

---

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE  
**FACULTAT DE BIOCÈNCIES**  
**Curs acadèmic 2024-2025**

---

## A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

|                                       |                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsable del centre</b>         | Degà: Isidre Gibert González; dg.biociencias@uab.cat<br>Isidre.gibert@uab.cat; (+34) 935812050 |
| <b>Responsable elaboració informe</b> | Albert Quintana Romero, Vicedegà de Qualitat i Pla Estratègic                                  |
| <b>Data i òrgan de validació</b>      | Junta Permanent (27/01/26)                                                                     |

| Titulacions del Centre en procés de seguiment                          |           |         |                    |                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--------------------|-------------------------|
| Denominació                                                            | Codi RUCT | Crèdits | Curs d'implantació | Coordinador/a           |
| Grau en Biologia                                                       | 2000250   | 240     | 2009/2010          | Soledad Martos          |
| Grau en Biologia Ambiental                                             | 2500251   | 240     | 2009/2010          | Anna Soler              |
| Grau en Bioquímica                                                     | 2500252   | 240     | 2009/2010          | Alícia Roque            |
| Grau en Biotecnologia                                                  | 2500253   | 240     | 2009/2010          | Marc Torrent            |
| Grau en Ciències Biomèdiques                                           | 2501230   | 240     | 2009/2010          | Mercè Martí             |
| Grau en Genètica                                                       | 2500890   | 240     | 2009/2010          | Massimo Bogliolo        |
| Grau en Microbiologia                                                  | 2500502   | 240     | 2009/2010          | Daniel Yero             |
| Màster Universitari en Bioinformàtica                                  | 4313473   | 60      | 2012/2013          | Cinta Pegueroles        |
| Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals     | 4318297   | 60      | 2023/2024          | Mercè Llugany           |
| Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina    | 4313794   | 60      | 2013/2014          | Irantzu Pallarés        |
| Màster Universitari en Biotecnologia Avançada                          | 4313772   | 60      | 2013/2014          | David Reverter          |
| Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció       | 4313782   | 60      | 2013/2014          | Ester Anton             |
| Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat | 4313774   | 60      | 2013/2014          | Bernat Claramunt        |
| Màster Universitari en Genètica Avançada                               | 4313802   | 60      | 2013/2014          | Maria Antonia Velázquez |
| Màster Universitari en Microbiologia Aplicada                          | 4313775   | 60      | 2013/2014          | Olga Sánchez            |
| Màster Universitari en Neurociències                                   | 4313792   | 60      | 2013/2014          | Clara Penas             |

Els estàndards 1,4 i 6 es desenvolupen per titulació. Mentre que els estàndards 2,3 i 5 s'analitzen a nivell de centre.

## Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració:

|   |              |
|---|--------------|
|   | Insuficient  |
| x | Suficient    |
|   | Satisfactori |

#### **1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o el perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Els resultats d'aprenentatge de la titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

- **Grau en Biologia**

El Grau de Biologia ha presentat una modificació no substancial de la seva memòria, en la que s'introdueix puntualitzacions en l'apartat de l'avaluació de TFG. Aquesta modificació ha estat promoguda d'ofici per la Facultat per tal d'unificar el redactat d'aquest punt en totes les titulacions que s'ofereixen i que, d'aquesta manera s'ajusti a les observacions que va fer l'AQU en memòries d'adaptacions pel centre en la passada convocatòria.

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 65 i 64 assignatures respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% dels casos. Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 65               | 64        | 65                       | 64        | 100%                          | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 25/09/2025

- **Grau en Biologia Ambiental**

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 48 assignatures respectivament, tot i que no s'han arribat a publicar totes durant el curs 2024/2025, assolint només un 98% de publicació de guies. Aquest desajust ve provocat per la supressió en la oferta d'una assignatura optativa que no es va tornar a oferir i, per tant, no es va incloure en la guia docent.

Tot i així, aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 48               | 47        | 48                       | 48        | 100%                          | 98%       |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 25/09/2025

- **Grau en Bioquímica**

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 56 i 57 assignatures respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% dels casos. Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la

comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 56               | 57        | 56                       | 57        | 100%                          | 100%      |

Dades obtingudes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 25/09/2025

- **Grau en Biotecnologia**

El Grau de Biotecnologia ha presentat una modificació no substancial de la seva memòria, en la que s'introdueix puntualitzacions en l'apartat de l'avaluació de TFG. Aquesta modificació ha estat promoguda d'ofici per la Facultat per tal d'unificar el redactat d'aquest punt en totes les titulacions que s'ofereixen i que, d'aquesta manera s'ajusti a les observacions que va fer l'AQU en memòries d'adaptacions pel centre en la passada convocatòria.

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 57 i 58 assignatures respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% en el últim curs (curs en que es va implantar els canvis en el pla d'estudis realitzats durant l'adaptació de la memòria de la titulació al RD822/2021). Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr . |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                      | 2024/2025 |
| 57               | 58        | 58                       | 58        | 98%                            | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 25/09/2025

- **Grau en Ciències Biomèdiques**

El Grau de Ciències Biomèdiques ha presentat una modificació no substancial de la seva memòria, en la que s'introdueix puntualitzacions en l'apartat de l'avaluació de TFG. Aquesta modificació ha estat promoguda d'ofici per la Facultat per tal d'unificar el redactat d'aquest punt en totes les titulacions que s'ofereixen i que, d'aquesta manera s'ajusti a les observacions que va fer l'AQU en memòries d'adaptacions pel centre en la passada convocatòria.

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 52 i 51 assignatures respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents d'un 94% durant l'any 2024/2025. Aquest desajust ve provocat per la supressió en la oferta assignatures optatives que no es van oferir i, per tant, no es van incloure en la guia docent.

Tot i així, aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 52               | 48        | 52                       | 51        | 100%                          | 94%       |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 25/09/2025

- **Grau en Genètica**

Durant el curs 2024/2025 la titulació ha presentat l'adaptació de la memòria al RD822/2021 així com una modificació no substancial on es concreten aspectes del TFG . Aquesta modificació ha estat promoguda d'ofici per la Facultat per tal d'unificar el redactat d'aquest punt en totes les titulacions que s'ofereixen i que, d'aquesta manera s'ajusti a les observacions que va fer l'AQU en memòries d'adaptacions pel centre en la passada convocatòria.

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 52 i 53 assignatures respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 98% en el curs 2024/2025. Aquesta xifra (inferior al 100%) es deu al fet que una de les assignatures

programades (Perspectives Professionals de la Genètica) ja no s'impartia. Aquesta assignatura es va eliminar de la memòria al llarg del procés d'adaptació al RD822/2021.

Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 52               | 52        | 52                       | 53        | 100%                          | 98%       |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 12/11/2024

- **Grau en Microbiologia**

El Grau en Microbiologia ha presentat una modificació no substancial de la seva memòria, en la que s'introdueix puntualitzacions en l'apartat de l'avaluació de TFG. Aquesta modificació ha estat promoguda d'ofici per la facultat per tal d'unificar el redactat d'aquest punt en totes les titulacions que s'ofereixen i que, d'aquesta manera s'ajusti a les observacions que va fer l'AQU en memòries d'adaptacions pel centre en la passada convocatòria.

Durant el curs que es valora s'ha implantat el nou pla d'estudis motivat pels canvis que es van fer coincidint amb l'adaptació de la titulació al RD822/2021.

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 53 i 55 assignatures respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% dels casos. La diferència entre assignatures programades dels dos cursos ve donada per la modificació del pla d'estudis arrel de l'adaptació de la titulació al RD822/2021.

Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 53               | 55        | 53                       | 55        | 100%                          | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Bioinformàtica**

Durant l'actual curs, el Màster Universitari en Bioinformàtica està realitzant l'adaptació de la memòria al RD822/2021 moment en que s'ha aprofitat per incloure modificacions en la titulació per millorar la titulació. Aquest canvis es concentren en els criteris de selecció :

- Modificació en els criteris de selecció i el pes de cada ítem en la valoració global de les candidatures.
- S'elimina la necessitat de cursar complements de formació.

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 7 assignatures en ambdós casos, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% pels dos cursos.

Aquest indicador evidencia, a més de la capacitat de correcció d'incidències, un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 7                | 7         | 7                        | 7         | 100%                          | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html> , en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 7 assignatures en ambdós casos, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% en els dos cursos.

Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2023/2024 | 2023/2024                | 2023/2024 | 2023/2024                     | 2023/2024 |
| 7                | 10        | 7                        | 10        | 100%                          | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html> , en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina**

Durant el curs 2024/2025 el Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina, va realitzar l'adaptació de la seva memòria al RD822/2021, moment en que es va aprofitar per incorporar modificacions sorgides dels processos previs de seguiment de la titulació, aconseguint la valoració favorable de l'AQU. Aquestes modificacions s'han implantat en el curs 2025/2026 pel que encara no es poden extreure conclusions dels seus efectes.

Aquestes modificacions més destacables es concreten en els següents apartats:

- 1.3. Criteris i procediments d'admissió: S'han modificat les titulacions d'accés per poder incloure'n nous graus que han aparegut així com excloure'n d'altres per adaptar l'alumnat de la titulació als objectius de la mateixa. Alhora, l'increment de llengua anglesa en els continguts ha comportat que per a que l'alumnat pugui seguir amb garanties els continguts i no comprometi el funcionament de la resta del grup , cal que disposi, com a mínim , del nivell B2 d'anglès. Així mateix, en la mateixa línia es sol·licita que l'alumnat acrediti un nivell B2 de català o castellà quan aquestes no siguin la seva llengua materna.
- Modificacions en el pla d'estudis: promoguts en gran part per l'ajustament d'assignatures comunes a altres titulacions en pro del caràcter interdisciplinar del màster; s'han dividit assignatures i la distribució d'aquests per afavorir la optativitat.
- Finalment, seguint el potenciar la internacionalització del màster s'ha incrementat el percentatge de docència en anglès, que actualment es situa en un 50%.

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 14 assignatures en ambdós casos, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 93% el curs 2023/2024 i el 100% pel curs 2024/2025.

Aquest indicador evidencia, a més de la capacitat de correcció d'incidències, un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 13               | 14        | 14                       | 14        | 93%                           | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html> , en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 7 i 8 assignatures respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% en els dos cursos.

Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 7                | 8         | 7                        | 8         | 100%                          | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html> , en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

Fruit del seguiment de la titulació que la coordinació va realitzant constantment s'ha arribat a la decisió de realitzar modificacions aprofitant el procés d'adaptació de la memòria al RD822/2021 al que s'està sotmetent actualment. Les mesures que es proposen són les següents i, en el cas de ser aprovats per AQU, s'implantaríen en el curs 2026/2027:

- Reduir el nombre de places de 25 a 22
- Es revisa el redactat descriptiu dels criteris de selecció i s'inclou la necessitat de presentar un certificat d'equivalència de notes.
- S'eliminen els complements de formació.
- S'elimina l'assignatura "Pràctiques externes"

- Es modifica el nom de l'assignatura "Genómica Comparativa" per " Genómica Comparada".
- Es canvia el caràcter de l'assignatura "Metodologia de la recerca", passant d'optativa (OT) a obligatòria (OB) .
- En les fitxes de matèria A4, A5 i A6 es canvia "Obligatòria (Especialidad X)" per "Optativa (Obligatòria de especialidad X)", tot i que no canvia el caràcter de l'assignatura

Aquestes propostes de modificació persegueixen adaptar el pla d'estudis a l'evolució de la realitat actual. Amb aquesta actualització es busca poder mantenir la coherència del perfil de coherències i els objectius formatius establerts amb les demandes dels estudiants i dels ens empleadors.

Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 13 assignatures en ambdós casos, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% dels casos (en els tres idiomes: català, castellà i anglès). Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. /<br>assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                        | 2024/2025 |
| 13               | 13        | 13                       | 13        | 100%                             | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html> , en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat**

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 10 assignatures en ambdós cursos, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% durant el curs 2023/2024 i d'un 80 % en el curs 2024/2025. Aquest desajust ve provocat per la supressió en la oferta d' assignatures que no es van tornar a oferir i , per tant, no es van incloure en la guia docent.

Tot i així aquest és un valor elevat que evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 10               | 8         | 10                       | 10        | 100%                          | 80%       |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html> , en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Genètica Avançada**

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 9 assignatures en ambdós cursos, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 89 % dels casos. Aquest desajust ve provocat per la supressió en la oferta d'una assignatura optativa que no es va tornar a oferir i , per tant, no es va incloure en la guia docent.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 8                | 8         | 9                        | 9         | 89%                           | 89%       |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html> , en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 7 respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% en els dos cursos.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 7                | 7         | 7                        | 7         | 100%                          | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 25/09/2025

- **Màster Universitari en Neurociències**

El pla d'estudis i l'estructura curricular de la titulació mostren una clara coherència amb el perfil de competències i els objectius formatius establerts. Aquesta coherència es reflecteix en la planificació i programació de les assignatures, així com en la publicació de les guies docents, que constitueixen una eina clau per garantir la transparència i la qualitat del procés formatiu.

Tot i així, fruit del seguiment de la titulació, la coordinació proposa modificacions en la titulació en consonància amb la millora constant amb la que està compromesa la universitat. Atès que el màster no ha modificat la seva estructura des de la seva implantació el curs 2008/2009, es veu la necessitat d'adaptar l'oferta per alinear-la amb els nous reptes i avenços científics esdevinguts durant aquest període.

En un àmbit tan dinàmic com la neurociència és evident la importància de tecnologies avançades i l'ús d'aquestes és un element clau tant per al desenvolupament científic com per a la inserció professional i la continuïtat en estudis de doctorat. La nova proposta cerca ampliar aquestes oportunitats i per això incorpora mòduls optatius específics dedicats a mètodes tecnològics en neurobiologia molecular i cel·lular, tècniques *in vivo*, i anàlisi avançada de dades, amb l'objectiu de proporcionar una formació més àmplia, transversal i actualitzada. Així mateix, també incorpora una assignatura de Pràctiques externes de caràcter obligatori.

En coherència amb el procés de millora continuada, la reestructuració curricular s'ha basat en l'anàlisi del feedback de l'alumnat, i dels resultats d'inserció laboral, per tal d'actualitzar els continguts i millorar la transferència de competències. El nou pla d'estudis s'està actualment elaborant, amb previsió de verificació per al curs 2027/2028, i es preveu que aquesta actualització comporti un augment del nombre de sol·licituds i matriculacions.

Finalment, la reestructuració del màster contempla una reorganització dels mòduls obligatoris, que passaran de ser blocs de 9 ECTS a unitats més flexibles de 3 i 6 ECTS. Això permetrà una millor modularitat, facilitarà la integració dels nous continguts optatius, i oferirà itineraris més personalitzats.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, s'han programat un total de 5 i 6 assignatures respectivament, amb la corresponent publicació de les guies docents en el 100% dels casos. Aquest indicador evidencia un alt grau de compromís amb la planificació acadèmica i amb la comunicació clara dels objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació de cada assignatura, assegurant que l'alumnat disposi de tota la informació necessària per assolir les competències definides en el pla d'estudis.

| Guies publicades |           | Assignatures programades |           | % guies publ. / assig. progr. |           |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 2023/2024        | 2024/2025 | 2023/2024                | 2024/2025 | 2023/2024                     | 2024/2025 |
| 5                | 6         | 5                        | 6         | 100%                          | 100%      |

Dades obtingudes de la font : <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html>, en data 25/09/2025

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

- Grau en Biologia

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere sentit |        |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|---------------|--------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home          | Dona   |
| 80     | 1231         | 84           | 10,95        | 65%          | 19%    | 7%    | 2% | 2%    | 5%     | 35,71%        | 64,29% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |       |       |                     | Gènere sentit |      |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|-------|-------|---------------------|---------------|------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU    | MES25 | ALTRES <sup>1</sup> | Home          | Dona |
| 80     | 1.405        | 84           | 10,94        | 64,29%       | 16,67% | 9,52% | 3,57% | 1,19% | 4,76%               | 32%           | 68%  |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

<sup>1</sup> CODI RUCT 2500250 Pla 812 (3 dones) i CODI RUCT 2500250 Pla 1586 (1 dona)

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

Durant els dos darrers cursos, el número d'alumnat de nou ingrés és superior al número de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, amb el que es reforça la idea d'un perfil d'estudiant jove, procedent de batxillerat. Tot i que la mitjana d'edat ha pujat un any, sent 19 al curs 23/24 i 20 anys al curs 24/25.

Així mateix, destaca en l'últim curs un increment de la via "altres" (entre les que trobem també 3 alumnes del pla antic). Aquesta situació enriqueix l'aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

La matrícula efectiva en primer curs (84 estudiants) és lleugerament superior a l'oferta, fet que pot respondre a ajustos en la gestió de matrícula o a la reserva de places per determinades vies d'accés. En tot cas, el nombre final d'estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l'ensenyament.

Pel que fa a la distribució entre gèneres es manté estable però notem un lleuger increment en la proporció de dones, en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

Per una altra banda la nota de tall es manté per sobre de 10/14: amb un 10,95 i 10,94 respectivament. Fet que es valora positivament ja que es troba en els valors més alts de les universitats que també ofereixen aquesta titulació, posicionant la opció de cursar el Grau en Biologia en una oferta atractiva.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

- **Grau en Biologia Ambiental**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades matriculats i les seves vies d'accés al Grau en Biologia Ambiental en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |      |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona |
| 60     | 450          | 70           | 10,76        | 72%          | 11%    | 10%   | 0% | 3%    | 4%     | 50%    | 50%  |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |      |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona |
| 60     | 484          | 65           | 10,74        | 82%          | 6%     | 9%    | 0% | 0%    | 3%     | 46%    | 54%  |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

Per una altra banda la nota de tall es manté per sobre de 10/14: 10,76 el curs acadèmic 2023/2024 i 10,74 al curs 2024/2025. Aquest valor elevat indica que els estudiants que accedeixen a la titulació tenen un rendiment acadèmic alt, fet que suggereix una bona

preparació prèvia i una capacitat potencial per assolir les competències del pla d'estudis. Alhora, aquest valor tan elevat és també indicador de que el programa que s'ofereix és atractiu per l'alumnat ja que tot i que aquesta titulació només s'ofereix a la UAB la nota per accedir-hi connota exigència de base acadèmica.

Durant els dos darrers cursos, les dades referents a aquesta dimensió es mantenen força similars i no hi ha variacions destacables. Les PAAU es mantenen com la via d'accés majoritària (72% el 2023/2024 i 82% el 2024/2025) que respecte el curs anterior creix de detriment del percentatge de  *majors de 25 anys*, el qual aquest curs és inexistent, així com la reducció del percentatge d'alumnat provinent d'FP o CFG. Respecte a la distribució per gèneres segueix mantenint-se una paritat raonable.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l'oferta de places (450 vs. 60 el 2023/2024 i 484 vs. 60 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

La matrícula efectiva en primer curs (70 i 65 estudiants) és lleugerament superior a l'oferta, fet que pot respondre a ajustos en la gestió de matrícula o a la reserva de places per determinades vies d'accés. En tot cas, el nombre final d'estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l'ensenyament.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable i equilibrat. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

Tal com es va comentar en l'ISC del curs 2023/24, aquesta titulació va realitzar l'adaptació al decret RD822/2021 incorporant, al mateix temps, molts canvis substancials en el seu pla d'estudis que s'implantaràn en el curs 2025/2026 pel que caldrà prestar atenció en els propers ISC als efectes dels mateixos.

• **Grau en Bioquímica**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

|        |              |              |              | Vies d'accés |        |       |       |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU    | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 60     | 750          | 61           | 11,36        | 93.44%       | 0.00%  | 1.64% | 0.00% | 1.64% | 3.28%  | 37,70% | 62,30% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

|        |              |              |              | Vies d'accés |        |       |       |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU    | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 60     | 953          | 64           | 11,34        | 81,25%       | 7,81%  | 4,69% | 1,56% | 1,56% | 3,13%  | 37,50% | 62,50% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

En primer lloc, la nota de tall elevada (11,36 i 11,34) indica que els estudiants que accedeixen a la titulació tenen un rendiment acadèmic alt, fet que suggereix una bona preparació prèvia i una capacitat potencial per assolir les competències del pla d'estudis. Alhora, aquest valor tan elevat és també indicador de que el programa que s'ofereix és atractiu per l'alumnat ja que aquesta titulació s'imparteix, també, en diverses universitats de l'estat espanyol.

La distribució per vies d'accés mostra una predominança clara de l'accés per PAAU (93,44% el 2023/2024 i 81,25% el 2024/2025), que reforça la idea d'un perfil d'estudiant jove, procedent de batxillerat. Tanmateix, l'increment de la diversitat en les vies d'accés el 2024/2025 (amb més presència de FP, canvis d'estudis i titulats universitaris) pot enriquir l'aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l'oferta de places (750 vs. 60 el 2023/2024 i 953 vs. 60 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

La matrícula efectiva en primer curs (61 i 64 estudiants) és lleugerament superior a l'oferta, fet que pot respondre a ajustos en la gestió de matrícula o a la reserva de places per determinades vies d'accés. En tot cas, el nombre final d'estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l'ensenyament.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 62%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

- **Grau en Biotecnologia**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|--------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 80     | 840          | 86           | 11,53        | 74%          | 13%    | 5%    | 0% | 2%    | 6%     | 40,70% | 59,30% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|--------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 80     | 830          | 81           | 11,41        | 75%          | 19%    | 4%    | 0% | 1%    | 1%     | 35,80% | 64,20% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

En general, les dades es mantenen força estables per als dos cursos.

En primer lloc, la nota de tall elevada (11,53 i 11,41) indica que els estudiants que accedeixen a la titulació tenen un rendiment acadèmic alt, fet que suggereix una bona preparació prèvia i una capacitat potencial per assolir les competències del pla d'estudis. Alhora, aquest valor tan elevat és també indicador de que el programa que s'ofereix és atractiu per l'alumnat ja que aquesta titulació s'imparteix, també, en diverses universitats catalanes, sent el segon valor més alt de les sis universitats on s'ofereix.

La distribució per vies d'accés mostra una predominança clara de l'accés per PAAU (74% el 2023/2024 i 75% el 2024/2025), que reforça la idea d'un perfil d'estudiant jove, procedent de batxillerat. Tanmateix, la diversitat en les vies d'accés el 2024/2025 (amb més presència de FP i canvis d'estudis) pot enriquir l'aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l'oferta de places (840 vs. 80 el 2023/2024 i 830 vs. 81 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

La matrícula efectiva en primer curs (86 i 81 estudiants) és lleugerament superior a l'oferta, fet que pot respondre a ajustos en la gestió de matrícula o a la reserva de places per determinades vies d'accés. En tot cas, el nombre final d'estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l'ensenyament.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 64,20%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

- **Grau en Ciències Biomèdiques**

A les taules següents es mostra un resum de l’oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d’accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|--------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 60     | 904          | 62           | 12,41        | 74%          | 8%     | 10%   | 3% | 0%    | 5%     | 22,58% | 77,42% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|--------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 60     | 1.112        | 63           | 12,43        | 87%          | 5%     | 2%    | 2% | 0%    | 5%     | 17,46% | 82,54% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025

L’anàlisi de les dades d’accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d’ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

En primer lloc, la nota de tall elevada (12,41 i 12,43) indica que els estudiants que accedeixen a la titulació tenen un rendiment acadèmic alt, fet que suggereix una bona preparació prèvia i una capacitat potencial per assolir les competències del pla d’estudis. Alhora, aquest valor tan elevat és també indicador de que el programa que s’ofereix és atractiu per l’alumnat i gaudeix de reconeixement ja que és la nota de tall més alta d’entre les tres universitats catalanes que ofereixen aquest grau.

La distribució per vies d’accés mostra una predominança clara de l’accés per PAAU (74% el 2023/2024 i 87% el 2024/2025), que reforça la idea d’un perfil d’estudiant jove, procedent de batxillerat. Tanmateix, la diversitat en les vies d’accés el 2024/2025 (amb més presència de FP, i *altres*) pot enriquir l’aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l’oferta de places (904 vs. 60 el 2023/2024 i 1112 vs. 60 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

La matrícula efectiva en primer curs (62 i 63 estudiants) és lleugerament superior a l’oferta, fet que pot respondre a ajustos en la gestió de matrícula o a la reserva de places per determinades vies d’accés. En tot cas, el nombre final d’estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l’ensenyament.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s’autoperceben dones (82,54%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d’aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat

de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

La titulació va presentar canvis en el seu pla d'estudis que han estat implantats durant el curs 2025/2026, caldrà fer seguiment a les sol·licituds dels propers cursos per poder valorar l'efecte d'aquests canvis en l'increment de candidatures entre el nou alumnat.

- **Grau en Genètica**

A les taules següents es mostra un resum de l’oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d’accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Nota<br>de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|--------|
|        |              |                 |                 | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 60     | 582          | 60              | 11,95           | 77%          | 13%    | 5%    | 2% | 3%    | 0%     | 13,33% | 86,67% |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024*

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Nota<br>de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|--------|
|        |              |                 |                 | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 60     | 648          | 62              | 11,74           | 76%          | 11%    | 6%    | 2% | 2%    | 3%     | 25,81% | 74,19% |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025*

L’anàlisi de les dades d’accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 revela que el perfil d’ingrés és una de les fortaleeses estratègiques clau de la titulació.

Primerament, el programa demostra un prestigi i una demanda extremadament alts. Amb 648 sol·licituds per a 60 places ofertes el 2024/2025, la ràtio de demanda supera les 10 sol·licituds per plaça. Això permet mantenir una nota de tall (11,74) que assegura la selecció d'una cohort d'estudiants amb un expedient acadèmic previ d'alt rendiment, que suggereix una bona preparació prèvia i una capacitat potencial per assolir les competències del pla d'estudis. Aquest factor d'entrada és el predictor més significatiu dels excel·lents resultats acadèmics que s'observen a l'Estàndard 6.3 (p. ex., la taxa de graduació del 92% i la taxa d'abandonament del 7%).

La distribució per vies d’accés mostra una predominança clara de l’accés per PAAU (77 % el 2023/2024 i 76% el 2024/2025), que reforça la idea d’un perfil d’estudiant jove, procedent de batxillerat. Tanmateix, la diversitat en les vies d’accés el 2024/2025 (amb més presència de FP, canvis d’estudis i titulats universitaris) pot enriquir l’aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

La gestió de la matrícula és eficient. La matrícula efectiva (60 el 2023/24 i 62 el 2024/25) s'alinea de manera precisa amb l'oferta de 60 places. Aquesta lleugera superació no és una discrepància, sinó una evidència d'una gestió de llistes d'espera ajustada i eficaç, que garanteix la plena utilització dels recursos públics sense comprometre la capacitat docent del programa (com es reflecteix a la ràtio HIDA de l'Estàndard 4.2).

Finalment, la distribució per gènere, tot i mantenir una majoria de persones que s'autoperceben dones (74,19%), mostra una evolució positiva cap a un major equilibri (pujant del 13,33% al 25,81% d'homes). Aquesta tendència és positiva, ja que indica que la titulació s'està fent més atractiva per a tots els perfils i no presenta biaixos de gènere.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

• **Grau en Microbiologia**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |        |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|--------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona   |
| 60     | 717          | 59           | 11,27        | 66%          | 22%    | 7%    | 0% | 3%    | 2%     | 11,86% | 88,14% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Nota de tall | Vies d'accés |        |       |    |       |        | Gènere |      |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----|-------|--------|--------|------|
|        |              |              |              | PAAU         | FP_CFG | CANVI | TU | MES25 | ALTRES | Home   | Dona |
| 60     | 812          | 67           | 11,02        | 67%          | 24%    | 3%    | 4% | 0%    | 3%     | 24%    | 76%  |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

En primer lloc, la nota de tall elevada (11,27 i 11,02) indica que els estudiants que accedeixen a la titulació tenen un rendiment acadèmic alt, fet que suggereix una bona preparació prèvia i una capacitat potencial per assolir les competències del pla d'estudis. Alhora, aquest valor tan elevat és també indicador de que el programa que s'ofereix és atractiu per l'alumnat, malgrat ser l'única universitat pública de l'estat espanyol que ofereix aquest grau, la nota de tall indica una exigència de base acadèmica. La petita disminució de la nota de tall el curs 2024/2025 està en concordança amb una disminució general per a tots els graus de Biociències.

La distribució per vies d'accés mostra una predominança clara de l'accés per PAAU (66% el 2023/2024 i 67% el 2024/2025), que reforça la idea d'un perfil d'estudiant jove, procedent de

batxillerat. Tanmateix, l'increment de la diversitat en les vies d'accés el 2024/2025 (amb una marcada presència \_FPG els quals ja inicien els estudis amb una base tècnica ) pot enriquir l'aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l'oferta de places (717 vs. 60 el 2023/2024 i 812 vs. 60 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

La matrícula efectiva en primer curs (59 i 67 estudiants) és lleugerament superior a l'oferta en l'últim curs, fet que pot respondre a ajustos en la gestió de matrícula o a la reserva de places per determinades vies d'accés. En tot cas, el nombre final d'estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l'ensenyament.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 76%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

• Màster Universitari en Bioinformàtica

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements de formació |
|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|-------------------------|
|        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                         |
| 26     | 181          | 29           | 8           | 6   | 11        | 4          | 38%    | 62%  | 0                       |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements de formació |
|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|-------------------------|
|        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                         |
| 26     | 157          | 30           | 6           | 8   | 6         | 10         | 57%    | 43%  | 0                       |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

La proporció de l'alumnat segons la seva procedència acadèmica es manté constant i equilibrada fet que pot enriquir l'aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l'oferta de places (181 vs. 26 el 2023/2024 i 157 vs. 26 el 2024/2025). Aquest fet evidencia una alta demanda i atractiu del màster ofert per la UAB. Tot i que diverses universitats de l'estat espanyol ofereix la mateixa titulació, en els dos cursos anteriors el número de persones matriculades ha superat amb escreix les places ofertes.

La proporció de l'alumnat segons la seva procedència acadèmica es manté constant i equilibrada fet que pot enriquir l'aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

Cap de les persones candidates ha necessitat realitzar complements de formació, per això en els canvis que es proposen i que seran implementats el curs 2026/2027, s'elimina la necessitat de cursar complements de formació atès que els requisits d'accés al màster ja estableixen que els candidats han de disposar del títol de llicenciat, graduat o equivalent en titulacions relacionades amb les ciències i ciències de la salut o a una enginyeria. Es considera que, amb aquesta formació prèvia, tots els estudiants admesos disposen de la preparació necessària per seguir amb èxit el màster. Aquesta mesura permet simplificar el pla d'estudis i garantir la igualtat d'oportunitats entre els candidats, tot mantenint els estàndards de qualitat i exigència del programa.

Finalment, la distribució per gènere es manté equilibrat, amb una lleugera majoria de persones que s'autoperceben homes (57 %), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

• **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere  |         |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|---------|---------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home    | Dona    |
| 25     | 69           | 24              | 5           | 6   | 3         | 10         | 41,67 % | 58,33 % |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024*

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |        |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|--------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona   |
| 25     | 95           | 20              | 5           | 6   | 3         | 6          | 40,00% | 60,00% |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025*

En els dos cursos el número de persones no ha superat les places ofertes però es nota un increment de les sol·licituds arrel de la reverificació del títol d'implantació al curs 23/24. Per aquest motiu la coordinació va realitzar una reflexió sobre l'adequació del número de places ofertes proposant com a proposta de millora una reducció. És previst que aquesta reducció es proposi formalment a l'AQU en la convocatòria de modificacions de memòria de 2026, ja que el volum de modificacions a que s'enfronta la UAB anualment obliga a organitzar-les a nivell global per garantir-ne la qualitat.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera l'oferta de places (69 vs. 25 el 2023/2024 i 95 vs. 20 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

La proporció de l'alumnat segons la seva procedència acadèmica es manté constant i equilibrada fet que pot enriquir l'aula amb perfils més variats, aportant experiències i coneixements complementaris.

Atès que en la memòria actual, implantada en el curs 2023/2024, no es preveuen complements de formació, s'opta per excloure aquesta columna de la taula a partir d'aquest seguiment.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 60%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

• Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements<br>de formació |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|----------------------------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                            |
| 40     | 129          | 34              | 8           | 12  | 5         | 9          | 47%    | 53%  | 0                          |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements<br>de formació |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|----------------------------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                            |
| 40     | 146          | 38              | 17          | 10  | 4         | 7          | 45%    | 55%  | 0                          |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025*

S'ha vist incrementades les matrícules arribant, gairebé, a assolir el total de places ofertes.

Com ja s'ha comentat anteriorment, durant el curs actual (2025/2026) s'han implantat els canvis en els requisits d'accés, així com en els criteris de selecció, que es van incorporar a la memòria de la titulació durant el curs 2024/2025 i que permetran fer un seguiment més acurat del seu efecte.

