
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Dr. Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat direccio.infermeria@eug.es direccio.fisioterapia@eug.es Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Tel: 935893727
Responsable elaboració informe	Equip de direcció Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
Data i òrgan de validació	27 de Gener de 2025 , Junta de Centre

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	Lidia Fernández Donaire
Grau en Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Núria Subirà Roca
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Melània Masó Núñez
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Melània Masó Núñez
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Melània Masó Núñez

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

GRAU EN INFERMERIA

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències respon a les competències definides a la memòria verificada, conseqüència del procés de seguiment definit en el procés PCO7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ. Les competències són consistentes, d'acord amb les exigències i requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. En aquest sentit, comentar que durant el curs 2024-25 es treballarà en l'adaptació de la titulació al RD822/2021 i per tant, es definiran els resultats d'aprenentatge de la titulació i la seva distribució en coneixements, habilitats i competències.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'equip de coordinació considera que el pla d'estudis i els objectius es desenvolupen de manera satisfactòria per assolir les competències definides a la [memòria verificada](#).

L'any 2023-24 s'ha implementat el canvi de pla d'estudis de la titulació d'infermeria a 4t curs. Així doncs, s'ha desenvolupat íntegrament el pla a tots els cursos, tot i que hi ha alguns alumnes acabant els seus estudis amb el pla antic, aquesta modificació s'ha portat a terme sense incidències.

La implementació completa del nou Pla d'estudis ha suposat l'assoliment, de forma satisfactòria, del total de les 2300 hores de pràctiques clíniques que han de realitzar els estudiants del Grau en Infermeria durant els cursos acadèmics, Directiva Delegada (UE) 2024/782 de la Comissió, de 4 de marzo de 2024, que modifica la Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 2023-24, s'han matriculat 204 estudiants de primer curs, per la qual cosa s'han assolit totes les places ofertes. Així mateix, es valora de manera positiva la tendència dels darrers anys en el nombre de sol·licituds (358), superant de manera significativa la demanda a la oferta de places. Del total de sol·licituds, destacar que 193 han estat en primera preferència al juny. El percentatge d'alumnes matriculats que ha escollit el grau en infermeria com a primera opció ha estat del 70%, seguint la tendència a l'alça dels últims anys (74% el curs 2022-23).

El perfil d'ingrés s'ajusta al definit en la memòria verificada. Concretament, en relació a les vies d'accés, un 31,37% provenen de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) i un 57,35% de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS). El lloc de procedència continua sent en major percentatge de la Comunitat Autònoma de Catalunya (96,54%), principalment de Barcelona (91,35%). La nota de tall ha estat de 8,04 en el curs 2023-24, similar a la del curs anterior.

Es valora que, segons les dades aportades, el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació i el nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es valoren com adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments.

Es realitza una bona valoració de la incorporació de la figura del Coordinador de Curs amb l'objectiu d'actuar d'una manera més directa davant possibles incidències, detectar àmbits de millora i garantir el bon desenvolupament de cada curs. Els Coordinadors de Curs mantenen reunions amb el professorat responsable de les assignatures per tal d'analitzar les guies docents i les metodologies d'aprenentatge en base als resultats acadèmics i els autoinformes i gestionen amb l'equip de Coordinació de Titulació el desenvolupament de la planificació docent, principalment les sessions i l'assignació de les aules. L'equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb els Coordinadors de Curs per analitzar les diferents propostes i accions que es deriven de la seva actuació.

L'equip docent a temps complet manté reunions periòdiques per compartir el seguiment del curs i estar informats de les novetats i decisions preses en les diferents comissions de l'escola (Comissió de Recerca, Comissió de Pràctiques, Comissió de TFG, Comissió de Mobilitat). La responsable de qualitat, membre de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) informa de les qüestions relacionades amb aquest àmbit i que afecten a la titulació.

L'equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb la Direcció per tal d'establir les directrius a seguir amb els Coordinadors de Curs, les Comissions de l'Escola, el professorat i l'alumnat.

Respecte als estudiants, l'Equip de Coordinació de Titulació juntament amb els Coordinadors de Curs, mantenen reunions periòdiques amb els delegats de cada curs per detectar, analitzar i resoldre possibles incidències. S'han implementat les reunions de Comissions de Docència per cursos amb la participació de la Direcció, l'Equip de Coordinació de Titulació, els Coordinadors de Curs, la responsable de qualitat, la responsable de pràctiques, representants del professorat i representants dels estudiants per tal de garantir el seguiment periòdic de la titulació i detectar aspectes de millora en base a la docència impartida. La valoració d'aquestes reunions ha estat

satisfactòria i han quedat implementades en el funcionament intern de la titulació. Aquestes Comissions de Docència donen resposta a una proposta de millora realitzada en el curs anterior.

El centre disposa actualment d'un equip de coordinació de pràctiques, format per una Coordinadora de pràctiques i 4 professores que, juntament amb l'Equip de Direcció i Coordinació de Titulació gestionen tot el procés de pràctiques segons el PC03 Gestió de les pràctiques externes.

L'equip de coordinació de pràctiques es reuneix de manera periòdica amb l'objectiu de consensuar el model de seguiment de l'estudiantat i el desenvolupament adequat de les activitats formatives i avaluatives relacionades amb les pràctiques externes. Així mateix, revisen les guies docents i la normativa de pràctiques abans de l'inici de cada curs per fer, si s'escau, els canvis pertinents. Per altra banda, l'equip manté reunions planificades des de l'inici de curs amb el professorat implicat en la tutorització de l'estudiantat durant les seves estades clíniques. Alhora, són els responsables de contactar amb els diferents centres on es realitzen les pràctiques externes i vetllen per tenir actualitzats els diferents convenis amb els centres. Durant aquest curs una de les persones que treballava a l'equip a temps parcial s'ha incorporat a temps complet, la qual cosa dona resposta a una millora plantejada prèviament i s'està valorant incrementar l'equip amb una altra persona a temps complet.

L'aprovació de la nova disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social que va entrar en vigor l'1 de gener de 2024 que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març, que estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social, ha suposat un repte per a l'equip de coordinació de pràctiques. Durant el curs, s'han presentat algunes incidències que s'han resolt satisfactòriament i tots els estudiants han pogut realitzar les seves pràctiques en els llocs i àmbits atorgats.

Respecte al TFG, la coordinació es desenvolupa de manera efectiva i fluida mitjançant la gestió que realitza la Coordinadora de TFG, conjuntament amb la Comissió de TFG segons el PC08 Gestió dels treballs fi d'estudis. Durant aquest curs, els estudiants han pogut realitzar els seus TFG en grups de 2 persones, tot i que s'ha garantit l'avaluació individual de tot l'estudiantat. En l'enquesta de satisfacció l'estudiantat valora amb un 4,62 sobre 5 (8,7% de participació) la figura de la coordinadora de l'assignatura.

La Coordinadora del Programa de Mobilitat, juntament amb la Comissió de Mobilitat gestionen els tràmits i la informació requerida perquè l'alumnat pugui realitzar les estades de mobilitat. La Coordinadora contacta amb els centres que participen en aquests programes i estableix els convenis de col·laboració assegurant l'acompliment de les competències que l'alumnat ha d'assolir durant la seva estada. Aquest procés es realitza segons el PC06 Gestió de la mobilitat dels estudiants. Durant aquest curs han participat en els programes de mobilitat, 7 estudiants IN i 8 OUT, s'ha incrementat en 3, els estudiants que han marxat de la nostra universitat. L'Equip de coordinació valora positivament la tasca de coordinació d'aquest programa que continua tenint continuïtat durant tots els cursos acadèmics.

L'equip de coordinació de la titulació valora que es disposa de mecanismes de coordinació adequats per al correcte desenvolupament del títol.

1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació segueix la [normativa acadèmica que defineix la UAB](#). En aquest sentit, la plataforma Sigma Gestió Acadèmica integra les diferents normatives, per tal de garantir i facilitar la gestió de tots els processos acadèmics seguint la normativa UAB.

Durant el curs 2023-24 la plataforma Sigma Gestió Acadèmica ha estat l'eina per facilitar la gestió del procés PC03 Gestió de les pràctiques externes i suposa una eina molt útil donada la complexitat i el gran nombre de crèdits pràctics de la titulació. Mitjançant aquesta plataforma s'ha realitzat la gestió dels diferents convenis, tutors de pràctiques, cronogrames, distribució d'estudiants i mètodes d'assignació de pràctiques. També s'ha realitzat la gestió de la signatura de l'annex al conveni de pràctiques que inclou els aspectes relacionats amb el dret de la intimitat del pacient segons l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, que tot l'alumnat ha de signar quan s'incorpora a cada pràcticum. En el curs 2023-24 s'ha executat l'aplicació de la nova disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social, que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març i que estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social. Això ha suposat la gestió del Número de la Seguretat Social (NUSS) i l'actualització dels convenis de pràctiques per tal d'incloure la nova clàusula que garanteix que és l'escola qui assumeix el pagament de la cotització de les pràctiques no remunerades.

Durant el curs 2023-24 es van revisar les guies docents de les assignatures per adaptar els continguts i potenciar el desenvolupament de les competències relacionades amb la perspectiva de gènere. Durant el curs 2024-25 es preveu desenvolupar diferents accions amb el professorat per a la divulgació de la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en la titulació.

Respecte a la normativa de reconeixement de crèdits, al curs 2023-24 hi va haver un total de 8 sol·licituds d'estudiants que havien cursat cicles de grau superior, de les quals es van aprovar 7 (1 estudiant va renunciar al reconeixement). En quant a reconeixements de crèdits d'estudis universitaris, es van rebre un total de 5 sol·licituds, i totes elles van ser aprovades.

En relació a les dades aportades es valora que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es valora positivament la implementació del nou pla d'estudis a tots els cursos de la titulació. S'han portat a terme les propostes de millora aportades a l'informe anterior i durant el curs 2023-24 s'han incorporat les reunions de Comissió de Docència pel seguiment periòdic de la titulació amb totes les parts implicades. També s'han incorporat professors a dedicació exclusiva en la gestió i desenvolupament de les pràctiques externes, s'han analitzat les guies docents i actualment s'estan definint les accions a desenvolupar per la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en la titulació.

Propostes de millora:

- Incorporar una persona a temps complet per a la gestió de pràctiques externes
- Presentar l'adaptació de la titulació al RD 822/2021
- Continuar treballant per definir les accions amb el professorat per potenciar la perspectiva de gènere en l'estudiantat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SGIQ d'EUIF Gimbernat.

L'octubre de 2022, amb l'objectiu d'ampliar l'oferta formativa i adaptar-la a les noves demandes de la professió, es va presentar una proposta de modificació que incorporava les següents dues assignatures optatives: Introducció a la Fisioteràpia Esportiva (3r curs) i Valoració de la Dependència (4t curs). Aquesta modificació s'ha implementat durant el curs 2023-2024, malgrat l'assignatura de 4t curs no ha arribat a oferir-se al estudiants per causa d'un nombre insuficient de sol·licituds de matrícules. L'oferta de noves assignatures està subjecta a la demanda dels estudiants, i en aquest cas, al no assolir el mínim necessari per garantir la viabilitat, i en compliment dels criteris establerts per la institució per a l'assignació de recursos i la planificació dels horaris, s'ha decidit no activar la matriculació en aquest curs acadèmic.

Modificacions implementades com a resultat del procés de seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Incorporació de dues assignatures optatives	2023-24	03/10/2022	26/10/2022	01/03/2023

Durant el curs 2023-2024, s'ha presentat una nova proposta de modificació com a part del procés de millora contínua. Aquesta proposta té com a objectiu ampliar l'oferta formativa d'assignatures optatives de tercer curs amb la incorporació de l'assignatura: Introducció a la Fisioteràpia Hospitalària, per tal de continuar adaptant els coneixements de l'estudiantat a les necessitats actuals de la professió. Aquesta modificació s'implementarà durant el curs 2024-2025.

El proper curs 2024-2025 es presentarà una modificació no substancial per adscriure la titulació al nou àmbit de coneixement: "Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia." i així complir amb aquest requeriment del RD 822/2021.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el curs 2023-2024, s'han matriculat 225 estudiants de nou ingrés a la titulació, dels quals 220 corresponen a 1r curs, 3 a 2n curs, 1 a 3r curs i 1 a 4t curs. Aquestes dades representen una ocupació del 93,75% de les places disponibles. A més, el nombre total de sol·licituds rebudes va ser de 407. Entre els 225 estudiants de nou ingrés, 100 són dones (44,44%) i 125 (55,56%) homes, amb una edat mitjana de 19,43 anys.

Tal i com es pot observar, s'ha donat una distribució equilibrada de gènere que implica una representació prou equitativa tot i una lleu majoria masculina. Aquest factor és rellevant per a una anàlisi de la diversitat i inclusió dins de la titulació. Pel que fa a l'edat mitjana, amb 19,43 anys, es pot constatar que la majoria d'alumnes són joves d'edat pròxima a la que correspon als estudis de grau, la qual cosa reflecteix una bona alineació amb el perfil d'ingrés típic per a aquesta titulació, i que el nombre de 407 sol·licituds rebudes indica un notable interès per la titulació, mostrant una bona ocupació de places i una demanda considerable, amb una diversitat de gènere moderada i una edat d'ingrés adequada. Aquestes dades confirmen la viabilitat del programa i el seu atractiu entre els estudiants.

Pel que fa al percentatge d'estudiants de nou ingrés segons la via d'accés, un 67,56% provenen de les PAAU, un 29,33% de cicles formatius de grau superior i FP2, un 1,33% de les PAAU amb estudis universitaris començats, i un 1,78% de cicles formatius de grau superior i FP2 amb estudis universitaris començats.

En relació amb el lloc de procedència, cal destacar que hi ha 64 estudiants estrangers provinents de països europeus com Andorra, França i Romania. El grup més nombrós és el de França, amb 60 estudiants. A més, s'ha registrat 1 estudiant asiàtic procedent de la Xina i 2 estudiants de Llatinoamèrica i Amèrica Central: 1 d'Argentina i 1 de Colòmbia.

