
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
Curs acadèmic 2024/25

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Dr. Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat direccio.infermeria@eug.es direccio.fisioterapia@eug.es Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Tel: 935893727
Responsable elaboració informe	Equip de direcció Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
Data i òrgan de validació	27 de Gener de 2026 , Junta de Centre

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	Lidia Fernández Donaire
Grau en Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Núria Subirà Roca
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Clàudia Gil i Martín

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

GRAU EN INFERMERIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències s'ajusta a les competències establertes a la memòria verificada, fruit del procés de seguiment definit en el procediment [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SIGQ. Les competències són coherents i s'adeqüen a les exigències i requisits de la disciplina, així com al nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis implementat és coherent amb les competències i objectius de la memòria verificada. L'equip de coordinació considera que el desenvolupament del pla d'estudis i els objectius de la titulació es duen a terme de manera satisfactòria per a l'assoliment de les competències establertes a la memòria.

Durant aquest curs acadèmic 2024-25, s'ha treballat en l'adaptació de la titulació al Reial Decret 822/2021 per presentar en el curs 2025-26. Aquest treball ha comportat una modificació significativa, s'ha realitzat una transició del model basat en competències cap a un enfocament centrat en resultats d'aprenentatge. Aquest canvi metodològic permet una major concreció dels objectius formatius i una millor alineació entre docència, aprenentatge i avaluació. També incorpora de manera transversal els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i la perspectiva de gènere, integrant aquests eixos fonamentals en el conjunt de la formació. D'aquesta manera, es garanteix que tots els estudiants adquireixin competències relacionades amb la sostenibilitat, la igualtat i la justícia social, aspectes imprescindibles en la formació de professionals compromesos amb els reptes actuals de la societat.

Durant el proper curs 2025-26 es treballarà en la elaboració de les guies docents, adaptades als nous resultats d'aprenentatges i d'aquestes noves assignatures optatives, amb la participació del professorat i tenint en compte les necessitats formatives i les perspectives d'ocupació dels

futurs graduats. Amb aquest canvi, es busca proporcionar una formació més adaptada a les necessitats individuals de cada estudiant i facilitar una major diversificació dels perfils professionals que es poden desenvolupar durant el quart curs.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'equip de coordinació considera que el pla d'estudis i els objectius es desenvolupen de manera satisfactòria per assolir les competències definides a la [memòria verificada](#).

Tal com hem comentat, s'ha treballat en l'adaptació de la titulació. L'adaptació suposarà l'eliminació de les mencions, perquè el RD 822/2021 condiciona que les mencions siguin de 48 ECTS. Aquest fet dificulta el compliment de la Directiva Europea per assolir les 2300 h de pràctica clínica. Per tant, es retiren les mencions i es dissenyen diverses assignatures optatives. Aquest canvi suposa l'adopció d'un model d'assignatures optatives que ofereix una major flexibilitat a l'estudiantat per configurar el seu itinerari formatiu segons els seus interessos professionals. Aquesta transformació suposa que els estudiants ja no hauran de triar una menció específica que condicioni un bloc tancat d'assignatures, sinó que podran configurar el seu itinerari formatiu de manera més flexible i personalitzada.

Pel que fa a les pràctiques clíniques, s'han eliminat els pràcticums emergents que estaven contemplats en el pla anterior i s'ha incorporat un pràcticum obligatori en quart curs. Aquesta modificació garanteix que tot l'estudiantat realitzi una experiència pràctica consolidada en l'última etapa de la seva formació, afavorint la integració dels coneixements adquirits i una millor preparació per a l'exercici professional.

Aquestes modificacions reforcen la coherència interna del pla d'estudis i asseguren que l'estructura curricular continua donant resposta als objectius de la titulació i al perfil professional que es vol assolir.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el curs 2024-25, s'han cobert totes les places disponibles amb la matriculació de 200 estudiants de primer curs. S'han rebut un total de 344 sol·licituds, una xifra que es manté en la línia dels darrers anys i que continua reflectint una demanda clarament superior a l'oferta de places.

Cal destacar que, del conjunt de sol·licituds rebudes, 181 han estat en primera preferència al juny. Així mateix, el 73,50% dels alumnes matriculats havien escollit el Grau en Infermeria com a primera opció, dada que confirma la tendència observada en els últims cursos i que posa de manifest l'interès per aquesta titulació.

Per altra banda, l'augment significatiu d'estudiants provinents de Cicles Formatius de Grau Superior (del 57,35% al 63,24%) reflecteix una tendència clara cap a la professionalització prèvia de l'estudiantat que accedeix al grau. Això pot suposar un avantatge formatiu, ja que aquests estudiants arriben amb competències pràctiques i coneixements tècnics prèviament adquirits, que poden facilitar la seva integració en els contextos clínics. Paral·lelament, la disminució d'estudiants provinents de les PAU (del 31,37% al 25,98%) no compromet la qualitat de l'accés, sinó que diversifica els perfils d'entrada.

Pel que fa a la procedència geogràfica, el manteniment d'un percentatge molt elevat d'estudiants de Catalunya (96,51%), i especialment de Barcelona (94,52%), respon a la ubicació estratègica del centre i a la forta demanda local de professionals d'infermeria.

Finalment, la nota de tall de 7,87, similar a la del curs anterior (8,04), demostra l'estabilitat i l'exigència acadèmica de la titulació, garantint que l'estudiantat que accedeix compleix amb els requisits de qualitat establerts.

Segons les dades facilitades, es considera que el perfil dels estudiants admesos és apropiat per a la titulació i que la xifra d'admissions es correspon adequadament amb el nombre de places disponibles.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es valoren com adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments.

L'equip Directiu, juntament amb l'Equip de Coordinació de Titulació, organitzen l'estructura acadèmica i la planificació docent de la titulació. També mantenen reunions periòdiques amb els Coordinadors de Curs per analitzar les diferents propostes i accions relacionades amb la implementació del pla docent.

Per tal d'analitzar les guies docents i les metodologies d'aprenentatge en base als resultats acadèmics i els autoinformes, els Coordinadors de Curs es reuneixen amb el professorat responsable de les assignatures.

El professorat a temps complet realitza reunions regulars per fer seguiment del curs i mantenir-se al corrent de les novetats i acords adoptats a les diferents comissions del centre (Comissió d'Investigació, Comissió de Pràctiques, Comissió de TFG, Comissió de Mobilitat). La responsable de qualitat, integrant de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE), comunica els assumptes relacionats amb aquesta àrea que afecten la titulació.

L'equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb la Direcció per tal d'establir les directrius a seguir amb els Coordinadors de Curs, les Comissions de l'Escola, el professorat i l'alumnat.

Pel que fa als estudiants, l'Equip de Coordinació de Titulació, conjuntament amb els Coordinadors de Curs, mantenen reunions periòdiques amb el grup de delegats de cada curs per identificar, analitzar i resoldre possibles incidències. S'han establert reunions de Comissions de Docència per cursos amb la participació de la Direcció, l'Equip de Coordinació de Titulació, els Coordinadors de Curs, la responsable de qualitat, la responsable de pràctiques, representants del professorat i representants dels estudiants, amb l'objectiu de garantir el seguiment periòdic de la titulació i identificar aspectes de millora en relació amb la docència impartida. La valoració d'aquestes reunions ha estat satisfactòria i han quedat integrades en el funcionament intern de la titulació.

L'equip de coordinació de pràctiques manté reunions regulars amb l'equip de Coordinació de Titulació amb la finalitat d'acordar el model de seguiment de l'alumnat i assegurar el desenvolupament adequat de les activitats formatives i avaluatives vinculades a les pràctiques externes. Dins el context del pràcticum també es planifiquen reunions amb els centres de

pràctiques per tal de gestionar l'oferta de places, i es convoquen reunions de seguiment amb els tutors acadèmics responsables de la tutorització de l'alumnat durant la seva estada clínica. La comissió de pràctiques, es reuneix de manera periòdica per tal de revisar les diferents normatives relacionades amb aquest àmbit, així com tota la documentació derivada de la gestió i avaluació de les pràctiques clíniques (guies docents, rúbriques d'avaluació, circuit i protocol d'accidents, entre d'altres).

De les propostes de millora plantejades en l'anterior informe consistia en la incorporació d'una persona a temps complet dedicada a la gestió de pràctiques. Aquesta proposta s'ha complert satisfactòriament, amb la qual cosa s'ha aconseguit millorar l'organització i el seguiment de les pràctiques dels estudiants del grau d'Infermeria.

L'assignatura del TFG està coordinada per una professora que és doctora acreditada, amb una àmplia experiència docent i en l'àmbit de la recerca. En quant a la satisfacció de l'estudiantat amb aquesta assignatura, la figura de la coordinadora de l'assignatura del TFG ha estat valorada amb un 4,65 sobre 5, amb una participació del 13,33%. Aquestes dades representen una millora respecte al curs anterior, i també reflecteixen un increment significatiu en la participació a l'enquesta, cosa que dona més representativitat i solidesa a les dades obtingudes.

Durant aquest curs han participat en els programes de mobilitat 8 estudiants IN i 14 estudiants OUT. Això representa un increment significatiu, especialment en els estudiants que han marxat de la nostra universitat, passant de 8 a 14, és a dir, 6 estudiants més. L'Equip de coordinació valora positivament la tasca de coordinació d'aquest programa, que continua tenint continuïtat durant tots els cursos acadèmics i que reflecteix un interès creixent per part de l'estudiantat en les experiències de mobilitat internacional.

L'equip de coordinació de la titulació valora que es disposa de mecanismes de coordinació adequats per al correcte desenvolupament del títol.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació segueix la [normativa acadèmica que defineix la UAB](#). En aquest sentit, la plataforma Sigma Gestió Acadèmica integra les diferents normatives, per tal de garantir i facilitar la gestió de tots els processos acadèmics seguint la normativa UAB.

La Coordinació de Titulació, juntament amb l'equip de coordinació de pràctiques revisen de manera periòdica la normativa reguladora de les pràctiques, d'acord amb el que estableix la normativa UAB. Durant el curs 2024-2025 es va continuar aplicant la disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social que va entrar en vigor l'1 de gener de 2024 que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març, que estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social. La gestió de les altes i baixes a la Seguretat Social dels estudiants que desenvolupen les seves pràctiques externes no remunerades es realitza també a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica. Aquesta mateixa plataforma és l'eina utilitzada per desenvolupar la gestió del procés [PC03 Gestió de les pràctiques externes](#), doncs permet la recopilació dels documents de delictes sexuals i dels diferents convenis de pràctiques amb els centres col·laboradors, així com la seva gestió i signatura abans que l'alumnat s'incorpori a l'estada clínica.

Durant el curs 2024-2025, s'ha realitzat una anàlisi de com es treballa la perspectiva de gènere en les assignatures cursades del Grau d'Infermeria. Segons les evidències recollides, el professorat fa referència a la perspectiva de gènere en diverses assignatures, especialment aquelles que tracten diferents fenòmens patològics que poden manifestar-se de manera diferent en funció del gènere. Així mateix, en diverses assignatures de la titulació, a banda de les sessions magistrals, l'alumnat realitza activitats avaluatives específiques en què es valora la incorporació de la perspectiva de gènere en l'anàlisi dels casos plantejats.

A partir de l'anàlisi realitzada, s'han formulat propostes de millora, com ara la incorporació de la perspectiva de gènere en un major nombre d'activitats formatives, amb l'objectiu d'afavorir una major conscienciació de l'alumnat sobre aquesta dimensió.

El mateix s'ha realitzat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), on com a proposta de millora es proposa mantenir reunions amb el professorat per definir accions per tal de potenciar la seva implementació en totes les assignatures.

Respecte a la normativa de reconeixement de crèdits, al curs 2024-25 hi va haver un total de 4 sol·licituds d'estudiants que havien cursat cicles de grau superior i les 4 es van admetre; i en quant a reconeixements de crèdits d'estudis universitaris, es van rebre un total de 20 sol·licituds, de les quals es van aprovar 23, es van refusar 3 i finalment es van matricular, 19. En relació a l'accés per majors de 40 anys hi van haver 4 sol·licituds i se'n van aprovar dues. El sistema de reconeixement de crèdits contribueix a la flexibilització dels itineraris formatius i a l'aprofitament dels aprenentatges previs, millorant l'eficiència del procés educatiu i la satisfacció de l'estudiantat.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024 i també es va aprovar el Protocol de l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física. El Pla d'Igualtat ha estat elaborat mitjançant una Comissió Negociadora paritària sent aprovat i registrat oficialment al REGCON.

En relació a les dades aportades es valora que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del Centre:

Es valora positivament el treball realitzat durant el curs, especialment pel que fa a les millores implementades en el Grau d'Infermeria. Durant el curs 24-25, el centre ha treballat en l'adaptació de la titulació al Reial Decret 822/2021 per presentar en el curs 2025-26.

Aquest curs s'ha d'actualitzat el pla d'estudis i adequat als reptes contemporanis de la professió infermera. Així mateix, el nou pla d'estudis incorpora de manera transversal els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en el Treball de Fi de Grau, assegurant que l'estudiantat integri la consciència sobre la sostenibilitat i la responsabilitat global en el seu desenvolupament professional.

Una de les propostes de millora plantejades en l'anterior informe consistia en definir les accions amb el professorat per potenciar la perspectiva de gènere en l'estudiantat. Aquesta proposta s'ha complert satisfactòriament, havent-se establert les actuacions necessàries per integrar la perspectiva de gènere en la formació dels estudiants del grau d'Infermeria.

La perspectiva de gènere s'ha integrat tant en el Treball de Fi de Grau com en assignatures clau del currículum, concretament en Cures I, Cures II i Diagnòstic i Funció I. Aquesta incorporació permet que aquests eixos fonamentals —sostenibilitat i equitat de gènere— es treballin de forma integrada en el conjunt de la formació, dotant el futur personal infermer d'una visió més completa, crítica i compromesa amb la societat actua.

Aquestes transformacions responen a la voluntat del centre d'actualitzar el pla d'estudis i adequar-lo als reptes contemporanis de la professió infermera.

Propostes de millora:

- Consolidar la implementació del nou model d'optativitat
- Reforçar la formació del professorat en perspectiva de gènere i ODS: Organitzar sessions formatives específiques per al professorat amb l'objectiu d'aprofundir en la integració transversal d'aquests eixos en la docència i l'avaluació.
- Ampliar la integració de la perspectiva de gènere i ODS a altres assignatures: Valorar la incorporació progressiva d'aquesta perspectiva en altres matèries del pla d'estudis, més enllà de les assignatures ja contemplades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

L'Equip de Coordinació ha començat a dur a terme una revisió i actualització dels continguts de la titulació, treballant per adequar-la al Reial Decret 822/2021, redefinint resultats d'aprenentatge més precisos, alineats a la perspectiva de gènere i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Aquesta modificació es presentarà, per a la seva valoració per AQU, durant el curs acadèmic 2026-27.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SGIQ d'EUIF Gimbernat.

