
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	2020/ 2021	1er	67,20%	35,60%	26,20%	3,2	2,94	3,08
		2on	39,60%	21,80%	—	2,76	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	47,40%	26,60%	22,50%	2,89	2,97	3,08
		2on	32,70%	25,40%	21,60%	3,11	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	56,40%	38,2	29%	2,89	2,97	3,18
		2on	28,50%	28%	23,40%	3,02	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	34,10%	31,43%	29,30%	3,11	2,96	3,20
		2on	30,10%	26,41%	25%	2,81	3,8	3,19
G. Matemàtiques	2020/ 2021	1er	39,60%	35,60%	26,20%	3,09	2,94	3,08
		2on	39,50%	21,80%	-	3,06	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	44,60%	26,60%	22,50%	2,95	2,97	3,08
		2on	34,20%	25,40%	21,60%	2,93	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	37,30%	38,2	29%	3,1	2,97	3,18
		2on	28,60%	28%	23,40%	3,12	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	40,90%	31,43%	29,30%	3,07	2,96	3,20
		2on	31,69%	26,41%	25%	3,17	3,8	3,19
G. Nanociència i Nanotecnologia	2020/ 2021	1er	29,40%	35,60%	26,20%	3	2,94	3,08
		2on	22,60%	21,80%	-	2,79	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	20%	26,60%	22,50%	2,9	2,97	3,08
		2on	15,50%	25,40%	21,60%	3	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	28,80%	38,2	29%	3,06	2,97	3,18
		2on	19,40%	28%	23,40%	3,05	2,98	3,14

	2023/ 2024	1er	39,80%	31,43%	29,30%	2,95	2,96	3,20
		2on	21,49%	26,41%	25%	3,10	3,8	3,19
G. Química	2020/ 2021	1er	27,30%	35,60%	26,20%	2,85	2,94	3,08
		2on	8,20%	21,80%	-	3,22	3,04	3,08
	2021/ 2022	1er	23,80%	26,60%	22,50%	3,16	2,97	3,08
		2on	15,90%	25,40%	21,60%	3,08	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	32%	38,2	29%	3,07	2,97	3,18
		2on	16,30%	28%	23,40%	3,02	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	28,60%	31,43%	29,30%	3,12	2,96	3,20
		2on	21,49%	26,41%	25%	3,31	3,8	3,19
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2020/ 2021	1er	15,20%	35,60%	26,20%	3	2,94	3,08
		2on	1,70%	21,80%	2,28	2,87	3,09	3,08
	2021/ 2022	1er	12,90%	26,60%	22,50%	3,43	2,97	3,08
		2on	7,70%	25,40%	21,60%	4	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	26,70%	38,2	29%	3,532	2,97	3,18
		2on	7,40%	28%	23,40%	3,3	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	34,50%	31,43%	29,30%	3,52	2,96	3,20
		2on	24,83%	26,41%	25%	3,64	3,8	3,19
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2020/ 2021	1er	18,70%	35,60%	26,20%	3,41	2,94	3,08
		2on	25,70%	21,80%	3,42	2,87	3,09	3,08
	2021/ 2022	1er	13,30%	26,60%	22,50%	2,62	2,97	3,08
		2on	-	25,40%	21,60%	-	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18
		2on	6,80%	23,40%	23,40%	2,94	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	30,30%	31,43%	29,30%	3,16	2,96	3,20
		2on	32,92%	26,41%	25%	3,10	3,8	3,19
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2020/ 2021	1er	83,30%	35,60%	26,20%	3,69	2,94	3,08
		2on	85,70%	21,80%	3,71	2,87	23,50%	3,08

	2021/ 2022	1er	-	26,60%	22,50%	-	2,97	3,08
		2on	50%	25,40%	21,60%	3,83	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18
		2on	30,80%	28%	23,40%	3,3	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	19,40%	31,43%	29,30%	3,46	2,96	3,20
		2on	19,44%	26,41%	25%	4	3,8	3,19
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2020/ 2021	1er	15,70%	35,60%	26,20%	2,61	2,94	3,08
		2on	14,10%	21,80%	2,42	2,87	3,09	3,08
	2021/ 2022	1er	-	25,40%	21,60%	-	2,97	3,15
		2on	15,70%	35,60%	26,20%	2,61	2,94	3,08
	2022/ 2023	1er	6,70%	38,2	29%	3,33	2,97	3,18
		2on	7,10%	28%	23,40%	2,69	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	4,20%	31,43%	29,30%	2,98	2,96	3,20
		2on	7,14%	26,41%	25%	2,69	3,8	3,19
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2020/ 2021	1er	54,50%	35,60%	26,20%	3	2,94	3,08
		2on	-	21,80%	-	2,87	3,09	3,08
	2021/ 2022	1er	-	26,60%	22,50%	-	2,97	3,08
		2on	33,30%	25,40%	21,60%	1,75	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18
		2on	36,10%	28%	23,40%	3,45	2,98	3,14
	2023/ 2024	1er	26,10%	31,43%	29,30%	3,14	2,96	3,20
		2on	6,67%	26,41%	25%	2,94	3,8	3,19
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	2020/ 2021	1er	50%	35,60%	26,20%	3,78	2,94	3,08
		2on	-	21,80%	-	2,87	3,09	3,08
	2021/ 2022	1er	-	-	26,60%	22,50%	-	2,97
		2on	-	-	25,40%	21,60%	-	2,97
	2022/ 2023	1er	-	38,2	29%	-	2,97	3,18
		2on	-	28%	23,40%	-	2,98	3,14

	2023/ 2024	1er	20,00%	31,43%	29,30%	2,64	2,96	3,20
		2on	27,50%	26,41%	25%	3,76	3,8	3,19
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	2020/ 2021	1er	72,40%	38,2	29%	3,67	2,97	3,18
		2on	-	28%	23,40%	-	2,98	3,14
	2021/ 2022	1er	21,10%	26,60%	22,50%	3,83	2,97	3,08
		2on	-	25,40%	21,60%	-	2,97	3,15
	2022/ 2023	1er	-	35,60%	26,20%	4	2,94	3,08
		2on	-	21,80%	-	2,87	2,98	3,08
	2023/ 2024	1er	14,50%	31,43%	29,30%	3,60	2,96	3,20
		2on	*	26,41%	25%	*	3,8	3,19

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>, amb data 06/11/202

*Sense dades.

En el cas dels graus:

L'anàlisi dels índexs de participació de l'alumnat en les enquestes oficials sobre l'actuació docent del professorat en els graus de la Facultat de Ciències mostra les següents tendències:

1-Increment gradual de participació a nivell de facultat i titulacions específiques: La majoria dels graus han experimentat un augment de l'índex de participació des del curs acadèmic 2020/2021 fins al 2022/2023. Per exemple, el Grau de Física va passar d'un 38,50% (1r semestre, 2020/2021) a un 46,70% (1r semestre, 2022/2023), el Grau en Matemàtiques va passar de 37,30% (primer semestre 2022/2023) a 40,90% (primer trimestre curs 2023/2024). Altres titulacions que també han augmentat són el Grau en Nanociència i Nanotecnologia i el Grau en Química.

2-S'observa una disminució en el nivell de satisfacció del Grau de Nanociència i Nanotecnologia en el darrer any. Caldria estudiar si són resultats dels dos plans d'estudi atès que en el pla nou hi ha un alt % de professorat 'Altres', que sol ser professorat substitut, no doctor i sense experiència docent.

3- Disminució el 2023/2024: Els primers semestres del curs 2023/2024 mostren una lleugera disminució en la participació, amb valors generalment per sota de cursos anteriors. Exemples inclouen Ciències Ambientals (37,70% el 2022/2023 al 28% el 2023/2024) i la doble de Física i Química (56% al 2022/2023 al 27,20% el 2023/2024).

4- Diferències notables entre graus: Alguns graus com Matemàtica Computacional i Analítica de Dades mostren valors alts i consistents, mentre que d'altres com Química o Estadística Aplicada han mantingut índexs inferiors al llarg dels anys.

5- En general, els índexs de participació són més alts en els primers semestres que en els segons.

En el cas dels màsters:

L'anàlisi dels índexs de participació de l'alumnat en les enquestes oficials sobre l'actuació docent en els màsters de la Facultat de Ciències revela les següents tendències:

Augments notables en alguns màsters: El MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat ha mostrat un increment significatiu, passant del 15,20% (1r semestre, 2020/2021) al 34,50% (1r semestre, 2023/2024), també passa en el Màster en Física d'Altes Energies Astrofísica i Cosmologia.

Participació decreixent en altres casos: En el MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades, la participació ha passat del 54,50% (2020/2021) al 26,10% (2023/2024). Així com el Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat que ha passat de 83,30% (1er semestre 2020/2021) a 19,40% (primer semestre curs 2023/2024), també n'és el cas del màster en Modelització per a la Ciència, i el de Paleobiologia i Registre Fòssil, això pot ser degut a que l'alumnat prefereix respondre les enquestes pròpies dels màsters. Les enquestes específiques del màster solen ser més rellevants per la seva experiència directa, ja que es centren en aspectes específics del programa, com la qualitat de la docència, els continguts del curs i els recursos disponibles. Creiem que l'alumnat poden sentir que les enquestes pròpies del màster tenen un canal de retroalimentació més directe i efectiu, mentre que les enquestes centralitzades poden generar dubtes sobre com es faran servir les seves respostes o quina influència tindran en la seva experiència educativa.

En l'informe d'AQU sobre la certificació del SGIQ, es va suggerir que seria oportú dur a terme una revisió de les accions que s'han implementat al llarg dels diferents cursos acadèmics i avaluar-ne l'impacte amb l'objectiu d'impulsar noves iniciatives i estratègies destinades a augmentar la participació d'aquest col·lectiu (*RE-2.3.2. Mejorar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción*). Aquest estudi s'ha portat a terme el mes de novembre de 2023, i podem dir que:

En el curs 2019/2020, es van dur a terme les següents accions: al primer semestre, es van anunciar enquestes a través de pantalles a la Facultat, la pàgina web de la Facultat, el Moodle i a través de les coordinacions de titulació. En col·laboració amb la Unitat de Dinamització, es va organitzar un

punt de resposta presencial d'enquestes a través del mòbil. Es van premiar els i les estudiants més ràpids a completar una enquesta, un per cada titulació, amb productes commemoratius del 50è aniversari de la Facultat de Ciències, i es va realitzar un sorteig entre tots els participants. Al segon semestre, a causa de la pandèmia, aquesta acció no es va dur a terme, i es va considerar que no es faria més, ja que s'incentivava la participació, però no la resposta reflexiva i raonada a les enquestes.

En el curs 2020/2021, vam implementar les següents accions: es van anunciar enquestes a través de pantalles a la Facultat, la web, Moodle i coordinacions de titulació. A més, es va informar a les xarxes socials sobre el sorteig d'un kit de productes commemoratius del 50è aniversari de la Facultat de Ciències entre tots els participants a les enquestes (un kit per cada titulació). Com a novetat, es va projectar a les pantalles un gràfic amb el rànquing de participació desglossat per titulacions i es va utilitzar això per incentivar els i les estudiants de les titulacions amb menor participació a escalar en el rànquing. L'índex de participació va ser del 35,6% en el primer semestre i del 21,8% en el segon semestre.

A més de l'anunci d'enquestes a través de pantalles a la Facultat, la pàgina web, el Moodle i les coordinacions de titulació, es va continuar utilitzant l'estratègia de projectar el rànquing de participació desglossat per titulacions durant els cursos 2021/2022, 2022/2023 i 2023/2024. En el curs 2021/2022, la mitjana de participació de la Facultat va ser del 26,6% en el primer semestre i del 25,4% en el segon semestre. En el curs 2022/2023, la mitjana de participació de la Facultat va ser del 38,2% en el primer semestre i del 28% en el segon semestre. En el curs 2023/2024 la mitjana de participació de la Facultat va ser de 31,43% en el primer semestre i de 26,41% el segon semestre.

En resum, el curs 2022/2023 va ser particularment exitós, amb un fort augment en l'índex de participació, indicant que les estratègies adoptades van ser efectives. En general, doncs, sembla que les accions implementades han tingut un impacte positiu en la participació, destacant l'èxit del curs 2022/2023.

- **Valoració global de la Facultat:**

El professorat de les titulacions té la qualificació acadèmica exigida, i com es pot veure a la taula següent, la gran majoria del personal docent és doctor mostrant també l'excel·lència investigadora dels i de les docents. A la taula es mostra el % d'hores impartides de docència en aula (HIDA) pels Doctors i no Doctors.

Grau	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		
	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Sense assignar
Ciències Ambientals (en extinció)	76%	24%	75%	25%	68,24%	31,76%	67%	32%	1%
Ciències ambientals	Inexistent en aquest període						61%	38%	1%
CCAA + Geologia (en extinció)	72,29%	27,71%	66,87%	33,13%	72%	28%	80%	20%	0%
CCAA + Geologia	Inexistent en aquest període						78%	21%	1%
Estadística Aplicada	71%	29%	72%	28%	67,30%	32,70%	69%	29%	2%
Física	86%	14%	89%	11%	79,46%	20,54%	88%	10%	2%
Física i Matemàtiques	83,33%	16,67%	82,87%	17,13%	80,74%	19,26%	90%	9%	1%
Física i Química	88,42%	11,58%	72,03%	69%	70,30%	29,70%	81%	17%	2%
Geologia	81%	19%	78%	22%	71,42%	28,58%	88%	11%	1%
Matemàtica Computacional	88%	12%	84%	16%	65,09%	34,91%	87%	13%	0%
Matemàtiques	95%	5%	93%	7%	71,42%	28,58%	92%	8%	0%
Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	84%	16%	85%	15%	82,35%	17,65%	87%	11%	2%
Nanociència i Nanotecnologia	Inexistent en aquest període						63%	28%	9%
Química	81%	19%	78%	22%	70,14%	29,86%	79%	21%	0%

Dades extretes de la font DataDASH amb data: 17/10/2024

Sense assignar: es refereix a aquells dels quals, en aquell moment, no es tenia constància de si disposaven del títol de doctor.

1. Tendència general d'increment de professorat doctor en diversos graus

- En general, es manté una proporció més alta de professorat doctor en la majoria dels graus, amb valors que oscil·len entre el 67% i el 95%, depenent del grau i el curs.

-Malgrat això, alguns graus han experimentat una disminució en el percentatge de doctors en anys recents. Per exemple, el Grau en Ciències Ambientals ha passat de tenir un 76% de professorat doctor el 2020/2021 a un 67% el 2023/2024. Això suggereix una major incorporació de personal docent no doctor en aquest grau, possiblement per cobrir necessitats específiques de docència en assignatures optatives de caire professional i assignatures d'alt contingut pràctic. En aquests casos, la incorporació de professorat associat procedent d'institucions externes i del món professional resulta convenient; per tant aquesta disminució del professorat doctor no es detecta com un problema al grau sinó com un aspecte positiu, tot i que caldrà fer-ne un seguiment per valorar-ne la conveniència.