Aquest curs s'han registrat un total de 797 matrícules al Grau en Fisioteràpia, superant les 772 del curs anterior, comptabilitzant l'alumnat de tots els cursos de la titulació. Aquest augment de 25 matrícules (aproximadament un 3,2%) indica una tendència positiva en la demanda de la titulació, que experimenta un creixement lleu en relació amb l'any anterior, indicatiu d'un interès creixent per la titulació, reflectint una millora en la visibilitat del programa, resposta favorable al context educatiu i professional del moment.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés en relació amb la informació prèvia a l'ingrés, el procés de matriculació i l'orientació a l'estudiant, l'enquesta realitzada durant el curs

2023-2024 reflecteix una puntuació mitjana de 3,64 punts en una escala de l'1 al 5, amb una taxa de participació del 51,49 %. Aquest resultat és superior al del curs 2022-2023 que indica una valoració positiva.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació compta amb mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per assegurar la qualitat de l'ensenyament. Així, es garanteix el bon funcionament i s'eviten les duplicitats de continguts mitjançant el contacte periòdic entre els responsables i el professorat, buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de la titulació es realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i l'avaluativa.

El principal canal de comunicació utilitzat en la titulació entre el professorat i l'estudiantat, és el campus virtual i el correu institucional. Els principals mecanismes de coordinació amb l'estudiantat són les reunions periòdiques amb els delegats de cada curs, la celebració del claustre i totes aquelles reunions individualitzades que es sol·licitin.

No obstant, segons l'informe d'AQU sobre el procés d'acreditació del 2023, l'alumnat va identificar algunes discordances entre els continguts de la docència teòrica i la pràctica. Per tal de vetllar per la coherència del temari de la titulació, i com a proposta de millora, des de la coordinació es continuarà treballant en la revisió tant del temari teòric com del contingut pràctic de les diferents assignatures, mitjançant reunions periòdiques amb el professorat i els responsables.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUFGE segueix les [normatives acadèmiques que defineix la UAB](#), tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, l'Equip de Coordinació de la titulació de Fisioteràpia vetlla pel ple compliment de la normativa vigent. Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024. Durant aquest curs també s'ha aprovat en el centre el Protocol sobre l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es valora positivament que s'han assolit la proposta de millora de l'Informe de Seguiment anterior, amb la incorporació de noves assignatures optatives. A banda es continua treballant en la cohesió entre la teoria i la pràctica dels continguts de tota la titulació.

Propostes de millora:

- Continuar millorant la coordinació entre el professorat responsable de la docència teòrica i pràctica per garantir una coherència més gran entre els continguts impartits.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix", i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2023-2024, s'ha implementat el pla d'estudis amb les modificacions, que respecte a la memòria verificada original, el centre ha presentat en l'adaptació al Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Amb un total de 30 matriculats de nou ingrés, fet que implica la plena ocupació de l'oferta de places (tenint en compte 30 estudiants de nou ingrés i 5 de reconeixement de crèdits), el nombre d'estudiants en aquesta edició es considera satisfactori. S'han matriculat 18 dones i 12 homes. A més, s'ha comptat amb 2 estudiants estrangers d'Itàlia i Colòmbia.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2023-2024, mostra una satisfacció de 3,68 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 6,90%.

Des de la coordinació es valora positivament, tot i que aquesta última encara es considera baixa, per això, com proposta de millora es seguiran analitzant aquestes dades, així com formes d'incentivar la participació dels estudiants.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Es garanteix el bon funcionament de les titulacions i s'eviten les duplicitats de matèria gràcies al contacte periòdic entre els responsables i el professorat, buscant sempre el màxim consens dins dels equips.

La planificació de les titulacions es realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa.

El principal canal de comunicació entre els diferents grups d'interès de les titulacions és el campus virtual i el correu institucional.

Aquesta titulació va passar el procés d'acreditació el 2021, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Osteopatia, obtenint un resultat favorable. La Comissió de Màster Oficials, que el CAE va valorar molt positivament, continua permetent la coordinació entre aquestes titulacions i el seu treball sinèrgic. Aquesta Comissió es reuneix periòdicament amb l'objectiu de supervisar el perfil del professorat i adequar-lo a les directrius del nou Reial Decret 822/21; es treballa per revisar els continguts de les assignatures i implantar modificacions que millorin la titulació. Es preveu continuar revisant la programació del màster oficial per tal d'ajudar a la conciliació acadèmica i familiar de l'estudiantat amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUFGE segueix les [normatives acadèmiques que defineix la UAB](#), tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, l'Equip de Coordinació de la titulació vetlla pel ple compliment de la normativa vigent. Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va

impartir durant el mes de febrer 2024. Durant aquest curs també s'ha aprovat en el centre el Protocol sobre l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

La Titulació garanteix la qualitat del programa formatiu, d'acord a l'adaptació al Reial Decret 822/21 que s'ha implantant en el present curs acadèmic 2023-2024.

Propostes de millora:

- Fer un seguiment de les dades de satisfacció de l'enquesta de nou ingrés i impulsar la participació dels estudiants.
- Continuar desenvolupant les tasques de la Comissió de Màsters Oficials.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard continua obtenint la valoració de "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

En aquest sentit, dir que es presentarà una proposta de modificació, derivada de l'adaptació de la Memòria de Verificació al Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre i que serà elaborada el curs 2024-2025.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

A la edició 2023-2024, el nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés és de 21, un 60% de places cobertes respecte a les 35 places de nou ingrés que s'ofereixen cada any. Dels alumnes matriculats 1 ha demanat cursar el màster a temps parcial. Per aquest curs, s'han matriculat 5 dones i 16 homes, i s'han registrat procedències estrangeres com Romania, Mèxic i Xile.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2023-2024, mostra una satisfacció de 3,47 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 100%. La participació plena de l'alumnat es valora molt positivament per part de la coordinació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments.

La coordinació del màster busca mantenir el consens global entre el professorat i els responsables programant reunions periòdiques amb tot l'equip que asseguruen el bon funcionament de les assignatures.

En relació a això, es continua treballant en la revisió global de la titulació i s'estan prenent accions que es veuran reflectides en l'adaptació del màster que s'implantarà en el curs 2024-2025.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

El campus virtual i el correu institucional són les eines que conformen els canals principals de comunicació entre els grups d'interès.

Aquesta titulació va passar l'últim procés d'acreditació al 2021, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax obtenint el resultat de favorable. La Comissió dels Màsters Oficials, que el CAE va valorar molt positivament, continua permetent la coordinació entre aquestes titulacions i el seu treball sinèrgic. Aquesta comissió es reuneix periòdicament amb l'objectiu de supervisar el perfil de professorat i adequar-ho a les directrius del nou Reial Decret 822/21; es treballa per revisar els continguts de les assignatures i implantar modificacions que millorin la titulació. Es preveu continuar revisant la programació del màster oficial per tal de millorar la conciliació acadèmica, laboral i familiar de l'estudiantat amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUFEG segueix les [normatives acadèmiques que defineix la UAB](#), tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, l'Equip de Coordinació de la titulació vetlla pel ple compliment de la normativa vigent. Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que

informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violència", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024. Durant aquest curs també s'ha aprovat en el centre el Protocol sobre l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Per aquest curs 2023-2024 es mantenen les condicions de l'acreditació que va passar la titulació al curs 2021. La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

En aquest sentit, dir que es presentarà una proposta de modificació, derivada de l'adaptació de la Memòria de Verificació al Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre i que serà elaborada el curs 2024-2025 per la seva implantació al curs 2025-2026.

Propostes de millora:

- Reorganitzar i revisar el contingut i les hores de les assignatures.
- Continuar desenvolupant les tasques de la Comissió de Màsters Oficials del Centre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació final de l'AQU ([AQU 03/05/2024](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Tots els apartats s'assoleixen amb l'excepció de l'apartat 1.4 que s'assoleix amb condicions.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [seva Memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

L'Equip de Coordinació, d'acord amb un aspecte a millorar està revistant i actualitzant els continguts dels màster tenint en compte suggeriments dels ocupadors i d'altres col·lectius, com la inclusió de continguts sobre nens amb pluridiscapacitat i en el seu abordatge en els àmbits familiar i escolar, la incorporació de pediatria pal·liativa en els casos de malalties greus en col·laboració amb d'altres professionals de la salut, per tal d'afrontar situacions complexes i emocionalment exigents per desenvolupar la resiliència professional, així com l'abordatge del pacient pediàtric normotípic.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El proper curs es presentarà una modificació no substancial per adscriure la titulació a l'àmbit de coneixement: "Fisioteràpia, podologia, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia." i així complir amb aquest requeriment del R.D. 822/2021 "

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Amb un total de 27 matriculats de nou ingrés, fet que es considera satisfactori ja que implica la plena ocupació de l'oferta de places (tenint en compte 25 estudiants de nou ingrés i 5 de reconeixement de crèdits). En aquesta edició s'han matriculat 20 dones i 7 homes, el que representa un 74,07% de dones, dada que continua sent similar a la de l'edició anterior. Això pot interpretar-se com un reflex de l'esforç per promoure una educació més inclusiva tot i que caldrà seguir observant si aquesta tendència es manté o si hi ha espai per millorar la igualtat de gènere. A més, s'ha comptat amb estudiants estrangers d'Andorra, França, Portugal, Perú i Xile, la qual cosa denota una gran diversitat geogràfica que contribueix a enriquir el context acadèmic i cultural de la titulació. Aquesta diversitat potencia l'aprenentatge compartit i la internacionalització de la titulació

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2023-2024, mostra una satisfacció de 3,49 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 21,43%.

En l'acreditació de la titulació del 2024 es va destacar que l'equip de coordinació de la titulació és una de les forteses destacada en les reunions entre estudiants, professors, egressats, PTGAS, equip directiu i ocupadors. També la coordinació amb els centres de pràctiques ha estat una de les forteses destacada pels ocupadors en l'entrevista amb el CAE.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic entre els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de la titulació és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i d'avaluació, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual i el correu institucional.

El principal mecanisme de coordinació amb l'estudiantat són les reunions periòdiques amb el delegat de curs i les reunions individualitzades que es sol·licitin.

Aquesta titulació va passar el procés d'acreditació del curs 2022-2023 durant el curs 2023-2024 obtenint el resultat de favorable amb condicions.

En aquesta acreditació els estudiants van destacar la utilització del llenguatge inclusiu per part dels professors a les diferents assignatures.

Segon l'informe d'avaluació d'AQU, se'ns requeria l'aprovació dels projectes d'investigació de TFM per part del Comitè d'Ètica de la Universitat encara que els esmentat treballs tinguessin per objecte l'experimentació amb humans. El CAE ens instava a establir un procediment en aquest aspecte amb l'objectiu de no fer cap estudi amb infants que no comptessin amb aquesta aprovació.

Des de la Coordinació d'Investigació, un cop realitzades les consultes pertinents conclou que els TFM han de seguir les recomanacions i pautes establertes pel codi de bones pràctiques de la UAB. L'esmentada coordinació treballa i continuarà treballant per acreditar la idoneïtat dels procediment ètics, tenint en compte que es tracta d'estudis pilot.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUFG segueix les [normatives acadèmiques que defineix la UAB](#), tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, l'Equip de Coordinació de la titulació vetlla pel ple compliment de la normativa vigent. Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024. Durant aquest curs també s'ha aprovat en el centre el Protocol sobre l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física.

Una necessitat identificada és l'harmonització entre les diferents assignatures del Màster. Aquesta harmonització implicaria una coordinació més estreta entre l'Equip Directiu i el professorat, amb l'objectiu de garantir una coherència curricular més gran entre els continguts de les diferents assignatures, evitant possibles solapaments en la formació. Així, es podrien optimitzar els recursos docents i garantir una millor experiència d'aprenentatge per a l'estudiantat. Aquesta revisió també permetria una alineació més clara dels objectius docents, les metodologies i les avaluacions, millorant la qualitat global del programa formatiu.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El proper curs es presentarà una modificació no substancial per adscriure la titulació a l'àmbit de coneixement: "Fisioteràpia, podologia, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia." i així complir amb aquest requeriment del R.D. 822/2021 ". Es continuarà treballant en l'harmonització de la titulació.

Propostes de millora:

- Harmonització, per part de l'Equip Directiu i el professorat , de les diferents assignatures de la Titulació.
- Treballar per acreditar la idoneïtat dels procediment ètics dels TFM.
- Treballar per garantir l'ampliació del diferents àmbit vinculats amb la fisioteràpia pediàtrica per les pràctiques de l'estudiantat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En la pàgina general de la UAB es poden consultar les fitxes de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que incorpora la informació d'interès sobre les titulacions.

A la pàgina [web del centre](#) es troba la informació pública sobre el desplegament operatiu dels programes formatius de forma completa i accessible a tots els grups d'interès. En aquest sentit, cal destacar que l'estructura de la pàgina web de les titulacions segueix les indicacions que l'AQU publica en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster per tal de garantir que tots els continguts estiguin publicats.

Fruit de la proposta de millora i actualització del web del centre que es va realitzar, durant el curs 2023-24 es va iniciar un projecte per modificar la pàgina web que es farà efectiu probablement durant el següent curs acadèmic. Aquest canvi permetrà incrementar la transparència de la informació i millorar l'accessibilitat, la navegabilitat i la difusió dels continguts referents als programes formatius i a les activitats del centre als diferents grups d'interès.

Per altre costat, al curs 2023-24 es va iniciar una revisió completa de la informació del professorat per ajustar-lo a la realitat i actualitzar la informació del Currículum Vitae (CV) que apareix a la pàgina web del centre. Així mateix, s'ha homogeneïtzat el format de la informació publicada del professorat en tots els títols. Aquesta actualització de continguts de professorat ha de ser una acció sistemàtica donat els possibles canvis.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de manera agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació té un doble objectiu: fer accessible els indicadors i les dades per dur a terme el seguiment i la revisió dels ensenyaments i retre comptes dels resultats a altres grups d'interès i a la societat en general.

Durant el curs 2023-24 es va treballar en l'actualització del format de les plantilles per a presentar els indicadors que inclou informació de manera més extensa dels resultats de satisfacció i acadèmics de cada una de les titulacions. Aquestes noves plantilles amb una informació més completa de la satisfacció de l'estudiantat ja estan disponibles a la pàgina web de les titulacions.