L'octubre de 2023, amb la finalitat d'ampliar l'oferta formativa i adaptar-la a les noves necessitats de la professió, es va presentar una proposta de modificació que incloïa una assignatura optativa: *Introducció a la Fisioteràpia Hospitalària* a 3r curs. Aquesta modificació s'ha aplicat durant el curs 2024-2025, però no s'ha arribat a posar a disposició de l'estudiantat a causa del nombre insuficient de sol·licituds de matrícula. L'oferta de noves assignatures depèn de la demanda dels estudiants i, en aquest cas, en no assolir-se el mínim requerit per garantir-ne la viabilitat, i d'acord amb els criteris marcats per la institució pel que fa a l'assignació de recursos i la planificació horària, s'ha optat per no activar-ne la matriculació en aquest curs acadèmic.

En relació a la modificació no substancial presentada per adscriure la titulació al nou àmbit de coneixement "Fisioteràpia, podologia, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.", comentar que la modificació va ser aprovada al maig del 2025 complint amb el RD 822/2021, no obstant l'adaptació completa es presentarà al 2026-27.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el curs 2024-2025, s'han inscrit 241 estudiants de nou accés a la titulació, dels quals 236 corresponen al 1r curs, 1 al 2n curs, 0 al 3r curs i 4 al 4t curs. Aquestes xifres suposen una ocupació del 100,42% de les places ofertes. A més, el total de sol·licituds presentades va ser de 458. D'entre els 241 estudiants de primer accés, 108 són dones (44,81%) i 133 homes (55,18%), amb una edat mitjana de 19,59 anys.

Tal com s'aprecia, la distribució per gènere és equilibrada, cosa que comporta una representació bastant equitativa, encara que amb una lleugera predominança masculina. Aquest element és significatiu per a l'estudi de la diversitat i la inclusió dins de la titulació. Quant a l'edat mitjana, situada en 19,59 anys, es confirma que la major part de l'alumnat és jove i proper a l'edat

habitual d'inici dels estudis de grau, fet que mostra una bona correspondència amb el perfil d'ingrés esperat per a aquesta formació. Igualment, el volum de 458 sol·licituds rebudes evidencia un interès destacat per la titulació, reflectint una elevada ocupació de places i una demanda notable, amb una diversitat de gènere moderada i una edat d'entrada adequada. Aquest conjunt de dades reforça la viabilitat del programa i el seu atractiu entre els estudiants.

Respecte al percentatge d'estudiants de nou accés segons la via d'entrada, un 65,56% provenen de les PAAU, un 26,56% de cicles formatius de grau superior i FP2, un 5,39% de les PAAU amb estudis universitaris iniciats, un 1,24% d'estudiants amb una titulació universitària, i un 1,30% de cicles formatius de grau superior i FP2 amb estudis universitaris començats.

Pel que fa al lloc d'origen, cal remarcar que hi ha 60 estudiants internacionals procedents de països europeus com Andorra, França i Itàlia. El grup més nombrós és França, amb 53 estudiants. També s'ha registrat 1 estudiant asiàtic originari d'Iran i 2 estudiants de Llatinoamèrica i Amèrica Central: 1 d'Argentina i 1 de Xile.

En aquest curs s'han comptabilitzat un total de 835 matrícules al Grau en Fisioteràpia, superant les 797 del curs precedent, considerant l'alumnat de tots els cursos de la titulació. Aquest increment de 38 matrícules (prop d'un 4,55%) reflecteix una evolució positiva en la demanda de la titulació, que experimenta un creixement superior respecte a l'any anterior, mostrant un interès creixent pel programa, així com una major projecció del mateix i una resposta favorable al context educatiu i professional actual.

Quant al nivell de satisfacció dels estudiants de nou accés en relació amb la informació prèvia, el procediment de matriculació i l'acollida a l'estudiant, l'enquesta realitzada durant el curs 2024-2025 mostra una puntuació mitjana de 3,69 punts en una escala de l'1 al 5, amb una participació del 41,22 %. Aquest valor és superior al dels dos cursos acadèmics anteriors i denota una tendència positiva alça.

Com a proposta de millora, es treballarà des de la coordinació per tal que es pugui augmentar el nivell de participació de l'enquesta de satisfacció dels estudiants de nou ingrés per sobre del 50% com en anteriors cursos.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat de l'ensenyament. D'aquesta manera, s'assegura un funcionament òptim i s'evita la repetició de continguts gràcies al contacte regular entre els responsables i el professorat, tot promovent el major acord possible dins dels equips.

La programació de la titulació s'elabora en base al pla formatiu, a l'activitat docent i als processos d'avaluació.

El campus virtual i el correu institucional constitueixen els principals canals de comunicació entre el professorat i l'alumnat. Els mecanismes principals de coordinació amb l'estudiantat inclouen les trobades periòdiques amb els delegats de cada curs, les tutories amb els grups classe, la convocatòria del claustre i totes aquelles reunions individuals que es puguin requerir a lo llarg del curs.

Durant el curs 2024-2025 des de la coordinació de titulació s'ha treballat en la revisió del contingut teòric i pràctic de totes les assignatures del grau per tal d'assegurar una cohesió entre

aquests, amb la realització de reunions periòdiques entre el professorat responsable de les assignatures, el professorat i les coordinacions per tal de donar resposta a l'informe d'AQU sobre el procés d'acreditació del 2023 i la proposta de millora de [l'informe de seguiment](#) del curs anterior.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUFG aplica les normatives acadèmiques establertes per la UAB, tant per als graus com per als màsters que figuren al web de la Universitat, i que són d'aplicació als estudis universitaris regulats d'acord amb els plans d'estudis definits pel Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, així com per la normativa relativa a l'organització acadèmica.

En aquesta línia, l'Equip de Coordinació del Grau en Fisioteràpia vetlla perquè es compleixi íntegrament la normativa vigent. De la mateixa manera, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB, que proporciona a l'estudiantat la informació sobre el procediment de reconeixement i el circuit que cal seguir per obtenir-lo.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024 i també es va aprovar el Protocol de l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física. El Pla d'Igualtat ha estat elaborat mitjançant una Comissió Negociadora paritària sent aprovat i registrat oficialment al REGCON.

Valoració de la titulació:

Es valora de forma positiva que s'ha assolit la proposta de millora de l'Informe de Seguiment del curs acadèmic 23-24, amb la revisió de tots els continguts de les assignatures teòriques i pràctiques, garantint la cohesió entre aquestes. També s'han assolit les dues propostes de modificació, tant la incorporació de l'assignatura optativa i la adscripció de la titulació al nou àmbit de coneixement.

Propostes de millora:

- Augmentar la participació de l'estudiantat sobre l'enquesta de Nou Ingrés

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació final de l'AQU (AQU 03/05/2024) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Tots els apartats s'assoleixen amb l'excepció de l'apartat 1.4 que s'assoleix amb condicions.

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, establert i aprovat en la [seva Memòria](#), s'ajusta adequadament als requisits propis de la disciplina i al nivell formatiu que determina el MECES. L'Equip de Coordinació està duent a terme una revisió i actualització dels continguts dels màsters arran d'un aspecte de millora detectat, incorporant les aportacions d'ocupadors i d'altres agents implicats. Durant aquest curs 2024-2025 s'ha treballat en la revisió de la titulació per adequar-la al Reial Decret 822/2021, redefinint resultats d'aprenentatge més precisos i alineats amb els perfils d'egressat, la perspectiva de gènere i els Objectius de Desenvolupament Sostenible. En aquest marc, s'han reforçat l'abordatge dels infants amb pluridiscapacitat, la fisioteràpia pediàtrica pal·liativa i l'abordatge integral del desenvolupament normotípic. Aquesta modificació s'ha concretat en la memòria d'adaptació que la titulació preveu lliurar durant el curs 2025-2026, de cara a la seva aprovació i posterior implantació el curs 2026-2027, on quedaran recollides de manera sistemàtica aquestes actualitzacions del programa formatiu

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis implementat i verificat favorablement per a la titulació no ha experimentat variacions substancials respecte a la memòria verificada.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius propis de la titulació.

En relació a la modificació no substancial presentada per adscriure la titulació al nou àmbit de coneixement "Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.", ha estat aprovada a l'abril del 2025 complint amb el RD 822/2021. No obstant, l'adaptació completa al RD 822/2021 es presentarà en el curs 2025-26.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La matrícula de 24 estudiants de nou ingrés es considera satisfactòria, ja que correspon al 96% de l'ocupació de les places ofertes (25 per a nou ingrés i 5 per a reconeixement de crèdits). En aquesta edició, s'han matriculat 20 dones (83,33%) i 4 homes (16,67%). El percentatge de dones ha mostrat una tendència d'augment en les darreres edicions del màster, un fet que indica que encara hi ha marge per avançar en la igualtat de gènere.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, la matriculació i l'orientació, l'enquesta realitzada durant el curs 2024-2025 mostra una valoració mitjana de 3,15 (en una escala d'1 a 5), amb una participació del 50%. Com a proposta de millora, amb l'objectiu de millorar la satisfacció, es treballarà amb la coordinació de la titulació per reforçar els mecanismes de suport a l'estudiantat envers el procés de matriculació i les fires virtuals.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació compta amb diversos instruments de coordinació docent que es consideren adequats per assegurar la qualitat de la formació. Es treballa per garantir-ne el bon funcionament i evitar la repetició de continguts, mantenint una comunicació regular entre el professorat i els responsables de cada àrea, amb la finalitat d'afavorir l'entesa i la coherència entre els equips.

La programació de la titulació s'estableix a partir del pla formatiu i de la planificació docent i d'avaluació, tenint sempre present el perfil de l'estudiant de màster.

Quant als canals de comunicació, el campus virtual i el correu institucional continuen essent les eines de referència per a la interacció entre els diferents agents implicats en la titulació.

Pel que fa a la coordinació amb l'estudiantat, aquesta es duu a terme principalment mitjançant reunions periòdiques amb la delegació de curs i a través d'entrevistes individuals quan l'alumnat ho requereix.

Aquesta titulació va superar el procés d'acreditació corresponent al curs 2022-2023 durant l'any acadèmic 2023-2024, obtenint un resultat favorable amb condicions, destacant-se com a fortalesa l'Equip de Coordinació de la titulació i la coordinació amb els centres de pràctiques. Durant el curs 2024-2025, s'ha avançat en millorar la coherència entre assignatures, especialment a través de la revisió curricular desenvolupada per a la futura adaptació al RD 822/2021, que ha permès detectar i reorganitzar possibles solapaments de continguts i reforçar el fil curricular entre els mòduls clínics i les pràctiques externes. Es preveu la sistematització de reunions específiques de coordinació, tant per mòduls com entre les pràctiques externes i el TFM, amb l'objectiu de consolidar aquesta harmonització.

Paral·lelament, s'ha clarificat el procediment perquè els TFM s'ajustin al Codi de Bones Pràctiques de la UAB i, quan escaigui, comptin amb l'autorització del Comitè d'Ètica corresponent. Es continuarà treballant per garantir que tot l'estudiantat que desenvolupa activitats de recerca segueixi aquest circuit de manera homogènia. Així mateix, es manté el procés d'actualització dels centres de pràctiques per assegurar l'ampliació dels diferents àmbits vinculats amb la fisioteràpia pediàtrica.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUGF s'adhereix a [les normatives acadèmiques establertes per la UAB](#) per als estudis de grau i de màster, les quals es poden consultar al portal institucional. Aquestes directrius regulen els estudis universitaris d'acord amb els plans formatius definits pel Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, així com la normativa que regula l'organització acadèmica.

En aquesta línia, l'Equip de Coordinació de la titulació assegura el compliment estricte de la normativa vigent. Igualment, s'aplica la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB, que proporciona a l'estudiantat la informació necessària sobre els procediments i passos a seguir per gestionar les sol·licituds de reconeixement.

S'ha treballat en l'harmonització entre les diferents assignatures del Màster que es du a terme mitjançant una coordinació més estreta entre l'Equip Directiu i el professorat. Aquesta actuació permet millorar la coherència curricular entre els continguts de les diverses assignatures, reduint possibles solapaments en la formació. Com a resultat, s'ha optimitzat els recursos docents i s'ha afavorit una millor experiència d'aprenentatge per a l'estudiantat. Així mateix, aquesta revisió ha facilitat una alineació més clara dels objectius docents, les metodologies i els sistemes d'avaluació, contribuint de manera significativa a la millora de la qualitat global del programa formatiu. La perspectiva de gènere, d'acord amb les guies d'AQU i el marc normatiu català, s'ha incorporat de manera transversal al currículum.

Es manté com a línia de treball la revisió del llenguatge i dels continguts de totes les assignatures per reforçar aquesta perspectiva i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació ha avançat en la resolució de les condicions detectades en l'acreditació anterior, especialment pel que fa a la coherència del programa formatiu i a la coordinació docent, mitjançant la revisió curricular vinculada a l'adaptació al RD 822/2021. Encara que algunes accions es consolidaran amb la implantació del nou pla el curs 2026-2027, es considera que el disseny del programa és adequat al nivell de màster i que les línies de millora identificades són realistes i estan ja en marxa, motiu pel qual la coordinació valora l'estàndard com "s'assoleix"

Propostes de millora:

- Continuar treballant en les modificacions per la implantació de la nova memòria adaptada al RD 822/2021 el pròxim curs 2026-2027, garantint l'alineació entre resultats d'aprenentatge de titulació i d'assignatura i una millor coordinació entre mòduls.
- Garantir l'ampliació del diferents àmbit vinculats amb la fisioteràpia pediàtrica per les pràctiques de l'estudiantat.
- Millorar la satisfacció dels estudiants de nou ingrés respecte a informació prèvia i matriculació mitjançant més fires/sessions informatives.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La pàgina general de la UAB ofereix fitxes de titulació de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, incloent-hi la informació rellevant sobre cada programa formatiu.

La pàgina [web del centre](#) facilita l'accés a la informació pública relativa al desplegament operatiu dels programes formatius de manera completa i accessible per a tots els grups d'interès. L'estructura del web de les titulacions s'ha dissenyat seguint les directrius establertes per AQU en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster, garantint així que tots els continguts necessaris estiguin degudament publicats. També es publica informació del professorat i es va actualitzant a mida que es modifica el CV del mateix, o com a resultat de canvis en els docents.

L'alumnat té fàcil accés a les guies docents, publicades en català, castellà i anglès, al calendari acadèmic, horaris de classe i aules de totes les assignatures del Grau. A banda d'aquesta informació, tot l'alumnat disposa d'accés al campus virtual, que funciona sobre la plataforma Moodle. Cada assignatura del Grau disposa d'un espai propi, en el qual el professorat responsable de cada assignatura publica material docent, informació acadèmica, avisos i notícies que faciliten la comunicació amb els estudiants, a més de facilitar el lliurament i la gestió de les tasques i activitats d'aprenentatge. Creiem que la revisió de continguts i l'estructura de la informació ha millorat la navegabilitat i accés a la informació a través de la pàgina web del centre.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre recull de forma centralitzada, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit i No presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura). Aquests resultats són d'accés públic a través de [l'espai de qualitat del centre](#) i de la pestanya de qualitat de les titulació i s'actualitzen periòdicament. Els documents dels indicadors estan organitzats en funció dels estàndards dels informes de seguiment i acreditació (indicadors [Fisioteràpia](#), [Infermeria](#), [Màster en Fisioteràpia en Pediatria](#)). Els resultats acadèmics i les taxes també estan disponibles als indicadors corresponents a l'estàndard 6. Així mateix, es publiquen a l'espai "[satisfacció dels grups d'interès](#)" del web de qualitat, les diferents enquestes de satisfacció que s'utilitzen.