2. Estabilitat en graus amb un alt percentatge de professorat doctor

- Graus com Matemàtiques i la doble de Física i Matemàtiques han mantingut constantment un alt percentatge de professorat doctor. Per exemple, Matemàtiques es manté per sobre del 90% de professorat doctor cada any, arribant al 92% el 2023/2024, a excepció del curs 2022/2023.

- Aquest alt percentatge reflecteix una aposta per una formació acadèmica avançada en àrees científiques bàsiques i fonamentals, on es requereixen coneixements sòlids i profunds.

3. Oscil·lacions en graus científics amb professorat doctor i no doctor

- En graus com la doble de Física i Química i Nanociència i Nanotecnologia, la proporció de professorat doctor ha oscil·lat al llarg dels anys. En la doble de Física i Química, per exemple, es va reduir del 88% el 2020/2021 al 81% el 2023/2024.

4. Augment significatiu de professorat doctor en graus combinats i interdisciplinaris

- Graus com la doble de CCAA i Geologia i la doble Física i Matemàtiques han mostrat una tendència cap a l'augment de professorat doctor en els darrers anys, assolint un 80% i 90%, respectivament, el 2023/2024. Això podria estar vinculat amb l'interès per garantir una base acadèmica sòlida en titulacions interdisciplinàries que combinen diverses àrees de coneixement científic.

Conclusions Generals

En conjunt, la UAB mostra un compromís ferm per mantenir una proporció elevada de professorat doctor en la docència dels graus, especialment en aquelles titulacions on és fonamental per la qualitat de l'ensenyament acadèmic. Tot i que hi ha fluctuacions puntuals, la major part dels graus presenta una tendència cap a l'estabilització o increment del percentatge de professorat doctor, especialment en graus d'àrees fonamentals i combinades.

Màster	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		
	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Doctors	No Doctors	Sense assignar
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	90%	10%	93%	7%	82,69%	17,31%	92%	7%	1%
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	80%	10%	100%	-	70,45%	29,55%	78%	9%	13%
Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	99%	1%	97%	3%	100%	-	100%	0%	0%
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	96%	4%	97%	3%	91,66%	8,34%	90%	8%	2%
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	91%	9%	92%	8%	92%	8%	98%	2%	0%
Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)	93%	7%	100%	-	80,60%	19,40%	-	-	-
Paleobiologia i Registre Fòssil	Inexistent en aquest període						88%	0%	12%
Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	100%	-	100%	-	100%	-	99%	1%	0%

Dades extretes de la font DataDASH amb data: 17/10/2024.

Sense assignar: es refereix a aquells dels quals, en aquell moment, no es tenia constància de si disposaven del títol de doctor.

1. **Tendència General de Doctors:** En general, es manté una alta presència de doctors en diverses titulacions. Per exemple:
 - El màster de *Química Industrial i Introducció a la Recerca Química* manté un 100% de doctors en gairebé tots els anys, amb una lleugera baixada al 99% en el curs 2023/2024.
 - Altres programes com *Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat* també mostren una presència constant de doctors al 100% en alguns períodes.
2. **Variabilitat en Alguns Programes:** En algunes titulacions, la presència de doctors és més variable:
 - *Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia* presenta un canvi notable, amb un 100% de doctors en el curs 2021/2022 que baixa al 70,45% en 2022/2023 i torna a pujar al 78% el 2023/2024.
 - *Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social* també mostra fluctuacions amb una baixa notable en 2022/2023 al 82,69% abans de tornar a pujar el curs següent.

Aquesta distribució indica una tendència a l'alça en la diversitat de perfils acadèmics en determinades titulacions, mentre que altres es mantenen molt orientades a estudiants amb un nivell acadèmic alt (doctors). Aquesta variabilitat pot reflectir canvis en les exigències dels programes o en l'atractiu dels programes per a estudiants amb diferents perfils acadèmics.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els i les estudiants.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* i segons distribució HIDA*, per cada titulació, durant els cursos 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023, es pot veure en les taules següents:

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Titulació	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA	Ràtio a assolir segons distribució hores HIDA	Ràtio segons distribució HIDA
G. Ciències Ambientals	*						13	20
G. Ciències Ambientals (en extinció)	15	13	12	13	(**)	13	13	13
G. Ciències Ambientals + Geologia	*						13	14
G. Ciències Ambientals + Geologia (en extinció)	*						13	9
G. Estadística Aplicada	14	15	13	14	(**)	15	15	14
G. Física	14	14	14	13	(**)	13	13	13
G. Física i Matemàtiques	*						13	13
G. Física i Química	*						13	9
G. Geologia	13	13	11	11	(**)	11	13	11
G. Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	16	20	17	21	(**)	17	13	16

G. Matemàtiques							15	15
G. Nanociència i Nanotecnologia	*						13	17
G. Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	14	15	13	12	(**)	13	13	13
G. Química	12	12	12	11	(**)	12	13	11
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	10	5	12	7	(**)	6	8	7
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	8	6	8	6	(**)	4	8	5
MU Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	10	7	15	11	(**)	9	8	8
MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	15	10	9	5	(**)	9	8	10

MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades	9	10	14	11	(**)	10	8	3
MU Paleobiologia i Registre Fòssil	*						8	7
MU Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)	4	2	3	1	(**)	11	*	
MU Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química	11	5	11	5	(**)	5	8	6

Dades extretes de la font DataDASH amb data: 24/10/20

* Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

(**) Pel curs 2022/2023 la UAB deixa de proporcionar aquesta dada, ja que la guia d'AQU no la demana.

La Ràtio està globalment entorn del que s'esperava, tenint en compte que els dos factors que més condicionen aquesta dada són (i) el número d'estudiants d'entrada de la titulació (titulacions amb entrada petita tendiran a tenir ràtios menors) i (ii) el nivell d'experimentalitat (així, el Grau de Química presenta un nivell molt alt d'experimentalitat a segon i tercer curs que fa disminuir la ràtio).

Titulacions amb ràtios inferiors a la normativa: Alguns graus com la doble de Química i Física mostren ràtios lleugerament inferiors al valor esperat de 13, a causa del seu alt nivell d'experimentalitat, especialment en cursos avançats, com era previsible. També hi ha altres titulacions amb una ràtio més baixa que la marcada en la normativa com el cas del Grau en Geologia. També en Màsters com MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia, MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades, MU Paleobiologia i Registre Fòssil i MU Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química.

Efecte de la mida de l'alumnat: Titulacions amb un baix nombre d'estudiants d'entrada, com MU Física d'Altes Energies o MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades, presenten ràtios baixes. Aquesta dada coincideix amb la tendència esperada de disminució proporcional en titulacions petites.

Ràtios pròximes al valor normatiu: Graus com Matemàtica Computacional i Analítica de Dades han experimentat una millora gradual, tendint cap al valor esperat, destacant un ajust positiu segons la normativa UAB.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La [Unitat de Formació](#) de la UAB forma part de l'Àrea de Desenvolupament de Persones, que depèn de la Vicegerència de Persones. Aquesta Unitat està políticament vinculada al Vicerectorat d'Organització i coordinada amb la Responsable pel Desenvolupament Professional del PDI. Per al disseny de formació orientada a la millora de la qualitat docent, col·labora amb la direcció de l'Institut de Ciències de l'Educació, que depèn del Vicerectorat d'Estudis i d'Innovació Docent.

Visió i Missió

La Unitat té com a objectiu dotar el personal de la UAB dels coneixements, habilitats, actituds i competències necessàries per assolir el seu màxim potencial, fomentant el desenvolupament professional i la millora contínua de la institució. Aspira a ser un referent en l'acompanyament i l'assessorament en formació, innovació i aprenentatge, treballant de manera col·laborativa, integral i àgil per assolir els objectius i valors institucionals.

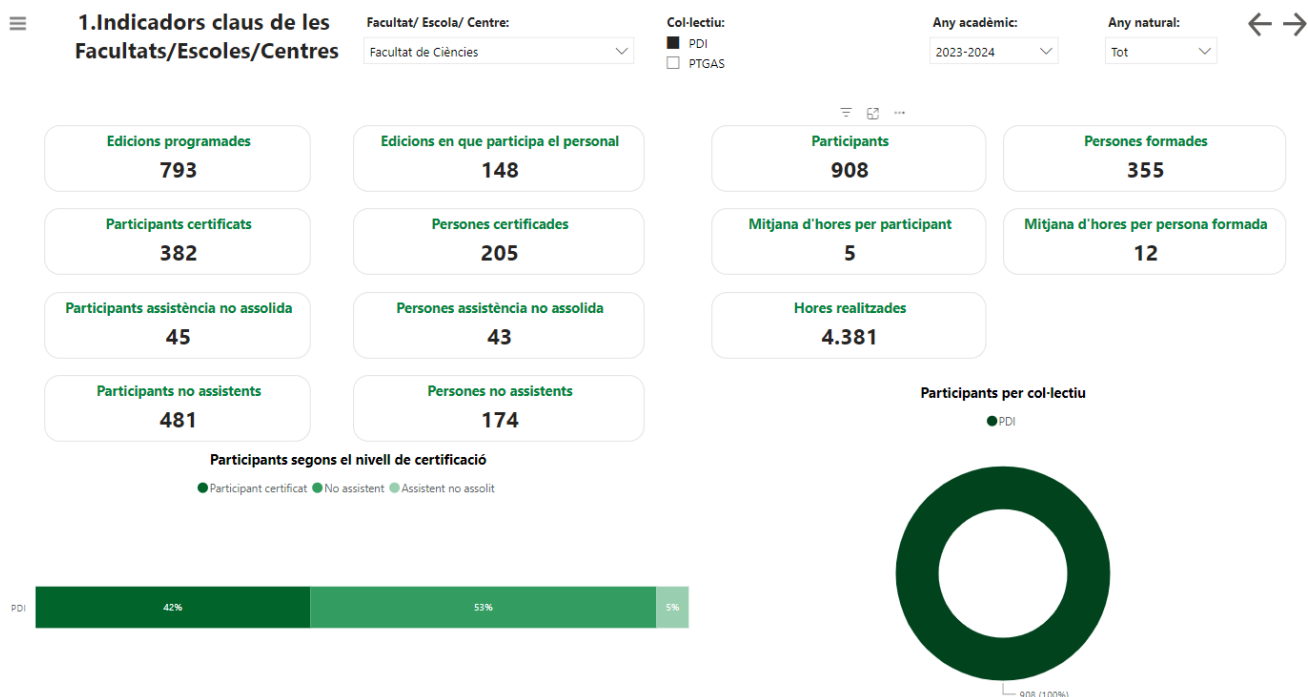
Pla de Formació

El Pla de Formació es basa en un procés participatiu de detecció de necessitats, en què han col·laborat el PDI i el PTGAS. S'han utilitzat dinàmiques de grup amb panells participatius, permetent obtenir informació global, fomentar el consens i intercanviar idees. Les necessitats identificades s'han analitzat i agrupat en 12 programes formatius:

1. Informació estratègica
2. Eines bàsiques per al lloc de treball
3. Desenvolupament professional del professorat
4. Prevenció, seguretat i salut laboral
5. Formació en llengües
6. Suport per a la promoció
7. Formació per a col·lectius específics
8. Acompanyament en el canvi organitzatiu
9. Formació per a la funció directiva
10. Mobilitat formativa (actualment inactiu)
11. Formació integral
12. Millora de la docència, recerca i transferència

Aquest pla reflecteix una visió integradora, assegurant que totes les necessitats formatives del personal de la UAB són considerades i abordades.

En el cas del curs 2023/2024 disposem de les següents dades:

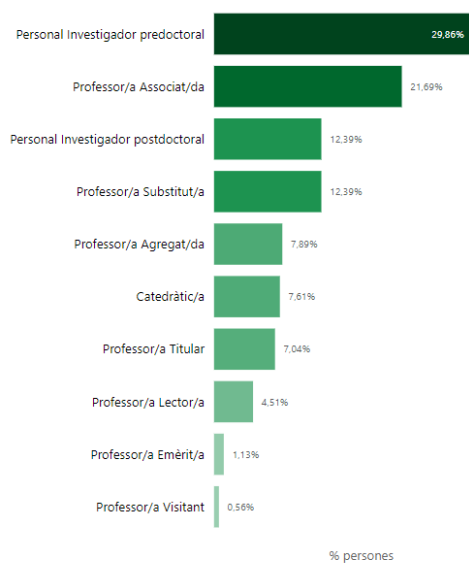


3.4. Dades globals d'execució:

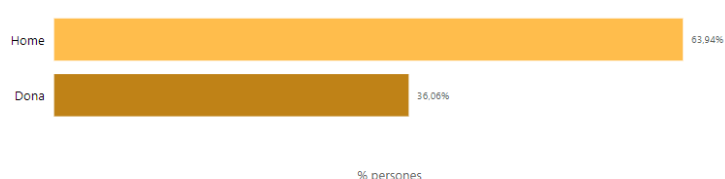
Persones formades segons el sexe i l'edat



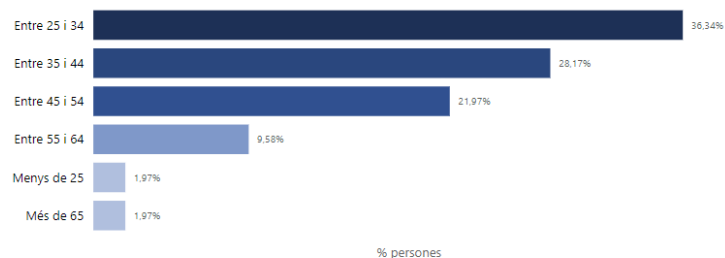
Persones formades segons la categoria



Persones formades segons el sexe



Persones formades segons l'edat



El deganat participa en la difusió de les accions de formació continuada del professorat organitzades per la UAB i, a més, promou mitjançant l'organització de cursos de formació a mida específics, la millora de la formació i per tant de la qualitat docent.

En el curs 2019/2020 es van organitzar cursos de formació en:

- Bases de dades i Recursos per a la Coordinació i el seguiment de la Qualitat de les titulacions de la Facultat de Ciències
- Aprenentatge servei aplicat a la docència

En el curs 2020/2021 es van organitzar cursos de formació en:

- Metodologies emergents: classe invertida i APS

En el curs 2021/2022 es van organitzar cursos de formació en:

- Implementació real i avaluació de les competències generals UAB. No obstant, aquest curs finalment no es va fer primer per l'atac informàtic i després perquè va sortir un curs similar a la formació pròpia de la OQD, que finalment tampoc es va fer per manca d'inscrits.

En el curs 2022/2023 es van organitzar el següent curs de formació:

- Taller de formació: adaptació de les titulacions universitàries al RD 822/2021. Disseny i redacció dels resultats d'aprenentatge (RA), impartit pel Dr. Daniel Moreno Campos.

En el curs 2023/2024 es va organitzar el següent curs de formació:

- Curs sobre la Capacitació del professorat en matèria de SGIQ per a la millora de pràctiques docents (6/05/2024), impartit per la gestora de Qualitat de la Facultat.