Aquesta informació és accessible tant en la pàgina de qualitat del centre com en la pestanya de qualitat a cada titulació. En aquesta pestanya també es poden consultar entre altra informació, les memòries verificades, avaluacions de les agències de qualitat, els informes de seguiment de les titulacions, així com els indicadors de cada titulació i indicadors gràfics que faciliten la visualització i comprensió de la informació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre presenta i difon la política de qualitat a la pàgina [web de qualitat del centre](#) a l'apartat *Disseny i política de qualitat*. Els processos del SGIQ es publiquen a l'apartat [mapa de processos](#), de la web de qualitat del centre. Tota la informació sobre el SGIQ està disponible a la pàgina web de qualitat del centre per als òrgans d'avaluació, per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

A la web de la UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#) i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les diferents titulacions. Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic [web de qualitat del centre](#) on es publica el [SGIQ del centre](#), el mapa de processos, els informes de seguiment i l'acreditació de totes les titulacions com s'ha comentat anteriorment.

Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Actualment, la informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés al web del centre. L'AQU ha valorat favorablement aquest estàndard, no obstant va fer algunes propostes de millora sobre les que ja s'ha treballat. A més d'aquestes accions, ja s'ha incrementat la informació de dades de satisfacció de l'estudiantat i s'ha millorat la seva presentació. S'està realitzant progressivament l'actualització i homogeneïtzació dels CV del professorat que hi ha publicats al web del centre. Durant el proper curs s'implementaran les enquestes de satisfacció de PTGAS i PDI, i es continuarà treballant per incrementar la publicació de la informació en llengua anglesa.

Propostes de millora:

- Finalitzar el projecte de millora de la pàgina web.
- Seguir treballant en la publicació del CV de tot el professorat que participa en la titulació amb un format de publicació homogeneïtzat.
- Publicar els resultats corresponents a les enquestes dirigides a tots els grups d'interès.
- Continuar avançant en la publicació de la informació en llengua anglesa.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre disposa dels processos que garanteixen la verificació, seguiment, modificació i d'acreditació (VSMA) de les titulacions, i aquests han estat dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i es troben plenament implantats. Aquests processos detallen les accions, els agents implicats, els documents codificats i els diferents indicadors per tal que siguin avaluables. Els diferents processos del SGIQ es poden

consultar a l'espai de qualitat del centre, en l'apartat mapa de processos. Durant aquest curs s'està fent una revisió completa del SGIQ del centre.

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seguiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions" PC_10 Acreditació de les titulacions. Aquesta documentació, també es pot consultar al web de qualitat ([apartat acreditacions](#)).

El curs 2023-24, tal com hem comentat, s'ha portat a terme la revisió dels processos clau i la majoria de processos de suport definits al nou mapa de processos del SGIQ del centre. Actualment aquesta revisió està pendent d'aprovació per la Comissió de Garantia de Qualitat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del centre estableix en els processos PS05- Satisfacció dels grups d'interès i PS09_Gestió de queixes i suggeriments" la forma en la que es recullen, s'analitzen i publiquen els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. La informació sobre els resultats acadèmics i satisfacció de l'alumnat està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada, de manera completa amb la seva evolució temporal, a la pàgina web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). Durant el curs 2023-24 s'ha treballat en l'actualització i ampliació dels indicadors a publicar i s'han elaborat diferents models homogeneïtzats d'informes per a totes les titulacions (satisfacció de centre, satisfacció de títol, satisfacció assignatures, etc.).

L'eina SIGMA Acadèmic facilita l'obtenció dels indicadors de manera més automatitzada, però la participació dels estudiants segueix sent un indicador susceptible de millora tot i les accions realitzades per incrementar aquesta participació. Per tant, és una necessitat seguir treballant en les accions per augmentar l'índex de participació en les enquestes tal i com es va contemplar en el Document de Seguiment de la Titulació 2022-23, a l'Autoinforme d'Acreditació i a l'Informe d'avaluació externa AQU 2023.

En relació a la satisfacció dels diferents grups d'interès, s'ha realitzat la recollida de dades de satisfacció dels tutors de pràctiques clíniques i tutors de TFG mitjançant una enquesta llançada a través de l'eina informàtica Google Forms. Està previst, com a proposta de millora, continuar la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PTGAS amb enquestes similars mitjançant l'ajuda de la mateixa eina informàtica.

Pel que fa referència a les dades d'inserció laboral, mitjançant el conveni signat amb AQU, els egressats han participat en la 7a i 8a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Amb aquesta col·laboració, el centre disposa de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries, cosa que es valora molt positivament i és útil per tal de garantir el procés "PC07- Seguiment, avaluació i millora de les titulacions".

Per tal d'organitzar tota la informació generada en el context del SIGQ, es disposa d'un repositori a través de l'eina Sharepoint de Microsoft Office a on es poden trobar tots els processos, l'històric dels documents sobre el marc VSMA de totes les titulacions i la revisió que s'està realitzant del SGIQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com s'ha comentat anteriorment, el centre està realitzant una revisió exhaustiva del SGIQ, que també afectarà de forma important al procés de seguiment del SGIQ. Actualment, s'ha implementat el nou mapa de processos acordat i s'han revisat els processos clau i gairebé la totalitat dels processos de suport segons aquest nou mapa. Està previst finalitzar la revisió de tots els processos durant el curs 2024-25.

Cada any s'elabora el Pla de millora anual en el que es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment de títol anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SGIQ, les recomanacions de possibles informes AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Segueix vigent la proposta de millora de realitzar una anàlisi anual de revisió de la implementació dels processos del SGIQ a cada titulació i que es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió. De igual manera, que es realitzin les reunions monogràfiques de qualitat amb direcció i els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre està plenament compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general i això es fa palès en els informes de seguiment de les diferents titulacions i les avaluacions realitzades per part de l'AQU. En aquest sentit, es valora molt positivament el nou disseny de mapa de processos que s'ha realitzat en el SGIQ i la revisió dels diferents processos que fins ara s'ha portat a terme. Per altre costat, considera imprescindible portar a terme la revisió total del sistema revisant els processos pendents.

Propostes de millora:

- Finalitzar i aprovar la revisió completa del SGIQ, de tots els processos i els indicadors de seguiment.
- Implementar les accions necessàries per tal de fer efectiva la recollida de dades de satisfacció de tot el PDI i PAS.
- Seguir treballant en les accions per tal d'incrementar l'índex de participació en les enquestes dirigides als diferents grups d'interès.
- Realitzar anualment una anàlisi de revisió de la implementació dels processos del SGIQ a cada titulació i redactar-ne un document.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
--

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

GRAU EN INFERMERIA

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Durant el curs 2023-24, la titulació ha comptat amb 15 professors doctors, dels quals 8 són professors doctors a temps complet, que en conjunt han impartit el 29% de les hores de docència a l'aula. Com es constata, s'ha produït una disminució del percentatge de docència de professorat doctor. Aquesta davallada pot ser, en part deguda a la mobilitat del professorat doctor en els estudis de Grau en Infermeria entre totes les universitats. A més, en el moment actual s'estan produint moltes baixes de professorat per jubilació, i aquest fet influeix en la contractació de nou professorat doctor i/o acreditat. També cal considerar l'obertura de noves Unitats Docents en les universitats públiques, que fa que encara s'incrementi més la demanda de professor doctor i augmenti la seva mobilitat. La institució reconeix la necessitat d'incrementar el nombre de professors doctors i acreditats. En la previsió de doctors i doctors acreditats, per al curs 2024-25 es preveu que una professora s'acrediti, i per al curs 2025-26 que dues professores obtinguin el títol de doctorat. Així mateix, se segueix també treballant en la contractació de nous professors a temps complet.

En relació a la professora responsable del TFG és doctora acreditada amb experiència en l'àmbit docent i investigador. Els tribunals de TFG estan constituïts per dos professors, un dels quals sempre és doctor. Destacar que, els tutors de TFG són professionals amb experiència docent, investigadora i clínica que els habilita per tutoritzar TFG. En aquest àmbit, la satisfacció de l'estudiantat en l'assignatura de TFG ha estat de 4,66 en una escala de l'1 al 5; l'índex de participació continua sent baix, tot i que ha augmentat lleugerament (8,67%) respecte al curs anterior (7,19%).

La professora responsable de la coordinació de les pràctiques externes és doctora i té àmplia experiència docent. Tots els estudiants són tutoritzats per professors fixes a temps parcial amb experiència clínica. La seva tasca com a tutors acadèmics amb l'estudiantat ha estat molt ben valorada (4,45 sobre 5), amb un índex de participació del 20,60% en les enquestes de satisfacció.

Tot i que el professorat actual acredita suficient experiència docent, investigadora i clínica, s'ha de seguir treballant en propostes de millora per augmentar el nombre de professorat doctor.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La titulació compta amb un total de 56 professors, dels quals 46 són dones i 10 són homes, el que mostra que el professorat de la titulació continua sent majoritàriament femení. Pel que fa a la dedicació del professorat, hi ha 15 professors fixes a temps complet i 41 fixes a temps parcial.

Per altra banda, la titulació disposa de 55 professors que exerceixen com a tutors de pràctiques clíniques, i 32 professors que tutoritzen els treballs de fi de grau (TFG). D'aquests últims, 13 són doctors i 19 amb titulació de Màster.

En relació a la ràtio estudiant professorat, cal destacar que ha millorat respecte el curs anterior, sent actualment de 29,46, respecte el 35,74 del curs 2022-23.

Durant el curs 2023-2024, la satisfacció general dels estudiants pel que fa al professorat ha estat de 4,21 en una escala de l'1 al 5, amb un índex de participació del 9,52%; i la satisfacció respecte a les assignatures ha estat de 4,01 amb una participació del 17,92%. Aquestes dades mostren una alta satisfacció de l'estudiantat fet que permet relacionar-ho amb un nombre de professorat suficient per desenvolupar les seves funcions docents i d'atenció a l'estudiant.

Creiem que, en termes generals, aquestes dades són satisfactòries. Tanmateix, reconeixem la necessitat de continuar desenvolupant iniciatives que busquin millorar la participació en les enquestes de satisfacció i augmentar la quantitat de contractacions de professors amb títol de doctor i acreditat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport per millorar la qualitat docent, la institució impulsa la formació del professorat en els seus àmbits d'expertesa a demanda del propi professorat.

En aquest sentit, comentar que la institució va crear durant el curs 2022-23 l'Àrea de Formació Continuada amb la intenció de coordinar i gestionar totes les necessitats de formació i reciclatge que el professorat pugui tenir. Des d'aquesta Àrea es fa difusió de formacions (cursos, seminaris, jornades,...) que poden ser d'interès per al professorat de la titulació. També es recullen les propostes que el mateix professorat considera que pot repercutir en una millora de la qualitat de la docència que s'imparteix.

Tot el professorat del centre disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics de la institució o, en funció de la naturalesa de la petició, a empreses externes.

En relació a la formació, des de la biblioteca, s'han realitzat dues formacions aquest curs sobre la plataforma de llibres electrònics ClinicalKey Medicine Student. A més, s'ha subscrit un nou paquet d'articles de revistes electròniques de l'editorial Taylor & Francis, que s'afegeix al ja existent de l'editorial Elsevier, que ajuden al professorat per a la seva docència.

Suport activitat investigadora

En la institució, la Comissió de Recerca vetlla per afavorir la tasca investigadora del professorat valorant les seves demandes i potenciant la difusió de la seva producció científica a través de publicacions i/o assistència a jornades i/o congressos, per afavorir l'acreditació dels docents

doctors i contribuir a l'assoliment del títol de doctor del professorat doctorant. Durant el curs 2023-24, la Comissió de Recerca ha continuat organitzant seminaris mensuals periòdics dirigits al professorat per tal de compartir projectes i treballs de recerca, així com sessions formatives d'assessorament per l'acreditació i d'estratègies per a la producció i divulgació científica. Durant el curs 2023-24 en la titulació del Grau d'Infermeria s'han publicat 8 articles: 5 en Q1, 1 en Q2, 1 en Q3 i 1 en Q4; a més el professorat ha participat en 4 projectes de recerca i innovació docent. L'equip de coordinació creu que aquestes dades són adequades, tot i que s'han de mantenir les estratègies per promoure la recerca del professorat, així com augmentar la transferència dels resultats.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'Escola és conscient de la necessitat d'incrementar el nombre de professorat en plantilla a temps complet. No obstant, considerem que el professorat que imparteix docència a l'Escola té una àmplia experiència docent adequada per al desenvolupament de la formació assignada. D'altra banda, l'escola segueix fent accions per augmentar el nombre de doctors i doctors acreditats. És per tot això que se segueixen mantenint les propostes de millora anteriors.

Propostes de millora:

- Augmentar el nombre de professorat a temps complet.
- Incrementar el nombre de professors permanents doctors acreditats.
- Potenciar l'activitat de recerca i donar suport de l'equip docent per augmentar el nombre de professors doctors acreditats.
- Mantenir les estratègies per promoure la recerca del professorat així com augmentar la transferència dels resultats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació preliminar de l'AQU (AQU 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En el curs acadèmic 2023-2024, el 31,56% de les hores de docència són impartides per professorat doctor. Un 54,46% de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster universitari (un 11% més que al curs anterior) i un 13,98% de les hores de

docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura (un 10% menys que al curs anterior, per l'augment percentual de professorat amb titulació de màster universitari). La Direcció de la titulació segueix treballant en la incorporació de professorat doctor i doctor acreditat en els propers cursos acadèmics, fet que es recull com a proposta de millora.

En aquest sentit, volem destacar que part del professorat de la titulació està en procés de tesi doctoral. Així, el percentatge de docència que impartirà el professorat doctor, serà superior al 50% en el curs 2026- 2027. Específicament, es preveu que serà del 62,65%.

En el transcurs d'aquest curs, i per donar resposta als requeriments de l'Informe d'Avaluació Externa on se'ns instava a consolidar la plantilla de professorat augmentant primerament el nombre de docents permanents doctors i seguidament, incrementar el nombre de doctors i doctors acreditats, la Institució ha fet un gran esforç per fomentar el doctorat del personal permanent.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, aquest curs hem comptat amb 5 docents, fet que representa que un 22,73 % del professorat doctor està acreditat. Aquest percentatge s'ha mantingut invariable respecte el curs acadèmic anterior.

Malgrat els esforços fets, s'incorpora com a propostes de millora per continuar incrementant aquesta dada.

La recerca professional en els estudis de Fisioteràpia es troba en fase de creixement i encara no ha consolidat una tradició investigadora. Les accions que la Institució ha implementat per donar suport a aquesta situació es detallen en el subapartat 4.3.