Al llarg del curs 2023-24 es va treballar en l'actualització del format de les plantilles utilitzades per presentar els indicadors, incorporant-hi informació més àmplia i detallada dels resultats de satisfacció i acadèmics de cadascuna de les titulacions. Aquestes noves plantilles, que ofereixen

dades més completes sobre la satisfacció de l'estudiantat, ja es troben disponibles i operatives a la pestanya de qualitat de la titulació ([Infermeria](#), [Fisioteràpia](#) i [Màster en Fisioteràpia en Pediatria](#)). En aquesta pestanya de qualitat, també es pot accedir, entre d'altres documents, a les memòries verificades, les avaluacions realitzades per les agències de qualitat, els informes de seguiment de les titulacions, així com els indicadors propis de cada titulació i representacions gràfiques que en faciliten la visualització i comprensió. Durant el curs 2023-24, ja s'havien dut a terme la recollida de dades de satisfacció dels ocupadors, els tutors de pràctiques externes i dels tutors de TFG a través d'enquestes dissenyades amb l'eina Microsoft Forms. La valoració global es pot consultar en els indicadors i creiem convenient fer una proposta de millora per publicar informació més completa sobre la satisfacció d'aquests col·lectius.

2.3. La institució publica el SGIQ en el qual s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre difon la seva política de qualitat a través de la pàgina web de qualitat del centre, específicament a l'apartat [Disseny i política de qualitat](#). Els processos que integren el SGIQ es troben publicats a l'apartat del [mapa de processos](#), també disponible al web de qualitat del centre. La totalitat de la informació relativa al SGIQ està accessible, tant per als òrgans d'avaluació com per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

A la web de la UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#) i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les diferents titulacions. Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic [web de qualitat del centre](#) on es publica el [SGIQ del centre](#), el mapa de processos, els informes de seguiment i l'acreditació de totes les titulacions com s'ha comentat anteriorment. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Actualment, la informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés al web del centre. L'AQU ha valorat favorablement aquest estàndard, no obstant va fer algunes propostes de millora sobre les que ja s'ha treballat. A més d'aquestes accions, ja s'ha incrementat la informació de dades de satisfacció de l'estudiantat i s'ha millorat la seva presentació. S'està realitzant progressivament l'actualització dels CV del professorat que hi ha publicats al web del centre. Durant el proper curs, s'implementaran les enquestes de satisfacció de PTGAS.

Propostes de millora:

- Publicar informació més completa sobre la satisfacció dels tutors de TFG, ocupadors, i tutors de pràctiques que s'han dut a terme durant el curs passat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre compta amb els processos necessaris per assegurar la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) de les titulacions. Aquests processos han estat desenvolupats d'acord amb les guies d'AQU pertinents i es troben completament implementats. Cadascun d'aquests processos especifica les actuacions a realitzar, els agents responsables, els documents codificats associats i els diferents indicadors que permeten la seva avaluació. Els processos del SGIQ són accessibles a l'espai de qualitat del centre, a l'apartat del mapa de processos.

Durant el curs 2024-25, s'ha completat una revisió exhaustiva del SGIQ del centre que ha inclòs tots els processos estratègics clau i la totalitat dels processos de suport definits en el nou mapa de processos. En aquesta revisió, s'ha efectuat una reestructuració del mapa de processos amb la finalitat d'adequar-lo a les necessitats actuals, assegurant que el SGIQ esdevingui una eina eficaç per garantir la qualitat dels serveis prestats per les EUG. El nou mapa de processos es pot consultar a la pàgina web de qualitat del centre.

Els informes anuals de seguiment s'elaboren seguint les directrius establertes en el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#), i tots ells es troben publicats al web de qualitat, a [l'apartat d'informes de seguiment](#). De la mateixa manera, el centre ha elaborat els autoinformes dels processos d'acreditació d'acord amb el *procés PC10_Acreditació de les titulacions*. Aquesta documentació també està disponible per a la seva consulta al web de qualitat, a [l'apartat d'Acreditacions](#).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del centre defineix, mitjançant els processos *PS05_Satisfacció dels grups d'interès* i *PS09_Gestió de queixes i suggeriments*, els mecanismes per recollir, analitzar i difondre tant els resultats acadèmics com la satisfacció dels diferents grups d'interès. Aquesta informació queda

reflectida en els informes de seguiment de cada titulació i es publica de manera accessible i transparent a la pàgina web de qualitat del centre, concretament a l'apartat d'indicadors, on es pot consultar també l'evolució temporal de les dades.

Durant el curs anterior, es va portar a terme un procés d'actualització i ampliació del conjunt d'indicadors publicats, així com l'elaboració de models d'informes de satisfacció estandarditzats aplicables a totes les titulacions (satisfacció dels estudiants de nou ingrés, satisfacció sobre les assignatures i professors, satisfacció dels recents titulats, inserció laboral). Els resultats específics de satisfacció de cada titulació es troben disponibles a la pestanya de qualitat corresponent.

L'eina SIGMA Acadèmic ha permès agilitzar i automatitzar l'obtenció d'indicadors i de diversa informació sobre la satisfacció dels diferents grups d'interès. En relació a la participació en les enquestes, continua essent un aspecte millorable malgrat les diverses iniciatives implementades per incrementar-la. Per aquest motiu, resulta imprescindible mantenir i reforçar les accions orientades a augmentar l'índex de resposta, tal com ja es va identificar en el Document de seguiment de la Titulació 2023-24, en l'Autoinforme d'Acreditació i en l'Informe d'avaluació externa d'AQU 2023.

Quant a la satisfacció d'altres col·lectius, en el curs anterior s'havia dut a terme la recollida de dades de satisfacció dels tutors de pràctiques externes, dels tutors de TFG a través d'enquestes dissenyades amb l'eina *Microsoft Forms*. Durant aquest curs 2024-25, s'ha posat en marxa la recollida de la satisfacció del PDI, mitjançant els autoinformes docents. Com a proposta de millora, està previst estendre la valoració de la satisfacció en el personal tècnic, de gestió i administració i serveis (PTGAS).

Respecte a les dades d'inserció laboral, gràcies al conveni establert amb AQU, els titulats del centre han participat en la 7a i 8a edició de l'Estudi d'Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta col·laboració proporciona al centre dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries, fet que es considera molt valuós i facilita l'anàlisi del procés *PS06_Inserció laboral dels graduats*.

Per tal de centralitzar i organitzar tota la informació generada en el marc del SGIQ, el centre disposa d'un repositori digital mitjançant l'eina *SharePoint* de *Microsoft Office*, on es troben accessibles tots els processos, l'històric de documentació sobre el marc VSMA de totes les titulacions, així com la documentació de la revisió realitzada del SGIQ.

En aquest curs acadèmic, derivat de la dificultat de fer el seguiment de les propostes de millora de totes les titulacions, la complexitat de garantir la traçabilitat de tots els processos i disminuir la recopilació manual de les dades, es proposa la implementació d'una eina informàtica de gestió integral de gestió de la qualitat, com una eina tecnològica centralitzada per a l'administració, seguiment i control de tots els processos relacionats amb l'assegurament de la qualitat al nostre centre. Aquesta plataforma permetrà gestionar de manera unificada la política de qualitat institucional, els objectius estratègics, els indicadors clau de rendiment, els processos operatius i acadèmics, les auditories internes i externes, així com les accions correctives i preventives derivades del sistema de millora contínua.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com s'ha comentat anteriorment, el centre ha completat la revisió exhaustiva del SGIQ, segons el [PE02 Definició, desplegament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de Qualitat \(SGIQ\)](#). S'ha implementat el [nou mapa de processos](#) acordat i s'han revisat tots els processos segons aquest nou mapa. Aquesta revisió integral ha permès identificar àrees de millora, optimitzar procediments i actualitzar la documentació del sistema per adaptar-la millor a les necessitats actuals del centre. A més, ha facilitat una major coherència entre els diferents processos i ha millorat la seva eficàcia i eficiència global.

A la totalitat dels processos s'han implementat els següents canvis:

- Actualització del format dels processos.
- Inclusió de la data d'aprovació en el quadre de responsabilitats.
- Revisió i actualització dels responsables de l'elaboració, revisió i aprovació de cada procés.
- Revisió i codificació de la documentació associada (IN) i la documentació generada (OUT).
- Indicació de la ubicació dels documents generats i dels Indicadors.
- Revisió i actualització dels indicadors corresponents a cada procés.
- Revisió i actualització del desenvolupament de cada procés.

Com cada any, s'ha elaborat el Pla de millora anual, tal com es recull en el procés *PE02_Definició, desplegament i seguiment del SGIQ*, en el qual es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment de la titulació anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SGIQ, les recomanacions de possibles informes AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

És important continuar fent reunions específiques de qualitat amb direcció i els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El centre està plenament compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general i això es fa palès en els informes de seguiment de les diferents titulacions i les avaluacions realitzades per part de l'AQU. En aquest sentit, es valora molt positivament el nou disseny de mapa de processos que s'ha realitzat en el SGIQ i la revisió dels diferents processos que fins ara s'ha portat a terme. També s'ha fet un esforç important per publicar els resultats de satisfacció de l'estudiantat, nou ingrés, recent titulats i inserció laboral, d'una forma més completa.

Propostes de millora:

- Implementació d'una eina informàtica de gestió integral de gestió de la qualitat.
- Implementar les accions necessàries per tal de fer efectiva la recollida de dades de satisfacció PTGAS.
- Seguir treballant en les accions per tal d'incrementar l'índex de participació en les enquestes dirigides als diferents grups d'interès.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

GRAU EN INFERMERIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Durant el curs 2024-25, la titulació ha comptat amb 15 professors doctors, 9 dels quals són professors doctors a temps complet i aquests han impartit el 32,74% de les hores de docència presencial a l'aula. Aquestes xifres són molt similars a les del curs 23-24, es manté el número de doctors i augmenten mínimament les hores HIDA impartides per els professors doctors. En relació als professors doctors acreditats han augmentat a tres. En la previsió de doctors i doctors acreditats, per al curs 2025-26 es preveu que dues professores es doctorin i una s'acrediti. Tot i això, la institució és conscient que s'han d'augmentar tan els professors doctors com els professors acreditats., alhora que es continua treballant per incrementar els professors a temps complet. Tots aquests indicadors del professorat es poden consultar en els [indicadors del Grau en Infermeria](#) que són públics en la pàgina web del centre.

Pel que fa a l'assignatura del TFG, la professora responsable és doctora acreditada i compta amb una àmplia experiència en els àmbits docent i de recerca. Els tribunals de TFG estan formats per dos membres del professorat, un dels quals és sempre doctor. Els professors tutors del TFG són professionals amb experiència investigadora, docent i clínica, que els capacita plenament per a

dur a terme aquesta tasca. En aquest context, [el nivell de satisfacció de l'estudiantat amb els tutors de TFG](#) és molt elevat amb una puntuació de 4,81 sobre 5. Malgrat que l'índex de participació continua sent baix, s'ha observat un increment de gairebé cinc punts, passant del 8,67% en el curs anterior al 13,23% en l'actual. Tot i així, es continuaran implementant mesures per fomentar i augmentar la participació de l'estudiantat.

L'equip de coordinació de les pràctiques externes està configurat per una professora responsable doctora amb àmplia trajectòria docent, així com quatre persones que desenvolupen la gestió de les pràctiques a dedicació exclusiva. Es valora molt positivament la incorporació d'una persona a temps complet dedicada a la gestió de les pràctiques externes, ja que aquesta mesura respon a una necessitat detectada en cursos anteriors i suposa una millora significativa en l'organització i el seguiment de les estades clíniques de l'alumnat. Els estudiants són tutoritzats per professors permanents a temps parcial amb experiència clínica acreditada. La valoració de la seva tasca com a tutors acadèmics, en les [enquestes de satisfacció sobre les pràctiques clíniques](#), és molt positiva, amb una puntuació de 4,33 sobre 5. L'índex de participació en les enquestes de satisfacció ha estat de l'11,43%, inferior al del curs anterior (20,60%). Es preveu continuar desenvolupant accions encaminades a millorar la participació de l'estudiantat en la satisfacció de les assignatures pràctiques, com implicar d'una manera més directa el tutor acadèmic de pràctiques externes en la difusió de les enquestes i incorporar aquest aspecte com un punt important a tractar en les tutories periòdiques que es realitzen amb els estudiants mentre desenvolupen el seu pràcticum.

Tot i que el professorat actual compleix amb els requisits d'experiència docent, investigadora i clínica, es considera oportú continuar implementant estratègies orientades a incrementar la proporció de professorat doctor, en consonància amb els objectius de qualitat del centre.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La titulació disposa d'un total de 45 professors, dels quals 37 són dones i 8 són homes, evidenciant un predomini de professorat femení. Aquesta proporció és totalment coherent amb la proporció de dones en l'àmbit clínic.

Pel que fa a la dedicació, 16 professors tenen contracte fix a temps complet i 29 són fixos a temps parcial. En comparació amb el curs anterior, s'ha produït un increment d'un professor fix i una reducció significativa del professorat a temps parcial (anteriorment 41). Aquesta variació respon a la política institucional de personal, orientada a augmentar la proporció de professorat amb dedicació a temps complet per tal de reforçar la qualitat docent i la vinculació institucional.

A més, la titulació compta amb 43 professors tutors de pràctiques clíniques i 23 tutors de Treball de Fi de Grau (TFG). D'aquests, 10 són doctors, 12 disposen de titulació de màster i un és llicenciat.

En les assignatures de Simulació s'ha incrementat el nombre de professors de dedicació a temps complet que participen en la docència en aquest àmbit. Aquestes professores han estat formades de manera específica en la metodologia de simulació.

En l'entorn de les pràctiques clíniques externes cada estudiant té un tutor assignat per fer el seguiment del seu aprenentatge d'una manera individualitzada, continuada i de manera presencial. El nombre de professors tutors de pràctiques en aquest curs és de 43.

Totes aquestes dades reflecteixen una composició docent equilibrada i una trajectòria de millora progressiva en la qualificació acadèmica del professorat.

Pel que fa a la ràtio estudiantat-professorat, aquesta ha augmentat respecte al curs anterior, passant del 29,46% en el curs 2023-2024 al 35,73% en el curs actual. Tot i aquest increment, les dades es mantenen en línia amb les registrades en cursos anteriors al 23-24.

Tot i que es continua treballant per reduir aquesta ràtio, cal destacar que en la majoria d'assignatures s'imparteixen seminaris i tallers en grups reduïts, fet que garanteix una atenció més individualitzada i un aprenentatge adequat a les competències que ha d'adquirir l'estudiant.

En aquest sentit, al primer curs es desenvolupen seminaris de grup reduït en les assignatures de *Comunicació i TIC*, *Ciències Psicosocials*, *Estructura del Cos Humà*, *Diagnòstic per la Imatge* i *Funció del Cos Humà I* i *Funció del Cos Humà II*.

De la mateixa manera, al segon i tercer curs també es duen a terme seminaris i tallers de grup reduït en les assignatures: *Infermeria Familiar i Comunitària*, *Comunicació Terapèutica*, *Farmacologia*, *Cures Infermeres en la Infància*, *l'Adolescència i la Dona*, *Cures Infermeres en Situacions Complexes* i *Cures Infermeres en el Procés d'Envel·lir*.

