

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

ESCOLA D'ENGINYERIA
Cursos acadèmics 2023-24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	IAN BLANES GARCIA (dr.escola.enginyeria@uab.cat) Tel. 93 581 3333
Responsable elaboració informe	Maria Aránzazu Uranga del Monte Sotsdirectora d'Economia, Espais i Qualitat
Data i òrgan de validació	27 de gener de 2025, Junta Permanent de l'Escola d'Enginyeria

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs implantació	Coordinador/a
Grau en Enginyeria de Dades	2503758	240	2018-2019	Eduardo César Galobardes
Grau en Enginyeria Informàtica	2502441	240	2010-2011	Jordi Pons Aróztegui
Grau en Enginyeria Química	2500897	240	2010-2011	Montserrat Sarra Adroguer
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	2500898	240	2010-2011	Antoni Morell Pérez
Grau en Enginyeria electrònica de Telecomunicacions	2500895	240	2010-2011	Joan Garcia Garcia
Grau en Gestió Aeronàutica	2501233	240	2009-2010	Xavier Verge Mestre
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles	2503743	240	2018-2019	Montse Meneses Benítez
Grau en Intel·ligència Artificial	2504392	240	2022-2023	Ernest Valveny Llobet
Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació		327	2010-2011	Jordi Pons Aróztegui Antoni Morell Pérez
Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en		327	2010-2011	Jordi Pons Aróztegui Joan Garcia Garcia

Enginyeria Electrònica de Telecomunicacions				
Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació	4313797	90	2013-2014	Jordi Verdú Tirado
Màster Universitari en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	4318306	120	2023-2024	Juan José Ramos González
Màster Universitari en Visió per Computador	4314099	60	2013-2014	Maria Vanrell Martorell
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	4318303	60	2023-2024	Miguel Àngel Senar Rosell
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	4314579	90	2014-2015	Julián Carrera Muyo

ÍNDEX

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Pàg. 4
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	Pàg. 32
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Pàg. 35
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Pàg. 38
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Pàg. 57
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Pàg. 61
Annex 1 – Dades analitzades de les titulacions	Annex 1
ANNEX 2 - Resum de les propostes de millora	Annex 2

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Aquest estàndard es desenvolupa per titulació i al final s'inclou una breu valoració global del centre.

Titulació	Valoració verificació / acreditació prèvia	Valoració seguiment actual
Grau en Enginyeria de Dades	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria Informàtica	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria Química	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria electrònica de Telecomunicacions	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Gestió Aeronàutica	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Intel·ligència Artificial	S'assoleix	S'assoleix
Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació	S'assoleix	S'assoleix
Màster Universitari en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	S'assoleix	S'assoleix
Màster Universitari en Visió per Computador	S'assoleix	S'assoleix
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering		S'assoleix
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	S'assoleix	S'assoleix

Grau en Enginyeria de Dades

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El grau va posar-se en marxa el curs 2018-19. Pel curs 2023-24 ja s'ha desplegat completament i tenim 3 promocions d'Enginyers de Dades. Els resultats d'aquests 6 primers anys indiquen que el perfil de competències de la titulació s'adequa al nivell corresponent del MECES.

- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum s'han desplegat tal com estava previst i seguint els objectius de la titulació establerts a la proposta mitjançant una coordinació de continguts entre les diferents assignatures i cursos.

- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places.**

En el curs 2023-24 es van omplir totes les places, la gran majoria (95%) com a primera opció. Les sol·licituds totals als estudis s'han estabilitzat en una ràtio Sol·licituds totals /oferta de 8 en els darrers cursos acadèmics.

La nota de tall i mitjana s'han estabilitzat al voltant del 10 i el 10,8 respectivament. Sent les del curs 2023-24 10,39 i 10,73.

El percentatge d'alumnes PAU és l'esperat segons l'oferta feta i el perfil d'alumnat, es consolida i reforça en l'interval del 87 al 97%. En el curs 2023-24 hi ha una lleugera davallada d'alumnes PAU (83%) per l'augment d'alumnes que arriben per canvi d'estudis (8%).

Cal destacar també que el percentatge d'estudiants a temps complet és del 97% i que la distribució per gènere al llarg de la vida de la titulació es situa en un interval del 23 al 34% de dones. En el curs 2023-24 el percentatge de dones entre els nous alumnes ha estat del 33%.

- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La coordinació entre el professorat de la titulació és molt satisfactòria i els continguts de les diferents matèries s'estan coordinant mitjançant les reunions de la Comissió Docent de la Titulació (com a mínim un cop per semestre) i reunions entre els responsables de cada assignatura i la coordinació de la titulació.

Des de la Comissió Docent de la Titulació es proposa crear un grup de treball permanent entre la coordinació, el professorat i l'alumnat de la titulació per trobar estratègies i proposar mesures que incrementin la qualitat de la titulació, tractant aspectes com la integració del nou alumnat i professorat, l'assistència a classe, la participació en les enquestes, etc.

- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Les normatives s'apliquen de manera adequada i des de coordinació s'informa els responsables de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació està a les guies docents.

Propostes de millora

- Crear un grup de treball entre la coordinació, professorat i alumnat de la titulació per a la millora de la qualitat del grau.

Grau en Enginyeria Informàtica

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació.

- 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'ha presentat una modificació del pla d'estudis (pendent d'aprovació per l'AQU) per adaptar-lo a l'estructura i l'extensió que estableix el RD822/2021, actualitzant dades i normatives, i incorporant l'àmbit de coneixement de la titulació: *Enginyeria informàtica i de sistemes*. També s'han incorporat les competències generals de la UAB i s'han definit els Resultats d'aprenentatge de la Titulació (RT) i de les matèries (RM). Per últim, s'han revisat els continguts de les matèries tenint en compte l'evolució de la tecnologia i incrementat l'optativitat tant a nivell de les mencions com del grau. El desplegament d'aquests canvis està previst que comencin el curs 2025/26.

- 1.3.** Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés es considera adequat i el nombre d'estudiants matriculats és satisfactori. S'han incrementat lleugerament les sol·licituds d'accés al grau (ràtio 7,7 sol·licituds sobre oferta) però baixa lleugerament el nombre de peticions en primera preferència (ràtio 1,3). Això, possiblement, s'ha degut al nombre de places assignades en la primera fase del procés de matrícula de nou accés i es proposa revisar-ho per a cursos posteriors. Tot i això, gairebé totes les places queden cobertes en les primeres assignacions amb un percentatge elevat d'estudiants que trien el grau en primera preferència (82% el curs 22/23) i arribant a matricular un total de 200 estudiants (190 places). Les notes de tall han pujat per sobre del 9,7 (9,89 el curs 22/23 i 9,73 el curs 23/24) i la nota mitjana de l'alumnat de nou accés es mantenen per sobre del 10 (10,39 el curs 22/23 i 10,50 el curs 23/24). Les accions de promoció (millora de la informació a la web i xarxes socials, i l'organització d'activitats per acostar els estudiants de secundària i batxillerat al nostre centre) és possible que hagin servit per consolidar la matrícula i captar estudiants amb bons expedients. El curs 22/23 el percentatge de dones va pujar al 15,7% i el curs 23/24 va ser del 13% (recordem que abans del curs 21/22 estava entre el 7% i el 8%). Esperem poder tornar a assolir valors per sobre del 15% en propers cursos. Tot i que el curs 22/23 es va continuar reduint l'accés d'estudiants provinents de CFGS (6,6%) i el nombre d'estudiants que canvien d'estudis (3%), el curs 23/24 han pujat novament, sobretot el d'estudiants que canvien d'estudis (7,5% FP/CFGS; 11,5% canvi estudis). Està previst continuar impartint els tallers propedèutics ("Matemàtiques", "Introducció a la programació" i "Electricitat i electrònica") per minimitzar mancances en coneixements previs que hi pugui haver depenent de la via d'accés de l'alumnat.

- 1.4.** La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Pel que fa a la coordinació docent es mantenen les mateixes activitats que van ser valorades favorablement en el procés d'acreditació, com són els informes de seguiment de les assignatures i les reunions de final de semestre. A més a més de l'espai de coordinació per a estudiants del grau (aula moodle del CV), es manté l'espai de coordinació de professorat. S'han anat convocant les reunions de

la Comissió de Docència de titulació, per tal d'anar analitzant i millorant totes les qüestions que afecten l'organització i la coordinació acadèmiques de la titulació. Es valora positivament la millora en la comunicació i la coordinació entre els diferents graus impartits a l'Escola a causa de la major freqüència de reunions de la Comissió d'Afers Acadèmics de Grau. Tal com es va proposar en el darrer informe s'han dut a terme reunions periòdiques entre la coordinació i l'alumnat delegat de classe (mínim una per semestre, tot i que la proposta era fer-ne un parell per semestre).

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada. Des de la direcció i la coordinació s'informa el professorat responsable de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a les diferents normatives, sobretot les que afecten a l'avaluació, queda reflectida a les guies docents de les assignatures, actualitzant cada curs la llista de control d'ítems a tenir en compte.

Grau en Enginyeria Química

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Es confirma que el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Es mantenen les condicions de l'acreditació, però el pla antic (pla 951) es va extingir en el curs 2023-24, malgrat que encara queden uns 40 alumnes per finalitzar. La reforma de la titulació va ser important, però es mantenen la majoria de les competències específiques de la titulació original, de manera que el perfil de l'egressat continua essent el mateix, adaptant-se a l'ordre ministerial CIN/351/2009, de 9 de febrer. El nou pla d'estudis (pla 1461) que s'acabarà de desplegar en el curs 2024-25 és adequat a les competències que s'han d'assolir i l'estructura coherent amb els objectius d'aprenentatge de la titulació. S'ha fet una modificació substancial on s'ha canviat la seqüenciació del primer semestre de l'assignatura "102435 Enginyeria del procés i producte".

- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El nombre de sol·licituds ha augmentat considerablement des del curs 2020-21 (550) fins al 2022-23 amb 733 sol·licituds, mentre que en el curs 2023-24 s'observa només un lleuger augment (744), això representa 1.5%, la qual cosa ens podria indicar que s'està assolint una estabilització. Tenint en compte que l'oferta és de 80 places, la relació de sol·licituds respecte de les places van ser de 9.16 i 9.30 pels cursos 2022-23 i 2023-24 respectivament. Malgrat tot, en el curs 2022-23, només 62 ho van fer en primera opció, mentre que en el curs 2023-24 van ser 83, això vol dir 104% de les places.

La matrícula en primera opció (65%) del curs 2022-23 va augmentar fins al 71% en el curs 2023-24. La nota de tall en el curs 2022-23 va ser de 9.62, però va disminuir en el curs 2023-24 fins a 9.35, de la mateixa forma la nota mitjana dels estudiants de nou accés va disminuir de 10.22 fins a 9.95.

El percentatge d'estudiants que van accedir via les PAU el 2023 es manté en els valors habituals (85%) però és inferior al de l'any 2022 que va ser del 95%. Destaca a l'any 2023 l'elevat percentatge d'alumnes que accedeixen per canvi d'estudis i, en canvi, disminueixen bastant el percentatge d'alumnes provinents d'FP/CFGs des de 7 alumnes l'any 2021 fins a 1 alumne l'any 2023. Altres vies d'accés són nul·les o poc representatives.

El percentatge de dones va anar disminuint des del 46% del 2018 fins al 30% en el curs 2021-22, però en els anys 2022 i 2023 s'ha estabilitzat al 36%, que es pot considerar bo per un àmbit d'enginyeria.

Hi ha un percentatge baix d'estudiants (<5%) a dedicació a temps parcial o variable. Aquesta condició es dona per igual en els dos gèneres.

En general, les dades són bastant constants al llarg dels cursos o amb lleugeres millores dels indicadors,

per tant, és una titulació ben consolidada.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Es mantenen els informes de seguiment de cada assignatura per semestres i les reunions de valoració amb el professorat i els delegats/des organitzades per a cada curs. Des del nomenament de la Comissió d'Estudis de la Titulació s'han fet dues reunions per curs on es tracten els aspectes més importants com són els temes relacionats amb el desplegament del nou pla d'estudis i l'extinció de l'antic.

Totes les comunicacions es realitzen a través del CV o correu institucional, tant a nivell de les assignatures com a través de l'aula de coordinació.

En el curs 2023-24 s'ha definit el càrrec amb l'encàrrec principal de coordinar les pràctiques i els laboratoris de pràctiques a nivell d'espais, equipaments, calendari i el professorat responsable de cada assignatura de pràctiques.

En els cursos 2022-23 i 2023-24 s'han fet múltiples reunions individuals (generalment per Teams) abans de la matrícula, amb l'alumnat del pla vell (pla 951) que tenien assignatures pendents i que s'anaven extingint, per tal de proposar-los una estratègia que els permeti completar el grau sense haver de canviar de pla d'estudis. La comunicació amb l'alumnat de tots els cursos, en general, ha millorat moltíssim, tant a nivell individual contestant consultes per correu electrònic amb molta celeritat, com organitzant reunions amb grups específics per temes concrets.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada. Des de la direcció i la coordinació s'informa el professorat responsable de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a les diferents normatives, sobretot les que afecten l'avaluació, queda reflectida a les guies docents de les assignatures, actualitzant cada curs la llista de control d'ítems a tenir en compte.

Propostes de millora prèvies

- Es dona per assolida la proposta següent: Convocar reunions de la Comissió de Titulació per millorar la implicació del professorat en la millora del desenvolupament del grau, en especial per discutir aspectes relacionats amb el desplegament del nou pla d'estudis.
- Es dona per assolida la planificació de les matrícules de l'alumnat del pla 951 que els permetrà finalitzar els estudis majoritàriament durant el curs 2024-25, malgrat que les darreres assignatures es van extingir en el curs 2023-24.

Propostes de millora noves

- Permutar de semestres les assignatures 102435 i 102437, per facilitar la programació de les visites a instal·lacions industrials.
- Revisar el contingut de les memòries del TFG per a simplificar-les eliminant tots els aspectes que no estiguin directament relacionats amb el projecte desenvolupat, amb motiu de la reducció de 15 a 12 ECTS.

Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació i Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES i el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Cal remarcar que la titulació no ha experimentat canvis des de la darrera acreditació avaluada el febrer de 2016 i, per tant, es mantenen les condicions d'assoliment establertes en aquell moment. Sí que és cert que la disciplina es troba en evolució constant i, tot i que els canvis en la disciplina no suposen l'obsolescència dels estudis actuals, sí que s'ha procedit a una revisió del disseny de la titulació que ha donat lloc a una modificació substancial de la memòria, per adequar-los al marc normatiu establert en el RD822/2021, i es preveu que la titulació modificada entri en vigor el proper curs 2024-25. Cal emfatitzar que es tracta d'una modificació i no pas d'una reverificació, que implica, per tant, canvis en el pla d'estudis (matèries bàsiques i obligatòries) inferiors al 15%, la qual cosa justifica la no obsolescència dels estudis actuals.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Les dades indiquen una tendència a l'estabilització de les peticions d'accés a la titulació, que van ser de 611 sol·licituds en el 2022-23 i 691 sol·licituds en el 2023-24. Aquestes dades consoliden el gran creixement sostingut que les titulacions GEET i GEST han tingut des de 2020-21 en que les sol·licituds d'accés van ser de 359. El nombre d'alumnes que escullen el tronc comú de GEET i GEST com a primera opció es consolida per sobre dels 80 alumnes (111 en 2023-24 i 89 en 2023-24) representant una millora considerable respecte els 80 alumnes que van triar les titulacions de telecomunicacions com a primera opció en 2020-21. El percentatge d'alumnes que accedeixen a les titulacions de Telecomunicacions en primera opció es manté en un 67% el 2022-23 i el 68% el 2023-24, que són valors baixos en comparació amb altres titulacions de l'Escola. D'altra banda, el nombre d'alumnes matriculats a les titulacions de Telecomunicació no ha parat de créixer des del 2020-21 amb 376 alumnes fins als valors actuals de 431 alumnes en el 2022-23 i 459 alumnes en el 2023-24.

Així mateix, les notes de tall se situaven al voltant del 5 en els cursos 20-21 i han escalat fins al voltant del 7,5 en el curs 2022-23 i 2023-24. Paral·lelament, la nota mitjana d'entrada de l'alumnat ha passat del voltant del 7,7 al voltant del 8,5, experimentant també una millora.

Majoritàriament, els alumnes que accedeixen a GEET i GEST procedeixen de les PAU (85% en 2022-23 i 78% en 2023-24), mantenint-se una tendència similar en tots els anys des del 2020-21, en què aproximadament el 76% dels alumnes de la titulació provenen de les PAU. Al voltant d'un 10% (9,00% en 2022-23 i 11,00% en 2023-24) dels alumnes de nou accés provenen d'FP/CFGs i també al voltant del 10% (6% en 2022-23 i 14% en 2023-24) hi accedeixen per canvi d'estudis. En els cursos 2022-23 i 2023-24 no hi ha hagut accessos de titulats universitaris ni per la via de majors de 25 anys. La via d'accés d'"Altres"

es manté en valors mínims del 0.0% en 2022-23 i 1% en 2023-24. És adequat que la majoria de l'alumnat provingui del batxillerat, ja que com a estudis tècnics que són es requereix una forta base matemàtica i física.

Respecte a la distribució dels alumnes per gènere, tot i que ens mantenim en nivells baixos de dones en la titulació (20% en 2023-24 i 19% en 2022-23), aquest percentatge segueix una tendència a incrementar-se any a any des del curs 2020-21 en que teníem un 12%. En aquest sentit, cal esperar que les campanyes de promoció de vocacions STEM en general i d'enginyeria en particular que es duen a terme a la UAB i a l'Escola d'Enginyeria ens permetin continuar incrementant el percentatge de dones en les titulacions de Telecomunicació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Pel que fa als mecanismes de coordinació, es mantenen els que ja teníem en el darrer seguiment i que es consideren adequats per a la correcta monitorització de la titulació. Bàsicament disposem de dos mecanismes:

- La Comissió de Docència de Titulació (CDT), formada per 14 membres, 8 dels quals són professorat de la titulació i 4 són alumnat. La comissió es reuneix uns 4 cops cada any amb un mínim requerit de 2 i és un bon punt on analitzar i fer propostes de millora pel dia a dia de la titulació.
- A nivell de seguiment de curs, es mantenen les reunions semestrals de seguiment. Aquestes reunions són més nombroses, ja que hi participa tot el professorat responsable d'assignatures i els delegats o delegades de curs. Tot i ser menys operatives que les CDT, és un bon punt on detectar possibles disfuncions.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada. Des de la direcció i la coordinació s'informa el professorat responsable de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a les diferents normatives, sobretot les que afecten a l'avaluació, queda reflectida a les guies docents de les assignatures, actualitzant cada curs la llista de control d'ítems a tenir en compte.

Propostes de millora prèvies

Respecte de les propostes de millora del darrer seguiment, s'ha completat la revisió dels continguts del pla d'estudis i actualment està en revisió per part d'AQU.

Grau en Gestió Aeronàutica

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa referència al perfil de competències de la titulació, pla d'estudis i estructura del currículum. Tal com es va informar al darrer seguiment, donats els canvis del sector aeronàutic, es va detectar la necessitat fer una revisió o adaptació del pla d'estudis.

- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Aquesta modificació (modificació substancial) s'està realitzant i ja està en fase de revisió final. Es manté el perfil de l'egressat així com les competències i resultats d'aprenentatge. Probablement es podrà implementar el curs 2026/2027. Tot i aquesta necessitat, el perfil de competències és suficientment consistent i respon al nivell MECES 2 que correspon a un grau universitari.

- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Des de l'any 2018 s'observa un clar creixement continuat i persistent tant del nombre de sol·licituds (ràtio sol·licituds totals/oferta 4.3 a 5.6) com de les sol·licituds en primera preferència (ràtio sol·licituds primera opció/oferta 1.0 a 1.6). De les xifres de matriculació cal destacar que la dedicació a temps parcial és pràcticament inexistent (2% màxim) i que les xifres de paritat de gènere són realment excel·lents consolidant el curs 2023-24 un 52% Homes - 48% Dones amb xifres molt similars des del curs 2019-20. En resum, podem assegurar la bona salut del grau quant a entrada d'estudiants. Darrerament, sí hem detectat que degut a un increment d'entrada d'estudiants provinents del batxillerat social, hi ha certes dificultats en el seguiment de les assignatures que requereixen un pensament matemàtic i un pensament algorítmic. De moment, només són senyals perquè implicaran un seguiment per veure si es materialitza aquest efecte.

- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent. La recent incorporació de la sots coordinadora de Grau ha resolt les mancances expressades en informes anteriors. En tot cas es nota un increment de feina per mancances de suport de PTGAS (personal tècnic, de gestió, administratiu i serveis) derivades de baixes, trasllats i dificultats generals de la Universitat per cobrir aquestes places.

- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Les normatives s'apliquen de manera adequada. Des de la direcció i la coordinació s'informa el professorat responsable de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a les diferents normatives, sobretot les que afecten a l'avaluació, queda reflectida a les guies docents de les assignatures, actualitzant cada curs la llista de control d'ítems a tenir en compte.

Propostes de millora prèvies

- Modificació del grau. En fase final de realització.
- Adaptació a normatives. Feta amb la modificació de la memòria del Grau.
- Estudiar els avantatges i inconvenients de passar d'una entrada de 65 alumnes a 80. Es troba en progrés.
- Treballar en la clarificació de tasques de gestió associades a les Pràctiques externes. S'ha progressat i el nombre d'alumnes amb pràctiques curriculars i reconeixement d'experiència laboral es cada cop més elevat, tot i que també és degut per la pressió de manca de optativitat que fa que les pràctiques curriculars siguin a la pràctica quasi obligatòries. S'està dissenyant un nou model de docència supervisada que afavorirà molt més els treballs de final de grau i segurament es podrà traslladar a les pràctiques externes.

Propostes de millora noves

- Fomentar la internacionalització del grau mitjançant l'establiment de nous convenis Erasmus amb una major diversitat d'universitats, la difusió del programa Erasmus+ per facilitar estades de pràctiques en empreses o institucions de la Unió Europea, i l'impuls de l'aprenentatge de l'anglès entre els estudiants, promovent, per exemple, la realització del treball de fi de grau en aquesta llengua.
- Analitzar la viabilitat d'ampliar l'oferta d'assignatures optatives amb l'objectiu de permetre als estudiants seleccionar l'itinerari que millor s'adapti als seus interessos i preferències acadèmiques i professionals i tindre una optativitat real que actualment no existeix. La nova memòria incorporarà la possibilitat de noves assignatures optatives.

Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum, no hi ha hagut canvis significatius des de l'aprovació de la memòria, el 2018. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

- 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2023-24 s'ha implantat el primer curs de l'adaptació del Pla d'Estudis d'acord amb el RD 822/2021 amb la incorporació de tres assignatures noves (Matemàtiques Aplicades a la Gestió, Tecnologia Ambiental i Programació) totes tres assignatures de Formació Bàsica de 6 crèdits cadascuna. A més a més, dues assignatures Matemàtiques per l'Enginyeria i Fluxos de matèria presenten canvi de denominació i de continguts respecte al pla d'estudis de 180 ECTS

- 1.3.** Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

S'han incrementat les sol·licituds d'accés al grau en general i es manté el nombre de peticions en primera preferència (ràtio 1,5). Això permet cobrir les places en les primeres assignacions amb un percentatge elevat d'estudiants (sobre un 85%). Tot i que les sol·licituds d'accés en primera opció és inferior a l'oferta de places (46 de 60 places de nou accés), el nombre de sol·licituds, amb un total de 335, és molt superior a l'oferta de places de nou accés. A més a més, el nombre de sol·licituds ha augmentat en els darrers cursos de 236 (curs 2021-22), 275 (curs 2022-23) a 335 en l'actualitat (curs 2023-24). Presentant aquest curs la ràtio sol·licituds total/oferta més alt de la història del grau, amb un valor de 5,6, en canvi, la ràtio sol·licituds primera opció/oferta s'ha mantingut al curs 2023-24 en 0,8 igual que al curs anterior (curs 2022-23).

La nota de tall d'accés al grau presenta un creixement positiu continuat, sent la més alta de la història del grau 7,32 (curs 2023-24); al curs 2019-20 va ser de 6,02.

Les places ofertades es cobreixen plenament cada any amb estudiants majoritàriament de batxillerat (75% curs 2023-24; 75,81% curs 2022-23). Hi ha també un percentatge significatiu de persones que provenen d'FP/CFGS; 11,67% curs 2023-24; 11,67% curs 2022-23. Els mateixos percentatges els trobem amb persones que provenen de canvis d'estudi. Tot i això, està previst continuar impartint i potenciant els tallers propedèutics (Matemàtiques, Introducció a la programació) per minimitzar mancances en coneixements previs que hi puguin haver depenent de la via d'accés de l'alumnat.

S'observa que el percentatge de dones s'ha mantingut en comparació al curs passat 21,43% aquest curs (curs 2023-24), 22,6% el curs passat (curs 2022-23).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació de la titulació fa servir espais virtuals de comunicació per al professorat i també de tota la comunitat (aula moodle del CV) per facilitar les tasques de coordinació i de seguiment de la qualitat de la docència. Addicionalment, aquests espais serveixen també per a la consulta de tota la documentació de la titulació i per fer públiques tota mena d'activitats i informacions vinculades a la temàtica. Cal destacar el paper de la Comissió Docent de la Titulació en aquest apartat, que es reuneix dos cops cada curs acadèmic.

En ser una titulació Inter facultativa, a l'equip de coordinació hi participa un representant de l'Escola d'Enginyeria i un altre de la Facultat de Filosofia i Lletres.

A final de semestre es demana al professorat un informe de seguiment i valoració de les assignatures. A més a més, es mantenen reunions amb els delegats i delegades per valorar conjuntament el funcionament del semestre i proposar accions de millora.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada i des de coordinació s'informa els responsables de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació està a les guies.

