

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

ESCOLA D'ENGINYERIA
Curs acadèmic 2024-25

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	IAN BLANES GARCIA (dr.escola.enginyeria@uab.cat) Tel. 93 581 3333
Responsable elaboració informe	Maria Aránzazu Uranga del Monte Sotsdirectora d'Economia i Qualitat
Data i òrgan de validació	27 de gener de 2026, Junta Permanent de l'Escola d'Enginyeria

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs implantació	Coordinador/a
Grau en Enginyeria de Dades	2503758	240	2018-2019	Eduardo César Galobardes
Grau en Enginyeria Informàtica	2502441	240	2010-2011	Jordi Pons Aróztegui
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles	2503743	240	2018-2019	Montse Meneses Benítez
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	4318303	60	2023-2024	Miguel Àngel Senar Rosell
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	4314579	90	2014-2015	Julián Carrera Muyo

ÍNDIX

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Pàg. 3
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	Pàg. 16
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Pàg. 19
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Pàg. 23
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Pàg. 34
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Pàg. 38
Annex 1 – Dades analitzades de les titulacions	Annex 1
ANNEX 2 - Resum de les propostes de millora	Annex 2

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3.** L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places.
- 1.4.** La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5.** L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Aquest estàndard es desenvolupa per titulació i al final s'inclou una breu valoració global del centre.

Titulació	Valoració seguiment previ	Valoració seguiment actual
Grau en Enginyeria de Dades	Suficient	Satisfactori
Grau en Enginyeria Informàtica	Suficient	Satisfactori
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles	Suficient	Suficient
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	Suficient	Suficient
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	Suficient	Suficient

Grau en Enginyeria de Dades

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El grau va posar-se en marxa el curs 2018-19. Pel curs 2024-25 ja tenim 4 promocions d'Enginyers/es de Dades. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i s'adequa al nivell formatiu corresponent del MECES.

- 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum s'han desplegat tal com estava previst i seguint els objectius de la titulació establerts a la proposta mitjançant una coordinació de continguts entre les diferents assignatures i cursos. Durant el curs 2025-26 es farà l'adaptació de la memòria del grau al RD 822/2021

- 1.3.** L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places.

En el curs 2024-25 es van omplir totes les places en la 1a assignació, amb un 75% d'alumnes en 1a opció. Les sol·licituds totals als estudis s'han estabilitzat en una ràtio Sol·licituds totals /oferta de 8 en els darrers cursos acadèmics.

La nota de tall i mitjana s'han estabilitzat al voltant del 10 i el 10,8 respectivament, sent les del curs 2024-25 9,88 i 10,73.

El percentatge d'alumnes PAU és l'esperat segons l'oferta feta i el perfil d'alumnat. Es consolida i reforça en l'interval del 87 al 97%. En el curs 2024-25 tornem a tenir més del 90% d'alumnes PAU.

Cal destacar també que el percentatge d'estudiants a temps complert és del 98% i que la distribució per gènere al llarg de la vida de la titulació es situa en un interval del 23 al 34% de dones, malgrat que en el curs 2024-25 el percentatge de dones entre els nous alumnes ha baixat al 20%.

- 1.4.** La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació entre el professorat de la titulació és molt satisfactòria i els continguts de les diferents matèries s'estan coordinant mitjançant les reunions de la Comissió Docent de la Titulació (com a mínim un cop per semestre) i reunions entre els responsables de cada assignatura i la coordinació de la titulació.

Des de la Comissió Docent de la Titulació es va proposar la creació d'un grup de treball permanent entre la coordinació, el professorat i l'alumnat de la titulació per trobar estratègies i proposar mesures que incrementin la qualitat de la titulació, tractant aspectes com la integració del nou alumnat i professorat, l'assistència a classe, la participació a les enquestes, etc. Aquest grup està treballant conjuntament amb la direcció de l'Escola en diferents temes, en alguns casos, recollint informació entre professors i alumnes a través d'enquestes i, en altres, com en l'absentisme i la millora del procés d'avaluació, aplicant mesures com la concentració dels exàmens parcials en un

període concret i sense docència o el desenvolupament i aplicació d'un reglament d'avaluació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada i des de coordinació s'informa els responsables de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació està a les guies docents.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi ha.

Propostes de millora en procés

Continuar amb el grup de treball entre la coordinació, professorat i alumnat de la titulació per a la millora de la qualitat del grau. Aquest grup està treballant conjuntament amb la direcció de l'Escola en diferents temes, en alguns casos, recollint informació entre professors i alumnes a través d'enquestes i, en altres, com en l'absentisme i la millora del procés d'avaluació, aplicant mesures com la concentració dels exàmens parcials en un període concret i sense docència o el desenvolupament i aplicació d'un reglament d'avaluació.

Noves Propostes de millora

No n'hi ha.

Grau en Enginyeria Informàtica

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació.

- 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El dia 7 d'abril de 2025 es va aprovar pel "Consejo de Universidades" la proposta de modificació del pla d'estudis per adaptar-lo a l'estructura i l'extensió que estableix el RD822/2021, actualitzant dades i normatives, i incorporant l'àmbit de coneixement de la titulació: *Enginyeria informàtica i de sistemes*. Com ja es va comentar en el darrer informe de seguiment, s'han incorporat les competències generals de la UAB i s'han definit els Resultats d'aprenentatge de la Titulació (RT) i de les matèries (RM). També s'han revisat els continguts de les matèries tenint en compte l'evolució de la tecnologia i incrementat l'optativitat tant a nivell de les mencions com del grau. El desplegament d'aquests canvis ha començat aquest curs 2025/26 amb les assignatures de primer curs. El curs vinent (2026/27) s'aplicaran els canvis en les assignatures de segon i el següent (2027/28) en les assignatures de tercer i quart. Durant el desplegament s'han fet i es faran reunions informatives amb l'alumnat i s'ha enviat i enviarà informació, a través de l'aula moodle de coordinació del grau, sobre el procés d'adaptació, les peticions de canvi de pla, l'equivalència entre assignatures i la docència alternativa.

- 1.3.** L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés es considera adequat i el nombre d'estudiants matriculats és satisfactori. El nombre de sol·licituds d'accés al grau continua creixent (ràtio de 8,0 sol·licituds sobre oferta i 7,7 el curs 23/24), així com el nombre de peticions en primera preferència (ràtio 1,7 i 1,3 el curs 2023/24). Totes les places es van cobrir en les primeres assignacions amb un percentatge elevat d'estudiants que trien el grau en primera preferència (pas del 82%, curs 2023/24 al 90%) i arribant a matricular un total de 193 estudiants (190 places) per preinscripció i 7 més per canvi d'estudis (200 estudiants nous, en total). Les notes de tall han baixat una mica, de la mateixa manera que a la resta d'estudis, però continuen sent satisfactòries (9,57), així com la nota mitjana de l'alumnat de nou accés, que es manté per sobre del 10 (10,22). L'Escola continua dedicant molts esforços en accions de promoció per acostar els estudiants de secundària i batxillerat al nostre centre. Com a aspecte positiu cal destacar l'increment en el percentatge de dones que ha pujat fins al 18,5% (fita mai assolida anteriorment). Esperem que aquest percentatge es consolidi o vagi en augment en propers cursos. Pel que fa a les vies d'accés, els percentatges es consideren també adients: PAU (73%), FP/CFGS (12,5%), Canvi d'estudis (10%), Titulats (15%). Es continuaran impartint els tallers propedèutics ("Matemàtiques", "Introducció a la programació" i "Electricitat i electrònica") per minimitzar mancances en coneixements previs que hi puguin haver depenent de la via d'accés de l'alumnat.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Pel que fa a la coordinació docent es mantenen les mateixes activitats que s'han anat desenvolupant els darrers cursos, com són els informes de seguiment/valoració de les assignatures i les reunions de final de semestre. S'ha reorganitzat i ampliat la informació de l'espai de coordinació per a estudiants del grau (aula moodle del CV), així com la de l'espai de coordinació de professorat. S'han convocat les reunions de la Comissió de Docència de la Titulació (CDT), que estableix la normativa per tal d'analitzar i millorar les diferents qüestions que afecten a l'organització i la coordinació acadèmiques de la titulació. Destacar l'anàlisi dut a terme per a la introducció de la setmana intrasemestral d'avaluacions, complementat amb enquestes a l'alumnat i al professorat. També s'han dut a terme reunions periòdiques entre la coordinació del grau i l'alumnat delegat de classe (mínim una per semestre).

Es continua valorant de manera molt positiva la millora en la comunicació i la coordinació entre els diferents graus impartits a l'Escola degut a la major freqüència de reunions de la Comissió d'Afers Acadèmics de Grau.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada. Des de la direcció i la coordinació s'informa al professorat responsable de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a les diferents normatives, sobretot les que afecten a l'avaluació, queda reflectida a les guies docents de les assignatures, actualitzant cada curs la llista de control d'ítems a tenir en compte.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi havia cap en el darrer informe.

Propostes de millora en procés

No n'hi havia cap en el darrer informe.

Noves propostes de millora

- Millora de la calendarització dels lliuraments de problemes i pràctiques que es duen a terme al llarg del semestre de les diferents assignatures de cada curs (primer i segon especialment). Implementació d'una eina per a una calendarització més eficient.
- Establiment d'un circuit amigable i eficient per gestionar tot el procés de seguiment de les propostes i assignació dels TFG del GEI. Creació d'una eina informàtica de suport per centralitzar tota la informació associada a les propostes d'alumnes, entitats i empreses de cara a millorar-ne el seguiment i l'assignació.

Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El grau de GCIS es va iniciar al curs 2017-18, com a estudi propi de la UAB de 180 ECTS i com a estudi oficial el curs 2018-2019. D'acord amb l'RD 822/2021, es va fer una modificació del grau passant a 240 ECTS, i es va començar a impartir el grau modificat al curs 2023-24. Durant el curs 2024-25 es va implantar el segon curs del grau modificat de 240 ECTS, per tant estem en procés d'implementació. Tot i això, podem dir que el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Durant el curs 2024-25 es va implantar el segon curs del grau de GCIS modificat de 240 ECTS, amb la incorporació d'una assignatura obligatòria nova (Innovació basada en reptes) i amb el canvi de semestralitat de tres assignatures que eren de primer curs al pla antic de 180 ECTS i han passat a segon: Programació d'aplicacions a Internet, Gestió ambiental de l'energia i dels recursos i Bases per a la Geoinformació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum s'han desplegat tal com estava previst i seguint els objectius de la titulació establerts a la proposta mitjançant una coordinació de continguts entre les diferents assignatures i cursos.

- 1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Tot i que el nombre de sol·licituds d'accés en primera opció és inferior a l'oferta de places (41 de 60 places de nou accés), el nombre de sol·licituds, amb un total de 287, és molt superior a l'oferta de places de nou accés. Aquest curs la ràtio de sol·licituds totals / places ofertes és de 4,8; en canvi, la ràtio de sol·licituds en primera opció / places ofertes ha disminuït a 0,7, en comparació amb el dos últims cursos (2023-24 i 2022-23) que era 0,8.

La nota de tall d'accés al grau al curs 2024-25 ha estat de 6,8; el curs 2019-20 va ser de 6,02 la més baixa de la història del curs i al curs 2023-24 va ser de 7,02 la més alta de la història del grau.

Les places ofertes es cobreixen plenament cada any amb estudiants majoritàriament de batxillerat, aquest any el percentatge ha incrementat respecte als últims anys; 49 estudiants al curs 2024-25 representant el 84,45%, l'històric del grau és: 75% el curs 2023-24; 75,81 % el curs 2022-23; 92,06% al curs 2019-2020 (màxim històric del grau).

Hi ha una disminució del percentatge de persones que provenen d'FP/CFGS: 5,17 % el curs 2024-25, 11,67 % el curs 2023-24 i 11,67 % el curs 2022-23. Els percentatges de persones que provenen de canvis d'estudi es manté al 10,37% el curs 2024-25, mantenint-se en la línia dels tres últims cursos 11,67 % el curs 2023-24 i 11,67 % el curs 2022-23. Altres vies d'accés són nul·les al curs 2024-25 com per exemple: Titulats universitaris, Més grans de 25 anys i altres. Els alumnes amb dedicació a temps parcial o variable és 0%, és a dir no tenim cap estudiant amb aquesta situació. Observem que aquesta situació és el primer cop que es dona en la història del grau.

Està previst continuar impartint i potenciant els tallers propedèutics (Matemàtiques i Introducció a la Programació) per minimitzar mancances en coneixements previs que hi pugui haver depenent de la via d'accés de l'alumnat.

Respecte a la distribució de l'alumnat per sexe, tot i que ens mantenim en nivells relativament baixos de dones en la titulació 25% aquest curs 2024-25, observem un increment respecte a anys anteriors 21,43 % el curs passat 2023-24 i 22,6% el 2022-23. En aquest sentit, cal esperar que les campanyes de promoció de vocacions STEM en general i d'enginyeria en particular que es duen a terme a la UAB i a l'Escola d'Enginyeria ens permetin continuar incrementant el percentatge de dones en el grau.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Com que és una titulació interfacultativa, l'equip de coordinació està format per una coordinadora, representant de l'Escola d'Enginyeria, i un sot coordinador, representant de la Facultat de Filosofia i Lletres, amb l'objectiu de que les dues facultats estiguin representades. Pel que fa als mecanismes de coordinació, es mantenen els que ja teníem en el darrer seguiment i que es consideren adequats per al monitoratge correcte de la titulació:

Disposem de la comissió de docència de la titulació, formada per la Coordinadora de la Titulació, que n'ostenta la Presidència, el Sots-coordinador de la Titulació, i 7 professors/res representants dels Departaments que imparteixen docència en la Titulació, 4 alumnes de la Titulació (els delegats de curs) i una representació del PTGAS adscrit a l'EE. La comissió de docència durant el curs 2024-25 s'ha reunit un quatre ocasions: 11.12.2024, el 09.04.2025, 28.04.2025 i el 22.07.2025 amb l'objectiu d'analitzar i millorar el dia a dia de la titulació.

La coordinació de la titulació fa servir espais virtuals de comunicació per al professorat i també de tota la comunitat (aula Moodle del Campus Virtual) per facilitar les tasques de coordinació i de seguiment de la qualitat de la docència. Addicionalment, aquests espais serveixen també per a la consulta de tota la documentació de la titulació i per fer públiques tota mena d'activitats i informacions vinculades a la temàtica.

A final de cada semestre es demana al professorat un informe de seguiment i valoració de les assignatures. A més a més, es mantenen reunions amb l'alumnat delegat dels diferents cursos per valorar conjuntament el funcionament del semestre i proposar accions de millora. A més a més també és manté un flux de comunicació directe amb ells.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada i des de coordinació s'informa els responsables de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació està a les guies.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi ha.

Propostes de millora en procés

No n'hi ha.

Noves Propostes de millora

No n'hi ha.

Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1. i 1.2** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum, es mantenen les condicions de l'acreditació.

- 1.3.** L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés es considera adequat, tot i que s'observen diferències clares de nivell entre l'alumnat provinent d'universitats catalanes (3 persones, 2 de la UAB) i el provinent d'universitats estrangeres (7 persones).