En aquest context, la Institució ha iniciat diverses mesures per augmentar el nombre de professorat acreditat, les quals s'exposen en l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

Pel que fa als Treballs de Fi de Grau, aquests es designen a tutors amb una experiència docent, investigadora i professional àmpliament demostrada. Si els tutors són doctors, els treballs se'ls assignen d'acord amb la seva trajectòria investigadora i àmbit d'expertesa. En cas que el tutor no tingui aquesta titulació, l'assignació es realitza basant-se en la seva experiència i trajectòria professional com a fisioterapeuta. En tot cas en els tribunals de defensa han de tenir com a mínim 1 doctor.

En aquest sentit, la Institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

Destacar que la satisfacció de l'alumnat respecte al tutor de TFG ha estat de 4,75 (escala de valoració de l' 1 al 5), dada superior a la del curs anterior.

Les pràctiques externes, amb una càrrega lectiva de 900 hores, són coordinades per cinc docents de l'Escola, encarregats de controlar que els estudiants, al llarg de la seva carrera, desenvolupi les seves pràctiques en els diferents àmbits i especialitats amb conveni col·laborador amb l'Escola. Referent a la tutorització de les estades clíniques, aquesta està a càrrec de tutors i tutores dels diferents centres externs de pràctiques, amb una gran experiència clínica a nivell professional. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants, aquesta ha estat d'un 4,20 (escala de valoració de l' 1 al 5), una dada molt favorable tot i que l'índex de participació és baix

(4,74%). En aquest sentit, es continua treballant en la cerca de diferents estratègies per millorar la participació dels estudiants.

La valoració de l'alumnat respecte del professorat de totes les assignatures de la titulació en el curs 2023-2024, mostren una mitjana de satisfacció de 4,36 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 6,06 %. Volem destacar que la valoració ha augmentat en 0,09 punts respecte a l'any anterior, tot i que la participació ha estat menor.

Per donar resposta als dos requeriments d'AQU sobre la necessitat la qualitat docent i investigadora i promoure la investigació del professorat, d'una banda la Institució posa a disposició del professorat la participació a congressos i cursos segons els seus interessos acadèmics, i d'altra banda per incrementar les estratègies per promoure la investigació s'han augmentat el seguiment individualitzat de cadascun dels docents, acompanyar-los en totes les seves necessitats. Com a resultat d'aquestes accions s'han publicat tot un recull d'articles en revistes indexades, en preprints públics internacionals, pòsters en àmbit local, nacional i internacionals, aquesta informació es pot consultar a la memòria docent del centre.

Es continuarà treballant per promoure la recerca del professorat, ampliant la participació del professorat en activitats de formació i investigació, fomentant la creació de grups d'investigació multidisciplinaris i millorant la visibilitat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Grau és de 98, tot i que hi ha 12 membres del professorat menys que l'any anterior, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives.

En relació a la categoria laboral, 40 són professorat fix a temps complet (que representa un augment del 16% respecte al curs anterior) i 58 són professorat fix a temps parcial (amb una disminució del percentatge de professorat equivalent). En aquest sentit, dir que el 44,47% de la docència és impartida per professorat fix a temps complet (un augment del 9% respecte al curs anterior).

Com es pot comprovar, la Institució està treballant en incrementar el professorat a temps complet per donar resposta al requeriment d'AQU indicat en el darrer informe d'Accreditació. La Direcció de l'Escola continua vetllant per l'increment progressiu d'aquestes dades.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 19,62, dada molt similar a la d'edicions anteriors, i que es considera satisfactòria per aconseguir el desenvolupament de les competències de l'estudiantat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda i adequades al professorat, prèvia valoració per part de la Comissió de Recerca, que sens dubte ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la [memòria docent de l'Escola de Fisioteràpia](#)

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions proporcionen informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre té accés gratuït a aquesta formació, organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de 2018, tot el professorat del centre també compta amb el suport de la Unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i la Investigació (RETDI), que és l'encarregada de recollir les necessitats relacionades amb recursos tecnològics del professorat, l'alumnat i el personal d'administració i serveis, per tal de millorar el servei ofert a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i, si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

S'ha encoratjat a tot el personal docent investigador que no estava en poder del grau de doctor/a o que no estigués ja en procés de la seva obtenció a iniciar el tràmit de matriculació, donant suport al doctorat des del Servei de Recerca i Innovació. Com a resultat, la quasi totalitat del cos docent fix permanent tenen el grau de doctorand/a.

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, tant la Delegada de Recerca com la Comissió d'Investigació continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diverses titulacions i oferir suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2023-2024 s'han dut a terme diverses accions, com ara reunions periòdiques de la Comissió d'Investigació, sessions formatives d'assessorament als docents i seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han presentat diversos treballs de recerca realitzats per docents i investigadors.

Es recull com a proposta de millora la realització d'accions per seguir fomentant la recerca i la qualitat docent, donant resposta al seguiment del requeriment per part de l'AQU que hem comentat anteriorment.

Es continuarà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentant el nombre de professors acreditats, entre altres objectius. Per a aquest propòsit, s'han realitzat diversos seminaris dirigits al professorat doctor per ajudar en el procés d'obtenció de l'acreditació de l'AQU o l'ANECA.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) continua orientant el professorat en les seves investigacions. El coordinador d'aquest servei recull dades com el nombre de publicacions, tesis i altres indicadors de la recerca, que es reflecteixen en la memòria anual de la Titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'Escola reconeix la necessitat d'augmentar el nombre de professors a temps complet. Tot i això, considerem que el nostre professorat actual compta amb una experiència docent suficient per desenvolupar les tasques formatives assignades. Paral·lelament, l'Escola continua implementant

mesures per incrementar el nombre de doctors i doctores acreditats, amb l'objectiu de complir els requisits de l'AQU.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat permanent doctor
- Augmentar estratègies per millorar la participació dels estudiants en les enquestes
- Seguir realitzant accions per seguir fomentant la recerca del professorat i la formació per a la qualitat docent

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l'edició 2023-2024 del màster, les hores de docència son impartides en un 42,62 % per professorat doctor, en 47,62% per professorat amb Titulació de Màster Universitari i en un 9,76% per professorat amb grau o llicenciatura. El percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor ha disminuït en un 8,28% respecte el curs 2022-2023.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, en l'edició 2023-2024 el Màster ha comptat amb 2 docents, el que suposa 11,11 % de la totalitat del professorat doctor.

La manca d'una tradició investigadora consolidada en aquesta disciplina fa que millorar aquestes dades sigui un repte, tot i que, afortunadament, la recerca està creixent. Segons les recomanacions de l'informe d'acreditació de 2021, s'ha proposat com a millora incrementar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

Per aquesta raó, la Direcció de la titulació confia que les accions i seminaris organitzats per la Comissió de Recerca ajudin a augmentar, en un futur proper, el nombre de professors doctors i doctors acreditats.

Pel que fa a la coordinació i tutorització dels Treballs de Fi de Màster, són assumides per professors amb llarga experiència docent i professional que participen en projectes L'estudiantat avalua específicament als tutors de TFM amb un 5 (escala de valoració de l'1 al 5), encara i la baixa participació del 3,23%. El TFM té un caràcter individual, i des de la coordinació de l'assignatura es treballa per alinear les preferències de l'estudiantat amb les línies de recerca del professorat. L'alumnat ha de elaborar el treball i defensar-ho individualment.

Tant la coordinació com els tutors de l'assignatura de Pràctiques Externes, tenen una provada experiència professional en el camp de la fisioteràpia respiratòria. Des de la coordinació es treballa per fer un seguiment acurat tant dels estudiants com dels centres vetllant per una bona comunicació entre els grups d'interès i garantint la màxima qualitat a les pràctiques.

Finalment, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2023-2024, mostren una mitjana de satisfacció de 4,22 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 14,79 %. La coordinació de la titulació durà a terme una anàlisi de les dades per tal de millorar la satisfacció del professorat, ja que s'ha detectat una tendència a la baixa en els darrers dos cursos. Aquesta incidència es recull com a proposta de millora.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Màster és de 49, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 6 són professorat fix i 39 són professorat fix discontinu. En aquest sentit, dir que el 26,79% de la docència és impartida per professorat fix.

Seguint les indicacions de l'informe d'acreditació de 2021 referent a incrementar el nombre de professorat fix, aquest curs comptem amb 6 docents que representen el 13.33% del professorat. En aquest sentit comentar que l'Escola té prevista una harmonització de la titulació per tal de millorar aquestes dades i enfortir així la vinculació del professorat fix a temps complet amb la Institució.

L'equip docent està format per 30 dones i per 15 homes, dades que confirmen el canvi de tendència que s'ha produït en els darrers cursos, en la qual la presència del professorat femení és superior a la del professorat masculí.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 4,07, és lleugerament més alta que la del curs anterior, encara que es considera que es mantenen uns estàndards raonables i es garanteix el correcte desenvolupament permetent una docència adequada.

En aquest sentit, es continua recollint com a proposta de millora augmentar el nombre de professorat fix al mateix temps que disminuir el professorat fix discontinu.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda i adequades al professorat, prèvia valoració per part de la Comissió de Recerca, que sens dubte ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la [memòria docent de l'Escola de Fisioteràpia](#)

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions proporcionen informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre té accés gratuït a aquesta formació, organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de 2018, tot el professorat del centre també compta amb el suport de la Unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i la Investigació (RETDI), que és l'encarregada de recollir les necessitats relacionades amb recursos tecnològics del professorat, l'alumnat i el personal d'administració i serveis, per tal de millorar el servei ofert a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i, si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

S'ha encoratjat a tot el personal docent investigador que no estava en poder del grau de doctor/a o que no estigués ja en procés de la seva obtenció a iniciar el tràmit de matriculació, donant suport al doctorat des del Servei de Recerca i Innovació. Com a resultat, la quasi totalitat del cos docent fix permanent tenen el grau de doctorand/a.

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, tant la Delegada de Recerca com la Comissió d'Investigació continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diverses titulacions i oferir suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2023-2024 s'han dut a terme diverses accions, com ara reunions periòdiques de la Comissió d'Investigació, sessions formatives d'assessorament als docents i seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han presentat diversos treballs de recerca realitzats per docents i investigadors.

Es recull com a proposta de millora continuar treballant en accions per fomentar la recerca.

Es continuarà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentant el nombre de professors acreditats, entre altres objectius. Per a aquest propòsit, s'han realitzat diversos seminaris dirigits al professorat doctor per ajudar en el procés d'obtenció de l'acreditació de l'AQU o l'ANECA.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) continua orientant el professorat en les seves investigacions. El coordinador d'aquest servei recull dades com el nombre de publicacions, tesis i altres indicadors de la recerca, que es reflecteixen en la memòria anual de la Titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'Escola reconeix la necessitat d'augmentar el nombre de professors a temps complet. Tot i això, considerem que el nostre professorat actual compta amb una experiència docent suficient per desenvolupar les tasques formatives assignades. Paral·lelament, l'Escola continua implementant mesures per incrementar el nombre de doctors i doctores acreditats, amb l'objectiu de complir els requisits de l'AQU.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat fix a temps complet
- Disminuir el nombre de professorat fix discontinu

- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca
- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del professorat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Durant el curs acadèmic 2023-2024 d'aquest màster, el 42,02% de la docència ha estat impartida per professorat doctor, amb un increment del 2% respecte al curs anterior. Des de la direcció de la titulació es continua treballant per tal de augmentar aquest percentatge amb la incorporació de professorat doctor i la incentivació de cursar el doctorat del professorat actual amb titulació de màster, que han impartit el 57,77% de la docència.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, en l'edició 2023-2024 el Màster a comptat amb 2 docents, el que suposa el 18,18% de la totalitat del professorat doctor.

L'escola està treballant en accions pel creixement de la recerca entre el professorat, encara que aquesta disciplina no té una gran tradició investigadora, per augmentar el percentatge de professorat doctor i doctor acreditat.

En relació a això i seguint les indicacions de l'informe d'acreditació de 2021, es recullen com a propostes de millora l'augment de professorat doctor i doctor acreditat.

La coordinació i tutorització dels Treballs de Fi de Màster, són assumides per professors amb llarga experiència docent i professional que participen en projectes de investigació. L'estudiantat avalua específicament als tutors de TFM amb un 5 (escala de valoració de l'1 al 5), encara i la baixa participació del 8%. El TFM té un caràcter individual, des de la coordinació de l'assignatura es treballa per alinear les preferències de l'estudiantat amb les línies de recerca del professorat. L'alumnat ha de elaborar el treball i defensar-ho individualment.

Tant la coordinació com els tutors de l'assignatura de Pràctiques Externes, tenen una provada experiència professional en el camp de l'Osteopatia. Des de la coordinació es treballa per fer un seguiment acurat tant dels estudiants com dels centres vetllant per una bona comunicació entre els grups d'interès i garantint la màxima qualitat a les pràctiques.

En relació a la valoració del professorat, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre de totes les assignatures en el curs 2023-2024, mostren una mitjana de satisfacció de 4,55 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 34,69 %. La coordinació valora molt positivament aquestes dades que mostren que l'estudiantat està satisfet amb la qualitat del professorat.

Sent conscients de la baixa participació del estudiants en les enquestes de satisfacció, com a proposta de millora l'escola continuarà treballant en l'elaboració d'estratègies per fomentar la participació en les enquestes de satisfacció.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El màster compta amb un total de 20 professors/es que imparteixen la docència, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives i que s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, l'edició 2023-2024 del màster ha comptat amb 5 professors/es fixes que han impartit el 25% de la docència; i 15 són professorat fix discontinu amb una carrega docent del 75%. En aquest sentit comentar que l'Escola té prevista una harmonització de la titulació per tal de millorar aquestes dades i enfortir així la vinculació del professorat fix a temps complet amb la Institució.

L'equip docent està format per 12 dones i per 8 homes, dades que confirmen el canvi de tendència que s'ha produït en el darrers cursos en les diverses titulacions de la institució.

La ràtio estudiant/professorat ETC per aquesta edició 2023-2024 és de 5,19, és lleugerament més alta que la del curs anterior, encara que es considera que es mantenen uns estàndards raonables i es garanteix el correcte desenvolupament permetent una docència adequada.