Grau en Intel·ligència Artificial

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis s'estan implementant tal com estava planificat, seguint els objectius establerts a la memòria del títol i per tant, està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Grau en Intel·ligència en Artificial es va iniciar el curs 2021-22 com a estudi propi de la UAB, i com a estudi oficial el curs 2022-23. Fins al curs 2023-24, només s'han desplegat els tres primers cursos de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Tot i que només disposem de dades de tres cursos creiem que el perfil dels estudiants que accedeixen als estudis és adequat. S'han cobert totes les places ofertes amb la nota de tall del darrer curs en un 10,84 (amb un lleuger increment respecte del curs anterior) i la nota mitjana d'accés en 11,33, amb una ràtio de sol·licituds respecte de l'oferta de 10,8 (2,125 en primera opció) i una ràtio de matriculats en primera opció del 90%, dades en tots els casos superiors a les dels cursos anteriors. Pel que fa a la via d'accés als estudis aquest curs ha baixat el percentatge d'accés via PAU, al 65%, incorporant per primer cop estudiants que accedeixen per canvi d'estudis, un 17%.

Creiem que aquestes dades certifiquen l'oportunitat i adequació de la nova titulació i l'interès que ha despertat entre estudiants d'altres estudis de l'àmbit de l'enginyeria. Remarquem també el percentatge de dones (30% matriculades durant el curs 2023-24) se situa en la franja alta dins dels estudis de la branca TIC de l'Escola.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Com que el grau encara s'està desplegant, s'han mantingut reunions de coordinació amb els professors i professores que han començat a impartir les noves assignatures per informar i coordinar tots els aspectes relacionats amb el funcionament i organització del grau, així com per coordinar els continguts i els objectius de les diferents assignatures.

Es disposa d'un espai moodle de comunicació entre la coordinació i els alumnes. A més a més, s'han mantingut reunions periòdiques amb els delegats i delegades per recollir la seva opinió i poder-la tenir en compte en els cursos següents per millorar el desplegament del grau. A final de semestre es demana al professorat un informe de seguiment i valoració de les assignatures i es mantenen reunions amb el professorat i els delegats i delegades per valorar conjuntament el funcionament del semestre i proposar accions de millora.

S'han mantingut reunions regulars de la Comissió de Docència de la Titulació (CDT), dues durant el curs acadèmic, amb participació del professorat i dels estudiants, per poder prendre decisions relatives a la planificació i coordinació docent del grau i al desplegament de les noves assignatures seguint les directrius indicades a la memòria del grau.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Al principi de cada semestre des de coordinació s'informa el professorat de les normatives aplicables, principalment relatives al procés i protocol d'avaluació, i s'ha assegurat que quedi reflectit a les guies docents. No s'ha constatat cap incidència negativa en aquest aspecte.

Propostes de millora

Aprofitant que el curs actual s'acabarà el desplegament complet de totes les assignatures del grau creiem convenient proposar accions per avaluar i revisar com s'ha fet aquest desplegament, que es coordinaran i analitzaran des de la comissió de docència.

- Fer una anàlisi i revisió de les tipologies docents que s'apliquen a cada assignatura i de la distribució de grups de teoria, problemes i pràctiques per adequar-les a les necessitats de cada assignatura i optimitzar els recursos disponibles.
- Fer una revisió dels continguts i competències de totes les assignatures per detectar possibles solapaments, omissions o necessitat d'actualitzar alguns continguts.

Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació

Les ràtios de sol·licituds totals i de primera preferència, la nota de tall i la nota mitjana d'accés es consoliden en aquests dos cursos acadèmics de referència. Com a dada més rellevant, destacar la nota de tall, que va baixar del 11,12 del curs 21-22 al 10,53 el curs 22-23 però ha remuntat de nou al 10,8 el curs 23-24. D'altra banda es manté força estable la via d'accés majoritària als estudis, amb uns percentatges entre el 83 i el 87% per a l'alumnat de PAU.

La distribució per gènere es manté en valors del voltant del 10% de dones. Cal tenir en compte que, donat el baix nombre d'entrada (20), una o dues dones més o menys fa fluctuar aquest valor de forma significativa.

Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicacions

En els dos darrers cursos s'han omplert les 20 places de nou accés amb una nota de tall de 9,49 en el 23-24 i 9,75 en el 22-23, consolidant un lleuger augment respecte als anys anteriors (9,13 en el 21-22 i 8,55 en el 20-21). Es manté un nombre total de matrícules total de 80 alumnes (79 en 23-24 i 84 en 22-23) tal i com ja passava en cursos anteriors.

Pel que fa al perfil dels estudiants de nou ingrés, destacar que es manté al voltant del 75% (75% en el 23-24 i 76% en el 22-23) d'alumnes provinents de les PAU. S'observa, un increment notable del 5% al 15% en els alumnes que accedeixen per canvi d'estudis i un decreixement (del 14% al 5%) dels alumnes que hi accedeixen de FP/CFGS. Caldrà seguir atentament aquests salts, tot i que en tractar-se de 20 alumnes d'entrada, podrien ser deguts a variacions estadístiques més que a tendències mantingudes.

Pel que fa a la distribució de gènere en el 22-23 van entrar 7 dones (33% del total) i en el 23-24 van entrar només 3 dones (representant el 15% del total). De nou, aquestes variacions, s'atribueixen variacions estadístiques sobre un nombre baix d'accés, tot i que en general s'observa que entren més dones que en cursos anteriors (un total de 10 dones en els cursos 22-23 i 23-24 front 6 dones en els cursos 21-22 i 20-21).

Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

- 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són consistents amb els requisits de la disciplina. Cal remarcar que el màster en qüestió és un màster habilitant que dona competències professionals en l'àmbit de l'Enginyeria de Telecomunicacions, això fa que el seguiment de les competències sigui exigent.

- 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'està treballant en una proposta de reforma del màster per tal d'adaptar la memòria del Màster al RD 822/2021 i modificar el pla d'estudis segons les necessitats del mercat i tecnologies actuals. En la seva majoria, no hi ha una modificació de les competències perquè responen a l'ordre CIN del 2009 que regula la professió, però sí que es durà a terme una actualització d'assignatures i continguts.

- 1.3.** Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés del nostre alumnat és adequat per a la titulació. El perfil de l'alumnat tradicionalment ha sigut el perfil del egressats/des dels nostres graus de GEST i GEET, ja que aproximadament el 80-90% de les noves matrícules eren de la mateixa UAB. Aquesta tendència està canviant en els últims anys, on el percentatge d'alumnat estranger està creixent per sobre del 20%.

De les 40 places que s'ofereixen, el 2022-23 vam tenir un ingrés de 17 alumnes UAB i 2 d'universitats estrangeres. Al curs 2023-24 els alumnes de nou ingrés van ser 5 de la UAB 1 del Sistema Universitari Català (SUC) i 5 d'universitats estrangeres. La ràtio sol·licituds /oferta va ser d'1.35 i 1.47 (anys 2023-24 i 2022-23) amb una molt baixa ràtio matrícula/oferta (0.33 i 0.48). En referència al gènere, la tendència es manté. Entre el 15% i el 20% de l'alumnat són dones.

Tot i que l'objectiu del màster no és l'atracció d'alumnat estranger, es proposa una millora en el procés de matrícula, permetent que alumnes que no tenen el visat a temps es puguin matricular el segon semestre del primer curs directament.

- 1.4.** La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. En els darrers cursos, les reunions presencials s'havien reduït pràcticament a zero, primer per causa de l'efecte COVID, i segon per consideracions d'eficiència. Els temes importants es tractaven per correu electrònic i es feien seguiments anuals per informe i per feedback, incloent-hi: una anàlisi gràfica de les notes de totes les assignatures, la previsió d'admissions per al curs següent, l'historial d'admissions dels darrers anys, una anàlisi de les Pràctiques Professionals i els TFM, incloent-hi el nombre d'alumnes amb remuneració i la llista empreses. Des del curs 2023-24 es duen a terme dues reunions anuals de coordinació de titulació (CDT) on s'informa

sobre les admissions i perfils dels estudiants, es comparteixen opinions sobre la gestió acadèmica i es busquen possibles solucions a problemes particulars que puguin donar-se.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada i des de coordinació s'informa els responsables de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació està a les guies.

Propostes de millora

- Estudi de l'adequació del calendari administratiu per tal que alumnes estrangers sense visat es puguin matricular per començar el màster al segon semestre (febrer) del primer any.
- S'ha dut a terme una proposta de reforma del màster per tal d'adaptar la memòria del Màster al RD 822/2021 i modificar el pla d'estudis segons les necessitats del mercat actual que ha de ser ara validada per l'oficina de qualitat docent durant els propers mesos.

En relació a les millores pendents:

- No hi ha hagut canvis substancials del procés d'admissió respecte a anys anteriors. Des de la coordinació es va plantejar la creació d'una comissió d'admissió per tal de revisar cada cas, però aquesta tasca queda a criteri del coordinador. De cara al proper període, es concertaran cites individuals per tal de verificar la informació que l'estudiant introdueix a l'aplicació. La millora queda pendent.
- Es tornen a recuperar les assignatures optatives. Tenint en compte la seva importància, en la nova proposta de màster s'eliminen les pràctiques professionals i es tornen a recuperar. Aquesta millora es dona per assolida amb el nou pla d'estudis.

Màster Universitari en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum de la memòria són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquesta valoració es basa en el disseny de la memòria verificada del màster.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tal com es va proposar al procés d'acreditació 19/20, al curs 2021-22 es va iniciar el procés d'adaptació de continguts als nous reptes en el context LSCM (Logistic and Supply chain Management), mitjançant l'adaptació de l'estructura i dels resultats d'aprenentatge i evitar els problemes del desdoblament de la cohort durant el segon curs. Aquesta millora tenia com a objectius principals actualitzar els continguts a l'estat de l'art i fer més atractiu i enriquir de manera sostenible les especialitzacions ofertes. Així, la verificació de la nova titulació, amb codi RUCT 4318306, es va completar satisfactòriament el 2023, començant el desplegament al curs 2023-24, moment en que la titulació amb codi RUCT 4313489 es va extingir. D'aquesta manera, s'assoleix l'acció de millora corresponent a l'adaptació de continguts als nous reptes en el context LSCM mitjançant l'adaptació de l'estructura i dels resultats d'aprenentatge amb la modificació de la memòria prevista pel curs 2023-24. Si bé la titulació ha adaptat els seus continguts i la seva organització d'especialitats, manté l'essència dels objectius originals donat l'interès de la indústria en l'apropament en aquest camp des de la perspectiva d'enginyeria, contrastat per l'índex d'inserció laboral i progressió professional dels graduats que hem pogut traçar. En conseqüència, els resultats d'aprenentatge i perfil de les competències de la titulació s'han formulat per reflectir adequadament els nous continguts, mantenint la consistència i coherència amb els objectius de la titulació i el pla d'estudis. Tal com formula l'informe de verificació, aquests resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MECES per al nivell educatiu de la titulació i són coherents amb l'àmbit de coneixement del programa.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Donat que els canvis al nou programa verificat no suposen canvis en els requisits de formació prèvia, el perfil d'ingrés no s'ha modificat. A les cohorts des de l'últim informe de seguiment, incloent-hi la primera cohort del nou programa, s'han tingut estudiants amb perfil enginyeria/tecnologia o d'economia/business, malgrat que és creixent la tendència del perfil d'enginyera. Els resultats acadèmics continuen sent molt positius pel que, de moment, el consorci no considera necessària una revisió del perfil d'ingrés.

Es continua amb la mesura adoptada el curs 2017-18 i no s'accepten estudiants provinents d'estudis de l'àmbit d'economia que no tinguin al seu currículum una formació suficient en fonaments d'IT, càlcul, àlgebra i estadística. Durant l'aplicació per obtenir plaça, els candidats/tes són informats explícitament d'aquests requisits a través de la web. Els percentatges d'acceptació són clarament inferiors als obtinguts prèviament a l'aplicació de la mesura (per sobre del 70%).

La ràtio de sol·licituds per oferta augmenta any rere any, pujant del 3.67 (Ràtio sol·licituds per oferta) el 2018 fins al 7.8 al 2023. Això indica que l'interès pel màster creix i que l'oferta arriba adequadament als estudiants potencials. La ràtio de matrícula/oferta també creix, encara que amb menor intensitat. Situant-se amb valors entorn del 0.63%. Això s'explica per la ràtio de matrícula per sol·licituds (0.08), que està estancat els últims tres anys. El principal motiu rau en la dificultat en l'obtenció a temps del visat d'estudiant, donat que la gran majoria de sol·licitants són no europeus.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

A banda de les accions de coordinació a nivell d'Escola, es mantenen els mecanismes de coordinació entre les tres universitats participants:

- Comitè acadèmic de seguiment i coordinació docent, tal com es descriu a la memòria del màster a la secció corresponent al sistema de coordinació docent i supervisió. Aquest comitè es reuneix presencialment al començament del semestre d'estiu (2on i 4rt semestre) i, presencial o virtualment, al setembre abans de començar el semestre d'hivern (1er i 3er semestre). A la reunió presencial s'analitzen i valoren principalment els resultats del semestre, incloent-hi les enquestes realitzades als estudiants.
- En aquestes reunions es presta especial atenció als sistemes d'avaluació i a la coordinació dels continguts desenvolupats a cada mòdul per tal de verificar el compliment del disseny de competències i resultats d'aprenentatge i corregir els problemes detectats.
- Seguiment dels criteris d'avaluació, consensuats pel consorci tant en el referent a les assignatures com al TFM, per tal de garantir l'adaptació contínua a les normatives acadèmiques de les diferents universitats.
- A nivell de compartició de la informació, destaquem el fet que tot el professorat que hi participa en les diferents universitats del consorci té accés al material docent de tots els mòduls a través diferents equips a la plataforma Teams. Per acord del Comitè Conjunt de Direcció del màster, cada professor ha de posar a disposició de tot el professorat del màster el material docent utilitzat al mòdul de la seva responsabilitat.

Tal com es va reportar a l'últim informe previ a la modificació del títol, al gener 2020 es va celebrar la tercera Conferència de Professors amb dos objectius principals: millorar els fonaments amb els quals els estudiants arriben a l'especialització i reflexionar sobre l'oferta d'assignatures a les especialitzacions per tal de trobar sinergies que permetin enriquir l'oferta formativa de manera sostenible. Respecte al primer punt, l'increment de sol·licituds durant els darrers cursos ha permès augmentar el llindar de mínim de qualificacions dels sol·licitants. La nota mitjana mínima per considerar l'admissió actualment és de 7,5 a la nostra escala, el que ha tingut un impacte positiu en el nivell dels nous estudiants. Respecte al segon punt, els canvis en el currículum que es van detectar com necessaris s'han materialitzat al curs 2023-24.

Propostes de millora finalitzades

- Es dona per finalitzada l'adaptació de continguts als nous reptes en el context LSCM mitjançant l'adaptació de l'estructura i dels resultats d'aprenentatge amb la modificació de la memòria prevista, que va concloure amb la verificació positiva de la nova memòria.

Propostes de millora en curs

- Continuar treballant per l'augment de la primera matrícula. Aquesta mesura continua vigent des d'informes anteriors. Les accions es basen en un seguiment i suport continu als estudiants durant el procés d'obtenció del visat un cop són admesos.

Màster Universitari en Visió per Computador

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

1.1. i 1.2. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES i El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació pel curs 2022-2023. S'ha fet una re-verificació del pla d'estudis, i el curs 2023-2024 ha estat el primer any després dels canvis. Tot l'equip docent i les enquestes dels estudiants confirmen la idoneïtat dels canvis fets, ja que ens han permès introduir continguts avançats que estan apareixent contínuament en l'àmbit de la Intel·ligència Artificial. Per tant, creiem que ara la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Amb tots els canvis introduïts s'han detectat alguns solapaments puntuals de continguts en algunes classes que es plantegen com a millora.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés es considera adequat i el nombre d'estudiants matriculats és satisfactori, ja que s'ocupen totes les places de l'oferta, que són 30.

Les sol·licituds d'accés al màster augmenten considerablement molt per sobre de les places disponibles. Hem passat d'una mitjana de sol·licituds de 85 (ràtio sol·licituds /oferta =2.8) en el període 2018-2021 a 121 i 154 sol·licituds en els cursos 2022 i 2023, que suposen ràtios de 4.03 i 5.13, respectivament.

Pel que referencia a la procedència dels estudiants, la dada més significativa és l'increment d'estudiants de la UAB que gairebé s'ha doblat. Si ho comparem amb la mitjana del període 2018-2021, que havia estat molt estable amb un 15.4%, en el període 2022-2024 ha passat a un 29.8%. Aquest increment es relaciona amb l'arribada dels primers graduats d'enginyeria de dades i MATCAD. Aquestes places ocupades per graduats de la UAB han rebaixat una mica els estudiants amb procedència SUC que han passat del 53.6% al 43.1%, i els d'universitats espanyoles, que han passat del 10.1% al 7.9%. El percentatge d'estudiant provinents d'universitats estrangeres es manté estable al voltant del 20.5%. Sempre comparant els períodes 2018-2021, respecte del període 2022-2024. El percentatge mitjà de dones matriculades ha anat fluctuant. Veníem d'un 29% en el període 2018-2019, vàrem baixar al 10% en el període 2020-2021, i ha tornat a pujar a un 23% en el període 2022-2023. Per tant, la baixada que es va detectar a l'informe de seguiment anterior ha estat superada en els dos darrers anys. D'aquesta manera si considerem tots els períodes esmentats, el percentatge mitjà des del 2018 es queda en un 21% que és un percentatge alt per un màster de l'àmbit de les enginyeries. Per tant, descartem que s'hagi de dur a terme cap acció en aquest sentit.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Pel que fa a la coordinació docent es mantenen les mateixes activitats de coordinació docent que s'han avaluat com a adequades en les successives acreditacions. Es fan dues reunions anuals: (a) La reunió de coordinadors generals de totes les universitats on els temes principals són l'admissió de nous estudiants, la revisió de les enquestes de professorat i l'aprovació del calendari del curs següent. Aquesta reunió

general es pot dividir en dues sessions separades en dies diferents. (b) La reunió de la coordinació general amb els responsables d'assignatures per acordar els ajustos necessaris en els continguts i l'elaboració de les guies docents.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada. Des de la coordinació s'informa els coordinadors de tots els mòduls sobre les noves normatives aprovades pels òrgans de govern per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació queda reflectida a les guies docents de les assignatures, això ve facilitat pel fet que tots els mòduls fan servir una avaluació similar.

Propostes de millora

- No teníem propostes de millora pendent, ja que es deixaven pels canvis de pla d'estudi que s'han fet en la re-verificació. Una vegada introduït el nou pla d'estudis la coordinació valora positivament tots els canvis fets perquè ens han permès assolir els objectius plantejats.
- Hem detectat alguns solapaments de continguts entre lliçons amb professors de diferents universitats. És per això que es fa una proposta de millora per eliminar redundàncies o bé contextualitzar-les dins de cada assignatura.

Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

1.1. i 1.2 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La titulació s'ha ofert per primera vegada aquest curs i pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés es considera adequat tot i que s'observen diferències clares en el nivell dels estudiants provinents d'universitats catalanes (4 de la UAB i 2 del SUC) i els estudiants provinents d'universitats estrangeres (11). El nombre d'estudiants matriculats és lleugerament superior al 50% de les places ofertes (17 de 30). El podem considerar satisfactori perquè a la web de la universitat només hi havia informació parcial: no hi havia informació de guies docents ni de professorat. Això es va corregir a partir de juny de 2023, però va ser a pocs mesos de començar el curs, i entenem que aquesta manca d'informació va generar que el nombre de sol·licituds fos relativament baix (la ràtio sol·licituds/oferta va ser de 1,3). El curs 22/23 el percentatge de dones va ser de 29%.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Pel que fa a la coordinació docent, no s'ha observat cap disfunció important. S'ha anat informant als coordinadors de mòduls de totes les novetats importants i els coordinadors també han comunicat puntualment les incidències que afectaven els seus respectius mòduls.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de manera adequada. Des de la coordinació s'informa els coordinadors de tots els mòduls sobre les noves normatives aprovades pels òrgans de govern i es verifica la seva inclusió a les guies docents.

Propostes de millora

- Per al proper curs es preveu posar en marxa la comissió de docència i organitzar dues reunions de coordinació general amb els responsables dels mòduls de primer i segon semestre, respectivament, per tal d'intercanviar opinions sobre el desenvolupament dels mòduls, la valoració dels estudiants i proposar mesures de millora en el desenvolupament del màster.

Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració de la titulació:

1.1. i 1.2 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació. Al curs 2022-23 es va aprovar la modificació del pla d'estudis per adaptar-lo al RD822/2021 i per a incloure les noves competències generals de la UAB. La reforma de la titulació no va ser substancial i es van mantenir bona part de les competències específiques de la titulació original. Aquests canvis s'han implementat al curs acadèmic 2023-24. Tot i la modificació del pla d'estudis, el perfil de l'alumnat egressat continua sent el mateix.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Es continuen implementant les millores per a la captació d'estudiants descrites a [l'informe de seguiment del curs 2017-18](#). Aquestes mesures comencen a donar resultat doncs, després d'una forta davallada en el nombre de alumnes de nou accés del curs 2022-23 (7, taula 1), l'alumnat de nou accés dels cursos 2023-24 ha tornat a pujar fortament (19, taula 1). Aquesta millora encara continua doncs el nombre de alumnes de nou accés del curs 2024-25 ha tornat a pujar fins a 21 persones. Totes les ràtios sol·licituds/oferta, matrícula/sol·licituds i matrícula/oferta del curs 2023-24 han millorat significativament respecte de curs 2022-23a (Taula 1). Tot això indicaria que la davallada del curs 2022-23 va ser un incident puntual del qual el màster s'ha recuperat amb solvència gràcies a totes les mesures de promoció dutes a terme des de la coordinació.

Quant al perfil d'ingrés de l'alumnat, es mantenen les condicions de l'acreditació i un alt percentatge dels estudiants tenen un perfil adequat. Pel que fa a la procedència dels estudiants (Taula 2), al curs 2023-24 el 84% dels alumnes de nou accés procedien d'universitats espanyoles (incloent-hi les catalanes). La presència d'alumnat internacional, majoritàriament de Llatinoamèrica, ha disminuït al 16% al curs 2023-24 (taula 2). En qualsevol cas, el 42% dels alumnes de nou accés del curs 2023-24 provenen de fora de la UAB.

La ràtio de dones en l'alumnat del màster s'ha estabilitzat al voltant del 33% els darrers tres cursos, incloent-hi el 2023-24. Cal destacar que l'alumnat que ha optat per a fer el màster per la via lenta (dedicació parcial o variable) al curs 2023-24 és del 30%, un valor similar al del curs 2022-23, però molt més gran que el de cursos acadèmics anteriors (taula 3).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Es mantenen les condicions de l'acreditació considerant-se que són adequats i que els seus resultats són positius. La coordinació entre el professorat de la titulació és molt satisfactòria i els continguts de les diferents matèries s'estan coordinant mitjançant reunions entre els responsables de cada assignatura i la coordinació de la titulació. S'han realitzat dues reunions del CDT de forma virtual. Durant el curs 2024-25, les CDT passaran a realitzar-se de forma presencial, amb el professorat del màster i els representants de l'alumnat. També es pretén potenciar la participació de l'alumnat a les enquestes oficials de valoració de la UAB. Totes les comunicacions es realitzen a través del CV o correu institucional, tant a nivell de les

assignatures com a través de l'aula de coordinació.

Valoració del Centre

Totes les titulacions de l'Escola **assoleixen aquest estàndard (Qualitat del programa formatiu)**.

El **disseny** de totes les titulacions (perfil de competències i estructura del currículum) de l'Escola està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES. Al curs 2023-24 s'ha realitzat la modificació dels estudis de les titulacions d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació, Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació i Enginyeria Informàtica així com la reverificació del màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació. Es preveu la seva implementació al curs 25-26 i el 26-27 per al Màster. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de les titulacions.

En el curs 2023-24 es van **omplir totes les places** de totes les titulacions de **grau**, amb una ràtio de sol·licituds totals/oferta superior al 8 i, en el cas de gran part dels estudis, l'alumnat escull la titulació majoritàriament en primera preferència (matriculació en primera opció superior al 75%), a excepció de l'entrada troncal de Telecomunicació amb 64%, el grau de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles i el grau d'Enginyeria Química amb un 71% de matriculació en 1a opció.

En el cas dels estudis de **màster**, **durant aquest curs 23-24, no es cobreixen totes les places** i la ràtio matrícula/oferta és inferior a 1, a excepció del Màster Universitari en Visió per Computador (1.39): Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental (0.76), Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering (0.57), Màster Universitari en Logística i Gestió de la cadena de Subministrament (0.63) i Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació (0.3).

Els estudiants admesos tenen el **perfil d'ingrés adequat per a la titulació**. La **nota de tall dels graus** és superior o propera al 9, a excepció de l'entrada troncal de Telecomunicació (7.46) i el grau de Ciutats intel·ligents i Sostenibles (7.37). La **distribució per gènere** al llarg de la vida de les titulacions es situa en un interval del 15 al 35% de dones, amb un mínim del 13% a Enginyeria Informàtica i un màxim de 48% (grau de Gestió Aeronàutica). Al curs 2023-24 l'Escola ha organitzat la "**Jornada Dones i Enginyeria**" amb l'objectiu de promoure el talent femení i obrir un diàleg constructiu sobre els reptes que es troben les dones en el camp de les enginyeries, brindant orientació i consells, i fomentant sempre la inclusió.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un **impacte positiu sobre els resultats de la titulació**. Durant l'any 2023-24 s'ha revisat el protocol de comunicació de la informació del PIUNE per a estudiants amb necessitats especials (així com les adaptacions que se suggereixen) i s'ha revisat i aprovat la Normativa de TFG. Per últim, durant aquest curs, l'Escola d'Enginyeria de la UAB ha aprovat una nova política per abordar **situacions d'assetjament** sexual, assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, violència masclista i altres formes de discriminació. Aquest acord va ser ratificat per la Junta Permanent el 4 de juny de 2024 en un esforç per promoure un entorn segur i respectuós per a tots els seus membres.