Propostes de millora:

Codi Millora	pro cés	origen	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	priori tat	respo nsabl e	inici	final	esta t	observacion s
149-FC.FAC.PS4.03.2018-2019	PS4.03	Revisió SGIQ 18/19	Manca d'un document guia pel professorat.	Completar els documents d'ajuda al PDI . Guia del PDI.	Actualitzar la Guia del PDI.	Mitjana	Equip de deganat	30-juny-20	23-set-24	Finalitzada	Es va actualitzar al setembre de 2024: https://www.uab.cat/doc/guia-pdi
253.FAC.PS4.03.2023.2024.SGIQ	PS4.03	Revisió SGIQ 22/23	Corregir les mancances del programa de formació de a UAB perquè no te en compte les especificitats del centre.	donar compliment a la LOSU	Programa de formació per al professorat novell FC	Alta	Degà	24-abr-24	12-set-25	En procés	
255.FC.FAC.PS5.04.2022-2023.SGIQ	PS5.04	Revisió SGIQ 22/23	S'ha detectat que en l'indicador PS5.04_Ind02 , les titulacions de màster no arriben a l'objectiu marcat, participació en l'enquesta de satisfacció de les assignatures, del 40%.	Incrementar la participació de l'alumnat en l'enquesta de les assignatures dels Màsters.	Es promourà a la coordinació i al professorat de la necessitat que l'alumnat realitzi les enquestes. Es prendran mesures a nivell local, tenint en compte que el nombre d'estudiants en els màsters és inferior al dels graus.	Alta	Vicedegà d'Alumnat	20-abr-24	12-set-25	En procés	

224.FC.FAC.PS4.03.2021.2022.SGIQ	PS4.03	Revisió SGIQ 21/22	En l'indicador PS4.03_Ind03 Percentatge d'hores de docència impartides per PDI permanent(Graus), el percentatge d'hores impartides per professorat permanent és sistemàticament baix en el Grau en Ciències Ambientals.	Arribar a l'objectiu de 55% de professorat permanent en el grau en ciències ambientals, CCAA + Geologia i Geologia.	Augmentar les hores de professorat permanent a primer curs, en aquest sentit el degà realitzarà reunions amb els directors de departament, per tal de demanar que es faci aquesta acció.	Mitjana	Degà	24-mai-g-23	30-set-24	En procés	
----------------------------------	--------	--------------------	---	---	--	---------	------	-------------	-----------	-----------	--

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "suficient"

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen suport adequadament al procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La universitat disposa d'un Pla d'Acció Tutorial de la UAB. La Facultat de Ciències disposa d'un PAT propi de centre adaptat a les característiques de la Facultat, i disposa així mateix d'un PAT-NEE per a alumnes amb necessitats educatives específiques, desenvolupat conjuntament amb el PIUNE UAB.

Els serveis d'orientació acadèmica donen un suport adequat al procés d'aprenentatge, mentre que els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. En aquest sentit, l'alumnat de la Facultat participa activament en els diferents òrgans de govern, d'acord amb el que estableix el reglament de la Facultat (Junta i Junta Permanent) i en les comissions delegades. A nivell de titulació, cada grup de classe compta amb un o dos estudiants que exerceixen les funcions de delegat, i com a tals participen a les comissions de docència, que es reuneixen ordinàriament un cop l'any. L'alumnat té la capacitat d'introduir temes de discussió o propostes de millora, i disposa de dret a vot en les decisions d'aquestes comissions. Un exemple d'aquestes decisions és l'actualització regular del llistat d'assignatures que permeten l'opció d'avaluació única.

Cal destacar també la seva participació activa en diferents òrgans de govern de la Facultat, on s'aproven els documents i les polítiques que la regeixen. Les Juntes i comissions són espais de debat i aportació on poden expressar les seves opinions i proposar millores sobre el funcionament de la Facultat. Aquesta participació no només contribueix a una presa de decisions més informada i equitativa, sinó que també fomenta un entorn acadèmic més inclusiu i col·laboratiu.

La comunicació amb el vicedegà d'Estudiants es realitza de diferents maneres: a començament de curs es reuneix amb els delegats (amb el degà mateix i el coordinador de titulació) i es manté en contacte constant a través dels i les estudiants de suport de la unitat de dinamització. Aquest any, a més, el vicedegà ha estat inclòs en el seu grup de WhatsApp, fet que permet una comunicació més directa i eficient. El vicedegà també es reuneix amb el Consell d'Estudiants de la Facultat dues vegades l'any, i tant ell com el degà estan disponibles per reunir-s'hi quan són convocats. Pel que fa a l'Assemblea d'Estudiants, les convocatòries de reunions poden ser iniciativa tant de l'assemblea com de l'equip de deganat. Així mateix, es mantenen tres o quatre trobades anuals amb els i les estudiants que participen en el programa Sensei. Tots els col·lectius d'estudiants poden sol·licitar material i espais a través de dinamització comunitària i la web de la Facultat de Ciències (per a aules de la Facultat). També a través de dinamització s'informa als col·lectius que poden demanar trobades amb l'equip de deganat per ajudar-los a impulsar propostes d'activitats.

A banda de la representació institucional, els i les estudiants vertebren la seva activitat a través d'associacions com el Consell d'Estudiants de la Facultat de Ciències, l'Assemblea Ciències-Biociències i l'Associació d'Estudiants de Física, entre altres. A més, la UAB disposa de l'Edifici d'Estudiants, un espai físic destinat a reunir col·lectius i serveis per a estudiants que inclou locals per a col·lectius, una sala d'actes, teatre, cinema, sala d'assaig, sales de reunió i una sala d'informàtica. Entre els col·lectius presents a l'edifici hi trobem l'Alternativa Estel (AE), el Club Alpí Universitari (CAU), l'Associació Prodisminuïts de la UAB (ADUAB), l'Erasmus & International Student Network (EISN)

Barcelona), Joves per l'Alliberament Lèsbic i Gai (JALG) i la Coordinadora d'Estudiants dels Països Catalans (CEPC).

Pel que fa a la tutorització acadèmica, aquesta es realitza generalment a través de l'equip de coordinació de cada titulació, amb la col·laboració dels delegats i delegades de curs, que mantenen un contacte estret amb les coordinacions. Totes les titulacions disposen d'un Campus Virtual de Coordinació per informar i comunicar qualsevol decisió o canvi, assegurant així que l'alumnat estigui constantment informat de les novetats acadèmiques i organitzatives.

A més, des del curs 2017/2018, la facultat disposa d'una aula Moodle al campus virtual per tal d'informar directament des del deganat de decisions, accions i activitats que els puguin interessar i afectar. Aquesta eina ha estat especialment útil en l'època d'aturada de classes per la pandèmia, per tal de fer arribar tota la informació necessària per a la continuació de la docència de forma virtual.

Algunes titulacions, com els graus en Física i en Ciències Ambientals, assignen cada curs un/a docent com a tutor/a de cada alumne.

La Facultat disposa a més de dos estudiants en pràctiques de l'àrea de Dinamització Comunitària que interaccionen amb l'alumnat en general i amb el Consell d'estudiants i els delegats i delegades per tal de facilitar la comunicació entre titulacions i amb els òrgans de govern.

Des de fa uns anys, els delegats i delegades reben a cada inici de curs una formació sobre diferents àmbits de la seva tasca de dinamitzadors i portaveus del grup classe.

En paral·lel, la Facultat organitza també nombroses activitats d'orientació i promoció en totes les àrees de coneixement i titulacions. Convé destacar l'obtenció del Premi Nacional de Comunicació Científica per part del projecte Nanoeduca, amb participació de la Facultat de Ciències l'any 2019. La Facultat també realitza altres activitats de promoció com la Geogimcana, Dissabtes de la Física, Dissabtes de les Matemàtiques, entre altres.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A més del PAT de la Facultat anteriorment citat, la Facultat mitjançant el SGIQ s'ha dotat de diversos processos per facilitar l'orientació, l'aprenentatge i l'ocupabilitat de l'alumnat egressat, així el SGIQ disposa dels següents processos:

- [PC3.02. Tutorització de l'Alumnat](#)
- [PC3.05. Activitats de Promoció i Difusió](#)
- [PS5.03. Inserció Laboral](#)
- [PS4.04. Gestió d'Espais i Equipaments](#)

Si tenim en compte els indicadors dels processos referents a la tutorització, podem veure que la Valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" ha estat del 2,90 sobre 5 per al curs 2019/2020 i del 2,97 sobre 5 per al curs 2020/2021, 3,24 curs 2021/2022 i 3,41 curs 2022/2023 (*).

Curs	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge". Concepte només en Enquesta a graus.	2,89	2,90	2,97	3,24	3,41

(*) Atès que aquesta pregunta forma part de l'enquesta de titulats i titulades elaborada per l'AQU, les dades corresponents al curs 2023/2024 encara no estan disponibles, ja que l'enquesta s'inicia a l'octubre de 2024.

Si tenim en compte l'indicador "Ràtio de sol·licitud de nou accés respecte a l'oferta de places" Analitzant la taula de la *ràtio de sol·licitud de nou accés respecte a l'oferta de places* per les diferents titulacions, es poden observar les següents tendències per als anys acadèmics de 2019/2020 fins a 2023/2024:

1. Alta Demanda en Titulacions de Física i Matemàtiques:

- El Doble Grau en Física i Matemàtiques té una demanda molt elevada, amb la ràtio més alta de totes les titulacions, arribant a un màxim de 18,4 en el curs 2021/2022. Tot i que la ràtio disminueix posteriorment, continua sent alta (11,4 el 2023/2024), indicant una demanda consistentment superior a l'oferta de places.

- El Grau en Física també manté una ràtio alta, amb un pic de 12,2 en el curs 2022/2023. Aquesta alta demanda suggereix que aquestes titulacions són molt atractives, probablement per les sortides professionals valorades en l'àmbit científic i tecnològic.

2. Augment Progressiu en Titulacions com el Grau en Geologia:

- Tot i tenir una ràtio inicialment baixa, el Grau en Geologia mostra una tendència ascendent, passant de 2,8 en 2019/2020 a 4,8 en 2023/2024. Aquest increment continuat pot suggerir una major acceptació o consciència de les oportunitats que ofereix aquesta titulació.

3. Fluctuacions en Titulacions com el Grau en Matemàtiques i Ciències Ambientals:

- El Grau en Matemàtiques té una ràtio de demanda que puja fins a 13,7 el 2020/2021, però disminueix gradualment fins a estabilitzar-se entorn del 10,6 el 2023/2024. Això indica una alta demanda inicial, amb una certa moderació en els anys posteriors.

- El Grau en Ciències Ambientals també experimenta variacions, amb una disminució de 8,5 en 2019/2020 a 7,1 en 2022/2023, seguida d'un augment fins a 8,6 en 2023/2024.

4. Demanda Moderada en Titulacions d'Estadística i Química:

- El Grau en Estadística Aplicada i el Grau en Química mostren ràtios que oscil·len entre 5 i 8, mantenint una demanda relativament estable però sense destacar-se significativament. Aquestes titulacions semblen tenir un ajust raonable entre oferta i demanda.

Titulació	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grau en Ciències Ambientals	8,5	8,3	7,6	7,1	8,6
Doble Grau en Ciències Ambientals i Geologia	4,9	7,4	5,6	6,6	5,7
Grau en Estadística Aplicada	5,4	8,1	7,3	7,5	6,1
Grau en Física	10,5	11,4	11,8	12,2	9,6
Doble Grau en Física i Matemàtiques	13,5	15,6	18,4	13,5	11,4
Doble Grau en Física i Química	7,9	9,0	9,0	9,8	11,4
Grau en Geologia	2,8	3,5	3,8	4,2	4,8
Grau en Matemàtiques	8,7	13,7	12,3	10,5	10,6
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	7,7	9,2	8,8	8,1	8,0
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	4,9	6,8	7,2	6,1	5,1
Grau en Química	7,5	7,1	7,9	8,6	8,0

Si tenim en compte els valors de la valoració a la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional", que es mostren en la taula següent, podem dir que l'alumnat està molt satisfet amb la formació rebuda, i que aquesta valoració millora als darrers cursos. En el curs 2023/2024, la valoració ha estat de 3,86/5 als graus i de 3,91/5 als màsters i que li ha facilitat l'accés a una activitat professional.

Analitzant la valoració mitjana de l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional" en les enquestes de graus i màsters entre 2019/2020 i 2023/2024, es poden observar algunes tendències rellevants:

- Tot i que els graus mantenen una valoració més constant, els màsters mostren una variabilitat més gran, especialment a causa de la baixa valoració el 2020/2021. En general, els màsters acaben amb una valoració lleugerament superior a la dels graus en els anys finals (3,91 en màsters vs. 3,86 en graus el 2021/2022), no obstant en el curs 2022/2023 els graus obtenen un 3,90 mentre que els màsters baixen a 3,69.

En conclusió, les dades mostren una satisfacció moderada a alta en ambdós nivells d'estudi pel que fa a la millora de capacitats professionals, amb un impacte temporal negatiu en els màsters durant la pandèmia que posteriorment es recupera.

Curs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional". Enquesta a graus.	3,77	3,57	3,86	3,90
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional". Enquesta a màsters.	3,78	2,33	3,91	3,69

Propostes de millora:

Codi Millora	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	prioritat	responsable	inici	final	estat	observacions
208.FC.FAC.PC2.3.2020-2021.SGIQ	Manca una valoració de les entitats col·laboradores.	Conèixer les bondats i mancances tant del procés administratiu com de l'alumnat en pràctiques.	Dissenyar una metodologia de recollida de la valoració de les entitats col·laboradores.	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics de Postgrau	15-oct-22	30-juny-25	En procés	Algunes titulacions ho fan com el Grau de Química.
256.FC.FAC.PC2.03.2023-2024.Seguiment	Actualització de la normativa general de la Universitat, del PAT	Ajustar el nostre PAT al "protocol d'ajustos curriculars per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu".	Modificar el document del PAT.	Alta	Vicedegà d'Estudiants	13-nov-23	12-set-25	En procés	
257.FC.FAC.PC2.03.2023-2024.Seguiment	Falta d'eines de suport a la docència i l'alumnat	Tenir eines de suport a la docència i alumnat.	Creació de dos espais virtuals al Moodle amb eines de suport a la docència i a l'alumnat	Alta	Vicedegà d'Estudiants	12-set-24	1-nov-24	Finalitzada	
261.FC.MUPRF.pc3.04.2023-2024.Seguiment	Es detecta descontent en les avaluacions	Mirar d'uniformitzar el sistema d'avaluació per assignatura i establir percentatges clars d'avaluació segons cada tasca des de principi de curs	S'estableixen els criteris d'avaluació abans del nou curs a la guia docent de cada assignatura i es decideix fer examen a nivell de bloc durant el primer semestre (part teòrica)	alta	Responsables d'assignatures i coordinació de màster	1-Juny-24	12-set-24	Finalitzada	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "suficient".

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la implantació de: "suficient".

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb el continguts, competències i resultats d'aprenentatge relacionats amb cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els continguts formatius i la metodologia tant de docència com d'avaluació garanteixen l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació, i tota la informació corresponent es troba a la guia docent de cada assignatura i per cada titulació.