Aquesta titulació només s'ofereix a la UAB i a la UCM on veiem, segons el seu informe de seguiment, que el percentatge de places matriculades tampoc assoleix el 100% (49 sobre 60 places ofertes) pel que podem destacar l'oferta de places del màster impartit a la UAB es regeix per criteris consistents i d'acord amb l'oferta existent. En tot cas, el nombre final d'estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l'ensenyament.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l'oferta de places (129 vs. 40 el 2023/2024 i 146 vs. 40 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

La majoria de les persones admeses provenen de la UAB (gairebé la meitat de les persones matriculades) situació que ens fa pensar que l'alumnat de grau propi veu en aquesta oferta de màster una possibilitat sòlida d'aprofundir en els seus coneixements sobre el camp, així com l'alumnat provinent del Sistema Universitari Català.

Cap de les persones que ha accedit al màster ha necessitat cursar complements de formació el que ens porta a pensar que les candidatures seleccionades ja porten una formació de base sòlida, fet que afavoreix el nivell de partida del màster.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 55%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

- **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements de formació |
|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|-------------------------|
|        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                         |
| 25     | 101          | 29           | 7           | 11  | 6         | 5          | 34%    | 66%  | 0                       |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024*

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements de formació |
|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|-------------------------|
|        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                         |
| 25     | 94           | 23           | 6           | 10  | 2         | 5          | 52%    | 48%  | 0                       |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025*

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l'oferta de places (101vs. 25 el 2023/2024 i 94 vs. 25 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

Cal compte que aquest màster té força competència nivell estatal doncs s'ofereix a tres universitats més i la oferta queda molt distribuïda geogràficament. Segurament aquesta sigui la explicació de perquè la procedència de les persones admeses ha estat majoritàriament del Sistema Universitari Català seguit dels propis graduats de la UAB, una situació que es va mantenint al llarg dels cursos.

La matrícula ha sofert una lleugera davallada en aquest últim curs (passat de 29 a 23 estudiants) tot i així el nombre final d'estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l'ensenyament.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 55%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

Cap de les persones que ha accedit al màster ha necessitat cursar complements de formació el que ens porta a pensar que les candidatures seleccionades ja porten una formació de base sòlida, fet que afavoreix el nivell de partida del màster.

- **Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Procedència | Gènere |
|-------------|--------|
|-------------|--------|

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | UAB | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home | Dona | Complements de formació |
|--------|--------------|--------------|-----|-----|-----------|------------|------|------|-------------------------|
| 25     | 63           | 25           | 12  | 9   | 3         | 1          | 24%  | 76%  | 0                       |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024*

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements de formació |
|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|-------------------------|
|        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                         |
| 25     | 97           | 21           | 11          | 6   | 1         | 3          | 14%    | 86%  | 0                       |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025*

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa tot i que les places no s'hagin arribat a cobrir en la darrera edició. Aquesta situació s'ha produït principalment per la baixa d'estudiants un cop iniciat el curs que, tot i haver estat admesos i haver formalitzat la preinscripció, van decidir no completar el procés de matrícula. Creiem que aquest factor es veu afavorit pel fet que alguns dels estudiants poden fer pre-reserva de la matrícula "gratuïta" (ja sigui per pertànyer a una família nombrosa o haver sol·licitat una beca). Aquest fet permet que els estudiants es puguin preinscriure a diversos màsters sense cap cost, i posteriorment cancel·lin la matrícula en funció de les seves preferències o circumstàncies.

Per altra banda, el fet de tenir un nombre total de places imparell per repartir entre les dues especialitats del pla d'estudis del màster generava desequilibris entre ambdues especialitats. Per aquest motiu, com ja s'ha comentat anteriorment, una de les millores que es proposen pel curs 2026/2027 és reduir a 22 el número de places.

Aquesta reducció del nombre total de places també respon a la voluntat de garantir una experiència formativa de màxima qualitat per a tot l'alumnat, especialment en relació amb l'assignatura "Metodologia de la recerca". Amb la modificació proposada del pla d'estudis — que comporta l'eliminació de l'assignatura "Pràctiques externes" i la conversió de "Metodologia de la recerca" en assignatura obligatòria— es requereix que tots els estudiants realitzin una estada pràctica de caràcter eminentment pràctic i amb supervisió especialitzada, es desenvolupa íntegrament en el marc d'una estada en grups de recerca de la UAB o en centres i clíniques externes col·laboradores vinculats a les àrees de citogenètica i biologia de la reproducció. Aquesta estada, a més d'oferir una dimensió professionalitzadora, incorpora una orientació investigadora que permet assolir competències tant per a la inserció laboral com per a la continuïtat en l'àmbit de la recerca.

Aquest plantejament exigeix disposar d'un nombre suficient de propostes de pràctiques adequades per a les dues especialitats del màster, amb temàtiques afins i garanties de qualitat. Per aquest motiu, la lleugera reducció de places té com a objectiu assegurar que cada estudiant pugui accedir a una estada que compleixi amb els estàndards de qualitat i adequació requerits, contribuint a consolidar el valor formatiu i professionalitzador del màster.

Cal destacar que, amb les modificacions actuals del màster, aquesta assignatura deixa de ser optativa (OT) i passa a ser obligatòria (OB). Això implica que tots els estudiants hauran de cursar-la i, per tant, se'ls ha de garantir una plaça adequada a la seva especialitat.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera l’oferta de places (63 vs. 25 el 2023/2024 i 97 vs. 25 el 2024/2025), si bé poden semblar valors no gaire elevats en realitat evidència una alta demanda i atractiu de la titulació oferta per la UAB, l’única que s’ofereix en l’estat espanyol.

La majoria de les persones admeses provenen de la UAB (11 persones sobre 25 places) situació que ens fa pensar que l’alumnat de grau veu en aquesta oferta de màster una possibilitat sòlida d’aprofundir en els seus coneixements sobre el camp. En general, la distribució de la procedència de l’alumnat no mostra canvis significatius a comentar.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una àmplia majoria de persones que s’autoperceben dones (al voltant del 86%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d’aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d’equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d’ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d’admesos és coherent amb l’oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

Cap de les persones que ha accedit al màster ha necessitat cursar complements de formació el que ens porta a pensar que les candidatures seleccionades ja porten una formació de base sòlida, fet que afavoreix el nivell de partida del màster.

Com s’ha comentat anteriorment, la coordinació ha proposat canvis que afecten als indicadors d’aquesta dimensió que, en el cas de ser aprovats per AQU, s’implantarien en el curs 2026/2027. Per tant, haurà de passar un parell de cursos per poder començar a valorar els seus efectes.

- Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat**

A les taules següents es mostra un resum de l’oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d’accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements<br>de formació |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|----------------------------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                            |
| 30     | 61           | 28              | 8           | 9   | 7         | 4          | 50%    | 50%  | 0                          |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024*

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements<br>de formació |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|----------------------------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                            |
| 30     | 84           | 29              | 10          | 10  | 2         | 7          | 31%    | 69%  | 0                          |

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

Tot i que en cap dels cursos s'ha assolit la totalitat de places ofertes en aquest últim curs si que es detecta un increment de les matrícules, així com de les sol·licituds. Veiem que en els darrers anys hi ha hagut un canvi en les preferències dels estudiants, que mostren un interès major en temes aplicats que no pas en la recerca bàsica. Això s'ha evidenciat sobretot en una creixent preferència per part dels estudiants cap a l'especialitat de Gestió de la Biodiversitat. Com a resposta hem adaptat una mica el discurs i el contingut de l'altra especialitat, mostrant que malgrat semblar més encaminada cap a la realització de tesis doctorals, els coneixements adquirits en els mòduls d'especialitat també són útils per altres sectors com la gestió.

Fruit d'aquestes reflexions i seguiment del màster, la coordinació es planteja fer canvis substancials en la planificació de la titulació aprofitant que en la convocatòria d'adaptació de la memòria al RD822/2021 que està prevista pel 2026, aquests canvis serien d'aplicació durant el curs 2027/2028. Aquests canvis inclourien l'eliminació de les especialitats.

Malgrat que les places no s'arriben a omplir, si que tendeixen a cobrir la totalitat de les places ofertes.

La majoria de les persones admeses provenen del Sistema Universitari Català (10 persones sobre 30 places) i de la pròpia UAB (amb la mateixa proporció del SUC) Si s'analitza la oferta en aquest àmbit cap dintre del SUC veiem que l'oferta més similar la trobem a la Universitat de Barcelona, propera geogràficament, podem a pensar que l'alumnat de grau veu en aquesta oferta de màster una possibilitat sòlida d'aprofundir en els seus coneixements sobre el camp.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones, en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

Cap de les persones que ha accedit al màster ha necessitat cursar complements de formació el que ens porta a pensar que les candidatures seleccionades ja porten una formació de base sòlida, fet que afavoreix el nivell de partida del màster.

- **Màster Universitari en Genètica Avançada**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements<br>de formació |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|----------------------------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                            |
| 25     | 141          | 25              | 2           | 2   | 9         | 12         | 24%    | 76%  | 0                          |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024*

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements<br>de formació |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|----------------------------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                            |
| 25     | 185          | 24              | 8           | 4   | 6         | 6          | 29%    | 71%  | 0                          |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025*

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

On es nota una variació considerable ha estat en la procedència de l'alumnat, que ha passat a tenir una distribució més uniforme entre les diferents vies d'accés. Aquest últim curs les matrícules provinents de graduats de la UAB ha estat majoritària. Aquest fet que ens fa pensar que l'alumnat de grau veu en aquesta oferta de màster una possibilitat sòlida d'aprofundir en els seus coneixements sobre el camp, sobretot tenint en compte que hi ha una oferta diversa de màsters en diferents universitats de l'estat.

Pel que fa al nombre de sol·licituds, aquest supera àmpliament l'oferta de places (141 vs. 25 el 2023/2024 i 185 vs. 25 el 2024/2025), cosa que evidencia una alta demanda i atractiu de la titulació.

Cap de les persones que ha accedit al màster ha necessitat cursar complements de formació el que ens porta a pensar que les candidatures seleccionades ja porten una formació de base sòlida, fet que afavoreix el nivell de partida del màster.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 71%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

- **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements de formació |
|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|-------------------------|
|        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                         |
| 25     | 80           | 24           | 7           | 7   | 8         | 2          | 29%    | 71%  | 0                       |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024*

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements de formació |
|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|-------------------------|
|        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                         |
| 25     | 63           | 25           | 10          | 7   | 5         | 3          | 32%    | 68%  | 0                       |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025*

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, el nombre de places ofertes i la demanda del programa.

En els dos cursos analitzats les places s'ajusten (o gairebé) a les persones matriculades. En tot cas, el nombre final d'estudiants és coherent amb la capacitat del programa i no compromet la qualitat de l'ensenyament.

Tot i notar una disminució en les sol·licituds d'accés, aquest últim curs les matrícules han assolit les places ofertes. La majoria de les persones admeses provenen de la UAB (10 persones sobre 25 places) fet que ens fa pensar que l'alumnat de grau veu en aquesta oferta de màster una opció d'aprofundir en els seus coneixements sobre el camp. Sobretot tenint en compte que la Universitat de Barcelona, propera geogràficament, també ofereix aquesta titulació, el fet que més de la meitat de les persones admeses vinguin del SUC (10 de la UAB i 7 d'altres universitats catalanes) evidencia l'atractiu de la titulació.

Cap de les persones que ha accedit al màster ha necessitat cursar complements de formació, la qual cosa ens porta a pensar que les candidatures seleccionades ja porten una formació de base sòlida, fet que afavoreix el nivell de partida del màster. Per ajustar encara més el nivell de les candidatures presentades, durant el seguiment de l'any passat es va presentar una proposta de millora que es pot consultar al final d'aquesta dimensió.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 68%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat facilita la planificació de recursos i permet fer un seguiment continuat de possibles desequilibris, així com dissenyar i avaluar polítiques d'equitat i inclusió basades en dades objectives.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

- **Màster Universitari en Neurociències**

A les taules següents es mostra un resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés a la titulació en els darrers dos cursos acadèmics.

2023/2024

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements<br>de formació |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|----------------------------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                            |
| 40     | 88           | 33              | 6           | 7   | 9         | 11         | 33%    | 67%  | 0                          |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024*

2024/2025

| Oferta | Sol·licituds | Matrícula<br>1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      | Complements<br>de formació |
|--------|--------------|-----------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|----------------------------|
|        |              |                 | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |                            |
| 40     | 84           | 34              | 9           | 8   | 3         | 14         | 32%    | 68%  | 0                          |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025*

L'anàlisi de les dades d'accés i matrícula dels cursos 2023/2024 i 2024/2025 mostra una coherència clara entre el perfil d'ingrés dels estudiants, tot i que nombre de places no s'arriba a assolir es preveu que amb les modificacions que s'implantarien durant el curs 2027/2028 aquesta divergència es podria reconduir.

En l'últim curs la distribució de la procedència dels alumnes ha canviat veient-se un increment en l'alumnat procedent d'universitats estrangeres, tot i que el gruix principal d'entrada prové de propis estudiants de la UAB i de l'aresta del SUC. Aquest fet ens fa pensar que l'estudiant propi està satisfet amb la formació i oferta que ofereix la nostra universitat, sobretot tenint en compte que la oferta de màsters en neurociències és àmplia en l'estat espanyol (arribant a 8 opcions segons el Registre d'Univesitats, Centres i Titulacions). És per aquest mateix motiu que, tot i que el nombre de sol·licituds no és excessivament elevat, que es mantinguin en 88 i 84 es valora positivament.

Finalment, la distribució per gènere es manté estable, amb una majoria de persones que s'autoperceben dones (al voltant del 68%), en línia amb les tendències habituals en titulacions d'aquest àmbit. Aquesta estabilitat pot facilitar la planificació de recursos i accions d'equitat.

En conjunt, les dades mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat, tant pel que fa a la preparació acadèmica com a la diversitat i volum de demanda, i que el nombre d'admesos és coherent amb l'oferta de places, contribuint a mantenir la qualitat del programa formatiu.

Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació.

#### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent

- **Grau en Biologia**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestralment per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Grau en Biologia Ambiental**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de l'equip de coordinació (la coordinació i la coordinació adjunta). El grau compta amb la comissió de docència, formada per l'equip de coordinació, tres representants de professorat, i els i les delegades de cada curs. Es realitzen semestralment reunions de la comissió de docència, juntament amb reunions periòdiques semestralment per curs entre coordinació i professorat. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del

Degnat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Grau en Bioquímica**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Degnat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Grau en Biotecnologia**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs

entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Grau en Ciències Biomèdiques**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Grau en Genètica**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats que, funcionen com a bucles actius de retroalimentació que impulsen la millora contínua.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Grau en Microbiologia**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del

Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic

- **Màster Universitari en Bioinformàtica**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions anuals entre coordinació, professorat i persones delegades. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. A més, els estudiants poden contactar directament amb coordinació per correu electrònic sempre que sigui necessari. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del màster, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències i els estudiants, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats. Tenim un responsable de coordinació en cadascuna de les dues entitats que participen en el màster; Universitat de Barcelona i CRAG.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals entre coordinació, professorat i persones delegades. Aquests espais permeten fer seguiment del

desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del màster, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals entre coordinació, professorat i persones delegades. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del màster, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals entre coordinació, professorat i persones delegades. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del màster, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la coordinació, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat, i coordinació - equip de deganat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del màster, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

Tant durant el curs 2023/2024 com el 2024/2025 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

Durant aquests cursos s'ha consolidat l'ús del calendari de classes amb accés a través d'un entorn web (Google calendar) que permet a l'alumnat conèixer l'horari del curs amb anticipació (ja que s'elabora al voltant d'abril del curs anterior) i tenir informació de tots els canvis que s'hi produeixin (deguts a qüestions logístiques) de forma àgil i immediata. El calendari es complementa amb altres eines de comunicació com l'aula Moodle dels diferents mòduls al Campus Virtual i el correu electrònic institucional (@uab.cat), que faciliten una interacció directa entre el professorat implicat i l'alumnat.

A més, el calendari incorpora informació detallada sobre la ubicació de les diferents activitats docents —com ara l'aula específica on es durà a terme cada sessió—, i també el nom del professorat responsable de cada classe. Aquesta funcionalitat és especialment rellevant, ja que en tots els mòduls hi participen diversos docents. D'aquesta manera, l'estudiantat pot anticipar quin docent impartirà cada sessió i coordinar aquesta informació amb els materials que hagi compartit prèviament a través de l'aula Moodle. Això converteix el calendari en una eina molt útil per garantir una comunicació clara i eficaç entre el professorat i l'alumnat.

- **Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestral per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Màster Universitari en Genètica Avançada**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

- **Màster Universitari en Neurociències**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i adaptats a les necessitats del programa, que garanteixen una gestió acadèmica coherent i una comunicació fluida entre els diferents agents implicats.

La coordinació es vehicula principalment a través de la figura de la coordinació i la coordinació adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. Aquests espais permeten fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar incidències, compartir bones pràctiques i ajustar aspectes metodològics o organitzatius.

A més, la titulació mostra una capacitat d'adaptació a les necessitats puntuals, organitzant reunions específiques de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat quan la situació ho requereix. Aquesta flexibilitat contribueix a mantenir la qualitat docent i a donar resposta ràpida a les inquietuds de l'alumnat.

Recentment s'ha incorporat una aula al Campus Virtual del màster per facilitar la interacció directa entre la coordinació i l'alumnat. Aquest espai permet compartir informació rellevant, calendaris, documents i anuncis, així com recollir comentaris o propostes de millora de manera àgil i transparent.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida i efectiva entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències, fet que facilita la presa de decisions compartida i la resolució de qüestions acadèmiques o administratives.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, les classes s'han desenvolupat amb normalitat, sense incidències destacables, la qual cosa reflecteix l'eficàcia dels mecanismes de coordinació establerts i la bona gestió del dia a dia acadèmic.

#### **1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.\***

**Grau en Biologia / Grau en Biologia Ambiental / Grau en Bioquímica/ Grau en Biotecnologia / Grau en Ciències Biomèdiques/ Grau en Genètica/ Grau en**

**Microbiologia/ Màster Universitari en Bioinformàtica/ Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals/ Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina/ Màster Universitari en Biotecnologia Avançada / Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat/ Màster Universitari en Genètica Avançada/ Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, no s'han detectat incidències significatives derivades de l'aplicació normativa, fet que evidencia una gestió eficaç i una cultura institucional consolidada en relació amb el compliment de les normatives acadèmiques.

\*Aquesta valoració és coincident en totes les següents titulacions.

- **Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Dins del pla d'acció tutorial del màster, s'han dut a terme diverses actuacions orientades a l'acompanyament i seguiment de l'alumnat al llarg del curs acadèmic. Una d'elles són les reunions de seguiment amb les persones delegades del curs i amb els coordinadors dels diferents mòduls del màster, amb l'objectiu de detectar necessitats, fer seguiment del desenvolupament del curs i recollir propostes de millora.

Per altra banda també s'han fet tutories grupals amb tot l'alumnat, en dos moments clau. La primera sessió es va realitzar durant el procés de pre-matrícula, adreçada a tots els alumnes admesos. L'objectiu principal era guiar-los en el procediment de matrícula, resoldre dubtes inicials i facilitar una primera presa de contacte amb la coordinació del màster.

La segona sessió es va dur a terme a l'inici de curs, abans de l'inici de la docència. Aquesta tutoria va servir per contextualitzar l'organització general del màster, incloent:

- Aspectes acadèmics generals del màster com el funcionament dels mòduls obligatoris i d'especialitat, el calendari acadèmic i la planificació de les activitats, els canals de comunicació entre alumnat, professorat i coordinació, els espais docents i l'accés als materials i aules virtuals (Moodle)
- L'orientació específica sobre els mòduls de Metodologia de la investigació i Pràctiques externes, que per la seva complexitat organitzativa (oferta de places disponible, procés d'assignació de places, coordinació amb centres col·laboradors) requereixen una anticipació informativa.
- Informació inicial sobre el mòdul Treball Final de Màster (TFM), per tal que l'alumnat pugui planificar-ne el desenvolupament des de l'inici del curs.

Un altre element destacat dins del pla d'acció tutorial és la **participació activa de la coordinació del màster en la fira virtual de màsters** organitzada per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Aquestes sessions tenen com a objectiu principal **orientar les persones interessades en el màster**, oferint informació detallada sobre les especialitats, l'estructura acadèmica, els objectius formatius i les sortides professionals de la titulació. La **demanda d'aquestes sessions és elevada**, amb una participació significativa d'estudiants procedents de Catalunya, de diversos punts de l'Estat espanyol i també de l'estranger. Les sessions es duen a terme en **format virtual**, fet que facilita l'accés a un públic ampli i divers, i contribueix a la visibilitat i projecció del màster a nivell nacional i internacional.

També es té en compte en aquest pla, l'existència d'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques (NEE). Concretament la UAB disposa d'un servei (PIUNE) que ofereix suport a l'alumnat i treballa per garantir que qualsevol persona, independentment de la seva discapacitat o NEE, pugui accedir als estudis superiors amb igualtat d'oportunitats. Aquest servei assessora als professorat implicat en les titulacions/assignatures on hi ha alumnat matriculat amb necessitat d'aquesta acció tutorial en relació a les adaptacions docents que pot requerir aquesta persona.

- **Màster Universitari en Neurociències**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025, no s'han detectat incidències significatives derivades de l'aplicació normativa, fet que evidencia una gestió eficaç i una cultura institucional consolidada en relació amb el compliment de les normatives acadèmiques.

A més, la coordinació del màster ha reforçat la difusió de la normativa entre l'alumnat mitjançant l'aula del Campus Virtual i les sessions informatives d'inici de curs, assegurant que tots els estudiants coneguin els procediments, terminis i criteris d'avaluació. Aquesta transparència ha contribuït a reduir consultes i incidències, millorant la coherència entre la pràctica docent i el marc normatiu institucional.

Valoració conjunta de centre

En general, als diferents graus es mantenen les condicions de l'acreditació. La coordinació del grau és responsable de la programació docent, la coordinació de les activitats formatives i la comunicació amb la Gestió Acadèmica i els diferents departaments. L'equip format per la coordinació del grau més les coordinacions de PAES/LABORATORIS/INTERCANVIS/TFE són les responsables d'organitzar les activitats docents del grau. La coordinació del grau demana l'actualització de les guies docents, coordina el professorat en el grau, i atén les consultes/demandes de l'alumnat. Les coordinacions dels graus es reuneixen periòdicament amb el deganat i/o membres de l'equip de deganat, i responsables de Gestió Acadèmica de la Facultat de Biociències.

Informació sobre la Preinscripció / Matrícula dels Graus objecte d'aquest informe.

2023/2024

| Grau                 | Oferta | Preinscripció<br>(1ª opció) | Matrícules | Nota de tall | Vies d'accés (%) |        |       |    |      |        | Gènere (%) |       |
|----------------------|--------|-----------------------------|------------|--------------|------------------|--------|-------|----|------|--------|------------|-------|
|                      |        |                             |            |              | PAAU             | FP-CFG | Canvi | TU | >25  | Altres | Homes      | Dones |
| Biologia             | 80     | 1231                        | 84         | 10,95        | 65               | 19     | 7     | 2  | 2    | 5      | 35,71      | 64,29 |
| Biologia Ambiental   | 60     | 450                         | 70         | 10,76        | 72               | 11     | 10    | 0  | 3    | 4      | 50         | 50    |
| Bioquímica           | 60     | 750                         | 61         | 11,36        | 93,44            | 0      | 1,64  | 0  | 1,64 | 3,28   | 37,70      | 62,30 |
| Biotecnologia        | 80     | 840                         | 86         | 11,53        | 74               | 13     | 5     | 0  | 2    | 6      | 40,70      | 59,30 |
| Ciències Biomèdiques | 60     | 904                         | 62         | 12,41        | 74               | 8      | 10    | 3  | 0    | 5      | 22,58      | 77,42 |
| Genètica             | 60     | 582                         | 60         | 11,95        | 77               | 13     | 5     | 2  | 3    | 0      | 13,33      | 86,67 |
| Microbiologia        | 60     | 717                         | 59         | 11,27        | 66               | 22     | 7     | 0  | 3    | 2      | 11,86      | 88,14 |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Grau                 | Oferta | Preinscripció<br>(1ª opció) | Matrícules | Nota de tall | Vies d'accés (%) |        |       |      |      |        | Gènere (%) |       |
|----------------------|--------|-----------------------------|------------|--------------|------------------|--------|-------|------|------|--------|------------|-------|
|                      |        |                             |            |              | PAAU             | FP-CFG | Canvi | TU   | >25  | Altres | Homes      | Dones |
| Biologia             | 80     | 1.405                       | 84         | 10,94        | 64,29            | 16,67  | 9,52  | 3,57 | 1,19 | 4,76 * | 32         | 68    |
| Biologia Ambiental   | 60     | 484                         | 65         | 10,74        | 82               | 6      | 9     | 0    | 0    | 3      | 46         | 54    |
| Bioquímica           | 60     | 953                         | 64         | 11,34        | 81,25            | 7,81   | 4,69  | 1,56 | 1,56 | 3,13   | 37,50      | 62,50 |
| Biotecnologia        | 80     | 830                         | 81         | 11,41        | 75               | 19     | 4     | 0    | 1    | 1      | 35,80      | 64,20 |
| Ciències Biomèdiques | 60     | 1.112                       | 63         | 12,43        | 87               | 5      | 2     | 2    | 0    | 5      | 17,46      | 82,54 |
| Genètica             | 60     | 648                         | 62         | 11,74        | 76               | 11     | 6     | 2    | 2    | 3      | 25,81      | 74,19 |
| Microbiologia        | 60     | 812                         | 67         | 11,02        | 67               | 24     | 3     | 4    | 0    | 3      | 24         | 76    |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025

\* Grau Biologia. CODI RUCT 2500250 Pla 812 (3 dones) CODI RUCT 2500250 Pla 1586 (1 dona) en la via d'accés "Altres"

Tal com s'ha anat constatant en els últims informes de seguiment, es destaca l'elevat interès pels nostres graus. En els graus objecte d'aquest informe el nombre de preinscripcions en primera opció és 10 vegades superior al nombre de places i el nombre de persones matriculades supera, en la majoria dels casos, les places ofertes. En relació amb el gènere, en tots els graus segueix havent-hi majoria de dones, tot i que la seva distribució és desigual entre graus.

Un altre element a destacar és la nota de tall d'accés als graus impartits per la nostra Facultat que ha estat propera o superior a 11 en els últims dos períodes considerats. La via d'accés majoritària segueix sent les PAAU i per algunes titulacions es va consolidant també l'accés a través de l'opció FP-CFG, en especial en titulacions com el grau en Microbiologia o Biologia.

Els mecanismes de coordinació dels diferents graus són molt homogenis, i constant al llarg del temps, el que permet fer un seguiment més fàcil a nivell de facultat. La coordinació de cada grau delega la coordinació de les pràctiques acadèmiques en entitats (PAE) en un membre del professorat que vetlla per l'acompliment de les pràctiques, vehicula qualsevol possible incidència que hagi pogut haver-hi durant el període de pràctiques, i finalment coordina l'avaluació de les PAE. També en el cas del Treball de Fi de Grau (TFG), hi ha un professor coordinador que és el responsable de tot el procés.

Informació del dos darrers cursos sobre la Preinscripció/Matrícula dels Màsters objecte d'aquest informe

2023/2024

| Màster                                          | Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere  |         |
|-------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|---------|---------|
|                                                 |        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home    | Dona    |
| Bioinformàtica                                  | 26     | 181          | 29           | 8           | 6   | 11        | 4          | 38 %    | 62 %    |
| Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals     | 25     | 69           | 24           | 5           | 6   | 3         | 10         | 41,67 % | 58,33 % |
| Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina    | 40     | 129          | 34           | 8           | 12  | 5         | 9          | 47 %    | 53 %    |
| Biotecnologia Avançada                          | 25     | 101          | 29           | 7           | 11  | 6         | 5          | 34 %    | 66 %    |
| Citogenètica i Biologia de la Reproducció       | 25     | 63           | 25           | 12          | 9   | 3         | 1          | 24 %    | 76 %    |
| Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat | 30     | 61           | 28           | 8           | 9   | 7         | 4          | 50 %    | 50 %    |
| Genètica Avançada                               | 25     | 141          | 25           | 2           | 2   | 9         | 12         | 24 %    | 76 %    |
| Microbiologia Aplicada                          | 25     | 80           | 24           | 7           | 7   | 8         | 2          | 29 %    | 71 %    |
| Neurociències                                   | 40     | 88           | 33           | 6           | 7   | 9         | 11         | 33 %    | 67 %    |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 19/11/2024

2024/2025

| Màster                                       | Oferta | Sol·licituds | Matrícula 1r | Procedència |     |           |            | Gènere |      |
|----------------------------------------------|--------|--------------|--------------|-------------|-----|-----------|------------|--------|------|
|                                              |        |              |              | UAB         | SUC | ESPANYOLA | ESTRANGERA | Home   | Dona |
| Bioinformàtica                               | 26     | 157          | 30           | 6           | 8   | 6         | 10         | 57%    | 43%  |
| Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals  | 25     | 95           | 20           | 5           | 6   | 3         | 6          | 40%    | 60%  |
| Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina | 40     | 146          | 38           | 17          | 10  | 4         | 7          | 45%    | 55%  |
| Biotecnologia Avançada                       | 25     | 94           | 23           | 6           | 10  | 2         | 5          | 52%    | 48%  |

|                                                 |    |     |    |    |    |   |    |     |     |
|-------------------------------------------------|----|-----|----|----|----|---|----|-----|-----|
| Citogenètica i Biologia de la Reproducció       | 25 | 97  | 21 | 11 | 6  | 1 | 3  | 14% | 86% |
| Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat | 30 | 84  | 29 | 10 | 10 | 2 | 7  | 31% | 69% |
| Genètica Avançada                               | 25 | 185 | 24 | 8  | 4  | 6 | 6  | 29% | 71% |
| Microbiologia Aplicada                          | 25 | 63  | 25 | 10 | 7  | 5 | 3  | 32% | 68% |
| Neurociències                                   | 40 | 84  | 34 | 9  | 8  | 3 | 14 | 32% | 68% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/07/2025

Segueix la tendència de que pocs màsters omplen totes les places ofertes, encara que el nombre de sol·licituds sigui molt alta comparativament al nombre de places ofertes. Per aquest motiu, a mida que es va realitzant l'adaptació al RD822/2021 es van introduint ajustaments en els criteris d'admissió per assolir un punt d'equilibri entre els coneixements requerits per poder seguir els estudis amb garanties i la demanda d'inscripcions.

Al mateix temps, s'aprofita el procés d'adaptació al RD822/2021 per modificar el pla d'estudis d'acord amb les necessitats i realitat de la titulació i de l'alumnat.

Caldrà esperar un parell de cursos després de la implantació d'aquestes modificacions per poder començar a extreure conclusions dels seus efectes.

La Facultat compta amb una Comissió de Graus i Màsters que vetlla per la coordinació general de la programació, la discussió i aprovació de les diferents modificacions que es puguin presentar de cada títol, i per l'harmonització dels mecanismes formatius. Així mateix, les coordinacions de grau i màster conjuntament amb l'equip de Deganat organitzen activitats dinamitzadores.