Noves Propostes de millora

- Estudiar la possibilitat de revisar el nombre de places de nou accés dels graus a assignar en la primera assignació per tal de cobrir totes les places en les dues assignacions de juliol i tancar el procés de matriculació el més ràpid possible.
- Analitzar la problemàtica d'accés als estudis de Màster.

Propostes de millora en procés

La taula següent mostra les propostes de millora de Centre que es troben actualment en procés d'implementació i que fan referència a aquest estàndard.

Propostes de millora en procés

Nombre proposta	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada
52	S'ha treballat per aconseguir un millor balanceig entre gèneres en els estudis de l'Escola, però encara queda marge de millora.	Encetar un debat per definir un mapa de titulacions de l'Escola i valorar els efectes de cara als aspectes de gènere.	Portar a terme una Junta d'Escola anual monogràfica basada en el mapa de titulacions. Acció Estratègica 1 (Eix 1).
100	Millora del suport a les coordinacions de les titulacions per part de la gestió acadèmica	Incrementar el suport a les coordinacions de titulació.	Fer un estudi de les tasques de les coordinacions i de com s'hi podria donar suport des dels serveis administratius i de gestió de l'Escola.

En el cas de la **proposta 100**, des de l'Escola s'està elaborant una guia amb el conjunt de tasques que han de ser realitzades per les coordinacions i les tasques que han de ser realitzades per part dels serveis administratius i de gestió de l'Escola. Aquest catàleg de tasques servirà com a guia de traspàs/acollida dels nous coordinadors i de les noves coordinadores. Al curs 2022-23 es va portar a terme unes reunions amb les coordinacions i la sotsdirectora d'Acció Acadèmica per a analitzar les necessitats de les coordinacions.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del Centre

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre ([web Escola Enginyeria](#)), actualment desenvolupada dins d'una prova pilot de remodelació per tal d'adaptar-la a un format institucional. A la pàgina Web es pot trobar informació relativa als estudis, activitats per a futurs estudiants, informació relativa als intercanvis, pràctiques a empreses, així com tota la informació relativa a l'Escola (òrgans de govern, normatives, estructura, activitats...)

Cada titulació té disponible una fitxa en la qual s'inclouen les següents dades referents a:

- **Informació general:** dades bàsiques de l'estudi, així com sortides professionals, programes de mobilitat i de pràctiques externes.
- **Accés:** vies d'accés a l'estudi, perfil de l'alumnat i formació complementària (cursos propedèutics), si s'escau.
- **Pla d'estudis:** taula de crèdits per curs (tipologia d'assignatures i horaris), guies docents, resultats d'aprenentatge, informació sobre el Treball Final de Grau/Màster i recursos per a l'estudi.
- **Professorat:** coordinació, equip de coordinació (si s'escau), així com un llistat de professorat agrupat per departament.
- **Matrícula:** informació per l'alumnat de 1r curs i per la resta de cursos, documentació pel procés de matriculació, així com informació sobre els canvis d'estudis espanyols i estrangers.
- **Qualitat:** informació sobre el Sistema de Qualitat de l'Escola, així com les principals xifres de l'estudi.

Altres fonts d'informació utilitzades són les pantalles audiovisuals i les vitrines informatives de la gestió acadèmica, elements situats en el vestíbul de l'Escola.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, per a cada titulació, informació sobre els resultats acadèmics, dins de la pàgina web de [la titulació en xifres](#). Aquesta informació la poden trobar a l'apartat "Qualitat" (El grau/màster en xifres), dins de la pàgina web de cada titulació de l'Escola. Les dades que hi figuren són

d'accés públic i s'actualitzen periòdicament.

Dins [l'espai d'enquestes de satisfacció dels col·lectius](#) del web de la UAB, es publiquen les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes ([avaluació de les assignatures/mòduls](#), [enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats](#), [enquestes sobre la inserció laboral dels titulats](#)), per a tots i cadascun dels centres docents de la universitat.

Es proposa millorar la difusió que es fa dels resultats de les enquestes d'assignatura i de l'avaluació de l'activitat docent. S'estudiarà la possibilitat de donar a conèixer els resultats via la pàgina web de l'Escola.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'Escola difon de manera exhaustiva la política de qualitat i els processos del SGIQ. Aquesta informació es publica a l'apartat web del Centre anomenat [Qualitat](#). En aquesta secció es pot trobar tota la informació relacionada al SGIQ de l'Escola, els documents dels processos VSMA i els informes de Gestió de Centre.

Per a cada titulació oficial de grau i de màster universitari, també es troba disponible la "Fitxa de la titulació", a la pestanya anomenada "Qualitat" on es pot consultar la darrera versió de la memòria, la resolució de verificació de l'estudi i la informació relativa a la titulació en el Registro de Universidades, Títulos y Centros (RUCT) del Ministerio de Universidades.

Valoració del centre:

Prenent en consideració la publicació, actualització i exhaustivitat de la informació sobre les titulacions, així com la facilitat d'accés a aquesta, el centre considera que la valoració d'aquest estàndard és:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en finalitzades

- La taula següent mostra les propostes de millora de centre que es troben actualment en procés d'implementació i que fan referència a aquest estàndard.

Propostes de millora finalitzades

Nombre proposta	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada
111	Ampliar l'abast del procés PS06. Informació pública i rendició de comptes, a altres aspectes rellevants (mobilitat, PAT, orientació professional) relacionats amb els programes formatius.	Gestionar la informació pública referent al pla d'acció tutorial, la mobilitat i l'orientació professional.	Dins del procés del SGIQG PS06, incloure altres aspectes que afecten els programes formatius: pla d'acció tutorial, mobilitat i orientació professional.

Durant aquest curs es dona per finalitzada la proposta de millora amb la revisió del procés PS06. Informació

pública i rendició de comptes, s'adapta el procés s'ha modificat el procés per tal d'incloure aspectes com la mobilitat, orientació professional i PAT.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Aquest estàndard es desenvolupa a nivell de centre. Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del Centre

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

L'Escola d'Enginyeria disposa d'un **Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ)** que reflecteix el ferm compromís del Centre per oferir programes formatius de qualitat. La qualitat implica: uns programes formatius **ben dissenyats** d'acord amb les necessitats de la societat, uns recursos personals, materials i de serveis que permetin desenvolupar l'activat docent, un sistema de suport a l'alumnat i un sistema de **seguiment de les titulacions**, que permetin detectar possibles disfuncions i actualitzar i millorar de forma contínua els programes formatius.

El SGIQ de l'Escola d'Enginyeria s'estructura en 23 processos. Dins dels sis processos catalogats com estratègics, el **PE03 (Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions)** garanteix la qualitat en la implantació de les noves titulacions de l'Escola. Durant el curs 2023-24 es va dur a terme el disseny de la **Memòria del Grau en Ciberseguretat**. Aquesta titulació ha sigut aprovada per AQU amb data 27 de novembre de 2024. Actualment, s'està treballant en el disseny del Grau en Enginyeria de Disseny de Xips així com en el disseny del Màster en Intel·ligència Artificial.

El **seguiment dels plans d'estudi**, amb l'anàlisi i estudio continuat del desenvolupament les titulacions implantades queda establert dins del **procés PC07 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions)**. En aquest curs acadèmic, s'han adaptat les memòries de cinc titulacions, seguint les directrius del RD 822/2021. En particular, s'ha incorporat l'**àmbit de coneixement** a les titulacions: Màster en Enginyeria de Telecomunicacions, Grau en Intel·ligència Artificial, Grau en Gestió Aeronàutica, Grau en Enginyeria Química i Grau en Enginyeria de Dades. D'altra banda, s'ha adaptat les memòries dels següents títols al RD 822/2021: Enginyeria Electrònica de Telecomunicació, Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació i Enginyeria Informàtica i Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació.

- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SIGQ de l'Escola, mitjançant el seu **Procés PS07 (Satisfacció dels grups d'interès)**, garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. L'Escola disposa de diferents mecanismes que afavoreixen la recollida: enquestes institucionals per a l'avaluació del grau de satisfacció dels titulars, satisfacció sobre les pràctiques externes i treballs fi de grau i màster, avaluació de l'actuació docent i avaluació del contingut de les matèries.

D'altra banda, el procés **PS04 (Gestió de felicitacions, queixes i suggeriments)**, facilita la recollida d'informació, en forma de suggeriments, queixes o felicitacions. En aquest cas, la informació fa referència no només a la docència impartida sinó als serveis oferts i la seva gestió.

En el darrer curs s'han rebut 23 incidències: 7 felicitacions, 13 queixes i 3 suggeriments. Totes les incidències han estat resoltes dins el termini establert (màxim de 15 dies hàbils), tret de les felicitacions que es comunica segons estableix el protocol. L'alumnat ha emprat aquest canal en 19 ocasions i el professorat ha fet 4 aportacions.

A continuació es pot consultar el tema de cadascuna de les incidències reportades al servei, segons la seva tipologia.

Estadístiques de Filtre de Dues Dimensions: OPINA UAB - Bústia - Escola d'Enginyeria; tipologia d'incidència i tema

TEMA	Felicitacions	Queixes	Suggeriments	Total
Atenció a l'usuari	3	1		4
Cafeteria			1	1
Campus i espais exteriors			2	2
Docència	4	6		10
Drets lingüístics		1		1
Gestions i tràmits		3		3
Informàtica i xarxes		2		2
TOTAL	7	13	3	23

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tots els processos del SGIQ són revisats anualment. Mitjançant l'Informe de Gestió de Centre (IGC) es revisen els processos del SGIQ i s'informa del grau d'assoliment dels indicadors corresponents a tots i cadascun dels processos, així com dels canvis introduïts en les fites, de l'eliminació de determinats indicadors i la incorporació de nous, segons el criteri del propietari del procés establert en el Manual del SGIQ (Quadre de Comandament). Aquest informe es presenta a la Junta Permanent per a la seva aprovació i inclou les propostes de millora, fruit de l'anàlisi dels resultats obtinguts.

El detall sobre el [darrer Informe de Gestió de Centre](#) (Juny 2024) es pot consultar públicament. En aquest informe s'han inclòs totes les propostes de millora i les recomanacions del Comitè d'Avaluació Externa fruit del procés d'Accreditació de Centre.

Durant el curs 23-24, s'ha automatitzat l'accés als indicadors de SGIQ i als propis del seguiment de les titulacions així com al pla de millores mitjançant la creació d'uns fitxers Excel que centralitzen la

informació i són accessibles per Qualitat i les diferents coordinacions de titulació.

Noves Propostes de millora global

- Es proposa treballar en la metodologia del procés de revisió del SGIQ per a agilitzar la revisió, optimitzar recursos i simplificar els procediments.

Resten pendents de finalització les següents propostes:

Propostes de millora en procés

Nombre proposta	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada
72	S'observa que cal fomentar l'ús del Servei OPINA de manera que s'estableixi com el canal de referència per fer arribar les queixes/suggeriments i felicitacions.	Potenciar la participació del servei OPINA UAB, per tal que canalitzi les inquietuds dels col·lectius que participen de l'escola.	Es proposa incrementar el seu ús mitjançant les coordinacions d'estudis, vehiculant recordatoris als/les alumnes.

Valoració del centre:

Ateses les millores introduïdes i exposades a l'Informe de Gestió del Centre, el Centre valora aquest estàndard com:

☐	S'assoleix amb condicions
☐	S'assoleix
☒	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
--

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Aquest estàndard es desenvolupa per titulació i al final s'inclou una breu valoració global del centre.

Titulació	Valoració verificació / acreditació prèvia	Valoració seguiment actual
Grau en Enginyeria de Dades	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria Informàtica	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria Química	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria electrònica de Telecomunicacions	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Gestió Aeronàutica	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Intel·ligència Artificial	S'assoleix	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència
Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació	S'assoleix	S'assoleix
Màster Universitari en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	S'assoleix	S'assoleix
Màster Universitari en Visió per Computador	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència.	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	S'assoleix	S'assoleix
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Grau en Enginyeria de Dades

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

Es **mantenen** les condicions de l'anterior seguiment. El professorat presenta una qualificació acadèmica molt adequada.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

El percentatge de professorat associat i d'altres categories no permanents s'ha reduït de forma significativa en els darrers cursos, passant del 41% del curs 2020-21 al 33,3% en el curs 2023-24.

El professorat associat ha passat a ser el 25,75% el curs 2023-24, respecte al 30% el curs 2020-21, mentre que el professorat d'altres categories no permanents ha passat a ser el 7,1% el curs 2023-24, respecte al 15,1% del curs 2021-22. Una dada menys positiva és que, després de 3 cursos de creixement continu, on es va arribar al 80% el professorat doctor, s'ha baixat fins al 74,4%.

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio mitjana d'alumnat a temps complet respecte professorat a temps complet el curs 2023-24 ha estat de 14,9, continuant una tendència positiva respecte de la ràtio de 17,19 del curs 2021-22 i de 16,8 del 2022-23. Comencem a acostar-nos al valor proposat en el model de la UAB (13).

Tot i no ser obligatòries, la major part de l'alumnat fa pràctiques externes curriculars. Les empreses que els acullen són del sector d'anàlisi de dades en diferents àrees d'aplicació (indústria, salut, alimentació, farmacèutica) tant a nivell de PIME com multinacionals (NTT-DATA, Mango, Ametller Origen, SEAT, Accenture, Deloitte, Institut Català de Finances, Diputació de Barcelona). El perfil del professorat que porten TFG i PExt és en la seva majoria professorat permanent.

El perfil dels professors que porten TFGs i PExt són en la seva majoria (87% en el cas de PExt, 69% en el cas de TFGs) professor permanent. Tot i això, s'aprecia un augment dels associats que porten docència dirigida respecte a cursos anteriors on constituïen, respectivament, un 0% i un 10% el curs 2021-22. Respecte a la tipologia dels professors permanents, els tutors de Pext són un 56% TUs, 6% CU i 25% lectors, mentre que els de TFGs són un 47% TUs, 10.5% agregats i 10.5% lectors.

- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

A part dels cursos que s'ofereixen a nivell global de la UAB dins del programa de formació del professorat, l'Escola d'Enginyeria ha organitzat múltiples programes i activitats per la millora de la qualitat docent del professorat, tant al curs 2022-23, com el 2023-24. Només al curs 2023-24 van participar 100 professors de totes les titulacions en diverses xerrades i seminaris i 72 en cursos i tallers, destacant els 50 assistents a les Jornades d'Innovació Docent i els 17 participants en el programa d'observació a l'aula.

En aquestes Jornades d'Innovació Docent organitzades al centre, professors i professores que han aplicat accions innovadores en les seves assignatures, com per exemple l'aplicació de l'aula invertida o d'aprenentatge basat en projectes, comparteixen la seva experiència amb la resta de docents. Això facilita l'aplicació d'aquestes accions en altres assignatures quan l'experiència és positiva i d'evitar, o aplicar amb canvis, aquelles que no han donat bon resultat.

D'altra banda, també s'han fet tallers i seminaris per la gestió de la diversitat a l'aula, destacant l'organitzat pels propis estudiants, on explicaven la seva experiència amb els protocols aplicats al centre per gestionar aquesta diversitat, així com les possibles millores que es podrien aplicar.

Grau en Enginyeria Informàtica

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

L'adequació del perfil del professorat, la seva experiència docent i investigadora, número i dedicació és correcta i suficient per a la titulació. Amb un percentatge superior al 50% de professorat doctor es supera el valor que s'especifica a la memòria del grau. La baixada al 53,2% d'aquest darrer curs ha sigut important, ja que els darrers cursos sempre ha estat per sobre del 60%. És un percentatge inferior a la mitjana de graus impartits a l'Escola i caldria fer-ne un seguiment. Tenint en compte les categories laborals del personal docent veiem que la proporció entre professorat permanent, professorat en formació i professorat associat no és del tot satisfactòria. Tot i que el percentatge de professorat associat ha baixat una mica del 42% (curs 22/23) al 39% (curs 23/24), la pujada de la categoria "Altres" ha pujat del 12% (curs 22/23) al 19% (curs 23/24), amb un 8% de professorat substitut, no podent assolir el 65% de professorat permanent i en formació especificat a la memòria del grau. Hem passat d'un 48,8% (curs 21/22) de professorat permanent i en formació a un 45,2% (curs 23/24). Tot i que a nivell d'Escola el percentatge ha pujat, en el GEI ha baixat considerablement. Caldria fer un seguiment de l'evolució d'aquestes dades a nivell dels diferents graus de l'Escola.

Els criteris seguits per a l'assignació de professorat tutor als TFG i Pràctiques externes són adequats. Els departaments assignen majoritàriament a aquestes tasques professorat permanent, buscant l'adquisició òptima de les competències pròpies, aportant experiència acadèmica i/o professional per ajudar l'estudiant a desenvolupar treballs originals i innovadors en els TFG i per aprofitar al màxim les estades de pràctiques en empresa. També cal destacar la importància de disposar de professorat associat per dirigir treballs més relacionats amb aplicacions d'interès empresarial i supervisar estades de pràctiques. Pel que fa als TFG el professorat assignat per tutoritzar els treballs són de l'àmbit concret de cada menció.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB es defineixen unes ràtios alumnat/professorat en funció del tipus d'estudis. Pels de l'Escola d'Enginyeria la ràtio a assolir és de 13, tot i que per graus amb una entrada important d'estudiants (com és el nostre cas) s'espera que el valor pugui ser més alt. El curs 22/23 es va aconseguir estar per sota la ràtio proposada en el model de la UAB (12,25), tot i que segons la TPD va estar per sobre (13,54), però el curs 23/24 va tornar a pujar fins al 13,63 (16,42 segons la TPD). Per tant, encara estem per sobre del que s'especifica en el model. Aquests canvis es produeixen principalment pel sistema d'assignació de recursos docents als departaments seguint una heurística fixa que fa que la diferència d'un estudiant pugui suposar tenir un grup més o un grup menys d'alguna assignatura.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La creació de la figura del Coordinador d'Innovació Docent de l'Escola ha ajudat a incrementar el nombre d'activitats de formació específica (cursos, seminaris, taules rodones, tallers, programes d'observació) dirigida al professorat de l'Escola i a potenciar-ne la participació. S'ha continuat organitzant cada curs la Jornada d'Innovació Docent on a més a més de convidar experts externs per fer xerrades el professorat de l'Escola presenta i exposa alguns dels projectes d'innovació docent en els que participa.

Grau en Enginyeria Química

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

En general, es mantenen les condicions de l'acreditació, on es va demostrar que el perfil de professorat és adequat doncs tenen una llarga experiència docent i investigadora.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El percentatge de professorat doctor es manté entre el 65-70%. El percentatge d'hores impartides per professorat permanent es manté estable (42-46%), malgrat que el percentatge d'hores impartides per professorat associat ha disminuït del 47% en el curs 2021-22 al 39% en curs 2022-23, i ha experimentat una disminució important en el curs 2023-24 on va ser del 24.57%, per la implantació del professorat substituït (7%). Així aquests han passat del 15% l'any 2022 al 36% en el curs 2023-24. Respecte a les categories del professorat permanent, no s'observen variacions significatives. Malgrat les promocions a càtedra no funcionari, això no queda reflectit en les dades, ja que no es segreguen entre catedràtics contractat i agregats/des. Per tant, els plans d'estabilització i/o reposició dels professors que es jubilen no es veuen reflectits encara en la docència impartida.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Per altra part, la relació d'estudiants a temps complet respecte del professorat a temps complert que es trobava entre 11 i 12, ha augmentat fins a 15,3. El nombre total d'alumnes al grau s'ha mantingut en uns 340, però s'han assignat menys recursos de professorat en implantar el nou pla d'estudis, concentrant les assignatures de pràctiques de laboratori i augmentant la capacitat dels laboratoris. Les assignatures de 1r curs no s'han desdoblant els grups de teoria.

En alguna assignatura tampoc no s'han desdoblant els grups de problemes.

Propostes de millora prèvies

- Es considera assolida la participació en sessions d'innovació docent a nivell de titulació i a nivell d'Escola.
- La Gestió i l'avaluació de les pràctiques externes per part de la coordinació de la titulació està ben implantada, per tant, és una millora ja assolida.

Propostes de millora noves

- Estudiar un possible desdoblament dels grups de problemes de totes les assignatures amb elevat nombre de matriculats

Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació i Grau en Enginyeria electrònica de Telecomunicacions

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En termes generals, la distribució de professorat es considera adequada. Així i tot, cal tenir en compte alguns matisos. Pel que fa al percentatge de professorat amb títol de doctor, actualment aproximadament el 73% del professorat és doctor/a i hi ha hagut un retrocés en aquest indicador des del curs 20-21, on el percentatge era 10 punts percentuals superior. Cal tenir en compte que haver assolit el grau de doctor suposa un filtre en el nivell de coneixements i, per tant, com més alt sigui aquest indicador sempre és millor. Un altre indicador a tenir en compte és el percentatge de professorat permanent i lector respecte al professorat associat i substitut, els quals tenen una activitat principal fora de la universitat. Per una banda, és positiu que l'alumnat tingui contacte i rebi formació de persones que estan exercint la professió, però, per altra banda, la seva disponibilitat dificulta l'organització dels estudis. Es considera raonable una proporció de professorat permanent i lector del voltant del 75%. En el cas dels graus de telecomunicacions, aquest percentatge se situa al voltant del 60% els dos darrers cursos i ha augmentat respecte del curs 21-22. En els últims temps la universitat està obrint noves places i s'espera que aquesta relació augmenti de cara a propers cursos. Per la ràtio entre alumnat a temps complet i professorat a temps complet, aquesta es troba al voltant de 16 i, per tant, des d'aquest punt de vista és possible l'increment de presencialitat, ja que actualment ens trobem per sobre del límit de 13 que marca la institució.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Es considera que el professorat disponible al centre és suficient i cobreix totes les àrees d'especialització que afecten a la titulació. En aquest sentit, la coordinació dels estudis no és conscient de cap mancança al respecte. Cal tenir en compte que la política de la universitat és adequar sempre el nombre d'hores de professorat al nombre d'alumnes existents i aquest criteri s'ha mantingut els darrers anys. A banda, les darreres contractacions han de tendir a augmentar el percentatge de professorat a temps complet a la UAB, la qual cosa facilita la disponibilitat i localització del professorat respecte de les figures d'associat o substitut.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La UAB des de la Unitat de Formació organitza cursos de diferent tipologia (avaluació, metodologia, incorporació de noves eines com és ara el cas de la IA) oberts a tot el professorat i potencia projectes d'innovació i millora docent a través d'una convocatòria interna que s'obre anualment. A banda, l'Escola també ha potenciat aquest aspecte els darrers anys amb cursos específics fets a l'escola, les jornades d'innovació docent que es fan anualment i un programa d'observació a l'aula on parelles de docents s'observen mútuament a fi de millorar aspectes pedagògics de la seva feina a l'aula. En els cursos 22-23 i 23-24 hi ha participat un conjunt de 40 persones. Per tant, es considera que aquest apartat es cobreix amb escreix.

Propostes de millora

Es proposa disposar de dades diferenciades pels graus de sistemes i electrònica per tal de poder fer una anàlisi més acurada a nivell de titulació individual.

Grau en Gestió Aeronàutica

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El nivell del professorat és més que suficient de cara als objectius del grau i en cap moment s'han detectat mancances en cap assignatura. La qualificació acadèmica del professorat assoleix els requisits formatius del grau. Tot i això, en ser un grau encabit en el sector aeronàutic, la presència de professionals del sector amb experiència pràctica directa molt rellevant per assolir les competències del grau. Malauradament, el sector aeronàutic és un sector molt regulat i dificulta molt poder encaixar les regulacions del sector amb l'estructura de contractació de les universitats i la dedicació docent requerida. A nivell qualitatiu hem de destacar que la qualitat dels currículums dels docents d'un determinat grup de professors ha anat baixant al llarg dels anys, és a dir, s'ha materialitzat el risc que ja s'advertia en anteriors informes de seguiment. Tot i això, la qualificació acadèmica del professorat assoleix els requisits formatius del grau.

D'altra banda, destacar canvis en el percentatge d'hores HIDA (hores impartides de docència a l'aula) impartides per personal permanent (CU, TU+CEU, Catedràtic + Agregat). En el curs 2021-22 va ser del 48.3%, va caure el curs 2022-23 fins al 34.3%, i en el curs 2023-24 ha remuntat fins a 47.9%. Pel que fa al percentatge de doctors també va baixar durant el curs 2022-23 (de 61.8 al curs 2021-22 al 49.4%) i va remuntar després fins a 56.9% el 2023-24. Un aspecte molt rellevant ha estat l'entrada de nous professors lectors resolent una mancança que s'anava arrossegant des del curs 2010/2011 (de 2.5% a 8.2% del curs 2021-22 al 2023-24).

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat és suficient i no ha quedat cap alumne desatès. La ràtio d'estudiants s'ha mantingut estable en els últims cursos, incrementant lleugerament de 12,1 (curs 2021-22) i 13,5 (curs 2022-23), a 13,3 en el darrer curs (2023-24).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat, tot i que caldria millorar la comunicació i fomentar la participació en les activitats formatives del professorat.

Proposta de millora

- Establir relacions més properes amb empreses i institucions del sector per a atraure col·laboracions.

Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

- 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El percentatge de professorat doctor ha pujat lleugerament i ha arribat al 65% al curs 2023-24, tot i que encara està lluny del 87% que s'indicava a la memòria del títol. Amb tot, s'ha de tenir en compte que en els últims quatre cursos ha anat presentant un creixement progressiu lleuger (curs 2022-23 era 62%; curs 2021-22 era 59,76%; curs 2020-21 era 57,3%).

Amb tot, cal tenir en compte que una part del professorat no doctor és associat amb experiència professional contrastada i molt valuosa per als estudiants. La participació de professorat associat es valora positivament perquè es tracta d'una figura que acostia el món de l'empresa a l'alumnat.

- 4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio Estudiant ETC (equivalent temps complert) /Professor ETC ha estat sempre més elevada de la que pertoca a uns estudis adscrits al camp de l'Enginyeria 13,00 i el curs 23/24 ha estat de 13,2.

La proporció de professor no permanent (associats i altres) ha presentant un descens als darrers cursos (curs 2023-24 el 54,57%, curs 2022-23 el 61,8% i curs 2021-22 el 61,9%).

D'altra banda, el fet que hi hagi una proporció tan gran de professorat no permanent no afecta la qualitat del professorat quant a la capacitat, coneixements i docència, però sí que "limita" l'organització de la docència a la disponibilitat horària del professorat pel que fa a la seva capacitat d'atenció a l'alumnat.

- 4.3.** La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la coordinació, s'observa que cal donar suport al professorat associat quant a l'ús de les eines (tancament d'actes, ús del camp virtual, etc...). En aquest sentit, la proposta de millora de centre 102: elaboració de la guia d'acollida al nou professorat de l'Escola d'Enginyeria ha estat de gran utilitat.

Amb tot, la coordinació ofereix informació puntual de cada tràmit que ha de fer el professorat en relació amb la seva tasca docent i també de tota mena d'activitats (per exemple; elaboració guies docents, assignació de TFG) i projectes de l'àmbit de les Ciutats Intel·ligents, a més de fomentar-hi la participació. Com a mostra d'això, tota la comunitat (estudiants i professorat) dels estudis ha pogut accedir a l'Smart City Expo World Congress de forma gratuïta des del curs 2017/18.

Grau en Intel·ligència Artificial

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

- 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En aquest curs s'ha mantingut que la majoria del professorat que ha participat en la docència del grau està en possessió del títol de doctor (un 82%), el que indica que el perfil majoritari del professorat disposa d'una elevada formació acadèmica per la impartició de la docència. El percentatge de professorat catedràtic, titular, agregat i lector arriba gairebé al 60%, el que suposa que poc més del 40% és professorat associat, substituït o col·laborador. Tot i que aquest percentatge és una mica massa elevat pels estàndards que seria desitjable assolir, es valora positivament l'aportació del professorat associat que, en molts casos, correspon a investigadors doctors de centres de recerca que col·laboren en la docència del grau i aporten la seva experiència i formació avançada en molts aspectes de la Intel·ligència Artificial.

- 4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio entre alumne i professor s'ha situat al curs 2023-24 en el 17,2. Tot i que és inferior al 19,2 del curs 2022-23, segueix sent bastant superior a 13, el valor de referència establert per la UAB pels graus de l'Escola d'Enginyeria. Tot i que s'ha d'esperar a veure com evoluciona aquest valor quan estigui completament desplegat el grau, podria ser un indicador que els recursos de professorat assignats al grau són inferiors als necessaris.

- 4.3.** La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La UAB organitza cursos de formació del professorat i jornades d'innovació docent que es difonen a través dels canals de comunicació estàndards i a les que el professorat del grau hi participa de forma regular.

Propostes de millora prèvies no finalitzades:

- Aprofitant el desplegament complet del grau, es proposaran canvis a la planificació docent per situar la ràtio alumne/professor en el valor de referència de 13.
- Fomentar la participació en activitats de formació i innovació docent, especialment entre el professorat associat o col·laborador.

Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació

No cal afegir cap comentari addicional als exposats per les coordinacions de les titulacions GEI, GEET i GEST, ja que no hi ha grups específics independents per l'alumnat de les dobles titulacions. La ràtio entre alumnat a temps complet i professorat a temps complet es troba per al curs 23-24 a 14,8 i per tant per sobre del llindar recomanat de 13. Aquesta dada l'hem tingut per sota el llindar en cursos anteriors. Tot i així, no és real ja que els grups de les dobles titulacions, en la gran majoria, són compartits amb grups de les titulacions d'origen.

Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicacions

No cal afegir cap comentari addicional als exposats per les coordinacions de les titulacions GEI, GEET i GEST, ja que no hi ha grups específics independents per l'alumnat de les dobles titulacions. La ràtio entre alumnat a temps complet i professorat a temps complet es troba per al curs 23-24 a 14,8 i per tant per sobre del llindar recomanat de 13. Aquesta dada l'hem tingut per sota el llindar en cursos anteriors. Tot i així, no és real ja que els grups de les dobles titulacions, en la gran majoria, són compartits amb grups de les titulacions d'origen.

Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

El nivell del professorat és molt satisfactori, ja que es tracta de professorat amb molta experiència tant docent com investigadora. Des del 2022-23 gairebé el 80% d'hores impartides de classe al màster (% HIDA) va ser per part de professorat permanent. D'altra banda, atès el caràcter professionalitzador del màster, es disposa també de professorat associat/substitut (impartint 20% d'hores HIDA el darrer curs) provinent d'empreses del sector de les telecomunicacions, aportant, per tant, la seva visió més aplicada al món laboral. Des del punt de vista de professorat doctor, es tenen uns percentatges similars en els darrers anys, aproximadament el 90% del professorat és doctor fet que acredita una docència de qualitat amb un component d'aproximació a les tendències actuals molt elevat.

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Atès que el contingut dels mòduls que imparteix el professorat està relacionat amb l'àrea de coneixement on desenvolupen la seva recerca o la seva professió (associats), això comporta un grau alt d'experiència sobre les temàtiques abordades a cada assignatura i una actualització continuada dels coneixements. D'altra banda, gran part del professorat està implicat en un nombre significatiu de projectes de recerca nacional i internacional.

La ràtio d'estudiant ETC/professorat ETC (HIDA) ha patit un augment en els darrers dos cursos, s'ha ubicat en el 4.8 i el 6.4 respectivament, encara que per sota de les xifres de fa 3 anys. De totes maneres, aquesta ràtio està molt per sota dels indicadors de l'Escola d'Enginyeria, que és de 13, i clarament respon a la baixa matrícula en relació amb les places ofertes (40). S'espera que la nova reforma de màster permeti tornar a uns nivells acceptables d'alumnes matriculats.

- 4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La UAB organitza cursos de formació del professorat i jornades d'innovació docent que es difonen a través dels canals de comunicació estàndards i a les que el professorat del grau hi participa de forma regular.

Màster Universitari en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional i **4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tot el professorat responsable de les diferents assignatures són catedràtics/ques, professors/es titulars d'universitat o agregats/des en el cas espanyol, i categories equivalents en el cas de la resta d'universitats europees membres del consorci. Pel que fa a la trajectòria docent, cal destacar que els responsables de les assignatures del màster ho són des de l'inici del màster el 2013. Durant el període d'aquest seguiment el professorat de la UAB, membres del grup SGR consolidat Logisim, que imparteix docència al màster participa en 3 projectes europeus i 2 projectes nacionals finançats en diferents àmbits relacionats amb els estudis que s'imparteixen.

Pel que fa al percentatge de professorat UAB amb títol de doctor, actualment aproximadament el 73% del professorat és doctor/a (curs 23-24). En comparació del curs previ (22-23), s'ha experimentat una reducció en el nombre de doctors/es que imparteixen docència al màster (84%). La ràtio Estudiants ETC/professors ETC aquest curs 23-24 ha sigut de 4.4.

- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Totes 3 institucions disposen de programes de formació del professorat.

Màster Universitari en Visió per Computador

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

L'adequació del perfil del professorat es manté estable respecte de la darrera acreditació i, precisament, el nivell del professorat va ser un dels punts més ben valorats.

El professorat doctor de la UAB se situa en un percentatge del 94% i un 7% de professorat no doctor en el període 2022-2024. Això suposa un increment positiu en el nivell de formació del professorat, ja que veníem d'una mitjana del 86.4% en professorat doctor, i d'un 12.4% de no doctor en el període 2020-2022.

També hi ha una millora quant a les categories del professorat. En el període 2022-2024 el professorat permanent ha arribat a un 81.76%. Veníem de percentatges més baixos, 71.8% i 57.5% en els períodes 2020-2022, i 2018-2020, respectivament.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de les 4 universitats involucrades en el màster és suficient per cobrir tota la docència i l'atenció de l'alumnat.

Les ràtios estudiant professor en els cursos 2021-22 i 2022-2023 s'han situat en el 20,1% i 28,5% respectivament, estan un mica per sobre del llindar recomanat per la UAB.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Les unitats de Formació Professional de les 4 universitats ofereixen una oferta àmplia de cursos i activitats orientades a la formació inicial i continuada del professorat. En els processos d'acreditació s'han avaluat tots els currículums individuals i s'ha vist que tot el professorat s'inscriu en les activitats de manera regular.

Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

- 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que participa en el màster té la qualificació adient, hi ha una majoria de doctors que tenen trajectòries docents i investigadores contrastades. El percentatge de doctors és del 85% i hi ha un 15% de professorat no doctor que inclou professionals del món de la indústria i experts en temes de patents i transferència de coneixements, que són importants per impartir el temes més relacionats amb aspectes d'innovació a l'empresa.

- 4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del centre és suficient. La ràtio estudiantat/professorat és una mica baixa (5.2) degut a que el nombre d'estudiants/es matriculats està sensiblement per sota del valor desitjat.

- 4.3** La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent. D'altra banda, atès el perfil d'alguns estudiants del màster, que tenen algunes dificultats comunicatives en anglès, seria recomanable proporcionar al professorat algunes eines docents específiques per gestionar grups amb diversitat lingüística.

Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Valoració de la titulació:

- 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits. No s'han produït modificacions des del [darrer informe de seguiment de la titulació](#). La capacitat i experiència associada a l'activitat de recerca i transferència del professorat es valora molt positivament, atès que es considera que la seva repercussió, en la qualitat de la docència impartida en el màster.

La docència en aquest màster s'imparteix principalment per doctors (98% al curs 2023-24, taula 5) i la major part del professorat té una posició permanent¹ (70% al curs 2023-24, taula 4). El professorat associat, o d'altres tipologies que imparteix docència en el MUEBA, participa de forma minoritària i ha estat especialment seleccionat per impartir aspectes molt relacionats amb la seva activitat investigadora i/o professional.

- 4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. No s'han produït modificacions des del [darrer informe de seguiment de la titulació](#). La ràtio d'estudiants per professor és de 9,7 pel curs 2023-24.

- 4.3** La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent.

Valoració del Centre

Tot el professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits.

El professorat del centre és suficient. Durant aquest any 2023-24 la ràtio alumnat/professorat dels estudis de Grau es situa en un interval entre 13 i 17, on els valors màxims corresponen a Intel·ligència Artificial (17) i a Enginyeria Electrònica/ Sistemes de Telecomunicació (16) i Enginyeria Química i Enginyeria de Dades amb 15. Es consideren valors lleugerament superiors al valor mitjà de les titulacions de la Universitat. Des de la direcció es farà un seguiment d'aquests valors per intentar adaptar-los als valors estàndards de la UAB.

En el cas dels estudis de màster, aquesta ràtio és molt menor, amb valors propers a 6, a excepció del Màster de Visió per Computador on, al ser interuniversitari, no es computen les hores HIDA del professorat que no pertany a la UAB.

Tal com vàrem deixar patent a l'informe de Seguiment de Centre anterior, es considera convenient continuar

¹ El professorat permanent es refereix a les categories del DATADASH: "CU", "TU+CEU" i "Cated+Aggeg".

recollint les dades respecte de les figures docents no permanents per veure la seva evolució, sobretot en els estudis de grau en què sigui més significativa la presència d'aquell col·lectiu. Durant aquest curs el personal docent no permanent (lectors, associats, substituïts i altres) correspon a un 52% de mitjana, destacant els valors en el cas d'Enginyeria Informàtica (65%), Només Enginyeria de dades i Enginyeria de telecomunicació es troben per sota del 50%, amb un 43% i 42% respectivament.

L'Escola fa difusió de les **accions de formació** del professorat organitzades per la UAB. A nivell d'Escola s'han organitzat cursos on el mateix professorat de l'Escola participa de forma activa en aquestes formacions, en alguns casos com a docents. En aquest curs 23-24 es van organitzar els següents **seminaris**:

- Eines d'IA generativa per a millorar la docència (assistència de 25 persones)
- Com s'aprèn a partir de Reptes Reals: L'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) a la Universitat (assistència de 15 persones)
- Taller d'Aprenentatge Basat en Problemes / Projectes (assistència de 15 persones)
- Diversitat a l'aula i necessitats educatives especials (assistència de 20 persones)

També volem destacar l'organització de les **Jornades d'Innovació Docent**, per tal de compartir experiències i bones pràctiques del professorat de l'Escola. Aquestes jornades es van iniciar el curs 19/20. La participació ha estat de 59 professors/es (curs 20/21), 45 (curs 21/22), 50 (curs 22/23) i 50 (curs 23/24). Per altra banda, durant aquest curs acadèmic tres docents han presentat projectes a la Convocatòria d'Ajuts per a **Projectes d'Innovació i de Millora de la Qualitat Docent**. Cal destacar que un professor de l'Escola ha rebut suport econòmic i reconeixement institucional com a bona pràctica, amb al projecte "Plataforma de Prototipatge i Aprenentatge Pràctic de les TIC -ProtoTIC".

Propostes de millora globals finalitzades:

Nombre proposta	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada
102	Falta d'informació bàsica per al nou professorat.	Donar la informació bàsica al nou professorat	Fer un document per a que, en el procés d'acollida al nou professorat, aquest disposi de la informació bàsica per al desenvolupament de la seva tasca docent i conegui tots els recursos al seu abast.

Durant el curs 23-24 s'ha elaborat la guia d'acollida al nou professorat de l'Escola d'Enginyeria, amb la informació bàsica pel desenvolupament de la seva professió en el centre. El document va ser aprovat per la CAA al 28 de maig del 2024.

Propostes de millora globals en procés

La taula següent mostra les propostes de millora de Centre que es troben actualment en procés d'implementació i que fan referència a aquest estàndard.

Es considera convenient continuar recollint les dades respecte a les figures docents no permanents per veure la seva evolució, sobretot en els estudis de grau en què sigui més significativa la presència d'aquell col·lectiu. La Comissió de Qualitat (octubre 2023) comenta que no es pot generalitzar i que certs graus de l'Escola tenen més professorat associat que d'altres. La proposta resta pendent de resolució.

Propostes de millora en procés

Nombre proposta	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada
101	Excés de professorat associat a les titulacions.	Reduir el nombre de professorat associat a les titulacions.	Fer un seguiment per titulació de l'evolució de la participació del professorat associat en els diferents estudis de grau impartits a l'Escola.

A la proposta 101, se substitueix “professorat associat” per “professorat, segons categories contractuals”.

No es presenten noves propostes de millora per aquest estàndard a nivell de centre.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Valoració del Centre

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'Escola disposa del [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#). És un conjunt d'accions encaminades a donar el màxim suport a l'estudiant durant la seva estada a la Universitat per a que realitzi amb èxit els seus estudis. Comprèn el suport necessari per a la seva integració a la dinàmica del Centre on cursa els estudis i a la Universitat, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per acabar, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes.

Tanmateix, l'Escola d'Enginyeria organitza un seguit d'activitats adreçades a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius (i especialment a les dones) per tal de promocionar els estudis d'enginyeria entre el col·lectiu d'alumnes que en un futur poden accedir a la universitat: visites de centres de secundària a l'Escola d'Enginyeria (18 sessions amb 600 assistents), [Jornades de Portes obertes](#), adreçades a estudiants de primer i de segon de batxillerat i de cicles formatius de grau superior, participació al [Saló de l'ensenyament](#), [Dia de les famílies](#), [Programa ARGO](#), [Ítaca](#), [Teleco Games](#) (amb 37 assistents), Mitja Hackató d'Enginyeria per secundària (STEM Enginyant). El Departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental participa activament des de l'any 2021 en un programa de divulgació científica per a estudiants d'ESO, Repte Experimental, <https://retoexperimental.es/>, un projecte de la FECYT finançat pel Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Aquest programa pretén despertar vocacions científiques entre els estudiants d'ESO mitjançant la realització d'experiments a les pròpies aules basats en problemes de la vida quotidiana.

Dins de les accions de promoció per a alumnes de nou accés, l'Escola organitza: sessions de benvinguda per als estudiants que han obtingut accés als nostres estudis (520 estudiants) i [accions propedèutiques](#) (amb 60 estudiants) adreçades a l'estudiantat de primer curs.

En el cas de l'alumnat de cursos superiors, el PAT engloba: Xerrades d'orientació a la matrícula, presentació de programes de Mobilitat, reunions d'intercanvis IN, presentació de pràctiques externes i Xerrades d'orientació per a mencions/optativitat.

L'Escola facilita l'orientació laboral als alumnes al llarg de la Jornada d'orientació professional que es fa durant la Fira de Tecnologia i Enginyeria (MEMEnginy), organitzada des del Consell d'Estudiants de l'Escola amb el suport de la Direcció. La darrera edició d'aquesta jornada, va correspondre a la desena edició en què van participar 70 empreses amb 2000 estudiants inscrits. Durant aquesta jornada es van dur a terme diferents conferències a càrrec de les principals empreses, així com 600 entrevistes d'orientació professional. Entre les empreses participants destaquen NTT DATA, Roche Farma España, BertIA, Deloitte, Glovo, Indra, Schneider Electric, SDG Group España, SEIDOR, Semidynamics o SiPearl, entre d'altres.

D'altra banda, l'escola apropa als estudiants a problemes de la vida real, [mitjançant](#):

- [Hackatons](#) que posen en contacte estudiants i professionals per a la resolució de reptes reals

plantejats per empreses del sector tecnològics (UAB THE HACK amb participació de NTT DATA, Ferrocarrils de la Generalitat i Caixa d'Enginyers)

- [Tecnodays](#): cicle de conferències de l'Escola d'Enginyeria amb tallers pràctics impartits per empreses.
- [Trobades d'aeronàutica](#) amb especialistes i professionals destacats del sector.

L'Escola, mitjançant la Sots direcció d'Alumnat i Mobilitat, posa en contacte l'alumnat amb necessitats educatives específiques amb el PIUNE (Servei per a la Inclusió a la UAB), i en fa seguiment de la seva evolució. Un total de 71 alumnes de l'Escola han fet servir els recursos d'aquest servei.

L'Escola disposa a més d'un programa de [mentoria acadèmica](#), que pretén involucrar l'alumnat dels últims cursos en l'acompanyament a estudiants de primer curs. El mentor/a pot facilitar orientació a l'alumnat tutoritzat sobre diferents aspectes de la vida universitària no tan sols des d'un vessant acadèmic sinó també per conèixer totes les possibilitats i oportunitats que dona la universitat en general i l'Escola d'Enginyeria en particular. Aquest darrer curs hem tingut 15 alumnes mentors enfront als 7 del curs anterior.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'Escola regula i gestiona els recursos econòmics i materials per a la impartició dels seus programes formatius a través del Procés **PS03b (Gestió de Recursos Econòmics i Materials)**. Respecte al conjunt de recursos materials, serveis i infraestructures presentades al darrer Informe de Seguiment, en aquest període s'han portat a terme un conjunt d'accions addicionals:

Obres a l'edifici

1. Finalització de la remodelació del vestíbul com a espai d'estudi-biblioteca amb la incorporació de taules d'estudi, cadires i sofàs.
2. Millores a la climatització del departament d'Enginyeria Química biològica i Ambiental.
3. Inversions en GPU (unitats de processament gràfic)
4. Obres per a l'adequació de la Unitat Integrada de Suport Administratiu Departamental d'Informàtica
5. Millores al menjador del personal de l'Escola.
6. Instal·lació de fonts d'aigua.

Actuacions en espais docents

1. Canvi dels ports VGA pels ports HDMI a totes les aules.
2. Canvi de les cadires de les aules Q4/1005 i seminari B.
3. Electrificació d'aules (Q3).

Suport a la docència

1. Millora de la connectivitat de la sala de Juntres
2. PIU (58 k€) destinats a material i equipament per a docència de grau i màster

Valoració del centre:

Els recursos que proporciona l'Escola d'Enginyeria per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat i garanteixen el desenvolupament dels estudis es consideren excel·lents. D'altra banda, valorem molt positivament la implicació de l'Escola en la captació de talent jove (en primària i secundària) així com les activitats que acosten l'alumnat al teixit empresarial proper.

El centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora globals finalitzades

Durant aquest curs acadèmic, en referència amb aquest estàndard, s'han donat per **finalitzades les millores** que s'indiquen a continuació:

Propostes de millora finalitzades

Nombre proposta	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada
81	Incoherència entre el procés PC04 i el PAT.	Homogeneïtzar les dades que es troben al PAT i al procés PC04.	Revisar continguts del PC04: afegir totes les accions del PAT- Revisar PAT: afegir programa estudiant-mentor
46	La documentació del PAT hauria de ser encara més accessible	Millorar la visualització del PAT	Incorporar una visualització dinàmica, dintre del web, dels diferents àmbits del PAT.

A la Comissió de Qualitat (octubre del 2023) es proposa convertir el document actual del PAT en un altre document dissenyat amb Canva. Aquesta tasca va ser encomanada a la persona becària de comunicació.

Per altra banda, resten **pendents de finalització** les següents propostes:

Propostes de millora en procés

Nombre proposta	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada
107	Revisar les activitats del procés de Gestió de Pràctiques Externes i els TFE.	Explicitar: la coordinació entre tutor de centre i tutor d'empresa, tasques del tutor d'empresa, seguiment i avaluació per part del tutor d'empreses.	Modificar el procés PC03 per tal d'aclarir les funcions del tutor d'empresa
108	Deficient recollida d'informació per a l'anàlisi del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne a l'empresa	Recollida de la valoració dels tutors/es de pràctiques i directors/s de TFE	Generació d'un formulari (preguntes al tutor extern) per a conèixer la satisfacció de les empreses amb l'estudiant. Generació d'un indicador al PC03: Satisfacció del tutor amb el procés d'ensenyament i aprenentatge a l'empresa.

Millora 108: A la Comissió de Qualitat (octubre 2023) s'acorda generar un formulari per a conèixer la satisfacció de les empreses amb l'estudiant (tutor/es de pràctiques i directors/es de TFE externs),

(actualment ja es disposa d'aquesta informació per al grau en Enginyeria Informàtica). Resta pendent estendre i adaptar el formulari a la resta de les titulacions.

Propostes de millora noves

Com a nova millora per a la captació d'alumnat es proposa l'organització de una gimcana que tindrà com objectiu donar a conèixer les titulacions de l'Escola al alumnat de batxillerat i secundària.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius
--

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, desatisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolit es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard es desenvolupa per titulació i al final s'inclou una breu valoració de les dobles titulacions i la valoració global del centre.

Titulació	Valoració verificació / acreditació prèvia	Valoració seguiment actual
Grau en Enginyeria de Dades	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria Informàtica	S'assoleix	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència
Grau en Enginyeria Química	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Enginyeria electrònica de Telecomunicacions	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Gestió Aeronàutica	S'assoleix	S'assoleix
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i sostenibles	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència	S'assoleix
Grau en Intel·ligència Artificial	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència
Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència	S'assoleix
Màster Universitari en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	S'assoleix	S'assoleix
Màster Universitari en Visió per Computador	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering		S'assoleix
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Grau en Enginyeria de Dades

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolit es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el moment de realització de les guies docents de les assignatures es garanteix la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge de les diferents competències a activitats formatives i d'avaluació.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El nivell de satisfacció de l'alumnat respecte de les assignatures es manté alt amb una valoració mitjana per sobre de 3 (sobre 4). La participació de l'alumnat en aquestes enquestes és de les més destacades del centre i de la UAB. En els cursos 2022-23 i 2023-24 es consolida una participació de l'alumnat d'entre el 23% i el 40% de mitjana en la valoració de les assignatures i del 30% al 35% en la del personal docent, mantenint sempre una valoració superior al 3 en ambdós casos. No obstant això, s'està estudiant la possibilitat de crear un grup de treball que, entre altres qüestions, estudiï la manera d'incrementar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació docent.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes mitjanes de rendiment acadèmic i èxit en el curs 2023-24 són, respectivament, d'un 89,05% i un 92,06%, mantenint una tendència a l'alça des del començament de la titulació. A nivell de rendiment de nou ingrés, ens trobem al 85,38% mantenint-se prop de 88% assolit el curs 2022-23, la qual cosa sembla consolidar l'augment respecte dels nivells dels cursos anteriors (entre el 76% i el 79%).

Les dades sobre les taxes de graduació i abandonament són satisfactòries. La taxa de graduació del curs 2018-19 va ser 77% i la del 2019-20 del 68% (cal considerar que la primera promoció va ser de 40 alumnes i la segona ja de 60), força per sobre de la previsió de la taxa de graduació verificada del 45%. La taxa d'abandonament ha anat augmentant des del 15% del curs 2018-19 fins al 25% del curs 2020-21 (de nou cal considerar l'augment del nombre d'estudiants d'entrada), però es manté força per sota de la previsió de la taxa d'abandonament verificada del 35%.

La taxa d'eficiència es manté estable en el 96% - 97% en els tres cursos dels quals es disposen dades (2020-21, 2021-22 i 2022-23).

El percentatge de no presentats s'ha mantingut per sota del 10% durant tots els cursos, però amb una clara tendència a la baixa en els cursos 2022-23 (4%) i 2023-24 (3%) respecte al 7% del curs 2021-22.

- 6.4.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposa de dades d'inserció.

Grau en Enginyeria Informàtica

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Amb les guies docents es garanteix la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge de les diferents competències a activitats formatives i d'avaluació.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El nivell de satisfacció de l'alumnat respecte de les assignatures i el professorat és correcte, tal com es pot veure a les diferents enquestes a alumnat graduat i a l'alumnat actual. En el darrer estudi AQU de satisfacció dels titulats i titulades (2023), el 79,2% repetiria la carrera i, d'aquests, el 86,5% repetiria a la UAB. Li atorguen un 7,9 (sobre 10) al nivell de satisfacció amb la titulació. Si ens fixem en la darrera enquesta a persones graduades (promoció 2022/23) la satisfacció amb la titulació és de 4,38 sobre 5, un 89,7% tornaria a triar els mateixos estudis i, d'aquests, el 93% triaria la mateixa universitat.

Pel que fa a l'alumnat actual, a les enquestes de professorat (PAAD) dels darrers cursos les valoracions globals són satisfactòries (sobre 4): 3,06 el 1r Sem 2022/23 (34% part.); 3,18 el 2n Sem. 2022/23 (30% part.); 3,10 el 1r Sem 2023/24 (37% part.) i 3,13 el 2n Sem. 2023/24 (31% part). Pel que fa a les valoracions mitjanes de les enquestes d'assignatura també són correctes i una mica superiors a les dels cursos previs (sobre 4): 3,15 el 1r Sem 2022/23 (39% part.); 3,15 el 2n Sem. 2022/23 (38% part.); 3,13 el 1r Sem 2023/24 (40% part.) i 3,17 el 2n Sem. 2023/24 (34% part.). Cal destacar que la participació de l'alumnat del grau a les enquestes és de les més altes de l'Escola i de la Universitat.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació i millors que en el darrer informe. La taxa de graduació actual ha pujat fins al del 53%, molt superior a la proposada a la memòria (30%). La taxa d'eficiència també es troba per sobre del valor proposat a la memòria (80%), essent els dos darrers anys del 84% i 86% respectivament. La taxa d'abandonament ha baixat fins al 26% a la darrera cohort, apropant-se molt al valor proposat a la memòria (25%). La resta de taxes també han millorat aquests darrers cursos respecte de les anteriors (Rendiment: 82,4%; Rendiment de nou ingrés: 76,9%; Èxit: 86,1%; No presentats: 4%). Els resultats en les assignatures, per norma general, també mantenen uns valors adients, tenint en compte l'àmbit en el qual ens trobem. Els dos darrers cursos han pujat el nombre de MH (3%), d'Excel·lents (8%) i de Notables (43%), i han baixat els índexs d'Aprovats (32%) i Suspesos (14%).

- 6.4.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons el darrer estudi AQU d'inserció laboral dels graduats i graduades (Any 2023) el 98,6% de les persones graduades en Enginyeria Informàtica estan ocupades (96,5% el 2020 i 95,9 el 2017), amb un índex de qualitat ocupacional (IQO) de 80,7 (79,1 el 2020 i 73,8 el 2017). D'altra banda, un 97,3% troba

la primera feina abans de 3 mesos de la finalització dels estudis (95,2% el 2020 i 90,8% el 2017), ja que molts estudiants s'incorporen a les empreses en les quals han fet pràctiques o en altres empreses abans d'acabar els estudis o tot just acabar-les. En mitjana la satisfacció general amb la feina és del 8,2 (la mateixa que el 2020). A més a més el 82,2% dels enquestats repetiria els estudis i, d'aquests, el 91,8% repetiria a la UAB. Aquests valors són força similars a la mitjana del Grau en les diferents universitats catalanes (alguns estan una mica per sobre i alguns una mica per sota). La majoria estan per sobre de les del darrer estudi de l'any 2020.

Grau en Enginyeria Química

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El professorat responsable de les assignatures revisa cada curs acadèmic les guies docents. Les guies docents es publiquen a la web seguin els criteris de la UAB i l'Escola d'Enginyeria. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El percentatge de participació en les enquestes d'avaluació docent (PAAD) i assignatura (GEQ) ha augmentat lleugerament en els dos darrers cursos situant-se entre el 26-29%. Malgrat que la participació en les enquestes es baixa, la valoració (sobre 4) de les enquestes d'assignatura ha millorat lleugerament del 3.20 en el curs 2022-23 al 3.45 en el curs 2023-24. Per tant, la satisfacció de l'alumnat és bona i superior a la mitjana de l'Escola que va ser de 3.21 en el segon semestre 2023-24.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics de la titulació són bastant bons, ja que la taxa d'eficiència dels cursos 2022-23 i 2023-24 està entre el 86–87% essent similar a l'esperat segons la memòria verificada (85%), i bastant superior al curs 2021-22 que era del 81%. El rendiment de l'alumnat també ha millorat (80%) respecte de l'any 2021 que era del 75.6%. Per alumnes de nou ingrés el rendiment manté la tendència (67, 78, 80, 75, 67, 74), encara que hi va haver una davallada en el curs 2022-23, s'ha recuperat en el curs 2023-24. En general, el percentatge de l'alumnat que no es presenten a l'avaluació és baix (5%) i, dels que es presenten, el percentatge d'èxit està entre el 84%.

Per altra part, la darrera taxa de graduació disponible, corresponent a l'alumnat que van accedir l'any 2019, ha sigut del 59%, però és similar en totes les cohorts que hi ha dades. La mitjana és del 54%, essent un valor bastant superior a l'esperat segons la memòria (35%). Finalment, la taxa d'abandonament ha disminuït del 31% en l'any 2018, al 20 i 14% en els anys 2019 i 2020, respectivament, essent un valor inferior a l'esperat segons la memòria (30%).

- 6.4** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte a la inserció laboral, en la darrera enquesta AQU 2023 el percentatge d'ocupació (91%) ha augmentat lleugerament respecte de l'anterior del 2020 que era del 89%, però és inferior al global (SUC) que es situa sobre el 94.5%. Però l'índex de qualitat de l'ocupació dels enginyers químics UAB amb model funcions antic ha augmentat molt des del 2020 al 2023 passant de mitjana del 68.7 al 74.8, essent superior al total 2023 que era de 74.1. El percentatge d'egressats amb funcions específiques d'enginyer químic 56.9% (2020) ha augmentat lleugerament el 2023 (57.4%) i essent inferior al total (62.9%). Per altra part, ha disminuït significativament el percentatge d'egressats que desenvolupen funcions universitàries des del 35% (2020) fins al 27.8% (2023), augmentant proporcionalment els que desenvolupen funcions no universitàries del 7.8% al 14.8%. Finalment, els egressats/des expressen una satisfacció general amb la feina de 8/10. Per tant, els indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació (GEET) - Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació (GEST)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Pel que fa als resultats d'aprenentatge, cal considerar que a partir del curs 2024-25 entrarà en vigor la modificació de memòria que s'ha dut a terme. En aquesta memòria s'ha continuat garantint que els resultats d'aprenentatge definits siguin consistents amb l'ordre CIN que defineix a l'enginyer/a tècnic de telecomunicació.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En relació amb el model formatiu i d'avaluació, es manté la metodologia basada en classes magistrals, classes de problemes i sessions de laboratori ja descrita en el darrer seguiment. Puntualment, tenim alguna assignatura que segueix una metodologia basada en classes de problemes i laboratori únicament.

Pel que fa als resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat, es situa en general per sobre dels 3 punts sobre 4,00 i, per tant, tot i que sempre existeix un marge de millora, els resultats es consideren bons tot i que el nombre d'alumnes que responen les enquestes continua sent baix.

Cal emfatitzar que en la revisió de la memòria que s'ha fet durant els cursos 2022-23 i 2023-24 s'han detectat problemes de funcionament en assignatures que tenen un nombre de crèdits superior a 6 ECTS. Aquestes assignatures són: Radiació i Ones Guiades (9ECTS), Sistemes Digitals i Llenguatges de Descripció del Hardware (9ECTS), Física Bàsica (9ECTS) i Fonaments de Comunicacions (10,5ECTS). En tots els casos l'elevada densitat dels continguts concentrada en un sol semestre és la causa dels problemes.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En relació amb els resultats acadèmics, ens basem en la informació del SIQ de la UAB https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/21115/taxes/ que correspon al tronc comú. S'aprecia que la taxa de rendiment (nombre de crèdits superats / crèdits matriculats) ha augmentat els darrers cursos, especialment en els estudiants de nou ingrés. En la sèrie que va de 2020 a 2023 passem del 40% a valors per sobre el 67% els dos darrers anys per a nou ingrés i també s'aprecia un augment del 54% fins a valors per sobre del 66% en general. La taxa d'abandonament de les cohorts dels anys 19-20 i 20-21 es mantenen al voltant del 60% que es considera anormalment alta.

- 6.4** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A nivell laboral, moltes de les enginyeries com són les de telecomunicació es troben en una posició destacada, ja que són professions on no hi ha atur. Les darreres dades publicades per AQU en el seu informe d'inserció laboral de 2023 així ho corroboren: el 93% dels nostres enginyers i enginyeres estan ocupats i més del 80% realitzen funcions específiques relacionades amb la titulació o com a mínim funcions universitàries. Per altra banda, l'índex de qualitat ocupacional IQO que elabora AQU, el qual té en compte un mix d'ítems relacionats amb la feina (des de la satisfacció amb la feina fins als ingressos percebuts), se situa per sobre de 80, essent un índex que va entre 0 i 100. De fet, si elaborem un mapa

combinant grau d'ocupació i qualitat de la feina amb índex IQO veiem que les enginyeries de telecomunicació estan situades entre les 5 titulacions millor posicionades.

Propostes de millora finalitzades

Respecte a les propostes de millora proposades en el seguiment anterior, les dues següents es donen per completades:

- En relació amb el punt 6.1, tenint en compte l'adaptació de tots els estudis actuals al nou RD822/2021, s'ha aprofitat l'avinentesa per fer una revisió de continguts i resultats d'aprenentatge del pla d'estudis.
- En relació amb el punt 6.2, s'han revisat les assignatures amb menor taxa de rendiment i s'han reformulat.

Com a propostes de millora noves:

- Es considera l'increment de la presencialitat d'un 33% a un 40% en les assignatures amb laboratoris. S'implantarà a partir del curs 24-25, aprofitant el desplegament dels plans d'estudis revisats. Es preveu que aquesta mesura tingui un impacte positiu sobre la taxa d'abandonament, reduint-la del 60% al 50%.
- A banda, també es proposa disposar de dades diferenciades pels graus de sistemes i electrònica per a fer una anàlisi més acurada a nivell de titulació individual.

Grau en Gestió Aeronàutica

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Amb les guies docents de les assignatures s'assegura la vinculació dels resultats d'aprenentatge de les competències definides per al grau amb les activitats tant formatives com d'avaluació. No hi ha hagut incidències de manca de guies docents a l'inici de cap curs, per tant, el sistema funciona perfectament. Sí que és veritat que requereix un esforç important i caldria estudiar millores en el sistema que facilitessin la tasca de la coordinació.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Cada cop es veuen més efectives les metodologies d'aprenentatge actives enfront un aprenentatge passiu. Cal establir l'entorn adequat per tal d'afavorir l'ús d'aquestes metodologies per part del professorat.

D'altra banda, l'elevada ocupabilitat de l'alumnat ens va plantejar buscar mecanismes que, sense reduir l'exigència, facilitin la comptabilització de l'activitat laboral amb l'acadèmica. Un d'ells pot ser establir assignatures amb un ús més extensiu de recursos d'aprenentatge que es puguin desenvolupar fora de l'aula.

Quant a satisfacció de l'alumnat, ha millorat la participació en les enquestes, passant del 9.3% i 8.7% (primer i segon semestre del curs 2023-22), a 11.8% i 17.1% (primer i segon semestre del curs 2023-24). Les valoracions dels cursos 2022-23 i 2023-24 oscil·len entre 2.9 i 3.3 sobre 4. Existeix clarament un problema amb les enquestes doncs el sistema actual porta a una participació baixa que impedeix conèixer adequadament l'opinió de l'alumnat. Cal fer activitats per tal de millorar la participació.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats de la titulació es mantenen dins dels paràmetres previstos amb una taxa d'abandonament al voltant del 28% (cohorte 20/21) i de graduació i d'eficiència de 60% (cohorte 20/21) i 81,6% (curs 23/24). El rendiment general, el de nou ingrés i la taxa d'èxit es mantenen en valors bons i ha millorat lleugerament en el curs 23/24 (81.6%, 82.6%, i 86.2%, respectivament).

- 6.5.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons l'estudi d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes (promoció dels cursos 18/19 i 19/20), coordinada per AQU Catalunya el 2023 [] el 97.4% dels graduats/des en Gestió Aeronàutica estan ocupats, amb un índex de qualitat ocupacional (IQO) de 65.1. L'IQO pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). Tenen uns guanys bruts mensuals són de 2620,1 euros i el 71.1% troba feina en menys de 3 mesos. Per tant, els resultats són bons, però es poden millorar.

De la mateixa manera que indicàvem que la salut del grau quant a l'entrada del grau era molt bona, podem dir que en la sortida és bona.

Proposta de millora no finalitzada:

- Detectar assignatures que es puguin oferir amb un ús més extensiu de recursos d'aprenentatge que es puguin desenvolupar fora de l'aula.

Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació

En general el conjunt de taxes de referència es troben en uns valors molt correctes. Les taxes de rendiment i de rendiment de nou ingrés són estables i en general per sobre el 80% en els darrers 4 cursos. Així mateix, l'eficiència es manté al voltant del 90%. En ser una titulació de 5 cursos acadèmics, pel que fa a les taxes de graduació VSMA i d'abandonament VSMA, les dades a consideració fan referència a les cohorts d'entrada 2018-19 i 2019-20 respectivament. La darrera taxa de graduació disponible (18-19) és del 37% i la d'abandonament (19-20) és del 17%. Les enquestes d'assignatura de les doble titulacions presenten una participació molt alta respecte el conjunt de les enquestes del centre i una valoració molt positiva, sempre per sobre 3 punts de 4 amb participacions que van de gairebé el 30% al 50%.

Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicacions

Les taxes de rendiment dels darrers 4 cursos consoliden una tendència a l'alça des del 69% del curs 2020-21 fins al 83% del curs 2023-24. Les taxes de rendiment de nou ingrés i d'èxit segueixen una tendència similar. La taxa d'eficiència mostra una tendència a la baixa tot in mantenir-se en un valor acceptable del 86% en el curs 2023-24. Destacar que la taxa de no presentats ha disminuït de forma constant en els darrers anys passant del 9% en el 2021-22 al 3% en el 2023-24.

Finalment comentar que la participació a les enquestes d'assignatures presenten participacions entre el 35,0% i el 44.08% mostrant valors creixents de valoració per sobre de la mitjana de l'Escola al voltant del 3.3 sobre 4. Pel que fa les enquestes PAAD la participació oscil·la entre el 37,7% i el 24% amb valors que es situen per sobre del 3 sobre 4.

Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Totes les guies docents de les assignatures han estat preparades a l'inici de curs, són accessibles al web <https://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/gestio-de-ciutats-intel·ligents-i-sostenibles-1345467811508.html?param1=1345732097106> i segueixen els criteris de la UAB i de l'Escola en tots els aspectes.

Amb les guies docents de les assignatures es garanteix la vinculació dels resultats d'aprenentatge de les competències definides per al grau amb les activitats tant formatives com d'avaluació. Per altra banda, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a les enquestes de professorat (PAAD) dels darrers cursos les valoracions globals són satisfactòries (sobre 4): 3,3 el 1r Sem curs 2023-24 (21% part.); 2,81 el 1r Sem curs 2022-23 (29,2% part.) i 3,26 el 2n Sem curs 2022-23 (25,20% part.); 3,07 el 1r Sem curs 2021-22 (17,9% part.) i 3,29 el 2n Sem. curs 2021-22 (20% part.). A més cal destacar que aquest curs 2023-24 els resultats es troben una mica per sobre a les mitjanes globals l'Escola (3,15) i de la UAB (3,20).

Pel que fa a les valoracions mitjanes de les enquestes d'assignatura també són correctes (sobre 4): 3,34 el 1r Sem curs 2023-24 (25,53% part.); sense valoració el 2n Sem. curs 2023-24 (8,19% part.); 3,08 el 1r Sem curs 2022-23 (25,29% part.) i 3,3 el 2n Sem. curs 2022-23 (22,59% part.). També cal destacar que aquest curs 2023-24 els resultats es troben fins i tot una mica superiors a les mitjanes globals l'Escola (3,05 curs 2023-24) i de la UAB (3,12 curs 2023-24).

Tot i els bons resultats, existeix clarament un problema de baixa participació de l'alumnat que impedeix conèixer adequadament la seva opinió. Cal fer activitats per tal de millorar la participació. Com a acció de millora es proposa incentivar la participació dels estudiants.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El percentatge de graduació ha passat del 71% de la cohort del curs 2018-19 (valor que es considera molt elevat, segurament pel fet que eren pocs alumnes i molt motivats, ja que van iniciar els estudis amb el grau propi; 11 estudiants al curs 2017/18), al 55% en la cohort del curs 2019-20, al 63% del curs 2020-21 i, a poc a poc, s'acosta al 40% previst a la memòria dels estudis.

Similarment, l'eficiència es va reduint lleugerament, però és encara molt superior al mínim del 85% especificat a la memòria (89% al curs 2023-24, 90% al curs 2022-23, 94% al curs 2011-22, 99% al curs

2020-21).

La taxa d'abandonament resta per sota de la prevista a la memòria (25%) i s'ha vist reduïda (19% al curs 2021-22, 28% al curs 2020-21, 29% al curs 2019-20, 22% al curs 2018-19).

El percentatge de graduació, l'eficiència i la taxa d'abandonament són dades que s'haurà de fer un seguiment de la seva evolució, tenint en compte el canvi de pla d'estudi de 180 a 240 crèdits.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El fet que la titulació sigui inclosa dins l'agrupació d'Informàtica dificulta veure si les dades que s'ofereixen a les enquestes d'ocupació es poden aplicar al grau. Si fos així, estaria molt bé, amb un índex IQO de 80,4%, una satisfacció amb la formació rebuda per sobre de 7 i una satisfacció amb la feina actual de 8,1 sobre 10.

De manera informal, a la vista de la interacció amb els/les estudiants des de la Coordinació i sense valor estadístic, es veu que hi ha estudiants que es plantegen fer un màster de continuació i, per tant, la inserció laboral és una mica més tardana. Amb el canvi al pla d'estudi del grau i en passar de 3 a 4 anys el grau es preveu canvis en aquest aspecte.

Per la impressió quant a les pràctiques externes, que, tot i ser opcionals les fa pràcticament tothom, és que les dades d'inserció laboral serien també prou satisfactòries.

Grau en Intel·ligència Artificial

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

6.1. i 6.2. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les guies docents són la garantia de l'acompliment dels resultats d'aprenentatge en funció de les competències i objectius de la titulació, a través de les diferents activitats formatives i d'avaluació que s'hi planifiquen. Totes les guies docents han estat a disposició dels estudiants a principi de curs. A les guies es detalla les competències i els resultats de l'aprenentatge que l'alumnat ha d'assolir. Aquests resultats es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'adequació de la metodologia, activitats formatives i d'avaluació queda validada amb els resultats de les enquestes d'avaluació de les assignatures i del professorat. La participació ha estat força elevada (al voltant d'un 50% de mitjana) amb uns resultats força satisfactoris, lleugerament superiors a la mitjana del centre i de la UAB. A les enquestes d'assignatura la mitjana de valoració ha estat el darrer curs de 3,27 (1er semestre) i 3,42 (segon semestre), mentre que a les enquestes de professorat ha estat de 3,11 (1er semestre) i 3,26 (segon semestre).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics de la titulació dels que es disposen en aquests dos primers cursos són força satisfactoris, millorant la previsió que s'havia fet a la memòria del grau. La taxa d'eficiència ha estat del 95% i del 100% en cadascun dels dos cursos, superior al 85% previst a la memòria. Les taxes de rendiment i èxit han estat sempre per sobre del 85% situant-se per sobre del 95% en el darrer curs acadèmic. La taxa de no presentats ha estat només del 2%.

Degut a que encara no s'ha desplegat tota la titulació encara no es disposa de dades respecte a la taxa de graduació i abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Encara no es disposa de dades d'inserció laboral degut a que encara no s'ha acabat de desplegar el grau.

Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les guies docents de l'assignatura reflecteixen que cada assignatura treballa les competències/resultats d'aprenentatge previstos, així com les activitats realitzades i la metodologia aplicada per assolir els resultats d'aprenentatge. La guia docent l'elaboren els professors encarregats de la docència a cadascuna de les assignatures i la supervisa el coordinador/a de titulació. En el cas del Màster d'Enginyeria de Telecomunicació, les assignatures i el seu disseny asseguren que tots els resultats d'aprenentatge i competències estiguin repartits en diferents temàtiques.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats d'avaluació són adequades, ja que es corresponen a les presentades a l'AQU/ANECA en el moment de proposar els estudis i permeten disposar de les evidències de l'adquisició de les competències/resultats d'aprenentatge. A les diferents assignatures hi ha mecanismes d'avaluació continuada basada en la combinació de proves teòriques, pràctiques de laboratori i presentació de treballs que assegurin que s'assoleixen els resultats d'aprenentatge i competències siguin de caràcter bàsic, específic o transversal.

Pel que fa al grau de valoració de l'alumnat amb l'actuació docent (PAAD), les enquestes oficials de la UAB mostren que les mitjanes ponderades del primer i del segon semestre són per sobre de 3 punts sobre 4, en el període analitzat. Tanmateix, el problema d'aquestes enquestes és la variabilitat en la participació (del 8% al 28% en els últims 2 cursos). En el cas de les enquestes d'assignatura, la valoració és de 3,35 de mitjana en l'últim any (sobre 4). Com a acció de millora es proposa incentivar la participació de l'alumnat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes disponibles són, per la cohort 2021-2022 (2022-2023): 75% la taxa de graduació, 0% la taxa d'abandonament, 94% (94%) la taxa d'eficiència, 95% (91.6%) la taxa de rendiment, 94.6% (93.5%) la taxa de rendiment de nou ingrés i 97.7% (97.4%) la taxa d'èxit.

Comparant els dos darrers cursos, la taxa de rendiment ha disminuït del 95 al 91.6%. Considerant l'estadística de Poisson, aquesta dada no és significativa ni es poden quantificar tendències a causa del nombre baix d'alumnes.

Val a dir que les taxes de graduació, eficiència i abandonament es troben dins els llimars presentats a la memòria de verificació (70% de graduació, 90% d'eficiència i 15% d'abandonament).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral, el portal de dades de l'AQU mostra unes dades al voltant del 93% d'estudiants ocupats, on més del 60% tenen funcions específiques de la titulació. Tots els indicadors semblen satisfactoris amb augments de fins al 10% en satisfacció en algun cas.

Màster Universitari en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Al nou programa verificat, no hi ha canvis en aquest punt respecte del que es va acreditar el 2019 i informes de seguiment posteriors a l'acreditació. L'informe de verificació estableix el següent:

“El perfil de aprendizaje está correctamente formulado en resultados de aprendizaje específicos y evaluables, que incluyen conocimientos, habilidades y competencias. Dichos resultados de aprendizaje se corresponden con los que establece el MCQES para el nivel educativo de la titulación y son coherentes con el ámbito de conocimiento del programa.”

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la nova memòria del màster, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Tot i això, les activitats formatives dirigides més habituals al Màster són les classes magistrals, les sessions de pràctiques de laboratori i les classes de problemes (també anomenades pràctiques d'aula).

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten detalladament a la guia docent de l'assignatura, que és públicament accessible a tothom des del web de l'Escola. No hi ha canvis en aquest punt respecte a l'últim informe de seguiment. No hi ha resultats de les enquestes realitzades per la UAB, al no haver-hi suficients dades, que puguin mostrar la percepció de l'estudiant vers el procés d'aprenentatge. Per resoldre aquesta mancança, a l'últim informe es va plantejar com a millora l'adaptació a aquest estàndard de les enquestes i anàlisi d'evolució d'indicadors de qualitat que realitza el mateix màster (responsabilitat de la universitat alemanya). A continuació, es mostra l'evolució del KPI mitjà de seguiment de qualitat (rang 0-3, sent 3 la màxima puntuació). Les dades que alimenten aquest indicador, s'obtenen dels detallats qüestionaris que es realitzen al final de cada semestre i que aborden amb diferents preguntes els següents aspectes principals:

- assoliment de nous coneixements.
- desenvolupament de noves competències.
- valoració del professor.
- valoració del material docent i l'organització temporal de la docència.

Els dos primers punts s'orienten principalment a recollir dades que permetin identificar quina percepció té l'estudiant respecte al seu procés d'aprenentatge. L'anàlisi dels resultats ha mostrat com els indicadors tendeixen a un valor de 2.5 sobre 3. Hi ha un marge de millora que s'ha de continuar treballant.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de graduació, abandonament i eficiència que es presenten estan calculades seguint els criteris

establerts al RD 1393/2007. Els indicadors es consideren satisfactoris amb menció especial a la taxa de graduació, l'eficiència, per sobre del 95% fixat a la memòria com a objectiu, i molt per sota de la taxa d'abandonament del 15% fixat a la memòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa encara de dades de l'AQU sobre la inserció laboral per màsters específics. Es manté com a proposta de millora incorporar una enquesta pròpia d'inserció laboral.

Propostes de Millora finalitzades:

- Adaptació a l'estàndard 6.2 de les enquestes.
- Anàlisi d'evolució d'indicadors de qualitat que realitza el mateix màster (responsabilitat de la universitat alemanya).

Noves propostes de millora:

- Incorporar una enquesta d'inserció laboral pròpia. Aquesta proposta continua vigent des de l'informe de seguiment anterior.
- Motivar l'alumnat perquè responguin a les enquestes de la UAB (a banda de les enquestes pròpies del màster).

Màster Universitari en Visió per Computador

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Totes les guies docents de les assignatures s'actualitzen cada curs acadèmic, són accessibles via web i segueixen els criteris de la UAB i de l'Escola en tots els aspectes. Es garanteix la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge de les diferents competències a activitats formatives i d'avaluació.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El nivell de satisfacció de l'alumnat respecte dels mòduls i del professorat és correcte, tal com es pot deduir dels resultats de les enquestes internes del Màster, que confirmen aquest fet. El professorat manté una avaluació de 3.24 i 3.33 (entre 1 i 4) pels cursos 2022-2023 i 2023-2024, respectivament. Les enquestes pròpies també demanen la valoració dels estudiants sobre el projecte que dirigeix la metodologia d'aprenentatge, els projectes són avaluats amb 3.32 i 3.25 pels dos anys que estem analitzant.

Des de la coordinació del màster es fa una enquesta de satisfacció dels graduats a partir d'una petita enquesta que es du a terme pocs mesos després d'haver-se graduat. Aquesta enquesta va ser contestada per 7 estudiants del 2022-2023, i per 9 estudiants del 2023-2024. Les dades que hem obtingut és que la valoració mitjana que fan els graduats sobre la utilitat del màster (entre 0-10) és de 8.6 i 8.25 pels cursos 2022-2023 i 2023-2024, respectivament.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics s'han desviat una mica respecte dels previstos a la memòria verificada.

La taxa de graduació és del 90% pel curs 2022-2023, una mica per sobre que la taxa de graduació verificada que és del 88%.

Les taxes d'eficiència han estat del 94% pels dos cursos, 2022-2023 i 2023-2024. Està una mica per sota de la prevista a la memòria que era del 98%.

La taxa d'abandonament ha estat del 22% pel curs 2022-2023. És una mica alta, respecta de la prevista taxa d'abandonament verificada que és del 15%. No es disposa de la taxa del 2023-2024. L'augment d'aquesta taxa d'abandonament ja es va detectar a l'inici del curs 2022-2023 en el fet que 4 estudiants van abandonar el màster dins de les primeres setmanes del curs. Vam deduir que les causes es derivaven del procés d'admissió. Durant dos anys vam rebaixar el nombre d'estudiants admesos sense considerar que alguns d'aquests estudiants no acaben matriculant-se, fet que forçava a haver d'acabar admetent estudiants de la llista d'espera per no deixar places buides, i per tant rebaixava el nivell dels estudiants d'entrada. Això s'ha corregit en el procés d'admissió, i creiem que aquesta taxa tornarà a estar per sota del 15%.

- 6.4** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Quan són preguntats sobre inserció laboral els resultats pel curs 2022-2023 és que el 42,9% tenen un contracte laboral, i el 57% estan fent una tesi doctoral. Pel curs 2023-2024, el 44,4% tenen un contracte laboral, i un altre 44,4% fan una tesi doctoral, un 11,1% estan sense feina (que correspon a 1 estudiant). Quan són preguntats sobre si la feina o tesi doctoral està relacionada amb la visió per computador, la resposta és positiva amb un 85.7% i amb un 87.5% respectivament pels graduats en el 2023 i en el 2024, respectivament. En resum, es valoren aquests resultats com a molt positius.

Propostes de millora

No es plantegen propostes de millora.

Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

- 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge, d'acord amb la informació recollida en les guies docents, es corresponen amb els objectius formatius del màster i amb el corresponent nivell MECES. No s'han recollit incidències significatives relacionades amb la impossibilitat d'impartir tots els continguts previstos a les assignatures.

- 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En principi, les metodologies i els sistemes d'avaluació són adequats. De totes maneres, les dificultats comunicatives d'alguns estudiants generen alguns problemes a l'hora de posar en marxa metodologies docents més participatives a l'aula.

- 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tot i que les dades sobre taxes de graduació i abandonament estaran disponibles el proper curs, el recompte manual d'aquests indicadors en el primer any s'apropen a la previsió de la memòria: s'ha graduat un 75% i es preveia un 80%.

A les assignatures, el grau de satisfacció és de 3,52 i 3,07 (sobre 4) en assignatures de primer i segon semestre, respectivament. No hi ha informació específica sobre les Pràctiques Externes i el TFM. D'altra banda, les dades de rendiment, èxit i eficiència són molt bones (95%, 99% i 100%, respectivament).

Pel que fa al professorat, la valoració rebuda pels professors del primer semestre és molt bona: 3,79 (sobre 4). No es disposen de dades del segon semestre.

- 6.4.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposen d'indicadors d'inserció laboral per a la primera promoció, però un nombre significatiu d'estudiants ha continuat la seva formació dins de programes de doctorat de la pròpia universitat.

Propostes de millora

- En el procés d'enquesta de professorat seria convenient que la coordinació rebés un llistat previ amb la distribució del professorat participants en cada assignatura i el nombre total d'hores impartides, tenint en compte totes les tipologies docents.
- Caldria articular algun procediment amb el suport de la Gestió Acadèmica de l'Escola per aconseguir informació sobre inserció laboral en el futur, tenint present que bona part de l'alumnat són estrangers i que la incorporació en un programa de doctorat també caldria comptabilitzar-ho com a inserció laboral.

Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

6.1. i 6.2 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les assignatures, i les activitats de formació, varen ser dissenyades per a assolir correctament les competències i/o resultats d'aprenentatges previstos amb el nivell del MECES de la titulació segons es detalla a l'arbre de mòduls-competències (pàgina 26, [memòria de la titulació](#)). Les activitats de formació estan àmpliament detallades en les guies docents de les assignatures i es troben en [Català](#), [Espanyol](#) i [Anglès](#). Els percentatges de participació a les enquestes de valoració d'assignatures durant el curs 2023-24 va ser molt baix, 7,6% i 9.9% al primer i segon semestre, respectivament. Aquests valors, per sota del 10%, impliquen que els resultats de les enquestes no són representatius. Es detecta un preocupant descens en la participació en aquestes enquestes des del curs 2021-22 i, des de la coordinació s'iniciarà un procés de promoció a la participació a partir del curs 2024-25. Pel que fa a les enquestes de valoració del professorat si que es va aconseguir superar el llindar del 10% de participació del primer semestre (taula 8) i el resultat és una valoració de 4, és a dir, una valoració excel·lent tot i que obtinguda amb una participació baixa (11%). No es disposen de dades pel segon semestre. El conjunt d'aquestes dades sobre enquestes indiquen que s'han d'implementar noves mesures que fomentin la participació fins assolir valors estables que permetin fer una anàlisi estadística adequada, atès que sembla ser que el problema d'aquestes enquestes és justament la variabilitat en la participació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de **graduació** (85%, 2021 darrera dada disponible), **abandonament** (0%, 2022 darrera dada disponible), **eficiència** (100%, 2023), **rendiment** (87%, 2023), **èxit** (95%, 2023) i **no presentats** (7%, 2023) són, en general, positives i es troben dins dels rangs previstos a la memòria de titulació a excepció de la taxa de graduació del 2021 que és lleugerament més petita (taula 9).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Es valoren positivament les dades del darrer estudi AQU d'inserció laboral dels graduats i graduades en màsters de la UAB (<http://estudis.aqu.cat/dades/>, any 2023) on el 83% dels titulats es troben treballant i un 70,6% realitzen funcions específiques de la titulació. A més a més, la satisfacció general amb la feina actual es troba valorada amb un 8,1 sobre 10.

Valoració del Centre

Totes les titulacions garanteixen la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge a les activitats formatives i d'avaluació. Per tant, es confirma que **els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els**

objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Pel que fa a les enquestes, la participació mitjana de l'alumnat se situa en valors propers al 20% i 30%, a excepció de GIA (amb una participació molt elevada, 60%), GEI (participació superior a la mitjana, 40%) i, GGA, que destaca per la baixa participació (inferior al 20%). Com a criteri de centre, cal continuar treballant per assolir una participació més alta, sobretot en alguna de les titulacions de l'Escola.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Els indicadors acadèmics relatius a la taxa de graduació i abandonament d'aquest curs es troben, en general, acords amb les dades de les memòries. En el cas de la taxa de graduació, la majoria de les titulacions presenten valors molt superiors a la taxa de la memòria. En el cas de la taxa d'abandonament, durant aquest curs (22-23) volem destacar l'increment del valor de Gestió Aeronàutica (28%), que ha fet que es superi la previsió de la memòria (20%). Des del Centre es seguirà l'evolució durant els propers cursos. D'altra banda, per poder fer un bon seguiment de les titulacions de telecomunicació (Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació i Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació), considerem imprescindible poder disposar dels indicadors acadèmics (taxa de graduació, abandonament i rendiment) per separat.

Per últim, cal destacar els valors de rendiment (nombre de crèdits superats/crèdits matriculats) de l'alumnat de les titulacions (80% de mitjana), amb valors màxims del 90% en el cas de Grau en Enginyeria de Dades i Grau en Intel·ligència Artificial, indicant un bon nivell de rendiment acadèmic (superior al 86,5%, [mitjana de la UAB](#)).

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. En general, totes les titulacions de l'Escola presenta uns excel·lents valors de percentatge d'ocupabilitat (superior al 90%), arribant a valors del 98% en el cas d'Enginyeria Informàtica i Gestió Aeronàutica.

Proposta de millora global en procés

En referència a aquest estàndard, resten **pendents de finalització** les següents **propostes**:

Propostes de millora en procés

Nombre proposta	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada
66	Participació en enquestes creixen en percentatge, però encara amb marge de millora	Tot i que es mostra un increment de la participació en les enquestes, s'ha d'aconseguir que aquest creixement es mantingui i crear la sensibilitat respecte a la importància que tenen les enquestes.	Es reforçaran les crides a les enquestes mitjançant recordatoris periòdics Acció Estratègica 14 (Eix 3).
	No totes les guies estan actualitzades	Disposar de les guies docents actualitzades	Sol·licitar una major flexibilitat a l'hora d'introduir petites modificacions a les guies docents de les titulacions que, en qualsevol cas, haurien de tenir el vistiplau de la coordinació.

Aquesta primera proposta (66) va ser revisada a l'Informe de Gestió de Centre (maig 2023) i es va acordar canviar l'indicador d'assoliment d'acció pel següent "Assolir el 25% de participació en totes les titulacions".

ANNEXOS
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA D'ENGINYERIA
Cursos acadèmics 2023-24 i 2022-23

ÍNDEX

ANNEX 1 - Dades analitzades de les titulacions – Pàg.

Grau en Enginyeria de Dades	Pàg. 2
Grau en Enginyeria Informàtica	Pàg. 6
Grau en Enginyeria Química	Pàg. 11
Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	Pàg. 16
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	
Grau en Gestió Aeronàutica	Pàg. 21
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles	Pàg. 26
Grau en Intel·ligència Artificial	Pàg. 30
Doble Grau en Enginyeria Informàtica + Grau en Enginyeria de Sistemes de telecomunicació	Pàg. 33
Doble Grau en Enginyeria Informàtica + Grau en Enginyeria Electrònica de telecomunicació	Pàg. 37
Màster Universitari en Enginyeria de Telecomunicació	Pàg. 41
Màster Universitari en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	Pàg. 45
Màster Universitari en Visió per Computador	Pàg. 48
Màster Universitari en Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	Pàg. 52
Màster Universitari en Enginyeria Biològica i Ambiental	Pàg. 55

ANNEX 2 - Resum de les propostes de millora

Resum de les propostes de millora	Pàg. 59
-----------------------------------	-------------------------

ANNEX 1 - Dades analitzades de les titulacions

GRAU EN ENGINYERIA DE DADES (GED)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GED Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	484	57	60	8,07	8,49
2022-23	590	75	60	9,83	7,87
2021-22	515	53	60	8,58	0,88
2020-21	507	63	60	8,45	1,05

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/matricula/

Data de les dades: 22-10-24

GED Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	236	60	62%	10,39	10,73
2022-23	231	61	72%	10,73	10,01
2021-22	194	62	61%	10,1	10,89
2020-21	147	59	59%	9,92	10,72

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/matricula/

Data de les dades: 22-10-24

GED Vies d'accés	PAU	FP/CFGS	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	83% 50	5% 3	8% 5	2% 1	1% 1	0% 0	60
2022-23	92% 56	2% 1	2% 1	3% 2	0% 0	2% 1	61
2021-22	96,77% 60	0% 0	1,61% 1	0% 0	0% 0	1,61% 1	62
2020-21	89,83% 53	3,39% 2	6,78% 4	0% 0	0% 0	0% 0	59

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/matricula/

Data de les dades: 22-10-
24

GED Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	20	33%	39	64%	19	30%	40	63%	13	21%	48	77%	19	32%	38	64%
Temps parcial	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Temps variable	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	1	2%	0	0%	1	2%	1	2%
Total	21	34%	40	66%	21	33%	42	67%	14	23%	48	77%	20	34%	39	66%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus (Data de les dades: 04/12/22)

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GED - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	227,8	15,3	14,9
2022-23	223,3	13,3	16,8
2021-22	193,32	11,25	17,19
2020-21	147,4	9,04	16,3

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matricula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat
Data de les dades: 22.10.2024

GED HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	3,38% 123,9	37,97% 1390,8	16,18% 592,8	9,18% 336,3	25,75% 943,2	0,44% 16	7,10% 260	3.663
2022-23	6,05% 193,4	38,57% 1233,1	17,43% 557,3	1,90% 60,8	24,83% 793,7	SD	11,21% 358,5	3.197
2021-22	3,80% 103	33,80% 913	21,30% 575	0% 0	25,90% 700	SD	15,10% 408	2.699
2020-21	4,10% 90	33,50% 728	21,30% 463	0% 0	30,70% 667	SD	10,20% 222	2.170

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/professorat/

Data de les dades: 22.10.2024

GED HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	74% 2.727	26% 936,2	0% 0	3.663
2022-23	80% 2.570	20% 626,2	0% 0	3.197
2021-22	76,30% 2.059	23,70% 640	0% 0	2.699
2020-21	75,30% 1.635	24,70% 535	0% 0	2.170

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/professorat/

Data de les dades: 22.10.2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GED Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	32,51%	3,27	23,20%	3,12
2022-23	39,42%	3,12	36,31%	3,31
2021-22	23,20%	3,16	30,74%	3,29
2020-21	46,70%	3,27	47,11%	3,23

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

GED Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	30,00%	3,14		
2022-23	34,80%	3,03	31,70%	3,24
2021-22	27,50%	2,96	31,60%	3,18
2020-21	39,20%	3,16	41,10%	3,11

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

GED TAXES PER COHORT ENTRADA	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	45%
Abandonament ⁽²⁾	25%	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	35%

GED TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment ⁽³⁾	80,33%	84,19%	86,54%	89,05%	
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	76,77%	79,84%	88,82%	85,38%	
Eficiència ⁽³⁾	-	96%	97%	96%	
Èxit ⁽³⁾	85,81%	90,58%	90,45%	92,06%	
No presentats ⁽³⁾	6%	7%	4%	3%	

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GEI Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	1462	248	190	7,69	1,31
2022-23	1486	268	190	7,82	1,41
2021-22	1.418	279	190	7,46	1,47
2020-21	1.360	282	190	7,16	1,48

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/

Data de les dades: 14-03-2024

GEI Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	894	202	82%	9,73	10,05
2022-23	881	197	79%	9,89	10,39
2021-22	916	192	83,70%	9,54	10,19
2020-21	997	231	84,00%	8,86	9,7

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/

Data de les dades: 14-03-2024

GEI Vies d'accés	PAU	FP/CFGS	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	74% 149	7% 15	12% 24	1% 2	1% 2	5% 10	202
2022-23	86% 170	7% 13	3% 6	1% 1	0% 0	4,00% 7	197
2021-22	83,85% 161	7,29% 14	4,69% 9	0,52% 1	1,56% 3	2,08% 4	192
2020-21	78,35% 181	9,96% 23	6,49% 15	0% 0	0,43% 1	4,76% 11	231

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/

Data de les dades: 14-03-2024

GEI Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	23	12%	165	83%	29	15%	153	78%	28	15%	158	82%	16	7%	201	87%
Temps parcial	0	0%	6	3%	1	1%	0	0%	2	1%	4	2%	0	0%	7	3%
Temps variable	3	2%	3	2%	1	1%	13	7%	0	0%	0	0%	1	0%	6	3%
Total	26	13%	174	87%	31	16%	166	84%	30	16%	162	84%	17	7%	214	93%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matricula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GEI - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	791,8	58,1	13,6
2022-23	780,4	63,7	12,3
2021-22	805,07	60,28	13,36
2020-21	856,62	57,02	15,02

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matricula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 06.10.2024

GEI HIDA per categoria laboral	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	7% 996	16% 2.234	12% 1.753	6% 912	39% 5524,10	8% 1.163	11% 1.502	14.085
2022-23	10,59% 1619	21,24% 3.246	12,51% 1.912	1,58% 242	42,29% 6.464	SD	11,78% 1.801	15.285
2021-22	6,10% 887	26,60% 3.845	13,40% 1.942	0,30% 40	39,60% 5.735	SD	13,90% 2.017	14.467
2020-21	6,90% 946	24,20% 3.312	15,90% 2.170	0,30% 46	34,50% 4.728	SD	18,10% 2.483	13.685

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/professorat/

Data de les dades: 13-03-2024

GEI HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	53% 7.416	46% 6.425	1% 106	13.947
2022-23	60% 9.244	40% 6.041	0% 0	15.285
2021-22	60,60% 8.762	37,80% 5.470	1,60% 235	14.467
2020-21	63,70% 8.721	35,40% 4.851	0,80% 112	13.684

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500895/professorat/

Data de les dades: 22-10-2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GEI Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	40,41%	3,13	34,05%	3,17
2022-23	38,98%	3,15	33,66%	3,15
2021-22	31,12%	3,2	37,88%	3,06
2020-21	43,29%	3,11	47,77%	2,95

Font: [Avaluació de les assignatures/mòdul](#)

GEI Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24				
2022-23	34,20%	3,06	30,70%	3,18
2021-22	28,50%	3	32,30%	3,08
2020-21	36,50%	2,98	33,10%	3,06

Font: [Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent](#)

GEI TAXES PER COHORT ENTRADA	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	38%	49%	53%	SD ⁽⁴⁾	30%
Abandonament ⁽²⁾	39%	32%	27%	26%	25%

GEI TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment ⁽³⁾	76,08%	77,32%	81,21%	82,38%	80%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	71,52%	74,57%	77,77%	76,85%	
Eficiència ⁽³⁾	84%	87%	84%	86%	
Èxit ⁽³⁾	80,76%	81,67%	85,20%	86,13%	
No presentats ⁽³⁾	6%	5%	5%	4%	

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

GEI Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023	98,6%		1,4%	89,0%	4,1%	6,8%	83,2
Total 2023	96,0%	2,4%	1,6%	92,0%	4,4%	4,4%	81,3
UAB 2020	96,50%	1,20%	2,40%	54,80%	42,90%	2,40%	79,1
Total 2020	96,50%	0,60%	2,90%	51,00%	43,50%	5,50%	78,8
UAB 2017	95,90%	4,10%	--	59,20%	32,70%	8,20%	73,8
Referent total 2017	97,40%	1,80%	0,80%	58,80%	36,30%	4,90%	75,8
Referent total 2014	93,00%	4,70%	2,30%	60,90%	22,70%	16,40%	68,1

GEI	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	8,2				
Total 2023	8,3				
UAB 2020	8,5	7,5	7,2	7	8,2
Total 2020	8,4	7,4	7,3	6,8	8,1
UAB 2017	8,3	7,3	6,8	6,6	7,9
Referent total 2017	8,2	7	7	6,6	7,9
Referent total 2014	7,8	6,2	6,2	6,4	7,6

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GEQ Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	744	83	80	9,30	1,04
2022-23	733	62	80	9,16	0,78
2021-22	663	74	80	8,29	0,93
2020-21	550	72	80	6,88	0,9

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-2024

GEQ Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	347	80	71%	9,35	9,95
2022-23	337	81	64%	9,62	10,22
2021-22	328	79	65%	9,29	10,01
2020-21	337	79	83%	8,37	9,26

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-2024

GEQ Vies d'accés	PAU	FP/CFGs	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	85,00% 68	1,25% 1	13,75% 11	0% 0	0% 0	0,00% 0	80
2022-23	95,06% 77	3,70% 3	1,23% 1	0% 0	0,00% 0	0,00% 0	81
2021-22	87,34% 69	8,86% 7	2,53% 2	0% 0	0% 0	1,27% 1	79
2020-21	86,08% 68	7,59% 6	3,80% 3	0% 0	1,27% 1	1,27% 1	79

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-
2024

GEQ Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	28	36%	47	60%	25	31%	51	63%	22	28%	54	68%	27	34%	49	62%
Temps parcial	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	1	1%
Temps variable	1	1%	1	1%	3	4%	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%	2	3%
Total	29	37%	49	63%	29	36%	52	64%	24	30%	55	70%	27	34%	52	66%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GEQ - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	324	21,2	15,3
2022-23	320,3	24,8	12,9
2021-22	303,78	27,57	11,02
2020-21	301,62	23,93	12,6

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 06.10.2024

GEQ HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	2,71% 162	22,18% 1.328	20,21% 1.210	10,22% 611,7	24,57% 1.471	7% 413,3	13,20% 790	5.985
2022-23	3,00% 201	21,00% 1.244	22,00% 1.331	5,00% 295	34,00% 2.027	SD	15,00% 869	5.967
2021-22	4,50% 301	18,50% 1.222	22,30% 1.478	1,10% 75	46,90% 3.106	SD	6,60% 436	6.616
2020-21	5,50% 317	22,00% 1.263	24,10% 1.383	0,00% 0	39,20% 2.253	SD	9,20% 526	5.743

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/professorat/

Data de les dades: 22-10-2024

GEQ HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	65,30% 3.322	33,36% 1.697	1,34% 68	5.087
2022-23	69% 4.099	31% 1.866	0% 0	5.965
2021-22	64,80% 4.286	35,20% 2.330	0% 0	6.616
2020-21	69,50% 3.993	30,50% 1.751	0% 0	5.743
2019-20	68,70% 3.928	31,00% 1.771	0,30% 20	5.719
2018-19	65,40% 4.122	34,60% 2.184	0% 0	6.306

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/professorat/

Data de les dades: 13-03-2024

ESTÀNDAR 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GEQ Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	25,50%	3,46	28,85%	3,44
2022-23	28,95%	3,34	29,43%	3,06
2021-22	29,42%	3,25	19,57%	3,21
2020-21	32,94%	3,26	22,25%	3,22

Font: [Avaluació de les assignatures/mòdul](#)

GEQ Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	25,80%	3,3		
2022-23	27,60%	3,31	23,70%	3,02
2021-22	27,80%	3,14	18,50%	3,01
2020-21	30,40%	3,11	20,70%	2,92
2019-20	26,90%	3,06	* No realitzada – COVID-19	
2018-19	19,50%	2,97	21,20%	2,86

Font: [Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent](#)

GEQ TAXES PER COHORT ENTRADA	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	60%	42%	59%	SD ⁽⁴⁾	35%
Abandonament ⁽²⁾	29%	31%	20%	14%	30%

GEQ TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment ⁽³⁾	77,34%	75,68%	79,91%	80,10%	85%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	80,30%	75,32%	67,81%	74,85%	
Eficiència ⁽³⁾	89%	81%	87%	86%	
Èxit ⁽³⁾	82,88%	81,14%	83,96%	83,71%	
No presentats ⁽³⁾	7%	7%	5%	4%	

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

GEQ Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023	90,90%	1,80%	7,30%	57,40%	27,80%	14,80%	74,8
Total 2023	94,50%	3,00%	2,60%	62,90%	25,40%	11,60%	74,1
UAB 2020	88,70%	5,70%	5,70%	56,90%	35,30%	7,80%	68,7
Total 2020	91,60%	4,90%	3,40%	57,70%	37,30%	5,00%	71,3
UAB 2017	95,10%	0,00%	4,90%	51,20%	26,80%	22,00%	66,6
Referent total 2017	89,20%	8,40%	2,40%	52,80%	35,90%	11,30%	69,5
Referent total 2014	84,20%	12,30%	3,50%	41,40%	37,70%	20,90%	65,3

GEQ Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	7,9				
Total 2023	8				
UAB 2020	8,1	7,1	6,4	6,3	7,9
Total 2020	8,2	7,6	6,7	6,4	7,8
UAB 2017	7,4	6,5	6,8	5,8	7,2
Referent total 2017	7,8	7,1	6,6	6,2	7,7
Referent total 2014	7,5	6,5	6,5	5,8	7,5

**GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA DE TELECOMUNICACIÓ (GEET) GRAU
EN ENGINYERIA DE SISTEMES DE TELECOMUNICACIÓ (GEST)**

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GEET+GEST Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	691	89	140	4,94	0,64
2022-23	611	111	140	4,36	0,79
2021-22	404	74	140	2,89	0,53
2020-21	359	60	140	2,56	0,43

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/21115/matricula/

Data de les dades: 22-10-24

GEET + GEST Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	459	141	68%	7,59	8,59
2022-23	431	144	67%	7,55	8,82
2021-22	384	134	82%	5,69	7,71
2020-21	376	139	84%	5	7,65

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/21115/matricula/

Data de les dades: 22-10-24

GEET + GEST Vies d'accés	PAU	FP/CFGS	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	78,00% 111	11,00% 14	10,00% 14	0,00% 0	0,00% 0	1,00% 2	141
2022-23	85% 122	9% 13	6% 8	1% 1	0% 0	0% 0	144
2021-22	79,85% 107	15,67% 21	3,73% 5	0% 0	0,75% 1	0% 0	134
2020-21	76,26% 106	12,95% 18	9,35% 13	1,44% 2	0% 0	0% 0	139

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/21115/matricula/

Data de les dades: 22-10-24

GEET+GEST	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
Nou accés: gènere i dedicació	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	28	20%	111	79%	19	13%	116	81%	17	13%	110	82%	16	12%	107	77%
Temps parcial	0	0%	0	0%	1	1%	2	1%	2	1%	4	3%	0	0%	7	5%
Temps variable	0	0%	2	1%	2	1%	4	3%	0	0%	1	1%	0	0%	9	6%
Total	28	20%	113	80%	22	15%	122	85%	19	14%	115	86%	16	12%	123	88%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels

Graus

Data de les dades: 06-10-

24

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GEET+GEST - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	443	27,7	16
2022-23	410	25,4	16,2
2021-22	359,4	24	15
2020-21	359,3	22,1	16,3

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 06.10.2024

GEET+GEST HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	12,86% 865,5	17,68% 1185,0	27,38% 1850,2	3,12% 207,3	7,57% 1490,3	7,49% 503,3	31,38% 619,1	6.721
2022-23	10,04% 612,7	20,22% 1234,4	28,30% 1727,4	1,67% 100,7	23,51% 1435,2	SD	16,27% 993,0	6.103
2021-22	6,70% 387	21,30% 1.226	25,00% 1.444	0% 0	29,70% 1.715	SD	17,30% 998	5.770
2020-21	8,20% 434	28,70% 1.524	27,60% 1.467	0% 0	22,10% 1.171	SD	13,40% 713	5.308

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Professorat : categoria laboral

Data de les dades: 06.10.2024

GEET+GEST HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	73% 4.824	26% 1.731	1% 87,9	6.644
2022-23	78% 4.772	22% 1332	0% 0	6.104
2021-22	73,30% 4.227	26,70% 1.543	0% 0	5.770
2020-21	81,60% 4.330	17,60% 932	0,80% 45	5.307

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/21115/professorat/

Data de les dades: 22.10.2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GEET+GEST Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	22%	2,99	18%	3,05
2022-23	28%	3,06	15%	3,1
2021-22	22,11%	3,19	15,09%	3,12
2020-21	29,20%	2,97	21,22%	2,83

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

Data de les dades: 22.10.2024

GEET + GEST Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	18%	3,03		
2022-23	22%	2,97	12%	2,78
2021-22	18,20%	2,92	14,80%	3,05
2020-21	21,50%	2,99	16,80%	2,77

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

Data de les dades: 22.10.2024

GEET + GEST TAXES PER COHORT ENTRADA	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾		17%	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	30%
Abandonament ⁽²⁾	66%	51%	59%	SD ⁽⁴⁾	87%

GEET + GEST TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Rendiment ⁽³⁾	54,11%	59,18%	67,25%	66,19%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	39,21%	49,01%	69,36%	67,41%
Eficiència ⁽³⁾	87%	86%	SD ⁽⁴⁾	80%
Èxit ⁽³⁾	65,16%	66,71%	72,26%	72,16%
No presentats ⁽³⁾	18%	12%	7%	8%

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/21115/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

GEET+GEST Inserció laboral	Estatut laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023*	92,9%	3,7%	3,5%	67,2%	18,2%	14,6%	8,1%
Total 2023*	92,9%	3,3%	7,8%	68,9%	17,7%	13,5%	8,2%
UAB 2020	91,40%	5,70%	2,90%	40,00%	57,10%	2,90%	74,3
Total 2020	95,60%	2,20%	2,20%	40,50%	47,50%	11,50%	75,8
UAB 2017	93,90%	4,10%	2,00%	44,90%	44,90%	10,20%	69,4
Referent total 2017	96,60%	2,70%	0,80%	45,10%	43,90%	11,00%	71,9
Referent total 2014	91,50%	5,40%	3,10%	50,20%	35,20%	14,60%	67,3

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

* S'ha fet la mitjana simple dels resultats de les dues titulacions

GEET+GEST	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023					
TOTAL 2023					
UAB 2020	8,4	6,9	7,1	6,4	8
Total 2020	8,4	7,6	7,3	5,9	8
UAB 2017	8	6,4	6,8	5,4	7,5
Referent total 2017	8,1	6,9	6,8	5,7	7,7
Referent total 2014	7,7	6,5	6,1	5,6	7,4

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

GRAU EN GESTIÓ AERONÀUTICA

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GGA Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	363	103	65	5,58	1,58
2022-23	373	75	65	5,74	1,15
2021-22	357	101	65	5,49	1,55
2020-21	334	82	65	5,14	1,26

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-2024

GGA Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	246	65	91%	8,66	9,53
2022-23	251	64	81%	8,78	9,18
2021-22	258	64	84%	8,68	9,38
2020-21	258	65	84%	7,68	8,71

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-2024

GGA Vies d'accés	PAU	FP/CFGS	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	81,54% 53	4,62% 3	13,85% 9	0% 0	0% 0	0% 0	65
2022-23	70,31% 45	18,75% 12	9,38% 6	0,00% 0	0,00% 0	2% 1	64
2021-22	90,63% 58	6,25% 4	3,13% 2	0% 0	0% 0	0% 0	64
2020-21	73,85% 48	12,31% 8	10,77% 7	1,54% 1	1,54% 1	0% 0	65

Font:

https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-2024

GGA Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	30	48%	31	50%	25	39%	36	56%	30	47%	32	50%	26	40%	35	54%
Temps parcial	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	0	0%	2	3%	1	2%	1	2%
Temps variable	0	0%	1	2%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%
Total	30	48%	32	52%	26	41%	38	59%	30	47%	34	53%	27	42%	38	58%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GGA - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	227,6	17,1	13,3
2022-23	236,9	17,6	13,5
2021-22	233,35	19,35	12,06
2020-21	235,13	15,56	15,11

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 06.10.2024

GGA HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	7,36% 346	28,83% 1354	11,66% 548	8,19% 385	34,78% 1634	4,61% 217	4,57% 215	4.697
2022-23	7,46% 315	14,64% 618	12,18% 514	3,62% 153	39,30% 1.659	SD	22,79% 962	4.221
2021-22	9,10% 400	21,30% 939	17,90% 789	2,50% 109	38,70% 1.705	SD	10,60% 465	4.407
2020-21	7,40% 284	14,40% 548	11,10% 425	0,50% 19	56,50% 2.155	SD	10,10% 384	3.815

GGA HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	56,87% 2.328	43,13% 1.765	0,00% 0	4.093
2022-23	49,43% 1.988	55,51% 2.232	0% 1,1	4.021
2021-22	61,80% 2.725	37,30% 1.646	0,80% 37	4.408
2020-21	54,90% 2.094	45,10% 1.721	0% 0	3.815

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/professorat/

Data de les dades: 22-10-2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GGA Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	11,83%	3,27	17,08%	2,98
2022-23	16,46%	2,96	10,55%	2,88
2021-22	9,32%	-	8,74%	-
2020-21	12,87%	2,93	14,35%	2,69

Font: [Avaluació de les assignatures/mòdul](#)

GGA Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	11,60%	3,07		
2022-23	12,80%	3,09	12,80%	2,62
2021-22	10,50%	2,94	10,10%	2,6
2020-21	9,90%	2,85	18,00%	2,94

Font: [Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent](#)

GGA TAXES PER COHORT ENTRADA	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	67%	69%	60%	SD ⁽⁴⁾	50%
Abandonament ⁽²⁾	20%	21%	19%	28%	20%

GGA TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment ⁽³⁾	85,33%	80,05%	80,55%	81,57%	75%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	73,44%	76,89%	70,76%	82,56%	
Eficiència ⁽³⁾	89%	92%	90%	92%	
Èxit ⁽³⁾	89,10%	85,73%	86,29%	86,15%	
No presentats ⁽³⁾	4%	6%	6%	5%	

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/21115/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

GGA Inserció laboral	Estatut laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023	97,4%		2,6%	26,3%	39,5%	34,2%	65,1%
TOTAL 2023	97,4%		2,6%	26,3%	39,5%	34,2%	65,1%
UAB 2020	95,70%	0,00%	4,30%	60,90%	30,40%	8,70%	79
Total 2020	93,90%	3,00%	3,00%	56,30%	37,50%	6,30%	76,3
UAB 2017	87,90%	8,30%	4,20%	54,20%	33,30%	12,50%	74,7
Referent total 2017	87,90%	6,10%	6,10%	45,50%	39,40%	15,20%	72,2
Referent total 2014	75,00%	12,50%	12,50%	52,40%	33,30%	14,30%	66,9

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

GGA	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	7,9				
TOTAL 2023	7,9				
UAB 2020	9,3	8,3	7,2	5,5	8,9
Total 2020	9	7,9	7,2	5,8	8,5
UAB 2017	8,1	7,8	6,8	5,6	7,7
Referent total 2017	8,1	7,9	7	5	7,6
Referent total 2014	8	7,5	6,2	6,3	7,5

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

GRAU EN GESTIÓ DE CIUTATS INTEL·LIGENTS I SOSTENIBLES (GCIS)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GGCIS Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	335	46	60	5,6	0,8
2022-23	275	49	60	4,6	0,8
2021-22	236	47	60	3,93	0,78
2020-21	246	62	60	4,1	1,03

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-2024

GGCIS Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	175	60	71%	7,37	8,09
2022-23	184	62	79%	7,24	8,34
2021-22	174	59	75%	6,71	8,24
2020-21	157	61	92%	6,54	8,28

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-2024

GGCIS Vies d'accés	PAU	FP/CFGs	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	75,00% 45	11,67% 7	11,67% 7	0% 0	2% 1	0,00% 0	60
2022-23	75,81% 47	11,29% 7	11,29% 7	0% 0	0% 0	1,61% 1	62
2021-22	77,97% 46	15,25% 9	6,78% 4	0% 0	0% 0	0% 0	59
2020-21	70,49% 43	8,20% 5	19,67% 12	0% 0	1,64% 1	0% 0	61

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/

Data de les dades: 13-03-
2024

GGCiS Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	11	19,64%	42	75,00%	14	22,60%	47	75,80%	10	17%	48	81%	9	15%	49	80%
Temps parcial	1	1,79%	2	3,57%	0	0%	1	1,60%	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%
Temps variable	0	0,00%	0	0,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%
Total	12	21,43%	44	78,57%	14	22,60%	48	77,40%	11	19%	48	81%	10	16%	51	84%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GGCiS - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	161,8	12,3	13,2
2022-23	170,2	11,6	14,7
2021-22	160,1	11,51	13,9
2020-21	159	9,84	16,16

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 06.10.2024

GGCiS HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substituts	Altres	Total hores
2023-24	3,25% 100	23,79% 733	17,34% 534	2,94% 90	34,99% 1078	7,35% 226	10,36% 319	3080
2022-23	8,80% 246,1	21,00% 582,8	8,00% 223,3	0,40% 12,5	51,00% 1418,8	SD	10,80% 299,5	2783
2021-22	6,70% 185	21,00% 578	10,40% 285	0% 0	46,30% 1.274	SD	15,60% 429	2751
2020-21	5,70% 135	19,60% 463	10,60% 249	0% 0	50,70% 1.196	SD	13,40% 317	2360

Font: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2502441/professorat/

Data de les dades: 22-10-2024

GGCiS HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Total hores
2023-24	65% 1927	29% 857	2943
2022-23	62% 1726	38% 1057,1	2783,1
2021-22	59,70% 1.642	40,30% 1.110	2752
2020-21	57,30% 1.353	42,70% 1.008	2361

Font:

https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500897/professorat/

Data de les dades: 13-03-2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GGCiS Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	23,53	3,34	8,19	-
2022-23	25,29%	3,08	22,59%	3,3
2021-22	19,98%	3,16	22,96%	3,33
2020-21	24,31%	3,17	25,36%	

Font: Avaluació de les assignatures/mòdul

GGCiS Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	21%	3,3		
2022-23	29,20%	2,81	25,20%	3,26
2021-22	17,90%	3,07	20,00%	3,29
2020-21	18,70%	2,75	24,50%	

Font: Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent

GGCIS TAXES PER COHORT ENTRADA	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	71%	55%	63%	SD ⁽⁴⁾	40%
Abandonament ⁽²⁾	22%	29%	28%	19%	25%

GGCIS TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment ⁽³⁾	78,55%	80,39%	79,14%	81,58%	85%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	70,12%	72,18%	61,68%	65,75%	
Eficiència ⁽³⁾	99%	94%	90%	89%	
Èxit ⁽³⁾	86,14%	86,55%	85,09%	86,33%	
No presentats ⁽³⁾	9%	7%	7%	6%	

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

Agrupació Informàtica Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023	98,70%	-	1,30%	88%	5,30%	6,70%	80,40%
Total SUC 2023	95,50%	2,70%	1,80%	86,10%	6,10%	7,70%	78%

Agrupació Informàtica Satisfacció amb la formació i amb la feina (sobre 10)	Satisfacció amb el nivell de la formació teòrica	Satisfacció amb la utilitat de la formació teòrica	Satisfacció amb el nivell de la formació pràctica	Satisfacció amb la utilitat de la formació pràctica	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	7,5	7	7,2	7,9	8,1
Total SUC 2023	7,4	6,8	7	7,8	8,2

GRAU EN INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GIA Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	432	85	40	10,8	2,125
2022-23	301	57	40	7,5	1.4
2021-22	315	79	40	7,9	2

Font:

Datadash

Data de les dades: 13-03-2024

GIA Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	124	46	90%	10,84	11,33
2022-23	82	41	76%	10,73	11.67
2021-22	46	46	89%	10,57	11,27

Font:

Datadash

Data de les dades: 13-03-2024

GIA Vies d'accés	PAU	FP/CFGS	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	65% 30	7% 3	17% 8	2% 1	0% 0	9% 4	46
2022-23	92,70% 38	7,30% 3	-	-	-	-	41
2021-22	100% 45	-	-	-	-	-	45

Font:

Datadash

Data de les dades: 13-03-2024

GIA Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	12	26,09%	29	63,04%	14	34,15%	27	65,85%	14	30,43%	29	63,04%
Temps parcial	2	4,35%	1	2,17%	-	-	-	-	2	4,35%	1	2,17%
Temps variable	0	0,00%	2	4,35%	-	-	-	-	.		-	
Total	14	30,43%	32	69,57%	14	34,15%	27	65,85%	16	34,78%	30	65,21%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GIA - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	122,6	7,1	17,2
2022-23	82,7	4,3	19,2

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 06.10.2024

GIA HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	6% 100	26% 442,7	15% 253	12% 205	21% 365	5% 90,3	15% 255	1711
2022-23	5,80% 60	21,10% 217,7	30,80% 318,6		30,30% 313,5	SD	12% 123,5	1033,3

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Professorat - Professorat: categoria laboral

Data de les dades:13-03-2024

GIA HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense Informar	Total hores
2023-24	82% 1407	16% 278	2% 26	1711
2022-23	95% 980,8	5% 52,5	5% 52,5	1033,3

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Professorat - Professorat: doctors

Data de les dades: 13-03-2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GIA Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	61%	3,24		
2022-23	67,05%	3,27	39,86%	3,42
2021-22	20,55%	3,14	52,51%	3,11

Font: Avaluació de les assignatures/mòdul

GIA Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	60,44%	3,13	30,54%	3,43
2022-23	65,80%	3,11	41,20%	3,26
2021-22	24,50%	2,89	55,70%	2,59

Font: Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent

GIA TAXES PER COHORT ENTRADA	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	40%
Abandonament ⁽²⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	25%

GIA TAXES PER CURS	2021-22	2022-23	2023-24	2023-24	2023-24	
Rendiment ⁽³⁾	86,00%	95,00%	93,00%	95,00%	90,00%	85%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾		97,00%	90,00%	97,00%	95,00%	
Eficiència ⁽³⁾	95%	100%				
Èxit ⁽³⁾	92,00%	98,00%	94,00%	97,00%	93,00%	
No presentats ⁽³⁾	7%	2%	6%	6%		

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ DATADASH - Informes per al Seguiment de Graus - Rendiment : assignatures - Notes, taxa de rendiment i taxa d'èxit de les assignatures

DOBLE GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA + GRAU EN ENGINYERIA DE SISTEMES DE TELECOMUNICACIÓ

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GEI + GEST Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	349	27	20	17,5	1,4
2022-23	297	29	20	14,9	1,5
2021-22	279	31	20	14	1,6
2020-21	335	39	20	16,8	2

Font: Datadash / Dossier per al Seguiment de Graus / Sol·licituds

Data de les dades: 03-11-2024

GEI + GEST Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	100	22	77%	9,75	10,8
2022-23	101	19	63%	9,85	10,53
2021-22	109	21	76%	10,19	11,12
2020-21	100	24	83%	9,55	10,7

Font: Datadash / Dossier per al Seguiment de Graus / Matrícula, docència i rendiment

Data de les dades: 13-03-2024

GEI + GEST Vies d'accés	PAU	FP/CFGS	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	83% 19	4% 1	9% 2	0% 0	0% 0	4% 1	23
2022-23	86% 18	0% 0	5% 1	0% 0	0% 0	10% 2	21
2021-22	87% 20	0% 0	4% 1	0% 0	0% 0	9% 2	23
2020-21	100% 24	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	24

Font: Datadash / Dossier per al Seguiment de Graus / Matrícula, docència i rendiment

Data de les dades: 13-03-2024

GEI + GEST Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	2	9%	21	91%	3	14%	17	81%	1	4%	22	96%	3	13%	19	79%
Temps parcial	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
Temps variable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%
Total	2	9%	21	91%	3	14%	18	86%	1	4%	22	96%	4	17%	20	83%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GEI-GEST - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	97,9	6,6	14,8
2022-23	96,7	9,1	10,6
2021-22	101,3	9,2	11
2020-21	97,5	6,9	14,2

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 06.10.2024

GEI+GEST HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	7% 117,5	14% 221,9	32% 523,6	4% 71,6	25% 408	7% 108,6	11% 180,3	1632
2022-23	8% 169,2	19% 415,7	30% 646,1	2% 33,9	30% 648	SD	12% 271,3	2184
2021-22	4% 90,9	22% 494,1	27% 595,5	0% 4,5	30% 653,7	SD	17% 366	2205
2020-21	5% 89,7	24% 401,8	28% 452,4	0% 2,8	27% 447,5	SD	15% 250,4	1645

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Professorat - Professorat: categoria laboral

Data de les dades: 13-03-2024

GEI+GEST HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense Informar	Total hores
2023-24	66% 1052,5	33% 521,6	1% 13,8	1587,9
2022-23	71% 1549,5	29% 634,9	0% 0	2184,4
2021-22	69% 1521,4	30% 668,6	1% 14,8	2204,8
2020-21	74% 1216	25% 416	1% 12,5	1644,5

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Professorat - Professorat: doctors

Data de les dades: 13-03-2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GEI+GEST Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	47%	3,01	50%	3,23
2022-23	48,31%	3,1	48,21%	3,24
2021-22	31,82%	3,26	56,38%	3,48
2020-21	26,79%	3,39	34,29%	3,35

Font: [Avaluació de les assignatures/mòdul](#)

GEI+GEST Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
Enquestes PAAD	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	28,70%	3,15		
2022-23	40,70%	3,28	27,90%	3,05
2021-22	24,60%	3,27	28,40%	3,25
2020-21	32,30%	3,18	34,60%	2,91

Font: [Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent](#)

GEI+GEST TAXES PER COHORT ENTRADA	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2021-22	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	29%	60%	37%	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	30%
Abandonament ⁽²⁾	48%	27%	43%	17%	SD ⁽⁴⁾	

GEI+GEST TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Rendiment ⁽³⁾	79%	82%	76%	85%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	81%	88%	82%	87%
Eficiència ⁽³⁾	90%	88%	91%	89%
Èxit ⁽³⁾	83%	86%	80%	87%
No presentats ⁽³⁾	5%	5%	5%	3%

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ DATADASH - Informes per al Seguiment de Graus - Rendiment : assignatures - Notes, taxa de rendiment i taxa d'èxit de les assignatures

DOBLE GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA + GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA DE TELECOMUNICACIÓ

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

GEI+GEET Preinscripció	Sol·licituds	1a opció	Oferta places	Ràtio sol·licituds totals / oferta	Ràtio sol·licituds primera opció / oferta
2023-24	228	17	20	11,4	0,9
2022-23	252	20	20	12,6	1
2021-22	234	21	20	11,7	1,1
2020-21	219	21	20	11	1,1

Font: Datadash / Dossier per al Seguiment de Graus / Sol·licituds

Data de les dades: 03-11-2024

GEI+GEET Matrícula	Totals	Nous	% 1a opció	Nota de tall	Nota mitjana estudiants nou accés
2023-24	79	20	58%	9,49	9,78
2022-23	84	21	60%	9,75	10,65
2021-22	86	22	75%	9,13	8,15
2020-21	77	26	63%	8,55	8,53

Font: Datadash / Dossier per al Seguiment de Graus / Matrícula, docència i rendiment

Data de les dades: 13-03-2024

GEI+GEET Vies d'accés	PAU	FP/CFGs	Canvi estudis	Titulats universitaris	Més grans de 25 anys	Altres	TOTAL
2023-24	75% 15	5% 1	15% 3	0% 0	0% 0	5% 1	20
2022-23	76% 16	14% 3	5% 1	0% 0	0% 0	5% 1	21
2021-22	86% 19	0% 0	5% 1	0% 0	100% 1	5% 1	22
2020-21	73% 19	12% 3	8% 2	0% 0	0% 0	8% 2	26

Font: Datadash / Dossier per al Seguiment de Graus / Matrícula, docència i rendiment

Data de les dades: 13-03-2024

GEI+GEET Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	3	15%	17	85%	7	33%	13	62%	1	5%	18	86%	5	19%	21	81%
Temps parcial	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%
Temps variable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%
Total	3	15%	17	85%	7	33%	14	67%	1	5%	20	95%	5	19%	21	81%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GEI+GEET - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	77,8	5,7	13,5
2022-23	77,6	6,4	12,1
2021-22	83,4	7	12
2020-21	75,2	4,3	17,7

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat

Data de les dades: 06.10.2024

GEI+GEET HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	11% 150	18% 244,6	18% 253,7	7% 102,8	28% 394,9	8% 106,54	10% 141,36	1394
2022-23	11% 171,1	20% 308,7	18% 277,6	3% 45,4	33% 504,7	SD	15% 230,2	1538
2021-22	8% 126,4	26% 441,7	17% 290,8	0% 4,2	32% 539,7	SD	16% 266,2	1669
2020-21	8% 80,5	28% 281,1	20% 203,8	0% 1,1	32% 327,3	SD	13% 128,1	1022

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Professorat - Professorat: categoria laboral

Data de les dades:13-03-2024

GEI+GEET HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense Informar	Total hores
2023-24	66% 911,9	33% 454,9	1% 12,8	1379,6
2022-23	69% 1066,3	31% 471,3	0% 0	1537,6
2021-22	72% 1198,7	28% 459,1	1% 11,3	1669,1
2020-21	74% 752,1	25% 258,5	1% 11,3	1021,9

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Professorat - Professorat: doctors

Data de les dades: 13-03-2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GEI+GEET Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	35,9%	3,3	37,31%	3,26
2022-23	43,73%	3,19	29,69%	3,12
2021-22	30,16%	3,35	34,64%	3,04
2020-2021	41,78%	3,19	44,08%	3,08

Font: Avaluació de les assignatures/mòdul

GEI+GEET Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	28,20%	3,19		
2022-23	37,70%	3,27	28,60%	3,02
2021-22	24,90%	3,23	27,40%	3,24
2020-21	33,50%	3,07	32,30%	2,99

Font: Enquestes Avaluació de l'Actuació Docent

GEI+GEET TAXES PER COHORT ENTRADA	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2021-22	Previsió Memòria
Graduació ⁽¹⁾	18%	45%	33%	SD ⁽⁴⁾	SD ⁽⁴⁾	
Abandonament ⁽²⁾	75%	48%	55%	62%	SD ⁽⁴⁾	

GEI+GEET TAXES PER CURS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Rendiment ⁽³⁾	69%	70%	75%	83%
Rendiment de nou ingrés ⁽³⁾	71%	71%	81%	84%
Eficiència ⁽³⁾	96%	98%	85%	86%
Èxit ⁽³⁾	76%	76%	80%	85%
No presentats ⁽³⁾	9%	8%	6%	3%

Fonts:

⁽¹⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA dels estudiants amb dedicació a temps complet a l'estudi

⁽²⁾ DATADASH - Seguiment Graus - Resultat de les cohorts - Taxes VSMA segons dedicació de l'estudiant (total)

⁽³⁾ DATADASH - Informes per al Seguiment de Graus - Rendiment : assignatures - Notes, taxa de rendiment i taxa d'èxit de les assignatures

MÀSTER UNIVERSITARI EN ENGINYERIA DE TELECOMUNICACIÓ

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

MUET Matrícula	Sol·licituds	Oferta places	Ràtio sol·licituds / oferta	Matrícula nou accés	Ràtio matrícula / sol·licituds	Ràtio matrícula / oferta	Matrícula total
2023-24	54	40	1,35	13	0,24	0,33	32
2022-23	59	40	1,475	19	0,32	0,48	33
2021-22	42	40	1,05	10	0,24	0,25	37
2020-21	70	40	1,75	24	0,34	0,6	36

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/matricula/

Data de les dades: 22-10-24

MUET Procedència	UAB	SUC	Universitats Espanyoles	Universitats Estrangeres	Total
2023-24	7	1	0	5	13
2022-23	17	0	0	2	19
2021-22	6	1	0	3	10
2020-21	19	0	0	5	24

Font: DATADASH - Informes per al seguiment dels màsters / Universitat de procedència dels estudiants de nou ingrés

Data de les dades: 06.10.24

MUET Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	2	15%	10	15%	4	21%	12	63%	0	0%	8	80%	3	13%	18	75%
Temps parcial	0	0%	1	8%	0	0%	3	16%	1	10%	0	0%	2	8%	0	0%
Temps variable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	0	0%	1	4%
Total	2	15%	11	85%	4	21%	15	79%	1	10%	9	90%	5	21%	19	79%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

MUET - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
23-24	22,7	3,56	6,4
22-23	24,5	5,09	4,8
2021-22	23,3	3	7,8
2020-21	27,5	4,2	6,5

Font: DATADASH - Seguiment Màsters - Professorat Ràtio Estudiant ETC / Professorat ETC (HIDA)

Data de les dades: 06.10.2024

MUET HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	27,73% 226	17,18% 140	37,30% 304	1,23% 10	1,84% 15	5,52% 45	9,20% 75	815
2022-23	10,88% 133	19,72% 241	44,93% 549	2,86% 35	13,58% 166	SD	8,02% 98	1.222
2021-22	16,40% 120	22,90% 167	21,20% 155	0% 0	23,70% 173	SD	15,80% 115	730
2020-21	12,60% 127	21,40% 216	28,30% 285	0% 0	21,20% 213	SD	16,50% 166	1.007

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/professorat/

Data de les dades: 22-10-24

MUET HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	88% 748	7% 60	5% 45	853
2022-23	89% 1084	11% 138	0% 0	1.221
2021-22	80,00% 585	20,00% 146	0% 0	731
2020-21	81,40% 820	17,80% 179	0,80% 8	1.007
2019-20	83,60% 845	16,40% 166	0% 0	1.011
2018-19	90,00% 1.034	10,00% 115	0% 0	1.149

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/professorat/ Data de les

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

MUET Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	28,57%	3,35	-	-
2022-23	8,33%	-	21,57%	2,67
2021-22	8,06%	-	43,40%	3,3
2020-21	11,86%	3,09	12,93%	3,2

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

MUET Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	36%	3,45		
2022-23	7,40%	2,81	5,40%	1,8
2021-22	8,00%	3,33	23,90%	3,4
2020-21	13,60%	3,31	17,20%	2,7

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

MUET TAXES PER COHORT ENTRADA	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsió Memòria
Graduació	83%	70%	86%	75%	70%
Abandonament	5%	36%	4%	0%	15%

MUET	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment	89,82%	95,06%	91,62%	83,44%	
Rendiment de nou ingrés	94,32%	94,68%	93,56%	85,16%	
Eficiència	95%	94%	94%	98%	90%
Èxit	95,37%	97,79%	97,39%	92,20%	
No presentats	4%	2%	5%	7%	

Fonts: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/4313797/taxes/

TIC Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
Total 2023	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
UAB 2020	93,30%	--	6,70%	60,50%	30,20%	9,30%	67,7
Total 2020	93,20%	3,70%	3,10%	63,60%	30,10%	6,40%	71,8
UAB 2017	91,10%	5,40%	3,60%	70,90%	27,30%	1,80%	66,7
Referent total 2017	94,50%	2,60%	2,90%	67,90%	28,00%	4,10%	69,2

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

TIC Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	SD	SD	SD	SD	SD
Total 2023	SD	SD	SD	SD	SD
UAB 2020	8,5	7,2	7,1	5,1	8
Total 2020	8,3	7,2	6,9	6,1	8
UAB 2017	8,7	7,3	6,4	5,2	7,9
Referent total 2017	8,2	6,8	6,3	5,5	7,7

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ I LOGÍSTICA DE LA CADENA DE SUBMINISTRAMENT (MULGCS)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

MULGCS Matrícula	Sol·licituds	Oferta places	Ràtio sol·licituds / oferta	Matrícula nou accés	Ràtio matrícula / sol·licituds	Ràtio matrícula / oferta	Matrícula total
2023-24	235	30	7,8	19	0,08	0,63	36
2022-23	198	30	6,6	16	0,08	0,53	34
2021-22	203	30	6,77	17	0,08	0,57	22
2020-21	169	30	5,63	7	0,04	0,23	26

Font:

http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313489/matricula/

MULGCS Procedència	UAB	SUC	Universitats Espanyoles	Universitats Estrangeres	Total
2023-24	0	0	0	17	17
2022-23	0	0	0	16	16
2021-22	0	1	0	16	17
2020-21	0	0	0	7	7
2019-20	0	0	1	14	15
2018-19	0	0	2	18	20

Font: DATADASH - Informes per al seguiment dels màsters / Universitat de procedència dels estudiants de nou ingrés

Data de les dades: 06.10.24

MULGCS Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Temps parcial	5	29%	12	71%	4	25%	12	75%	4	24%	13	76%	4	57%	3	43%
Temps variable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	5	29%	12	71%	4	25%	12	75%	4	24%	13	76%	4	57%	3	43%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

MULGCS Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	18	4,1	4,4
2022-23	17	1,2	14,2
2021-22	11	4,8	2,3
2020-21	13	2,4	5,5

Font: DATADASH - Seguiment Màsters - Professorat Ràtio Estudiant ETC / Professorat ETC (HIDA)

Data de les dades: 06.10.2024

MULGCS HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	14,29% 30	47,62% 100	0,00% 0	16,67% 35	10,71% 22,5	0,00% 0	10,71% 22,5	210
2022-23	10,42% 30	63,54% 183	0,00% 0	10,42% 30	15,63% 45	SD	0,00% 0	288
2021-22	17,80% 206	53,50% 619	0% 0	4,60% 53	9,40% 109	SD	14,80% 171	1.158
2020-21	21,90% 125	59,30% 339	0% 0	0% 0	8,40% 48	SD	10,50% 60	572

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313489/professorat/

Data de les dades: 06.10.2024

MULGCS HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	73% 165	27% 60	0% 0	225
2022-23	84% 243	16% 45	0% 0	288
2021-22	90,60% 1.049	9,40% 109	0% 0	1.158
2020-21	97,40% 557	2,60% 15	0,00% 0	572

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313489/professorat/

Data de les dades: 06.10.2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

MULGCS Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	-	-	-	-
2022-23	-	-	-	-
2021-22	0,00%	-	-	-
2020-21	0,00%	-	-	-

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

MULGCS Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	-	-	-	-
2022-23	-	-	-	-
2021-22	-	-	-	-
2020-21	-	-	-	-

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

MULGCS TAXES PER COHORT ENTRADA	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsió Memòria
Graduació	100%	-	-	-	80%
Abandonament	10%	0%	0%	6%	15%

MULGCS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment	100,00%	95,45%	88,24%	0,00%	
Rendiment de nou ingrés	100,00%	94,12%	96,75%	SD	
Eficiència	93%	92%	100%	100%	95%
Èxit	100,00%	98,59%	100,00%	SD	
No presentats	0%	4%	5%	0%	

Fonts: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/4313489/taxes/

MÀSTER UNIVERSITARI EN VISIÓ PER COMPUTADOR (MUVVC)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

MUVVC Matrícula	Sol·licituds	Oferta places	Ràtio sol·licituds / oferta	Matrícula nou accés	Ràtio matrícula / sol·licituds	Ràtio matrícula / oferta	Matrícula total
2023-24	154	30	5,13	33	0,25	1,3	39
2022-23	121	30	4,03	27	0,31	1,27	38
2021-22	80	30	2,67	26	0,33	0,87	40
2020-21	87	30	2,9	28	0,32	0,93	44

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4314099/matrícula/

Data de les dades: 13-03-
2024

MUVVC Procedència	UAB	SUC	Universitats Espanyoles	Universitats Estrangeres	Total
2023-24	8	15	4	6	33
2022-23	9	11	1	6	27
2021-22	2	17	3	4	26
2020-21	4	12	3	9	28

Font: DATADASH - Informes per al seguiment dels màsters (Data de les dades: 04/12/2022)

MUVVC Nou accés: gènere i dedicació	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	6	18%	15	45%	2	7%	19	70%	1	4%	18	69%	3	11%	18	64%
Temps parcial	3	9%	9	27%	3	11%	3	11%	1	4%	6	23%	0	0%	7	25%
Temps variable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	9	27%	24	73%	5	19%	22	81%	2	8%	24	92%	3	11%	25	89%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés:
dedicació a l'estudi

Data de les dades: 06-10-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

MUVC - Ràtio Estudiants /Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	28	1,4	20,1
2022-23	27,1	0,952	28,5
2021-22	27,2	2,4	11,4
2020-21	31,8	1,7	18,5
2019-20	27,2	0,9	30,5
2018-19	26,7	0,3	96

Font: DATADASH - Seguiment Graus - Matrícula, docència i rendiment - Tipologia Docent: Ràtio estudiant/professorat. Data de les dades: 06.10.2024

MUVC HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	8,45% 26	50,37% 155	19,50% 60	1% 3	8,84% 27,2	0,00% 0	11,86% 36,5	308
2022-23	11,40% 26	52,19% 119	20,61% 47	0% 0	0,00% 0	SD	15,79% 36	228
2021-22	17,80% 102	45,00% 258	16,90% 97	0% 0	0,00% 0	SD	20,20% 116	573
2020-21	6,30% 26	36,80% 152	20,80% 86	0% 0	10,70% 44	SD	25,40% 105	413
2019-20	0,00% 0	34,60% 74	27,10% 58	0% 0	2,80% 6	SD	35,50% 76	214
2018-19	0,00% 0	40,30% 27	13,40% 9	0% 0	0,00% 0	SD	46,30% 31	67

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/professorat/. Data de les dades: 13-03-2024

MUVC HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	95% 54	5% 3	0% 0	57
2022-23	92% 211	8% 18	0% 0	229
2021-22	90,20% 517	7,50% 43	2% 13	573
2020-21	82,60% 341	17,40% 72	0,00% 0	413

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/professorat/

Data de les dades: 13-03-2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

MUVC Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	-	-	-	-
2022-23	0,69%	-	2,44%	-
2021-22	-	-	-	-
2020-21	1,96%	-	-	-
2019-20	-	-	* No realitzada – COVID-19	
2018-19	-	-	8,00%	-

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

MUVC Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	-	-		
2022-23	-	-	-	-
2021-22	-	-	23,90%	3,4
2020-21	-	-	-	-
2019-20	-	-	* No realitzada – COVID-19	
2018-19	-	-	-	-

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

MUVC TAXES PER COHORT ENTRADA	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Previsió Memòria
Graduació	79%	76%	100%	90%	88%
Abandonament	17%	18%	8%	22%	15%

MUVC	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment	83,02%	88,60%	92,62%	41,67%	
Rendiment de nou ingrés	80,00%	93,33%	92,83%	SD ⁽⁴⁾	
Eficiència	99%	92%	94%	94%	98%
Èxit	93,29%	97,97%	97,67%	100,00%	
No presentats	9%	8%	5%	0%	

Fons: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/4314099/taxes/

⁽⁴⁾ SD Sense Dades

Informàtica Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
				Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva				Mitjana
UAB 2023	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
Total 2023	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
UAB 2020	94,40%	--	5,60%	65,70%	25,70%	8,60%	68,7
Total 2020	92,70%	4,10%	3,20%	67,30%	26,20%	6,50%	70,9
UAB 2017	94,40%	5,60%	--	69,40%	27,80%	2,80%	64,3
Referent total 2017	95,30%	2,10%	2,60%	70,60%	25,50%	3,80%	68,7

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

Informàtica Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	SD	SD	SD	SD	SD
Total 2023	SD	SD	SD	SD	SD
UAB 2020	8,7	7,2	7,3	5,8	8,3
Total 2020	8,4	7,4	7,1	6,3	8,2
UAB 2017	8,8	7,6	6,6	6,5	7,9
Referent total 2017	8,5	6,9	6,9	6,3	8

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

MÀSTER UNIVERSITARI EN RESEARCH AND INNOVATION IN COMPUTER BASED SCIENCE AND ENGINEERING

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

RICSE Matrícula	Sol·licituds	Oferta places	Ràtio sol·licituds / oferta	Matrícula nou accés	Ràtio matrícula / sol·licituds	Ràtio matrícula / oferta	Matrícula total
2023-24	39	30	1,3	17	0,44	0,57	17

Font:

RICSE Procedència	UAB	SUC	Universitats Espanyoles	Universitats Estrangeres	Total
2023-24	4	2	0	11	17

Font: DATADASH - Informes per al seguiment dels màsters / Universitat de procedència dels estudiants de nou ingrés

Data de les dades: 03-11-24

RICSE Nou accés: gènere i dedicació	2023-24			
	Dona		Home	
Temps complet	4	24%	12	71%
Temps parcial	1	6%	0	0%
Temps variable	0	0%	0	0%
Total	5	29%	12	71%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Graus - Matrícula, docència i rendiment - Nou ingrés: dedicació a l'estudi

Data de les dades: 03-11-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

RICSE Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	16,3	3,118	5,2

Font: DATADASH - Seguiment Màsters - Professorat Ràtio Estudiant ETC / Professorat ETC (HIDA)

Data de les dades: 06.10.2024

RICSE HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	8,71% 63	13,97% 101	38,04% 275	24,21% 175	9,27% 67	1,98% 14,3	3,82% 27,6	722,9

Font:

<http://siq.uab.cat>

Data de les dades: 06.10.2024

RICSE HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Sense informar	Total hores
2023-24	85% 640	15% 109	0% 0	749

Font: <http://siq.uab.cat>

Data de les dades: 06.10.2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

RICSE Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	53,85%	352,00%	24,07%	307,00%

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

RICSE Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	50,09%	3,79%		

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

RICSE TAXES PER COHORT ENTRADA	2023-24	2024-25	Previsió Memòria
Graduació	-	-	80%
Abandonament	0%		15%

RICSE	2023-24	2024-25	
Rendiment	95,00%		
Rendiment de nou ingrés	93,00%		
Eficiència	100%		95%
Èxit	99,00%		
No presentats			

Fonts: Datadash - Informes per al seguiment de màster - Taxa rendiment i taxa èxit

Tecnologies Industrials Inserció laboral	Estatut laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2020	97,10%	--	2,90%	64,70%	32,40%	2,90%	69,4
Total 2020	95,70%	2,50%	1,90%	66,10%	31,00%	2,90%	72,9
UAB 2017	89,30%	7,10%	3,60%	60,70%	32,10%	7,10%	63,5
Referent total 2017	91,30%	6,70%	1,90%	61,00%	33,10%	5,80%	65,5

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

Tecnologies Industrials Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2020	8,6	7,1	6,8	5,3	7,9
Total 2020	8,3	7,2	6,8	6	7,8
UAB 2017	8,4	6,4	5,4	5	7,8
Referent total 2017	8,2	6,7	6,2	5,4	7,7

Font: <http://estudis.aqu.cat/dades/>

MÀSTER UNIVERSITARI EN ENGINYERIA BIOLÒGICA I AMBIENTAL (MUEBA)

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

MUEBA Matrícula	Sol·licituds	Oferta places	Ràtio sol·licituds / oferta	Matrícula nou accés	Ràtio matrícula / sol·licituds	Ràtio matrícula / oferta	Matrícula total
2023-24	35	25	1,4	19	0,5	0,76	34
2022-23	21	25	0,84	7	0,33	0,28	27
2021-22	31	25	1,24	19	0,61	0,76	41
2020-21	42	25	1,68	22	0,52	0,88	40

Font:

https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/4314579/matricula/

Data de les dades:

22.10.24

MUEBA Procedència	UAB	SUC	Universitats Espanyoles	Universitats Estrangeres	Total
2023-24	11	4	1	3	19
2022-23	1	4	0	2	7
2021-22	8	6	3	2	19
2020-21	12	7	2	1	22

Font: DATADASH - Informes per al seguiment dels màsters / Universitat de procedència dels estudiants de nou ingrés

Data de les dades: 06.10.24

MUEBA gènere i dedicació Matriculats Totals	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	9	26%	15	44%	7	26%	11	40,70%	12	29%	20	49%	15	37,50%	17	42,50%
Temps parcial	2	6%	7	21%	2	7,30%	7	26%	1	2%	8	20%	0	0%	5	12,50%
Temps variable	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	7,50%
Total	12	35%	22	65%	9	33,30%	18	66,70%	13	32%	28	68%	15	37,50%	25	62,50%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Màsters - Matrícula -

Estudiants matriculats

Data de les dades: 03-11-

2024

MUEBA gènere i dedicació Matriculats Nou Accés	2023-24				2022-23				2021-22				2020-21			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
Temps complet	5	26%	12	63%	3	43%	200%	29%	3	16%	10	53%	9	40,91%	11	40,91%
Temps parcial	0	0%	1	5%	1	14%	100%	14%	1	5%	5	26%	0	0%	2	40,91%
Temps variable	1	5%	0	0%	0	0%	0%	0%	0	0%		0%	0	0%	0	40,91%
Total	6	32%	13	68%	4	57%	300%	43%	4	21%	15	79%	9	40,91%	13	40,91%

Font: DATADASH - Informes per al Seguiment dels Màsters - Matricula, docència i rendiment - Nou ingrés:
dedicació i edat

Data de les dades: 03-11-2024

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

MUEBA - Ràtio Estudiants / Professor	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio
2023-24	25,7	1,298	19,8
2022-23	17,6	4,6	3,82
2021-22	29,1	3,9	7,5
2020-21	29,4	4,4	6,7

Font: DATADASH - Seguiment Màsters - Professorat Ràtio Estudiant ETC / Professorat ETC (HIDA)

Data de les dades: 06.10.2024

MUEBA HIDA per categoria	CU	TU + CEU	Catedràtic + Agregat	Lector	Associat	Substitut	Altres	Total hores
2023-24	12% 160	3% 10	61% 264	1% 31	9% 58	0% 0	14% 103	626
2022-23	15,30% 169	13,80% 153	43,10% 475	3,30% 36	3,90% 43	SD	20,60% 227	1103
2021-22	7,90% 74	10,80% 101	45,40% 425	0% 0	8,20% 77	SD	27,70% 259	936
2020-21	9,60% 101	13,90% 147	50,90% 537	0% 0	8,20% 87	SD	17,40% 184	1057

Font:

http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/professorat/

Data de les dades: 22-10-2024

MUEBA HIDA per Doctor/a	Doctor	No Doctor	Total hores
2023-24	100% 311	0% 0	311
2022-23	91,60% 1010	8,40% 93	1103
2021-22	90,50% 846	9,50% 90	936
2020-21	98,10% 1.037	1,90% 20	1057

Font: http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313797/professorat/

Data de les dades: 13-03-2024

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

MUEBA Enquestes assignatura	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	7,61%	-	9,86%	-
2022-23	14,75%	3,21	25,86%	2,51
2021-22	49,45%	3,07	44,64%	2,35
2020-21	7,87%	-	16,98%	

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-1345665543141.html>

MUEBA Enquestes PAAD	Primer Semestre		Segon Semestre	
	Participació	Valoració (sobre 4)	Participació	Valoració (sobre 4)
2023-24	11,10%	4		
2022-23	27,40%	3,44	16,80%	2,75
2021-22	47,80%	3,25	32,30%	2,76
2020-21	7,70%	3,5	24,00%	

Font: <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

MUEBA TAXES PER COHORT ENTRADA	2018-199	2019-20	2020-21	2021-22	Previsió Memòria
Graduació	95%	91%	90%	85%	90%
Abandonament	4%	13%	14%	5%	10%

MUEBA	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Rendiment	94,89%	93,12%	96,01%	86,91%	
Rendiment de nou ingrés	94,85%	89,68%	98,43%	90,55%	
Eficiència	95%	99%	96%	100%	95%
Èxit	97,38%	97,48%	98,83%	94,68%	
No presentats	3%	4%	1%	7%	

Fonts: https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503758/taxes/

Enginyeria Agroambiental i del Paisatge Inserció laboral	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO amb model funcions antic
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
UAB 2023	83,30%	5,60%	11,10%	70,60%	29,40%	-	77,30%
UAB 2020	92,50%	1,10%	6,50%	66,70%	26,70%	6,70%	68,6
Total SUC 2023	92,90%	4,40%	2,70%	63,30%	35,30%	1,40%	72,4%
Total SUC 2020	93,40%	4,00%	2,60%	63,20%	32,30%	4,50%	70,4
UAB 2017	90,60%	5,20%	4,20%	67,40%	29,50%	3,20%	65,5
Referent total 2017	92,10%	5,00%	2,90%	60,30%	33,20%	6,50%	65,4

Enginyeria Agroambiental i del Paisatge Satisfacció amb la feina (sobre 10)	Satisfacció* amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UAB 2023	No es demana	No es demana	No es demana	No es demana	8,1
UAB 2020	8,6	7,2	7	5,6	8
Total SUC 2023	No es demana	No es demana	No es demana	No es demana	8,1
Total SUC 2020	8,3	7,2	6,8	5,9	7,9
UAB 2017	8,7	7,3	6,4	5,2	7,9
Referent total 2017	8,2	6,8	6,3	5,5	7,7

ANNEX 2 - Resum de les propostes de millora

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

Proposta	Àmbit
Estudiar la possibilitat de revisar el nombre de places de nou accés dels graus a assignar en la primera assignació per tal de cobrir totes les places en les dues assignacions de juliol i tancar el procés de matriculació el més ràpid possible.	Centre
Analitzar la problemàtica d'accés als estudis de Màster.	Centre
Portar a terme una Junta d'Escola anual monogràfica basada en el mapa de titulacions. Acció Estratègica 1 (Eix 1).	Centre
Fer un estudi de les tasques de les coordinacions i de com s'hi podria donar suport des dels serveis administratius i de gestió de l'Escola.	Centre
Crear un grup de treball entre la coordinació, professorat i alumnat de la titulació. Crear un grup de treball entre la coordinació, professorat i alumnat de la titulació per millora la qualitat del grau.	GED
Permutar de semestres les assignatures 102435 i 102437, per facilitar la programació de les visites a instal·lacions industrials.	GEQ
Revisar el contingut de les memòries del TFG per a simplificar-les eliminant tots els aspectes que no estiguin directament relacionats amb el projecte desenvolupat, amb motiu de la reducció de 15 a 12 ECTS.	GEQ
Fer una anàlisi i revisió de les tipologies docents que s'apliquen a cada assignatura i de la distribució de grups de teoria, problemes i pràctiques per adequar-les a les necessitats de cada assignatura i optimitzar els recursos disponibles.	GIA
Fer una revisió dels continguts i competències de totes les assignatures per detectar possibles solapaments, omissions o necessitat d'actualitzar alguns continguts.	GIA
Modificació de la memòria del grau.	GGA
Estudiar els avantatges i inconvenients de passar d'una entrada de 65 alumnes a 80. Es troba en progrés.	GGA
Treballar en la clarificació de tasques de gestió associades a les Pràctiques externes.	GGA
Fomentar la internacionalització del grau mitjançant l'establiment de nous convenis Erasmus amb una major diversitat d'universitats, la difusió del programa Erasmus+ per facilitar estades de pràctiques en empreses o institucions de la Unió Europea, i l'impuls de l'aprenentatge de l'anglès entre els estudiants, promovent, per exemple, la realització del treball de fi de grau en aquesta llengua.	GGA
Analitzar la viabilitat d'ampliar l'oferta d'assignatures optatives amb l'objectiu de permetre als estudiants seleccionar l'itinerari que millor s'adapti als seus interessos i preferències acadèmiques i professionals i tindre una optativitat real que actualment no existeix. La nova memòria incorporarà la possibilitat de noves assignatures optatives.	GGA
Coordinació dels períodes de calendari amb la gestió acadèmica.	MUET
Reverificació del màster de Telecomunicacions.	MUET

Continuar treballant per l'augment de la primera matrícula. Aquesta mesura continua vigent des d'informes anteriors. Les accions es basen en un seguiment i suport continu als estudiants durant el procés d'obtenció del visat un cop són admesos.	MULGCS
La coordinació detectarà tots els solapaments, es farà una proposta de redistribució i de manera consensuada es faran els canvis oportuns.	MUVC
Posada en marxa de la comissió de docència	RICSE

ESTÀNDARD 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

Proposta	Àmbit
Es proposa treballar en la metodologia del procés de revisió del SGIQ per a agilitzar la revisió, optimitzar recursos i simplificar els procediments.	Centre
Es proposa incrementar el ús del servei OPINA com el canal de referència per fer arribar les queixes/suggeriments i felicitacions mitjançant les coordinacions d'estudis, vehiculant recordatoris als/les alumnes.	Centre

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Proposta	Àmbit
Fer un seguiment per titulació de l'evolució de la participació del professorat, segons categories contractuals, en els diferents estudis de grau impartits a l'Escola.	Centre
Fer la petició de dades diferenciades pels graus de sistemes i electrònica per a fer una anàlisi més acurada a nivell de titulació individual i fer-ne el seguiment.	GEET+GEEST
Proposar canvis a la planificació docent per situar la ràtio alumne/professor en el valor de referència de 13.	GIA
Fomentar la participació en activitats de formació i innovació docent, especialment entre el professorat associat o col·laborat.	GIA
Estudiar un possible desdoblament dels grups de problemes de totes les assignatures amb elevat nombre de matriculats.	GEQ
Establir relacions més properes amb empreses i institucions del sector per a atraure col·laboracions.	GGA

ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Proposta	Àmbit
Modificar el procés PC03 per tal d'aclarir les funcions del tutor d'empresa.	Centre
Generació d'un formulari (preguntes al tutor extern) per a conèixer la satisfacció de les empreses amb l'estudiant. Generació d'un indicador al PC03: Satisfacció del tutor amb el procés d'ensenyament i aprenentatge a l'empresa.	Centre

Organització de una gimcana que tindrà com objectiu donar a conèixer les titulacions de l'Escola al alumnat de batxillerat i secundaria.	Centre
--	--------

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Proposta	Àmbit
Es reforçaran les crides a les enquestes mitjançant recordatoris periòdics, Acció Estratègica 14 (Eix 3).	Centre
Sol·licitar una major flexibilitat a l'hora d'introduir petites modificacions a les guies docents de les titulacions que, en qualsevol cas, haurien de tenir el vistiplau de la coordinació.	Centre
Desplegament del nou pla d'estudis que augmenta la presencialitat i reordena continguts.	GEET+GEST
Fer la petició de dades diferenciades pels graus de sistemes i electrònica per a fer una anàlisi més acurada a nivell de titulació individual (Oficina de Dades) i fer-ne el seguiment.	GEET+GEST
Detectar assignatures que es puguin oferir amb un ús més extensiu de recursos d'aprenentatge que es puguin desenvolupar fora de l'aula.	GGA
Cal demanar que la UAB adreci la informació sobre les enquestes als estudiants en anglès i motivar-los per participar-hi.	MULGCS
Creació de llistat de professorat participant en cada assignatura amb el detall de totes les hores impartides.	RICSE
Recollida d'informació sobre inserció laboral/inici de doctorat dels estudiants graduats.	RICSE