A més, les assignatures de Simulació I (segon curs) i Simulació II (quart curs) es realitzen íntegrament en grups de 10 a 12 estudiants, en entorns que reproduïxen situacions reals de l'àmbit professional. Aquesta metodologia facilita el desenvolupament efectiu de les competències teòriques i pràctiques establertes en el pla d'estudis.

L'equip de coordinació de les pràctiques externes gestiona tot el procés relacionat amb la selecció, assignació i publicació de les ofertes de places als estudiants; estableix els diferents convenis amb els centres col·laboradors i coordina el seguiment, tutorització i qualificació de l'alumnat a través del recurs de gestió acadèmica Sigma, així com amb la participació dels tutors acadèmics per tal de donar resposta a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants.

Al llarg del curs 2024-2025, la satisfacció general de l'estudiantat envers el professorat ha estat de 4,37 sobre 5, amb un índex de participació del 10,19%. Pel que fa a la satisfacció amb les assignatures, la puntuació obtinguda ha estat de 4,14 sobre 5, amb una participació del 13,8%. Aquestes valoracions són lleugerament superiors a les registrades en el curs anterior i reflecteixen un alt nivell de satisfacció per part de l'estudiantat, fet que pot relacionar-se amb un nombre suficient de professorat per garantir una docència de qualitat i una adequada atenció personalitzada.

En termes generals, aquestes dades es consideren positives i satisfactòries. No obstant això, es reconeix la necessitat de continuar impulsant iniciatives orientades a incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció i a potenciar la incorporació de professorat doctor i acreditat, així com augmentar el nombre de professors amb dedicació a temps complet.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

La institució disposa de mecanismes de suport orientats a la millora contínua de la qualitat docent, mitjançant la promoció de la formació del professorat en els seus respectius àmbits d'expertesa, d'acord amb les necessitats detectades pel mateix col·lectiu docent.

En aquest sentit, es manté activa l'Àrea de Formació Continuada, encarregada de coordinar i gestionar les necessitats de formació i actualització professional del professorat. Aquesta àrea impulsa i difon activitats formatives diverses (cursos, seminaris i jornades) d'interès per al professorat de la titulació, alhora que recull i valora les propostes formulades pels docents, especialment aquelles orientades a la millora de la qualitat de la docència impartida. Específicament en el curs 24-25 es va realitzar el curs: *Programa formatiu de simulació clínica. El rol de l'Instructor en simulació clínica*, llur objectiu és iniciar-se en la metodologia de simulació. Aquest curs el va realitzar tot el professorat de l'Escola d'infermeria. En aquest àmbit es preveu que una professora a temps complet inici formació de simulació en un Màster oficial.

Així mateix, el Servei de Suport a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (STIC) ha ofert formació específica sobre l'ús de la plataforma docent Moodle, concretament en la creació d'exàmens en modalitat offline. Paral·lelament, aquest servei centralitza i gestiona les necessitats relacionades amb els recursos tecnològics del professorat, de l'estudiantat i del personal d'administració i serveis. Les sol·licituds rebudes són analitzades d'acord amb criteris establerts i, en funció de la seva naturalesa, es tramita la seva execució als Serveis Informàtics de la institució o a empreses externes.

Pel que fa al servei de biblioteca, durant el curs acadèmic objecte d'anàlisi s'han incorporat al fons bibliogràfic un total de 24 documents, tant en format paper com audiovisual, amb la finalitat de reforçar el suport a la docència.

Suport activitat investigadora

A la institució, la Comissió de Recerca vetlla per la promoció de l'activitat investigadora del professorat mitjançant la valoració de les seves demandes i el foment de la difusió de la producció científica, tant a través de publicacions com de la participació en jornades i congressos. Aquestes actuacions tenen com a finalitat afavorir els processos d'acreditació del professorat doctor, així com contribuir a l'assoliment del títol de doctor per part del professorat doctorand.

Durant el curs acadèmic 2024-2025, la Comissió de Recerca ha mantingut l'organització de seminaris mensuals adreçats al professorat, orientats a la presentació i compartició de projectes de recerca, tesis doctorals en curs i treballs d'investigació. Així mateix, s'han desenvolupat sessions formatives específiques d'assessorament en matèria d'acreditació i d'estratègies per a la producció i la divulgació científica.

Pel que fa a la titulació del Grau en Infermeria, durant el curs 2024-2025 s'han publicat un total de 7 articles científics (un en una revista indexada en el primer quartil [Q1] i sis en revistes del segon quartil [Q2]), així com un capítol de llibre. Addicionalment, el professorat ha participat en cinc projectes de recerca i d'innovació docent.

Finalment destacar que en el marc de la commemoració del 50è aniversari de la institució, es va celebrar el *I Congrés d'Innovació Docent, Qualitat i Investigació*. En aquest esdeveniment van participar les titulacions de Grau d'Infermeria, Fisioteràpia i Informàtica. Es van organitzar diverses taules rodones amb la participació d'experts en docència, innovació i qualitat docent, en les quals es va debatre sobre l'evolució en el passat, la situació actual i els reptes futurs i la recerca en aquests àmbits. Així mateix, es van presentar un total de 10 comunicacions orals, dues d'elles d'infermeria, i 51 pòsters, dels quals 10 els va presentar la titulació d'Infermeria. La realització d'aquest congrés va afavorir la reflexió sobre la pràctica docent i va facilitar l'intercanvi de bones pràctiques en l'àmbit acadèmic.

L'equip de coordinació valora positivament aquestes dades, tot i considerar necessari mantenir i reforçar les estratègies orientades a la promoció de la recerca entre el professorat, així com a l'increment de la transferència dels resultats obtinguts.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Tot i el nombre de professors i la satisfacció dels estudiants amb l'acció del professorat, som conscient que s'ha d'augmentar el nombre de professors a temps complet. No obstant això, es considera que el professorat que imparteix la docència a l'Escola compta amb una àmplia experiència docent i és adequat per al desenvolupament de l'activitat formativa assignada, fet que es reflecteix en els nivells de satisfacció de l'estudiantat. D'altra banda, la institució continua desenvolupant accions per incrementar el nombre de doctors i de professors acreditats com a doctors. En conseqüència, es mantenen vigents les propostes de millora formulades anteriorment.

Propostes de millora:

- Implicar els tutors acadèmics en el procés de tutoria de les pràctiques externes, especialment en la conscienciació, difusió i implementació de les enquestes de satisfacció.
- Incrementar el nombre de professorat a temps complet.
- Augmentar el nombre de professors permanents acreditats com a doctors.
- Oferir formació específica en metodologia de la simulació, mitjançant cursos d'actualització per al professorat a temps complet, i, d'altra banda facilitar la formació específica d'una professora a temps complet en un Màster Universitari de Simulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En el curs acadèmic 2024-2025, el 33,55% de les hores de docència són impartides per professorat doctor, la dada més alta dels darrers 4 anys. Un 60,48% de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster universitari (un 6,2% més que al curs anterior) i un 5,97% de les hores de docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura (un 8,01% menys que al curs anterior, per l'augment percentual de professorat amb titulació de professorat doctor i de màster universitari). La Direcció de la titulació segueix treballant en la incorporació de professorat doctor i doctor acreditat en els propers cursos acadèmics, fet que es recull com a proposta de millora.

Comentar que pel curs acadèmic 2025-2026 es preveu la incorporació de professorat permanent doctor i en fases finals del seu doctorat.

En aquest sentit, volem destacar que part del professorat de la titulació està en procés de tesi doctoral. Així, el percentatge de docència que impartirà el professorat doctor serà superior al 50% en el curs 2026-2027. Específicament, es preveu que serà del 62,65%.

En el transcurs d'aquest curs, i per donar resposta als requeriments de l'Informe d'Avaluació Externa on se'ns instava a consolidar la plantilla de professorat augmentant primerament el nombre de docents permanents doctors i, seguidament, incrementar el nombre de doctors i doctors acreditats, la Institució ha fet un gran esforç per la contractació de docents permanent doctor i fomentar el doctorat del personal permanent.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, aquest curs hem comptat amb 3 docents, fet que representa que un 18,75% del professorat doctor està acreditat. Aquest percentatge s'ha vist disminuït respecte el curs anterior, ja que des de la Direcció de la Titulació es proposa canviar i reduir el número de professors de cara al curs 2026-2027. Aquesta reestructuració del claustre docent del grau permet incorporar professorat permanent a temps complet i amb titulació en l'àmbit de fisioteràpia.

Malgrat els esforços fets, s'incorpora com a proposta de millora continuar incrementant aquesta dada.

La recerca professional i la investigació en els estudis de Fisioteràpia es troba en fase de consolidació. Les accions que la Institució ha implementat per donar suport a aquesta situació es detallen en el subapartat 4.3. En aquest context, la Institució ha iniciat diverses mesures per

augmentar el nombre de professorat acreditat, les quals s'exposen en l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

Pel que fa als Treballs de Fi de Grau, aquests es designen a tutors amb una experiència docent, investigadora i professional àmpliament demostrada. Si els tutors són doctors, els treballs se'ls assignen d'acord amb la seva trajectòria investigadora i àmbit d'expertesa. En cas que el tutor no tingui aquesta titulació, l'assignació es realitza basant-se en la seva experiència i trajectòria professional com a fisioterapeuta. En tot cas, en el tribunal de defensa hi ha d'haver com a mínim 1 doctor. En aquest sentit, la Institució ha engegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment. Destacar que la satisfacció de l'alumnat respecte al tutor de TFG ha estat de 4,46 (escala de valoració de l'1 al 5), dada similar a la del curs anterior.

Les pràctiques externes, amb una càrrega lectiva de 900 hores, són coordinades per cinc docents de l'Escola, encarregats de controlar que els estudiants, al llarg de la seva carrera, desenvolupin les seves pràctiques en els diferents àmbits i especialitats amb conveni col·laborador amb l'Escola. Referent a la tutorització de les estades clíniques, aquesta està a càrrec de tutors i tutores dels diferents centres externs de pràctiques, amb una gran experiència clínica a nivell professional. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants, aquesta ha estat d'un 4,17 (escala de valoració de l'1 al 5), una dada molt favorable tot i que l'índex de participació és baix (6,84%), encara que ha millorat 2,1%. En aquest sentit, es continua treballant en la cerca de diferents estratègies per millorar la participació dels estudiants.

La valoració de l'alumnat respecte del professorat de totes les assignatures de la titulació en el curs 2024-2025 mostra una mitjana de satisfacció de 4,17 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 8,01%. Volem destacar que la participació ha augmentat un 1,95% respecte a l'any anterior, i que la valoració ha estat similar.

Per donar resposta als dos requeriments d'AQU sobre la necessitat de millorar la qualitat docent i investigadora i promoure la investigació del professorat, d'una banda la Institució posa a disposició del professorat la participació a congressos i cursos segons els seus interessos acadèmics, i d'altra banda, per incrementar les estratègies per promoure la investigació, s'ha augmentat el seguiment individualitzat de cadascun dels docents, acompanyant-los en totes les seves necessitats. Com a resultat d'aquestes accions s'han publicat tot un recull d'articles en revistes indexades, en preprints públics internacionals i pòsters en àmbit local, nacional i internacional; aquesta informació es pot consultar a la memòria docent del centre.

Es continuarà treballant per promoure la recerca del professorat, ampliant la participació del professorat en activitats de formació i investigació, fomentant la creació de grups d'investigació multidisciplinaris i millorant la visibilitat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Grau és de 50, tot i que hi ha 48 membres del professorat menys que l'any anterior, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives i amb la voluntat de comptar de cara als següents cursos acadèmics amb professorat fix a temps complert.

En relació a la categoria laboral, 21 són professorat fix a temps complet (que representa una

42% del total del professorat) i 29 són professorat fix a temps parcial (amb una disminució del 50% respecte número del curs anterior). En aquest sentit, destacar que el 73,48% de la docència és impartida per professorat fix a temps complet (un augment del 29,01% respecte al curs anterior).

Com es pot comprovar, la Institució està treballant en incrementar el professorat a temps complet per donar resposta al requeriment d'AQU indicat en el darrer informe d'Accreditació. La Direcció de l'Escola continua vetllant per l'increment progressiu d'aquestes dades.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 19,82, dada molt similar a la d'edicions anteriors, i que es considera satisfactòria per aconseguir el desenvolupament de les competències de l'estudiantat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda i adequades al professorat, prèvia valoració per part de la Comissió de Recerca, que sens dubte ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la memòria docent de l'Escola de Fisioteràpia.

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions proporcionen informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre té accés a aquesta formació, organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tanmateix, el Servei de Suport a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (STIC) ha ofert formació específica sobre l'ús de la plataforma docent Moodle, concretament en la creació d'exàmens en modalitat offline. Paral·lelament, aquest servei centralitza i gestiona les necessitats relacionades amb els recursos tecnològics del professorat, de l'estudiantat i del personal d'administració i serveis. Les sol·licituds rebudes són analitzades d'acord amb criteris establerts i, en funció de la seva naturalesa, es tramita la seva execució als Serveis Informàtics de la institució o a empreses externes.

En aquest marc, s'ha ofert un bloc de formacions específiques per al professorat, en format en línia, sobre la participació del professorat en activitats de formació per a millorar la docència. L'Escola ha organitzat aquest curs activitats formatives destinades a dotar els docents de noves estratègies i eines com:

- “Estimulación Eléctrica Transcraneal I i II”, orientades a l'actualització científica.
- “Elaboració de rúbriques efectives de valoració d'estudiants I i II”, centrades en la millora de l'avaluació de competències.
- Diverses sessions sobre ús d'IA: “IA per al disseny de classes i activitats de classe”, “IA per a l'actualització científica: revisions i actualització clínica, millora de manuscrits” i “IA per al disseny d'estudis científics”, focalitzades en la creació de prompts, l'actualització de continguts i el suport al disseny metodològic.
- El seminari “Introducción a las metodologías activas de enseñanza aprendizaje en educación superior”, adreçat a enfortir l'ús de metodologies actives en docència

universitària.

Suport activitat investigadora

S'ha encoratjat a tot el personal docent investigador que no estava en poder del grau de doctor/a o que no estigués ja en procés de la seva obtenció a iniciar el tràmit de matriculació, donant suport al doctorat des del Servei de Recerca i Innovació. Com a resultat, la quasi totalitat del cos docent fix permanent tenen el grau de doctorand/a.

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, tant la Delegada de Recerca com la Comissió d'Investigació continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diverses titulacions i oferir suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2024-2025 s'han dut a terme diverses accions, com ara reunions periòdiques de la Comissió d'Investigació, sessions formatives d'assessorament als docents i seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han presentat diversos treballs de recerca realitzats per docents i investigadors.

Com a resposta de la proposta de millora de l'anterior Informe de Seguiment i donant resposta al requeriment per part de l'AQU, la institució ha organitzat un Congrés Científic en el qual el personal docent fix de l'Escola ha pogut participar amb l'enviament de pòsters i/o realitzant presentacions orals de les línies d'investigació corresponents. Aquest Congrés es realitzarà anualment, per tal de fomentar l'activitat investigadora del personal docent fix del centre.

Es continuarà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentant el nombre de professors acreditats, entre altres objectius. Per a aquest propòsit, s'han realitzat diversos seminaris dirigits al professorat doctor per ajudar en el procés d'obtenció de l'acreditació de l'AQU o l'ANECA.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) continua orientant el professorat en les seves investigacions. El coordinador d'aquest servei recull dades com el nombre de publicacions, tesis i altres indicadors de la recerca, que es reflecteixen en la memòria anual de la Titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

L'Escola ha estat treballant en l'augment de professorat fix a temps complert, un requeriment per part de l'AQU. Tot i això, continuarem treballant en aquesta línia. Paral·lelament, l'Escola continua implementant mesures per incrementar el nombre de doctors i doctores acreditats, amb l'objectiu de complir els requisits de l'AQU.

La institució continua treballant en el suport a l'activitat investigadora amb la creació d'un Congrés Científic anual per fomentar la investigació a tot el personal docent de l'Escola.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat permanent doctor
- Augmentar estratègies per millorar la participació dels estudiants en les enquestes
- Seguir realitzant accions per seguir fomentant la recerca del professorat i la formació per a la qualitat docent

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació final de l'AQU (AQU 03/05/2024) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la titulació està integrat per una combinació de docents propis del centre i professionals externs, especialistes en les matèries que imparteixen i amb una trajectòria sòlidament vinculada al sector.

Aquesta configuració respon al caràcter marcadament professionalitzador de la titulació, que requereix un contacte constant amb la realitat laboral per tal de garantir que, juntament amb la formació teòrica, l'estudiantat adquireixi competències aplicables en contextos reals. D'aquesta manera, es manté una actualització contínua alineada amb l'evolució de la professió.

En l'edició 2024-2025 del màster, el repartiment d'hores lectives ha estat el següent: un 32,80% impartides per professorat doctor, un 57,88% per docents amb titulació de Màster Universitari i un 9,32% per professorat amb grau o llicenciatura.

En resposta a les recomanacions recollides a l'Informe d'Acreditació de l'AQU, relatives a la necessitat d'incrementar la presència de professorat fix amb titulació en Fisioteràpia especialitzat en pediatria, la Direcció del màster manté i reforça diverses actuacions orientades a millorar aquest indicador.

El professorat doctor amb acreditació, en l'edició 2024-2025 del màster, ha comptat amb dos docents d'aquest perfil, que representen el 33,33% del total de professorat doctor implicat en

la titulació. Tot i que aquest percentatge és lleugerament inferior al del curs anterior, es continua garantint una participació rellevant de personal amb alta qualificació acadèmica i capacitat investigadora, en coherència amb la dimensió i el caràcter professionalitzador del programa. En aquesta línia, es consolida com a objectiu prioritari incrementar progressivament el nombre de professors doctors acreditats vinculats de manera estable al màster, especialment en àrees estratègiques de la fisioteràpia pediàtrica.

Quant al mòdul de pràctiques externes, el professorat tutor dels centres col·laboradors són fisioterapeutes amb una trajectòria professional reconeguda en l'àmbit de la pediatria, fet que garanteix una supervisió propera i ajustada a la realitat assistencial. Aquests tutors participen activament en el disseny i seguiment dels plans de pràctiques, vetllant perquè l'estudiantat adquireixi les competències clíniques, ètiques i comunicatives pròpies del màster.

La coordinadora de pràctiques, amb una dilatada experiència docent i professional en fisioteràpia pediàtrica, és la responsable de la selecció i validació dels dispositius col·laboradors, així com del seguiment continu tant dels estudiants com de les institucions de pràctiques. Manté contactes periòdics amb els tutors dels centres per revisar el progrés de l'alumnat, detectar necessitats formatives i introduir ajustos en els itineraris de pràctiques quan cal, assegurant la coherència entre els objectius del mòdul, els resultats d'aprenentatge del màster i les oportunitats formatives que ofereixen els diferents dispositius.

Les dades de l'enquesta de satisfacció sobre el professorat corresponent al curs 2024-2025 mostren una valoració mitjana de 4,69, amb una participació del 10,63%. L'Equip de Coordinació subratlla que aquest alt nivell de satisfacció es manté estable al llarg dels darrers cursos i continua treballant per incentivar l'augment de participació de les enquestes.

En el procés d'acreditació de 2024, tant l'estudiantat com els egressats van manifestar la seva satisfacció amb la competència docent i professional del professorat.

D'altra banda, el professorat actual s'han matriculat en el doctorat professorat de la docència del màster, reforçant el pes del PDI amb elevada qualificació acadèmica. A més, alguns d'aquests professors, han orientat ja la seva línia d'investigació cap a l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica, fet que contribueix a l'especialització del claustre i incrementa la coherència entre recerca i formació impartida al programa.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El màster compta amb un total de 24 docents, una xifra que es considera adequada per garantir el correcte desenvolupament de les activitats formatives i que s'ajusta al que estableix la Memòria de la titulació.

Pel que fa a la categoria laboral, 4 docents formen part del personal fix i 20 corresponen a la figura de fix discontinu. La Institució ha impulsat actuacions per incrementar el nombre de docents fixes i consolidar una plantilla estable, tal com indicava el requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU.

La incorporació de professionals amb alta especialització en diferents àmbits de la fisioteràpia pediàtrica proporciona a l'estudiantat una formació actualitzada i fortament connectada amb la pràctica clínica, fet especialment rellevant en un màster d'orientació professional. En aquest

sentit, el professorat associat que hi participa és àmpliament reconegut en el seu camp, amb trajectòries consolidades tant en l'àmbit nacional com en l'internacional.

L'equip docent està integrat per 15 dones i 9 homes, xifres que reflecteixen una presència femenina notablement superior i alineada amb la tendència observada en les últimes edicions del màster, on les dones també constitueixen la majoria de l'estudiantat.

La ràtio estudiant/professorat ETC se situa en 4,76. Aquest indicador reflecteix una dedicació docent adequada i unes condicions que faciliten un seguiment proper de l'estudiantat. Malgrat l'augment respecte a cursos anteriors, la ràtio continua situant-se en uns valors que afavoreixen una docència de qualitat i una atenció personalitzada.

Finalment, i en resposta al requeriment formulat per l'informe d'Accreditació d'AQU, es continua treballant en la consolidació d'una plantilla docent estable que incorpori activitat investigadora.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució manté i reforça un conjunt d'accions estables de suport a la millora docent i investigadora del professorat del màster, alineades amb els requeriments de l'AQU i amb el pla de desenvolupament del centre.

Suport activitat docent

Pel que fa al suport a l'activitat docent, el centre continua facilitant l'assistència del professorat a cursos, seminaris i jornades especialitzades amb l'objectiu de millorar estratègies didàctiques i d'actualitzar coneixements d'especialització. S'han promogut especialment activitats orientades a metodologies actives, avaluació i ús de tecnologies digitals. Aquesta informació està disponible en la memòria docent de les titulacions.

L'Escola ha organitzat aquest curs activitats formatives destinades a dotar els docents de noves estratègies i eines, com ara el curs "Elaboració de rúbriques efectives de valoració d'estudiants" o "Introducció a les metodologies actives d'ensenyament-aprenentatge en educació superior".

En aquest marc, s'ha ofert un bloc de formacions específiques per al professorat, en format en línia, sobre la participació del professorat en activitats de formació per a millorar la docència. L'Escola ha organitzat aquest curs activitats formatives destinades a dotar els docents de noves estratègies i eines com:

- "Estimulación Eléctrica Transcraneal I i II", orientades a l'actualització científica.
- "Elaboració de rúbriques efectives de valoració d'estudiants I i II", centrades en la millora de l'avaluació de competències.
- Diverses sessions sobre ús d'IA: "IA per al disseny de classes i activitats de classe", "IA per a l'actualització científica: revisions i actualització clínica, millora de manuscrits" i "IA per al disseny d'estudis científics", focalitzades en la creació de prompts, l'actualització de continguts i el suport al disseny metodològic.
- El seminari "Introducción a las metodologías activas de enseñanza aprendizaje en educación superior", adreçat a enfortir l'ús de metodologies actives en docència universitària.

Aquest paquet formatiu ha estat obert al professorat del centre i contribueix directament a la millora de la planificació docent, l'avaluació i la integració d'eines d'IA en la docència i la recerca, aspectes especialment rellevants en un màster professionalitzador. Com a línia de millora, es vol incrementar la participació específica del professorat del màster en aquestes activitats formatives, registrant i analitzant la seva assistència per titulació.

Així mateix, el Servei de Suport a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (STIC) ha ofert formació específica sobre l'ús de la plataforma docent Moodle, concretament en la creació d'exàmens en modalitat offline. Paral·lelament, aquest servei centralitza i gestiona les necessitats relacionades amb els recursos tecnològics del professorat, de l'estudiantat i del personal d'administració i serveis. Les sol·licituds rebudes són analitzades d'acord amb criteris establerts i, en funció de la seva naturalesa, es tramita la seva execució als Serveis Informàtics de la institució o a empreses externes.

Suport activitat investigadora

En resposta al requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU sobre la millora de l'activitat investigadora del professorat, s'han adoptat mesures per incentivar tot el personal docent i investigador que encara no disposa del grau de doctor/a a iniciar el procés de doctorat, amb el suport del Servei de Recerca i Innovació i de la Direcció del centre. A més, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació continuen treballant per fomentar l'activitat científica de l'equip docent de les diferents titulacions i facilitar l'acreditació dels docents.

Durant el curs 2024-2025, s'han mantingut diverses activitats: reunions mensuals de la Comissió d'Investigació, una reunió dirigida a tot el professorat investigador per presentar els serveis de recerca disponibles, i seminaris oberts a tota la comunitat acadèmica del centre en els quals s'han exposat els treballs de recerca desenvolupats pel professorat. Totes aquestes activitats queden documentades a la Memòria de la Comissió d'Investigació. Així mateix, es preveu habilitar un espai per a la difusió sistemàtica de les activitats i resultats de recerca del professorat, incloent-hi els projectes i publicacions vinculats al màster.

La institució ha organitzat un Congrés Científic en el qual el personal docent fix de l'Escola ha pogut participar amb l'enviament de pòsters i/o realitzant presentacions orals de les línies d'investigació corresponents. Aquest Congrés es realitzarà anualment, per tal de fomentar l'activitat investigadora del personal docent fix del centre.

Es continuarà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentant el nombre de professors acreditats, entre altres objectius. Per a aquest propòsit, s'han realitzat diversos seminaris dirigits al professorat doctor per ajudar en el procés d'obtenció de l'acreditació de l'AQU o l'ANECA.

Actualment, es duen a terme accions per registrar el professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de centralitzar i difondre la seva activitat investigadora, incloent investigacions, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca. S'estan analitzant els procediments més adequats per fer-ho.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) continua assessorant el professorat en les seves activitats de recerca, les quals queden anualment reflectides en la seva memòria.

Quant a la dotació d'infraestructures i material científic per a la recerca, s'estimula els tutors i els centres de pràctiques a proporcionar temporalment l'instrumental necessari per al desenvolupament dels projectes.

Finalment, el professorat que ho desitgi pot sol·licitar participar en el programa de mobilitat docent que ofereix la Universitat Autònoma de Barcelona.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

L'Escola disposa d'un sistema de suport docent i investigador actiu, amb una oferta regular de formacions en metodologies actives, avaluació, IA i actualització científica, així com suport tecnològic a través del Servei de Suport a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (STIC). Paral·lelament, el Servei de Recerca i Innovació, la Delegada de Recerca, la Comissió d'Investigació i el SURIF impulsen la participació del professorat en recerca i doctorat, amb accions periòdiques que es consideren adequades, tot i que convé augmentar-ne la participació específica del professorat del màster i la visibilitat web dels resultats.

Propostes de millora:

- Habilitar un espai per a la difusió de les activitats i resultats de recerca del professorat.
- Treballar per consolidar una plantilla estable de professorat especialitzat en pediatria.
- Incrementar el nombre de professorat doctor i de professorat doctor acreditat.
- Augmentar la presència de professorat permanent amb títol de doctor.
- Implementar estratègies per millorar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.
- Continuar desenvolupant accions orientades al foment de la recerca del professorat i a la seva formació en qualitat docent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

GRAU EN INFERMERIA

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe corresponent a l'anterior procés d'acreditació es va valorar positivament que [el Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) i les actuacions d'orientació acadèmica donen una resposta adequada a les necessitats de l'estudiantat. Així mateix, l'orientació professional es considera apropiada, així com l'adequació de les activitats desenvolupades pel que fa a la seva tipologia, durada, difusió i als agents implicats en la seva execució. El PAT, es pot consultar a la pàgina web de la titulació. Les accions i serveis d'orientació acadèmica es realitzen seguint el [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

En relació amb la satisfacció de l'estudiantat sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'Enquesta de Satisfacció de Nou Ingrés, que es respon a l'inici del primer curs, incorpora un apartat específic d'Orientació a l'estudiant. Aquest apartat descriu la informació facilitada sobre horaris, calendaris acadèmics, serveis del centre i els diferents processos d'orientació acadèmica. En l'enquesta de satisfacció dels estudiants de nou ingrés del curs 2024-25, la informació prèvia a l'ingrés obté una valoració de 4,08 sobre 5, la valoració sobre el procés de matrícula un 4,07 i la valoració sobre l'orientació a l'estudiant un 3,83, per tant, els resultats obtinguts es consideren adequats i coherents amb els objectius del centre, i aporten evidències positives sobre l'eficàcia de les accions d'orientació adreçades a l'estudiantat de nou ingrés.

L'estudiantat disposa de diverses vies de comunicació (correu electrònic, telèfon, Microsoft Teams o atenció presencial) per formular consultes o sol·licituds relacionades amb el seu procés formatiu, principalment pel que fa a la normativa acadèmica, el procés de matriculació, el desenvolupament de les pràctiques externes i la gestió de l'obtenció del títol. Els coordinadors i coordinadores de curs atenen i donen resposta a les consultes plantejades i, quan escau, deriven els casos a la Direcció i/o a l'Equip de Coordinació de la Titulació. Així mateix, el professorat es manté accessible per resoldre els dubtes de l'estudiantat relacionats amb el desenvolupament i la dinàmica de les assignatures.

El Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) es manté actualitzat cada curs amb la publicació de les ofertes laborals procedents de diverses organitzacions de l'àmbit sanitari i dirigides als estudiants de 4t curs i els egressats. El SODP està gestionat per una professora responsable de donar resposta als dubtes i necessitats de l'alumnat relacionats amb la seva incorporació a l'àmbit professional. Anualment es planifica, dins la programació acadèmica, una jornada d'inserció laboral que es desenvolupa al final del quart curs; hi participa

una persona representant del Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona per tal d'informar sobre el procés de col·legiació, així com diferents responsables d'hospitals de referència que aporten ofertes laborals de manera personalitzada.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre disposa dels recursos materials necessaris per garantir el correcte desenvolupament de la docència del Grau en Infermeria, adequats tant al nombre d'estudiants com a les característiques pròpies d'una titulació amb una elevada càrrega pràctica.

