

Estàndards de QUALITAT	ADE	CIF	ECO	EIT
1 PROGRAMA FORMATIU 1.1 Perfil competencial 1.2 Pla d'estudis 1.3 Perfil ingrés 1.4 Coordinació 1.5 Normatives	1.1 ✓ 1.2 ! Seguiment del pla d'estudis 1.3 ✓ 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ✓ 1.3 ✓ 1.4 ! Procés d'acollida del professorat nou 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ✓ 1.3 ✓ 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ✓ 1.3 ✓ 1.4 ! Grup de treball 1.5 ✓
2 INFORMACIÓ 2.1 Titulació 2.2 Resultats satisfacció 2.3 SGIQ	Millores proposades - Enllaçar resultats enquestes assignatura des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions - Generar un espai dins de la web per a accedir directament a la informació i documentació referent als canvis dels plans d'estudis			✓
3 SGIQ 3.1 Disseny i seguiment 3.2 Recollida informació 3.3 Revisió	Millores proposades - Implementació del Mínor d'Economia i Empresa - Implementació de la Menció Dual del Grau d'Empresa i Tecnologia a tercer i quart cursos - Noves accions per a millorar la participació en les enquestes. - Realitzar un reconeixement al docent amb millor resultat a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent. - Treballar per aconseguir sincronitzar els calendaris de recollida de dades i indicadors de l'ISC i la revisió del SGIQ			✓
4 PROFESSORAT 4.1 Qualificació i experiència 4.2 Dedicació 4.3 Suport	! Continuen realitzant-se des de la UAB accions per la captació i estabilització de professorat Increment de la docència impartida per professorat doctor i baixada de la ràtio alumnat/professorat Millores proposades - Acte institucional de benvinguda al nou professorat lector - Noves accions per a la millora i la innovació docent			✓
5 SISTEMES DE SUPORT 5.1 Serveis d'orientació 5.2 Recursos materials	Millores proposades - Formació per a l'alumnat de nou ingrés via CV - Aula <i>moodle</i> com a via de comunicació entre Deganat i alumnat - Posada en marxa de Consells d'Assignatura - Jornada de valoració docent amb professorat al final del semestre - Promoció dels programes de mobilitat - Millores als espais docents i equipaments dels edificis de Bellaterra i Sabadell			✓
6 QUALITAT RESULTATS 6.1 Resultats aprenentatge 6.2 Activ., metod. i sist. aval. 6.3 Indicadors acadèmics 6.4 Ind. inserció laboral	6.1 ! Mostreig proves d'avaluació 6.2 ✓ 6.3 ✓ 6.4 ✓	6.1 ✓ 6.2 ✓ 6.3 ! Millorar taxa rendiment 6.4 ! Millorar la inserció laboral	6.1 ✓ 6.2 ✓ 6.3 ✓ 6.4 ✓	6.1 ✓ 6.2 ! Menció dual 6.3 ✓ 6.4 ! Dia del grau

Estàndards de QUALITAT	MAE	MAREB	MEBA	MEINS	MIMBE	MUM
1 PROGRAMA FORMATIU 1.1 Perfil competencial 1.2 Pla d'estudis 1.3 Perfil ingrés 1.4 Coordinació 1.5 Normatives	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ! Promoció 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ! Promoció 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ✓ 1.3 ! Promoció 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ✓ 1.3 ! Seguiment matriculació 1.4 ! Reunions 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ✓ 1.4 ✓	1.1 ✓ 1.2 ✓ 1.3 ✓ 1.4 ! Re-estructuració blocs horaris 1.5 ✓
2 INFORMACIÓ 2.1 Titulació 2.2 Resultats satisfacció 2.3 SGIQ	Millores proposades - Enllaçar resultats enquestes assignatura des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions - Creació per part del màster MEBA de perfils propis a xarxes socials					✓
3 SGIQ 3.1 Disseny i seguiment 3.2 Recollida informació 3.3 Revisió	Millores proposades - Plantejar noves accions per millorar la participació a les enquestes - Treballar per a sincronitzar els calendaris de recollida de dades i indicadors per a l'elaboració de l'ISC i la revisió del SGIQ, amb l'objectiu d'unificar tots dos documents					✓
4 PROFESSORAT 4.1 Qualificació experiència 4.2 Dedicació 4.3 Suport	Millores proposades Noves accions per a la millora i la innovació docent					✓
5 SISTEMES DE SUPORT 5.1 Serveis d'orientació 5.2 Recursos materials	Millores proposades - Formació en l'ús de recursos bibliogràfics en el calendari del TFM del MEBA - Millores als espais docents i equipaments					✓
6 QUALITAT RESULTATS 6.1 Resultats aprenentatge 6.2 Activit., metod. i sist. aval. 6.3 Indicadors acadèmics 6.4 Ind. inserció laboral	6.1 ✓ 6.2 ✓ 6.3 ✓ 6.4 ✓	6.1 ✓ 6.2 ! Formació complementària 6.3 ✓ 6.4 ! Seguiment	6.1 ✓ 6.2 ! Formació complementària 6.3 ✓ 6.4 ! Seguiment	6.1 ✓ 6.2 ! Participació ! oferta pràctiques 6.3 ✓ 6.4 ! Seguiment	6.1 ✓ 6.2 ! Participació 6.3 ✓ 6.4 ! Doctorat	6.1 ✓ 6.2 ! Avançar calendari de pràctiques ! millores TFM 6.3 ! Seguiment 6.4 ✓

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

Curs acadèmic 2023-2024

L'objectiu de les dues infografies prèvies (una per grau i una altra per màster) és recollir de manera sintètica els resultats més destacats de l'Informe de Seguiment de Centre (ISC) corresponent al curs 2023-24.

El seguiment de les titulacions es centra en analitzar la seva qualitat d'acord amb sis dimensions o estàndards generals:

- (1) Qualitat del programa formatiu
- (2) Pertinència de la informació pública
- (3) Eficàcia del SIGQ
- (4) Adequació del professorat al programa formatiu
- (5) Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- (6) Qualitat dels resultats dels programes formatius.

Cada estàndard general es desglossa en apartats concrets o subestàndards (detallats a la primera columna de cada infografia), que són analitzats per el curs 2023-24.

Els estàndards 1 i 6 s'analitzen per separat per a cada titulació (grau o màster) impartida per la Facultat. El resultat de la anàlisi de cada apartat concret s'acompanya amb un ✓ si és satisfactori o amb un ! en cas que s'hagi detectat la necessitat de realitzar alguna acció de millora o estar atents a l'evolució d'algun indicador (en aquests casos s'han incorporat a més a més algunes paraules clau).

Els estàndards 2, 3, 4 i 5 s'analitzen a nivell de centre. S'han recollit les accions de millora i una valoració global que, en cas de ser favorable, es mostra amb un ✓.

A cada infografia els estàndards estan enllaçats amb l'apartat corresponent de l'ISC per tal de poder accedir al detall de la informació.

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

Curs acadèmic 2023-2024

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Alex Rialp Criado dg.economia.empresa@uab.cat ; 935811041
Responsable elaboració informe	Guadalupe Souto Nieves
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat 23/01/2025

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Administració i Direcció d'Empreses	2501572	240	2010-2011	John Slof
Grau de Comptabilitat i Finances	2501231	240	2010-2011	Francesc Josep Uroz Felices
Grau d'Economia	2501573	240	2010-2011	Valeri Sorolla Amat
Grau d'Empresa i Tecnologia	2501232	240	2010-2011	Daniel Blabia Girau
MU en Anàlisi Econòmica	4313805	120	2013-2014	Amedeo Piolatto
MU en Recerca Aplicada en Economia i Empresa	4313384	60	2012-2013	David Castells Quintana
MU en Economia i Administració d'Empreses	4310025	60	2011-2012	Xavier Vilà Carnicero
MU en Emprenedoria i Innovació Social	4317522	60	2020-2021	Andreu Turró Sol
MU en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa	4311312	60	2009-2010	Emili Grifell Tatjé
MU en Màrqueting	4313148	60	2011-2012	María Pilar López Belbeze

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

L'Informe de Seguiment de Centre és una eina que, amb caràcter anual, permet realitzar una reflexió sobre el desenvolupament de les titulacions que s'imparteixen, amb l'objectiu de valorar el funcionament i assegurar la millora continua.

A partir de la recollida d'evidències i de l'anàlisi dels valors assolits per diferents indicadors, es realitza una reflexió sobre sis dimensions: la qualitat dels programes formatius, la pertinència de la informació pública, l'eficàcia del SIGQ, l'adequació del professorat al programa formatiu, l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i la qualitat dels resultats dels programes formatius.

L'objectiu final de l'informe és que sigui una eina útil per a la gestió del Centre, a la vegada que permeti el seguiment periòdic dels ensenyaments oficials de cara a l'acreditació institucional.

Aquest informe s'ha realitzat conjuntament per les coordinacions de les diferents titulacions, la vicedegana de Qualitat i Innovació Docent i la gestora de Qualitat de la Facultat d'Economia i Empresa. En ell s'analitza el grau d'assoliment dels estàndards de qualitat, es recullen les accions realitzades durant el curs 2023-2024 i es proposen noves accions de millora de cara al futur.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

La reflexió i valoració sobre l'assoliment d'aquest estàndard es presenta a continuació per a cada una de les titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa. Es conclou amb una valoració global a nivell de centre.

Grau en Administració i Direcció d'Empreses

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

No s'han produït canvis substancials en la disciplina des de l'informe anterior. El perfil de competències de la titulació continua essent consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, encara que s'ha pogut percebre, particularment pel contacte amb agents externs, que el ritme de canvi en el món de l'empresa és elevat i que cal mantenir-se atents a l'evolució de les competències requerides a la pràctica professional. Per aquesta raó, es proposa incloure, com a mínim una vegada a l'any, com a punt de l'ordre de dia de la Comissió d'Afers Docents i Acadèmics la revisió de l'adequació del pla d'estudis i l'estructura del currículum de la titulació.

Durant el curs 2023-2024 es va treballar l'adaptació de la memòria al RD 822/2021. Algunes de les modificacions realitzades són l'adaptació de l'àmbit de coneixement als establerts en el RD 822/2021, de diferents apartats de la memòria, dels resultats d'aprenentatge de titulació, dels ECTS de les mencions i de les assignatures optatives vinculades.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

D'acord amb les xifres de titulació del [SGIQ](#) de la UAB en 2021-2022 la matriculació total fou de 927, 937 en 2022-2023 i de 908 al 2023-2024. Les noves matriculacions en aquest període han estat de 235 (2021-2022), 245 (2022-2023) i de 234 (2023-2024), lleugerament per sobre del nombre de places ofertes. El nombre de sol·licituds al 2023-2024 fou 2.708, per sobre de les 2.540 del curs anterior, pujant en conseqüència la ràtio de sol·licituds per plaça, d'11,0 a 11,7. De l'alumnat de nova incorporació, al 2023-2024 el 89% correspongué a primeres opcions, havent estat la xifra el 86% en 2021-2022 i el 91% al 2022-2023. Cal destacar la pràcticament perfecta paritat a la nova entrada, amb 118 dones i 116 homes. Si ens fixem en les vies d'accés, en el curs 2023-2024 es va produir un canvi notable. El percentatge de noves incorporacions provinents de les PAAU fou del 75%, vers l'aproximadament 85% als dos anys anteriors, essent la proporció de l'alumnat provinent de FP-CFG un 14%, el doble dels dos darrers exercicis. També es va observar un increment en l'accés per canvi d'estudis, passant de l'1% al curs 2021-2022 al 7% al 2023-2024. A fi de facilitar l'adequació dels diversos perfils d'entrada, es segueix oferint el Curs Propedèutic de Matemàtiques. Es conclou la bona adequació de l'alumnat i la correcta adequació de les preferències expressades en primera i segona opció respecte les places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats, gràcies al bon paper que juguen els coordinadors d'assignatura i de guia docent, que garanteix una bona coordinació entre grups d'una mateixa assignatura, però també entre assignatures. D'acord amb el previst en el Reglament de la Facultat, la coordinació de la titulació recull les qüestions proposades pel professorat i l'alumnat relatives al funcionament del curs a les reunions de la Junta de Facultat i més específicament a les de la Comissió d'Afers Docents i Acadèmics. Aquest mecanisme es complementa amb una interlocució continua de la coordinació amb els vicedegans d'Estudiants i d'Afers Docents i Acadèmics.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. El programa aplica les diferents normatives de manera adequada i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració:

Es segueixen mantenint les condicions respecte al darrer informe de seguiment, trobant-se el Pla d'estudis en estat satisfactori d'implantació. Es vetlla pel bon funcionament de la titulació. Per mantenir la rellevància del grau en el futur, s'ha d'estar atent als canvis en el món de l'empresa.

Propostes de millora:

- Incloure, com a mínim una vegada a l'any, com a punt de l'ordre de dia de la Comissió d'Afers Docents i Acadèmics la revisió de l'adequació del pla d'estudis i l'estructura del currículum de la titulació.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Grau en Comptabilitat i Finances

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina. El perfil és consistent amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquesta valoració es basa en el perfil d'ingrés que és adequat per al grau, el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes i el volum de sol·licituds per a cursar el grau és satisfactori.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Una vegada aprovada l'adaptació de la Memòria al RD 822/2021 per part de AQU Catalunya al febrer de 2024 s'inicien els treballs per tal d'implementar el nou Pla d'estudis (PE-1578) al curs 2024-2025. Com és sabut, l'estructura bàsica del PE del grau de 240 crèdits s'ha mantingut sense canvis significatius en matèries i assignatures. En aquest sentit, la decisió de la Facultat va ser fixar un desplegament del grau adaptat en dos fases: Curs 2024-25: primer i segon curs i curs 2025-26: tercer i quart curs del grau.

Entre d'altres accions realitzades al 2023-24 cal destacar la sessió informativa adreçada als alumnes de primer curs que faran segon al curs 2024-25 amb l'objecte de facilitar el canvi de pla d'estudis i el procés administratiu de sol·licituds i tràmits a realitzar per tal de fer efectiva la adaptació.

Al curs 2023-24 s'han mantingut les hores d'avaluació dins de la comptabilització en hores d'activitats dirigides i la modificació de la presencialitat d'acord amb la tipologia d'activitat.

La titulació es caracteritza per tenir uns bons resultats d'inserció laboral. Considerem que tant el pla d'estudis com l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

D'acord amb la informació disponible, les sol·licituds d'estudiants per cursar el [Grau en Comptabilitat i Finances - UAB Barcelona](#) han tingut un descens del 10,8 % durant el curs 2023-2024 respecte de l'anterior curs tot i que representa un petit increment en relació al curs 21-22. Tanmateix la nota d'accés ha tingut un decrement de 0,35 punts (de 8,63 a 8,28), i els estudiants que cursen el grau en primera opció han baixat en un 16,4% respecte del curs 2022-2023, tal i com pot consultar-se a [la titulació en xifres](#).

Pel que fa a la matriculació del curs 2023-2024 ha baixat lleument tant en el col·lectiu d'alumnes de nou ingrés com el total d'alumnes del grau en relació al curs anterior, sense que s'alteri la consideració que el nombre de places ofertes és coherent amb el perfil d'ingrés dels estudiants admesos. Les places són cobertes en la seva totalitat.

La nota de tall als estudis ha tingut un petit descens tot i que es continuen fent accions per aconseguir incrementar la nota d'accés en la línia de les titulacions de la Facultat.

S'haurà de continuar en la divulgació i promoció del grau als futurs estudiants amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals discriminant per vies d'accés i augmentar la nota de tall de forma coordinada amb el servei de comunicació i en el marc de la política de la UAB.

Considerem que el conjunt de resultats al respecte del nombre d'estudiants admesos i el seu perfil és coherent amb les places ofertes i adequat per a la titulació tot i el reposicionament presentat aquest últim curs. A més, la visió de llarg termini justifica aquesta oferta.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació de la titulació es consideren adequats i ajustats. Volem destacar les accions efectuades:

- reunions de la coordinació del grau amb les coordinacions d'assignatura i el professorat de primer curs per tal d'aconseguir una millor inserció i rendiment dels estudiants i amb els delegats i delegades dels cursos per valorar i seguir la marxa del curs.
- coordinacions d'assignatura per àmbits docents, vetllant per harmonitzar la docència de tots els grups, a la vegada que es garanteix la bona coordinació del professorat.
- coordinació en els àmbits docents a nivell dels departaments.
- actuacions i reunions puntuals de la coordinació amb el professorat nou.
- reunions de coordinacions de grau de tots els títols que s'imparteixen a la Facultat per valorar el desenvolupament dels semestres.
- Es complementen les accions amb la revisió i actualització anual de les guies docents com eina eficient de coordinació docent.

Durant el curs 2023-24 s'han realitzat actuacions amb l'objecte de millorar la qualitat del programa formatiu. D'entre les accions impulsades per la coordinació cal fer referència a certs canvis en el contingut d'assignatures per la via de l'adopció de programes de Simulació i la introducció de millores en l'ús del programari en les assignatures.

Valorem que la coordinació ha estat suficientment assolida. Convindrà seguir aprofundint en la coordinació docent al curs 2024-2025 per tal d'ajustar la formació als requeriments professionals i pràctiques, a les noves eines i metodologies, a l'evolució de les TIC's i a un entorn canviant i transformador al mateix temps que es millora la incorporació i introducció del professorat nou.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis segons el RD 822/2021. Cal destacar que una vegada assolida l'aprovació de l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021 els esforços per aconseguir un impacte favorable sobre els resultats de la titulació hauran de basar-se en la implementació del nou PE de forma eficient i gradual.

Valoració:

Totes les accions proposades a l'anterior informe han estat assolides. Al curs 2023-2024 s'han consolidat els canvis introduïts en els últims cursos pel que fa referència als canvis proposats per la Facultat i que han estat introduïts a les guies docents del grau. Les dades del nombre d'estudiants que sol·licita cursar la titulació han baixat, a l'igual que els estudiants en primera opció, i s'ha reduït tant la nota d'accés com la nota mitjana d'entrada, no obstant es valora que són uns resultats puntuals que en posteriors cursos previsiblement es recuperaran.

Pensem que els canvis i millores introduïdes, en especial l'adaptació de la Memòria del grau i l'inici de la seva implementació, juntament amb les propostes de millora que es formulen curs a curs, han de permetre uns millors resultats de la titulació tant en el nombre de titulats com en l'atractiu del grau pels estudiants futurs procedents de l'ensenyament secundari (batxillerat i cicles formatius de grau superior).

L'acció de millora relativa a la millora en el procés d'acollida i inserció del professorat nou al grau pot considerar-se com assolit amb condicions atès que no s'ha disposat del suport necessari i ha mancat la informació disponible per fer una tasca idònia.

Propostes de millora:

- Continuar millorant el procés d'acollida i inserció del professorat nou al grau efectuant un procés d'adaptació al perfil de la titulació i dels estudiants

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores aprovades que han estat assolides i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a suficient.

Grau en Economia

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és plenament consistent amb els requisits de la disciplina corresponent, que en aquest cas s'entén com a 'ciències econòmiques'. Igualment, aquest perfil és consistent amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Aquesta valoració es basa el disseny de la memòria verificada del grau. De la mateixa manera, es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum de la memòria són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa al perfil dels estudiants admesos, es valora adequadament la seva integració dins de la titulació. Aquesta valoració es recolza en l'evolució de la nota de tall per accedir als estudis. Així, la nota de tall per accedir al grau va passar del 8,45 de 2020-2021 al 8,97 de 2021-2022 i al 8,99 de 2022-23. Al curs objecte d'anàlisi d'aquest informe la nota de tall ha baixat lleugerament situant-se en 8,8. Si ens fixem en la nota mitjana dels alumnes de nou ingrés aquesta es situa en 9,8, lleugerament per sota del 9,88 de 2022-2023, i del 10,21 de 2021-2022, però superior a xifres prèvies de 2020-2021 (9,68).

Al llarg del curs 2023-2024 s'ha treballat en l'adaptació de la memòria del grau al RD 822/2021 que s'ha aprovat per Junta de Facultat el 12 de juny de 2024 i per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB el 4 desembre de 2024, i pendent de la seva aprovació per l'AQU. Algunes de les modificacions realitzades són l'adaptació de l'àmbit de coneixement als establerts en el RD 822/2021, de diferents apartats de la memòria, dels resultats d'aprenentatge de titulació, dels ECTS de les mencions i de les assignatures optatives vinculades. Es proposa com a línia de millora, la revisió de les guies docent del grau fruit de la implementació de la memòria adaptada al RD 822/2021.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants admesos s'adequa a l'oferta de places. Al curs 2021-2022 el nombre de places ofertes va ser 175 i es van matricular 183 alumnes (el 85% dels quals havia sol·licitat el grau com a primera opció). Al curs 2022-2023 l'oferta es va mantenir a 175 alumnes i es van matricular 177 (el 77% en primera opció). Al curs 2023-2024 l'oferta ha sigut sent de 175 alumnes i s'han matriculat 173 (el 82% en primera opció). La reducció efectiva de la matrícula en només 4 estudiants no es valora negativament ja que segueix la tendència decreixent dels últims cursos i, a més, ve acompanyada del gairebé manteniment de la nota de tall indicat anteriorment. Una altra manera de valorar l'atractiu del grau i, per tant, la qualitat dels estudiants finalment admesos, és l'evolució de la proporció entre sol·licituds i places ofertes. Aquest indicador ha sigut de 9,5 (1604/175) el 2021-2022, 10 (1771/175) el 2022-2023 i 10,4 (1820/175) el 2023-24 i, per tant, ha anat augmentant.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats, els quals es basen en l'estructura formada per la vicedegana d'affers acadèmics i docents, el professorat coordinador de les assignatures, el coordinador del grau i la xarxa de delegats i delegades de grup. Cada semestre tenen lloc reunions de seguiment entre la coordinació del grau i els delegats i delegades, així com entre la coordinació de cada assignatura i el professorat responsable de la docència. A banda d'això, hi ha contactes periòdics del coordinador del grau amb els vicedegans, i amb els responsables d'assignatures quan s'actualitzen les guies docents, i entre els delegats i delegades de curs i la coordinació de cada assignatura i del grau quan sorgeix qualsevol incidència.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis establerts al RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

La valoració de la titulació es manté respecte a l'expressat a l'informe de seguiment del curs 2022-2023.

Propostes de millora:

- Revisió de les guies docents de la titulació.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Grau en Empresa i Tecnologia

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el seu conjunt, entenem que el disseny de la titulació, i en particular el perfil de competències és consistent, i es correspon amb el nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'acció de millora proposada a l'informe de seguiment anterior relativa a l'adaptació de la Memòria al RD 822/2021 es va finalitzar i pel curs 2024-25 s'implementarà el nou pla d'estudis que se'n va derivar. Els canvis que s'han implementat fruit de l'adaptació de la Memòria al RD 822/2021 durant el curs 2023-2024 són els següents:

- S'adapta la titulació al RD 822/2021.
- Es realitzen canvis en l'estructura de les matèries, això suposa que es reestructurin les assignatures que les formen i s'actualitzen els continguts i les activitats formatives de algunes matèries. Fruit d'aquesta reestructuració s'introdueixen canvis el nom d'algunes matèries i assignatures.
- S'eliminen les mencions existents i algunes assignatures optatives que no s'havien ofert en les darreres edicions.
- Es crea la Menció dual en Empresa i Tecnologia de 60 ECTS, i dues noves assignatures optatives que formen part d'aquesta menció: Estada a l'empresa I i Estada a l'empresa II.
- Tal i com es proposava a l'anterior informe de seguiment, s'ha creat un grup de treball format pel coordinador, excoordinadors i professorat associat amb responsabilitats directives en empreses del sector, que ha participat i assessorat en el procés d'elaboració de la memòria de la menció dual (per a actualitzar els enfocaments, continguts i formats d'algunes assignatures de tercer i especialment de quart curs). Tot i això, es considera que l'acció de crear un grup de treball que vetlli per l'actualització del grau en funció dels canvis tecnològics seguirà en procés de manera continuada.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés dels estudiants és a priori molt adient, com mostra l'elevat nombre de sol·licituds i, especialment, el fet que en els darrers anys s'ha mantingut com a constant que més del 90% dels estudiants de nou ingrés han triat el grau en primera opció. Enguany amb un valor del 97% i una nota de tall de 9,28 ens recompensa i gratifica la feina feta per tot l'equip al temps que ens obliga a excel·lir en l'oferta acadèmica.

Som conscients de l'aparició d'estudis que són competència del nostre grau i que aquest fet explica la davallada en el nombre de sol·licituds, però que d'aquestes en gairebé el 30% estiguem com a primera opció ens manté com una opció interessant pel perfil de candidats que van més enllà dels estudis d'ADE.

Les vies d'accés dels nostres estudiants continuen essent fonamentalment per les PAAU, reduint-se, això sí, en un 20% que es veu compensat pels alumnes provinents del FP-CFG i especialment pels que han canviat d'estudis, que s'han quadruplicat respecte del curs anterior. Caldrà estar atents a l'evolució d'aquesta tendència per si va més enllà d'un fet puntual.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el seu conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats però no del tot eficients de cara a identificar oportunitats i accions amb major valor afegit de cara a l'alumnat i professorat. Es detecta la necessitat de treballar per continuar millorant la coordinació i, per aquest motiu, es planteja la realització d'un estudi sobre l'aportació de valor a i des de la coordinació docent. Es considera adient mantenir actiu el grup de treball que es va crear en el seu moment per a l'elaboració del nou pla d'estudis del grau, format per la coordinació, professors titulars i professors associats amb perfil directiu, que va estar molt útil per actualitzar els continguts i formats d'algunes assignatures de cursos avançats. De tal manera que pugui reunir-se quan les necessitats de la titulació ho requereixin.

No obstant, diverses accions de millora proposades anteriorment s'han hagut de desestimar degut a que la càrrega de feines administratives que ha anat d'haver assumint la coordinació del grau que, lluny de reduir-se, s'ha incrementat durant els darrers cursos mentre els recursos de suport s'han vist reduïts radicalment. La Facultat és conscient i està fent les gestions amb el Rectorat per tal d'incrementar els recursos de suport al grau, de manera que es puguin estudiar diverses accions de millora per tal de millorar la coordinació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

Durant el curs 2023-24 s'ha fet l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021 i s'ha planificat la seva implantació en dos terminis: en el curs 2024-25 pels cursos de primer i segon i en el 2025-26 pels de tercer i quart. Se n'ha fet difusió entre l'alumnat afectat.

Valoració de la titulació:

Atenent als indicadors presentats, el grau d'Empresa i Tecnologia segueix essent un grau que desperta interès per part de la societat i concretament dels estudiants que han de triar estudis universitaris. Derivat de la reducció en el nombre de sol·licituds, la nota de tall ha patit una caiguda de 27 dècimes. Confiem que la posada en marxa de la menció dual ens torni a distanciar de la competència atraient més i millors estudiants.

Propostes de millora:

- Mantenir l'estructura del grup de treball creat per la elaboració del nou pla d'estudis per tal que pugui reunir-se quan les necessitats de la titulació ho requereixin.
- Disposar d'un estudi sobre com aportar valor per a i des de la coordinació.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El conjunt de competències de màster no ha canviat des de la seva implantació i es considera adequat, sent consistent amb els requisits de la disciplina, i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis no ha variat essencialment respecte del que hi ha a la memòria del màster, i es considera adequat als objectius del màster.

En el seguiment anterior proposàvem augmentar la oferta de cursos intensius i puntuals, no obligatoris, per tal d'ampliar els coneixements dels nostres estudiants en un àmbit particular, o per l'exploració de nous temes que podrien ser rellevants per al desenvolupament del seu treball de final de màster.

En aquest sentit, hem començat a ampliar la oferta de cursos regulars amb dos cursos optatius. El primer titulat "Macroeconomics of Trade and the Labor Market", i el segon amb el títol "Personnel Economics of the Public Sector".

Pels curs 2024-25 tenim programats els següents cursos intensius i opcionals:

- Expectations in Economics
- Structural Transformation
- Tax Audits assessment through administrative data
- Political Economy of Media
- Combining Causal Inference, Ethics and Machine Learning
- Macro-development
- Decision Theory
- Gender Economics

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés dels estudiants del MAE de la cohort 2023-24 és adequat i és similar al d'anys anteriors. Els estudiants del programa provenen principalment de titulacions d'Economia.

El programa de màster segueix atraient un percentatge elevat d'estudiants estrangers i d'estudiants procedents d'universitats diferents a la UAB.

El nombre de sol·licituds rebudes (78) per al curs 2023-24 i el nombre de matriculats (17) estan en consonància amb les xifres d'anys anteriors, i se situen dins del rang considerat acceptable per un màster de recerca com aquest, molt exigent i d'una durada de dos anys. Tanmateix, ens proposem incrementar la visibilitat del programa per tal d'atreure no només més estudiants sinó també estudiants de més qualitat i així poder reduir les taxes de no presentats i d'abandonament.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits tant en la memòria de verificació com en els informes de seguiment anteriors. Hi ha una relació activa entre la coordinació del programa, el professorat que imparteix les assignatures i els responsables de mòduls, que es tradueix en reunions i intercanvis amb l'objectiu de coordinar i avaluar tant els continguts com el rendiment de l'alumnat. A la vegada, es manté un seguiment

proper de cada alumne amb reunions freqüents (incloent com a mínim dues personalitzades durant el curs acadèmic), per tal de poder avaluar adequadament el seu desenvolupament.

Una eina addicional per avaluar el desenvolupament docent és l'ús d'enquestes pròpies d'avaluació de la docència al final de cada semestre. Els resultats d'aquestes enquestes reflecteixen una coordinació docent efectiva i una aplicació coherent dels criteris d'avaluació. Segons les dades del curs 2023-2024, les preguntes Q1, Q2 i Q7, que valoren la qualitat del curs, la docència i la rellevància del material docent, obtenen puntuacions que oscil·len entre 1 i 2 (en una escala de l'1 al 5, on 1 és "excel·lent" i 5 és "insatisfactori"). Això mostra que la coordinació i les activitats formatives afavoreixen l'assoliment dels resultats d'aprenentatge establerts, segons la percepció dels estudiants.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior

Propostes de millora:

- Es proposa com a millora no només mantenir, sinó incrementar les activitats de promoció en les xarxes socials per tal de donar més visibilitat al programa i així poder atreure un major nombre d'estudiants i de més qualitat acadèmica.
- Ampliar la oferta acadèmica no-curricular amb més cursos intensius i puntuals durant el proper curs 2024-2025, per tal de que els estudiants puguin ampliar la seva formació o explorar nous temes d'interès específics.
- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Màster universitari en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Es mantenen les competències respecte al darrer informe de seguiment amb la qual cosa el seu perfil es manté consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum tampoc es varen modificar i, per tant, continuen sent coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Tot i això, la coordinació del MAREB considera interessant engegar un procés de reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum per mantenir l'adequació a la disciplina també en el futur.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants que accedeixen al màster continua sent adequat. Es tracta d'un màster amb marcat perfil internacional, ja que la majoria d'estudiants provenen de fora de l'Estat, però gairebé tots han fet el seu grau a l'àmbit d'Economia o d'Administració i Direcció d'Empreses.

El 2023-24 es van rebre 128 sol·licituds, el que suposa un increment molt notable respecte del curs anterior (99) quan va haver-hi un descens important. Es recuperen i superen amb escreix les sol·licituds dels cursos 21-22 (120). La taxa de sol·licituds/matriculats es manté a voltant de 4-5. El 2023-24 es van matricular finalment 28 estudiants, la xifra més elevada dels últims 5 anys. Tot i això, la coordinació del MAREB considera important mantenir els esforços per a millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca (especialment via webs, xarxes socials digitals, etc.) tant nacional com internacionalment. Es vol continuar explorant l'efectivitat de les proves portades a terme en aquest sentit.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Durant el període 2023-24 no es varen produir canvis en els mecanismes de coordinació respecte a l'informe d'acreditació, i es continuen considerant adequats. Concretament, per aconseguir una correcta coordinació docent es realitza tot un conjunt de reunions de la Comissió de seguiment formada per tres membres del Departament d'Empresa i tres membres del Departament d'Economia Aplicada. En aquestes reunions s'avalua de forma constant l'evolució del màster, es solucionen petites disfuncions que puguin sorgir i es proposen iniciatives que puguin millorar el funcionament i la qualitat del programa.

Rarament es produeixen incidències durant el desenvolupament de la docència, ja que totes les activitats tant de docència com d'avaluació estan programades i anunciades abans de començar el curs. Tot i així, la funció dels coordinadors és resoldre qualsevol incidència puntual que es pugui produir.

En paral·lel a la feina de la Comissió del màster, s'ha enfortit la figura de coordinador del mòdul, amb l'objectiu de millorar la coordinació entre les diverses temàtiques ofertes dintre de cada mòdul.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

El programa aplica les diferents normatives de manera adequada i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Es manté com acció de millora pendent l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

En general, es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 2023-2024 s'han portat a terme diferents accions, tant de coordinació com de actualització de continguts, que considerem que han millorat la qualitat del programa.

Propostes de millora:

- Continuar millorant i intensificant les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca per a incrementar la atracció d'estudiants d'alt nivell amb l'objectiu de incrementar el nivell dels estudiants admesos.
- Adaptar la memòria del màster al nou RD 822/2021, prevista per fer el curs 2026-2027.
- Engegar un procés de reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum.
- Oferta de cursos complementaris amb l'objectiu de enriquir la nostra oferta formativa davant els canvis constants en les expectatives de un màster de recerca.

Avaluació de l'estàndard:

La coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El conjunt de competències de màster no ha canviat des de la seva implantació i es considera adequat, sent consistent amb els requisits de la disciplina, i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant l'any 2024 s'ha treballat en l'adaptació de la memòria del màster al RD 822/2021, que va ser aprovada per Junta de Facultat el passat mes de juny de 2024. Actualment estem a l'espera de rebre l'informe de l'AQU. El pla d'estudis no ha variat essencialment i es considera adequat als objectius del màster.

El MEBA consta de tres assignatures comunes obligatòries per a tot l'alumnat (Fonaments d'Economia i Empresa I i II, i el Treball de Final de Màster), i dos assignatures addicionals per a cadascun dels dos itineraris d'especialització que es poden cursar: Polítiques Públiques i Finances. S'ha proposat la modificació d'ampliar els continguts de les dos assignatures de l'itinerari de Polítiques Públiques, amb la finalitat de poder cobrir un ventall més ampli d'àmbits i poder prioritzar cada curs aquelles polítiques públiques que puguin ser de major interès ateses les circumstàncies socioeconòmiques del moment i les previsions de la seva evolució. Tanmateix s'ha canviat el nom de les dues assignatures de cadascun dels dos itineraris alternatius, amb tal de poder reflectir de manera més acurada els continguts reals. Així, "Polítiques Públiques I" ha passat a dir-se "Polítiques Públiques per a la Investigació, el Desenvolupament i la Innovació", mentre que Polítiques Públiques II és ara "Polítiques Públiques per al Desenvolupament Sostenible i el Benestar Social". Per la seva banda, a l'itinerari de Finances, l'antiga assignatura Finances I s'ha re-anomenat com a "Economia Financera i Anàlisi de Mercats Financers", mentre que Finances II és ara "Finances Empresarials i Institucions Financeres". Aquest canvi, a banda d'introduir més varietat i perspectiva d'actualitat en els continguts de la docència, ha permès ajustar de manera eficient els continguts del cursos a les experteses del professorat que hi participa en el programa.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Continua la tendència habitual en el programa que entre el 95 i el 100% dels estudiants que es matriculen provenen de l'estranger. En el mateix sentit, la major part de les sol·licituds d'admissió provenen de graduades i graduats de fora de l'estat. Pel curs 2023-24 es van rebre un total de 280 sol·licituds (el nombre més alt dels últims anys, superant fins i tot els nivells pre-pandèmia). El número d'estudiants que finalment es matriculen (29 el curs 2023-24) no arriba a cobrir el total de les places que s'ofereixen, però es considera adequat i permet un funcionament òptim del programa, especialment en les assignatures comunes pels dos itineraris. Un factor important que explica el per què alguns estudiants que han estat admesos (i fins i tot van pagar la reserva de matrícula) no s'acaben incorporant al programa és la creixent dificultat per obtenir visat d'estudiant depenent del país d'origen.

Els últims anys es venia detectant un gran nombre de sol·licituds amb un perfil molt poc adequat a les característiques del programa. La revisió de la memòria ha permès especificar com a requisit d'accés disposar d'una titulació oficial a l'àmbit de l'Economia o l'Administració i Direcció d'Empreses i alguns altres àmbits determinats. També es va verificar que una part de l'alumnat que havia estat admès tenia un nivell de coneixement de la llengua anglesa insuficient per a poder seguir amb aprofitament els continguts del màster. Per això s'han limitat els certificats oficials de coneixement que seran reconeguts, i s'exigirà una puntuació igual o superior al B2 del CEFR (en comptes de B1).

La publicació de l'anunci del màster en la plataforma INOMICS (servei especialitzat en la difusió d'informació sobre programes d'estudi en els àmbits d'Economia i Empresa arreu del món) ha millorat el perfil dels estudiants que sol·liciten admissió en el programa, i per aquest motiu es continua fent aquesta promoció. Tanmateix, es proposa com a acció de millora continuant fent diverses mesures de promoció del màster, com la participació regular en les diferents edicions de la Fira de Màsters virtual que organitza la UAB, per tal de continuar atraient potencials estudiants amb el perfil adient al títol.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La comunicació entre professorat, coordinació del màster i estudiants continua sent molt fluïda. Qualsevol incidència (absència del professorat per malaltia o qualsevol circumstància sobrevinguda, canvi d'horari d'una classe, etc.) es resol de forma àgil i satisfactòria. Els anuncis i la comunicació entre estudiants, el professorat i coordinació té lloc habitualment a través del campus virtual i, si es considera que la informació és urgent, es fa servir també el correu electrònic per assegurar que arribi el més ràpidament possible.

Pel que fa a la gestió del programa, la coordinació del MEBA (un representant per cada departament adscrit a la Facultat) es reuneix de manera regular per tractar els diferents temes de funcionament, i si s'escau, s'elaboren actes amb els acords de les reunions.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior

Propostes de millora:

- Fer diferents mesures de promoció del màster per continuar atraient candidats amb perfils adequats

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El real decret 1027/2011 de 15 de juliol, article 7è, inclou en el nivell 3 del MECES les qualificacions que tenen com a finalitat l'adquisició d'una formació avançada, de caràcter especialitzat o multidisciplinari, orientada a l'especialització acadèmica o professional. Addicionalment, durant el curs 2023-24, el Màster en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS) ha funcionat d'acord amb la memòria adaptada al nou RD 822/2021.

De manera més específica, el MEINS ofereix una formació multidisciplinària i transversal que permet als estudiants adquirir coneixement per analitzar el procés d'emprenedoria amb una visió econòmica, psicològica, social i legal, sense oblidar el paper de les noves tecnologies. Es potencien i desenvolupen totes aquelles activitats relacionades amb l'emprenedoria i la innovació social per, d'aquesta manera, capacitar i tecnificar les persones amb idees i propostes transformadores perquè puguin concretar i desenvolupar els projectes que se'n derivin. Les pràctiques curriculars obligatòries constitueixen un vehicle fonamental de consolidació de les competències adquirides a l'aula i d'adquisició de competències professionals.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis està estructurat en 5 mòduls. El mòdul 1 (12 ECTS) es centra en desenvolupar els continguts formatius necessaris per passar de la generació d'idees transformadores a projectes tangibles i susceptibles de ser efectivament implementats. El mòdul 2 (12 ECTS) està dedicat a aportar a l'alumnat una visió general dels recursos tecnològics i comunicatius disponibles en l'àmbit de l'emprenedoria social. El mòdul 3 (12 ECTS) està orientat a ensenyar els coneixements i les eines juridicol·legals que permeten a empreses i organitzacions diverses gestionar-se de manera eficient en els seus projectes, amb especial referència al tipus d'entitat més vinculada a l'economia social i a l'emprenedoria amb impacte social. Aquests tres mòduls ofereixen una formació que, complementada amb el mòdul de pràctiques externes (15 ECTS) i el desenvolupament del Treball de Fi de Màster (9 ECTS), permet adquirir les competències i els objectius de la titulació.

Durant el curs 2023-24 s'han realitzat els següents ajustos de funcionament intern:

- La seqüència de continguts del Mòdul 1 "Idea i Projecte d'Emprenedoria i Innovació Social" ha dut a terme uns petits ajustaments respecte el curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'espera que el fil conductor del Mòdul 1 quedi més ben estructurat. El Mòdul 1 s'inicia amb la generació d'idees emprenedores i culmina amb el desenvolupament d'un projecte hipotètic i el seu corresponent pla de negoci.
- Actualització del nombre de professorat participant en aquest màster respecte a la memòria de verificació. Aquest nombre ha passat de 22 a 19 docents.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El Màster en Emprenedoria i Innovació Social s'adreça a persones eminentment proactives; amb habilitat per identificar problemes i proposar solucions alternatives, sortejar dificultats i prendre decisions de forma propositiva; amb capacitat d'interacció, empatia i solidaritat; curioses i inconformistes; obertes i transformadores, i alhora creatives.

Durant el 2023 i el 2024, la coordinació del màster ha participat intensament en les activitats de promoció institucional amb la finalitat d'atraure més i més bons estudiants. Es pretén millorar la difusió del MEINS amb accions directes a les aules de la UAB i al sector de l'economia social i fins i tot dedicar una petita partida del pressupost de funcionament a fer publicitat del màster més enllà dels canals institucionals. En aquest sentit, estan previstes una sèrie d'accions específiques per tal de donar a conèixer l'existència del Màster entre l'alumnat de la UAB. Concretament, s'utilitzaran les xarxes socials i les pantalles que hi ha a totes les Facultats que participen en la docència del Màster per tal de donar informació del programa.

Durant el curs 2023-24 s'han rebut 74 sol·licituds de matriculació, la qual cosa suposa una xifra exactament igual a la rebuda durant el curs 2022-23. De les 74 sol·licituds rebudes es van acabar matriculant un total de 16 alumnes, aquesta xifra és un 60% superior a la de l'anterior edició del Màster (10 matriculats el curs 2022-23). El curós procés de selecció de la Comissió de Màster garanteix un perfil d'ingrés adequat.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits en la memòria de verificació. En particular, la Comissió del Màster està formada per les coordinacions dels 5 mòduls, en les que la coordinació general s'encarrega del mòdul de pràctiques externes, i la sots coordinació del mòdul de TFM. Les reunions periòdiques de la comissió de màster permeten una adequada coordinació general del màster, i una adequada coordinació inter-mòduls.

Adicionalment, hi ha una relació activa entre la coordinació del programa, el professorat de les assignatures i els responsables de mòduls, que es tradueix en reunions i intercanvis que tenen l'objectiu de coordinar i avaluar tant els continguts com el rendiment dels estudiants. A més, està previst realitzar reunions específiques amb el professorat per tal de millorar en la qualitat de la docència i coordinació. La coordinació del grau manté un seguiment proper dels estudiants amb interaccions freqüents, per tal de poder avaluar el seu desenvolupament i resoldre els dubtes o incidències que puguin aparèixer, en especial els vinculats l'assignació a les pràctiques curriculars.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica del Campus Sabadell, aplica correctament les diferents normatives. Adicionalment, el fet que al Campus Sabadell hi hagi un sol màster oficial de la facultat té un impacte positiu sobre la qualitat de la titulació en la mesura que es garanteix una atenció adequada i de qualitat tant a l'alumnat com al professorat del màster.

Valoració de la titulació:

El rigorós sistema de selecció dels estudiants, els bons mecanismes de coordinació acadèmica, i el suport proper i àgil dels serveis administratius ens fan valorar molt positivament el funcionament del MEINS en la seva tercera edició. Esperem, però, un increment de la matriculació en properes edicions per tal d'anar consolidant el màster, que tot just s'ha impartit durant tres anys.

Propostes de millora:

- Millorar la penetració del màster en el mercat català i espanyol.
- Millorar la penetració del màster també entre l'alumnat de la UAB.
- Intensificar l'acompanyament i assessorament de les persones amb sol·licitud de matriculació acceptada per tal de reduir el percentatge d'alumnat que sol·licita matricular-se al Màster i finalment no ho fa (malgrat haver estat acceptat).
- Implementar reunions específiques per tal de millorar la docència i la coordinació del Màster.

Avaluació de l'estàndard:

La coordinació valora aquest estàndard com a suficient.

Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de les competències del màster no ha canviat des del darrer informe de seguiment i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Aquests són elements que no varien substancialment d'un any a l'altre. Com adaptació a la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes i el Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya, el curs 2021-22, es va incorporar una competència transversal de perspectiva de gènere, aquesta acció ja ha quedat incorporada al màster mantenint-se per als següents cursos acadèmics, i que consistia en *"desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions"*, als següents mòduls: Treball de fi de màster; mètodes quantitatius; finances; mercats, estratègia i rendiment; comportament, contractes, organitzacions i recursos humans. El curs acadèmic 2025-26, i en compliment de Real Decreto 822/2021, de 28 de setembre, s'adaptarà a la memòria del màster.

Cursar el màster suposa un repte personal i un important esforç econòmic per part de l'estudiant i la seva família. La gran majoria dels estudiants del MMOBE són internacionals. El MMOBE no només ha de proporcionar uns continguts acadèmics de qualitat, que els proporciona, sinó també una experiència personal altament satisfactòria que perduri en el temps. Per aquest motiu, el programa presenta com a proposta de millora potenciar les activitats de formació complementàries a l'aula com, per exemple, la *"Welcome Session"*, la *"Annual Lecture"*, la interacció amb l'empresa i altres activitats. Aquesta proposta de millora incideix en la gestió del pressupost del programa. Alhora es vol subratllar que tots els professors, de les tres universitats, que intervien al programa MMOBE són doctors i amb una àmplia experiència internacional.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Les sol·licituds al programa havien tingut una tendència decreixent des del curs acadèmic 2019-20, havent passat de 272 a 179 el curs 2022-23. Per aquest motiu, es van emprendre una sèrie d'accions per incrementar el nombre de sol·licituds que el curs 2023-24 van ser de 305, cosa que representa un increment superior al 70%. Aquest repte es va introduir com una proposta de millora que es considera que ha estat plenament i satisfactòriament aconseguida.

Són 30 el nombre de places ofertes per el programa MMOBE, però es considera que el nombre òptim és de 25 estudiants i el Comitè d'Admissió treballa sobre aquesta darrera xifra. Van ser 24 estudiants els que van cursar el curs 2023-24, molt a prop de l'òptim. Una estudiant admesa no va aconseguir el visat per entrar al país. D'aquests 24 estudiants matriculats, 23 eren estrangers, cosa que demostra la vocació internacional del MMOBE. Aquests 24 estudiants es van distribuir de la següent manera: 11 dels estudiants procedien de països de la Unió Europea, sent el grup més nombrós, 7 estudiants procedien de la República Popular Xina, 3 d'Àsia Occidental, 2 d'Amèrica del Sud i 1 d'Àfrica, representant 18 nacionalitats diferents. Una de les accions proposades, consisteix en fer el seguiment dels sol·licitants admesos mitjançant contactes personals (telèfon i correu electrònic) per conèixer de primera mà les seves intencions de matricular-se finalment en el màster.

El MMOBE sempre ha tingut com a objectiu la diversitat en la procedència dels estudiants. Considera que aquest aspecte és enriquidor, un actiu, per als que el cursen. En el procés d'acreditació del MMOBE realitzat el curs 2015-16, es va recomanar incrementar el nombre de sol·licituds de les universitats organitzadores. El MMOBE accepta però no comparteix aquesta recomanació, ja que considera que l'alumne que ha cursat un grau en una institució, per enriquir la seva formació, hauria de prosseguir els estudis superiors en una institució diferent. Finalment, cal destacar que tots els estudiants admesos al programa tenien una formació prèvia adequada. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Hi ha un calendari pautat de reunions relacionat amb els temes principals com: Inici del curs, les diferents tandes d'administració; resultats dels estudiants en finalitzar el trimestre; elecció de les propostes i directors de les tesis de màster; assignació del tema i director als estudiants; jurats de les tesines de màster; avaluació dels resultats aconseguits en la defensa dels treballs de màster i avaluació del curs. A banda d'aquestes reunions, hi ha altres reunions de coordinació associades a temes no tan pautats que es poden presentar al llarg del curs. Cal subratllar que la realització d'un màster coordinat requereix d'un gran esforç de coordinació i una forta implicació per part de les tres universitats involucrades. Esforç que, de manera continuada, el professorat de les tres universitats han aportat. Com ho demostra el fet que professors de l'UIB es varen desplaçar a la UAB per impartir docència. En el curs 2023-24, set professors de la UIB es van desplaçar, repetides vegades, a la UAB per impartir docència, el que representa, com a aspectes més significatius, viatges d'avió i nits d'hotel. En aquests casos, la coordinació informal a través de converses telefòniques, correus electrònics entre els diferents professors del programa, i la ferma voluntat de contribuir a un projecte comú, han garantit la bona realització del MMOBE. En aquests casos el Coordinador del programa ha rebut aquests professors i els ha presentat als estudiants en la primera sessió de classe. També es vol destacar que, en la mesura del possible, s'intenta incorporar professors doctors juniors en la docència en el cas que estiguin duent a terme, i obtenint, uns bons resultats de recerca. També es fa una crida oberta al claustre de professors per a la direcció de treballs de màster.

1.4. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

A grans trets es mantenen les condicions anteriors del darrer informe de seguiment del curs 2022-23. Aquest és un màster coordinat des de la UAB amb dues universitats espanyoles més: la Universitat Pública de Navarra (UPNA) i la Universitat de les Illes Balears (UIB). Motivat pel fet que el programa MMOBE és un màster interuniversitari, té ben establerts mecanismes de coordinació formals i informals. El MMOBE va néixer amb una gran vocació internacional, vocació que es reflecteix en la gran diversitat de nacionalitats que integren cadascun dels cursos. Aquesta diversitat és un dels aspectes distintius del programa. El programa, tal com s'ha comentat anteriorment, va rebre més de 300 sol·licituds de molt diferents parts del món on els candidats tenien majoritàriament una formació prèvia en els camps de la gestió empresarial, economia i enginyeria. Així doncs, podem observar com el MMOBE és un programa amb un gran atractiu entre els estudiants internacionals.

Propostes de millora:

- Noves accions dirigides a augmentar el nombre de sol·licituds des d'Universitats espanyoles.
- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021 en el curs 2025/26.
- Potenciar les activitats de formació complementàries a l'aula com, per exemple, el *"Welcome Session"*, així com d'altres activitats.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Màster universitari en Màrqueting (MUM)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències del Màster en Màrqueting es manté alineat amb els requisits establerts per la disciplina i amb el nivell de formació avançada requerit pel nivell 3 del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior (MECES). Durant el curs 2023-2024, el màster ha continuat garantint una formació multidisciplinària d'alta qualitat, combinant coneixements en empresa, economia, psicologia, sociologia i altres disciplines per oferir solucions innovadores a problemes de màrqueting. Aquesta perspectiva es veu reforçada per l'ús de recursos avançats com Studio.cloud, MAXQDA, JMP e IA, per desenvolupar competències de procediment, consolidant la seva aposta per desenvolupar competències i habilitats instrumentals per l'anàlisi de dades qualitatives i quantitatives. Aquest enfocament ens permet desenvolupar coneixements, procediments i la creativitat necessàries per resoldre nous problemes o aportar noves solucions als problemes ordinaris.

El màster ha fet passos i continua fent-los per garantir una selecció rigorosa i exigent dels estudiants, assegurant un perfil d'ingrés coherent amb els objectius formatius. Les dades del curs mostren una recuperació significativa en el nombre de sol·licituds, que han passat de 148 el curs anterior a 191 aquest curs, gràcies a un esforç destacat en la promoció del màster mitjançant esdeveniments digitals (Fires Virtuals), continguts a xarxes socials i col·laboracions amb institucions (Aemark i Aecoc). Aquest augment en les sol·licituds ha permès mantenir un procés de selecció rigorós, assegurant que els candidats seleccionats tinguessin els perfils més adequats per a la titulació, malgrat que el nombre final de matrícula (29 estudiants) sigui lleugerament inferior al d'altres anys. Les dades també mostren que el màster ha continuat atraient una àmplia diversitat cultural i acadèmica, especialment entre estudiants internacionals. Aquesta diversitat, no obstant, introdueix una complexitat addicional en el procés de selecció. Per uns mateixos estudis, les competències dels estudiants poden variar segons la seva procedència.

Es pot concloure que el perfil de competències es manté consistent amb els requisits de la disciplina i el nivell MECES, i que el màster continua sent una titulació referent per la seva qualitat acadèmica, innovació i adaptació a les necessitats del mercat laboral.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis del Màster en Màrqueting es manté coherent i alineat amb els objectius de la titulació i el perfil de competències. L'estructura actual del programa, basada en cinc mòduls troncats de 10 ECTS i un mòdul optatiu, garanteix una formació equilibrada entre els continguts teòrics i pràctics, així com una especialització adaptada als interessos professionals dels estudiants.

Durant el curs 2023-2024, el màster ha continuat implementant els ajustos previstos en la memòria acadèmica amb l'objectiu de millorar la coherència i l'homogeneïtat de l'estructura formativa. Entre els canvis destacats implementats s'inclou:

- Actualització de les hores formatives en mòduls clau com: Màrqueting avançat, Comportament del consumidor, Màrqueting sociopolític, Màrqueting basat en dades i Comportament i Màrqueting Digital (anteriorment Màrqueting emergent). Aquests ajustos han assegurat una distribució més clara i equilibrada de les hores de treball en cada mòdul, en línia amb els crèdits ECTS assignats.
- Revisió i actualització de noms dels mòduls: El canvi del nom del Mòdul de "Màrqueting emergent" a "Màrqueting Digital" reflecteix l'evolució del màrqueting digital com un component establert i indispensable en la disciplina, evitant possibles confusions per part dels estudiants.
- Adaptació de la memòria del màster al nou reglament RD 822/2021: Aquest procés no només ha permès adequar el programa acadèmic a les noves exigències normatives, sinó que també ha estat aprofitat per actualitzar els resultats d'aprenentatge i els continguts del programa. S'han redefinit alguns resultats d'aprenentatge i s'han revisat els continguts dels mòduls per assegurar que siguin actuals i rellevants.

En resum, el pla d'estudis del curs 2023-24 es confirma com a coherent, actualitzat i orientat a garantir l'assoliment dels objectius de la titulació, tot mantenint una estructura clara i adaptada a les necessitats dels estudiants.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés dels estudiants del Màster en Màrqueting durant el curs 2023-2024 es manté coherent amb els requisits establerts a la memòria de la titulació i amb els objectius del programa. El 65% dels estudiants admesos tenen antecedents acadèmics sòlids en disciplines afins com Administració i Direcció d'Empreses (ADE), Economia, Màrqueting, Comunicació i Turisme, assegurant un perfil acadèmic adequat per a la formació avançada que ofereix el màster.

El màster ofereix 40 places, de les quals el curs 2023-24 van cobrir amb 29 estudiants de nou ingrés i 4 estudiants en segon any. El nombre de sol·licituds ha augmentat significativament respecte al curs anterior, passant de 148 a 191 (+29%), fet que reflecteix un esforç notable en la promoció del màster mitjançant accions digitals i d'atenció personalitzada.

Els estudiants matriculats van provenir de Catalunya, Espanya, Amèrica Llatina i Àsia. Tot i això, la proporció d'estudiants internacionals ha disminuït respecte a anys anteriors (16 aquest curs en comparació amb 25 que van tenir el curs 2018-19 o el curs 2021-22). Mantenim la línia iniciada anys anteriors d'admetre més graduats en titulacions afins com Administració i Direcció d'Empreses, Economia, Màrqueting, Negocis internacionals o Turisme. Hem duplicat el nombre de estudiants graduats en aquests estudis i reduït el nombre de estudiants titulats a l'àrea de coneixement com és Humanitats, Traducció i interpretació. Al voltant del 7% dels estudiants són graduats en aquestes titulacions. Sempre fem la selecció buscant expedients amb bon rendiment acadèmic i amb experiència en empreses, seguint els requisits d'admissió establerts a la memòria.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El màster disposa de mecanismes per a la coordinació docent, que garanteixen una adequada organització i seguiment del curs acadèmic. Durant el curs 2023-24, aquests mecanismes s'han continuat enfortint i adaptant a les necessitats del màster i dels estudiants. Al finalitzar cada període docent (son tres els períodes docents, setembre-desembre, gener-marc, abril-maig) es fa una reunió amb el claustre docent. Aquestes sessions s'han consolidat com una eina clau per revisar el progrés acadèmic, identificar possibles incidències i coordinar accions correctives en els mòduls. Aquest enfocament ha permès mantenir una comunicació fluïda entre els professors i l'equip de coordinació, assegurant una gestió més eficient i àgil.

L'equip de coordinació està format per tres professors del programa, que es reuneixen de manera regular, cada mes o mes i mig, per dur a terme un seguiment les activitats relacionades amb el màster. Aquestes reunions permeten quasi monitoritzar el desenvolupament dels mòduls i resoldre qualsevol incidència que pugui sorgir. A més, l'equip de coordinació s'encarrega de gestionar el procés de selecció de candidats de manera rigorosa, assegurant que els estudiants admesos compleixin amb els requisits establerts i que el perfil d'ingrés estigui alineat amb els objectius del programa.

A les primeres setmanes del curs, els estudiants escullen un delegat o delegada de classe, que es converteix en un element clau per a la coordinació del màster. Aquesta figura facilita la comunicació entre l'estudiantat i l'equip de coordinació, transmetent inquietuds, suggeriments i incidències de manera directa i eficient. Aquesta dinàmica ha permès establir una relació de confiança i col·laboració entre la coordinació i el grup d'estudiants, contribuint a una millor experiència acadèmica i a una gestió més eficaç de les necessitats del curs.

Pel que fa a la distribució de crèdits i tasques al llarg del curs, la coordinació ha treballat per abordar les observacions del curs anterior, especialment pel que fa a la intensitat del primer trimestre i la menor càrrega acadèmica presencial del tercer trimestre durant el qual es desenvolupa el treball de fi de màster i les pràctiques professionals. S'ha detectat que l'actual estructura de les sessions de docència de cada assignatura en blocs de quatre hores seguides no és molt eficient, ja que és difícil mantenir el ritme d'ensenyament i aprenentatge tantes hores seguides en una mateixa matèria. Es proposa com a acció de millora canviar l'organització de cada

assignatura en blocs de dos hores, durant dos dies diferents, de manera que cada dia l'alumnat tindrà les mateixes hores de docència, però de dos matèries diferents.

Durant aquest curs, s'han programat activitats i tallers transversals al llarg dels tres trimestres.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior i s'incorporen noves accions de millora.

Propostes de millora:

- Canviar l'estructura dels horaris, dels blocs de 4 hores a blocs de 2 hores per professor i dia.
- Millorar la informació del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Valoració global a nivell de centre Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Ateses les valoracions de cada titulació respecte de l'assoliment d'aquest estàndard es pot concloure que, en conjunt, el SGIQ de la FEiE disposa dels processos adequats per a fer possible que cada titulació que s'imparteix assoleixi els objectius i els resultats d'aprenentatge previstos.

Complint amb la planificació aprovada pel centre d'acord amb l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB, durant el curs 2023-24 s'ha completat l'adaptació de les memòries de totes les titulacions de grau que imparteix la FEiE (Economia, Administració i Direcció d'Empreses, Empresa i Tecnologia i Comptabilitat i Finances) al Real Decret RD822/2021. Tanmateix, també durant el curs 2023-24 es va completar l'adaptació al RD 822/2021 de les memòries del Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA) i del Màster Universitari en Màrqueting (MUM), que se sumen així al Màster en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS), que ja s'havia adaptat el curs anterior. Queden doncs, només tres titulacions de màster per fer l'adaptació, en les quals s'anirà treballant en els propers cursos, a raó d'un màster per curs: el 2024-25 es treballarà en l'adaptació de la memòria del Màster en Anàlisi Econòmica (MAE), el 2025-26 en la del Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE) i, finalment, el curs 2026-27 s'adaptarà la del Màster en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB).

Des de l'equip de deganat i les coordinacions de màster es vetlla per que el perfil d'ingrés de cada titulació sigui l'adequat. En el cas dels graus es posa especial cura en realitzar diverses accions d'acompanyament pels estudiants de nou ingrés. Cal tenir en compte que l'elevada oferta de places a alguns graus podria tenir com a conseqüència un elevat nivell d'heterogeneïtat, que s'esmena gràcies a les accions informatives en el procés de transició des de la secundària a la universitat, i les diverses accions d'acompanyament i de formació pels estudiants de primer curs.

Cal esmentar que en totes les titulacions es disposa de mecanismes de coordinació que tenen un paper actiu en la correcció de qualsevol disfunció que pugui sorgir durant el curs, així com en la introducció de millores. Aquests mecanismes inclouen una comunicació fluida entre els diversos responsables implicats: l'equip del Deganat, les coordinacions de titulació, les coordinacions d'assignatures així como amb els delegats i delegades de curs. Des del deganat, la gestió acadèmica i les coordinacions es vetlla també per l'acompliment escrupolós de les normatives.

Avaluació de l'estàndard 1 a nivell de centre

Atès que es mantenen de les condicions de l'anterior informe de seguiment, i es treballa de forma continuada per millorar-les, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Es mantenen les condicions de l'anterior informe de seguiment. Durant el curs 2023-2024 s'han assolit la majoria de les accions de millora plantejades dins aquest estàndard a l'ISC 2022-2023.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Les coordinacions de titulació, així com les gestions acadèmiques, revisen la informació sobre les titulacions amb l'objectiu que aquesta sigui completa, veraç, accessible i que estigui actualitzada. Es continua treballant en l'acció de millora proposada en el passat informe de seguiment consistent en la creació d'un espai dins la web amb un recull de les normatives acadèmiques i de la gestió de la Facultat més destacades, per tal de millorar l'accessibilitat a aquesta documentació.

Amb l'objectiu de continuar millorant l'accés a la informació, es proposa com a nova acció crear un espai específic al web de la Facultat que doni accés directe a tota la documentació referent a l'adaptació dels plans d'estudi al RD 822/2021.

S'ha incrementat la presència a X (abans *Twitter*) de la Facultat d'Economia i Empresa, que compta amb 1279 seguidors a data 11 de novembre de 2024, i es dona cada cop més importància al canal d'*Instagram* de la Facultat. Es continua fent ús dels cartells per les informacions més puntuals i de les pantalles *Difon* per tot allò que té més continuïtat al llarg d'un període.

En el cas d'alguns màsters es fa un ús intensiu de les xarxes socials. Per exemple, el MUM té consolidada la seva presència a les xarxes socials mantenint actius perfils en tres plataformes clau: *Instagram*, *Facebook* i *LinkedIn*. Aquestes plataformes han esdevingut canals estratègics per difondre les diverses activitats (tallers, conferències, actes, visites a empreses) que es realitzen dins del context formatiu del màster, així com fomentar un compromís sòlid amb els estudiants actuals i passats, amb persones interessades en el màster, així com amb altres seguidors i col·laboradors. Més enllà de la seva funció informativa, aquestes plataformes han evolucionat per convertir-se en canals d'atenció personalitzada per a estudiants actuals i potencials, servint com un enllaç directe i accessible en els darrers cursos. Actualment, *Instagram* alberga 114 publicacions, mentre que a *Facebook* s'han compartit 33 publicacions durant el últim any, mostrant un flux constant de contingut rellevant.

La coordinació del màster MEBA també té previst posar en marxa durant el curs 2024-25 perfils en xarxes socials com a canal de comunicació addicional amb l'alumnat. Aquesta mesura ja estava recollida com a acció de millora al passat informe, però s'ha endarrerit per manca de suport tècnic.

Per la seva banda, una de les accions que es van emprendre des del màster MMOBE va ser contractar el servei de promoció EUREDUCTION amb l'objectiu de donar a conèixer el programa entre els candidats potencials a Europa i, així, atraure els millors sol·licitants al nostre programa. El curs 2023-24 es va iniciar la campanya i es va aconseguir la següent difusió: i) un perfil a Euroeducation, amb 6.811 clics entre el 13 de novembre de 2023 i el 20 de setembre de 2024; ii) un perfil a Educate Abroad Search, inclòs als índexs de "Study in Europe"; iii) una campanya a la newsletter de EuroEducation (amb 291.627 destinataris i 285.908 lliuraments efectius); iv) promoció a xarxes socials (amb 318.014 persones abastades i 14.152 interaccions); v) publicitat premium a la pàgina principal d'EuroEducation durant 4 setmanes. Com que la promoció pot necessitar diversos anys per arribar al públic desitjat, s'ha decidit continuar-la el curs 2024-25. Addicionalment, s'ha actualitzat la pàgina web del programa i, també, van participar en 2 fires de màsters.

La valoració que recull l'enquesta de titulats sobre la utilitat de la informació rebuda, en el cas dels titulats de grau del curs 2022-23 és de 3,92 (en una escala de 5), mantenint-se la tendència ascendent dels dos últims cursos (3,66 al 2022-23 i 3,84 el 2021-22), respecte dels dos anteriors en els quals es registraren xifres bastant inferiors (3,11 el 2020-2021 i 3,36 el 2019-2020), segurament molt condicionades per la situació de pandèmia i la limitació de les activitats presencials. La participació a les enquestes dels titulats el curs 2022-23 va ser d'un 21,23%,

lleugerament per sota de la del curs anterior (25,68%), però encara molt per sobre dels valors que teníem en el període previ a la pandèmia (9,60% al curs 2018-2019).

En el cas de les titulacions de màster, el nivell de satisfacció continua sent molt elevat (la mitjana del centre es situa al 4,05, lleugerament per sobre del 4,03 del curs anterior). La participació, però, ha patit un descens considerable (17,74%, mentre que el 2021-22 va ser del 29,52%), tot i que continua estant clarament per sobre dels nivells de resposta dels cursos previs a la pandèmia (3,4% al 2018-2019). Val a dir també que hi ha diferències destacables entre els diferents màsters, ja que en alguns casos s'arriba al 30% de participació (MAE), mentre que al MAREB es queda en només un 11,5%.

Les dades recollides confirmen que la baixada observada en la participació en les enquestes i en els indicadors de satisfacció dels titulats amb la informació pública en els cursos 2019-20 i 2020-21 obeeix en bona part a la situació d'anormalitat d'aquells períodes, i no a la possible existència d'un problema estructural. D'altra banda, els indicadors mostren lleugeres millores a la satisfacció dels titulats en el curs 2022-23 respecte del curs precedent, i per tant que les mesures que s'han posat en marxa estan aconseguint l'objectiu de millorar la utilitat de la informació rebuda.

Incorporar el nou format per l'informe de revisió de cada procés (proporcionat per l'OQD) ha permès focalitzar aquest document en l'anàlisi dels indicadors i evidències, la valoració de les accions realitzades i la detecció de necessitats. Pel curs 2023-24 també s'ha elaborat l'informe de revisió del SGIQ seguint el mateix format, assolint així l'acció de millora proposada en aquest sentit a l'anterior informe de seguiment del centre.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'accés de tots els col·lectius als resultats acadèmics queda assegurat a partir de la informació que es troba a "la titulació en xifres", que és accessible des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de cadascuna de les titulacions. La informació sobre la satisfacció dels col·lectius es recull a l'apartat "Les enquestes d'avaluació" publicades al web de la UAB. Continuem treballant en la proposta d'incorporar un enllaç a aquesta informació directament des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions, proposada com a acció de millora a l'informe anterior (aquesta acció no depèn directament del centre, sinó de l'OQD).

Des de la Facultat s'informa a tot l'alumnat i al professorat dels resultats de les enquestes de satisfacció via correu electrònic.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat difon a través del web del centre, a l'espai de Qualitat, tota la informació referida al SGIQ de la Facultat i també els informes de seguiment de les titulacions. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "Qualitat" de la fitxa de la titulació.

Valoració:

Les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors.

Propostes de millora:

- Continuar amb l'acció consistent en incorporar un enllaç als informes de resultats de les enquestes des de l'apartat "Qualitat" de les fitxes de les titulacions.
- Crear un nou espai dins la web de la Facultat on es pugui accedir directament a la documentació i informació referent als canvis de plans d'estudis per adaptació al RD 822/2021.
- Implementar la creació de perfils propis del màster MEBA a les xarxes socials.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i tenint en compte les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

L'avaluació favorable de la implantació del SGIQ del centre (certificat), i la posterior acreditació institucional asseguren el seu correcte funcionament, el que ha permès presentar modificacions als graus i màsters de la Facultat. El juny de 2024 s'ha aprovat la darrera revisió del SGIQ del centre corresponent al curs 2022-23), sense que s'hagin introduït canvis importants en el funcionament dels processos. D'altra banda, es va incorporar un nombre reduït de noves propostes de millora, donant prioritat a les que continuaven en procés, atès el canvi de l'equip de govern de la Facultat previst pel setembre de 2024. En alguns casos, les accions que continuen en procés depenen de la disponibilitat de la informació necessària per dur-les a terme. Tanmateix, es planteja com acció de millora pel curs 2024-25 la definició d'un nou procés estratègic (PE06: Certificació de la implantació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat-SGIQ), seguint el SGIQ transversal de la UAB.

Durant el curs 2023-24 s'ha realitzat l'adaptació al RD 822/2021 de les memòries de totes les titulacions de grau impartides a la Facultat, així com del Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA) i del Màster Universitari en Màrqueting (MUM). En breu s'iniciarà l'adaptació del Màster en Anàlisi Econòmica (MAE), que es preveu tenir enllestida a finals del curs 2024-25.

D'altra banda, s'ha iniciat la implementació de la Menció Dual del Grau en Empresa i Tecnologia, per primer i segon curs, i durant aquest curs 2024-25 es treballarà per a la implementació en tercer i quart durant el proper curs 2025-26. S'incorporarà la implementació de les pràctiques externes de la menció dual al procés clau PC03 del SGIQ. Durant el curs 2024-25 s'implementarà també el Mínor d'Economia i Empresa i el curs 2025-2026 s'impartirà l'itinerari de simultaneïtat ECO-MATCAD, que s'han dissenyat seguint el procés PE03.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els diferents processos del SGIQ (PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS06-Satisfacció dels grups d'interès; PS07-Inserció laboral dels titulats; PS05-Gestió de queixes i suggeriments i PS8-Informació pública i rendició de compte) intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació. L'establiment de fites per a cada acció de millora proposada ha permès progressar en l'anàlisi del funcionament dels processos, coneixent quin ha estat el grau de consecució de cada una d'elles.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments, la Facultat utilitza el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ", i l'aplicació institucional "Opina". Durant el curs 2023-24 s'han recollit un total de 71 queixes, 4 suggeriments i 8 felicitacions. Cal destacar la reducció significativa de les queixes respecte del curs anterior (171), quan es va produir un nombre anormalment elevat de queixes que en bona part van ser degudes al soroll de les obres de construcció d'una nova espina de recerca a l'edifici en les quals la FEiE no va tenir cap tipus de participació. Les queixes recollides durant el curs 2023-24 van ser principalment queixes respecte de la docència impartida (55), i respecte de la realització de tràmits i gestions (8). La mitjana del temps de resposta ha estat de 8,5 dies hàbils (lleugerament per sota dels 10,3 del curs anterior).

En quant a les enquestes de satisfacció de l'alumnat, s'han fet noves accions per tractar d'incrementar la participació, com fer promoció mitjançant Instagram (acció de millora proposada a l'informe anterior). Tot i així els indicadors de participació no han millorat, i es proposa continuar amb noves accions per fomentar la participació: (1) nova campanya al Instagram de la FEiE amb vídeos curts en els quals estudiants del centre expliquin la importància de respondre les enquestes; (2) reunió del Vicedeganat de Qualitat amb els delegats i delegades de curs i amb el Consell d'estudiants de la Facultat; (3) enviament de correus personalitzats a tot el professorat que imparteix docència a la FEiE cada semestre per tal que incentivin la participació del seu alumnat en l'enquesta de l'assignatura.

El MAE disposa d'enquestes d'avaluació de la docència pròpies que es realitzen al final de cada semestre. Aquestes enquestes permeten avaluar la qualitat de la docència i són una eina de millora continua de la titulació. Les enquestes valoren: Q1, la qualitat del curs; Q2, la qualitat de la docència; Q3, la claredat de les presentacions del professor; Q4, la disponibilitat del professor fora de l'aula; Q5, la preparació de les classes per part del professor; Q6, l'entusiasme del professor per l'assignatura i Q7, si el material docent (lectures, diapositives, exercicis, treballs sobre articles assignats) és pertinent per al curs i ha ajudat a comprendre la matèria. En les enquestes corresponents al curs 2022-2023, la valoració de totes les preguntes s'ha situat en el rang de 1 a 2 (en una escala de valoració del 1 al 5, on 1 és "excel·lent" i 5 és "insatisfactori"), mostrant que el programa ofereix una docència de qualitat.

Per donar més visibilitat als resultats de les enquestes de satisfacció, des del centre s'ha aprovat per la comissió de Qualitat l'acció de millora consistent en fer un reconeixement al docent amb millors resultats a les enquestes en el curs anterior. Continua pendent la seva implementació a l'espera de disposar de les dades que s'han de proporcionar des de l'OQD.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat d'Economia i Empresa s'estructura en cinc processos estratègics, onze processos clau i nou processos de suport. El procés de revisió del curs 2022-23 s'ha realitzat seguint el previst al procés *PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ*. Un cop s'aprova la revisió dels processos, es publica l'actualització a l'espai web de Qualitat de la FEiE, juntament amb el Manual del SGIQ i l'informe de revisió del SGIQ. Els informes de revisió de cada procés es recullen a l'Espai *One Drive* propi del Deganat de la Facultat i són accessibles a tots els membres de l'equip de deganat. Des del curs 2021-22 l'informe de revisió de cada procés es fa seguint el format proposat per l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD), que permet focalitzar aquests documents en l'anàlisi dels indicadors i evidències, la valoració de les accions realitzades, la detecció de necessitats i la proposta de noves accions de millora. Tanmateix, s'ha assolit l'acció de millora consistent en elaborar l'informe de revisió del SGIQ del centre corresponent al curs 2022-23 seguint el mateix format. Respecte de l'acció de millora consistent en dissenyar nous formats que facilitin el tractament dels indicadors recollits, així com desenvolupar eines més visuals que facilitin el seguiment de la seva evolució, s'ha assolit en el que es refereix a la formació del professorat. De moment no es considera estendre aquesta acció a altres àmbits en espera de la implantació del UNIKUDE a la UAB, que permetrà un accés molt més àgil a tota la informació així com al tractament de les dades. Es proposa com a acció de millora de cara als propers cursos treballar per a sincronitzar els calendaris de recollida de dades i indicadors per l'Informe de Seguiment del Centre i l'informe de revisió del SGIQ amb l'objectiu de unificar tots dos documents.

Valoració:

La Facultat valora positivament la implantació del SGIQ en el centre, ja que permet un funcionament més eficient i una dinàmica de millora continua. D'una banda, el nou model d'elaboració d'informe de revisió permet que la seva realització sigui més àgil i es focalitzi en l'anàlisi i la valoració, la qual cosa incideix positivament en la qualitat de les accions que s'implementen, i per tant en la qualitat de les titulacions. D'altra banda, comptar amb el procés de modificació PC08 ens està permetent abordar l'adaptació de les titulacions amb garanties. Considerem, per tant, que les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors.

Propostes de millora:

- Implementació del Mínor d'Economia i Empresa i de l'itinerari de simultaneïtat ECO-MATCAD.
- Implementació de la Menció Dual del Grau d'Empresa i Tecnologia a tercer i quart cursos
- Incorporar la implementació de les pràctiques externes de la Menció Dual del Grau en Empresa i Tecnologia al PC03 del SGIQ.
- Posar en marxa noves accions per a millorar la participació en les enquestes: nova campanya al Instagram de la Facultat amb vídeos curts d'estudiants del centre explicant la importància de les enquestes; Reunió del Vicedegnat de Qualitat amb els delegats i delegades de curs i el Consell d'Estudiants per a demanar-los la seva col·laboració activa; Enviament de correus personalitzats al professorat que imparteix docència en cada semestre.

- Realitzar un reconeixement al docent amb millor resultat a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent.
- Treballar per aconseguir sincronitzar els calendaris de recollida de dades i indicadors dels informes de seguiment de centre i de revisió del SGIQ, amb l'objectiu d'unificar tots dos documents.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència a les titulacions de la Facultat pertany majoritàriament als tres departaments adscrits al centre (Dept. Economia Aplicada, Dept. Economia i Història Econòmica, i Dept. d'Empresa). El seu nivell de qualificació acadèmica és l'adequat. A nivell agregat més del 55% del professorat permanent compta amb sexennis vius de recerca i participa activament en projectes de recerca finançats i en tota mena de publicacions. En números globals el professorat de la titulació compta amb 559 tesis dirigides, més de 2200 publicacions a revistes indexades, llibres i capítols de llibres. Actualment es troben actius 7 grups de recerca liderats per professorat dels departaments adscrits a la Facultat (2021SGR00189, 2021SGR00141, 2021SGR00112, 2021SGR00558, 2021SGR00571, 20). La posició als rànquings de la UAB, tercera universitat espanyola en Economia i Empresa al Ranking Shanghai (2023) i al Ranking Times Higher Education (2025) avalen aquestes xifres. Cal destacar que al rànquing Times Higher Education es valora separatament l'àmbit de la docència i, en aquest cas, la UAB encapçala la classificació.

Fruit dels programes de reposició i captació de talent que ha posat en marxa la UAB els departaments estan podent contractar un nombre elevat de nou professorat lector i permanent. Des de la Facultat es proposa fer un acte de benvinguda al nou professorat lector de nova incorporació cada any, per tal de fomentar el sentiment de pertinença a la institució.

Aquesta incorporació de nous lectors als Departaments està permetent que es consolidi la tendència iniciada el passat curs, d'increment del percentatge d'hores de docència impartida pel professorat doctor als graus. Tot i aquesta millora, el percentatge de docència impartida per professorat estable als graus continua encara per sota del 50%, especialment en els dos graus impartits al campus de Sabadell (Comptabilitat i Finances, i Empresa i Tecnologia).

En el cas del màsters, en canvi, la docència és majoritàriament impartida per professorat doctor, que es manté en el 100% en el cas de tres dels màsters (MAE, MAREB i MMOBE). Per altres dos, la docència impartida per professorat no doctor es redueix respecte del curs anterior: al MEBA representa un 2% al 2022-23 front del 4% del curs 2022-23, i pel MUM és de l'11% front del 18%. En el cas del MEINS el professorat no doctor va impartir un 56% de la docència en el curs 2023-24, però s'entén tenint en compte el fort grau de professionalització d'aquest itinerari formatiu, i que bona part dels seus continguts són impartits per professionals de diferents sectors. El MAREB proposa com a acció de millora continuar incorporant nou professorat a la docència de la titulació, així com incrementar l'oferta d'assignatures optatives, amb l'objectiu d'enriquir l'oferta formativa.

Es desestima la proposta de millora d'incorporar professorat jove (doctorands) a tasques de docència del MMOBE. Com ja s'ha esmentat abans, gràcies a la posada en marxa dels programes de reposició de professorat per part de la UAB, els departaments estan podent poc a poc incrementar les plantilles de doctors (siguin lectors o permanents), eixugant progressivament el dèficit de professorat permanent amb la qualificació necessària per impartir les assignatures de màster garantint la màxima qualitat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio "alumnes per professor" ha baixat de manera generalitzada a totes les titulacions de grau de la Facultat, amb l'única excepció del grau de Empresa i Tecnologia, on s'ha incrementat lleugerament (de 17,8 a 19,0). Cal destacar la baixada significativa del grau en Comptabilitat i Finances (de 22,6 a 19,0). Com a conseqüència, aquest indicador presenta valors molt similars a totes les titulacions de grau.

Pel que fa als màsters, la rati d'alumnat per professor també ha baixat en el MAE, el MAREB, el MEBA i el MMOBE, i només s'observen increments, tot i que significatius, al MUM (d'11,6 a 14,0) i el MEINS (de 4,6 a 12,4). En el cas del MMOBE, la baixada durant el curs 2023-24 ha permès compensar parcialment el fort increment que

s'havia observat el curs anterior (quan s'havia incrementat de 10,0 a 19,3), i per tant, entenem que la dada del 2022-23 va obeir a alguna situació excepcional que està en vies de solucionar-se. Pel que fa al MEINS, l'increment del 2023-24 (de 4,6 a 11,0) s'ha de valorar tenint en compte la forta davallada que s'havia observat el curs anterior (de 25,7 a 4,6), i que havia deixat aquesta rati en valors mínims.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat de la Facultat disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i investigadora. De forma setmanal s'organitzen diferents seminaris de recerca (és freqüent que hi hagin programats més de sis a la setmana en període lectiu, organitzats pels diferents departaments) i conferències adreçades al professorat. Des de la Facultat, el curs 2022-23 es va fer una nova convocatòria de projectes d'innovació docent amb la temàtica "Reduïm l'Absentisme a les aules". Es van concedir tres projectes que es van desenvolupar durant el segon semestre del curs. Els resultats d'aquests projectes, juntament amb un informe elaborat per dos professors de la Facultat sobre l'absentisme als graus es presentaran a la III Jornada d'Innovació Docent de la Facultat d'Economia i Empresa que s'organitzarà durant el curs 2024-25. Tanmateix, es farà una nova convocatòria de projectes d'innovació docent.

La Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB ofereix diferents activitats adreçades a avançar en el desenvolupament professional docent del professorat de tota la Universitat. A més a més, el curs 2023-24 i en col·laboració amb la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB, la Facultat d'Economia i Empresa va organitzar una formació en Intel·ligència Artificial pel seu professorat. Per al curs 2024-25, es preveu demanar una nova formació específica sobre aplicació d'eines de la Intel·ligència Artificial a la docència universitària per al professorat de la Facultat.

Valoració:

Les accions realitzades des de la UAB i des dels departaments per la captació i estabilització de professorat han permès continuar incrementant el nombre d'hores impartides pel professorat doctor a les titulacions de grau i també de màster. Aquesta situació ajuda a mantenir i millorar els estàndards de qualitat. La ràtio alumnat/professorat ha registrat descensos a la majoria de graus i màsters, el que permet assegurar que s'atén de forma adequada a l'alumnat i es fa l'acompanyament que requereixen per poder assolir les competències específiques de la titulació.

Propostes de millora:

- Celebrar un acte de benvinguda institucional al professorat lector de nova incorporació al centre
- Continuar amb la incorporació de nou professorat a la docència del MAREB, així com incrementant l'oferta de assignatures optatives per a enriquir l'oferta formativa d'aquesta titulació.
- Celebrar la III Jornada d'Innovació Docent de la Facultat d'Economia i Empresa.
- Fer una nova convocatòria de Projectes d'Innovació Docent de la Facultat.
- Realitzar noves formacions específiques sobre l'ús d'eines d'IA en la docència.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pel que fa al potencial alumnat futur, la Facultat d'Economia i Empresa de la UAB ha consolidat la seva participació anual en diferents iniciatives organitzades per la UAB. D'una banda, a la Jornada de Portes Obertes i al Saló de l'Ensenyament de Catalunya, per donar a conèixer tota la nostra oferta d'estudis, amb dades actualitzades. En segon lloc, celebrant el Dia de les Famílies, una jornada organitzada anualment per la UAB en la que el futur alumnat i les seves famílies poden conèixer les diferents Facultats i instal·lacions dels Campus de Bellaterra i Sabadell. D'altra banda també s'ha consolidat la promoció de graus i màsters via fires virtuals que es realitzen diverses vegades durant l'any organitzades per la UAB.

Les Sessions d'Acollida a la Facultat per al alumnat de nou ingrés han mantingut el format dels cursos anteriors, centrant-se en aspectes per a donar a conèixer el centre i cada titulació. L'alumnat rep, entre d'altres, la informació acadèmica més rellevant, i se li informa dels principals canals de comunicació (correu electrònic institucional, Campus Virtual i xarxes socials de la Facultat), així com de que poden consultar tota la informació detallada al web de la Facultat.

Les accions d'informació i assessorament a l'alumnat estan contemplades dins el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#), al qual es dona difusió per diferents vies: el Campus Virtual, les pantalles Difon repartides pels diferents espais comuns de la Facultat, el web de la Facultat i via Instagram. Tot i així es proposen noves accions per arribar a més estudiants, com la seva presentació a les Sessions d'Acollida de l'alumnat de nou ingrés que es realitzen al començament de cada curs acadèmic als dos campus. Es proposa com a acció de millora de cara al curs 2025-26 obrir una formació al campus virtual sobre les normatives i regulacions més importants que afecten a la vida acadèmica de l'alumnat que es presentarà a les sessions d'acollida dels estudiants de nou ingrés. Entre d'altres, aquesta formació inclourà la presentació del PAT, i resums sintètics i ben organitzats sobre els principals aspectes de la vida acadèmica: organització acadèmica, mobilitat o recursos per a estudiants amb necessites educatives específiques.

També es proposa com a acció de millora aprofitar l'aula *moodle* de comunicació des del Deganat per a informar a l'alumnat sobre les normatives de funcionament més destacades, així com avançar en el disseny de la nova web de la Facultat per tal que sigui més atractiva i entenedora. D'altra banda, es proposa també la celebració de reunions entre l'equip de Deganat i l'alumnat, representat pels delegats i delegades de curs dels graus i pel Consell d'Estudiants, per millorar la comunicació directa entre l'alumnat i l'equip de direcció del centre.

De cara al curs 2024-25 es preveuen també noves accions de cara a intensificar la coordinació de les assignatures amb diferents grups de docència, i a establir una comunicació més fluida entre professorat i alumnat. Per això es proposa començar a implementar "Consells d'assignatures", consistents en dues reunions semestrals entre el professorat coordinador i els delegats i delegades de curs. La primera reunió es farà un cop realitzat l'examen parcial de l'assignatura (cap a la meitat del curs), i la segona després de l'examen final. A aquestes reunions podran assistir també els coordinadors de grau, o bé se'ls informarà a posteriori amb l'elaboració d'una breu acta. Es començarà amb assignatures de primer curs. Es valorarà també la celebració d'una jornada de valoració de la docència, un cop acabat el semestre.

En cas de l'alumnat que arriba a la Facultat des de una institució externa per fer una estada de mobilitat, és rebut en una jornada d'acollida presidida per la Vicedegana d'Estudis de Postgrau i Internacionalització, juntament amb el personal tècnic de l'Oficina d'Intercanvis de la Facultat. En aquesta reunió se'ls informa de tots els procediments i tràmits, així com de l'organització acadèmica. L'Oficina d'Intercanvis gestiona totes les accions de mobilitat, tant d'alumnes IN com OUT, recolzada pels coordinadors acadèmics d'intercanvi que intervenen en l'elaboració dels acords d'estudi de cada alumne d'intercanvi amb la institució de destí. Val a dir que la Facultat d'Economia i Empresa és un dels centres de la UAB amb més mobilitat d'alumnat. Hi han signats convenis d'intercanvi amb 147 institucions dintre de tres programes de mobilitat (Erasmus, UAB Exchange Programme i SICUE). El curs 2023-24 la Facultat va rebre 180 estudiants d'intercanvi des d'altres institucions, mentre que 88

alumnes de la Facultat van completar una estada a una altra institució. Es preveuen algunes accions per a incentivar l'alumnat dels diferents graus de la Facultat a participar en programes de mobilitat, com la promoció d'aquests programes via Instagram i web de la Facultat, o xerrades informatives. Tanmateix, es proposa com a acció de millora establir reunions semestrals del Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Internacionalització amb l'alumnat OUT un cop hagin tornat de la seva estada, així com amb l'alumnat IN abans d'abandonar el nostre centre, per tal de conèixer de primera mà informació rellevant sobre les seves experiències.

Es continuen realitzant les accions de suport i acompanyament a l'alumnat que es van posar en marxa en cursos anteriors, com el curs propedèutic de Matemàtiques (per alumnat de nou ingrés), els cursos d'eines quantitatives (per alumnat de primer curs) o cursos breus virtuals d'Excel, Python i SAP oberts a l'alumnat de diferents cursos. Tanmateix, el curs 2023-24 també es va realitzar per primera vegada un "Taller d'introducció a la programació en R", dintre del pla d'accions d'inserció laboral, que va comptar amb 19 alumnes inscrits. De cara al proper curs 2024-25 es manté l'oferta d'aquest nou curs juntament amb els altres tallers que es venien realitzant regularment. També val la pena esmentar la millora introduïda al programa d'una assignatura de 4t curs de la menció Assessorament Financer del grau de Comptabilitat i Finances, *Assessoria i Planificació Financera*, a la qual es va introduir un simulador empresarial amb gran valor afegit per l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el curs 2023-2024 s'ha realitzat un conjunt de conferències per potenciar l'esperit emprenedor dels estudiants. La participació ha estat elevada, i s'han obert aquestes conferències a instituts per tal de donar visibilitat dels estudis de la Facultat entre l'alumnat de secundària.

Tanmateix, des del curs 2022-2023 els tallers formatius organitzats amb la col·laboració del Servei d'Ocupabilitat de la UAB sobre habilitats per millorar la inserció en el món laboral, son considerats una activitat amb reconeixement acadèmic, la qual cosa ha fomentat la participació de l'alumnat en aquestes activitats. Com és habitual s'ha realitzat la Jobs Week als dos Campus així com la segona edició del Speed Networking, organitzat pel Consell d'estudiants de la Facultat amb la col·laboració del Deganat de la Facultat, el Servei d'Ocupabilitat de la UAB i Anna Rosell-Leal, consultora en desenvolupament professional. Aquesta acció ha connectat als estudiants amb 12 empreses consolidades del mercat espanyol (McKinsey, Banc Sabadell, PwC, Deloitte, Mantu, MANGO, ETL, MAPFRE, Bunge, Applus+, Mantu, KPMG), realitzant-se més de 150 entrevistes.

El màster MEBA ha posat en funcionament un nou procediment per l'elaboració del TFM, que inclou una reunió informativa a les poques setmanes d'inici de curs. Això ha permès millorar molt l'assignació de temes i tutors, que ha estat molt més àgil (tot l'alumnat tenia supervisor i tema de treball al gener). Addicionalment, es va incloure un termini per a una entrega intermèdia del treball, al mes d'abril, que va complir el 100% de l'alumnat i va ajudar a garantir que es pogués complir l'objectiu de que tots els TFM fossin lliurats en temps i forma. D'altra banda, també es va complir amb la proposta de millora consistent en comprar llicències individuals temporals d'STATA per a tot l'alumnat, facilitant així el desenvolupament d'algunes assignatures que ja no cal fer a aules no informatitzades, i també la realització d'alguns dels TFM consistents en estudis empírics que fan servir aquest software. El resultat ha estat molt satisfactori i es proposa continuar amb aquesta mesura en les següents edicions. Es proposa com a nova acció de millora incloure al procediment d'elaboració del TFM una sessió formativa impartida pel personal de la biblioteca de Ciències Socials adreçada als estudiants del màster en la qual se'ls informará de les principals eines i recursos bibliogràfics de cara a la realització del TFM.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

S'han continuat realitzat diferents actuacions a la Facultat adreçades a la millora dels espais docents i discents en els dos campus, donant compliment a les propostes de millora plantejades en l'anterior ISC. S'ha ampliat i optimitzat la xarxa *wifi* i elèctrica dels espais docents (el que permet que moltes sessions de laboratori es puguin realitzar en aules no informatitzades (els estudiants porten els seus ordinadors portàtils) i millorar la climatització dels espais docents sota paràmetres d'eficiència energètica. En aquest sentit, al campus de Bellaterra s'ha millorat el sistema de calefacció de l'aula 1 i s'han canviat les finestres de les aules 8 a 15. També s'ha canviat la electrificació de 3 noves aules (9, 13 i 24), s'han remodelat sis noves aules (2, 3, 4, 5, 9 i 11), s'ha substituït el mobiliari de l'Aula 1 per nous pupitres individuals amb rodes que permeten configuracions adaptades a diverses metodologies docents, s'han renovat les taules del professorat de les aules 10 i 13 i s'ha canviat la pissarra de l'aula 26. S'ha instal·lat un sistema de microfonia a la Sala d'Actes, una pantalla informativa a les aules informatitzades, i s'ha canviat a un disc dur SSD una de les aules. Finalment, es va pavimentar i equipar el nou

espai per a la Unitat de Suport Integrada dels Departaments (UISAD). D'altra banda, al campus de Sabadell s'han millorat els equipament de so de les aules, amb la instal·lació de bafles. De cara al curs 2024-25 es preveu continuar amb accions de millora dels espais docents. D'una banda, al Campus de Bellaterra es preveu la substitució de les finestres de les aules 1 a 7, 16 a 19 i 20 a 26, s'instal·laran pantalles informatives amb els horaris de les classes a les espines de les aules, s'electrificaran les aules 2 a 7, 14 i 18, i es reformaran els espais de la sala de reunions de la FEiE i l'espai del Consell d'Estudiants, unificant-los i traslladant el Consell d'Estudiants a un nou espai remodelat a la planta baixa. També es preveuen reformes en la biblioteca de Ciències Socials de cara a optimitzar l'espai i adaptar-lo a les necessitats actuals dels usuaris. D'altra banda, es continuarà amb la remodelació de l'espai on actualment hi ha les aules informatitzades, que passaran a ser espais més petits i a canvi es guanyarà una aula convencional addicional. El màster MEBA continuarà amb l'acció ja implementada aquest curs d'adquirir llicències de STATA individuals per a tot l'alumnat, el que permet fer docència de les assignatures quantitatives a l'aula de màsters i facilita la realització dels treballs de final de màster.

Valoració:

Durant el curs 2023-24 s'ha continuat treballant per millorar tots els sistemes de suport a l'aprenentatge i donant una resposta ràpida a les diferents necessitats que s'han produït en aquest període. S'han assolit completament la majoria de propostes plantejades a l'anterior ISC en aquest estàndard, i només una d'elles continua en procés (s'ha aprovat el pla d'execució de les obres per a remodelar l'espai que ocupen actualment les aules informatitzades tot i que encara no s'han realitzat).

Es continuarà treballant en la acció que continua en procés, i es proposen noves mesures a desenvolupar durant el proper curs, tant destinades a millorar l'orientació a l'alumnat com a continuar adequant els espais dels edificis per fer-los més sostenibles i adaptats als canvis en les necessitats docents.

Propostes de millora:

- Posar en marxa una formació via CV per l'alumnat de nou ingrés sobre els aspectes més importants de la vida acadèmica, a presentar en les sessions d'acollida.
- Aprofitar l'aula *moodle* de comunicació des del Deganat per a informar a l'alumnat sobre les normatives de funcionament més destacades.
- Avançar en el disseny de la nova web de la Facultat per tal que sigui més atractiva i entenedora.
- Posar en marxa Consells d'Assignatura, consistents en 2 reunions per assignatura i semestre entre la coordinació de l'assignatura, els delegats i delegades de curs i els coordinadors dels graus.
- Realitzar una jornada de valoració de la docència dels graus per a tot el professorat que ha impartit docència en primer curs.
- Fer difusió per la web i via Instagram de la Facultat per tal de promoure la participació de l'alumnat dels graus de la Facultat en programes de mobilitat.
- Establir reunions semestrals del Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Internacionalització amb l'alumnat OUT un cop hagin tornat de la seva estada, així com amb l'alumnat IN abans d'abandonar el nostre centre, per tal de conèixer de primera mà informació rellevant sobre les seves experiències.
- Realitzar reunions del Deganat amb els delegats i delegades de curs.
- Continuar oferint tallers extra-curriculars d'alt valor per l'alumnat, adreçats tant a ampliar la seva formació com a millorar el seu rendiment.
- El màster MEBA inclourà, dintre del calendari d'elaboració del treball de final de màster, una formació impartida per personal de la biblioteca sobre l'ús de recursos bibliogràfics per un treball de recerca.
- Continuar realitzant millores en els espais docents del Campus de Bellaterra: Substitució de les finestres de les aules 1 a 7, 16 a 19 i 20 a 26 i electrificació de les aules 2 a 7, 14 i 18 i instal·lació de pantalles informatives amb els horaris de la docència a les espines de les aules. També es té previst realitzar millores en altres espais del centre como ara la sala de reunions de la FEiE, que s'ampliarà traslladant el Consell d'Estudiants a un nou espai remodelat a la planta baixa; o la biblioteca de Ciències Socials, en la qual es preveuen reformes per adaptar els espais a les noves necessitats dels usuaris i en les quals també s'involucrarà la FEiE. També es continuarà amb la remodelació de l'espai on actualment hi ha les aules informatitzades per ampliar el nombre d'aules.
- Continuar realitzant millores a l'edifici del campus de Sabadell: electrificació de les aules 20-24 i 26 i millores dels equips audiovisuals), i canvi del mobiliari i electrificació de l'espai d'estudi de l'edifici.

- Demanar al Rectorat millores de la connectivitat i electrificació de les aules de l'Aulari Central, espai compartit amb diferents centres, inclosa la FEiE, per a activitats docents.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

La reflexió i valoració sobre l'assoliment d'aquest estàndard es presenta a continuació per a cada una de les titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa. Es conclou amb una valoració global a nivell de centre.

Grau en Administració i Direcció d'Empreses

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els elements actualment existents per a poder valorar el assoliment dels resultats de l'aprenentatge es basen principalment en la professionalitat del professorat i els cercles de qualitat que s'estableixen espontàniament per la col·laboració en assignatures amb grups paral·lels, i indirectament, en la relativa satisfacció dels titulats i la seva bona acceptació al mercat laboral. A falta d'indicis al contrari, confiem que així s'aconsegueix que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Per a enfortir les evidències relacionades amb aquest criteri, es proposa com acció de millora estudiar la possibilitat de comprovar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge amb la introducció d'un procés de mostreig aleatori de proves d'avaluació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les guies docents permeten conèixer amb detall les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació utilitzades en totes les assignatures de la titulació. Gràcies al procés d'actualització constant de les guies i la seva revisió per part de la coordinació, podem afirmar que són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La percepció de l'alumnat es coneix principalment per les enquestes d'Avaluació de l'Activitat Docent. Encara que estigui en línia amb els valors mitjans de la universitat, amb un 27% el percentatge de participació en aquestes enquestes continua essent baix. Les enquestes contestades permeten constatar que no hi ha problemes importants, però existeix marge de millora en el nivell de satisfacció de l'alumnat: al primer (segon) semestre del curs 2023-2024 les enquestes donaven una mitjana ponderada de satisfacció de 3,12 (3,14) sobre 5. Caldrà seguir atents a tots els aspectes a millorar, particularment en àrees com la qualitat dels materials (ítem 2 de l'enquesta de satisfacció) o la percepció de valor del que s'aprèn en diverses assignatures (ítem 6). Fixant-nos ara en l'enquesta realitzada durant el curs 2023-24 als recent titulats, podem observar que els titulats en ADE es mostraren globalment satisfets amb la titulació amb una valoració de 3,7 sobre 5.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Amb unes taxes de 84% de rendiment i 87% d'èxit, els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, tot i que no ha de passar per alt el percentatge global d'assignatures que no es superen, que es manté amb 13% al mateix nivell de 2022-2023. La resta d'indicadors també es mantenen en la línia dels cursos anteriors, així com també el fet que més de la meitat dels alumnes que superen les assignatures només assoleixen una qualificació d'aprobat, i els excel·lents només sumen al 5%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les darreres dades d'inserció laboral corresponen a l'informe d'AQU Catalunya de 2023.¹ Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació, situant a la nostra titulació amb un estatus laboral d'ocupació del 95,7%, essent el temps dedicat a trobar la primera feina de menys de 3 mesos en el 87,0% de les respostes, obtenint uns guanys bruts mensuals (mitjana) de 2.891 Euros, i una satisfacció general amb la feina actual de 8,1 sobre 10. El "Nivell i adequació de la formació inicial en competències específiques" fou valorat en un 6,3 en la dimensió teòrica i d'un 7,1 en la dimensió pràctica. Comparat amb l'informe anterior de 2020, ha millorat la nota obtinguda en competències interpersonals d'expressió oral (6,4), escrita (5,7), i de treball en equip (7,1).

Diverses activitats, com les "Xerrades d'Emprenedoria" (consistents en presentacions i discussió amb emprenedores i emprenedors), la "Jobs Week" (on auditors, consultors i diverses altres empreses i organitzacions connecten presencialment amb l'alumnat al campus) i la menció programa Universitat – Empresa (PUE) aproximen la universitat al món empresarial i generen dinàmiques de transmissió i generació de coneixement molt positives. Cal destacar l'encert en l'oferta extracurricular, com ara el Curs Virtual amb lliurament de certificat d'Excel Avançat i Python. Pel que fa al projecte de curs de comunicació empresarial adreçat als alumnes, indicar que continua en procés d'estudi.

Valoració de la titulació:

La valoració de la titulació és satisfactòria, i es percep una modesta millora en l'encaix amb la vida professional. Es fa palesa la feblesa de les evidències directes sobre els resultats de l'aprenentatge assolits.

Propostes de millora:

- Estudiar la viabilitat d'un procés de mostreig aleatori de proves d'avaluació.
- Estudiar la viabilitat d'oferir el curs de comunicació empresarial.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

¹ "LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES" elaborat per AQU Catalunya.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'estudi de les dades de satisfacció amb [l'actuació docent](#), constaten que les valoracions al grau de CIF al curs 2023-2024 han estat pràcticament idèntiques en el seu conjunt (2,95 primer i 3,29 segon semestre) a les corresponents al curs 2022-23 on la valoració va ser de 3,04 i 3,09, respectivament. Les dades de la titulació en el període al que correspon el seguiment són més satisfactòries que les agregades de la Facultat, situació que ja havia passat en el curs anterior (2,93).

Per altra banda, és remarcable la participació dels estudiants del grau en les activitats d'avaluació de la docència al curs 2023-24. S'ha produït un petit augment en relació al curs 2022-23, passant del 29% al 30,7% el primer semestre. Aquestes xifres de participació s'han d'interpretar com a una normalització en el comportament dels estudiants i es troben en la línia de les obtingudes per la Facultat. La tendència en la participació de les avaluacions docents és troba en ascens i en la mesura del possible s'hauria d'expandir més.

De la mateixa forma al curs 2023-24, un total de 38 estudiants de quart curs han fet una estada de pràctiques a una empresa. Els informes dels tutors d'empresa valoren molt positivament els coneixements i competències aportats pels estudiants en les seves estades de pràctiques. D'altra banda, els estudiants, als seus informes d'autoavaluació de les pràctiques fan una valoració molt positiva de l'estada a l'empresa, destaquen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits a la titulació i comenten la necessitat de millorar algun aspecte formatiu així com la possibilitat de tenir una integració laboral més ràpida, a la pròpia empresa on han realitzat les pràctiques, o allargant les mateixes mitjançant pràctiques extracurriculars. La realitat és que molts estudiants rebent ofertes laborals a posteriori. Al mateix temps, els informes dels tutors acadèmics són en general molt positius. Es recomana continuar aprofundint en la seva expansió i potenciació i en el coneixement de les pràctiques externes. Es considera que els procediments i condicions establertes estan funcionant de manera raonable i que els resultats són més que satisfactoris.

Aquest conjunt d'evidències permeten defensar que els resultats d'aprenentatge són coherents amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'avaluació d'aquest apartat està basat en les opinions dels estudiants matriculats en relació a la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència (Enquesta d'assignatures/mòduls), les darreres [dades](#) disponibles permeten afirmar que el grau d'adequació dels resultats d'aprenentatge a la formació rebuda pels estudiants és positiu i notable (valoració mitjana entre 3 i 4). La valoració de tots els ítems així com també la valoració mitjana del curs 2023-24 ha estat d'un 3,05 (1r semestre) i d'un 3,29 (2n semestre), que suposen un descens en el primer semestre i un augment en el segon semestre (3,15 i 3,24 respectivament) en relació al curs anterior.

Les opinions del titulat del curs 2023-24 presenta una valoració mitjana notable de 3,80 (escala 0-5) amb valors fiables atès que la participació és del 17,95%, quan al curs anterior els [resultats](#) mostraven una valoració mitjana de 3,85 amb una fiabilitat alta atesa la participació (27,27%).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els [indicadors acadèmics](#) de la titulació al curs 2023-24 (80,34%) mostren el rendiment més alt de la sèrie incrementant-se respecte del curs 2022-23 (76,62%). Cal destacar que la taxa de rendiment de nou ingrés també ha pujat en el curs 2023-24 a un 71,67% en relació al curs 2022-23 amb un 66,47%, existint una tendència de millora d'aquest indicador des de el curs 2017-18 (46,9%). Tot així, caldrà seguir incidint per incrementar el valor del rendiment en general i el rendiment específic atribuïble als estudiants de nou ingrés. En aquest sentit, la proposta de millora serà elevar els indicadors de rendiment acadèmic de les assignatures del pla d'estudis amb pitjors resultats.

Una altre indicador que mostra una tendència de millora, en la nostra opinió, és la taxa d'abandonament, que continua baixant curs darrera curs. No s'han pogut facilitar dades d'aquesta situació fins al moment.

Els indicadors dels [resultats](#) acadèmics del curs 2023-24 en termes generals, han millorant significativament respecte dels resultats del curs 2017-18. Ara bé, cal tenir en compte que hi han assignatures on la taxa d'èxit és inferior al 60%. Es proposa fer reunions amb els responsables d'aquestes assignatures amb l'objectiu de posar en marxa accions que millorin les seves taxes d'èxit sense baixar la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge.

La proposta d'augmentar el rendiment acadèmic de les assignatures del pla d'estudis del grau s'ha vist ratificada pel conjunt d'indicadors, considerant-se que s'ha assolit amb progrés vers l'excel·lència.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades corresponents a [l'enquesta d'inserció laboral](#) elaborada per AQU 2023 mostren una millora significativa respecte a l'enquesta realitzada en 2020, un 96,2% davant d'un 93,5% dels titulats tenen feina a temps complert i un 83% front a 61,4% fan feines específiques de la titulació i l'índex de qualitat ocupacional de CiF va ser d'un 73,3, en lloc d'un 71,6. També mostra que els titulats estan satisfets amb la formació rebuda al grau, un 73,6% davant un 76,1% repetiria la titulació (lleugera disminució) i finalment un 90,6% en contraposició a un 82,6% repetiria estudis al centre. En aquest sentit, també cal assenyalar els bons resultats d'inserció laboral dels estudiants que cursen l'assignatura de pràctiques curriculars. Per altra banda, també els resultats de l'enquesta de persones titulades mostrant uns resultats de satisfacció d'un 3,80 sobre 5, constituint una presumpció correcta de l'adequació i orientació de la titulació. L'alumnat combina en una proporció alta treball remunerat i estudis. Amb l'objectiu de conèixer millor als estudiants en règim de dedicació parcial, durant els darrers cursos s'han realitzat actuacions (estudi relació entre la cohort i abandonament, atenció individualitzada per la gestió acadèmica i la coordinació) que tenen com a fi acompanyar-los i assessorar-los per tal de que puguin millorar els seus resultats acadèmics.

Valoració de la titulació:

Les activitats de formació i d'avaluació són adequades al perfil del grau. Ha millorat lleument el nivell de participació dels estudiants en la valoració de l'activitat docent i la valoració de les opinions dels estudiants matriculats respecte la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència s'ha mantingut en els mateixos nivells.

Aconseguir informació rellevant sobre les pràctiques curriculars i extracurriculars per potenciar-les i aprofitar les sinergies entre ambdues està millorant la coordinació i la gestió. Els indicadors d'inserció laboral progressen adequadament i proporcionen informació rellevant sobre l'orientació pràctica i el caràcter adequat de la titulació. Les dades de l'AQU 2023 respecte la inserció laboral dels graduats i graduades avalen aquests resultats.

Estem persuadits que s'ha produït una reducció en la taxa d'abandonament fruit probablement de les accions dutes a terme als cursos anteriors, i la personalització i individualització de les atencions als estudiants per part de la Gestió Acadèmica i la coordinació del grau. Continua essent necessari afavorir la millora de les taxes d'èxit a primer curs, el rendiment general i seguir reduint les taxes d'abandonament. Aquest conjunt de millores evidents haurien de possibilitar fer front als reptes de futur de la titulació amb optimisme, consideració que ve avalada per les dades de l'AQU 2023 respecte la inserció laboral dels graduats i graduades.

Propostes de millora:

- Elevar els indicadors de rendiment acadèmic de les assignatures del pla d'estudis del grau enfocat a les assignatures amb pitjors indicadors mitjançant la realització de reunions i la posta en marxa de mesures amb els responsables de les assignatures i el professorat implicat.
- Realitzar accions d'inserció laboral, i/o millorar les existents, dirigides al estudiants del grau que facilitin l'ocupabilitat i la integració al mercat laboral

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Grau en Economia

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En concret, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Aquesta valoració es recolza en el nivell de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent que és al voltant de 3 sobre 4 i es manté estable respecte a cursos anteriors (2,97/4 al primer semestre del curs 2023-24, el que suposa una diferència de -0,15 punts i 0,06 amb els valors dels dos semestres del curs 2022-23, i de -0,02 i -0,15 punts amb els dels dos semestres del curs 2021-22).

Tant les activitats formatives com la metodologia docent i els sistemes d'avaluació es consideren adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Al conjunt del grau s'implementen sistemes d'avaluació continuada definits per la UAB encara que des d'aquest curs 2023-24 algunes assignatures permeten també com opció el sistema d'avaluació única pels estudiants que ho demanen.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics es mantenen respecte al curs anterior. Així, la taxa de rendiment i la taxa de rendiment de nou ingrés han passat del 73% i del 70% dels dos semestres del curs 2022-23 al 73% i 68%, respectivament, el 2023-24. Tal i com s'indicava en l'anterior informe, la xifra de la taxa de rendiment de 2023-24 és similar a la dels cursos previs a la pandèmia (72% el 2017-18, 74% el 2018-19). En el cas de la taxa de rendiment de nou ingrés es continua amb la tendència positiva respecte a l'etapa pre-pandèmica.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral es consideren adequats per la titulació. La darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya de 2023 proporciona valors referits a l'any 2020 amb una taxa d'ocupació del 93,7%, i un 72,1% dels ocupats duent a terme tasques específiques de la titulació pels graduats de la Facultat. Cal indicar que els valors corresponents a la mitjana de totes les universitats catalanes són de 92,4% i de 72,4%.

Valoració de la titulació:

La valoració global de la titulació pel que fa a aquest estàndard és positiva mantenint-se estable el resultats acadèmics al voltant d'un 73% de taxa de rendiment i un grau de satisfacció de l'activitat docent al voltant d'un 3 sobre 4. Les propostes de millora plantejades en els informes de seguiment anteriors anaven adreçades a explicar i augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent. Es va veure passant una enquesta en format paper a un grup a l'aula que el format de l'enquesta determina molt la participació ja que aquesta va augmentar al 50% i es va fer com a proposta de millorar repetir la prova el curs 2023-24, el resultat obtingut ha sigut el mateix: la participació va augmentar al 50%. La mitjana de participació el curs 2022-23 va ser d'un 25%. La taxa de participació en el primer semestre el curs 2023-24 ha sigut d'un 24,6% mantenint-se doncs també al voltant del 25%. A més aquest curs 2023-24 a proposta del Deganat els coordinadors dels diferents graus han passat personalment per les aules encoratjant als estudiants a participar en les enquestes.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a suficient.

Grau en Empresa i Tecnologia

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius i el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el seu conjunt, tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau són adequats i pertinents per a garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La valoració dels alumnes respecte a l'actuació docent en un grau nou, professionalitzador i diferenciat com és el d'Empresa i Tecnologia, és certament complexa, donat que les expectatives dels alumnes són molt elevades. Així i tot, estem lleugerament per sota dels resultats globals de la Facultat i de la UAB en l'avaluació de l'actuació docent, però lleugerament per sobre pel que fa a l'avaluació de les assignatures.

Avaluem els resultats de les enquestes sobre les assignatures del grau (mitjana de 3,15) amb una participació al voltant del 25%), com a moderadament positius. En aquest sentit, el fet de mantenir un nombre de preinscripcions que quintuplica el nombre de places ofertes, i de que un 25% d'aquestes siguin com a primera opció (la mitjana de la facultat està en el 15%) indica que el grau és vist com una bona opció per part dels candidats. Aquest fet es corrobora amb les respostes que proporcionen actuals alumnes del grau quan se'ls pregunta quina era la seva opinió sobre el grau abans de fer la preinscripció.

Referent als valors de l'activitat docent, també som moderadament optimistes tot i haver caigut en cinc centèsimes respecte a l'any anterior, que havia significat el millor valor dels darrers anys.

Es va fer una proposta de millora relativa a dirigir un TFG centrat en indicadors del grau per a avaluar les assignatures millor considerades pels alumnes que havien fet pràctiques curriculars de cara a reforçar-les des de la coordinació. Aquesta proposta es va a dur a terme, tot i que s'ha considerat oportú deixar-la en procés per a seguir-ne demanant nous TFGs amb el mateix propòsit.

Es prepara una proposta de millora que és la creació d'una menció dual al grau. D'aquesta manera es posa de manifest l'elevat grau d'ocupabilitat del grau i ens diferenciem d'altres estudis que s'han anat posant en marxa darrera nostre i que ens disputen els millors estudiants.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

S'està veient l'efecte positiu de recollir a l'assignatura de primer curs *Economia de l'empresa* un petit tast de problemes empresarials i com es resolen en posteriors assignatures del grau. D'aquesta manera preteníem fer més atractiu al grau i millorar, com així ha estat, el rendiment dels alumnes de nou ingrés i la taxa d'abandonament.

La distribució dels resultats de l'alumnat a les diferents assignatures del grau es manté molt similar a cursos anteriors, concentrant-se (80%) entre l'aprobat i el notable. L'actual sistema d'avaluació continuada amb una força elevada càrrega de treballs (pràctiques d'aula i pràctiques de laboratori) que treuen pes als exàmens comporten una major dificultat i esforç a l'hora d'obtenir notes superiors que amb el sistema anterior.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Tot i que no es disposa de dades externes independents que permetin valorar el nivell d'inserció laboral dels graduats i graduades, ja que els resultats no són suficientment representatius, altres indicadors indirectes apunten a una inserció laboral molt alta pels nostres graduats.

Un dels indicadors és l'elevat nombre de contactes que rep el coordinador de les pràctiques per tal de demanar-li estudiants declarant la intenció de quedar-se'ls un cop finalitzades.

En un grau com el d'Empresa i Tecnologia amb força caràcter professionalitzador, les pràctiques tant curriculars com no curriculars són molt importants per l'alumnat. És per això que ens fixem en la valoració que els alumnes en fan de les seves pràctiques, que en el nostre cas és d'un 4,56/5, superant en gairebé un 25% la mitjana de la UAB, constatant que estem en el bon camí de cara a garantir les sortides professionals del nostre alumnat.

Donat que l'estudiantat te certes inquietuds sobre l'acceptació que tindran al mercat laboral i les seves possibles sortides professionals, es va proposar com a acció de millora el curs passat organitzar un dia de trobada entre exalumnes, alumnes i empreses, amb la intenció de trenar vincles entre ells. Aquesta primera edició va comptar amb una bona acollida per part de tots els agents implicats (estudiants, exalumnes i empreses). Per aquest motiu continuarem treballant per a consolidar aquestes trobades.

Valoració de la titulació:

A l'anterior informe de seguiment, en termes agregats la valoració global de la titulació era d'un 3,76, la segona millor de la Facultat i una mica superior (4,1%) a la mitjana de la UAB. En aquesta edició podem afirmar que ja som el grau amb major satisfacció de tots els graus que s'imparteixen a la Facultat (4,58/5) i on un 83,3% dels enquestats tornarien a escollir el nostre grau. Estem satisfets doncs la valoració global de la titulació ha registrat un increment del 7,5% respecte al curs anterior (fins el 4.04/5), i ens encoratja a seguir proposant millores doncs tenen el seu efecte.

Propostes de millora:

- Consolidar el dia del grau com a dia de trobada amb exalumnes i empreses oferents de pràctiques i ofertes laborals per visibilitzar els perfils demandats i les sortides professionals del grau.
- Implementar la menció dual del grau atenent al que es recull en el RD 822/2021

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'alumnat segueix valorant de manera molt positiva l'actuació docent del MAE. En les enquestes institucionals del curs 2023-24, els estudiants han qualificat aquesta actuació docent amb un 3,79/5, lleugerament per sobre dels resultats del curs 2022-23.

Com ja hem exposat anteriorment, a més de les enquestes institucionals, el MAE també realitza les seves pròpies enquestes, amb un qüestionari focalitzat específicament a l'organització i el desenvolupament del programa. Aquestes avaluacions docents internes del MAE permeten contrastar l'assoliment dels objectius formatius per part dels estudiants a les diferents assignatures que conformen els mòduls. En aquestes enquestes, corresponents al curs 2023-24, la valoració de les preguntes Q1, Q2 i Q7, que avaluen els resultats d'aprenentatge des de la perspectiva dels estudiants, se situa en el rang de 1 a 2 (en una escala de valoració del 1 al 5, on 1 és "excel·lent" i 5 és "insatisfactori"). Aquestes preguntes mesuren: Q1, la qualitat del curs; Q2, la qualitat de la docència; i Q7, si el material docent (lectures, diapositives, exercicis, treballs sobre articles assignats, etc.) és pertinent per al curs i ha ajudat a comprendre la matèria. Les respostes dels estudiants mostren clarament que amb les activitats de formació s'assoleixen els resultats d'aprenentatge establerts.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Com ja hem comentat en el punt anterior, tant les enquestes institucionals de docència com les pròpies del MAE indiquen que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació d'aquest màster són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El MAE disposa d'enquestes d'avaluació de la docència pròpies que es realitzen al final de cada semestre. Aquestes enquestes permeten avaluar la qualitat de la docència i són una eina de millora continua de la titulació. Les enquestes valoren: Q1, la qualitat del curs; Q2, la qualitat de la docència; Q3, la claredat de les presentacions del professor; Q4, la disponibilitat del professor fora de l'aula; Q5, la preparació de les classes per part del professor; Q6, l'entusiasme del professor per l'assignatura i Q7, si el material docent (lectures, diapositives, exercicis, treballs sobre articles assignats) és pertinent per al curs i ha ajudat a comprendre la matèria. En les enquestes corresponents al curs 2022-23, la valoració de totes les preguntes s'ha situat en el rang de 1 a 2 (en una escala de valoració del 1 al 5, on 1 és "excel·lent" i 5 és "insatisfactori"), mostrant que el programa ofereix una docència de qualitat.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics del MAE són apropiats per a les característiques de la titulació i continuen estant en línia amb els valors descrits en la memòria verificada i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els indicadors de rendiment, èxit i eficiència per al curs 2023-24 mostren una lleugera millora respecte a les del curs anterior, encara que aquesta millora no és significativa i està dins dels valors dels darrers 7 cursos acadèmics. El rendiment és del 91%, la taxa d'èxit és del 82%, i la taxa d'eficiència és del 99%. La taxa de no presentats ha passat del 8% el curs 2022-23 al 7% el 2023-24. El nombre de MH, Excel·lents i Notables ha pujat, mentre que el nombre de suspesos ha baixat considerablement. Gairebé al 100% de notes assoleixen la qualificació d'aprobat o superior, el 90% obté la qualificació de notable o superior, i el 43% supera la qualificació de notable (33% d'excel·lents i 10% de matrícules d'honor).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral segueixen sent molt elevats. Pel curs 2023-2024 tenim constància que 14 dels 17 estudiants del curs anterior havien trobat feina o s'havien incorporat a programes de doctorat en els tres primers mesos transcorreguts després de graduar-se, i tot ells en feines o doctorats relacionats amb els estudis del màster cursat.

L'ampliació de l'oferta de cursos intensius i opcionals s'ha consolidat com una iniciativa important per enriquir la formació dels nostres alumnes. Aquests cursos, impartits per professors de reconegut prestigi internacional, ofereixen a l'alumnat una oportunitat única d'aprofundir en temàtiques d'avantguarda que complementen i enriqueixen els coneixements adquirits en el programa regular i permet a l'alumnat no només explorar nous temes dins del camp acadèmic, sinó incrementar la seva competitivitat en el mercat laboral.

Aquestes millores, alineades amb les necessitats actuals de la disciplina, reflecteixen el nostre compromís amb l'excel·lència acadèmica i amb la promoció de l'ocupabilitat de qualitat del nostre alumnat.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior.

Avaluació de l'estàndard:

Vist el manteniment dels resultats en aquest apartat, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Màster universitari en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El perfil de les competències del màster no ha canviat des de l'informe de seguiment anterior i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En general, no hi ha canvis substancials respecte l'informe de l'informe de seguiment anterior. La valoració que fan els estudiants és positiva, com ho mostra el resultat de les enquestes a titulats, on en global el MAREB és qualificat amb 4.04 de 5 punts. No obstant, la participació en aquestes enquestes ha estat molt baixa (11%), la qual cosa condiciona poder extreure conclusions correctes.

En el cas de les enquestes als alumnes que estan cursant el màster, la participació va estar molt baixa pel cas de la valoració de les assignatures (8%) i no permet extreure resultats concloents. Ha estat en canvi, al voltant del 20% per a la valoració del professorat, mostrant resultats prou satisfactoris que semblen indicar una correcta gestió de les activitats formatives, així com de la metodologia docent i els sistemes d'avaluació. Cal destacar que el MAREB també implementa enquestes pròpies que l'alumnat ha de respondre en paper, i amb una taxa de resposta del 100%. Aquestes enquestes mostren un grau de satisfacció alt per a totes les assignatures ofertes.

Es mantenen els esforços per part de la coordinació i el professorat del màster per aconseguir un nombre de respostes adequat a les enquestes de satisfacció.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats globals de la titulació continuen mostrant un elevat percentatge d'èxit (proper al 100%) i una taxa de rendiment també molt elevada (95%), en línia amb cursos anteriors. D'altra banda, cal esmentar que, com ja havia passat el curs anterior, el 2023-24 no es va produir cap abandonament, i només un alumne no es va presentar a totes les avaluacions.

En general els resultats obtinguts són positius, ja que un percentatge molt ampli (98%) dels alumnes aconsegueixen superar el màster. La distribució de notes al curs 2023-24 és similar a la dels cursos previs. Un 56% d'alumnes supera el màster amb una nota de notable o superior (un 6% amb excel·lent), mentre que el 42% va obtenir una qualificació mitjana d'aprobat.

Valorem que els resultats observats als indicadors sobre les característiques de la titulació entren dins de la lògica i la coherència d'un màster d'aquest tipus.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Des de la coordinació del màster, no es realitza cap acció formal per conèixer el grau d'inserció laboral dels titulats, ni es coneixen estadístiques al respecte que fossin recollides de manera sistemàtica per altres instàncies. Per aquest motiu, a l'informe de seguiment anterior s'havia proposat buscar una forma de recollir informació corresponent a la inserció laboral dels titulats del MAREB; encara no se ha trobat la manera ideal de fer-ho i es continua explorant opcions.

Valoració de la titulació:

La titulació mostra un grau de maduració considerable. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. En general es mantenen i en alguns aspectes milloren les condicions de l'informe de seguiment anterior.

Propostes de millora:

- Continuar amb la cerca d'una manera eficient de construir una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes.
- Programació de “master classes” complementàries al cursos programats.
- Crear sinèrgies amb altres màsters de la Facultat.

Avaluació de l'estàndard:

La coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El perfil de les competències del màster s'ha adaptat seguint els requeriments del RD 822/2021, però el contingut es manté respecte de l'informe de seguiment anterior i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En general, no hi ha canvis rellevants respecte de l'informe de seguiment anterior. Es continuen assolint percentatges satisfactoris de participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat (les més altes de totes les titulacions de la Facultat, al voltant del 70%), i la valoració que fa l'alumnat és positiva. Els resultats de les enquestes continuen indicant una correcta gestió de les activitats formatives, de les metodologies docents i dels sistemes d'avaluació, amb valoracions per sobre de 3 punts en una escala de 4. Únicament una de les dimensions es queda lleugerament per sota, i és la corresponent a la dimensió de la càrrega de treball.

Es proposa com a acció de millora de cara a propers cursos organitzar activitats de formació complementària de caràcter extra-curricular, però de gran valor afegit per l'alumnat de la titulació. De cara al curs 2024-25, a més de la lliçó inaugural impartida per un acadèmic de reconegut prestigi, s'organitzarà una sessió impartida per ACCIO Generalitat de Catalunya, per a presentar el cas pràctic de la Harvard Business School sobre el CLUSTER Catalonia.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats globals de la titulació continuen mostrant un elevat percentatge d'èxit (proper al 100%). El curs 2023-24 no va haver cap abandonament, tot i que es va registrar algun no presentat a alguna assignatura. D'altra banda, només un estudiant dels que es van presentar a avaluació de totes les assignatures no es va poder graduar.

En general els resultats obtinguts són positius, on un percentatge molt ampli dels alumnes aconsegueixen superar el màster (la taxa de rendiment es situa al 92%), i creiem que els resultats entren dins de la lògica i la coherència d'un màster d'aquest tipus. La distribució de notes al curs 2023-24 és similar a la dels cursos previs, tot i que cal destacar un increment en el percentatge d'excel·lents (del 5% al 10%) i, en paral·lel, una baixada de la proporció d'alumnes amb una nota d'aprobat (del 47% al 35%), continuant amb la tendència dels dos cursos anteriors i en camí a recuperar la distribució en els cursos pre-pandèmia.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les enquestes de satisfacció dels titulats mostren una valoració positiva de la formació rebuda (3,31 en una escala de 5), però el percentatge de respostes és baix (un 20%). Una de les grans dificultats és que la gran majoria de l'alumnat del MEBA prové de l'estranger, i torna al seu país d'origen un cop finalitzat el màster.

Des de la coordinació del màster, no es realitza cap acció formal per conèixer el grau d'inserció laboral dels titulats. Es continuen valorant diferents accions per recollir aquest tipus d'informació. Una d'elles, que s'havia inclòs com a proposta de millora a l'informe de seguiment anterior, era convidar a un titulat o titulada d'una promoció anterior a fer la lliçó de clausura anual del màster, per explicar la seva carrera professional un cop graduat i parlar també de la trajectòria d'altres companys de la seva promoció. Aquesta acció ja es va ja per a la clausura del curs 2023-24, i va estar molt ben rebuda per l'alumnat que es graduava, que a més a més, poden iniciar vincles amb graduats de promocions anteriors. Es manté com a acció de millora pel proper curs consolidar aquesta pràctica de convidar algun graduat de promocions anteriors a la cerimònia de clausura.

Valoració de la titulació:

La titulació mostra un grau de maduració considerable. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. En general es mantenen i en alguns aspectes milloren les condicions de l'informe de seguiment anterior.

Propostes de millora:

- Organitzar activitats de formació complementària de caràcter extra-curricular, però de gran valor afegit per l'alumnat de la titulació.
- Continuar amb la cerca d'una manera eficient de construir una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes.
- Convidar alumni a la cerimònia de graduació per afavorir el contacte entre diferents promocions amb l'objectiu de construir una "Comunitat MEBA".

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La coordinació estima que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius esperats i amb el nivell MECES 3 que correspon a la titulació. En primer lloc, la satisfacció dels estudiants té una mitjana de notable si tenim presents les valoracions dels dos semestres (veure estàndard 6.2). En segon lloc, els indicadors acadèmics reflecteixen la dificultat d'assolir notes excel·lents, fins i tot en el cas d'estudiants que han estat seleccionats d'entre molts candidats (veure estàndard 6.3). En tercer lloc, el component professionalitzador del màster apareix com un element distintiu important atès que les informacions sobre la inserció laboral de què disposem són molt positives. En definitiva, el conjunt de resultats reflecteix l'assoliment d'un nivell formatiu alt, coherent amb un nivell MECES 3.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La valoració global el Màster passa del 3,23 (curs 2022-23) al 2,94 (curs 2023-24). Aquesta caiguda es podria explicar per l'increment en el xifra de respostes que passa del 25% (curs 2022-23) al 59,38% (curs 2023-24). A més, també es podria explicar pel fet que en aquesta tercera edició del Màster el professorat continua fent la seva docència sense reconeixement al seu pla docent ni amb cap altra compensació, la qual cosa, en alguns casos, podria arribar a repercutir en la qualitat de la docència oferta.

La valoració mitjana de la docència del màster al primer semestre ha estat de 3,49 sobre 4 al curs 2023-24. Aquesta xifra és superior a la mitjana de la UAB (3,20) i a la de totes les facultats implicades en la docència del Màster. No obstant, és sensiblement inferior a la del curs anterior (3,69 el curs 2022-23). Aquesta davallada es pot deure a l'increment en la xifra de respostes que passa del 20% (curs 2022-23) al 52,1% (curs 2023-24), així com a la manca de recursos expressada en el paràgraf anterior.

En definitiva, la coordinació valora positivament els resultats obtinguts, que avalen l'adequació i pertinença de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació en l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Feta la valoració anterior, cal fer explícit que tenim com a objectiu en curs continuar millorant el grau de resposta de l'alumnat en les enquestes.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment, el rati d'èxit i el rati eficiència han estat del 100% en els tres casos. Interpretem aquests resultats com una confirmació de l'exigència del procés de selecció. La distribució de notes ha seguit una distribució Normal, amb una forta concentració de notes al voltant del notable (un 69% del total). L'assoliment d'una nota excel·lent s'ha produït en una cinquena part dels estudiants, la qual cosa interpretem com un resultat de l'exigència acadèmica del màster en la valoració del rendiment de l'alumnat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En absència d'informació sistematitzada, sí tenim notícia d'estudiants que han realitzat el màster i han rebut ofertes de treball vinculades a les entitats on han desenvolupat les pràctiques curriculars. Hi ha casos en que aquestes ofertes s'han traduït en una contractació indefinida i un cas en el que l'estudiant va entrar a formar part de la cooperativa en la que va fer les pràctiques. També tenim notícia d'estudiants de Llatinoamèrica que han consolidat la seva situació professional a partir de la realització del MEINS.

Constatem que els aprenentatges del màster tenen un molt bon encaix amb les necessitats del mercat de treball de persones amb una formació multidisciplinària en l'àmbit de l'emprenedoria i un interès vocacional per la transformació social. Addicionalment, per continuar millorant la qualitat del màster ens hem marcat com a objectiu incrementar la disponibilitat de pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin vinculades a *start-ups*.

Valoració de la titulació:

El grau de satisfacció de l'alumnat s'ha reduït lleument el curs 2023-2024, respecte al curs 2022-2023. Pel que fa a la taxa de rendiment i els resultats de les assignatures, els outputs són clarament positius. La valoració de la titulació és positiva. No obstant, convé continuar treballant per a millorar la qualitat de la docència i de la coordinació així com per a traduir les sol·licituds de preinscripció acceptades en matriculació efectiva d'estudiants.

Propostes de millora:

- Malgrat l'increment en la taxa de respostes, cal seguir millorant el grau de resposta de l'alumnat en les enquestes.
- Incrementar la disponibilitat de pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin vinculades a *start-ups*.

Avaluació de l'estàndard:

La coordinació valora aquest estàndard com a suficient.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

No hi ha modificacions destacables ni en la selecció dels estudiants, ni en el claustre de professors, ni en les activitats formatives dutes a terme. Per tant els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Evidència d'això és que la invitació a continuar els estudis de doctorat es manté en percentatges similars als de cursos anteriors. El MMOBE és un programa impartit entre tres universitats i el problema és que l'enquesta de la UAB no està pensada per a aquest tipus de programes que, per altra banda, són minoritaris. L'enquesta de la UAB està dissenyada per mòduls. Cadascun dels mòduls està integrat per diferents assignatures que s'imparteixen per professorat de les tres universitats participants durant tres trimestres. Tota la docència d'un dels trimestres s'imparteix a la UPNA. El MMOBE disposa d'enquestes internes, per assignatura i per professor, dels trimestres que s'imparteixen a la UAB. De les assignatures impartides el primer semestre, a base d'insistir-hi, es va aconseguir una participació elevada del 91%. Hi ha 1 assignatura amb un 100% de respostes; 2 assignatures amb un 95% de respostes; una altre amb el 91% i l'última amb un 73%. Desafortunadament el nombre de respostes va caure al 18% el segon trimestre mostrant, les respostes, un biaix accentuat. Basant-nos en les bones mostres de què disposem, prop de la població, s'observa que per a tot el professorat del curs 2023-24 el nivell de satisfacció es manté a 4 (escala d'1 a 5), com en cursos anteriors.

Tot i que s'incentiva la participació, des de la coordinació del màster, es posa de manifest que al tractar-se d'un màster interuniversitari, els estudiants es veuen sotmesos a una sobresaturació d'enquestes. El fet de tenir que entrar en dos o tres plataformes dificulta que l'alumnat finalment les contesti. Es va obtenir un percentatge molt alt de respostes el primer trimestre, cosa que ens indica que estem en el bon camí.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els canvis en la metodologia docent i el sistema d'avaluació son petits i es van adaptant als nous avenços en els respectius camps de coneixement i a les diferents circumstàncies. Aquestes activitats formatives són les que han permès obtenir els resultats d'aprenentatge fins ara assolits. A l'enquesta interna del MMOBE s'observa que la valoració de les tres preguntes més directament relacionades amb els aspectes d'aquest punt 6.2, tenen una puntuació alta.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Com es pot comprovar els indicadors acadèmics del curs 2023-2024 son millors que l'anterior. Els nombre de Matrícules d'Honor (MH) no es pot considerar separatament, atès que el nombre de MH està donat al programa i no es modifiquen fins a assolir-se un nombre determinat d'estudiants. Així tenim que el percentatge conjunt de MH, excel·lents i notables va incrementar-se del 80% al curs 2022-23 al 87% el curs 2023-24. El nombre de suspensos s'ha mantingut a l'1%. Aquest 1% correspon a un estudiant del curs 2021-22, que va tornar a suspendre la *master thesis*.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Al ser un màster de recerca, un dels objectius a millorar és augmentar el nombre de titulats que continuen amb els estudis de doctorat, objectiu que està fortament vinculat a l'accés a beques. Les beques per cursar el doctorat són poques i altament competitives. D'altra banda, també es detecta que els estudiants se senten més atrets pel mercat laboral que no pas amb la continuació en el doctorat. Una opció és el doctorat industrial, que requereix la participació activa d'una empresa, aspecte no fàcil al camp de l'empresa i l'economia. Tot i això se segueix posant aquest punt com una proposta de millora.

Valoració de la titulació:

Els indicadors no només s'han mantingut sinó que també han millorat, amb un percentatge mínim del 99% considerant tots els indicadors: rendiment, rendiment de nou ingrés, èxit i eficiència. Un estudiant, per motius personals, va haver de tornar al seu país el tercer trimestre i, malauradament no va estar a temps de reintegrar-se al curs. Com les assignatures dels mòduls estan repartides entre els tres quadrimestres figura com a no presentat. Per tant es considera que aquest estàndard número 6 s'assoleix amb excel·lència.

Propostes de millora:

No s'incorporen noves accions de millora, però seguirem treballant amb les ja proposades anteriorment i que continuen en procés:

- Fomentar la incorporació d'estudiants al doctorat.
- Incrementar la col·laboració amb empreses externes
- Incrementar la participació en les enquestes institucionals.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a satisfactori.

Màster Universitari en Màrqueting (MUM)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats obtinguts durant el curs 2023-24 mostren que els estudiants han assolit els objectius formatius previstos. Segons les valoracions recollides, el nivell de satisfacció global amb el màster es situa en 3,51 punts, superior a la mitjana del centre (2,93) i dels altres màsters (3,39).

Pel que fa als mòduls del màster, la càrrega de treball i els continguts de les proves són els aspectes amb una valoració més baixa, indicant oportunitats de millora. Malgrat això, l'adequació dels continguts a les necessitats del mercat i l'enfocament pràctic de les assignatures continuen sent ben valorats.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant aquest curs, s'han realitzat 14 activitats extra curriculars, incloent conferències d'experts i tallers específics, que han contribuït a enfortir la connexió entre la teoria i la pràctica. Aquesta diversitat d'activitats ha complementat el currículum, oferint oportunitats addicionals d'aprenentatge i interacció professional.

Els estudiants han destacat positivament la informació pública sobre el màster, valorada en 4,20 punts, per la seva accessibilitat i actualització. No obstant això, els aspectes amb una valoració més baixa han estat l'adequació del contingut de les assignatures (actualització dels continguts) i la metodologia docent com a afavoridora de l'aprenentatge, amb una puntuació de 3,80 punts. Aquestes valoracions posen de manifest la necessitat de continuar revisant i ajustant els continguts i les metodologies per assegurar que compleixin amb les expectatives dels estudiants.

Pel que fa al sistema d'avaluació, aquest ha continuat oferint un equilibri adequat, reflectint-se en els resultats acadèmics: el 98% dels estudiants han superat el màster, amb un 23% que han obtingut qualificacions d'excel·lent i un 2% amb matrícula d'honor. El sistema d'avaluació ha contribuït a l'èxit general, reflectit a la distribució del rendiment dels estudiants, que s'assembla a una corba normal. Destaca el fet que el percentatge més gran d'estudiants assoleix la qualificació de notable.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics per al curs 2023-24 mostren una elevada taxa d'èxit (98%) i una baixa taxa de no presentats (0,55%). Això reflecteix una participació activa i una gestió efectiva de les activitats acadèmiques. L'eficiència del màster se situa en un 97%, destacant la qualitat de l'acompanyament als estudiants.

Tot i els bons resultats globals, es manté la recomanació de reforçar el seguiment durant l'elaboració del Treball Fi de Màster (TFM), especialment per aquells estudiants que es troben immersos en pràctiques externes. Des del curs 2022-23, l'assignació del TFM es realitza considerant els interessos acadèmics dels tutors i les propostes temàtiques dels estudiants, permetent un millor alineament entre les necessitats formatives i les àrees d'expertesa dels tutors. No obstant, els tutors tenen la responsabilitat de suggerir temàtiques rellevants que siguin atractives tant per als estudiants com per als propis tutors, garantint una orientació més focalitzada i productiva.

Per optimitzar el procés i facilitar l'èxit en la investigació, es promou que els tutors suggereixin bases de dades disponibles o existents adequades per al desenvolupament de la temàtica escollida. Aquesta pràctica permet als estudiants accedir més fàcilment a fonts de dades fiables i de qualitat, reduint el temps d'investigació preliminar i assegurant el rigor metodològic dels treballs. Amb aquestes accions, es pretén maximitzar el valor acadèmic i pràctic dels TFM, oferint als estudiants una experiència més enriquidora i millorant significativament els resultats finals.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La inserció laboral dels graduats del màster continua sent un punt fort, amb una taxa d'ocupabilitat superior al 95%. Malgrat aquests bons resultats, el nombre d'estudiants que han realitzat pràctiques curriculars ha sigut

molt reduït. L'accés al mercat laboral dels estudiants s'ha donat principalment mitjançant convenis extra curriculars, un fet que posa en evidència la creixent complexitat per obtenir places de pràctiques curriculars. Aquesta situació requereix una reflexió i una actuació proactiva per part de la coordinació del màster.

Es considera necessari millorar, agilitzar i anticipar el calendari del mòdul de pràctiques, assegurant que estudiants i coordinació puguin comptar amb el temps suficient per a gestionar les sol·licituds. A més, es proposa dur a terme un esforç més actiu en la captació i gestió de convenis de pràctiques, implicant també els estudiants en aquest procés, ja que participar-hi no només fomenta la seva autonomia i responsabilitat, sinó que també es converteix en un element formatiu clau que enforteix les seves habilitats de recerca d'oportunitats i integració laboral. També s'ha detectat que l'existència de documents desactualitzats, incloent fitxes per a noves empreses col·laboradores, rúbriques d'avaluació de pràctiques, actes d'avaluació de tutors de TFM i formularis per a l'avaluació de les defenses de TFM, entre d'altres. Per aquest motiu, com a acció de millora s'ha previst actualitzar aquesta informació.

Per altre part, es detecta que la compatibilitat entre feina i estudis afecta el rendiment acadèmic d'alguns estudiants. Per aquest motiu, es continuarà treballant en accions per facilitar aquesta conciliació, com ara una programació més flexible de les activitats docents i tutories més personalitzades, especialment en el seguiment del TFM.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior i s'incorpora una nova acció de millora.

Propostes de millora:

- Mantenir l'assignació de tutors de TFM i fomentar que els tutors proposin temàtiques rellevants i adequades als estudiants.
- Garantir la formació de grups de treball de TFM més homogenis.
- Avançar el calendari del mòdul de pràctiques curriculars.
- Reduir la percepció de càrrega de treball.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Valoració global a nivell de centre Estàndard 6: Qualitat del programa formatiu

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent, així com a les enquestes de satisfacció dels titulats amb l'experiència educativa global de la titulació, s'han mantingut en valors similars a anys anteriors. Tot i els importants esforços realitzats per professorat, coordinacions de titulació i l'equip del deganat per a informar a l'alumnat de la importància de respondre les enquestes, no s'ha aconseguit millorar el percentatge de respostes, que encara està per sota de la mitjana de la UAB en el cas dels graus: 25,63% de l'alumnat dels graus de la FEiE va contestar les enquestes sobre les assignatures/mòduls, front del 30,55% de mitjana de la UAB el primer semestre; i el 20,45% front del 25,11% al segon semestre. Pel que fa a les enquestes per a valorar l'actuació del professorat la participació es va quedar en un 28,2% a la FEiE, lleugerament per sota del 29,3% de mitjana de la UAB. El centre s'ha marcat com a prioritat en els propers cursos implementar noves accions per incrementar aquests índexs de participació, como s'ha fet constar a l'estàndard 3.

Els resultats observats a les enquestes indiquen, no obstant, que les titulacions impartides per la FEiE assoleixen els objectius pretesos, que es corresponen al nivell del MECES. En el cas dels graus, la valoració mitjana de les assignatures de les titulacions ofertes per la FEiE és de 3,10 (primer semestre) i 3,15 (segon semestre) sobre 4.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent i les enquestes de satisfacció dels titulats posen de manifest l'adequació de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació. L'adequació del sistema d'avaluació es basa per a cada assignatura en criteris de pertinença i discriminació dels diferents nivells d'assoliment.

En el cas de les enquestes als titulats, els resultats obtinguts per les titulacions impartides per la FEiE estan lleugerament per sobre de la mitjana de la UAB (3,66 sobre 5 de mitjana en el cas dels graus, front del 3,65 a la UAB; i 3,78% en el cas dels màsters per 3,77% de mitjana a la UAB).

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics mostren en general una tendència positiva. Les taxes de rendiment a les titulacions de grau estan al voltant del 70-80%, i molt a prop del 100% en el cas dels màsters. Les diferents accions d'acompanyament que s'han anat implementant especialment adreçades als estudiants de primer curs de grau han tingut un impacte positiu en la reducció de l'abandonament en els graus on aquests era molt superior a la mitjana. D'altra banda, activitats extra-curriculars com el curs propedèutic de matemàtiques o els tallers d'eines quantitatives constitueixen una eina de suport molt important per als estudiants de primer curs que ho necessiten. El que sí és cert és que el gruix de les qualificacions de l'alumnat que supera les assignatures de grau, en totes les titulacions, es queda a la qualificació d'aprobat. Només en el cas dels màsters s'aprecia una concentració de les notes mitjanes al voltant del notable.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

D'acord amb l'estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya realitzat per l'AQU al 2023 (no hi ha dades més recents), els indicadors d'inserció laboral dels graus impartits per la Facultat d'Economia i Empresa es consideren adequats. Les titulacions de grau analitzades mostren valors excel·lents tant en quant al percentatge d'ocupabilitat (es troben entre els més elevats del Sistema Universitari Català), com respecte l'índex de qualitat ocupacional. Les accions realitzades des del centre

per millorar la inserció laboral son diverses, des de tallers sobre habilitats, conferències sobre emprenedoria i trobades on es permet contactar a les empreses amb l'alumnat. Considerem que aquestes accions han ajudat a l'excel·lent posicionament dels nostres graduats.

En les titulacions de màster es realitzen accions des de les coordinacions amb l'objectiu de fomentar l'ocupabilitat. L'elevat grau d'internacionalització d'aquestes titulacions dificulta fer el seguiment dels titulats un cop que queden desvinculats de la universitat, tot i que les coordinacions estan posant en marxa diferents accions per poder valorar el nivell d'inserció.

Avaluació de l'estàndard a nivell de centre

Un cop que cada titulació ha reflexionat sobre l'assoliment d'aquest estàndard, s'ha realitzat una valoració en conjunt que permet afirmar que es mantenen les condicions exposades a l'anterior informe de seguiment, i que es treballa de forma continuada per continuar millorant-les. Per aquest motiu, el centre valora aquest estàndard com a satisfactori.

Pla de Millora: Resum i traçabilitat de les propostes de millora (de centre i de cada titulació objecte de seguiment)

Nom del Centre: FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Seguiment 22/23 23/24	Manca en la fitxa de les titulacions informació sobre la satisfacció de l'alumnat	Millorar la informació disponible	Incorporar un enllaç als informes de resultats de les enquestes des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions.	Alta	OQD	01/2024	12/2025	Fitxa de titulacions	NO
Seguiment 22/23 23/24	Tancament pàgina web pròpia dels màster per part de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB dificulta les tasques de promoció.	Continuar oferint de manera àgil i eficient informació rellevant sobre el màster.	Creació per part del màster MEBA de perfils propis del màster a <i>xarxes socials</i>	Alta	Coordinació del Màster	01/2024	12/2025	Creació dels comptes i nombre de seguidors	NO
Seguiment 23/24	Necessitat de publicar informació sobre el canvis dels plans d'estudis per adaptació al RD 822/2021	Facilitar l'accés a la informació	Crear un espai a la web de la FEIE amb un link directe a tota la informació referent als canvis dels plans d'estudis	Alta	Equip de Deganat i Gestions Acadèmiques	01/2025	12/2026	Espai web	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Necessitat contínua d'incentivar a la participació a les enquestes	Elevat el percentatge de participació per obtenir una informació més representativa i fiable.	Noves accions per millorar la participació a les enquestes basades en Instagram	Alta	Deganat/Coordinació	01/2024	12/2025	Indicadors de participació	NO
Seguiment 23/24	Baixa participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Incrementar la participació	Implementar reunions del Vicedeganat de Qualitat amb els representants de l'alumnat	Alta	Vicedegana de Qualitat i Innovació Docent	01/2025	12/2025	Realització de reunions	NO

Seguiment 23/24	Baixa participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Incrementar la participació	Enviament de correus personalitzats del Degà i la Vicedegana de Qualitat a tot el professorat que imparteix docència cada semestre per què incentivin el seu alumnat a respondre les enquestes	Alta	Vicedegana de Qualitat i Innovació Docent	01/2025	12/2025	Enviament de correus personals	NO
Seguiment 22/23 23/24	Desafecció dels estudiants envers la utilitat de les enquestes.	Visibilitzar la importància de les enquestes de satisfacció.	Realitzar un reconeixement al docent amb millor resultat a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent.	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2025	Reconeixement	NO
Seguiment 23/24	Aprovació del Mínor d'Economia i Empresa i de l'itinerari de simultaneïtat ECO-MATCAD	Posada en marxa del mínor en Economia i Empresa i de l'itinerari de simultaneïtat ECO-MATCAD	Fer les accions necessàries per a la implementació del Mínor i de l'itinerari de simultaneïtat ECO-MATCAD el curs 25-26	Alta	Vicedegana d'Afers Docents i Acadèmics i Coordinacions de Grau	01/2025	09/2025	Implementació del mínor i de l'itinerari de simultaneïtat ECO-MATCAD	NO
Seguiment 23/24	Aprovació de la Menció Dual del grau d'Empresa i Tecnologia	Posada en marxa de la menció dual del grau	Fer les accions necessàries per a la implementació de la menció dual a tercer i quart cursos, el 25-26	Alta	Vicedegana d'Afers Docents i Acadèmics i Coordinació de Grau	01/2025	09/2025	Implementació de la menció dual	NO
Seguiment 23/24	Aprovació de la Menció Dual del grau d'Empresa i Tecnologia	Ampliar el pC03 del SGIQ per incorporar les pràctiques externes de la menció dual	Incorporació de les pràctiques externes de la menció dual al PC03 del SGIQ	Alta	Vicedegà d'Alumnat, Empreneduria i Ocupabilitat	01/2025	09/2025	Informe de revisió del SGIQ	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Seguiment 22/23 23/24	Irrupció de l'ús d'eines d'Intel·ligència Artificial en el món acadèmic.	Incrementar el coneixement per part dels professorat de les eines d'IA aplicades a la docència	Formació sobre eines d'IA en la docència.	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2025	Realització de la formació i percentatge de participació.	NO
Seguiment 23/24	Necessitat d'implementar noves metodologies docents	Incrementar l'atractiu de la docència presencial per a l'alumnat	Celebrar una Jornada d'Innovació docent a la Facultat	Alta	Vicedegana de Qualitat i Innovació Docent	01/2025	12/2025	Nombre d'assistents	NO

Seguiment 23/24	Necessitat d'implementar noves metodologies docents	Incrementar l'atractiu de la docència presencial per a l'alumnat	Fer una nova convocatòria de projectes docents a nivell de Facultat	Alta	Vicedeganat de Qualitat i Innovació Docent	01/2025	12/2025	Nombre de projectes presentats i aprovats	NO
Seguiment 23/24	Necessitat de fer més atractiva la titulació del MAREB	Incrementar l'oferta formativa del Màster MAREB	Incorporar nou professorat i noves assignatures optatives, aprofitant la contractació de nou professorat lector als Departaments	Alta	Coordinació del MAREB	01/2025	12/2026	Oferta de noves assignatures optatives a la titulació	NO
Seguiment 23/24	Necessitat de consolidar el sentiment de pertinença	Fomentar el sentiment de pertinença a la institució	Celebrar un acte de benvinguda institucional al professorat lector, agregat i titular de nova incorporació al centre	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2025	Realització de l'acte	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Seguiment 22/23 23/24	Ampliar la visió dels estudiants cap al camp de l'emprenedoria.	Donar a conèixer experiències en l'entorn de l'emprenedoria als estudiants de secundària a la vegada que es dona promoció de les accions que es realitzen a la Facultat.	Obrir el cicle de conferències sobre emprenedoria als centres de secundària, en col·laboració amb el Programa ARGÓ.	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2025	Estudiants i centres de secundària que participen.	NO
Seguiment 22/23 23/24	Poc coneixement per part dels estudiants del Pla d'Acció Tutorial	Donar a conèixer als estudiants de la Facultat les accions d'acompanyament que es realitzen.	Incentivar via Instagram el seguiment de les accions informatives i d'assessorament relacionades amb el PAT.	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2025	Nombre de publicacions	NO
Seguiment 22/23 23/24	El nombre d'aules de docència actual no permet realitzar desdoblaments.	Disposar de més espais docents.	Remodelar l'espai on actualment hi ha les aules informatitzades (Campus de Bellaterra) per ampliar el nombre d'aules.	Mitjana	Equip de Deganat	01/2014	12/2025	Realització	NO

Seguiment 23/24	Poc coneixement per part dels estudiants del funcionament i la normativa acadèmiques	Millora de la informació de la qual disposa l'alumnat	Reorganització de les Jornades d'Acol·lida incloent la presentació d'una formació via Campus Virtual sobre els aspectes més importants de la vida acadèmica	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Formació al Campus Virtual	NO
Seguiment 23/24	Poc coneixement per part dels estudiants del funcionament i la normativa acadèmiques	Millora de la informació de la qual disposa l'alumnat	Fer servir l'aula <i>moodle</i> de comunicació des del Deganat amb l'alumnat per a informar sobre les normatives de funcionament més destacades	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Publicacions a l'aula <i>moodle</i>	NO
Seguiment 23/24	Necessitat d'actualitzar el disseny de la web de la Facultat	Fer més atractiva i entenedora la pàgina web	Treballar en un nou disseny	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2027	Posada en marxa d'un nou espai web	NO
Seguiment 23/24	Coordinació no del tot eficient en assignatures amb molts grups de docència	Millorar la coordinació d'assignatures amb diferents grups de docència	Posada en marxa de "Consells d'assignatura", consistents en la celebració de reunions entre coordinadors d'assignatura, representants de l'alumnat i coordinacions de grau	Mitjana	Vicedegana de Qualitat i Coordinacions de Grau	01/2025	12/2026	Reunions dels Consells	NO
Seguiment 23/24	Coneixement incomplet del desenvolupament de la docència a nivell de centre	Tenir informació directa i veraç del desenvolupament de la docència	Celebrar una reunió de valoració de la docència al final de cada semestre amb tot el professorat	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Reunions de valoració de la docència i nombre d'assistents	NO
Seguiment 23/24	Potenciar el nivell d'internacionalització de la Facultat	Incentivar la participació de l'alumnat en programes d'intercanvi	Fer difusió via web i via Instagram del centre dels programes d'intercanvi	Mitjana	Equip de Deganat	01/2025	12/2026	Nombre de publicacions	NO
Seguiment 23/24	Poc coneixement directe de les experiències de l'alumnat a la nostra Facultat	Conèixer l'opinió de l'alumnat sobre el desenvolupament de la docència i altres aspectes acadèmics	Realitzar reunions dels diferents membres de l'equip del Deganat amb els representants de l'alumnat a la Facultat	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2026	Reunions realitzades	NO
Seguiment 23/24	Poc coneixement directe de les experiències de l'alumnat d'intercanvi	Conèixer l'opinió de l'alumnat sobre el	Reunió de la Vicedegana d'Estudis de Postgrau i Internacionalització amb	Alta	Vicedegana d'Estudis de Postgrau i Internacionalització	01/2025	12/2026	Realització de les reunions	NO

		desenvolupament de les estades d'intercanvi	l'alumnat IN (abans que abandoni el nostre centre) i OUT (un cop ha tornat de la seva estada)						
Seguiment 23/24	Afegir valor als títols de grau	Incrementar l'oferta d'activitats extra-curriculars de gran valor afegit	Potencial els diferents tallers extra-curriculars adreçats a ampliar la formació i a millorar el rendiment	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2026	Tallers extra-curriculars realitzats i nombre d'assistents	NO
Seguiment 23/24	Alguns alumnes del màster MEBA mostren dificultats per iniciar i completar el seu treball de final de màster	Explicar com fer servir els recursos bibliogràfics en un TFM	Programar amb els serveis de la biblioteca de Ciències Socials una sessió formativa sobre l'ús de recursos bibliogràfics i aspectes formals d'un treball acadèmic	Alta	Coordinació del MEBA	01/2025	12/2025	Realització de la sessió de formació i nombre d'assistents	NO
Seguiment 23/24	Necessitat de millores a l'edifici de Bellaterra per millorar el confort tèrmic i la sostenibilitat	Realitzar millores que ens permetin ser més eficient en el consum de calefacció	Substitució de les finestres de les aules	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Realització	NO
Seguiment 23/24	Necessitat de millores a l'edifici de Bellaterra per millorar el confort	Realitzar millores per donar un millor servei a l'alumnat	Instal·lació de pantalles informatives amb la docència programada a les espines de les aules	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Realització	NO
Seguiment 23/24	Necessitat d'ampliar la sala de reunions de la Facultat i l'espai del Consell d'Estudiants	Millorar la capacitat de la sala de reunions i dotar al Consell d'Estudiants d'un espai més ampli i remodelat	Realitzar obres per ampliar la sala de reunions utilitzant l'actual espai del Consell d'Estudiants, traslladant el Consell d'Estudiants a un nou espai remodelat a la planta baixa	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Realització	NO
Seguiment 23/24	Necessitat de adaptar les aules a l'ús d'equips portàtils per part de l'alumnat.	Aconseguir un millor servei pels estudiants.	Electrificació de les aules 2-7, 4 i 18 al Campus de Bellaterra; i de les aules 20-24 i 26 i de l'espai d'estudiants al Campus de Sabadell	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Realització	NO
Seguiment 23/24	Necessitat de millorar la connectivitat i	Millorar els serveis a l'alumnat que ha de cursar assignatures dels	Demandar al Rectorat de manera urgent la millora en la connectivitat i	Alta	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Realització	NO

	l'electrificació a les aules de l'Aulari Central	nostres graus a l'edifici compartit de l'Aulari Central	l'electrificació a les aules docents de l'Aulari Central						
Seguiment 23/24	La sala d'estudi de la Biblioteca de Ciències Socials no s'adapta a les necessitats actuals dels usuaris	Millorar la sala d'estudi de la Biblioteca de Ciències Socials	Participar i donar suport a les reformes previstes a la sala d'estudi de la Biblioteca, conjuntament amb altres centres i el Rectorat	Mitjana	Equip de Deganat	01/2025	12/2025	Realització	NO

**L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de revisió anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, seguiment, modificació o acreditació) (3) Procés actual de revisió*

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 23/24	Continua evolució de les competències requerides a la pràctica professional.	Anàlisi de les necessitats de noves competències	Incloure punt de l'ordre de dia de la CADA la revisió de l'adequació del pla d'estudis i l'estructura del currículum.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics/ coordinació de titulació	01/2025	12/2025	Inclusió a l'ordre del dia de la CADA	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Baixa valoració de les competències de comunicació interpersonal.	Oferir formació complementària que permeti millorar la comunicació interpersonal	"Curs avançat de comunicació empresarial" amb lliurament de certificat.	Alta	Deganat	12/2023	12/2025	Nombre de persones matriculades a ADE que hi assisteixen.	No
Seguiment 23/24	Manca d'evidències directes sobre l'assoliment de resultats d'aprenentatge	Evidència sistemàtica sobre l'assoliment de resultats d'aprenentatge	Estudiar la viabilitat d'un procés de mostreig aleatori de proves d'avaluació	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics/ coordinació de titulació	01/2025	12/2025	Introducció de sistema de mostreig	NO

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN COMPTABILITAT I FINANCES

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 22/23 23/24	Desajustos en la inserció del professorat nou	Millorar i actualitzar el procés d'acollida i inserció del professorat nou	Implementar accions per garantir un adequat procés d'acollida i d'inserció del nou professorat	Alta	Coordinació / Directors/es de departament	01/2025	12/2025	Actes de reunions de coordinació	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 22/23 23/24	Taxa de rendiment insuficient	Elevar indicadors de rendiment a partir de les assignatures que tenen pitjors indicadors	Reunions amb professorat	Alta	Deganat i coordinació	01/2025	12/2025	Indicadors de rendiment acadèmic	NO
Seguiment 23/24	Millorar el grau de satisfacció del grau	Realitzar accions d'inserció laboral, i/o millorar les existents	Reunions amb alumnes	Alta	Deganat i coordinació	01/2025	12/2025	Evidències d'esdeveniments d'inserció laboral	NO

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ECONOMIA

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 23/24	Implementació nova memòria	Revisió guies docents	Revisió guies docents	Alta	Coordinació	06/2024	07/2025	Nombre de guies publicades	No

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU D'EMPRESA I TECNOLOGIA

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 17/18 19/20 20/22 22/23 23/24	Evolució, constant i molt ràpida, de les tecnologies de la informació en l'entorn organitzatiu i empresarial.	Millorar l'atractiu del grau i la satisfacció dels estudiants.	Consolidar el grup de treball que vetlla de manera permanent per adequar la formació que s'ofereix.	Alta	Degnatat Facultat	02/2023	12/2025	Sol·licituds en primera opció. Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció	No
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Necessitat de treballar de manera més eficient des de la coordinació	Disposar d'un estudi sobre com aportar valor per a i des de la coordinació	Proposar en el marc d'un TFG la resolució d'aquesta problemàtica.	Mitjana	Equip del Degnatat Coordinació	10/2022	12/2025	Grau de satisfacció	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Els alumnes tenen certes inquietuds sobre l'acceptació que tindran al mercat laboral i les seves possibles sortides professionals	Trenar relacions entre alumnes i exalumnes	Es proposa organitzar un dia de trobada entre exalumnes, empreses i alumnes.	Alta	Coordinació Titulació	02/2019	07/2025	Grau de satisfacció	No
Seguiment 23/24	Aparició de graus (públics i privats) competidors	Consolidar-nos com el grau amb major integració i ocupabilitat de la UAB.	Preparar una menció dual atenent al que es recull al RD 822/2021	Alta	Coordinació Titulació	09/2024	12/2025	Grau de satisfacció	Si

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 23/24	Necessitat d'augmentar la visibilitat del programa	Incrementar nombre de sol·licitants i qualitat d'aquests	Incrementar les activitats de promoció en les xarxes socials	Mitjana	Coordinació	10/2024	09/2025	Nombre de sol·licituds d'admissió i resultats acadèmics	No
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Seguiment 22/23 23/24	Mercat laboral cada cop més competitiu	Millorar l'atractiu dels nostres estudiants en el mercat laboral	Oferir cursos complementaris optatius no curriculars	Mitjana	Coordinació	09/2023	12/2025	Cursos ofertats	No

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Recerca Econòmica en Economia i Empresa (MAREB)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Bon però millorable nivell acadèmic de candidats admesos al programa	Incrementar el nivell acadèmic dels matriculats.	Millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Expedients d'admesos	No
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2027	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Seguiment 22/23 23/24	Necessitat de mantenir-se al dia amb els canvis a la disciplina	Identificar oportunitats de millora del currículum	Iniciar un procés de reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum	Mitjana	Coordinació	07/2023	12/2025	Propostes d'actualització	Si
Seguiment 23/24	Necessitat de incorporar noves temàtiques i professors	Diversificar la nostra oferta formativa	Noves assignatures optatives i cursos complementaris	Mitjana	Coordinació	08/2024	12/2025	Propostes d'actualització	Si
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 23/24	Poca vinculació amb altres	Crear sinergies amb altres màsters de la Facultat	Analitzar accions conjuntes, com xerrades i cursos	Mitjana	Coordinació	01/2025	12/2025	Propostes d'accions	No

	màsters de la Facultat.								
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Insuficient informació sobre la inserció laboral del titulats.	Recollir informació sobre la inserció laboral del titulats.	Creació d'una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes	Mitjana	Coordinació	10/2022	10/2025	Base de dades	No
Seguiment 23/24	Necessitat de millorar l'atractiu de la titulació	Incrementar l'oferta d'activitats complementàries	Programar "màster classes" complementàries	Mitjana	Coordinació	01/2025	12/2026	Activitats complementàries programades	No

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 23/24	Necessitat d'atraure candidats amb perfil adequat	Incrementar el nombre d'alumnat amb perfil adequat a la titulació	Mesures de promoció del màster	Alta	Coordinació	01/2025	12/2026	Nombre de sol·licituds rebudes	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 23/24	Necessitat d'oferir activitats extra-curriculars	Oferir activitats de formació complementària	Programar activitats extra-curriculars de manera periòdica	Alta	Coordinació	01/2024	12/2026	Realització de l'activitat i nombre d'assistents	No
Acreditació 15/16 Seguiment 20/22 22/23 23/24	Es té poca informació sobre la carrera professional dels titulats.	Tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes i realitzar un seguiment de la seva carrera.	Establir canals de comunicació per a mantenir el contacte amb els antics alumnes. (Xarxa alumni a <i>LinkedIn</i>).	Alta	Coordinació	01/2015	07/2025	Nombre de contactes a la xarxa alumni <i>LinkedIn</i> .	No
Seguiment 22/23 23/24	Pèrdua de contacte entre el programa i les seves i els seus graduats un cop acaben els seus estudis	Mantenir la comunicació amb estudiants graduats i també posar en contacte diferents promocions del màster amb l'objectiu de construir una «comunitat MEBA»	Convidar a alumnes del MEBA de promocions anteriors a participar a les cerimònies de benvinguda i de clausura del màster.	Alta	Coordinació	06/2024	06/2025	Ex-estudiants convidats	No

Propostes de Millora de la Titulació: Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ₃	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Reduïda proporció de sol·licitud de matriculació de graduats/es espanyols	Millorar la penetració del màster en el mercat català i espanyol i la UAB	Millorar la difusió del MEINS amb accions directes a les aules de la UAB i al sector de l'economia social	Mitjana	Coordinador	01/2023	12/2025	Rati de matriculats/ graduats d'universitats catalanes i espanyoles en relació a les estrangeres	No
Seguiment 22/23 23/24	Reduïda proporció de persones matriculades sobre persones acceptades	Increment del nombre de persones matriculades	Intensificar l'acompanyament i assessorament de sol·licituds acceptades	Alta	Coordinador	01/2023	12/2025	Rati de persones matriculades sobre persones acceptades	No
Seguiment 23/24	Necessitat de crear reunions específiques amb el professorat del màster	Millorar en la qualitat de la docència i coordinació	Realitzar reunions específiques de manera periòdica amb el professorat	Mitjana	Coordinació	01/2025	12/2026	Actes de reunions	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Poca representativitat de les enquestes al segon semestre	Millorar la taxa de resposta de les enquestes per part de l'alumnat	Reservar temps a l'aula per respondre les enquestes	Mitjana	Coordinació	09/2022	12/2025	Taxa de resposta de les enquestes	No

Seguiment 22/23 23/24	Demanda de pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin vinculades a <i>start-ups</i> .	Incrementar les pràctiques curriculars	Intensificar la cerca d'entitats disponibles	Mitjana	Coordinador del Mòdul de Pràctiques	01/2023	12/2025	Rati de persones que fan pràctiques en consultores i <i>start-ups</i> sobre total d'alumnes en pràctiques	No
-----------------------------	--	--	---	---------	--	---------	---------	--	----

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Gestió i Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 20/22 22/23 23/24	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Alta	Coordinació	12/2023	12/2026	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Sí
Accreditació 15/16 Seguiment 20/22 22/23 23/24	Escàs nombre de sol·licituds per part d'estudiants de les universitats organitzadores	Augmentar el nombre de sol·licituds provinents d'estudiants d'universitats espanyoles	Intensificar les activitats de promoció del màster a les universitats més properes.	Baixa	Coordinació	12/2023	12/2025	Sol·licituds UAB/UPNA/UIB	No
Seguiment 22/23 23/24	Experiència personal altament satisfactòria	Millorar l'experiència personal de cursar el programa	Potenciar les activitats de formació complementàries a l'aula	Alta	Coordinació	12/2023	12/2025	Nombre d'activitats realitzades	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Accreditació 15/16 Seguiment 20/22	Nombre reduït d'estudiants que segueixen amb els seus	Augmentar el nombre d'estudiants que es matriculen	Informar i fomentar que els estudiants vulguin continuar amb els estudis	Baixa	Coordinació / Coordinació dels	09/2015	09/2025	Nombre d'estudiants que es matriculen al	No

22/23 23/24	estudis de doctorat.	als programes de doctorat.	de doctorat. Treballar per aconseguir finançament per aquests estudiants.		programes de doctorat			programa de doctorat	
Seguiment 16/17 20/22 22/23 23/24	Informació no sistematitzada de la satisfacció dels estudiants.	Augmentar el rati d'enquestes contestades.	Seguir incentivant la participació a les enquestes tot i les dificultats.	Alta	OQD / Coordinació	09/2015	09/2025	% enquestes contestades	No
Seguiment 19/20 20/22 22/23 23/24	Augmentar el nombre de col·laboracions amb empreses.	Apropar els estudiants a la realitat empresarial.	Desenvolupar accions per establir contactes amb les empreses.	Mitjana	Coordinació	09/2020	09/2025	Númers de contactes i percentatge d'èxit	No

Propostes de Millora de la Titulació: Màster universitari en Màrqueting (MUM)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 23/24	Insatisfacció en l'estudiantat deguda a una percepció d càrrega de treball excessiva	Reduir la percepció de càrrega de treball sense comprometre la qualitat formativa	Establir horaris en blocs horaris de 2 hores per professor i dia	Alta	Coordinació	09/2024	09/2026	Nivell de satisfacció del estudiant	No
Seguiment 22/23 23/24	Documents del màster desactualitzats	Millorar la informació del programa formatiu	Realitzar documents i continguts atractius i actuals	Mitjana	Coordinació	01/2024	07/2025	Disposar dels documents	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 23/24	Necessitat de crear grups de treball pel TFM més homogenis	Millorar el treball en equip en l'elaboració dels TFM	Implementar tutories personalitzades	Alta	Coordinació	01/2025	12/2026	Composició dels grups de treball	No
Seguiment 22/23 23/24	Baix rendiment en els Treballs Fi de Màster	Millorar els resultats d'aprenentatge	Tutors proposin temes adients per TFM	Alta	Coordinació	01/2024	09/2025	Resultats d'aprenentatge en el mòdul TFM	No

Seguiment 23/24	Reducció nombre de places de practiques curriculars	Millorar la inserció laboral dels estudiants	Avançar calendari de pràctiques	Alta	Coordinació	01/2024	09/2025	Nombre de convenis de pràctiques curriculars	No
Seguiment 23/24	Insatisfacció en l'estudiantat deguda a una percepció d càrrega de treball excessiva	Reduir la percepció de càrrega de treball sense comprometre la qualitat formativa	Establir un calendari que redueixi la concentració d'activitats d'avaluació en períodes concrets i establir en el calendari dies sense docència establerta per la realització de tasques	Alta	Coordinació i coordinadors de mòduls	09/2024	09/2026	Nivell de satisfacció del estudiant	No