Es continua recollint com a proposta de millora augmentar el nombre de professorat fix al mateix temps que disminuir els professorat fix discontinu.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda i adequades al professorat, prèvia valoració per part de la Comissió de Recerca, que sens dubte ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la [memòria docent de l'Escola de Fisioteràpia](#)

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions proporcionen informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre té accés gratuït a aquesta formació, organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de 2018, tot el professorat del centre també compta amb el suport de la Unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i la Investigació (RETDI), que és l'encarregada de recollir les necessitats relacionades amb recursos tecnològics del professorat, l'alumnat i el personal

d'administració i serveis, per tal de millorar el servei ofert a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i, si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

S'ha encoratjat a tot el personal docent investigador que no estava en poder del grau de doctor/a o que no estigués ja en procés de la seva obtenció a iniciar el tràmit de matriculació, donant suport al doctorat des del Servei de Recerca i Innovació. Com a resultat, la quasi totalitat del cos docent fix permanent tenen el grau de doctorand/a.

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, tant la Delegada de Recerca com la Comissió d'Investigació continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diverses titulacions i oferir suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2023-2024 s'han dut a terme diverses accions, com ara reunions periòdiques de la Comissió d'Investigació, sessions formatives d'assessorament als docents i seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han presentat diversos treballs de recerca realitzats per docents i investigadors.

Es recull com a proposta de millora continuar treballant en accions per fomentar la recerca.

Es continuarà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentant el nombre de professors acreditats, entre altres objectius. Per a aquest propòsit, s'han realitzat diversos seminaris dirigits al professorat doctor per ajudar en el procés d'obtenció de l'acreditació de l'AQU o l'ANECA.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) continua orientant el professorat en les seves investigacions. El coordinador d'aquest servei recull dades com el nombre de publicacions, tesis i altres indicadors de la recerca, que es reflecteixen en la memòria anual de la Titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'Escola reconeix la necessitat d'augmentar el nombre de professors a temps complet. Tot i això, considerem que el nostre professorat actual compta amb una experiència docent suficient per desenvolupar les tasques formatives assignades. Paral·lelament, l'Escola continua implementant mesures per incrementar el nombre de doctors i doctores acreditats, amb l'objectiu de complir els requisits de l'AQU.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat fix a temps complet
- Disminuir el nombre de professorat fix discontinu
- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca

- Continuar fomentant la participació de les enquestes de satisfacció del professorat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació final de l'AQU ([AQU 03/05/2024](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la titulació es configura a partir de la combinació de professorat propi del centre amb professorat provinent del món professional, expert i vinculat amb les matèries que imparteix.

Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador de la titulació, que necessita un contacte fluid amb la realitat professional, de manera que s'asseguri que, al costat de la formació teòrica, es configuri una capacitat d'aplicació en entorns reals. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2023-2024 del màster, les hores de docència son impartides en un 38,68% per professorat doctor, en un 53,69% per professorat amb Titulació de Màster Universitari i en un 7,63% per professorat amb grau o llicenciatura.

Responent al requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU referent a augmentar el professorat amb titulació de Fisioteràpia, la Direcció del màster continua treballant per millorar aquestes dades.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, en l'edició 2023-2024 el Màster ha comptat amb 5 docents, el que suposa el 50% de la totalitat del professorat doctor. Aquesta dada indica un nivell important de qualitat acadèmica i una presència de personal docent amb una alta formació i capacitat investigadora. Aquest fet afavoreix la consolidació d'un perfil acadèmic de qualitat en el Màster.

Així mateix, es valora que el professorat que tutoritzen els Treball de Fi de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora i la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Pel que fa al mòdul de pràctiques externes, el professorat tutor dels centres són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional. La coordinadora de pràctiques, amb una llarga experiència professional i docent supervisa i fa el seguiment de l'estudiant i dels centres.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2023-2024 mostra un valor de 4,29 amb una participació del 20,04%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció, que considera molt positiu, és manté estable en els darrers cursos.

A l'acreditació de la titulació del 2024 els estudiants i els egressats van referir que estaven satisfets amb la competència docent i professional del professorat.

Responent al requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU respecte a la incorporació de doctors com a docents d'aquest màster, la Institució està compromesa amb que una part del professorat fix doctorand amb titulació de Fisioteràpia, tingui com a línia d'investigació la fisioteràpia en pediatria.

S'està instaurant paulatinament la tutorització dels TFM per professorat a temps complet de l'escola, i la oferta de temes de TFM relacionats amb les seves pròpies investigacions, doctorals o post-doctorals.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del màster està format per 31 docents, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 7 són fixes i 24 són fixes discontinus, dada lleugerament més baixa que la del curs anterior. Tot i així, considerem que l'expertesa del professorat fixe discontinu del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del màster. La Institució està treballant per incorporar més docents fixes al Claustre del Màster i disposar d'una plantilla estable de professorat, tal i com el requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU en ho demana.

Els professionals, experts en diferents àmbits, que participen en la docència aporten als estudiants coneixement actualitzat i adaptat a la realitat assistencial, difícil d'assolir d'una altra forma al tractar-se d'un màster professionalitzador. En aquest sentit, volem reiterar que tot el professorat associat que imparteix docència és d'un gran prestigi en el seu àmbit, tant a nivell nacional com a nivell internacional.

L'equip docent està format per 23 dones i 8 homes, dades que confirmen l'increment constant del professorat femení a partir de la segona edició de la titulació.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 3,57. Una ràtio d'aquest tipus permet als docents tenir un coneixement més profund de les necessitats específiques de cada estudiant, afavorint un seguiment més detallat de la seva evolució acadèmica i la seva implicació en el procés d'aprenentatge.

Com a resposta al requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU, de tenir una plantilla estable de professorat que incorpori l'activitat investigadora.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat, que sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la [memòria docent de l'Escola de Fisioteràpia](#).

El Centre disposa, d'una extensa activitat docent a banda dels graus i dels màsters oficials. En el curs 2023-2024, i amb l'objectiu de facilitar la seva formació, l'Escola ha posat a disposició dels al voltant vint-i-set cursos de formació continuada.

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa des del 2018, del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), qui és l'encarregat de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Donant resposta al requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU de millorar l'activitat investigadora dels docents, s'està treballant per estimular a tot el personal docent investigador que no estava en poder del grau de doctor/a o que no estigués ja en procés de la seva obtenció a iniciar el procés del doctorat, donant suport al doctorat des del Servei de Recerca i Innovació i directament des de la Direcció del centre. A banda, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació, continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2023-2024 es continuen realitzant diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació.

Es seguiran impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Una altra acció que està realitzant l'Escola és l'elaboració d'un protocol de la publicació de la recerca del personal docent.

Actualment es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic la seva activitat investigadora en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF), continua orientant al professorat en les seves investigacions. Aquestes cada any queden reflectides en la seva memòria.

Responent al requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU de facilitar la participació del professorat en les activitats de formació per a la millora de l'activitat docent, l'Escola ha organitzat en aquest curs una formació per dotar de diferents estratègies que puguin proporcionar al professorat les eines necessàries per la millora de la seva docència, com a estat entre d'altres el curs "d'Exàmens off line".

Referent a la dotació de les infraestructura i el material científic per du a terme les línies d'investigació, s'estimula als propis tutors/es i centres de pràctiques que proveeixin temporalment de l'instrumental necessari.

Actualment, el professorat que així ho desitgi, pot sol·licitar acollir-se al programa de mobilitat de professorat que ofereix la Universitat Autònoma de Barcelona.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'Escola reconeix la necessitat d'augmentar el nombre de professorat amb titulació de doctor, de tenir una plantilla més estable en la titulació i augmentar els docents amb titulació dins el professors a temps complet. Sent plenament conscients, la Institució treballa per millorar totes aquestes incidències en aquesta titulació.

Propostes de millora:

- Seguir treballant per augmentar el nombre de professorat doctor
- Treballar per ampliar el nombre de professorat amb titulació de Fisioteràpia
- Treballar per disposar d'una plantilla estable de professorat.
- Fomentar i millorar la participació en activitats de formació per millorar la docència
- Fomentar i millorar l'activitat investigadora del Claustre de professors/es

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

GRAU EN INFERMERIA

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe de l'anterior acreditació es valora que el pla d'acció tutorial (PAT) i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats dels estudiants. L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució ...). Es pot consultar el PAT en la pàgina web de la titulació.

Respecte a la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés que els estudiants responen al començament del 1er curs, inclou un apartat sobre *Orientació a l'estudiant* per valorar la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, i els diferents processos d'orientació acadèmica. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 3,47 sobre 5 (39,17% de participació), valoracions que es consideren adequades.

Els estudiants disposen de diferents vies (correu electrònic, telèfon o reunió presencial) per fer demandes o consultes relacionades amb aspectes de la seva formació, principalment resoldre dubtes respecte a la normativa acadèmica, el procés de matriculació, el desenvolupament de les pràctiques externes i/o la gestió de l'obtenció del títol. Els Coordinadors de Curs, donen resposta a totes les consultes dels estudiants, i els deriven a la Direcció i/o a l'Equip de Coordinació de Titulació, si és necessari. A més, el professorat està sempre a disposició dels estudiants per solucionar els seus dubtes sobre la dinàmica de les assignatures.

Tal i com s'havia proposat al Document de seguiment de Titulació 2022-23 s'ha ampliat l'espai Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) del Campus Virtual Moodle amb informació i documentació útil per afavorir la inserció laboral dels estudiants de 4t i egressats (indicacions per com elaborar un CV, recursos per preparar una entrevista de treball, així com exemples i suggeriments per elaborar una carta de presentació, entre d'altres). A més, l'espai disposa d'ofertes de treball de diferents organitzacions d'àmbit sanitari dirigides als egressats.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a

la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional son adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Microsoft Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de l'àmbit de la Fisioteràpia, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) específica per a cadascuna d'elles, tal i com s'indica en l'Informe de Seguiment del curs anterior, que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: Grau en Fisioteràpia, Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Aquests PATs són considerats com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tot l'estudiantat, sent una eina fonamental en la nostra institució, dissenyada per acompanyar en el desenvolupament acadèmic i personal al llarg de tota la formació universitària. El PAT té com a objectiu proporcionar un suport continu i personalitzat a l'estudiantat, fomentant una millor adaptació a l'entorn acadèmic i promoure la seva integració en la comunitat universitària.

Com a mesura per garantir el màxim impacte i eficiència del PAT, s'han implementat diverses accions per augmentar-ne la visibilitat i la participació. Entre aquestes accions, cal destacar la difusió activa del PAT des de l'inici de cada curs acadèmic, en la informació proporcionada a l'inici de les titulacions. A més, s'han establert canals de comunicació oberts perquè els estudiants puguin accedir fàcilment a les orientacions i suport disponibles.

Per tal d'assegurar el funcionament, es duu a terme un seguiment individualitzat i personalitzat a través de reunions amb les coordinacions dels cursos, que identifica les necessitats específiques de cada estudiant i estableix un pla d'acció adaptat a les característiques i objectius acadèmics. Així mateix, es treballa per conscienciar de la seva importància en el procés d'aprenentatge i del benestar general.

En línia amb la filosofia de millora contínua de la institució, s'han establert la revisió dels resultats acadèmics i personals dels estudiants. A partir d'aquesta informació, es poden ajustar les estratègies d'acompanyament per millorar la qualitat del servei ofert i garantir que el PAT compleixi el seu objectiu de donar suport en el procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Com a proposta de millora i com a conseqüència del requeriment d'aquest estàndard en el darrer informe d'acreditació del Màster en Fisioteràpia en Pediatria, es continua treballant per adaptar específicament el PAT de totes les titulacions del Centre.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al programa Tutoria-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes

d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions del diferents cursos de la titulació. En el curs 2023-2024, 6 estudiants van ser admesos al programa.

La integració de l'estudiantat en aquest programa representa una oportunitat fonamental per al seu desenvolupament integral. Aquest tipus d'iniciatives no només fomenten l'activitat física, sinó que també contribueixen al creixement personal i acadèmic dels participants, permetent enfortir habilitats socials com el treball en equip, la disciplina i la responsabilitat. Aquests aprenentatges transcendeixen a l'àmbit acadèmic i milloren el seu rendiment en altres àrees d'estudi.

D'altra banda, el programa funciona com un espai d'inclusió amb diferents perfils i habilitats que els fan sentir motivats a participar i formar part d'un entorn més unit, on es promouen valors com el respecte, la cooperació i l'empatia i esdevé una eina poderosa per a la formació de persones més responsables i compromeses.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participat al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona del 13 al 17 de març del 2024. Com a expositors, s'ha ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, s'ha programat dues sessions informatives presencials els dies 22 de febrer i 11 d'abril de 2024, i també les trobades "Viu una Jornada a la Gimbernat", els dies 24 de febrer i 13 d'abril de 2024, on s'ha donat la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

Pel que fa a les **accions d'orientació professional**, l'estudiantat de quart curs del Grau en **Fisioteràpia** ha participat en una xerrada impartida per un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. En aquesta sessió, s'ha rebut informació rellevant sobre la borsa de treball, els serveis d'orientació laboral, els ajuts per a col·legiats i les opcions de formació postgraduada, entre altres temes. Aquesta activitat es realitza sempre durant l'horari lectiu per garantir la màxima assistència dels estudiants.

En relació amb els màsters i les accions d'orientació professional, està previst un desplegament més ampli de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de la fisioteràpia, una qüestió en la qual es continua treballant activament.

La informació sobre totes les activitats d'orientació professional es pot consultar a la memòria anual de la titulació, la qual es publica al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional són adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix", i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de l'àmbit de la Fisioteràpia, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) específica per a cadascuna d'elles, tal i com s'indica en l'Informe de Seguiment del curs anterior, que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: Grau en Fisioteràpia, Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Aquests PATs són considerats com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tot l'estudiantat, sent una eina fonamental en la nostra institució, dissenyada per acompanyar en el desenvolupament acadèmic i personal al llarg de tota la formació universitària. El PAT té com a objectiu proporcionar un suport continu i personalitzat a l'estudiantat, fomentant una millor adaptació a l'entorn acadèmic i promoure la seva integració en la comunitat universitària.

Com a mesura per garantir el màxim impacte i eficiència del PAT, s'han implementat diverses accions per augmentar-ne la visibilitat i la participació. Entre aquestes accions, cal destacar la difusió activa del PAT des de l'inici de cada curs acadèmic, en la informació proporcionada a l'inici de les titulacions. A més, s'han establert canals de comunicació oberts perquè els estudiants puguin accedir fàcilment a les orientacions i suport disponibles.