El nombre de matrícules ha estat inferior al del curs passat tot i tenir més preinscripcions (ràtio sol·licituds/ places ofertes de 2,7). De les 81 preinscripcions es va concedir plaça a 44 sol·licitants i, d'aquests, 10 es van acabar matriculant. L'admissió d'estudiants es va fer de forma gradual al llarg dels diferents períodes de preinscripció però creiem que molts estudiants admesos en les últimes convocatòries van tenir problemes per aconseguir el seu visat a temps. Aquest curs s'ha prioritzat l'admissió al primer període de preinscripció per donar més marge de temps als estudiants estrangers a completar els seus tràmits administratius. De cara al curs 2026-27 s'ajustaran els períodes de preinscripció per minimitzar aquests problemes relacionats amb l'obtenció de visats.

Respecte a la distribució de l'alumnat per sexe, tot i que ens mantenim en nivells relativament alts de dones en la titulació 40% aquest curs 2024-25, observem una reducció respecte el curs passat, amb un 50 % de dones. Per últim, un 20% de l'alumnat (tots homes) cursa els estudis a temps parcial en front a un 10% del darrer curs (2023-24)

- 1.4.** La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Pel que fa a la coordinació docent, no s'ha observat cap disfunció important. Es va fer una primera reunió de la comissió de docència a finals de curs amb tots els professors responsables de les diferents matèries i, a partir d'ara s'aniran fent reunions al final de cada semestre.

- 1.5** L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada. La coordinació informa les persones que coordinen els mòduls sobre les noves normatives aprovades pels òrgans de govern i es verifica que s'inclogui aquesta informació a les guies docents.

Propostes de millora finalitzades

- Posada en marxa de la comissió de docència. Es va fer una primera reunió de la comissió de docència a finals de curs amb tot el professorat responsable de les diferents matèries i, a partir d'ara s'aniran fent reunions al final de cada semestre.

Propostes de millora en procés

No n'hi ha.

Noves Propostes de millora

- Ajustar millor el calendari de preinscripció i el procés d'admissió als terminis habituals que necessiten els estudiants estrangers per aconseguir visats per tal d'evitar matrícules d'estudiants que no acaben cursant el màster per manca de visat.

Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

1.1. i 1.2 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació. Al curs 2022-23 es va aprovar la modificació del pla d'estudis per adaptar-lo al RD822/2021 i per a incloure els resultats d'aprenentatge. La reforma de la titulació no va ser substancial i es van mantenir bona part de les competències específiques de la titulació original. Aquests canvis s'han implementat al curs acadèmic 2023-24. Tot i la modificació del pla d'estudis, el perfil de l'alumnat egressat continua sent el mateix.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Es continuen implementant les millores per a la captació d'estudiants descrites a [l'informe de seguiment del curs 2017-18](#). Aquestes mesures comencen a donar resultat doncs, després d'una forta davallada en el nombre d'alumnes de nou accés del curs 2022-23 (7), l'alumnat de nou accés del curs 2023-24 van pujar fortament (19) i el curs 2024-25 encara van pujar una mica més (20). Totes les ràtios sol·licituds/oferta, matrícula/sol·licituds i matrícula/oferta del curs 2024-25 han millorat o s'han mantingut respecte el curs 2023-24 i són molt millors que les del curs 2022-23. Tot això indicaria que la davallada del curs 2022-23 va ser un incident puntual del qual el màster s'ha recuperat amb solvència gràcies a totes les mesures de promoció dutes a terme des de la coordinació.

En quan al perfil d'ingrés de l'alumnat, es mantenen les condicions de l'acreditació i un alt percentatge dels estudiants tenen un perfil adequat. Pel que fa a la procedència dels estudiants, al curs 2024-25 el 85% dels alumnes de nou accés procedien d'universitats espanyoles (incloent-hi les catalanes). Aquest és un percentatge molt similar al del curs 2023-24. La presència d'alumnat internacional, majoritàriament de Llatinoamèrica, s'ha mantingut pràcticament igual al del curs passat. En qualsevol cas, el 40% dels alumnes de nou accés del curs 2023-24 provenen de fora de la UAB. De nou, tots aquests percentatges són molt similars als del curs 2023-24.

La ràtio dones/homes de l'alumnat del màster ha disminuït lleugerament (27%) respecte dels darrers tres cursos, on s'havia mantingut al voltant del 30-35%. Cal destacar que l'alumnat que ha optat per a fer el màster per la via lenta (dedicació parcial o variable) al curs 2024-25 és del 27%, un valor similar al del curs 2023-24.

Per al curs 2025-26 es pretén realitzar un vídeo promocional del màster amb els estàndards proposats per la UAB per a aquest tipus de material. El vídeo explicarà en uns 5 minuts les principals característiques del màster i pretén ser una eina més de promoció del màster per a captar alumnat.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Es mantenen les condicions de l'acreditació considerant-se que són adequades i que els seus resultats són positius. La coordinació entre el professorat de la titulació és molt satisfactòria i els continguts de les diferents matèries s'estan coordinant mitjançant reunions entre els responsables de cada assignatura i la coordinació de la titulació. Com a millora pel curs 2025-26, es pretén

potenciar la participació de l'alumnat a les enquestes oficials de valoració de la UAB. Totes les comunicacions es realitzen a través del CV o correu institucional, tant a nivell de les assignatures com a través de l'aula de coordinació.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi ha.

Propostes de millora en procés

- Participació Xerrades promocionals presencials del màster entre alumnes de 4t de graus afins (Enginyeria Química, Biotecnologia i Ciències Ambientals) per a la captació de nou alumnat. Participació en xerrades promocionals virtuals del màster en les Jornades Institucionals promogudes per la UAB

Noves propostes de millora

- Promoció del màster mitjançant un vídeo institucional de la UAB per a la captació de nou alumnat. S'implantarà durant el curs 2025-26

Valoració del Centre

Totes les titulacions analitzades de l'Escola **assoleixen aquest estàndard (Qualitat del programa formatiu)**.

El **disseny** de totes les titulacions (perfil de competències i estructura del currículum) de l'Escola està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES. Al curs 2023-24 es va realitzar la modificació dels estudis de la titulació d'Enginyeria Informàtica i durant aquest curs 2025-26 s'ha implementat el primer curs. Pel que fa a Enginyeria de Dades, durant el curs 2025-26 es farà l'adaptació de la memòria. En tots els casos, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de les titulacions.

En el curs 2024-25 es van **omplir totes les places** de les titulacions de **grau d'Enginyeria de Dades i Enginyeria Informàtica**, amb uns índexs de matriculació en primera opció del 75% (Enginyeria de Dades) i 90% (Enginyeria Informàtica) respectivament. En el cas del grau de **Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles**, es van cobrir 57 de les 60 places ofertades i un alt percentatge d'alumnat que va escollir la titulació com a primera preferència (81%).

La nota de tall dels graus **d'Enginyeria de Dades i Enginyeria Informàtica** és superior al **9,5** (9,88 i 9,57 respectivament) amb una nota mitjana de 10,73 i 10,22. En el cas del grau de **Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles**, tant la nota de tall com la nota mitjana han estat inferiors, amb valors de 6,8 i 7,99 respectivament.

Pel que fa als **estudis de màster** analitzats, **cap d'ells ha cobert la totalitat de les places ofertades**. El màster RICSE ha comptat amb una matrícula de nou accés de 10 estudiants (sobre 30 places disponibles), mentre que el màster MUEBA ha registrat 20 matrícules de nou accés (sobre 25 places ofertades). Ja en el curs 2023-24 es va detectar que les places d'alguns estudis de màster no es cobrien. Com a mesura, des de l'Escola s'ha proposat **analitzar la problemàtica d'accés a aquests estudis de màster**, amb l'objectiu d'identificar les causes i establir línies d'actuació.

En el curs 2024-25 s'ha observat una variació significativa en la **distribució per gènere en l'accés als graus**. En la titulació d'**Enginyeria de Dades** la proporció d'alumnes de nou accés dones ha **disminuït** de manera notable, passant del 34% del curs anterior al 20% actual; la titulació d'Enginyeria Informàtica, l'accés femení representa un 19%, amb un increment respecte al curs passat (13%). Per últim, Gestió de Ciutats Intel·ligents (GGCIS) manté la mateixa tendència que el curs anterior, amb una presència del 25% de dones entre l'alumnat de nou accés. En el cas dels **estudis de màster analitzats**, la presència femenina és en general superior a la registrada en els graus, amb un 40% en el màster RICSE i un 27% en el màster MUEBA. De nou, al curs 2024-25 l'Escola ha organitzat la Segona Edició de la **"Jornada Dones i Enginyeria: Construïnt el Futur"** amb l'objectiu fomentar la presència femenina en el sector de l'enginyeria i la tecnologia. L'acte va comptar amb la participació de professionals de diverses disciplines, que van compartir les seves experiències amb estudiants i futurs talents del sector.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Propostes de millora finalitzades

- Ajustar el nombre de places de nou accés dels graus, amb la finalitat de garantir que quedin completament assignades en les dues convocatòries de juliol i de poder tancar el procés de matriculació amb celeritat. Es considera tancada la proposta. L'escola presenta anualment la sol·licitud de places de nou ingrés tenint en compte les dades del curs anterior, procurant minimitzar el nombre de places no assignades en el mes de juliol.
- Fer un estudi de les tasques de les coordinacions i de com s'hi podria donar suport des dels serveis administratius i de gestió de l'Escola. Durant el curs acadèmic 2024-25, s'han eliminat les tasques

de **preparació dels horaris**, que ara es gestionen directament des de Gestió Acadèmica, així com el **seguiment dels TFG**, que passarà a ser assignat a un professor o professora responsable. A més, s'ha delegat el **seguiment de les Pràctiques Externes** i s'ha simplificat el procés dels convenis, per tal de millorar l'eficiència en la gestió d'aquests processos.

Propostes de millora en procés

- Analitzar la problemàtica **d'accés als estudis de Màster**. Durant el curs 2024-25 s'ha analitzat la problemàtica d'accés als estudis de màster, revisant tant les dades d'entrada com la tipologia de possibles programes en funció de l'estratègia del centre. En aquest marc, s'ha proposat la creació d'un màster en Intel·ligència Artificial, amb la finalitat de donar resposta als reptes actuals de la societat i aprofitar l'expertesa existent al centre en aquest àmbit.
- **Acostar els estudis de l'Escola a les dones** i potenciar la seva entrada mitjançant activitats dirigides a instituts de secundària. Es continua treballant de manera constant en la captació de talent femení a través de la sotsdirectora de Gènere i Relacions amb Secundària. Durant aquest any s'han dut a terme diferents accions (visites de centres de secundària a l'Escola, "Teleco Games" per a alumnat de 2n, 3r i 4t d'ESO, Programa STEAMcat, tallers d'estiu, mitja hackaton d'enginyeria...) encaminades a promocionar les enginyeries i s'ha continuat amb la Segona Edició de la "Jornada Dones i Enginyeria: Construint el Futur" amb l'objectiu de fomentar la presència femenina.

Noves Propostes de millora

- Estudiar la programació de la preinscripció i admissió als estudis de màster de l'Escola.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- 2.1.** La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2.** La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3.** La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En el darrer informe de seguiment, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	Insuficient
	Suficient
	Satisfactori

Valoració del Centre

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

El Centre disposa del procés [PS06 Informació pública i rendició de comptes](#) on es defineixen i organitzen les accions necessàries per garantir l'accés públic a la informació sobre les titulacions que s'imparteixen a l'Escola i els resultats acadèmics.

El Centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre ([web Escola Enginyeria](#)). A la pàgina Web es pot trobar informació relativa als estudis, activitats per a futurs estudiants, informació relativa als intercanvis, pràctiques a empreses, així com tota la informació relativa a l'Escola (òrgans de govern, normatives, estructura, activitats...)

Cada titulació té disponible una fitxa en la qual s'inclouen les següents dades referents a:

- [Informació general](#) amb preu per ECTS, durada dels estudis, places, sortides professionals...
- [Accés als estudis](#), amb informació detallada sobre les vies i preferències d'accés segons els estudis de procedència, els cursos propedèutics programats als que poden optar si ho consideren oportú.
- [Pla d'estudis](#) i [resultats d'aprenentatge](#) expressats en termes de coneixements, habilitats i competències per a les titulacions que ja s'han adaptat al nou Reial Decret.
- [Guies docents](#) on hi ha informació relativa als objectius, resultats d'aprenentatge, continguts, activitat formatives i metodologia, avaluació, bibliografia, idiomes d'impartició i programari.
- [Professorat](#) amb un link al portal de recerca de cada docent.
- A la pestanya de [qualitat](#), l'estudiant té accés al **canal Opina**, a la memòria actual de la titulació, als informes de seguiment i a dades pròpies de la titulació denominada [Grau en Xifres](#) (preinscripció, resultats acadèmics per assignatura, taxes de graduació, abandonament per cohort, taxa de èxit i eficiència...).

Altres fonts d'informació utilitzades són les pantalles audiovisuals i les vitrines informatives de la

gestió acadèmica, elements situats en el vestíbul de l'Escola.

L'Escola vetlla sempre per la **veracitat i l'actualització de les dades i de la informació** publicada al seu lloc web. Durant aquest curs, a mode d'exemple, s'ha generat una [llista de verificació](#) que cada coordinador/a de titulació revisa per garantir la qualitat i la completeness de les guies docents que es publiquen.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, per a cada titulació, informació sobre els resultats acadèmics. Cada titulació disposa, a través de la pàgina web de [Seguiment de Titulacions](#), d'un resum accessible dels resultats acadèmics. En aquest espai es detallen, curs per curs, els resultats de cada assignatura, incloent-hi el nombre de matriculats, el desglossament de qualificacions, el percentatge de no presentats, així com les taxes de rendiment i d'èxit. Aquesta informació també es troba accessible a través de la pàgina web de l'Escola, concretament dins l'apartat corresponent a cada [titulació](#). Ens permet fer un seguiment acurat de l'evolució acadèmica i facilita la presa de decisions per a la millora contínua de la qualitat docent.

Actualment, l'Escola no disposa d'un apartat específic on es publiquin els resultats de les enquestes.. La UAB, dins de l'apartat web de satisfacció dels col·lectius de la pàgina [d'Enquestes](#), posa a disposició pública els resultats de les enquestes d'avaluació docent, de mòduls, de pràctiques externes, de satisfacció dels titulats i d'inserció laboral. Dins [l'espai d'enquestes de satisfacció dels col·lectius](#) del web de la UAB, es publiquen les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes ([avaluació de les assignatures/mòduls](#), [enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats](#), [enquestes sobre la inserció laboral dels titulats](#)), per a tots i cadascun dels centres docents de la universitat.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'Escola difon de manera exhaustiva la política de qualitat i els processos del SGIQ. Aquesta informació es publica a l'apartat web del Centre anomenat [Qualitat](#). En aquesta secció hi ha informació que fa referència a: [la missió, visió i valors de l'Escola](#); el [SGIQ de l'Escola](#), amb tots els processos actualitzats; els [Informes de Gestió de Centre](#); el [Pla d'Acció Tutorial](#); informació referent al procés [d'Acreditació Institucional](#) així com els diferents documents dels [processos VSMA \(Informes de Seguiment de l'Escola i Informes d'Acreditació de l'Escola i de les titulacions presentades\)](#).

Per a cada titulació oficial de grau i de màster universitari, també es troba disponible la "Fitxa de la titulació", a la pestanya anomenada "Qualitat" on es pot consultar la darrera versió de la memòria, la resolució de verificació de l'estudi i la informació relativa a la titulació en el *Registro de Universidades, Títulos y Centros (RUCT) del Ministerio de Universidades*.

Valoració del centre:

Prenent en consideració la publicació, actualització i exhaustivitat de la informació sobre les titulacions, així com la facilitat d'accés a aquesta, el centre considera que la valoració d'aquest estàndard és:

	Insuficient
	Suficient
	Satisfactori

Propostes de millora finalitzades

No n'hi ha

Propostes de millora en procés

No n'hi ha

Noves Propostes de millora

No n'hi ha

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

En el darrer informe de seguiment, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	Insuficient
	Suficient
	Satisfactori

Valoració del Centre

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

L'Escola d'Enginyeria vol ser un centre universitari excel·lent en docència, amb un professorat altament qualificat, que garanteixi una formació rellevant l'alumnat, que els prepari per a les **necessitats reals del mercat laborat i o de recerca**, afavorint el creixement personal durant la seva formació. El SGIQ de l'Escola reflecteix el compromís d'oferir titulacions de qualitat on la qualitat implica: uns programes formatius **ben dissenyats** d'acord amb les necessitats de la societat, uns recursos personals, materials i de serveis que permetin desenvolupar l'activat docent, un sistema de suport a l'alumnat i un sistema de **seguiment de les titulacions**, que permetin detectar possibles disfuncions i actualitzar i millorar de forma contínua els programes formatius.

L'Escola d'Enginyeria disposa d'un Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), la implantació del qual ha estat certificat. Aquest sistema, de caràcter públic, s'estructura en **23 processos** que regulen els aspectes relacionats amb la gestió de les titulacions, amb l'objectiu de garantir el correcte desenvolupament dels programes formatius.

Dins dels sis processos catalogats com estratègics, el **PE03 (Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions)** garanteix la qualitat en la implantació de les noves titulacions de l'Escola. Durant el curs 2024-25 es va dur a terme el disseny de la **Memòria del Màster en Intel·ligència Artificial**. Està previst que aquesta titulació s'envii a l'AQU per a la seva verificació durant els primers mesos de l'any 2026. Durant aquest mateix any s'ha estat treballant en l'elaboració i disseny del Grau en Enginyeria de Disseny de Xips, que està considerat com un projecte formatiu de caràcter estratègic.

D'acord amb el sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) del Centre, les titulacions de l'Escola duen a terme el seguiment amb una periodicitat anual durant el primer any des de la seva implantació. A partir del segon any, i en el marc de l'acreditació institucional de què disposa el centre, el seguiment s'efectua amb caràcter bianual, com a part del procés de revisió i millora contínua dels programes formatius, seguint el [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)

En aquest curs acadèmic, s'han **treballat les modificacions substancials** de les memòries del Grau en Gestió Aeronàutica, Grau en Enginyeria Química, Grau en Intel·ligència Artificial i Grau en Gestió de Ciutat Intel·ligents i Sostenibles, per tal d'adaptar-les al RD822/2021.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Des del SGIQ es garanteix la recollida sistemàtica d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès. Aquesta recollida permet valorar la percepció dels diferents col·lectius implicats i identificar oportunitats de millora per tal d'avançar en la qualitat del centre. Mitjançant el [procés PS07 Satisfacció dels grups d'interès](#), es garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. L'Escola disposa de diferents mecanismes que afavoreixen la recollida: enquestes institucionals per a l'avaluació del grau de satisfacció dels titulats, satisfacció sobre les pràctiques externes i treballs fi de grau i màster, avaluació de l'actuació docent i avaluació del contingut de les matèries.

Dins de l'Escola hem volgut donar un paper rellevant als grups d'interès externs. Aquesta voluntat s'ha concretat en la modificació del procés [PS07 Satisfacció dels grups d'interès](#), on s'ha incorporat aquesta mirada externa com a element clau per a orientar i reforçar l'acció formativa. En particular es detalla com: d'una banda, el Consell d'Estudiants de l'Escola d'Enginyeria de la UAB organitza unes jornades sobre l'ocupabilitat anomenada MEMEnginy i una sèrie d'activitats al voltant d'aquestes jornades. Després de la MEMEnginy, l'Escola organitza una sessió amb les empreses, on es recull informació referent a la satisfacció de les empreses amb l'estudiantat, les necessitats i déficits formatius i suggeriments ([Reunió anual](#) amb empleadors). Per últim, un cop l'any se celebra una reunió amb les empreses que acullen alumnes en pràctiques. Es recull informació sobre quines mancances i virtuts tenen els estudiants formats a l'Escola. A l'espai OneDrive de l'Escola es troben disponibles les actes de les reunions amb els empleadors (reunions MEMEnginy i empreses amb alumnes en pràctiques) i constitueixen l'output PS07-OP05.

D'altra banda, [el procés PS04 Gestió de felicitacions, queixes i suggeriments](#) facilita la recollida d'informació, en forma de suggeriments, queixes o felicitacions. En aquest cas, la informació fa referència no només a la docència impartida, sinó també als serveis oferts i la seva gestió.

En el darrer curs s'han rebut 79 incidències: 13 felicitacions, 64 queixes i 2 suggeriments. Totes les incidències han estat resoltes dins el termini establert (màxim de 15 dies hàbils), tret de les felicitacions que es comuniquen segons estableix el protocol.

Enguany l'ús de l'OPINA per a la formulació de queixes de docència ha estat molt superior al de cursos anteriors, en què es registraven valors al voltant de 6. L'anàlisi de les queixes ha permès constatar que moltes d'elles fan referència al mateix problema i han estat plantejades per un nombre elevat d'alumnes. En particular, aquest curs s'han recollit 15 queixes coincidents sobre la càrrega excessiva de treball en una assignatura, 4 i 2 queixes relatives al tracte i a la comunicació entre professorat i alumnat, 3 queixes sobre la durada de l'examen i 4 sobre l'assignació de pràctiques. Considerem molt positiu que l'alumnat es vagi habituant a utilitzar l'OPINA com a canal per expressar les seves queixes i suggeriments, ja que això contribueix a la millora contínua de la qualitat docent i a la detecció de problemàtiques compartides.

OPINA UAB: Tipologia d'incidència i tema

TEMA	Felicitacions	Queixes	Suggeriments	Total
Atenció a l'usuari	2	7		9
Cafeteria		1		1
Campus i espais exteriors	1	1	1	3

Docència	2	37		39
Instal·lacions i manteniment			1	1
Gestions i tràmits	8	5		13
Informàtica i xarxes		13		13
TOTAL	13	64	2	79

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El procés de revisió del SGIQ es realitza seguint el previst al procés [PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#). El curs 2024-25 s'ha realitzat la cinquena revisió del SGIQ des del moment en que es va certificar el seu disseny. Tots els processos del SGIQ són revisats anualment. A través de l'Informe de Gestió de Centre es revisen els processos del SGIQ i s'informa del grau d'assoliment dels indicadors corresponents a tots els processos, així com dels canvis introduïts en les fites, de l'eliminació de determinats indicadors i la incorporació de nous, segons el criteri del propietari del procés establert en el Manual del SGIQ (quadre de comandament). Aquest informe es presenta a la Junta Permanent perquè l'aprovi i inclou les propostes de millora, fruit de l'anàlisi dels resultats obtinguts.

Durant aquest any 2024-25, i amb l'objectiu de facilitar la revisió del SGIQ, des de la Gestió de la Qualitat s'ha elaborat un document ([Seguiment i revisió de la implantació del SGIQ](#)) de suport que orienta el procés de revisió. Inclou la metodologia de revisió del SGIQ, la documentació a tenir en compte, el calendari de recollida d'indicadors i un llistat amb **els responsables dels processos** i suport tècnic i administratiu.

El detall sobre el darrer Informe de Gestió de Centre (Maig 2025) es pot consultar públicament. Durant totes aquestes revisions s'han anat modificant els processos per donar resposta a les àrees de millora detectades pel CAE, així com a les propostes derivades de les revisions anuals del SGIQ i dels informes de seguiment. Alhora, s'ha revisat la idoneïtat dels indicadors i de les seves fites, i això queda recollit de manera clara en els IGC anuals, on s'indiquen detalladament els canvis introduïts en cada revisió

L'Escola disposa d'uns fitxers Excel que centralitzen la informació **referent** als indicadors de SGIQ així com al pla de millores, ordenades per procés (en el cas del SGIQ) o per titulació (si provenen d'un seguiment).

Propostes de millora finalitzades

- Al curs 2023-24 es va proposar treballar en la metodologia del procés de revisió del SGIQ per a agilitzar la revisió, optimitzar recursos i simplificar els procediments. Des de Gestió de la Qualitat s'ha elaborat un document ([Seguiment i revisió de la implantació del SGIQ](#)) de suport que orienta el procés de revisió. Inclou la metodologia de revisió del SGIQ, la documentació a tenir en compte, el calendari de recollida d'indicadors i un llistat amb els responsables dels processos i suport tècnic i administratiu.
- Es dona per finalitzada la proposta d'incrementar l'ús de l'eina OPINA mitjançant les coordinacions d'estudis, vehiculant recordatoris als/les alumnes. Durant aquest curs, l'eina ha estat un dels canals de referència per fer arribar les queixes/suggestiments i les felicitacions per part de l'alumnat. Es continuarà seguint l'evolució del seu ús durant els propers cursos.

Propostes de millora en procés

No n'hi ha

Noves Propostes de millora

No n'hi ha

Valoració del centre:

Ateses les millores introduïdes i exposades a l'Informe de Seguiment del Centre, el Centre valora aquest estàndard com:

☐	Insuficient
☐	Suficient
☒	Satisfactori

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
--

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3.** La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Aquest estàndard es desenvolupa per titulació i al final s'inclou una breu valoració global del centre.

Titulació	Valoració seguiment previ	Valoració seguiment actual
Grau en Enginyeria de Dades	Suficient	Suficient
Grau en Enginyeria Informàtica	Suficient	Suficient
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles	Suficient	Suficient
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	Suficient	Satisfactori
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	Satisfactori	Satisfactori

Grau en Enginyeria de Dades

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

- 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Es nota un lleuger empitjorament de les condicions de l'anterior seguiment. El professorat presenta una qualificació acadèmica adequada, però amb un augment significatiu del professorat no Doctor. Després de 3 cursos de creixement continu, on es va arribar al 80% de professorat doctor, continuem reduint aquest percentatge fins el 67% (el més baix en la història del grau).

El percentatge de professorat associat i d'altres categories no permanents (personal pre- i post-doctoral, però sobre tot professorat substitut) arriba al 34,9% augmentant lleugerament en relació al 33,3% del curs 2023-24. Aquest professorat no permanent es concentra sobre tot en la categoria d'associats (32,6%).

- 4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio mitjana d'alumnat a temps complet respecte professorat a temps complet el curs 2024-25 ha estat de 13,1, continuant una tendència positiva respecte la ràtio de 17,19 del curs 2021-22 i de 16,8 del 2022-23. Arribant bàsicament al valor proposat en el model de la UAB (13).

Tot i no ser obligatòries, la major part de l'alumnat fa pràctiques externes curriculars. Les empreses que els acullen són del sector d'anàlisi de dades en diferents àrees d'aplicació (indústria, salut, alimentació, farmacèutica) tant a nivell de PIME com multinacionals (NTT-DATA, Mango, Ametller Origen, SEAT, Accenture, Deloitte, Institut Català de Finances, Diputació de Barcelona, entre d'altres). El perfil del professorat que porta TFG i PExt és en la seva majoria professorat permanent.

- 4.3.** La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

A part dels cursos que s'ofereixen a nivell global de la UAB dins del programa de formació del professorat, l'Escola d'Enginyeria ha organitzat múltiples programes i activitats per la millora de la qualitat docent del professorat, tan al curs 2023-24, com al 2024-25. Només al curs 2024-25 van participar més de 100 professors/es de totes les titulacions en diverses xerrades i seminaris i més de 90 en cursos i tallers.

Els cursos van girar majoritàriament al voltant de l'ús de les eines d'IA en la docència, un dels reptes més crítics actualment. D'altra banda, també s'han fet tallers i seminaris per la gestió de la diversitat a l'aula, destacant l'organitzat pels propis estudiants, on explicaven la seva experiència amb els protocols aplicats al centre per gestionar aquesta diversitat, així com les possibles millores que es podrien aplicar.

En relació als tallers i jornades, cal destacar els 82 assistents a les Jornades d'Innovació Docent i els 10 participants en el programa d'observació a l'aula.

En aquestes Jornades d'Innovació Docent organitzades al centre, professors i professores que han aplicat accions innovadores en les seves assignatures comparteixen la seva experiència amb la resta de docents. A més, experts d'altres àmbits, com la neurociència, introdueixen tècniques per

millorar el procés d'aprenentatge dels estudiants. Això facilita l'aplicació d'aquestes accions en altres assignatures quan l'experiència és positiva i d'evitar, o aplicar amb canvis, aquelles que no han donat bon resultat.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi havia cap en el darrer informe

Propostes de millora en procés

No n'hi havia cap en el darrer informe

Noves propostes de millora

No n'hi ha

Grau en Enginyeria Informàtica

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

L'adequació del perfil del professorat, la seva experiència docent i investigadora, número i dedicació és correcta i suficient per a la titulació. Amb un percentatge superior al 50% de professorat doctor, es supera el valor que es va especificar inicialment a la memòria del grau. La baixada en el percentatge de professorat doctor s'ha aturat i ha pujat una mica respecte el curs passat (del 54,1% al 55,8%). Encara és un percentatge baix comparat amb la mitjana de graus impartits a l'Escola (67,3%) i cal continuar fent seguiment. Pel que fa a les categories laborals del personal docent veiem que també ha millorat una mica respecte el curs passat, tot i que l'increment en la proporció entre professorat permanent i professorat en formació respecte el professorat associat i substitut és inferior també al de la mitjana de graus impartits a l'Escola. A nivell del GEI el professorat permanent i en formació ha passat del 45,4% al 48,7% (recuperant valors del curs 2021-22), mentre que a nivell d'Escola ha pujat del 53,9% al 57,2% (molt superior als darrers cursos). Caldria continuar fent el seguiment de l'evolució d'aquestes dades a nivell dels diferents graus de l'Escola, tal com es va indicar en una proposta de millora a nivell de centre en el darrer informe de seguiment.

Els criteris seguits per a l'assignació de professorat tutor als TFG i Pràctiques externes són adequats. Els departaments assignen majoritàriament a aquestes tasques professorat permanent, buscant l'adquisició òptima de les competències pròpies, aportant experiència acadèmica i/o professional per ajudar l'estudiant a desenvolupar treballs originals i innovadors en els TFG i per aprofitar al màxim les estades de pràctiques en empresa. També cal destacar la importància de disposar de professorat associat per dirigir treballs més relacionats amb aplicacions d'interès empresarial i supervisar estades de pràctiques. Pel que fa als TFG el professorat assignat per tutoritzar els treballs són de l'àmbit concret de cada menció.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Pels estudis oficials de grau de l'Escola d'Enginyeria la ràtio alumnat/professorat ha de ser 13, tot i que per graus amb una entrada important d'estudiants (com és el nostre cas) s'espera que el valor pugui ser més alt. El curs 2024/25 la ràtio ha baixat tres dècimes respecte el curs 2023/24, passant del 13,3 al 13,0 assolint la ràtio correcta.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El nombre d'activitats de formació específica (cursos, seminaris, taules rodones, tallers, programes d'observació) dirigida al professorat de l'Escola s'ha mantingut, però s'ha incrementat la participació. Un exemple clar el tenim a la Jornada d'Innovació Docent que organitza cada any l'Escola, on es conviden experts externs per fer xerrades i el professorat de l'Escola presenta i exposa els projectes d'innovació docent en els que participa, que ha passat de 50 assistents el curs 23/24 a 82 assistents el curs 24/25.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi havia cap en el darrer informe

Propostes de millora en procés

No n'hi havia cap en el darrer informe

Noves propostes de millora

No n'hi ha

Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Pel que fa al percentatge de professorat amb títol de doctorat, el percentatge de professorat doctor es manté constant respecte als cursos passats, aquest curs 2024-25 ha estat 64%, el curs 2023-24 va ser el 65 %, el curs 2022-23 era del 62 %; el curs 2021-22 era del 59,76 %, i el curs 2020-21 era del 57,3 %, tot i que encara està lluny del 87 % que s'indicava a la memòria del títol. Amb tot, cal tenir en compte que una part del professorat no doctor és associat amb experiència professional contrastada i molt valuosa per a l'alumnat. La participació de professorat associat es valora positivament perquè es tracta d'una figura que acostua el món de l'empresa a l'alumnat, la presència de professionals del sector amb experiència pràctica directa és molt rellevant per assolir les competències del grau.

Un altre indicador que cal tenir en compte és el percentatge de professorat permanent i lector respecte al professorat associat i al substitut, els quals tenen una activitat principal fora de la universitat. D'una banda, és positiu que l'alumnat tingui contacte amb persones que exerceixen la professió i en rebien formació, però, de l'altra banda, la seva disponibilitat dificulta l'organització dels estudis. En el cas del grau de GCIS el curs 2024-25 ha estat de 43,12% el professorat permanent que ha impartit docència al grau, es considera un percentatge baix, tot i això darrerament la universitat obre més places i s'espera que aquesta relació augmenti de cara a propers cursos.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio estudiant equivalent temps complet (ETC) / docent ETC ha estat sempre més elevada del que pertoca a uns estudis adscrits al camp de l'enginyeria (13,00). Concretament, al curs 2024-25 ha estat de 14,6 i el curs 2023-24 ha estat de 13,2 des d'aquest punt de vista és possible l'increment de presencialitat, ja que actualment ens trobem per sobre del límit de 13 que marca la institució.

La proporció de professorat no permanent (associat i altres) està en línia amb el descens que es va observar el curs passat: Curs 2024-25, 56,88%; curs 2023-24, 54,57 %; curs 2022-23, 61,8 %, i curs 2021-22, 61,9 %. D'altra banda, el fet que hi hagi una proporció tan gran de professorat no permanent no afecta la qualitat del professorat quant a la capacitat, els coneixements i la docència, però sí que condiciona l'organització de la docència a la disponibilitat horària del professorat, sobretot pel que fa a la seva capacitat d'atenció a l'alumnat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Cal destacar:

- La direcció de l'Escola d'Enginyeria ha elaborat la guia d'acollida al nou professorat de l'Escola d'Enginyeria", l'objectiu d'aquesta guia és donar suport al professorat nou en quant al funcionament de la docència a l'Escola d'Enginyeria. Aquesta guia ha estat especialment útil pel professorat del grau de GCIS ja que degut al caràcter interfacultatiu del grau un percentatge alt de professorat no és de l'Escola d'Enginyeria.

- La coordinació ofereix informació puntual de tràmits que ha de fer el professorat en relació amb la seva tasca docent i també de tota mena d'activitats (per exemple, elaboració de guies docents o assignació de TFG) i projectes de l'àmbit de les ciutats intel·ligents, a més de fomentar-hi la participació. Com a mostra d'això, tota la comunitat (estudiants i professorat) dels estudis ha pogut accedir a l'Smart City Expo World Congress de manera gratuïta des del curs 2017-18.
- L'Escola, junt amb la UAB organitza cursos de formació del professorat i Jornades d'Innovació docent que es difonen a través dels canals de comunicació estàndards i en els quals el professorat del grau participa de manera habitual. Destacar les Jornades d'Innovació Docent organitzades al centre el curs passat, on professorat va presentar accions innovadores en les seves assignatures del grau de GCIS, com la gamificació o l'aprenentatge basat en projectes, compartint la seva experiència amb la resta de docents. Això facilita aplicar aquestes accions en altres assignatures quan l'experiència és positiva i evitar, o aplicar amb canvis, les que no han donat bon resultat.
- A part dels cursos que s'ofereixen a la UAB dins del programa de formació del professorat, l'Escola d'Enginyeria ha organitzat múltiples programes i activitats per a la millora de la qualitat docent del professorat

Propostes de millora finalitzades

No n'hi ha.

Propostes de millora en procés

No n'hi ha.

Noves Propostes de millora

No n'hi ha.

Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

- 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que participa en el màster té la qualificació adient, hi ha una majoria de doctors que tenen trajectòries docents i investigadores contrastades. El percentatge d'hores HIDA impartides per doctors/es és del 87% i hi ha un 13% de professorat no doctor que inclou professionals del món de la indústria i experts en temes de patents i transferència de coneixements, que són importants per impartir els temes més relacionats amb aspectes d'innovació a l'empresa. Els nombres són molt semblants al curs passat (amb un 85% de doctors/es i un 13% de no doctors/es)

- 4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del centre és suficient. La ràtio estudiantat/professorat és baixa (3.2) degut a que el nombre d'estudiants/es matriculats/des està per sota del valor desitjat. La major part del professorat té una posició permanent (58.45%); un 20% són lectors/es i un 21.52% són associats/des, o d'altres tipologies, al curs 2024-25. La distribució és molt semblant al curs passat on el 15% del professorat estava format per associats/des o altres tipologies.

- 4.3** La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi ha.

Propostes de millora en procés

No n'hi ha.

Noves Propostes de millora

No n'hi ha

Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits. No s'han produït modificacions des del [darrer informe de seguiment de la titulació](#). La capacitat i experiència associada a l'activitat de recerca i transferència del professorat es valora molt positivament, atès que es considera la seva repercussió, en la qualitat de la docència impartida en el màster. La docència en aquest màster s'imparteix principalment per doctors (96% al curs 2024-25).

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. No s'han produït modificacions significatives des del [darrer informe de seguiment de la titulació](#) i la major part del professorat té una posició permanent (80% al curs 2024-25). El professorat associat, o d'altres tipologies que imparteix docència en el MUEBA, participa de forma minoritària i ha estat especialment seleccionat per impartir aspectes molt relacionats amb la seva activitat investigadora i/o professional.

Finalment, la ràtio d'estudiants per professor és de 7,9 pel curs 2024-25.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El nombre d'activitats de formació específica (cursos, seminaris, taules rodones, tallers, programes d'observació) dirigida al professorat de l'Escola s'ha mantingut durant aquest curs. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi havia cap en el darrer informe

Propostes de millora en procés

No n'hi havia cap en el darrer informe

Noves propostes de millora

No n'hi ha

Valoració del Centre

Tot el professorat reuneix **els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits**. El percentatge d'hores HIDA impartides per **personal doctor** en les **titulacions de grau** analitzades se situa en valors superiors al **55%**, amb un 67% en Enginyeria de Dades, un 56% en Enginyeria Informàtica i un 64% en Gestió de Ciutats Intel·ligents. Tanmateix, a la vista de cursos anteriors, la titulació d'Enginyeria de Dades ha experimentat un augment significatiu del nombre d'hores impartides per personal no doctor. En el cas de les **titulacions de màster**, el percentatge d'hores HIDA impartides per personal doctor adquireix valors significativament elevats, amb un 87% en el màster RICSE i un 94% en el màster MUEBA.

El professorat del centre és suficient. Durant aquest any 2024-25 la **ràtio alumnat/professorat** dels estudis de grau analitzats es situa en un interval entre 13 i 14 i en els estudis de màster és de 3.2 (RICSE) i 7.9 (MUEBA). Aquests últims valors tan baixos s'atribueixen al nombre reduït d'alumnes.

Una anàlisi de les **categories laborals** en els tres **graus** analitzats mostra com el personal no permanent només és inferior al 50% en el cas d'Enginyeria de Dades (35%), mentre que en Enginyeria Informàtica la seva presència se situa al voltant del 52% i en el grau de Gestió de Ciutats Intel·ligents és del 56%. Cal destacar que els valors de referència de l'Escola són del 42,8%. Pel que fa a l'evolució respecte al curs anterior, els valors dels graus han millorat en el cas d'Enginyeria Informàtica (valor previ del 54,6%), mentre que el grau de Gestió de Ciutats Intel·ligents ha empitjorat (valor previ del 52%) i Enginyeria de Dades es manté estable (valor previ del 33,3%). En el cas de les dues **titulacions de màster** analitzades, la presència de personal no permanent és molt més reduïda, amb valors del 21,52% (RICSE) i del 14% (MUEBA), respectivament.

Tal com vàrem deixar patent als informes de Seguiment de Centre anteriors, es considera convenient continuar recollint les dades respecte de les figures docents no permanents per veure la seva evolució, sobretot en els estudis de grau en què sigui més significativa la presència d'aquell col·lectiu.

L'Escola fa difusió de les **accions de formació** del professorat organitzades per la UAB. A nivell d'Escola s'han organitzat cursos on el mateix professorat de l'Escola participa de forma activa en aquestes formacions, en alguns casos com a docents. En aquest curs 2024-25 es van organitzar els següents **seminaris**:

- Diversitat a l'aula i necessitats educatives especials (assistència de 22 persones)
- Ètica a la Docència en Enginyeria (assistència de 18 persones)
- Eines d'IA generativa per a millorar la docència (dues edicions amb assistència total de 50 persones)
- Estratègies Innovadores per Avaluar Laboratoris Pràctics en l'Era de la Intel·ligència Artificial (dues edicions amb assistència total de 50 persones)

Durant el curs 2024-25 s'ha dut a terme el **Programa d'Observació a l'Aula entre docents**, amb l'objectiu de fomentar la reflexió compartida sobre la pràctica docent, afavorir l'intercanvi d'experiències i impulsar la millora contínua de la qualitat de l'ensenyament. Aquest programa va dirigit especialment al professorat novell, per tal de donar suport en la seva incorporació i consolidació de la tasca docent i ha comptat amb la participació de 10 persones.

També volem destacar l'organització de les **Jornades d'Innovació Docent**, per tal de compartir experiències i bones pràctiques del professorat de l'Escola. Aquestes jornades es van iniciar el curs 2019/20. La participació ha estat de 59 professors/es (curs 2020-21), 45 (curs 2021-22), 50 (curs 2022-23), 50 (curs 2023-24) i 84 (Curs 2024-25). Per altra banda, durant aquest curs acadèmic sis docents han presentat projectes a la Convocatòria d'Ajuts per a **Projectes d'Innovació i de Millora de la Qualitat Docent**. D'aquests, se n'han concedit tres.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi ha.

Propostes de millora en procés

- Segueix vigent la proposta de millora encaminada a “Fer un seguiment per titulació de l’evolució de la participació del professorat, segons categories contractuals, en els diferents estudis de grau impartits a l'Escola”. L'objectiu final és la reducció del percentatge de professorat associat a les titulacions en què sigui més significativa la presència d'aquell col·lectiu.

Noves Propostes de millora

No n'hi ha. No es presenten noves propostes de millora per aquest estàndard a nivell de centre.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard es desenvolupa a nivell de centre. Durant el darrer procés de seguiment, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	Insuficient
	Suficient
	Satisfactori

Valoració del Centre

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'Escola disposa del Pla d'Acció Tutorial (PAT). És un conjunt d'accions encaminades a donar el màxim suport a l'estudiant durant la seva estada a la Universitat per a que realitzi amb èxit els seus estudis. Comprèn el suport necessari per a la seva integració a la dinàmica del Centre on cursa els estudis i a la Universitat, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per acabar, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes. El PAT s'organitza en quatre moments clau que estructurin les accions de tutoria al llarg del recorregut acadèmic de l'estudiant:

1. **Orientació acadèmica, transició a la universitat i promoció:** activitats adreçades a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius (i especialment a les dones) per tal de promocionar els estudis d'enginyeria entre el col·lectiu d'alumnes que en un futur poden accedir a la universitat
2. **Accions de promoció per a alumnes de nou accés:** Activitats específiques per acompanyar els estudiants que s'incorporen per primera vegada, on inclou sessions d'acollida i suport inicial.
3. **Accions de tutoria acadèmica:** Seguiment del progrés formatiu i orientació en la planificació d'assignatures.
4. **Accions de tutoria professional:** Orientació cap a la inserció laboral i el desenvolupament de competències professionals.

Dins de les accions **d'orientació acadèmica, transició a la universitat i promoció** l'Escola d'Enginyeria, durant aquest curs ha organitzat:

- Visites de centres de secundària a l'Escola d'Enginyeria (410 estudiants i 27 docents). Dins d'aquestes visites s'han fet tallers (122 assistents), xerrades (168 assistents) i la gimcana "Micro:bits en acció!" (183 assistents).
- Jornades de Portes obertes, adreçades a estudiants de primer i de segon de batxillerat i de cicles formatius de grau superior.
- Participació al Saló de l'ensenyament i Dia de les Famílies.

- **Teleco Games:** l'Escola va rebre a un total de 31 estudiants de 7 centres diferents, repartits en 10 equips de treball i en diverses categories (alumnat de 2n, 3r i 4t d'ESO, alumnat de batxillerat i alumnat de cicles formatius).
- Aquest curs 2024-25 l'Escola ha sigut el centre de trobada del **Programa STEAMcat**, amb l'objectiu fomentar l'**interès** de l'alumnat d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria per les **ciències**, la **tecnologia**, l'**enginyeria**, les **matemàtiques** i la **creativitat** vinculada al disseny i l'art amb una participació de 100 docents de primària i secundària.
- El Departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental participa activament des de l'any 2021 en un programa de divulgació científica per a estudiants d'ESO, Repte Experimental, (<https://retoexperimental.es/>), un projecte de la FECYT finançat pel Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Aquest programa pretén despertar vocacions científiques entre els estudiants d'ESO mitjançant la realització d'experiments a les pròpies aules basats en problemes de la vida quotidiana.
- **Mitja hackatò d'Enginyeria en 3 actes:** El curs 2024-25 també hem posat en marxa un projecte, dins del programa Argó, per explicar l'enginyeria de forma vivencial a alumnes de primària i 1r cicle de secundària. Han participat un total de 187 alumnes procedents de 4 centres educatius.
- També hem participat al programa Argó de les següents formes:
 - Tallers d'estiu per 1r i 2n d'ESO: "Món digital: dels bits a la intel·ligència artificial " (41 alumnes), "Tecnologia i Intel·ligència Artificial per a la Salut" (28 alumnes)
 - Estadets d'Estiu: Informàtica a l'Escola d'Enginyeria (12 alumnes)
 - Participació com a jurat dels premis Argó

Dins de les **accions de promoció per a alumnes de nou accés**, l'Escola organitza:

- **Sessió d'acollida:** És la rebuda que es fa als futurs estudiants una vegada se'ls ha comunicat a quins estudis de la seva selecció en el procés de preinscripció tenen accés. Durant aquesta sessió, que s'anuncia via portal web del Centre i, de manera personalitzada, via telefònica, s'orienta als futurs alumnes per al procés de matrícula. S'informa de les possibilitats de temporalització dels estudis (via lenta), de les principals normatives de la Universitat (fent especial èmfasi en el règim de permanència) i de les accions propedèutiques que el Centre ofereix (participació de 398 estudiants)
- **Sessions de benvinguda** per als estudiants que han obtingut accés als nostres estudis (participació de 520 estudiants), on es presenta el grau i es resolen dubtes abans de l'inici de les classes
- **Accions propedèutiques** (amb la participació de 181 estudiants) adreçades a l'estudiantat de primer curs. Tenen l'objectiu de reforçar els coneixements dels estudiants en algunes matèries on s'han detectat mancances generalitzades en la formació prèvia.

En el cas de l'alumnat de cursos superiors, el PAT engloba **Accions de tutoria acadèmica i professional**. **Durant aquest curs s'han organitzat:** reunions d'intercanvis IN (participació de 30 persones), Reunió d'intercanvis per estudiants OUT (participació de 150 estudiants), presentació de programes de Mobilitat per a estudiants de GEI (participació de 47 estudiants), presentació de pràctiques externes (amb 82 participants), Xerrades d'orientació per a alumnat del tronc comú d'Enginyeria de Telecomunicació per a elecció de titulació (50 assistents)....

L'Escola, dins de les **accions de tutoria professional**, facilita l'orientació laboral als alumnes al llarg

de la Jornada d'orientació professional que es fa durant la Fira de Tecnologia i Enginyeria (MEMEnginy), organitzada des del Consell d'Estudiants de l'Escola amb el suport de la Direcció. La darrera edició d'aquesta jornada, va correspondre a la desena edició en què van participar 75 empreses amb 1046 estudiants inscrits. Durant aquesta jornada es van dur a terme diferents conferències a càrrec de les principals empreses, així com més de 1000 entrevistes d'orientació professional, amb 352 estudiants inscrits a entrevistes 1:1. Entre les empreses participants destaquen: Deloitte, Symrise, Boehringer Ingelheim, Grifols NTTData, Roche, Schneider, Seat, Seidor, Semidynamics, Huawei entre d'altres. Durant els dies previs a la MEMEnginy es van organitzar 6 formacions (CV, LinkedIn S1, LinkedIn S2, MEME Talent S1, MEME Talent S2 i Elevator Pitch) amb un total de 190 inscripcions.

D'altra banda, l'escola apropa als estudiants a problemes de la vida real, mitjançant:

- Hackatons i Datathons que posen en contacte estudiants i professionals per a la resolució de reptes reals plantejats per empreses del sector tecnològic. Aquest curs hem tingut 1 Datathon (120 estudiants) 1 Hackathon (150 estudiants)
- Tecnodays: cicle de conferències de l'Escola d'Enginyeria amb tallers pràctics impartits per empreses. Aquest curs se n'han organitzat 3 TecnoDays, U4Impact, GFT, Deloitte, Accenture (amb 145 inscripcions), Altia /OutSystems (amb 46 inscripcions) i PayRetailers (amb 43 inscripcions) respectivament.

L'Escola, mitjançant la sotsdirecció d'Alumnat i Mobilitat, posa en contacte l'alumnat amb necessitats educatives específiques amb el PIUNE (Servei per a la Inclusió a la UAB), i en fa seguiment de la seva evolució. Aquest curs 2024-25 un total de 84 alumnes de l'Escola han fet servir els recursos d'aquest servei, en front dels 71 del curs passat (2023-24).

L'Escola disposa a més d'un programa de mentoria acadèmica, que pretén involucrar l'alumnat dels últims cursos en l'acompanyament a estudiants de primer curs. El mentor/a pot facilitar orientació a l'alumnat tutoritzat sobre diferents aspectes de la vida universitària no tan sols des d'un vessant acadèmic sinó també per conèixer totes les possibilitats i oportunitats que dona la universitat en general i l'Escola d'Enginyeria en particular. El nombre d'alumnes mentors s'ha mantingut (13 aquest any i 15 al darrer curs 2023-24).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'Escola regula i gestiona els recursos econòmics i materials per a la impartició dels seus programes formatius a través del Procés **PS03b (Gestió de Recursos Econòmics i Materials)**. Des de l'Escola, amb l'ajut dels diferents canals (coordinadors de titulació, responsables tècnics dels laboratoris docents, personal de manteniment i Gestió acadèmica i de Serveis, així com peticions provinents de l'alumnat, professorat o PTGAS) s'identifiquen les necessitats, mancances o deficiències i es fa la planificació en l'adquisició dels recursos, assegurant que totes les titulacions disposin de les instal·lacions i infraestructures necessàries.

Respecte al conjunt de recursos materials, serveis i infraestructures presentades al darrer Informe de Seguiment, en aquest període s'han portat a terme un conjunt d'accions addicionals:

Obres a l'edifici

1. Canvi càmera seguretat Entrada Escola
2. Retirada fanal entrada Escola Enginyeria
3. Rètols edifici
4. Rosetes informàtiques i fuetons (Instal·lacions especials de xarxa)
5. Instal·lació de tres bancs a l'entrada de l'Escola d'Enginyeria
6. Instal·lació endolls taules estudi hall de l'Escola d'Enginyeria
7. Mobiliari despatx direcció

8. Instal·lació quadre elèctric entrada de l'Escola d'Enginyeria
9. Sala servidors (PIU 2025)
10. Instal·lació de gàbia de bicicletes (PIU 2025)
11. Projecte Reforma mostrador Gestió Acadèmica i Serveis

Actuacions en espais docents

1. Electrificació persianes aulari Q5 i Q6 i seminaris A,B,C
2. Electrificació pupitres aules Escola Enginyeria: Q4/003, Q4/007, Q4/011
3. Canvi de les cadires de l'aula Q3/0011

Suport a la docència

1. Adquisició de 26 ordinadors recomanats sobretaula i7
2. Adquisició de centrífugues microtubs+capçal, agitador orbital i equips científics
3. Adquisició d'equips de medició energia calorífica, motor agitador, medidor temperatura i agitador magnètic programable
4. Adquisició de Bomba peristàltica i Intercanviador de calor tubular
5. Adquisició de 24 monitors aules informatitzades sense multimèdia
6. Adquisició de Pantalles de projecció seminari B
7. PIU (56 k€) destinats a material i equipament per a docència de grau i màster

Valoració del centre:

Els recursos que proporciona l'Escola d'Enginyeria per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat i garanteixen el desenvolupament dels estudis es consideren excel·lents. D'altra banda, valorem molt positivament la implicació de l'Escola en la captació de talent jove (en primària i secundària) així com les activitats que acosten l'alumnat al teixit empresarial proper.

El centre valora aquest estàndard com:

☐	Insuficient
☐	Suficient
☒	Satisfactori

Propostes de millora globals pendents de finalització

No n'hi ha.

Propostes de millora globals finalitzades

- Com a nova millora per a la captació d'alumnat es va proposar al curs 2023-24 l'organització de una gimcana que tindria com objectiu donar a conèixer les titulacions de l'Escola a l'alumnat de batxillerat i secundària. Durant el curs 2024-25 l'escola va organitzar una activitat, en format gimcana, per a conèixer l'Escola d'Enginyeria i els graus que s'hi imparteixen (**Micro:bit en acció!**)

Noves Propostes globals de millora

No n'hi ha.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolit es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard es desenvolupa per titulació i al final s'inclou la valoració global del centre.

Titulació	Valoració seguiment previ	Valoració seguiment actual
Grau en Enginyeria de Dades	Suficient	Satisfactori
Grau en Enginyeria Informàtica	Satisfactori	Satisfactori
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles	Suficient	Suficient
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	Suficient	Satisfactori
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	Satisfactori	Satisfactori

Grau en Enginyeria de Dades

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolit es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

El perfil de competències de la titulació s'adequa al nivell corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum s'han desplegat tal i com estava previst i seguint els objectius de la titulació establerts a la proposta mitjançant una coordinació de continguts entre les diferents assignatures i cursos.

- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En el moment de realització de les guies docents de les assignatures es garanteix la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge de les diferents competències a activitats formatives i d'avaluació.

El nivell de satisfacció dels estudiants respecte les assignatures es manté alt amb una valoració mitjana per sobre de 3 (sobre 4). Malgrat que es detecta una davallada en la participació de l'alumnat en aquestes enquestes. En els cursos 2023-24 i 2024-25 es consolida una participació de l'alumnat d'entre el 20% i el 30% de mitjana tant en la valoració de les assignatures com la del personal docent, mantenint gairebé sempre una valoració superior al 3 en ambdós casos. No obstant això, augmentar la participació és un dels objectius del grup de treball creat per la CDT del grau.

- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes mitjanes de rendiment acadèmic i èxit en el curs 2024-25 són, respectivament, d'un 88% i un 90,31%, mantenint un nivell similar al dels darrers cursos. A nivell de rendiment de nou ingrés, tornem a nivells de 79% que representa un retrocés respecte als darrers dos cursos i fins a nivells del curs 2021-22.

La taxa de graduació del curs 2020-21 va ser d'un 69%, mentre que la del 2018-19 va ser 77% i la del 2019-20 del 68% (cal considerar que la primera promoció va ser de 40 alumnes i a partir de la segona és de 60), força per sobre de la previsió de la taxa de graduació verificada del 45%. La taxa d'abandonament ha anat augmentant des del 15% del curs 2018-19 fins el 25% del curs 2020-21 (de nou cal considerar l'augment del número d'estudiants d'entrada), però es manté força per sota de la previsió de la taxa d'abandonament verificada del 35%.

La taxa d'eficiència es manté estable en el 96% - 97% en els quatre cursos dels que es disposen dades (2020-21, 2021-22, 2022-23 i 2023-24).

El percentatge de no presentats s'ha mantingut per sota del 10% durant tots els cursos, però amb una clara tendència a la baixa en els cursos 2023-24 (3%) i 2024-25 (3%) respecte al 7% del curs 2021-22.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposa de dades d'inserció.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi havia cap en el darrer informe

Propostes de millora en procés

No n'hi havia cap en el darrer informe

Noves propostes de millora

No n'hi ha

Grau en Enginyeria Informàtica

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Amb les guies docents es garanteix la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge de les diferents competències a activitats formatives i d'avaluació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A les enquestes de les assignatures l'alumnat valora amb un 3,51 (sobre 4) el nivell de seguiment que es fa de la programació especificada a les guies docents, i el 100% de les guies contenen la informació del curs actual.

El nivell de satisfacció de l'alumnat respecte les assignatures i el professorat és correcte, tal com es pot veure a les diferents enquestes a alumnat graduat i a l'alumnat actual. En el darrer estudi AQU de satisfacció dels titulats i titulades (2023), el 80% repetiria la carrera i, d'aquests, el 85,5% repetiria a la UAB. Li atorguen un 7,9 (sobre 10) al nivell de satisfacció amb la titulació. Si ens fixem en la darrera enquesta a persones graduades (promoció 2023/24, amb un 16,7% de participació) la satisfacció amb la titulació és de 4,17 sobre 5, un 80% tornaria a triar els mateixos estudis i, d'aquests, el 80% triaria la mateixa universitat. Tot i que són uns valors inferiors als del curs passat, estan per sobre de la mitjana dels graus de l'Escola i de la UAB. Destacar la valoració de 4,20 a la pregunta: "La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme la capacitat professional". També es poden destacar les valoracions que fan del TFG (4,27 -mitjana UAB de 3,81-) i de les Pràctiques Externes (4,32 -mitjana UAB de 3,88-).

Pel que fa a l'alumnat actual, a les enquestes de professorat (PAAD) del curs analitzat (2024/25) les valoracions globals són satisfactòries (sobre 4): 3,15 el 1r semestre (44% part.) i 3,28 el 2n semestre (35% part). La participació del 44% del primer semestre i la valoració mitjana de 3,28 són els valors més alts que hi ha hagut mai en aquestes enquestes. Pel que fa a les valoracions mitjanes de les enquestes d'assignatura també són correctes i similars a les dels cursos previs (sobre 4): 3,13 en els dos semestres (50% participació el 1r semestre i 41% el segon). Destacar que la participació de l'alumnat del grau en aquestes enquestes està molt per sobre de la mitjana dels graus de l'Escola (39% i 33%) i de la Universitat (36% i 28%).

Destacar finalment la valoració de 9,25 i 9,38 (sobre 10) que fan els tutors i tutores d'empresa en les estades de les pràctiques externes dels estudiants, davant les preguntes: "En cas que la seva organització tingués la necessitat de personal i disposés dels recursos necessaris, contractaria aquest/a estudiant en la seva organització?" i "Creu que aquest/a alumne està preparat per incorporar-se al mercat de treball després de l'experiència professional adquirida en la seva empresa?". El curs 2023/24 les valoracions van ser de 9,18 i 9,13.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics són molt adequats per a les característiques de la titulació i, fins i tot, millors que en el darrer informe. La taxa de graduació actual ha pujat fins al 55% (53% a l'anterior), molt superior a la proposada a la memòria (30%). La taxa d'eficiència també es troba per sobre del valor proposat a la memòria (80%), passant del 86 al 88%. També s'ha aconseguit baixar en 10 punts la taxa d'abandonament, força per sota del valor proposat a la memòria (25%), passant del 26% a només el 16%. La resta de taxes s'han mantingut en uns valors similars als del darrer informe (Rendiment: 81,7% [-0,9%]; Rendiment de nou ingrés: 77,0% [+0,1%]; Èxit: 84,7% [-1,5%]; No presentats: 3% [-1%]).

Els resultats en les assignatures, per norma general, també mantenen uns valors adients, tenint en compte l'àmbit en el que ens trobem. El darrer curs s'ha mantingut el nombre de MH (3%), ha pujat el nombre Excel·lents (del 8% al 10%), ha baixat el nombre de Notables (43% a 41%) i d'Aprovats (32% a 29%) i s'ha incrementat en un punt el nombre de suspesos (del 14% al 15%), tenint en compte que el nombre de NP ha baixat del 3% al 2%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El darrer estudi AQU d'inserció laboral dels graduats i graduades és de l'any 2023 i, per tant no disposem de valors nous respecte el darrer informe. El 98,6% de les persones graduades en Enginyeria Informàtica a la UAB estan ocupades (96,5% el 2020 i 95,9 el 2017), amb un índex de qualitat ocupacional (IQO) de 80,7 (75,7 el 2020 i 71,4 el 2017). D'altra banda un 97,3% troba la primera feina abans de 3 mesos de la finalització dels estudis (95,2% el 2020 i 90,8% el 2017), ja que molts estudiants s'incorporen a les empreses en les que han fet pràctiques o en altres empreses abans d'acabar els estudis o tot just acabar-los. En mitjana la satisfacció general amb la feina és del 8,2 (la mateixa que el 2020). A més a més el 82,2% dels enquestats repetiria els estudis i, d'aquests, el 91,8% repetiria a la UAB. Aquests valors són força similars a la mitjana del Grau en les diferents universitats catalanes (alguns estan una mica per sobre i alguns una mica per sota). La majoria, però, es troben per sobre dels valors de l'estudi de l'any 2020.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi havia cap en el darrer informe

Propostes de millora en procés

No n'hi havia cap en el darrer informe

Noves propostes de millora

No n'hi ha

Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El professorat responsable de les assignatures revisa cada curs acadèmic les guies docents, les quals es publiquen a l'inici de curs al web seguint els criteris de la UAB i l'Escola d'Enginyeria. Les Guies Docents del grau de GCIS són accessibles al web del grau GCIS així com al Dipòsit Digital de Documents de la UAB (el [DDD](#) de la UAB). Amb les guies docents de les assignatures es garanteix la vinculació dels resultats d'aprenentatge de les competències definides per al grau amb les activitats tant formatives com d'avaluació. D'altra banda, els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

No hi ha hagut incidències de manca de guies docents a l'inici de cap curs; per tant, el sistema funciona perfectament. Sí que és veritat que requereix un esforç important i caldria estudiar millores en el sistema que facilitessin la tasca de la coordinació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Cada cop es veuen més efectives les metodologies d'aprenentatge actives enfront d'un aprenentatge passiu. Cal establir l'entorn adequat per tal d'afavorir l'ús d'aquestes metodologies per part del professorat.

Pel que fa a les enquestes tant a la de professorat (PAAD) com a les enquestes d'assignatura s'ha de destacar l'increment en la participació, els més alts en la història del grau. En el cas de PAAD ha estat del 33% (1r semestre) i 31 % (2n semestre) i en el cas de les assignatures ha estat 26,47% (1er semestre) i 36,09% (2n semestre). Sí que és veritat que aquest increment de participació ha estat resultat d'un esforç important per part de la coordinació realitzant activitats per incentivar la participació de l'alumnat. Però caldria estudiar millores en el sistema per tal que tant estudiant com professorat sentissin la importància de respondre les enquestes i millorar-ne la participació.

Pel que fa als resultats de les enquestes PAAD dels darrers cursos, les valoracions globals són satisfactòries i s'han mantingut amb la mateixa tendència (sobre 4): 3,11 el 1r semestre del curs 2024-25 (33 % de participació), 3,29 el 2n semestre del curs 2024-25 (31 % de participació); 3,3 el 1r semestre del curs 2023-24 (21 % de participació); 2,81 el 1r semestre del curs 2022-23 (29,2 % de participació), 3,26 el 2n semestre del curs 2022-23 (25,20 % de participació); 3,07 el 1r semestre del curs 2021-22 (17,9 % de participació) i 3,29 el 2n semestre del curs 2021-22 (20 % de participació).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El percentatge de graduació va passar del 71% de la cohort del curs 2018-19 , valor que es considera

molt elevat, segurament pel fet que eren pocs alumnes (11) i molt motivats, ja que van iniciar els estudis amb el grau propi, el curs 2017-18, al 55 % en la cohort del curs 2019-20, al 63 % el curs 2020-21 i, 70% el curs 2021-22.

La taxa d'abandonament resta per sota de la prevista a la memòria (25 %) i s'ha vist incrementada aquest curs 2024-25 arribant al seu màxim històric del 34%. L'històric de la taxa d'abandonament és el següent: 19 % el curs 2021-22, 28 % el curs 2020-21, 29 % el curs 2019-20 i 22 % el curs 2018-19.

Les taxes de rendiment de nou ingrés i èxit el curs 2024-25 són, respectivament, d'un 73,12% i un 87,93 % i presenten el seu màxim històric. La taxa de rendiment mitjana 81,51% presenta un valor constant pel curs 2024-25 en comparació amb el curs 2023-24.

Similarment, l'eficiència es manté constant, i superior al mínim del 85 % especificat a la memòria (89 % el curs 2024-25, 89 % el curs 2023-24, 90 % el curs 2022-23, 94 % el curs 2021-22 i 99 % el curs 2020-21).

6.5. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El fet que la titulació sigui inclosa dins l'agrupació d'Informàtica dificulta veure si les dades que s'ofereixen a les enquestes d'ocupació es poden aplicar al grau. Si fos així, serien unes dades molt positives, amb un IQO de 80,4 %, una satisfacció amb la formació rebuda per sobre de 7 i una satisfacció amb la feina actual de 8,1 sobre 10. De manera informal, en vista de la interacció amb l'alumnat des de la coordinació i sense valor estadístic, es veu que hi ha estudiants que es plantegen fer un màster de continuació i, per tant, la inserció laboral és una mica més tardana.

Amb el canvi al pla d'estudis del grau i el pas de 3 anys a 4 anys de la durada del grau (180 ECTS a 240 ECTS), es preveuen canvis en aquest aspecte. La impressió quant a les pràctiques externes, que, tot i ser opcionals fa pràcticament tothom, és que les dades d'inserció laboral serien també prou satisfactòries.

Propostes de millora finalitzades:

No n'hi ha.

Propostes de millora en procés:

No n'hi ha.

Noves Propostes de millora:

No n'hi ha.

Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering (RICSE)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge, d'acord amb la informació recollida en les guies docents, es corresponen amb els objectius formatius del màster i amb el corresponent nivell MECES. No s'han recollit incidències significatives relacionades amb la impossibilitat d'impartir tots els continguts previstos a les assignatures.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En principi, les metodologies i els sistemes d'avaluació són adequats. De totes maneres, les dificultats comunicatives d'alguns estudiants generen alguns problemes a l'hora de posar en marxa metodologies docents més participatives a l'aula.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de graduació corresponent a la cohort del curs 2023-24 va ser del 81%, amb un valor semblant al previst a la memòria dels estudis (80%). La taxa d'abandonament és inferior al 15% previst a la memòria, amb un valor del 12% el curs 2023-24 i un valor del 10% el curs 2024-25.

Pel que fa a les enquestes, la participació de l'alumnat és molt més baixa que al curs passat (2023-24), amb valors de participació a les enquestes de professorat (PAAD) d'un 23% (primer semestre) i 0% (segon semestre), enfront del 50% i 26% del curs previ. La valoració obtinguda és inferior al curs previ, amb un 3.11 sobre 4. Les enquestes d'assignatura també han experimentat una reducció molt significativa de participació, amb un 14,29% (primer semestre) i una molt bona valoració del 3.91 sobre 4 i un 7.69% (segon semestre) que caldrà corregir en el futur

- 6.4.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposen d'indicadors d'inserció laboral per a la primera promoció, però un nombre significatiu d'estudiants ha sol·licitat admissió en programes de doctorat o han aplicat a places de tècnics de suport a la d'investigació.

Propostes de millora finalitzades

- Crear durant el procés d'enquestes, un llistat de professorat participant en cada assignatura amb el detall de totes les hores impartides. Aquest curs, la coordinació dels estudis ha rebut durant el procés d'enquesta de professorat un llistat amb la distribució del professorat que serà enquestat, per cada assignatura, tenint en compte totes les tipologies docents

Propostes de millora en procés

- Articular algun procediment amb el suport de la Gestió Acadèmica de l'Escola per aconseguir informació sobre inserció laboral en el futur, tenint present que bona part de l'alumnat són estrangers i que la incorporació en un programa de doctorat també caldria comptabilitzar-ho com a inserció laboral.

Noves Propostes de millora

- Enviament de missatges des de la coordinació a tots els estudiants perquè participin a les enquestes docents per tal d'augmentar la participació dels estudiants a les enquestes

Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental (MUEBA)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

6.1. i 6.2 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les assignatures, i les activitats de formació, varen ser dissenyades per a assolir correctament les competències i/o resultats d'aprenentatge previstos amb el nivell del MECES de la titulació segons es detalla a l'arbre de mòduls-competències (pàgina 26, memòria de la titulació). Les activitats de formació estan àmpliament detallades en les guies docents de les assignatures i es troben en Català, Espanyol i Anglès. Els percentatges de participació a les enquestes de valoració d'assignatures durant el curs 2024-25 (18,4% i 19,9% al primer i segon semestre, respectivament) han pujat significativament respecte del curs 2023-24 (7,6% i 9,9% al primer i segon semestre, respectivament). Les valoracions aconseguides al primer i segon semestre (3,48 i 2,77, respectivament) són millors que les últimes registrades al curs 2022-23. Respecte als percentatges de participació a les enquestes de valoració del professorat (21% i 12% al primer i segon semestre, respectivament), també han pujat respecte del curs 2023-24. Això indica que el procés de promoció a la participació iniciat per la coordinació al curs 2024-25 ha començat a donar resultats. Les valoracions aconseguides al primer i segon semestre (3.65 i 3.3, respectivament) són molt satisfactoris i millors que les últimes registrades al curs 2022-23.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de graduació (80%, 2022-23 darrera dada disponible), abandonament (0%, 2022-23 darrera dada disponible), eficiència (100%, 2023-24 darrera dada disponible), rendiment (92%, 2024-25), èxit (95%, 2024-25) i no presentats (4%, 2024-25) són, en general, positives i es troben dins dels rangs previstos a la memòria de titulació amb excepció de la taxa de graduació del 2022-23 que és inferior. La causa de la davallada de la taxa de graduació al curs 2022-23 està lligada a l'alt percentatge d'alumnes matriculats a temps parcial al curs 2021-22, més del 30%. Com aquest percentatge d'alumnes a temps parcial ha disminuït molt als següents cursos, s'espera que la taxa de graduació augmenti.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El darrer estudi AQU d'inserció laboral dels graduats i graduades és de l'any 2023 i, per tant no disposem de valors nous respecte el darrer informe. Es valoren positivament les dades del darrer estudi AQU d'inserció laboral dels graduats i graduades en màsters de la UAB (<http://estudis.aqu.cat/dades/>, any 2023) on el 83% dels titulats es troben treballant i un 70,6% realitzen funcions específiques de la titulació. A més a més, la satisfacció general amb la feina actual es troba valorada amb un 8,1 sobre 10.

Propostes de millora finalitzades

No n'hi havia cap en el darrer informe

Propostes de millora en procés

- Promoció de la participació de l'alumnat a les enquestes de valoració d'assignatures i professorat.

Noves propostes de millora

No n'hi ha

Valoració del Centre

Totes les titulacions analitzades aquest curs garanteixen la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge a les activitats formatives i d'avaluació. Per tant, es confirma que **els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Pel que fa a les **enquestes**, s'ha constatat un increment en la participació tant en el grau d'Enginyeria Informàtica, amb valors propers al 50%, com en el grau de Gestió de Ciutats Intel·ligents, que ha assolit un 36% en el segon semestre. Es considera que aquest augment és resultat de l'esforç realitzat per la coordinació, que ha contribuït de manera significativa a aquesta millora. La participació en el cas dels dos programes de màster ha estat més reduïda, amb màxims del 20% en el cas del MUEBA i del 23% en el cas del RICSE. Com a criteri de centre, **cal continuar treballant** per assolir o consolidar una participació alta. Tant els resultats de les enquestes de valoració de l'assignatura com els de valoració de l'activitat docent del professorat (PAAD) se situen per sobre de 3 sobre 4, excepte en el cas d'Enginyeria de Dades, que registra un 2,89 en el PAAD del segon parcial i el màster MUEBA, amb un 2.77 en les enquestes d'assignatura del segon semestre. **El centre revisa totes les enquestes** i, quan es detecten resultats baixos, es duu a terme una entrevista amb el professorat responsable de l'assignatura per analitzar-ne les causes i establir mesures que permetin corregir la situació.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. La taxa de graduació de les tres titulacions de grau analitzades és, en tots els casos, superior a la prevista a la memòria. Destaca especialment el valor d'Enginyeria de Dades, que aquest any ha registrat el primer resultat amb un 69%, i el de Gestió de Ciutats Intel·ligents, amb un 70%. Pel que fa a la **taxa d'abandonament**, aquest any s'ha observat un increment en el valor de Ciutats Intel·ligents, que ha arribat al 34%, un percentatge fins i tot superior al recollit a la memòria. Es continuarà fent seguiment per determinar si es tracta d'una excepció puntual. Pel que fa als **màsters**, s'observa una reducció progressiva de la taxa de graduació del MUEBA, que en aquest curs s'ha situat en el 80%, un valor inferior al previst a la memòria. **La taxa d'abandonament** és, en ambdós casos, inferior a la prevista a la memòria.

Pel que fa al **rendiment**, l'anàlisi de les dades d'aquest darrer curs de les tres titulacions de grau mostra valors superiors al 80%, destacant el grau en Enginyeria de Dades amb un 88%. Els valors de rendiment de nou ingrés també són superiors al 70%, amb Enginyeria de Dades novament al capdavant amb un 79%. La taxa de no presentats és del 3%, excepte en el cas de Gestió de Ciutats Intel·ligents, on aquest valor s'eleva fins al 8%. Respecte als estudis de màster, el rendiment es situa en valors pròxims al 90%.

Aquest any no disposem de nous **indicadors d'inserció laboral** ja que el darrer estudi AQU d'inserció laboral dels graduats i graduades és de l'any 2023.

Propostes globals de millora finalitzades

- Es desestima la proposta de "Sol·licitar una major flexibilitat a l'hora d'introduir petites modificacions a les guies docents de les titulacions que, en qualsevol cas, haurien de tenir el vistiplau de la coordinació". La universitat i l'Escola consideren que la guia docent és un document que estableix els compromisos acadèmics entre el professorat i l'estudiantat i, per tant, ha de mantenir-se estable un cop publicada. En aquest sentit, a la UAB només es permet introduir-hi modificacions relatives a la llengua d'impartició, atès que és l'únic element que pot variar en funció del professorat assignat.

Propostes globals de millora en procés

- Reforçar les crides a les enquestes mitjançant recordatoris periòdics. Tot i que es mostra un increment de la participació en les enquestes, s'ha d'aconseguir que aquest creixement es mantingui i crear la sensibilitat respecte a la importància que tenen les enquestes. Durant el període d'enquestes del curs 2024-25 es va enviar un informe setmanal sobre el nivell de participació als coordinadors, indicant-los la possibilitat de fer-lo públic a tot el professorat implicat als estudis.

Noves Propostes globals de millora

No n'hi ha.

ANNEXOS
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA D'ENGINYERIA
Cursos acadèmics 2023-24 i 2022-23

ÍNDEX

ANNEX 1 - Dades analitzades de les titulacions –

Grau en Enginyeria de Dades	Pàg. 2
Grau en Enginyeria Informàtica	Pàg. 6
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles	Pàg. 11
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	Pàg. 15
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	Pàg. 18

ANNEX 2 - Resum de les propostes de millora

Resum de les propostes de millora	Pàg. 22
-----------------------------------	-------------------------

ANNEX 1 - Dades analitzades de les titulacions

GRAU EN ENGINYERIA DE DADES (GED)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GED Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2024	486	60	60	8,1	8,1
2023	484	57	60	8,07	8,49
2022	590	75	60	9,83	7,87
2021	515	53	60	8,58	0,88
2020	507	63	60	8,45	1,05
2019	394	49	60	6,57	0,82
2018	308	40	40	7,7	1

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/matricula/

Data de les dades: 14-10-2025

GED Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2024	249	66	75%	9,88	10,73
2023	236	60	62%	10,39	10,73
2022	231	61	72%	10,73	10,01
2021	194	62	61%	10,1	10,89
2020	147	59	59%	9,92	10,72
2019	98	63	75%	8,26	9,7
2018	39	39	69%	8,17	9,88

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/matricula/

Data de les dades: 14-10-2025

GED Vies d'accés	PAU	FP/CFGs	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2024	91% 60	2% 1	5% 3	2% 1	0% 0	2% 1	66
2023	83% 50	5% 3	8% 5	2% 1	1% 1	0% 0	60
2022	92% 56	2% 1	2% 1	3% 2	0% 0	2% 1	61
2021	96,77% 60	0% 0	1,61% 1	0% 0	0% 0	1,61% 1	62
2020	89,83% 53	3,39% 2	6,78% 4	0% 0	0% 0	0% 0	59
2019	87,30%	4,76%	4,76%	1,59%	0%	1,59%	63

	55	3	3	1	0	1	
2018	97,44%	2,56%	0%	0%	0%	0%	39
	38	1	0	0	0	0	

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/matricula/

Data de les dades: 14-10-2025

GED Nou accés: gènere i dedicació	2024-25				2023-24				2022-23				2021-22			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	12	18%	52	80%	20	33%	39	64%	19	30%	40	63%	13	21%	48	77%
Temps parcial	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	0	0%	0	0%
Temps variable	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	1	2%	0	0%
Total	13	20%	52	80%	21	34%	40	66%	21	33%	42	67%	14	23%	48	77%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus (Data de les dades: 04/12/22)

Data de les dades: 05-10-2025

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GED - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2024-25	250,1	19,1	13,1
2023-24	227,8	15,9	14,3
2022-23	223,3	13,3	16,8
2021-22	193,32	11,25	17,19
2020-21	147,4	9,04	16,3
2019-20	97,1	5,52	17,59
2018-19	38,7	1,85	20,92

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 05-10-2025

GED HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2024-25	5,13%	35,98%	15,49%	8,43%	32,66%	0,85%	1,46%	4.578
	235	1647	709	386	1495	39	67	
2023-24	3,38%	37,97%	16,18%	9,18%	25,75%	0,44%	7,10%	3.663
	123,9	1390,8	592,8	336,3	943,2	16	260	
2022-23	6,05%	38,57%	17,43%	1,90%	24,83%	SD	11,21%	3.197

	193,4	1233,1	557,3	60,8	793,7		358,5	
2021-22	3,80% 103	33,80% 913	21,30% 575	0% 0	25,90% 700	SD	15,10% 408	2.699
2020-21	4,10% 90	33,50% 728	21,30% 463	0% 0	30,70% 667	SD	10,20% 222	2.170
2019-20	8,00% 106	35,90% 476	24,80% 329	0% 0	23,40% 310	SD	7,80% 104	1.325
2018-19	0,90% 4	36,50% 162	18,50% 82	0% 0	21,40% 95	SD	22,70% 101	444

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/professorat/

Data de les dades: 14-10-2025

GED HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2024-25	67% 2.742	31% 1246	0% 83	4.071
2023-24	74% 2.727	26% 936,2	0% 0	3.663
2022-23	80% 2.570	20% 626,2	0% 0	3.197
2021-22	76,30% 2.059	23,70% 640	0% 0	2.699
2020-21	75,30% 1.635	24,70% 535	0% 0	2.170
2019-20	87,20% 1.156	12,80% 169	0% 0	1.325
2018-19	85,40% 379	14,60% 65	0% 0	444

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/professorat/

Data de les dades: 14-10-2025

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GED Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	24,97%	3,12	20,61%	3,09
2023-24	32,51%	3,27	23,20%	3,12
2022-23	39,42%	3,12	36,31%	3,31
2021-22	23,20%	3,16	30,74%	3,29
2020-21	46,70%	3,27	47,11%	3,23

2019-20	57,18%	3,1	* No realitzada – COVID-19	
2018-19	63,41%	3,1	54,15%	2,77

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

GED Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	26,00%	2,89	23%	2,98
2023-24	30,00%	3,14	24,00%	2,79
2022-23	34,80%	3,03	31,70%	3,24
2021-22	27,50%	2,96	31,60%	3,18
2020-21	39,20%	3,16	41,10%	3,11
2019-20	47,50%	3,01	* No realitzada – COVID-19	
2018-19	64,90%	3,05	70,50%	2,48

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

GED TAXES PER COHORT ENTRADA	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	69 ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	45%
Abandonament ⁽²⁾	25%	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	35%

GED TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	
Rendiment ⁽³⁾	80,33%	84,19%	86,54%	89,05%	88,00%	
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	76,77%	79,84%	88,82%	85,38%	79,00%	
Eficiència ⁽³⁾	-	96%	97%	96%	96%	
Èxit ⁽³⁾	85,81%	90,58%	90,45%	92,06%	90,31%	
No presentats ⁽³⁾	6%	7%	4%	3%	3%	

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ https://sig.uab.cat/sig_public/titulacio/2503758/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA (GEI)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GEI Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2024-25	1513	300	190	7,96	1,58
2023-24	1462	248	190	7,69	1,31
2022-23	1486	268	190	7,82	1,41
2021	1.418	279	190	7,46	1,47
2020	1.360	282	190	7,16	1,48
2019	1.191	277	190	6,27	1,46
2018	1.118	263	240	4,66	1,1

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/

Data de les dades: 23-10-2025

GEI Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2024-25	869	200	90%	9,57	10,22
2023-24	894	202	82%	9,73	10,05
2022-23	881	197	79%	9,89	10,39
2021	916	192	83,70%	9,54	10,19
2020	997	231	84,00%	8,86	9,7
2019	985	206	88,30%	7,99	8,96
2018	1.047	253	85,70%	7,41	8,79

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/

Data de les dades: 23-10-2025

GEI Vies d'accés	PAU	FP/CFGs	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2024	73% 146	13% 25	10% 20	1% 2	0% 0	4% 7	200
2023	74% 149	7% 15	12% 24	1% 2	1% 2	5% 10	202
2022	86% 170	7% 13	3% 6	1% 1	0% 0	4,00% 7	197
2021	83,85% 161	7,29% 14	4,69% 9	0,52% 1	1,56% 3	2,08% 4	192
2020	78,35% 181	9,96% 23	6,49% 15	0% 0	0,43% 1	4,76% 11	231
2019	76,21% 157	13,11% 27	6,31% 13	0% 0	0,97% 2	3,40% 7	206

2018	77,08% 195	13,04% 33	6,32% 16	0,79% 2	0,40% 1	2,37% 6	253
------	---------------	--------------	-------------	------------	------------	------------	-----

Font:

https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/

Data de dades: 23-10-2025

GEI Nou accés: gènere i dedicació	2024-25				2023-24				2022-23				2021-22			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	37	19%	149	75%	23	12%	165	83%	29	15%	153	78%	28	15%	158	82%
Temps parcial	0	0%	8	4%	0	0%	6	3%	1	1%	0	0%	2	1%	4	2%
Temps variable	0	0%	6	3%	3	2%	3	2%	1	1%	13	7%	0	0%	0	0%
Total	37	19%	163	82%	26	13%	174	87%	31	16%	166	84%	30	16%	162	84%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 19-10-2025

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GEI - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2024-25	775,8	59,9	13
2023-24	791,8	58,1	13,6
2022-23	780,4	63,7	12,3
2021-22	805,07	60,28	13,36
2020-21	856,62	57,02	15,02
2019-20	849,13	60,6	14,01
2018-19	914,7	56,82	16,1

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 07-12-2025

GEI HIDA per categoria laboral	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2024-25	7% 1062	17% 2.423	13% 1.836	9% 1227	35% 5075,00	9% 1.331	10% 1.379	14.333
2023-24	7% 996	16% 2.234	12% 1.753	6% 912	39% 5524,10	8% 1.163	11% 1.502	14.085
2022-23	10,59%	21,24%	12,51%	1,58%	42,29%	SD	11,78%	15.285

	1619	3.246	1.912	242	6.464		1.801	
2021-22	6,10% 887	26,60% 3.845	13,40% 1.942	0,30% 40	39,60% 5.735	SD	13,90% 2.017	14.467
2020-21	6,90% 946	24,20% 3.312	15,90% 2.170	0,30% 46	34,50% 4.728	SD	18,10% 2.483	13.685
2019-20	6,10% 889	24,10% 3.512	16,60% 2.408	0	36,00% 5.232	SD	17,20% 2.505	14.545
2018-19	5,00% 678	29,80% 4.069	17,20% 2.347	0	28,40% 3.868	SD	19,60% 2.675	13.637

Font:

https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/professorat/

Data de les dades: 23-10-2025

GEI HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2024-25	56% 8.002	41% 5.874	3% 456	14.332
2023-24	53% 7.416	46% 6.425	1% 106	13.947
2022-23	60% 9.244	40% 6.041	0% 0	15.285
2021-22	60,60% 8.762	37,80% 5.470	1,60% 235	14.467
2020-21	63,70% 8.721	35,40% 4.851	0,80% 112	13.684
2019-20	60,60% 8.815	38,10% 5.542	1,30% 187	14.544
2018-19	67,40% 9.188	31,80% 4.340	0,80% 109	13.637

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500895/professorat/

Data de les dades: 23-10-2025

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GEI Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	50,01%	3,13	40,92%	3,13
2023-24	40,41%	3,13	34,05%	3,17
2022-23	38,98%	3,15	33,66%	3,15
2021-22	31,12%	3,2	37,88%	3,06
2020-21	43,29%	3,11	47,77%	2,95
2019-20	35,30%	2,91	* No realitzada – COVID-19	
2018-19	36,29%	2,86	38,86%	2,91

Font: Avaluació de les assignatures/mòdul

GEI Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	43,00%	3,15	35,00%	3,21
2023-24	37,00%	3,11	31,00%	3,11
2022-23	34,20%	3,06	30,70%	3,18
2021-22	28,50%	3	32,30%	3,08
2020-21	36,50%	2,98	33,10%	3,06
2019-20	34,40%	2,95	* No realitzada – COVID-19	
2018-19	34,00%	2,77	40,90%	2,96

Font: Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent

GEI TAXES PER COHORT ENTRADA	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	38%	49%	53%	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	30%
Abandonament ⁽²⁾	39%	32%	27%	26%	16%	25%

GEI TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	
Rendiment ⁽³⁾	76,08%	77,32%	81,21%	82,38%	81,73%	80%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	71,52%	74,57%	77,77%	76,85%	77,00%	
Eficiència ⁽³⁾	84%	87%	84%	86%	88%	
Èxit ⁽³⁾	80,76%	81,67%	85,20%	86,13%	84,65%	
No presentats ⁽³⁾	6%	5%	5%	4%	3%	

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

GEI Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023	98,6%		1,4%	89,0%	4,1%	6,8%	83,2
Total 2023	96,0%	2,4%	1,6%	92,0%	4,4%	4,4%	81,3
UAB 2020	96,50%	1,20%	2,40%	54,80%	42,90%	2,40%	79,1
Total 2020	96,50%	0,60%	2,90%	51,00%	43,50%	5,50%	78,8
UAB 2017	95,90%	4,10%	--	59,20%	32,70%	8,20%	73,8
Referent total 2017	97,40%	1,80%	0,80%	58,80%	36,30%	4,90%	75,8
Referent total 2014	93,00%	4,70%	2,30%	60,90%	22,70%	16,40%	68,1

GEI	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	8,2				
Total 2023	8,3				
UAB 2020	8,5	7,5	7,2	7	8,2
Total 2020	8,4	7,4	7,3	6,8	8,1
UAB 2017	8,3	7,3	6,8	6,6	7,9
Referent total 2017	8,2	7	7	6,6	7,9
Referent total 2014	7,8	6,2	6,2	6,4	7,6

GRAU EN GESTIÓ DE CIUTATS INTEL·LIGENTS I SOSTENIBLES (GCIS)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GCiS Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2024-25	287	41	60	4,8	0,7
2023-24	335	46	60	5,6	0,8
2022-23	275	49	60	4,6	0,8
2021-22	236	47	60	3,93	0,78
2020-21	246	62	60	4,1	1,03
2019-20	241	59	60	4,02	0,98

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 14-10-2025

GCiS Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2024-25	163	57	81%	6,8	7,99
2023-24	175	60	71%	7,37	8,09
2022-23	184	62	79%	7,24	8,34
2021-22	174	59	75%	6,71	8,24
2020-21	157	61	92%	6,54	8,28
2019-20	121	63	89%	6,02	7,67

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 14-10-2025

GCiS Vies d'accés	PAU	FP/CFGS	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2024-25	84,48% 49	5,17% 3	10,34% 6	0% 0	0% 0	0,00% 0	58
2023-24	75,00% 45	11,67% 7	11,67% 7	0% 0	2% 1	0,00% 0	60
2022-23	75,81% 47	11,29% 7	11,29% 7	0% 0	0% 0	1,61% 1	62
2021-22	77,97% 46	15,25% 9	6,78% 4	0% 0	0% 0	0% 0	59
2020-21	70,49% 43	8,20% 5	19,67% 12	0% 0	1,64% 1	0% 0	61
2019-20	92,06% 58	4,76% 3	3,17% 2	0% 0	0% 0	0% 0	63

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 14-10-2025

GCiS Nou accés: gènere i dedicació	2024-25				2023-24				2022-23				2021-22			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	14	24.14%	44	75.86%	11	19,64%	42	75,00%	14	22,60%	47	75,80%	10	17%	48	81%
Temps parcial	0	0,00%	0	0,00%	1	1,79%	2	3,57%	0	0%	1	1,60%	1	2%	0	0%
Temps variable	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	14	24,14%	44	75,86%	12	21,43%	44	78,57%	14	22,60%	48	77,40%	11	19%	48	81%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 14-10-2025

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GCiS - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2024-25	154,2	10,6	14,6
2023-24	161,8	12,3	13,2
2022-23	170,2	11,6	14,7
2021-22	160,1	11,51	13,9
2020-21	159	9,84	16,16
2019-20	121,1	8,36	14,48

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 14-10-2025

GCiS HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substituts	Altres	Total hores
2024-25	3,27% 84	17,86% 458	12,20% 313	9,79% 251	34,04% 873	14,25% 366	8,59% 220	2565
2023-24	3,25% 100	23,79% 733	17,34% 534	2,94% 90	34,99% 1078	7,35% 226	10,36% 319	3080
2022-23	8,80% 246,1	21,00% 582,8	8,00% 223,3	0,40% 12,5	51,00% 1418,8	SD	10,80% 299,5	2783
2021-22	6,70% 185	21,00% 578	10,40% 285	0% 0	46,30% 1.274	SD	15,60% 429	2751
2020-21	5,70% 135	19,60% 463	10,60% 249	0% 0	50,70% 1.196	SD	13,40% 317	2360
2019-20	4,70% 94	19,70% 396	16,30% 327	0% 0	37,40% 751	SD	21,90% 439	2007

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/professorat/

* Font: DATADASH: PROFESSORAT - Hores per categoria laboral i Hores per categoria AQU (substituts)

Data de les dades: 14-10-2025

GCiS HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Total hores
2024-25	64% 1615	32% 808	2531
2023-24	65% 1927	29% 857	2943
2022-23	62% 1726	38% 1057,1	2783,1
2021-22	59,70% 1.642	40,30% 1.110	2752
2020-21	57,30% 1.353	42,70% 1.008	2361
2019-20	60,00% 1.205	40,00% 802	2007

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/professorat/

Data de les dades: 14-10-2025

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GCiS Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	26,47%	3,27	36,09%	3,22
2023-24	23,53%	3,34	8,19%	-
2022-23	25,29%	3,08	22,59%	3,3
2021-22	19,98%	3,16	22,96%	3,33
2020-21	24,31%	3,17	25,36%	3,35
2019-20	26,42%	3,11	* No realitzada COVID-19	

Font: [Avaluació de les assignatures/mòdul](#)

Data de les dades: 14-10-2025

GCiS Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	33%	3,11	31%	3,29
2023-24	21%	3,3	8%	3,34
2022-23	29,20%	2,81	25,20%	3,26
2021-22	17,90%	3,07	20,00%	3,29
2020-21	18,70%	2,75	24,50%	2,97
2019-20	23,70%	2,9	* No realitzada COVID-19	

Font: [Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Data de les dades: 14-10-2025

GCIS TAXES PER COHORT ENTRADA	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾			71%	55%	63%	70%	SD	40%
Abandonament ⁽²⁾			22%	29%	28%	19%	34%	25%

GCIS TAXES PER CURS	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	
Rendiment ⁽³⁾	73,99%	74,81%	78,55%	80,39%	79,14%	81,58%	81,51%	
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	72,13%	65,43%	70,12%	72,18%	61,68%	65,75%	73,12%	
Eficiència ⁽³⁾			99%	94%	90%	89%	89%	85%
Èxit ⁽³⁾	84,90%	83,35%	86,14%	86,55%	85,09%	86,33%	87,93%	
No presentats ⁽³⁾	13%	10%	9%	7%	7%	6%	8%	

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾

https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

Agrupació Informàtica Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023	98,70%	-	1,30%	88%	5,30%	6,70%	80,40%
Total SUC 2023	95,50%	2,70%	1,80%	86,10%	6,10%	7,70%	78%

Agrupació Informàtica Satisfacció amb la formació i amb la feina (sobre 10)	Satisfacció amb el nivell de la formació teòrica	Satisfacció amb la utilitat de la formació teòrica	Satisfacció amb el nivell de la formació pràctica	Satisfacció amb la utilitat de la formació pràctica	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	7,5	7	7,2	7,9	8,1
Total SUC 2023	7,4	6,8	7	7,8	8,2

MÀSTER UNIVERSITARI EN RESEARCH AND INNOVATION IN COMPUTER BASED SCIENCE AND ENGINEERING (RICSE)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

RICSE Matrícula	Sol·licituds	Oferta places	Ràtio sol·licituds / oferta	Matrícula nou accés	Ràtio matrícula / sol·licituds	Ràtio matrícula / oferta	Matrícula total
2024	81	30	2,7	10	0,12	0,33	12
2023	39	30	1,3	17	0,44	0,57	17

Font:

https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4318303/

Data de les dades: 14-10-2025

RICSE Procedència	UAB	SUC	Universitats Espanyoles	Universitats Estrangeres	Total
2024	2	1	0	7	10
2023	4	2	0	11	17

Font: DATADASH - Informes per al seguiment dels màsters / Universitat de procedència dels estudiants de nou ingrés

Data de les dades: 14-10-2025

RICSE Nou accés: gènere i dedicació	2024-25				2023-24			
	Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	4	40%	4	40%	4	23%	12	71%
Temps parcial	0	0%	2	20%	1	6%	0	0%
Temps variable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	4	40%	6	60%	5	29%	12	71%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 14-10-2025

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

RICSE Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2024-25	9,8	3,0	3,2
2023-24	16,3	3,118	5,2

Font: DATADASH - Seguiment Màsters - Professorat Ratio Estudiant ETC / Professorat ETC (HIDA)

Data de les dades: 05.10.2025

RICSE HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2024-25	9,66% 70	16,14% 117	32,69% 237	20,00% 145	8,83% 64	5,79% 42	6,90% 50	725
2023-24	8,71% 63	13,97% 101	38,04% 275	24,21% 175	9,27% 67	1,98% 14,3	3,82% 27,6	722,9

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4318303/professorat/

Data de les dades: 14.10.2025

RICSE HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2024-25	87% 632	13% 93	0% 0	725
2023-24	85% 640	15% 109	0% 0	749

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4318303/professorat/

Data de les dades: 14.10.2025

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

RICSE Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	14,29%	3,91%	7,69%	-
2023-24	53,85%	3,52	24,07%	3,07

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

RICSE Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	23,00%	3,11%		
2023-24	50,09%	3,79%	26,00%	3,69%

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

RICSE TAXES PER COHORT ENTRADA	2023-24	2024-25	Previsió Memòria
Graduació	81%	-	80%
Abandonament	12%	10%	15%

RICSE	2023-24	2024-25	
Rendiment	95,00%	91%	95%
Rendiment de nou ingrés	93,00%	91%	
Eficiència	100%	100%	
Èxit	99,00%	100%	
No presentats		9%	

Fonts: Datadash - Informes per al seguiment de màster - Taxa rendiment i taxa èxit

Tecnologies Industrials Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ad a	Aturat/ad a	Inactiu/iv a	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2020	97,10%	--	2,90%	64,70%	32,40%	2,90%	69,4
Total 2020	95,70%	2,50%	1,90%	66,10%	31,00%	2,90%	72,9
UAB 2017	89,30%	7,10%	3,60%	60,70%	32,10%	7,10%	63,5
Referent total 2017	91,30%	6,70%	1,90%	61,00%	33,10%	5,80%	65,5

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

Tecnologies Industrials Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2020	8,6	7,1	6,8	5,3	7,9
Total 2020	8,3	7,2	6,8	6	7,8
UAB 2017	8,4	6,4	5,4	5	7,8
Referent total 2017	8,2	6,7	6,2	5,4	7,7

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

MÀSTER UNIVERSITARI EN ENGINYERIA BIOLÒGICA I AMBIENTAL (MUEBA)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

MUEBA Matrícula	Sol·licituds	Oferta places	Ràtio sol·licituds / oferta	Matrícula nou accés	Ràtio matrícula / sol·licituds	Ràtio matrícula / oferta	Matrícula total
2024-25	49	25	1,96	20	0,4	0,8	41
2023-24	35	25	1,4	19	0,5	0,76	34
2022-23	21	25	0,84	7	0,33	0,28	27
2021-22	31	25	1,24	19	0,61	0,76	41
2020-21	42	25	1,68	22	0,52	0,88	40
2019-20	26	25	1,04	15	0,58	0,6	41

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/4314579/matricula/

Data de les dades: 14-10-2025

MUEBA Procedència	UAB	SUC	Universitats Espanyoles	Universitats Estrangeres	Total
2024-25	12	3	2	3	20
2023-24	11	4	1	3	19
2022-23	1	4	0	2	7
2021-22	8	6	3	2	19
2020-21	12	7	2	1	22
2019-20	5	3	1	6	15

Font: DATADASH - Informes per al seguiment dels màsters / Universitat de procedència dels estudiants de nou ingrés

Data de les dades: 14-10-2025

MUEBA gènere i dedicació Matriculats Totals	2024-25				2023-24				2022-23				2021-22			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	8	20%	22	54%	9	26%	15	44%	7	26%	11	40,70%	12	29%	20	49%
Temps parcial	1	2%	2	5%	2	6%	7	21%	2	7,30%	7	26%	1	2%	8	20%
Temps variable	2	5%	6	15%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	11	27%	30	73%	12	35%	22	65%	9	33,30%	18	66,70%	13	32%	28	68%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Màsters - Matrícula - Estudiants matriculats

Data de les dades: 14-10-2025

MUEBA gènere i dedicació Matriculats Nou Accés	2024-25				2023-24				2022-23				2021-22			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	3	15%	9	45%	5	26%	12	63%	3	43%	200%	29%	3	16%	10	53%

Temps parcial	0	0%	1	5%	0	0%	1	5%	1	14%	100%	14%	1	5%	5	26%
Temps variable	2	10%	5	25%	1	5%	0	0%	0	0%	0%	0%	0	0%		0%
Total	5	25%	15	75%	6	32%	13	68%	4	57%	300%	43%	4	21%	15	79%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Màsters - Matricula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació i edat

Data de les dades: 14-10-2025

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

MUEBA - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2024-25	29,1	3,696	7,9
2023-24	25,7	1,298	9,1
2022-23	17,6	4,6	3,82
2021-22	29,1	3,9	7,5
2020-21	29,4	4,4	6,7
2019-20	29,3	4,6	6,4

Font: DATADASH - Seguiment Màsters - Professorat Ratio Estudiant ETC / Professorat ETC (HIDA)

Data de les dades: 14-10-2025

MUEBA HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2024-25	10% 37	3% 10	67% 236	6% 22	8% 28	0% 0	6% 21	354
2023-24	12% 160	3% 10	61% 264	1% 31	9% 58	0% 0	14% 103	626
2022-23	15,30% 169	13,80% 153	43,10% 475	3,30% 36	3,90% 43	SD	20,60% 227	1103
2021-22	7,90% 74	10,80% 101	45,40% 425	0% 0	8,20% 77	SD	27,70% 259	936
2020-21	9,60% 101	13,90% 147	50,90% 537	0% 0	8,20% 87	SD	17,40% 184	1057
2019-20	3,10% 34	18,20% 202	55,00% 609	0% 0	1,90% 21	SD	21,80% 241	1.107

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/professorat/

Data de les dades: 14-10-2025

MUEBA HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Total hores
2024-25	94% 333	6% 21	354
2023-24	100% 311	0% 0	311
2022-23	91,60% 1010	8,40% 93	1103
2021-22	90,50% 846	9,50% 90	936
2020-21	98,10% 1.037	1,90% 20	1057
2019-20	92,60% 1.025	7,40% 82	1107

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/professorat/

Data de les dades: 14-10-2025

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

MUEBA Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	18,42%	3,48	19,74%	2,77
2023-24	7,61%	-	9,86%	-
2022-23	14,75%	3,21	25,86%	2,51
2021-22	49,45%	3,07	44,64%	2,35
2020-21	7,87%	-	16,98%	
2019-20	10,00%	2,43	* No realitzada COVID-19	

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

Data de les dades: 14-10-2025

MUEBA Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2024-25	21%	3,65	12%	3,3
2023-24	11,10%	4		
2022-23	27,40%	3,44	16,80%	2,75
2021-22	47,80%	3,25	32,30%	2,76
2020-21	7,70%	3,5	24,00%	
2019-20	6,40%	3,4	* No realitzada COVID-19	

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

Data de les dades: 14-10-2025

MUEBA TAXES PER COHORT ENTRADA	2018-199	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Previsió Memòria
Graduació	95%	91%	90%	85%	80%	90%
Abandonament	4%	13%	14%	5%	0%	10%

MUEBA	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	
Rendiment	94,89%	93,12%	96,01%	86,91%	91,91%	95%
Rendiment de nou ingrés	94,85%	89,68%	98,43%	90,55%	92,41%	
Eficiència	95%	99%	96%	100%	SD	
Èxit	97,38%	97,48%	98,83%	94,68%	94,93%	
No presentats	3%	4%	1%	7%	4%	

Fonts: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/4314579/taxes/

Enginyeria Agroambienta l i del Paisatge Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcion s antic
	Ocupat/ad a	Aturat/ad a	Inactiu/iv a	Funcions específique s de la titulació	Funcions universitàrie s	Funcions no universitàrie s	Mitjana
UAB 2023	83,30%	5,60%	11,10%	70,60%	29,40%	-	77,30%
UAB 2020	92,50%	1,10%	6,50%	66,70%	26,70%	6,70%	68,6
Total SUC 2023	92,90%	4,40%	2,70%	63,30%	35,30%	1,40%	72.4%
Total SUC 2020	93,40%	4,00%	2,60%	63,20%	32,30%	4,50%	70,4
UAB 2017	90,60%	5,20%	4,20%	67,40%	29,50%	3,20%	65,5
Referent total 2017	92,10%	5,00%	2,90%	60,30%	33,20%	6,50%	65,4

Enginyeria Agroambiental i del Paisatge Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Satisfacció* amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	No es demana	No es demana	No es demana	No es demana	8,1
UAB 2020	8,6	7,2	7	5,6	8
Total SUC 2023	No es demana	No es demana	No es demana	No es demana	8,1
Total SUC 2020	8,3	7,2	6,8	5,9	7,9
UAB 2017	8,7	7,3	6,4	5,2	7,9
Referent total 2017	8,2	6,8	6,3	5,5	7,7

ANNEX 2 - Resum de les propostes de millora en procés

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

Proposta	Àmbit
Analitzar la problemàtica d'accés als estudis de Màster.	Centre
Acostar els estudis de l'Escola a les dones i potenciar la seva entrada mitjançant activitats dirigides a instituts de secundària	Centre
Estudiar la programació de la preinscripció i admissió als estudis de màster de l'Escola.	Centre
Continuar amb el grup de treball entre la coordinació, professorat i alumnat de la titulació per millora la qualitat del grau.	GED
Implementació d'una eina per a una calendarització més eficient dels lliuraments de problemes i pràctiques dins de cada semestre	GEI
Establiment d'un circuit amigable i eficient per gestionar tot el procés de seguiment de les propostes i assignació dels TFG	GEI
Ajustar millor el calendari de preinscripció i el procés d'admissió als terminis habituals que necessiten els estudiants estrangers per aconseguir visats per tal que d'evitar matrícules d'estudiants que no acaben cursant el màster per manca de visat.	RICSE
Promoció del màster mitjançant un vídeo institucional de la UAB per a la captació de nou alumnat. S'implantarà durant el curs 2025-26	MUEBA
Participació Xerrades promocionals presencials del màster entre alumnes de 4t de graus afins (Enginyeria Química, Biotecnologia i Ciències Ambientals) per a la captació de nou alumnat. Participació en xerrades promocionals virtuals del màster en les Jornades Institucionals promogudes per la UAB	MUEBA

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Proposta	Àmbit
Fer un seguiment per titulació de l'evolució de la participació del professorat, segons categories contractuals, en els diferents estudis de grau impartits a l'Escola.	Centre

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Proposta	Àmbit
Es reforçaran les crides a les enquestes mitjançant recordatoris periòdics (Acció Estratègica 14 -Eix 3).	Centre
Recollida d'informació sobre inserció laboral/inici de doctorat dels estudiants graduats.	RICSE
Enviament de missatges des de la coordinació a tots els estudiants perquè participin a les enquestes docents	RICSE
Promoció de la participació de l'alumnat a les enquestes de valoració d'assignatures i professorat	MUEBA