Activitats formatives

Les activitats formatives en les titulacions de Ciències de la UAB són variades i adaptades als diferents àmbits de coneixement. Aquestes inclouen classes teòriques, pràctiques de laboratori, seminaris, pràctiques a l'aula, i sortides de camp, que permeten als i les estudiants aplicar els coneixements adquirits en contextos reals. Les activitats grupals fomenten la col·laboració i el treball en equip, aspectes essencials en l'àmbit científic. Així mateix, la incorporació d'estratègies d'aprenentatge actiu, com ara estudis de casos i projectes de recerca, contribueix a consolidar el coneixement i a desenvolupar habilitats crítiques i analítiques.

Metodologia docent

La metodologia docent utilitzada en les titulacions de Ciències de la UAB es caracteritza per ser dinàmica i participativa. El professorat utilitza recursos audiovisuals i plataformes digitals com el Moodle.

El curs 2025/2026, el Grau en Física introduirà una nova metodologia d'ensenyament basada en el mètode constructivista d'aprenentatge basat en la investigació (Inquiry-Based Learning o IBL). L'objectiu és substituir el mètode memorístic per un model inductiu i experiencial, on els i les estudiants adquireixen coneixements mentre assumeixen la responsabilitat del seu procés d'aprenentatge. Aquesta metodologia es centra en que els alumnes aprenguin a través del qüestionament, la investigació i l'exploració. Aquesta innovació busca fomentar una base sòlida de coneixements i, a més, desenvolupar el pensament crític, la capacitat de resolució de problemes i un interès pel coneixement per a tota la vida.

Sistema d'avaluació

El sistema d'avaluació aplicat en aquestes titulacions és també un element clau per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. A més de les proves escrites, s'inclouen avaluacions pràctiques, presentacions orals i treballs en grup que permeten valorar tant el coneixement teòric com l'aplicació pràctica dels continguts. Aquesta avaluació contínua i formativa proporciona un feedback constant als i les estudiants, facilitant la seva millora contínua. Així mateix, la diversitat en

els formats d'avaluació assegura que es mesurin diferents competències i habilitats, alineant-se amb els objectius d'aprenentatge establerts.

Cal destacar que en l'informe final del CAE sobre el màster en Paleobiologia i Registre Fòssil, es recomanava:

- Fer un seguiment de les activitats d'aprenentatge síncrones de la modalitat virtual i del grau d'assoliment dels Resultats d'Aprenentatge (RA).
- Supervisar els sistemes d'avaluació i la seva relació amb els RA.
- Avaluar la satisfacció dels diferents grups d'interès.

En aquest sentit, la coordinació del màster ha dut a terme una enquesta per donar resposta a aquestes recomanacions i recollir dades per al seu seguiment. El resultat s'expliquen en l'apartat enquestes pròpies d'aquest estàndard.

Conclusió

En conclusió, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les titulacions de Ciències de la UAB són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La seva diversitat i adaptabilitat permeten als i les estudiants desenvolupar tant coneixements teòrics com habilitats pràctiques essencials, preparant-los adequadament per a la seva futura carrera professional en el món científic. Així, el disseny del pla d'estudis reflecteix un compromís amb l'excel·lència educativa i la formació integral dels alumnes

A continuació es detalla, per a cada titulació, els resultats de les enquestes de satisfacció dels titulats i titulades realitzada durant el primer semestre del curs acadèmic 2019/2020 i els dos semestres dels cursos acadèmics 2020/2021 i 2022/2023. No tenim dades encara de l'enquesta del curs 2023/2024. Durant el segon semestre del curs 2019/2020 no es va poder dur a terme l'enquesta habitual per causa de la pandèmia de COVID19 i fou substituïda per una d'específica que també s'ha inclòs al final d'aquest apartat.

	Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent			El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil			El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura			Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema			La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada			Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meua formació			Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grau en Ciències Ambientals	3,355	3,335	3,42	3,005	2,77	2,92	3,335	3,28	3,31	3,045	3,05	3,10	2,935	2,83	2,87	2,84	2,87	2,95	(***)	(***)	(***)
Doble grau Ciències Ambientals i Geologia	(*)	(*)	3,36	(*)	(*)	2,73	(*)	(*)	3,31	(*)	(*)	2,97	(*)	(*)	2,82	(*)	(*)	2,87	(***)	(***)	(***)
Grau en Estadística Aplicada	3,57	3,38	3,33	3,04	2,78	2,75	3,6	3,43	3,26	3,12	3,08	2,83	3,06	2,97	2,79	3,145	2,92	3,01	(***)	(***)	(***)
Grau en Física	3,575	3,57	3,47	3,05	2,88	2,81	3,57	3,55	3,41	3,07	2,97	2,78	2,97	2,89	2,81	3,23	3,17	3,17	(***)	(***)	(***)
Grau en Geologia	3,355	3,35	3,30	2,97	2,71	2,64	3,345	3,17	3,22	3,15	2,95	2,97	3,025	2,97	2,80	3,285	3,16	3,08	(***)	(***)	(***)
Grau en Matemàtiques	3,565	3,62	3,61	3,06	3,11	3,06	3,61	3,63	3,68	3,04	3,27	3,09	3	3,06	3,07	3,31	3,16	3,27	(***)	(***)	(***)
Doble Grau en Física i Matemàtiques	(*)	3,495	3,71	(*)	2,74	2,88	(*)	3,57	3,56	(*)	2,79	2,95	(*)	2,83	2,85	(*)	3,21	3,14			(***)
Doble Grau en Física i Química		3,535	3,56		2,69	2,87		3,57	3,53		2,79	2,81		2,83	2,94		3,21	3,16			(***)
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	3,525	3,46	3,49	3,04	2,8	3,05	3,46	3,37	3,44	3,09	3,055	3,21	3,01	2,855	3,06	3,18	2,88	3,02	(***)	(***)	(***)
Grau en nanociència i Nanotecnologia	3,585	3,655	3,56	3,03	3,01	2,96	3,53	3,61	3,57	3,2	3,22	3,16	3,06	2,91	2,95	3,28	3,14	3,07	(***)	(***)	(***)
Grau en Química	3,56	3,575	3,55	3,08	3,62	3,07	3,55	3,59	3,55	3,1	3,12	3,14	2,92	2,86	3,01	3,13	3,03	3,08	(***)	(***)	(***)
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	3,89(**)	3,49(**)	3,64	3,44(**)	3,44(**)	3,36	3,7(**)	3,58(**)	3,35	3,48(**)	3,37(**)	3,20	3,56(**)	3,57(**)	3,13	3,59(**)	3,05(**)	3,39	3,65(**)	3,23(**)	3,28
MU en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica	3,83(**)	3,80(**)	3,48(**)	2,83(**)	3,60(**)	2,86(**)	3,35(**)	4(**)	3,62(**)	2,56(**)	4(**)	3,10(**)	3,06(**)	4(**)	3,18(**)	3,33(**)	4(**)	2,95(**)	2,89(**)	3,80(**)	3,24(**)
MU en Història de la Ciència	3,72	3,72	3,81	3,3	3,62	3,63	3,66	3,72	2,88	3,5	3,55	3,83	2,58	3,22	3,13	3,32	3,55	3,56	3,45	3,31	3,31
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	(*)	(*)	3,14	(*)	(*)	3,25	(*)	(*)	2,73	(*)	(*)	2,83	(*)	(*)	2,93	(*)	(*)	2,55	(*)	(*)	2,89
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2,8(**)	3,46	3,64	2,8(**)	3,62	2,99	2,6(**)	3,11	3,29	2,2(**)	3,01	2,66	2,8(**)	3	2,72	2,5(**)	2,76	3,32	2,11(**)	3,17	2,81
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	(*)	(*)	3,19	(*)	(*)	3,19	(*)	(*)	2,82	(*)	(*)	2,75	(*)	(*)	2,69	(*)	(*)	3,82	(*)	(*)	3,03
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	(*)	3,50(**)	3,63(**)	(*)	3,13(**)	3,26(**)	(*)	3,45(**)	3,47(**)	(*)	3,04(**)	3,58(**)	(*)	2,35(**)	2,53(**)	(*)	2,64(**)	3,32(**)	(*)	3,18(**)	3,19(**)

Dades obtingudes de la Oficina de Qualitat Docent de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb data: 26/07/2024

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

(**) Només hi ha dades d'un semestre, per tant no s'ha fet la mitjana dels dos semestres.

(***) Aquesta pregunta no es troba en l'enquesta de graus.

Els resultats que es mostren són la valoració mitjana dels dos semestres.

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent

- Millores significatives:
 - Grau en Ciències Ambientals: De 3,355 a 3,42 (+0,065).
 - Doble Grau en Física i Matemàtiques: Fort augment en l'últim any (de 3,495 a 3,71).
- Empitjoraments:
 - Grau en Estadística Aplicada: De 3,57 (2021/2022) a 3,33 (2023/2024) (-0,24).
 - MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades: Empitjora lleugerament de 3,46 (2022/2023) a 3,29 (2023/2024).
 - MU en Física d'Altes Energies: Empitjora lleugerament de 3,83 (2021/2022) a 3,48 (2023/2024).
 - Mu en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social: Empitjora lleugerament de 3,89 (2021/2022) a 3,64 (2023/2024).

El material del curs està ben preparat i resulta útil

- Millores significatives:
 - MU en Química Industrial: Creix notablement fins 3,63 en 2023/2024.
- Empitjoraments:
 - MU en Física d'Altes Energies: Manté bons nivells però lleugera caiguda.
 - Grau en Ciències Ambientals, Grau en Física i Grau en Geologia: Mantenen bons nivells però lleugera caiguda.

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura

- Millores :
 - Grau Matemàtiques: Millora subtil (de 3,61 a 3,68).
 - Grau en Nanociència i Nanotecnologia: millora notable, passant de 2,6 a 3,29.
 - MU en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica: Millora progressiva fins a 4 el 2022/2023.
- Empitjoraments:
 - Grau en Estadística Aplicada, Grau en Física, Grau en Matemàtiques, MU Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social i MU en Història de la Ciència han empitjorat.

Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema.

- Millores significatives:
 - Grau en Matemàtiques i Grau en Ciències Ambientals: Increment constant.
 - MU en Física d'Altes Energies: increment respecte del curs 2021/2022.
 - MU en Història de la Ciència , Mu en Nanociència i Nanotecnologia i MU Química Industrial i Introducció a la Recerca Química: Augmenten significament.
- Empitjoraments:
 - Grau en Estadística Aplicada, Grau en Física, Grau en Geologia, MU Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social: hi ha un empitjorament.

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada

- Millores significatives:
 - Grau en Matemàtica Computacional, Grau en Química , MU en Física d'Altes Energies, MU en Història de la Ciència i Mu en Química Industrial: Manté valors alts.
- Empitjoraments:

- Ciències Ambientals, Grau en Estadística Aplicada, Grau en Física, grau en Geologia, MU Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, MU Nanociència i Nanotecnologia Avançada: Lleugera baixada.

Amb aquesta assignatura estic aprenent coses valuoses:

- Millores significatives:
 - Grau en Ciències Ambientals, MU en Història de la Ciència, MU Nanociència i Nanotecnologia Avançada i MU en Química Industrial: Augmenten.
- La resta de titulacions empitjoren els resultats, en aquest sentit amb les adaptacions al RD 822/2021, els plans d'estudis tenen com a objectiu revertir aquesta tendència a la baixa.

Hi hagut una bona coordinació interna en el mòdul. Aquesta pregunta només està en els màsters.

- Millores significatives:
 - Mu en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica, Mu en Nanociència i Nanotecnologia Avançades.
- Empitjorament:
 - Mu Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social i Mu Història de la Ciència.

Conclusions generals:

- Millores en algunes titulacions específiques: Hi ha un progrés positiu en titulacions com el Grau en Matemàtiques, Ciències Ambientals i màsters com Física d'Altes Energies o Química Industrial. Això indica que certs programes han aconseguit millorar en aspectes clau com la claredat de l'avaluació, la qualitat del material docent i la càrrega de treball.
- Empitjoraments generals en altres titulacions: Diversos graus i màsters, com Estadística Aplicada, Física i Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat, mostren una tendència a la baixa en diverses àrees. Aquests resultats apunten a la necessitat de revisar la càrrega de treball, la coordinació interna i l'alineació entre continguts i proves. Cal destacar que el Grau en Estadística Aplicada s'ha modificat, mentre que el Grau en Física ha estat reverificat. Per altra banda, el SAES està treballant en una modificació que requerirà un seguiment en els pròxims anys per avaluar-ne l'evolució.
- Tot i que els valors hagin baixat en algunes titulacions, podem afirmar que continuen tenint molt bons resultats.

Enquestes Pròpies de Màsters

- **Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social.**

Les enquestes pròpies del MU en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, demostren una bona avaluació del màster en els darrers cursos, amb excepció del 22/23, amb puntuacions més baixes que es recuperen el curs 23/24. La participació en les enquestes ha baixat en els dos darrers anys. La justificació que es dona a aquesta situació és que les enquestes dels cursos 2020-21 i 2021-22 es van fer a l'aula a una de les darreres sessions de l'assignatura anual de conceptes. En canvi, pel dos darrers anys, aquesta enquesta es va enviar posteriorment per correu electrònic. En qualsevol cas, el curs actual es prendrà de nou especial cura en recuperar les respostes presencials a aquesta enquesta. També en els darrers dos cursos s'ha potenciat la resposta a les enquestes oficials de mòduls (com s'ha vist en les seccions anteriors de participació). El curs 22/23 es va realitzar una sessió de valoració entre la coordinació i els i les estudiants, realitzada de manera híbrida el 06/06/2024. Dels comentaris d'aquesta sessió es van detectar algunes petites superposicions entre mòduls que van ser traslladades als coordinadors de mòdul. També es van detectar aspectes a millorar en la gestió d'ofertes i calendari de TFM, que van motivar una reunió específica de coordinació de màster, TFM i especialitats, i de la qual es van derivar mesures ja implementades aquest curs 2024/25.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
La titulació ha complert les meves expectatives	6.97	6.68	5.04	7.06
	57.4%	67.8%	40.4%	30.0%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	7.72	6.50	6.38	6.63
	53.7%	64.4%	40.4%	30.0%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats personals (confiança, autoaprenentatge, presa de decisions, resolució problemes, anàlisi crítica, ...)	7.79	6.92	6.52	7.00
	53.7%	66.1%	40.4%	30.0%
La formació m'ha permès millorar el meu lideratge i el meu treball en equip	7.55	6.00	5.76	7.00
	53.7%	66.1%	40.4%	28.0%
La formació m'ha permès millorar les meves habilitats per al desenvolupament professional	7.07	6.67	5.19	7.50
	53.7%	66.1%	40.4%	26.0%
En general, estic satisfet amb la titulació	7.47	6.78	5.08	7.25
	57.4%	67.8%	46.2%	16.0%

Respecte la valoració dels mòduls en l'enquesta pròpia, per al curs 2023/2024 només es va realitzar enquesta sobre els mòduls en els que la resposta a l'enquesta oficial de la UAB va ser baixa per temes de calendari (o en el cas de conceptes que semblava que tindrien resposta baixa). Així, a la taula inferior, per al curs 23/24 es mostren els resultats de l'enquesta pròpia i els de les enquestes de la UAB (valors resum del qüestionari, només quan tenen suficient participació). Per al curs 23/24 es recuperen els valors en línia amb els de cursos anteriors, amb augments clars en alguns casos, recuperant la baixada que s'havia observat el curs 22/23 i que vam associar a la menor participació i al canvi en el moment i el mètode de realització de l'enquesta (temps reservat a classe enlloc de enllaç enviat per correu electrònic). Afegir també que durant el curs acadèmic actual s'està fent un estudi a fons de les millores a realitzar en la titulació, per a preparar la reverificació.

	Tipus*	2020/2021 pròpia	2021/2022 pròpia	2022/2023 pròpia	2023/2024 pròpia	2023/24 UAB**
Est. Interdisc. Sost. Ambiental, Econòmica i Social	OB	6,61	7,08	4,78	7,19 (30%)	7,23 (33%)
Fonaments d'Economia Ecològica	OBe	8,00	8,22	6,58	-	9,45 (33%)
Mètodes Qualitatius per a la Recerca en Ciències Socials	OBe	5,60	5,87	4,31	6,33 (50%)	-
Canvi Global	OBe	7,67	5,78	4,86	-	7,03 (32%)
Anàlisi i Gestió d'Espais Naturals	OBe	7,67	6,00	4,71	-	8,15 (38%)
Ecologia Industrial	OBe	7,67	8,15	7,43	-	8,75 (56%)
Gestió de Residus	OBe	8,67	8,00	6,71	-	8,33 (47%)
Ecologia Política	OT	9,00	9,75	9,43	-	8,70 (42%)
Canvi Climàtic	OT	5,25	8,33	5,25	6,33 (17%)	-
Responsabilitat Social Corporativa	OT	4,00	7,11	4,00	7,67 (18%)	-
Mobilitat Sostenible i Ecociutats	OT	8,56	8,64	8,56	-	8,98 (27%)
Gestió de l'Aigua, l'Energia i el Territori	OT	7,44	7,82	7,44	-	8,45 (29%)
Diversitat Biocultural	OT	9,00	9,75	9,00	-	9,65 (63%)
Sistemes d'Informació Geogràfica	OT	8,33	8,67	8,33	-	9,35 (63%)
Pràctiques en Empreses i/o Administracions	OT	7,00	8,00	7,00	-	-

* OB: obligatòria, OBe: obligatòria per a una especialitat, OT: optativa. ** Valoració Resum del qüestionari de l'enquesta UAB del mòdul, ponderada sobre 10, només pels mòduls amb participació superior al 25%..

- **MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

El màster disposa d'enquestes pròpies de satisfacció de l'alumnat. Aquestes enquestes es faciliten a final de curs i s'invita a l'alumnat que les omplin, recordant-li repetides vegades la rellevància de disposar d'una comunicació anònima per part de l'alumnat per millorar el màster. Tot i això, la taxa de resposta d'aquest curs 2022/2023 no és gaire significativa (25%). En anys anteriors s'ha intentat que el dia de la defensa de tesi de màster l'alumnat empleni l'enquesta (o la porti emplenada), cosa que augmenta la taxa de resposta. Aquest any no es va fer així, confiant que una campanya intensa de promoció seria suficient. Veient els resultats, sembla millor tornar a optar perquè el dia de la defensa de màster també es presenti l'enquesta.

L'enquesta es divideix en set blocs (background, motivació, expectatives, avaluació, aspectes organitzatius, mòduls, comentaris generals).

Pregunta	Índex de participació	Valor	Curs acadèmic
Satisfacció general amb el màster	25%	9/10	2022/2023
Satisfacció de l'alumnat amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (instal·lacions docents, biblioteques, orientació acadèmica i professional, etc.)	25%	8,75/10	2022/2023
Satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent	25%	8,75/10	2022/2023
Pla d'acció tutorial: implicació, participació i satisfacció amb les tutories	25%	8/10	2022/2023
Satisfacció dels graduats amb l'experiència metodologia educativa global de la titulació	25%	9/10	2022/2023

Les enquestes també disposen de diversos apartats de suggeriments on l'alumnat pot avaluar aspectes a millorar (organitzats als blocs anteriors). D'entre ells, l'únic significatiu és el que s'esmenta a la taula següent:

Diagnòstic (què no funciona)	Objectiu (què voleu aconseguir)	Acció (quina acció fareu per solucionar allò que no funciona)	Responsable (qui portarà a terme la millora)	Data inici	Data final	Estat (finalitzada, en procés, no iniciada)
L'assignatura Introducció a la Física del Cosmos és comú a totes dues especialitats. Això fa que alguns dels temes siguin molt simples per als alumnes de l'especialitat corresponent.	Presentar el material de manera que tot el grup ho trobi interessant.	Parlar amb el responsable de l'assignatura per poder proporcionar formació bàsica com a més avançada mitjançant lectures, treballs, material en línia, etc. Plantejar grups de treball dins la classe amb interessos comuns.	Responsable de l'assignatura Introducció a la Física del Cosmos	08/01/2023	N/A	En procés

En el curs 2023/2024 no es van elaborar les enquestes pròpies.

- **MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Pregunta	2022/2023	2023/2024
Satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent	3,86/5	4/5
Satisfacció amb la supervisió del treball de Fi de Màster	4,71/5	4,7/5
Satisfacció amb el suport a l'aprenentatge	3,86/5	4,7/5
Grau de satisfacció amb la formació rebuda	4/5	4,3/5
Satisfacció amb la coordinació del màster	3,43	4/5
Satisfacció amb les coordinacions de les assignatures	2,86	4/5
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ	60%	Encara curt – 20%

- **Mu en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

L'enquesta realitzada a l'alumnat en el curs 2023/2024 ha donat els següents resultats:

Mòdul : La ciència en la història (codi: 42279) Índex de Participació 46,66%	Mitjana
presentación y claridad del programa del módulo	4,00
coordinación del módulo (0 a 5)	4,43
espacio donde se han desarrollado las clases	4,43
Valora el horario y la frecuencia de las clases	4,86
Valora el formato de las clases	4,71
Valora el funcionamiento de la Aula Moodle	4,71
Valora el uso del inglés en el módulo	3,86
Valora el uso del castellano en el módulo	4,14
Valora el uso del catalán en el módulo	4,43
módulo como introducción a la historia de la ciencia	4,71
la extensión de las lecturas propuestas	4,57
contenido de las lecturas propuestas	4,86
relación entre las lecturas y la presentación del tema	4,71
sesión metodológica	4,71
conocimientos metodológicos e historiográficos que has adquirido	3,71
profesorado del módulo	4,71
coordinación entre el profesorado del módulo	4,29
comunicación con el profesorado del módulo	4,71
evaluación por ensayos	4,71
indicaciones sobre la elaboración de los ensayos	4,14
comentarios recibidos a los ensayos	4,14
evaluación por presentación oral	4,57
indicaciones sobre la elaboración de la presentación oral	3,71
Calificación global del módulo	3,86

Grans temes en història de la ciència (codi: 42280) Índex de participació 40%	Mitjana
Creus que el mòdul fa una anàlisi crítica i rigorosa de la història de la ciència com a disciplina acadèmica?	4,4
Creus que el mòdul t'ha ajudat a orientar-te a través dels conceptes o de les visions historiogràfiques més rellevants?	4,4
Quina ha estat la dificultat de la literatura secundària en història de la ciència que has hagut de llegir?	3,8
Campus Virtual	4,1
Espais docents	4,8
Accés al material bibliogràfic	4,6
Coordinació entre el professorat del mòdul	4,6
Comunicació entre professorat i alumnes	4,2
Comunicació entre alumnes	4,5
El mòdul usa una metodologia educativa adient	4,4
Hi ha una diversitat d'enfocaments adequada	4
La descripció del mòdul s'ajusta al seu contingut	4,6

Els criteris d'avaluació són homogenis	4,6
La dedicació que exigeixen es correspon amb el número de crèdits	4,6
Creus que el mòdul dóna una perspectiva adequada de la diversitat de la història de la ciència?	4,6
Creus que el professorat motiva prou els alumnes?	4,8
El mòdul ha satisfet les teves expectatives?	4,2
Presentació. La història de la ciència com a disciplina acadèmica ANG-MB	4,6
Els orígens de la història de la ciència (I): Sartre EC	4,2
Els orígens de la història de la ciència (II): Koyré JG	4,4
La primera sociologia: Merton ANG	4,6
Thomas Kuhn i la guerra Freda ANG	5
El gir sociològic i cultural ANG	4,4
Sessió de síntesi del primer bloc ANG	4,6
Medicina JA, JM	4,8
Ciències Humanes SL	4,8
Tecnologia (I) JSJ-JV	4,4
Tecnologia (II) JSJ-JV	4,2
Art JG	4,4
Religió EC	3
Matemàtiques (I) MRM	2,6
Matemàtiques (II) MRM	3
Gènere (I) MB	4,2
Gènere (II) MB	4,4
Sessió de seguiment de l'assaig historiogràfic. Presentació oral de la lectura escollida per l'assaig final ANG -MB	4,2
Història global DC	3,8
HPS DC	3,8
Públics OH	4
Història urbana de la ciència OH/ANG	4,4
Història ambiental MA	4,6
Hegemonia cultural DC	4,4
Early Modern TL	4,2
Boundaries TL	3,8
Agnologia ANG	4,8
Sessió final de síntesi ANG	4,4

mòdul Cultura material, patrimoni i comunicació científica (codi: 42281) índex de participació 13,33%	Mitjana
Valora el mòdul Cultura material, patrimoni i comunicació científica (codi: 42281) índex de participació 13,33%	5
(10) Valora la extensió y el contenido de las lecturas obligatorias	4,5
(11) Valora el contenido de las lecturas propuestas y su relación con los temas abordados en las clases	5
(12) Valora los conocimientos metodológicos y teóricos que has adquirido en el módulo	4,5
(13) Valora el profesorado del módulo	5
(14) Valora la coordinación entre el profesorado del módulo	5
(15) Valora la comunicación con el profesorado del módulo	5

En relación a las preguntas sobre el profesorado, ¿tienes algún comentario o sugerencia?	0
(16) Valora la evaluación por reseñas temáticas y el ensayo final	4,5
(17) Valora las indicaciones sobre la elaboración de las reseñas temáticas	4
(18) Valora los comentarios recibidos a las reseñas temáticas	4,5
(19) Valora las indicaciones sobre la elaboración del ensayo final	3,5

De Frankenstein a Einstein: Ciència i societat contemporànies (codi: 42286)	Mitjana
Valora l'organització del mòdul: Guia docent, programa, Campus virtual...	5
Els continguts del mòdul són adients i rellevants	5
El sistema d'avaluació del mòdul és adequat	3,5
Valora els lliuraments: freqüència, discussió, qualificació...	3,5
El mòdul requereix una quantitat adient de treball	3,5
El mòdul es complementa bé amb la resta de mòduls que he cursat	5

Les enquestes dels quatre mòduls del màster en Història de la Ciència mostren una avaluació majoritàriament positiva, tot i que hi ha alguns aspectes que podrien millorar-se en alguns mòduls específics.

1. Mòdul "La ciència en la història" (codi: 42279):

- En aquest mòdul, els i les estudiants valoren altament l'horari de les classes (4,86) i la seva estructura (4,71), així com la qualitat de les lectures proposades (4,86).
- Les sessions metodològiques i la comunicació amb el professorat també reben puntuacions altes (4,71).
- La puntuació més baixa, tot i ser elevada dins la valoració global, s'ha obtingut en l'ús de l'anglès (3,86) i en la satisfacció general amb els coneixements metodològics adquirits (3,71), fet que suggereix que l'alumnat percep que el mòdul podria millorar en aquests aspectes.

2. Mòdul "Grans temes en història de la ciència" (codi: 42280):

- Els i les estudiants valoren positivament l'anàlisi crítica del mòdul (4,4) i l'accessibilitat del material (4,6), així com la motivació del professorat (4,8).
- Algunes sessions, com la de les matemàtiques o religió reben valoracions baixes (2,6 i 3), el que suggereix que aquestes sessions podrien ser revisades per a augmentar la seva rellevància o accessibilitat per als i les estudiants.
- Tot i així, aquest mòdul és ben valorat en general, amb una bona integració dels temes abordats i la seva relació amb la història de la ciència.

3. Mòdul "Cultura material, patrimoni i comunicació científica" (codi: 42281):

- Aquest mòdul rep valoracions excel·lents, amb una puntuació perfecta (5) en aspectes com el contingut de les lectures, la coordinació i la comunicació amb el professorat, i la valoració global del mòdul.
- No obstant això, la puntuació per les indicacions sobre l'elaboració de l'assaig final és de 3,5.

4. Mòdul "De Frankenstein a Einstein: Ciència i societat contemporànies" (codi: 42286):

- Les valoracions són també molt positives en organització i rellevància del contingut (5).
- Tanmateix, el sistema d'avaluació i la freqüència de lliuraments reben una puntuació de 3,5, suggerint una oportunitat de millora en la gestió dels lliuraments i les discussions associades.

MU Paleobiologia y Registre Fòssil

Les enquestes realitzades pèl curs 2023/2024 a l'alumnat del màster ha donat el següents resultats:

APRENDIZAJE	
A1. El master me ha parecido intelectualmente estimulante.	3,71
A2. He aprendido cosas que considero valiosas	4,14
A3. Mi interés por la Paleontología ha aumentado gracias a este máster.	3,71
A4. He aprendido y comprendido los contenidos impartidos	3,86
A5. He aprendido terminología nueva.	4,50
A6. He aprendido a trabajar en grupo o he mejorado mi forma de trabajar en grupo.	3,07
ENTUSIASMO	
B1. El profesorado ha mostrado interés al impartir sus clases.	3,57
B2. El profesorado se ha mostrado dinámico y activo.	3,21
B3. El profesorado consigue que sus clases resulten amenas.	2,71
B4. Con su forma de presentar la materia, el profesorado consigue mantener la atención durante las sesiones teóricas.	2,64
B5. He asistido con regularidad a las clases teóricas.	4,64
B6. He participado activamente en las sesiones teóricas.	3,71
B7. He seguido con interés el máster, me ha parecido interesante	3,93
B8. Considero que se ha impartido materia útil para mi formación como paleontólogo.	4,29
ORGANIZACIÓN	
C1. Las clases teóricas han sido claras y de ayuda para comprender la materia.	3,29
C2. El material del máster estaba bien preparado.	2,57
C3. El material se ha explicado cuidadosamente.	2,93
C4. En cada asignatura (módulo) se han explicado claramente los objetivos de cada tema.	2,93
C5. La actividad llevada a cabo en clase estaba orientada a la consecución de los objetivos fijados en cada tema.	3,29

C6. Los objetivos anunciados coincidieron con lo que realmente se impartió.	3,38
C7. Las clases prácticas o de trabajo en grupo en horario lectivo han sido de utilidad	3,86
C8. Las clases prácticas o de trabajo en grupo en horario lectivo estaban bien organizadas.	2,93
INTERACCION CON EL GRUPO	
D1. Se ha animado al estudiantado a preguntar.	3,93
D2. Se ha dado al estudiantado respuestas satisfactorias a sus preguntas.	3,86
D3. Se ha animado al estudiantado a expresar sus ideas.	4,00
D4. Se ha animado al estudiantado a cuestionar las ideas expresadas por otros.	3,77
D5. He asistido a cada sesión con todo el material necesario preparado.	4,14
ACTITUD PERSONAL	
E1. El profesorado se ha mostrado accesible durante el trato individual.	3,93
E2. El profesorado me ha atendido correctamente ante cualquier circunstancia cuando lo he solicitado.	3,86
E3. El profesorado estaba adecuadamente disponible para el alumnado fuera de las horas de clase (tutoría).	3,71
E4. He mantenido una actitud responsable y positiva con el resto del alumnado.	4,79
E5. He mantenido una actitud responsable y positiva con relación al máster.	4,14
E6. He trabajado con regularidad.	4,14
E7. He entregado los trabajos o ejercicios dentro del tiempo establecido.	4,57
CONTENIDO	
F1. Se han valorado puntos de vista diferentes a los estudiados cuando ha hecho falta.	3,86
F2. Se han analizado, cuando ha sido necesario, las implicaciones de planteamientos alternativos a las teorías estudiadas.	3,71
Se ha mencionado el origen o fundamento de las ideas o conceptos desarrollados en la clase.	4,00
F4. Se han presentado los avances y situación actuales en la materia	4,29
EXAMENES / EVALUACIÓN	

G1. Los comentarios del profesorado sobre exámenes/trabajos corregidos han sido de gran ayuda.	2,86
G2. Los métodos de evaluación de este máster son equitativos y adecuados.	2,21
G3. Los contenidos de los exámenes y otros trabajos evaluados se corresponden con los contenidos del curso y en el énfasis que puso el profesorado en cada tema.	2,93
G4. Considero que el profesorado ha valorado justamente mi trabajo.	3,50
G5. La forma de plantear la evaluación del máster me ha ayudado a aprender mejor los contenidos académicos.	1,93
G6. Las evaluaciones se corresponden con lo que se anunció como objetivo de cada tema.	3,07
TRABAJOS Y MATERIALES DEL MÁSTER	
H1.La bibliografía y el material recomendados durante el máster son suficientes y adecuados.	4,07
H2. La bibliografía y el material adicional, los trabajos, etc. contribuyen a mejorar la valoración y la comprensión de la materia.	3,93
H3. El campus virtual es útil y contiene el material necesario para seguir el máster.	3,93
H4. Los trabajos planteados reforzaban aspectos concretos o generales de los objetivos del máster.	3,86
H5.Los ejercicios o trabajos planteados me han parecido interesantes para mejorar la comprensión de los distintos temas que se han tratado.	3,43
VISIÓN GENERAL	
11. Recomendaría este máster a futuros alumnos.	3,43
12. Hablaría bien del profesorado de este máster a futuros alumnos.	3,50
13. Mi nivel de interés por la Paleontología ha aumentado después de hacer el máster.	3,50
14. Las sesiones teóricas virtuales me han facilitado poder cursar el máster.	3,71
15. Creo que es positivo que la mayoría de las sesiones virtuales se hayan hecho de forma híbrida.	4,00
CARGA DE TRABAJO Y DIFICULTAD	
Considero que este máster ha sido	3,36
La carga de trabajo del máster ha sido:	4,29
El ritmo del máster ha sido	4,36

Conclusions de l'enquesta del màster

L'enquesta ha estat resposta per 14 de les 15 persones matriculades, la qual cosa representa una taxa de participació del 93,3%. A continuació, es presenten les conclusions agrupades per blocs, incidint especialment en els aspectes del format híbrid i l'avaluació:

1. **Aprenentatge** (Mitjana: 3,83/5)

Els i les estudiants valoren positivament l'aprenentatge, amb una puntuació alta en l'adquisició de terminologia nova (4,5) i en els continguts útils i valuosos (4,14). Tot i així, hi ha espai per a millorar en l'estímul intel·lectual i en el treball en grup, que és l'aspecte amb una puntuació més baixa dins d'aquest bloc (3,07).

2. **Entusiasme del Professorat** (Mitjana: 3,53/5)

El professorat és considerat compromès i interessant, tot i que els i les estudiants perceben una falta de dinamisme (3,21) i dificultats per mantenir l'atenció a les classes teòriques (2,64). L'assistència a les sessions és alta (4,64), indicant l'interès de l'alumnat, però el desafiament d'aconseguir sessions més amenes es manté.

3. **Organització** (Mitjana: 3,18/5)

Els comentaris revelen que l'organització del màster és un punt dèbil, especialment en la preparació del material (2,57) i la claredat en la presentació dels objectius. Aquesta organització desigual afecta la comprensió de la matèria i es tradueix en un rendiment inferior en alguns aspectes pràctics.

4. **Interacció amb el Grup** (Mitjana: 3,94/5)

La interacció és ben valorada, amb un foment de la participació i l'expressió d'idees (4,00) i un bon suport del professorat per resoldre dubtes. Això mostra un bon ambient de comunicació entre alumnat i professorat.

5. **Actitud Personal** (Mitjana: 4,16/5)

Els i les estudiants mostren una actitud positiva, amb un alt nivell de responsabilitat i compromís amb el màster (4,14) i amb el compliment dels terminis de lliurament (4,57). Això reflecteix la motivació dels alumnes per seguir amb èxit el curs.

6. **Contingut** (Mitjana: 3,96/5)

Els continguts són generalment ben valorats, amb una atenció a punts de vista diversos i a l'actualitat en el camp de la paleontologia (4,29). La presentació del fonament de les idees i l'estat actual de la matèria augmenta la comprensió general.

7. **Exàmens i Avaluació** (Mitjana: 2,75/5)

Aquest bloc és el més baix valorat, amb dificultats en la utilitat dels comentaris rebuts (2,86) i en els mètodes d'avaluació (2,21). Els i les estudiants perceben que el sistema d'avaluació no sempre facilita l'aprenentatge, amb una puntuació molt baixa en l'ajuda que ofereix per millorar la comprensió dels continguts (1,93). Això suggereix que el format actual d'avaluació és percebut com poc just i coherent amb els objectius establerts.

8. **Treballs i Materials del Màster** (Mitjana: 3,86/5)

La bibliografia i el material proporcionats són adequats i útils per a la comprensió de la matèria, però l'organització d'aquests materials encara es pot millorar. El campus virtual és considerat un recurs positiu i accessible, amb una puntuació de 3,93.

9. **Visió General i Format Híbrid** (Mitjana: 3,63/5)

Els i les estudiants valoren positivament les sessions virtuals, amb una puntuació de 4,00 per l'opció híbrida, que facilita la conciliació amb altres responsabilitats. Tanmateix, la valoració general del

màster, la recomanació i el professorat es situen entre 3,43 i 3,50, indicant que, tot i els aspectes positius, hi ha marge per a una millora en l'experiència global dels alumnes.

10. Càrrega de Treball i Dificultat (Mitjana: 3,95/5)

Els alumnes troben que el ritme i la càrrega de treball són elevats (4,29 i 4,36), cosa que genera una sensació de sobrecàrrega. Aquesta intensitat podria afectar el seguiment i assimilació dels continguts, especialment si no està ben repartida durant el semestre.

Conclusions Principals sobre Format Híbrid i Avaluació

- Format Híbrid: L'opció híbrida és ben valorada, ja que proporciona flexibilitat als i a les estudiants i facilita la conciliació amb altres obligacions laborals i personals. Tot i això, es destaca que les sessions virtuals necessiten un format més dinàmic per mantenir l'atenció.

- Avaluació: Els i les estudiants perceben el sistema d'avaluació com el punt més dèbil del màster. Es recomana revisar els mètodes d'avaluació per fer-los més equitatius i útils per a l'aprenentatge, així com oferir comentaris més constructius en les correccions per facilitar el procés de millora.

Aquestes conclusions apunten a la necessitat de millorar en àrees com la dinamització de les sessions teòriques, la coherència en els mètodes d'avaluació, i l'organització del material, amb una especial atenció a l'impacte de la càrrega de treball en l'experiència acadèmica.

Com a conclusions de les preguntes obertes podem destacar:

1. Professorat i aprenentatge de qualitat: Els docents, amb àmplia experiència, ofereixen una formació completa i mostren una actitud accessible i proactiva. Les pràctiques i sortides són ben valorades per l'enfocament pràctic i l'accés a experts.

2. Format híbrid útil: La modalitat híbrida és ben rebuda perquè permet compaginar els estudis amb la feina, donant flexibilitat als i a les estudiants amb responsabilitats laborals.

3. Problemes d'organització i càrrega de treball: La manca de coordinació entre UB, UAB i ICP genera desequilibris en la càrrega acadèmica, amb un segon semestre massa intens.

4. Estructura de continguts: Les sessions teòriques són llargues i denses, amb alguns continguts accelerats o repetitius, fet que dificulta la comprensió.

5. Desafiaments del format híbrid i comunicació: Tot i els beneficis, el format híbrid mostra inconvenients, i es prefereix més presencialitat. A més, es requereix millor comunicació entre les institucions per optimitzar lliuraments i correccions.

Conclusions generals:

- Els i les estudiants mostren una percepció generalment positiva, amb una valoració alta del professorat, la rellevància dels continguts i la qualitat de les lectures.
- Es podrien revisar aspectes com les sessions específiques de matemàtiques, l'ús d'idiomes i els criteris d'avaluació per ajustar-los a les expectatives de l'alumnat.
- Els mòduls amb puntuacions perfectes reflecteixen una excel·lent planificació i comunicació, essent un model que es podria estendre a la resta del programa.

Valoració global de Graus:

- Fins ara, s'ha mantingut la coherència amb la programació de l'assignatura segons la guia docent, amb totes les titulacions obtenint una puntuació superior a 3.

- El material del curs està ben elaborat i resulta útil. Tot i així, algunes titulacions, com Ciències Ambientals, Estadística Aplicada, Física, Geologia i Matemàtica Computacional i Analítica de Dades, han obtingut una puntuació inferior a 3 en aquest últim curs. El motiu d'aquesta baixa puntuació pot ser degut a la necessitat d'actualitzar o diversificar el material, millorar la seva accessibilitat o proporcionar recursos addicionals per millorar la comprensió dels i les estudiants.

- L'explicació del sistema d'avaluació a la Guia Docent de l'assignatura és clara, i totes les titulacions han obtingut una puntuació superior a 3.

- Els continguts i proves d'altres treballs avaluats estan alineats amb els continguts del curs i amb el temps dedicat pel professorat a cada tema. Malgrat això, algunes titulacions, com el Grau en Física, Grau en Geologia, el doble itinerari de simultaneïtat de Física i Química, i Física i Matemàtiques, han obtingut una puntuació inferior a 3. Els i les estudiants perceben que els continguts i proves no estan prou alineats amb el curs o que hi ha desequilibris en la quantitat de temps dedicat a cada tema.

- La càrrega de treball de l'estudiant i l'adequació dels continguts amb el temps dedicat necessiten millora, amb tots els graus de la Facultat obtenint una puntuació inferior a 3 en aquest darrer any. Els i les estudiants perceben una desconexió entre els continguts del curs i el temps disponible per assimilar-los.

- Amb aquesta assignatura, els i les estudiants consideren que estan aprenent coses valuoses per a la seva formació, tot i que això podria millorar. Titulacions com el Grau en Ciències Ambientals, Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades han obtingut una puntuació inferior a 3. Podria reflectir una necessitat d'adaptar els mètodes d'ensenyament o revisar els continguts del curs. Pensem que la implantació del nou grau en Ciències Ambientals el curs 2023/2024 ajudarà a revertir aquestes dades, atès que el disseny del nou grau ha tingut justament en compte aquest aspecte, tot intentant interrelacionar millor les diferents disciplines del grau. Així mateix, l'adaptació de la resta de graus al real decret RD822/2021 ajudarà també a millorar aquest aspecte.

Pels estudis de Màsters es pot observar que per al Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil no hi ha resultats degut a la manca de representativitat de la participació. També s'observa una reducció de mostres en el cas dels màsters, ja que la majoria realitzen enquestes pròpies.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació, es mostra un quadre resum dels indicadors acadèmics de cada una de les titulacions incloses en aquest informe (es mostren dades des dels curs 2018/2019 fins al curs 2021/2022):

GRAUS

Les dades estan calculades per cohorts d'entrada.

Estudi	Cursos de l'estudi	Taxa d'abandonament 1er any					Criteri 2 anys (l'alumne no es matricula ni es gradua els dos anys següents) Abandonament VERIFICA				Taxa de Graduació n+1 (Temps Complet)				
		COHORT D'ENTRADA					COHORT D'ENTRADA				COHORT D'ENTRADA				
		2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Graduat en Ciències Ambientals	4	15,00%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Graduat en Ciències Ambientals (en extinció)	4	*	96,67%	14,29%	20,90%	5,63%	12,52%	26,87%	9,86%	23,88%	80,00%	46,00%	68,57%	66,20%	57,53%
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (amb nou pla de Ciències ambientals)	5	31,25%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (amb antic pla de Ciències ambientals)	5	*	100,00%	9,68%	20,00%	0,00%	100,00%	20,00%	12,12%	0,00%	*	0,00%	0,00%	*	*
Graduat en Estadística Aplicada	4	16,28%	16,28%	26,83%	28,00%	21,57%	*	*	*	*	57,00%	*	*	*	*

Graduat en Estadística Aplicada (en extinció)	4	*	*	*	*	*	100,00%	38,00%	29,41%	0,00%	*	0,00%	*	15,38%	42,50%
Graduat en Física	4	10,26%	10,53%	9,72%	5,19%	14,67%	7,00%	9,09%	21,33%	8,45%	65,00%	88,00%	*	*	*
Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques	5	22,73%	9,09%	0,00%	5,00%	4,55%	10,00%	5,00%	9,09%	13,64%	*	89,00%	57,14%	59,42%	73,00%
Graduat en Física i Graduat en Química	5	4,35%	9,52%	0,00%	14,29%	0,00%	100,00%	19,05%	13,64%	0,00%	*	0,00%	*	*	63,64%
Graduat en Geologia	4	23,68%	45,00%	25,93%	38,46%	39,58%	57,00%	57,69%	54,17%	57,45%	33,00%	35,00%	41,03%	26,32%	15,25%
Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	4	2,33%	21,43%	9,30%	6,12%	10,00%	33,00%	10,20%	22,00%	35,71%	77,00%	61,00%	38,10%	*	*
Graduat en Matemàtiques	4	10,45%	20,63%	10,29%	11,59%	22,22%	16,00%	23,19%	31,94%	15,94%	56,00%	73,00%	*	44,25%	39,24%
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia	4	13,85%	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Graduat en Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	4	*	18,46%	10,77%	17,81%	12,68%	28,00%	24,66%	19,72%	28,99%	74,00%	55,00%	77,94%	73,36%	81,69%
Graduat en Química	4	8,26%	15,97%	11,97%	17,56%	20,80%	16,80%	27,48%	44,00%	33,87%	*	*	*	*	*

Dades extretes de la font DataDASH amb data: 31/10/2024

*No disposem de les dades indicades

Graduat en Ciències Ambientals:

La taxa d'abandonament en el primer any és significativa amb un 15,00%, però ha anat disminuint en els anys successius. Les taxes d'abandonament del Grau en extinció responen al canvi de pla que van fer l'alumnat, la majoria van anar al nou pla reverificat.

La taxa de graduació és relativament alta, amb un 80% en el temps complert.

Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (amb nou pla de Ciències Ambientals):

La taxa d'abandonament inicial és notable amb un 31,25%, però es preveu una taxa de graduació alta per a futures cohorts.

Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (amb antic pla de Ciències Ambientals):

Amb una taxa de graduació del 100% (criteri dos anys) en alguns anys, s'observa una tendència favorable en la finalització del programa. Aquest grau va canviar de pla, per la reverificació del Grau en Ciències Ambientals, observem que el 100% de l'alumnat va canviar de pla.

Graduat en Estadística Aplicada:

La taxa d'abandonament de primer curs és relativament baixa, al voltant del 16,28%, i la taxa de graduació és estable amb un bon rendiment en les cohorts més recents.

Graduat en Estadística Aplicada (en extinció):

Tot i l'extinció, el grau ha mantingut una taxa de graduació propera al 100% en l'últim cohort analitzada.

Graduat en Física:

Amb una taxa d'abandonament de primer any que baixa fins a un 10,26%, el grau mostra una bona retenció d'alumnes, i la taxa de graduació és alta en el temps complet 86% o 88%.

Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques:

Tot i una taxa d'abandonament inicial del 22,73%, el grau presenta una excel·lent taxa de graduació, arribant a un 89% en anys recents.

Graduat en Física i Graduat en Química:

La taxa d'abandonament és baixa i la taxa de graduació oscil·la entre un 83% i un 96% segons els anys, amb un alt nivell de retenció.

Graduat en Geologia:

La taxa d'abandonament de primer any és elevada en alguns anys, tot i que ha disminuït passant d'un 39,58% a un 23,68% però la taxa de graduació (criteri 2 anys) es manté sobre el 57%, tot i que és baixa.

Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades:

Amb una taxa d'abandonament baixa i una graduació del 77% en el darrer any.

Graduat en Matemàtiques:

Destaca una taxa de graduació que supera el 56% en el darrer any.

Graduat en Nanociència i Nanotecnologia:

Amb una taxa de graduació molt positiva en el seu darrer període, el grau ha mantingut un alt nivell de rendiment fins a l'extinció.

Graduat en Química:

S'observa una taxa d'abandonament lleugerament baixa en els darrers anys.

Conclusions generals:

- La taxa d'abandonament del primer any varia significativament entre els graus, amb valors que oscil·len entre el 0% i el 39,58%. Graus com Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i Química presenten les taxes d'abandonament més baixes, els darrers anys, mentre que altres programes, com Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques i Grau en Geologia les tenen més a altes.
- En termes de **taxa d'abandonament segons el criteri de 2 anys**, que considera els i les estudiants que no es matriculen ni es graduen en els dos anys següents, s'observen taxes baixes en la majoria de graus, a excepció del grau en Geologia.
- La **taxa de graduació n+1 (temps complet)** mostra un rendiment sòlid en la majoria dels programes, amb taxes de graduació que superen el 70% en molts casos. Aquestes taxes reflecteixen una bona eficiència en la progressió acadèmica, especialment per als i les estudiants a temps complet.

	Taxa d'Èxit				Taxa de Rendiment				Taxa d'Eficiència			
Estudi	2023/ 2024	2022/ 2023	2021/ 2022	2020/ 2021	2023/ 2024	2022/ 2023	2021/ /2022	2020/ 2021	2023/ 2024	2022/ 2023	2021/ 2022	2020/ 2021
Graduat en Ciències Ambientals	91,00%	*	*	*	87,00%	*	*	*	*	*	*	*
Graduat en Ciències Ambientals (en extinció)	98,90%	93,56%	92,81%	93,63%	96,97%	90,58%	88,30%	88,69%	91,95%	94,00%	92,00%	93,00%
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia	92,00%	*	*	*	88,00%	*	*	*	*	*	*	*
Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia (en extinció)	94,00%	92,09%	93,32%	92,94%	91,00%	89,88%	91,68%	90,85%	97,00%	79,00%	95,00%	94,00%
Graduat en Estadística Aplicada	91,00%	90,37%	89,18%	88,54%	83,00%	83,51%	80,05%	76,66%	95,00%	96,00%	*	100,00%
Graduat en Estadística Aplicada (en extinció)	100,00%	*	100,00%	95,56%	100,00%	*	27,27%	81,13%	93,00%	*	71,00%	84,00%

Graduat en Física	91,00%	89,34%	92,54%	91,92%	86,00%	84,69%	87,72%	86,78%	94,00%	91,00%	90,00%	87,00%
Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques	97,00%	96,00%	97,08%	97,56%	93,00%	92,72%	93,90%	94,05%	99,00%	98,00%	98,00%	99,00%
Graduat en Física i Graduat en Química	93,00%	95,21%	83,28%	96,78%	91,00%	92,63%	94,57%	93,68%	99,00%	*	*	95,00%
Graduat en Geologia	82,00%	75,14%	83,28%	76,77%	78,00%	66,44%	78,32%	68,61%	83,00%	87,00%	81,00%	84,00%
Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	95,00%	93,78%	93,23%	90,78%	93,00%	89,39%	89,23%	86,16%	96,00%	96,00%	99,00%	*
Graduat en Matemàtiques	89,00%	87,09%	86,77%	87,95%	83,00%	80,55%	80,95%	83,35%	85,00%	89,00%	84,00%	83,00%
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia	86,00%	*	*	*	82,00%	*	*	*	*	*	*	*
Graduat en Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	91,00%	89,21%	88,24%	88,88%	89,00%	86,45%	83,84%	85,58%	90,00%	93,00%	92,00%	92,00%
Graduat en Química	81,00%	77,78%	79,95%	79,95%	78,00%	73,81%	75,95%	74,29%	87,00%	71,00%	86,00%	87,00%

Dades extretes de la font DataDASH amb data: 31/10/2024

*No es disposen de dades per al curs acadèmic indicat

La valoració de les dades per titulació i de manera general, tenint en compte els criteris establerts pel SGIQ, són les següents:

Valoració per Titulació:

Graduat en Ciències Ambientals:

Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 91%.
Taxa de Rendiment: Excel·lent, superior al 87%.
Taxa d'Eficiència: No disponible.

Graduat en Ciències Ambientals (en extinció):

Taxa d'Èxit: Consistentment alta, superant el 95% en tots els anys.
Taxa de Rendiment: Alta, oscil·lant entre el 88% i el 96%.
Taxa d'Eficiència: Prop del 92%, indicant un bon rendiment acadèmic.

Graduat en Ciències Ambientals i Graduat en Geologia:

Taxa d'Èxit: Proper al 92%, amb valors constants en els darrers anys.
Taxa de Rendiment: Superior al 88%, mantenint una tendència positiva.
Taxa d'Eficiència: Superior a 79%, amb tendència positiva.

Graduat en Estadística Aplicada:

Taxa d'Èxit: Bona, amb una mitjana propera al 90%.
Taxa de Rendiment: Superior al 76%, amb tendència positiva.
Taxa d'Eficiència: Es manté elevada, superant el 90%.

Graduat en Física:

Taxa d'Èxit: Alta, aproximadament d'un 90% en els últims anys.
Taxa de Rendiment: Bona, amb xifres superant el 84%.
Taxa d'Eficiència: Molt alta, propera al 90%.

Graduat en Física i Graduat en Matemàtiques:

Taxa d'Èxit: Excel·lent, assolint valors del 96% en anys recents.
Taxa de Rendiment: Alta, oscil·lant entre el 92% i el 94%.
Taxa d'Eficiència: Excel·lent, propera al 99%.

Graduat en Física i Graduat en Química:

Taxa d'Èxit: Alta, amb una mitjana superior al 93%.
Taxa de Rendiment: Alta, entre el 91% i el 94%.
Taxa d'Eficiència: Molt elevada, sobrepassant el 95%.

Graduat en Geologia:

Taxa d'Èxit: Moderada, voltant del 80% en alguns anys, d'altres està als 75%.
Taxa de Rendiment: Oscil·la entre el 66% i el 78%.
Taxa d'Eficiència: Moderada, prop del 84%.

Graduat en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades:

Taxa d'Èxit: Excel·lent, superior al 90%.
Taxa de Rendiment: Al voltant del 90%.
Taxa d'Eficiència: Molt alta, amb valors que arriben al 96%.

Graduat en Matemàtiques:

Taxa d'Èxit: Alta, sobre el 87%.

Taxa de Rendiment: Constant, voltant del 83%.

Taxa d'Eficiència: Consistent, amb un 85%.

Graduat en Nanociència i Nanotecnologia:

Taxa d'Èxit: Alta, pròxima al 90% en els darrers anys.

Taxa de Rendiment: Superior al 85%.

Taxa d'Eficiència: Superior al 90%.

Graduat en Química:

Taxa d'Èxit: Moderada, amb valors voltant del 80%.

Taxa de Rendiment: Entre el 73% i el 78%.

Taxa d'Eficiència: Prop del 87%, indicant un bon acompliment.

Valoració General:

Conclusions generals:

- Els graus mostren en general una **taxa d'èxit** elevada, sovint per sobre del 90%, que indica una bona qualitat en el procés formatiu i una bona adaptació dels i de les estudiants als seus estudis. Això suggereix que la majoria dels i de les estudiants completen satisfactòriament les assignatures que cursen.
- La **taxa de rendiment** també és alta en la majoria dels graus, amb valors que oscil·len entre el 80% i el 95%. Això indica que els i les estudiants progressen adequadament en els seus estudis i que hi ha un bon aprofitament dels crèdits matriculats.
- La **taxa d'eficiència**, tot i ser una mica més baixa en alguns casos, es manté elevada en la majoria dels graus, destacant els programes de Física i Química i Física i Matemàtiques, on arriba a un màxim del 99%. Això implica que els i les estudiants no només finalitzen el grau, sinó que ho fan optimitzant els recursos acadèmics disponibles, en termes de temps i crèdits necessaris per obtenir el títol.

Màsters

	Taxa d'eficiència				Taxa de rendiment				Taxa d'èxit			
	2020/ 2021(TC)	2021/ 2022(TC)	2022/ 2023(TC)	2023/ 2024(TC)	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	100,00%	100,00%	100,00%	97,00%	96,00%	99,00%	96,00%	92,00%	99,00%	100,00%	100,00%	98,00%
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	100,00%	100,00%	100,00%	97,00%	90,00%	93,00%	94,00%	81,00%	98,00%	97,00%	100,00%	97,00%
Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat	97,00%	98,00%	100,00%	98,00%	97,00%	99,00%	97,00%	96,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	99,00%	98,00%	100,00%	97,00%	94,00%	94,00%	97,00%	97,00%	99,00%	99,00%	100,00%	100,00%
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	98,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,00%	100,00%	100,00%	98,00%	99,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Paleobiologia i Registre Fòssil	*	*	*	100,00%	*	*	*	93,00%	*	*	*	98,00%
Paleobiologia i Registre Fòssil (EN EXTINCIÓ)	96,00%	—	100,00%	*	96,00%	100,00%	100,00%	*	100,00%	100,00%	100,00%	*
Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química	98,00%	97,00%	100,00%	98,00%	99,00%	96,00%	95,00%	94,00%	100,00%	99,00%	99,00%	100,00%

Dades extretes de la font DataDASH amb data: 30/10/2024

*No es disposen de dades per al curs acadèmic indicat

Taula de Taxa d'Èxit, Rendiment i Eficiència dels Màsters

Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social:

Ha mantingut una excel·lent eficiència, amb taxes d'èxit i rendiment al voltant del 100%.

Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia:

Aquest màster ha mantingut una excel·lent eficiència i una taxa d'èxit propera al 100%, amb un rendiment destacable entre el 90% i el 81%.

Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat:

Amb una taxa d'èxit excel·lent (100% en alguns anys), aquest màster manté un rendiment superior al 96%, destacant-se com una opció amb alt nivell de retenció i eficàcia.

Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria:

Ha mantingut taxes d'èxit i d'eficiència properes al 100% en els darrers anys, així com una alta taxa de rendiment, al voltant del 97% i 94%, indicant una alta qualitat en la formació.

Nanociència i Nanotecnologia Avançades:

Aquest màster destaca per una taxa d'èxit i eficiència propera al 100% en els últims anys, i un alt rendiment entre el 98% i 86%.

Paleobiologia i Registre Fòssil:

Manté una eficiència molt alta, amb taxes d'èxit constants en el 100% i un rendiment superior al 90%.

Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química:

La taxa d'èxit es manté en un excel·lent entre 97% i el 100%, i la taxa de rendiment es manté per sobre del 94%, mostrant una alta retenció i satisfacció entre els i les estudiants.

Conclusió per a la Taula de Taxa d'Èxit, Rendiment i Eficiència dels Màsters:

Els màsters presenten una excel·lent taxa d'èxit i eficiència, amb valors que sovint assoleixen el 100%. Això indica un alt nivell de satisfacció acadèmica i retenció dels i de les estudiants, consolidant aquests programes com opcions sòlides per a una formació d'alt nivell. La baixa taxa d'abandonament i l'alta eficiència remarquen la qualitat acadèmica i el compromís dels i de les estudiants amb els programes.

La tendència dels màsters és molt positiva, amb taxes constants d'èxit i eficiència elevades i un rendiment destacable. La valoració global dels programes reflecteix una alta qualitat acadèmica i una satisfacció entre els i les estudiants, convertint aquests màsters en referents per a l'aprenentatge avançat en els seus àmbits respectius.

	Taxa VSMA d'abandonament				Taxa de graduació			
	COHORT D'ENTRADA				COHORT D'ENTRADA			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	—	4,00%	2,00%	2,00%	91,00%	97,00%	92,00%	92,00%
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	10,00%	6,00%	4,00%	4,00%	83,00%	76,00%	85,00%	85,00%
Història de la Ciència, Ciència, Història i Societat	6,00%	7,00%	0,00%	6,00%	100,00%	90,00%	67,00%	67,00%
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	9,00%	3,00%	3,00%	2,00%	92,00%	88,00%	86,00%	86,00%
Nanociència i Nanotecnologia Avançades	14,00%	9,00%	0,00%	8,00%	90,00%	100,00%	92,00%	92,00%
Paleobiologia i Registre Fòssil	*	*	*	*	*	*	*	*
Paleobiologia i Registre Fòssil (en extinció)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	—	100,00%	100,00%
Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química	3,00%	5,00%	3,00%	3,00%	100,00%	94,00%	56,00%	56,00%

Dades extretes de la font DataDASH amb data: 30/10/2024

*No es disposen de dades per al curs acadèmic indicat

Analitzant les dades proporcionades, aquí tens una valoració general per a cada programa d'estudi:

- **Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social:**

- Presenta una taxa d'abandonament baixa, la qual cosa reflecteix un alt nivell de compromís dels i de les estudiants amb el programa i una bona adequació als objectius del màster.
- La taxa de graduació és molt alta, amb un alt percentatge d'estudiants que completen el programa dins del temps previst.

- **Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia:**

- La taxa d'abandonament és baixa, indicant una retenció excel·lent i un alt nivell d'interès per part dels i de les estudiants en completar el programa.
- Presenta una excel·lent taxa de graduació, amb la majoria d'estudiants graduant-se a temps, demostrant una bona adequació als requisits del programa.

- **Història de la Ciència, Ciència, Història i Societat:**

- Amb una taxa d'abandonament gairebé inexistent, aquest màster mostra un alt grau de satisfacció i fidelització entre els i les estudiants.
- La taxa de graduació és alta i consistent, indicant que el programa és atractiu i ofereix suport adequat per completar-lo satisfactòriament.

- **Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria:**
 - La taxa d'abandonament és baixa, suggerint una alta retenció i adequació del màster a les expectatives dels i de les estudiants.
 - Aquest màster mostra una taxa de graduació elevada, amb gairebé tots els i les estudiants completant el programa en el temps establert.
- **Nanociència i Nanotecnologia Avançades:**
 - Aquest programa mostra una taxa d'abandonament baixa, reflectint un fort compromís per part dels inscrits a finalitzar els seus estudis.
 - La taxa de graduació és excel·lent, amb xifres molt altes que reflecteixen la capacitat del programa per retenir i graduar els seus i les seves estudiants.
- **Paleobiologia i Registre Fòssil:**
 - Tot i que aquest màster està en extinció, manté una taxa d'abandonament nul·la, la qual cosa indica una estabilitat en la retenció.
 - Tot i ser un programa en extinció, manté una bona taxa de graduació, mostrant que els i les estudiants estan compromesos a finalitzar el màster.
- **Química Industrial i Introducció a la Recerca de la Química:**
 - Presenta una taxa d'abandonament mínima, amb un bon compromís per part dels i de les estudiants a seguir i completar el màster.
 - La taxa de graduació és molt alta, amb una forta tendència dels i de les estudiants a completar el programa dins el temps establert.
 - Un alt percentatge de l'alumnat cursa aquest màster simultàniament amb el màster de Química Fina i Polímers, fet que fa que triguin dos anys a finalitzar-lo. Per aquest motiu surten unes dades d'abandonament altes, però no l'abandonen realment.

Conclusió

- La taxa d'abandonament per als màsters és generalment molt baixa, amb indicadors positius de retenció en pràcticament tots els programes. Això reflecteix la capacitat d'aquests màsters d'atraure estudiants altament motivats i amb un alt grau d'adequació a les seves expectatives acadèmiques i professionals. La baixa taxa d'abandonament és un signe positiu de qualitat i d'interès en el contingut i l'orientació dels màsters.
- Els màsters presenten taxes de graduació molt altes, indicant un bon ajust entre les expectatives dels i de les estudiants i el contingut dels programes. Aquesta alta taxa de graduació reflecteix la qualitat acadèmica dels màsters i el suport institucional per garantir l'èxit dels i de les estudiants. Els programes de màster analitzats es consoliden així com una opció sòlida per als i a les estudiants que busquen completar la seva formació avançada amb èxit i dins del temps previst.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Grau en Ciències Ambientals**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 71,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,2%) o inactiu (15,8%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 51,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 29,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 62,2% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 68,4% repetiria estudis i el 89,5% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (11,9%) o inactiu (2,4%). El 35,7% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 64,3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 81% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 9,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 59,5% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,4% repetiria estudis i el 88,1% repetiria el centre.

- **Grau en Estadística Aplicada**

Atès que aquest grau es va revalidar el curs 2019/20, incorporem les dades de l'anterior Grau. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també universitat. Aquests resultats no estan desagregats en la web i estan inclosos dins de Física i Matemàtiques.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 92,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (3,7%) o inactiu (3,7%). El 34,6% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 65,4% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 61,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 11,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 92,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 88,9% repetiria estudis i el 92,6% repetiria també centre.

- **Grau en Física**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 91,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (4,2%). El 52,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 47,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 45,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 37,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,9% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 75% repetiria estudis i el 79,2% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,2%) o inactiu (6,7%). El 50% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 50% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 65,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,7% repetiria estudis i el 86,7% repetiria també centre.

- **Grau en Geologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 89,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3%) o inactiu (5,3%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 83,3% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 16,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 61,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 63,2% repetiria estudis i el 94,7% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 93,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (6,8%) o inactiu (0%). El 46,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 30,2% funcions universitàries. Cal destacar que el 62,8% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,7% repetiria estudis i el 86,4% repetiria també centre.

- **Grau en Matemàtiques**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 88,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,3%) o inactiu (7,1%). El 28,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 71,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 81,8% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 74,3% repetiria estudis i el 92,9% repetiria també centre.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

En tractar-se d'un grau d'implantació molt recent, encara no tenim dades d'inserció laboral dels titulats.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 91,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,4%) o inactiu (4,4%). El 63% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 37% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 59,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 36,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,7% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,4% repetiria estudis i el 100% repetiria també centre.

Aquesta titulació es va revalidar, va entrar en vigor el curs 2023-2024. Per tant, les dades són de la titulació anterior. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 83,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (9,6%) o inactiu (6,8%). El 41,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 58,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 44,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 37,3% funcions universitàries. Cal destacar que el 49,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 52,1% repetiria estudis i el 89% repetiria també centre. Les dades que es mostren són una agregació de titulacions dins la temàtica Enginyeria de Materials.

- **Grau en Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 90,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,5%) o inactiu (4,5%). El 33,3% dels titulats desenvolupen la seva feina al sector públic, i l'altre 66,7% ho fa al sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 71,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 19% funcions universitàries. Cal destacar que el 57,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 84,1% repetiria estudis i el 90,7% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,6%) o inactiu (4,2%). El 20,3% dels titulats desenvolupen la seva feina al sector públic, i l'altre 79,7% ho fa al sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 72,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 11,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 43,5% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 71,8% repetiria estudis i el 88,7% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (8,3%). El 57,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,6% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 44,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 48,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 68,8% repetiria estudis i el 95,8% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,6%) o inactiu (1,4%). El 42,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 61,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 28,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 65,7% repetiria estudis i el 84,3% repetiria també centre. Aquesta titulació està agrupada dins l'àmbit de Ciències Ambientals.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,1% funcions universitàries. El 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria també centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (0%) o inactiu (4,8%). El 76,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 23,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 57,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 33,3% funcions universitàries. El 57,1% repetiria estudis i el 76,2% repetiria també centre.

- **Màster Universitari en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,7%) o inactiu (4,6%). El 46,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 39,1% desenvolupen

funcions específiques de la titulació i el 45,3% funcions universitàries. Cal destacar que el 63,1% repetiria estudis i el 93,8% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 76,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (11,8%) o inactiu (11,8%). El 51,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 48,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 46,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 72,5% repetiria estudis i el 98% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 93,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,1%) o inactiu (4,3%). El 47,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 52,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 73,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 15,2% funcions universitàries. Cal destacar que el 68,1% repetiria estudis i el 83% repetiria centre. AQU incorpora aquesta titulació en l'àmbit de Física i Matemàtiques.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 97,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (2,9%). El 41,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 58,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 64,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 32,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 64,7% repetiria estudis i el 85,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, un 0% està a l'atur i la resta està inactiu (4,5%). El 61,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 38,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 42,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 57,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 42,6% repetiria estudis i el 88,9% repetiria centre. El baix percentatge d'alumnes que repetiria els estudis amb comparació amb d'altres titulacions és un dels punts que s'han tingut en compte per iniciar el procés de modificació de plans d'estudis.

Una enquesta pròpia, elaborada durant els mesos d'abril i maig del 2023, sobre uns 60 estudiants, dels quals van respondre 52 egressats, indica que el 66% treballa al sector públic i un 34% al privat, mentre que el 98% realitza tasques en relació amb la Nanociència i la Nanotecnologia.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 88% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4%) o inactiu (8%). El 55,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 44,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 46,9% desenvolupen funcions

específiques de la titulació i el 46,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 70% repetiria estudis i el 96% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 86,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, un 11,9% està a l'atur i la resta està inactiu (2,6%). El 42,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 60,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,6% funcions universitàries. Cal destacar que el 67,5% repetiria estudis i el 85,7% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 82,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (17,1%). El 57,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 65,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 25,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% repetiria estudis i el 94,3% repetiria centre.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 92,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,8%). El 32% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 68% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 72% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 24% funcions universitàries. Cal destacar que el 66,7% repetiria estudis i el 94,1% repetiria centre.

Titulació	Any	Actiu	Atur	Inactiu	Públic	Privat	Func. Específ. Titulació	Func. Univ.	Troben feina abans de 3 mesos (graus) o abans dels 6 mesos(Màsters)	Repetiria Estudis	Repetiria Centre
Grau en Ciències Ambientals	2020	71,1%	13,2%	15,8%	27,8%	72,2%	51,4%	29,7%	62,2%	68,4%	89,5%
	2023	85,7%	11,9%	2,4%	35,7%	64,3%	81%	9,5%	59,5%	71,4%	88,1%
Grau en Estadística Aplicada	2020	93%	2,3%	4,7%	40,5%	59,5%	53,5%	27,9%	71,4%	81,4%	81,4%
	2023	92,6%	3,7%	3,7%	34,6%	65,4%	61,5%	11,5%	92,3%	88,9%	92,6%
Grau en Física	2020	91,7%	4,2%	4,2%	52,2%	47,8%	45,8%	37,5%	60,9%	75%	79,2%
	2023	95%	2,2%	6,7%	50%	50%	65,5%	24,1%	60,3%	71,7%	86,7%
Grau en Geologia	2020	89,5%	5,3%	5,3%	27,8%	72,2%	83,3%	16,7%	61,1%	63,2%	94,7%
	2023	93,2%	6,8%	0%	46,5%	53,5%	53,5%	30,2%	62,8%	72,7%	86,4%
Grau en Matemàtiques	2020	93%	2,3%	4,7%	40,5%	59,5%	53,5%	27,9%	71,4%	81,4%	81,4%
	2023	88,6%	4,3%	7,1%	28,8%	71,2%	53,5%	27,9%	81,8%	74,3%	92,9%
Grau en Matemàtica Computacional	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	2020	87,5%	4,2%	8,3%	57,4%	42,6%	44,7%	48,9%	50%	68,8%	95,8%
	2023	90%	8,6%	1,4%	42,9%	57,1%	61,4%	28,6%	85,7%	65,7%	84,3%
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	2020	85%	13,3%	1,7%	50,8%	49,2%	66,1%	27,1%	N/A	73,3%	93,3%
	2023	95,2%	0%	4,8%	76,2%	23,8%	57,1%	33,3%	N/A	57,1%	76,2%
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	2020	87,7%	7,7%	4,6%	46,9%	53,1%	39,1%	45,3%	60%	63,1%	93,8%
	2023	76,5%	11,8%	11,8%	51,1%	48,9%	46,7%	24,4%	66,7%	72,5%	98%
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	2020	85%	13,3%	1,7%	50,8%	49,2%	66,1%	27,1%	N/A	73,3%	93,3%
	2023	93,6%	2,1%	4,3%	47,8%	52,2%	73,9%	15,2%	100%	68,1%	83%
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades	2020	97,1%	0%	2,9%	41,2%	58,8%	64,7%	32,4%	N/A	64,7%	85,3%
	2023	95,5%	0%	4,5%	61,9%	38,1%	42,9%	57,1%	N/A	42,6%	88,9%
	2020	88%	4%	8%	55,1%	44,9%	46,9%	46,9%	50%	70%	96%

MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	2023	86,7%	11,9%	2,6%	42,1%	57,9%	60,5%	27,6%	81,8%	67,5%	85,7%
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca	2020	82,9%	17,1%	0%	57,1%	42,9%	65,7%	25,7%	100%	71,4%	94,3%
	2023	92,2%	7,8%	0%	32%	68%	72%	24%	100%	66,7%	94,1%

Dades extretes de la font AQU: Enquestes inserció laboral i satisfacció dels alumnes titulats: <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes> amb data 06/11/2024

Valoració de Centre:

En general, sembla que la taxa d'ocupació ha augmentat en totes les titulacions des de 2020 fins al 2023. Això indica una millora en les oportunitats laborals per als graduats en aquest període.

Hi ha una tendència a la baixa en les taxes d'atur per a moltes titulacions. A excepció del Grau en Ciències Ambientals, el Grau en Matemàtiques, MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil. Això suggereix que els graduats tenen més facilitat per trobar feina en comparació amb l'any 2020.

En algunes titulacions, hi ha un augment notable en la proporció de graduats que treballen en el sector privat, cosa que pot ser indicatiu d'una creixent demanda en aquest àmbit. El fet que el teixit empresarial es nodreix d'experts en les seves corresponents disciplines ajuda a millorar la competitivitat del sector privat.

En algunes titulacions de màster, com ara "MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat " i "MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria", hi ha un augment en la proporció de graduats/des que ocupen funcions universitàries.

Les taxes de satisfacció i la disposició a repetir els estudis o el centre varien entre titulacions i anys. Algunes titulacions mostren una disminució en la voluntat de repetir els estudis o el centre.

Per algunes titulacions, com "Grau en Matemàtiques", la majoria dels graduats segueixen exercint funcions específiques relacionades amb la seva titulació.

Algunes titulacions de màster, com "MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades" i "MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca", mostren altes taxes d'inserció professional, indicant una bona preparació per al mercat laboral.

Propostes de millora:

Codi Millora	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	prioritat	responsable	inici	final	estat	observacions
140-FC.FAC.PC3.03.2018-2019	Manca d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat tant IN com OUT.	Millorar la gestió del procediment i la seva eficiència.	Elaborar una petita enquesta de satisfacció sobre els procediments, gestions i acompanyament realitzat, tant dels/de les estudiants incoming com outgoing.	Mitjana	Vicedegana d'Intercanvis i responsable d'Intercanvis de la Gestió Acadèmica (amb propostes de responsables d'Intercanvis de titulacions)	12-set-20	11-maig-25	En procés	El formulari amb l'enquesta via eforms de Teams s'enviarà a tots els participants durant aquest curs, en que ja s'està posant a prova el procediment EWP+.
233.MUSAES.PC2.04.2022.2023.SEG	Puntuacions baixes en alguns mòduls.	Augmentar la puntuació en mòduls amb puntuació baixa.	Revisió detallada de les guies docents en base a la informació de les enquestes, també com a preparació per a la reverificació	Mitjana	Responsable i professorat dels mòduls, coordinadors d'especialitat i coordinadora de la titulació (petició i recollida)	01-març-23	31-jul-24	Finalitzada	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "suficient".

Bibliografia

Agència de la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU,2022). Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster. Barcelona. Public Domain.

La Vanguardia (2023). La ley que dará estabilidad al profesorado universitario supera el trámite del Senado: seis claves de la Losu. Recuperat el 29 de novembre de 2023 de <https://www.epe.es/es/sociedad/20230222/ley-estabilidad-profesorado-universitario-claves-losu-83483766>

Nota: Totes les dades d'aquest informe s'han extret entre els mesos d'octubre i novembre de 2024.