Els espais destinats a la docència teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda i l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta, fet que facilita el desenvolupament de les activitats acadèmiques. Tant el professorat com l'estudiantat disposen d'accés institucional als serveis de Microsoft Office 365, que donen suport al treball docent i a l'aprenentatge col·laboratiu. A més, totes les assignatures es gestionen a través del campus virtual Moodle, que actua com a eina central de suport a l'aprenentatge, afavorint la comunicació entre estudiants i professorat i permetent una gestió eficient de les qualificacions i de la documentació docent. En aquest sentit, la satisfacció de l'estudiantat del centre pel que fa a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge se situa en 6,4, sobre 10 (Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023)

Pel que fa als recursos específics per a la docència pràctica, l'assignatura de Simulació II del Grau en Infermeria s'ha desenvolupat satisfactoriament durant el curs 2024-2025 i s'han reforçat els recursos disponibles per donar resposta adequada al volum d'estudiantat. En aquest sentit, s'ha revisat i actualitzat el material clínic utilitzat, s'ha millorat l'equipament tècnic amb la incorporació de telèfons i dispositius d'àudio intraauricular. Aquestes millores han contribuït a adequar els recursos materials a les necessitats formatives de l'assignatura.

Com a proposta de millora, es valora la incorporació d'una centraleta de comunicació que permeti la interconnexió entre les diferents aules de simulació, amb l'objectiu de facilitar el desenvolupament dels casos clínics planificats d'una manera més realista i ajustada a la pràctica professional.

Respecte a les pràctiques externes, el centre col·labora amb 122 centres de diferents àmbits assistencials de salut (quatre s'han incorporat durant el curs 2024-2025), donant resposta a les necessitats formatives dels diferents pràcticums al llar de la titulació. Aquesta col·laboració es formalitza amb la signatura dels convenis de pràctiques corresponents (Conveni de Cooperació Educativa per a la realització de pràctiques externes de l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat). Tots els estudiants han pogut desenvolupar les seves pràctiques durant el curs 2024-2025. En relació amb la satisfacció de l'estudiantat amb les pràctiques externes, en global la satisfacció és molt positiva (4,14 sobre 5), i està per sobre de 4 en tots els pràcticums, amb una participació de l'11%. S'ha implicat als tutors acadèmics per motivar a l'estudiantat a respondre les enquestes, tot i que encara s'ha d'insistir més en la importància d'obtenir resultats per a la millora.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional són adequats. Respecte a les pràctiques, tots els estudiants han pogut realitzar les pràctiques en els centres amb els que tenim convenis, que estan repartits pel territori i pertanyen a tots els àmbits de la pràctica clínica infermera i àmbits emergents. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al correcte desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Implicar els tutors de curs com a suport a l'alumnat en la tutorització de les pràctiques externes.
- Incorporar un sistema d'intercomunicació en les aules de simulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'avaluació realitzada per AQU en el marc del procés d'acreditació posa de manifest que els mecanismes d'orientació acadèmica i professional implantats al centre responen de manera adequada a les necessitats de l'estudiantat. En particular, es destaca que el sistema de tutories

i d'orientació acadèmica està ben estructurat, que les accions d'orientació professional són pertinents i que el grau de satisfacció manifestat tant per l'estudiantat com pel professorat tutor és elevat.

En aquest context, totes les titulacions vinculades a l'àmbit de la Fisioteràpia disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) propi i adaptat a les característiques de cada programa formatiu. Aquesta informació queda recollida a l'Informe de Seguiment del curs anterior i és accessible públicament a través del web institucional del centre per al Grau en Fisioteràpia, el Màster en Fisioteràpia del Tòrax, els Màsters d'Osteopatia, el Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

El PAT constitueix un element estructural del model d'acompanyament a l'estudiantat del centre i es concep com una eina estratègica per afavorir tant l'orientació acadèmica com el suport personal al llarg de la trajectòria universitària. El seu disseny respon a la voluntat d'oferir un seguiment continu, personalitzat i coherent amb les diferents etapes del procés formatiu, facilitant la integració de l'estudiantat en la vida universitària i promovent un desenvolupament acadèmic i personal equilibrat.

Amb la finalitat de reforçar l'efectivitat del PAT, es continuen realitzant actuacions orientades a millorar-ne el coneixement i la participació. Entre aquestes, destaca la presentació sistemàtica del PAT a l'inici de cada curs acadèmic, així com la incorporació d'informació específica en les sessions d'acollida i en els canals habituals de comunicació amb l'estudiantat, assegurant-ne l'accessibilitat i la comprensió.

El seguiment tutorial es concreta mitjançant un treball coordinat entre les tutories i les coordinacions de curs, que permet detectar de manera precoç situacions que poden requerir un suport específic. Aquest model facilita l'elaboració de respostes ajustades a les necessitats acadèmiques i personals de cada estudiant, alhora que contribueix a reforçar la importància del PAT com a part integral del procés d'ensenyament-aprenentatge i del benestar de l'estudiantat.

D'acord amb els principis de qualitat i millora contínua que regeixen el funcionament del centre, es realitza una anàlisi periòdica dels resultats acadèmics i dels indicadors relacionats amb el seguiment tutorial. La informació obtinguda permet introduir ajustos en les estratègies d'acompanyament i optimitzar el funcionament del PAT, garantint la seva adequació als objectius formatius de les titulacions.

Paral·lelament, el centre continua donant suport a l'estudiantat participant en el programa Tutoresport-UAB, adreçat a esportistes d'alt nivell que cursen estudis universitaris. Aquest col·lectiu rep una atenció tutorial adaptada, coordinada directament des de les coordinacions de curs. Durant el curs acadèmic 2024-2025, 11 estudiants han estat incorporats a aquest programa.

La participació en aquest tipus de programes contribueix de manera significativa al desenvolupament integral de l'estudiantat, ja que afavoreix la comptabilització de l'activitat acadèmica amb l'esportiva i potencia competències transversals rellevants com l'autonomia, la responsabilitat, la gestió del temps i el treball en equip. A més, es promou un entorn inclusiu que reforça valors com la cooperació, el respecte i el compromís.

Pel que fa a les accions d'orientació prèvies a l'accés als estudis, les Escoles Universitàries Gimbernat han participat activament en el Saló de l'Ensenyament, celebrat a Fira de Barcelona

del 26 al 30 de març de 2025, on s'ha ofert informació detallada i assessorament personalitzat sobre l'oferta formativa del centre.

Aquesta tasca s'ha complementat amb l'organització de sessions informatives presencials, realitzades els dies 20 i 22 de febrer i 24 i 26 d'abril de 2025, que han permès a les persones interessades conèixer de manera directa la dinàmica acadèmica del Grau en Fisioteràpia.

Adicionalment, el web institucional del centre manté activa de forma permanent la possibilitat de sol·licitar entrevistes virtuals individualitzades, amb l'objectiu d'atendre consultes i orientar futurs estudiants en relació amb les titulacions impartides.

Totes les actuacions d'orientació acadèmica i professional s'inscriuen dins del procés [PC04. Orientació a l'estudiant](#), que regula i sistematitza aquestes accions en el marc del sistema intern de garantia de la qualitat.

En relació amb l'orientació professional, l'estudiantat de quart curs del Grau en Fisioteràpia participa anualment en el Cicle de Sessions Informatives amb l'objectiu d'oferir eines i coneixements d'interès per a la nova etapa com a professionals sanitaris. Aquest curs s'ha presentat una conferència de la Taula d'Entitats dedicada a la realitat del tercer sector, a càrrec del Departament de Drets Socials, Igualtat, Ciutadania, Salut i Infància de l'Ajuntament de Sant Cugat i amb la participació de cinc institucions: AFA Alzheimer, Fundació AVAN, Fundació Salut Plus, Oncolliga, Dret a morir dignament i Fundació Miquel Valls.

Finalment, la informació relativa a les activitats d'orientació professional es recull de manera sistemàtica a la memòria anual de cada titulació, que es publica al web institucional del centre com a part del compromís amb la transparència i la rendició de comptes.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre posa a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis recollits en les corresponents memòries verificades, garantint-ne un manteniment adequat d'acord amb les necessitats derivades de la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Fisioteràpia i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la

valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En termes generals, els serveis d'orientació acadèmica i professional es consideren adequats, amb una valoració de satisfacció dels estudiants de nou ingrés de 3,47 sobre 5. Pel que fa a les pràctiques externes, la puntuació mitjana obtinguda és de 4,01 sobre 5, i la percepció sobre la utilitat del campus virtual se situa en 6,6 sobre 10.

Malgrat l'increment registrat en la participació de les enquestes associades als pràcticums, es considera necessari continuar impulsant noves accions per fomentar una participació més elevada.

Finalment, pel que fa a les assignatures de Simulació Clínica, el centre disposa actualment dels materials i recursos necessaris per al seu correcte desenvolupament.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'avaluació realitzada per AQU en el marc del procés d'acreditació posa de manifest que els mecanismes d'orientació acadèmica i professional implantats al centre responen de manera

adequada a les necessitats de l'estudiantat. En particular, es destaca que el sistema de tutories i d'orientació acadèmica està ben estructurat, que les accions d'orientació professional són pertinents i que el grau de satisfacció manifestat tant per l'estudiantat com pel professorat tutor és elevat.

Totes les titulacions vinculades a l'àmbit de la Fisioteràpia disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) propi i adaptat a les característiques de cada programa formatiu. Aquesta informació queda recollida a l'Informe de Seguiment del curs anterior i és accessible públicament a través del web institucional del centre per al Grau en Fisioteràpia, el Màster en Fisioteràpia del Tòrax, els Màsters d'Osteopatia, el Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

El PAT constitueix un element estructural del model d'acompanyament a l'estudiantat del centre i es concep com una eina estratègica per afavorir tant l'orientació acadèmica com el suport personal al llarg de la trajectòria universitària. El seu disseny respon a la voluntat d'oferir un seguiment continu, personalitzat i coherent amb les diferents etapes del procés formatiu, facilitant la integració de l'estudiantat en la vida universitària i promovent un desenvolupament acadèmic i personal equilibrat.

Amb la finalitat de reforçar l'efectivitat del PAT, es continuen realitzant actuacions orientades a millorar-ne el coneixement i la participació. Entre aquestes, destaca la presentació sistemàtica del PAT a l'inici de cada curs acadèmic, així com la incorporació d'informació específica en les sessions d'acollida i en els canals habituals de comunicació amb l'estudiantat, assegurant-ne l'accessibilitat i la comprensió.

El seguiment tutorial es concreta mitjançant un treball coordinat entre les tutories i les coordinacions de curs, que permet detectar de manera precoç situacions que poden requerir un suport específic. Aquest model facilita l'elaboració de respostes ajustades a les necessitats acadèmiques i personals de cada estudiant, alhora que contribueix a reforçar la importància del PAT com a part integral del procés d'ensenyament-aprenentatge i del benestar de l'estudiantat.

D'acord amb els principis de qualitat i millora contínua que regeixen el funcionament del centre, es realitza una anàlisi periòdica dels resultats acadèmics i dels indicadors relacionats amb el seguiment tutorial. La informació obtinguda permet introduir ajustos en les estratègies d'acompanyament i optimitzar el funcionament del PAT, garantint la seva adequació als objectius formatius de les titulacions.

Paral·lelament, el centre continua donant suport a l'estudiantat participant en el programa Tutoriaport-UAB, adreçat a esportistes d'alt nivell que cursen estudis universitaris. Aquest col·lectiu rep una atenció tutorial adaptada, coordinada directament des de les coordinacions de curs.

La participació en aquest tipus de programes contribueix de manera significativa al desenvolupament integral de l'estudiantat, ja que afavoreix la comptabilització de l'activitat acadèmica amb l'esportiva i potencia competències transversals rellevants com l'autonomia, la responsabilitat, la gestió del temps i el treball en equip. A més, es promou un entorn inclusiu que reforça valors com la cooperació, el respecte i el compromís.

Pel que fa a les accions d'orientació prèvies a l'accés als estudis, les Escoles Universitàries Gimbernat han participat activament en el Saló de l'Ensenyament, celebrat a Fira de Barcelona

del 26 al 30 de març de 2025, on s'ha ofert informació detallada i assessorament personalitzat sobre l'oferta formativa del centre.

Aquesta tasca s'ha complementat amb l'organització de sessions informatives presencials, realitzades els dies 20 i 22 de febrer i 24 i 26 d'abril de 2025, que han permès a les persones interessades conèixer de manera directa la dinàmica acadèmica del Grau en Fisioteràpia.

Adicionalment, el web institucional del centre manté activa de forma permanent la possibilitat de sol·licitar entrevistes virtuals individualitzades, amb l'objectiu d'atendre consultes i orientar futurs estudiants en relació amb les titulacions impartides.

Totes les actuacions d'orientació acadèmica i professional s'inscriuen dins del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#), que regula i sistematitza aquestes accions en el marc del sistema intern de garantia de la qualitat.

En relació amb l'orientació professional, l'estudiantat de quart curs de la titulació de Grau en Fisioteràpia participa anualment en el Cicle de Sessions Informatives amb l'objectiu d'oferir eines i coneixements d'interès per a la nova etapa com a professionals sanitaris. Aquest curs s'ha presentat una conferència de la Taula d'Entitats dedicada a la realitat del tercer sector, a càrrec del Departament de Drets Socials, Igualtat, Ciutadania, Salut i Infància de l'Ajuntament de Sant Cugat i amb la participació de cinc institucions: AFA Alzheimer, Fundació AVAN, Fundació Salut Plus, Oncolliga, Dret a morir dignament i Fundació Miquel Valls.

Finalment, la informació relativa a les activitats d'orientació professional es recull de manera sistemàtica a la memòria anual de cada titulació, que es publica al web institucional del centre com a part del compromís amb la transparència i la rendició de comptes.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre posa a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis recollits en les corresponents memòries verificades, garantint-ne un manteniment adequat d'acord amb les necessitats derivades de la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Fisioteràpia i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats

al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En termes generals, els serveis d'orientació acadèmica i professional es consideren adequats, amb una valoració de satisfacció dels estudiants de nou ingrés de 3,47 sobre 5. Pel que fa a les pràctiques externes, la puntuació mitjana obtinguda és de 4,01 sobre 5, i la percepció sobre la utilitat del campus virtual se situa en 6,6 sobre 10.

Malgrat l'increment registrat en la participació de les enquestes associades als pràcticums, es considera necessari continuar impulsant noves accions per fomentar una participació més elevada.

Finalment, pel que fa a les assignatures de Simulació Clínica, el centre disposa actualment dels materials i recursos necessaris per al seu correcte desenvolupament.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es

corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

El [Pla d'Estudis 1470](#), va quedar completament implementat en el curs 2023-24. L'actual Pla d'Estudis planteja variades estratègies d'ensenyament i aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria i que es corresponen al nivell 2 del MECES.

Al llarg d'aquest curs 2024-25, s'ha treballat en la proposta d'adaptació del títol al RD 822/2021 amb tots els centres de la UAB que imparteixen el títol del Grau en Infermeria. En relació a la nova formulació dels resultats d'aprenentatge, comentar que la selecció i formulació dels resultats d'aprenentatge, tant de títol com de matèria del Grau en Infermeria, s'ha realitzat prenent com a referent el marc establert per AQU Catalunya per a aquest títol. En aquest cas, els nous resultats d'aprenentatge, se segueixen corresponen al nivell 2 del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El pla d'estudis de la titulació contempla una diversitat de metodologies docents al llarg de les diferents assignatures, amb l'objectiu de garantir l'assoliment de les competències associades al títol. Aquestes metodologies es troben descrites a les guies docents de cada assignatura, que són accessibles per a l'estudiantat tant a través del campus virtual, com de la pàgina web de l'EUI Gimbernat, dins l'apartat corresponent al [pla d'estudis](#).

Pel que fa a la valoració de l'estudiantat, la satisfacció global respecte al programa formatiu de les assignatures teòriques se situa en 4,14 sobre 5 (DT = 1,09), amb una taxa de participació del 13,80%. Aquests resultats es consideren adequats i coherents amb els objectius del programa formatiu.

Totes les pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera. A mesura que l'estudiant va avançant en el diferents cursos del grau, la complexitat de les pràctiques va augmentant. Durant el curs 2024-25, els estudiants van poder realitzar totes les pràctiques previstes en el curs acadèmic complint la Directiva 2013/55/UE per garantir el nombre d'hores exigides (2300h). Pel que fa a l'avaluació de les pràctiques, és el tutor acadèmic, juntament amb l'equip de coordinació de pràctiques, qui gestiona les qualificacions de l'alumnat. Aquesta qualificació es desenvolupa a partir de diferents activitats: l'avaluació de la pràctica clínica a través d'una rúbrica que implementa la infermera o tutora clínica i que evidencia les competències assolides; la participació i la

implicació de l'estudiant en les tutories planificades durant la seva estada; i un treball escrit que pot variar en funció del curs i de les competències específiques de cada pràcticum, i que pot consistir en el desenvolupament d'un pla de cures o una reflexió en l'entorn de pràctica assignat. Totes aquestes activitats avaluatives es descriuen a les guies docents corresponents i contenen amb rúbriques d'avaluació per a la seva correcció, disponibles al campus virtual Moodle de les assignatures pràctiques. Tot el procediment de les pràctiques externes, des de la selecció i l'assignació de les places, fins al desenvolupament de les mateixes en l'entorn assistencial es troba detallat al procés [PC03 Gestió de les pràctiques externes](#).

Durant el curs 2024-2025 l'índex de satisfacció global de l'alumnat sobre les pràctiques ha estat de 4,23 sobre 5 (DT=1,17), per tant continuen sent dades satisfactòries. La participació ha estat en global al voltant d'un 11%. Per tal d'incrementar la taxa de participació de l'estudiant en l'enquesta de satisfacció de pràctiques, es continuarà reforçant l'actuació de tutors i tutores de pràctiques, sent aquests agents dinamitzadors i motivadors a l'hora de que l'estudiant participi en respondre les enquestes. Aquesta mesura pretén afavorir una major consciència de la importància de l'avaluació de les enquestes de satisfacció i, alhora, contribuir a obtenir un feedback més representatiu que permeti impulsar la millora contínua del programa formatiu.

L'assignatura del Treball de Fi de Grau es desenvolupa mitjançant una metodologia docent basada en el seguiment tutoritzat i personalitzat de l'estudiantat, que permet orientar de manera progressiva l'elaboració del treball i garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. L'estudiantat disposa des de l'inici del curs d'una planificació de les tutories avaluatives, així com de la documentació necessària per al desenvolupament del treball, fet que facilita una adequada gestió del temps i afavoreix l'autonomia i la responsabilitat en el procés d'aprenentatge. En el sistema d'avaluació s'utilitzen rúbriques prèviament definides i publicades en el Campus Virtual, que permeten valorar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge. S'utilitzen tant per avaluar el contingut del treball com la seva defensa oral, assegurant la correspondència entre les activitats formatives, la metodologia docent i els resultats d'aprenentatge establerts. Tot el procés que està relacionat amb el desenvolupament del TFG es troba detallat al procés [PC08 Gestió del TFG](#).

Pel que fa a la satisfacció global de l'estudiantat sobre l'assignatura del Treball de Fi de Grau (TFG), durant el curs 2024-2025 és de 4,65 sobre 5 (DT = 0,72), una dada pràcticament equivalent als resultats del curs 2023-2024 (4,66 sobre 5). El percentatge de participació en l'enquesta ha experimentat un increment respecte el curs anterior (8%) la participació ha estat d'un 13,23%. Amb l'objectiu de continuar millorant aquests nivells de resposta, es preveu mantenir i reforçar la implicació activa dels tutors i tutores de TFG, fent-los partícips de tot el procés i potenciant el seu rol com a agents de compromís i seguiment.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció dels graduats recents (cursos 2022-2023 i 2023-2024) mostren un nivell de satisfacció global amb la titulació acceptable (7,1 sobre 10) i una valoració molt positiva de les pràctiques externes (7,7/10). Destaca especialment que el 89,30% dels graduats tornarien a triar la mateixa titulació, fet que reflecteix una clara conformitat amb la formació rebuda i confirma l'adequació del pla d'estudis a les expectatives professionals dels estudiants. No obstant això, la baixa taxa de participació (19,8%) constitueix una limitació significativa que condiciona la representativitat estadística de les dades i obliga a interpretar aquests resultats amb cautela, recomanant-se intensificar les estratègies de difusió i participació en futures edicions de l'enquesta.

En contrast amb la satisfacció amb la titulació, només el 21,40% dels graduats recents repetirien el mateix centre, una dada que requereix atenció i que, tanmateix, s'incrementa fins al 61,5% en l'enquesta d'inserció laboral de cohorts anteriors (graduats 2018/19-2019/20, amb 3-4 anys d'experiència professional). Aquesta diferència significativa de 40 punts percentuals pot respondre a dues hipòtesis no excloents entre si: d'una banda, podria reflectir un deteriorament real de la percepció institucional en les promocions més recents, derivat de possibles canvis organitzatius, docents o d'infraestructures que s'haurien d'analitzar, d'altra banda, podria evidenciar un patró de maduració positiva, segons el qual els professionals d'infermeria, un cop incorporats al mercat laboral i enfrontats als reptes reals de la professió, tendeixen a valorar retrospectivament de manera més favorable la formació rebuda al centre, en contrastar la qualitat de la seva preparació amb les exigències assistencials i amb la formació de professionals d'altres institucions. El cost elevat dels estudis apareix com a motiu unànim (100%) entre els qui no repetirien centre, evidenciant que el factor econòmic constitueix la principal barrera per a la fidelització institucional, especialment en un context de competència amb universitats públiques amb preus més accessibles i tractant-se d'una titulació amb alta demanda on els estudiants no sempre poden accedir al seu centre preferent.

Pel que fa a la inserció laboral i l'adequació formativa, els resultats són satisfactoris: l'enquesta d'inserció laboral (participació del 59,1%) mostra que el 79,5% repetirien la titulació, amb valoracions positives tant per a l'adequació de la formació inicial (7,7/10) com especialment per a les pràctiques (8,2/10). Aquestes puntuacions validen la qualitat formativa del programa i la seva connexió amb el mercat laboral d'infermeria. Davant les dues hipòtesis plantejades sobre la discrepància en el percentatge de graduats que repetirien centre, resulta imprescindible establir un sistema de seguiment longitudinal d'aquestes dades en diferents cohorts i moments temporals, que permeti discernir si estem davant d'una tendència de deteriorament que requereix intervencions correctores immediates o davant d'un efecte de maduració professional positiu.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics de la titulació mostren, en termes generals, valors satisfactoris i coherents amb el perfil formatiu del Grau en Infermeria. La taxa de graduació de la cohort d'entrada 2020-2021 se situa en el 71,51%, mantenint-se estable respecte als tres cursos precedents. Pel que fa a la taxa d'eficiència (96,07%) i la taxa de rendiment acadèmic (95,83%) d'aquesta mateixa cohort, ambdues se situen per sobre del 95% de manera continuada durant els darrers tres anys, reflectint un aprofitament òptim dels crèdits matriculats i una progressió acadèmica satisfactòria de l'estudiantat. La taxa d'èxit assoleix el 97,03%, amb un lleuger descens respecte a la cohort anterior (98,73%), si bé es manté en nivells elevats. L'únic indicador que mereix una atenció específica és la taxa d'abandonament, que s'incrementa fins al 25% en la cohort 2020-2021, enfront de la cohort 2019-2020 (18%). No obstant això, cal contextualitzar aquesta dada en una perspectiva temporal més àmplia, malgrat el lleuger repunt recent, la tendència general continua sent de millora progressiva respecte als valors històrics de la titulació. De totes formes, s'ha d'aprofundir en l'anàlisi d'aquestes dades.

A partir de la informació recollida, es plantegen diverses alternatives a l'abandonament o al trasllat d'estudis, com ara la derivació als serveis de suport psicològic i psicopedagògic o al servei mèdic de l'Escola en casos de motius personals; la redistribució de la càrrega acadèmica i la possibilitat d'optar per una via lenta en cursos posteriors en casos de dificultats acadèmiques; o la informació sobre facilitats de pagament en situacions de dificultats econòmiques. El centre valora que els valors dels indicadors acadèmics obtinguts són adequats per a les característiques

de la titulació. No obstant això, es continuarà incidint en la recollida sistemàtica d'informació sobre les causes de l'abandonament, especialment en aquells casos en què l'estudiantat no formalitza la matrícula en cursos posteriors, amb la finalitat d'orientar futures accions de millora.

Amb la finalitat d'aprofundir en l'anàlisi d'aquest increment de l'abandonament i identificar els factors explicatius, el centre ha consolidat i intensificat les accions de seguiment recomanades per l'AQU Catalunya. Aquestes actuacions inclouen la convocatòria personalitzada de l'estudiantat per part de la Coordinació de Titulació a tutories individuals, que permeten identificar les motivacions de l'abandonament, ja siguin de naturalesa personal, acadèmica, econòmica o vinculades a la localització geogràfica del centre. A partir del diagnòstic realitzat en aquestes entrevistes, s'ofereixen diferents alternatives adaptades a cada situació: derivació als serveis de suport psicològic, psicopedagògic o mèdic de l'Escola, en casos de dificultats personals; reorganització de la càrrega lectiva i possibilitat d'adoptar un ritme acadèmic més flexible en cursos posteriors quan es detecten obstacles acadèmics; i informació sobre opcions de fraccionament de pagament davant de dificultats econòmiques.

El centre considera que els valors dels indicadors acadèmics obtinguts són globalment adequats i reflecteixen les característiques pròpies d'una titulació exigent i altament professionalitzadora com és el Grau en Infermeria. No obstant això, es mantindrà l'esforç de recollida sistemàtica i exhaustiva d'informació sobre les causes de l'abandonament, especialment en aquells casos en què l'estudiantat no arriba a formalitzar la matrícula en cursos posteriors i, per tant, no participa en les tutories individualitzades. Aquesta informació resultarà fonamental per dissenyar accions de millora preventives i orientades a reduir l'abandonament en futures cohorts, sense comprometre l'excel·lència i el rigor acadèmic que caracteritzen la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral que es presenten procedeixen del 8è estudi d'inserció laboral de les persones titulades d'educació superior de Catalunya, elaborat per AQU Catalunya. Aquest estudi, impulsat conjuntament per les universitats públiques catalanes a través dels seus consells socials, les universitats privades i el Departament d'Educació, ofereix una visió completa de la situació laboral dels graduats. Cal assenyalar que, a la plataforma web d'AQU Catalunya, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral de les titulacions de grau del centre es presenten agregats amb els de la resta de titulacions de l'àmbit d'Infermeria de la Universitat Autònoma de Barcelona. Per a l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat, les dades recollides compten amb una participació del 59,1% de les persones titulades, de les quals el 79,5% són dones, xifra que garanteix una representativitat significativa dels resultats.

Els indicadors d'inserció laboral obtinguts reflecteixen una situació altament favorable i coherent amb les característiques d'una professió regulada i amb elevada demanda en el mercat laboral sanitari com és la infermeria. La taxa d'ocupació assoleix el 92,3%, mantenent-se en nivells similars als de l'edició anterior de l'estudi (93,9%), fet que evidencia l'estabilitat en la capacitat d'inserció dels graduats. Pel que fa a la qualitat de l'ocupació, les dades són igualment positives: el 84,6% de les persones ocupades disposen d'una jornada a temps complet i el 61,5% han accedit a un contracte de caràcter fix, proporcions que indiquen unes condicions laborals relativament estables per a graduats recents. Especialment rellevant és el fet que el 100% de les persones enquestades ocupades desenvolupen funcions directament vinculades amb la titulació

cursada, dada que confirma la plena adequació de la formació rebuda amb les competències requerides en l'exercici professional de la infermeria.

En conjunt, els valors dels indicadors d'inserció laboral són altament satisfactoris i validen l'adequació del programa formatiu a les necessitats del sector sanitari. L'índex de satisfacció dels titulats i titulades respecte al seu lloc de treball, que se situa en 8 sobre 10, reforça aquesta valoració positiva i reflecteix no només l'accés a l'ocupació sinó també la qualitat percebuda d'aquesta ocupació. Aquestes dades consoliden el posicionament del Grau en Infermeria com una titulació amb excel·lents perspectives professionals i confirmen que la formació proporcionada respon eficaçment a les demandes del mercat laboral, garantint una transició fluida i exitosa dels graduats cap a l'exercici professional.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Els resultats acadèmics de les assignatures evidencien un assoliment satisfactori dels objectius formatius del curs, aspecte que es valora positivament des de la coordinació de la titulació. Les taxes acadèmiques globals de graduació, rendiment i eficiència se situen en nivells adequats i coherents amb les característiques del Grau en Infermeria. Pel que fa a l'abandonament, el centre manté el seu compromís de continuar recollint informació sistemàtica sobre els motius que porten l'estudiantat a deixar els estudis, amb l'objectiu d'implementar mesures preventives i de suport més efectives. Paral·lelament, i tal com ja es va establir a l'Autoinforme d'Acreditació, resulta prioritari mantenir el seguiment de les dades relatives al percentatge de graduats recents que repetirien la mateixa universitat, aprofundint en l'anàlisi per cohorts i considerant les taxes de participació en les enquestes. En aquest sentit, també es considera essencial intensificar les accions orientades a incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció, ja que una major representativitat permetrà disposar de dades més fiables per a la presa de decisions i la millora continuada de la titulació.

Propostes de millora:

- Consolidar i ampliar les accions dirigides a implicar el professorat, els tutors de Treball de Fi de Grau i els tutors de pràctiques externes en el procés de recollida de les enquestes de satisfacció de l'alumnat. Aquesta implicació es canalitzarà mitjançant sessions formatives i informatives específiques que permetin a les parts implicades comprendre la importància d'aquestes enquestes per a la millora de la qualitat docent.
- Mantenir i aprofundir el seguiment i l'anàlisi longitudinal de les dades relatives al percentatge de graduats recents que repetirien la mateixa universitat, amb especial atenció a les diferències entre cohorts i als factors explicatius d'aquestes variacions. En aquest marc, es proposa implementar diverses actuacions orientades a augmentar el suport i la satisfacció dels estudiants amb la titulació, que inclouen: establir reunions programades de seguiment docent amb els estudiants; dissenyar activitats d'integració entre els diferents cursos que facilitin la creació de xarxes de suport entre iguals;

potenciar el canal de comunicació directa amb els coordinadors de curs, consolidant-los com a figures de referència i acompanyament en el procés d'aprenentatge; i incorporar metodologies i activitats formatives més participatives a les assignatures, amb la finalitat de millorar els nivells de satisfacció i implicació de l'estudiantat en el seu propi procés formatiu.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es correspon al nivell 2 de MECES i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de totes les competències descrites a la memòria permet assolir els objectius associats a la titulació de fisioteràpia.

Les guies docents, que són públiques, es troben disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un espai de suport a la docència, els estudiants poden trobar una descripció més detallada de totes les activitats formatives i avaluatives. Anualment, es treballa per assegurar que les activitats d'avaluació proposades en les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adequada.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Respecte a les activitats dirigides, supervisades i autònomes de les diferents assignatures de la titulació, segons el seu caràcter i contingut, es programen activitats formatives coherents amb els objectius i resultats d'aprenentatge que s'especifiquen a la memòria. Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu teòric del curs mostren una satisfacció de 3,98 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 10,68%. Aquesta valoració és similar a la de cursos anteriors, sent la participació cada vegada

major.

En relació al programa formatiu pràctic, aquest curs és el primer que tenim dades, mostrant una satisfacció de 4,17 (escala de l'1 al 5), tot i que la valoració és positiva es continuarà treballant per augmentar l'índex de participació que actualment és del 4,75%.

Durant les pràctiques externes, l'alumnat té l'oportunitat d'aplicar els coneixements adquirits a les assignatures teòric-pràctiques sobre pacients reals, sempre sota la supervisió del professorat tutor.

Durant el curs 2024-2025, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 992 estudiants en 302 centres, amb una taxa de rendiment superior al 96% i una taxa d'èxit del 98%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d'una titulació de caràcter professionalitzador. D'altra banda, les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums mostren una satisfacció de 4,22 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 4,74%; aquesta valoració de la satisfacció dels estudiants és similar respecte als cursos anteriors els anys anteriors, dada que la direcció valora molt positivament.

En relació al Treball Final de Grau, les dades de l'enquesta mostren una satisfacció de 4,46 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 6,45%. Des de la Direcció, es valoren positivament aquestes dades ja que continuen augmentant any rere any des dels últims anys.

Com a proposta de millora, continuarem treballant en ampliar les estratègies per augmentar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció dels cursos del 2022, 2023 i 2024 (EUC | AQU-Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya), obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	7,1
Pràctiques externes	7,9
Resultats	7,9
Satisfacció global	8,0
Suport a l'estudiant	6,5
Treball fi de Grau	6,7
Índex de participació	22,0%
Mostra (n)	440 (97)

Es pot observar un increment en puntuacions com als indicadors d'ensenyament i aprenentatge, pràctiques externes, satisfacció global i suport a l'estudiant que reforcen les estratègies que s'han seguit per tal de millorar els nostres estudis i creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats sobre la formació rebuda en la nostra Institució.

Especialment, per la valoració positiva que reben, es vol destacar les dades obtingudes a les darreres preguntes d'aquesta enquesta que no són susceptibles de valoració numèrica, sinó de resposta binària Si/No. *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació?*, un 89,7% ha respòs afirmativament. *Si tornés a començar, triaria el mateix Centre?*, un 74,2% ha respòs que sí.

Com a resposta a la proposta de millora de l'informe seguiment del curs acadèmic anterior, s'han realitzat reunions entre el professorat de la titulació i l'Equip Directiu per tal d'instaurar a la titulació del Grau en Fisioteràpia l'harmonització de totes les assignatures amb l'objectiu de garantir una coherència curricular més gran entre els continguts de les diferents assignatures, evitant possibles solapaments en la formació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2024-2025	Taxa estimada segons Memòria
Taxa de graduació (cohort 2020-2021)	66,47%	76%
Taxa d'abandonament (cohort 2020-2021)	29,78%	8%
Taxa d'eficiència	92,24%	92%
Taxa de rendiment	91,99%	-
Taxa d'èxit	92,92%	-
Taxa de no presentats	1,00%	-

Com es pot veure, els valors de les taxes de graduació i abandonament no s'assoleixen en relació a la memòria de verificació. Malgrat aquesta dada, la taxa de graduació s'ha incrementat en un 2% i es continua treballant per assolir les dades de la memòria de verificació.

Pel que fa a la taxa d'abandonament per cohort, durant el curs acadèmic 2023-2024 va ser del 28,28% i aquest curs ha estat 29,78%. Per tal de millorar aquestes dades, la Institució continua analitzant les causes probables d'aquesta circumstància, com poden ser problemes econòmics, dificultats personals i externes, manca de conciliació entre les seves responsabilitats laboral i acadèmiques. Malgrat el requeriment fet per AQU en el procés d'acreditació de 2017, amb l'informe de seguiment de 2019 AQU ho va considerar superat, amb la recomanació de continuar atents a aquesta dada i establir les conseqüents propostes de millora si fos el cas.

En aquest sentit i davant la realitat de les dades d'aquest curs, continuem reflectint com a proposta de millora, primerament incrementar el reforç de mecanismes de suport acadèmics incrementant el nombre de tutories personalitzades i grups de suport per aquells estudiants que presentin dificultats acadèmiques o d'adaptació, així com desenvolupar un seguiment del rendiment acadèmic que permeti identificar els estudiants amb senyals de desmotivació per tal d'intervenir de manera preventiva.

Pel que fa a les taxes de rendiment i d'èxit, aquestes han millorat entre 5 punts i 4,39 punts respecte el curs acadèmic passat i la taxa de no presentats s'ha reduït a la meitat (era de 2,11% el curs 2023-2024, i ha estat del 1,00% el 2024-2025). En el seu informe d'acreditació de 2023, AQU recomana fer un seguiment respecte a les taxes de rendiment i d'èxit per veure la seva evolució al llarg dels anys. En aquest sentit, la recomanació de dur a terme un seguiment continu és un pas fonamental per garantir que les millores assolides es mantinguin i que continuem identificant oportunitat per optimitzar l'experiència educativa dels nostres estudiants. Com a

proposta de millora, es continuarà treballant amb informes de les diferents assignatures, entrevistes personalitzades de manera periòdica i estratègies d'avaluació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), va realitzar l'estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades en educació superior a Catalunya (EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya). Les Escoles Universitàries Gimbernat han participat en aquest estudi, en el qual s'han enquestat als estudiants de la promoció 2022-2023 i 2023-2024.

De les 124 persones graduades en Fisioteràpia a Gimbernat en la promoció esmentada, en van contestar a l'enquesta 55, fet que significa un índex de participació del 44,40% amb un error mostral del 9,9%.

	Indicador		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	90,90%	1,80%	7,30 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	87,30 %	5,50 %	7,30 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	8,4		8,1

Enquesta d'inserció laboral 2023

Respecte a les preguntes específiques d'aquest estudi sobre si repetiria titulació, comptem amb un 70,9% de respostes afirmatives, i a la pregunta de si ho faria al mateix centre universitari s'ha obtingut un 83,6% de respostes afirmatives. Des de la Direcció es valorem com dades que reflecteixen una bona valoració per part dels graduats.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En relació als resultat acadèmic de les assignatures i a la satisfacció dels estudiants i dels graduats amb la seva formació, es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació.

S'ha dut a terme el procés d'harmonització de la titulació del Grau en Fisioteràpia, amb reunions periòdiques entre el professorat de la titulació i l'Equip Directiu, establint els objectius i els continguts que han de regir la titulació del Grau.

S'ha implementat un sistema d'avaluació continuada, complint amb la proposta que es va

realitzar amb l'informe de seguiment del curs acadèmic anterior.

Propostes de millora:

- Fer un seguiment de les dades de les taxes de rendiment i taxes d'èxit per veure l'evolució de les dades en les següents cursos acadèmics, treballant amb informes de les diferents assignatures, entrevistes personalitzades de manera periòdica i estratègies d'avaluació.
- Seguir treballant per millorar la taxa abandonament incrementant accions de suport acadèmic col·lectives i individualitzades.
- Augmentar estratègies per millorar la participació dels estudiants en les enquestes del programa formatiu teòric i pràctic.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat s'alineen amb el nivell 3 del MECES, fet que garanteix que les persones titulades adquireixen una formació avançada, especialitzada i orientada, tal com estableix el Reial decret 1027/2011, a l'exercici professional d'alt nivell.

La progressió i desenvolupament de les competències específiques, generals i transversals descrites a la Memòria al llarg del programa formatiu asseguren l'assoliment d'aquests objectius.

En compliment del requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU, i amb la finalitat de reforçar la coherència entre les temàtiques dels Treballs de Final de Màster, proposades pels mateixos alumnes, i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat, la coordinació ha assignat la tutoria dels treballs preferentment a professorat amb dedicació a temps complet. Això ha permès establir trobades periòdiques entre les persones tutores i la coordinació de recerca, amb l'objectiu d'eleva la rellevància i qualitat del conjunt dels TFM. Aquestes mesures s'han implementat durant el present curs acadèmic.

Pel que fa a l'organització de les pràctiques externes del màster, i d'acord amb el requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU, s'està avançant en la incorporació de centres per oferir nous àmbits específics de la fisioteràpia pediàtrica. Aquesta ampliació progressiva dels escenaris de

pràctiques té per objectiu oferir itineraris més diversificats i ajustar millor l'assignació de centres als interessos professionals i a les necessitats formatives de cada estudiant.

Al mateix temps, i en coherència amb aquesta línia de treball, es continua realitzant pràctiques extracurriculars en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica per a l'estudiantat que ho sol·liciti, oferint un espai addicional per aprofundir en entorns reals més enllà de les pràctiques curriculars obligatòries.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es consideren adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge del màster, en coherència amb la memòria verificada i amb el perfil clarament professionalitzador de la titulació. Els mòduls combinen de manera equilibrada activitats dirigides, supervisades i autònomes, amb un pes destacat de les sessions teòric-pràctiques i de les pràctiques clíniques, fet que afavoreix una integració efectiva entre el coneixement teòric i la seva aplicació en situacions reals de fisioteràpia pediàtrica.

Les guies docents, accessibles al web del centre, descriuen de forma transparent les activitats formatives, els criteris i els instruments d'avaluació, i són objecte de revisió anual per part de la coordinació per assegurar-ne l'alineament amb les competències i resultats d'aprenentatge, així com l'adequació de la ponderació de les diferents evidències. L'enquesta de satisfacció de l'estudiantat amb el programa formatiu 2024-2025 mostra una valoració global de 3,57 (escala d'1 a 5), amb una participació del 33,33%, valors que es mantenen estables respecte de cursos anteriors; tot i això, la titulació preveu mantenir i reforçar les accions orientades a incrementar tant la satisfacció com la implicació de l'alumnat en aquestes enquestes.

Pel que fa a les pràctiques externes, l'aprenentatge teòric-pràctic assolit als mòduls es consolida mitjançant l'atenció a pacients reals sota la supervisió del professorat tutor, i la satisfacció de l'estudiantat amb aquest mòdul és elevada, amb una participació del 29,79% i una valoració de 4,56 (escala d'1 a 5). Malgrat aquesta valoració positiva, les taxes de resposta es consideren encara millorables, de manera que la titulació continuarà desplegant mesures per incrementar la participació en les enquestes de pràctiques i disposar d'una evidència més robusta.

En relació amb el Treball de Fi de Màster, la satisfacció global assolida és de 3,68 (escala d'1 a 5), amb una participació del 24%, fet que evidencia una percepció clarament favorable del procés i dels resultats del TFM, així com de l'acompanyament metodològic, la qualitat dels continguts, l'orientació acadèmica i els recursos disponibles. Aquest nivell de participació permet obtenir una mostra representativa de l'alumnat, i és coherent amb la valoració positiva que els egressats van expressar sobre el suport metodològic rebut en el marc del procés d'acreditació de 2024.

Finalment, les dades agregades de satisfacció de nous titulats dels darrers exercicis (ensenyament i aprenentatge, pràctiques externes, resultats, TFM i suport a l'estudiant) apunten a una percepció globalment favorable sobre la qualitat del programa formatiu, la qual cosa reforça la idoneïtat de les activitats formatives, de la metodologia docent i del sistema d'avaluació, alhora que justifica mantenir com a línia de treball prioritària la millora de la participació en enquestes i el seguiment sistemàtic dels indicadors associats

Per a l'avaluació de la satisfacció dels Nous Titulats, el centre ha utilitzat [l'enquesta d'AQU Catalunya](#) corresponent a les edicions 2021, 2022 i 2023 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els resultats següents:

Indicador	
Índex de participació (%)	22,00%
Ensenyament i aprenentatge	7,1
Pràctiques externes	8,1
Resultats	7,9
Satisfacció global	8
Suport a l'estudiant	6,5
Treball fi de Màster	6,7
Índex de participació Mostra (n)	39, 90% 276 (81)

Es considera que aquestes dades reflecteixen uns nivells de satisfacció globalment satisfactoris, amb una valoració especialment elevada de les pràctiques externes i dels resultats acadèmics. Tot i que alguns àmbits, com el suport a l'estudiant i el treball de fi de grau, presenten marge de millora, el conjunt d'indicadors mostra una percepció favorable de l'experiència formativa i del funcionament general del programa.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2024-2025	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2023-2024)	96,77%	90%
Taxa d'abandonament (cohort 2023-2024)	3,13%	10%
Taxa d'eficiència	99,52%	100%
Taxa de rendiment	97,67%	-
Taxa d'èxit	98,81%	-
Taxa de no presentats	0%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la Memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat va participar en el 4t estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes, dut a terme per AQU Catalunya durant els darrers mesos de l'any 2022 i els primers mesos de 2023. Aquest estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes a través dels seus consells socials, les universitats privades, 27 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i rellevants d'Europa.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral disponibles en l'actualitat es consideren adequats en relació amb les característiques de la titulació, tot i que encara no es disposa de dades específiques corresponents al curs 2024-2025. L'últim estudi d'inserció laboral d'AQU Catalunya (enquesta 2023) posa de manifest, per al màster, una elevada taxa d'ocupació, una alta adequació entre les funcions desenvolupades i la formació rebuda, així com uns nivells de satisfacció amb la formació teòrica i pràctica que es consideren satisfactoris. Cal assenyalar, però, que, a causa de la mida reduïda de la mostra, els resultats s'han publicat de manera agregada amb la resta de màsters del centre.

En aquest context, mentre no es disposi de l'actualització corresponent a les promocions més recents, la titulació continua utilitzant l'estudi d'inserció laboral d'AQU Catalunya de 2023 com a referència, i preveu incorporar els nous indicadors quan aquests siguin publicats en el proper informe d'inserció laboral.

Indicador			
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats específica	Taxa d'aturats del Centre	Taxa d'inactius del Centre
	87,50%	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades específica	Universitàries del Centre	No universitàries del Centre
	87,50 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica específica		Pràctica específica
	6,8		7,8

Enquesta d'inserció laboral 2023

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En relació amb aquest estàndard, la Direcció del Centre, conjuntament amb la coordinació del màster, està treballant per garantir la qualitat i la coherència amb els requisits establerts en el darrer informe d'acreditació, tot identificant àrees de millora que permetin optimitzar la comprensió, l'execució i el compliment dels criteris definits. Es considera que les accions i propostes de millora implementades contribuiran a una millor valoració dels programes formatius.

Propostes de millora:

- Continuar ampliant i diversificant el ventall de centres col·laboradors i àmbits de pràctiques externes.
- Augmentar estratègies per millorar la participació dels estudiants en les enquestes del programa formatiu

- Treballar en estratègies per millor la satisfacció dels estudiants en la satisfacció envers la titulació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència