
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

Curs acadèmic 2024-2025

Índex

DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES DEL CENTRE I DE LES TITULACIONS	3
INTRODUCCIÓ.....	4
Infografies	4
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	7
Grau en Administració i Direcció d'Empreses.....	7
Grau en Comptabilitat i Finances.....	9
Grau en Economia	12
Grau en Empresa i Tecnologia	14
Màster en Anàlisi Econòmica (MAE).....	17
Màster universitari en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	19
Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	21
Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS).....	24
Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE).....	26
Màster universitari en Màrqueting (MUM)	29
Valoració global a nivell de centre Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	32
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	34
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	37
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	40
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	44
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	50
Grau en Administració i Direcció d'Empreses.....	50
Grau en Comptabilitat i Finances.....	52
Grau en Economia	55
Grau en Empresa i Tecnologia	57
Màster en Anàlisi Econòmica (MAE).....	59
Màster universitari en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	61
Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	63
Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS).....	65
Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE).....	67
Màster universitari en Màrqueting (MUM)	70
Valoració global a nivell de centre Estàndard 6: Qualitat del programa formatiu	72
ANNEX I: DADES DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS	75
ANNEX II. PLA DE MILLORA: RESUM I TRAÇABILITAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA (DE CENTRE I DE CADA TITULACIÓ OBJECTE DE SEGUIMENT)	93

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES	104
Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN COMPTABILITAT I FINANCES.....	105
Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN EMPRESA I TECNOLOGIA	106
Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)	108
Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA).....	109
Propostes de Millora de la Titulació: Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)	110
Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Gestió i Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE) ..	111
Propostes de Millora de la Titulació: Màster universitari en Màrqueting (MUM).....	113
Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB) ...Error! No s'ha definit el marcador.	

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

Curs acadèmic 2024-2025

Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Alex Rialp Criado dg.economia.empresa@uab.cat ; 935811041
Responsable elaboració informe	Guadalupe Souto Nieves
Data i òrgan de validació	Consell de Centre 15/01/2026

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Administració i Direcció d'Empreses	2501572	240	2010-2011	John Slof
Grau de Comptabilitat i Finances	2501231	240	2010-2011	Francesc Josep Uroz Felices
Grau d'Economia	2501573	240	2010-2011	Valeri Sorolla Amat
Grau d'Empresa i Tecnologia	2501232	240	2010-2011	Daniel Blabia Girau
MU en Anàlisi Econòmica	4313805	120	2013-2014	Amedeo Piolatto
MU en Recerca Aplicada en Economia i Empresa	4313384	60	2012-2013	David Castells Quintana
MU en Economia i Administració d'Empreses	4310025	60	2011-2012	Maria Cervini Pla
MU en Emprenedoria i Innovació Social	4317522	60	2020-2021	Andreu Turró Sol
MU en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa	4311312	60	2009-2010	Yulia Ponomareva
MU en Màrqueting	4313148	60	2011-2012	Jordi López Sintas

Introducció

L'Informe de Seguiment de Centre (ISC) és una eina que, amb caràcter anual, permet realitzar una reflexió sobre el desenvolupament de les titulacions que s'imparteixen al nostre centre, amb l'objectiu de valorar el seu funcionament i assegurar la millora contínua.

A partir de la recollida d'evidències i de l'anàlisi dels valors assolits per diferents indicadors, l'ISC recull una reflexió i valoració sobre la qualitat, estructurada en sis dimensions o estàndards generals:

- (1) Qualitat del programa formatiu
- (2) Pertinència de la informació pública
- (3) Eficàcia del SIGQ
- (4) Adequació del professorat al programa formatiu
- (5) Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- (6) Qualitat dels resultats dels programes formatius.

Els estàndards 1 i 6 s'analitzen per separat per a cada titulació (grau o màster) impartida per la Facultat, mentre que els estàndards 2, 3, 4 i 5 s'analitzen a nivell de centre.

L'objectiu final de l'ISC és que sigui una eina útil per a la gestió del Centre, a la vegada que permeti el seguiment periòdic dels ensenyaments oficials de cara a l'acreditació institucional.

Aquest informe corresponent al curs 2024-25 s'ha realitzat conjuntament per les coordinacions de les diferents titulacions, la vicedegana de Qualitat i Innovació Docent i la gestora de Qualitat de la Facultat d'Economia i Empresa, amb la col·laboració de les gestions acadèmiques, l'administració de centre i l'equip de Deganat. S'hi analitza el grau d'assoliment dels estàndards de qualitat, es recullen les accions realitzades durant el curs 2024-2025 i es proposen noves accions de millora de cara al futur.

Infografies

A tall de resum, s'han preparat dues infografies (una per grau i una altra per màster) on es recullen de manera sintètica els resultats més destacats de l'ISC corresponent al curs 2024-25.

El resultat de l'anàlisi de cada apartat concret s'acompanya amb un ✓ si és satisfactori o amb un ! en cas que s'hagi detectat la necessitat de realitzar alguna acció de millora, o bé d'estar atents a l'evolució d'algun indicador (en aquests casos s'han incorporat a més a més algunes paraules clau).

També recullen algunes accions de millora i una valoració global que, en cas de ser favorable, es mostra amb un ✓.

A cada infografia, els estàndards estan enllaçats a l'apartat corresponent de l'ISC per a accedir al detall de la informació.

Estàndards de QUALITAT	ADE	CIF	ECO	EIT
1 PROGRAMA FORMATIU 1.1 Perfil competencial 1.2 Pla d'estudis 1.3 Perfil ingrés 1.4 Coordinació 1.5 Normatives	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ! Seguiment pla d'estudis <u>1.3</u> ✓ <u>1.4</u> ✓ <u>1.5</u> ✓	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ✓ <u>1.3</u> ✓ <u>1.4</u> ! Acollida nou professorat <u>1.5</u> ✓	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ✓ <u>1.3</u> ✓ <u>1.4</u> ✓ <u>1.5</u> ✓	<u>1.1</u> ! Estudi nova assignatura <u>1.2</u> ✓ <u>1.3</u> ✓ <u>1.4</u> ✓ <u>1.5</u> ✓
2 INFORMACIÓ 2.1 Titulació 2.2 Resultats satisfacció 2.3 SGIQ	<u>Milliores proposades</u> • Activar compte de la Facultat a LinkedIn • Disseny de la nova pàgina web de la Facultat			✓
3 SGIQ 3.1 Disseny i seguiment 3.2 Recollida informació 3.3 Revisió	<u>Milliores proposades</u> • Consolidar accions per a incentivar la participació en les enquestes. • Realitzar un reconeixement al professorat amb millors resultats a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent. • Treballar per aconseguir sincronitzar els calendaris de recollida de dades i indicadors de l'ISC i la revisió del SGIQ • Implementació del programari UNIKUDE per a la gestió del SGIQ del centre			✓
4 PROFESSORAT 4.1 Qualificació i experiència 4.2 Dedicació 4.3 Suport	Continuen realitzant-se des de la UAB accions per la captació de nou professorat lector i s'incrementen les hores de docència impartida per professorat doctor <u>Milliores proposades</u> • Acte institucional de benvinguda al nou professorat a dedicació complerta • Avaluació de la tasca docent del professorat associat i substitut, i disseny d'una formació per a nou professorat a temps parcial • Noves accions per a la millora i la innovació docent			✓
5 SISTEMES DE SUPORT 5.1 Serveis d'orientació 5.2 Recursos materials	<u>Milliores proposades</u> • Jornada de valoració de la docència a cada semestre • Ampliar oferta d'activitats extra-curriculars amb gran valor afegit per l'alumnat • Re-impulsar programa de mentoria als graus de Sabadell • Noves millores als espais docents i equipaments dels edificis de Bellaterra i Sabadell			✓
6 QUALITAT RESULTATS 6.1 Resultats aprenentatge 6.2 Activ., metod. i sist. aval. 6.3 Indicadors acadèmics 6.4 Ind. inserció laboral	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ✓	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ! Millorar rendiment <u>6.4</u> ✓	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ✓	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ✓

Estàndards de QUALITAT	MAE	MAREB	MEBA	MEINS	MMOBE	MUM
1 PROGRAMA FORMATIU 1.1 Perfil competencial 1.2 Pla d'estudis 1.3 Perfil ingrés 1.4 Coordinació 1.5 Normatives	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ✓ <u>1.3</u> ! Seguiment matriculació <u>1.4</u> ✓ <u>1.5</u> ✓	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ! Adaptació RD 822/2021 <u>1.3</u> ✓ <u>1.4</u> ✓ <u>1.5</u> ✓	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ✓ <u>1.3</u> ! Promoció <u>1.4</u> ✓ <u>1.5</u> ✓	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ✓ <u>1.3</u> ! Promoció <u>1.4</u> ! Millorar pràctiques <u>1.5</u> ✓	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ! Adaptació RD 822/2021 i renovació conveni <u>1.3</u> ✓ <u>1.4</u> ✓	<u>1.1</u> ✓ <u>1.2</u> ✓ <u>1.3</u> ✓ <u>1.4</u> ! Re-estructuració blocs horaris <u>1.5</u> ✓
2 INFORMACIÓ 2.1 Titulació 2.2 Resultats satisfacció 2.3 SGIQ	<u>Millores proposades</u> - Creació per part del màster MEBA de perfils propis a xarxes socials - Renovació de la pàgina web del centre					✓
3 SGIQ 3.1 Disseny i seguiment 3.2 Recollida informació 3.3 Revisió	<u>Millores proposades</u> - Consolidar accions per incentivar la participació a les enquestes - Treballar per a sincronitzar els calendaris de recollida de dades i indicadors per a l'elaboració de l'ISC i la revisió del SGIQ, amb l'objectiu d'unificar tots dos documents - Implementació del programari UNIKUDE per a la gestió del SGIQ del centre					✓
4 PROFESSORAT 4.1 Qualificació experiència 4.2 Dedicació 4.3 Suport	<u>Millores proposades</u> - Acte institucional de benvinguda al nou professorat a dedicació complerta - Incorporació de nou professorat lector a la docència dels màsters oficials del centre - Noves accions per a la millora i la innovació docent					✓
5 SISTEMES DE SUPORT 5.1 Serveis d'orientació 5.2 Recursos materials	<u>Millores proposades</u> Millores als espais docents i equipaments					✓
6 QUALITAT RESULTATS 6.1 Resultats aprenentatge 6.2 Activit., metod. i sist. aval. 6.3 Indicadors acadèmics 6.4 Ind. inserció laboral	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ✓	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ! Seguiment	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ! Seguiment	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ! Pràctiques <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ! Seguiment	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ! Doctorat	<u>6.1</u> ✓ <u>6.2</u> ✓ <u>6.3</u> ✓ <u>6.4</u> ! Pràctiques

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

La reflexió i valoració sobre l'assoliment d'aquest estàndard es presenta a continuació per a cada una de les titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa. Es conclou amb una valoració global pel que fa al centre.

Grau en Administració i Direcció d'Empreses

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació continua essent consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La nova memòria del grau, adaptada als requisits del RD 822/2021 va rebre informe favorable de l'AQU a començaments de 2025, i va ser aprovada per resolució del *Consejo de Universidades* al maig. Es comença a desplegar a primer curs per l'alumnat que inicia els estudis el curs 2025-26. Cal esmentar que l'informe de l'AQU contenia una recomanació:

- *Se recomienda diferenciar, con un suficiente nivel de detalle, las actividades formativas y metodologías docentes, evitando la duplicidad de contenido entre ambos apartados.*

En aquest sentit, cal aclarir que aquest problema de duplicitat ja s'ha solucionat en la nova plantilla de les memòries elaborada per l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD). A la plantilla que es va fer servir en el moment de l'elaboració de les memòries d'ADE, ECO i alguns màsters, la informació per a les metodologies docents i les activitats formatives apareixia unificada, i a l'hora d'introduir-la a les memòries RUCT es duplicava. En el moment que es faci alguna modificació a la memòria actual es solucionarà aquesta duplicitat.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Donat que el ritme de canvi en el món de l'empresa és elevat i que cal mantenir-se atents a l'evolució de les competències requerides a la pràctica professional, es proposa que com a mínim una vegada a l'any, la Comissió d'Afers Docents i Acadèmics revisi l'adequació del pla d'estudis i l'estructura del currículum de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

D'acord amb les xifres de titulació recollides a la Taula A1.1.a de l'Annex I, el curs 2022-2023 la matriculació total fou de 937 (908 en 2023-2024 i de 918 al 2024-2025). Les noves matriculacions en aquest període han estat de 245 (2022-2023), 235 (2023-2024) i de 251 (2024-2025), l'últim any a prop del 10% per sobre del nombre de places ofertes. El nombre de sol·licituds al 2024-2025 fou 2.861, per sobre de les 2.708 del curs anterior, pujant en conseqüència la ràtio de sol·licituds per plaça, d'11,7 a 12,4. De l'alumnat de nova incorporació, al 2024-2025 el 92% correspongué a primeres opcions, havent estat la xifra el 91% en 2022-2023 i el 89% al 2023-2024. La nova entrada, amb 115 dones i 136 homes, es manté amb valors de paritat acceptables.

Si ens fixem en les vies d'accés (Taula A1.2 de l'Annex I), en el curs 2024-2025 es va repetir el canvi observat el curs anterior. El percentatge de noves incorporacions provinents de les PAU fou del 78%, vers l'aproximadament 75% del curs 2023-24 i el 85% aproximadament als anys anteriors, essent la proporció de l'alumnat provinent de FP-CFG un 13%, mantenint-se en el nivell del curs 2023-24 i clarament per sobre dels cursos anteriors. L'accés per canvi d'estudis va ser del 5%, mentre es situava al 4% al curs 2022-2023 i 7% al 2023-2024. A fi de facilitar l'adequació dels diversos perfils d'entrada, es segueix oferint el Curs Propedèutic de Matemàtiques. Es conclou la bona

adequació de l'alumnat i la correcta adequació de les preferències expressades en primera i segona opció respecte les places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

En conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats, gràcies al bon paper que juguen les coordinacions d'assignatura i de guia docent, que garanteix una bona coordinació entre grups d'una mateixa assignatura, però també entre assignatures. D'acord amb el que preveu el Reglament de la Facultat, la coordinació de la titulació recull les qüestions proposades pel professorat i l'alumnat relatives al funcionament del curs a les reunions del Consell de Centre (antiga Junta de Facultat) i més específicament a les de la Comissió d'Afers Docents i Acadèmics. Aquest mecanisme es complementa amb una interlocució contínua de la coordinació amb els vicedegans d'Alumnat i d'Afers Docents i Acadèmics.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. El programa aplica les diferents normatives de manera adequada i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració

Es continuen mantenint les condicions respecte al darrer informe de seguiment, trobant-se el pla d'estudis en estat satisfactori d'implantació. Es vetlla pel bon funcionament de la titulació. Per mantenir la rellevància del grau en el futur, s'ha d'estar atent als canvis en el món de l'empresa.

Propostes de millora

- Mantenir punt de l'ordre de dia de la CADA la revisió de l'adequació del pla d'estudis i l'estructura del currículum.

Avaluació de l'estàndard

L'estàndard s'aconsegueix completament i, a més, hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit. La coordinació valora que aquest estàndard com **Satisfactori**.

Grau en Comptabilitat i Finances

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina. El perfil és congruent amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquesta valoració es basa en el perfil d'ingrés que és adequat per al grau, el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes i el volum de sol·licituds per a cursar el grau és satisfactori.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Una vegada aprovada l'adaptació de la memòria al RD 822/2021 per part de AQU Catalunya al febrer de 2024, s'inicien els treballs per tal d'implementar el nou Pla d'estudis (PE-1578) al curs 2023-2024. Com és sabut, l'estructura bàsica del pla d'estudis del grau de 240 crèdits s'ha mantingut sense canvis significatius en matèries i assignatures. En aquest sentit, la decisió de la Facultat va ser fixar un desplegament del nou pla d'estudis en dos fases: primer i segon cursos el curs 2021-25 i tercer i quart cursos el curs 2025-26.

Entre d'altres accions realitzades al 2024-25 cal destacar la sessió informativa adreçada als alumnes de tercer curs que faran quart al curs 2025-26, amb l'objecte de facilitar-los tota la informació necessària sobre el canvi de pla d'estudis, així com sobre el procés administratiu de sol·licituds i tràmits a realitzar per tal de fer efectiva l'adaptació.

Cal recordar que als dos cursos últims, 2023-24 i 2024-25, s'han mantingut les hores d'avaluació dins de la comptabilització en hores d'activitats dirigides i la modificació de la presencialitat d'acord amb la tipologia d'activitat.

La titulació es caracteritza per tenir bon resultat d'inserció laboral, tal i com recullen les dades de l'Enquesta d'Inserció Laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes. Considerem que tant el pla d'estudis com l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

D'acord amb la informació disponible (Taula A1.1.a de l'Annex I), les sol·licitud d'estudiants per cursar el [Grau en Comptabilitat i Finances - UAB Barcelona](#) han tingut un augment del 5,5% durant el curs 2024-2025 respecte de l'anterior curs, essent la segona xifra més alta de la sèrie històrica. Addicionalment, la nota d'accés ha tingut un increment de 0,33 punts (de 8,28 a 8,61) recuperant la nota de tall del curs 2022-23. Els estudiants que cursen el grau en primera opció han pujat en un 12,8% respecte del curs 2023-2024, tal i com pot consultar-se també a [la titulació en xifres](#).

S'haurien de mantenir, i intensificar en la mesura del possible, les accions per aconseguir incrementar la nota d'accés en la línia de la resta de titulacions de grau la Facultat. Els resultats d'aquest últim curs certifiquen la seva idoneïtat i pertinència.

En relació a la matriculació del curs 2024-25, ha baixat molt lleument el total d'alumnes del grau en relació al curs anterior, mentre que s'ha mantingut en el col·lectiu de nou ingrés, sense que s'alteri la consideració que el nombre de places ofertes és coherent amb el perfil d'ingrés els estudiants admesos. Les places són cobertes en la seva totalitat.

S'hauria de continuar amb la política de la UAB de divulgació i promoció del grau als futurs estudiants, amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals discriminant per vies d'accés, i aconseguir augmentar la nota de tall. Aquestes accions s'haurien de fer de forma coordinada amb el servei de comunicació de la UAB en el marc de la

seva política, incidint si és possible, entre el col·lectiu d'estudiants amb procedència de FP-CFGS (al voltant d'una quarta part de l'alumnat de nou accés).

En resum, considerem que el conjunt de resultats al respecte del nombre d'estudiants admesos i el seu perfil és coherent amb les places ofertes i adequat per a la titulació. Les dades històriques i la visió de llarg termini justifiquen l'oferta actual de places d'aquesta titulació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Els mecanismes de coordinació de la titulació es consideren adequats i ajustats a les necessitats. Entre les accions efectuades s'ha de destacar:

- Reunions de la coordinació del grau amb les coordinacions d'assignatura i el professorat de primer curs per tal d'aconseguir una millor inserció i rendiment dels estudiants, i amb els delegats i delegades dels cursos per valorar i seguir la marxa del curs.
- Coordinacions d'assignatura per àmbits docents, vetllant per harmonitzar la docència de tots els grups, a la vegada que es garanteix la bona coordinació del professorat a nivell de departaments.
- Actuacions i reunions puntuals de la coordinació amb el professorat de nova incorporació a la docència del grau.
- Reunions de coordinacions de grau de tots els títols que s'imparteixen a la Facultat per valorar el desenvolupament dels semestres.
- Totes les accions anteriors es complementen amb la revisió i actualització anual de les guies docents com a eina eficient de coordinació docent.

Durant el curs 2024-25 s'han realitzat actuacions amb l'objecte de millorar la qualitat del programa formatiu. D'entre les accions impulsades per la coordinació cal fer referència a la reunió a l'àmbit de Finances i accions a l'àmbit de Comptabilitat consistents en la introducció de millores en l'ús d'aplicacions informàtiques.

Valorem que la coordinació ha estat suficientment assolida. Convindrà seguir aprofundint en la coordinació docent al curs 2025-2026 per tal d'ajustar la formació als requeriments professionals i laborals, a les noves metodologies i instruments, a les innovacions tecnològiques i al nou context, al mateix temps que es segueix millorant la incorporació i introducció del professorat nou.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis segons el RD 822/2021. Cal destacar que una vegada assolida l'aprovació de l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021 els esforços per aconseguir un impacte favorable sobre els resultats de la titulació hauran de basar-se en la implementació del nou pla d'estudis de forma eficient i gradual.

Valoració:

Totes les accions proposades a l'anterior informe han estat assolides. Al curs 2024-2025 s'han consolidat els canvis introduïts en els últims cursos pel que fa referència a les propostes des de la Facultat i que han estat incorporats a les guies docents del grau. Les dades del nombre d'estudiants que sol·licita cursar la titulació han pujat, igual que els estudiants que l'han escollida en primera opció, i ha augmentat tant la nota d'accés com la nota mitjana d'entrada, assenyalant una tendència positiva que previsiblement es consolidarà en els propers cursos.

Pensem que els canvis i millores introduïdes, en especial la implementació del nou pla d'estudis del grau, juntament amb les propostes de millora que es formulen curs a curs, han de permetre uns millors resultats de la titulació tant en el nombre de titulats com en l'atractiu del grau pel futur alumnat procedent de l'ensenyament secundari (batxillerat i cicles formatius de grau superior).

L'acció de millora proposada el curs anterior relativa a la millora en el procés d'acollida i inserció del professorat nou al grau pot considerar-se com a assolida. Es continuarà treballant en aquesta línia a nivell de tot el centre.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores aprovades que han estat assolides i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a **Suficient**.

Grau en Economia

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació és plenament consistent amb els requisits de la disciplina corresponent, que en aquest cas s'entén com a 'ciències econòmiques'. Igualment, aquest perfil és consistent amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Aquesta valoració es basa en el disseny de la memòria verificada del grau, modificada per adaptar-la als requeriments del RD822/2021 i amb resolució favorable del *Consejo de Universidades* el passat mes de maig de 2005. De la mateixa manera, es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum de la memòria són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Cal esmentar que l'informe de modificació de la memòria del Grau emès per l'AQU fa uns mesos contenia les següents recomanacions:

- (1) *Se recomienda reformular la redacción de los objetivos formativos, también los específicos de las menciones, redactándolos únicamente en función de la intención docente*
- (2) *Se recomienda diferenciar, con un suficiente nivel de detalle, las actividades formativas y metodologías docentes, evitando la duplicidad de contenido entre ambos apartados.*

En quant a la primera, ja s'està treballant en aquesta reformulació des de la coordinació del grau, i s'incorporarà a la memòria en el moment que es faci alguna modificació. En quant a la segona, com ja s'ha comentat abans pel cas d'ADE, el problema de la duplicitat ja s'ha solucionat en la nova plantilla de les memòries elaborada per l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD). A la plantilla que es va fer servir en el moment de l'elaboració de les memòries d'ADE, ECO i alguns màsters, la informació per a les metodologies docents i les activitats formatives apareixia unificada, i a l'hora d'introduir-la a les memòries RUCT es duplicava. Com en el cas de la primera recomanació, en el moment que es faci alguna modificació a la memòria actual es solucionarà aquesta duplicitat.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Pel que fa al perfil dels estudiants admesos, es valora adequadament la seva integració dins de la titulació. Aquesta valoració es recolza en l'evolució de la nota de tall per accedir als estudis (Taula A1.1.a de l'Annex I). Així, la nota de tall per accedir al grau va passar del 8,80 al 2023-24 al 9,15 el curs 2024-25 en el cas de l'itinerari en català/castellà. A l'itinerari en anglès també es va registrar una pujada, des del 9,23 del curs 2023-24 al 9,53 del curs 2024-25. Al curs objecte d'anàlisi d'aquest informe la nota de tall ha pujat significativament situant-se en 9,15. Si ens fixem en la nota mitjana dels alumnes de nou ingrés aquesta es situa en 9,94, per sobre del 9,80 de 2023-2024, i del 9,88 de 2022-2023, i superior també a xifres prèvies d'altres cursos, excepte el curs 2021-2022. La mateixa tendència s'observa en el cas de l'itinerari en anglès.

L'adaptació de la memòria del grau al RD 822/2021 va rebre informe favorable de l'AQU el 4 de febrer de 2025. Algunes de les modificacions realitzades han sigut l'adaptació de l'àmbit de coneixement als establerts en el RD 822/2021, distribució de les places ofertes, adaptació del continguts a diferents apartats de la memòria, definició dels resultats d'aprenentatge de titulació, modificació dels ECTS de les mencions i de les assignatures optatives vinculades. Aquest nou pla d'estudis s'anirà implantant gradualment curs per curs començant per l'alumnat de 1er el curs 2025-26.

Durant el curs 2024-25 s'ha fet la revisió de les guies docents del les assignatures de 1er curs del grau fruit de la implementació de la memòria adaptada al RD 822/2021, assolint així l'acció de millora proposada en l'ISC anterior.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre d'estudiants admesos s'adequa a l'oferta de places (dades a la Taula A1.1.a de l'Annex I). Al curs 2022-2023 el nombre de places ofertes va ser 175 i es van matricular 177 alumnes (el 77% dels quals havia sol·licitat el grau com a primera opció). Al curs 2023-2024 l'oferta es va mantenir a 175 alumnes i es van matricular 173 (el 82% en primera opció). Al curs 2024-2025 l'oferta ha sigut sent de 175 alumnes i s'han matriculat 160 (el 78% en primera opció). La reducció efectiva de la matrícula no es valora negativament, ja que segueix la tendència decreixent dels últims cursos i, a més, ve acompanyada de l'augment de la nota de tall indicat anteriorment. Una altra manera de valorar l'atractiu del grau i, per tant, la qualitat de l'alumnat finalment admès, és l'evolució de la proporció entre sol·licituds i places ofertes. Aquest indicador ha sigut de 10,1 (1771/175) el 2022-2023, 10,4 (1820/175) el 2023-2024 i 10,6 (1855/175) el 2024-25 i, per tant, ha anat augmentant.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats, els quals es basen en l'estructura formada per la Vicedegana d'Afers Docents i Acadèmics, el professorat coordinador de les assignatures, el coordinador del grau i la xarxa de delegats i delegades dels grups. Cada semestre tenen lloc reunions de seguiment entre la coordinació del grau i els delegats i delegades, així com entre la coordinació de cada assignatura i el professorat responsable de la docència. A banda d'això, hi ha contactes periòdics del coordinador del grau amb els vicedegans, amb els responsables d'assignatures quan s'actualitzen les guies docents, i entre els delegats i delegades de curs i la coordinació de cada assignatura i del grau quan sorgeix qualsevol incidència.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis segons el RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

La valoració de la titulació es manté respecte a l'expressat a l'informe de seguiment del curs 2023-2024.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les evidències exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a **Satisfactori**.

Grau en Empresa i Tecnologia

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

En el seu conjunt, entenem que el disseny de la titulació, i en particular el perfil de competències és consistent, i es correspon amb el nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El curs 2024-25 va començar la implantació del nou pla d'estudis que se'n va derivar de la nova memòria adaptada al RD822/2021. Tot l'alumnat de primer curs va iniciar els seus estudis amb la nova memòria, i la totalitat dels alumnes de segon curs també van fer el canvi al nou pla d'estudis. Serà durant el curs 2025-26 quan s'implementi a tercer i quart curs.

Fruit de la creació i presentació a l'estudiantat de tercer curs l'existència de la menció dual al grau, se'n extreuen uns aprenentatges que cal recollir en un document per a properes edicions i per compartir amb altres graus de la UAB que vulguin seguir els nostres passos. S'ha creat una proposta de millora consistent en la redacció d'un document que reculli el procés i les pautes a seguir per part dels responsables de la menció dual.

Un cop feta la implementació complerta del nou pla d'estudis cal continuar treballant per adaptar les competències assolides per l'alumnat d'acord amb les que els principals organismes empresarials indiquen com més desitjats. Així, proposem treballar en la incorporació d'una nova assignatura obligatòria d'introducció a la IA i els seus usos a l'empresa.

L'aplicació d'una antiga proposta de millora encaminada a reduir la taxa d'abandonament a primer curs (l'establiment d'un grup de treball que vetlla permanentment per adequar la formació oferta), segueix donant els seus fruits, amb bones dades de taxes de rendiment i èxit i consolidant la taxa d'abandonament en nivells per molt inferiors als dels cursos 2020-21 i 2021-22 (dades a la Taula A6.1.a de l'Annex I).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Tal i com es recull a la Taula A1.1.a de l'Annex I, el perfil d'ingrés dels estudiants és a priori molt adient, com mostra l'elevat nombre de sol·licituds i, especialment, el fet que en els darrers anys s'ha mantingut com a constant que més del 90% dels estudiants de nou ingrés han triat el grau en primera opció. Enguany amb un valor del 95% i una nota de mitjana d'accés de 10,29 ens recompensa i gratifica la feina feta però com es comentarà en aquest informe, ens obliga a excel·lir.

Atenent a que tenim un dels valors més alts de la facultat en la ràtio de sol·licituds en primera opció i el nombre de places ofertes mentre que no destaca especialment la de sol·licituds i places ofertes observem que encara ens queda molta feina a fer per donar a conèixer el grau. Molts dels candidats que ens coneixen sol·liciten accedir com a primera opció però encara hi ha molts que no ens coneixen o no els generem prou confiança davant opcions més consolidades com ADE.

Destaquem molt positivament l'increment en el percentatge de dones que accedeixen al grau passant d'un 28% a un 34%. Som una opció desitjada per les dones per accedir al món STEM.

Els alumnes provinents de batxillerat segueixen sent la majoria (Taula A.1.2 de l'Annex I) però així com al darrer informe de seguiment denotàvem un increment dels alumnes provinents de Cicles formatius i dièiem que calia estar atents, les dades del curs 2024-25 no només consoliden sinó que increment en cinc punts percentuals, passant del 5% al 12% l'alumnat que hi accedeix al grau per aquesta via. Valorem molt positivament aquest fet, doncs creiem

que la mescla enriqueix i si ja teníem un mix d'alumnes de batxillerat social i tecnològic ens agrada resultar una opció interessant per alumnes possiblement una mica més madurs i enfocats a la resolució de problemes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

En el seu conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats però no del tot eficients de cara a identificar oportunitats i accions amb major valor afegit de cara a l'alumnat i el professorat. Es considera adient mantenir actiu el grup de treball que es va crear en el seu moment per a l'elaboració del nou pla d'estudis del grau, format per la coordinació, professorat titular i professorat associat amb perfil directiu, que va estar molt útil per actualitzar els continguts i formats d'algunes assignatures de cursos avançats. De tal manera que pugui reunir-se quan les necessitats de la titulació ho requereixin.

La coordinació del grau ha assumit, durant els darrers cursos, un increment de les tasques de gestió i coordinació associades al desplegament de noves modalitats formatives, com ara la implementació de la menció dual, que ha comportat requeriments administratius addicionals. En aquest context, la Facultat és conscient de la necessitat d'adequar els recursos de suport a aquestes noves exigències i està treballant amb els òrgans competents per valorar possibles reforços que permetin optimitzar la coordinació i el correcte funcionament de la titulació.

Donada la càrrega de treball de la coordinació, s'ha acceptat de bon grat la creació d'una comissió amb els delegats i delegades de curs per organitzar el Dia del Grau d'Empresa i Tecnologia. Aquesta comissió determinarà els temes a tractar a les diferents ponències així com la gestió logística i econòmica.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

Durant el curs 2023-24 es va rebre la verificació de la memòria del grau al nou RD 822/2021, i es va planificar la seva implantació en dos terminis: en el curs 2024-25 pels cursos de primer i segon i en el 2025-26 pels de tercer i quart. Se n'ha fet difusió entre l'alumnat afectat, i es va crear un espai específic a la pàgina web del centre amb tota la informació rellevant.

Valoració de la titulació

Atenent als indicadors presentats, el grau d'Empresa i Tecnologia segueix essent un grau que desperta interès per part de la societat i concretament dels estudiants que han de triar estudis universitaris. Assolim el màxim històric en sol·licituds i en el nombre fetes en primera opció. Una errada administrativa va provocar una lleugera reducció del nombre d'estudiants de nou ingrés el curs 2024-25, però al curs 2025-26 s'ha esmenat tornant als valors normals com es podrà comprovar al proper informe de seguiment.

La nota de tall segueix pujant però continua existint entre els nous estudiants la sensació de ser encara un grau amb una nota de tall baixa pel nivell de dificultat que té. Entenem que si es fa una bona difusió del primer grau amb menció dual hem de ser capaços d'atraure millor talent i per tant esperem seguir incrementant aquesta nota de tall i nota mitjana dels estudiants de nou accés.

Com tots els graus ens enfrontem al repte de l'ús de la IA per part dels estudiants. El grau es mostra obert a la seva utilització a l'aula de manera acompanyada pel professorat. La IA serà àmpliament utilitzada per les empreses i això ens obliga a intensificar la nostra posició i treballarem per proposar una assignatura específica.

Propostes de millora

- Mantenir l'estructura del grup de treball creat per la elaboració del nou pla d'estudis per tal que pugui reunir-se quan les necessitats de la titulació ho requereixin.
- Redactar un document que reculli el procés i les pautes a seguir per la coordinació de la menció dual
- Crear una comissió amb els estudiants per organitzar i comunicar internament l'activitat del Dia del Grau per millorar la assistència i el grau de satisfacció dels estudiants.
- Consolidar les opcions formatives d'IA al grau. Comptem amb una assignatura compartida (15 places) amb el grau de Gestió Aeronàutica i és el moment de treballar en una nova assignatura pròpia del grau.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a *Satisfactori*.

Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències del Màster en Anàlisi Econòmica (MAE) continua essent plenament consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El conjunt de competències no ha variat des de la implantació del màster i continua responant adequadament als objectius formatius previstos.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

En relació al pla d'estudis i a l'estructura del currículum, no s'han produït modificacions substancials respecte de la memòria verificada. El disseny del programa manté una coherència plena entre objectius, continguts i competències, amb una orientació marcadament analítica i quantitativa que afavoreix la formació per a la recerca i per a programes de doctorat.

En la línia de millora iniciada els darrers cursos, el màster manté l'oferta de cursos intensius no obligatoris destinats a ampliar la formació de l'alumnat i fomentar la seva exploració de nous àmbits d'interès per al desenvolupament de la seva tesina.

Pel curs 2025-56 tenim oferts els següents cursos intensius opcionals:

- *Macroeconomics of Firms and the Labor Market*
- *Introduction to Agent-Based Modelling (ABM) and Simulation*
- *Decision theory: modeling behavior through the axiomatic approach*
- *Micro Development & Structural Transformation*
- *Forecasting with Machine Learning: Ethical Dilemmas*
- *Information and Political Economics of Media*

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Per al curs 2024-2025 (Taula A1.1.b de l'Annex I), el màster va oferir 25 places, i va rebre 82 sol·licituds d'admissió. Es van formalitzar 14 matrícules de primer curs. Malauradament un estudiant de primer curs va haver d'abandonar el programa per problemes mèdics i va procedir a anul·lar la seva matrícula.

Com en anys anteriors, el perfil d'ingrés dels estudiants és altament internacional: 12 dels 14 estudiants de primer curs eren estrangers, provinents de diverses universitats europees i internacionals.

El nombre de sol·licituds i la proporció d'admissions mantenen la tendència habitual del programa, que atrau estudiants amb perfils acadèmics molt sòlids en economia i disciplines afins.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La coordinació docent continua sent molt fluïda i efectiva. La relació entre la coordinació del màster, els responsables de mòdul i el professorat és estreta, amb reunions periòdiques per revisar el desenvolupament de les assignatures, la coherència dels criteris d'avaluació i el seguiment del progrés dels estudiants.

A més, es manté una comunicació constant amb l'alumnat mitjançant el correu electrònic, la qual cosa permet una gestió àgil de qualsevol incidència acadèmica.

Com a mecanisme complementari per al seguiment i avaluació del desenvolupament docent, el Programa del màster disposa d'un mecanisme d'enquestes internes d'avaluació de la docència al final de cada semestre. Els resultats d'aquestes enquestes constitueixen una evidència rellevant de la coordinació efectiva entre el professorat i de la coherència en l'aplicació dels criteris d'avaluació establerts. Segons les dades corresponents al curs acadèmic 2024-2025, les preguntes Q1, Q2 i Q7, que valoren la qualitat del curs, la docència i la rellevància del material docent obtenen puntuacions entre 1,8 i 2,04 (on 1 correspon a "excel·lent" i 5 a "insatisfactori"). Es constata, per tant, que la coordinació docent i les accions formatives desplegadas contribueixen de manera efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, d'acord amb la valoració expressada per l'estudiantat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les normatives per part de la Facultat d'Economia i Empresa és adequada i garanteix el correcte desenvolupament acadèmic del programa. En especial, la normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 s'aplica correctament. El procés d'adaptació definitiva de la memòria del màster a aquest Reial Decret es troba en fase de tancament administratiu.

Valoració de la titulació

Les condicions generals de funcionament del programa es mantenen estables respecte a l'informe de seguiment anterior. Es confirma la solidesa del disseny curricular, la coherència docent i la qualitat del perfil d'ingrés dels estudiants.

Durant el curs 2024-25 s'ha treballat en la nova memòria de la titulació, que inclou la seva adaptació al RD 822/2021, així com alguns canvis relatius a l'organització de les assignatures optatives del segon curs. La nova memòria ha estat ja aprovada per la UAB (octubre de 2025) i enviada a l'AQU per a la seva valoració.

Propostes de millora

- Continuar amb la millora de la difusió i publicitat del màster, amb l'objectiu d'incrementar-ne la visibilitat i captar un públic més ampli.

Avaluació de l'estàndard

Tenint en compte la informació detallada anteriorment, la coordinació del Màster MAE considera que l'avaluació de l'estàndard és **Satisfactori**.

Màster universitari en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Es mantenen les competències respecte al darrer informe de seguiment amb la qual cosa el seu perfil es manté consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis i l'estructura del currículum tampoc es varen modificar i, per tant, continuen sent coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2024-2025 s'ha ofert un curs complementari de "*Matching learning*", i s'està estudiant la introducció de nous cursos optatius per ampliar la nostra oferta formativa. De cara a la propera reforma de memòria, la coordinació del MAREB considera interessant engegar un procés de reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum per mantenir l'adequació a la disciplina també en el futur.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El perfil dels estudiants que accedeixen al màster continua sent adequat. Es tracta d'un màster amb marcat perfil internacional, ja que la majoria d'estudiants provenen de fora de l'Estat (Taula A1.1.b de l'Annex I), però gairebé tots han fet el seu grau a l'àmbit d'Economia o d'Administració i Direcció d'Empreses.

El 2024-25 es van rebre 210 sol·licituds, el que suposa un increment significatiu respecte dels cursos anteriors. El 2024-25 es van matricular finalment 27 estudiants. Tot i això, la coordinació del MAREB considera important mantenir els esforços per a millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del programa com a màster de recerca (especialment via webs, xarxes socials digitals, etc.) tant nacional com internacionalment. Es vol continuar explorant l'efectivitat de les proves portades a terme en aquest sentit.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Durant el període 2024-25 no es varen produir canvis en els mecanismes de coordinació respecte a l'informe d'acreditació, i es continuen considerant adequats. Concretament, per aconseguir una correcta coordinació docent es realitza tot un conjunt de reunions de la Comissió de seguiment formada per tres membres del Departament d'Empresa i tres membres del Departament d'Economia Aplicada. En aquestes reunions s'avalua de forma constant l'evolució del màster, es solucionen petites disfuncions que puguin sorgir i es proposen iniciatives que puguin millorar el funcionament i la qualitat del programa.

Rarament es produeixen incidències durant el desenvolupament de la docència, ja que totes les activitats tant de docència com d'avaluació estan programades i anunciades abans de començar el curs. Tot i així, la funció dels coordinadors és resoldre qualsevol incidència puntual que es pugui produir.

En paral·lel a la feina de la Comissió del màster, s'ha enfortit la figura de coordinador del mòdul, amb l'objectiu de millorar la coordinació entre les diverses temàtiques ofertes dintre de cada mòdul.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

El programa aplica les diferents normatives de manera adequada i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Es manté com acció de millora pendent l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació

En general, es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 2024-2025 s'han portat a terme diferents accions, tant de coordinació com de actualització de continguts. Igualment, s'ha enfortit les accions complementaries, com son la benvinguda dels estudiants, cursos optatius i un acte de clausura, entre altres accions. Considerem que totes aquestes accions han millorat la qualitat del programa.

Propostes de millora

- Continuar millorant i intensificant les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca per a incrementar la atracció d'estudiants d'alt nivell amb l'objectiu de incrementar el nivell dels estudiants admesos. Tot i que la implementació d'aquesta acció ja ha donat fruits el curs 2024-25 (amb un increment significatiu del nombre de sol·licituds), es vol continuar treballant en aquesta línia.
- Adaptar la memòria del màster al nou RD 822/2021, prevista per fer el curs 2026-2027.
- Continuar amb el procés de reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum.
- Estudiar la introducció de noves assignatures optatives i cursos complementaris.

Avaluació de l'estàndard

La coordinació valora aquest estàndard com a *Satisfactori*.

Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El conjunt de competències de màster no ha canviat des de la seva implantació i es considera adequat, sent consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. En la nova memòria, adaptada al RD 822/2021, que va ser aprovada per Junta de Facultat el mes de juny de 2024, i informada favorablement per l'AQU el 4 de febrer de 2025, les antigues «competències» han estat substituïdes per «Resultats de l'aprenentatge», però el nivell, els objectius i les característiques principals del màster no han canviat des de la seva implantació i es considera adequades i consistents amb els requisits de la disciplina.

Cal esmentar que l'informe favorable de la noma memòria del màster emès per l'AQU contenia la següent recomanació:

- *Se recomienda diferenciar, con un suficiente nivel de detalle, las actividades formativas y metodologías docentes, evitando la duplicidad de contenido entre ambos apartados.*

En aquest sentit, cal aclarir que aquest problema de duplicitat ja s'ha solucionat en la nova plantilla de les memòries elaborada per l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD). A la plantilla que es va fer servir en el moment de l'elaboració de la memòria d'aquest màster, la informació per a les metodologies docents i les activitats formatives apareixia unificada, i a l'hora d'introduir-la a les memòries RUCT es duplicava. En el moment que es faci alguna modificació a la memòria actual es solucionarà aquesta duplicitat.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis i l'estructura del currículum del MEBA són coherents amb els objectius de la titulació. A la nova memòria adaptada al RD 822/2021 que s'implementarà el curs 2025-2026, s'han fet canvis mínims en quant als continguts, mantenint-se de tres assignatures comunes obligatòries per a tot l'alumnat (Fonaments d'Economia i Empresa I i II, i el Treball de Final de Màster), i dos assignatures addicionals per a cadascun dels dos itineraris d'especialització que es poden cursar: Polítiques Públiques i Finances.

S'han ampliat els continguts de les dues assignatures de l'itinerari de Polítiques Públiques, amb la finalitat de poder cobrir un ventall més ampli d'àmbits i poder prioritzar cada curs aquelles polítiques públiques que puguin ser de major interès ateses les circumstàncies socioeconòmiques del moment i les previsions de la seva evolució. Alhora, s'ha canviat el nom de les dues assignatures de cadascun dels dos itineraris alternatius per tal de poder reflectir de manera més acurada els continguts reals. Així, "Polítiques Públiques I" ha passat a anomenar-se "Polítiques Públiques per a la Investigació, el Desenvolupament i la Innovació", mentre que Polítiques Públiques II és ara "Polítiques Públiques per al Desenvolupament Sostenible i el Benestar Social". Per la seva banda, a l'itinerari de Finances, l'antiga assignatura Finances I s'ha re-anomenat com a "Economia Financera i Anàlisi de Mercats Financers", mentre que Finances II és ara "Finances Empresarials i Institucions Financeres". Aquest canvi, a banda d'introduir més varietat i perspectiva d'actualitat en els continguts de la docència, ha permès ajustar de manera eficient els continguts dels cursos a les experteses del professorat que participa en el programa.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Continua la tendència habitual en el programa que entre el 95 i el 100% de l'alumnat que es matricula prové de l'estranger (Taula A1.1.b de l'Annex I). En el mateix sentit, la major part de les sol·licituds d'admissió provenen de graduades i graduats de fora de l'estat. Pel curs 2024-25 es van rebre un total de 404 sol·licituds d'admissió. El

número d'estudiants que finalment es van matricular (30) no arriba a cobrir el total de les places que s'ofereixen (40), però es considera adequat i permet un funcionament òptim del programa, especialment en els mòduls comuns per als dos itineraris. Un factor important que explica perquè alguns estudiants que han estat admesos (i fins i tot van pagar la reserva de matrícula) no s'acaben incorporant al programa és la creixent dificultat per obtenir visat d'estudiant, depenent del país d'origen.

Els últims anys es venia detectant un gran nombre de sol·licituds amb un perfil poc adequat a les característiques del programa. La revisió de la memòria que s'ha fet per adaptar-la al RD822/2021 i que va estar aprovada per l'AQU recentment, ha permès especificar com a requisit d'accés disposar d'una titulació oficial a l'àmbit de l'Economia o l'Administració i Direcció d'Empreses i alguns altres àmbits determinats que garanteixin una formació prèvia adient. També es va verificar que una part de l'alumnat que havia estat admès tenia un nivell de coneixement de la llengua anglesa insuficient per a poder seguir amb aprofitament els continguts del màster. Per això s'han limitat els certificats oficials de coneixement que seran reconeguts, i s'exigirà una puntuació igual o superior al B2 del CEFR (en comptes de B1). Aquests canvis encara no han pogut tenir impacte en el procés d'admissions de pel curs 2024-2025, ja que la nova memòria encara no havia entrat en vigor, però el procés d'admissió ha estat especialment selectiu per garantir que el perfil de les i els estudiants que han obtingut l'admissió sigui més adequat que en edicions anteriors.

La publicació de l'anunci del màster en la plataforma INOMICS (servei especialitzat en la difusió d'informació sobre programes d'estudi en els àmbits d'Economia i Empresa arreu del món) ha millorat el perfil dels estudiants que sol·liciten admissió en el programa, i per aquest motiu es continua fent aquesta promoció. Tanmateix, es proposa com a acció de millora continuant fent diverses mesures de promoció del màster, com la participació regular en les diferents edicions de la Fira de Màsters virtual que organitza la UAB, per tal de continuar atraient potencials estudiants amb el perfil adient al títol.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La comunicació entre professorat, coordinació del màster i estudiants continua sent molt fluida. Qualsevol incidència (absència del professorat per malaltia o qualsevol circumstància sobrevinguda, canvi d'horari d'una classe, etc.) es resol de forma àgil i satisfactòria. Els anuncis i la comunicació entre estudiants, el professorat i la coordinació té lloc habitualment a través del campus virtual i, si es considera que la informació és urgent, es fa servir també el correu electrònic per assegurar que arribi el més ràpidament possible.

Pel que fa a la gestió del programa, la coordinació del MEBA (un representant per cada departament adscrit a la Facultat) es reuneix de manera regular per tractar els diferents temes de funcionament, i si s'escau, s'elaboren actes amb els acords de les reunions.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior, amb la novetat de la preparació de la nova memòria del màster adaptada al RD 822/2021.

Propostes de millora

- La proposta de millora «Incrementar el nombre d'alumnat amb perfil adequat a la titulació» la considerem assolida parcialment. Donat l'alt nombre d'estudiants que han sol·licitat admissió, en part com a conseqüència de la millora de les activitats de promoció, hem rebut també un nombre més elevat de sol·licituds amb perfil de qualitat. De tota manera, volem continuar en aquesta direcció i esperem que, amb l'entrada en vigor de la nova memòria, podrem continuar millorar.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com *Satisfactori*.

Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El professorat del MEINS ofereix formació que combina una base sòlida en gestió de projectes innovadors amb una mirada clara cap a l'impacte social. El Màster integra coneixements pràctics sobre models de negoci sostenibles, metodologies d'innovació i habilitats emprenedores, alhora que promou la comprensió profunda dels reptes socials contemporanis. D'aquesta manera, forma professionals capaços de crear solucions viables, escalables i orientades al bé comú, alineant-se plenament amb els principis de l'emprenedoria i la innovació social. El curs 2024-2025 la renovació i actualització de l'oferta de pràctiques curriculars permet continuar aprofundint i millorant les competències adquirides per part de l'alumnat. S'espera continuar desenvolupant i millorant aquesta oferta de pràctiques de cara a futur.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Durant el curs 2024-25 s'han realitzat els següents ajustos de funcionament intern:

- S'han actualitzat totes les guies docents per tal de reflectir de manera adequada el contingut i professorat dels diferents mòduls. Això també ha permès assolir una millora en la coordinació.
- S'ha fet una proposta de modificació de la ubicació de la docència (del Campus de Sabadell al de Bellaterra). Amb aquesta modificació, s'espera poder millorar la satisfacció del professorat a nivell logístic i organitzatiu i contribuir a incrementar al nombre de sol·licituds d'accés de cara al proper curs.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El Màster en Emprenedoria i Innovació Social s'adreça a persones eminentment proactives; amb habilitat per identificar problemes i proposar solucions alternatives, sortejar dificultats i prendre decisions de forma propositiva; amb capacitat d'interacció, empatia i solidaritat; curioses i inconformistes; obertes i transformadores, i alhora creatives.

Durant el 2024 i el 2025, la coordinació del màster ha participat intensament en les activitats de promoció institucional amb la finalitat d'atraure més i millors estudiants. Es pretén millorar la difusió del MEINS amb accions directes a les aules de la UAB i al sector de l'economia social. En aquest sentit, es van dur a terme una sèrie d'accions específiques per tal de donar a conèixer l'existència del Màster entre l'alumnat de la UAB. Concretament, es van utilitzar les xarxes socials de dues facultats implicades en la docència del Màster (Facultat d'Economia i Empresa i Facultat de Dret) per tal de comunicar l'existència del Màster. A més, es van utilitzar també les pantalles de la Facultat d'Economia i Empresa. De cara al proper curs, es pretén incrementar l'abast d'aquestes accions comunicatives.

Durant el curs 2024-25 s'han rebut 98 sol·licituds de matriculació (Taula A1.1.b de l'Annex a l'Estàndard 1), la qual cosa suposa una xifra significativament superior (un 32%) a la del curs 2023-2024. De les 98 sol·licituds rebudes es van acabar matriculant un total de 14 alumnes, aquesta xifra és una mica inferior a la del curs anterior (2 alumnes menys). El rigorós procés de selecció de la Comissió de Màster garanteix un perfil d'ingrés adequat. En aquest sentit, la millora en l'acompanyament del procés de sol·licitud i matriculació permet assegurar que l'alumnat matriculat compleix amb el perfil d'ingrés adequat. No obstant, s'espera continuar millorant en aquest procés per tal de garantir no només el perfil adequat de l'alumnat, sinó també una xifra superior d'alumnes matriculats.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits en la memòria de verificació. En particular, la Comissió del Màster està formada per les coordinacions de les cinc assignatures, en les que la coordinació general s'encarrega del mòdul de pràctiques externes, i la sots coordinació del mòdul de TFM. Les reunions periòdiques de la comissió de màster permeten una adequada coordinació general del màster, i una adequada coordinació entre assignatures. Addicionalment, hi ha una relació activa entre la coordinació del programa, el professorat de les assignatures i les persones responsables de mòduls, que es tradueix en reunions i intercanvis que tenen l'objectiu de coordinar i avaluar tant els continguts com el rendiment de l'alumnat. A més, està previst realitzar reunions específiques amb el professorat per tal de millorar en la qualitat de la docència i coordinació. La coordinació del grau manté un seguiment proper de l'alumnat amb interaccions freqüents, per tal de poder avaluar el seu desenvolupament i resoldre els dubtes o incidències que puguin aparèixer, en especial els vinculats l'assignació de les pràctiques curriculars. S'han dut a terme reunions específiques amb el professorat del MEINS per tal d'assegurar una correcta coordinació i fil conductor dins de les assignatures. Es tracta d'un màster amb una gran varietat de professorat. Això permet que l'alumnat gaudeixi de professorat amb coneixement específic i avançat sobre les matèries a tractar, però també genera un repte alhora d'assegurar un fil conductor adequat dins de les assignatures. Les diferents reunions dutes a terme han permès assolir una millora del funcionament en aquest sentit.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica del Campus Sabadell, aplica correctament les diferents normatives. Addicionalment, el fet que al Campus Sabadell es gestioni un únic màster oficial de la facultat té un impacte positiu sobre la qualitat de la titulació en la mesura que es garanteix una atenció adequada i de qualitat tant a l'alumnat com al professorat del màster.

Valoració de la titulació

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior. És a dir, el rigorós sistema de selecció de l'alumnat, els bons mecanismes de coordinació acadèmica, i el suport proper i àgil dels serveis administratius ens fan valorar positivament el funcionament del MEINS en la seva quarta edició. Esperem, però, un increment de la matriculació en properes edicions per tal d'anar consolidant el màster. En aquest sentit, durant el curs 2025-2026 ja s'estan veient els fruits de les modificacions i canvis duts a terme durant el curs 2024-2025. Per exemple, tant el nombre de persones matriculades (27 en total) com el de persones matriculades provinents de la UAB (4) s'ha vist incrementat de manera significativa fruit de les accions de comunicació i difusió dutes a terme durant el curs 2024-2025. Tanmateix, des de la coordinació es considera que la penetració del Màster entre l'alumnat de la UAB, de Catalunya i de la resta d'Espanya podria ser més alta. Per aquest motiu, es suggereix continuar desenvolupant accions comunicatives i de promoció per tal d'incrementar el nombre d'alumnes d'aquest perfil.

Propostes de millora

- Incrementar l'abast de les accions comunicatives i de promoció per tal de continuar millorant la penetració del Màster entre l'alumnat de la UAB (ja que hi ha marge de creixement i millora).

Avaluació de l'estàndard

La coordinació valora aquest estàndard com a **Suficient**.

Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de les competències del màster no ha canviat des del darrer informe de seguiment i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Durant el curs acadèmic 2025-26, i en compliment de Real Decreto 822/2021, de 28 de setembre, s'adaptarà la memòria del màster pel que fa a les competències de la titulació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Aquests són elements que no varien substancialment d'un any a l'altre. Les guies docents del curs acadèmic 2024–2025 estaven en línia amb les darreres recomanacions indicades per l'Oficina de Qualitat Docent en el marc de l'adaptació al RD822/2021. Concretament, s'hi ha incorporat la perspectiva de gènere i la possibilitat de realitzar una avaluació única.

Per complementar les activitats curriculars, aquest any hem ampliat les activitats extracurriculars, entre les quals destaca una sessió de benvinguda per als estudiants, on se'ls ha orientat sobre el programa i han pogut conèixer el campus i les instal·lacions de la UAB. També hem organitzat la conferència anual, amb la participació del professorat del programa, en què ponents convidats van compartir les darreres investigacions dins de la disciplina, així com les seves experiències amb el programa i les seves trajectòries professionals. A més, els estudiants han estat convidats a participar en seminaris i tallers de recerca organitzats pel Departament durant la seva estada a la UAB. Finalment, s'ha realitzat una visita d'estudi al Sincrotró ALBA com a part de les activitats extracurriculars del programa.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre de sol·licituds al programa continua creixent, arribant a 330 el curs 2024–2025 (Taula 1.1.b de l'Annex a l'Estàndard 1). Això representa un augment del 8% en comparació amb l'any anterior i un increment mitjà del 8% durant els darrers cinc anys, tot i que s'han registrat algunes fluctuacions significatives a causa de la pandèmia.

L'increment del nombre de sol·licituds pot atribuir-se principalment a dos factors:

- La participació regular a les fires virtuals de màster organitzades per la UAB.
- La campanya de màrqueting amb Euroeducation, que s'adreça principalment a estudiants europeus —un públic prioritari, atesa la distribució desigual de les sol·licituds i la forta presència d'aspirants procedents de la Xina.

Un altre possible factor d'augment podria ser l'increment de sol·licituds provinents de la Xina. Tot i que l'augment del nombre de sol·licituds no és necessàriament un senyal negatiu, l'objectiu principal del programa és atraure alumnat amb un perfil adient al programa. Per aquest motiu, les coordinadores del programa s'han reunit amb una representant d'una agència xinesa de consultoria educativa, a qui han explicat les prioritats i el perfil desitjat de les persones candidates, amb l'objectiu que l'agència doni a conèixer el programa MMOBE a estudiants que compleixin aquests criteris.

L'elevat nombre de sol·licitants ens permet seleccionar els candidats amb millor rendiment. La dimensió de 30 places disponibles és adequada en relació amb la demanda que rep el programa d'arreu del món, fet que garanteix que les persones candidates seleccionades disposin de totes les competències necessàries per completar el programa amb èxit.

El curs 2024-25 admeses van admetre 26 estudiants al programa, però 2 no es van matricular finalment, ni van informar del motiu. Per tant, van ser 24 estudiants els que van cursar programa, molt a prop de l'òptim. La totalitat de l'alumnat provenia d'universitats estrangers, cosa que demostra la forta vocació internacional del MMOBE: 12 estudiants procedien de països de la Unió Europea, sent el grup més nombrós, 5 estudiants procedien de la República Popular Xina, 1 d'Amèrica del Sud i 1 d'Àfrica, representant 15 nacionalitats diferents. És important destacar que el curs 2024-25 no es va matricular cap estudiant procedent d'Espanya. El motiu principal és la manca de sol·licituds provinents d'universitats espanyoles. De cara a mantenir la diversitat, seria beneficiós augmentar el nombre de sol·licituds d'Espanya l'any vinent, continuant amb la promoció del programa a la fira de màsters.

En el procés d'acreditació del MMOBE realitzat el curs 2015-16, es va recomanar incrementar el nombre de sol·licituds de les universitats organitzadores. El MMOBE accepta però no comparteix aquesta recomanació, ja que considera que l'estudiant que ha cursat un grau en una institució, per enriquir la seva formació, hauria de prosseguir els estudis superiors en una institució diferent.

El MMOBE sempre ha tingut com a objectiu la diversitat en la procedència del seu alumnat. Considera que aquest aspecte és enriquidor, un actiu, per als que el cursen. Cal destacar que tots els estudiants admesos al programa tenien una formació prèvia adequada.

1.4 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Al llarg dels anys hem anat actualitzant les guies docents d'acord amb els darrers canvis de les directrius de la UAB dins del procés d'adaptació a la normativa del RD 822.

Canvis com la incorporació de la perspectiva de gènere en el pla d'estudis dels mòduls, així com l'aclariment dels procediments d'avaluació, han contribuït a millorar l'experiència d'aprenentatge de l'alumnat i han fet que el programa sigui més inclusiu. Això és especialment rellevant, atès que la majoria de les participants són dones.

Durant el curs acadèmic 2025–2026, la memòria s'actualitzarà segons el pla previst. A més, caldrà actualitzar el conveni interuniversitari, cosa que també es farà durant el curs acadèmic 2025–2026.

Valoració de la titulació

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior, sense canvis substancials en el perfil de competències, el pla d'estudis ni l'estructura del programa. Les guies docents del curs 2024–2025 s'han adaptat a les recomanacions de l'Oficina de Qualitat Docent en el marc del RD 822/2021. El nombre de sol·licituds continua augmentant (330 el curs 2024–2025), fet que permet mantenir un nivell d'exigència elevat i garantir una bona correspondència entre els perfils dels estudiants i el perfil del programa. A més, el programa manté la seva vocació internacional, tot i que seria desitjable incrementar la presència de graduats procedents d'universitats espanyoles. Per al curs 2025-26 està prevista l'actualització de la memòria del màster en compliment del RD 822/2021 i del conveni interuniversitari.

Propostes de millora

- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021 en el curs 2025/26.
- Incrementar les sol·licituds de l'alumnat graduat a universitats espanyoles
- Potenciar les activitats de formació complementàries a l'aula com, per exemple, la *"Welcome Session"*, així com d'altres activitats.
- Continuar la promoció del programa de màster mitjançant la participació regular a la fira de màsters.

- Renovació del conveni entre les universitats participants

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a *Satisfactori*.

Màster universitari en Màrqueting (MUM)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Les competències de nivell màster del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior inclouen habilitats de recerca, pensament crític, aplicació de coneixements en la pràctica i lideratge. Els mòduls que formen el MUM inclouen la tesina de fi de màster, màrqueting avançat, investigació avançada, comportament del consumidor, màrqueting digital i màrqueting basat en dades i del comportament, màrqueting sociopolític i pràctiques curriculars. Aquests continguts juntament amb metodologies docents que inclouen l'estudiantat en el centre del procés d'aprenentatge i les eines digitals més actuals (rstudio.cloud, JMP, MAXQDA, equips *d'eye tracking*) permeten desenvolupar les competències i habilitats contemporànies per diagnosticar problemes comercials i proposar solucions innovadores argumentades. L'adaptació de la memòria al RD822/2021 que acaba d'entrar en funcionament no ha requerit cap canvi dels continguts perquè ja eren adequats.

Cal esmentar que l'informe favorable de la nova memòria del màster emès per l'AQU el passat mes de febrer contenia la següent recomanació:

- *Se recomienda diferenciar, con un suficiente nivel de detalle, las actividades formativas y metodologías docentes, evitando la duplicidad de contenido entre ambos apartados.*

En aquest sentit, cal aclarir que aquest problema de duplicitat ja s'ha solucionat en la nova plantilla de les memòries elaborada per l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD). A la plantilla que es va fer servir en el moment de l'elaboració de la memòria d'aquest màster, la informació per a les metodologies docents i les activitats formatives apareixia unificada, i a l'hora d'introduir-la a les memòries RUCT es duplicava. En el moment que es faci alguna modificació a la memòria actual es solucionarà aquesta duplicitat.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

L'estructura actual del programa està basada en cinc mòduls troncats i un mòdul optatiu de 10 ECTS. Els mòduls troncats són: Màrqueting avançat (pla de màrqueting, màrqueting social i públic, màrqueting de l'art i màrqueting internacional), Comportament del consumidor (Psicologia del consumidor i sociologia del consum), Recerca avançada (mètodes quantitatius i qualitatius), Màrqueting Digital, i TFM. Com mòduls optatius disposa de: Màrqueting basat en dades i del comportament (aprenentatge automàtic i Neuromàrqueting), pràctiques curriculars o màrqueting sociopolític (en anglès). Les metodologies d'ensenyament-aprenentatge i les tecnologies digitals, tot plegat garanteixen una formació equilibrada entre els continguts teòrics i pràctics, així com una especialització adaptada als interessos professionals dels estudiants.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

A conseqüència del disseny curricular del màster, el procés de selecció de l'alumnat segueix un procés rigorós i exigent d'avaluació dels mèrits de les persones candidates per tal d'assegurar que tinguin les competències i coneixements adequats. La selecció es basa en l'expedient acadèmic (qualificacions i grau), formació complementària, experiència professional, llengua castellana (C1 per als que no són nadius) i llengua anglesa amb un nivell B2, seguint els requisits d'admissió establerts a la memòria.

Dels 39 estudiants matriculats al curs 2024-25, 24 procedeixen d'altres països, 7 de la UAB, 4 de la resta del sistema universitari català i 4 de la resta d'Espanya (Taula A1.1.b de l'Annex I). La formació dels primers es majoritàriament en els àmbits de màrqueting, administració d'empreses o negocis internacionals. Els candidats nacionals tenen una

formació d'administració d'empreses (5), economia (3), turisme (2), sociologia, estadística i ciències polítiques, assegurant un perfil acadèmic adequat per a la formació avançada que ofereix el màster.

Les dades del curs mostren un increment en el nombre de sol·licituds, que han passat de 191 el curs anterior a 203 aquest curs, gràcies a un esforç destacat en la promoció del màster mitjançant esdeveniments digitals (Fires Virtuals), continguts a xarxes socials i col·laboracions amb institucions (Aemark i Aecoc) i a l'estabilitat de l'economia internacional. Malgrat aquest increment de sol·licituds la taxa d'acceptació es baixa, un 20%. La proporció d'estudiants d'altres països l'any 2024 -25 va ser d'un 64%, lleugerament superior a la del curs anterior. Donada la incertesa econòmica actual, probablement el curs vinent tindrem menys estudiants de fora de l'Estat Espanyol.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

El màster disposa de mecanismes per a la coordinació docent, que garanteixen una adequada organització i seguiment del curs acadèmic. Concretament: (1) Regularment es fan reunions de coordinació (coordinador, sotscoordinadora, i vocal), per tal de monitoritzar el desenvolupament dels mòduls, comprar material docent nou, i resoldre qualsevol incidència que pugui sorgir; (2) Reunions per a la selecció de les persones candidates per garantir una homogeneïtat en l'aplicació dels criteris de selecció; (3) Reunions del claustre de professorat al finalitzar cada trimestre acadèmic (són tres els períodes docents, setembre-desembre, gener-marc, abril-maig); (4) Comunicació amb el delegat o la delegada de classe, un element clau per a la identificació i resolució d'incidències, contribuint a una millor experiència acadèmica i a una gestió més eficaç de les necessitats del curs. (5) Programació de seminaris i tallers transversal al llarg dels tres trimestres. L'establiment de blocs horaris de 2 hores per professor i dia està en procés. El fet de tenir professorat de diferents departaments (Empresa, Psicologia, Sociologia, i Tecnologia dels computadors) juntament amb professorat associat (2), dificulta arribar a un consens. També hem treballat en la millora del treball en equip a classe i a fora.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Durant el curs 2024-25, la coordinació del màster ha continuat implementant els ajustos previstos en la memòria acadèmica amb l'objectiu de millorar la coherència i l'homogeneïtat de l'estructura formativa. Entre els canvis destacats implementats s'inclou: Adequació de les hores formatives dels mòduls, revisió del nom del mòdul de màrqueting digital i adaptació de la memòria del màster al nou reglament RD 822/2021 (modificació dels resultats d'aprenentatge i continguts dels mòduls). La millora de la informació del programa formatiu s'ha realitzat amb èxit.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

Valoració de la titulació

S'han desenvolupat les propostes per millorar la qualitat de la informació i per reduir la càrrega de treball dels estudiants durant el primer trimestre i s'incorporen noves accions de millora.

Propostes de millora pels anys vinents

- Incorporar nou professorat lector a la docència del màster, amb l'objectiu d'assolir una plantilla estable i formada íntegrament per doctors en el futur.
- La incorporació de nou professorat lector permetrà revisar l'estructura horària del màster, passant dels blocs actuals de 4 hores (associats a la presència de professorat extern amb limitacions en la seva disponibilitat) a blocs de 2 hores per professor/a i dia, afavorint així una millor distribució docent i dinàmica d'aprenentatge.

- Potenciar la vinculació del màster i del seu estudiantat amb associacions professionals i acadèmiques del sector (com AECOC o el *Marketing Science Institute*), mitjançant la participació en activitats, jornades i projectes col·laboratius.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora, la coordinació valora aquest estàndard com a *Satisfactori*.

Valoració global a nivell de centre Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Ateses les valoracions de cada titulació oferta per la Facultat d'Economia i Empresa, es pot concloure que totes elles assolixen el nivell formatiu requerit en el MECES. L'estructura dels currículums és adequada i està actualitzada als requisits de la disciplina.

Totes les titulacions de grau disposen ja de la nova memòria aprovada d'acord amb el RD 822/2021. Les titulacions de Comptabilitat i Finances i d'Empresa i Tecnologia van iniciar-ne el desplegament el curs 2024–2025, amb la implantació als primers dos cursos, i durant el curs 2025–2026 la implantació del nou pla d'estudis s'estén també a tercer i quart. Per la seva banda, els graus en Administració d'Empreses i Economia comencen el desplegament de la seva nova memòria el curs 2025-2026, amb la implantació a primer curs.

Pel que fa als màsters, tres d'ells també compten ja amb la nova memòria adaptada als requeriments del RD822/2021. El Màster en Emprenedoria i Innovació Social ja va començar la implementació del nou pla d'estudis el curs 2024-25, mentre que el Màster en Economia i Administració d'Empreses i el Màster Universitari en Màrqueting ho estan fent en el curs 2025-26. Tal com estava previst a l'ISC anterior, la nova memòria del Màster en Anàlisi Econòmica s'ha elaborat durant el curs 2024-25 i ja ha estat aprovada per la UAB i enviada a l'AQU. Durant el curs 2025-26 es treballarà en les dues memòries pendents, la del Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (finalització prevista al setembre de 2026) i Màster en Recerca Aplicada en Economia i l'Empresa (finalització prevista al setembre de 2027).

Des del Deganat i les coordinacions es continua treballant intensament en accions de promoció dels diferents programes formatius. Pel que fa als estudis de grau, es participa de manera molt activa en el Saló de l'Ensenyament, les Jornades de Portes Obertes i el Dia de les Famílies a la UAB. De la mateixa manera, continuem posant especial èmfasi en diverses accions d'acompanyament a l'alumnat de nou ingrés, sobretot durant el seu primer curs a la Facultat. Pel que fa als màsters, també es participa en les accions de difusió organitzades des de la UAB (Fires Virtuals de Màsters), i es fan servir diferents plataformes de difusió adients a les característiques de cadascun dels programes (Euroeducation, Inomics, etc).

Totes les titulacions disposen de mecanismes de coordinació que permeten detectar i corregir qualsevol incidència que pugui aparèixer durant el curs. Així mateix, des del Deganat i en col·laboració amb les coordinacions de titulació i la gestió acadèmica, es vetlla per l'acompliment escrupolós de totes les normatives. Tanmateix, la Facultat considera imprescindible dotar els itineraris en anglès dels graus d'Economia i d'Administració d'Empreses d'una coordinació específica, actualment no prevista dins l'estructura fixa de càrrecs de la Universitat. Economia i Administració d'Empreses són els dos graus amb més volum d'alumnat, fet que fa especialment convenient disposar d'una coordinació diferenciada per als itineraris en anglès. Aquesta mesura permetria un seguiment més proper i ajustat a les necessitats d'aquest estudiantat, alhora que reforçaria la coherència amb la internacionalització del centre, un dels nostres eixos estratègics, també compartit per la pròpia UAB.

Cal destacar també que la Facultat vetlla perquè l'oferta formativa es mantingui actualitzada i alineada amb les necessitats de la societat. En aquesta línia, de cara als cursos vinents s'iniciarà un procés per aprofundir en el paper del nostre centre en la formació de professionals en l'àmbit de l'Economia i l'Empresa i per identificar com hem d'evolucionar en el futur immediat. Per avançar en aquesta direcció, es preveuen dues actuacions principals. D'una banda, es crearà una comissió encarregada d'elaborar un informe comparatiu sobre les titulacions que ofereix la Facultat i les que imparteixen altres centres d'educació superior, tant de Catalunya com de la resta de l'Estat i de l'àmbit internacional. D'altra banda, s'iniciaran els contactes necessaris per constituir un Consell Assessor de la Facultat, format per institucions de referència, públiques i privades, que puguin aportar el seu coneixement sobre les necessitats del mercat laboral i sobre el perfil professional que requereixen els nostres graduats i graduades.

Avaluació de l'estàndard 1 a escala de centre

Atès que es mantenen de les condicions de l'anterior informe de seguiment, i es treballa de forma continuada per millorar-les, el centre valora aquest estàndard com a **Satisfactori**.

Accions de millora

- Reclamar al Rectorat la dotació de recursos d'estructura fixa per a les coordinacions dels itineraris en anglès dels graus d'Economia i Administració i Direcció d'Empreses.
- Creació d'una comissió per a la realització d'un estudi comparatiu de les titulacions ofertes per la Facultat
- Creació d'un consell d'assessors externs, format per institucions del món professional amb prestigi reconegut

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

Les coordinacions de titulació, així com les gestions acadèmiques, revisen contínuament la informació sobre les titulacions amb l'objectiu que aquesta sigui completa, veraç, accessible i que estigui actualitzada. S'ha assolit l'acció de millora proposada en el passat informe de seguiment consistent en la creació d'un espai dins la web amb un recull de la informació i la documentació relacionada amb el canvi de plans d'estudis dels graus, fruit de la seva adaptació al RD 822/2021, per tal de millorar l'accessibilitat a aquesta documentació.

Seguint la decisió presa per la UAB el passat mes de febrer de 2025, la Facultat ha deixat de fer servir la xarxa social X. S'ha continuat amb la presència al canal d'*Instagram* i també es té previst activar un compte de *LinkedIn* i fer un ús més intensiu d'aquestes dues xarxes. No obstant, la presència a xarxes socials implica un ús molt intensiu de recursos escassos sense que els beneficis estiguin prou clars. La Facultat no disposa d'un departament de comunicació, i no hi ha cap personal assignat específicament a aquesta activitat, que recau gairebé de manera exclusiva sobre una única persona, que és el Secretari del centre i responsable de TICs i comunicació. Per aquest motiu, la Facultat està centrant els seus esforços en mantenir perfectament actualitzada la web, i en comunicar via e-mail i Campus Virtual qualsevol informació rellevant per als col·lectius d'interès (alumnat, professorat i PTGAS). En el cas de l'alumnat, es fa servir també un aula especialment creada al Campus Virtual per la comunicació d'informacions rellevants. De la mateixa manera, es continua fent ús dels cartells per les informacions més puntuals i de les pantalles situades a diferents espais de la Facultat (tant a Bellaterra com a Sabadell) per tot allò que té més continuïtat al llarg d'un període.

Alguns màsters fan un ús més intensiu de les xarxes socials. Per exemple, el MUM té consolidada la seva presència a les xarxes socials mantenint actius perfils en tres plataformes clau: *Instagram*, *Facebook* i *LinkedIn*. Aquestes plataformes han esdevingut canals estratègics per difondre les diverses activitats (tallers, conferències, actes, visites a empreses) que es realitzen dins del context formatiu del màster, així com fomentar un compromís sòlid amb els estudiants actuals i passats, amb persones interessades en el màster, així com amb altres seguidors i col·laboradors. Actualment, *Instagram* compta amb 207 seguidors, *Facebook* amb 215, i *Instagram* amb 88. Durant el curs 2024-25 es van realitzar 32 noves publicacions comunes a *Instagram* i *Facebook*, mostrant un flux constant de contingut rellevant.

La coordinació del màster MEBA també manté la seva intenció de posar en marxa perfils en xarxes socials com a canal de comunicació addicional amb l'alumnat i els alumni, quan pugui disposar dels recursos de suport tècnic suficients. Mentre tant, la comunicació amb l'alumnat i el professorat, així com amb els potencials interessats en cursar el màster en futures edicions, es fa principalment via correu electrònic, el campus virtual i amb diferents trobades presencials al llarg del curs.

Per la seva banda, el MMOBE va desenvolupar una intensa campanya de promoció durant el curs 2024-25, que es va dur a terme a través dels portals EuroEducation i EducateAbroad, una newsletter internacional i diverses accions a les xarxes socials. Els perfils en línia van rebre un total de 8.099 visites, indicant un interès notable per part de potencials estudiants. L'anunci publicat al butlletí d'EuroEducation el 2 de desembre de 2024 va arribar a més de 299.000 destinataris, oferint una gran visibilitat internacional. A les xarxes socials, les promocions van assolir més de 900.000 impressions, amb un abast de 271.555 persones i 14.388 interaccions. En conjunt, la campanya va aconseguir una difusió àmplia i efectiva, reforçant la presència del programa i la seva projecció entre estudiants interessats en programes de gestió i economia a Europa.

La valoració que recull l'enquesta de satisfacció de les persones titulades del curs 2024-25 sobre la utilitat de la informació rebuda (Taula A2.1 de l'Annex I) en el cas dels graus és de 4.01 (en una escala de 5), per sobre de la mitjana de la UAB (3,96), mantenint-se la tendència ascendent dels últims cursos (3,92 el 2022-23, 3,84 al 2021-22 i 3,11 el 2020-21). Tanmateix, la participació en aquestes enquestes és baixa (13,26%), el que obliga a interpretar els resultats amb prudència.

En el cas de les titulacions de màster, el nivell de satisfacció amb la informació sobre la titulació continua sent molt elevat i superior a la de la UAB: la mitjana del centre es situa al 4,14, lleugerament per sobre del 4,05 i 4,03 dels dos cursos anteriors, respectivament, mentre que la de la UAB pel curs 2023-24 va ser 4,11. La participació, però, també és baixa (16,67%).

En conjunt, els indicadors mostren lleugeres millores a la satisfacció de les persones titulades en el curs 2023-24 respecte del curs precedent en quant a l'accés i la qualitat de la informació rebuda, si bé el nivell de satisfacció ja era prou elevat en cursos anteriors, la qual cosa indica un bon funcionament del procés de fer pública la informació rellevant.

La Facultat ha iniciat el procés de renovació de la seva pàgina web institucional amb l'objectiu d'adaptar-la a un format més atractiu, modern i entenedor, i en línia amb la nova imatge institucional de la UAB. Aquesta actuació s'emmarca en la voluntat de continuar millorar la comunicació amb la comunitat universitària i amb la societat en general, facilitar l'accés a la informació acadèmica i de gestió, i reforçar la imatge institucional de la Facultat com a espai de docència, recerca i compromís social. La nova web incorporarà un disseny més accessible i coherent amb la identitat visual de la universitat, així com una estructura de continguts orientada a la transparència i la usabilitat. El procés, que s'està desenvolupant sota la gestió de la Unitat de Comunicació de la UAB, es preveu que culmini durant el curs 2026-2027, amb la posada en funcionament de la nova pàgina web institucional.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

L'accés de tots els col·lectius als resultats acadèmics queda assegurat a partir de la informació que es troba a "la titulació en xifres", que és accessible des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de cadascuna de les titulacions, on s'ofereixen dades sobre la taxa de rendiment històrica, entre d'altres.

La informació sobre la satisfacció dels col·lectius es pot consultar a l'apartat "[Les enquestes d'avaluació](#)" de l'apartat de Qualitat Docent al web de la UAB. Es duen a terme enquestes a l'alumnat amb la finalitat de valorar tant les assignatures del pla d'estudis com l'actuació docent del professorat. Igualment, cada curs acadèmic es realitzen enquestes adreçades a les persones titulades, i, amb una periodicitat triennial i en col·laboració amb l'AQU Catalunya es recullen dades relatives a la seva inserció laboral. Els resultats de totes aquestes enquestes d'avaluació es mantenen actualitzats de manera contínua i a disposició pública, incloent l'històric corresponent per garantir la transparència i el seguiment de l'evolució temporal. Des de la Facultat d'Economia i Empresa continuem treballant en la proposta d'incorporar un enllaç a aquesta informació directament des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions, proposada com a acció de millora a l'informe anterior, si bé aquesta acció no depèn directament del centre, sinó de l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La Facultat difon a través del web del centre, a l'[espai de Qualitat](#), tota la informació referida al SGIQ de la Facultat (mapa de processos, documentació de cada procés, informes de revisió anuals i manual del SGIQ actualitzat) i també els informes de seguiment de centre. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "Qualitat" de la fitxa de la titulació.

Valoració

Les condicions d'aquest estàndard han millorat progressivament respecte de la situació valorada a l'acreditació del centre, gràcies a les diverses accions que s'han anat portant a terme.

Propostes de millora

- Activar un compte institucional del centre a LinkedIn i fer-lo servir com a canal de comunicació de la informació pública
- Iniciar el disseny i posada en funcionament d'una nova pàgina web institucional
- Continuar amb l'acció consistent en incorporar un enllaç als informes de resultats de les enquestes des de l'apartat "Qualitat" de les fitxes de les titulacions.
- Continuar amb la creació de perfils propis del màster MEBA a les xarxes socials

Avaluació de l'estàndard

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i tenint en compte les millores introduïdes, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

L'avaluació favorable de la implantació del [SGIQ del centre \(certificat\)](#), i la posterior [acreditació institucional](#) asseguren el seu correcte funcionament. El juny de 2025 s'ha aprovat la [darrera revisió](#) del SGIQ del centre corresponent al curs 2023-24. En aquesta revisió es va establir un nou procés estratègic ([PE06 Acreditació institucional del centre](#)) per recollir el seguiment i la renovació de l'acreditació institucional de la Facultat. Com a proposta de millora de cara a la propera revisió, es planteja modificar el PE06 Acreditació de Centre per a incorporar el PC10 d'acreditació de les titulacions com a un apartat. D'altra banda, al [PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#), també es modificarà per a recollir en un apartat la certificació del SGIQ.

A la darrera revisió del SGIQ no s'han detectat variacions significatives en el desenvolupament ni en la gestió dels processos. En tres casos concrets s'han aplicat ajustos puntuals, principalment orientats a revisar alguns indicadors —ja sigui redefinint-ne el contingut o actualitzant-ne les fites— i a incorporar-ne de nous gràcies a la disponibilitat de dades addicionals. Les actualitzacions efectuades s'han limitat a l'adaptació a canvis normatius, la revisió de documents i responsabilitats associades, i l'actualització de la denominació del màxim òrgan de govern de la Facultat, el Consell de Centre (abans Junta de Facultat).

Durant el curs 2024-25 i seguint el calendari previst, s'ha treballat en l'adaptació al RD 822/2021 de la memòria del Màster en Anàlisi Econòmica (MAE), que ja ha estat aprovada pel centre i per la UAB i enviada a l'AQU (octubre de 2025). Durant el mateix període es van rebre les resolucions favorables del Consejo de Universidades per a les noves memòries de les titulacions dels graus d'Administració i Direcció d'Empreses i d'Economia, així com del Màster en Economia i Administració d'Empreses i del Màster Universitari en Màrqueting. Durant el curs 2025-26 es treballarà en l'adaptació de la memòria del Màster (MMOBE), que es preveu tenir enllestida al setembre de 2026.

També durant el curs 2024-25 s'ha treballat en la implementació de la Menció Dual del Grau en Empresa i Tecnologia en tercer i quart cursos, que ha entrat en funcionament aquest curs 2025-26. La gestió de les pràctiques externes de la menció dual s'ha incorporat al procés clau [PC03 Gestió de les pràctiques externes del SGIQ](#). Finalment, el curs 2025-26, i gràcies a tot el treball desenvolupat durant el 2024-25, s'han pogut posar en marxa tant el Mínor d'Economia i Empresa com el nou itinerari de simultaneïtat Economia i Matemàtica Computacional i Analítica de Dades, ambdós dissenyats seguint el [PE03 Disseny, creació i extinció de titulacions. Mapa de titulacions](#).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

El SGIQ de la FEIE conté diferents processos per recollir informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i els processos de seguiment i acreditació: [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#), [PS06-Satisfacció dels grups d'interès](#), [PS07-Inserció laboral dels titulats](#), [PS05-Gestió de queixes i suggeriments](#) i [PS8-Informació pública i rendició de comptes](#).

Per a la gestió de les queixes/suggeriments, la Facultat utilitza el procés de suport [PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#), i l'aplicació institucional [Opina](#). El centre fa un esforç continu per difondre aquest canal entre els diferents grups d'interès (alumnat, PDI i PTGAS), amb l'objectiu de garantir que totes les opinions rebudes quedin degudament registrades, així com la resposta que es dona i el termini per a la seva resolució. Durant el curs 2024-25 s'han recollit un total de 178 queixes, 1 suggeriment i 11 felicitacions. Malgrat l'elevat volum, la taxa d'eficàcia en la resposta —percentatge d'incidències resoltes dins el termini establert de 15 dies hàbils— va assolir el 97,8%. A més, el temps mitjà de resposta continua reduint-se, situant-se en 6,6 dies, davant dels 8,5 del curs 2023-2024 i dels 10,3 del 2022-2023.

En quant a les enquestes de satisfacció de l'alumnat, s'han fet noves accions per tractar d'incrementar la participació, com (1) nova campanya al Instagram de la FEiE; (2) reunió del Vicedegnat de Qualitat amb els delegats i delegades de curs i amb el Consell d'estudiants de la Facultat; i (3) enviament de correus personalitzats a tot el professorat que imparteix docència a la FEiE cada semestre per tal que incentivin la participació del seu alumnat en l'enquesta de l'assignatura. Gràcies a aquestes accions, s'ha aconseguit incrementar de manera significativa la participació de l'alumnat, fins a assolir prop del 40% de mitjana durant el curs 2024-2025, la qual cosa representa un augment de gairebé deu punts percentuals respecte al curs anterior. Es continuarà treballant en la sensibilització tant del professorat com de l'alumnat sobre la importància que l'estudiantat participi activament i comparteixi la seva valoració sobre el desenvolupament de la docència.

Com a mecanisme complementari per al seguiment i avaluació del desenvolupament docent, tres màsters (MAE, MAREB i MMOBE) disposen a més d'enquestes pròpies. MAE disposa d'un mecanisme d'enquestes internes d'avaluació de la docència al final de cada semestre. Els resultats d'aquestes enquestes constitueixen una evidència rellevant de la coordinació efectiva entre el professorat i de la coherència en l'aplicació dels criteris d'avaluació establerts. Segons les dades corresponents al curs acadèmic 2024-2025, les preguntes Q1, Q2 i Q7, que valoren la qualitat del curs, la docència i la rellevància del material docent obtenen puntuacions entre 1,8 i 2,04 (on 1 correspon a "excel·lent" i 5 a "insatisfactori"). Es constata, per tant, que la coordinació docent i les accions formatives desplegades contribueixen de manera efectiva a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, d'acord amb la valoració expressada per l'estudiantat. En el cas del MAREB, també implementa enquestes pròpies que l'alumnat ha de respondre en paper, i amb una taxa de resposta del 100%. Aquestes enquestes mostren en general un grau de satisfacció alt para totes les assignatures ofertes, i així ha estat també pel curs 2024-25.

Donada la seva estructura interuniversitària, el MMOBE també realitza enquestes pròpies que estan millor adaptades a les característiques de la impartició dels mòduls del màster. Segons l'enquesta interna realitzada en vuit assignatures impartides a la UAB, amb una taxa mitjana de participació d'aproximadament el 70%, els estudiants expressen una valoració molt positiva del programa MMOBE. Destaquen l'alta qualitat docent, la claredat de les explicacions i la rellevància dels continguts per als reptes reals de la gestió empresarial. Els materials i l'estructura de les assignatures es consideren ben preparats i alineats amb les guies docents, i la coordinació entre el professorat és percebuda com a efectiva. Tot i que alguns estudiants mencionen una càrrega de treball elevada, considerem que això és un punt fort del programa: atès que els estudiants obtenen bons resultats, el repte afegeix valor i permet que l'alumnat amb més talent pugui desplegar tot el seu potencial. Alguns estudiants també han suggerit una millor correspondència entre els exercicis de classe i els exàmens, aspecte que es revisarà durant el proper curs. En conjunt, la satisfacció és molt alta i reflecteix un programa exigent però ben dissenyat, que assoleix amb eficàcia els seus objectius formatius i promou una forta implicació dels estudiants.

Per donar més visibilitat als resultats de les enquestes de satisfacció, la Comissió de Qualitat del centre en sessió celebrada el [12 de gener de 2024](#) va acordar "proposar el reconeixement per escrit a tot el professorat de la Facultat millor valorat a les enquestes d'avaluació docent". Alhora, el [Pla Anual d'Objectius de l'equip de Deganat pel curs 2024-25](#), dintre de l'Eix Estratègic 1 (Qualitat i Innovació Docent) i l'objectiu operatiu 1 (Promoure i vetllar per una oferta formativa sòlida, interdisciplinària, multilingüe i de qualitat) es recollia com a acció: "Realitzar un reconeixement al professor o professora amb millors resultats a les enquestes en cada curs acadèmic". En la sessió de la Comissió de Qualitat [celebrada el 29 de Maig de 2025](#) es va aprovar el Procediment per atorgar un reconeixement al professorat amb millors resultats en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent. El procediment preveu, d'una banda, l'enviament d'una carta signada pel degà o la degana reconeixent la bona tasca docent a tot el professorat que hagi obtingut una valoració mitjana igual o superior a 3,4 (sobre 4) en les enquestes. D'altra banda, s'acorda atorgar un reconeixement especial en un acte públic obert a tota la comunitat de la Facultat als docents que ocupin els primers llocs en la classificació de cada semestre. Aquest acte es va celebrar conjuntament amb la inauguració del curs 2025-2026, el 14 d'octubre de 2025, lliurant els "Premis al compromís acadèmic" al professorat distingit, així com als estudiants egessats el curs 2024-2025 amb els millors expedients acadèmics.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

El Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat d'Economia i Empresa s'estructura en sis processos estratègics, onze processos clau i nou processos de suport. El procés de revisió del curs 2023-24 s'ha realitzat seguint el previst al procés [PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#). Un cop s'aprova la revisió dels processos, es publica l'actualització a l'[espai web de Qualitat de la FEiE](#), juntament amb el [Manual del SGIQ](#) i l'[informe de revisió del SGIQ](#). Els informes de revisió de cada procés es recullen a l'Espai *One Drive* propi del Deganat de la Facultat i són accessibles a tots els membres de l'equip de deganat. Des del curs 2021-22 l'informe de revisió de cada procés es fa seguint el format proposat per l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD), que permet focalitzar aquests documents en l'anàlisi dels indicadors i evidències, la valoració de les accions realitzades, la detecció de necessitats i la proposta de noves accions de millora. Tanmateix, l'informe de revisió del SGIQ del centre també segueix el mateix format des del curs 2022-23. Properament (durant el curs 2025-26) està prevista la implantació del programari UNIKUDE a tots els centres de la UAB, que permetrà una gestió molt més àgil de tota la informació relacionada amb la gestió del SGIQ del centre.

Durant el curs 2025-26 la Facultat treballa per sincronitzar els calendaris de recollida de dades i indicadors per l'ISC i l'informe de revisió del SGIQ, amb l'objectiu de unificar la realització de tots dos documents durant el primer trimestre de curs fent referència al curs immediatament anterior. Això permetria guanyar coherència en l'actualització del Pla Global de Millores del centre, ja que es treballaria simultàniament en els tres documents on es recullen aquestes (la revisió del SGIQ, l'ISC i el Pla Anual d'Objectius). Tanmateix, cal esmentar que alguns casos, es poden detectar necessitats d'accions concretes que s'han de posar en marxa molt abans de que s'aprovi la revisió del SGIQ i hagin estat establertes com a tal.

Valoració

La Facultat valora positivament la implantació del SGIQ en el centre, ja que permet un funcionament eficient i una dinàmica de millora contínua. Comptar amb el procés de modificació PC08 ens ha permès abordar l'adaptació de les memòries de les titulacions als RD822/2021 amb garanties. Per aquests motius, considerem que les condicions s'han millorat respecte a quan es va aconseguir l'acreditació institucional.

Propostes de millora

- Consolidar les accions iniciades el curs 2024-25 per a millorar la participació en les enquestes (correus personalitzats a professorat i reunions amb delegats i delegades de curs a l'inici de cada període d'enquestes)
- Completar el procés de realitzar un reconeixement públic als docents amb millors resultats a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, seguint el procediment aprovat per la Comissió de Qualitat
- Treballar per sincronitzar els calendaris de recollida de dades i indicadors dels informes de seguiment de centre i de revisió del SGIQ per realitzar tots dos conjuntament, i també simultàniament amb el Pla Anual d'Objectius del centre durant l'últim trimestre de l'any
- Modificar el *PE06 Acreditació institucional del centre*, incorporant el *PC10 Acreditació de titulacions de grau i màster* com a un apartat específic
- Modificar el procés *PE02 Definició, desplegament i seguiment* del SGIQ per incorporar un procediment sobre la certificació del mateix com a un apartat del procés.
- Implementar el programari UNIKUDE per a la gestió del SGIQ

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a **Satisfactori**.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

El professorat que imparteix docència a les titulacions de la Facultat pertany majoritàriament als tres departaments adscrits al centre (Dept. Economia Aplicada, Dept. Economia i Història Econòmica, i Dept. d'Empresa). El seu nivell de qualificació acadèmica és l'adequat, i pràcticament la totalitat del professorat permanent que pot demanar el quinquenni de docència el té concedit. A nivell agregat més del 55% del professorat permanent compta amb sexennis vius de recerca i participa activament en projectes de recerca finançats en convocatòries competitives i en tota mena de publicacions. Segons dades del portal de Recerca de la UAB, el professorat adscrit als tres departaments de la Facultat compta amb 899 tesis dirigides i ha participat en més de 6000 publicacions a revistes, 750 llibres i 1800 capítols de llibres. A desembre de 2025 hi ha actius 18 projectes de recerca finançats a convocatòries competitives (4 d'ells internacionals) amb participació de professorat de la FEiE. La posició als rànquings de la UAB, quarta universitat espanyola en Economia al *Ranking Shanghai* (2024) i tercera a l'àrea d'Economia i Empresa al *Ranking Times Higher Education* (2025) avalen aquestes xifres.

Fruit dels programes de reposició i captació de talent que ha posat en marxa la UAB en els últims anys, els departaments estan podent contractar un nombre elevat de nou professorat lector i permanent. El nombre total de professors i professores lectores ha passat d'11 el curs 2022-23 a 35 el curs 2024-25. La incorporació de tot aquest nou professorat lector està permetent que es consolidi la tendència iniciada fa dos cursos, d'increment del percentatge d'hores de docència impartida a l'aula (HIDA) per professorat doctor (Taules A4.1a i A4.1b de l'Annex I). Tot i aquesta millora, el percentatge de docència impartida per professorat estable als graus continua encara per sota del 50% en els dos graus impartits al campus de Sabadell (Comptabilitat i Finances, i Empresa i Tecnologia). El Deganat continua treballant conjuntament amb els departaments per incorporar nou professorat lector i s'espera que, amb l'estabilització d'aquest professorat en places permanents en els propers anys permeti millorar considerablement aquestes xifres en el mig termini.

En el cas del màsters, en canvi, prop del 100% de la docència és impartida per professorat doctor i només al MEINS s'aprecia una xifra lleugerament inferior tot i que també elevada (74%). El MAREB ha incorporat dos nous professors al programa durant el curs 2024-25 i preveu continuar en aquesta línia aprofitant la recent incorporació de nou professorat lector als departaments, amb un alt nivell de preparació i especialització en matèries de l'àmbit del màster.

En curs 2024-25 es va realitzar, per primer cop, un petit acte de benvinguda al professorat lector o permanent de nova incorporació als departaments de la Facultat, assolint així l'acció de millora en aquest sentit recollida a l'ISC 2023-24. No obstant, es manté en procés aquesta acció de millora, amb la intenció d'institucionalitzar aquest acte i fer-lo més extensiu a tota la comunitat de la Facultat en els propers cursos.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Al curs 2024-2025 s'ha observat un lleuger increment en la ràtio d'alumnes per professor a totes les titulacions de grau de la Facultat (Taula A4.3 de l'Annex). Únicament els màsters MMOBE i MEBA han registrat un descens, també de caràcter lleu. En qualsevol cas, es tracta de variacions mínimes que no indiquen cap situació que requereixi una anàlisi específica, ja que totes les xifres es mantenen dins de marges adequats, compleixen la normativa vigent i garanteixen la correcta impartició de les diferents matèries de les titulacions i que es fa l'acompanyament que requereix l'alumnat per poder assolir les competències específiques de la titulació.

La gran majoria del professorat permanent que pot demanar l'avaluació de la seva activitat docent ho fa i obté una valoració positiva. En el curs 2023-24, el 83% de la docència als graus de la Facultat (en hores impartides a l'aula,

HIDA) impartida per professorat permanent o lector, ho estava per professorat amb tram de docència viu, i només el 9% no tenien tram de docència i 8% no el tenien viu. El curs 2024-25, aquests percentatges havien variat significativament, ja que el percentatge d'hores impartides per professorat permanent i lector que tenia el tram de docència viu havia baixat fins al 66%, mentre que el d'hores impartides per professorat sense tram de docència pujà fins al 23%. Aquesta dada, però, no és més que la conseqüència de l'elevat nombre de nou professorat lector que s'ha incorporat els últims cursos (d'11 professors i professores lectors als tres departaments de la Facultat el curs 2021-22 es va passar a 24 el curs 2023-24 i 35 el curs 2024-25). El fet que aquest professorat necessiti uns anys de dedicació docent abans de poder demanar el tram de docència explica que la seva participació en la docència faci baixar el percentatge d'hores impartides per professorat amb mèrits de recerca reconeguts.

D'altra banda, també és important el percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram de recerca viu (un 47% el 2023-24 i un 40% el 2024-25 en el cas dels graus, i especialment en el cas dels màsters (74% el 2023-24 i 71% el 2024-25). Els descensos el 2024-25 també són explicats per la incorporació de nou professorat lector.

Cal esmentar que pel cas del professorat amb dedicació parcial (associat i substitut) no existeix un procediment específic per avaluar la seva activitat docent. Tot i que si compleixen els requisits de docència mínima impartida durant un període podrien demanar la seva avaluació d'acord amb els mateixos criteris que el professorat lector i permanent, el cert és que la majoria no ho fan, atesos els costos que implica sense que tingui cap benefici directe associat (ni en termes retributius ni de contractació). Tanmateix, i donada l'elevada participació d'aquest tipus de professorat en la docència dels nostres graus (Taula A4.1.a de l'Annex I) la Facultat d'Economia i Empresa ha elaborat un procediment propi per tal d'avaluar la seva activitat docent, que es posa en marxa a partir del curs 2025-26. Cada any es seleccionarà un conjunt de professorat associat i substitut que hagi impartit docència durant al menys tres cursos dels cinc immediatament anteriors i es farà una avaluació de la seva tasca docent atenent als criteris establerts.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La UAB i la Facultat d'Economia i Empresa s'esforcen contínuament per oferir formacions dirigides al professorat en diferents aspectes que puguin ajudar a millorar la qualitat tant docent com investigadora. En aquest sentit, des de la Unitat de Formació de la UAB s'ofereixen nombrosos cursos al llarg de l'any organitzats en tres convocatòries, dirigits a tot el PDI de la universitat. Tanmateix, dos cops l'any s'obre una convocatòria de *Formació a mida* en la qual els centres poden demanar accions formatives específiques per al seu PDI. La FEiE acudeix regularment a aquestes convocatòries. Durant el curs 2024-25 s'han realitzat dues accions formatives específicament dirigides al PDI del centre, ambdues orientades a conèixer noves eines de intel·ligència artificial aplicables a la docència, que van ser molt ben acollides per part del professorat del centre (amb un total de 45 i 51 assistents respectivament). Es preveu continuar treballant per identificar necessitats formatives específicament dirigides al nostre PDI per poder oferir accions de formació adequada.

D'altra banda, cal assenyalar que la Facultat d'Economia i Empresa ha sol·licitat a la UAB participar en el [programa de Formació Inicial per a la Docència Universitària \(FIDU\) de la UAB](#), dirigit als lectors de nova incorporació, oferint 15 hores de formació específica al nostre centre, que seran impartides conjuntament pel Deganat i els Departaments a partir del curs 2024-25. Aquesta formació serà impartida en llengua anglesa, tenint en compte que una part del professorat de nova incorporació prové de fora de l'estat espanyol i no parla català/castellà. L'objectiu és familiaritzar el nou professorat amb el centre i els diferents recursos al seu abast per desenvolupar la seva carrera acadèmica, inclosa la tasca docent, així com fomentar el sentiment de pertinença a la institució.

De mateixa manera, es proposa també com a nova acció de millora dissenyar i posar en marxa una formació específicament dirigida a l'acollida del professorat amb dedicació parcial (associats/substituts) que s'incorpori per primera vegada a la docència del nostre centre. Aquesta acollida es feia fins aquest moment de manera interna al departament corresponent que s'encarrega de la contractació de la persona, però es considera adient organitzar-la a nivell de centre i posar-la a disposició de totes les noves contractacions, així com altres professors i professores

interessats. Durant el curs 2025-26 es treballarà per dissenyar aquesta acció formativa, de cara a oferir-la a partir del curs 2026-27.

Tot el professorat amb docència a la Facultat rep al començament de cada semestre un missatge signat pel Degà en el que s'informa de l'inici de curs i les principals indicacions pel desenvolupament correcte de la docència. En aquest sentit, també es recorda al mateix correu la necessitat de consultar i seguir el que s'estableix al document "Pautes i criteris per a la docència", que es manté actualitzat cada curs. Tanmateix, es proposa com a acció de millora treballar en una versió sintètica i visual del contingut d'aquest document per fer arribar a tot el professorat a l'inici de cada semestre acadèmic.

Al febrer de 2025 es va celebrar la III Jornada d'Innovació Docent de la FEiE, assolint així l'acció de millora establerta a l'ISC del curs 2023-24. En aquesta Jornada, que va comptar amb una alta participació per part del PDI del centre, es va presentar un informe sobre absentisme als graus de la FEiE, així com els tres projectes d'innovació docent finançats per la Facultat que es van desenvolupar durant el curs 2023-24. La Jornada va concloure amb una conferència convidada sobre l'ús de diferents eines d'intel·ligència artificial a la docència.

D'altra banda, el juny de 2025, tal com estava previst, es va dur a terme una nova convocatòria de projectes d'innovació i millora de la docència per a assignatures dels graus de la Facultat. Es van concedir tres projectes, que es desenvoluparan al llarg del curs 2025-2026. Cal esmentar que inicialment n'eren quatre, si bé un d'ells es va retirar en haver estat seleccionat per rebre finançament en la convocatòria general de la UAB. Per tant, durant el curs 2025-2026 s'estan executant un total de quatre projectes de millora de la docència als graus de la Facultat un finançat per la convocatòria de la UAB i altres tres per la convocatòria pròpia de la Facultat). Amb l'objectiu de donar-los a conèixer a tot el PDI del centre i continuar fomentant la cultura de millora contínua de la docència, adaptant-la a l'evolució del nostre alumnat, de les eines disponibles i de la societat en general, es preveu celebrar la IV Jornada d'Innovació Docent de la FEiE durant el primer semestre del curs 2026-2027. Així mateix, es preveu realitzar una nova convocatòria pròpia de projectes de millora de la docència el juny de 2026, per a projectes a desenvolupar durant el curs 2026-2027.

Pel que fa a la recerca, cal destacar que els tres departaments adscrits a la FEiE són molt actius en la programació de seminaris i conferències, impartits tant per investigadors convidats com pel PDI del centre. És habitual que durant el període lectiu s'hi programin més de sis seminaris setmanals, pràcticament tots en llengua anglesa. Aquests seminaris constitueixen un espai de trobada i interacció entre el PDI de la Facultat i investigadors d'altres universitats i centres de recerca, tant nacionals com internacionals, fet que ens permet mantenir-nos al dia dels avenços en els respectius camps. Aquesta dinàmica d'intercanvi enriqueix de manera directa tant la recerca com la docència, ja que afavoreix la incorporació de nous enfocaments i resultats recents a les nostres assignatures.

Valoració

Es valora positivament la incorporació continuada de nou professorat lector als departaments de la FEiE, que està permetent augmentar progressivament el percentatge de docència impartida per professorat doctor als graus, mantenint nivells molt alts als màsters. La ràtio alumnat/professorat continua sent adequada i garanteix una atenció i acompanyament òptims a l'estudiantat. La Facultat fomenta la formació del seu PDI i consolida iniciatives pròpies de millora docent, com la convocatòria de projectes d'innovació i la celebració de jornades específiques al centre.

Propostes de millora

- Consolidar la celebració d'un acte de benvinguda institucional al professorat lector de nova incorporació al centre, fent-lo extensiu a tota la comunitat de la Facultat
- Realitzar l'avaluació de la tasca docent del professorat associat i substitut de la Facultat, segons el procediment aprovat

- Sol·licitar noves formacions específiques per al PDI de la FEiE en el marc de la convocatòria de *Formació a mida* de la UAB
- Participació del centre en el programa de formació inicial del professorat lector (FIDU), amb 15 hores de formació específica a la FEiE impartides en anglès.
- Dissenyar una formació per al professorat a temps parcial (associats/substituts) que s'incorpori per primera vegada a la docència al centre, i posar-la en marxa a partir del curs 2026-27
- Dissenyar una versió més visual i resumida de la informació continguda en el document "Pautes i Criteris per a la Docència"
- Preparar la IV Jornada d'Innovació Docent de la Facultat, a realitzar el primer semestre del curs 2026/27
- Fer una nova convocatòria de Projectes d'Innovació i Millora de la Docència de la Facultat a finals del curs 2025-26 per a projectes a desenvolupar el curs següent.
- Continuar amb la incorporació de nou professorat a la docència del MAREB

Avaluació de l'estàndard

Atesa l'evolució d'aquest estàndard i les millores que s'han anat introduint, el centre valora aquest estàndard com a **Satisfactori**.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultat d'Economia i Empresa de la UAB ha consolidat la seva participació anual en diferents iniciatives organitzades per la UAB pel que fa a la promoció dels seus programes formatius per a potencial alumnat futur. D'una banda, a les Jornades de Portes Obertes i al Saló de l'Ensenyament de Catalunya, per donar a conèixer tota la nostra oferta d'estudis, amb dades actualitzades. En segon lloc, celebrant el Dia de les Famílies, una jornada organitzada anualment per la UAB en la qual el futur alumnat i les seves famílies poden conèixer les diferents Facultats i instal·lacions dels Campus de Bellaterra i Sabadell. D'altra banda, també s'ha consolidat la promoció de graus i màsters via fires virtuals que es realitzen unes quantes vegades durant l'any organitzades per la UAB.

Per a l'alumnat de nou ingrés, cada any la Facultat organitza una Sessió d'Acollida al Campus de Bellaterra i altra al campus de Sabadell. En aquestes sessions, el nou alumnat rep la informació acadèmica més rellevant, i se li informa dels principals canals de comunicació (correu electrònic institucional, Campus Virtual i xarxes socials de la Facultat), així com de que poden consultar tota la informació detallada al web de la Facultat. El format de la sessió del 2024-25 ha variat poc respecte de cursos anteriors, però s'ha afegit informació específica sobre el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) i la importància d'aquest document com a recull de totes les accions de suport i assessorament previstes al llarg de la seva formació a la Facultat.

Adicionalment, es continua fent difusió del [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) per diferents vies: el Campus Virtual, les pantalles repartides pels diferents espais comuns de la Facultat, el web de la Facultat i via Instagram. Pel que fa a la proposta de millora recollida a l'ISC 2023-24, consistent a crear una formació al Campus Virtual sobre les normatives i regulacions més rellevants que afecten la vida acadèmica de l'estudiantat, cal assenyalar que estem a l'espera de l'acció impulsada per l'Equip de Govern de la UAB (Vicerectorat d'Estudiantat). Aquesta iniciativa, prevista per al curs 2025-2026, preveu la incorporació d'un espai al Campus Virtual anomenat "Eines de suport a l'estudiantat", destinat a oferir recursos acadèmics i materials sobre diferents aspectes de la vida universitària. En funció del desplegament d'aquesta acció d'abast general, la Facultat valorarà si continua sent pertinent mantenir o adaptar la iniciativa específica en la qual estava treballant en aquest mateix àmbit.

Cal esmentar que l'alumnat té a la seva disposició un document titulat "[Pauts i Orientacions per a l'Alumnat](#)" que es manté perfectament actualitzat cada curs i que recull la informació més rellevant en quant al desenvolupament de l'activitat acadèmica cada curs. Tanmateix, es proposa com a acció de millora elaborar i publicar una versió més sintètica i visual d'aquest document, amb tal de fer-la més atractiva i entenedora i poder arribar a un major nombre de visualitzacions.

Tal com s'havia proposat com a acció de millora a l'informe anterior, es fa servir l'aula *Moodle* de comunicació del Deganat amb l'alumnat del centre per fer-los arribar normatives de funcionament destacades, així com a novetats o notícies d'especial rellevància. Es continua treballant en el disseny de la nova web del centre (vegeu Estàndard 2). D'altra banda, i també segons la proposta a l'ISC anterior, al llarg del curs s'han celebrat reunions entre l'equip de Deganat i els representants de l'alumnat per tractar temes rellevants (com la participació en les enquestes) i millorar així la comunicació directa entre l'alumnat i l'equip de direcció del centre. Es preveu mantenir aquestes reunions, i si és possible intensificar-les, durant els propers cursos, ja que creiem que és una manera molt efectiva de conèixer el parer de l'alumnat de manera molt més àgil que només la participació dels representants en el Consell de Centre i les diferents comissions de govern.

Durant el curs 2024-25 s'han portat a terme accions per a intensificar la coordinació d'assignatures amb diferents grups de docència, i a establir una comunicació més fluida entre professorat i alumnat. Es van seleccionar quatre assignatures de primer curs, dues d'elles al primer semestre (*Introducció a l'Economia*, comuna a tots els graus que imparteix el centre i *Història Econòmica Mundial*, als graus d'ADE, Economia i ADECRET), i dues més al segon (*Estadística I* i *Economia Internacional*, comunes a tots els graus del centre), i es van realitzar "Consells

d'assignatures", consistents en dues reunions semestral entre el professorat coordinador i els delegats i delegades de cada curs. Al primer semestre, la primera reunió es va realitzar un cop realitzat l'examen parcial de l'assignatura (cap a la meitat del curs), i la segona després de l'examen final. L'assistència dels delegats i delegades va ser alta a la primera, però no a la segona d'aquestes reunions. Per aquest motiu, en el segon semestre es va decidir realitzar la primera reunió en les primeres setmanes de curs i la segona després de l'examen parcial. A aquestes reunions van assistir també les coordinacions de grau i es va elaborar una breu acta de cadascuna d'elles. La experiència ha estat prou positiva, tot i que en alguns casos la participació dels delegats i delegades va ser molt baixa. Un cop valorat detingudament amb les coordinacions de titulació, es considera que estendre aquest model per assignatures no és viable per l'alt nombre de reunions que comportaria, i es planteja redirigir els esforços cap al disseny i l'organització d'una reunió global per a valorar la docència durant cada semestre, possiblement després dels exàmens parcials. S'estudiarà la millor manera de fer que aquesta reunió sigui realment operativa, establint quins col·lectius hi participarien i un format específic de desenvolupament.

L'alumnat que rep la Facultat d'Economia en programes de mobilitat és rebut en una jornada d'acollida presidida per la Vicedegana d'Estudis de Postgrau i Internacionalització, juntament amb el personal tècnic de l'Oficina d'Intercanvis de la Facultat. En aquesta reunió se'ls informa de tots els procediments i tràmits, així com de l'organització acadèmica. L'Oficina d'Intercanvis gestiona totes les accions de mobilitat, tant d'alumnes IN com OUT, recolzada pels coordinadors acadèmics d'intercanvi que intervenen en l'elaboració dels acords d'estudi de cada alumne d'intercanvi OUT amb la institució de destí. En coherència a la internacionalització del centre com a un eix estratègic, la Facultat d'Economia i Empresa és un dels centres de la UAB amb més mobilitat d'alumnat. Hi han signats convenis d'intercanvi amb 147 institucions dintre de tres programes de mobilitat (Erasmus, UAB Exchange Programme i SICUE). El curs 2024-25 la Facultat va rebre 160 estudiants d'intercanvi des d'altres institucions, mentre que 128 alumnes de la Facultat (un 45% més que el curs anterior) van completar una estada a una altra institució. S'han fet diferents accions per a incentivar l'alumnat dels diferents graus de la Facultat a participar en programes de mobilitat, com la promoció d'aquests programes via Instagram i web de la Facultat, o xerrades informatives conduïdes per l'Oficina d'Intercanvis del centre. Respecte de l'acció de millora consistent en organitzar reunions del Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Internacionalització amb l'alumnat OUT un cop hagin tornat de la seva estada, així com amb l'alumnat IN abans d'abandonar el nostre centre, per tal de conèixer de primera mà informació rellevant sobre les seves experiències, s'ha decidit redefinir l'acció, atès que l'alumnat és poc predisposat a assistir a reunions. Alternativament, s'estudiarà la possibilitat de posar en marxa algun tipus de formulari o enquesta que permeti obtenir informació sobre la satisfacció de l'alumnat de mobilitat IN. D'altra banda, com a acció de millora de cara al curs 2025-26, es proposa cercar les dates d'inici i fi dels períodes lectius de les universitats amb qui tenim convenis de mobilitat. L'objectiu és articular els mecanismes necessaris per evitar possibles solapaments amb els períodes d'avaluació del nostre centre i, en cas que aquests es produeixin, establir un procediment per gestionar-los de manera eficient.

Durant el curs 2024-25 es va continuar amb la realització de diferents accions de suport i acompanyament a l'alumnat, com el curs *propedèutic de Matemàtiques* per alumnat de nou ingrés (i que comptà amb 57 inscrits i 54 assistents), els cursos *d'Eines Quantitatives* per alumnat de primer curs (66 inscrits i assistents) o els cursos breus virtuals oberts a l'alumnat de diferents cursos: *Excel avançat I* (14 inscrits a la primera part, assistència completa de 9 persones), *Excel avançat II* (que haguérem de cancel·lar, ja que només va haver-hi 2 persones inscrites), *Python* (inscripció i assistència completa de 6 persones) i *SAP* (15 persones inscrites, i totes elles van assistir). Tanmateix, el curs 2024-25 es va realitzar el taller *d'Introducció a la programació en R* (19 inscrits; assistència de tots ells). Atesa l'existència a la xarxa de continguts molt similars i sovint a cost més econòmic, de cara al curs vinent 2025-26 es proposa reconsiderar la part de l'oferta amb demanda més reduïda, alhora que s'intentarà oferir-los de manera asíncrona (enlloc de restringir-los a la franja entre torns de matí i tarda, el que no facilita la seva realització d'acord amb els horaris lectius, de transport i en ocasions laborals de l'alumnat). Concretament, es proposa facilitar l'accés a formats més atractius. Per exemple, en l'àmbit de l'ofimàtica, es proposa fomentar, i eventualment complementar, els continguts que la UAB ja ofereix amb gran èxit en versió MOOC gratuïta accessible mitjançant la plataforma Coursera ([Competències digitals. Eines d'ofimàtica \(Microsoft Word, Excel, Power Point; i Competències digitals d'ofimàtica: Microsoft Excel\)](#)). D'altra banda s'està donant un nou impuls al programa de mentoria a les titulacions del Campus de Sabadell amb tal de reforçar l'acompanyament als estudiants de primer

convocant reunions informatives per animar als estudiants de primer a incorporar-se al programa, i als de tercer i quart a actuar com a mentors.

Es continua oferint un simulador empresarial per l'alumnat de quart curs de la menció Assessorament Financer del grau de Comptabilitat i Finances, en l'assignatura d'Assessoria i Planificació Financera (optativa que comptà amb 55 matriculats). Tanmateix, al curs 2024-25 es continuà amb diferents accions d'ocupabilitat, com la tercera edició del Speed Networking, organitzat pel Consell d'Estudiants de la Facultat amb la col·laboració del Deganat, el Servei d'Ocupabilitat de la UAB i Anna Rosell-Leal, consultora en desenvolupament professional, i que ha inclòs empreses com Price Waterhouse Cooper (PwC), Deloitte, Etalentum, Bunge, Banc Sabadell, MAPFRE, i Busquet (amb 57 persones formades en entrevistes de selecció, i 40 persones entrevistades).

D'altra banda, s'ha continuat oferint tallers formatius organitzats amb la col·laboració del Servei d'Ocupabilitat de la UAB sobre habilitats d'inserció en el món laboral (37 participacions de 17 persones). Al curs 2024-25 aquesta formació s'ha vinculat a un nou plantejament, que ha consistit en substituir les accions directes de promoció de marca en recursos humans (HR branding, una aproximació bàsicament informativa dels processos de selecció), per activitats dinàmiques d'inserció (amb participació de 76 estudiants) que, juntament amb el Speed Networking, s'oferiren a alumnat de tots els cursos sota la denominació d'[ECOMATCH](#). Aquestes activitats s'organitzaren en col·laboració del Consell d'Estudiants, l'Administració de Centre, el Suport Logístic i Punt d'Informació, el Deganat i les entitats Toyota, Bunge, Agència Tributària de Catalunya, Asociación de Técnicos Comerciales y Economistas del Estado, Price Waterhouse Cooper (PwC), Deloitte, Etalentum, i Busquet. Concretament, les [activitats formatives](#) del Servei d'Ocupabilitat s'han orientat a l'alumnat amb mancances en [habilitats toves clau en els processos d'inserció](#). Una formació que inclogué claus per poder destacar, el disseny de l'objectiu professional, la comunicació per a la cerca d'ocupació, el LinkedIn efectiu i l'elaboració del Curriculum Vitae. Aquest darrer es va considerar amb motiu de l'enviament directe del CV a les entitats participants a l'ECOMATCH, el que va implicar una experiència similar a la d'un procés de selecció real (amb enviament i revisió de 320 CVs).

A més de les [activitats dinàmiques i Speed Networking](#), es va convidar a Joaquim Danvila del Valle, expert en màrqueting, transformació digital i formació executiva, qui va impartir la conferència "[D'Estudiant' a 'Candidat Top'](#)" (amb 62 assistents enregistrats). Finalment, a fi de promoure l'esperit emprenedor, durant el curs 2024-2025 s'ha continuat impartint conferències sobre emprenedoria. De cara a cursos futurs, es proposa reconsiderar aquesta activitat, ja que l'assistència a les conferències estava majoritàriament vinculada a l'activitat docent dels grups de Creació d'Empreses, el que va ser causa d'insatisfacció expressada per part de l'alumnat. Així, a partir del curs 2025-26 es proposa que les activitats de promoció d'emprenedoria tinguin caràcter essencialment extracurricular (i, per tant, complementari a la docència), alhora que es realitzaran esforços per renovar l'activitat del Club d'Emprenedoria (participació de 15 persones) en el marc del conveni signat amb CREIS (Centre d'Estudis i Recerca en Emprenedoria i Innovació Social). De manera destacada, la col·laboració amb CREIS va resultar en 50 persones assessorades en creació d'empreses i actituds emprenedores.

Pel que fa a l'acció de millora en curs, consistent a obrir el cicle de conferències sobre emprenedoria als centres de secundària en col·laboració amb el Programa ARGÓ, es van dur a terme les gestions pertinents, però malauradament cap centre s'hi va acabar adherint. Tot i que un centre s'havia inscrit inicialment per assistir a la darrera xerrada, finalment va cancel·lar la participació. Davant la manca de resposta o d'interès per part dels centres de secundària contactats, es desestima donar continuïtat a aquesta acció en els cursos vinents.

De cara al curs 2025-26 es proposen noves accions de millora pel que fa a fomentar l'ocupabilitat i la capacitat innovadora i emprenedora de l'alumnat, com col·laborar amb la Fundació Autònoma Solidària, Empren UAB i el Servei d'Ocupabilitat per a la promoció d'opcions de voluntariat, d'emprenedoria i de desenvolupament d'habilitats interpersonals (*soft skills*); col·laborar amb el Centre de Documentació Europea per tal d'identificar alumnat amb orientació professional a institucions europees oferint-los interacció directa amb funcionariat de la UE, o donar suport als diferents clubs inscrits al registre de la UAB relacionats amb les nostres titulacions, como la *Consulting Society* i el Club de Borsa.

El màster MEBA ha consolidat els canvis en el procediment per l'elaboració del TFM de l'alumnat, avançant les reunions informatives i ha assolit l'acció de millora consistent en incloure al procediment d'elaboració del TFM una

sessió formativa impartida pel personal de la biblioteca de Ciències Socials per informar de les principals eines i recursos bibliogràfics de cara a la realització del TFM.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

S'han continuat fent diferents actuacions a la Facultat adreçades a la millora dels espais docents i discents en els dos campus, donant compliment a bona part a les propostes de millora plantejades en l'anterior ISC. En primer lloc, cal esmentar que tot i que no estava recollit a l'ISC 2023-24, a causa de l'aparició de nombroses incidències de la xarxa wifi durant el curs 2024-25, s'ha fet una inversió important ampliant el nombre d'antenes per optimitzar la xarxa. De la mateixa manera, també s'ha continuat amb la millora de la xarxa elèctrica dels espais docents, cosa que permet que moltes sessions de laboratori es puguin realitzar en aules no informatitzades (els estudiants porten els seus propis ordinadors portàtils). En l'electrificació d'aules s'ha donat prioritat a aquelles amb major capacitat, i durant el curs 2024-25 s'han pogut electrificar quatre noves aules (11, 14, 18 i 19). A l'aula 19, a més a més s'ha renovat tot el mobiliari. Pel que fa al Campus de Sabadell, s'ha electrificat l'aula 11 i s'ha instal·lat una càmera web d'una càmera web que permet la retransmissió en *streaming* de diferents actes a la Sala Polivalent. Atesa la demanda de l'administració de centre, pel curs 2024-25 s'està prioritzant una nova actuació consistent en la substitució dels canons de projecció de les aules sobre l'electrificació prevista en algunes d'elles.

També s'ha continuat millorant la climatització dels espais docents sota paràmetres d'eficiència energètica i s'han canviat les finestres de les aules 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 i 23. En aquests moments, ja s'han canviat les finestres de totes les aules docents de la Facultat.

També s'han substituït els projectors a sis aules (2B, 13, 14, 16, 21 i 22), i els projectors i l'equip de so a la Sala de Graus. Igualment, es van substituir onze monitors (a les aules 2B, 9, 10, 13, 18, 20, 21 i 22) i es van reemplaçar quatre amplificadors de so a les aules 2, 3, 4 i 5, per millorar la qualitat acústica d'aquests espais docents.

S'han remodelat completament les antigues aules informatitzades. Aquesta remodelació ens ha permès tenir dues aules informatitzades amb un major nombre de seients, i alhora la posada en funcionament d'una nova aula de docència. Per altra banda, s'ha dissenyat la remodelació de la Sala de Reunions de la Facultat, on es construirà una nova aula polivalent que permeti tant la docència en grups petits, com la realització de seminaris o conferències. Aquesta nova Sala Polivalent ocuparà l'espai de l'antiga Sala de Reunions i el local que ara ocupa el Consell d'Estudiants, que es traslladarà a un nou espai que s'acondicionarà a la planta baixa de l'edifici, just a l'entrada principal de la Facultat. Aquestes obres encara estan pendents d'execució.

Al campus de Bellaterra també s'han instal·lat pantalles informatives a totes les espines d'aules, i estem pendents de la instal·lació del programari necessari per poder incorporar a les mateixes la informació dels horaris i les assignatures impartides en cadascuna de les aules.

En el curs 2025-26 es preveu continuar amb accions de millora dels espais docents. D'una banda, al Campus de Bellaterra continuarem amb l'electrificació d'aules docents i se substituiran les connexions dels equips audiovisuals per tal de millorar la qualitat de la projecció. També es preveu millorar els espais d'estudi, la finalització de les obres de reforma dels espais de l'antiga Sala de Reunions de la FEiE i l'espai del Consell d'Estudiants, així com la remodelació completa dels seminaris A i B (il·luminació, climatització i equips d'imatge i so). Al Campus de Sabadell com ja s'esmentava a dalt, està previst substituir els equips de projecció en 7 aules. Pel que fa a l'acció recollida a l'ISC 2023-24 relativa a sol·licitar al Rectorat la millora de la connectivitat i l'electrificació de les aules de l'Aulari Central, la petició es va formular, però de moment no ha tingut cap resultat. Atès que l'Aulari és un espai compartit per diversos centres, el Rectorat considera que han de ser aquests els qui s'organitzin i acordin les reformes amb els seus propis pressupostos. Aquesta situació fa difícil preveure actuacions a curt termini.

D'altra banda, la Facultat també comença a estudiar la viabilitat de comptar amb un servidor propi de RStudio per a totes les assignatures de grau i màster que fan servir R amb la interfície de Rstudio. Aquest servidor incidiria molt positivament en la docència d'aquestes assignatures (algunes d'elles de formació bàsica), ja que alumnat i

professorat podrien accedir en remot a tot el material emmagatzemat i fins i tot prescindir de l'ús d'aules informatitzades per a la realització de moltes activitats.

Finalment, com a nova acció de millora la Facultat està realitzant un inventari en format digital dels recursos materials del centre, que s'actualitzarà sistemàticament a mesura que es modifiqui i/o millori qualsevol recurs.

Valoració

Els recursos materials són adequats per al desenvolupament de les titulacions i suficients per al volum d'estudiantat. El centre manté un compromís continu amb la millora i modernització de les instal·lacions, adaptant-les progressivament a les noves necessitats que puguin sorgir. Durant el curs 2025-26 s'ha continuat treballant per atendre les diferents necessitats tant al Campus de Bellaterra com de Sabadell. S'han assolit bona part de propostes plantejades a l'anterior ISC en aquest estàndard, i es continua treballant en la remodelació de l'espai que actualment ocupen la Sala de Reunions de la Facultat i el Consell d'Estudiants per a construir una nova sala polivalent i un nou espai pel Consell d'Estudiants a la planta baixa.

Es treballarà també en noves accions a desenvolupar durant el proper curs, tant destinades a millorar l'orientació a l'alumnat com a continuar adequant els espais dels edificis per fer-los més sostenibles i adaptats als canvis en les necessitats docents.

Propostes de millora

- Reorganització de les Jornades d'Acollida per incloure formació sobre els aspectes més importants de la vida acadèmica
- Canviar el format de les "Pautes i Orientacions per a l'Alumnat" a una versió web, més sintètica i visual
- Dissenyar el format d'una reunió de valoració de la docència cada semestre
- Disseny d'un formulari/enquesta per recollir l'opinió de l'alumnat de mobilitat IN abans que abandoni la Facultat
- Cercar la informació dels períodes lectius de les universitats amb que tenim convenis de mobilitat per garantir l'alineament de les dates d'estada amb els períodes d'avaluació del nostre centre, establint un procediment de gestió en cas de solapaments
- Continuar oferint tallers extracurriculars d'alt valor per a l'alumnat, adreçats tant a ampliar la seva formació com a millorar el seu rendiment
- Reactivar el programa de mentoria a Campus Sabadell mitjançant reunions informatives presencials per encoratjar l'alumnat a participar-hi
- Dissenyar noves activitats d'emprenedoria en col·laboració amb el CREIS
- Col·laborar amb altres institucions de la UAB (FAS, Empren UAB i Servei d'Ocupabilitat) per promoure opcions de voluntariat, d'emprenedoria i de desenvolupament de competències genèriques (*soft skills*) entre l'alumnat de la Facultat
- Col·laborar amb el Centre de Documentació Europea per oferir a l'alumnat interessat en orientar la seva carrera professional a les institucions europees interacció directa amb funcionariat de la UE
- Donar suport a clubs del registre de la UAB relacionats amb les nostres titulacions, com la *Consulting Society* i el *Club de Borsa*
- Instal·lació del programari necessari a les pantalles informatives de les espines de les aules per incorporar la informació sobre la docència en cada aula
- Continuar amb millores en l'electrificació de les aules als dos Campus prioritzant les de major capacitat

- Renovació de les connexions dels equips audiovisuals de les aules de Bellaterra per a millorar la qualitat de la projecció
- Millores als espais d'estudi de la Facultat a Bellaterra
- Realització de les obres per ampliar de la sala de reunions de la FEiE, traslladant el Consell d'Estudiants a un nou espai remodelat a la planta baixa
- Renovació de la il·luminació, la climatització i els equips d'imatge i so als seminaris A i B
- Renovació dels equips audiovisuals a les aules del Campus de Sabadell
- Valoració de l'adquisició d'un servidor de RStudio.Cloud per a la docència de diverses assignatures de grau i màster que fan servir la interfície RStudio.
- Realitzar i mantenir un inventari en format digital dels recursos materials del centre

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a **Satisfactori**.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

La reflexió i valoració sobre l'assoliment d'aquest estàndard es presenta a continuació per a cada una de les titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa. Es conclou amb una valoració global a escala de centre.

Grau en Administració i Direcció d'Empreses

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els elements actualment existents per a poder valorar l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge es basen principalment en la professionalitat del professorat i els cercles de qualitat que s'estableixen espontàniament per la col·laboració en assignatures amb grups paral·lels, i indirectament, en la relativa satisfacció dels titulats i la seva bona acceptació al mercat laboral. A falta d'indicis al contrari, confiem que així s'aconsegueix que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Per a enfortir les evidències relacionades amb aquest criteri, es va proposar com acció de millora estudiar la possibilitat de comprovar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge amb la introducció d'un procés de mostreig aleatori de proves d'avaluació. Aquesta proposta no s'ha pogut materialitzar encara, però es manté vigent.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Les guies docents permeten conèixer amb detall les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació utilitzades en totes les assignatures de la titulació. Gràcies al procés d'actualització constant de les guies i la seva revisió per part de la coordinació, podem afirmar que són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La percepció de l'alumnat es coneix principalment per les enquestes d'Avaluació de l'Activitat Docent (Taules A6.3.a i A6.4.a de l'Annex I). Encara que estigui per sobre dels valors mitjans de la universitat, amb un 41% al primer semestre i 35% al segon, seria desitjable que el percentatge de participació en aquestes enquestes fos més elevat. Les enquestes contestades permeten constatar que no hi ha problemes importants, però existeix marge de millora en el nivell de satisfacció de l'alumnat: al primer (segon) semestre del curs 2024-2025 les enquestes donaven una mitjana ponderada de satisfacció de 2,82 (3,04) sobre 4. Caldrà continuar atents a tots els aspectes a millorar, particularment en àrees com la qualitat dels materials (ítem 2 de l'enquesta de satisfacció) o la percepció de valor del que s'aprèn en diverses assignatures (ítem 6). Fixant-nos ara en l'enquesta realitzada durant el curs 2024-25 a les persones recentment titulades (Taula A6.5.a de l'Annex I), podem observar que els titulats en ADE es mostraren globalment satisfets amb la titulació amb una valoració de 3,7 sobre 5.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Amb unes taxes de 84% de rendiment i 86% d'èxit (Taula A6.1.a de l'Annex I), els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, tot i que no ha de passar per alt el percentatge global d'assignatures que no es superen, que assoleix el 14% i es manté pràcticament al mateix nivell de 2023-2024. La resta d'indicadors també es mantenen en la línia dels cursos anteriors, així com el fet que més de la meitat dels alumnes que superen les assignatures només assoleixen una qualificació d'aprovat, mentre que els excel·lents només sumen al 5% (Taula A6.2.a de l'Annex).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Les darreres dades d'inserció laboral corresponen a l'informe d'AQU Catalunya de 2023.¹ Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació, situant a la nostra titulació amb un estatus laboral d'ocupació del 95,7%, essent el temps dedicat a trobar la primera feina de menys de 3 mesos en el 87,0% de les respostes, obtenint uns guanys bruts mensuals (mitjana) de 2.891€, i una satisfacció general amb la feina actual de 8,1 sobre 10. El "Nivell i adequació de la formació inicial en competències específiques" fou valorat en un 6,3 en la dimensió teòrica i d'un 7,1 en la dimensió pràctica. Comparat amb l'informe anterior de 2020, ha millorat la nota obtinguda en competències interpersonals d'expressió oral (6,4), escrita (5,7), i de treball en equip (7,1).

Diverses activitats, com les "Xerrades d'Emprenedoria" (consistents en presentacions i discussió amb emprenedores i emprenedors), l'Ecomatch (on auditors, consultors i diverses altres empreses i organitzacions connecten presencialment amb l'alumnat al campus) aproximen la universitat al món empresarial i generen dinàmiques de transmissió i generació de coneixement molt positives. En aquest sentit mereix una menció especial la menció programa Universitat-Empresa (PUE). Cal destacar també l'encert en l'oferta extracurricular, com ara el Curs Virtual amb lliurament de certificat d'Excel Avançat, Python i SAP. Pel que fa al projecte de curs de comunicació empresarial adreçat als alumnes, indicar que continua en procés d'estudi.

Valoració de la titulació

La valoració de la titulació és satisfactòria, i es percep una modesta millora en l'encaix amb la vida professional. Es fa palesa la feblesa de les evidències directes sobre els resultats de l'aprenentatge assolits.

Propostes de millora:

- Insistir en l'estudi de la viabilitat d'un procés de mostreig aleatori de proves d'avaluació.
- Insistir en l'estudi de la viabilitat d'oferir el curs de comunicació empresarial.

Avaluació de l'estàndard

L'estàndard s'aconsegueix completament i, a més, hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit. La coordinació valora aquest estàndard com a **Satisfactori**.

¹ "LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES" elaborat per AQU Catalunya.

Grau en Comptabilitat i Finances

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

L'estudi de les dades de satisfacció amb [l'actuació docent](#), (Dades resumides a la Taula A6.3.a de l'Annex I) constaten que les valoracions al grau de CIF al curs 2024-2025 han estat pràcticament idèntiques en el seu conjunt (3,01 primer i 3,12 segon semestre) a les corresponents al curs 2023-24 (on la valoració va ser de 2,95 i 3,29, respectivament). Les dades de la titulació són més satisfactòries que les agregades de la Facultat, tant al primer com al segon semestre (2,93 i 3,02), situació que ja s'havia presentat en cursos anteriors.

Per altra banda, cal destacar l'increment de participació de l'alumnat del grau en les enquestes d'avaluació de la docència al curs 2024-25, que va assolir el 37% front del 30,7% al curs 2023-24). En el cas concret de la titulació de Comptabilitat i Finances, la participació va ser d'un 30% al primer semestre i d'un 34% al segon, una mica per sota de les obtingudes per la Facultat, però tot i així es considera que podria haver trobat una cota màxima, després de les nombroses accions que es van posar en marxa per tal de millorar-la.

El curs 2024-25, un total de 41 estudiants de quart curs han fet una estada de pràctiques curriculars a una empresa. Els informes dels tutors d'empresa valoren molt positivament els coneixements i competències aportats pels estudiants en les seves estades de pràctiques. D'altra banda, els estudiants, als seus informes d'autoavaluació de les pràctiques fan una valoració positiva de l'estada a l'empresa, de les retribucions econòmiques com a contraprestació atès que la majoria ho contemplen, destaquen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits a la titulació i comenten la necessitat de millora en algun aspecte formatiu així com l'oportunitat de tenir una integració laboral més ràpida a la pròpia empresa on han realitzat les pràctiques, o allargant les mateixes mitjançant pràctiques extracurriculars. La realitat és que bona part de l'alumnat rep ofertes laborals a l'acabament de l'estada. Al mateix temps, els informes dels tutors acadèmics són en general molt positius. Per tot això es considera convenient continuar aprofundint en la seva expansió i potenciació de les pràctiques externes. Es considera que els procediments i condicions establertes estan funcionant de manera eficient i raonable i que els resultats són més que satisfactoris.

Aquest conjunt d'evidències permeten defensar que els resultats d'aprenentatge són coherents amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

L'avaluació d'aquest apartat està basat en les opinions dels estudiants matriculats en relació a la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència (Enquesta d'assignatures/mòduls), les darreres [dades](#) disponibles (Taula A6.4.a de l'Annex I) permeten afirmar que el grau d'adequació dels resultats d'aprenentatge a la formació rebuda per l'alumnat és favorable (valoració mitjana entre 3 i 4). La valoració de tots els ítems, així com també la valoració mitjana del curs 2024-25 ha estat d'un 3,08 (1r semestre) i d'un 3,08 (2n semestre), que suposen un augment en el primer semestre i un descens en el segon semestre en relació al curs anterior (3,05 i 3,29 respectivament).

Caldrà valorar com afecta als indicadors de satisfacció amb l'actuació docent l'aplicació de la LOSU pel que fa a la nova contractació i condicions de vinculació del professorat associat i substitut, ja que el grau de Comptabilitat i Finances compta amb una part important de la docència impartida per aquest tipus de professorat.

Cal tenir present que les opinions de les persones titulades al curs 2023-24 (Taula A6.5.a de l'Annex I) presenten una valoració mitjana notable de 3,77 (escala 0-5) amb valors significatius atès que la participació és del 11,43%, quan al curs anterior els [resultats](#) mostraven una valoració mitjana de 3,80 (participació 17,95%). A la pregunta concreta "Estic satisfet/a amb la titulació", la valoració va estar de 4.08 el curs 2024-25 (3,93 el curs anterior).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els [indicadors acadèmics](#) de la titulació al curs 2024-25 (Taula A6.1.a de l'Annex I) mostren un petit descens en la taxa global de rendiment (79% el curs 2024-25 i 80% el curs 2023-24), així com en la taxa de rendiment de nou ingrés (70% el curs 2024-25 i 72% al 2023-24), si bé s'aprecia una tendència de millora en ambdós casos respecte al curs 2021-22. Es valora la necessitat de seguir millorant les taxes del rendiment, tant general com de l'alumnat de nou ingrés, i es proposa continuar amb l'acció de millora iniciada a l'ISC del curs 2022-23, consistent en dissenyant i posar en marxa diferents actuacions per elevar els indicadors de rendiment acadèmic de les assignatures del pla d'estudis, específicament en les de pitjors resultats.

En general, els indicadors dels [resultats](#) acadèmics han estat millorant significativament en els últims cursos (deixant de banda els dos cursos afectats per la pandèmia). Ara bé, cal considerar la presència d'assignatures on la taxa d'èxit és significativament inferior a la mitjana de la titulació, i en particular, situant-se per sota del 65%. Es proposa fer reunions amb els responsables d'aquestes assignatures amb l'objectiu de posar en marxa accions que millorin les seves taxes d'èxit sense baixar la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge.

Un indicador que mostra una tendència de millora, en la nostra opinió, és la taxa d'abandonament, que continua baixant curs darrera curs. D'acord amb les dades que disposem, el total d'estudiants que van anular la matrícula va ser d'11 persones al curs 2024-25, i de 16 persones al curs 2023-24. Al mateix temps s'ha portat a terme una iniciativa per part de la Gestió Acadèmica, a instàncies de la coordinació de grau, per tractar de recuperar alumnes que l'últim curs no s'havien matriculat. També s'està reactivant el Pla de Mentoria, que els últims cursos havia tingut poca participació d'alumnes mentors, però que considerem que val la pena ja que va ajudar a reduir les taxes d'abandonament. En general es pot afirmar que es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior. La proposta d'augmentar el rendiment acadèmic de les assignatures del pla d'estudis del grau s'ha vist ratificada pel conjunt d'indicadors, considerant-se que s'ha assolit de forma satisfactòria.

6.4. Els valor dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Les dades corresponents a l'[enquesta d'inserció laboral](#) elaborada per AQU 2023 mostren una millora significativa respecte a l'enquesta realitzada en 2020, ja que un 96,2% davant d'un 93,5% de les persones titulades al grau de Comptabilitat i Finances declaren tenir una feina a temps complert. A més, un 83% front a 61,4% a l'enquesta anterior, declaren estar contractats per feines específiques de la titulació, i l'índex de qualitat ocupacional va assolir un valor del 73,3 (71,6 a l'enquesta anterior). La mateixa enquesta també mostra un alt nivell de satisfacció de les persones titulades amb la formació rebuda al grau (un 73,6% repetiria la titulació) i un 90,6% repetiria estudis al centre. També cal assenyalar els bons resultats d'inserció laboral dels estudiants que cursen l'assignatura de pràctiques curriculars. Tanmateix, s'ha d'assenyalar que bona part de l'alumnat combina treball remunerat i estudis, ja des de primer curs. Un element que resulta coherent amb la inserció laboral dels estudiants és l'establiment del règim de dedicació parcial que valorem com a favorable, que s'ha de mantenir, d'aquí la importància de les sessions informatives i assessorament per part de la gestió acadèmica i la coordinació establertes al PAT.

En el mateix sentit, els resultats de l'última enquesta de satisfacció de les persones titulades de la UAB (Taula A6.5a de l'Annex I), també mostren una bona valoració del grau (3,77 sobre 5), i el 67% declaren que repetirien titulació, mentre que un 75% repetirien centre. En conjunt, aquestes dades constitueixen una presumpció de l'adequació i la correcta orientació de la titulació.

Valoració de la titulació

Les activitats de formació i d'avaluació són adequades al perfil del grau. Ha millorat el nivell de participació dels estudiants en la valoració de l'activitat docent i la valoració de les opinions dels estudiants matriculats respecte la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència s'ha mantingut en els mateixos nivells.

Aconseguir informació rellevant sobre les pràctiques curriculars i extra-curriculars per tal de potenciar-les i aprofitar les sinergies entre ambdues està millorant la coordinació i la gestió. Els indicadors d'inserció laboral progressen

adequadament i proporcionen informació rellevant sobre l'orientació pràctica i professionalitzadora i el caràcter adequat de la titulació. Les dades de l'AQU 2023 respecte la inserció laboral dels graduats i de les graduades avalen aquests resultats.

Hi ha evidències de que s'ha vingut produint una reducció en la taxa d'abandonament, fruit probablement de les accions dutes a terme als cursos anteriors, i la personalització i individualització de les atencions als estudiants per part de la Gestió Acadèmica i la coordinació del grau.

Continua essent necessari afavorir la millora de les taxes d'èxit a primer curs, el rendiment general i seguir reduint les taxes d'abandonament. Aquest conjunt de millores evidents haurien de possibilitar fer front als reptes de futur de la titulació amb optimisme, consideració que ve avalada per les dades de l'AQU 2023 respecte la inserció laboral dels graduats i graduades.

Propostes de millora

- Continuar la proposta d'eleva els indicadors de rendiment acadèmic de les assignatures del pla d'estudis del grau enfocat a les assignatures amb pitjors indicadors mitjançant la realització de reunions i la posada en marxa de mesures amb els responsables de les assignatures i el professorat implicat.
- Continuar les accions d'inserció laboral, i/o millorar les existents, dirigides a l'alumnat del grau que facilitin l'ocupabilitat i la integració al mercat laboral.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a **Satisfactori**.

Grau en Economia

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

En concret, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Aquesta valoració es recolza en el nivell de satisfacció dels estudiants del grau amb l'actuació docent (Taula A6.3.a de l'Annex I) que és al voltant de 3 sobre 4 i es manté estable respecte a cursos anteriors (2,99/4 la mitjana dels dos semestres del curs 2024-25, el que suposa una diferència de +0,04 punts respecte la mitjana dels dos semestres del curs 2023-24, i de -0,01 respecte la mitjana dels dos semestres del curs 2022-23). Així mateix, la mitjana de la titulació de la satisfacció de les assignatures (Taula A6.4.a de l'Annex I) està lleugerament per sobre del 3 sobre 4, sent de 3,16 el curs 2024-25 i de 3,14 i 3,20 els cursos 2023-24 i 2022-23, respectivament. No està encara disponible el valor de la satisfacció amb la titulació de l'enquesta de satisfacció dels titulats pel curs 2024-25, però a nivell indicatiu el valor pel curs 2023-24 va ser de 3,54/5 (Taula A6.5.a de l'Annex I).

Tant les activitats formatives com la metodologia docent i els sistemes d'avaluació es consideren adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Al conjunt del grau s'implementen sistemes d'avaluació continuada en el marc dels criteris generals definits per la UAB, i des del curs 2023-24 algunes assignatures permeten també com a opció el sistema d'avaluació única pels estudiants que ho demanen.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els indicadors acadèmics han augmentat lleugerament respecte al curs anterior (Taula A6.1.a de l'Annex I). Així, la taxa de rendiment i la taxa de rendiment de nou ingrés han passat del 73% i del 68% el curs 2023-24 al 75% i 73%, respectivament, el 2024-25. Aquestes dades es mantenen en línia amb les observades en els últims cursos, sense cap variació significativa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Els indicadors d'inserció laboral es consideren adequats per la titulació. La darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya de 2023 proporciona valors referits a enquestes realitzades els anys 2018-19 i 2019-2020 amb una taxa d'ocupació del 93,7%, i un 72,1% dels ocupats duent a terme tasques específiques de la titulació pels graduats en Economia a la nostra Facultat. Cal indicar que els valors corresponents a la mitjana de totes les universitats catalanes són de 92,4% i de 72,4%.

Valoració de la titulació

La valoració global de la titulació pel que fa a aquest estàndard és positiva, mantenint-se estable el resultat acadèmic al voltant d'un 73% de taxa de rendiment i un grau de satisfacció de l'activitat docent i del total d'assignatures de la titulació al voltant d'un 3 sobre 4. Les propostes de millora plantejades en els informes de seguiment anteriors anaven adreçades a augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent cosa que s'ha aconseguit ja que la participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció de les

assignatures ha passat d'una mitjana del 25% el 2023-24 al 40% el 2024-25. Així mateix el curs 2023-24 es va realitzar un estudi sobre l'absentisme a classe i se n'estan estudiant les causes.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les evidències exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a *Satisfactori*.

Grau en Empresa i Tecnologia

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius i el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

En el seu conjunt, tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau són adequats i pertinents per a garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La valoració dels alumnes respecte a l'actuació docent en un grau nou, professionalitzador i diferenciat com és el d'Empresa i Tecnologia, és certament complexa, donat que les expectatives dels alumnes són molt elevades al haver triat un grau diferent en un campus que no és el de Bellaterra. En aquest sentit, segons l'enquesta de satisfacció de les persones titulades, un 60% dels alumnes escullen el grau per les expectatives laborals que té i això els fa exigents i crítics amb aquesta aposta des del primer curs si no veuen relació directe entre el treballat a classe i la realitat laboral.

Seguim lleugerament per sota dels resultats globals de la Facultat i de la UAB en l'avaluació de l'actuació docent així com la d'assignatures (Taules A6.3.a i A.6.4.a de l'Annex I). Més enllà del comentat anteriorment això no treu que hem de treballar per millorar aquests resultats. En primer lloc farem públics aquests resultats entre el professorat del grau doncs d'aquesta manera provocarem un exercici intern de millora.

La introducció de la menció dual al grau esperem que tingui el seu reflex en els resultats de la satisfacció dels estudiants.

Es va fer una proposta de millora relativa a dirigir un TFG centrat en indicadors del grau per a avaluar les assignatures millor considerades pels alumnes que havien fet pràctiques curriculars de cara a reforçar-les des de la coordinació. Aquesta proposta es va a dur a terme, tot i que s'ha considerat oportú deixar-la en procés per a seguir-ne demanant nous TFGs amb el mateix propòsit.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors de rendiment, èxit i eficiència es mantenen en els valors dels darrers anys (Taula A6.1.a de l'Annex). El mateix es pot dir dels resultats acadèmics (Taula A6.2.a).

L'actual sistema d'avaluació continuada amb una força elevada càrrega de treballs (pràctiques d'aula i pràctiques de laboratori) que treuen pes als exàmens comporten una major dificultat i esforç a l'hora d'obtenir notes superiors que amb el sistema anterior.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Un dels indicadors és l'elevat nombre de contactes que rep el coordinador de les pràctiques per tal de demanar-li estudiants declarant la intenció de quedar-se'ls un cop finalitzades. En aquest sentit també destaquen el nombre i la qualitat de les empreses que volen venir al Dia del Grau que organitzem cada curs.

En un grau com el d'Empresa i Tecnologia amb marcat caràcter professionalitzador, les pràctiques tant curriculars com no curriculars són molt importants per l'alumnat. En aquest sentit, cal destacar que a l'enquesta de persones titulades del curs 2023-24 (última disponible), atorga una nota de 4 sobre 5 a la pregunta sobre si les pràctiques externes els hi han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.

Donat que l'estudiantat té certes inquietuds sobre l'acceptació que tindran al mercat laboral i les seves possibles sortides professionals, es manté amb caràcter anual la celebració del Dia del Grau on alumni i empreses venen a fer xerrades i entrevistar alumnes de tercer i quart curs.

Valoració de la titulació

En el seu conjunt, tant les activitats formatives com la metodologia docent i els sistemes d'avaluació de les assignatures del grau es consideren adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Els indicadors de rendiment, èxit i eficiència es mantenen estables i en línia amb els valors dels darrers cursos, cosa que confirma la solidesa del model formatiu. D'altra banda, les pràctiques, tant curriculars com no curriculars, continuen essent un element clau per a l'alumnat, atesa la seva elevada valoració i l'impacte que tenen en la seva inserció professional. En aquest sentit, el centre manté un volum significatiu de contactes amb empreses interessades a rebre estudiants en pràctiques i, sovint, a incorporar-los laboralment un cop finalitzades, fet que reforça la pertinència i qualitat dels resultats formatius de la titulació.

Propostes de millora

- Consolidar el Dia del Grau com a un dia de trobada entre exalumnes, empreses i alumnes.
- Identificar les assignatures destacades pels alumnes a la seva memòria de les pràctiques per començar el procés de revisió i actualització per part del professorat.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a *satisfactori*.

Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Tal i com recull la Taula A6.1.b a l'Annex I, els resultats acadèmics del màster es mantenen dins dels valors habituals i continuen mostrant un nivell d'assoliment molt satisfactori (taxa de rendiment al voltant del 90%, taxa d'èxit del 93% i taxa d'eficiència del 100%).

En les enquestes institucionals del curs 2024-2025, els estudiants han qualificat l'actuació docent de manera molt positiva (Taula A6.3.b a l'Annex I), amb una important participació. Concretament, la nota mitjana de valoració de la docència impartida al màster va ser de 3,7 després del primer semestre i de 3,6 després del segon. Aquestes dades són significativament superiors a les mitjanes de totes les titulacions impartides a la Facultat d'Economia i Empresa, que van ser de 2,9 (1r semestre.) i 3,0 (2n semestre), i també per sobre de la mitjana global de la universitat (3,2 en ambdós semestres), destacant l'excel·lència de la docència impartida. La valoració de les assignatures del programa també ha estat molt positiva (3,76 sobre 4 el primer semestre i 3,56 el segon, Taula A6.4.b de l'Annex I).

Els resultats de les enquestes internes del MAE són consistents amb els de les enquestes institucionals. Les valoracions de les preguntes Q1, Q2 i Q7 —que avaluen la qualitat global del curs, la docència i la rellevància del material docent— es mantenen en el rang d'1 a 2 (en una escala de l'1 al 5, on 1 és "excel·lent").

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació del Màster en Anàlisi Econòmica continuen mostrant un alt grau d'adequació i coherència amb els objectius formatius i les competències establertes al programa. El disseny de les assignatures combina de manera equilibrada sessions teòriques, exercicis pràctics i treballs aplicats, que permeten als estudiants desenvolupar les habilitats analítiques i de recerca que caracteritzen el màster.

Els excel·lents resultats a les enquestes de satisfacció de l'alumnat, realitzades tant a nivell de la UAB com a nivell intern del màster, confirmen que les activitats formatives, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació són adequats i permeten assolir els objectius formatius i les competències definides al MECES.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els indicadors acadèmics del MAE mantenen, en la sèrie 2020/21–2024/25, valors molt alts i estables, d'acord amb les característiques d'un programa d'alta exigència i orientat a la recerca (Taula A6.1.b de l'Annex I). El rendiment global s'ha situat de manera sostinguda per sobre del 85%, amb una mitjana propera al 90% en el conjunt dels darrers cinc cursos. Concretament, el curs 2023-24 va registrar un 90,6 %, mentre que el 2024-25 ha estat del 89,4%.

La taxa d'èxit, que mesura els crèdits aprovats sobre els presentats a avaluació, ha estat molt elevada en tots els cursos recents. Després d'un valor del 99,1% el 2023-24, el curs 2024-25 se situa en un 93%, dins d'un marge totalment acceptable per a un màster de recerca intensiu. Aquestes variacions puntuals reflecteixen dinàmiques pròpies de cohorts petites i molt diverses, sense impacte significatiu sobre la qualitat global del programa.

La taxa d'eficiència es manté en el 100% de manera continuada, la qual cosa confirma que tot l'alumnat que finalitza el màster ho fa amb la totalitat dels crèdits aprovats en primera matrícula.

Cal destacar que part de la variabilitat observada entre 2020 i 2022 està vinculada a l'impacte de la COVID-19, que va afectar la continuïtat acadèmica i la participació presencial d'una part de l'estudiantat. No obstant això, a partir

del curs 2022-23 s'ha produït una recuperació clara dels índexs de rendiment i èxit, retornant als nivells previs a la pandèmia.

La distribució de qualificacions (Taula A6.2.b de l'Annex a l'Estàndard 6) reforça aquesta valoració: prop del 75–80 % de les notes dels darrers cursos corresponen a notables i excel·lents, mentre que els suspesos es mantenen per sota del 6 % i les matrícules d'honor oscil·len entre el 6 % i el 10 %. Aquesta distribució mostra un nivell d'assoliment acadèmic alt i sostingut, coherent amb els objectius formatius del programa i amb la qualitat de l'alumnat admès.

En conjunt, els resultats dels darrers cinc anys evidencien que el MAE manté una elevada eficàcia i estabilitat acadèmica, amb valors que superen àmpliament els estàndards exigibles per a una titulació d'aquest tipus.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Pel curs 2024-25 tenim la confirmació que 14 dels 15 estudiants del curs anterior, havien trobat feina o havien decidit continuar la seva formació en altres programes de màster o de doctorat en els tres mesos posteriors a la seva graduació. La taxa d'abandonament dels estudiants de primer curs continua sent moderada i atribuïble a motius personals o bé a la transició a altres programes internacionals.

Valoració de la titulació

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior.

Avaluació de l'estàndard

Vist el manteniment dels resultats en aquest apartat, la coordinació valora aquest estàndard com a *Satisfactori*.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

El perfil de les competències del màster no ha canviat des de l'informe de seguiment anterior i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

En general, no hi ha canvis substancials respecte l'informe de seguiment anterior. La valoració que fan els estudiants és positiva, com ho mostra el resultat de les enquestes a les persones titulades (Taula A6.5.b de l'Annex I), on en global el MAREB és qualificat per sobre de 3,5 sobre 5 punts. Aquest curs hem assolit una participació en aquestes enquestes de més de 26%, la més alta de tots el màsters del nostre centre.

Cal destacar que el MAREB també implementa enquestes pròpies que l'alumnat ha de respondre en paper, i amb una taxa de resposta del 100%. Aquestes enquestes mostren un grau de satisfacció alt para totes les assignatures ofertes.

Es mantenen els esforços per part de la coordinació i el professorat del màster per a aconseguir un nombre de respostes adequat a les enquestes de satisfacció.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els resultats globals de la titulació continuen mostrant un elevat percentatge d'èxit (proper al 100%) i una taxa de rendiment també molt elevada (95%), en línia amb cursos anteriors.

En general els resultats obtinguts són positius, ja que un percentatge molt ampli a de l'alumnat aconsegueix superar el màster. La distribució de notes al curs 2024-25 és similar a la dels cursos previs. Més de la meitat d'alumnes supera el màster amb una qualificació de notable o superior. Així mateix, considerem important ressaltar que varis alumnes que s'han graduat el curs 2024-25 han decidit continuar amb estudis de doctorat.

Valorem que els resultats observats als indicadors sobre les característiques de la titulació entren dins de la lògica i la coherència d'un màster d'aquest tipus.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Des de la coordinació del màster, no es realitza cap acció formal per conèixer el grau d'inserció laboral dels titulats, ni es coneixen estadístiques al respecte que fossin recollides de manera sistemàtica per altres instàncies. Per aquest motiu, a l'informe de seguiment anterior s'havia proposat buscar una forma de recollir informació corresponent a la inserció laboral dels titulats del MAREB. Encara no se ha trobat la manera ideal d'implementar-lo i es continua explorant opcions.

Valoració de la titulació

La titulació mostra una grau de maduració considerable. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. En general es mantenen i en alguns aspectes milloren les condicions de l'informe de seguiment anterior.

Propostes de millora

- Continuar amb la cerca d'una manera eficient de construir una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes.
- Crear sinèrgies amb altres màsters de la Facultat.
- Programar “màster classes” complementàries per incrementar l'atractiu de la titulació

Avaluació de l'estàndard

La coordinació valora aquest estàndard com a *Satisfactori*.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

A la nova memòria de la titulació que s'implementarà el curs 2025-2026, els resultats de l'aprenentatge del màster s'han adaptat seguint els requeriments del RD 822/2021, però el contingut es manté respecte de l'informe de seguiment anterior i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

En general, no hi ha canvis rellevants respecte de l'informe de seguiment anterior. Es continuen assolint percentatges satisfactoris de participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat, les més altes de totes les titulacions de la Facultat, superant el 79% en tot els casos, i la valoració que fa l'alumnat és positiva (Taules A6.3.b i A6.4b de l'Annex I). Els resultats de les enquestes continuen indicant una correcta gestió de les activitats formatives, de les metodologies docents i dels sistemes d'avaluació, amb valoracions per sobre de 3 punts en una escala de 0 a 4 en tots els casos. Únicament una de les dimensions es queda lleugerament per sota, i és la corresponent a la càrrega de treball.

A l'informe anterior es va proposar com a acció de millora de cara a propers cursos organitzar activitats de formació complementària de caràcter extra-curricular, però de gran valor afegit per l'alumnat de la titulació. Durant el curs 2024-25, a més de la lliçó inaugural impartida per un acadèmic de reconegut prestigi, s'ha organitzat una sessió impartida per "ACCIÓ - Generalitat de Catalunya", per a presentar la política de clústers a Catalunya, publicada com a cas pràctic de la *Harvard Business School*.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els resultats globals de la titulació (Taula A6.1b de l'Annex I) continuen mostrant un elevat percentatge d'èxit, que pel curs 2024-2025 ha estat del 100%. Ha sigut un curs sense cap abandonament i en el que, a més, dos estudiants que no s'havien pogut graduar en edicions anteriors es van tornar a matricular del mòdul pendents i els van superar amb èxit. Per motius de salut, un estudiant de la promoció 2024-2025 ha ajornat la realització dels mòduls optatius al curs 2025-2026.

En general els resultats obtinguts són molt positius i creiem que entren dins de la lògica i la coherència d'un màster d'aquest tipus. La distribució de notes al curs 2024-25 (Taula A6.3.b de l'Annex I) és similar a la dels cursos previs, tot i que ha disminuït una mica el percentatge d'excel·lents (del 10% al 7%), augmentant el percentatge de notables i aprovats, respecte el curs anterior.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Les enquestes de satisfacció dels titulats (Taula A6.5.b de l'Annex I) mostren una valoració positiva de l'organització del màster (4,6 en una escala de 0 a 5), sent la valoració mitjana de la titulació de 4.45 sobre 5. Destaca una valoració de 5 sobre 5 en l'organització del Treball de Fi de Màster. El percentatge de respostes, però, és baix en aquesta enquesta (un 17,9%). Una de les grans dificultats és que la gran majoria de l'alumnat del MEBA prové de l'estranger, i torna al seu país d'origen un cop finalitzat el màster.

Des de la coordinació del màster, no es realitza cap acció formal específicament adreçada a conèixer el grau d'inserció laboral de les persones titulades. Es continuen valorant diferents accions per recollir aquest tipus d'informació. Una d'elles, que s'havia inclòs com a proposta de millora a l'informe de seguiment anterior, era convidar a un titulat o titulada d'una promoció anterior a fer la lliçó de clausura anual del màster, per explicar la seva carrera professional un cop graduat/da i parlar també de la trajectòria d'altres companys de la seva promoció.

Aquesta acció ja es va iniciar a la clausura del curs 2023-24, i va estar molt ben rebuda per l'alumnat que es graduava que, a més a més, pot iniciar vincles amb persones graduades en promocions anteriors. Es manté com a acció de millora per al proper curs consolidar aquesta pràctica de convidar alumni de promocions anteriors com a conferenciants convidats/des a la cerimònia de clausura. El curs 2024-2025 s'ha tornat a realitzar aquesta acció, de nou amb una molt bona acollida per part dels nous graduats i graduades.

Valoració de la titulació

La titulació mostra una grau de maduració considerable. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. En general, es mantenen i en alguns aspectes milloren les condicions de l'informe de seguiment anterior.

Propostes de millora

- Les propostes de millora «Tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes i realitzar un seguiment de la seva carrera» i «Mantenir la comunicació amb estudiants graduats» i també posar en contacte diferents promocions del màster amb l'objectiu de construir una «comunitat MEBA» no s'han assolit degut al temps que ha fet falta dedicar a la realització de la nova memòria del màster. Es considera que encara està en procés ja que és voluntat de la coordinació poder implementar aquestes mesures.
- Consolidar l'organització activitats de formació complementària de caràcter extra-curricular, però de gran valor afegit per l'alumnat de la titulació.
- Consolidar la iniciativa de convidar alumni a la cerimònia de graduació per afavorir el contacte entre diferents promocions amb l'objectiu de construir una "Comunitat MEBA".

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com *Satisfactori*.

Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La coordinació estima que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius esperats i amb el nivell MECES 3 que correspon a la titulació. En primer lloc, la satisfacció dels estudiants té una mitjana de notable si tenim presents les valoracions dels dos semestres (veure estàndard 6.2). En segon lloc, els indicadors acadèmics reflecteixen la dificultat d'assolir notes excel·lents, fins i tot en el cas d'estudiants que han estat seleccionats d'entre molts candidats (veure estàndard 6.3). En tercer lloc, el component professionalitzador del màster apareix com un element distintiu important atès que les informacions sobre la inserció laboral de què disposem són molt positives. En definitiva, el conjunt de resultats reflecteix l'assoliment d'un nivell formatiu alt, coherent amb un nivell MECES 3.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Como mostra la Taula A6.3.b de l'Annex I, la valoració global el Màster per part de les persones titulades passa del 2,94 (curs 2023-24) al 3,05 (curs 2023-24). Aquesta millora, si bé, rellevant podria ser més significativa si s'hagués obtingut una major xifra de respostes (la participació va estar al voltant del 20%).

La valoració mitjana de la docència del màster al primer semestre ha estat de 3,21 sobre 4 al curs 2024-2025 (Taula A6.3.b de l'Annex I). Aquesta xifra és la mateixa que la mitjana de la UAB i a més, és superior a la mitjana de la Facultat d'Economia i Empresa (3,21 vs 2,93). Ara bé, aquesta xifra va ser més alta el curs anterior (3,49 vs 3,21). A més, és destacable que aquestes xifres s'obtenen amb un percentatge de respostes raonablement alt (un 67% de respostes el curs 2024-2025 vs un 52,1% pel curs 2023-24). De cara al proper curs, s'espera obtenir una taxa de respostes encara més alta. Això permetria tenir una informació acurada i precisa que seria molt més comparable d'un curs a un altre. En un Màster amb una xifra de matriculats relativament baixa, la participació (o no) de l'alumnat pot afectar molt als resultats obtinguts cosa que en dificulta la comparació entre cursos.

En definitiva, la coordinació valora positivament els resultats obtinguts, que avalen l'adequació i pertinença de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació en l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Feta la valoració anterior, cal fer explícit que tenim com a objectiu en curs continuar millorant el grau de resposta de l'alumnat en les enquestes.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La taxa de rendiment ha estat del 86% i el rati d'èxit del 100% (Taula A6.1.b de l'Annex I). Interpretem aquests resultats com una confirmació de l'exigència del procés de selecció. La distribució de notes (Taula A6.2.b de l'Annex I) ha seguit una distribució normal, amb una forta concentració de notes al voltant del notable (40%) i l'excel·lent (un 44% del total). L'assoliment d'una nota excel·lent s'ha produït en un percentatge de l'alumnat molt significatiu. Aquest fet s'explica pel bon funcionament del grup durant el curs 2024-2025.

Pel que fa a l'avaluació de les pràctiques curriculars, l'avaluació per part de les empreses/entitats és molt alta en pràcticament tots els casos. Això és un indicador de la qualitat de la feina duta a terme per l'alumnat del MEINS. Ara bé, de cara al proper curs convé fer pedagogia amb les empreses/entitats per tal que duguin a terme una avaluació el més rigorosa i realista possible. A més, aquestes avaluacions es podrien complementar amb un informe/memòria per part de l'alumnat que ajudessin alhora de fixar la nota final (més enllà de les entrevistes dutes a terme amb cadascun dels estudiants per part de la coordinació).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En absència d'informació sistematitzada, sí tenim notícia d'estudiants que han realitzat el màster i han rebut ofertes de treball vinculades a les entitats on han desenvolupat les pràctiques curriculars. Hi ha casos en que aquestes ofertes s'han traduït en una contractació indefinida i un cas en el que l'estudiant va entrar a formar part de la cooperativa en la que va fer les pràctiques. També tenim notícia d'estudiants de Llatinoamèrica que han consolidat la seva situació professional a partir de la realització del MEINS (per exemple, dos dels estudiants del curs 2024-2025 van aconseguir feina treballant al departament de desenvolupament econòmic i social del govern del seus respectius països).

Constatem que els aprenentatges del màster tenen un molt bon encaix amb les necessitats del mercat de treball de persones amb una formació multidisciplinària en l'àmbit de l'emprenedoria i un interès vocacional per la transformació social. Addicionalment, per continuar millorant la qualitat del màster ens hem marcat com a objectiu incrementar la disponibilitat de pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin vinculades a empreses de base tecnològica i amb una vocació d'impacte social.

Valoració de la titulació

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior. La taxa de rendiment i els resultats de les assignatures són positius. La valoració de la titulació és millorable. En aquest sentit, cal incrementar el percentatge de respostes a les enquestes (d'actuació docent, assignatura i satisfacció dels titulats) en tots dos semestres per tal d'obtenir resultats molt més fiables i representatius. A més, convé continuar treballant per a millorar la qualitat de la docència i de la coordinació.

Propostes de millora

- Malgrat l'increment en la taxa de respostes, cal continuar millorant el grau de resposta de l'alumnat en les enquestes. Això és particularment rellevant per a les assignatures del segon semestre i per a l'enquesta del grau de satisfacció dels alumnes (només 3 alumnes han respost a aquesta enquesta).
- Malgrat l'increment, cal continuar millorant la disponibilitat de pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin vinculades a les empreses de base tecnològica.
- Millorar l'avaluació del mòdul de pràctiques. Cal complementar l'avaluació de l'empresa amb un informe/memòria per part de l'alumnat (fer entrevistes amb cadascun dels alumnes no és un bon substitut de l'informe/memòria).

Avaluació de l'estàndard

La coordinació valora aquest estàndard com a **Suficient**.

Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants són coherents amb els objectius formatius definits a la titulació i amb el nivell MECES. Les evidències recollides a través de les activitats d'avaluació mostren un bon grau d'assoliment dels objectius previstos. Els resultats acadèmics del curs 2024-2025 (Taula A6.2.b de l'Annex I) mostren una distribució de notes equilibrada i estable, amb un alt percentatge d'excel·lents i notables i sense cap estudiant suspès, fet que reflecteix un alt nivell d'assoliment dels aprenentatges. Els indicadors de rendiment (Taula A6.1.b de l'Annex I), èxit i eficiència arriben al 100%, evidenciant una bona correspondència entre el perfil de l'estudiantat i les exigències del programa, així com unes metodologies docents i d'avaluació adequades. A més, prop del 30% dels estudiants han estat convidats a continuar al programa de doctorat, mantenint la tendència positiva dels darrers anys.

Pel que fa a la qualitat de l'experiència dels estudiants al programa, s'han introduït diverses iniciatives per millorar-la. S'han incorporat més activitats extracurriculars i s'ha posat un èmfasi especial en garantir una integració fluida de l'alumnat al programa. Al llarg del curs acadèmic s'ha mantingut una comunicació constant, oferint informació regular sobre el seu progrés acadèmic i, quan ha estat necessari, assessorament personalitzat per millorar el seu rendiment. A més, les universitats sòcies han invertit esforços significatius per facilitar la transició entre els campus de Barcelona i Pamplona i per afavorir la implicació de l'alumnat durant la seva estada a la UPNA, fet que ha tingut un impacte positiu en la seva satisfacció global.

En relació amb la recomanació de millora proposada l'any passat, aquest curs s'ha organitzat una visita d'estudi al Sincrotró Alba. En els anys vinents, es pretén continuar reforçant la col·laboració amb el sector empresarial mitjançant més visites d'estudi i l'oferta de treballs de fi de màster en col·laboració amb la indústria.

Segons els resultats de les enquestes de satisfacció de les persones titulades de la UAB (Taula A6.5.b de l'Annex I), el programa està molt ben valorat en tots els aspectes i continua sent un dels millors avaluats de la universitat. Tanmateix, aquests resultats s'han d'interpretar amb cautela a causa del baix nombre de respostes (únicament dos participants el curs 2024-25). En el mateix sentit, les enquestes pròpies del MMOBE també reflecteixen en conjunt que la satisfacció amb el programa és molt alta, i que es percebut com a un programa exigent però ben dissenyat i que assoleix amb eficàcia els objectius formatius, promovent una forta implicació de l'alumnat.

Cal destacar que els dos sistemes actuals per monitoritzar la qualitat de l'experiència de l'alumnat no són òptims ni s'adapten adequadament a la naturalesa interuniversitària del màster. En els propers anys, serà necessari no només fomentar la participació a les enquestes, sinó també adaptar-ne el contingut i el format a l'estructura específica del programa. Aquesta millora permetrà obtenir un feedback més complet i fiable, imprescindible per al procés de millora contínua del màster.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Els canvis en la metodologia docent i el sistema d'avaluació són petits i es fan amb el motiu d'adaptació als nous avenços en els respectius camps de coneixement i a les diferents circumstàncies. Aquestes activitats formatives són les que han permès obtenir els resultats d'aprenentatge fins ara assolits. A l'enquesta interna del MMOBE s'observa que la valoració de les tres preguntes més directament relacionades amb els aspectes d'aquest punt 6.2, tenen una puntuació alta.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els resultats de les assignatures mostren una distribució de notes equilibrada i estable al llarg dels cursos, coherent amb el nivell d'exigència i amb la bona correspondència entre les expectatives i els perfils dels estudiants del

programa (Taula A6.2.b de l'Annex I). Durant el curs acadèmic 2024-2025, els percentatges d'excel·lents i de notables són majoritaris, situant-se al voltant del 25-30% i del 50% respectivament, fet que indica un alt nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Les qualificacions de matrícula d'honor (MH) es mantenen constants (4%), determinades en gran mesura pel nombre total d'alumnat al programa. Les notes d'aprobat són minoritàries i no hi ha cap estudiant suspès, cosa que suggereix una millora en el rendiment global i en l'adequació de les metodologies docents i avaluatives.

Pel que fa als indicadors acadèmics (Taula A6.1.b a l'Annex I), aquests mostren una tendència positiva i són coherents amb les característiques de la titulació. Durant el curs 2024-2025, el rendiment i l'èxit han arribat al 100%, fet que indica una excel·lent adequació entre el perfil de l'estudiantat i les exigències acadèmiques del programa. A més, no hi ha hagut cap estudiant no presentat ni cap abandonament, cosa que reflecteix una bona selecció inicial i una elevada motivació i retenció. En conseqüència, l'eficiència es manté també a nivells màxims, al 100%, reforçant la idea que l'alumnat finalitza els estudis dins dels terminis previstos. En conjunt, aquests resultats mostren una titulació consolidada, amb un funcionament docent eficaç i un alt grau d'assoliment dels objectius formatius.

Basat en els excel·lents resultats, aproximadament un 30% dels estudiants han estat convidats a incorporar-se al programa de doctorat. Aquest percentatge és lleugerament superior al de l'any anterior, però es manté en línia amb la tendència general observada durant els darrers cinc anys.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El reclutament de persones candidates per al doctorat és un dels factors clau del programa, ja que correspon a un dels seus principals objectius. Enguany, dues estudiants han manifestat interès a continuar els seus estudis incorporant-se al programa de doctorat en Economia, Organització, i Gestió del Departament. Tot i que es tracta d'un bon resultat, especialment tenint en compte el nombre limitat de beques disponibles i la seva elevada competitivitat, en el futur ens agradaria poder retenir un nombre més gran d'estudiants per al doctorat. Això podria facilitar-se mitjançant una selecció més acurada, donant preferència a les persones candidates que mostrin un interès clar per seguir una carrera investigadora. També seria útil informar millor l'alumnat admès que encara no tenen definits els seus plans professionals sobre les oportunitats i els procediments per accedir al doctorat, així com sobre les opcions de finançament disponibles al nivell del departament.

Pel que fa al grau d'inserció laboral de l'alumnat titulat al programa, actualment no disposem d'aquesta informació. Una possible millora seria dur a terme una enquesta entre les promocions anteriors per conèixer la seva situació laboral actual i obtenir així dades més completes sobre la inserció professional dels titulats.

Valoració de la titulació

La titulació del Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE) mostra uns resultats molt positius, tant acadèmics com de satisfacció. Els estudiants assoleixen amb èxit els objectius formatius, amb una distribució de notes equilibrada i uns indicadors de rendiment i eficiència del 100%. Les metodologies docents i d'avaluació són adequades, i les enquestes destaquen la qualitat docent. Tot i que alguns estudiants mencionen una càrrega de treball elevada, aquesta es percep com un repte que afegeix valor al programa. Es preveu millorar els sistemes de recollida de feedback, actualment poc adaptats a la naturalesa interuniversitària del màster. En conjunt, la titulació confirma un alt nivell d'excel·lència acadèmica i un fort compromís amb la millora contínua.

Propostes de millora:

Malgrat les millores realitzades, aquest any voldríem continuar treballant en les propostes de millora identificades en anys anteriors i afegim una proposta addicional de millora:

- Fomentar la incorporació d'estudiants del programa al doctorat un cop acabat el màster

- Incrementar la col·laboració amb empreses externes
- Incrementar la participació en les enquestes institucionals.
- Optimitzar i adaptar millor el sistema actual de enquestes de valoració de la docència a les necessitats del programa.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a *Satisfactori*.

Màster universitari en Màrqueting (MUM)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats del curs 2024-25 (Taula A6.1.b de l'Annex I) mostren que els estudiants han assolit els objectius formatius previstos (taxa d'èxit del 100% i d'eficiència del 98%). Segons les valoracions recollides (Taula A6.3.b i Taula A6.4.b de l'Annex I), el nivell de satisfacció global amb el màster se situa en 3,85 punts, superior a la satisfacció del curs anterior (3,51) i similar a la mitjana del centre (3,89) i dels altres màsters de la UAB (3,86). L'estricta selecció d'estudiants, les metodologies docents actives i l'ús d'eines digitals són elements que afavoreixen l'assoliment dels objectius formatius. També és necessari mencionar que l'alumnat procedent d'Amèrica Llatina busquen pràctiques curriculars o extracurriculars per tal de finançar els estudis, i això podria reduir la seva satisfacció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Segons dades de l'enquesta de satisfacció de les persones titulades del curs 2023-24, l'alumnat del MUM valora especialment la bona coordinació del màster (4,25/sobre 5), la metodologia docent (4), la tutorització (4,25), el feedback de les activitats avaluades (4,25), la coherència del volum de treball (4), la satisfacció amb el professorat (4), la tutorització del TFM (4,50), i la formació rebuda (4), la qual cosa indica que es garanteix l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Cal destacar l'elevada valoració de les tutories i la tutorització del treball de final de màster (4,50). Des del curs 2023-24, l'assignació del TFM es realitza considerant els interessos acadèmics dels tutors i les propostes temàtiques de l'alumnat, cosa que permet un millor alineament entre les necessitats formatives i les àrees d'expertesa del professorat tutor. Es promou que el professorat tutor suggereixi bases de dades disponibles i relacionades amb articles publicats en revistes de màrqueting adequades per al desenvolupament de la temàtica escollida, reduint el treball de camp i incrementant el temps dedicat al disseny, anàlisi i escriptura de l'informe final. Així es busca maximitzar el valor acadèmic i pràctic dels TFM, oferint a l'alumnat una tutorització més eficaç i una experiència més enriquidora. Tot això millora significativament els resultats finals i la satisfacció de l'estudiantat amb la supervisió del TFM. La supervisió del TFM es coordina des de l'aplicatiu *tfe.uab.cat* que estandarditza i visualitza l'evolució del TFM.

Com a formació complementària, durant el curs 2024-25, s'han acomplert 14 activitats extracurriculars, incloent-hi conferències d'experts i tallers específics, que han contribuït a enfortir la connexió entre la teoria i la pràctica. Aquesta diversitat d'activitats ha complementat el currículum, oferint oportunitats addicionals d'aprenentatge i interacció professional.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Com en els cursos anteriors, els indicadors acadèmics per al curs 2024-25 (Taula A.6.1.b de l'Annex I) mostren una elevada taxa d'èxit (100%). Això reflecteix una participació activa i una gestió efectiva de les activitats acadèmiques. L'eficiència del màster se situa en un 98%, destacant la qualitat de l'acompanyament a l'alumnat. Tot i els bons resultats globals, es recomana la revisió del procediment de selecció de les empreses per fer pràctiques curriculars i de l'assignació dels estudiants a les empreses, per tal de millorar la satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

L'accés al mercat laboral de les persones titulades s'ha donat principalment mitjançant convenis extracurriculars, un fet que posa en evidència la creixent complexitat per obtenir places de pràctiques curriculars. Aquesta situació requereix una reflexió i una actuació proactiva per part de la coordinació del màster.

Es considera necessari millorar, agilitzar i anticipar el calendari del mòdul de pràctiques, assegurant que estudiants i coordinació puguin comptar amb prou temps per a gestionar les sol·licituds. A més, es proposa dur a terme un esforç més actiu en la captació i gestió de convenis de pràctiques, implicant també l'alumnat en aquest procés, ja que participar-hi no només fomenta la seva autonomia i responsabilitat, sinó que també es converteix en un element clau de la seva satisfacció.

Valoració de la titulació

S'ha millorat la satisfacció de l'alumnat amb les tutories en general, i la tutoria del TFM en particular, gràcies a les propostes de TFM flexibles per part del professorat tutor. Encara que la taxa d'inserció professional es elevada, no té una continuïtat amb les pràctiques curriculars. Considerem què han millorat els resultats anteriors, i proposem noves accions de millora.

Propostes de millora

- Mantenir l'assignació de professorat tutor de TFM i continuar fomentant que aquest proposi temàtiques rellevants, actuals i adequades als interessos i perfils de l'alumnat.
- Revisar i millorar el procés de selecció d'empreses per a les pràctiques curriculars, tot incrementant l'autonomia de l'alumnat en l'elecció del seu lloc de pràctiques.
- Avançar el calendari del mòdul de pràctiques curriculars per facilitar una millor planificació i coordinació amb les empreses col·laboradores.

Avaluació de l'estàndard

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **Satisfactori**.

Valoració global a nivell de centre Estàndard 6: Qualitat del programa formatiu

De manera general, per a totes les titulacions ofertes per la Facultat d'Economia i Empresa es garanteix que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius i el nivell MECES de la titulació corresponent.

Gràcies a diferents accions que s'han posat en marxa tant pel professorat com per l'alumnat, la participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent es va incrementar de manera significativa el curs 2024-25, assolint-se un 37.65% enfront del 25.12% del curs anterior, i superant àmpliament la participació mitjana de la UAB (32.8%). Això ha estat possible gràcies a un seguit de esforços per comunicar la importància de les enquestes com a mecanisme per a conèixer la valoració de l'alumnat. Ara cal mantenir aquests esforços en el temps, i aconseguir dissenyar accions basades en els resultats de les enquestes que mostrin que hi ha connexió real entre les respostes obtingudes i canvis en la manera d'organitzar la docència. Les Taules A6.3 i A6.4 de l'Annex contenen els resultats detallats pels dos semestres tant de l'enquesta d'avaluació docent com d'assignatures/mòduls, així com la evolució en els últims cinc anys. Pel que fa a les enquestes de satisfacció dels titulats, malgrat això, la participació continua en nivells baixos.

Els resultats observats a les enquestes indiquen, que les titulacions impartides per la FEiE assoleixen els objectius pretesos, que es corresponen al nivell del MECES. En el cas dels graus, la valoració mitjana de les assignatures de les titulacions ofertes per la FEiE és de 3,06 (primer semestre) i 3,13 (segon semestre) sobre 4, valors molt semblants als d'anys anteriors (Taula A6.4.a). En el cas dels màsters la valoració mitjana és de 3,12 el primer semestre i 3,28 el segon, nivells lleugerament inferiors als del curs anterior, però en línia a la sèrie històrica.

Les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent, així com les enquestes de satisfacció dels titulats, indiquen l'adequació de les activitats formatives, de la metodologia docent i del sistema d'avaluació. Aquest darrer es fonamenta, en cada assignatura, en criteris de pertinença i en la capacitat de distingir entre diferents nivells d'assoliment. Amb l'objectiu de continuar avançant en la millora de la qualitat docent i en la coherència dels processos d'avaluació, es proposa reforçar la publicitat i la claredat dels criteris d'avaluació emprats per a avaluar treballs i presentacions a classe, en el cas que el seu pes en la nota final sigui igual o superior al 20%. Aquesta acció pretén garantir que l'estudiantat disposi d'informació clara i prèvia sobre els criteris aplicats, així com afavorir una avaluació més formativa, equitativa i alineada amb els resultats d'aprenentatge previstos.

Tanmateix, cal assenyalar que s'han rebut diverses queixes tant de l'alumnat com del professorat en relació amb comportaments deshonestos d'una part de l'alumnat durant la realització de proves d'avaluació, fent servir diverses tècniques relacionades amb la disponibilitat cada vegada més general d'eines d'intel·ligència artificial. Davant d'aquesta situació, el centre ha decidit implementar mesures específiques per desincentivar aquestes pràctiques, que suposen una vulneració greu del principi d'igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat. Entre altres accions, es redactarà un protocol d'actuació davant conductes irregulars a les proves d'avaluació, que es portarà a l'aprovació del Consell de Centre, es demanarà a tot el professorat que reforci la vigilància durant les proves, es crearà un registre dels casos de conductes irregulars detectats i s'avaluarà la viabilitat d'introduir detectors de freqüència a les aules durant la realització de proves d'avaluació. Finalment, i amb l'objectiu de visibilitzar i reforçar el valor de l'esforç entre l'alumnat, es proposa instaurar un acte públic de reconeixement coincidint amb la inauguració oficial de cada curs acadèmic. Aquest acte estaria destinat a l'alumnat que inicia tercer curs i que ha obtingut els millors expedients durant els dos primers anys. D'aquesta manera, s'evita retardar el reconeixement fins al final dels estudis —com passa actualment amb els Premis Extraordinaris de Grau— i es valora la trajectòria acadèmica d'alt rendiment mentre encara formen part activa de la Facultat. Alhora, es pretén encoratjar tant aquests estudiants com la resta dels seus companys i companyes a excel·lir i aprofitar al màxim les oportunitats del seu pas per la universitat.

Els indicadors acadèmics mostren en general valors positius. Les taxes de rendiment a les titulacions de grau estan al voltant 80% (si bé Economia no supera el 75%), i molt a prop del 100% en el cas dels màsters. Cal destacar que les diferents accions d'acompanyament que s'han anat implementant especialment adreçades als estudiants de primer curs de grau han tingut un impacte positiu en la reducció de l'abandonament en els graus on aquests era molt superior a la mitjana. El curs 2025-26 s'està fent un esforç per tornar a re-impulsar el programa de mentoria

al Campus de Sabadell. D'altra banda, activitats extracurriculars com el curs Propedèutic de Matemàtiques o el taller d'Eines Quantitatives constitueixen eines de suport molt importants per a l'alumnat de primer curs que ho necessiten. El que sí és cert és que, en el conjunt de les titulacions de grau, la major part de les qualificacions de l'alumnat que supera les assignatures se situa en la franja d'aprobat. Només en el cas dels màsters s'observa una concentració de notes mitjanes al voltant del notable. Aquesta situació genera una certa preocupació al centre, atès que revela un marge de millora important en el rendiment acadèmic. Ens agradaria, en aquest sentit, explorar estratègies que permetin motivar i acompanyar l'alumnat perquè assolixi resultats més satisfactoris i ajustats al seu potencial.

Segons l'estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya, elaborat per l'AQU el 2023 (darrer disponible), els resultats d'inserció laboral dels graus impartits per la Facultat d'Economia i Empresa són satisfactoris. Les titulacions analitzades presenten uns valors excel·lents tant pel que fa al percentatge d'ocupabilitat —situat entre els més alts del Sistema Universitari Català— com en l'índex de qualitat ocupacional. El centre duu a terme diverses iniciatives orientades a reforçar la inserció laboral, com ara tallers de competències, sessions sobre empremadoria i activitats de *networking* que faciliten el contacte entre empreses i estudiantat. Considerem que aquestes actuacions contribueixen de manera significativa al bon posicionament professional dels nostres graduats. Les pràctiques externes constitueixen un element molt important en la formació dels graduats i graduades, tal com demostra la valoració molt positiva que en fa l'alumnat que hi participa. De la mateixa manera, les valoracions dels tutors, tant acadèmics com externs, són igualment elevades. Tanmateix, no es disposa d'informació relativa a la possible inserció laboral de l'estudiantat a la mateixa institució on ha realitzat les pràctiques. Per aquest motiu, es proposa com a acció de millora realitzar una enquesta pròpia a l'alumnat que fa pràctiques externes incorporant una pregunta específica sobre aquest aspecte, i una altra sobre possibles activitats d'empremadoria.

Pel que fa als màsters, les coordinacions impulsen accions específiques per millorar l'ocupabilitat del seu alumnat. Tot i que l'elevat grau d'internacionalització d'aquestes titulacions fa més complex el seguiment dels titulats un cop desvinculats de la universitat, s'estan implementant noves estratègies per obtenir informació fiable sobre el seu nivell d'inserció laboral.

Avaluació de l'estàndard a escala de centre

Després que cada titulació hagi analitzat el grau d'assoliment d'aquest estàndard, s'ha elaborat una valoració global que confirma que les condicions ja descrites en l'informe de seguiment anterior es mantenen, i que es continua treballant de manera sostinguda per reforçar-les. En conseqüència, el centre considera aquest estàndard com a assolit de manera **Satisfactòria**.

Accions de millora

- Fer un acte públic de reconeixement a l'alumnat que cursa tercer curs de grau que comptin amb els millors expedients
- Reforçar la publicitat dels criteris d'avaluació emprats per a avaluar treballs i presentacions a classe amb un pes igual o superior al 20% a la nota final
- Estudiar la viabilitat de l'ús de detectors de freqüència durant la realització dels exàmens que impedeixin pràctiques deshonestes i que vulneren la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat
- Redacció d'un "Protocol d'actuació davant la constatació d'irregularitats durant activitats avaluatives"
- Implementar un sistema de registre i seguiment d'incidències vinculades a l'incompliment de les normes d'integritat acadèmica en les proves d'avaluació

- Realitzar una enquesta pròpia del centre a l'alumnat que fa pràctiques externes, incorporant una pregunta sobre la possible inserció laboral a la mateixa entitat on s'han realitzat, així com sobre possibles activitats emprenedores

ANNEX I: Dades de seguiment de les titulacions

Taula A1.1.a. Dades de sol·licituds, matrícula i notes de tall (Graus)

		Places ofertes	Sol·licituds		Rati Sol·licituds /places	Matrícula		Notes			
			Total	1ª opció		Nou ingrés	1ª opció	Nota de tall	Nota mitjana	Nota de tall (itinerari en anglès)	Nota mitjana (itinerari en anglès)
Administració i Direcció d'empreses	2020/21	230	2426	323	11.4	256	88%	9.48	10.38	10.15	10.38
	2021/22	230	2889	439	12.6	235	86%	10.38	11.02	10.90	11.02
	2022/23	230	2540	346	11.0	245	91%	9.91	10.71	10.43	10.71
	2023/24	230	2708	370	11.8	235	89%	9.79	10.65	10.02	10.65
	2024/25	230	2861	425	12.4	251	92%	10.14	10.79	10.42	10.79
Comptabilitat i Finances	2020/21	150	743	174	5.0	180	83%	7.24	8.24	-	-
	2021/22	150	830	191	5.5	146	82%	8.46	9.35	-	-
	2022/23	150	944	177	6.3	158	86%	8.63	9.40	-	-
	2023/24	150	842	148	5.6	148	83%	8.28	9.10	-	-
	2024/25	150	888	167	5.9	148	78%	8.61	9.38	-	-
Economia	2020/21	190	1780	207	9.2	191	81%	8.45	9.68	9.91	9.68
	2021/22	175	1604	174	9.2	183	85%	8.97	10.21	9.44	10.21
	2022/23	175	1771	161	10.1	177	77%	8.99	9.88	9.67	9.88
	2023/24	175	1820	158	10.4	173	82%	8.80	9.80	9.23	9.80
	2024/25	175	1855	153	10.6	160	78%	9.15	9.94	9.53	9.94
Empresa i Tecnologia	2020/21	80	420	116	5,3	87	90%	8.60	9.61	-	-
	2021/22	80	441	130	5,5	87	89%	9.32	10.20	-	-
	2022/23	80	445	112	5,6	80	95%	9.55	10.41	-	-
	2023/24	80	397	115	5,0	88	97%	9.28	10.41	-	-
	2024/25	80	467	133	5,8	78	95%	9.60	10.24	-	-

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A1.1.b. Dades de sol·licituds, matrícula i universitat d'origen de l'alumnat (Màsters)

		Places ofertes	Sol·licituds	Matrícula	universitat de procedència			
					UAB	SUC	Restat estat	Estranger
Anàlisi Econòmica (MAE)	2020/21	25	81	6	1	0	2	3
	2021/22	25	97	13	0	1	1	11
	2022/23	25	83	21	0	3	6	12
	2023/24	25	78	17	3	2	1	11
	2024/25	25	82	13	0	0	1	12
Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	2020/21	40	240	14	0	0	0	14
	2021/22	40	201	27	0	0	0	27
	2022/23	40	207	30	2	0	0	28
	2023/24	40	280	29	1	1	0	27
	2024/25	40	404	30	1	0	0	29
Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)	2020/21	-	-	-	-	-	-	-
	2021/22	25	47	14	0	1	1	12
	2022/23	25	74	10	1	1	0	8
	2023/24	25	74	16	1	0	0	15
	2024/25	25	98	14	2	0	0	12
Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)	2020/21	30	207	19	1	2	0	16
	2021/22	30	209	15	0	1	0	14
	2022/23	30	179	25	2	1	2	20
	2023/24	30	306	22	0	0	0	22
	2024/25	30	330	24	0	0	0	24
Màrqueting (MUM)	2020/21	40	189	25	3	6	2	14
	2021/22	40	171	35	7	3	0	25
	2022/23	40	148	32	4	1	6	21
	2023/24	40	191	29	3	8	2	16
	2024/25	40	203	39	7	4	4	24
Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	2020/21	30	106	25	1	3	2	19
	2021/22	30	120	25	1	1	0	23
	2022/23	30	99	24	5	1	0	18
	2023/24	30	128	28	2	3	0	23
	2024/25	30	210	26	2	3	0	21

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A1.2. Alumnat de graus segons via d'accés (Graus)

		PAU	FP-CFGS	Canvi de grau	Titulació universitària	Més de 25 anys	Altres	Total
Administració i Direcció d'empreses	2020/21	217	27	6	1	1	4	256
		85%	11%	2%	0%	0%	2%	
	2021/22	201	16	2	4	5	7	235
		86%	7%	1%	2%	2%	3%	
	2022/23	208	18	10	0	3	6	245
		85%	7%	4%	0%	1%	2%	
	2023/24	176	32	16	1	1	8	234
		75%	14%	7%	0%	0%	3%	
	2024/25	196	33	13	0	0	9	251
		78%	13%	5%	0%	0%	4%	
Comptabilitat i Finances	2020/21	101	57	19	0	0	2	179
		56%	32%	11%	0%	0%	1%	
	2021/22	98	40	4	1	0	3	146
		67%	27%	3%	1%	0%	2%	
	2022/23	105	38	9	0	2	4	158
		66%	24%	6%	0%	1%	3%	
Economia	2023/24	103	26	15	2	0	2	148
		70%	18%	10%	1%	0%	1%	
	2024/25	93	35	14	0	0	6	148
		63%	24%	9%	0%	0%	4%	
	2020/21	154	13	21	0	1	2	191
		81%	7%	11%	0%	1%	1%	
Empresa i Tecnologia	2021/22	156	11	10	1	3	2	183
		85%	6%	5%	1%	2%	1%	
	2022/23	147	13	12	0	1	4	177
		83%	7%	7%	0%	1%	2%	
	2023/24	138	8	24	0	0	3	173
		80%	5%	14%	0%	0%	2%	
Empreses i Direcció	2024/25	152	6	19	1	0	5	183
		83%	3%	10%	1%	0%	3%	
	2020/21	75	7	4	0	1	4	91
		82%	8%	4%	0%	1%	4%	
	2021/22	76	7	2	0	0	2	87
		87%	8%	2%	0%	0%	2%	
Empreses i Direcció	2022/23	72	3	4	0	0	1	80
		90%	4%	5%	0%	0%	1%	
	2023/24	64	6	17	0	0	1	88
		73%	7%	19%	0%	0%	1%	
	2024/25	65	9	3	0	1	0	78
		83%	12%	4%	0%	1%	4%	

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A2.1. Satisfacció de les persones titulades amb la informació pública

GRAUS: La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha resultat útil		MASTERS: La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada i m'ha estat útil	
	FEiE	UAB	
2020-21	3.11	3.68	nd
2021-22	3.84	3.88	4.03
2022-23	3.92	3.91	4.05
2023-24	4.01	3.96	4.14

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A4.1.a. Hores de docència impartides a l'aula (HIDA) segons categoria laboral del professorat (Graus)

		Professorat permanent	Professorat Lector	Professorat associat	Altres categories	TOTAL
Administració i Direcció d'Empreses	2020/2021	3 801 34%	212 2%	6 026 53%	1 259 11%	11 298 100%
	2021/2022	4 125 34%	498 4%	6 345 52%	1 128 9%	12 096 100%
	2022/2023	4 218 37%	345 3%	5 861 51%	1 061 9%	11 485 100%
	2023-2024	4 591 40%	524 5%	5 315 46%	1 069 9%	11 499 100%
	2024-2025	4 667 43%	1 376 13%	3 523 33%	1 164 11%	10 730 100%
	2020/2021	1 501 23%	- 0%	4 127 62%	1 041 16%	6 669 100%
	2021/2022	1 010 18%	23 0%	3 648 65%	910 16%	5 591 100%
	2022/2023	1 287 23%	23 0%	3 758 67%	578 10%	5 646 100%
	2023/2024	1 447 22%	134 2%	3 519 54%	1 400 22%	6 500 100%
	2024-2025	1 347 22%	238 4%	3 448 57%	1 019 17%	6 052 100%
Economia	2020/2021	3 814 42%	238 3%	3 462 38%	1 648 18%	9 162 100%
	2021/2022	3 676 39%	454 5%	4 041 42%	1 358 14%	9 529 100%
	2022/2023	3 915 45%	388 4%	3 719 43%	615 7%	8 637 100%
	2023/2024	3 763 43%	689 8%	3 230 37%	985 11%	8 667 100%
	2024-2025	3 511 42%	1 184 14%	2 242 27%	1 342 16%	8 279 100%
Empresa i Tecnologia	2020/2021	992 24%	50 1%	2 634 62%	543 13%	4 219 100%
	2021/2022	992 25%	50 1%	2 537 63%	462 11%	4 041 100%
	2022/2023	838 22%	26 1%	2 533 66%	421 11%	3 818 100%
	2023/2024	684 17%	215 5%	2 066 52%	1 001 25%	3 966 100%
	2024-2025	741 20%	254 7%	1 904 50%	882 23%	3 781 100%

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A4.1.b. Hores de docència impartides a l'aula (HIDA) segons categoria laboral del professorat (Màster)

		Professorat permanent	Professorat Lector	Professorat associat	Altres categories	TOTAL
Anàlisi Econòmica	2020/2021	225 39%	- 0%	74 13%	284 49%	583
	2021/2022	594 51%	49 4%	304 26%	214 18%	1 161
	2022/2023	539 61%	65 7%	99 11%	174 20%	877
	2023/2024	485 43%	187 16%	- 0%	469 41%	1 141
	2024-2025	427 47%	180 20%	153 17%	149 16%	909
Recerca Aplicada en Economia i Empresa	2020/2021	759 72%	206 20%	- 0%	88 8%	1 053
	2021/2022	969 68%	318 22%	- 0%	135 9%	1 422
	2022/2023	908 80%	227 20%	- 0%	4 0%	1 139
	2023/2024	1 017 71%	416 29%	- 0%	4 0%	1 437
	2024-2025	1 007 74%	350 26%	- 0%	8 1%	1 365
Economia i Administració d'Empreses	2020/2021	866 80%	42 4%	97 9%	71 7%	1 076
	2021/2022	421 67%	120 19%	48 8%	36 6%	625
	2022/2023	482 74%	63 10%	46 7%	59 9%	650
	2023/24	777 77%	63 6%	44 4%	120 12%	1 004
	2024-2025	782 75%	160 15%	44 4%	60 6%	1 046
Gestió, organització i Economia de l'Empresa	2020/2021	230 69%	98 29%	- 0%	6 2%	334
	2021/2022	226 63%	129 36%	- 0%	6 2%	361
	2022/2023	177 55%	74 23%	- 0%	69 22%	320
	2023/2024	291 75%	96 25%	- 0%	- 0%	387
	2024-2025	323 67%	158 33%	- 0%	- 0%	481
Màrqueting	2020/2021	456 59%	- 0%	187 24%	134 17%	777
	2021/2022	447 67%	- 0%	221 33%	- 0%	668
	2022/2023	478 94%	- 0%	21 4%	7 1%	506
	2023/2024	335 65%	107 21%	55 11%	15 3%	512
	2024-2025	355 55%	105 16%	47 7%	142 22%	649
Emprenedoria i Innovació Social	2021/2022	61 47%	5 4%	65 49%	- 0%	131
	2022/2023	344 66%	55 11%	118 23%	3 1%	520
	2023/2024	240 71%	6 2%	94 28%	- 0%	340
	2024-2025	204 66%	- 0%	96 31%	9 3%	309

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A4.2.a. Hores de docència impartides a l'aula (HIDA) segons titulació del professorat (Graus)

		Professorat doctor	Professorat no doctor	Professorat sense informar	TOTAL
Administració i Direcció d'Empreses	2020/2021	6 176	5 122	-	11 298
		55%	45%	0%	
	2021/2022	6 309	5 434	3	11 746
		54%	46%	0%	
	2022/2023	6 276	5 102	106	11 484
		55%	44%	1%	
	2023-2024	6 669	4 168	239	11 076
		60%	38%	2%	
	2024-2025	7 072	3 401	265	10 738
		66%	32%	2%	
Comptabilitat i Finances	2020/2021	1 485	5 182	-	6 667
		22%	78%	0%	
	2021/2022	1 440	4 151	-	5 591
		26%	74%	0%	
	2022/2023	1 883	3 812	-	5 695
		33%	67%	0%	
	2023/2024	2 195	4 168	137	6 500
		34%	64%	2%	
	2024-2025	2 081	3 873	99	6 053
		34%	64%	2%	
Economia	2020/2021	6 308	2 829	24	9 161
		69%	31%	0%	
	2021/2022	6 377	3 053	-	9 430
		68%	32%	0%	
	2022/2023	5 661	2 976	-	8 637
		66%	34%	0%	
	2023/2024	5 853	2 741	73	8 667
		68%	32%	1%	
	2024-2025	6 254	1 962	62	8 278
		76%	24%	1%	
Empresa i Tecnologia	2020/2021	1 273	2 495	-	3 768
		34%	66%	0%	
	2021/2022	1 434	2 582	3	4 019
		36%	64%	0%	
	2022/2023	1 193	2 625	-	3 818
		31%	69%	0%	
	2023/2024	1 242	2 645	78	3 965
		31%	67%	2%	
	2024-2025	1 227	2 460	95	3 782
		32%	65%	3%	

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A4.2.b. Hores de docència impartides a l'aula (HIDA) segons titulació del professorat (Màster)

MÀSTER		Professorat doctor	Professorat no doctor	Professorat sense informar	TOTAL
Anàlisi Econòmica	2020/2021	828 97%	28 3%	- 0%	856 100%
	2021/2022	1 160 100%	- 0%	- 0%	1 160 100%
	2022/2023	876 100%	- 0%	- 0%	876 100%
	2023/2024	1 141 100%	- 0%	- 0%	1 141 100%
	2024-2025	883 97%	26 3%	- 0%	909 100%
Recerca Aplicada en Economia i Empresa	2020/2021	1 053 100%	- 0%	- 0%	1 053 100%
	2021/2022	1 421 100%	- 0%	- 0%	1 421 100%
	2022/2023	1 139 100%	- 0%	- 0%	1 139 100%
	2023/2024	1 437 100%	- 0%	- 0%	1 437 100%
	2024-2025	1 365 100%	- 0%	- 0%	1 365 100%
Economia i Administració d'Empreses	2020/2021	955 89%	122 11%	- 0%	1 077 100%
	2021/2022	581 93%	46 7%	- 0%	627 100%
	2022/2023	624 96%	25 4%	- 0%	649 100%
	2023/2024	982 98%	23 2%	- 0%	1 005 100%
	2024-2025	1 023 98%	23 2%	- 0%	1 046 100%
Gestió, organització i Economia de l'Empresa	2020/2021	334 100%	- 0%	- 0%	334 100%
	2021/2022	361 100%	- 0%	- 0%	361 100%
	2022/2023	320 100%	- 0%	- 0%	320 100%
	2023/2024	386 100%	- 0%	- 0%	386 100%
	2024-2025	480 100%	- 0%	- 0%	480 100%
Màrqueting	2020/2021	648 83%	129 17%	- 0%	777 100%
	2021/2022	521 78%	147 22%	- 0%	668 100%
	2022/2023	543 82%	120 18%	- 0%	663 100%
	2023/2024	457 89%	55 11%	- 0%	512 100%
	2024-2025	602 93%	47 7%	- 0%	649 100%
Emprenedoria i Innovació Social	2021/2022	94 75%	32 25%	- 0%	126 100%
	2022/2023	437 84%	84 16%	- 0%	521 100%
	2023/2024	340 81%	80 19%	- 0%	420 100%
	2024-2025	229 74%	80 26%	- 0%	309 100%

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A4.3. Rati alumnes/professorat (Grau i Màster)

	Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Graus	Administració i Direcció d'empreses	19.0	18.3	19.1	18.4	19.5
	Comptabilitat i Finances	18.4	22.5	22.6	19.0	20.9
	Economia	18.5	18.2	18.9	18.4	19.4
	Empresa i Tecnologia	16.5	17.3	17.8	19.0	19.4
Màsters	Master en Anàlisi Econòmica (MAE)	6.0	3.8	8.5	6.7	6.9
	Master en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	3.3	10.1	9.6	7.1	6.8
	Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)	-	25.7	4.6	11.0	11.1
	Gestió, organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)	13.9	10.0	19.3	14.0	12.0
	Màrqueting (MUM)	8.1	12.4	11.6	14.0	14.9
	Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	5.7	4.2	0.1	4.5	4.8

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A6.1.a. Dades de rendiment, èxit, abandonament i eficiència (Graus)

		Taxa de rendiment	Taxa de rendiment nou ingrès	Taxa d'èxit	Taxa no presentats	Taxa abandonament primer curs	Taxa d'eficiència
Administració i Direcció d'empreses	2020/21	87%	86%	90%	3%	14%	91%
	2021/22	81%	75%	85%	4%	18%	92%
	2022/23	85%	82%	85%	3%	16%	91%
	2023/24	84%	81%	87%	3%	15%	91%
	2024/25	84%	80%	86%	4%	-	90%
Comptabilitat i Finances	2020/21	78%	74%	83%	5%	22%	86%
	2021/22	77%	65%	80%	4%	24%	87%
	2022/23	77%	66%	72%	5%	28%	88%
	2023/24	80%	72%	83%	4%	18%	90%
	2024/25	79%	70%	81%	3%	-	91%
Economia	2020/21	75%	74%	80%	5%	13%	84%
	2021/22	70%	68%	76%	7%	18%	86%
	2022/23	73%	70%	77%	5%	17%	85%
	2023/24	73%	68%	76%	4%	14%	87%
	2024/25	75%	73%	79%	4%	-	86%
Empresa i Tecnologia	2020/21	83%	73%	88%	5%	24%	91%
	2021/22	80%	74%	84%	6%	21%	90%
	2022/23	88%	90%	90%	5%	9%	92%
	2023/24	86%	81%	84%	6%	13%	90%
	2024/25	84%	75%	87%	4%	-	91%

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A6.1.b. Dades de rendiment, èxit, abandonament i eficiència (Màsters)

		Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa no presentats	Taxa abandonament VSMA	Taxa d'eficiència
Master en Anàlisi Econòmica (MAE)*	2020/21	97%	99%	2%	17%	100%
	2021/22	87%	100%	13%	23%	100%
	2022/23	85%	94%	8%	29%	100%
	2023/24	91%	99%	7%	24%	100%
	2024/25	89%	93%	3%	nd	100%
Master en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	2020/21	94%	100%	6%	7%	98%
	2021/22	89%	96%	7%	7%	100%
	2022/23	98%	99%	1%	0%	98%
	2023/24	94%	99%	4%	7%	98%
	2024/25	100%	100%	0%	0%	99%
Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)	2020/21	-	-	-	-	-
	2021/22	97%	100%	3%	7%	100%
	2022/23	100%	100%	0%	0%	100%
	2023/24	100%	100%	0%	0%	100%
	2024/25	86%	100%	15%	14%	100%
Gestió, organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)	2020/21	90%	93%	3%	5%	100%
	2021/22	95%	97%	1%	7%	100%
	2022/23	97%	97%	0%	0%	98%
	2023/24	92%	96%	5%	5%	99%
	2024/25	100%	100%	0%	0%	100%
Màrqueting (MUM)	2020/21	100%	100%	0%	0%	100%
	2021/22	98%	99%	1%	3%	100%
	2022/23	95%	98%	4%	3%	100%
	2023/24	98%	98%	1%	0%	97%
	2024/25	100%	100%	0%	0%	98%
Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	2020/21	96%	99%	3%	4%	100%
	2021/22	94%	96%	3%	4%	100%
	2022/23	99%	100%	1%	0%	98%
	2023/24	95%	99%	3%	7%	99%
	2024/25	97%	97%	4%	0%	99%

*El MAE té durada de dos anys, i per tant encara no són disponibles les dades d'abandonament pel curs 2024-25

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A6.2.a. Distribució de les qualificacions mitjanes per curs acadèmic (Graus)

		Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
Administració i Direcció d'empreses	2020/21	2%	5%	32%	50%	11%
	2021/22	2%	3%	28%	50%	16%
	2022/23	2%	3%	29%	51%	12%
	2023/24	2%	3%	30%	51%	13%
	2024/25	2%	3%	28%	49%	14%
Comptabilitat i Finances	2020/21	2%	4%	25%	52%	17%
	2021/22	2%	4%	25%	49%	20%
	2022/23	2%	3%	23%	48%	19%
	2023/24	2%	3%	26%	51%	17%
	2024/25	2%	3%	25%	48%	19%
Economia	2020/21	2%	2%	23%	52%	20%
	2021/22	2%	2%	20%	50%	25%
	2022/23	2%	2%	17%	51%	22%
	2023/24	2%	2%	20%	51%	24%
	2024/25	2%	2%	19%	52%	21%
Empresa i Tecnologia	2020/21	2%	4%	29%	52%	12%
	2021/22	2%	3%	27%	51%	16%
	2022/23	2%	4%	28%	53%	9%
	2023/24	2%	4%	29%	51%	10%
	2024/25	3%	7%	29%	44%	13%

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A6.2.b. Distribució de les qualificacions mitjanes per curs acadèmic (Màster)

		Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
Master en Anàlisi Econòmica (MAE)	2020/21	6%	31%	55%	7%	1%
	2021/22	14%	16%	55%	15%	0%
	2022/23	8%	29%	43%	16%	4%
	2023/24	10%	33%	47%	10%	1%
	2024/25	8%	40%	33%	11%	5%
Master en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	2020/21	4%	7%	41%	41%	7%
	2021/22	2%	3%	41%	50%	3%
	2022/23	3%	5%	42%	47%	3%
	2023/24	3%	10%	43%	35%	3%
	2024/25	3%	7%	44%	45%	0%
Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)	2020/21	-	-	-	-	-
	2021/22	4%	12%	43%	9%	0%
	2022/23	2%	34%	62%	2%	0%
	2023/24	2%	19%	69%	10%	0%
	2024/25	1%	44%	40%	0%	0%
Gestió, organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)	2020/21	6%	33%	46%	16%	0%
	2021/22	7%	20%	49%	20%	4%
	2022/23	4%	27%	49%	19%	1%
	2023/24	4%	32%	51%	7%	1%
	2024/25	4%	28%	58%	11%	0%
Màrqueting (MUM)	2020/21	2%	15%	59%	24%	0%
	2021/22	1%	9%	70%	19%	1%
	2022/23	3%	16%	53%	23%	2%
	2023/24	2%	23%	46%	27%	2%
	2024/25	4%	17%	75%	4%	0%
Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	2020/21	4%	10%	44%	41%	1%
	2021/22	0%	4%	43%	50%	4%
	2022/23	3%	7%	58%	31%	0%
	2023/24	0%	6%	50%	42%	2%
	2024/25	0%	8%	56%	30%	2%

Font: Elaboració amb dades proporcionades per l'Oficina de Govern de les Dades de la UAB

Taula A6.3.a. Resum de resultats enquestes de valoració de l'actuació docent (Graus)

		Primer semestre		Segon semestre	
		Mitjana	Participació	Mitjana	Participació
Administració i Direcció d'empreses	2020/21	2.88	35%	2.91	31%
	2021/22	2.82	20%	2.93	18%
	2022/23	3.02	32%	2.75	25%
	2023/24	2.89	27%	2.94	21%
	2024/25	2.82	41%	3.04	35%
Comptabilitat i Finances	2020/21	2.83	20%	2.88	28%
	2021/22	3.02	20%	3.12	18%
	2022/23	3.04	29%	3.09	27%
	2023/24	2.95	31%	3.12	21%
	2024/25	3.01	30%	3.12	34%
Economia	2020/21	2.94	29%	2.84	26%
	2021/22	3.00	22%	3.14	17%
	2022/23	3.12	22%	2.87	27%
	2023/24	2.90	25%	2.99	21%
	2024/25	2.97	40%	3.01	33%
Empresa i Tecnologia	2020/21	2.68	18%	3.08	26%
	2021/22	2.90	23%	3.03	15%
	2022/23	2.89	29%	2.92	24%
	2023/24	2.82	33%	3.00	28%
	2024/25	2.78	58%	2.93	39%

Font: Enquestes UAB sobre [l'avaluació de l'actuació docent](#)

Taula A6.3.b. Resum de resultats enquestes de valoració de l'actuació docent (Màsters)

		Primer semestre		Segon semestre	
		Mitjana	Participació	Mitjana	Participació
Master en Anàlisi Econòmica (MAE)	2020/21	3.81	67%	3.57	91%
	2021/22	3.50	38%	3.72	33%
	2022/23	3.57	50%	3.70	28%
	2023/24	3.30	39%	3.55	24%
	2024/25	3.71	35%	3.59	44%
Master en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	2020/21	3.21	64%	3.30	51%
	2021/22	3.47	76%	3.71	48%
	2022/23	3.04	77%	3.10	67%
	2023/24	3.39	76%	3.39	67%
	2024/25	3.22	79%	3.07	80%
Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	3.46	50%	3.25	14%
	2022/23	3.69	20%	3.64	12%
	2023/24	3.49	52%	-	-
	2024/25	3.21	67%	3.31	23%
Gestió, organització i Economia de l'Empresa (MEOBE)	2020/21	3.15	17%	2.51	21%
	2021/22	3.37	40%	-	-
	2022/23	3.16	19%	3.15	14%
	2023/24	-	-	2.83	5%
	2024/25	-	-	-	-
Màrqueting (MUM)	2020/21	3.48	39%	3.32	61%
	2021/22	3.21	47%	3.33	34%
	2022/23	3.06	52%	3.28	16%
	2023/24	3.51	33%	3.97	4%
	2024/25	3.40	70%	3.30	42%
Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	2020/21	3.30	70%	3.46	51%
	2021/22	3.13	48%	2.96	18%
	2022/23	3.18	29%	3.03	20%
	2023/24	2.70	21%	2.99	14%
	2024/25	3.11	23%	3.30	42%

Font: Enquestes UAB sobre [l'avaluació de l'actuació docent](#)

Taula A6.4.a. Resum de resultats enquestes de valoració de les assignatures (Grau)

	Curs	Primer semestre		Segon semestre	
		Mitjana	Participació	Mitjana	Participació
Administració i Direcció d'empreses	2020/21	3.06	39%	3.06	26%
	2021/22	3.09	18%	2.93	31%
	2022/23	3.19	27%	3.03	21%
	2023/24	3.12	24%	3.14	19%
	2024/25	3.02	45%	3.18	38%
Administració i Direcció d'empreses i Dret	2020/21	3.15	42%	2.87	31%
	2021/22	2.93	31%	3.13	24%
	2022/23	3.15	33%	2.97	27%
	2023/24	3.08	29%	3.03	26%
	2024/25	3.23	33%	3.04	39%
Comptabilitat i Finances	2020/21	3.12	28%	3.09	27%
	2021/22	3.34	18%	3.25	16%
	2022/23	3.15	30%	3.24	24%
	2023/24	3.05	27%	3.29	18%
	2024/25	3.08	37%	3.08	37%
Economia	2020/21	3.00	36%	3.07	23%
	2021/22	3.24	19%	3.26	16%
	2022/23	3.30	20%	3.11	20%
	2023/24	3.11	23%	3.17	19%
	2024/25	3.09	45%	3.23	32%
Empresa i Tecnologia	2020/21	3.10	29%	3.05	30%
	2021/22	3.13	19%	3.04	16%
	2022/23	3.09	26%	3.16	19%
	2023/24	3.14	28%	3.16	23%
	2024/25	2.95	61%	3.04	44%
Global Centre	2020/21	3.08	26%	3.03	27%
	2021/22	3.15	21%	3.15	17%
	2022/23	3.18	27%	3.10	22%
	2023/24	3.10	26%	3.15	20%
	2024/25	3.06	43%	3.13	37%
Global UAB	2020/21	3.19	28%	3.15	23%
	2021/22	3.26	22%	3.22	22%
	2022/23	3.21	30%	3.22	24%
	2023/24	3.26	31%	3.25	25%
	2024/25	3.24	36%	3.24	29%

Font: Enquestes UAB d'[avaluació de les assignatures](#)

Taula A6.4.b. Resum de resultats enquestes de valoració dels mòduls (Màster)

	Curs	Primer semestre		Segon semestre	
		Mitjana	Participació	Mitjana	Participació
Master en Anàlisi Econòmica (MAE)	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	-	-	4.00	13%
	2022/23	-	-	3.75	17%
	2023/24	-	-	3.55	13%
	2024/25	3.76	23%	3.56	31%
Master en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	2020/21	3.35	73%	3.34	50%
	2021/22	3.55	70%	3.79	50%
	2022/23	2.94	83%	2.84	67%
	2023/24	3.16	75%	3.23	68%
	2024/25	3.09	79%	3.04	80%
Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)	2020/21	-	-	-	-
	2021/22	2.86	57%	3.52	21%
	2022/23	3.23	25%	-	-
	2023/24	2.94	59%	-	-
	2024/25	2.77	50%	-	-
Gestió, organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)	2020/21	2.89	23%	3.19	21%
	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	-	-	2.62	11%
	2023/24	-	-	-	-
	2024/25	-	-	-	-
Màrqueting (MUM)	2020/21	3.27	65%	3.06	65%
	2021/22	3.18	50%	3.37	35%
	2022/23	3.31	49%	2.98	20%
	2023/24	3.48	45%	-	-
	2024/25	3.16	73%	3.41	31%
Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	2020/21	3.24	86%	3.43	70%
	2021/22	-	-	-	-
	2022/23	-	-	3.11	21%
	2023/24	-	-	-	-
	2024/25	3.09	25%	3.31	53%
Global Centre	2020/21	3.25	58%	3.43	38%
	2021/22	3.20	57%	3.67	20%
	2022/23	3.16	58%	3.05	24%
	2023/24	3.24	58%	3.33	15%
	2024/25	3.12	54%	3.28	31%
Global UAB	2020/21	3.33	21%	3.15	15%
	2021/22	3.30	23%	3.12	17%
	2022/23	3.25	32%	3.05	18%
	2023/24	3.43	30%	3.20	23%
	2024/25	3.39	30%	3.31	25%

Font: Enquestes UAB d'[avaluació de les assignatures](#)

Taula A6.5.a. Resum de resultats enquestes de satisfacció de les persones titulades (Grau)

	Curs	Estic satisfet/a amb la titulació	Mitjana titulació	Participació
Administració i Direcció d'empreses	2021/22	4.05	3.69	25%
	2022/23	3.93	3.72	21%
	2023/24	3.93	3.74	9%
Administració i Direcció d'empreses i Dret	2021/22	3.94	3.40	31%
	2022/23	3.55	3.16	18%
	2023/24	4.33	3.80	16%
Comptabilitat i Finances	2021/22	4.00	3.85	27%
	2022/23	3.93	3.80	18%
	2023/24	4.08	3.77	11%
Economia	2021/22	3.71	3.59	24%
	2022/23	3.79	3.57	26%
	2023/24	3.52	3.54	23%
Empresa i Tecnologia	2021/22	4.42	3.76	24%
	2022/23	4.58	4.04	21%
	2023/24	3.60	3.62	9%
Global del centre (graus)	2021/22	3.98	3.67	26%
	2022/23	3.93	3.66	21%
	2023/24	3.82	3.66	13%
Global UAB (graus)	2021/22	3.88	3.61	29%
	2022/23	3.97	3.65	26%
	2023/24	3.89	3.67	17%

Font: Enquestes UAB de [satisfacció de les persones titulades](#)

Taula A6.5.b. Resum de resultats enquestes de satisfacció de les persones titulades (Màster)

	Curs	Estic satisfet/a amb el màster	Mitjana titulació	Participació
Master en Anàlisi Econòmica (MAE)	2021/22	4.50	4.27	40%
	2022/23	4.67	4.47	30%
	2023/24	5.00	4.75	13%
Master en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)	2021/22	3.83	3.86	26%
	2022/23	3.00	3.31	20%
	2023/24	4.20	4.45	18%
Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)	2021/22	2.33	3.13	23%
	2022/23	2.50	3.57	20%
	2023/24	2.67	3.05	20%
Gestió, organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)	2021/22	4.75	4.57	36%
	2022/23	4.00	3.38	15%
	2023/24	5.00	4.05	9%
Màrqueting (MUM)	2021/22	4.09	3.61	33%
	2022/23	3.80	4.05	19%
	2023/24	3.50	3.85	14%
Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)	2021/22	4.20	4.00	25%
	2022/23	4.00	4.04	12%
	2023/24	3.83	3.56	26%
Global Centre (màsters)	2021/22	4.00	4.00	30%
	2022/23	3.68	3.78	18%
	2023/24	3.86	3.87	17%
Global UAB (màsters)	2021/22	3.71	3.79	30%
	2022/23	3.66	3.77	25%
	2023/24	3.81	4.00	24%

Font: Enquestes UAB de [satisfacció de les persones titulades](#)

ANNEX II. Pla de Millora: Resum i traçabilitat de les propostes de millora (de centre i de cada titulació objecte de seguiment)

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
PAO 25/26 ISC 24/25	Els graus d'ADE i ECO tenen un gran volum d'estudiants per a una única coordinació	Separar la coordinació dels itineraris en anglès d'aquests dos graus	Reclamar al Rectorat la dotació de recursos d'estructura fixa per a les coordinacions dels itineraris en anglès	ALTA	Deganat i UAB	01/26	12/27	Coordinacions específiques pels itineraris en anglès	NO
PAO 25/26 ISC 24/25	Necessitat de tenir més valoració externa de la nostra oferta formativa	Involucrar agents externs en la definició de l'estratègia de la Facultat	Creació d'un consell d'assessors externs, format per institucions del món professional amb prestigi reconegut	ALTA	Deganat	01/26	12/27	Creació del consell assessor aprovada pel Consell d Centre	NO
PAO 25/26 ISC 24/25	Necessitat de mantenir la nostra oferta formativa plenament alineada amb les necessitats de la societat	Elaborar un informe comparatiu de la nostra oferta amb altres institucions d'educació superior	Creació de la comissió que elaborarà l'informe comparatiu	ALTA	Deganat	01/26	12/27	Comissió responsable aprovada pel Consell de Centre	NO

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

ISC 24/25 PAO 25/26	Necessitat de millorar la comunicació	Més consultes de la informació pública	Activar compte de LinkedIn	MITJANA	Responsable de Comunicació	09/2025	12/2026	Compte activat i nombre de seguidors	NO
ISC 23/24 24/25 PAO 24/25 25/26	Necessitat actualitzar la web institucional	Disseny més modern, atractiu i en línia amb la nova imatge corporativa de la UAB	Disseny i implementació de nova pàgina web del centre	MITJANA	Equip de Deganat/ Unitat de Comunicació UAB	09/2025	09/2027	Nova web en funcionament	NO
ISC 22/23 23/24 24/25	Manca en la fitxa de les titulacions informació sobre la satisfacció de l'alumnat	Millorar la informació disponible	Incorporar un enllaç als informes de resultats de les enquestes des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions.	ALTA	OQD	01/2024	12/2027	Fitxa de titulacions	NO
ISC 22/23 23/24 24/25	Tancament pàgina web pròpia dels màster per part de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB dificulta les tasques de promoció.	Continuar oferint de manera àgil i eficient informació rellevant sobre el màster.	Creació per part del màster MEBA de perfils propis del màster a <i>xarxes socials</i>	ALTA	Coordinació del Màster	01/2024	12/2027	Creació dels comptes i nombre de seguidors	NO

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

ISC 24/25	Necessitat contínua d'incentivar a la participació a les enquestes	Mantenir el percentatge de participació per obtenir una informació més representativa i fiable	Consolidar accions per incentivar la participació a les enquestes	ALTA	Vicedeganat de Qualitat/ Coordinacions	01/2025	12/2026	Indicadors de participació	NO
ISC 22/23 23/24 24/25	Desafecció dels estudiants envers la utilitat de les enquestes.	Visibilitzar la importància de les enquestes de satisfacció	Realitzar un reconeixement als docents amb millors resultats a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent	ALTA	Deganat	01/2024	12/2025	Reconeixement	NO
Revisió SGIQ 23/24 ISC 24/25	Endarreriment en la revisió del SGIQ respecte l'ISC	Sincronitzar els calendaris d'elaboració de l'ISC, la revisió del SGIQ i l'elaboració del PAO	Treballar per sincronitzar els calendaris de tots tres documents i dotar de major coherència el Pla Global de Millores	ALTA	Deganat/ Gestió de Qualitat	09/2025	09/2027	Revisió anual del SGIQ avançada al primer semestre del curs	NO
ISC 24/25	Procés PC10 del SGIQ del centre obsolet	SGIQ plenament actualitzat i operatiu	A la propera revisió introduir-lo com a apartat del PE06	MITJANA	Vicedeganat de Qualitat/Gestió de Qualitat	09/2025	2/2027	Nou mapa de processos	NO
ISC 24/25	Actualitzar processos del SGIQ	SGIQ plenament actualitzat i operatiu	Modificar el PE02 per incloure t la certificació del SGIQ com a un apartat	MITJANA	Vicedeganat de Qualitat/Gestió de Qualitat	09/2025	2/2027	PE02 modificat	NO
ISC 24/25	Necessitat d'incrementar l'eficiència en la gestió del SGIQ	Millorar la gestió dels indicadors i la revisió dels processos del SGIQ	Implementació al nostre centre del programari UNIKUDE	ALTA	Gestió Qualitat/ Responsables del SGIQ	01/2026	02/2027	Gestió del SGIQ del centre amb UNIKUDE	NO

Estàndard 4. Adequació del professorat

ISC 23/24 24/25	Necessitat de fomentar el sentiment de pertinença	Fomentar el sentiment de pertinença a la institució	Celebrar un acte de benvinguda institucional al professorat lector, agregat i titular de nova incorporació al centre	ALTA	Deganat	01/2024	12/2026	Realització de l'acte	NO
Certificació del SGIQ (2020) RE-4.3.1	Necessitat d'avaluar la tasca docent del professorat a dedicació parcial	Comptar amb indicadors de la qualitat de la tasca docent	Realitzar l'avaluació de la tasca docent del professorat associat i substitut d'acord amb el procediment aprovat	ALTA	Comissió de Qualitat	09/2025	07/2026	Nombre de professorat avaluat i resultats	NO
ISC 24/25	Necessitat de formació continua per a la docència	Oferir al professorat del centre accions formatives	Participar en les convocatòries de formació a mida de la UAB presentant propostes formatives especialment dirigides al professorat de la Facultat	ALTA	Vicedeganat de Qualitat i Innovació Docent	09/2025	07/2026	Nombre de formacions a mida ofertes i nombre d'assistents	NO
PAO 25/26 ISC 24/25	Necessitat d'integrar el nou professorat lector en la dinàmica del centre	Oferir una formació específica per al professorat lector de nova incorporació	Participar en el programa FIDU de la UAB oferint 15 hores de docència optativa dintre del programa específicament per al professorat lector del nostre centre	ALTA	Deganat	09/2025	09/2027	Formació oferta i nombre d'assistents	NO

PAO 25/26 ISC 24/25	Necessitat d'integrar el nou professorat a temps parcial (associat i substituït) en la dinàmica docent del centre	Oferir una formació específica per al professorat associat i substituït nou	Dissenyar una formació específica i posar-la en marxa a partir del curs 2026-27	ALTA	Deganat	09/2025	09/2027	Formació oferta i nombre d'assistents	NO
PAO 23/24 25/26 ISC 24/25	Que tot el professorat conegui les pautes i criteris per a la impartició de la docència als graus de la Facultat	Comunicar amb més eficiència les pautes i criteris establerts per al desenvolupament de la docència al centre	Dissenyar una versió més visual i resumida de la informació continguda al document "Pautes i Criteris per a la docència"	ALTA	Deganat	09/2025	12/2026	Document publicat al web	NO
ISC 24/25	Necessitat d'implementar noves metodologies docents	Incrementar l'atractiu de la docència presencial per a l'alumnat	Iniciar la preparació per a celebrar una Jornada d'Innovació docent a la Facultat el primer trimestre del curs 2026/27	ALTA	Vicedeganat de Qualitat i Innovació Docent	01/2026	09/2026	Nombre d'assistents	NO
ISC 24/25	Necessitat de continuar millorant el desenvolupament de la docència	Incrementar l'atractiu de la docència presencial per a l'alumnat	Fer una nova convocatòria de projectes docents a nivell de Facultat	ALTA	Vicedeganat de Qualitat i Innovació Docent	03/2026	07/2026	Nombre de projectes presentats i aprovats	NO
ISC 23/24 24/25	Necessitat de fer més atractiva la titulació del MAREB	Incrementar l'oferta formativa del Màster MAREB	Incorporar nou professorat i noves assignatures optatives, aprofitant la contractació de nou professorat lector als Departaments	ALTA	Coordinació del MAREB	01/2025	12/2026	Oferta de noves assignatures optatives a la titulació	SI

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

ISC 23/24 24/25 PAO 23/24 25/26	Poc coneixement per part dels estudiants del funcionament i la normativa acadèmiques	Millora de la informació de la qual disposa l'alumnat	Reorganització de les Jornades d'Acollida	ALTA	Deganat	01/2025	12/2026	Nou espai al Campus Virtual amb la formació	NO
ISC 24/25 PAO 25/26	Poc coneixement per part dels estudiants del funcionament i la normativa acadèmica	Millora de la informació de la qual disposa l'alumnat	Canviar el format de les "Pautes i Orientacions per a l'Alumnat" a una versió més visual	MITJANA	Deganat	01/2025	12/2026	Nou document a la web	NO
ISC 23/24 24/25	Millorar el desenvolupament de la docència a nivell de centre i reduir l'absentisme	Tenir informació directa i veraç del desenvolupament de la docència	Dissenyar el format d'una reunió de valoració semestral de la docència	ALTA	Deganat	01/2025	12/2026	Programa de la primera reunió de valoració de la docència	NO
ISC 23/24 24/25	Poc coneixement directe de les experiències de l'alumnat d'intercanvi	Conèixer l'opinió de l'alumnat les estades d'intercanvi	Disseny d'un formulari/enquesta per recollir l'opinió de l'alumnat IN	ALTA	Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Internacionalització	01/2025	12/2026	Realització de les reunions	NO
ISC 24/25	Alumnat OUT amb solapaments d'avaluació al centre amb la seva estada de mobilitat	Suport adequat a l'alumnat de mobilitat OUT	Revisar els períodes lectius de les universitats amb convenis de mobilitat per garantir l'alineament amb els nostres períodes d'avaluació i establir un procediment de gestió en cas de solapaments	ALTA	Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Internacionalització	01/2026	01/2027	Convenis revisats amb possibles solapaments identificats	NO

ISC 24/25	Necessitat de oferir formacions extra-curriculars a l'alumnat	Fomentar la participació de l'alumnat en activitats d'alt valor en el seu CV	Continuar oferint formacions extra-curriculars, estudiant les que puguin tenir un major interès per part de l'alumnat	ALTA	Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Internacionalització	01/2025	12/2026	Accions formatives oferides i nombre d'assistents	NO
ISC 24/25 PAO 25/26	Necessitat de millorar l'experiència acadèmica de l'alumnat de primer al Campus de Sabadell	Reactivar el programa de mentoria als graus de CiF i EiT	Realitzar reunions informatives presencials per encoratjar l'alumnat a participar-hi	ALTA	Deganat	09/2025	12/2026	Nombre d'alumnat mentorat	NO
ISC 24/25	Necessitat de renovar les activitats d'emprenedoria	Fomentar l'emprenedoria amb activitats extra-curriculars	Dissenyar noves activitats d'emprenedoria en col·laboració amb el CREIS	MITJANA	Vicedeganat d'Alumnat, Emprenedoria i Ocupabilitat	01/2025	12/2026	Noves activitats realitzades i nombre d'assistents	NO
ISC 24/25	Necessitat d'oferir noves activitats extra-curriculars a l'alumnat	Fomentar l'adquisició d'habilitats més enllà del currículum acadèmic	Col·laborar amb la FAS, Empren UAB i Servei d'Ocupabilitat en fomentar accions de voluntariat i formacions en <i>soft skills</i>	MITJANA	Vicedeganat, d'Alumnat, Emprenedoria i Ocupabilitat	01/2025	12/2026	Noves activitats realitzades i nombre d'assistents	NO
ISC 24/25	Necessitat d'oferir noves activitats extra-curriculars a l'alumnat	Fomentar l'adquisició d'habilitats més enllà del currículum acadèmic	Col·laborar amb el CED posant en contacte alumnat interessat en les institucions europees amb funcionariat de la UE	MITJANA	Vicedeganat, d'Alumnat, Emprenedoria i Ocupabilitat	01/2025	12/2026	Nombre d'alumnes assessorats	NO

ISC 24/25	Necessitat d'oferir noves activitats extra-curriculars a l'alumnat	Fomentar l'adquisició d'habilitats extra-curriculars	Donat suport al Club de Borsa i la <i>Consulting Society</i> en l'organització d'activitats	MITJANA	Vicedeganat, d'Alumnat, Emprenedoria i Ocupabilitat	01/2025	12/2026	Noves activitats realitzades i nombre d'assistents	NO
ISC 23/24 24/25	Necessitat de millores a l'edifici de Bellaterra per millorar el confort	Realitzar millores per donar un millor servei a l'alumnat	Pantalles informatives amb la docència programada a les espines de les aules	ALTA	Deganat	01/2025	12/2026	Realització	NO
ISC 23/24 24/25	Necessitat de adaptar les aules a l'ús d'equips portàtils de l'alumnat.	Aconseguir un millor servei per l'alumnat	Electrificació de noves aules als dos Campus prioritant per capacitat	ALTA	Deganat	01/2025	12/2025	Realització	NO
ISC 24/25	Necessitat de millores a l'edifici de Bellaterra per millorar el confort	Realitzar millores per donar un millor servei a l'alumnat	Substituir les connexions dels equips audiovisuals a les aules per millorar la qualitat de la projecció	ALTA	Deganat	01/2025	12/2025	Realització	NO
ISC 24/25	Necessitat de millores a l'edifici de Bellaterra per millorar el confort	Realitzar millores per donar un millor servei a l'alumnat	Millorar els espais d'estudi de l'edifici a Bellaterra	ALTA	Deganat	01/2025	12/2026	Realització	NO
ISC 23/24 24/25	Necessitat d'ampliar la sala de reunions de la Facultat i l'espai del Consell d'Estudiants	Millorar la capacitat de la sala de reunions i dotar al Consell d'Estudiants d'un espai més ampli i remodelat	Realitzar obres per ampliar la sala de reunions utilitzant l'actual espai del Consell d'Estudiants, traslladant el Consell d'Estudiants a un nou espai remodelat a la planta baixa	ALTA	Deganat	01/2025	12/2026	Realització	NO

ISC 24/25	Necessitat de renovar els seminaris	Aconseguir un millor servei per l'alumnat	Renovació de la il·luminació, la climatització i els equips d'imatge i so als seminaris A i B	ALTA	Deganat	09/2026	12/2026	Realització	NO
ISC 24/25	Necessitat de millorar els equips de projecció per a l'activitat docent	Aconseguir un millor servei per l'alumnat	Renovació dels equips de projecció a les aules del Campus de Sabadell	ALTA	Deganat	09/2025	12/2026	Realització	NO
ISC 24/25	Necessitat de millorar la gestió de materials docents a les assignatures de grau i màster que fan servir la interfície R-Studio	Gestió de materials de docència més eficient i àgil	Adquisició d'un servidor virtual de R-Studio.cloud	ALTA	Deganat /Servei d'Informàtica Distribuida (SID)	09/2025	12/2026	Servidor funcionant	NO
ISC 24/25	Necessitat de millorar el control dels recursos materials del centre	Millor gestió dels recursos materials	Realitzar un inventari dels recursos materials de la Facultat	ALTA	Administració de centre	09/2025	12/2026	Inventari realitzat	NO

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

PAO 25/26 ISC 24/25	Poca visibilitat de l'alumnat amb millor rendiment acadèmic	Reconèixer l'esforç de l'estudiantat amb millor rendiment acadèmic	Fer un acte de reconeixement públic a l'alumnat amb els millors expedients durant els dos primers cursos del grau	ALTA	Degnat	01/2026	12/2026	Realització de l'acte	NO
ISC 24/25	Els criteris per avaluar treballs i presentacions no sempre són públics	Reforçar la transparència per afavorir l'avaluació formativa i equitativa	Demandar que es publiquin criteris d'avaluació de treballs i presentacions	ALTA	Vicedegans d'Afers Docents, de Postgrau i de Qualitat	01/2026	12/2026	Modificació del document "pautes i criteris per a la docència" pel professorat	NO
PAO 25/26 ISC 24/25	Queixes d'un ús progressiu de diferents tècniques per copiar a les proves d'avaluació	Proves d'avaluació justes que garanteixin la igualtat d'oportunitats	Estudiar la viabilitat de l'ús de detectors de freqüència durant la realització dels exàmens que impedeixin pràctiques deshonestes	ALTA	Degnat	01/2026	12/2026	Informe de viabilitat presentat al Consell de Centre	NO
PAO 25/26 ISC 24/25	Queixes d'un ús progressiu de diferents tècniques per copiar a les proves d'avaluació	Proves d'avaluació justes que garanteixin la igualtat d'oportunitats	Elaboració d'un protocol d'actuació davant de conductes irregulars a les proves d'avaluació	ALTA	Degnat	01/2026	12/2026	Protocol presentat al Consell de Centre	NO
PAO 25/26 ISC 24/25	Queixes d'un ús progressiu de diferents tècniques per copiar a les proves d'avaluació	Proves d'avaluació justes que garanteixin la igualtat d'oportunitats	Crear un registre de comportaments deshonestos durant la realització dels exàmens	ALTA	Degnat	01/2026	12/2026	Registre	NO

ISC 24/25	Desconeixement de la inserció laboral a les entitats amb pràctiques externes	Obtenir informació sobre la inserció laboral i emprenedoria	Realitzar una enquesta pròpia sobre inserció laboral i emprenedoria	ALTA	Vicedeganat d'Alumnat, Emprenedoria i Ocupabilitat	09/2025	12/2026	Resultats de l'enquesta	NO
--------------	--	---	---	------	--	---------	---------	-------------------------	----

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
ISC 23/24 24/25	Continua evolució de les competències requerides a la pràctica professional	Anàlisi de les necessitats de noves competències	Incloure com a punt de l'ordre de dia de la CADA la revisió de l'adequació del pla d'estudis i l'estructura del currículum	MITJANA	Vicedeganat d'Afers Acadèmics/ coordinació de titulació	01/2025	12/2026	Inclusió a l'ordre del dia de la CADA	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Baixa valoració de les competències de comunicació interpersonal	Oferir formació complementària que permeti millorar la comunicació interpersonal	"Curs avançat de comunicació empresarial" amb lliurament de certificat.	ALTA	Deganat	12/2023	12/2026	Nombre de persones matriculades a ADE que hi assisteixen.	NO
ISC 23/24 24/25	Verificar l'assoliment de resultats d'aprenentatge	Evidència sistemàtica sobre l'assoliment de resultats d'aprenentatge	Estudiar la viabilitat d'un procés de mostreig aleatori de proves d'avaluació	MITJANA	Vicedeganat d'Afers Acadèmics/ coordinació de titulació	01/2025	12/2026	Introducció de sistema de mostreig	NO

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN COMPTABILITAT I FINANCES

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISC 22/23 23/24 24/25	Taxa de rendiment insuficient	Eleva indicadors de rendiment a partir de les assignatures que tenen pitjors indicadors	Reunions amb professorat	ALTA	Degana i coordinació	01/2025	12/2025	Indicadors de rendiment acadèmic	NO
ISC 23/24 24/25	Millora el grau de satisfacció del grau	Realitzar accions d'inserció laboral, i/o millora les existents	Reunions amb alumnes	ALTA	Degana i coordinació	01/2025	12/2025	Evidències d'esdeveniments d'inserció laboral	NO

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN EMPRESA I TECNOLOGIA

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
ISC 17/18 19/20 20/22 22/23 23/24 24/25	Evolució, constant i molt ràpida, de les tecnologies de la informació en l'entorn organitzatiu i empresarial	Millorar l'atractiu del grau i la satisfacció dels estudiants.	Consolidar el grup de treball que vetlla de manera permanent per adequar la formació que s'ofereix	MITJANA	Deganat Facultat	02/2023	12/2026	Sol·licituds en primera opció, Taxes d'èxit i rendiment. Grau de satisfacció	No
ISC 24-25	Dèficit formatiu en conceptes fonamentals d'IA	Alumnes graduats amb un fort coneixement de la IA aplicada als negocis	Incorporar una nova assignatura d'IA obligatòria al pla d'estudis	ALTA	Coordinació i deganat	01/2025	01/2027	Nou pla d'estudis	SI
ISC 24-25	Cada curs s'ha de crear l'oferta i l'assignació de places a la menció dual	Disposar d'un procés específic a seguir per cada edició de la menció dual	Redactar el procediment per la coordinació de la menció dual	ALTA	Coordinació menció dual i Coordinació del grau	01/25	01/2026	Document redactat	NO
ISC 24-25	Baixa assistència en la segona edició del Dia del grau	Augmentar la participació dels alumnes	Crear una comissió amb els delegats per l'organització	ALTA	Coordinació del grau	01/25	01/2026	Nombre assistents	NO

Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Els alumnes tenen certes inquietuds sobre l'acceptació que tindran al mercat laboral i les seves possibles sortides professionals	Trenar relacions entre alumnes i exalumnes	Consolidar el Dia del Grau com a un dia de trobada entre exalumnes, empreses i alumnes.	Alta	Coordinació Titulació	02/2019	07/2025	Grau de satisfacció	NO
ISC 24/25	No obtenim els millors resultats a l'enquesta de satisfacció del grau	Millorar la valoració global dels estudiants del grau	Identificar les assignatures destacades pels alumnes a la seva memòria de les pràctiques per millorar-les si s'escau	ALTA	Coordinació del grau i deganat	01/25	01/26	Mitjana de la titulació a l'informe de satisfacció	NO

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
ISC 23/24 24/25	Necessitat d'augmentar la visibilitat del programa	Incrementar nombre de sol·licitants i qualitat d'aquests	Incrementar les activitats de promoció en les xarxes socials	MITJANA	Coordinació	10/2024	09/2026	Nombre de sol·licituds d'admissió i resultats acadèmics	NO

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
ISC 23/24 24/25	Necessitat d'atraure candidats amb perfil adequat	Consolidar les mesures de promoció del màster per continuar atraient candidats amb perfils adequats	Mesures de promoció i implementació dels nous criteris de selecció	ALTA	Coordinació	01/2026	06/2028	Nombre de sol·licituds rebudes i nota mitjana dels expedients	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Es té poca informació sobre la carrera professional dels titulats	Tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes i realitzar un seguiment de la seva carrera.	Establir canals de comunicació per a mantenir el contacte amb els antics alumnes. (Xarxa alumni a <i>LinkedIn</i>).	ALTA	Coordinació	01/2015	07/2027	Nombre de contactes a la xarxa alumni <i>LinkedIn</i> .	NO
ISC 22/23 23/24 24/25	Pèrdua de contacte entre el programa i les seves i els seus graduats un cop acaben els seus estudis	Mantenir la comunicació amb estudiants graduats i també posar en contacte diferents promocions del màster amb l'objectiu de construir una «comunitat MEBA»	Convidar a alumni del MEBA a participar a les cerimònies de benvinguda i de clausura del màster.	ALTA	Coordinació	06/2024	06/2027	Ex-estudiants convidats	NO
ISC 23/24 24/25	Necessitat d'oferir activitats motivadores i que enriqueixin la formació	Consolidar l'organització d'activitats de formació complementària, extra-curricular, de gran valor afegit per l'alumnat de la titulació.	Programar activitats extra-curriculars de manera periòdica	ALTA	Coordinació	01/2026	06/2028	Realització de l'activitat i nombre d'assistents	NO

Propostes de Millora de la Titulació: Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Reduïda proporció de sol·licitud de matriculació de graduats/es espanyols	Millorar la penetració del màster en el mercat català i espanyol i la UAB	Millorar la difusió del MEINS amb accions directes a les aules de la UAB i al sector de l'economia social	MITJANA	Coordinador	01/2023	12/2026	Rati de matriculats d'universitats catalanes i espanyoles en relació a les estrangeres	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Poca representativitat de les enquestes al segon semestre	Millorar la taxa de resposta de les enquestes per part de l'alumnat	Reservar temps a l'aula per respondre les enquestes	MITJANA	Coordinació	09/2022	12/2026	Taxa de resposta de les enquestes	NO
ISC 22/23 23/24 24/25	Demanda de pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin vinculades a <i>start-ups</i>	Incrementar les pràctiques curriculars	Intensificar la cerca d'entitats disponibles	MITJANA	Coordinador del Mòdul de Pràctiques	01/2023	12/2026	Rati de persones que fan pràctiques en consultores i <i>start-ups</i> sobre total d'alumnes en pràctiques	NO
ISC 24-25	L'avaluació del mòdul de pràctiques és millorable	Fer un sistema d'avaluació que reflecteixi més clarament els aprenentatges	Implementar un informe/memòria per part de l'alumnat (en substitució de les entrevistes post pràctiques)	ALTA	Coordinador del Mòdul de pràctiques	1/2026	7/2026	Entrega de l'informe/me mòria per part de l'alumnat	NO

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Gestió i Organització i Economia de l'Empresa (MIMOE)

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	ALTA	Coordinació	12/2023	12/2026	Memòria aprovada per AQU Catalunya	SÍ
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Escàs nombre de sol·licituds d'estudiants de les universitats organitzadores	Augmentar el nombre de sol·licituds d'estudiants d'universitats espanyoles	Intensificar les activitats de promoció del màster a les universitats més properes	BAIXA	Coordinació	12/2023	12/2025	Sol·licituds UAB/UPNA/UIB	NO
ISC 22/23 23/24 24/25	Experiència personal altament satisfactòria	Millorar l'experiència personal de cursar el programa	Potenciar les activitats de formació complementàries a l'aula	ALTA	Coordinació	12/2023	12/2026	Nombre d'activitats realitzades	NO
ISC 24/25	Manca d'estudiants procedents d'Espanya que participen en el programa	Incrementar la participació d'estudiants graduats en universitats espanyoles	Continuar participant en la fira de màsters i en les activitats promocionals a Espanya	MITJANA	Coordinació	09/2025	09/2028	% de la participació d'estudiants graduats en universitats espanyoles	NO
ISC 24/25	El conveni no s'ha renovat des del 2009	Renovació del conveni entre les universitats participants	Revisar el conveni i signar-lo per les institucions participants.	ALTA	Coordinació/OQD	09/2025	02/2026	Renovació del conveni entre les universitats participants	NO

Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Nombre reduït d'estudiants que segueixen amb els seus estudis de doctorat.	Augmentar el nombre d'estudiants que es matriculen als programes de doctorat.	Informar i fomentar que l'alumnat vulgui continuar amb estudis de doctorat. Treballar per aconseguir finançament per aquest alumnat.	BAIXA	Coordinació / Coordinació dels programes de doctorat	09/2015	09/2026	Nombre d'estudiants que es matriculen al programa de doctorat	NO
ISC 16/17 20/22 22/23 23/24 24/25	Informació no sistematitzada de la satisfacció de l'alumnat	Augmentar la rati d'enquestes contestades	Seguir incentivant la participació a les enquestes	ALTA	OQD / Coordinació	09/2015	09/2026	% enquestes contestades	NO
ISC 19/20 20/22 22/23 23/24 24/25	Augmentar el nombre de col·laboracions amb empreses	Apropar l'alumnat a la realitat empresarial.	Desenvolupar accions per establir contactes amb empreses	MITJANA	Coordinació	09/2020	09/2026	Nombre de contactes i percentatge d'èxit	NO
ISC 24/25	Optimitzar i adaptar millor el sistema actual d'avaluació de l'activitat docent a les necessitats del programa.	Evitar la duplicació d'instruments	Revisar el calendari i l'estructura de les enquestes per simplificar el procés i reduir la càrrega per a l'alumnat	MITJANA	Coordinació/OQD	09/2025	09/2027	Qualitat i eficiència dels instruments d'enquesta	NO

Propostes de Millora de la Titulació: Màster universitari en Màrqueting (MUM)

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
ISC 23/24 24/25	Insatisfacció en l'estudiantat deguda a una percepció d càrrega de treball excessiva	Reduir la percepció de càrrega de treball sense comprometre la qualitat formativa	Establir horaris en blocs de 2 hores per professor i dia	ALTA	Coordinació	09/2024	09/2026	Nivell de satisfacció del estudiant	NO
ISC 24/25	Necessitat de millorar la percepció de la qualitat acadèmica	100% de lectors en els mòduls	Incorporació de nou professorat lector	MITJANA	Coordinació	09/2025	12/2027	Indicador satisfacció acadèmica	NO
ISC 24/25	Necessitat de vincular l'activitat acadèmica amb la professional	Oferir al menys 5 conferències online ofertes pel MSI i AECOC	Comunicar als estudiants aquestes conferències online extra curriculars	MITJANA	Coordinació	09/2025	12/2027	Indicador satisfacció global	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISC 24/25	Mantenir la rellevància, actualitat i adequació dels TFM	Mantenir l'elevada satisfacció dels estudiants amb la tutoria dels TFM	Mantenir l'assignació de tutors de TFM i continuar fomentant que aquests proposin temàtiques rellevants, actuals i adequades als interessos i perfils dels estudiants.	MITJANA	Coordinació	09/2025	12/2026	Valoració de l'alumnat amb la tutorització TFM	NO
ISC 24/25	Baixa satisfacció dels estudiants amb les pràctiques empresarials	Incrementar la valoració dels estudiants de les pràctiques	Donar més protagonisme als estudiants en la selecció de les empreses	ALTA	Coordinació	09/2025	12/2027	Valoració de l'alumnat de les pràctiques externes	NO
ISC 24/25	Baixa satisfacció dels estudiants amb les pràctiques empresarials	Incrementar la valoració dels estudiants de les pràctiques	Ampliar el temps necessari perquè l'alumnat pugui participar en la selecció de les empreses	ALTA	Coordinació	09/2025	12/2026	Valoració de l'alumnat de les pràctiques externes	NO

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Bo però millorable nivell acadèmic de candidats admesos al programa	Incrementar el nivell acadèmic dels matriculats.	Millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió	MITJANA	Coordinació	10/2022	21/2026	Expedients d'admesos	NO
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	MITJANA	Coordinació	10/2022	12/2027	Memòria aprovada per AQU Catalunya	SI
ISC 22/23 23/24 24/25	Necessitat de mantenir-se al dia amb els canvis a la disciplina	Identificar oportunitats de millora del currículum	Reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum	MITJANA	Coordinació	07/2023	12/2026	Propostes d'actualització	SI
ISC 23/24 24/25	Necessitat de incorporar noves temàtiques i professors	Diversificar la nostra oferta formativa	Noves assignatures optatives i cursos complementaris	MITJANA	Coordinació	08/2024	09/2026	Assolida	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISC 23/24 24/25	Poca vinculació amb altres màsters de la Facultat.	Crear sinergies amb altres màsters de la Facultat	Analitzar accions conjuntes, com xerrades i cursos	MITJANA	Coordinació	01/2025	12/2026	Propostes d'accions en procés	NO
ISC 20/22 22/23 23/24 24/25	Insuficient informació sobre la inserció laboral del titulats.	Recollir informació sobre la inserció laboral del titulats.	Creació d'una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes	MITJANA	Coordinació	10/2022	2/2026	Base de dades	NO

ISC 23/24 24/25	Necessitat de millorar l'atractiu de la titulació	Incrementar l'oferta d'activitats complementàries	Programar "màster classes" complementàries	Mitjana	Coordinació	01/2025	12/2026	Activitats complementàries programades	NO
-----------------------	--	---	--	---------	-------------	---------	---------	--	----