En relació amb les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

PROPOSTES DE MILLORA

- Grau en Biologia

Propostes de millora:

| Codi Proposta                | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                                                             | Objectiu                                                                                                                                                                                           | Acció proposada                                                                                                                            | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions                                                                    |
|------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 238-FB.GB.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | Es detecta que els alumnes desconeixen les opcions i novetats que s'ofereixen a partir del 2n curs                                     | Informar de les opcions que tenen en fer la matrícula de segon i tercer curs, així com de les novetats                                                                                             | Realitzar sessions informatives pels alumnes de 2n i 3r                                                                                    | Coordinació | 01/01/2025 | 31/12/2028 | En procés | S'ha realitzat les primeres sessions a inici del curs 25/26 amb bons resultats. |
| 239_FB.GB.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | Desconeixement per part de l'alumnat matriculat al pla antic de les conseqüències de la implantació progressiva del nou pla d'estudis. | Fer una bona difusió de la informació per a que l'alumnat que ja cursava el grau en el pla antic estigui assabentat dels canvis per si volien passar-se al pla nou i les repercussions si suspenen | Fer un seguiment personalitzat dels alumnes amb assignatures pla antic del pla antic així com sessions informatives, presencials i online. | Coordinació | 01/04/2024 | 31/08/2028 | En procés |                                                                                 |

- Grau en Biologia Ambiental

**Propostes de millora:**

| Codi Proposta                 | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                                                                    | Objectiu                                                              | Acció proposada                                                                                                                                                                                                                      | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 040-FB-GBA.PS06.2019_2020.IS  | PS06   | ISC    | La darrera enquesta detecta una certa disminució del nivell de satisfacció de l'alumnat respecte la càrrega de treball.                       | Redreçar l'evolució d'aquesta disminució.                             | Aquesta disminució en la satisfacció es la primera vegada que s'observa i caldrà fer un seguiment per veure si la disminució en aquest apartat és un fet puntual d'aquest curs o bé es torna a manifestar en els dos propers cursos. | Coordinació | 1/1/2021   | 31/12/2027 | En procés | Durant el curs 2024/025 es van realitzar modificacions en el pla d'estudis. Que s'han implantat en el curs 2025/2026 caldrà esperar un parell de cursos per veure'n l'efecte |
| 240-FB-GBA.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | Falta una equivalència clara entre els dos plans d'estudis, per als alumnes que estiguin en la transició, durant la implementació del nou pla | Clarificar el procés de canvi de pla d'estudis de cara als estudiants | Realitzar una taula d'equivalència entre el pla actual i el pla nou, que s'anirà implementant curs/any.                                                                                                                              | Coordinació | 01/11/2025 | 01/06/2026 | En procés |                                                                                                                                                                              |
| 241-FB-GBA.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | En la modificació del pla d'estudis                                                                                                           | Resulta necessari realitzar una                                       | Crear una petita comissió docent per                                                                                                                                                                                                 | Coordinació | 01/01/2026 | 01/01/2027 | En procés |                                                                                                                                                                              |

| Codi Proposta | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                                                              | Objectiu                                                                                                                                                                                                    | Acció proposada                          | Responsable | Inici | Final | Estat | Observacions |
|---------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|--------------|
|               |        |        | s'incorporen assignatures interdisciplinars que precisen una planificació acurada per mantenir l'operativitat en cada àmbit d'aplicació | estructuració i planificació d'aquestes. Es pretén planificar-nen els objectius acadèmics, l'estructura i metodologies docents, així com l'avaluació d'aquestes, per a la seva correcte programació docent. | cadascuna de les dos noves assignatures. |             |       |       |       |              |

- Grau en Bioquímica

#### Propostes de millora:

| Codi Proposta                     | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                                                                                         | Objectiu                                                                                                        | Acció proposada                                                                 | Responsable | Inici      | Final      | Estat       | Observacions                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 242-<br>FB.GBQ.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Demandes reiterades de l'alumnat envers una assignatura, de la que reclamen més hores per encabir noves tècniques del camp i abordar l'enginyeria d'àcids nucleics | Ampliar el número de crèdits, així com fer les modificacions corresponents als continguts d'aquesta assignatura | Canvi en l'assignatura: nom, número de crèdits, continguts i metodologia docent | Coordinació | 01/03/2024 | 31/08/2025 | Finalitzada | Les modificacions s'han dut a terme juntament a l'adaptació al RD 822/2021, amb informe favorable d'AQU. Aquest nou pla s'impartirà a partir del curs 2025/2026 |
| 243-<br>FB.GBQ.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Dificultat de l'alumnat en la comprensió d'assignatures que depenen d'altres que són necessàries conèixer prèviament                                               | Facilitar la comprensió d'algunes assignatures                                                                  | Canviar la semestralitat d'algunes assignatures                                 | Coordinació | 01/03/2024 | 31/08/2025 | Finalitzada | Les modificacions s'han dut a terme juntament a l'adaptació al RD 822/2021, amb informe favorable d'AQU. Aquest nou pla s'impartirà a partir del curs 2025/2026 |
| 244-<br>FB.GBQ.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Necessitat d'actualitzar l'oferta d'assignatures optatives incorporant noves branques de la biologia                                                               | Ampliar l'oferta d'optatives                                                                                    | Incorporar assignatures a l'oferta d'optatives                                  | Coordinació | 01/03/2024 | 31/08/2025 | Finalitzada | Les modificacions s'han dut a terme juntament a l'adaptació al RD 822/2021, amb informe favorable d'AQU. Aquest nou pla s'impartirà a partir del curs 2025/2026 |

- Grau en Biotecnologia

**Propostes de millora:**

| CodiProposta                  | Procés | Origen          | Diagnòstic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Objectiu específic                                                                                                                                                                                                                   | Acció proposada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions                                                                                          |
|-------------------------------|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 052-FB.GBT.PS06.2019-2020.IS  | PS06   | Seguiment 19/20 | La matriculació de les optatives de 4t corresponents a la menció de “Biotecnologia de Processos” ha patit una disminució gradual en els darrers cursos. Encara que no es detecta cap tipus d’insatisfacció en les enquestes d’aquestes assignatures, comença a ser un fet preocupant atès que pot comportar que en els propers cursos no es pugui arribar a programar aquesta menció. Objectiu: Incrementar el nombre d’alumnes matriculats en les assignatures de la menció “Biotecnologia de processos” | Caldrà fer accions per incrementar el nombre d’alumnes matriculats en les assignatures de la menció “Biotecnologia de Processos”. A més de fomentar la difusió d’aquestes assignatures a través de seminaris als alumnes de 3r curs. | Caldrà fer accions per incrementar el nombre d’alumnes matriculats en les assignatures de la menció “Biotecnologia de Processos”. A més de fomentar la difusió d’aquestes assignatures a través de seminaris als alumnes de 3r curs, també s’engegarà un estudi sobre si és possible millorar els continguts d’aquestes assignatures. | Coordinació | 01/01/2021 | 31/01/2026 | En procés | S’amplia la proposta per poder valorar els efectes de les modificacions implantades el curs 2024/2025 |
| 245-FB.GBT.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC             | Desconeixement per part de l’alumnat de moltes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Donar més informació als                                                                                                                                                                                                             | S’ha proposat fer una reunió de                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Coordinació | 01/06/2025 | 01/06/2028 | En procés |                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | de les assignatures,<br>després de les<br>modificacions que es van<br>dur a terme amb<br>l'adaptació del RD<br>822/2021 | alumnes i<br>promoure<br>aquelles<br>assignatures de la<br>branca de<br>Biotecnologia de<br>Processos. | presentació<br>d'assignatures<br>optatives abans del<br>període de<br>matriculació |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

- Grau en Ciències Biomèdiques :

**Propostes de millora:**

| CodiProposta                   | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                                                          | Objectiu específic                                  | Acció proposada                                                       | Responsa ble | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|--------------------------------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------|-----------|--------------|
| 246-FB.GCB.PC07.2024_2025 .ISC | PC07   | ISC    | Baix rendiment en l'assignatura de Fisiologia de sistemes                                                                           | Aconseguir un millor rendiment i expedient acadèmic | Escindir l'assignatura anual en dues de semestrals                    | Coordinació  | 01/04/2024 | 31/08/2027 | En procés |              |
| 247-FB.GCB.PC07.2024_2025 .ISC | PC07   | ISC    | La rotació de la docència del tercer curs en diferents Unitats Hospitalàries repercuteix en les taxes de rendiment i èxit del grau. | Millorar les taxes d'èxit i rendiment del grau.     | Concentració de les activitats en una sola Unitat Docent Hospitalària | Coordinació  | 01/04/2024 | 31/08/2027 | En procés |              |

- Grau en Genètica

Propostes de millora:

| Codi Proposta                  | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                           | Objectiu específic                                                                                                                                                                                                                | Acció proposada                                                                                                                                                                    | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|--------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------|
| 248-FB.GGEN.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Baixa puntuació a les enquestes en relació a l'ítem referent a la càrrega de treball | Fer un seguiment per valorar si es tracta d'una valoració puntual. L'objectiu és entendre les causes d'aquesta percepció i identificar possibles "punts crítics" de solapament de lliuraments o exàmens en el calendari acadèmic. | Utilitzar els mecanismes de coordinació docent per realitzar, durant el curs 2025/2026, discussions qualitatives (p. ex., grups focals) amb els delegats i delegades de cada curs. | Coordinació | 01/02/2026 | 31/01/2028 | En procés |              |

- Grau en Microbiologia

**Propostes de millora:**

| Codi Proposta                | Procés | Origen               | Diagnòstic                                                                | Objectiu                                                                                                    | Acció proposada                                                                                                             | Responsable | Inici      | Final      | Estat       | Observacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 044-FB.GM.PS07.2019_2020.IS  | PS07   | Informe de Seguiment | Poc coneixement del grau i de les seves sortides professionals.           | Millorar la informació adreçada a l'alumnat actual i futur sobre el Grau i sobre el seu futur professional. | Incrementar les accions de difusió del Grau i de les seves sortides professionals.                                          | Coordinació | 01/01/2021 | 30/06/2025 | Finalitzada | Per iniciativa del Consell d'Estudiants es va crear una Fira de Graus, la qual s'ha dut a terme durant el curs 2024/2025.                                                                                                                                                                                                              |
| 249-FB.GM.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC                  | Necessitat d'eines de projecció professional.                             | Millorar la informació adreçada a l'alumnat sobre eines de projecció professional.                          | Implementar activitats a nivell de grau i de les assignatures individuals per reforçar les eines de projecció professional. | Coordinació | 01/09/2024 | 31/12/2026 | En procés   | Per iniciativa de la coordinació es va crear una sessió sobre eines de projecció professional de 2 hrs que es desenvolupa durant el segon i adreçada a estudiants de 3r i 4rt curs. Es treballa amb les diferents assignatures per incorporar els nous resultats de l'aprenentatge relacionats amb competències professionalitzadores. |
| 250-FB.GM.PC02.2024_2025.ISC | PC02   | ISC                  | Solapament d'assignatura amb continguts bàsics (Ecologia) amb assignatura | Eliminar la coexistència d'ambdues assignatures al                                                          | Canviar la semestralitat de l'assignatura Ecologia (Codi 100988) al primer                                                  | Coordinació | 01/09/2024 | 30/06/2026 | En procés   | Es planifica durant el curs 24-25 per implementar-lo durant el curs 25-26. Es recollirà l'opinió de                                                                                                                                                                                                                                    |

| Codi Proposta                | Procés | Origen                                               | Diagnòstic                                                                                                             | Objectiu                                                                                     | Acció proposada                                                                                                                                   | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |        |                                                      | de la mateixa àrea amb coneixements específics (Ecologia Microbiana).                                                  | mateix curs i semestre.                                                                      | semestre del 2on curs.                                                                                                                            |             |            |            |           | professorat i alumnat sobre aquest canvi a les comissions de docència del curs 25-26 i les enquestes de satisfacció UAB sobre les assignatures.                                                                                                                                                             |
| 251-FB.GM.PC02.2024_2025.ISC | PC02   | Enquestes sobre preferència d'assignatures optatives | Poques assignatures optatives al 4t curs amb perfil Microbiologia i d'anàlisi estadística.                             | Afegir assignatures optatives que ampliïn temes de la Microbiologia i d'anàlisi estadística. | Creació de dues noves assignatures optatives Estadística Aplicada al Disseny Experimental en Biociències i Interaccions Microorganisme-Hostatger. | Coordinació | 01/09/2024 | 30/06/2026 | En procés | Es va planificar durant l'adequació del grau al nou Reial decret per implementar-lo progressivament durant els curs 24-25 i 25-26. Es recollirà l'opinió de professorat i alumnat sobre aquest canvi a les comissions de docència del curs 25-26 i les enquestes de satisfacció UAB sobre les assignatures. |
| 269-FB.GM.PC02.2024_2025.ISC | PC07   | ISC                                                  | L'ítem amb la valoració menys positiva de les enquestes sobre assignatures" és el relacionat amb la càrrega de treball | Equilibrar la càrrega de treball per semestres                                               | Coordinació, professorat i persones delegades de curs analitzaran les causes d'aquest desequilibri per proposar accions                           | Coordinació | 01/09/2024 | 30/06/2027 | En procés |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- Màster Universitari en Bioinformàtica

**Propostes de millora:**

| Codi Proposta                 | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                   | Objectiu específic                                  | Acció proposada                                                                                                                                        | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions                                                                                   |
|-------------------------------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 252-FB.MUB.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Els criteris vigents de selecció no s'ajusten al perfil de candidats actuals | Definir de manera més precisa els requisits d'accés | Ajustar el redactat relatiu a les titulacions requerides per a l'admissió, es determina com documentar el nivell d'anglès                              | Coordinació | 04/04/2025 | 30/08/2027 | En procés | Es presentaran aquests canvis juntament amb l'adaptació al RD 822/2021 durant el cus 2025/2026 |
| 253-FB.MUB.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Poca demanda envers els complements de formació                              | Suprimir els complements de formació                | Incloure en els requisits d'accés la necessitat d'acreditar l'assoliment previ de coneixements bàsics en programació, estadística i biologia molecular | Coordinació | 04/04/2025 | 30/08/2027 | En procés | Es presentaran aquests canvis juntament amb l'adaptació al RD 822/2021 durant el cus 2025/2026 |

- Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals

Propostes de millora:

| Codi Proposta                    | Proces | Origen               | Diagnòstic                                                                                                                                                      | Objectiu                                                                  | Acció proposada                                                                                                                                        | Responsable | Inici     | Final      | estat      | observacions                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 200-FB.MUBGBV.PC07.2023_2024.IS  | PC07   | Informe de Seguiment | No s'omplen totes les places ofertes                                                                                                                            | Cobrir totes les places ofertes                                           | Disminuir la oferta de places de 25 a 20 i modificar els criteris d'accés.                                                                             | Coordinació | 5/12/2024 | 31/12/2027 | En procés  | Es modifica la codificació de la proposta ja que es detecta que la numeració estava duplicada (antiga 193-MBGBV_PC07_2024_IS). |
| 254-FB.MUBGBV.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC                  | El RA KT03 "Identificar y evaluar en el ámbito de la biología vegetal desigualdades por razón de sexo/género." és ambigu i pot entendre's de manera incorrecta. | Que el RA no porti a confusió                                             | Modificar el redactat del RA KT03 per aportar major concreció                                                                                          | Coordinació | 5/12/2024 | 31/12/2027 | En procés  | Sorgeix arrel de l'informe verificació màster AQU                                                                              |
| 255-FB.MUBGBV.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC                  | Risc de solapament entre el TFM i les Pràctiques                                                                                                                | Assegurar que tenen objectius i resultats propis                          | Fer un informe de seguiment específic per cada assignatura. Primer es realitzen les Pràctiques i després el TFM en cas que es facin en el mateix lloc. | Coordinació | 5/12/2024 | 31/07/2025 | Finalitzat | Sorgeix arrel de l'informe verificació màster AQU                                                                              |
| 256-FB.MUBGBV.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC                  | Desequilibri en la càrrega docent de les assignatures. Les hores dirigides (supervisades) semblen massa baixes en                                               | Que les hores dirigides s'ajustin al que estableix la memòria verificada. | Revisar i ajustar la distribució de la dedicació en activitats dirigides, supervisades i autònomes, i comprovar que és adequada per assolir els RA.    | Coordinació | 5/12/2024 | 31/12/2027 | En procés  | Sorgeix arrel de l'informe verificació màster AQU                                                                              |

| Codi Proposta | Proces | Origen | Diagnòstic                          | Objectiu | Acció proposada | Responsable | Inici | Final | estat | observacions |
|---------------|--------|--------|-------------------------------------|----------|-----------------|-------------|-------|-------|-------|--------------|
|               |        |        | comparació amb les hores autònomes. |          |                 |             |       |       |       |              |

- Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

**Propostes de millora:**

| Codi Proposta                    | Proces | Origen | Diagnòstic                                                       | Objectiu                                     | Acció proposada                                                        | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|----------------------------------|--------|--------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------|
| 257-FB.MUBBMB.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Poca demanda per part de possible alumnat estranger en el Màster | Potenciar la internacionalització del Màster | Establir per a cada especialitat un itinerari que sigui 100% en anglès | Coordinació | 01/09/2024 | 31/08/2027 | En procés |              |

- Màster Universitari en Biotecnologia Avançada

**Propostes de millora:**

- Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

**Propostes de millora:**

| Codi Proposta                   | Proces | Origen | Diagnòstic                                                               | Objectiu                              | Acció proposada                                                                    | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|---------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------|
| 258-FB.MUCBR.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | S'ha detectat que part de l'alumnat expressa incertesa sobre com enfocar | Facilitar l'aproximació a la realitat | Realitzar un activitat en que es revisin les principals opcions de desenvolupament | Coordinació | 01/09/2025 | 31/08/2028 | En procés |              |

| Codi Proposta | Proces | Origen | Diagnòstic                                                                                                                                                  | Objectiu                                                                                          | Acció proposada                                                                                                                                                                                                                                                         | Responsable | Inici | Final | Estat | Observacions |
|---------------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|--------------|
|               |        |        | la seva inserció al mercat laboral, ja sigui en l'àmbit de la recerca o en l'àmbit tècnic, i sovint percep una certa distància respecte al món professional | laboral i la futura incorporació al seu sector dintre del mercat de treball per part de l'alumnat | professional, es presentin eines per a la cerca activa de feina (com el networking, la preparació d'un currículum ajustat a cada situació i la redacció de cartes de motivació) i es fomenti la reflexió personal sobre els objectius de carrera a curt i llarg termini |             |       |       |       |              |

- Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

#### Propostes de millora:

| Codi Proposta                   | Proces | Origen | Diagnòstic                                         | Objectiu                            | Acció proposada                                           | Responsable | Inici     | Final      | Estat       | Observacions                              |
|---------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------------------------------------|
| 192-FB.MUETGB.PC07.2023_2024.IS | PC07   | ISC    | Els tribunals del TFM no tenen un grau d'expertesa | Evitar els possibles biaixos en les | Crear grups de tribunals (per exemple, un mateix tribunal | Coordinació | 5/12/2024 | 31/12/2026 | Finalitzada | Ha estat provat amb èxit aquest 2024_2025 |

| Codi Proposta                   | Proces | Origen | Diagnòstic                          | Objectiu                                                       | Acció proposada                                                                                   | Responsable | Inici    | Final      | Estat     | Observacions                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------|--------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |        |        | equivalent per tots els estudiants. | avaluacions de TFM                                             | per cada 4-5 estudiants), de manera que el tribunal pugui ser més especialista de tema del TFM    |             |          |            |           |                                                                                                                                     |
| 202-FB.MUETGB.PC07.2023_2024.IS | PC07   | ISC    | Adaptació RD 822/2021               | Adaptar la memòria i ampliar l'oferta d'optatives als alumnes. | Eliminar les especialitats, convertint les assignatures obligatòries d'especialitat en optatives. | Coordinació | 1/2/2024 | 31/12/2026 | En procés | Es modifica la codificació de la proposta ja que es detecta que el codi sencer estava duplicat (antiga 192-METGB_PC07_2023_2024_IS) |

- Màster Universitari en Genètica Avançada  
Propostes de millora:

| Codi Proposta                   | Procés | Origen | Diagnòstic                              | Objectiu                                | Acció proposada                                                                              | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|---------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------|
| 267_ FB.MUMA.PC01.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | No es publiquen totes les guies docents | Assolir el 100% de les guies publicades | Fer més incís en aquest apartat en les reunions de coordinació i els docents de la titulació | Coordinació | 15/10/2025 | 30/08/2027 | En procés |              |

- Màster Universitari en Microbiologia Aplicada

Propostes de millora:

| Codi Proposta                  | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                          | Objectiu                                                                                                   | Acció proposada                                                                                                          | Responsable | Inici     | Final      | Estat     | Observacions                                                                                   |
|--------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 217- FB.MUMA.PC01.2023_2024.IS | PC01   | ISC    | Manca una referència objectiva de l'equivalència entre les notes dels expedients universitaris dels | Cercar referències objectives que agilitzin el procés de selecció de candidatures d'admissió d'estudiants. | Els estudiants estrangers han de presentar una declaració d'equivalència de la nota mitja del seu expedient universitari | coordinació | 1/11/2024 | 30/07/2027 | En procés | S'inclourà modificació juntament amb l'adaptació al RD822/2021 prevista per la convocatòria de |

| Codi Proposta                  | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                                                                                                                                                                       | Objectiu                                                                                                                                  | Acció proposada                                                                  | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions       |
|--------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------------|
|                                |        |        | estudiants que sol·liciten l'ingrés                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           | mitjançant la web del Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.            |             |            |            |           | modificacions 2026 |
| 259-FB.MUMA.PC04.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Sol·licitud per part de l'alumnat d'un increment de classes teòriques introductòries per assolir un nivell de coneixements mínim i procedir a comprendre i aplicar millor els procediments experimentals per resoldre problemes en l'àmbit de la | Assoliment d'un nivell òptim de coneixements per part de l'alumnat per tal d'obtenir una comprensió de les diferents assignatures adequat | Augmentar el número de tutories a l'inici de cada classe, passant de 2 a 4 hores | Coordinació | 01/09/2025 | 31/08/2028 | En procés |                    |

| Codi Proposta                  | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                     | Objectiu                                                                                  | Acció proposada                                                                                                                                                                                                                                                            | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|--------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------|
|                                |        |        | Microbiologia Molecular                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |            |           |              |
| 260-FB.MUMA.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Desequilibri en les hores de treball autònom entre les diferents assignatures. | Equilibrar les hores de treball autònom fora de l'aula amb les hores de docència dirigida | Disminuir el temps dedicat a les exposicions, per tal de permetre ampliar el temps establert per a la preparació de l'activitat a l'aula amb l'ajut del professor, de forma que els estudiants no hagin de dedicar una quantitat excessiva d'hores extres fora de l'aula a | Coordinació | 01/09/2025 | 31/08/2028 | En procés |              |

| Codi Proposta                      | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                                                       | Objectiu                                                               | Acció proposada                                                                                                                                              | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|------------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------|
|                                    |        |        |                                                                                                                                  |                                                                        | preparar el cas pràctic                                                                                                                                      |             |            |            |           |              |
| 261-<br>FB.MUMA.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | Poc alumnat és conscient de l'existència del Màster degut a falta de difusió                                                     | Augmentar la difusió del Màster entre els potencials futurs estudiants | Realitzar la presentació del Màster a la fira virtual de Màsters de la UAB dos vegades en lloc d'una vegada, concretament a les jornades de febrer i octubre | Coordinació | 01/10/2026 | 31/09/2029 | En procés |              |
| 262-<br>FB.MUMA.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | Alguna part d'alumnat no pot accedir a la sessió de Benvinguda i presentació del Màster que es fa via presencial. Generalment es | Que la sessió de Benvinguda arribi al màxim d'alumnes possible         | Realitzar una jornada de presentació virtual per tal de poder arribar als estudiants estrangers que no poden                                                 | Coordinació | 01/09/2026 | 31/08/2029 | En procés |              |

| Codi Proposta                  | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                                                                                                  | Objectiu                                                                                                                                       | Acció proposada                                                                                                               | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|--------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------|
|                                |        |        | tracta d'alumnat procedent de l'estranger que en el moment de fer la presentació no pot assistir personalment degut a que en aquell moment està amb la tramitació del visat |                                                                                                                                                | accedir a la presentació presencial per motius geogràfics                                                                     |             |            |            |           |              |
| 263-FB.MUMA.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Hi ha poc feedback entre el professorat i alumnat del Màster, en relació als diferents punts forts, febles i d'altres possibles incidències o                               | Fer un seguiment més exhaustiu de la titulació, garantint la participació de tots els col·lectius implicats, per tal de conèixer de primera mà | Ampliar les comissions de docència d'una per curs acadèmic a dos, congregant a tots el professorat responsable dels diferents | Coordinació | 01/09/2026 | 31/08/2029 | En procés |              |

| Codi Proposta                  | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                             | Objectiu                                                                                                  | Acció proposada                                                                                                                                                   | Responsable | Inici      | Final      | Estat     | Observacions |
|--------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|--------------|
|                                |        |        | proposades de millora                                                                  | els punts forts i febles de la titulació, i poder així aplicar les modificacions i millores corresponents | mòduls i la persona delegada en representació de l'alumnat                                                                                                        |             |            |            |           |              |
| 264-FB.MUMA.PC07.2024_2025.ISC | PC07   | ISC    | Escassa informació per part del professorat envers la satisfacció dels grups d'interès | Facilitar la transferència d'informació al professorat                                                    | Enviar un resum de les enquestes internes i de les opinions de l'alumnat des de la coordinació a cada professor responsable de cada assignatura al final de curs. | Coordinació | 01/09/2026 | 31/08/2029 | En procés |              |

- Màster Universitari en Neurociències

**Propostes de millora:**

| Codi Proposta                | Proces | Origen                | Diagnòstic                                                                                                                                                   | Objectiu                                                                                                                                                      | Acció proposada                       | Responsabl e | Inici     | Final     | Estat        | Observacions                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|-----------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 198-FB.MUN.PS03.2023_2024.IS | PS03   | Informe de Segui ment | Partida pressupostària insuficient per poder incrementar el número d'estudiants beneficiats per poder assistir a les jornades de L'Institut de Neurociències | Incrementar la partida destinada a pagar l'assistència a les jornades de l'Institut de Neurociències per tal d'incrementar el número d'estudiants beneficiats | Augmentar la partida pressupostària . | Coordinació  | 1/11/2024 | 1/11/2026 | Finalitza-da | Durant el curs 2024-25, tots els estudiants del màster van tenir l'oportunitat d'assistir a les Jornades de l'Institut de Neurociències . No obstant això, es va observar que no tots van participar activament en les conferències. Per aquest motiu, es proposa que el proper curs |

| Codi Proposta                | Proces | Origen                | Diagnòstic                               | Objectiu                               | Acció proposada                                            | Responsabl e | Inici     | Final     | Estat     | Observacions                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |        |                       |                                          |                                        |                                                            |              |           |           |           | l'assistència es limiti a un màxim de 15 estudiants, seleccionats entre aquells que mostrin un interès real. Per tal de participar-hi, es demanarà la presentació d'una carta de motivació. |
| 199-FB.MUN.PS06.2023_2024.IS | PS06   | Informe de Segui ment | Baixa participació en les enquestes PAAD | Augmentar el percentatge de respostes. | Fer una difusió més activa de les enquestes de professorat | Coordinació  | 1/11/2024 | 1/11/2026 | En procés | Durant el curs 2024-25 es va demanar a classe que els estudiants participessin en les enquestes. Considerem que el proper any s'haurà de potenciar aquesta acció,                           |

| Codi Proposta                 | Proces | Origen | Diagnòstic                                                                                                                        | Objectiu                                                                                                   | Acció proposada                                                                                                                                   | Responsabl e | Inici     | Final     | Estat     | Observacions                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |        |        |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |              |           |           |           | amb una implicació més activa del professorat, explicant-ho a tots els mòduls, i amb l'enviament de correus recordatoris des de la coordinació per fomentar la participació. |
| 265-FB.MUN.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | Manca de formació específica en l'ús d'eines d'intel·ligència artificial per a la recerca bibliogràfica i la redacció científica. | Millorar les competències digitals i científiques dels estudiants en l'ús responsable i eficient de la IA. | Oferir un curs pràctic sobre l'ús d'eines d'intel·ligència artificial aplicades a la recerca bibliogràfica i a la redacció d'articles científics. | Coordinació  | 1/11/2025 | 1/11/2026 | En procés | Es proposa incorporar aquest curs com a activitat formativa optativa dins del pla de formació transversal del màster.                                                        |

| Codi Proposta                 | Proces | Origen | Diagnòstic                                                                                                                          | Objectiu                                                                                                                                   | Acció proposada                                                                                                                                                                                                                | Responsabl e | Inici     | Final     | Estat       | Observacions                                                                                                               |
|-------------------------------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 266-FB.MUN.PC04.2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | Manca d'activitats que permetin als estudiants conèixer de primera mà l'experiència personal i professional de científics en actiu. | Apropar els estudiants a la realitat de la carrera investigadora i fomentar la reflexió sobre les sortides professionals en neurociències. | Organitzar un seminari titulat " <i>A life in neuroscience</i> ", en què un investigador convidat expliqui la seva trajectòria i experiència personal com a científic, seguit d'un torn obert de preguntes amb els estudiants. | Coordinació  | 1/03/2024 | 1/03/2025 | Finalitzada | L'activitat es va dur a terme durant el curs 2024-25 amb una alta participació d'estudiants de màster i també de doctorat. |

- Propostes de millora a nivell de centre:

| Codi Proposta                         | Procés | Origen                 | Diagnòstic                                                                              | Objectiu a assolir                                                                         | Acció proposada                                                                                                                                                                                                   | Responsable                         | Inici      | Final      | Estat     | Observacions                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 268-FB.F<br>AC.PC07.20<br>24_2025.ISC | PC07   | ISC                    | Potenciar la satisfacció de l'alumnat respecte l'actuació docent                        | Reforçar els mecanismes establerts en matèria de gestió d'incidències en l'actuació docent | Establir pautes d'actuació, formació i seguiment del professorat amb avaluació desfavorable                                                                                                                       | Deganat                             | 01/09/2022 | 31/08/2027 | En procés | El diagnòstic sorgeix de cap disfunció sinó de la voluntat de l'orientació a la millora i reflexió                                                                      |
| 085-FB.FAC.PC03.2.2018_2019.SGIQ      | PC03.2 | Revisió del SGIQ 18/19 | No es disposa d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM. | Tenir una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM.              | Elaboració d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM. Aquesta Guia es publicaria a l'apartat de Treballs de fi de màster que hi ha a totes les fitxes de la titulació dels màsters | Vicedeganat d'Estudis i Programació | 10/01/2021 | 20/12/2026 | En procés | S'ha treballat en establir uns criteris generals pels TFM, i en aquest punt, cada coordinador de màster està ara adaptant aquests a la realitat del màster corresponent |

|                                |      |                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                     |            |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |      |                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                            | universitaris del Centre.                                                                                                                                                |                                     |            |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 098-FB.FAC.PC02.2018_2019.SGIQ | PC02 | Revisió del SGIQ 18/19 | Dificultats en la gestió de l'aulari. | Revisar la distribució d'aules de l'edifici C. Abans de valorar aquesta proposta de millora, s'han de tenir en compte les evidències sobre l'estat de la disponibilitat i l'ocupació dels espais compartits entre ambdues. | Es farà un estudi d'aquesta disponibilitat a l'aplicació de gestió d'espais (GERES). Aquest estudi es portarà a terme entre el mes d'octubre de 2020 i setembre de 2021. | Vicedeganat d'Estudis i Programació | 01/10/2020 | 30/09/2024 | Finalitzada | Durant el curs 2020/2021, el format de docència presencial dels estudis de la Facultat de Biociències i Ciències es va veure afectat per les directrius derivades de l'estat d'emergència per la COVID-19. La major part del curs, la docència es realitza de manera telemàtica i l'ocupació dels espais es limita a la realització de les proves d'avaluació. Per aquest motiu es prorroga l'execució de l'octubre de 2021 al setembre de 2022. El nivell |

|                                        |      |                        |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                       |                                     |            |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |      |                        |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                       |                                     |            |            |             | d'ocupació de les aules de l'edifici i noves necessitats detectades en la Facultat de Ciències no permeten una redistribució dels espais                                                                                                                           |
| 133-FB.FAC.PC08.2018_2019.SGIQ         | PC08 | Revisió del SGIQ 18/19 | Escassa participació de l'alumnat en les comissions de docència dels màsters oficials.            | Augmentar la participació de l'alumnat en les comissions de docència dels màsters oficials. | Es faran accions de difusió en les diferents Junes Permanents que realitzi la Facultat i en la Comissió de Màsters.                   | Vicedeganat d'Estudis i Programació | 01/06/2020 | 31/12/2026 | En procés   | No es dona per finalitzat ja que persisteix el problema; no es fàcil engrescar alumnat que en molts casos arriba nou a la facultat i només hi es un curs acadèmic. S'incidirà amb l'alumnat que cursa els nostres màsters i també ha cursat un dels nostres graus. |
| 167-FB.FAC.PE02.2018_2019-CAE-AM.1.6.1 | PE02 | CAE                    | Els diagrames de flux del centre no mostren la relació entre el SGIQ centre amb el SGIQ-Marc UAB. | Visualitzar la vinculació dels processos transversals en les fitxes de procés.              | Incloure en els diagrames de flux del centre els moments (entrades i/o sortides) en què existeix la connexió entre el SGIQ centre amb | Vicedeganat d'Estudis i Programació | 21/12/2020 | 20/12/2025 | Finalitzada | S'ha iniciat però no es dona per finalitzada i s'amplia el termini a finals del 2025 en que totes les propostes haurien d'estar finalitzades                                                                                                                       |

|                                  |        |                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                             |                                          |            |            |             |  |
|----------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|-------------|--|
|                                  |        |                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                | el SGIQ-Marc UAB.                                           |                                          |            |            |             |  |
| 177-FB.FAC.PE02.2021_2022-SGIQ   | PE02   | SGIQ Certificació              | No s'han aplicat totes les accions de millora o recomanacions que va indicar el CAE en el seu informe final. | Adaptar totes les Accions de Millora que va dir el CAE en el seu informe final i fer en la mesura que sigui possible totes les recomanacions . | Elaborar un calendari d'adaptació de les Accions de Millora | Vicedeganat de Qualitat i Pla Estratègic | 02/02/2023 | 31/12/2025 | Finalitzada |  |
| 178-FB.FAC.PC03.1_2021_2022.SGIQ | PC03.1 | Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22 | S'evidencia una gran concentració de tasques entre els mesos de març i juny.                                 | Millorar la gestió del procés de sol·licitud de plaça de PAE per l'alumnat de Grau i la gestió dels convenis.                                  | Modificar el calendari i el circuit del procés.             | Vicedeganat d'Estudis i Programació      | 12/02/2023 | 30/11/2024 | Finalitzada |  |

|                                              |        |                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                          |                |                    |                 |  |
|----------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------|--|
| 179-<br>FB.FAC.PC03.<br>1_2021_2022<br>.SGIQ | PC03.1 | Revisió<br>del SGIQ<br>20/21 i<br>21/22 | Cal revisar el<br>procés de<br>preinscripció<br>de les<br>Pràctiques<br>externes | Obligatorietat de<br>realitzar la<br>preinscripció, a<br>través del canal<br>que s'estableixi,<br>únicament a<br>l'alumnat que<br>optés per alguna<br>de les places de<br>l'oferta de la<br>Facultat. La resta<br>poden iniciar el<br>tràmit<br>d'autorització<br>d'estada<br>adreçant-se<br>directament. | Estudiar la<br>possibilitat<br>d'un canvi de<br>preinscripció<br>per ser<br>implementat<br>en el<br>2023/2024. | Vicedeganat<br>de Mobilitat,<br>Pràctiques i<br>Promoció | 14/06/<br>2023 | 30/0<br>6/20<br>24 | Finalitz<br>ada |  |
|----------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------|--|

### **Valoració de centre:**

Les titulacions mantenen les condicions de l'acreditació.

La coordinació del grau és responsable de la programació docent, la coordinació de les activitats formatives i la comunicació amb la Gestió Acadèmica i els diferents departaments. L'equip format per la coordinació del grau més les coordinacions de PAES/LABORATORIS/INTERCANVIS són les responsables d'organitzar les activitats docents del grau. La coordinació del grau demana l'actualització de les guies docents, coordina el professorat en el grau, i atén les consultes/demandes de l'alumnat. Les coordinacions dels graus es reuneixen periòdicament amb el deganat i/o membres de l'equip de deganat, i responsables de Gestió Acadèmica de la Facultat de Biociències.

Durant el 2025 s'ha continuat amb la tasca d'homogeneïtzar la informació relativa al TFG en totes les memòries de graus.

Pel curs 25/26 està previst finalitzar l'adaptació de les titulacions al RD822/2021, complint així amb el termini intern establert, les titulacions que es sotmetran a aquest procés seran el màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat, el màster en Genètica Avançada i el màster en Microbiologia Aplicada, acomplint amb els terminis interns establerts.

Tot i que el període no afecta a aquest informe sí que creiem que s'ha d'incloure per estar donant-se paral·lelament a aquest informe el fet de que durant el primer trimestre del curs 2025/2026 hi ha hagut relleus en els càrrecs de coordinació de diferents titulacions, fet que caldrà tenir en compte en els properes DST.

Ahora, el centre es troba immers en el procés de renovació de l'Acreditació Institucional. Aquest fet ha promogut una reflexió més profunda de l'anàlisi dels estàndards (dimensions en l'Informe d'Acreditació) per tal de fer visible accions i bones pràctiques que es duen a terme habitualment i que, amb el dia a dia, s'havien normalitzat. En aquest sentit, és notable l'increment de propostes de millora que es presenten en les titulacions respecte a informes anteriors. En moltes ocasions, les coordinacions no eren conscients de que, per petites que fossin les accions dutes a terme, estaven orientant cap a la millora la titulació en qualsevol de les seves vessants, ja sigui en la comunicació i feedback amb l'alumnat, equilibrant càrregues de treball, cercant estratègies per agilitzar el procés de selecció en els màsters o promovent la participació en les enquestes.

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració:

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
|   | S'assoleix amb condicions                  |
| X | S'assoleix                                 |
|   | S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència |

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

Institucionalment, la UAB ha dissenyat una fitxa de titulació de format comú per a tots els graus i màsters de la universitat i accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Els dos espais estan enllaçats i segueixen una coherència comuna. A partir de l'espai web de la Facultat de Biociències es proporciona

informació addicional relacionada amb les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i de la Facultat de Biociències, activitats acadèmiques, etc. A banda de la informació estructurada en les pàgines web institucionals, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai *Moodle* de comunicació de la Facultat. Addicionalment, tots els Graus i Màsters de la Facultat de Biociències compten amb un espai propi de comunicació al *Moodle*, accessible als alumnes matriculats als diferents estudis. Cada Moodle ha estat generat per la facultat i es gestiona conjuntament amb cada coordinació. En aquests espais es publiquen avisos i notícies d'àmbit acadèmic divers que pot interessar a l'alumnat, conté informació acadèmica per als diferents cursos (horaris, aules, etc.) i fòrums d'intercanvi per a l'ús lliure de l'alumnat.

Totes les guies docents es troben a disposició de l'alumnat a la fitxa de titulació. La mateixa fitxa disposa de l'apartat "la titulació en xifres" on es pot consultar dades rellevants sobre preinscripció i matrícula i, a més, es dona accés a un repositori d'indicadors més extens amb informació sobre professorat (hores HIDA), grandària de grups, resultats acadèmics i taxes.

## **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PTGAS) es garanteix mitjançant les pàgines webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Els indicadors de les titulacions que són referents per al procés de seguiment són accessibles a través del web general de la UAB ([SIQ](#)), mitjançant les aplicacions de SIGMA i DATADASH- La UAB envia els ISC a l'AQU i els publica al seu web a partir del curs acadèmic 2012/2013. A més, es fa una publicació al web general dels resultats de les enquestes de les titulacions, de titulats i d'inserció laboral.

## **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

Tota la informació sobre el SGIQ del centres és publica i es pot consultar a la [web del centre](#). La revisió del SGIQ de la Facultat de Biociències, el qual s'alinea amb el SGIQ transversal de la UAB, es revisa anualment i és aprovat per la Junta Permanent de la Facultat.

En la revisió vigent s'han realitzat modificacions en el mapa de processos, passant el procés PS09\_ Política i Gestió del PTGAS a procés estratègic (actualment PE05\_ Política i Gestió del PTGAS).

Properament està previst publicar, a més dels manuals dels processos, els informes de revisió així com accés directe a aquells indicadors que sigui possible.

En aquest mateix apartat també es publiquen els Informes de Gestió del centre com element de rendiment de comptes de la Gestió del centre.

Així mateix, tots els Informes de Seguiment de Titulació (abans de l'acreditació), com els actuals Informes de Seguiment de Centre (on s'inclou la informació relativa al seguiment de les titulacions) pot consultar-se, un cop aprovats per la Junta Permanent del Centre a la web del mateix, apartat "[Document dels processos VSMA](#)".

Fruit de les apreciacions indicades en [l'Informe d'AQU](#) en resposta a l'Informe Intermedi d'Accreditació, durant el curs 2024/2025 s'ha posat en marxa diverses iniciatives per facilitar el feedback i l'opinió dels usuaris a la informació publicada a la web. Tot i que encara està en una fase inicial, els primers resultats poden consultar-se en el següent [enllaç](#).

Ahora s'ha habilitat una nova opció en el desplegable de temes de l'aplicació OPINA relatiu a la informació de la web.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació.

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

|   |              |
|---|--------------|
|   | Satisfactori |
| x | Suficient    |

Ateses les millores introduïdes i exposades, la coordinació valora aquest estàndard com

|   |              |
|---|--------------|
|   | Satisfactori |
| x | Suficient    |

## Propostes de millora

| Codi Proposta                 | Procés | Origen | Diagnòstic                                                                                            | Objectiu a assolir                                                   | Acció proposada                                                                 | Responsabl e                             | Inici    | Final    | Estat       | Observacions                            |
|-------------------------------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|----------|-------------|-----------------------------------------|
| 270-FB-FAC.PS08.2024_2025_CAE | PS08   | CAE    | Manca detall a la informació disponible al web sobre el SGIQ del centre                               | Publicar més informació sobre la revisió i seguiment del SGIQ        | Publicar, a més dels manuals, els informes de revisió i dades dels indicadors   | Vicedeganat de Qualitat i Pla Estratègic | 01/04/25 | 30/03/27 | En procés   | Origen Informe Intermedi d'Accreditació |
| 271-FB-FAC.PS08.2024_2025_CAE | PS08   | CAE    | Manquen mecanismes de recollida de la satisfacció dels usuaris sobre la informació publicada a la web | Saber la opinió dels usuaris de la web sobre la informació publicada | S'ha posat en marxa unes enquestes que s'han fet arribar a diversos col·lectius | Vicedeganat de Qualitat i Pla Estratègic | 01/04/25 | 30/03/27 | En procés   | Origen Informe Intermedi d'Accreditació |
| 272-FB-FAC.PS08.2024_2025_CAE | PS08   | CAE    | Manquen mecanismes de recollida de la satisfacció dels usuaris sobre la informació publicada a la web | Saber la opinió dels usuaris de la web sobre la informació publicada | S'ha habilitat l'opció "WEB" en el desplegable dels camps de l'aplicació OPINA  | Administració                            | 01/04/25 | 30/09/25 | Finalitzada | Origen Informe Intermedi d'Accreditació |

### **Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de:

|   |              |
|---|--------------|
|   | Satisfactori |
| X | Suficient    |

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Totes les titulacions del centre han estat adscrits al camp de coneixement corresponent seguint les indicacions descrites en el RD822/2021 i l'RD905/2025. Actualment, tal com s'ha comentat prèviament, només queden 3 màsters que, segons la planificació general de la UAB, adaptaran la memòria durant el curs 2026/2027.

El 23 de novembre de 2010 el SGIQ de la Facultat de Biociències va obtenir l'avaluació positiva de l'AQU, en el marc del programa AUDIT ([certificat](#)).

El 4 de desembre de 2020, la Facultat de Biociències va rebre l'informe d'AQU favorable sobre la Certificació de la Implantació del SGIQ ([Informe AQU](#)).

L'11 de març de 2021 la Facultat de Biociències va obtenir l'acreditació institucional per part del Consejo de Universidades ([Resolució Ministeri](#)).

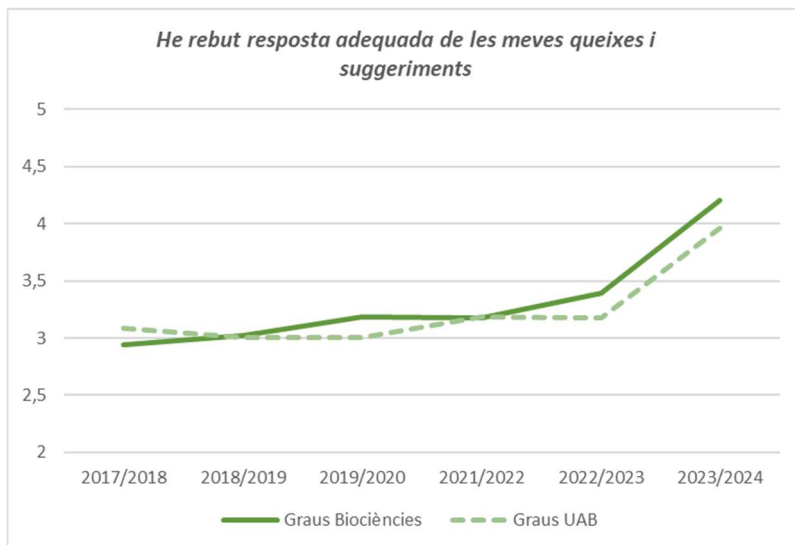
El 27 de novembre de 2024 AQU va emetre l'[informe de resposta](#) a l'[Autoinforme Intermedi d'acreditació](#) realitzat per la Facultat i actualment es troba en procés de reacreditació on es dona resposta a les consultes i suggeriments rebuts en l'informe de l'AQU on, especialment, es recomanava una mirada reflexiva en la redacció de l'Autoinforme de Reacreditació Institucional.

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

Els resultats acadèmics i de satisfacció, així com la gestió de les queixes/suggeriments es realitza segons el procés de suport "[PS05-Gestió de Queixes, Suggeriments i Felicitacions](#)".

A partir de l'inici de 2018 es va posar en funcionament un nou canal obert de participació, el canal OPINA UAB. El canal té com a objectiu que qualsevol persona de la comunitat universitària o externa a aquesta pugui fer arribar via web les queixes, els suggeriments i les felicitacions sobre el funcionament dels centres, dels serveis de la UAB, així com queixes relacionades amb la docència dels graus o dels màsters o sobre qualsevol altra qüestió.

Any rere any, aquest canal s'ha anat consolidant, sobretot entre l'alumnat, com a mitjà per vehicular les seves queixes, felicitacions i/o suggeriments tal com evidencia l'evolució de la seva satisfacció vers l'Opina.



Mitjana obtinguda per les titulacions de Grau de Biociències i de la UAB (fita establerta) en la pregunta "He rebut resposta adequada a les meves queixes i suggeriments" (màxim 5).

Cal assenyalar que en certs casos per poder respondre adequadament, s'ha de consultar a diferents persones (decanat, coordinacions, professorat, representants de l'alumnat, responsables de serveis i àmbit central...). Tot aquest circuit fa a vegades difícil poder respondre dintre del període marcat tot i que s'assoleix gràcies a l'esforç de les persones implicades.

Observant la tipologia de les comunicacions que provenen de l'alumnat es pot dir que aquest té present i veu útil l'eina Opina UAB per fer sentir la seva veu fent-la arribar de manera conjunta i organitzada. Dintre d'aquestes accions s'entreveu que amb l'eina Opina UAB l'alumnat sent que la seva opinió és tinguda en compte i que se'n deriven accions concretes de millora.

### 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02-Definició, desplegament i seguiment del Sistema de garantia Interna de Qualitat (SGIQ)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

El SGIQ es revisa anualment, la versió vigent es troba publicada a la web i va ser aprovada en junta permanent el passat 06 de novembre de 2025.

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

|   |              |
|---|--------------|
|   | Satisfactori |
| x | Suficient    |

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

|   |              |
|---|--------------|
|   | Satisfactori |
| x | Suficient    |

**Propostes de millora:**

| Codi Proposta                  | Procés | Origen                         | Diagnòstic                                                                                                                                                                                | Objectiu a assolir                                                                                                                            | Acció proposada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Responsable                                     | Inici      | Final      | Estat     | Observacions                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 273-FB-FAC.PC10.2024_2025_CAE  | .PC10  | CAE                            | Cal adaptar el mapa de processos a l'evolució que ha anat tenint el SGIQ                                                                                                                  | Representació més acurada de la realitat actual dels processos                                                                                | Escindir el procés PC10 en dos; un per "Certificació i implantació del SGIQ" i un altre per "Acreditació de Centre"                                                                                                                                                                                                                                            | Vicedeganat de Qualitat i Pla Estratègic        | 24/10/25   | 31/12/2026 | En procés |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 181-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ | PC06   | Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22 | Hi ha poc alumnat IN procedent de països del nord d'Europa, Canadà, USA i Austràlia, de manera que a vegades es fa difícil mantenir els convenis amb les universitats d'aquestes regions. | Aconseguir que més alumnat d'aquestes regions faci intercanvis a la Facultat de Biociències per mantenir alguns convenis estratègics vigents. | La Facultat de Biociències participarà en el proper programa d'International Tracks (IT) de la UAB, en el qual s'oferiran paquets tancats d'assignatures per a l'alumnat estranger, els quals tindran una durada d'un semestre, s'oferiran íntegrament en anglès i contindran una estada de pràctiques en un laboratori de recerca. La Facultat de Biociències | Vicedeganat de Mobilitat, Pràctiques i Promoció | 03/05/2023 | 29/06/2030 | En procés | Es segueixen oferint els IT-des de l'àrea de Relacions Institucionals-Internacionals estan treballant per donar més difusió a l'oferta de IT de la UAB. Per reforçar aquesta acció. en paral·lel, aquest curs estem gestionant NOUS convenis amb Universitats de nord d'Europa, Canadà, |

|                                |      |                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                    |            |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |      |                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                          | oferirà un IT de l'àmbit Bio per tal d'atraure alumnat IN d'aquestes regions i així mantenir convenis específics. |                                                                    |            |            |             | Austràlia,...a través de l'ARI.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 182-FB.FAC.PS03_2021_2022.SGIQ | PS03 | Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22 | Caldria visualitzar els acords sobre economia, serveis i infraestructures pactats a la Comissió d'Economia, Serveis i Infraestructures i ratificats a la Junta Permanent. | Publicar els acords a la WEB de la Facultat.                                             | Elaborar un recull d'acords i publicar-los a la WEB.                                                              | Vicedeganat d'Economia, d'Infraestructures i de Formació Permanent | 19/05/2023 | 19/05/2026 | En procés   | Part dels acords ja es troben publicats i es segueix treballant per incrementar el percentatge: <a href="https://www.ub.cat/web/comissions-delegades/comissio-d-economia-i-d-infraestructures-1345970682580.html">https://www.ub.cat/web/comissions-delegades/comissio-d-economia-i-d-infraestructures-1345970682580.html</a> |
| 129-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ | PC06 | Revisió del SGIQ 18/19         | El nombre d'estudiants IN de països meridionals és elevat, però s'ha de potenciar el nombre                                                                               | Equilibrar el nombre d'estudiants IN de països meridionals amb el nombre d'estudiants IN | Incrementar en un 2% els convenis amb països europeus septentrionals i amb països                                 | Vicedeganat de Mobilitat, Pràctiques i Promoció                    | 13/03/2020 | 30/03/2025 | Finalitzada | S'ha realitzat nous convenis i es segueix treballant per mantenir i augmentar els convenis. Es pot dir, que aquest                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                 |                              |                                                                               |  |  |  |  |                                                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | d'estudiants<br>IN de països<br>septentrionals. | de països<br>septentrionals. | que tinguin<br>grans espais<br>naturals i<br>siguin rics en<br>biodiversitat. |  |  |  |  | objectiu ja<br>forma part de<br>la dinàmica<br>habitual de la<br>facultat. |
|--|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració:

|   |              |
|---|--------------|
| x | Satisfactori |
|   | Suficient    |

En general, la participació de l'alumnat de grau en les enquestes d'actuació del professorat està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així es considera important potenciar més aquesta participació. Pel que fa als màsters, aquesta es baixa i es complementa en alguns casos amb enquestes pròpies.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**4.1.El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

- Grau en Biologia

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 6,89%      | 24,40%  | 19,10%                      | 11,60% | 4,68%    | 33,33% | 28,03%                   |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024

Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 6,17%      | 20,30%  | 23,46%                      | 14,43% | 17,23%   | 18,41% | 34,22%                   |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025

Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

En realitzar la comparativa entre els dos cursos ens adonem que el percentatge de personal permanent 1\* és pràcticament igual circumstància que es valora positivament.

Crida l'atenció la pujada de professorat associat, col·lectiu que triplica el percentatge passant d'un 4,68 % a 17,23 %. En contrapartida, cal destacar positivament la reducció en gairebé un 50 % del col·lectiu "altres". Tot i que, com hem comentat, el còmput global de permanents no es veu afectat en aquesta titulació, tan la UAB com el centre, segueixen posant èmfasi en la seva política d'estabilització del seu professorat.

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'affers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix, l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les pràctiques amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat.

Pel que respecta a la participació en les enquestes s'ha incrementat significativament passant de 28,03 % a 34,22 % i els valors es mantenen per sobre de la mitjana de la UAB, la qual cosa indica una implicació significativa. Tanmateix, es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

*\*(personal per al qual és necessari ser doctor de les categories Catedràtic, Titular universitari, Catedràtic Laboral i professorat agregat)*

• **Grau en Biologia Ambiental**

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 4%         | 27%     | 24%                         | 10%    | 6%       | 30%    | 19,01%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 3,34%      | 27,61%  | 22,23%                      | 14,91% | 15,14%   | 16,77% | 21,39%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar l'estabilitat del personal permanent en ambdós cursos (professorat catedràtic, titular, agregat, Catedràtic laboral) mentre que en la distribució de la resta de personal trobem diferències; la més destacable, la reducció en gairebé la meitat del percentatge de la categoria *altres* que ha passat a alimentar la categoria d'associat (la qual passa d'un 6 % a un 15,14 %) i la de lector (que passa de 10% a 14,91 %). Tot i que, com hem comentat, el còmput global de permanents no es veu afectat en aquesta titulació, tan la UAB com el centre, segueixen posant èmfasi en la seva política d'estabilització del seu professorat.

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'affers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació i representants de l'alumnat. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les classes amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat.

La participació en les enquestes sobre l'actuació docent han notat un lleuger increment, de més de 2 punts, passant de 19,01 % en el curs 2023/2024 a un 21,34 % durant el curs 2024/2025. Fet que es valora positivament. Tanmateix, es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

- **Grau en Bioquímica**

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 17,89%     | 18,35%  | 26,06%                      | 0,32%  | 4,16%    | 33,22% | 47,89%                   |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024

Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 15,72%     | 15,80%  | 30,92%                      | 10,39% | 7,12%    | 20,05% | 41,47%                   |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025

Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

La reflexió més destacable que sorgeix de la comparativa dels últims cursos és l'esforç que està realitzant el centre en l'estabilització del seu cos docent, de manera que veiem que passem d'un 0,32 % a un 10,39 % de professorat Lector. A destacar, també, la disminució de la categoria 'Altres' on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU (com per exemple; *professorat substitut*).

Pel que fa a les categories que es consideren *permanents 1* (*Catedràtics, Titulars, Catedràtic laborals i Agregats*) veiem que hi ha canvis en la distribució interna però no en el total que es manté per sobre del 62 % del total de les Hores HIDA assumides per aquest col·lectiu, fet que reforça la continuïtat i la qualitat de la docència.

La disminució del percentatge de la categoria catedràtic (CU) i del professorat titular (TU) veu, probablement, la seva causa en la progressiva jubilació de la plantilla que ocupava aquest càrrec i és per aquest motiu que l'increment d'agregats. Tot i que, com hem comentat, el còmput global de permanents no es veu afectat en aquesta titulació, tan la UAB com el centre, segueixen posant èmfasi en la seva política d'estabilització del seu professorat.

Pel que fa a la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent, tot i una lleugera davallada (del 47,89% al 41,47%), els valors es mantenen per sobre de la mitjana de la UAB, la qual cosa indica una implicació significativa. Tanmateix, es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

\*(personal per al qual és necessari ser doctor de les categories Catedràtic, Titular universitari, Catedràtic Laboral i professorat agregat)

- **Grau en Biotecnologia**

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 17,68%     | 11,91%  | 26,23%                      | 4,12%  | 7,51%    | 32,55% | 25,24%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 13,13%     | 10,18%  | 28,21%                      | 13,39% | 8,56%    | 26,53% | 29,79%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

Pel que fa a les hores impartides pel personal docent cal destacar l'increment de col·lectius com els catedràtics laborals/agregats o lectors. Aquest increment també veu de la reducció de la figura "altres" (que passa de 32,55 % a 26,53 %) i, possiblement, de la progressiva jubilació del personal catedràtic. Tot i que, com hem comentat, el còmput global de permanents 1\* no es veu afectat en aquesta titulació, tan la UAB com el centre, segueixen posant èmfasi en la seva política d'estabilització del seu professorat.

Ahora veiem en la participació en l'enquesta d'actuació docent veiem un increment considerable, aquest ítem ha crescut des del 25,24 % del curs 2023/2024 al 29,79 % del curs 2024/2025. Tot i així, en aquest punt cal seguir treballant perquè es consolidin aquests valors i segueixin en augment.

*\*(personal per al qual és necessari ser doctor de les categories Catedràtic, Titular universitari, Catedràtic Laboral i professorat agregat)*

- **Grau en Ciències Biomèdiques**

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 15,43%     | 9,03%   | 23,83%                      | 9,44%  | 15,47%   | 26,80% | 32,82%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 14,87%     | 9,36%   | 27,12%                      | 15,73% | 16,89%   | 16,03% | 34,92%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

No hi ha variacions destacables en la majoria de col·lectius del PDI, tot i que sí és destacable la reducció de la categoria *altres* que ha cedit gran part del seu percentatge a la categoria *Lector* la qual passa a representar un 15,73 % del cos docent de la titulació vers el 9,44 % del curs 2023/2024. Aquest increment és conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB.

Pel que fa a les categories que es consideren *permanents 1* (*Catedràtics, Titulars, Catedràtic laborals i Agregats*) veiem que hi ha canvis en la distribució interna però no en el total que es manté per sobre del 51,35 % del total de les Hores HIDA assumides per aquest col·lectiu, fet que reforça la continuïtat i la qualitat de la docència.

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'affers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les pràctiques amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada a la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat.

Si es fixem en la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent, tot i una lleugera davallada (del 32,82% al 34,92%), els valors es mantenen per sobre de la mitjana de la UAB, la qual cosa indica una implicació significativa. Tanmateix, es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

- **Grau en Genètica**

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 6,01%      | 13,96%  | 28,56%                      | 8,24%  | 10,01%   | 33,22% | 32,12%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 3,50%      | 10,92%  | 30,93%                      | 17,34% | 15,04%   | 22,27% | 37,60%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

Les dades pels dos anys segons categories de l'AQU de *personal permanent 1\** no ha sofert canvis significatius si bé si que notem una disminució en el col·lectiu "catedràtic" provablement a causa de les progressives jubilacions d'aquest col·lectiu. Tot i aquest fet, tan la Facultat com la UAB, compensen aquesta pèrdua de personal permanent amb una política d'estabilització que, en el cas d'aquesta titulació, ha duplicat el personal lector (passant de 10,01 % a 17,34 %). Aquests dos col·lectius (permanent 1+ lector) suposen un 62,69% del total de les Hores HIDA fet que reforça la continuïtat i la qualitat de la docència.

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'affers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les pràctiques amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada a la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat.

Pel que fa a la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent, els valors es mantenen per sobre de la mitjana de la UAB, la qual cosa indica una implicació significativa. Tanmateix, es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

*\*(personal per al qual és necessari ser doctor de les categories Catedràtic, Titular universitari, Catedràtic Laboral i professorat agregat)*

- **Grau en Microbiologia**

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 7,75%      | 10,36%  | 38,46%                      | 8,83%  | 6,77%    | 27,83% | 28,94%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 4,76%      | 10,51%  | 37,15%                      | 17,35% | 9,65%    | 20,58% | 37,43%                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

Pel que fa a la composició de la plantilla docent, en aquesta titulació també es dona el fet generalitzat de la disminució de personal catedràtic funcionari. Segurament fruit de la progressiva jubilació d'aquest col·lectiu. Aquesta petita disminució de personal permanent es veu compensada per l'increment (més del doble) del professorat lector com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. Òbviament, que el professor lector hagi passat d'un 8,83% a un 17,35% no ve motivat únicament per la reposició de les personal que es jubila si no que també s'alimenta de la disminució del col·lectiu *altres* fet que evidència els esforços realitzats pel centre.

Veiem que el professorat *associat* també experimenta un breu increment però, tot i així, es pot considerar que el percentatge d'hores HIDA que imparteix aquest col·lectiu és dins d'uns valors raonables.

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'affers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació i representants de l'alumnat.

Tot i que la participació de l'alumnat en les enquestes segueix sent un punt a millorar veiem que hi ha hagut un increment de gairebé 10 punts (de 28,94% a 37,43%). Les causes d'aquest l'increment les trobem en les campanyes de conscienciació a diferent nivells (CEBio, deganat, coordinacions de titulació), al mateix temps el professorat reserva temps de la sessió per a que l'alumnat pugui respondre les enquestes.

- Màster Universitari en Bioinformàtica**

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 8,86%      | 12,20%  | 35,06%                      | 8,75%  | 26,01%   | 9,12%  | 6,90%                    |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024  
Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 6,02%      | 16,14%  | 29,69%                      | 29,97% | 18,18%   | 0,00%  | 5,00%                    |

1.6. Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025  
1.7. Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

En personal *permanent* <sup>1</sup> es manté estable, cal destacar positivament l'increment de professorat lector i el percentatge inexistent de la categoria *altres* com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB.

Pel que fa al percentatge en les enquestes es detecta una disminució d'un valor que ja de per sí era baix i que caldrà seguir de prop en les properes edicions.

<sup>1</sup> classificació segons les categories AQU, on **permanent 1** equival a Catedràtic, titular universitari, Catedràtic laboral i agregats.

- Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

2023/2024

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 6,48%      | 29,42%  | 3,88 %                      | 19,26% | 0%       | 40,96% | 16,5 %                   |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                             |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|-----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 42,24%     |         | 10,08%                      | 7,02 % | 0,00%    | 40,66% | 27 %                     |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 13/10/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 13/12/2025.*

En personal *permanent* <sup>1</sup> (a comentar que DATADASH per aquest curs en aquesta titulació mostra les dades d'aquestes dues categories de forma conjunta) ha crescut fins arribar a representar el 50% de la plantilla del professorat. També es manté estable les hores que imparteixen els docents de la categoria *altres*.

A destacar, molt positivament, l'increment de la participació en l'enquesta d'avaluació docent (del 16,5% al 27%), els valors es mantenen per sobre de la mitjana de la UAB, la qual cosa indica una implicació significativa. Tanmateix, es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

---

<sup>1</sup> classificació segons les categories AQU, on **permanent 1** equival a Catedràtic, titular universitari, Catedràtic laboral i agregats.

- Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

2023/2024

| Hores HIDA |         |                            |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 21,67%     | 17,26%  | 38,52%                     | 3,62%  | 5,78%    | 13,15% | 25,58%                   |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024

Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

2024/2025

| Hores HIDA |         |                            |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 24,74%     | 16,50%  | 43,60%                     | 3,04%  | 7,38%    | 4,74%  | 46,63%                   |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025

Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

En personal *permanent* <sup>1</sup> ha experimentat un increment suposant un 84,84 % de les hores HIDA (en especial dintre de la categoria *Catedràtic Laboral/Agregat*), en detriment de la categoria *altres* com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. Aquest fet reforça la continuïtat i la qualitat de la docència.

A destacar, molt positivament, l'increment de la participació en l'enquesta d'avaluació docent (del 25,28% al 41,47%), els valors es mantenen per sobre de la mitjana de la UAB, la qual cosa indica una implicació significativa. Tanmateix, es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

<sup>1</sup> classificació segons les categories AQU, on **permanent 1** equival a Catedràtic, titular universitari, Catedràtic laboral i agregats.

- Màster Universitari en Biotecnologia Avançada

2023/2024

| Hores HIDA |         |                               |        |          |        | Enquesta<br>actuació<br>docent |
|------------|---------|-------------------------------|--------|----------|--------|--------------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic<br>Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                                |
| 29,11%     | 4,03%   | 41,23%                        | 9,53%  | 1,63%    | 14,47% | 30,56%                         |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024

Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

2024/2025

| Hores HIDA |         |                               |        |          |        | Enquesta<br>actuació<br>docent |
|------------|---------|-------------------------------|--------|----------|--------|--------------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic<br>Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                                |
| 11,66%     | 8,46%   | 47,35%                        | 19,17% | 0,81%    | 12,55% | 10,00%                         |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025

Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat i catedràtic (possiblement degut a jubilacions), passant a incrementar-se el col·lectiu *lector* (que duplica percentatge) com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. Així doncs, tot i que el percentatge de personal <sup>1</sup> disminueix l'estabilitat de la plantilla es segueix garantint, fet que reforça la continuïtat i la qualitat de la docència.

A destacar, la disminució de la participació en l'enquesta d'avaluació docent (del 30,56 % al 10,00%) situant-se molt per sota dels valors de la UAB (29%). Per aquest motiu es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

<sup>1</sup> classificació segons les categories AQU, on **permanent 1** equival a Catedràtic, titular universitari, Catedràtic laboral i agregats.

- Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

2023/2024

| Hores HIDA |         |                               |        |          |        | Enquesta<br>actuació<br>docent |
|------------|---------|-------------------------------|--------|----------|--------|--------------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic<br>Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                                |
| 23,78%     | 14,66%  | 28,83%                        | 5,95%  | 8,33%    | 18,45% | 23,10%                         |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                               |        |          |        | Enquesta<br>actuació<br>docent |
|------------|---------|-------------------------------|--------|----------|--------|--------------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic<br>Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                                |
| 3,91%      | 12,53%  | 23,73%                        | 23,08% | 18,57%   | 18,18% | 14,29%                         |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

La reflexió més destacable que sorgeix de la comparativa dels últims cursos és l'esforç que està realitzant el centre en l'estabilització del seu cos docent, de manera que veiem que passem d'un 5,95 % a un 23,08 % de professorat Lector. Aquesta estabilització de personal lector equilibra la reducció de les hores HIDA impartides per professorat Catedràtic, disminució deguda (molt probablement) a la progressiva jubilació de la plantilla que ocupava aquest càrrec.

Pel que fa a la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent ha sofert una davallada (del 23,10 % al 14,29 %), mantenint-se per sota la mitjana de la UAB i per aquest motiu es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

- Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

2023/2024

| Hores HIDA |         |                            |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 5,13%      | 55,88%  | 23,75%                     | 7,68%  | 0,93%    | 6,63%  | 3,57%                    |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                            |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 13,60%     | 29,96%  | 23,57%                     | 8,74%  | 12,47%   | 11,66% | SD                       |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

La distribució dels diferents col·lectius dintre del cos docent ha canviat en aquest últim curs, tot i que el percentatge de personal permanent <sup>1</sup> segueix sent majoritari, ha perdut percentatge en pro de la categoria *associats* i *altres* que veuen significativament incrementats els seus percentatges.

Per una banda, es valora positivament l'increment de professorat amb càtedra per l'aportació que fan en la docència amb la seva experiència i trajectòria. Així mateix pel que respecta al col·lectiu d' *associats*, atès que no suposa un valor excessivament alt en el global de la plantilla, es valora també positivament la seva presència per l'enriquiment que aporten a l'alumnat amb la visió externa i més professionalitzadora. Tot i així caldrà fer un seguiment perquè aquest percentatge no excedeixi i seguir afavorint l'estabilització del personal docent.

No es disposa de dades significatives per poder extreure conclusions sobre l'evolució participació en l'enquesta d'avaluació docent.

<sup>1</sup> classificació segons les categories AQU, on **permanent 1** equival a Catedràtic, titular universitari, Catedràtic laboral i agregats.

- Màster Universitari en Genètica Avançada

2023/2024

| Hores HIDA |         |                               |        |          |        | Enquesta<br>actuació<br>docent |
|------------|---------|-------------------------------|--------|----------|--------|--------------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic<br>Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                                |
| 10,69%     | 8,16%   | 63,08%                        | 1,31%  | 0,00 %   | 16,76% | SD                             |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |                               |        |          |        | Enquesta<br>actuació<br>docent |
|------------|---------|-------------------------------|--------|----------|--------|--------------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic<br>Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                                |
| 13,11%     | 6,85%   | 53,00%                        | 17,45% | 6,01%    | 3,59%  | 8,62%                          |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

En personal *permanent* <sup>1</sup> es manté estable, cal destacar positivament l'increment de professorat lector de 1,31% a 17,45%) i la dràstica reducció del persona *altres* de la categoria *altres* com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. L'increment de professorat associat, en aquest cas que no és excessiu respecte el total de personal estabilitzat, es llegeix positivament atès que l'experiència professional que aporta el personal associat als estudiants es molt enriquidor.

La participació en les enquestes, tot i ser encara molt baixa, es valora positivament ja que la participació del curs anterior no va ser suficient com per ser significativa. Tanmateix, es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua.

<sup>1</sup> classificació segons les categories AQU, on **permanent 1** equival a Catedràtic, titular universitari, Catedràtic laboral i agregats.

- Màster Universitari en Microbiologia Aplicada

2023/2024

| Hores HIDA |         |         |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|---------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 6,71%      | 10,85%  | 60,34%  | 7,28%  | 2,60%    | 12,22% | SD                       |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |         |         |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|---------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 5,69%      | 10,59%  | 54,79%  | 22,96% | 5,28%    | 0,69%  | 4,00%                    |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

En personal *permanent* <sup>1</sup> es manté estable, cal destacar positivament l'increment de professorat lector i el percentatge gairebé inexistent de la categoria *altres* com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. Els efectes de les accions d'estabilització s'evidencia en la reducció del col·lectiu *altres* que molt possiblement sigui la font que nodreix l'increment del personal lector.

La participació en les enquestes s'ha vist incrementada, passant de ser considerada "sense dades" a 4,00 %. Aquest valor es deu al seguiment i esforços de la coordinació en la participació en les enquestes. Cal destacar que aquest màster realitza les seves pròpies enquestes pel que la participació dels alumnes en els dos processos és d'agrair, tot i que cal realitzar accions per incrementar les enquestes UAB.

Així doncs, en el Màster de Microbiologia Aplicada es realitzen cada any, quan finalitza el curs, enquestes internes per tal de valorar l'activitat docent del professorat, on la participació de l'alumnat es situa en el 100% i que, per tant, ofereixen dades fiables sobre diferents aspectes de les assignatures que s'imparteixen. Normalment, la qualificació d'aquestes és bona, doncs se situa per terme mig per sobre de 3 punts respecte a una puntuació total de 5. Destaquen les assignatures de Pràctiques Professionals i d'Investigació i Microbiologia Mèdica, que agraden particularment als estudiants. A continuació es mostren les enquestes realitzades els cursos 2023-2024 i 2024-2025 sobre Avaluació de l'Activitat Docent del professorat en cadascuna de les assignatures del Màster de Microbiologia Aplicada:

<sup>1</sup> classificació segons les categories AQU, on **permanent 1** equival a Catedràtic, titular universitari, Catedràtic laboral i agregats.

**ENQUESTES INTERNES MÀSTER EN MICROBIOLOGIA APLICADA (puntuació entre 1 i 5 punts)**

| <b>Motivació</b>                                                                    | <b>2023-2024<br/>n=24 (100%)</b> | <b>2024-2025<br/>n=24 (100%)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Millorar els meus coneixements i possibilitats d'inserció professional posterior    | 3,00                             | 3,91                             |
| Ampliar i profunditzar en el coneixement i competències respecte a la Microbiologia | 3,33                             | 3,58                             |
| Accés als estudis de doctorat                                                       | 2,86                             | 3,47                             |

|            |      |      |
|------------|------|------|
| Nota Mòdul | 3,06 | 3,65 |
|------------|------|------|

| <b>Gestió acadèmica, organització i valoració dels medis</b>                                                      | <b>2023-2024<br/>n=24 (100%)</b> | <b>2024-2025<br/>n=24 (100%)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| He tingut accés a tota la informació relativa al procés d'inscripció, matriculació, criteris d'admissió al màster | 4,29                             | 4,29                             |
| Estic satisfet del procés i el calendari de preinscripció i matriculació                                          | 4,00                             | 4,09                             |
| L'orientació rebuda des de la coordinació ha estat adequada                                                       | 3,92                             | 4,22                             |
| L'organització respecte al calendari, horaris, ordenació i distribució temporal dels mòduls ha estat correcta     | 2,54                             | 2,79                             |
| Les possibles incidències de caràcter docent s'han resolt eficientment                                            | 3,70                             | 4,00                             |
| Les aules i medis tècnics (laboratoris i equips) han estat adequats                                               | 3,50                             | 4,04                             |
| L'accés a la informació a través del Campus Virtual ha estat adequada                                             | 4,00                             | 4,29                             |

|            |      |      |
|------------|------|------|
| Nota Mòdul | 3,71 | 4,10 |
|------------|------|------|

| <b>Microbiologia Ambiental Avançada</b>                 | <b>2023-2024<br/>n=24 (100%)</b> | <b>2024-2025<br/>n=24 (100%)</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Continguts                                              | 3,21                             | 4,00                             |
| Organització/estructura                                 | 3,00                             | 3,79                             |
| Nivell científic de l'assignatura                       | 3,75                             | 4,21                             |
| Nivell científic del professorat                        | 4,54                             | 4,46                             |
| Estratègia emprada i capacitats docents del professorat | 3,66                             | 4,21                             |
| Provés d'avaluació                                      | 3,56                             | 3,75                             |
| Atenció i disponibilitat del professorat                | 4,21                             | 4,29                             |

|            |      |      |
|------------|------|------|
| Nota Mòdul | 3,57 | 4,10 |
|------------|------|------|

---

| <b>Microbiologia Mèdica</b>                             | <b>2023-2024</b>   | <b>2024-2025</b>   |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                                                         | <b>n=24 (100%)</b> | <b>n=24 (100%)</b> |
| Continguts                                              | 3,42               | 4,54               |
| Organització/estructura                                 | 3,13               | 4,38               |
| Nivell científic de l'assignatura                       | 3,79               | 4,63               |
| Nivell científic del professorat                        | 4,21               | 4,67               |
| Estratègia emprada i capacitats docents del professorat | 2,96               | 4,29               |
| Provés d'avaluació                                      | 3,20               | 4,42               |
| Atenció i disponibilitat del professorat                | 3,30               | 4,36               |

|            |      |      |
|------------|------|------|
| Nota Mòdul | 3,43 | 4,47 |
|------------|------|------|

| <b>Mètodes de Microbiologia Molecular</b>               | <b>2023-2024</b>   | <b>2024-2025</b>   |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                                                         | <b>n=24 (100%)</b> | <b>n=24 (100%)</b> |
| Continguts                                              | 3,50               | 3,88               |
| Organització/estructura                                 | 3,29               | 3,63               |
| Nivell científic de l'assignatura                       | 4,25               | 4,33               |
| Nivell científic del professorat                        | 3,42               | 4,54               |
| Estratègia emprada i capacitats docents del professorat | 3,58               | 3,71               |
| Provés d'avaluació                                      | 3,58               | 3,83               |
| Atenció i disponibilitat del professorat                | 4,16               | 4,43               |

|            |      |      |
|------------|------|------|
| Nota Mòdul | 3,68 | 4,05 |
|------------|------|------|

| <b>Microbiologia Industrial</b>                         | <b>2023-2024</b>   | <b>2024-2025</b>   |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                                                         | <b>n=24 (100%)</b> | <b>n=24 (100%)</b> |
| Continguts                                              | 2,79               | 3,83               |
| Organització/estructura                                 | 3,13               | 3,75               |
| Nivell científic de l'assignatura                       | 3,63               | 3,79               |
| Nivell científic del professorat                        | 3,96               | 4,08               |
| Estratègia emprada i capacitats docents del professorat | 3,17               | 3,71               |
| Provés d'avaluació                                      | 3,13               | 4,04               |
| Atenció i disponibilitat del professorat                | 4,04               | 3,96               |

|            |      |      |
|------------|------|------|
| Nota Mòdul | 3,41 | 3,88 |
|------------|------|------|

| <b>Pràctiques Professionals i d'Investigació (I i II)</b> | <b>2023-2024</b>   | <b>2024-2025</b>   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                                                           | <b>n=24 (100%)</b> | <b>n=24 (100%)</b> |
| Continguts                                                | 3,73               | 4,68               |
| Organització/estructura                                   | 3,55               | 4,18               |
| Nivell científic de l'assignatura                         | 3,74               | 4,68               |
| Nivell científic del professorat                          | 3,90               | 4,77               |
| Estratègia emprada i capacitats docents del professorat   | 3,65               | 4,52               |
| Provés d'avaluació                                        | 3,47               | 4,53               |
| Atenció i disponibilitat del professorat                  | 3,96               | 4,64               |

|            |      |      |
|------------|------|------|
| Nota Mòdul | 3,71 | 4,57 |
|------------|------|------|

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Treball de Fi de Màster</b> |  |  |
|--------------------------------|--|--|

|                                                         | 2023-2024<br>n=24 (100%) | 2024-2025<br>n=24 (100%) |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Continguts                                              | 3,45                     | 3,95                     |
| Organització/estructura                                 | 3,33                     | 3,74                     |
| Nivell científic de l'assignatura                       | 3,55                     | 4,26                     |
| Nivell científic del professorat                        | 4,13                     | 4,38                     |
| Estratègia emprada i capacitats docents del professorat | 3,81                     | 4,05                     |
| Provés d'avaluació                                      | 3,65                     | 4,00                     |
| Atenció i disponibilitat del professorat                | 4,13                     | 4,21                     |
| Nota Mòdul                                              | 3,72                     | 4,08                     |

| Valoració global del Màster                                                         | 2023-2024<br>n=24 (100%) | 2024-2025<br>n=24 (100%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Gestió i organització administrativa                                                | 3,54                     | 3,74                     |
| Coordinació acadèmica                                                               | 3,58                     | 4,13                     |
| Nivell científic del professorat                                                    | 4,33                     | 4,65                     |
| Continguts generals de les assignatures teòriques                                   | 3,13                     | 4,04                     |
| Assignatures de pràctiques                                                          | 3,22                     | 4,39                     |
| Treball de Fi de Màster                                                             | 3,26                     | 3,65                     |
| Qualitat generals dels estudis                                                      | 3,17                     | 4,00                     |
| El Màster, en el seu conjunt, ha estat al nivell de les teves expectatives inicials | 2,79                     | 3,56                     |
| Nivells de formació resultant                                                       | 2,96                     | 3,95                     |
| Nota Mòdul                                                                          | 3,33                     | 4,01                     |

- Màster Universitari en Neurociències

2023/2024

| Hores HIDA |         |                            |        |          |        | Enquesta actuació docent |
|------------|---------|----------------------------|--------|----------|--------|--------------------------|
| Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                          |
| 22,98%     | 15,07%  | 28,37%                     | 12,39% | 8,22%    | 12,97% | 6,06%                    |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

2024/2025

| Hores HIDA |            |                               |        |          |        | Enquesta<br>actuació<br>docent |
|------------|------------|-------------------------------|--------|----------|--------|--------------------------------|
| Catedràtic | Titular    | Catedràtic<br>Laboral/Agregat | Lector | Associat | Altres |                                |
| 41,61%     | 13,41<br>% | 14,29%                        | 7,54%  | 2,52%    | 20,62% | 18,57%                         |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 09/10/2025*

*Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

El primer que crida l'atenció en les dades a valorar és l'increment de la taxa de personal catedràtic que pràcticament duplica el seu valor passant de 22,98 % a 41,61 %, aquest fet es valora positivament atès que aporta experiència tan en la docència com en la recerca, ja que molts d'ells acumulen sexennis vius. Dintre de la categoria *altres*, que també té un creixement de gairebé el doble respecte l'any anterior, hi ha professionals que gaudeixen de programes de formació prestigiosos com ara Ramón y Cajal, Beatriu de Pinós i Beatriz de Galindo. A més, una part important del professorat disposa d'acreditacions AQU actives i participa en grups de recerca competitiu, fet que garanteix una actualització constant dels continguts docents i una transferència directa del coneixement científic al màster.

Veiem, alhora, una reducció de professorat *associat*, *lector* així com *Catedràtic laboral/Agregat*. Tot i així, es valora positivament el percentatge de professorat *permanent* <sup>1</sup> que suma un 69,28% sent majoria.

La participació en les enquestes ha vist també un increment notable, triplicant el seu valor (de 6,06% a 18,57%) però segueix situant-se per sota de la mitjana de la UAB. Per aquest motiu es considera un aspecte a seguir treballant per consolidar la cultura de participació i millora contínua. De cara al proper curs, es considera necessari reforçar aquesta millora mitjançant una major implicació del professorat, que haurà d'encoratjar la participació dels estudiants en tots els mòduls, així com amb l'enviament de recordatoris periòdics des de la coordinació del màster per fomentar una resposta més àmplia i representativa.

<sup>1</sup> classificació segons les categories AQU, on **permanent 1** equival a Catedràtic, titular universitari, Catedràtic laboral i agregats.

## Valoració de centre

2023/2024

| Titulació                                          | Hores HIDA |         |                               |         |          |         | Participació Enquesta actuació docent | Puntuació Mitjana Professorat (1r S) |
|----------------------------------------------------|------------|---------|-------------------------------|---------|----------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                    | Catedràtic | Titular | Puntuació Mitjana Professorat | Lector  | Associat | Altres  |                                       |                                      |
| Grau en Biologia                                   | 6,89 %     | 24,40 % | 19,10 %                       | 11,60 % | 4,68 %   | 33,33 % | 28,03 %                               | 3,23                                 |
| Grau en Biologia Ambiental                         | 4 %        | 27 %    | 24 %                          | 10 %    | 6 %      | 30 %    | 19,01 %                               | 3,22                                 |
| Grau en Bioquímica                                 | 17,89 %    | 18,35 % | 26,06 %                       | 0,32 %  | 4,16 %   | 33,22 % | 47,89 %                               | 3,22                                 |
| Grau en Biotecnologia                              | 17,68 %    | 11,91 % | 26,23 %                       | 4,12 %  | 7,51 %   | 32,55 % | 25,24 %                               | 2,98                                 |
| Grau en Ciències Biomèdiques                       | 15,43 %    | 9,03 %  | 23,83 %                       | 9,44 %  | 15,47 %  | 26,80 % | 32,82 %                               | 3,2                                  |
| Grau en Genètica                                   | 6,01 %     | 13,96 % | 28,56 %                       | 8,24 %  | 10,01 %  | 33,22 % | 32,12 %                               | 3,33                                 |
| Grau en Microbiologia                              | 7,75 %     | 10,36 % | 38,46 %                       | 8,83 %  | 6,77 %   | 27,83 % | 28,94 %                               | 3,37                                 |
| MU en Bioinformàtica                               | 8,86 %     | 12,20 % | 35,06 %                       | 8,75 %  | 26,01 %  | 9,12 %  | 6,90 %                                | 3,63                                 |
| MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals  | 6,48 %     | 29,42 % | 3,88 %                        | 19,26 % | 0 %      | 40,96 % | 16,5 %                                | 4,00                                 |
| MU en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina | 21,67 %    | 17,26 % | 38,52 %                       | 3,62 %  | 5,78 %   | 13,15 % | 25,58 %                               | SD                                   |
| MU en Biotecnologia Avançada                       | 29,11 %    | 4,03 %  | 41,23 %                       | 9,53 %  | 1,63 %   | 14,47 % | 30,56 %                               | 3,81                                 |
| MU en Citogenètica i Biologia de la Reproducció    | 23,78 %    | 14,66 % | 28,83 %                       | 5,95 %  | 8,33 %   | 18,45 % | 23,10 %                               | 3,53                                 |
| MU en Ecologia Terrestres i                        | 5,13 %     | 55,88 % | 23,75 %                       | 7,68 %  | 0,93 %   | 6,63 %  | 3,57 %                                | 2,83                                 |

|                              |         |         |         |         |        |         |        |      |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|--------|------|
| Gestió de la Biodiversitat   |         |         |         |         |        |         |        |      |
| MU en Genètica Avançada      | 10,69 % | 8,16 %  | 63,08 % | 1,31 %  | 0 %    | 16,76 % | SD     | SD   |
| MU en Microbiologia Aplicada | 6,71 %  | 10,85 % | 60,34 % | 7,28 %  | 2,60 % | 12,22 % | SD     | SD   |
| MU en Neurociències          | 22,98 % | 15,07 % | 28,37 % | 12,39 % | 8,22 % | 12,97 % | 6,06 % | 3,35 |

Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 12/11/2024

Dades Enquesta actuació docent actualitzades de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025

Dades Puntuació mitjana professorat 1er semestre actualitzades de la font Enquesta d'avaluació de l'actuació docent, PAAD 1r Semestre 2023-2024 en data 30/09/2025

2024/2025

| Titulació                                          | Hores HIDA |         |                             |         |          |         | Participació Enquesta actuació docent | Puntuació Mitjana Professorat (1r S) |
|----------------------------------------------------|------------|---------|-----------------------------|---------|----------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                    | Catedràtic | Titular | Catedràtic Laboral/ Agregat | Lector  | Associat | Altres  |                                       |                                      |
| Grau en Biologia                                   | 6,17 %     | 20,30 % | 23,46 %                     | 14,43 % | 17,23 %  | 18,41 % | 34,22 %                               | 3,25                                 |
| Grau en Biologia Ambiental                         | 3,34 %     | 27,61 % | 22,23 %                     | 14,91 % | 15,14 %  | 16,77 % | 21,39 %                               | 3,12                                 |
| Grau en Bioquímica                                 | 15,72 %    | 15,18 % | 30,92 %                     | 10,39 % | 7,12 %   | 20,05 % | 41,47 %                               | 3,20                                 |
| Grau en Biotecnologia                              | 13,13 %    | 10,18 % | 28,21 %                     | 13,39 % | 8,56 %   | 26,53 % | 29,79 %                               | 2,96                                 |
| Grau en Ciències Biomèdiques                       | 14,87 %    | 9,36 %  | 27,12 %                     | 15,73 % | 16,89 %  | 16,03 % | 34,92 %                               | 3,43                                 |
| Grau en Genètica                                   | 3,50 %     | 10,92 % | 30,93 %                     | 17,34 % | 15,04 %  | 22,27 % | 37,60 %                               | 3,22                                 |
| Grau en Microbiologia                              | 4,76 %     | 10,51 % | 37,15 %                     | 17,35 % | 9,65 %   | 20,58 % | 37,43 %                               | 3,19                                 |
| MU en Bioinformàtica                               | 6,02 %     | 16,14 % | 29,69 %                     | 29,97 % | 18,18 %  | 0,00 %  | 5,00 %                                | 3,67                                 |
| MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals  | 42,24 %    |         | 10,08 %                     | 7,02 %  | 0,00 %   | 40,66 % | 27,00 %                               | SD                                   |
| MU en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina | 24,74 %    | 16,50 % | 43,60 %                     | 3,04 %  | 7,38 %   | 4,74 %  | 46,63 %                               | 3,49                                 |

|                                                        |         |         |         |         |         |         |         |      |
|--------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| MU en Biotecnologia Avançada                           | 11,66 % | 8,46 %  | 47,35 % | 19,17 % | 0,81 %  | 12,55 % | 10,00 % | 3,75 |
| MU en Citogenètica i Biologia de la Reproducció        | 3,91 %  | 12,53 % | 23,73 % | 23,08 % | 18,57 % | 18,18 % | 14,29 % | 3,88 |
| MU en Ecologia Terrestres i Gestió de la Biodiversitat | 13,60 % | 29,96 % | 23,57 % | 8,74 %  | 12,47 % | 11,66 % | SD      | SD   |
| MU en Genètica Avançada                                | 13,11 % | 6,85 %  | 53,00 % | 17,45 % | 6,01 %  | 3,59 %  | 8,62 %  | 3,86 |
| MU en Microbiologia Aplicada                           | 5,69 %  | 10,59 % | 54,79 % | 22,96 % | 5,28 %  | 0,69 %  | 4,00 %  | 1,00 |
| MU en Neurociències                                    | 41,61 % | 13,41 % | 14,29 % | 7,54 %  | 2,52 %  | 20,62 % | 18,57 % | 3,86 |

*Dades categoria de professorat obtingudes de la font DATADASH en data 18/09/2025*

*Dades Enquesta actuació docent obtingudes de la font DATADASH (PAAD, Titulacions, Evolució Participació) en data 30/09/2025*

*Dades Enquesta d'avaluació de l'actuació docent, PAAD 1r Semestre 2024-2025 en data 30/09/2025*

Majoritàriament el professorat dels nostres graus té el títol de doctor i, per tant, té una experiència investigadora provada.

En general, s'observa una notable disminució del professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius amb més estabilitat com el de Lector o Catedràtic Laboral/Agregat com a conseqüència de la política d'estabilització per la qual aposta la Facultat i la UAB. Cal destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU. La reducció de professorat Catedràtic veu l'origen en les jubilacions que afecten a aquest col·lectiu.

En termes globals la participació de l'alumnat en l'enquesta d'avaluació docent experimenta una tendència al creixement, sobretot en els graus. En el cas dels màsters no és tan visible ja que segueix existint casos en què no hi ha resultats per les enquestes (SD).

#### 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

- **Grau en Biologia**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (13,30) i 2024/2025 (11,30) es mantenen estables i dins del marge considerat recomanable pels graus de Biociències (ràtio = 13), fet que evidencia una planificació ajustada i sostenible de la càrrega docent. Cal esmentar que en aquest curs han conviscut dos plans docents (motiu pel qual s'indiquen dos valors de ràtio HIDA). S'hauria però de fer un esforç per mantenir o ajustar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

L'evolució de les dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada. Tot i que la comparativa es vegi una mica afectada per l'ajustament de la coexistència de dos plans docents.

##### Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 13,30 <sup>3</sup>     | 11,30 <sup>3</sup>     |
|                        | 21,00 <sup>4</sup>     |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

3 Codi RUCT 2500250 Pla 812

4 Codi RUCT 2500250 Pla 1586

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

Ràtio segons distribució HIDA: el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Grau en Biologia Ambiental**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (11) i 2024/2025 (11,50) situant-se lleugerament per sota del marcat pels criteris de programació docent de la UAB, tot i que cal destacar un increment durant el curs 2024/2025 que l'apropa al valor esperat. Aquest fet que evidencia una planificació ajustada i sostenible de la càrrega docent. S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

##### Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 11                     | 11,50                  |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Grau en Bioquímica**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (12,40) i 2024/2025 (12,20) es mantenen estables i dins del marge considerat recomanable pels graus de Biociències (ràtio = 13), fet que evidencia una planificació ajustada i sostenible de la càrrega docent. S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 12,40                  | 12,20                  |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Grau en Biotecnologia**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (11,60) i 2024/2025 (12,90) es mantenen estables i dins del marge considerat recomanable pels graus de Biociències (ràtio = 13), fet que evidencia una planificació ajustada i sostenible de la càrrega docent. S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en

l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 11,60                  | 12,90                  |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

La ràtio tendeix a ajustar-se al valor marcat per la UAB, diferint únicament en dècimes ja que en aquest curs s'ha assolit un 12,90 sent un valor molt proper a 13.

- **Grau en Ciències Biomèdiques**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (11,30) i 2024/2025 (13,70) es mantenen estables i dins del marge considerat recomanable pels graus de Biociències (ràtio = 13), fet que evidencia una planificació ajustada i sostenible de la càrrega docent.

Tot i així, destaca el canvi en la tendència amb un increment sobtat que ve donat per la supressió de les pràctiques assistencials per indicació del Vicerectorat de Programació.

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 11,30                  | 13,70                  |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Grau en Genètica**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (13) i 2024/2025 (12,60) es mantenen estables i dins del marge considerat recomanable pels graus de Biociències (ràtio = 13), fet que evidencia una planificació ajustada i sostenible de la càrrega docent. S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 13                     | 12,60                  |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Grau en Microbiologia**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (11,90) i 2024/2025 (12,70) es mantenen estables i dins del marge considerat recomanable pels graus de Biociències (ràtio = 13), fet que evidencia una planificació ajustada i sostenible de la càrrega docent. S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat. S'observa que en el 2024/2025 conviuen dos plans d'estudi fruit de la implantació dels canvis proposats durant l'adaptació de la memòria al RD822/2021. Justament les modificacions realitzades em el pla d'estudis siguin la causa de l'increment de la ràtio. Caldrà esperar un parell de cursos per validar la hipòtesi d'aquests efectes.

Tot i que es mostren les dues dades, es pren de referència el pla nou (codi sigma 1587) doncs serà amb el que es seguirà l'evolució en endavant i l'altre quedarà extingit.

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 11,90 <sup>3</sup> | 33,8 <sup>3</sup> |
|                    | 12,7 <sup>4</sup> |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

3 Codi RUCT 2500502 Pla 816

4 Codi RUCT 2500502 Pla 1587

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Bioinformàtica**

Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (5,30) i 2024/2025 (7,00) han sofert una pujada notable de les ràtios, situant-se molt properes a les recomanades per la UAB (que en els màsters és de 8).

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 5,30                   | 7,00                   |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (4,50) i 2024/2025 (10,5) han sofert una pujada notable de les ràtios. .

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada. Es probable que l'increment sobtat d'aquest valor tingui la seva causa en els canvis introduïts en la reverificació de la titulació, la qual es va implantar durant el curs 2023/2024, caldrà esperar un parell de cursos més per valorar aquesta hipòtesi.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 4,50                   | 10,5                   |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 13/10/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina**

Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (5,90) i 2024/2025 (6,90) es mantenen per sota del marge considerat recomanable pels màsters de Biociències (ràtio = 8). S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

La lleugera pujada que s'ha produït en les dades d'aquest curs reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència i s'esmerça en assegurar que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 5,90                   | 6,90                   |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (6,50) i 2024/2025 (13,10) es mantenen molt per sobre del valor recomanat per la UAB (8 en el cas dels màsters). Aquesta diferència amb el valor de referència, però, es valora positivament

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 6,50                   | 13,10                  |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (5,90) i 2024/2025 (6,90) es mantenen per sota del marge considerat recomanable pels màsters de Biociències (ràtio = 8). S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

La lleugera pujada que s'ha produït en les dades d'aquest curs reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència i s'esmerça en assegurar que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 6,10                   | 6,20                   |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat**

Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (5,50) i 2024/2025 (6,10) es mantenen per sota del marge considerat recomanable pels màsters de Biociències (ràtio = 8). S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

La lleugera pujada que s'ha produït en les dades d'aquest curs reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència i s'esmerça en assegurar que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 5,50                   | 6,10                   |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Genètica Avançada**

Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (5,90) i 2024/2025 (6,90) es mantenen per sota del marge considerat recomanable pels màsters de Biociències (ràtio = 8). S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat.

La lleugera pujada que s'ha produït en les dades d'aquest curs reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència i s'esmerça en assegurar que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 4,30                   | 4,50                   |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (7,30) i 2024/2025 (5,90) han sofert una davallada important i es situen molt per sota del marge considerat recomanable pels màsters de Biociències (ràtio = 8). S'hauria però de fer un esforç per mantenir o pujar lleugerament la ràtio per garantir la sostenibilitat. La baixada de la ràtio HIDA pot venir explicada per l'existència de dos estudiants que realitzen el màster en dos anys i no estan matriculats de tots els crèdits.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| 2023/2024 <sup>1</sup> | 2024/2025 <sup>2</sup> |
|------------------------|------------------------|
| Ràtio HIDA             | Ràtio HIDA             |
| 7,30                   | 5,90                   |

1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

- **Màster Universitari en Neurociències**

El professorat té una dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i atendre l'alumnat. Les ràtios HIDA dels cursos 2023/2024 (6,60) i 2024/2025 (9,90) es mantenen estables i dins del marge considerat recomanable pels màsters de Biociències (ràtio = 8), fet que evidencia una planificació ajustada i sostenible de la càrrega docent. La distribució de la dedicació docent permet mantenir un alt nivell d'atenció personalitzada a l'alumnat, especialment durant la realització dels treballs de final de màster i en les activitats pràctiques, on el seguiment individualitzat és un element clau de la qualitat formativa.

Aquestes dades reflecteixen que el centre prioritza una distribució equilibrada de les hores de docència, assegurant que el professorat pugui exercir les seves funcions amb qualitat, tant en l'àmbit formatiu com en l'acompanyament a l'alumnat. La constància en les ràtios també apunta a una gestió eficient dels recursos humans i a una estructura docent consolidada.

#### **Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

| <b>2023/2024<sup>1</sup></b> | <b>2024/2025<sup>2</sup></b> |
|------------------------------|------------------------------|
| <b>Ràtio HIDA</b>            | <b>Ràtio HIDA</b>            |
| 6,60                         | 9,9                          |

*1 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024*

*2 Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025*

*(\*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.*

*La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.*

**Valoració de centre**

Les ràtios d'estudiants a temps complert i professorat a temps complet segons la distribució PDS són:

**Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats**

|                                                        | 2023/2024 <sup>*1</sup> | 2024/2025 <sup>*2</sup> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Titulació                                              | Ràtio HIDA              | Ràtio HIDA              |
| Grau en Biologia                                       | 13,30 <sup>3</sup>      | 11,30 <sup>3</sup>      |
|                                                        |                         | 21,00 <sup>4</sup>      |
| Grau en Biologia Ambiental                             | 11                      | 11,50                   |
| Grau en Bioquímica                                     | 12,40                   | 12,20                   |
| Grau en Biotecnologia                                  | 11,60                   | 12,90                   |
| Grau en Ciències Biomèdiques                           | 11,30                   | 13,70                   |
| Grau en Genètica                                       | 13,00                   | 12,60                   |
| Grau en Microbiologia                                  | 11,90 <sup>5</sup>      | 33,8 <sup>5</sup>       |
|                                                        |                         | 12,7 <sup>6</sup>       |
| MU en Bioinformàtica                                   | 5,30                    | 7,00                    |
| MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals      | 4,50                    | 10,50                   |
| MU en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina     | 5,90                    | 6,90                    |
| MU en Biotecnologia Avançada                           | 6,50                    | 13,10                   |
| MU en Citogenètica i Biologia de la Reproducció        | 6,10                    | 6,20                    |
| MU en Ecologia Terrestres i Gestió de la Biodiversitat | 5,50                    | 6,10                    |
| MU en Genètica Avançada                                | 4,30                    | 4,50                    |
| MU en Microbiologia Aplicada                           | 7,30                    | 5,90                    |
| MU en Neurociències                                    | 6,60                    | 9,90                    |

<sup>\*1</sup> Dades obtingudes de la font DATADASH en data 18/11/2024

<sup>\*2</sup> Dades obtingudes de la font DATADASH en data 29/09/2025

<sup>\*3</sup> Codi estudi 2500250 Pla 812. Grau en Biologia

<sup>\*4</sup> Codi estudi 2500250 Pla 1586. Grau en Biologia

<sup>\*5</sup> Codi estudi 2500502 Pla 816. Grau en Microbiologia

<sup>\*6</sup> Codi estudi 2500502 Pla 1587. Grau en Microbiologia

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

## **Valoració de centre**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'affers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació i representants de l'alumnat. En general, la valoració de l'alumnat envers el professorat és positiva.

La valoració mitjana del professorat de la Facultat sempre ha estat entre un 3,23 i un 3,25 sobre un màxim de 4, i molt proper o superant la mitjana de la UAB que ha estat entre un 3,20 en ambdós cursos. Això indica una bona percepció. En general, de l'actuació docent del professorat de la nostra Facultat, a més de l'estabilitat en els valors obtinguts.

En relació amb els treballs fi d'estudi, que correspon al procés PC0 3.2 Gestió de treballs fi d'estudi del nostre SGIQ, ja siguin TFG o TFM, les persones tutores ofereixen els seus treballs d'acord amb la seva trajectòria investigadora, el que permet a l'alumnat abordar un treball de síntesi de qualitat. En relació amb els TFM les propostes es recullen des de la coordinació del màster, i pel que fa al TFG, la Gestió Acadèmica i les coordinacions de TFG de cada grau recullen les propostes i gestionen la distribució de treballs. Pel que fa a les PAE, procés PC0 3.1 Gestió de pràctiques externes, aquestes es realitzen en centres especialitzats que permeten a l'alumnat familiaritzar-se amb un entorn laboral (industrial o de recerca) on s'apliquen els coneixements i les competències assolides en el grau.

**4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l’activitat docent i investigadora del professorat.**

**Valoració de centre**

La Universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d’acord amb el SGIQ, programa un ventall d’actuacions amb l’objectiu de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l’ensenyament. Es programen 4 tipus d’activitats: cursos de formació per a professorat novell, tallers de metodologies d’ensenyament, jornades temàtiques i cursos d’eines pràctiques de suport a l’activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

Considerem que és positiu que la Unitat de Formació de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada i el programa FDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos és preferible oferir-ne pocs però ben organitzats i amb continguts seriosos i d’utilitat. Així mateix, destacar que la facultat proposa formacions a mida dirigides molt especialment al seu professorat. Seria interessant que els cursos s’organitzessin durant els períodes amb menys docència. En especial creiem que cursos especialitzats en utilitats concretes del Moodle, Intel·ligència Artificial, etc., augmentarien les eines docents que s’utilitzarien a les diverses assignatures del grau.

Segons les dades facilitades per la Unitat de Formació el professorat del centre ha incrementat de manera significativa la seva participació en les activitats de formació. De fet, ha duplicat la seva assistència passant de 617 (en el curs 2022/2023) a 1242 participants (en el curs 2023/2024). A data de tancament d’aquest informe encara no es disposa de les dades tancades pel curs 2024/2025.

| Departament                                       | Participants<br>2023/2024 | Participants<br>2024/2025 |
|---------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia      | 196                       | SD                        |
| Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d’Immunologia | 350                       | SD                        |
| Bioquímica i Biologia Molecular                   | 237                       | SD                        |
| Genètica i Microbiologia                          | 459                       | SD                        |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>1242</b>               | <b>SD</b>                 |

En la següent taula podem observar l’evolució de la participació segons els programes que han cursat:

| Departament                                         | Participants<br>2023/2024 | Participants<br>2024/2025 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Prevenió, seguretat i salut laboral de les persones | 892                       | SD                        |
| Millora de la docència                              | 231                       | SD                        |
| Millora de la recerca i la transferència            | 33                        | SD                        |
| Coneixement estratègic                              | 46                        | SD                        |
| Formació en el lloc de treball                      | 38                        | SD                        |
| Altres                                              | 2                         | SD                        |

|       |      |    |
|-------|------|----|
| TOTAL | 1242 | SD |
|-------|------|----|

**Valoració:** es mantenen les condicions de l'acreditació

**Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com

|   |              |
|---|--------------|
| x | Satisfactori |
|   | Suficient    |

**Propostes de millora:**

No hi ha cap millora en procés.

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Per a totes les titulacions objecte d'aquest seguiment, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de:

|   |              |
|---|--------------|
|   | Satisfactori |
| x | Suficient    |

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

El Centre està satisfet amb la seva participació en les activitats de promoció de les seves titulacions de Graus i de Màster, que es manté constant al llarg dels cursos acadèmics.

La Facultat de Biociències de la Universitat Autònoma de Barcelona disposa d'un ampli conjunt de serveis, programes i recursos orientats a donar suport integral a l'estudiantat al llarg del seu recorregut acadèmic i personal. Aquestes actuacions s'emmarquen principalment en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), integrat dins del procés PC04 del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), i tenen com a objectiu optimitzar l'aprenentatge, fomentar l'autonomia de l'estudiantat i facilitar la maduració del seu projecte personal i professional.

#### **Suport a l'aprenentatge i recursos educatius**

El Campus Virtual de la UAB, basat en la plataforma Moodle, constitueix l'espai digital central de suport a la docència presencial i als estudis en línia. Aquesta eina permet la interacció entre l'estudiantat i professorat, l'accés a materials docents, la participació en fòrums i la realització de diverses gestions acadèmiques, facilitant així un entorn d'aprenentatge flexible i accessible.

Des del curs 2023-2024, la Facultat ha posat en marxa el Banc de Materials, una iniciativa sorgida de l'estudiantat i gestionada pel Deganat, que permet el préstec gratuït de materials necessaris per a pràctiques de laboratori i de camp. El sistema prioritza l'estudiantat amb necessitats econòmiques i ha tingut una elevada demanda, amb més d'un centenar de sol·licituds gestionades durant el curs 2024-2025 (69 sol·licituds al primer semestre i 60 al segon semestre.). Aquesta acció contribueix de manera significativa a la igualtat d'oportunitats i a la reducció de barreres econòmiques.

### **Orientació acadèmica i inserció laboral**

En l'àmbit de l'ocupabilitat, la Facultat de Biociències, en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, ha impulsat iniciatives rellevants com el BioHub; Fòrum de Talent i Futur en Biociències, celebrat per primera vegada el maig de 2025. Aquest esdeveniment ha creat un espai de connexió entre l'estudiantat, empreses i institucions, complementat amb activitats formatives prèvies sobre marca personal, xarxes socials, elaboració del currículum i tècniques de presentació professional.

Malgrat les bones valoracions de l'estudiantat, s'ha detectat una participació relativament baixa, atribuïda principalment a la càrrega acadèmica i a les limitacions horàries. A partir de les enquestes realitzades, s'han introduït millores, com el canvi de dates del BioHub, que se celebrarà a l'inici del segon semestre a partir de l'edició de 2026.

Cal destacar també el paper actiu de l'alumnat i de les associacions estudiantils en l'organització d'activitats d'ocupabilitat, com les taules rodones amb alumni o les jornades impulsades per entitats com l'Associació de Biotecnòlegs de Catalunya, Synapse Barcelona, Empieza por Educar i BioLynx.

L'Associació de Biotecnòlegs de Catalunya (ASBTEC) va organitzar a la Facultat la Jornada de Biotecnologia de Catalunya el dissabte 26 d'octubre de 2024, amb una participació de 130 assistents. L'associació Synapse Barcelona, també membre del teixit associatiu de la UAB, ha organitzat diverses activitats d'ocupabilitat a la Facultat, com per exemple l'activitat "Oportunitats després de la universitat: I ara què?" el dia 6 de març de 2025, amb una assistència de 90 persones.

Aquest teixit associatiu contribueix de manera significativa a enriquir l'oferta formativa i professional de la Facultat.

### **Inclusió i atenció a la diversitat**

La Facultat participa activament en el Programa de Suport a Estudiants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), amb una persona responsable d'inclusió que coordina l'atenció personalitzada, en col·laboració amb els serveis centrals de la UAB. Aquest suport inclou diagnòstic de necessitats, tutories individuals, recursos tecnològics adaptats i mesures d'accessibilitat.

En aquest context, destaca el programa Peer Power, un innovador sistema de mentoria entre iguals iniciat el curs 2023-2024. Aquest programa reforça el PAT mitjançant la creació de comunitats d'aprenentatge inclusives, en què l'alumnat assumeix un rol actiu com a mentor o mentorat. El programa dona resposta a col·lectius diversos, com estudiants de nou accés, d'intercanvi, NESE o esportistes d'elit, i s'ha consolidat com una experiència d'alt impacte positiu, amb valoracions molt elevades i taxes d'èxit properes al 100%. Als següents enllaços es poden consultar les memòries del programa Peer Power dels cursos 2023-2024 i 2024-2025.

Paral·lelament, la Facultat ha impulsat processos de transformació digital per millorar la gestió de l'estudiantat NESE i altres aspectes relacionats amb la seguretat en laboratoris i sortides de camp, incorporant informació sobre les adaptacions necessàries per cada alumne en l'aplicació SIGMA.

### **Programes institucionals i participació de l'estudiantat**

En relació amb la participació en la vida universitària, la Facultat ha creat el programa Participa Biociències, un sistema de reconeixement acadèmic de crèdits que incentiva l'assistència a activitats institucionals, científiques, culturals i formatives. Aquest programa promou el pensament crític, la igualtat, la sostenibilitat, la consciència ambiental i la creació de xarxes professionals.

Durant el curs 2024-2025, el programa va oferir 39 activitats amb una elevada satisfacció per part de l'estudiantat. A partir de les seves valoracions, s'han implementat millores en la comunicació, l'oferta de tallers pràctics, les visites a centres de recerca i la incorporació de temàtiques com la bioètica, reforçant així el vincle entre l'alumnat i la Facultat.

La valoració sobre els serveis i els mecanismes d'orientació acadèmica i de suport a l'aprenentatge és positiva (veure enquestes sobre el grau de satisfacció de l'estudiantat). La valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge", al curs 2023/2024 va ser de 3,20 sobre 5, sent la mitjana de la UAB de 3,33 (no hi ha dades publicades pel 2024/2025). Els resultats indiquen que els estudiants valoren positivament les accions de tutorització que proposa la Facultat, si ens guiem pels resultats acadèmics, per la baixa incidència de conflictes i pels resultats globals de l'enquesta a recent titulats que du a terme la UAB. D'altra banda, no es disposa de dades sobre la incidència dels serveis d'orientació professional a l'hora de facilitar la incorporació al mercat laboral.

### **Conclusions**

En conjunt, la Facultat de Biociències i la UAB ofereixen un ecosistema ampli i divers de serveis, programes i recursos orientats a l'acompanyament acadèmic, professional i personal de l'estudiantat. Aquest model, basat en la inclusió, la participació activa i la millora contínua, permet adaptar-se a les necessitats canviants de la comunitat universitària i contribueix a una formació integral, equitativa i de qualitat.

Accions d'orientació realitzades durant el curs 2024/2025

| ACTIVITAT                                                                      | TIPUS D'ACCIÓ | Nº VEGADES DUT A TERME | Nº PARTICIPANTS |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-----------------|
| Presentació pràctiques externes: Grau de Biologia                              | Orientació    | 2                      | 60              |
| Presentació pràctiques externes: Grau de Biologia Ambiental                    | Orientació    | 1                      | 60              |
| Presentació pràctiques externes: Grau de Bioquímica                            | Orientació    | 1                      | 60              |
| Presentació pràctiques externes: Grau de Biotecnologia                         | Orientació    | 1                      | 60              |
| Presentació pràctiques externes: Grau de Ciències Biomèdiques                  | Orientació    | 1                      | 50              |
| Presentació pràctiques externes: Grau de Genètica                              | Orientació    | 1                      | 50              |
| Presentació pràctiques externes: Grau de Microbiologia. Específica Coordinació | Orientació    | 1                      | 55              |
| Presentació pràctiques externes: Grau en Microbiologia                         | Orientació    | 2                      | 50              |
| Tutories TFG: Grau de Biologia                                                 | Orientació    | 3                      | 40              |
| Tutories TFG: Grau de Biologia Ambiental                                       | Orientació    | 1                      | 50              |
| Tutories TFG: Grau de Biotecnologia                                            | Orientació    | 1                      | 60              |
| Tutories TFG: Grau de Ciències Biomèdiques                                     | Orientació    | 3                      | 50              |
| Tutories TFG: Grau de Genètica                                                 | Orientació    | 1                      | 56              |
| Tutories TFG: Grau en Microbiologia                                            | Orientació    | 3                      | 50              |
| Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Biologia Ambiental | Orientació    | 2                      | 50              |

|                                                                                                                                                             |            |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----|
| Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Grau de Ciències Biomèdiques                                                                            | Orientació | 1 | 59  |
| Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Biologia                                                                                           | Orientació | 1 | 81  |
| Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Biologia Ambiental                                                                                 | Orientació | 1 | 81  |
| Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Bioquímica                                                                                         | Orientació | 1 | 20  |
| Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Biotecnologia                                                                                      | Orientació | 1 | 35  |
| Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Ciències Biomèdiques                                                                               | Orientació | 1 | 22  |
| Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Genètica                                                                                           | Orientació | 1 | 30  |
| Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau en Microbiologia                                                                                      | Orientació | 1 | 30  |
| Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: genèrica Facultat de Biociències                                                                           | Orientació | 2 | 398 |
| Xerrades informatives sobre Mobilitat Internacional per pràctiques professionalitzadores                                                                    | Orientació | 1 | 20  |
| Reunions Erasmus+ UAB Exchange programme: Grau de Genètica                                                                                                  | Orientació | 1 | 220 |
| Visita d'orientació professional al servei de Genètica de l'hospital de Sant Pau i a la Unitat Mixta de Medicina Genòmica UAB-IR Sant Pau. Grau de Genètica | Orientació | 1 | 160 |
| Impulsa la teva marca personal i ajuda't de la IA*                                                                                                          | Orientació | 1 | 25  |
| El CV i l'escrit de presentació: el teu passaport al mercat laboral*                                                                                        | Orientació | 1 | 16  |
| Assegura la teva presentació més convincent! L'elevator pitch*                                                                                              | Orientació | 1 | 26  |
| BIOHUB - Explora oportunitats laborals: NEXUS i altres canals de cerca de feina!*                                                                           | Orientació | 1 | 38  |

|                                                                                     |            |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|
| BIOHUB - Altures*                                                                   | Orientació | 1 | 17 |
| BIOHUB - Presentació del llibre 100 professions biociències                         | Orientació | 1 | 14 |
| BIOHUB - IR Sant Pau*                                                               | Orientació | 1 | 6  |
| BIOHUB - Impulsa la teva ocupabilitat*                                              | Orientació | 1 | 20 |
| BIOHUB - Primatologia amb Fundació Mona*                                            | Orientació | 1 | 3  |
| BIOHUB - Inclusió*                                                                  | Orientació | 1 | 7  |
| BIOHUB - Fira presencial*                                                           | Orientació | 1 | 10 |
| BIOHUB - Fira virtual*                                                              | Orientació | 1 | 5  |
| Taula Rodona Sortides Professionals Genètica                                        | Orientació | 1 | 71 |
| Taula Rodona Sortides Professionals Biologia                                        | Orientació | 1 | 19 |
| Taula Rodona Sortides Professionals Biologia Ambiental                              | Orientació | 1 | 60 |
| Xerrada informativa específica sobre Orientació Professional: Grau en Microbiologia | Orientació | 1 | 7  |
| Orientació professional al Grau en Bioquímica                                       | Orientació | 1 | 55 |
| Oportunitats després de la universitat: I ara què? (Synapse Barcelona)              | Orientació | 1 | 30 |
| Programa Empieza por Educar (ExE)                                                   | Orientació | 2 | 60 |

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Durant el curs 2024/2025 s'ha finalitzat les obres en els laboratoris docents, fet que previsiblement afectarà positivament en la qualitat de la docència. Així mateix s'ha seguit treballant en la millora de l'eficiència energètica de l'edifici amb la substitució de finestres i sistemes d'aïllament tèrmic més efectius, prioritzant els espais dedicats a la docència i els que reben més radiació solar.

Actualment, la facultat compta amb 66 aules de docència, 9 aules d'informàtica i 9 sales, així com 20 laboratoris. Cal tenir en compte que tots aquests espais docents i no docents, excepte els laboratoris, són compartits amb la Facultat de Ciències.

Hi ha hagut certes millores puntuals pel que fa a l'accés a xarxes wifi o a la capacitat de recàrrega dels ordinadors personals. Aquest és un punt en què es continua treballant per estar al nivell de les millores tècniques dels equips, tant els equips docents, com del propi de l'alumnat.

**Valoració:** Actualment, la Facultat i les titulacions disposen d'un PAT integrat dintre del SGIQ. És per això, que la Facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge de l'alumnat.

En relació amb les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

### Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com:

|   |              |
|---|--------------|
| x | Satisfactori |
|   | Suficient    |

## Propostes de millora

| Codi Proposta                 | Procés | Origen | Diagnòstic                                                               | Objectiu a assolir                     | Acció proposada                                       | Responsable                                       | Inici      | Final      | Estat     | Observacions                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 270-FB.FAC.PC04_2024_2025.ISC | PC04   | ISC    | Les dates actuals del BioHub no s'ajusten a les necessitats de l'alumnat | Facilitar la participació de l'alumnat | Ubicar la propera edició a inicis del segon semestre. | Vicedeganat d'Alumnat, Ocupabilitat i Comunicació | 07/05/2025 | 06/05/2026 | En procés | La propera edició es farà el 10 i 11 de febrer de 2026. Es deixa la data d'execució de la proposta fins al maig per valorar-ne resultats. |

|   |              |
|---|--------------|
|   | Satisfactori |
| x | Suficient    |

**6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

**Grau en Biologia /Grau en Biologia Ambiental /Grau en Bioquímica /Grau en Biotecnologia /Grau en Ciències Biomèdiques /Grau en Genètica /Grau en Microbiologia /Màster Universitari en Bioinformàtica /Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals /Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina /Màster Universitari en Biotecnologia Avançada /Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció /Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat /Màster Universitari en Genètica Avançada /Màster Universitari en Microbiologia Aplicada /Màster Universitari en Neurociències**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Valoració de centre**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció. La coordinació interna de cada titulació i entre elles, això com la coordinació i comunicació amb l'alumnat i l'equip de deganat facilita l'assoliment i seguiment d'aquest objectiu.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

- **Grau en Biologia**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan dissenyats de manera coherent amb els objectius formatius de la titulació, i contribueixen de forma efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La diversitat de metodologies emprades al llarg del programa afavoreix el desenvolupament de competències específiques i transversals, mentre que els instruments d'avaluació permeten evidenciar el progrés de l'alumnat de manera rigorosa i equitativa.

Els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures de la titulació mostren una valoració global positiva i estable, amb puntuacions sempre superiors a 3 sobre 4 en els dos cursos analitzats. Aquesta estabilitat indica que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

La participació de l'alumnat en les enquestes ha augmentat lleugerament el 2024/2025, superant els percentatges de la Facultat i de la UAB (o amb valors molt propers), fet que reforça la fiabilitat dels resultats i evidencia una implicació creixent de l'alumnat en la millora de la qualitat docent.

Els ítems més ben valorats són aquells relacionats amb la coherència entre la guia docent i la programació de l'assignatura, així com la clarificació del sistema d'avaluació, amb puntuacions properes al màxim de l'escala (3,68 i 3,72). Això indica una bona planificació i transparència en la comunicació dels objectius i criteris d'avaluació.

Tot i que en un semestre concret la valoració de la càrrega de treball va ser lleugerament inferior a 3, la tendència posterior mostra una millora, fet que suggereix una capacitat de resposta i ajust per part del professorat.

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 27,81%                        | 30,20%   | 30,55% | 29,01%      | 26,01%   | 25,11% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,35                          | 3,34     | 3,26   | 3,27        | 3,32     | 3,25   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 36,95%                        | 33,42%   | 35,50% | 27,29%      | 28,15%   | 28,88% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,30                          | 3,33     | 3,24   | 3,40        | 3,41     | 3,24   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 12/09/2025.

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes<br>(Escala de valoració 0 a 4)                                 | 2023/2024    |              | 2024/2025    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                            | 1r. Semestre | 2n. Semestre | 1r. Semestre | 2n. Semestre |
| 1. Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,70         | 3,54         | 3,68         | 3,72         |
| 2. El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 3,10         | 2,93         | 3,13         | 3,15         |
| 3. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,68         | 3,45         | 3,67         | 3,61         |
| 4. Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,31         | 3,02         | 3,24         | 3,37         |
| 5. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 3,17         | 2,97         | 2,91         | 3,31         |
| 6. Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 3,23         | 3,09         | 3,19         | 3,23         |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.

- **Grau en Biologia Ambiental**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan dissenyats de manera coherent amb els objectius formatius de la titulació, i contribueixen de forma efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La diversitat de metodologies emprades al llarg del programa afavoreix el desenvolupament de competències específiques i transversals, mentre que els instruments d'avaluació permeten evidenciar el progrés de l'alumnat de manera rigorosa i equitativa.

Els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures de la titulació mostren una valoració global positiva i estable, amb puntuacions gairebé sempre superiors a 3 sobre 4 en els dos cursos analitzats. Aquesta estabilitat indica que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

La participació de l'alumnat en les enquestes ha augmentat lleugerament el 2024/2025 fet que evidencia una implicació creixent de l'alumnat en la millora de la qualitat docent. Tot i així, encara és un punt on caldrà seguir motivant a l'alumnat per incrementar la seva participació ja que aquest feedback és una eina molt important de seguiment.

Els ítems més ben valorats són aquells relacionats amb la coherència entre la guia docent i la programació de l'assignatura, així com la clarificació del sistema d'avaluació, amb puntuacions properes al màxim de l'escala (3,68 i 3,70). Això indica una bona planificació i transparència en la comunicació dels objectius i criteris d'avaluació.

Tot i que en un semestre concret la valoració de la càrrega de treball va ser lleugerament inferior a 3 presenta un valor molt proper a aquest, fet que suggereix una capacitat de resposta i ajust per part del professorat.

2023/2024

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 16,70%                        | 30,20%   | 30,55% | 17,92%      | 26,01%   | 25,11% |
| Valoració global (de 0 a 4) | 3,41                          | 3,34     | 3,26   | 3,31        | 3,32     | 3,25   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 21,29%                        | 33,42%   | 35,50% | 18,12%      | 28,15%   | 28,88% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,38                          | 3,33     | 3,24   | 3,34        | 3,41     | 3,24   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 12/09/2025.

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes<br>Escala de valoració 0 a 4                                   | 2023/2024    |              | 2024/2025    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                            | 1r. Semestre | 2n. Semestre | 1r. Semestre | 2n. Semestre |
| 1. Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,67         | 3,64         | 3,69         | 3,68         |
| 2. El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 3,20         | 3,16         | 3,28         | 3,10         |
| 3. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,75         | 3,69         | 3,68         | 3,70         |
| 4. Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,40         | 3,29         | 3,33         | 3,42         |
| 5. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 3,13         | 2,80         | 3,05         | 2,95         |
| 6. Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 3,33         | 3,29         | 3,25         | 3,18         |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.

- **Grau en Bioquímica**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan dissenyats de manera coherent amb els objectius formatius de la titulació, i contribueixen de forma efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La diversitat de metodologies emprades al llarg del programa afavoreix el desenvolupament de competències específiques i transversals, mentre que els instruments d'avaluació permeten evidenciar el progrés de l'alumnat de manera rigorosa i equitativa.

Els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures de la titulació mostren una valoració global positiva i estable, amb puntuacions sempre superiors a 3 sobre 4 en els dos cursos analitzats. Aquesta estabilitat indica que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

La participació de l'alumnat en les enquestes ha augmentat lleugerament el 2024/2025, superant els percentatges de la Facultat i de la UAB, fet que reforça la fiabilitat dels resultats i evidencia una implicació creixent de l'alumnat en la millora de la qualitat docent.

Els ítems més ben valorats són aquells relacionats amb la coherència entre la guia docent i la programació de l'assignatura, així com la clarificació del sistema d'avaluació, amb puntuacions properes al màxim de l'escala (3,74 i 3,62). Això indica una bona planificació i transparència en la comunicació dels objectius i criteris d'avaluació.

Tot i que en un semestre concret la valoració de la càrrega de treball va ser lleugerament inferior a 3, la tendència posterior mostra una millora, fet que suggereix una capacitat de resposta i ajust per part del professorat.

2023/2024

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 41,54%                        | 30,20%   | 30,55% | 41,74%      | 26,01%   | 25,11% |
| Valoració global (de 0 a 4) | 3,38                          | 3,34     | 3,26   | 3,26        | 3,32     | 3,25   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

2024/2025

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 42,09%                        | 33,42%   | 35,50% | 34,68%      | 28,15%   | 28,88% |
| Valoració global (de 0 a 4) | 3,37                          | 3,33     | 3,24   | 3,44        | 3,41     | 3,24   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 12/09/2025.

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes<br>Escala de valoració 0 a 4                                  | 2023/2024    |              | 2024/2025    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                           | 1r. Semestre | 2n. Semestre | 1r. Semestre | 2n. Semestre |
| 1. Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                   | 3,60         | 3,60         | 3,57         | 3,74         |
| 2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 3,19         | 3,09         | 3,24         | 3,31         |
| 3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,65         | 3,53         | 3,53         | 3,62         |
| 4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,32         | 3,19         | 3,30         | 3,38         |
| 5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 3,19         | 2,85         | 3,21         | 3,19         |
| 6.Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 3,35         | 3,28         | 3,39         | 3,42         |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.

- **Grau en Biotecnologia**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan dissenyats de manera coherent amb els objectius formatius de la titulació, i contribueixen de forma efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La diversitat de metodologies emprades al llarg del programa afavoreix el desenvolupament de competències específiques i transversals, mentre que els instruments d'avaluació permeten evidenciar el progrés de l'alumnat de manera rigorosa i equitativa.

Els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures de la titulació mostren una valoració global positiva i estable, amb puntuacions sempre superiors a 3 sobre 4 en els dos cursos analitzats. Aquesta estabilitat indica que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

La participació de l'alumnat en les enquestes ha augmentat lleugerament el 2024/2025, superant els percentatges de la Facultat i de la UAB, fet que reforça la fiabilitat dels resultats i evidencia una implicació creixent de l'alumnat en la millora de la qualitat docent.

Els ítems més ben valorats són aquells relacionats amb la coherència entre la guia docent i la programació de l'assignatura, així com la clarificació del sistema d'avaluació, amb puntuacions properes al màxim de l'escala (3,73 i 3,63). Això indica una bona planificació i transparència en la comunicació dels objectius i criteris d'avaluació.

Tot i que en un semestre concret la valoració de la càrrega de treball va ser lleugerament inferior a 3, la tendència posterior mostra una millora, fet que suggereix una capacitat de resposta i ajust per part del professorat.

Com ja s'ha comentat, aquesta titulació va realitzar modificacions implantades durant el curs 24/25, pel que es podrà valorar com afecten aquests canvis a la valoració de l'alumnat en l'evolució dels següents cursos.

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 23,81%                        | 30,20%   | 30,55% | 15,82%      | 26,01%   | 25,11% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,12                          | 3,34     | 3,26   | 3,35        | 3,32     | 3,25   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

2024/2025

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 28,51%                        | 33,42%   | 35,50% | 19,88%      | 28,15%   | 28,88% |
| Valoració global (de 0 a 4) | 3,13                          | 3,33     | 3,24   | 3,42        | 3,41     | 3,24   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 12/09/2025.

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes<br>Escala de valoració 0 a 4                                  | 2023/2024    |              | 2024/2025    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                           | 1r. Semestre | 2n. Semestre | 1r. Semestre | 2n. Semestre |
| 1. Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                   | 3,49         | 3,71         | 3,54         | 3,73         |
| 2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 2,92         | 3,28         | 3,04         | 3,29         |
| 3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,54         | 3,65         | 3,50         | 3,63         |
| 4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 2,84         | 3,21         | 2,87         | 3,28         |
| 5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 2,82         | 2,99         | 2,73         | 3,11         |
| 6. Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                 | 3,12         | 3,26         | 3,12         | 3,46         |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.

- **Grau en Ciències Biomèdiques**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan dissenyats de manera coherent amb els objectius formatius de la titulació, i contribueixen de forma efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La diversitat de metodologies emprades al llarg del programa afavoreix el desenvolupament de competències específiques i transversals, mentre que els instruments d'avaluació permeten evidenciar el progrés de l'alumnat de manera rigorosa i equitativa.

Els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures de la titulació mostren una valoració global positiva i estable, amb puntuacions sempre superiors a 3 sobre 4 en els dos cursos analitzats. Aquesta estabilitat indica que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Tot i així, els resultats indiquen que la càrrega de treball (qüestió 5 de l'enquesta "assignatures-mòdul per preguntes") és un dels punts a millorar i en el que la titulació està treballant. Com s'ha comentat, el curs 2025/2026 és el primer en que s'implanta els canvis realitzats durant l'adaptació al RD822/2021, caldrà fer seguiment d'aquest ítem per valorar els efectes de les mesures implantades.

La participació de l'alumnat en les enquestes ha augmentat lleugerament el 2024/2025, superant els percentatges de la Facultat i de la UAB, fet que reforça la fiabilitat dels resultats i evidencia una implicació creixent de l'alumnat en la millora de la qualitat docent.

Els ítems més ben valorats són aquells relacionats amb la coherència entre la guia docent i la programació de l'assignatura, així com la clarificació del sistema d'avaluació, amb puntuacions properes al màxim de l'escala (3,76 i 3,64). Això indica una bona planificació i transparència en la comunicació dels objectius i criteris d'avaluació.

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 39,59%                        | 30,20%   | 30,55% | 28,77%      | 26,01%   | 25,11% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,22                          | 3,34     | 3,26   | 3,29        | 3,32     | 3,25   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 38,84%                        | 33,42%   | 35,50% | 30,48%      | 28,15%   | 28,88% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,38                          | 3,33     | 3,24   | 3,42        | 3,41     | 3,24   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 12/09/2025.

| <b>Valoració<br/>Assignatures-<br/>Mòduls per<br/>preguntes</b><br>Escala de valoració 0<br>a 4           | 2023/2024       |                 | 2024/2025       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                           | 1r.<br>Semestre | 2n.<br>Semestre | 1r.<br>Semestre | 2n.<br>Semestre |
| 1.Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,73            | 3,64            | 3,66            | 3,76            |
| 2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 3,31            | 3,26            | 3,24            | 3,31            |
| 3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,69            | 3,49            | 3,61            | 3,64            |
| 4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,29            | 3,20            | 3,29            | 3,35            |
| 5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 2,89            | 2,70            | 3,08            | 3,02            |
| 6.Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 3,37            | 3,41            | 3,41            | 3,42            |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.

- **Grau en Genètica**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan dissenyats de manera coherent amb els objectius formatius de la titulació, i contribueixen de forma efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La diversitat de metodologies emprades al llarg del programa afavoreix el desenvolupament de competències específiques i transversals, mentre que els instruments d'avaluació permeten evidenciar el progrés de l'alumnat de manera rigorosa i equitativa.

Els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures de la titulació mostren una valoració global positiva i estable, amb puntuacions sempre superiors a 3 sobre 4 en els dos cursos analitzats. Aquesta estabilitat indica que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

La participació de l'alumnat en les enquestes ha augmentat lleugerament el 2024/2025, superant els percentatges de la Facultat i de la UAB, fet que reforça la fiabilitat dels resultats i evidencia una implicació creixent de l'alumnat en la millora de la qualitat docent.

Els ítems més ben valorats són aquells relacionats amb la coherència entre la guia docent i la programació de l'assignatura, així com la clarificació del sistema d'avaluació, amb puntuacions properes al màxim de l'escala (3,73 i 3,61). Això indica una bona planificació i transparència en la comunicació dels objectius i criteris d'avaluació.

Tot i que en un semestre concret la valoració de la càrrega de treball va ser lleugerament inferior a 3, està gairebé assolint aquest valor, fet que suggereix una capacitat de resposta i ajust per part del professorat.

2023/2024

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 37,09%                        | 30,20%   | 30,55% | 25,68%      | 26,01%   | 25,11% |
| Valoració global (de 0 a 4) | 3,52                          | 3,34     | 3,26   | 3,47        | 3,32     | 3,25   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

2024/2025

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 36,57%                        | 33,42%   | 35,50% | 35,56%      | 28,15%   | 28,88% |
| Valoració global (de 0 a 4) | 3,39                          | 3,33     | 3,24   | 3,34        | 3,41     | 3,24   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 12/09/2025.

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes                                                               | 2023/2024    |              | 2024/2025    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                           | 1r. Semestre | 2n. Semestre | 1r. Semestre | 2n. Semestre |
| 1.Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,85         | 3,74         | 3,67         | 3,73         |
| 2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 3,47         | 3,40         | 3,23         | 3,24         |
| 3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,79         | 3,74         | 3,67         | 3,61         |
| 4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,43         | 3,46         | 3,39         | 3,34         |

|                                                                          |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada             | 3,21 | 3,12 | 3,13 | 2,92 |
| 6.Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses... | 3,36 | 3,36 | 3,25 | 3,72 |

*Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.*

En general el grau de Genètica té una valoració positiva, sempre superior a 3 i es manté estable en els últims dos cursos. Caldria fer un seguiment de la pregunta 5 que versa sobre el dimensionament de la carrega de treball doncs en el segon semestre és la menys valorada, per sota del 3 i, a pesar de que hi tendeix, seria convenient fer-hi un seguiment en les properes enquestes per valorar si es tracta d'una percepció puntual.

- **Grau en Microbiologia**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan dissenyats de manera coherent amb els objectius formatius de la titulació, i contribueixen de forma efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La diversitat de metodologies emprades al llarg del programa afavoreix el desenvolupament de competències específiques i transversals, mentre que els instruments d'avaluació permeten evidenciar el progrés de l'alumnat de manera rigorosa i equitativa.

Els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures de la titulació mostren una valoració global positiva i estable, amb puntuacions sempre superiors a 3 sobre 4 en els dos cursos analitzats. Aquesta estabilitat indica que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

La participació de l'alumnat en les enquestes ha augmentat lleugerament el 2024/2025, superant els percentatges de la Facultat i de la UAB, fet que reforça la fiabilitat dels resultats i evidencia una implicació creixent de l'alumnat en la millora de la qualitat docent.

Els ítems més ben valorats són aquells relacionats amb la coherència entre la guia docent i la programació de l'assignatura, així com la clarificació del sistema d'avaluació, amb puntuacions properes al màxim de l'escala (3,80 i 3,72). Això indica una bona planificació i transparència en la comunicació dels objectius i criteris d'avaluació. L'ítem valorat menys positivament és el relacionat amb la càrrega de treball de l'estudiant (3,29). La coordinació conjuntament amb el professorat i persones delegades de curs treballa a definir la temporalitat a cada semestre de la càrrega de treball de l'alumnat per poder proposar accions de millora.

Com ja s'ha indicat, s'han implantat les modificacions que es van presentar al realitzar l'adaptació de la memòria al RD822/2021, és possible que aquesta millora generalitzada en els valors sigui producte d'aquestes modificacions, tot i que per poder-les valorar caldrà esperar encara uns cursos, fins que deixin de conviure els dos plans d'estudi.

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 28,23%                        | 30,20%   | 30,55% | 25,92%      | 26,01%   | 25,11% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,38                          | 3,34     | 3,26   | 3,32        | 3,29     | 3,12   |

*Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.*

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 30,53%                        | 33,42%   | 35,50% | 34,26%      | 28,15%   | 28,88% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,36                          | 3,33     | 3,24   | 3,48        | 3,41     | 3,24   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 12/09/2025.

| Valoració Assignatures-Mòduls per<br>preguntes<br>Escala de valoració 0 a 4                               | 2023/2024       |                 | 2024/2025       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                           | 1r.<br>Semestre | 2n.<br>Semestre | 1r.<br>Semestre | 2n.<br>Semestre |
| 1.Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,72            | 3,73            | 3,62            | 3,80            |
| 2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 3,20            | 3,17            | 3,14            | 3,30            |
| 3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,72            | 3,67            | 3,59            | 3,72            |
| 4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,20            | 3,22            | 3,27            | 3,36            |
| 5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 3,18            | 2,93            | 3,08            | 3,29            |
| 6.Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 3,28            | 3,32            | 3,49            | 3,40            |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.

- Màster Universitari en Bioinformàtica

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |     |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|-----|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB |
| Participació                   | 6,82%                         | 7,93%    | 30,08% | SD          | SD       | SD  |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | *        | *      | SD          | SD       | SD  |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 2,22%                         | 8,20%    | 30,09% | SD          | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | *        | 3,39   | SD          | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 15/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Bioinformàtica no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació. Durant el curs 2025/2026, paral·lelament a la redacció d'aquest informe, aquesta titulació ha realitzat modificacions coincidint amb l'adaptació al RD822/2021, seria convenient fer seguiment d'aquest ítem durant els propers cursos per valorar-ne l'efecte.

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes<br>Escala de valoració 0 a 4                                | 2023/2024   |             | 2024/2025   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                         | 1r Semestre | 2n Semestre | 1r Semestre | 2n Semestre |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | *           | SD          | *           | SD          |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | *           | SD          | *           | SD          |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | *           | SD          | *           | SD          |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | *           | SD          | *           | SD          |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | *           | SD          | *           | SD          |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | *           | SD          | *           | SD          |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | *           | SD          | *           | SD          |
| Participació                                                                                            | 6,82%       | SD          | 2,22%       | SD          |
| Valoració global                                                                                        | *           | SD          | *           | SD          |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Bioinformàtica no es poden fer valoracions en aquest ítem per manca de dades o de representativa de la participació.

- Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |         |             |          |         |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|---------|-------------|----------|---------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB     | 2n Semestre | Facultat | UAB     |
| Participació                   | 6,03 %                        | 7,93 %   | 30,08 % | 8,33        | 9,39 %   | 23,08 % |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | *        | 3,43    | *           | *        | 3,20    |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 16,13%                        | 8,20%    | 30,09% | 0,00%       | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,33                          | *        | 3,39   | SD          | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 15/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes<br>Escala de valoració 0 a 4                                | 2023/2024   |             | 2024/2025   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                         | 1r Semestre | 2n Semestre | 1r Semestre | 2n Semestre |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | *           | SD          | 3,80        | SD          |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | *           | SD          | 3,27        | SD          |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | *           | SD          | 3,40        | SD          |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | *           | SD          | 3,36        | SD          |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | *           | SD          | 2,73        | SD          |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | *           | SD          | 3,67        | SD          |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | *           | SD          | 3,07        | SD          |
| Participació                                                                                            | 6,03%       | SD          | 16,13 %     | 0,00%       |
| Valoració global                                                                                        | *           | SD          | 3,33        | SD          |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster no es poden fer valoracions en aquest ítem per manca de dades o de representativa de la participació per aquest motiu presentem les dades de l'enquesta que elabora la coordinació del màster:

|                                                | 2023/2024  | 2024/2025  |
|------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Study Arrangement</b>                       | 3,4        | 3,4        |
| <b>Study (Organitzaion)</b>                    | 3,3        | 3,5        |
| <b>Student Assessment and self-assessment</b>  | 3,0        | 3,3        |
| <b>Attitude towards students</b>               | 3,4        | 3,8        |
| <b>Library</b>                                 | 3,6        | 3,3        |
| <b>Teaching and Learning (content-methods)</b> | 3,4        | 3,6        |
| <b>Practical Training Period</b>               | 3,7        | 3,7        |
| <b>Global</b>                                  | <b>3,4</b> | <b>3,5</b> |

La participació ha estat de 70,8% al curs 2023/24 i de 77,3 durant el 2024/25.  
Les opcions de resposta són 1-4 ,sent 4 la valoració més positiva.

| Course 2023/24                                                                | Total students 24 |   |   |   |   | Participation 70,8% |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| Study Arrangement                                                             | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Total | N  |
| 1 There are enough necessary tools and equipment for studies                  | 4                 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3                   | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3,5   | 17 |
| 2 The institution's tools and equipment work properly                         | 3                 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3                   | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3,2   | 17 |
| 3 Teaching aids are available as planned                                      | 3                 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2                   | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3,3   | 17 |
| 4 I can get help in the use of equipment when I need it                       | 3                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3                   | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3,4   | 17 |
| 5 I am satisfied with my opportunities to use IT                              | 3                 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3                   | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3,4   | 17 |
| 6 The institution's computers and networks function well                      | 3                 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3                   | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3,5   | 17 |
| 7 I received help in problems related to the information systems              | 3                 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2                   | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3,2   | 17 |
| 8 Classroom arrangements are well organised                                   | 3                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3                   | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3,4   | 17 |
| 3,4                                                                           |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| Studying (Organisation)                                                       |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| 1 I have achieved the objectives that I set for my learning                   | 3                 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4                   | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3,4   | 17 |
| 2 Teaching groups are small enough for my learning                            | 4                 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4                   | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,9   | 17 |
| 3 Various teaching methods have been used                                     | 3                 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4                   | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3,4   | 17 |
| 4 I have received sufficient feedback on my studies                           | 3                 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4                   | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,5   | 17 |
| 5 I have the opportunity to give teachers feedback                            | 4                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   | 4 | 3 | 4 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3,1   | 17 |
| 6 My capability to work in an international environ. has been improved        | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3,1   | 17 |
| 7 My interest in studying foreign languages and cultures has grown            | 2                 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2                   | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  |    | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2,7   | 16 |
| 8 The institution provides chances to participate in international activities | 3                 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4                   | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  |    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3,3   | 16 |
| 3,3                                                                           |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| Student Assessment and self-assessment                                        |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| 1 The assessment criteria were explained to me                                | 4                 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4                   | 2 |   | 2 | 3  |    | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3,1   | 16 |
| 2 I am aware of how to proceed if I cannot complete a term                    | 3                 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4                   | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3,1   | 17 |
| 3 I get assessment results within a reasonable period of time                 | 4                 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4                   | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,6   | 17 |
| 4 My own assessment matches that of my teacher                                | 4                 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4                   | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3,1   | 17 |
| 5 I have assessed my own learning achievement myself                          | 4                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4                   | 4 | 1 | 3 |    | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2,4   | 16 |
| 6 I am able to assess my own's studying critically                            | 3                 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3                   | 3 | 1 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2,4   | 17 |
| 3,0                                                                           |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| Attitude towards students                                                     |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| 1 I am treated respectfully by the principal                                  | 3                 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3                   | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,4   | 17 |
| 2 I am treated respectfully by the teachers                                   | 4                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4                   | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,5   | 17 |
| 3 I am treated respectfully by the non-teching staff                          | 4                 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3                   | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3,1   | 17 |
| 4 service at the study affairs office is friendly and fast                    | 4                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4                   | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3,5   | 17 |
| 3,4                                                                           |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| Library                                                                       |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| 1 The supply of books is suficient                                            | 4                 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4                   | 3 | 0 | 0 | 4  | 3  | 0  | 4  | 3  | 0  | 3  | 4  | 3,6   | 11 |
| 2 The range of professional journals is sufficient                            | 4                 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4                   | 1 | 0 | 0 | 4  | 3  | 0  | 4  | 3  | 0  | 4  | 4  | 3,6   | 12 |
| 3 The library's opening hours suits me                                        | 4                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3                   | 4 | 0 | 0 | 4  | 4  | 0  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3,7   | 14 |
| 4 I know how to use the library services                                      | 4                 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3                   | 2 | 0 | 0 | 4  | 4  | 0  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3,4   | 14 |
| 5 I can get help in using the library services when I need it                 | 4                 | 4 | 4 | 4 | 0 | 3                   | 0 | 0 | 0 | 4  | 4  | 0  | 4  | 4  | 0  | 3  | 3  | 3,7   | 11 |
| 3,6                                                                           |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| Teaching and Learning (Content ~ Methods)                                     |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| 1 The learning objectives of the studies were explained to me                 | 3                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2                   | 3 | 3 | 4 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3,2   | 13 |
| 2 The assessment criteria for the studies were explained to me                | 4                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2                   | 4 | 2 | 4 | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3,1   | 13 |
| 3 Teachers' professional skills were up-to-date                               | 4                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2                   | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3,2   | 13 |
| 4 I had the opportunity to give the teacher feedback on the studies           | 3                 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4                   | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4,0   | 11 |
| 5 Work during the lessons and in workshops was efficient                      | 3                 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 2 | 3 | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3,3   | 12 |
| 6 I got enough supportive feedback from the teacher                           | 3                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4                   | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,0   | 13 |
| 7 I got the assessment results within a reasonable period of time             | 4                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2                   | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3,3   | 12 |
| 8 Group work sessions helped my learning                                      | 3                 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3                   | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3,8   | 12 |
| 9 The teachers assessed students equally                                      | 3                 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3,4   | 13 |
| 10 The teachers were competent on the topic                                   | 3                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 3 | 4 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3,5   | 13 |
| 11 Students' different backgrounds were taken into account in instruction     | 3                 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3                   | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3,7   | 12 |
| 3,4                                                                           |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| Practical Training Period                                                     |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |
| 1 I knew what I was supposed to learn during the practical learning period    | 4                 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,8   | 17 |
| 2 I received sufficient guidance at the workplace                             | 4                 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3                   | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3,8   | 17 |
| 3 I achieved the objectives set for my practical learning period              | 4                 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3,6   | 17 |
| 4 I was satisfied with my practical learning period                           | 4                 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3,6   | 17 |
| 5 Practical learning will promote my further employment opportunities         | 3                 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 4 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3,6   | 17 |
| 6 My practical learning period helped me to improve my learning achievement   | 4                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 3 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3,7   | 17 |
| 7 I was explained the necessary safety and security issues at workplace       | 4                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3,8   | 17 |
| 8 People at the workplace treated me appropriately                            | 4                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 4 |    | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3,7   | 17 |
| 3,7                                                                           |                   |   |   |   |   |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |

| Course 2024/25                                                                | Total students 22 + 1NP |   |   |   |   |   | Participation 77,3% |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|--|
| Study Arrangement                                                             | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Total | N  |  |
| 1 There are enough necessary tools and equipment for studies                  | 4                       | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3,6   | 17 |  |
| 2 The institution's tools and equipment work properly                         | 4                       | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2                   | 2 | 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3,3   | 17 |  |
| 3 Teaching aids are available as planned                                      | 3                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 3                   | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3,6   | 16 |  |
| 4 I can get help in the use of equipment when I need it                       | 4                       | 4 | 4 | 4 |   | 4 | 2                   | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  |    | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,7   | 15 |  |
| 5 I am satisfied with my opportunities to use IT                              | 3                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,7   | 17 |  |
| 6 The institution's computers and networks function well                      | 3                       | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2                   | 2 | 3 | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3,0   | 17 |  |
| 7 I received help in problems related to the information systems              | 3                       | 3 | 4 | 4 |   | 4 | 3                   | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,7   | 15 |  |
| 8 Classroom arrangements are well organised                                   | 4                       | 4 | 4 | 4 |   | 3 | 1                   | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3,0   | 16 |  |
|                                                                               |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 3,4   |    |  |
| Studying (Organisation)                                                       |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |  |
| 1 I have achieved the objectives that I set for my learning                   | 3                       | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3                   | 2 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3,2   | 17 |  |
| 2 Teaching groups are small enough for my learning                            | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,8   | 16 |  |
| 3 Various teaching methods have been used                                     | 4                       | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4                   | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,8   | 16 |  |
| 4 I have received sufficient feedback on my studies                           | 3                       | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3                   | 2 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3,3   | 17 |  |
| 5 I have the opportunity to give teachers feedback                            | 4                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3                   | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,8   | 16 |  |
| 6 My capability to work in an international environ. has been improved        | 2                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3                   | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3,7   | 17 |  |
| 7 My interest in studying foreign languages and cultures has grown            | 3                       | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3,5   | 17 |  |
| 8 The institution provides chances to participate in international activities |                         | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1                   | 3 | 3 | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  |    | 4  | 3,1   | 15 |  |
|                                                                               |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 3,5   |    |  |
| Student Assessment and self-assessment                                        |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |  |
| 1 The assessment criteria were explained to me                                | 3                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,7   | 15 |  |
| 2 I am aware of how to proceed if I cannot complete a term                    |                         | 2 |   | 3 | 2 | 4 | 3                   | 2 | 4 | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  |    |    | 4  | 2,8   | 13 |  |
| 3 I get assessment results within a reasonable period of time                 | 3                       | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2                   | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2,9   | 17 |  |
| 4 My own assessment matches that of my teacher                                | 3                       | 3 |   | 3 |   | 4 | 3                   | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |    | 3,2   | 14 |  |
| 5 I have assessed my own learning achievement myself                          | 3                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3                   | 2 | 3 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |    | 3,4   | 16 |  |
| 6 I am able to assess my owns studying critically                             | 3                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,7   | 15 |  |
|                                                                               |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 3,3   |    |  |
| Attitude towards students                                                     |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |  |
| 1 I am treated respectfully by the principal                                  | 3                       | 4 |   | 4 |   | 4 | 4                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,9   | 14 |  |
| 2 I am treated respectfully by the teachers                                   | 4                       | 4 |   | 4 | 3 | 4 | 3                   | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,9   | 15 |  |
| 3 I am treated respectfully by the non-teching staff                          | 3                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 4                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,9   | 15 |  |
| 4 service at the study affairs office is friendly and fast                    | 3                       | 4 |   | 4 |   | 4 | 4                   | 2 | 4 | 4  | 4  |    | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,8   | 13 |  |
|                                                                               |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 3,8   |    |  |
| Library                                                                       |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |  |
| 1 The supply of books is suficient                                            |                         |   | 3 |   |   |   | 3                   |   | 4 | 3  | 4  | 4  |    |    | 3  |    | 4  | 3,5   | 8  |  |
| 2 The range of professional journals is sufficient                            |                         |   | 4 |   |   | 4 | 3                   | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  |    |    | 3  |    | 4  | 3,5   | 10 |  |
| 3 The library's opening hours suits me                                        | 4                       | 2 | 4 |   | 3 | 4 | 2                   | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  |    | 3  | 4  | 3  | 3,2   | 15 |  |
| 4 I know how to use the library services                                      | 3                       | 2 |   |   | 2 | 3 | 3                   | 2 | 4 | 2  | 4  | 4  | 1  |    | 3  | 2  | 3  | 2,7   | 14 |  |
| 5 I can get help in using the library services when I need it                 | 3                       |   |   |   |   | 4 | 3                   | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  |    | 3  | 3  | 4  | 3,5   | 12 |  |
|                                                                               |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 3,3   |    |  |
| Teaching and Learning (Content ~ Methods)                                     |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |  |
| 1 The learning objectives of the studies were explained to me                 | 3                       | 3 |   | 4 | 3 | 4 | 3                   | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,5   | 15 |  |
| 2 The assessment criteria for the studies were explained to me                | 3                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3                   | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,6   | 16 |  |
| 3 Teachers' professional skills were up-to-date                               | 3                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |    | 3,8   | 16 |  |
| 4 I had the opportunity to give the teacher feedback on the studies           | 3                       | 3 |   | 4 | 3 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,6   | 15 |  |
| 5 Work during the lessons and in workshops was efficient                      | 3                       | 3 |   | 4 | 4 | 4 | 2                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,5   | 16 |  |
| 6 I got enough supportive feedback from the teacher                           | 3                       | 3 |   | 4 | 3 | 4 | 2                   | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3,3   | 16 |  |
| 7 I got the assessment results within a reasonable period of time             | 3                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2                   | 2 | 3 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3,2   | 17 |  |
| 8 Group work sessions helped my learning                                      | 4                       | 3 |   | 4 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3,8   | 16 |  |
| 9 The teachers assessed students equally                                      | 3                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |    | 2  | 3,7   | 15 |  |
| 10 The teachers were competent on the topic                                   | 3                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 4                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,9   | 15 |  |
| 11 Students' different backgrounds were taken into account in instruction     | 4                       | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,9   | 16 |  |
|                                                                               |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 3,6   |    |  |
| Practical Training Period                                                     |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |    |  |
| 1 I knew what I was supposed to learn during the practical learning period    | 3                       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |    | 3,6   | 16 |  |
| 2 I received sufficient guidance at the workplace                             | 3                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |    | 3,8   | 16 |  |
| 3 I achieved the objectives set for my practical learning period              | 3                       | 4 |   | 2 | 4 | 4 | 4                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3,4   | 16 |  |
| 4 I was satisfied with my practical learning period                           | 3                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 3                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3,6   | 16 |  |
| 5 Practical learning will promote my further employment opportunities         | 3                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4                   | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  |    | 3,5   | 16 |  |
| 6 My practical learning period helped me to improve my learning achievement   | 3                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,9   | 15 |  |
| 7 I was explained the necessary safety and security issues at workplace       | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3                   | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,8   | 16 |  |
| 8 People at the workplace treated me appropriately                            | 4                       | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 4                   | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 3,9   | 15 |  |
|                                                                               |                         |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 3,7   |    |  |

- Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

2023/2024

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 12,82%                        | 7,93%    | 30,08% | 21,77%      | 9,39%    | 23,08% |
| Valoració global (de 0 a 4) | 3,91                          | *        | 3,43   | 3,38        | *        | 3,20   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 7,14%                         | 8,20%    | 30,09% | 48,45%      | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global (de 0 a 4) | *                             | *        | 3,39   | 3,55        | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 15/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina mostra una participació superior a la registrada per la Facultat, tot i que els valors obtinguts no són comparables amb aquesta per manca de dades. En canvi, si que es pot compara amb la UAB on, en termes generals, obté una valoració superior al valor de la UAB.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan dissenyats de manera coherent amb els objectius formatius de la titulació, i contribueixen de forma efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La diversitat de metodologies emprades al llarg del programa afavoreix el desenvolupament de competències específiques i transversals, mentre que els instruments d'avaluació permeten evidenciar el progrés de l'alumnat de manera rigorosa i equitativa.

Els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures de la titulació mostren una valoració global positiva i estable, amb puntuacions sempre superiors a 3 sobre 4 en els dos cursos analitzats. Aquesta estabilitat indica que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Els ítems més ben valorats són aquells relacionats amb la coherència entre la guia docent i la programació de l'assignatura, així com la clarificació del sistema d'avaluació, amb puntuacions properes al màxim de l'escala (3,74 i 3,68). Això indica una bona planificació i transparència en la comunicació dels objectius i criteris d'avaluació.

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes<br>Escala de valoració 0 a 4                                | 2023/2024   |             | 2024/2025   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                         | 1r Semestre | 2n Semestre | 1r Semestre | 2n Semestre |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,80        | 3,69        | *           | 3,74        |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 4,00        | 3,19        | *           | 3,42        |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 4,00        | 3,34        | *           | 3,68        |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 4,00        | 3,56        | *           | 3,54        |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 3,80        | 3,44        | *           | 3,59        |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 4,00        | 3,19        | *           | 3,42        |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | 3,80        | 3,22        | *           | 3,46        |
| Participació                                                                                            | 12,82%      | 21,77%      | 7,14%       | 48,55%      |
| Valoració global                                                                                        | 3,91        | 3,38        | *           | 3,55        |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

- Màster Universitari en Biotecnologia Avançada

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 21,74%                        | 7,93%    | 30,08% | 0,00%       | 9,39%    | 23,08% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,55                          | *        | 3,43   | SD          | *        | 3,20   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 6,52%                         | 8,20%    | 30,09% | 4,35%       | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | *        | 3,39   | *           | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 15/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Biotecnologia Avançada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació. Aquest fet, és un dels elements en els que la coordinació, juntament amb la Facultat, treballa buscant noves estratègies per potenciar la participació.

| <b>Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes</b><br>Escala de valoració 0 a 4                         | 2023/2024   |             | 2024/2025   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                         | 1r Semestre | 2n Semestre | 1r Semestre | 2n Semestre |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,73        | SD          | *           | *           |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 3,33        | SD          | *           | *           |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,87        | SD          | *           | *           |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,67        | SD          | *           | *           |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 3,60        | SD          | *           | *           |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 3,47        | SD          | *           | *           |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | 3,20        | SD          | *           | *           |
| Participació                                                                                            | 21,74%      | 0,00%       | 6,52%       | 4,35%       |
| Valoració global                                                                                        | 3,55        | SD          | *           | *           |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Biotecnologia Avançada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

- Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

2023/2024

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 13,16%                        | 7,93%    | 30,08% | 0,00%       | 9,39%    | 23,08% |
| Valoració global (de 0 a 4) | 3,54                          | *        | 3,43   | SD          | *        | 3,20   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                             | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                             | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                | 8,33%                         | 8,20%    | 30,09% | 9,52%       | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global (de 0 a 4) | *                             | *        | 3,39   | *           | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

Al llarg dels cursos hem insistit de manera recurrent en promocionar les enquestes institucionals amb diverses estratègies, com reservar hores del calendari per respondre-les i publicitar més activament l'obertura i tancament del període. Tot i això, l'efectivitat d'aquests mètodes és baixa, fet que també es constata en estudis de grau.

Davant aquesta situació, en alguns mòduls del màster els coordinadors opten per realitzar enquestes específiques amb l'objectiu d'obtenir informació detallada que permeti millorar els continguts i l'organització del mòdul. Aquestes enquestes es plantegen prèviament amb el coordinador del màster, es passen als estudiants en paral·lel a alguna activitat docent i solen

incloure respostes obertes que requereixen una anàlisi qualitativa. Un cop recollides, s'analitzen per identificar possibles accions de millora.

Un exemple d'aquesta pràctica s'ha donat durant el curs 2024-25 en el Mòdul 3: Casos Exemple en Citogenètica i Biologia de la Reproducció. En aquest cas, coincidint amb la prova escrita del mòdul, es va passar una enquesta anònima de satisfacció en què es demanava l'opinió de l'alumnat sobre les sessions. Les preguntes abordaven aspectes com el coneixement de la professió i interacció amb professionals, la organització del mòdul amb les seves activitats d'avaluació i compatibilitat horària, i la valoració del format i nombre de ponències.

Diversos comentaris van destacar la necessitat de conèixer millor les sortides professionals que ofereix el màster, així com de possibles estratègies per a una integració satisfactòria al mercat laboral. Aquest resultat va motivar la proposta de millora recollida a l'apartat 258-FB.MUCBR.PC04.2024\_2025.ISC, que contempla la inclusió de sessions addicionals d'orientació professional en aquest mòdul durant el curs 2025-2026.

| Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes<br>Escala de valoració 0 a 4                                | 2023/2024   |             | 2024/2025   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                         | 1r Semestre | 2n Semestre | 1r Semestre | 2n Semestre |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,87        | SD          | *           | *           |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 3,40        | SD          | *           | *           |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,73        | SD          | *           | *           |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,47        | SD          | *           | *           |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 3,60        | SD          | *           | *           |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 3,27        | SD          | *           | *           |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | 3,47        | SD          | *           | *           |
| Participació                                                                                            | 13,16%      | 0,00%       | 8,33%       | 9,52%       |
| Valoració global                                                                                        | 3,54        | SD          | *           | *           |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

- Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | SD                            | 7,93%    | 30,08% | SD          | 9,39%    | 23,08% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | SD                            | *        | 3,43   | SD          | *        | 3,20   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 0,00%                         | 8,20%    | 30,09% | SD          | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | SD                            | *        | 3,39   | SD          | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

| <b>Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes</b><br>Escala de valoració 0 a 4                         | 2023/2024      |                | 2024/2025      |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                         | 1r<br>Semestre | 2n<br>Semestre | 1r<br>Semestre | 2n<br>Semestre |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | SD             | SD             | SD             | SD             |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | SD             | SD             | SD             | SD             |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | SD             | SD             | SD             | SD             |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | SD             | SD             | SD             | SD             |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | SD             | SD             | SD             | SD             |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | SD             | SD             | SD             | SD             |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | SD             | SD             | SD             | SD             |
| Participació                                                                                            | SD             | SD             | 0,00%          | SD             |
| Valoració global                                                                                        | SD             | SD             | SD             | SD             |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

- **Màster Universitari en Genètica Avançada**

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | SD                            | 7,93%    | 30,08% | SD          | 9,39%    | 23,08% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | SD                            | *        | 3,43   | SD          | *        | 3,20   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 6,06%                         | 8,20%    | 30,09% | SD          | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | *        | 3,39   | SD          | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 15/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Genètica Avançada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

| <b>Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes</b><br>Escala de valoració 0 a 4                         | <b>2023/2024</b>       |                        | <b>2024/2025</b>       |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                                                                                                         | <b>1r<br/>Semestre</b> | <b>2n<br/>Semestre</b> | <b>1r<br/>Semestre</b> | <b>2n<br/>Semestre</b> |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | SD                     | SD                     | *                      | SD                     |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | SD                     | SD                     | *                      | SD                     |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | SD                     | SD                     | *                      | SD                     |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | SD                     | SD                     | *                      | SD                     |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | SD                     | SD                     | *                      | SD                     |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | SD                     | SD                     | *                      | SD                     |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | SD                     | SD                     | *                      | SD                     |
| Participació                                                                                            | SD                     | SD                     | 6,06%                  | SD                     |
| Valoració global                                                                                        | SD                     | SD                     | *                      | SD                     |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Genètica Avançada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

- Màster Universitari en Microbiologia Aplicada

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 6,12%                         | 7,93%    | 30,08% | 0,00%       | 9,39%    | 23,08% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | *        | 3,43   | SD          | *        | 3,20   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 2,67%                         | 8,20%    | 30,09% | 72%         | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | *        | 3,39   | 3,19        | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 15/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Microbiologia Aplicada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

| <b>Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes</b><br>Escala de valoració 0 a 4                         | <b>2023/2024</b>       |                        | <b>2024/2025</b>       |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                                                                                                         | <b>1r<br/>Semestre</b> | <b>2n<br/>Semestre</b> | <b>1r<br/>Semestre</b> | <b>2n<br/>Semestre</b> |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | *                      | SD                     | *                      | 3,72                   |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | *                      | SD                     | *                      | 3,06                   |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | *                      | SD                     | *                      | 3,44                   |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | *                      | SD                     | *                      | 3,39                   |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | *                      | SD                     | *                      | 2,89                   |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | *                      | SD                     | *                      | 2,94                   |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | *                      | SD                     | *                      | 2,89                   |
| Participació                                                                                            | 6,12%                  | 0,00%                  | 2,67%                  | 72%                    |
| Valoració global                                                                                        | *                      | SD                     | *                      | 3,19                   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Microbiologia Aplicada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

- Màster Universitari en Neurociències

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |        |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB    | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 19,44%                        | 7,93%    | 30,08% | 0,00%       | 9,39%    | 23,08% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,15                          | *        | 3,43   | SD          | *        | 3,20   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |          |         |             |          |        |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|---------|-------------|----------|--------|
|                                | 1r Semestre                   | Facultat | UAB     | 2n Semestre | Facultat | UAB    |
| Participació                   | 29,84%                        | 8,20 %   | 30,09 % | 5,80%       | 28,69%   | 25,27% |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,19                          | *        | 3,39    | *           | 3,49     | 3,31   |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 15/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Neurociències no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació. Tot i així, les valoracions disponibles mostren una puntuació global superior a 3 sobre 4, la qual cosa indica una percepció positiva de la qualitat docent i de la metodologia utilitzada en les assignatures avaluades.

| <b>Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes</b><br>Escala de valoració 0 a 4                         | 2023/2024   |             | 2024/2025   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                         | 1r Semestre | 2n Semestre | 1r Semestre | 2n Semestre |
| Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent                    | 3,67        | SD          | 3,59        | *           |
| El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil                     | 2,95        | SD          | 3,28        | *           |
| El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura                            | 3,10        | SD          | 3,38        | *           |
| Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs... | 3,29        | SD          | 3,31        | *           |
| La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada                                              | 3,10        | SD          | 2,72        | *           |
| Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...                                  | 3,00        | SD          | 3,33        | *           |
| Hi ha hagut una bona coordinació interna...                                                             | 2,95        | SD          | 2,72        | *           |
| Participació                                                                                            | 19,44%      | 0,00%       | 29,84 %     | 5,80%       |
| Valoració global                                                                                        | 3,15        | SD          | 3,19        | *           |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 17/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Neurociències no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació. Per tal de millorar la representativitat de les dades, la coordinació del màster ha previst reforçar la difusió de les enquestes PAAD mitjançant recordatoris al Campus Virtual i la implicació del professorat en l'estímul a la participació, amb l'objectiu d'assolir un percentatge de resposta més ampli i representatiu en els propers cursos.

**Valoració de centre:**

A nivell de Facultat, la participació en les enquestes de Valoració Assignatures- Mòduls és molt variable segons parlem de Graus o de Màsters, ja que en aquests últims la participació és molt baixa. Essent un dels motius possibles que les titulacions de màster realitzen, també, les seves pròpies enquestes. La valoració global de les assignatures en els graus es manté per sobre del 3 i sempre per sobre de la valoració global de la UAB.

2023/2024

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |         |             |         |
|--------------------------------|-------------------------------|---------|-------------|---------|
|                                | Graus                         |         |             |         |
|                                | 1r Semestre                   |         | 2n Semestre |         |
|                                | Facultat                      | UAB     | Facultat    | UAB     |
| Participació                   | 30,20 %                       | 30,55 % | 26,01 %     | 25,11 % |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,34                          | 3,26    | 3,32        | 3,25    |

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |         |             |     |
|--------------------------------|-------------------------------|---------|-------------|-----|
|                                | Màsters                       |         |             |     |
|                                | 1r Semestre                   |         | 2n Semestre |     |
|                                | Facultat                      | UAB     | Facultat    | UAB |
| Participació                   | 7,93 %                        | 30,08 % | SD          | SD  |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | *       | SD          | SD  |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html>, en data 18/11/2024.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2024/2025

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |         |             |         |
|--------------------------------|-------------------------------|---------|-------------|---------|
|                                | Graus                         |         |             |         |
|                                | 1r Semestre                   |         | 2n Semestre |         |
|                                | Facultat                      | UAB     | Facultat    | UAB     |
| Participació                   | 33,42%                        | 35,50 % | 28,15%      | 28,88 % |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | 3,33                          | 3,24    | 3,41        | 3,24    |

|                                | Valoració Assignatures-Mòduls |         |             |         |
|--------------------------------|-------------------------------|---------|-------------|---------|
|                                | Màsters                       |         |             |         |
|                                | 1r Semestre                   |         | 2n Semestre |         |
|                                | Facultat                      | UAB     | Facultat    | UAB     |
| Participació                   | 8,20 %                        | 30,09 % | 28,69 %     | 25,27 % |
| Valoració global<br>(de 0 a 4) | *                             | 3,39    | 3,49        | 3,31    |

Dades extretes de la font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html> en data 15/09/2025.

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

6.3.Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

- Grau en Biologia

VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 30%                                | 25%                                   | 80%                                   |

2023/2024

| Indicadors                                      | SIQ |
|-------------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència <sup>1</sup>                  | 96% |
| Taxa de rendiment <sup>1</sup>                  | 92% |
| Taxa d'abandonament <sup>1</sup> (cohort 19/20) | 15% |
| Taxa de graduació <sup>1</sup> (cohort 19/20)   | 71% |
| Taxa d'èxit <sup>1</sup>                        | 86% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

1 Codi RUCT 2500250 Pla 812

2024/2025

| Indicadors                                      | SIQ |
|-------------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència <sup>1</sup>                  | 97% |
| Taxa de rendiment <sup>1</sup>                  | 95% |
| Taxa de rendiment <sup>2</sup>                  | 84% |
| Taxa d'abandonament <sup>1</sup> (cohort 20/21) | 12% |
| Taxa de graduació <sup>1</sup> (cohort 20/21)   | 83% |
| Taxa d'èxit <sup>1</sup>                        | 88% |
| Taxa d'èxit <sup>2</sup>                        | 89% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

1 Codi RUCT 2500250 Pla 812

2 Codi RUCT 2500250 Pla 1586

Cal recordar que la titulació va passar per un procés d'adaptació al RD822/2021 moment en el que es va aprofitar per realitzar millores en el pla d'estudis i caldrà esperar a veure els efectes de la implantació d'aquests canvis, que serà progressiva, en la trajectòria d'aquest indicador. Per aquest motiu, en el curs 2023/2024 s'inclouen els valors dels dos plans i així tenir un coneixement més ajustat mentre ambdós conviuen.

Tot i que hi ha petites variacions durant aquest últim curs podem els percentatges de les taxes a valorar estan per sobre dels les taxes previstes a la memòria acreditada , pel que considerem els resultats satisfactoris

- **Grau en Biologia Ambiental**

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 40%                                | 20%                                   | 80%                                   |

#### 2023/2024

| Indicadors                         | SIQ |
|------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                  | 97% |
| Taxa de rendiment                  | 95% |
| Taxa d'abandonament (cohort 19/20) | 14% |
| Taxa de graduació (cohort 19/20)   | 84% |
| Taxa d'èxit                        | 95% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

#### 2024/2025

| Indicadors                         | SIQ |
|------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                  | 95% |
| Taxa de rendiment                  | 95% |
| Taxa d'abandonament (cohort 20/21) | 13% |
| Taxa de graduació (cohort 20/21)   | 79% |
| Taxa d'èxit                        | 98% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Tot i que hi ha petites variacions durant aquest últim curs podem els percentatges de les taxes a valorar estan per sobre dels les taxes previstes a la memòria acreditada , pel que considerem els resultats satisfactoris

- **Grau en Bioquímica**

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 55%                                | 15%                                   | 85%                                   |

#### 2023/2024

| Indicadors                                      | SIQ |
|-------------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència <sup>1</sup>                  | 96% |
| Taxa de rendiment <sup>1</sup>                  | 95% |
| Taxa d'abandonament <sup>1</sup> (cohort 19/20) | 14% |
| Taxa de graduació (cohort 19/20) <sup>1</sup>   | 81% |
| Taxa d'èxit                                     | 93% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

1 Codi RUCT 2500252 Pla 814

#### 2024/2025

| Indicadors                                      | SIQ |
|-------------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència <sup>1</sup>                  | 96% |
| Taxa de rendiment <sup>1</sup>                  | 93% |
| Taxa d'abandonament (cohort 20/21) <sup>1</sup> | 11% |
| Taxa d'abandonament <sup>2</sup> (cohort 20/21) | 0%  |
| Taxa de graduació (cohort 20/21) <sup>1</sup>   | 85% |
| Taxa de graduació (cohort 20/21) <sup>2</sup>   | 0%  |
| Taxa d'èxit <sup>1</sup>                        | 94% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

1 Codi RUCT 2500252 Pla 814  
2 Codi RUCT 2500252 Pla 1629

A pesar de que hi ha petites variacions durant aquest últim curs els percentatges de les taxes a valorar estan en consonància amb les taxes previstes a la memòria acreditada , pel que considerem els resultats satisfactoris.

Tot i que els resultats es consideren bons, la taxa d'abandonament ha experimentat un increment en els dos últims cursos valorats. Sense arribar a ser un valor preocupant la coordinació va fer canvis en el pla d'estudis aprofitant el procés d'adaptació al RD822/2021 que persegueixen, entre d'altres objectius, reduir el valor d'aquest ítem. Els efectes d'aquestes modificacions encara no es poden valorar atès que s'han implantat en el curs 2025/2026. És per aquest motiu que es presenten les dades de dos plans diferents que conviuen, el nou pla és el de codi 1629.

- **Grau en Biotecnologia**

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 50%                                | 12%                                   | 85%                                   |

#### 2023/2024

| Indicadors                         | SIQ |
|------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                  | 97% |
| Taxa de rendiment                  | 90% |
| Taxa d'abandonament (cohort 19/20) | 14% |
| Taxa de graduació (cohort 19/20)   | 85% |
| Taxa d'èxit                        | 91% |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025*

#### 2024/2025

| Indicadors                         | SIQ |
|------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                  | 97% |
| Taxa de rendiment                  | 91% |
| Taxa d'abandonament (cohort 20/21) | 13% |
| Taxa de graduació (cohort 20/21)   | 83% |
| Taxa d'èxit                        | 88% |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025*

A pesar de que hi ha petites variacions durant aquest últim curs els percentatges de les taxes a valorar estan en consonància amb les taxes previstes a la memòria acreditada , pel que considerem els resultats satisfactoris.

- **Grau en Ciències Biomèdiques**

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA<br>ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA<br>VERIFICADA |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 40%                                   | 20%                                      | 80%                                      |

#### 2023/2024

| Indicadors                               | SIQ |
|------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                        | 97% |
| Taxa de rendiment                        | 92% |
| Taxa<br>d'abandonament<br>(cohort 19/20) | 12% |
| Taxa de graduació<br>(cohort 19/20)      | 83% |
| Taxa d'èxit                              | 95% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

#### 2024/2025

| Indicadors                               | SIQ |
|------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                        | 98% |
| Taxa de rendiment                        | 93% |
| Taxa<br>d'abandonament<br>(cohort 20/21) | 17% |
| Taxa de graduació<br>(cohort 20/21)      | 74% |
| Taxa d'èxit                              | 96% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Malgrat existir petites variacions durant aquest últim curs els percentatges de les taxes a valorar estan en consonància amb les taxes previstes a la memòria acreditada, pel que considerem els resultats satisfactoris.

- **Grau en Genètica**

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA<br>ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA<br>VERIFICADA |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 50%                                   | 20%                                      | 85%                                      |

#### 2023/2024

| Indicadors                               | SIQ |
|------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                        | 96% |
| Taxa de rendiment                        | 95% |
| Taxa<br>d'abandonament<br>(cohort 19/20) | 12% |
| Taxa de graduació<br>(cohort 19/20)      | 80% |
| Taxa d'èxit                              | 95% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

#### 2024/2025

| Indicadors                               | SIQ |
|------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                        | 95% |
| Taxa de rendiment                        | 93% |
| Taxa<br>d'abandonament<br>(cohort 20/21) | 7%  |
| Taxa de graduació<br>(cohort 20/21)      | 92% |
| Taxa d'èxit                              | 93% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Malgrat existir petites variacions durant aquest últim curs els percentatges de les taxes a valorar estan en consonància amb les taxes previstes a la memòria acreditada , pel que considerem els resultats satisfactoris.

- **Grau en Microbiologia**

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 30%                                | 25%                                   | 80%                                   |

#### 2023/2024

| Indicadors                                      | SIQ |
|-------------------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència <sup>1</sup>                  | 95% |
| Taxa de rendiment <sup>1</sup>                  | 95% |
| Taxa d'abandonament <sup>1</sup> (cohort 19/20) | 12% |
| Taxa d'abandonament <sup>2</sup> (cohort 19/20) | 0%  |
| Taxa de graduació <sup>1</sup> (cohort 19/20)   | 83% |
| Taxa de graduació <sup>2</sup> (cohort 19/20)   | 0%  |
| Taxa d'èxit <sup>1</sup>                        | 93% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

1 Codi RUCT 2500502 Pla 816  
2 Codi RUCT 2500502 Pla 1587

#### 2024/2025

| Indicadors                                      | SIQ  |
|-------------------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència <sup>1</sup>                  | 100% |
| Taxa d'eficiència <sup>2</sup>                  | 98%  |
| Taxa de rendiment <sup>1</sup>                  | 9%   |
| Taxa de rendiment <sup>2</sup>                  | 94%  |
| Taxa d'abandonament <sup>1</sup> (cohort 20/21) | 11%  |
| Taxa d'abandonament <sup>2</sup> (cohort 20/21) | 0%   |
| Taxa de graduació <sup>1</sup> (cohort 20/21)   | 82%  |
| Taxa de graduació <sup>2</sup> (cohort 20/21)   | 100% |
| Taxa d'èxit <sup>1</sup>                        | 40%  |
| Taxa d'èxit <sup>2</sup>                        | 96%  |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

1 Codi RUCT 2500502 Pla 816  
2 Codi RUCT 2500502 Pla 1587

A pesar de que hi ha petites variacions durant aquest últim curs els percentatges de les taxes a valorar estan en consonància amb les taxes previstes a la memòria acreditada, pel que considerem els resultats satisfactoris.

- Màster Universitari en Bioinformàtica

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 92%                                | 5%                                    | 98%                                   |

[https://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/113/](https://siq.uab.cat/siq_public/centre/113/)

#### 2023/2024

| Indicadors                         | SIQ  |
|------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                  | 100% |
| Taxa de rendiment                  | 96%  |
| Taxa d'abandonament (cohort 22/23) | 3%   |
| Taxa de graduació (cohort 22/23)   | 97%  |
| Taxa d'èxit                        | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

#### 2024/2025

| Indicadors                         | SIQ  |
|------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                  | 99%  |
| Taxa de rendiment                  | 97%  |
| Taxa d'abandonament (cohort 23/24) | 3%   |
| Taxa de graduació (cohort 23/24)   | 93%  |
| Taxa d'èxit                        | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, ja que assoleixen o gairebé assoleixen els valors previstos a la memòria acreditada. També es valora positivament l'elevada taxa de rendiment (97%).

- **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 95%                                | 5%                                    | 100%                                  |

#### 2023/2024

| Indicadors                         | SIQ  |
|------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                  | 100% |
| Taxa de rendiment                  | 98%  |
| Taxa d'abandonament (cohort 22/23) | 0%   |
| Taxa de graduació (cohort 22/23)   | 100% |
| Taxa d'èxit                        | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

#### 2024/2025

| Indicadors                         | SIQ  |
|------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                  | 98%  |
| Taxa de rendiment                  | 99%  |
| Taxa d'abandonament (cohort 23/24) | 0%   |
| Taxa de graduació (cohort 23/24)   | 100% |
| Taxa d'èxit                        | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons tal com ho demostren els diferents valors registrats de les taxes que, si bé no tots assoleixen els valors de referència i tenint en compte que la taxa d'eficiència verificada és molt alta, sí que s'hi aproximen. Considerem també molt positiu la inexistència d'abandonaments.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos.

- Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA<br>VERIFICADA |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 96%                                   | 4%                                       | 96%                                      |

#### 2023/2024

| Indicadors                            | SIQ  |
|---------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                     | 100% |
| Taxa de rendiment                     | 97%  |
| Taxa d'abandonament<br>(cohort 22/23) | 0%   |
| Taxa de graduació<br>(cohort 22/23)   | 97%  |
| Taxa d'èxit                           | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

#### 2024/2025

| Indicadors                            | SIQ  |
|---------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                     | 100% |
| Taxa de rendiment                     | 98%  |
| Taxa d'abandonament<br>(cohort 23/24) | 3%   |
| Taxa de graduació<br>(cohort 23/24)   | 97%  |
| Taxa d'èxit                           | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Tant la taxa de graduació, com la taxa d'eficiència mantenen els seus valors en els dos últims cursos i es mostren superiors als esperats. També es valora positivament la taxa d'abandonament que es mostra inferior a l'esperada.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos.

- **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA<br>VERIFICADA |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 96%                                   | 4%                                       | 98%                                      |

#### 2023/2024

| Indicadors                            | SIQ  |
|---------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                     | 100% |
| Taxa de rendiment                     | 100% |
| Taxa d'abandonament<br>(cohort 22/23) | 0%   |
| Taxa de graduació<br>(cohort 22/23)   | 100% |
| Taxa d'èxit                           | 100% |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025*

#### 2024/2025

| Indicadors                            | SIQ  |
|---------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                     | 100% |
| Taxa de rendiment                     | 96%  |
| Taxa d'abandonament<br>(cohort 23/24) | 3%   |
| Taxa de graduació<br>(cohort 23/24)   | 97%  |
| Taxa d'èxit                           | 100% |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025*

Malgrat existir petites variacions durant aquest últim curs els percentatges de les taxes a valorar estan en consonància amb les taxes previstes a la memòria acreditada . Si bé no s'assoleix el valor 100% de la taxa d'eficiència verificada cal tenir en compte que aquest valor de referència és molt alt i absolut, el valor observat durant el curs 2024/2025 hi tendeix gairebé assolint-lo pel que considerem els resultats satisfactoris.

- Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 95%                                | 1%                                    | 100%                                  |

#### 2023/2024

| Indicadors                         | SIQ  |
|------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                  | 100% |
| Taxa de rendiment                  | 100% |
| Taxa d'abandonament (cohort 22/23) | 0%   |
| Taxa de graduació (cohort 22/23)   | 96%  |
| Taxa d'èxit                        | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

#### 2024/2025

| Indicadors                         | SIQ  |
|------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                  | 100% |
| Taxa de rendiment                  | 98%  |
| Taxa d'abandonament (cohort 23/24) | 0%   |
| Taxa de graduació (cohort 23/24)   | 100% |
| Taxa d'èxit                        | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, totes les taxes a valorar (eficiència, rendiment i èxit) es situen en el 100 % en ambdós cursos i la d'abandonament arriba a ser inexistent en l'últim curs.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada.

- Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 85%                                | 10%                                   | 98%                                   |

2023/2024

| Indicadors                         | SIQ |
|------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                  | 96% |
| Taxa de rendiment                  | 91% |
| Taxa d'abandonament (cohort 22/23) | 4%  |
| Taxa de graduació (cohort 22/23)   | 92% |
| Taxa d'èxit                        | 98% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

2024/2025

| Indicadors                         | SIQ |
|------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                  | 95% |
| Taxa de rendiment                  | 67% |
| Taxa d'abandonament (cohort 23/24) | 0%  |
| Taxa de graduació (cohort 23/24)   | 89% |
| Taxa d'èxit                        | 95% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Tot i que els valors han sofert una davallada en general veiem que la taxa d'abandonament és inexistent fet que és positiu.

Considerem, per tant, que els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada, tot i que la taxa d'eficiència no arriba al valor esperat però si que s'hi apropa molt.

La disminució general de les taxes podria deure's al fet que cada vegada hi ha més part de l'alumnat que decideix estudiar el màster en dos anys, i això pot fer baixar temporalment aquests percentatges.

- Màster Universitari en Genètica Avançada

#### VALORS DE REFERÈNCIA

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA<br>VERIFICADA |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 96%                                   | 4%                                       | 100%                                     |

#### 2023/2024

| Indicadors                            | SIQ  |
|---------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                     | 100% |
| Taxa de rendiment                     | 97%  |
| Taxa d'abandonament<br>(cohort 22/23) | 0%   |
| Taxa de graduació<br>(cohort 22/23)   | 100% |
| Taxa d'èxit                           | 99%  |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

#### 2024/2025

| Indicadors                            | SIQ  |
|---------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                     | 100% |
| Taxa de rendiment                     | 100% |
| Taxa d'abandonament<br>(cohort 23/24) | 0%   |
| Taxa de graduació<br>(cohort 23/24)   | 100% |
| Taxa d'èxit                           | 100% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Tots els valors estan en el seu valor màxim d'optimització pel que com a valoració només caldria afegir que caldrà seguir treballant per mantenir aquests indicadors en aquests valors.

- **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

Valors de referència.

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT<br>VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA<br>VERIFICADA |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 96%                                   | 2%                                       | 97%                                      |

2023/2024

| Indicadors                            | SIQ  |
|---------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                     | 100% |
| Taxa de rendiment                     | 100% |
| Taxa d'abandonament<br>(cohort 22/23) | 0%   |
| Taxa de graduació<br>(cohort 22/23)   | 100% |
| Taxa d'èxit                           | 100% |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025*

2024/2025

| Indicadors                            | SIQ  |
|---------------------------------------|------|
| Taxa d'eficiència                     | 100% |
| Taxa de rendiment                     | 93%  |
| Taxa d'abandonament<br>(cohort 23/24) | 0%   |
| Taxa de graduació<br>(cohort 23/24)   | 100% |
| Taxa d'èxit                           | 98%  |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025*

Tot i que hi ha petites variacions durant aquest últim curs, els percentatges de les taxes a valorar estan per sobre dels les taxes previstes a la memòria acreditada , pel que considerem els resultats satisfactoris.

- **Màster Universitari en Neurociències**

| PREVISIÓ TAXA GRADUACIÓ VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA ABANDONAMENT VERIFICADA | PREVISIÓ TAXA D'EFICIÈNCIA VERIFICADA |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 85%                                | 15%                                   | 100%                                  |

[https://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/113/](https://siq.uab.cat/siq_public/centre/113/)

2023/2024

| Indicadors                         | SIQ |
|------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                  | 99% |
| Taxa de rendiment                  | 96% |
| Taxa d'abandonament (cohort 22/23) | 11% |
| Taxa de graduació (cohort 22/23)   | 86% |
| Taxa d'èxit                        | 98% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

2024/2025

| Indicadors                         | SIQ |
|------------------------------------|-----|
| Taxa d'eficiència                  | 99% |
| Taxa de rendiment                  | 87% |
| Taxa d'abandonament (cohort 23/24) | 3%  |
| Taxa de graduació (cohort 23/24)   | 94% |
| Taxa d'èxit                        | 97% |

Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025

Tot i que les taxes d'eficiència no arriben, en cap dels dos cursos a les taxes previstes en la memòria verificada, si que podem valorar positivament que es situa en valors molt propers i que aquest es manté estable i que només es situa un punt per sota (99 % vs 100%).

Veiem que la taxa de graduació, no només s'ha incrementat si no que supera en escriure la previsió, com també és positiva la taxa d'abandonament que és gairebé inexistent. Aquest valor (3 %) reflecteix una bona adequació entre el perfil d'ingrés, la càrrega docent i el suport acadèmic ofert al llarg del màster, fet que indica una elevada satisfacció i retenció de l'alumnat.

Hi ha una disminució en la taxa de rendiment que caldrà seguir observant per prendre mesures, si s'escau. En aquest sentit, la coordinació preveu analitzar possibles factors associats a la lleugera reducció del rendiment mitjançant reunions de revisió amb el professorat i l'anàlisi de feedback de les enquestes PAAD, amb l'objectiu de detectar possibles millores en la planificació o l'avaluació. La taxa d'èxit es manté propera al 100%, fet que es valora positivament.

En conjunt, els resultats acadèmics del màster evidencien una tendència positiva, amb taxes d'eficiència i d'èxit molt elevades, una taxa d'abandonament mínima i una graduació creixent, aspectes que confirmen la solidesa i qualitat del programa formatiu.

**Valoració global del centre**

Els indicadors acadèmics dels graus de la nostra Facultat mostren un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, els valors dels indicadors aportants són millors que els valors mitjana de la resta de la UAB. Tot i que l'anàlisi d'aquest estàndard es realitza per titulació i no per centre, creiem adient mostrar les dades conjuntes per poder obtenir una visió global del conjunt de la marxa de les titulacions. Cal destacar, que arrel del procés d'adaptació de titulacions en que moltes han aprofitat per realitzar modificacions conviuen diferents codis sigma que dificulten la comparativa.

| Grau                                            | Rendiment en %    |                   |
|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                                 | 2023/2024         | 2024/2025         |
| Global UAB                                      | 87 %              | SD                |
| Biologia                                        | 92 % <sup>1</sup> | 95 % <sup>1</sup> |
|                                                 |                   | 84 % <sup>2</sup> |
| Biologia Ambiental                              | 95 %              | 95 %              |
| Bioquímica                                      | 95 % <sup>3</sup> | 93 % <sup>3</sup> |
| Biotecnologia                                   | 90 %              | 91 %              |
| Ciències Biomèdiques                            | 92 %              | 93 %              |
| Genètica                                        | 95 %              | 93 %              |
| Microbiologia                                   | 95 % <sup>4</sup> | 9 % <sup>4</sup>  |
|                                                 |                   | 94 % <sup>5</sup> |
| Màster                                          | Rendiment en %    |                   |
|                                                 | 2023/2024         | 2024/2025         |
| Global UAB                                      | 95 %              | SD                |
| Bioinformàtica                                  | 96 %              | 97 %              |
| Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals     | 98 %              | 99 %              |
| Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina    | 97 %              | 98 %              |
| Biotecnologia Avançada                          | 100 %             | 96 %              |
| Citogenètica i Biologia de la Reproducció       | 100 %             | 98 %              |
| Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat | 91 %              | 67 %              |
| Genètica Avançada                               | 97 %              | 100 %             |
| Microbiologia Aplicada                          | 100 %             | 93 %              |
| Neurociències                                   | 96 %              | 87 %              |

*Dades obtingudes de la font DATADASH en data 10/10/2025*

*1 Codi RUCT 2500250 Pla 812. Grau en Biologia*

*2 Codi RUCT 2500250 Pla 1586. Grau en Biologia*

*3 Codi RUCT 2500252 Pla 814. Grau en Bioquímica*

*4 Codi RUCT 2500502 Pla 816. Grau en Microbiologia*

*5 Codi RUCT 2500502 Pla 1587 Grau en Microbiologia*

*Taxa de rendiment de grau (2023-24) <https://www.uab.cat/web/la-uab/la-uab/la-uab-en-xifres-1345965582915.html>*

*Taxa de rendiment de màster universitari (2023-24) <https://www.uab.cat/web/la-uab/la-uab/la-uab-en-xifres-1345965582915.html>*

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Cal tenir en compte que AQU presenta les dades d'inserció laboral per any natural i que, no totes les dades estan publicades pel 2024.

- **Grau en Biologia/ Grau en Biologia Ambiental**

Les dades d'aquestes dues titulacions es presenta conjuntament atès que és com són presentades per l'AQU.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,1 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional (suposant un increment respecte les dades de 2020 en que el percentatge era 83,9 % i a destacar que un 83,1 % ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (7,4 %) o inactiu/va (7,4 %). El 39,6 % de les persones egessades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 60,4 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, el 66,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries.

Segons les dades del curs 2023/2024 el 54,9 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67 % repetiria estudis i el 92,6 % repetiria també universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos, per les persones titulades del grau.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Grau en Bioquímica**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 86,6 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,4 %) o inactiu/va (8,8 %). El 45,3 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,70 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 75 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 49,2 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 69,1 % repetiria estudis i el 91,2 % repetiria també universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos, en línia amb la versatilitat del perfil de Bioquímica.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Grau en Biotecnologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90,2% de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional (suposant un increment respecte les dades de 2020 en que el percentatge era 88% i a destacar que un 93,9% ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (5,9%) o inactiu/va (5,9 %). El 43,6% de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 56,4% ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 71,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 23,7% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67,4% repetiria estudis i el 92,7% repetiria també universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Grau en Ciències Biomèdiques**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU<sup>1</sup> corresponents a l'any 2023 mostren que el 82,0 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional mentre que la resta està a l'atur (8,2 %) o inactiu/va (9,8 %). El 46,6 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,4 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones egressades en estat laboral, el 69,0 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 32,8 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67,2 % repetiria estudis i el 90,2 % repetiria també universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Grau en Genètica**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional (a destacar que un 85,7 % ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (8,6 %) o inactiu/va (1,4 %). El 56,9 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 43,1 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en

estat laboral actiu, 64,6 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 36,9 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 57,1 % repetiria estudis i el 92,9 % repetiria també universitat. Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Grau en Microbiologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU<sup>1</sup> corresponents a l'any 2023 mostren que el 90 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,6 %) o inactiu/va (1,4%). El 33,3 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 66,7 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, el 56,5 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 47,1 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67,1 % repetiria estudis i el 90 % repetiria també universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Bioinformàtica**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,2 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, no consta ningú a l'atur i un 8,8 % inactiu/va. El 76,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 23,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 91,2 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 73,5 % repetiria estudis i també el 73,5 % repetiria universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 94,7 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional i, només, un 5,3 % consta en atur. El 59,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 40,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 75,7 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 55,3 % repetiria estudis i també el 92,1 % repetiria universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,2 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (11,1%) i un 3,7 % es manté inactiu/va. El 57,7 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 42,3 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat actiu, 69,2 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 66,7 % ha trobat feina abans dels sis mesos. El 55,9 % repetiria estudis i el 88,9 % repetiria també universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 94,7 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional i un 5,3 % és en situació d'atur. El 59,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 40,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en situació laboral activa un 75,7 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 100 % ha trobat feina abans d'un any, la meitat durant els sis primers mesos.

El 55,3 % repetiria estudis i també el 92,1 % repetiria universitat.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,6 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, un 2,2 % és en situació d'atur i un 2,2 % inactiu/va. El 45,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 65,9 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 44,4 % repetiria estudis i també el 66,7 % repetiria universitat.

El 100% va trobar feina abans de 6 mesos.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional mentre que un 8,6 % és en situació d'atur i un 1,4 % consta inactiu/va. El 42,9 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 57,1 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 61,4 % desenvolupen funcions específiques de la titulació.

Pel curs 2023/2024 un 66,67 % dels titulats repetiria els mateixos estudis si tornés a començar i un 77,78 % repetiria centre. A nivell de satisfacció aquest valor està molt proper als valors de la mitjana de la facultat però més allunyat dels de la mitjana de la UAB.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Genètica Avançada**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,6 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, un 2,2 % és en situació d'atur i un 2,2 % inactiu/va. El 45,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 65,9 % desenvolupen funcions específiques de la titulació.

Pel curs 2023/2024 un 85,71% dels titulats repetiria els mateixos estudis si tornés a començar i un 71,43 % repetiria centre. A nivell de satisfacció aquest valor està molt per sobre dels valors de la mitjana de la facultat així com de la UAB.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster en es presenten agrupats amb el màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. En conjunt els dos màsters mostren que el 91,3 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, no consta ningú a l'atur i trobem un 8,7 % d'inactivitat. El 59,1 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 40,9 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 77,3 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries.

Pel curs 2023/2024 un 28,57 % dels titulats repetiria els mateixos estudis si tornés a començar i un 71,43 % repetiria centre. Ambdós valors estan per sota dels valors obtinguts a nivell de facultat i del global de la UAB pel que caldrà fer un seguiment d'aquests ítems. Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos.

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

- **Màster Universitari en Neurociències**

Cal tenir en compte que AQU presenta les dades d'inserció laboral per any natural i que, no totes les dades estan publicades pel 2024.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,7 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional (això suposa un increment respecte les dades del 2020 que era un 89,3 % i a destacar que un 78,6 % ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (8,3%), no consten dades d'inactivitat. El 45,7 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,3 % ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 51,4 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 100 % ha trobat feina abans dels sis mesos. A més, una proporció significativa dels titulats continua la seva trajectòria acadèmica en programes de doctorat o en línies de recerca biomèdica, especialment en grups vinculats a l'Institut de Neurociències i altres centres de recerca col·laboradors, fet que evidencia la solidesa del màster com a via d'accés a la recerca avançada.

Pel curs 2023/2024 un 88,89 % dels titulats repetiria els mateixos estudis si tornés a començar i un 77,78 % repetiria centre. A nivell de satisfacció aquest valor està molt per sobre dels valors de la mitjana de la facultat així com de la UAB.

Aquestes xifres suggereixen una bona capacitat d'integració professional en àmbits diversos

Pel curs 2024/2025 no es disposa encara dels resultats d'aquesta enquesta ([Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats, UAB](#))

### **Valoració global del centre.**

Les dades d'inserció laboral dels graus s'han extret de l'informe realitzat per [AQU-Catalunya 2023](#). En l'àmbit de les ciències, l'ocupació tres anys després de la graduació era del 89,4 % força superior a la indicada a l'informe del 2023 de 85 %. Una altra dada interessant és l'índex de qualitat ocupacional (IQO), que intenta mesurar el grau de satisfacció amb la feina, i té en compte l'estabilitat, la retribució i l'adequació d'aquesta. L'IQO general és del 71,7, i en l'àmbit de les Ciències Biològiques de 67,1. En relació amb els màsters, a l'[enquesta d'ocupació de màsters del 2023](#), es destaca que, en general, hi ha hagut un increment en l'estabilitat contractual. Malauradament, l'enquesta d'inserció laboral de màsters no disgrega el màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. Malauradament, no es pot realitzar un anàlisi comparatiu entre els dos cursos atès que no es disposa de dades actualitzades.

**Propostes de millora:**

| Codi Proposta                    | Procés | Origen                         | Diagnòstic                                                                                                                            | Objectiu a assolir                                                                                                 | Acció proposada                                                                                                                                     | Responsabl e                                                       | Inici     | Final      | Estat       | Observacions                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ   | PC06   | Revisió del SGIQ 18/19         | El nombre d'estudiants IN de països meridionals és elevat, però s'ha de potenciar el nombre d'estudiants IN de països septentrionals. | Equilibrar el nombre d'estudiants IN de països meridionals amb el nombre d'estudiants IN de països septentrionals. | Incrementar en un 2% els convenis amb països europeus septentrionals i amb països que tinguin grans espais naturals i siguin rics en biodiversitat. | Vicedeganat de Mobilitat, Pràctiques i Promoció                    | 13/3/2020 | 30/12/2026 | En procés   | S'han establert 2 convenis amb universitats del nord 'Europa (Regne Unit i Països Baixos) i 3 convenis amb països septentrionals no europeus (Canadà i Estats Units). |
| 109-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE4 | PS03   | Revisió del SGIQ 18/19         | Millorar i actualitzar l'equipament dels laboratoris docents i d'altres equipaments de la Facultat destinats a la docència.           | Renovació de material i equipament dels laboratoris docents i altres espais especialitzats .                       | Realitzar una inversió mínima del 5% del pressupost de la Facultat. De la Facultat.                                                                 | Vicedeganat d'Economia, d'Infraestructures i de Formació Permanent | 13/2/2020 | 28/2/2031  | En procés   | S'amplia la data de finalització atès que l'equip de deganat ha renovat mandat fins 2031                                                                              |
| 180-FB.FAC.PC06.2021_2022.SGIQ   | PC06   | Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22 | L'alumnat OUT i IN cada cop té més problemes per seguir de forma                                                                      | Facilitar la comprensió de les gestions, dels procediments,                                                        | Fer millores a l'apartat d'intercanvis del web de la Facultat per                                                                                   | Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció                   | 3/5/2023  | 29/5/2024  | Finalitzada | Actualització de la web d'intercanvis de la Facultat                                                                                                                  |

|                                |      |                                |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |          |           |             |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |      |                                | autònoma els procediments acadèmics i administratius necessaris per l'intercanvi.                                  | del calendari i l'accés als interlocutors específics de cada gestió.                                     | clarificar i posar en relleu: 1) els avisos sobre convocatòries, reunions i documentació associada als intercanvis; 2) els procediments a seguir, acadèmics i administratius i la seva calendarització ; i 3) els interlocutors per realitzar aquests procediments (Àrea de Relacions Internacionals, coordinacions d'intercanvis, Gestió Acadèmica, etc.). |                                                 |          |           |             | de Biociències                                                                                                                                                                                                                |
| 181-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ | PC06 | Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22 | Hi ha poc alumnat IN procedent de països del nord d'Europa, Canadà, USA i Austràlia, de manera que a vegades es fa | Aconseguir que més alumnat d'aquestes regions faci intercanvis a la Facultat de Biociències per mantenir | La Facultat de Biociències participarà en el proper programa d'International Tracks (IT) e la UAB, en el qual s'oferiran                                                                                                                                                                                                                                    | Vicedeganat de Mobilitat, Pràctiques i Promoció | 3/5/2023 | 29/6/2025 | Finalitzada | <a href="https://www.uab.cat/web/internacional/international-tracks/biocienncies/biocienncies-1345858855890.html">https://www.uab.cat/web/internacional/international-tracks/biocienncies/biocienncies-1345858855890.html</a> |

|                                |      |                                |                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |            |            |           |                                                                                                 |
|--------------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |      |                                | difícil mantenir els convenis amb les universitats d'aquestes regions.  | alguns convenis estratègics vigents.         | paquets tancats d'assignatures per a l'alumnat estranger, els quals tindran una durada d'un semestre, s'oferiran íntegrament en anglès i contindran una estada de pràctiques en un laboratori de recerca. La Facultat de Biociències oferirà un IT de l'àmbit Bio per tal d'atraure alumnat IN d'aquestes regions i així mantenir convenis específics. |                                                                    |            |            |           |                                                                                                 |
| 182-FB.FAC.PS03_2021_2022.SGIQ | PS03 | Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22 | Economia, Serveis i Infraestructures i ratificats a la Junta Permanent. | Publicar els acords a la WEB de la Facultat. | Elaborar un recull d'acords i publicar-los a la WEB.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vicedeganat d'Economia, d'Infraestructures i de Formació Permanent | 19/05/2023 | 19/05/2026 | En procés | Part dels acords ja es troben publicats i es segueix treballant per incrementar el percentatge: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <a href="https://www.uab.cat/web/coneix-la-facultat/comissions-delegades/comissio-d-economia-i-d-infraestructures-1345970682580.html">https://www.uab.cat/web/coneix-la-facultat/comissions-delegades/comissio-d-economia-i-d-infraestructures-1345970682580.html</a> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|