Per tal d'assegurar el funcionament, es duu a terme un seguiment individualitzat i personalitzat a través de reunions amb les coordinacions dels cursos, que identifica les necessitats específiques de cada estudiant i estableix un pla d'acció adaptat a les característiques i objectius acadèmics. Així mateix, es treballa per conscienciar de la seva importància en el procés d'aprenentatge i del benestar general.

En línia amb la filosofia de millora contínua de la institució, s'han establert la revisió dels resultats acadèmics i personals dels estudiants. A partir d'aquesta informació, es poden ajustar les estratègies d'acompanyament per millorar la qualitat del servei ofert i garantir que el PAT compleixi el seu objectiu de donar suport en el procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Com a proposta de millora i com a conseqüència del requeriment d'aquest estàndard en el darrer informe d'acreditació del Màster en Fisioteràpia en Pediatria, es continua treballant per adaptar específicament el PAT de totes les titulacions del Centre.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al programa Tutoriament-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions dels diferents cursos de la titulació. En el curs 2023-2024, 6 estudiants van ser admesos al programa.

La integració de l'estudiantat en aquest programa representa una oportunitat fonamental per al seu desenvolupament integral. Aquest tipus d'iniciatives no només fomenten l'activitat física, sinó que també contribueixen al creixement personal i acadèmic dels participants, permetent enfortir habilitats socials com el treball en equip, la disciplina i la responsabilitat. Aquests aprenentatges transcendeixen a l'àmbit acadèmic i milloren el seu rendiment en altres àrees d'estudi.

D'altra banda, el programa funciona com un espai d'inclusió amb diferents perfils i habilitats que els fan sentir motivats a participar i formar part d'un entorn més unit, on es promouen valors com el respecte, la cooperació i l'empatia i esdevé una eina poderosa per a la formació de persones més responsables i compromeses.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participat al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona del 13 al 17 de març del 2024. Com a expositors, s'ha ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, s'ha programat dues sessions informatives presencials els dies 22 de febrer i 11 d'abril de 2024, i també les trobades "Viu una Jornada a la Gimbernat", els dies 24 de febrer i 13 d'abril de 2024, on s'ha donat la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

Pel que fa a les **accions d'orientació professional**, l'estudiantat de quart curs del Grau en **Fisioteràpia** ha participat en una xerrada impartida per un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. En aquesta sessió, s'ha rebut informació rellevant sobre la borsa de treball, els serveis d'orientació laboral, els ajuts per a col·legiats i les opcions de formació postgraduada, entre altres temes. Aquesta activitat es realitza sempre durant l'horari lectiu per garantir la màxima assistència dels estudiants.

En relació amb els màsters i les accions d'orientació professional, està previst un desplegament més ampli de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de la fisioteràpia, una qüestió en la qual es continua treballant activament.

La informació sobre totes les activitats d'orientació professional es pot consultar a la memòria anual de la titulació, la qual es publica al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 (Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional són adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard continua obtenint la valoració de "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de l'àmbit de la Fisioteràpia, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) específica per a cadascuna d'elles, tal i com s'indica en l'Informe de Seguiment del curs anterior, que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: Grau en Fisioteràpia, Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Aquests PATs són considerats com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tot l'estudiantat, sent una eina fonamental en la nostra institució, dissenyada per acompanyar en el desenvolupament acadèmic i personal al llarg de tota la formació universitària. El PAT té com a objectiu proporcionar un suport continu i personalitzat a l'estudiantat, fomentant una millor adaptació a l'entorn acadèmic i promoure la seva integració en la comunitat universitària.

Com a mesura per garantir el màxim impacte i eficiència del PAT, s'han implementat diverses accions per augmentar-ne la visibilitat i la participació. Entre aquestes accions, cal destacar la difusió activa del PAT des de l'inici de cada curs acadèmic, en la informació proporcionada a l'inici de les titulacions. A més, s'han establert canals de comunicació oberts perquè els estudiants puguin accedir fàcilment a les orientacions i suport disponibles.

Per tal d'assegurar el funcionament, es duu a terme un seguiment individualitzat i personalitzat a través de reunions amb les coordinacions dels cursos, que identifica les necessitats específiques de cada estudiant i estableix un pla d'acció adaptat a les característiques i objectius acadèmics. Així mateix, es treballa per conscienciar de la seva importància en el procés d'aprenentatge i del benestar general.

En línia amb la filosofia de millora contínua de la institució, s'han establert la revisió dels resultats acadèmics i personals dels estudiants. A partir d'aquesta informació, es poden ajustar les estratègies d'acompanyament per millorar la qualitat del servei ofert i garantir que el PAT

compleixi el seu objectiu de donar suport en el procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Com a proposta de millora i com a conseqüència del requeriment d'aquest estàndard en el darrer informe d'acreditació del Màster en Fisioteràpia en Pediatria, es continua treballant per adaptar específicament el PAT de totes les titulacions del Centre.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al programa Tutoria-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions dels diferents cursos de la titulació. En el curs 2023-2024, 6 estudiants van ser admesos al programa.

La integració de l'estudiantat en aquest programa representa una oportunitat fonamental per al seu desenvolupament integral. Aquest tipus d'iniciatives no només fomenten l'activitat física, sinó que també contribueixen al creixement personal i acadèmic dels participants, permetent enfortir habilitats socials com el treball en equip, la disciplina i la responsabilitat. Aquests aprenentatges transcendeixen a l'àmbit acadèmic i milloren el seu rendiment en altres àrees d'estudi.

D'altra banda, el programa funciona com un espai d'inclusió amb diferents perfils i habilitats que els fan sentir motivats a participar i formar part d'un entorn més unit, on es promouen valors com el respecte, la cooperació i l'empatia i esdevé una eina poderosa per a la formació de persones més responsables i compromeses.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participat al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona del 13 al 17 de març del 2024. Com a expositors, s'ha ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, s'ha programat dues sessions informatives presencials els dies 22 de febrer i 11 d'abril de 2024, i també les trobades "Viu una Jornada a la Gimbernat", els dies 24 de febrer i 13 d'abril de 2024, on s'ha donat la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

Pel que fa a les **accions d'orientació professional**, l'estudiantat de quart curs del Grau en **Fisioteràpia** ha participat en una xerrada impartida per un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. En aquesta sessió, s'ha rebut informació rellevant sobre la borsa de treball, els serveis d'orientació laboral, els ajuts per a col·legiats i les opcions de formació postgraduada, entre altres temes. Aquesta activitat es realitza sempre durant l'horari lectiu per garantir la màxima assistència dels estudiants.

En relació amb els màsters i les accions d'orientació professional, està previst un desplegament més ampli de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de la fisioteràpia, una qüestió en la qual es continua treballant activament.

La informació sobre totes les activitats d'orientació professional es pot consultar a la memòria anual de la titulació, la qual es publica al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional són adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació final de l'AQU ([AQU 03/05/2024](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions". Els apartats 5.1 s'assoleix i els 5.2 i 5.3 s'assoleixen amb condicions.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de l'àmbit de la Fisioteràpia, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) específica per a cadascuna d'elles, tal i com s'indica en l'Informe de Seguiment del curs anterior, que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: Grau en Fisioteràpia, Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Aquests PATs són considerats com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tot l'estudiantat, sent una eina fonamental en la nostra institució, dissenyada per acompanyar en el desenvolupament acadèmic i personal al llarg de tota la formació universitària. El PAT té com a objectiu proporcionar un suport continu i personalitzat a l'estudiantat, fomentant una millor adaptació a l'entorn acadèmic i promoure la seva integració en la comunitat universitària.

Com a mesura per garantir el màxim impacte i eficiència del PAT, s'han implementat diverses accions per augmentar-ne la visibilitat i la participació. Entre aquestes accions, cal destacar la difusió activa del PAT des de l'inici de cada curs acadèmic, en la informació proporcionada a l'inici de les titulacions. A més, s'han establert canals de comunicació oberts perquè els estudiants puguin accedir fàcilment a les orientacions i suport disponibles.

Per tal d'assegurar el funcionament, es duu a terme un seguiment individualitzat i personalitzat a través de reunions amb les coordinacions dels cursos, que identifica les necessitats específiques de cada estudiant i estableix un pla d'acció adaptat a les característiques i objectius acadèmics. Així mateix, es treballa per conscienciar de la seva importància en el procés d'aprenentatge i del benestar general.

En línia amb la filosofia de millora contínua de la institució, s'han establert la revisió dels resultats acadèmics i personals dels estudiants. A partir d'aquesta informació, es poden ajustar les estratègies d'acompanyament per millorar la qualitat del servei ofert i garantir que el PAT compleixi el seu objectiu de donar suport en el procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Com a proposta de millora i com a conseqüència del requeriment d'aquest estàndard en el darrer informe d'acreditació del Màster en Fisioteràpia en Pediatria, es continua treballant per adaptar específicament el PAT de totes les titulacions del Centre.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al programa Tutoriament-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions dels diferents cursos de la titulació. En el curs 2023-2024, 6 estudiants van ser admesos al programa.

La integració de l'estudiantat en aquest programa representa una oportunitat fonamental per al seu desenvolupament integral. Aquest tipus d'iniciatives no només fomenten l'activitat física, sinó que també contribueixen al creixement personal i acadèmic dels participants, permetent enfortir habilitats socials com el treball en equip, la disciplina i la responsabilitat. Aquests aprenentatges transcendeixen a l'àmbit acadèmic i milloren el seu rendiment en altres àrees d'estudi.

D'altra banda, el programa funciona com un espai d'inclusió amb diferents perfils i habilitats que els fan sentir motivats a participar i formar part d'un entorn més unit, on es promouen valors com el respecte, la cooperació i l'empatia i esdevé una eina poderosa per a la formació de persones més responsables i compromeses.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participat al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona del 13 al 17 de març del 2024. Com a expositors, s'ha ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, s'ha programat dues sessions informatives presencials els dies 22 de febrer i 11 d'abril de 2024, i també les trobades "Viu una Jornada a la Gimbernat", els dies 24 de febrer i 13 d'abril de 2024, on s'ha donat la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

Pel que fa a les **accions d'orientació professional**, l'estudiantat de quart curs del Grau en **Fisioteràpia** ha participat en una xerrada impartida per un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. En aquesta sessió, s'ha rebut informació rellevant sobre la borsa de treball, els serveis d'orientació laboral, els ajuts per a col·legiats i les opcions de formació postgraduada, entre altres temes. Aquesta activitat es realitza sempre durant l'horari lectiu per garantir la màxima assistència dels estudiants.

En relació amb els màsters i les accions d'orientació professional, està previst un desplegament més ampli de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de la fisioteràpia, una qüestió en la qual es continua treballant activament.

La informació sobre totes les activitats d'orientació professional es pot consultar a la memòria anual de la titulació, la qual es publica al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional son adequats i els estudiants de nou ingrés, mostren una satisfacció de 3,47 sobre 5. Amb les pràctiques, els estudiants puntuen amb un 4,01 sobre 5 i respecte a la utilitat del campus virtual un 6,6 sobre 10. Tot i haver augmentat la participació en les enquestes dels pràcticums, s'ha de continuar

treballant amb més propostes per tal d'augmentar la participació. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El [Pla d'Estudis 1470](#), que es va iniciar en el curs 2019-20, s'ha desenvolupat durant el curs 2023-24 a primer, segon, tercer i quart curs de la titulació. Així, el nou pla ha quedat definitivament implementant en el curs 2023-24, tal com queda definit en la Memòria verificada i queden ja pocs estudiants finalitzant els seus estudis en el pla [882](#).

Ambdós Plans d'estudis ([1470](#) i [882](#)) plantegen variades estratègies d'ensenyament i aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria i que es corresponen al nivell 2 del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La titulació contempla activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació diversos i variats que estan orientats a facilitar l'assoliment de les competències per part de l'alumnat i es consideren adequats. Estan descrits a les guies docents, i són accessibles per l'alumnat des del campus virtual Moodle de cada assignatura i des de la pàgina web de l'EUI Gimbernat, a l'apartat [Pla d'Estudis](#).

La satisfacció global de l'estudiantat sobre el programa formatiu de les assignatures teòriques és de 4,01, sobre 5 (DT= 1,19), amb una participació del 17,92%. Aquestes dades es consideren satisfactòries ja que tant la participació com la satisfacció han pujat respecte l'any anterior (12,12% de participació i 3,75 amb una DT= 0,99 en la satisfacció global).

Pel que fa referència a les pràctiques externes, la satisfacció global de l'alumnat és de 4,01 sobre 5 (DT= 1,25) amb una participació del 20,60%. Aquestes són dades satisfactòries ja que la satisfacció de l'estudiantat ha augmentat i s'ha consolidat la tendència a l'augment de la participació dels darrers anys. Els Pràcticums es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera i van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els diferents cursos del grau. Durant el curs 2023-24, els estudiants van poder realitzar totes les pràctiques previstes en el curs acadèmic. Pel que fa a l'avaluació de les pràctiques, és el tutor acadèmic qui gestiona les qualificacions de l'alumne assignat. Aquesta qualificació es basa en l'informe de la infermera en relació a les competències assolides, la participació i implicació de l'estudiant en les tutories planificades durant la seva estada i en un treball que pot consistir en el desenvolupament d'un pla de cures o una reflexió en l'entorn de pràctica assignat, en funció del tipus de pràcticum. Totes aquestes activitats avaluatives es descriuen a les guies docents corresponents i contenen amb rúbriques d'avaluació

per a la seva correcció, disponibles al campus virtual Moodle de les assignatures pràctiques. Tot el procés de pràctiques externes es troba detallat al procés PC03_Gestió de les pràctiques externes.

En relació al TFG, la satisfacció global de l'alumnat sobre l'assignatura és de 4,66 sobre 5 (DT= 0,67) mantenint la tendència a l'augment dels darrers anys. No obstant, tot i que aquest curs ha augmentat el percentatge de participació lleugerament (8,67%), no s'arriba a la participació desitjada. S'han plantejat la realització de mesures per augmentar la participació com implicar d'una manera més activa als tutors de TFG. Per a l'assignació de tutors de TFG, la comissió de TFG té en compte les línies de recerca de l'Escola i l'expertesa professional i clínica dels professors tutors. Tota la documentació que fa referència al TFG està disponible per a l'alumnat i el professorat al campus virtual Moodle de l'assignatura. Els estudiants disposen des de l'inici del curs d'una planificació de les tutories avaluatives per tal de garantir que es puguin gestionar el temps en l'elaboració del treball durant el curs. També se'ls hi proporciona les instruccions per poder desenvolupar la memòria final del TFG i les rúbriques d'avaluació, tant per l'avaluació del contingut del treball, com per la defensa del mateix. Tot el procés de TFG es troba detallat al procés PC08_Gestió dels treballs fi d'estudis.

Tot i que considerem que les dades obtingudes són satisfactòries seguirem incloent mesures per augmentar la satisfacció i els índexs de participació dels estudiants. Es té previst, com a proposta de millora, seguir implicant de manera més proactiva amb informació i formació al professorat, als tutors de pràctiques i als tutors de TFG perquè siguin agents motivadors dels estudiants en el moment de respondre les enquestes,

Segons [l'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2023](#), que correspon als estudiants que es van graduar entre els cursos 2018/19- 2019/20 i que va tenir una participació del 59,1% dels nostres egressats (53% de participació mitjana en la totalitat de l'enquesta), el 79,5% dels participants repetirien la titulació i el 61,5% repetirien el centre. L'adequació de la formació inicial rebuda va obtenir una puntuació de 7,7 i l'adequació de la formació de pràctiques un 8,2, sent aquests valors que es consideren adequats.

Pel que fa referència a [l'enquesta de satisfacció dels graduats recents de les universitats catalanes](#) que es mostren a l'informe presentat per l'AQU, i que corresponen als graduats del 2021/22/23, la satisfacció respecte a la titulació és d'un 7,0 sobre 10, i la satisfacció corresponent a les pràctiques externes ha estat de 8,0 sobre 10, sent dades molt similars a les de l'enquesta d'inserció laboral comentades anteriorment. Finalment, i segons dades d'aquesta enquesta, el 95,4% dels recent titulats triaria la mateixa titulació, però tant sols el 22,5% triaria el mateix centre. Aquestes dades s'han d'analitzar amb cautela ja que la participació en l'enquesta de satisfacció dels graduats recents va ser tant sols del 22,4%. Per altre costat, un 61,5 % dels participants a l'enquesta d'inserció laboral d'una cohort d'estudiants d'un any anterior sí repetirien centre, per tant, s'haurà de seguir fent un seguiment de les dades dels recent titulats respecte si repetirien la mateixa universitat com ja es va proposar a l'Autoinforme d'acreditació abans esmentat. En relació als motius que donen per no repetir centre, cal remarcar que el 100% dels estudiants remarquen que per un cost elevat. En principi els estudiants estan informats prèviament del cost de la titulació del centre. És evident que preferirien anar a un preu públic. Recordem que és una titulació molt demandada i no sempre és possible triar el centre docent preferent. També s'hauran de tenir en compte altres valoracions que realitzen com possibles motius, ara com els serveis, el model docent i la ubicació amb un % molt més baix.

S'ha de tenir en compte que L'EUIF Gimbernat és un centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona de gestió privada, repercutint directament en la despesa econòmica de l'alumnat. S'haurà de realitzar el seguiment i l'anàlisi de les dades de les properes enquestes en relació a aquest possibles factors.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es mostren les taxes acadèmiques globals de graduació, rendiment, eficiència i abandonament. La taxa de graduació per cohort d'entrada (cohort 2019-2020) es situa en un valor de 73,47%, lleugerament inferior al valor del curs anterior (77,17% cohort de 2018-2019). En canvi, tant la taxa d'eficiència, que ha estat d'un 97,04% per la cohort 2019-20 com la de rendiment acadèmic, que ha estat del 96,86% (96,67% pels estudiants matriculats en el pla nou 1470, i 97,04% pels estudiants matriculats en el pla vell 882) han millorat respecte la cohort anterior (2018-19), que va ser del 96,31% i 96,22% respectivament. La taxa d'abandonament per cohort d'entrada ha disminuït respecte la cohort anterior sent del 18,12% (2019-20) i del 23,65% (2028-19). Finalment, la taxa d'èxit de la titulació en la cohort 2019-20 ha estat del 98,73% (Pla 1470= 97,46%; Pla 882= 100%), continuant amb la tendència a l'alça de les darreres cohorts (97,76% ; 2018-19).

L'anàlisi de les dades presentades conclou que aquestes son satisfactòries. Destaquem que, tant la taxa d'eficiència com la de rendiment acadèmic, i la d'èxit de la titulació, han augmentat seguint la tendència dels darrers anys. A més, la taxa d'abandonament ha disminuït respecte les darreres cohorts, la qual cosa es valora molt satisfactòriament. No obstant, es mantenen les accions per obtenir dades sobre els motius que desencadenen l'abandonament dels estudis a l'EUIF Gimbernat, tal com recomana l'AQU. Aquestes accions, consisteixen en citar l'estudiant des de la Coordinació de Titulació per realitzar una tutoria individual i esbrinar les possibles causes de l'abandonament: personals, acadèmiques, econòmiques, i/o localització del centre, entre d'altres. Segons l'exposició dels motius de l'alumnat es proposen diferents opcions: 1. Personals (es posa a disposició el servei de suport psicològic i psicopedagògic i el servei mèdic, si s'escau, de l'Escola); 2. Acadèmiques (es proposa una redistribució de la càrrega de treball i la possibilitat de passar a via lenta el curs següent); 3. Econòmiques (s'exposen les facilitats de pagament, com que no es penalitza el no abonament d'un rebut, entre d'altres).

El centre valora que els valors obtinguts d'indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. No obstant, es seguirà insistint en l'obtenció d'informació relacionada amb les taxes d'abandonament, principalment dels que no es matriculen.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral s'extreuen de l'informe elaborat per AQU Catalunya al 8è estudi d'inserció laboral de titulades i titulats d'educació superior de Catalunya. Aquest estudi està impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades i el Departament d'Ensenyament. A la pàgina web d'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral de les titulacions de Grau del nostre centre surten agregades amb totes les titulacions de l'àmbit de la infermeria de la UAB. En el cas de l'EUIF Gimbernat, es mostren dades obtingudes amb una participació del 59,1% on el 79,5% van ser dones.

Els resultats de l'enquesta realitzada mostra una taxa d'ocupació del 92,3%, dades similars a les dades globals en l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU en l'edició anterior, que era de 93,9%. Aquestes dades es mantenen altes en relació a d'altres titulacions. L'ocupació va ser a temps complert en el 84,6% i el 61,5% va referir tenir un contracte fix. Cal destacar que el 100% dels

enquestats ocupats realitzen funcions específiques de la titulació, i també que, l'índex de satisfacció dels graduats respecte al lloc de treball és de 8 sobre 10, el que es pot considerar altament satisfactori.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació al resultats acadèmics de les assignatures es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació. Les taxes acadèmiques globals de graduació, rendiment i eficiència es consideren adequades. En relació a l'abandonament, el centre es compromet a continuar obtenint informació sobre els motius per deixar els estudis.

S'haurà de seguir fent un seguiment de les dades dels recent titulats respecte si repetirien la mateixa universitat, com ja es va proposar a l'Autoinforme d'Acreditació, i fer una anàlisi més en profunditat valorant la cohort i la participació. De igual manera, s'haurà de continuar treballant per tal d'augmentar la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.

Propostes de millora:

- Continuar amb les accions per tal d'implicar al professorat, als tutors de TFG i als tutors de pràctiques en la recollida de les enquestes de satisfacció de l'alumnat, mitjançant la formació i informació de les parts implicades.
- Continuar amb el seguiment i l'anàlisi de les dades dels recent titulats respecte si repetirien la mateixa universitat. Es valora fer diferents actuacions per augmentar el suport i satisfacció dels estudiants amb la titulació com fer reunions programades de seguiment docent, activitats d'integració entre els diferents cursos, i potenciar el canal de comunicació directe amb els coordinadors de curs com una figura de recolza i seguiment en el seu procés d'aprenentatge i incorporar activitats formatives més participatives a les assignatures per millorar els nivells de satisfacció.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació preliminar de l'AQU (AQU 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es correspon al nivell 2 de MECES i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de totes les competències descrites a la memòria permet assolir els objectius associats a la titulació de fisioteràpia.

Les guies docents, que són públiques, es troben disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un espai de suport a la docència, els estudiants poden trobar una descripció més detallada de totes les activitats formatives i avaluatives. Anualment, es treballa per assegurar que les activitats d'avaluació proposades en les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adequada.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Respecte a les activitats dirigides, supervisades i autònomes de les diferents assignatures de la titulació, segons el seu caràcter i contingut, es programen activitats formatives coherents amb els objectius i resultats d'aprenentatge que s'especifiquen a la memòria. Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu teòric del curs mostren una satisfacció de 4,1 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 7,85%. Aquesta valoració és similar a la de cursos anteriors, sent la participació cada vegada major.

En relació al programa formatiu pràctic, aquest curs és el primer que tenim dades, mostrant una satisfacció de 4,2 (escala de l'1 al 5), tot i que la valoració és positiva es continuarà treballant per augmentar l'índex de participació que actualment és del 4,74%.

Durant les pràctiques externes, l'alumnat té l'oportunitat d'aplicar els coneixements adquirits a les assignatures teòric-pràctiques sobre pacients reals, sempre sota la supervisió del professorat tutor.

Durant el curs 2023-2024, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 930 estudiants en 297 centres, amb una taxa de rendiment superior al 96% i una taxa d'èxit del 97%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d'una titulació de caràcter professionalitzador. D'altra banda, les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums mostren una satisfacció de 4,20 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 4,74%; aquesta valoració és similar respecte als cursos anteriors els anys anteriors, dada que la direcció valora molt positivament.

En relació al Treball Final de Grau, les dades de l'enquesta mostren una satisfacció de 4,46 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 6,45%. Des de la Direcció, es valoren positivament aquestes dades ja que continuen augmentant any rere any des dels últims anys.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció dels cursos del 2021, 2022 i 2023 ([EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)), obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	6,9
Pràctiques externes	7,9
Resultats	8,0
Satisfacció global	7,9
Suport a l'estudiant	6,3
Treball fi de Grau	6,7
Índex de participació	20,5%
Mostra (n)	454 (93)

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats sobre la formació rebuda en la nostra Institució.

Especialment, per la valoració positiva que reben, es vol destacar les dades obtingudes a les darreres preguntes d'aquesta enquesta que no són susceptibles de valoració numèrica, sinó de resposta binària Si/No. *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació?*, un 90,3% ha respòs afirmativament. *Si tornés a començar, triaria el mateix Centre?*, un 79,5% ha respòs que sí.

Tot i que la valoració de l'equip de direcció respecte la qualitat docent, els resultats d'aprenentatge i satisfacció de l'estudiantat és molt favorable, s'ha identificat una proposta de millora per a l'harmonització entre les diferents assignatures del Grau en Fisioteràpia. Aquesta harmonització implicaria una coordinació més estreta entre l'Equip Directiu del Grau i el professorat, amb l'objectiu de garantir una coherència curricular més gran entre els continguts de les diferents assignatures, evitant possibles solapaments en la formació. Així, es podrien optimitzar els recursos docents i garantir una millor experiència d'aprenentatge per a l'estudiantat. Aquesta revisió també permetria una alineació més clara dels objectius

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2023-2024	Taxa estimada segons Memòria
Taxa de graduació (cohort 2019-2020)	64,46%	76%
Taxa d'abandonament (cohort 2019-2020)	28,28%	8%
Taxa d'eficiència	93,25%	92%
Taxa de rendiment	86,66%	-
Taxa d'èxit	88,53%	-
Taxa de no presentats	2,11%	-

Com es pot veure, els valors de les taxes de graduació i abandonament no s'assoleixen en relació a la memòria de verificació. Malgrat aquesta dada, la taxa de graduació s'ha mantingut igual respecte a la del curs anterior.

Pel que fa a la taxa d'abandonament per cohort, durant el curs acadèmic 2022-2023 va ser del 22,84% i aquest curs ha estat 28,28%. Per tal de millorar aquestes dades, la Institució continua analitzant les causes probables d'aquesta circumstància, com poden ser problemes econòmics, dificultats personals i externes, manca de conciliació entre les seves responsabilitats laboral i

acadèmiques... Malgrat el requeriment fet per AQU en el procés d'acreditació de 2017, amb l'informe de seguiment de 2019 AQU ho va considerar superat, amb la recomanació de continuar atents a aquesta dada i establir les conseqüents propostes de millora si fos el cas.

En aquest sentit i davant la realitat de les dades d'aquest curs, continuem reflectint com a proposta de millora, primerament incrementar el reforç de mecanismes de suport acadèmics incrementant el nombre de tutories personalitzades i grups de suport per aquells estudiants que presentin dificultats acadèmiques o d'adaptació, així com desenvolupar un seguiment del rendiment acadèmic que permeti identificar els estudiants amb senyals de desmotivació per tal d'intervenir de manera preventiva.

Pel que fa a les taxes de rendiment i d'èxit, aquestes han millorat entre 3 punts i 1,13 punts respecte el curs acadèmic passat i la taxa de no presentats s'ha reduït a la meitat (era de 4,01% el curs 2022-2023, i ha estat del 2,11% el 2023-2024). En el seu informe d'acreditació de 2023, AQU recomana fer un seguiment respecte a les taxes de rendiment i d'èxit per veure la seva evolució al llarg dels anys. En aquest sentit, la recomanació de dur a terme un seguiment continu és un pas fonamental per garantir que les millores assolides es mantinguin i que continuem identificant oportunitat per optimitzar l'experiència educativa dels nostres estudiants. Com a proposta de millora, es continuarà treballant amb informes de les diferents assignatures, entrevistes personalitzades de manera periòdica i estratègies d'avaluació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), va realitzar l'estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades en educació superior a Catalunya ([EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)). Les Escoles Universitàries Gimbernat han participat en aquest estudi, en el qual s'han enquestat als estudiants de la promoció 2018-2019 i 2019-2020.

De les 124 persones graduades en Fisioteràpia a Gimbernat en la promoció esmentada, en van contestar a l'enquesta 55, fet que significa un índex de participació del 44,40% amb un error mostral del 9,9%.

	Indicador		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	90,90%	1,80%	7,30 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	87,30 %	5,50 %	7,30 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	8,15		8,15

Enquesta d'inserció laboral 2023

Respecte a les preguntes específiques d'aquest estudi sobre si repetiria titulació, comptem amb un 70,9% de respostes afirmatives, i a la pregunta de si ho faria al mateix centre universitari s'ha obtingut un 83,6% de respostes afirmatives. Des de la Direcció es valorem com dades que reflecteixen una bona valoració per part dels graduats.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació als resultats acadèmics de les assignatures i a la satisfacció dels estudiants i dels graduats amb la seva formació, es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació.

Propostes de millora:

- Fer un seguiment de les dades de les taxes de rendiment i taxes d'èxit per veure l'evolució de les dades en les següents cursos acadèmics, treballant amb informes de les diferents assignatures, entrevistes personalitzades de manera periòdica i estratègies d'avaluació.
- Seguir treballant per millorar la taxa d'abandonament incrementant accions de suport acadèmic col·lectives i individualitzades.
- Augmentar estratègies per millorar la participació dels estudiants en les enquestes del programa formatiu pràctic.
- Harmonització, per part de l'Equip Directiu del Grau en Fisioteràpia i el professorat, de les diferents assignatures de la Titulació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es correspon al nivell 3 de MECES, i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria al llarg del currículum, permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació inclouen activitats dirigides, supervisades i autònomes, distribuïdes segons el caràcter i contingut de cada mòdul. La programació docent és coherent amb els objectius establerts a la memòria, i les activitats formatives més comunes són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques, que ajuden a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Les guies docents, que són públiques, es troben disponibles al web del centre. A més, al campus virtual de cada assignatura, a més de ser un espai de suport a la docència, l'estudiantat pot trobar una descripció més específica de totes les activitats formatives i d'avaluació. Anualment es treballa per garantir que les activitats d'avaluació proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adequada.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 3,91 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 12,93%. Aquesta valoració s'ha mantingut estable en els darrers cursos, tot i que des de la titulació es continuarà treballant per a millorar-la.

Respecte a les pràctiques externes amb una càrrega lectiva de 300 hores, aquests coneixements teòric-pràctics obtinguts als mòduls, s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. L'enquesta sobre les pràctiques externes no ha tingut participació durant aquest curs.

En relació al Treball de Fi de Màster, s'ha obtingut una satisfacció de 5 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 3,23%.

Com a proposta de millora l'escola continuarà treballant en l'elaboració de estratègies per fomentar la participació en les enquestes de satisfacció i tenir una valoració més acurada.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció de les edicions del 2021, 2022 i 2023 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	6,6
Pràctiques externes	7,4
Resultats	7
Satisfacció global	6,5
Suport a l'estudiant	5,8
Treball fi de Màster	6
Índex de participació Mostra (n)	39, 90% 276 (81)

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

La direcció treballa fent un seguiment dels valors de les enquestes per tal d'identificar les valoracions baixes i poder portar a terme estratègies de millora, a més també s'està fent un esforç en unificar la informació de tots els ítems de les diferents titulacions amb l'objectiu de que es pugui fer una anàlisi equiparable.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2023-2024
Taxa de graduació (cohort 2022-2023)	100 %
Taxa d'abandonament (cohort 2022-2023)	0%
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	98,14%
Taxa d'èxit	99,49%
Taxa de no presentats	1,35%

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Tots ells mostren un assoliment dels objectius i estàndards de la titulació.

De manera global, totes les assignatures han obtingut taxes rendiments d'entre el 93% i el 100%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 4t estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes, dut a terme per AQU Catalunya en els últims mesos de l'any 2022 i primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 27 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de [l'enquesta d'inserció laboral](#) en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Específicament per aquest màster la mostra ha estat 27 amb una participació del 39,9% i error mostral de 7,2%

	Indicador		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats específica	Taxa d'aturats del Centre	Taxa d'inactius del Centre
	100 %	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades específica	Universitàries del Centre	No universitàries del Centre
	85,2 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teoria específica		Pràctica específica
	8		7,5

Enquesta d'inserció laboral 2023 màsters

La taxa d'ocupació dels titulats del centre és d'un 94,7%, aquesta anàlisi mostra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1% de les persones titulades de màster estaven ocupades.

Respecte a la satisfacció dels titulats, tant la formació teòrica, amb una valoració de 8, com la pràctica amb una valoració de 7,5, es mostra superior a les obtingudes en anteriors enquestes, i s'aprecia molt positivament.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiors a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Propostes de millora:

- Fomentar estratègies per millorar la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu.
- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del programa formatiu, del Pràcticum i del Treball de fi de màster per analitzar la satisfacció de l'estudiantat respecte a la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard continua obtenint la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es correspon al nivell 3 de MECES, i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria al llarg del currículum, permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La programació docent és coherent amb els objectius que es van reflectir a la memòria de la titulació. S'utilitzen exposicions teòric-pràctiques, i especialment, explicacions pràctiques com les activitats formatives més habituals. Es considera que d'aquesta manera s'ajuda a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge. Les activitats dirigides, supervisades i autònomes de les diferents assignatures de la titulació, es distribueixen en relació al seu caràcter i continguts per a la formació de l'estudiantat.

Totes les activitats formatives i d'avaluació s'especifiquen a les guies docents, que són públiques i estan disponibles al web del centre. A més, cada assignatura, compta al seu campus virtual amb un espai on l'estudiantat pot trobar una descripció més específica que es considera una eina de suport a la docència. Anualment la coordinació treballa en conjunt amb el professorat per a que les activitats d'avaluació proposades a cada assignatura siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

En referència a la valoració global del programa formatiu, l'enquesta respecte a la satisfacció mitjana de l'estudiantat és del 4,42 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació major que la del curs anterior amb el 49,77%. Aquesta valoració es manté semblant cada curs, i des de la direcció es valora molt positivament.

Respecte a les pràctiques externes amb una càrrega lectiva de 150, la satisfacció entre l'alumnat ha estat valorada amb 3,89 (escala de valoració de l'1 al 5) segons les enquestes amb una participació del 4%. Aquesta valoració s'ha mantingut estable respecte als últims cursos. Aquesta assignatura preveu l'aplicació dels coneixements teòric-pràctics obtinguts a les altres assignatures de la titulació, sobre pacients sota la supervisió del professorat tutor. Actualment, es treballa per incrementar l'oferta d'institucions externes col·laboradores especialitzades en l'àmbit osteopàtic arreu del territori per afavorir la conciliació laboral i familiar dels estudiants.

En relació al Treball de Fi de Màster, l'estudiantat valora l'assignatura amb una satisfacció global de 4,55 (escala de valoració de l'1 al 5). Aquesta dada es considera molt positiva encara i la baixa participació del 8%.

Com a proposta de millora l'escola continuarà treballant en l'elaboració de estratègies per fomentar la participació en les enquestes de satisfacció i tenir una valoració més acurada, especialment a les assignatures de TFM i Pràctiques Externes.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a [l'enquesta elaborada per AQU Catalunya](#) en la qual es valora la satisfacció de les edicions del 2021, 2022 i 2023 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

Indicador		
Ensenyament i aprenentatge	6,6	
Pràctiques externes	7,4	
Resultats	7	
Satisfacció global	6,5	
Suport a l'estudiant	5,8	
Treball fi de Màster	6	
Índex de participació Mostra (n)	39, 90%	276

Creiem que aquestes dades mostren la satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

La direcció treballa fent un seguiment dels valors de les enquestes per tal d'identificar les valoracions baixes i poder portar a terme estratègies de millora, a més també s'està fent un esforç en unificar la informació de tots els ítems de les diferents titulacions amb l'objectiu de que es pugui fer una anàlisi equiparable.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2023-2024	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2021-2022)	90,32%	85%
Taxa d'abandonament (cohort 2021-2022)	6,45%	15%
Taxa d'eficiència	100%	90%
Taxa de rendiment	98,31%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	1,69%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació.

De manera global, totes les assignatures han obtingut taxes de rendiments d'entre el 95% i el 100%, tant a primer com a segon curs. Respecte als resultats generals de les assignatures, la gran majoria de les notes es troben entre el notable i l'excel·lent, com a mínim el 68%.

Es considera que tot això mostra un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 4t estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes, dut a terme per AQU Catalunya en els últims mesos de l'any 2022 i primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 27 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de [l'enquesta d'inserció laboral](#) en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Específicament per aquest màster la mostra ha estat 25 amb una participació del 36,2% i error mostral de 15,8%

	Indicador		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats específica	Taxa d'aturats del Centre	Taxa d'inactius del Centre

	100 %	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades específica	Universitàries del Centre	No universitàries del Centre
	76 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica específica		Pràctica específica
	8,4		7,4

Enquesta d'inserció laboral 2023

La taxa d'ocupació dels titulats del centre es d'un 94,7%, aquesta anàlisi mostra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1% de les persones titulades de màster estaven ocupades.

Respecte a la satisfacció dels titulats d'aquest màster, tant la formació teòrica, amb una valoració de 8,4 com la pràctica amb una valoració de 7,4, es mostra superior a les obtingudes en anteriors enquestes, dada que s'aprecia molt positivament.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiors a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació als resultat acadèmic de les assignatures i a la satisfacció dels estudiants i dels graduats amb la seva formació, es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació.

Propostes de millora:

- Fomentar estratègies per a la participació en les enquestes de satisfacció, especialment TFM i pràctiques externes.
- Millorar l'oferta d'institucions externes col·laboradores especialitzades en l'àmbit osteopàtica arreu del territori.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació en l'informe d'avaluació final de l'AQU ([AQU 03/05/2024](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions". En concret l'apartat 6.1.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es corresponen al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Responent al requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU, i en relació a la necessitat d'enfortir la relació entre les temàtiques dels TFM i les línies d'investigació o de transferència de coneixement del professorat, la coordinació ha assignat la tutoria a professorat a temps complet amb experiència rellevant en la temàtica escollida, garantint l'aprofitament del coneixement. S'estableixen d'aquesta manera reunions periòdiques entre els responsables de la tutorització de TFM i la coordinació d'investigació. Aquestes accions s'han posat en marxa en l'actual curs amb l'objectiu de millorar la pertinença i la qualitat dels treballs.

En resposta al requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU, i pel que fa a l'organització de les pràctiques externes de la titulació, aquestes es distribueixen en dos torns de 130 hores presencials cadascun: un en un centre educatiu i un altre en un centre sociosanitari. Actualment s'està revisant i millorant la distribució amb l'objectiu de cobrir més àmbits específics de la fisioteràpia pediàtrica. Aquesta mesura ampliarà el ventall d'opcions de tria de l'estudiantat de manera que els centres s'adaptin als seus interessos i necessitat formatives.

Referent a la possibilitat de realitzar pràctiques extracurriculars en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica, requeriment reflectit en l'informe d'Acreditació d'AQU, actualment, els estudiants que així ho desitgin, ja poden realitzar aquestes pràctiques.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes que es distribueixen en funció del caràcter i contingut dels mòduls. La programació docent és coherent amb els objectius que es van reflectir a la memòria, i les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques, que ajuden a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Les guies docents, que són públiques, estan disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un pot espai de suport a la docència, l'estudiantat pot trobar una descripció més específica de totes les activitats formatives i d'avaluació. Anualment es treballa per a que les activitats d'avaluació proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats d'avaluació proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient. Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i en el campus virtual de cada mòdul.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció 3,96 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 29,63%. Aquesta valoració s'ha mantingut estable en els darrers cursos, tot i que des de la titulació es continuarà treballant per a millorar-la.

Respecte a les pràctiques externes, aquests coneixements teòric-pràctics obtinguts als mòduls, s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. L'enquesta sobre les pràctiques externes ha tingut participació del 3,57% durant aquest curs i han estat valorades amb un 2,11 (escala de valoració de l' 1 al 5). En relació a aquesta dada, la Institució continuarà treballant per tal de millorar-la.

En relació al Treball de Fi de Màster, s'ha obtingut una satisfacció de 3,62 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 21,43%. Aquests resultats mostren una valoració positiva per part de l'estudiantat. La mitjana de satisfacció indica un grau notable d'aprovaçió i complaença amb el procés i els resultats del TFM, així com en la realització del treball, la qualitat del contingut, l'orientació acadèmica i la utilització dels recursos disponibles. La participació permet obtenir una representació significativa dels estudiants implicats

La valoració dels estudiants sobre el programa formatiu s'ha mantingut estable en els darrers cursos.

Encara i les accions per millorar les taxes de participació, es consideren baixes, per tant, la coordinació persistirà en la cerca de mecanismes que incentivin la participació de l'alumnat en totes les enquestes disponibles.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció de les edicions del 2021, 2022 i 2023 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

Indicador		
Ensenyament i aprenentatge	6,6	
Pràctiques externes	7,4	
Resultats	7	
Satisfacció global	6,5	
Suport a l'estudiant	5,8	
Treball fi de Màster	6	
Índex de participació	39, 90%	276
Mostra (n)	(81)	

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

A l'acreditació de la titulació del 2024 els egressats a la reunió del CAE valoren positivament el recolzament rebut per part del professorat a la part metodològica del TFM.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2023-2024	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2022-2023)	100%	90%
Taxa d'abandonament (cohort 2022-2023)	0%	10%
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	98,80%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	0%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la Memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 4t estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes, dut a terme per AQU Catalunya en els últims mesos de l'any 2022 i primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 27 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de [l'enquesta d'inserció laboral](#) en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Específicament per aquest màster la mostra ha estat 8 amb una participació del 57,1 % i error mostral de 23,5 %

	Indicador		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats específica	Taxa d'aturats del Centre	Taxa d'inactius del Centre
	87,50%	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades específica	Universitàries del Centre	No universitàries del Centre
	87,50 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica específica		Pràctica específica
	6,8		7,8

Enquesta d'inserció laboral 2023

La taxa d'ocupació dels titulats del centre és d'un 94,7%, aquesta anàlisi mostra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1% de les persones titulades de màster estaven ocupades.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiors a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació a aquest estàndard, la Direcció del Centre, juntament amb la coordinació del màster estan treballant per garantir la qualitat i la coherència amb els requisits del darrer informe d'acreditació, amb àrees de millora en la comprensió, l'execució i el compliment de certs criteris establerts. Entenem que les accions i propostes de millora, milloraran la valoració dels programes formatius.

Propostes de millora:

- Continuar enfortint la relació entre les temàtiques dels TFMs i les línies d'investigació de transferència del coneixement.
- Millorar el ventall de centres i àmbits de pràctiques externes
- Treballar per millorar la valoració de l'estudiantat de les pràctiques externes

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència