

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ
Curs acadèmic 2024/25

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Marta Bertran Tarrés - Degana dg.c.educacio@uab.cat +34 93 581 2690
Responsable elaboració informe	Marilisa Birello
Data i òrgan de validació	27 gener 2026, Junta Permanent

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Educació Infantil	2500797	240 ECTS	2009-2010	Naymé Salas
Grau en Educació Primària	2500798	240 ECTS	2009-2010	Cristina Mercader
Grau en Educació Social	2500260	240 ECTS	2009-2010	Ricard Benito
Grau en Pedagogia	2500261	240 ECTS	2009-2010	Aleix Barrera
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	4313816	60 ECTS	2013-2014	Cristina Aliagas
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4310486	60 ECTS	2009-2010	Anna Marbà
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques)	4317414	60 ECTS	2020-2021	Albert Mallart
MU Recerca en Educació	4313815	60 ECTS	2013-2014	David Rodríguez
MU Psicopedagogia	4313754	60 ECTS	2013-2014	Angelina Sánchez
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	4317141	60 ECTS	2020-2021	Maria Carme Armengol

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

Aquest estàndard va obtenir la valoració d'implementació avançada en la certificació de la implementació del SGIQ del gener de 2021. S'adopten les mesures presentades a l'informe de certificació.

A continuació s'adjunten les valoracions que s'han fet d'aquest estàndard des de les diferents coordinacions de titulació. Al final d'aquest estàndard es comenten les propostes de millora que s'han executat des del deganat (administració i vicedegants) i que són fruit d'informes de seguiments previs.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Infantil es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. El curs 2021-2022 es van implementar canvis de nomenclatura d'algunes assignatures, es va revisar i fer modificacions al pla d'estudis i a la memòria del grau. Aquests canvis ja es van informar al DST corresponent. El curs 2024-2025 no es va considerar necessari fer canvis addicionals.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des del curs 2014-2015 per accedir als graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES 25	ALTRES	Home	Dona
20/21	130	994	137	9,12	45%	47%	7%	1%	1%	0%	11	126
21/22	130	928	135	9,25	47%	46%	1%	3%	1%	1%	10	125
22/23	130	1058	135	9,62	50%	42%	4%	2%	0%	1%	7	128
23/24	130	877	129	8,53	45%	39%	12%	2%	1%	2%	8	121
24/25	130	1099	133	9,22	48%	41%	6%	2%	1%	2%	11	122

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés

Data d'actualització: 22.10.2025

[Font: SIQ-Educació Infantil](#)

Malgrat el fet que els estudiants que ingressen a la titulació tenen un perfil adequat per abordar els estudis, segueix preocupant el baix nivell de cultura científica. Això dificulta la promoció de pràctiques basades en evidència científica, essencials per garantir la qualitat educativa. Per aquest motiu, es van fer propostes de foment de la cultura científica entre els estudiants, les

quals inclouen accions de coordinació d'assignatures de dominis diversos. També des de la coordinació s'organitzen cursos de formació per al professorat; es tracta de proporcionar-los espais per discutir com abordar la temàtica de manera transversal a les diverses assignatures de la titulació i de proporcionar recursos per facilitar el foment de l'evidència científica en el quefer de les aules d'infantil. El curs 24-25 la coordinació va organitzar una formació a mida, amb la participació d'experts de Finlàndia en aquest tema: La Prof. Auli Toom i el Prof. Jukka Hussu, vice-degana i degà de Facultats d'Educació de les universitats de Helsinki i de Turku, respectivament.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de Coordinació del Grau en Educació Infantil està format per la coordinadora de la titulació, la coordinadora de pràctiques, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures, i els responsables del programes d'intercanvi, que es reuneixen de manera periòdica. A més, hi ha una col·laboració estreta amb la coordinació de benestar d'estudiants i amb la coordinació del TFG. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i mínim un(a) delegat/delegada. La coordinació convoca tres sessions de la comissió de docència (on hi estan convocats tots els tutors de curs, la tutora de pràctiques i els delegats), on es discuteixen problemàtiques amb la titulació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada amb un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. La Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica les diferents normatives determinades per la UAB. Pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, la coordinació del grau vetlla especialment perquè s'observi la normativa d'avaluació contínua dels continguts de les assignatures, amb un procés de revisió exhaustiu de les guies docents. A més, a la majoria d'assignatures es pot optar també per l'avaluació única. A la revisió de les guies docents es va analitzar en profunditat que ambdós tipus d'avaluacions (continuada i única) revestissin un nivell de complexitat i exigència equivalents i observessin tota la normativa de la UAB i l'específica de la Facultat quant a l'avaluació (p.e., pes de evidències d'aprenentatge individuals i grupals, varietat en la tipologia d'avaluacions, etc.). En aquest sentit, la coordinació del grau va assegurar-se que totes les opcions d'avaluació siguin coherents amb els objectius d'aprenentatge en qualsevol modalitat d'avaluació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents). Els continguts del nostre pla d'estudis es revisen anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Igual que en anteriors cursos, es continua promovent l'ús del laboratori d'infantil entre les diferents assignatures del grau.

Propostes de millora:

- Propostes de millora prorrogades

- Proposta 33: Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complert. Es proposa prorrogar la millora per un període de 5 anys fins el 01/09/2030.
- Proposta 186: Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global (prorrogada fins el 31/7/2026).
- Proposta 245: Estudiar la possibilitat de realitzar una sortida conjunta de convivència per a l'alumnat i part del professorat del GEI com a part de les sessions d'acollida. Es prorroga fins juliol de 2026.
- Proposta de millora en procés
 - Proposta 282: Realitzar accions de foment de la cultura científica entre l'alumnat i de promoció de pràctiques d'aula basades en evidència científica. Data de finalització prevista per a juliol de 2026.
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Primària es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Cal recordar que des del curs 2014-2015 la docència en tres grups s'ofereix en català i en un grup s'ofereix en anglès.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Així mateix, durant el curs 2024-2025 s'ha treballat per donar resposta a la necessitat de millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei Inclusió i NESE (Necessitat Específiques de Suport Educatiu), tot valorant la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de demandes històricament supera amb escreix el nombre de places disponibles (1506 sol·licituds el curs 19/20, 1566 sol·licituds el curs 20/21, 1564 sol·licituds el curs 21/22, 1710 sol·licituds el curs 22/23, 1574 i pel curs 23/24 per a 255 places), incrementant-se a 1707 pel curs 2024-2025. Des del curs 2014-2015, per accedir al grau en Educació Primària, cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis en dues proves respecte la competència comunicativa i la competència científico-matemàtica. Per tant, es considera que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. La majoria dels estudiants que accedeixen a la titulació són majoritàriament dones, una tendència que ha estat històricament força estable.

						Vies d'accés (%)						Gènere	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Nota de tall anglès	PAAU	FP CFG	CANVI	TU	MES 25	ALTRES	Home	Dona
19/20	255	1506	263	9,43	8,18	77%	13%	6%	1%	1%	2%	49	214
20/21	255	1566	282	9,78	8,19	71%	14%	11%	2%	1%	2%	72	210
21/22	255	1564	262	10,21	8,63	77%	16%	2%	3%	2%	0%	55	207
22/23	255	1710	262	10,17	8,52	77%	10%	7%	3%	1%	2%	47	215
23/24	255	1574	263	9,62	8,29	63%	19%	15%	1%	0%	2%	70	193
24/25	255	1707	269	10,16	8,61	70%	14%	11%	2%	1%	3%	58	211

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons via d'accés.

Data actualització: 22.10.2025

[Font: SIQ Educació Primària](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació està format per la coordinadora general de la titulació, la coordinació de pràctiques, la coordinació de mobilitat, la coordinació del TFG i la coordinació de benestar d'estudiants, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre àmbits. Alhora, per a la coordinació dels graus es compta amb professorat tutor que acompanya l'alumnat per vetllar per la cohesió de grup, la resolució de dubtes i gestió de conflictes. Cada grup classe i per curs hi ha un professor o professora tutora assignada. En aquest sentit, al Grau en Educació Primària disposa de 17 persones tutores.

Des d'aquest curs 2024-2025, s'ha implementat el Pla d'Acció Tutorial de Tutors i Tutores de Grup-classe al Grau en Educació Primària, un pla que implica mantenir el professorat tutor assignat a cada grup durant els 3 primers cursos, per a reforçar la comunicació i confiança entre tutors/es i delegats/es i grup classe. L'equip de coordinació es reuneix de manera puntual amb les persones que coordinen les diverses assignatures i mencions del grau així com les persones tutores per tractar aspectes vinculats a les diferents assignatures o situacions succeïdes als grups classe.

Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable que s'encarrega de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar el professorat que hi participa. A més, cada grup-classe té delegats/delegades. Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb el professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

Un dels processos de coordinació s'evidencia a les comissions de docència que es realitzen de manera trimestral. A la comissió de docència assisteixen les persones tutores i els i les delegades de cada grup classe i l'equip de coordinació. Les comissions de docència permeten identificar problemàtiques i bones pràctiques de les diverses assignatures dels graus, discutir respecte a les millores que es poden implementar en el grau i proposar actuacions específiques per enriquir el desenvolupament del Grau en Educació Primària. Al curs 2024-2025 s'ha implementat un canvi respecte al contingut i propòsits de les comissions de docència. En el curs 2023-2024 es va detectar una davallada important de l'assistència dels delegats/des a les comissions de docència. El Grau en Educació Primària té una potencial comissió de docència de 54 persones (entre tutors/es i delegats/des de cada grup i curs i les coordinacions vinculades a la titulació), en aquest sentit, les intervencions de tots els seus components feia reunions poc sostenibles en temps (entre 2:30 i 3h) i desanimant als estudiants a assistir-hi. Per donar resposta a la proposta de millora 301, al curs 2024-2025 es va fer un canvi respecte a la modalitat d'aquestes comissions que es comenta més en detall a l'apartat de Valoració de la titulació on es comenta aquesta proposta.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

☐	S'assoleix amb condicions
--------------------------	---------------------------

x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Des del darrer informe d'acreditació i últimes modificacions, la titulació no ha tingut cap canvi o modificació. Per tant, es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades:
 - Proposta 246: S'incorpora a l'expedient corresponent de cada alumne l'informe d'Inclusió i NESE. Aquesta actuació permet millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei d'Inclusió i NESE, tot valorant la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir.
 - Proposta 300: Es detecta que hi ha una gran part d'informació respecte les activitats vinculades al grau que no es troba centralitzada a un document o pàgina web. Aquesta qüestió implica que el professorat no disposa de la informació necessària per a planificar tutories, revisions o altres activitats amb l'alumnat. Millorar la informació disponible pel professorat del grau respecte les activitats que es realitzen a la titulació (sessions informatives, jornades, sortides, activitats campus...) i que no queden consignades a l'aplicatiu de Calendari i Horaris. Es crea un calendari que inclou la informació de les activitats que fa l'alumnat fora de l'espai aula de les assignatures, codificada per cursos
 - Proposta 301: Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència: El Grau en Educació Primària té una potencial comissió de docència de 54 persones (entre tutors/es i delegats/des de cada grup i curs i les coordinacions vinculades a la titulació), en aquest sentit, les intervencions de tots els seus components feia reunions poc sostenibles en temps (entre 2:30 i 3h) i desanimant als estudiants a assistir-hi. Alhora, als estudiants se'ls convoca a una hora intermèdia entre matí i tarda i, en moltes ocasions, no tenen possibilitat d'assistir. Les incorporacions realitzades han implicat consensuar les dates de les comissions entre tots els membres de la comissió i canviar la dinàmica de les comissions:
 - o 1ª comissió: Es manté el format habitual de ronda d'intervencions sobre el seguiment del curs, però s'informa als estudiants que serà l'única que ocuparà molta estona, es demana a les persones tutores recollir les peticions o queixes prèviament i resolent allò que pugui ser resolt abans de la comissió (reduint així la quantitat d'informació a traspasar) i organitzant les intervencions per curs i, un cop acabades totes les intervencions de cada curs, s'obre torn de paraula (enlloc d'intervenir cada cop que un grup expressava les qüestions identificades). Aquestes accions han reduït el temps d'aquesta primera comissió a 2h màxim.
 - o 2ª comissió: Es recull asíncronament les peticions i queixes (i es dona resposta a totes elles també asíncronament) i es treballa un tema d'interès identificat per algun membre de la comissió com a prioritari de treballar. En el cas del curs 2024-2025, ha estat l'absentisme a les aules.
 - o 3ª comissió: Es realitza la comissió per cursos, incrementant les hores de dedicació de la coordinació general, però no de la resta de membres de la comissió. Aquesta mesura permet focalitzar i tractar en profunditat les millores i bones pràctiques identificades a les comissions i reduir el temps de dedicació dels membres de la comissió.

Nova proposta de millora:

- Proposta 323: Incrementar la cohesió dins de cada grup classe, a partir de sortides i/o activitats organitzades a les assignatures dels diferents cursos. (Data prevista de finalització: 31/07/2027)
- Proposta 324: Incorporar les places del grup 71 (grup en anglès) a la resta de grups que tenen amb docència en català. El grup en anglès es va crear per donar resposta a la demanda del Departament d'Educació en relació amb l'ensenyament CLIL, aposta que ha abandonat des de fa anys, mentre a la facultat ha continuat oferint aquesta opció. (Data prevista de finalització: 31/07/2026).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
X	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2024-2025 s'ha treballat en una nova proposta de pla d'estudis. A finals del curs 2023-2024 es van realitzar un conjunt de grups consultius dins del grau entre el professorat, l'estudiantat, les coordinacions i els ocupadors del camp de l'educació social. El curs 2024-2025 es va constituir la Comissió Coordinadora del Grau en Educació Social i durant bona part del curs ha estat treballant en el disseny d'una proposta de nou pla d'estudis. Aquesta proposta, implica la reverificació del pla d'estudis actual. Ja s'han iniciat els tràmits per tal que pugui entrar en vigor el curs 2027-2028.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per cursar els estudis en Educació Social i el seu nombre és coherent amb l'oferta de places (80). Com es pot observar a la taula següent, el curs 2024-2025 el 38% dels estudiants van accedir al grau mitjançant les PAAU, un 40% hi van accedir des de la via FP-CFG, i la resta hi va accedir per altres vies. Es consolida, doncs, el descens progressiu dels darrers anys en el percentatge d'estudiants que accedeixen al grau mitjançant les PAAU, mentre que s'incrementa significativament el percentatge d'estudiants que provenen d'FP-CFG. Tal és així que, per primera vegada en els darrers anys, hi ha més estudiants provinents d'aquesta via que estudiants provinents de les PAAU. Pel que fa a les altres vies d'accés, es consolida l'increment produït el curs passat en l'accés per la via CANVI. En relació al gènere, es manté una presència molt majoritària de dones al grau.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	80	964	88	9,6	60%	22%	5%	3%	6%	5%	14	74
20/21	80	1110	85	10,05	69%	17%	6%	4%	1%	4%	10	75
21/22	80	923	86	10,41	59%	31%	1%	2%	2%	5%	7	79
22/23	80	814	84	9,6	52%	32%	6%	4%	2%	4%	13	71
23/24	80	939	80	9,5	49%	30%	11%	3%	3%	5%	11	69
24/25	80	831	85	9,49	38%	40%	11%	4%	4%	5%	10	75
Taula 1. Percentatge d'alumnat segons via d'accés. Data actualització: 22.10.2024 Font: SIQ Educació Social												

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats i la seva valoració és positiva. El principal mecanisme de coordinació és la comissió de docència, de la qual en formen part les figures tutores dels quatre cursos (n'hi ha una per curs), les delegades de les estudiants dels quatre cursos (n'hi ha com a mínim una per curs), les coordinadores de benestar de l'alumnat, les coordinadores dels programes d'intercanvi i el coordinador del grau. Aquesta comissió es reuneix, com a mínim, tres vegades al llarg del curs acadèmic. Es tracta d'un espai de discussió i reflexió sobre el funcionament dels quatre cursos del grau i, alhora, un espai de treball i coordinació des del qual també s'impulsen propostes de millora. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Per altra banda, en el marc dels dos pràcticums del grau, també s'estableixen mecanismes de coordinació entre les figures mentores dels centres de pràctiques i els/les tutors/es acadèmics/ques de les estudiants, entre els quals s'inclou una visita presencial als centres de pràctiques.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació, i els canvis/millores fets orienten aquesta titulació cap a l'excel·lència. Es treballa per adaptar i actualitzar els continguts de les assignatures i així mantenir l'adequació al perfil competencial. En aquesta direcció, s'han reforçat els mecanismes de coordinació docent.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades:
 - Proposta 193: Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social. Diversificar els perfils implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social. A finals del curs 2023-2024, es van realitzar un conjunt de grups consultius dins del grau entre el professorat, l'estudiantat, les coordinacions i els ocupadors del camp de l'educació social. El curs 2024-2025 es va constituir la Comissió Coordinadora del Grau en Educació Social i durant bona part del curs ha estat treballant en el disseny d'una proposta de nou pla d'estudis. En tot aquest procés s'han revisat els perfils d'estudiants del grau.
 - Proposta 285: Analitzar i valorar els seminaris de pràctiques d'Educació Social i Pedagogia i la seva calendarització. S'ha detectat que en alguns tallers els tutors de pràctiques no hi participen directament per la naturalesa de l'activitat. Durant el

curs 2024-2025 s'ha revisat el contingut dels seminaris de pràctiques i s'hi han introduït canvis.

- Proposta 288: Revisar l'organització, calendari i nombre de seminaris dels graus d'Educació Social i Pedagogia per tal d'ajustar les necessitats del pràcticum i el seu acompanyament per part dels tutors. Durant el curs 2024-2025 s'ha revisat l'organització, el calendari i el nombre de seminaris de pràctiques.
- Propostes de millora en procés:
 - Proposta 302: S'identifica com una necessitat dels estudiants que els dos primers cursos del grau tinguin una major connexió amb la praxis professional del camp de l'Educació Social. Es proposa enfortir els espais de coordinació entre el professorat dels dos primers cursos, amb l'objectiu de potenciar aquesta connexió mitjançant l'ús d'exemples i casos pràctics del camp professional a l'aula, així com visites a centres professionals externs. (Data prevista de finalització: 31/07/2026).
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES, tal i com es constata a l'informe de verificació del Ministeri d'Educació, de data 14 de maig de 2009, i ratifica l'informe de renovació de l'acreditació del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports de 23 de juny de 2017.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, estan dissenyats per afavorir les oportunitats de l'alumnat d'assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Des de la coordinació de la titulació, i de les diferents assignatures, es vetlla per l'actualització dels continguts i per la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent promoguts per l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB i la pròpia Facultat de Ciències de l'Educació. Així mateix, es fan accions per a donar visibilitat a la professionalització de les persones que es dediquen a la pedagogia. Per exemple, alguns TFE del nostre alumnat han rebut premis en els darrers cursos, ja sigui per tractar temes de perspectiva de gènere o temes vinculats al desenvolupament sostenible i la justícia social. En aquesta línia de reconeixement, durant el curs 2019/2020 es va enfortir la coordinació amb el Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC) per reconèixer els millors TFG de les universitats catalanes que ofereixen el Grau de Pedagogia (UB, UAB, UdG i URV) i durant els cursos següents, s'ha continuat treballant en aquesta direcció. Altres aspectes a considerar en aquesta línia de visibilització de la professionalització de les persones que es dediquen a la pedagogia és la dinamització de TFG en formats com l'ApS, un punt de millora identificat durant el curs 2019-2020 i que ha permès que diversos estudiants hagin pogut realitzar el TFG en aquesta modalitat els darrers cursos. El curs 2024-2025 es va constituir la Comissió Coordinadora del Grau en Pedagogia i durant bona part del curs ha estat treballant en el disseny d'una proposta de nou pla d'estudis, que implicarà l'extinció del pla actual. A principis del curs 2025-2026 es començaran els tràmits per al procés de verificació de la nova memòria.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'alumnat de la titulació té un perfil adequat per cursar els estudis de Pedagogia, i el seu nombre és coherent amb l'oferta de places (75). Com es pot apreciar a la taula següent, la matrícula de primer per al curs 2024-25 és quatre places superior a la prevista, quedant finalment la matrícula tancada en 79 persones. Cal destacar que en aquest darrer curs s'ha recuperat el nombre d'homes habitual, d'acord amb la seqüència 2019/20 a 2022/23, que mostra un volum d'entre 10 i 14. Pel que fa a les vies d'accés, es manté relativament estable el nombre de persones que accedeixen per cadascuna d'elles.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP CFG	CANVI	TU	MES 25	ALTRES	Home	Dona
19/20	75	799	76	8,42	64%	30%	3%	0%	0%	3%	11	65
20/21	75	1018	75	9,03	63%	19%	17%	1%	0%	0%	10	65
21/22	75	967	77	9,21	69%	13%	9%	3%	3%	4%	12	65
22/23	75	874	77	9,16	68%	19%	8%	0%	1%	4%	14	63
23/24	75	1020	76	8,91	61%	22%	12%	0%	0%	5%	9	67
24/25	75	1031	79	8,94	65%	20%	13%	0%	1%	1%	12	67

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés
Data d'actualització: 22.10.2025
Font: [SIQ Pedagogia](#)

No es considera necessari l'aplicació de mesures correctores.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació amb què compta la titulació són adequats i els resultats en són positius; en aquest sentit, a través de la comissió de docència, es fan reunions periòdiques de seguiment amb la coordinació, on participen les figures tutores de cada curs i les figures delegades (mínim de tres trobades al llarg de tot el curs acadèmic: una a l'inici del curs, una altra abans de finalitzar el primer semestre i la darrera abans de la finalització del segon semestre). Les persones que participen en aquesta comissió, juntament amb la informació que facilita la resta de professorat de la titulació, permeten aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

De manera complementària, i per la seva implicació en la formació dels futurs professionals de la Pedagogia, es fan visites als centres de pràctiques amb l'objectiu de garantir la qualitat de les pràctiques i poder fer un seguiment del treball competencial i de les activitats que es duen a terme al centre. El treball entre els tutors acadèmics i els mentors professionals és clau per assegurar que la formació durant aquestes estades és de qualitat i, en aquesta línia, es disposa de diversos documents que contribueixen a assegurar una correcta distribució de rols i un seguiment acurat de les pràctiques. Paral·lelament, durant els darrers cursos s'ha vetllat per la fidelització dels centres de referència per tal que els seguiments competencials siguin coherents amb el programa formatiu de la titulació. El curs anterior es va incloure una jornada de coordinació entre centres de pràctiques i la Coordinació del Grau on, voluntàriament, han participat 18 centres de pràctiques (el curs anterior en van ser 15).

Així mateix, cada any es revisa la xarxa de centres formadors, d'acord amb les valoracions dels estudiants i els professors tutors, per tal d'ajustar l'oferta i crear una xarxa de centres de pràctiques de qualitat vinculats a les diferents sortides professionals dels futurs graduats i les futures graduades en Pedagogia.

Pel que fa als Treballs Finals de Grau (TFG), seguint les recomanacions del darrer informe, s'ha seguit treballant en la millora del seguiment per part del professorat tutor, aplicant rúbriques que permeten d'una banda orientar la tasca de l'estudiantat i, de l'altra, facilitar que tot el professorat segueixi uns mateixos criteris a l'hora de fer el seguiment i l'avaluació final. Així mateix, s'ha millorat la rúbrica final d'avaluació utilitzada per part dels membres del tribunal.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament la normativa vigent, amb especial referència, pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis.

Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (activitats d'avaluació, perspectiva de gènere i inclusiva, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació; així mateix, al llarg del curs es resolen dubtes en relació amb l'aplicació d'aquesta normativa que poden formular tant el professorat com l'estudiantat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

L'estàndard s'aconsegueix completament a la titulació. Es mantenen les condicions de l'acreditació, i s'ha seguit treballant per a avançar en aquelles recomanacions que AQU Catalunya va realitzar en el seu informe d'acreditació, relatives a millorar la coordinació en el marc de les pràctiques i el TFG. Així mateix, el professorat treballa per adaptar el contingut de cadascuna de les assignatures per tal de mantenir l'adequació al perfil competencial i a les sortides professionals. A més, s'ha conformat una comissió específica que treballarà en la redefinició del grau, preveient una reverificació de la titulació durant el curs 2025/2026.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades:
 - Proposta 288: Revisar l'organització, el calendari i el nombre de seminaris dels graus d'Educació Social i de Pedagogia per tal d'ajustar-se a les necessitats del pràcticum i el seu acompanyament per part dels tutors. Aquesta activitat es va planificar i es va implementar durant el curs 2024/25.
 - Proposta 303: S'identifica com a una necessitat dels estudiants la orientació professionalitzadora dels estudis, així com les dificultats per a visualitzar-se com a futurs professionals de la Pedagogia. Es proposa treballar, conjuntament amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, per tal d'oferir activitats d'orientació professional per a tot l'alumnat del grau i, de forma específica, als estudiants de tercer i quart curs.
 - Proposta 285: Analitzar i valorar els seminaris de pràctiques d'Educació Social i de Pedagogia i la seva calendarització. S'ha detectat que en alguns tallers els tutors de pràctiques no hi participen directament a causa de la naturalesa de l'activitat. Per aquest motiu, es vol revisar els continguts de cadascun dels 5 seminaris de pràctiques i valorar si calen canvis. Alhora, es revisarà la participació dels tutors en cadascun d'ells per tal d'ajustar, si cal, el suport a les pràctiques.
- Propostes de millora prorrogades:
 - Proposta 140b: Revisar la xarxa de centres formadors i, d'acord amb les valoracions recollides, ajustar l'oferta de centres i places per al curs 2021/2022. Aquesta proposta de millora s'ha prorrogat des del curs 2021/2022, i segueix en procés, ja que aquesta actuació és una constant durant tots els cursos acadèmics, atès que es requereix d'una revisió anual dels centres a causa de la seva diversitat i

especificitats. Així mateix, el nombre de places de pràctiques a Pedagogia varia força d'un curs a un altre, la qual cosa dificulta la fidelització dels centres; és un altre motiu per fer una revisió anual. (Data prevista de finalització: 31/07/2026).

- Proposta 242: Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència. Durant els cursos 2020/2021 i 2021/2022 es va detectar la necessitat de donar un nou caire de treball a les Comissions de Docència del Grau en Pedagogia per tal que funcionin més com un grup de treball que vetlli per la millora del Grau a través de propostes que donin resposta als seus aspectes més crítics. Es detecta una baixa participació en les sessions de comissió, per la qual cosa se seguirà treballant per millorar la seva dinamització (Data prevista de finalització: 31/07/2026).
- Noves propostes de millora:
 - Proposta 325: Millorar les activitats d'orientació professional de l'alumnat enfortint els vincles amb el Col·legi de Pedagogia de Catalunya, potenciant l'organització d'activitats conjuntes i, si és possible, amb la col·laboració de les altres universitats catalanes on s'imparteix el grau. (Finalització: 31/07/2026)
 - Proposta 326: impulsar la Xarxa Alumni del Grau de Pedagogia com a eina per a facilitar la interconnexió dels estudiants actuals amb els graduats, potenciant la participació en activitats d'orientació i la transició al mercat laboral. (Finalització: 31/07/2026)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
X	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge de la titulació son consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen plenament amb el nivell formatiu requerit pel MECES. Per tant, pel que fa al disseny de la titulació, tant el perfil de competències com l'estructura a través de la qual es desplega el currículum s'ajusten a les directrius que en regulen la formació. El Màster Interuniversitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura s'imparteix de manera conjunta amb la Universitat de Barcelona (UB) des del curs acadèmic 2008-2009. Es va verificar el dia 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data del 2 de juny de 2017. L'any 2024 es va adaptar als requeriments de la LOSU i va passar de ser semi-virtual a presencial. La seva oferta ha sigut sempre anual, amb l'excepció del curs 2015-2016, que no es va programar.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum s'han dissenyat amb la finalitat d'afavorir les oportunitats dels estudiants tant per assolir les competències de la titulació com per integrar els resultats d'aprenentatge. En l'adaptació de la memòria efectuada l'any 2024 l'assignatura optativa Aspectes Psicopedagògics de la intervenció educativa, que tenia dificultats de matrícula i no s'impartia des de feia diversos cursos, es va substituir per una nova optativa "Recerca en contextos de mediació literària i promoció lectora".

Segons l'Informe sobre el procés d'elaboració de guies docents del curs 2024-2025, publicat en obert per l'Oficina de Qualitat docent (Desembre 2024), totes les guies docents de les assignatures que configuren la titulació del Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura s'han publicat (p. 5). Per tant, el percentatge de guies publicades el curs 2024-2025 és d'un 100%. La Taula 1, que es mostra a continuació, mostra un bon nivell sostingut de publicació de guies docents durant els darrers cursos acadèmics.

Curs	Guies publicades	Mòduls programats	% guies publicades segons assignatures programades
2024-25	11	11	100%
2023-24	10	10	100%
2022-23	11	10	100%
2021-22	11	10	110%
2020-21	11	9	122%
Taula 1. Guies publicades i mòduls programats Font: Informe sobre el procés d'elaboració de guies docents del curs 2024-25			

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des de la seva inauguració, el Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura ha comptat amb un percentatge alt de preinscripcions, moltes de les quals es tradueixen en matrícules d'alumnat de nou ingrés. Històricament, el nombre de matriculats ha estat inferior al total de les 30 places ofertes. Cal dir, però, que en el curs 2019-2020, i a causa de factors diversos aliens a la qualitat de l'oferta (la crisi sanitària derivada de la covid-19, la situació econòmica o l'interès d'estudiants d'arreu del món per una formació el cost de la qual no sempre poden acabar assumint de manera efectiva), la quantitat d'alumnes de nou ingrés va baixar de manera notable. Cal dir que per la configuració de l'alumnat, prioritàriament graduats en mestre d'educació infantil i/o primària, la convocatòria d'oposicions afecta notablement la matrícula. El fet que la docència s'imparteixi en llengua catalana és també un factor que pot explicar aquests números, tot i que no ha disuadit a alguns alumnes de Llatinoamèrica i Àsia a matricular-se al màster (especialment el curs 2022-2023, en el qual es va produir un repunt de matrícula d'alumnat estranger, com s'observa a la Taula 2). Si bé en els cursos acadèmics posteriors a la covid (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) l'alumnat de nou ingrés es va mantenir estable al voltant dels 16 alumnes, en els darrers dos cursos hi ha hagut un augment notable de matrícules (26/30 el 2023-2024 i 28/30 el 2024-2025).

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-2020	30	37	24	25%	33%	21%	21%	12,50%	87,50%
2020-2021	30	25	18	18,75%	75%	12,50%	6,25%	0%	100%
2021-2022	30	24	16	18,75%	68,75%	0%	2%	6,25%	93,75%
2022-2023	30	30	17	29,41%	35,29%	17,65%	17,65%	0%	100%
2023-2024	30	41	26	38%	42%	12%	8%	11,50%	88,50%
2024-2025	30	50	28	29%	50%	14%	7%	7,15%	92,85%

Taula 2. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
 Data d'actualització: 22.10.2025
 Font: [SIQ-Màster](#) i Intranet (DATADASH)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El màster, que és interuniversitari, té dues coordinacions, corresponents a cadascuna de les universitats participants (UAB i UB). Les coordinadores del màster, que es reuneixen periòdicament, assumeixen la responsabilitat de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat docent, així com la responsabilitat per garantir l'articulació i coherència entre les diverses assignatures de la titulació. La universitat coordinadora principal del màster és la UAB i per tant assumeix les gestions internes relacionades amb el procés de matrícula. L'altra universitat participant, la UB, s'implica en les

decisions de funcionament, que es consensuen entre les dues universitats, i s'encarrega de gestionar l'acollida de l'alumnat i l'aulari, ja que la docència s'imparteix físicament a un edifici de la UB. Cal dir, a més, que la UB assumeix la coordinació de les pràctiques externes del màster i que la UAB coordina la gestió dels Treballs Finals de Màster.

Amb la finalitat de garantir la coordinació del professorat i el funcionament òptim del màster s'han establert dos mecanismes principals: (1) el contacte regular amb els responsables dels diferents mòduls a través del correu electrònic i del Campus Virtual (amb un espai virtual d'informació i coordinació) i (2) el desenvolupament de dues reunions anuals, una a l'inici i una altra al final del curs per:

- a) concretar el calendari, les pautes d'actuació i la càrrega i distribució dels treballs corresponents als diferents mòduls;
- b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs,
- c) revisar el funcionament dels mòduls d'acord amb les valoracions rebudes per part de l'alumnat.

En la reunió de final de curs es convida l'alumnat delegat/representant de la promoció per a que faci una síntesi dels punts forts i febles al professorat, després d'haver recollit informació entre la resta d'alumnat.

La coordinació de pràctiques i de TFM convoca, també, reunions específiques amb els tutors implicats. En aquestes reunions es dona acollida als tutors nous i es gestiona la coordinació de les assignatures.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Ciències de l'Educació, a través de la unitat de Gestió Acadèmica, garanteix la correcta aplicació de les diferents normatives vigents. Pel que fa a qüestions de continguts acadèmics, la normativa que aplica és la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A continuació es presenten les propostes de millora finalitzades, prorrogades i noves.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 269: Dotar a l'alumnat amb una guia i recursos específics per a millorar la qualitat de l'escriptura del TFM. Data prevista de finalització 31/7/25. La millora es dona per finalitzada.
- Proposta de millora prorrogada

- Proposta 304: Referent als nous horaris presencials lligats al procés d'adaptació de la memòria a la LOSU, cal dir que s'ha recollit informació sobre docents i alumnes. Amb els nous horaris, que han implicat més presencialitat (en passar d'un màster semi-presencial a un màster presencial), s'ha afegit el dijous com a dia lectiu, amb diverses assignatures: TFM, Pràctiques Externes i part de l'assignatura d'Instrumentos d'Accés i Difusió Cultural. Tal com van esmentar les delegades a la reunió anual de final de curs, l'alumnat considera que el fet que les sessions es programin amb periodicitat mensual perjudica la cohesió de grup però beneficia la dedicació a nivell de feina, que queda més distribuïda. D'altra banda, la nova redistribució del calendari endarrereix la finalització de les assignatures, que ara acaben a mitjans de maig (i no a l'abril) i per tant hi ha més coexistència amb les Pràctiques i el TFM, que estan concentrades en els mesos març-maig. Sobre aquesta qüestió, l'alumnat valora que hi ha força solapament en aquestes dues assignatures i per això s'exploraran altres vies (per exemple, endarrerir la defensa de TFM a la segona quinzena de juliol). Data prevista de finalització: 31/07/26.
- Proposta 305: Referent a la implementació de la nova assignatura optativa "Recerca en contextos de mediació literària i promoció lectora". Aquesta assignatura aporta, en el marc formatiu del màster, un nou focus d'aprofundiment que té a veure amb llegir i pensar sobre promoció lectora i mediació lectora a través de la recerca empírica. Com que aquesta ha estat la primera implementació de l'assignatura s'ha recollit informació de la perspectiva de l'alumnat i s'han identificat dues qüestions: l'alumnat voldria que aquesta assignatura fos de primer semestre, per a que tingués més impacte en l'elaboració del TFM, però se'ls ha explicat que és, al contrari, una optativa d'aprofundiment. Pel que fa als docents, no hi ha hagut cap comentari. Tenint en compte que enguany ha estat el primer curs de l'assignatura, prorroguem la millora un any més. Data prevista de finalització: 31/07/26.
- Noves propostes de millora:
 - Proposta 327: Millorar la presència a la web i xarxes socials. Per tal d'ampliar les formes de promoció del màster ens proposem incrementar la presència del màster a les webs i xarxes socials institucionals. Data prevista de finalització: 31/07/26.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
x	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge de la titulació son consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes es va acreditar per última vegada en data 21 d'octubre de 2019. Tal com consta en els informes d'avaluació de l'AQU, el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius de la titulació.

L'entrada en vigor del RD822/2021 ha permès revisar, adaptar i actualitzar la globalitat de la memòria anteriorment aprovada. Durant el curs 22/23 i 23/24 s'han discutit i treballat les possibles modificacions, en la seva majoria adaptacions no substancials, que han permès revisar la concreció de competències i els objectius globals del títol i de les assignatures, així com també actualitzar els continguts d'aquestes últimes. En l'actualització dels continguts de les assignatures d'especialitat s'han integrat els continguts disciplinaris (que a la memòria anterior tenien un mòdul de 10 ECTS) en l'assignatura de Didàctica (15 ECTS). Aquesta revisió s'ha acordat des de la Comissió de Docència i amb la implicació de l'equip docent dels mòduls que es coordinen des de la facultat.

El nou pla d'estudis s'aplicarà a partir del curs 2025-2026.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'assignació de places per a cada especialitat i la selecció dels estudiants que es matriculen en el màster és competència del Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya (CIC). És aquesta entitat qui marca els criteris d'admissió i vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants en cada especialitat del màster.

Es confirma la tendència que un alt percentatge d'estudiants provenen de la UAB.

			Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Nou Ingré	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019 2020	270	199	109 54,77%	74 37,19%	16 8,04%	0 0%	69 34,6%	130 65,3%
2020 2021	240	230	98 42,61%	81 35,22%	39 16,96%	12 5,22%	81 35,22%	149 64,78%
2021 2022	210	204	113 55,39%	69 33,83%	20 9,80%	2 0,98%	131 40,94%	189 59,0%
2022 2023	240	209	112 53,6%	72 34,4%	9 4,3%	16 7,7%	73 34,9%	136 65,1%

2023	240	209	125	56	8	20	72	137
2024			59,8%	26,8%	3,8%	9,6%	65,6%	34,4%
2024	240	219	126	65	13	15	68	151
2025			57,50%	29,70%	5,90%	6,90%	31,00%	69,00%
Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere Font: SIQ Màster i Intranet (DATADASH)								

	Sol·lic 1a pref/places oferides
Especialitats	Curs 24/25
Anglès	31/30
Biologia - Geologia	48/15
Física - Química	24/15
Francès	11/30
Geografia - Història	66/30
Llengua i Literatura Castellana	24/30
Llengua i Literatura Catalana	22/30
Música	36/30
Orientació Educativa	29/30
Taula 2. Sol·licituds en 1a preferència en relació a les places ofertades per cada especialitat. Font: Oficina d'Accés a la Universitat	

A la taula 2 es pot comprovar que hi ha diverses especialitats que tenen una demanda molt superior a l'oferta, i que permetrien duplicar o triplicar el nombre de places ofertades (és el cas de les especialitats de Biologia- Geologia, Física i Química i Geografia i Història). Només en el cas del francès, la demanda és molt inferior a l'oferta. Pel que fa a la resta d'especialitats, la demanda i l'oferta estan ajustades.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió de docència està conformada per la coordinadora i els coordinadors dels mòduls de la facultat (el de Formació Psicopedagògica i Social i els dels mòduls de les set especialitats) que estan en contacte permanent amb els equips docents dels seus mòduls.

Es manté la participació en els Grups de Treball del PmMUFPS (Programa de Millora del MUFPS) en què hi participen totes les universitats del territori.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, vetlla pel compliment de la Normativa Acadèmica de la UAB i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen de forma favorable les condicions avaluades en el procés d'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 241 (millora a nivell de facultat): Adaptació de la titulació al RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. (Data prevista de finalització: 21/07/2028). La memòria de verificació es va aprovar en els següents òrgans i dates: Junta Permanent de la Facultat de Ciències de l'Educació (11/11/2024) i Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UAB (04/12/2024). L'informe favorable de l'AQU es va rebre en data 19/04/2025.
 - Proposta 271: Incorporar al pla d'estudis els descriptors del Marc de competències digitals docents que acrediten el nivell A2 al curs 2025-2026. La Comissió de docència haurà d'incorporar aquests descriptors a la concreció del pla d'estudis del mòdul de Formació Psicopedagògica i Social i del mòdul de pràctiques durant el curs 2023-2024. Al llarg del curs 2024-2025 s'introduiran a les guies docents aquests descriptors i es valorarà la seva implementació. Durant aquest procés es comptarà amb l'assessorament d'experts. Aquests descriptors es van incorporar a la Memòria de Verificació aprovada en data 19/04/2025. Durant el curs 2025-2026 s'haurà de fer l'informe per acreditar el compliment d'aquests descriptors.
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
X	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge de la titulació son consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La nova verificació del màster de l'any 2020 va permetre actualitzar el disseny de la titulació, després de 8 cursos de funcionament, de manera que el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum, d'acord amb les guies docents programades, estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants d'assolir les competències i d'integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Durant el curs 2023-2024 es va aprovar la nova memòria adaptada al nou RD 822/2021, i és la que s'ha aplicat al curs 2024-2025.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants procedeixen dels diferents graus que capaciten per l'accés al màster de professorat de matemàtiques (Matemàtiques, Física, Enginyeries, Arquitectura i Economia). Fins al curs 2021-2022 hi havia una prova d'accés (PAP), que realitzava la Oficina d'Accés a la Universitat (OAU) per aquelles titulacions que en el seu pla d'estudis no superaven els 40 crèdits d'assignatures de matemàtiques (principalment Arquitectura i Economia). Durant el curs 2022-2023 ja no hi ha PAP com a mecanisme de control de l'accés a la titulació. S'ha implementat una prioritització d'accés per als estudiants de Matemàtiques i graus afins que garanteix que aquests estudiants (que ja han superat un nombre suficient de crèdits de matemàtiques al seu grau) tinguin accés als estudis independentment de la seva nota d'accés. La demanda al màster ja no continua superant a l'oferta, però en el curs 2024-2025 s'ha continuat amb quatre grups, tres a la tarda i un al matí. El nombre d'estudiants que pertanyen a la UAB ha disminuït, el d'estudiants que no pertanyen al Sistema Universitari de Catalunya ha disminuït, el d'estudiants estrangers ha augmentat, i la distribució dels estudiants per gènere manté la mateixa tendència cap a l'equilibri, sent superior la d'homes. A continuació, en la taula 1 es mostra la distribució de l'alumnat d'acord amb la procedència i el gènere.

			Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Nou Ingré	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2020-2021	120	120	13	101	6	0	69	51
			10,83%	84,17%	5%	0	57,50%	42,50%
2021-2022	120	116	17	88	9	2	64	52
			14,66%	75,86%	7,76%	1,72%	55,17%	44,83%

2022-2023	120	115	25	85	3	2	62	53
			21,74%	73,91%	2,61%	1,74%	53,91%	46,09%
2023-2024	120	103	25	72	4	2	59	44
			24,30%	69,90%	3,90%	1,90%	57,28%	42,72%
2024-2025	120	91	18	65	3	5	53	38
			19,80%	71,40%	3,30%	5,50%	58,30%	41,70%
Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere Data actualització: 20.10.2025 Font: SIQ-Màster i Intranet (DATADASH)								

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats tant a nivell de professorat com d'equip de direcció del màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB aplica correctament les diferents normatives vigents, amb especial referència a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el RD 822/2021 (vigent durant el curs 2024-2025).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Durant el curs 2022-2023 les condicions de l'acreditació es van mantenir i millorar amb la introducció de les propostes de millora realitzades en l'informe del curs anterior. En concret, una vegada feta la reverificació del títol, aprovada per l'AQU (30-04-2020) i elaborat un nou conveni entre les universitats participants en el nou màster, es va extingir la titulació anterior i des del curs 2020-2021 es va implementar la nova titulació verificada. La sortida de la UOC del conveni al final del curs 2023-2024 va requerir l'elaboració d'un nou conveni que ha estat acordat durant el curs 2022-2023 i va tenir una addenda al curs 2023-2024 per anticipar els canvis en la docència que implica la reconfiguració de les universitats participants.

Propostes de millora:

- Proposta de millora desestimada
 - Proposta 248: Treballar, conjuntament amb el departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en l'increment de l'oferta dels centres de pràctiques, tant en nombre com en distribució territorial (especialment en els serveis territorials del Vallès Occidental i de Lleida), de manera que el nombre d'estudiants que puguin fer les pràctiques en aquests centres tingui un increment substancial a partir del curs 2022-2023 i posteriors. Aquesta proposta és no assumible, i per tant desestimada. Considerem que es parteix d'un diagnòstic insuficient: el problema no està tant en l'oferta, sinó en la demanda.
- Proposta de millora prorrogada

- Proposta 307: Treballar conjuntament amb els encarregats de passar les enquestes de la UAB per afavorir que tots els docents del màster que no pertanyin a la UAB tinguin accés a les seves avaluacions fetes pels alumnes del màster. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2026)
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Suficient
	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI RECERCA EN EDUCACIÓ

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge de la titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els resultats d'aprenentatge de la titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum en conjunt són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. Durant el curs 2024-2025 van ingressar 48 alumnes nous. Tot i que aquesta dada implica una reducció del nombre d'estudiants de nou ingrés respecte al curs anterior, segueix la tendència dels cursos 2020-2021 i 2022-2023. En coherència amb les dades d'ingrés, el nombre de sol·licituds en el curs 2024-2025 s'ha reduït passant de les 165 sol·licituds en el curs 2023-2024 a les 135 actuals. Tot i que el nombre d'estudiants estrangers continua sent lleugerament superior (56,25%), s'ha aconseguit augmentar significativament el nombre d'estudiants provinents de la UAB i el SUC, passant del 20,7% del curs anterior a l'actual 35,41%. Aquesta és la xifra més elevada des del curs 2019-2020. Pel que fa al gènere, les dades són similars a les de cursos anteriors, amb una majoria d'estudiants femenines (69%).

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-2020	80	140	61	10	6	1	44	17	44
				16%	10%	2%	72%	27,87%	72,13%
2020-2021	80	123	53	10	4	3	36	16	37
				18,87%	7,55%	5,66%	67,92%	30,19%	69,81%
2021-2022	80	121	58	11	8	5	34	13	45
				18,96%	13,80%	8,62%	58,62%	22,42%	77,58%
2022-2023	80	125	50	9	4	1	36	11	39
				18%	8%	2%	72%	22%	78%
	80	165	58	8	4	3	43	18	40

2023-2024				13,80%	6,90%	5,20%	74,10%	31%	69%
2024-2025	80	135	48	10	7	4	27	15	33
				20,83%	14,58%	8,33%	56,25%	31%	69%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Data actualització:
[Font: SIQ-Màster i Intranet \(DATADASH\)](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat, que està en contacte permanent amb els professorat de l'especialitat. La comissió es reuneix amb una periodicitat mínima mensual, consensua les diferents accions, i treballa coordinadament en tots els processos d'admissió, acollida, assignació de tutors, definició de tribunals, organització d'esdeveniments, modificacions de la memòria, etc.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB. La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 274: L'estructura de coordinació del màster suposa una coordinació complexa perquè cada especialitat té un coordinador que s'encarrega de gestionar l'equip docent de l'especialitat i la coordinació general és la que coordina aquests coordinadors, fa els processos acadèmics associats a la matrícula, elabora calendaris i directrius, etc. En l'àmbit del TFM els coordinadors d'especialitat han d'informar a la coordinació general de quins docents tutoritzen a cadascun dels alumnes, dels tribunals que avaluaran els TFM, etc. i la coordinació general ho recull i ho trasllada a gestió acadèmica, fa les mitges de les notes, etc. Això a vegades comporta alguns desajustos que provoquen retards en la comunicació de la informació. Per això en el curs 2023-2024 ens proposem ser més àgils en l'assignació i comunicació de les tutories de TFM, la comunicació dels tribunals, el trasllat de les notes a la coordinació i

gestió acadèmica.. Es dona per finalitzada la proposta de millora perquè ja es van fer els canvis proposats.

- Proposta 308: A causa del calendari acadèmic aprovat a la UAB, el temps per lliurar, presentar els TFM és molt escàs i dificulta la constitució dels tribunals d'avaluació i la correcta execució de les seves tasques. Es proposa Incrementar el temps tant per part dels estudiants per poder elaborar el seu TFM, com per part dels tribunals d'avaluació per revisar amb més detall els TFM. Cal avançar una setmana l'inici del curs i s'ha compactat l'horari del Mòdul 1 d'investigació, per tal de facilitar la presentació i defensa dels TFM al Juliol. En el calendari es va incorporar aquests canvis el curs 2024-2025.
- Noves propostes de millora
 - Proposta 328: Actualment, es disposa de 15 llicències perpètuas d'NVIVO per treballar l'anàlisi de dades qualitatives a l'assignatura "43200 - Investigar en Educació III: Eines TIC en el Procés de Recerca". Això obliga a modificar el calendari dels dos grups d'aquesta mateixa assignatura per evitar de requerir d'un ús simultani del software. Cal tramitar l'adquisició de noves llicències de software per a l'anàlisi qualitatiu de dades i planificar el seu ús entre els estudiants del Màster, tant els matriculats a l'assignatura 43200 com els matriculats al TFM. (Data prevista de finalització: 01/12/2026).
 - Proposta 329: S'ha identificat una reducció de la demanda i interès per cursar el Màster de Recerca en Educació, així com un envelliment de l'actual material de difusió del Màster. Es proposa crear una nova campanya de difusió focalitzada en xarxes socials i més alineada amb estils i tendències actuals. (Data prevista de finalització: 31/07/2026).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1 Els resultats d'aprenentatge de la titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els resultats d'aprenentatge de la titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius de la titulació.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius de la titulació. Es publiquen el 100% de les guies docents de les assignatures programades.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el cas del màster de Psicopedagogia, els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Pel que fa a la procedència i el gènere, es mantenen certes similituds amb la tendència de les darreres edicions. Concretament, el percentatge d'alumnat procedent de la UAB segueix augmentant, consolidant la tendència ascendent observada en cursos previs. En canvi, el percentatge d'estudiants provinents de les SUC disminueix i el d'altres universitats de l'Estat es manté baix. El percentatge d'estudiants estrangers es manté estable. Pel que fa al gènere, s'accentua una clara predominança de noies. Aquestes dades confirmen la continuïtat de certs patrons en el perfil dels estudiants, tot i els canvis puntuals en la procedència que caldrà seguir analitzant en futures edicions.

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2021-2022	40	112	36	13	15	6	2	5	31
				36,11%	41,66%	16,66%	5,55%	13,88%	86,11%
2022-2023	40	113	37	6	14	3	4	6	31
				16,22%	37,84%	8,12%	10,81%	16,22%	83,78%
2023-2024	40	111	41	21	13	2	5	6	35
				51,20%	31,70%	4,90%	12,20%	14,60%	85,40%
2024-2025	40	110	37	20	11	2	4	2	35
				54,00%	29,70%	5,40%	10,80%	5,40%	94,60%
Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere									
Data d'actualització: 22.10.2025									
Font: SIQ-Màster i Intranet (DATADASH)									

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el cas del màster de Psicopedagogia, la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el cas del màster de Psicopedagogia, l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen de forma favorable. Els canvis introduïts en la darrera avaluació (18-6-2020) estan relacionats amb l'adequació a la normativa de la UAB.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades:
 - Proposta 150 (Desestimada): S'ha millorat la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM. Amb l'acreditació institucional del centre aquesta dimensió va ser assolida. A més, l'adaptació de l'estudi al RD822/2021 va rebre l'informe favorable del Consejo de Universidades el 13 de març de 2023.
 - Proposta 152: En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats amb el Màster de Psicopedagogia realitzada l'any 2023-2024 es van obtenir un 27,03% de respostes (n=10) assenyalant una satisfacció de 3,89. Aquesta puntuació mitjana se situa per sobre de la valoració mitjana de centre en els màsters (3,61) i també per sobre de la valoració mitjana de la UAB (3,86), la qual cosa suposa un valor favorable per garantir l'assoliment dels resultats.
- Proposta de millora prorrogada:
 - Proposta 197: En el cas del màster de Psicopedagogia, es planteja donar seguiment a la comissió de millora creada per actualitzar i avaluar els continguts del màster durant el proper curs (Nova data de finalització 31/07/26).
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge de la titulació son consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el transcurs del curs 2022-2023 es va adaptar la Memòria a les demandes del RD822/2021. Es va aprofitar per actualitzar el perfil a les necessitats emergents del moment i per incorporar dues assignatures optatives que proporcionen un currículum més flexible. L'informe emès el 30 de gener de 2024 per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari d Catalunya (AQU) va considerar les modificacions com a favorables. Posteriorment (11 de març del 2024) el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades també va procedir a l'aprovació de les modificacions.

Després de les modificacions incorporades i de les aprovacions realitzades per les agències corresponents es pot afirmar que els objectius formatius de l'estudi així com els resultats d'aprenentatge proposats són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. La Memòria va estar aprovada el 30 de gener del 2024

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els objectius formatius i amb els resultats d'aprenentatge proposats de la titulació.

Es publiquen el 100% de les guies de les assignatures en el temps i en la forma proposada per la UAB.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el nombre de matriculats està lleugerament per sobre del nombre de places que s'han ofert. El curs 2023-2024 ha estat la cinquena edició del màster i el nombre de sol·licituds registrades demostra la demanda creixent de l'estudi i la seva viabilitat. Han quedat més de 40 persones en llista d'espera i hem hagut d procedir a valorar els mèrits dels candidats per tal de poder prioritzar les demandes segons els criteris establerts i publicitats. La relació entre homes i dones està en la línia dels professionals de l'educació que és la procedència dels estudiants que es matriculen a aquest estudi professionalitzador. Donada l'especificitat i contextualització de l'estudi, enguany no hi ha hagut estudiants de procedència estrangera el que ens fa reflexionar sobre la llengua vehicular de l'estudi, enguany no hi ha hagut estudiants de procedència estrangera, fet que ens fa reflexionar sobre la llengua vehicular de l'estudi.

	Procedència (absolut i %)	Gènere
		(absolut i %)

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingress	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2020-2021	40	46	30	8	9	6	7	8	22
				27%	30%	20%	23%	27%	73%
2021-2022	40	67	41	10	20	6	5	12	29
				24%	49%	15%	12%	29%	71%
2022-2023	40	62	27	6	14	3	4	6	21
				22%	52%	11%	15%	22%	78%
2023-2024	40	74	50	11	27	8	4	25	25
				22%	54%	16%	8%	50%	50%
2024-2025	40	87	42	14	25	3	0	13	29
				33%	60%	7%	0%	31%	69%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere

Data actualització: 22.10.2025

[Font: SIQ Màster i Intranet \(DATADASH\)](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i per tot el professorat responsable d'impartir docència al màster. La Comissió d'Estudis es reuneix un mínim d'un cop al trimestre per planificar les unitats, elaborar els materials i per revisar les actuacions fetes. A més la coordinadora de l'estudi està en contacte permanent amb tot el professorat per facilitar la comunicació i el traspàs d'informació, documents i instruments a tots el professorat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica de forma curosa els diferents criteris, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB. La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les propostes de millora planificades s'han portat a terme de forma satisfactòria. S'han revisat (proposta 275) tots els materials per adequar-los als resultats d'aprenentatge modificats i també s'han elaborat les guies de les dues assignatures optatives proposades. També s'ha dissenyat (proposta 306) conjuntament amb la Gestió Acadèmica de la Facultat un nou sistema d'admissió que ha permès ajustar el nombre d'estudiants de nou ingrés al nombre de places existent. Les modificacions incorporades en la modificació no sols mantenen les condicions de verificació sinó que les millora.

Propostes de millora

- Propostes de millora finalitzades:
 - Proposta 275: Revisar els materials de les unitats del màster per adaptar-los a les modificacions introduïes a la Memòria el Pla d'Estudis i elaborar els dossiers de les dues assignatures optatives que s'han incorporat. Els materials revisats i els dossiers de les dues assignatures són per aplicar el curs 2024 / 2025. Es dona per finalitzada la proposta de millora perquè els materials es van adaptar i aplicar durant el curs 2024/2025.
 - Proposta 306: El procés d'admissió fragmentat que tenim establert dificulta molt ajustar el nombre d'admissions al nombre de places establertes. El curs 23/24 s'han incorporat 50 estudiants de nou ingrés, un 20% superior al nombre de matricules possibles. Es proposa dissenyar un sistema d'admissió amb el que s'aconsegueixi ajustar el nombre d'estudiants de nou ingrés al nombre de places existent. Es dona per finalitzada la proposta de millora ja que es va dissenyar el sistema d'admissió plantejat.
- Noves propostes de millora:
 - Proposta 330: Modificació no substancial que proposa el català com a llengua vehicular en el Màster (Data finalització prevista: 31/07/2026).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
x	Satisfactori

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

X	Satisfactori
	Suficient

Valoració del centre:

Considerant els informes de seguiment de les titulacions que s'han elaborat, es pot concloure que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

El perfil d'ingrés de l'alumnat és l'adequat, i es destaca l'alta demanda que tenen la majoria de titulacions, especialment en les titulacions de grau on totes les places ofertes queden cobertes.

Els mecanismes de coordinació que tenen les titulacions, així com la seva relació amb el deganat, els departaments i el professorat és adequada. Aquesta coordinació permet constatar que s'aplica rigorosament la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre, de 10 de juliol de 2025 (vegeu [Normativa Acadèmica](#)).

Valorem molt positivament la feina de les coordinacions de titulació que vetllen per la millora continua de la qualitat dels programes formatius de la Facultat. Les coordinacions, a través de les Comissions d'Ordenació Acadèmica, acorden propostes conjuntes de millora, especialment en el cas de les titulacions de grau. A més a més, des d'aquest curs 2024-2025, s'ha implementat el [Pla d'Acció Tutorial de tutors i tutores de grup-classe](#) als graus de la facultat. Aquest pla implica mantenir el professorat tutor assignat a cada grup durant els 3 primers cursos, per a reforçar la comunicació i confiança entre tutors/es i delegats/es i grup classe.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 271: Incorporar al pla d'estudis els descriptors del Marc de competències digitals docents que acrediten el nivell A2 al curs 2025-2026. La Comissió de docència haurà d'incorporar aquests descriptors a la concreció del pla d'estudis del mòdul de Formació Psicopedagògica i social i del mòdul de pràctiques durant el curs 2023-2024. El curs 2024-2025 s'introduiran a les guies docents aquests descriptors i es valorarà la seva implementació. Durant aquest procés es comptarà amb l'assessorament d'experts. Es dona per finalitzada aquesta proposta de millora ja que es van incorporar els descriptors de la competència digital docent al pla d'estudis i es van introduir a les guies docent. Es va fer un informe per valorar la seva implementació.
 - Proposta 4: Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en la titulació. S'han consolidat els tallers sobre perspectiva de gènere que s'ofereixen a tots els grups en el marc del mòdul de Formació psicopedagògica i social. S'han introduït Resultats d'aprenentatge i continguts relacionats amb la perspectiva de gènere en les adaptacions de la memòria al RD822/2021. A la fase final es va concretar a les Guies docents del curs 2024-2025 aquests continguts en les diferents assignatures (veure [InformeValoracioGuiesDocents2024](#)).
- Proposta desestimada:
 - Proposta 6: Moltes de les activitats d'avaluació de la facultat es fan en grup. Es va proposar treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup. Es desestima aquesta proposta perquè se'n farà una de nova a la propera revisió del SGIQ (Procés PC08).
- Propostes de millora en procés:

- Proposta 241 : Adaptació de les titulacions al RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. (Data prevista de finalització 31/07/2028)
- Noves propostes de millora:
 - Proposta 331: Per donar continuïtat a la proposta 241, es proposa fer un seguiment de la incorporació i implementació dels descriptors del Marc de competències digitals docents als plans d'estudis. Es prepararà un informe. Data prevista de finalització: 31/07/2026.
 - Proposta 332: Pel que fa als Treballs Finals de Grau (TFG), seguint les recomanacions del darrer informe, es proposa dissenyar i desenvolupar l'organització de tribunals per a que tots els estudiants presentin el seu Treball Final de Grau. Data prevista de finalització: 30 setembre 2026.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Tots els estudis de la facultat quan s'han acreditat han obtingut la valoració "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" per aquest estàndard.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre en català, castellà i anglès. S'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia Facultat, des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació s'actualitza periòdicament des de Gestió Acadèmica. El Grau en Educació Infantil, el Grau en Educació Primària, el Grau d'Educació Social, el Grau de Pedagogia, el Màster de Biblioteca i el Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes disposen també de vídeos informatius. També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i els indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard 2.1, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai web de la UAB els resultats de les enquestes de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Des del web de la UAB es pot consultar el SGIQ de la UAB, des del qual també hi ha un enllaç al SGIQ de tots els centres. Des del web de la Facultat també es pot accedir a l'enllaç del SGIQ del centre.

Des del curs 2012-2013, els informes de seguiment i d'acreditació de totes les titulacions de la UAB, incloses les impartides en el nostre centre són públics. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "Qualitat" de la "Fitxa de la titulació".

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

Les condicions de l'estàndard han millorat respecte a l'última avaluació (certificació del SGIQ).

Propostes de millora:

- Proposta de millora prorrogada:
 - Proposta 309: Per tal de mantenir els resultats de la proposta 163, volem consolidar la presència de la Facultat a les xarxes socials. Estudiar noves vies i formats de comunicació amb professorat i alumnat. (Data de finalització prevista: 15/12/2026).
 - Nova proposta de millora:
 - Proposta 333: Revisar i actualitzar la pàgina web de la Facultat per adequar-se al nou format de la UAB (Data prevista de finalització: 30/09/2027).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment, l'acreditació de les titulacions.

Tant la institució com el centre disposen de processos de verificació, de seguiment, de modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que es fa una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles. Tal i com indica el nostre SGIQ, la revisió és anual.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat, seguint les indicacions de la UAB, disposa de processos específics que vetllen per la gestió eficient de les titulacions: PC08 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions oficials i PS04 Gestió de suggeriment, queixes i felicitacions. Ambdós intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i els processos de seguiment i d'acreditació.

A continuació es detallen els suggeriments, queixes i felicitacions rebuts durant l'any 2024:

<u>Any 2020</u>	<u>Any 2021</u>	<u>Any 2022</u>	<u>Any 2023</u>	<u>Any 2024</u>
Queixes: 91	Queixes: 10	Queixes: 7	Queixes: 29	Queixes: 40
Felicitacions: 4	Felicitacions: 3	Felicitacions: 0	Felicitacions: 5	Felicitacions: 5
Suggeriments: 1	Suggeriments: 1	Suggeriments: 0	Suggeriments: 2	Suggeriments: 6

L'ús de l'OPINA com a eina de recollida d'informació, ha permès donar resposta a 40 queixes. També destaca que hem rebut cinc felicitacions i sis suggeriments.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els responsables corresponent i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

X	Suficient
	Satisfactori

Les condicions de l'estàndard han millorat respecte a l'última avaluació (certificació del SGIQ)

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades

- Proposta 253: Documentar tots els indicadors que es necessiten per fer els seguiments de les titulacions i de centre, així com la revisió del SGIQ indicant la font de les dades, la seva ubicació i el moment que comencen a estar disponibles. Fins el moment s'ha creat un catàleg d'indicadors que es preveu poder completar al llarg dels curs 24/25. Es dona per finalitzada aquesta proposta de millora perquè es van documentar tots els indicadors, i també es va completar el catàleg d'indicadors.
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 286: Concretar i instaurar un pla de millora pautat i amb indicadors per a cada proposta de millora. S'han de crear pautes i indicadors per agilitzar el seguiment de les propostes i millorar l'execució del pla de millora. (Data prevista de finalització 31/12/2026).
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

	Suficient
X	Satisfactori

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants, malgrat que cal continuar vetllant per incrementar el percentatge de figures contractuals estables.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en les titulacions de la facultat té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat. Les polítiques d'estabilització del professorat han estat més intensives i es poden observar els efectes en els graus. En el cas del grau d'Educació Infantil, el percentatge de professorat no permanent ha disminuït durant el curs 2024-2025 i se situa al 69% (Taula 11). Aquest augment d'un punt respecte a l'any anterior, es pot deure a l'augment del professorat lector, que, malgrat ser una figura no permanent, s'estabilitzarà com a permanent un cop s'acrediti i guanyi el concurs per a una plaça de professorat agregat (Taula 12). Augmenta d'un punt (20%) el nombre de professorat permanent a la titulació. En el cas d'Educació Primària, ha disminuït en cinc punts (fins al 52%) el professorat no permanent (Taula 11). Aquesta disminució es pot explicar amb el fet que el professorat lector ha passat a ser professorat agregat (que passa de l'11% del curs 2023-2024 al 15,6% del curs 2024-2025), en l'augment del 19% del curs 2023-2024 al 21,01% del curs 2024-2025 en el cas del professorat agregat i des del 8% fins al 10,44% en el cas del professorat titular (veure Taula 12). Al mateix temps, es destaca una disminució del professorat de la categoria Altres (Professorat emèrit, visitant, becaris etc.) que passa d'un 43% a un 16,46% de les hores HIDA calculades (Taula 12).

En Educació Social, la situació és més lleugerament diferent amb una disminució en cinc punts (fins al 26% de les hores HIDA) respecte al curs 2023-2024 pel que fa al professorat permanent, augmenta en tres punts (fins al 60%) el professorat no permanent i en un 2% la categoria Altres. Aquesta disminució es pot explicar amb l'augment de la figura professorat associat (Taula 12) que augmenta del 16% en el curs 2023-2023 al 45,16% en el curs 2024-2025. Pel que fa al grau en Pedagogia, es manté estable el professorat permanent i hi ha hagut una disminució del professorat no permanent en un punt (des del 43% del curs 2023-2024 al 42% del curs 2024-2025). També augmenta en un punt (fins al 8%) el professorat categoritzat com a *Altres* (Taula 11).

En el cas dels màsters, la situació és semblant en el sentit que s'aprecia una disminució del professorat no permanent a favor de la categoria *Altres* (Taula 11) que en el cas del Màster Universitari de Biblioteca escolar i Promoció de la Lectura i del Màster en Psicopedagogia se situa en un 0%. En el Màster Universitari de Biblioteca escolar i Promoció de la Lectura hi ha hagut un augment de 39 punts (fins al 52%) del professorat permanent i un augment de 18 punts (fins al 48%) en la categoria no permanent (Taula 11). Aquesta tendència es veu també en els dos de Secundària: en el Màster Universitari en Formació del Professorat (MUFPS) el professorat permanent que passa d'un 30% del curs 2023-2024 a un 58% el curs 2024-2025 i el professorat no permanent augmenta i passa de 19% del curs 2023-2024 a un 39% el curs 2024-2025; en el cas del MUFPS especialitat de matemàtiques aquesta tendència es present, encara que menys forta i el professorat permanent passa del 16% del curs 2023-2024 al 23% del curs 2024-2025, hi ha un augment del professorat no permanent que passa d'un 47% del curs 2023-2024 a un 73% del curs 2024-2025. El Màster en Direcció de centres per a la innovació educativa ha incrementat considerablement el percentatge de professorat permanent des d'un 46% fins al 77% actual.

Titulació	Curs	Permanent (CU, TU_CEU i CATED_AGREG)	No Permanent (LECTOR i ASSOC)	Altres (Professorat emèrit, Visitant, Becaris, etc.)
Educació Infantil	24/25	20%	69%	11%
	23/24	19%	68%	13%
	22/23	19%	72%	9%
Educació Primària	24/25	35%	52%	13%
	23/24	30%	57%	13%
	22/23	29%	59%	12%
Educació Social	24/25	26%	60%	14%
	23/24	31%	57%	12%
	22/23	34%	60%	6%
Pedagogia	24/25	50%	42%	8%
	23/24	50%	43%	7%
	22/23	39%	56%	5%
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	24/25	52%	48%	0%
	23/24	13%	30%	57%
	22/23	18%	61%	21%
MU Formació de Professorat	24/25	58%	39%	3%
	23/24	30%	19%	51%
	22/23	31%	61%	8%
MU Formació Professorat (Esp. Matemàtiques)	24/25	23%	73%	4%
	23/24	16%	47%	37%
	22/23	23%	55%	22%
MU Recerca en Educació	24/25	77,11%	20,73%	2.16%
	23/24	75%	22%	3%
	22/23	81%	14%	5%
MU Psicopedagogia	24/25	46%	54%	0%
	23/24	41%	21%	38%
	22/23	41%	59%	0%
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	24/25	77%	21%	2%
	23/24	46%	48%	6%
	22/23	50%	41%	9%

Taula 11. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat des del curs 2022-2023 a l'actualitat. Taula feta a partir de les dades publicades al SIGC de cada titulació (veure enllaços de la taula) i la Intranet (DATADASH)

Titulació	Curs	CU	TU_CEU	AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES
-----------	------	----	--------	-------	--------	-------	--------

Educació Infantil	24/25	0,45% 42 h	1,79% 168 h	16,13% 1512 h	25,52% 2392 h	43,36% 4065 h	12,76% 1196 h
	23/24	0% 12h	2% 195h	15% 1473h	14% 1304h	19% 1809h	50% 4831h
	22/23	0% 0h	3% 306h	14% 1327h	7% 638h	65% 6174h	11% 1050h
Educació Primària	24/25	0,24% 35 h	10,44% 1499 h	21,01% 3016 h	15,60% 2239 h	36,24% 5202 h	16,46% 2362 h
	23/24	1% 60h	8% 1747h	19% 4188h	11% 2324h	18% 3907h	43% 9304h
	22/23	0% 0h	9% 1836h	17% 3313h	6% 1154h	53% 10198h	15% 2998h
Educació Social	24/25	2,07% 89 h	12,52% 537 h	10,86% 466 h	15,13% 649 h	45,16% 1938 h	14,26% 612 h
	23/24	3% 112 h	18% 812 h	10% 441 h	16% 690 h	16% 727 h	37% 1620 h
	22/23	3% 115 h	21% 927 h	10% 445 h	4% 194 h	55% 2439 h	7% 290 h
Pedagogia	24/25	3,21% 127	22,95% 907 h	22,92% 905	4,17% 165 h	38,44% 1519 h	8,31% 328 h
	23/24	6% 271 h	25% 1110 h	18% 805 h	8% 342 h	19% 831 h	24% 1043 h
	22/23	1% 24 h	20% 979 h	17% 821 h	9% 420 h	47% 2251 h	6% 295 h
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (Pla 1583)	24/25	0% 0 h	20,24% 84 h	31,28% 130 h	11,21% 47 h	37,27% 155 h	0% 0 h
	23/24	0% 0h	7% 36h	6% 31h	17% 86h	13% 68h	57% 293h
	22/23	0% 0h	9% 36h	9% 37h	0% 0h	62% 255h	21% 86h
MU Formació de Professorat	24/25	0,4% 26 h	11,3% 787 h	31,3% 2176 h	10,6% 738 h	45,6% 3179 h	0,8% 59 h
	23/24	1% 76 h	5% 318 h	24% 1720h	3% 225h	16% 1104 h	51% 362 8h
	22/23	1% 47 h	7% 444 h	23% 1391 h	1% 78 h	60% 3696 h	8% 521 h
MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)	24/25	0% 0 h	4,48% 51 h	18,27% 208 h	12,22% 139 h	60,97% 694 h	4,06% 46 h
	23/24	0% 0 h	1% 12 h	17,8% 199 h	6,7% 75 h	67,5% 742 h	7,8% 87 h
	22/23	0% 0h	3% 37h	20% 227h	10% 116h	45% 507h	22% 251h
MU Recerca en Educació (Pla 1548)	24/25	4,52% 107 h	26,66% 630 h	45,98% 1086 h	19,75% 467 h	0,76% 18 h	2,32% 55 h
	23/24	6% 176h	22% 675h	47% 1414h	19% 580h	3% 81h	3% 101h

	22/23	4% 95h	27% 645h	51% 1230h	9% 221h	5% 112h	5% 126h
MU Psicopedagogia	24/25	25,8% 30 h	22,74% 265 h	15,11% 176 h	7,90% 92 h	51,67% 602 h	0% 0h
	23/24	2% 30h	15% 193h	24% 315h	0% 0h	21% 279h	38% 491h
	22/23	1% 15h	25% 294h	14% 160h	21% 244h	38% 445h	0% 0h
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa (Pla 1580)	24/25	0% 0h	59,50% 1035	7,87% 137	10,47% 182	17,23% 300	4,93% 86
	23/24	0% 0h	38% 808h	8% 176h	25% 540h	23% 498h	6% 134h
	22/23	0% 0h	37% 594h	13% 211h	16% 264h	24% 392h	9% 150h
Taula 12. Distribució d'hores (HIDA) en percentatges segons categoria del professorat dels últims tres cursos (des del curs 2022-2023 a l'actualitat). Font: Dades publicades al SGIQ de cada titulació (veure enllaços de la taula) i la Intranet (DATADASH)							

En relació al percentatge de professorat doctor vs. el no doctor, tal com es pot observar a la Taula 13, el percentatge de professorat doctor és superior al de no doctor en tots els graus. Els percentatges de professorat doctor es troba en la forquilla de 58% del Grau d'Educació Infantil fins a un 77% del Grau de Pedagogia. Els graus d'Educació Primària i d'Educació Social se situen en el 61% i el 59% respectivament.

En el cas dels màsters, el percentatge de professorat doctor és del 100% en el Màster Universitari de Recerca en Educació, el 93,5% Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura, el 82,8% en el cas del Màster en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa. Pel que fa al Màster de Psicopedagogia el percentatge de professorat doctor és el 66,2%. En el cas dels Màster de formació del professorat el percentatge de professorat doctor és del 59,5% en el cas del Màster Interuniversitari de Matemàtiques i del 62,2% en el cas del Màster de Formació de Professorat de Secundària. En aquest cas el percentatge de professorat no doctor es deu al fet que la plantilla inclou professorat en actiu als centres educatius.

Titulació	Curs	Doctor	No Doctor	Sense Informar
Educació Infantil	24/25	5433 (58%)	3573 (31%)	370 (11%)
	23/24	5024 (52%)	4579 (48%)	0 (0%)
	22/23	4632 (49%)	4863 (51%)	0 (0%)
Educació Primària	24/25	8778 (61%)	4928 (34%)	647 (5%)
	23/24	12931 (60%)	8502 (39%)	97 (0%)

	22/23	10486 (54%)	9009 (46%)	0 (0%)
Educació Social	24/25	2511 (59%)	1452 (34%)	328 (7%)
	23/24	2739 (62%)	1577 (36%)	86 (2%)
	22/23	2377 (54%)	2029 (46%)	0 (0%)
Pedagogia	24/25	3023 (77%)	823 (20%)	105 (3%)
	23/24	3191 (73%)	1174 (27%)	36 (1%)
	22/23	2946 (62%)	1844 (39%)	0 (0%)
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	24/25	573 (93,5%)	40 (6,5%)	0 (0%)
	23/24	452 (88%)	63 (12%)	0 (0%)
	22/23	351 (85%)	63 (15%)	0 (0%)
MU Formació de Professorat	24/25	4612 (66,2%)	2349 (33,7%)	3 (0%)
	23/24	3522 (50%)	3306 (47%)	244 (3%)
	22/23	3244 (53%)	2739 (44%)	194 (3%)
MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)	24/25	678 (59,5%)	460 (40,5%)	0 (0%)
	23/24	443 (40%)	651 (58%)	21 (2%)
	22/23	707 (62%)	429 (38%)	0 (%)
MU Recerca en Educació	24/25	2458 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
	23/24	3011 (99%)	7 (0%)	11 (0%)
	22/23	2407 (99%)	21 (1%)	0 (0%)
MU Psicopedagogia	24/25	800 (68,7%)	364 (31,3%)	0 (0%)
	23/24	919 (70%)	389 (30%)	0 (0%)
	22/23	803 (69%)	355 (31%)	0 (0%)
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	24/25	1493 (82,8%)	311 (17,2%)	0 (0%)
	23/24	1721 (80%)	435 (20%)	0 (0%)
	22/23	1346 (84%)	264 (16%)	0 (0%)
Taula 13. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat Doctor i No Doctor				
Font: SIQ de cada titulació (veure enllaços a la taula) i la Intranet (DATADASH)				

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del nostre centre és suficient per impartir les titulacions que oferim, tal i com s'observa en la Taula 14 que mostra, entre d'altres, la ràtio teòrica i la ràtio real (segons PDS).

Actualment tots els graus tenen la ràtio real ajustada a la teòrica. Per fer aquestes valoracions es té en compte la ràtio de la titulació, que apareix a la TPD (transparència de pla docent) i que es calcula:

[Ràtio de la titulació]=	$\frac{\sum \text{assignatura}[\text{estudiants matriculats de la titulació}] \cdot [\text{crèdits de l'assignatura}]}{60 \cdot \sum \text{assignatura}[\text{professorat a temps complet titulació de l'assignatura}]}$

En els màsters, hi ha diverses casuístiques que expliquen el valor de l'indicador:

- Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura. Aquest màster Interuniversitari després d'una tendència negativa envers aquest indicador, el curs 2023-2024 ha tornat a augmentar. El curs 2024-2025 la ràtio real és 10,99 i està per sobre de la teòrica (8).
- Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Tot i que la ràtio teòrica en aquest màster és 15, per acord amb la Generalitat els grups classe són de 30 alumnes màxim per la qual cosa el valor de la ràtio deixa de ser indicatiu. En el cas de l'especialitat de Matemàtiques, al ser un màster interuniversitari, el valor de la ràtio (TPD) només es calcula amb el professorat UAB i això fa que surti un valor molt més elevat que el real.
- Màster Universitari de Recerca. La disminució del número de matrícules va fer que la ràtio real s'hagi anat allunyant de la teòrica. Les modificacions que s'han fet de l'horari i a la memòria sembla que tinguin un impacte favorable i que la ràtio s'apropi a la ràtio teòrica. Tot i que el curs 2024-2025 s'ha allunyat d'un punt.
- Tant el màster de Psicopedagogia com el de Direcció de centre tenen una ràtio real molt per sobre la teòrica.

TITULACIÓ	Curs	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)	Ràtio real (segons TPD)	Ràtio Teòrica
Ed. Infantil	24/25	39,1	479,9	12,3	15,68	15
	23/24	40,1	481,80	12	15,41	
	22/23	39,6	481,3	12	15,21	
Ed. Primària	24/25	59,8	711,9	11,9	14,95	15
	23/24	99,6	1094,1	11	14,56	
	22/23	91,3	1087,2	12	15,14	
Ed. Social	24/25	17,9	277,3	15,5	17	17
	23/24	18,3	278,4	18	16,65	
	22/23	18,4	277	15	16,73	
Pedagogia	24/25	16,5	244,6	16,5	16,94	17
	23/24	18,3	234	13	15,38	
	22/23	20	235,3	12	14,89	
MU Biblioteca (Pla 1583)	24/25	1,729	24	14	10,99	8
	23/24	2,145	25,5	12	11,33	
	22/23	1,725	15,6	9	8,34	

MU Professorat *Previsió ràtio	24/25	29,01	220,1	8	11,73*	15
	23/24	29,381	213,5	7	9,62	
	22/23	110,917	846,2	8	12,84	
MU Professorat (Esp. Matemàtiques)	24/25	4,741	86,2	18	27,42	
	23/24	4,641	103,5	22	34,12	
	22/23	4,733	112,5	24	36,09	
MU Recerca en Educació	24/25	10,12	44,7	4	6,92	8
	23/24	12,619	56,3	5	7,94	
	22/23	10,119	50,7	5	7,74	
MU Psicopedagogia	24/25	4,85	36,5	7	11,55	
	23/24	5,451	41,3	8	12,76	
	22/23	4,826	37,9	8	10,26	
MU Direcció de Centres per la Innovació Educativa	24/25	7,251	40,3	6	14	
	23/24	8,982	51,8	6	14,9	
	22/23	6,711	26,7	4	10,26	
Taula 14. Nombre professorat ETC (HIDA), estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació. Des del curs 2022-2023 fins l'actualitat Font: Intranet (DATADASH) i TPD						

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació s'impulsen i es vertebren iniciatives de formació. Segons les dades aportades per la mateixa unitat, l'any 2024-25 membres del PDI de la nostra Facultat van participar en cursos diferents cursos de formació (veure Taula 15). El 42% de les activitats formatives realitzades (n=267) pel personal de la facultat són del programa de prevenció, seguretat i salut laboral de les persones. El 35% de les activitats realitzades (n=223) estan relacionades amb la millora de la docència. Aquest aspecte posa en relleu la preocupació constant del professorat de la facultat a estar format i innovar a les aules.

Programa	Nombre d'activitats formatives realitzades (PDI)
Millora de la docència	223
Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones	267
Coneixement estratègic	55
Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	47
Millora de la recerca i la transferència	35
Funció directiva i càrrecs de gestió	4
Col·lectius específics PTGAS	1

Total	632
Taula 15. Nombre d'activitats formatives realitzades segons programa. Font: Unitat de Formació	

Respecte a les formacions a mida (veure taula 16), se'n van concedir 13, amb una participació total de més de 90 persones. La informació que apareix a la Taula 16 recolza i completa les dades presentades a la Taula 15 i confirma la preocupació del professorat del centre per la seva formació.

Convocatòria a mida i jornades	Edicions	Participants
LA SIMULACIÓ COM A ESTRATÈGIA METODOLÒGICA EN L'ENSENYAMENT SUPERIOR	1	20
EL PAPER DEL CONEIXEMENT CIENTÍFIC EN LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DEL SEGLE XXI (CURS EN ANGLÈS)	1	13
XIII CONGRÉS CIDUI 2025	1	3
JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. PONÈNCIA I CONVERSA	1	18
INTRODUCCIÓ A LES METODOLOGIES D'EXTRACCIÓ I D'ANÀLISIS DE DADES MASSIVES EN XARXES SOCIALS	1	5
EXPERIÈNCIES PRÀCTIQUES DE L'ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	1	3
JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. INNOVACIÓ I APRENENTATGE	1	10
PREVENCIÓ I ACOMPANYAMENT DE L'ASSETJAMENT SEXUAL I ABUSOS DE PODER	1	6
INTRODUCCIÓ I APLICACIÓ DEL TOOLKIT DE L'APRENENTATGE SERVEI EN ELS TFG	1	2
JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. LA INCLUSIÓ EDUCATIVA A L'ENSENYAMENT UNIVERSITARI	1	7
JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT. PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA	1	5
GENERATIVE AI IN SOCIAL SCIENCES: PRACTICAL APPLICATIONS FOR TEACHING AND RESEARCH	1	1
III JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT DE LA FEIE	1	1
TOTAL	13	94
Taula 16. Nombre de formacions a mida i jornades (edicions i participants). Font: Unitat de Formació		

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

Valoració:

Es considera que milloren les condicions de l'acreditació atès que el professorat de la facultat és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida. Respecte al curs 2024-2025 hi ha hagut un augment del número de professorat doctor en el grau d'Educació Infantil, que se situa ara en el 58% i que el posa en una situació molt similar als altres graus. En tot cas, cal continuar vetllant per aconseguir una plantilla de professorat permanent en totes les titulacions, així com mantenir la quantitat de professorat associat, que acredita la seva idoneïtat a partir de la seva experiència docent en àmbit no universitari i la seva participació activa en activitats de desenvolupament professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.), que es necessita per tenir la màxima qualitat en els programes formatius.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades:
 - Proposta 18: Més alta participació del professorat en les ofertes de formació, prorrogada. (Data prevista de finalització 31/12/2024). Es dona per finalitzada aquesta proposta perquè en els últims cursos hi ha hagut un augment considerable de la participació a formacions que s'ha triplicat.
 - Proposta 280: Impulsar les formacions a mida per repensar els plans d'estudis. S'han dut a terme diferents formacions a mida relacionades amb els canvis dels plans d'estudis, però aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar al disseny dels nous plans d'estudis. (Data prevista de finalització 31/07/2025). Les formacions a mida es van dur a terme i per tant es pot donar per finalitzada aquesta proposta de millora.
 - Proposta 314: Millorar el benestar del PDI i PTGAS de la Facultat. Iniciar un procés de detecció de necessitats vinculades amb el benestar del professorat (com per exemple vinculades amb gestió emocional, benestar emocional, benestar a l'aula, etc.) Es va fer un qüestionari i un curs sobre riscos psicosocials el PDI i el PTGAS per donar suport als col·lectius.
- Propostes de millora prorrogades:
 - Proposta 233: Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles (Data prevista de finalització 30/09/2026).
- Noves propostes de millora:
 - Proposta 334: Monitorar i mantenir la participació a les formacions del professorat. Es vetllar per proposar formació a mida en funció de les necessitats detectat a través de les comissions de docència i comissions d'ordenació acadèmica. Data prevista de finalització: 31/07/2026.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat de Ciències de l'Educació, seguint les directrius del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, és el conjunt d'accions que es programen al centre per tal d'ajudar l'estudiantat a detectar i atendre les seves necessitats d'aprenentatge, identificar els seus punts forts i febles en el procés d'aprenentatge. També inclou un conjunt d'accions per millorar els processos d'acollida de l'alumnat a la universitat i, identificar i conèixer les sortides professionals més adequades al seu perfil. A tall d'exemple, volem fer referència al vídeo promocional dels graduats d'Educació Primària i d'Infantil de la Facultat que s'utilitza a les jornades d'acollida

El PAT del centre també comprèn accions d'ajuda necessària per a la integració de l'alumnat a la dinàmica de la universitat, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per últim, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes i internacionals. Per aquest motiu, en totes les titulacions, i com a part del PAT del centre, s'organitzen sessions d'acollida, xerrades d'orientació acadèmica per facilitar la tria de mencions o assignatures optatives, sessions informatives sobre els programes de mobilitat del centre, jornades informatives sobre les pràctiques externes i internacionals, sessions informatives sobre les tipologies, la confecció de TFGs o TFM i tutories i xerrades d'orientació professional. Les activitats d'orientació professional es duen a terme seguint les directrius del Pla d'actuació institucional d'orientació professional de la UAB. La implementació del PAT es realitza de manera coordinada entre el Vicedeganat d'estudiants i internacionalització i el Vicedeganat d'Estudis amb la col·laboració de la Coordinació de Benestar Estudiantil conjuntament amb els tutors de grup, el professorat i les coordinacions de titulació, la coordinació de pràctiques internacionals que vetllen per la implementació del PAT. El PAT es vincula al procés PC05 Orientació a l'Estudiant del SGIQ de la Facultat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre disposa d'aules per a la docència convencional i les aules de multimèdia, la Facultat compta amb espais especialitzats per a la docència: tres Laboratoris de Ciències Experimentals, dos Tallers de Plàstica, dos Gimnasos, un Laboratori d'Educació Infantil, un Laboratori de So i de Creació Musical, una Sala d'ús polivalent, i un espai com a punt de trobada de caràcter informal per als i les estudiants. A més ja estan en funcionament les grades i taules exteriors per al treball de seminaris i de gran grup (Proposta de millora 281). També s'ha transformat una de les aules informàtiques en seminari, s'ha adaptat un altre espai com a seminari de màster, amb la qual cosa ja tenim quatre espais amb aquesta finalitat, i s'han instal·lat ventiladors de sostre a les aules docents. El centre també disposa d'un servei de restauració, que està gestionat per una empresa concessionària. El SGIQ de la Facultat conté un procés vinculat a la Gestió de recursos econòmics i materials (PS01) i Gestió de serveis (PS02).

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

S'ha continuat treballant per la millora de les instal·lacions i els equipaments, fent especial èmfasis en la creació d'aules i espais que permeten fer activitats i dinàmiques diferents. També s'ha avançat en la millora del Pla d'Acció Tutorial, com es pot veure en [aquest document](#).

Propostes de millora:

- Propostes de millores finalitzades
 - Proposta 25: Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital. S'ha encarregat una actualització del Sigma per tal de poder tenir la signatura digital, però l'entrega que havia de ser al desembre 2023, s'ha posposat per motius diversos. Es manté la proposta a l'espera de poder tenir signatura digital. (Data prevista de finalització 31/12/2024). Es dona finalitzada la proposta de millora, es va fer un pilot al segon semestre del curs 2024-2025 i actualment la signatura digital ja és activa al SIGMA.
 - Proposta 281: Adequació i millora dels espais exteriors per promoure el treball en grup. Allisar el terra, refer la tanca, col·locar mobiliari i vegetació en l'espai exterior dels mòduls per poder fer docència i treballar en petits grups, seminaris o gran grup. (Nova data prevista de finalització 31/12/2025). Es dona per finalitzada aquesta proposta de millora ja que les grades i les taules ja estan instal·lades i en funcionament.
- Propostes en procés
 - Proposta 315: Incrementar el numero de tallers / activitats formatives sobre les sortides professionals personalitzades per graus (com a mínim 2 per curs). S'ha realitzat una enquesta entre l'estudiantat a través de les alumnes en pràctiques de dinamització i aquests temes han sorgit com a d'interès per a l'alumnat. (Data prevista de finalització 31/12/2025).
 - Proposta 316: Iniciar un procés de detecció de necessitats formatives complementaries vinculades amb el benestar estudiantil (com per exemple vinculades amb gestió emocional, benestar a l'aula, etc.). S'ha realitzat una enquesta entre l'estudiantat a través de les alumnes en pràctiques de dinamització i aquests temes han sorgit com a d'interès per l'alumnat. (Data prevista de finalització 31/12/2025).
- Noves propostes de millora:
 - Proposta 335: Fer un seguiment i millorar els processos de la signatura digital per reduir alguns passos d'aquests processos: disminuir les incidències i donar resposta a les propostes en els 5 passos fins al 30%. Data de finalització: 31/12/2026.
 - Proposta 336: Iniciar una actuació de millora dels espais interiors, concretament:
 - 1. Accessibilitat i adequació del pati interior de l'edifici G6.
 - 2. Creació de l'espai d'atenció individualitzada del Punt Lila de la facultat i habilitació d'una Sala de Lactància.
Data de finalització: 31/12/2026.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

	Satisfactori
X	Suficient

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació, competències, resultats d'aprenentatge, objectius i continguts de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	27,85%	34,97%	25,17%	27,85%	49,40%	33%	41%	29%
Valoració global	3,2	3,12	3,16	3,2	3,09	3,23	3,2	3,2

Taula 2. Resultat enquestes valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

La valoració dels alumnes de l'actuació docent del curs 2024-2025 ha estat similar a la d'altres anys. Els percentatges de resposta van baixar lleugerament, però es troben per sobre de la mitjana per a tota la UAB, els quals van ser del 33% i del 26% per al 1r i 2n semestres, respectivament.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r. S	2n. S	1r. S	2n. S	1r. S	2n. S	1r. S	2n. S
Participació	16,04%	25,97%	36,31%	30,83%	44%	38,57%	36,95%	29,23%
Valoració global	3,4	3,23	3,37	3,21	3,28	3,29	3,39	3,33

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures](#)

La valoració dels alumnes de les assignatures també ha estat molt alta (mitjana superior a 3, en una escala amb un màxim de 4 punts), lleugerament superior a la del curs anterior i a la mitjana de tota la UAB (de 3,2 i 3,21 en cada semestre).

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25
----------------------------------	------------	------------	------------	------------

	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,45	3,57	3,53	3,59	3,53	3,68	3,56
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,21	3,08	3,29	3,05	3,2	3,14	3,3	3,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,55	3,47	3,55	3,47	3,56	3,54	3,6	3,6
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,39	3,24	3,44	3,19	3,32	3,33	3,44	3,37
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	3,04	2,99	2,98	2,77	3,07	2,88	3,07
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,31	3,10	3,37	3,05	3,25	3,14	3,41	3,25
Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala: de 0 a 4) Font: Enquestes assignatures								

Sobre els resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures, cal destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la programació i sobre les explicacions sobre l'avaluació a les guies docents (aspecte sobre el que es posa molt èmfasi des de la coordinació, com es comenta a l'estàndard 1). La puntuació més baixa va recaure sobre la dimensió de la càrrega de treball de l'alumnat (2,88 al 1r semestre) que ha millorat lleugerament respecte del curs anterior.

El conjunt d'aquests resultats mostren que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de cada curs de la facultat de Ciències de l'Educació. Per a cada tipus d'activitat es programen metodologies diverses, com per exemple: lectures i anàlisi d'aquestes; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics; disseny d'activitats i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de "blogs"; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix organitzacions diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés, creiem que són adequats. En aquest sentit, es continua fent seguiment de les

assignatures que de manera continuada presenten taxes d'èxit molt altes (99% o 100%). Per una altra banda, preocupa l'augment considerable de la taxa d'abandonament, que ha pujat del 9 al 15%. Es farà un seguiment a propers informes per determinar si es tracta d'un cas aïllat o una tendència. Si fos el darrer, es prendrien mesures per identificar-ne les causes i reconduir la situació.

TAXES	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	98%	98%	99%	95%
Taxa de rendiment	97,48%	95,72%	97,08%	95,16	-
Taxa d'abandonament després de dos cursos	7%	6%	9%	15%	7%
Taxa de graduació després de dos cursos	86%	93%	92%	89%	90%
Taxa rendiment nou ingrés	97,44%	97,68%	96,05%	93,03%	-
Taxa èxit	98,12%	97,89%	98,66%	96,46%	-
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Data d'actualització: 22.10.2025 Font: SIQ Grau, Memòria i Intranet (DATADASH)					

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	90,5%	4,1%	5,4%
Taxa d'ocupació 2020	89,4%	9,4 %	1,2 %
Taxa d'ocupació 2023	87%	8,7%	4,3%
Taula 6. Indicadors inserció laboral Data d'actualització: 20.09.2023 Font: web Inserció laboral (AQU)			

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Infantil i dels diplomats de Mestre d'Educació Infantil de 2023, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 87% de l'alumnat està ocupat. Com que no s'espera un informe nou fins el 2026, es considera que encara apliquen els declarats a l'informe del curs passat respecte les proporcions d'alumnes egressats que treballen en funcions específiques de la titulació i el temps que triguen en trobar feina.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es considera que es mantenen les condicions de la darrera acreditació i s'han realitzat millores en els aspectes que s'ha detectat calia fer-les. Analitzant el conjunt de resultats s'observa, pel que fa a la docència i assignatures, que les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Respecte a les guies docents, durant el curs 2024-2025 s'ha seguit concretant molt més la informació sobre mostrar

les competències actitudinals i les lingüístiques com a requisit per a la superació de les assignatures, així com especificar encara més l'avaluació. A més a més, es van incorporar a totes les guies comentaris sobre la posició de cada assignatura respecte de l'ús d'eina d'intel·ligència artificial.

Propostes de millora:

- Propostes de millora en procés:
 - Proposta 205: Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures (Proposta de millora prorrogada fins 31/07/2026).
 - Proposta 224: Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (Proposta de millora prorrogada fins 31/07/2026)
 - Proposta 310: Fer una revisió de les assignatures del grau de tipus OB i FB que tinguin una taxa d'èxit igual o superior al 99% en els darrers tres cursos acadèmics. (Proposta de millora prorrogada fins 31/07/2026)
 - Proposta 311: Fer una revisió de la càrrega de treball a les assignatures del grau en relació amb el nombre de crèdits de cada una. (Data de finalització: 31/07/2026)
 - Proposta 312: Des del curs 2022/2023 s'han desenvolupat continguts i metodologies a diverses assignatures del grau en Educació Infantil per a assegurar el desenvolupament de la Competència Digital Docent (CDD) dels estudiants del Grau en Educació Infantil. Les millores s'estan aplicant des de les cohorts que van començar a l'any acadèmic 2022/2023 i posteriors. Durant els propers anys, se seguiran implementant a la resta de cursos. Actualment, les assignatures obligatòries o de formació bàsica que actualment inclouen activitats per al desenvolupament de la CDD són:
 - Context Social i Gestió Escolar
 - Educació Digital i Socioemocional
 - Els Centres Educatius i Educació Infantil
 - Organització de l'Espai Escolar, Materials i Habilitats Docents
 - Inclusió Educativa: Necessitats Educatives Especials en Educació Infantil
 - Societat, Família i Escola
 - Didàctica del Coneixement del Medi Natural i Social en Educació Infantil I
 - Didàctica del Coneixement del Medi Natural i Social en Educació Infantil II
 - Educació Corporal i Psicomotriu als Centres d'Educació Infantil II
 - Pràcticums I, II, III i IV
 - Treball Final de Grau
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Les guies docents són accessibles des de la web de la Facultat i proporcionen informació detallada sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge així com de la llengua vehicular que s'empra en cadascun dels grups.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 2022/2023 va ser resposta per un 23,40% dels graduats. La valoració global del Grau va ser d'un 3,65 sobre 5. Les dades de valoració sobre l'actuació docent, al llarg dels últims cursos, s'ha observat un increment en la participació i l'any 2020/2021, van participar en l'enquesta el 13,9% i 24,8% dels graduats, el primer i segon semestre respectivament. La tendència a augmentar ha estat progressiva i el curs 2021/2022 ha estat del 17,1% el primer semestre i del 33,6% en el segon, assolint el 37,9% el primer semestre del curs 23/24.

L'augment s'ha mantingut durant el primer semestre 2024/2025, amb un 37% i augmentant a 31% al segon semestre. La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 2024/2025 ha estat d'un 3,3 sobre 4 al primer semestre (augmentant en relació al curs passat) i un 3,19 al segon semestre (en línia als darrers cursos). Tot i la tendència positiva a l'augment de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de les assignatures/mòduls al llarg dels últims quatre cursos, pretenem seguir treballant per millorar i augmentar les xifres de participació.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	17,10%	33,60%	40,60%	26,69%	37,90%	31%	37,00%	31,00%
Valoració global	3,32	3,2	3,33	3,15	3,26	3,17	3,3	3,19

Taula 2. Resultat enquestes valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)
[Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Pel que fa als resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures del curs 2024-2025, cal destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la programació (3,60 i 3,57) i la claredat del sistema d'avaluació de les guies (3,6 i 3,5). Els resultats del primer i el segon

semestre es comporten diferent quant a les qüestions de millora. En el primer semestre del 2024-2025, hi ha una tendència a l'augment en la valoració respecte al segon semestre del mateix curs, tot i que gairebé la totalitat de valoracions estan situades per sobre del 3 sobre 4. Es destaca positivament la millora de totes les valoracions del primer semestre en comparació al curs anterior.

En canvi, en el segon semestre, es detecta una baixada en la puntuació d'algunes preguntes però en cap cas són disminucions significatives, no arribant el 0,1 punts de diferència. Ara bé, es destaca positivament la consideració "amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses" que ha millorat en el segon semestre respecte el curs anterior (3,09). La resta de preguntes del 2n semestre, tot i la seva baixada pràcticament imperceptible, els resultats segueixen essent positius.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	16,40%	29,98%	36,95%	28,21%	37,54%	30,10%	32,36%	29,09%
Valoració global	3,42	3,18	3,34	3,29	3,39	3,24	3,42	3,24

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures](#)

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
Valoració preguntes Assignatures	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,54	3,62	3,62	3,6	3,6	3,6	3,57
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,14	3,07	3,16	3,14	3,21	3,09	3,24	3,11
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,54	3,47	3,55	3,54	3,58	3,53	3,6	3,5
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,28	3,26	3,36	3,3	3,37	3,26	3,43	3,28
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	2,92	3,04	3,06	3,22	2,96	3,26	2,88
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,28	2,99	3,29	3,07	3,36	2,99	3,4	3,09

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala: de 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures](#)

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés són satisfactoris i adequats a la titulació (Taula 5). La taxa d'eficiència correspon al 97% i supera les previsions de la memòria (90%). La taxa de rendiment mostrava una tendència a la baixada des del curs 2019-2020 fins el curs 2023-2024, que va remuntar a 93,59% i ha mantingut la pujada al curs 2024-2025 fins a 94,64%. Aquesta mateixa tendència a la baixa es veia també en la taxa de rendiment de nou ingrés, que passava a un 89,52% al 2022-2023 (valor més baix dels darrers anys) i assolint el 93,06% del curs 2024-2025, havent millorat respecte al curs 2023-2024 (90,62%). La taxa d'abandonament ha pujat al 12% al curs 2024-2025, superant la previsió de la memòria, tot i que la taxa de graduació (90%) és superior a les previsions (75%) i millora respecte als tres cursos anteriors (amb un increment d'un 1% respecte al curs 2023-2024). Finalment, la taxa d'èxit per al curs 2024-2025 mostra una augment respecte al curs anterior, remuntant a 96,09%.

TAXES	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	98%	97%	97%	90%
Taxa de rendiment	94,06	92,65%	93,59%	94,64%	-
Taxa d'abandonament després de dos cursos	(cohort 18/19) 10%	(cohort 19/20) 9%	(cohort 20/21) 9%	(cohort 21/22) 12%	10%
Taxa de graduació després de dos cursos	(cohort 17/18) 88%	(cohort 18/19) 89%	(cohort 19/20) 89%	(cohort 20/21) 90%	75%
Taxa rendiment nou ingrés	90,04%	89,52%	90,62%	93,06%	-
Taxa èxit	96,64%	96,01%	95,64%	96,09%	-
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Data actualització: 22/10/2025 Font: SIQ Màster , Memoria i Intranet (DATADASH)					

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats d'Educació Primària, tot i haver baixat respecte a les dades del 2020, la taxa d'ocupats es manté elevada (88,1%) i la gran majoria (88,0%) en funcions específiques de la titulació, un 5,6% amb funcions universitàries i un 6,3% amb no universitàries. El 61,3% troba feina en menys de 3 mesos. Altres dades a destacar de forma positiva són que el 75,2% de l'alumnat repetiria la carrera i un 82,2% la repetirien a la UAB.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	93,90%	3,40%	2,70%
Taxa d'ocupació 2020	94,20%	4,40%	1,5
Taxa d'ocupació 2023	88,10%	7,70%	4,20%
Taula 6. Indicadors inserció laboral Data actualització: 20 setembre 2023 Font: web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
--	---------------------------

X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A partir de l'anàlisi del conjunt de resultats de les enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, es considera que la qualitat dels resultats del Grau en Educació Primària són adequats per a les característiques de la titulació. Es destaca l'augment de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent respecte al 2n semestre del curs anterior i de les assignatures, respecte al curs anterior.

Propostes de millora:

- Proposta de millora prorrogada:
 - Proposta 206: Fruit del seguiment del curs 19/20, es va proposar revisar la documentació de les pràctiques del Grau i fer-ne els ajustaments necessaris. (Data prevista de finalització: 31/12/2024). Documentació general i Carpets d'aprenentatge. Durant el curs 2022-2023 s'ha estat treballant en l'adaptació de la carpeta d'aprenentatge del PII als PIV-PV. També s'ha treballat en la millora del document d'avaluació. Encara s'està treballant tant en l'adaptació de la carpeta d'aprenentatge del PII als PIV-PV i a la millora del document d'avaluació (Nova data de finalització: 31/12/2026)
 - Proposta 291 (proposta a nivell de Graus): Promoure accions amb els centres de pràctiques i les titulacions per a millorar la vinculació amb l'entorn i el reconeixement. (Data prevista de finalització: 31/07/2026).
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 313: Des del curs 2022/2023 s'han desenvolupat continguts i metodologies a diverses assignatures del grau en Educació Primària per a assegurar el desenvolupament de la Competència Digital Docent (CDD) dels estudiants del Grau en Educació Primària. Les millores s'estan aplicant des de les cohorts que han començat l'any acadèmic 2022/2023 i posteriors. Durant els propers anys, se seguiran implementant a la resta de cursos. Així doncs les assignatures i cohorts que s'han adaptat per assolir la CDD són:
Cohort 2022/2023, 2023/2024 i 2024/2025: "Educació i Contextos Educatius" i "Educació Digital i Socioemocional" – assignatures de 1r curs
Cohort 2022/2023 i 2023/2024: "Context Social i Gestió Escolar", "Pràcticum I" i "Didàctica i Desenvolupament Curricular" – assignatures de 2n curs.
Cohort 2022/2023: "Aprenentatge i Desenvolupament II", "Didàctica de les ciències socials", "Didàctica de les ciències experimentals", "Planificació, investigació i innovació", "Diferències i inclusió", "Educació Musical, Visual i Aprenentatge", "Didàctica de la música a educació infantil I" i "Inclusió Educativa: Necessitats Educatives Específiques en Educació Infantil" – assignatures de 3r curs (Data prevista de finalització: 31/07/2026).
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les dades de valoració de l'actuació docent del Grau en Educació del curs 2024-2025, mostren unes dades de participació del 43% pel que fa al 1r semestre. Aquest nivell de participació supera sensiblement la xifra del curs anterior (curs 2023-2024; 38,3%). Per contra, el segon semestre la xifra és significativament inferior (curs 2024-2025; 21%), respecte al curs anterior (curs 2023-24; 30%). Tant des de la Facultat com des de la coordinació del Grau, l'objectiu és continuar treballant per incrementar el nivell de participació dels estudiants del grau en les enquestes d'avaluació.

Pel que fa a la valoració, la puntuació mitjana el 1r semestre del curs 2024-2025 se situa en un 3,3 (en una escala del 0 al 4). Es tracta d'una puntuació molt similar a la del 1r semestre del curs 2023-2024 (un 3,36). El segon semestre, se situa en un 3,15, lleugerament per sobre del curs 2023-2024 (un 3,09), essent la xifra més alta dels darrers quatre cursos. Per tant, en termes generals, en podem fer una valoració positiva, si bé l'objectiu és seguir treballant per incrementar el nivell de satisfacció de l'alumnat.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	28,93%	28,99%	53,61%	23,28%	38,30%	30%	43,00%	21,00%
Valoració global	3,25	3,09	3,4	3,14	3,36	3,09	3,3	3,15
Taula 2. Resultat enquestes valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)								
Data actualització: 22/10/2025								
Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent								

Les dades de valoració de les assignatures del Grau en Educació Social del curs 2024-2025, mostren una valoració global de 3,28 (en una escala del 0 al 4) el 1r semestre i de 3,05 el 2n semestre. Es tracta d'una dada lleugerament inferior al curs anterior en el cas del 1r semestre i lleugerament superior en el cas del 2n semestre. En tot cas, es constata novament una valoració significativament superior de les assignatures del 1r semestre en relació a les del 2n semestre. Pel que fa a les preguntes concretes, convé destacar que el 1r semestre les 6 preguntes experimenten una lleugera davallada en comparació al mateix semestre del curs anterior. Si analitzem les dades relatives al 2n semestre, succeeix el contrari: a les 6 preguntes la valoració

mitjana és superior a la del curs anterior. Tot i així, cal destacar que, malgrat aquests canvis, els ítems tenen puntuacions més altes en relació al 1r semestre que no pas al 2n semestre.

També convé destacar que els dos ítems més ben valorats, en ambdós semestres, són: que el sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent (3,56 el 1r semestre i 3,37 el segon semestre) i que s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica a la Guia Docent (3,59 el 1r semestre i 3,3 el 2n semestre). Per la seva banda, els ítems menys valorats són: el 1r semestre, el dimensionament de la càrrega de treball (2,99), el material de curs (3,13) i la consideració que amb l'assignatura s'estan aprenent coses valuoses (3,13). Precisament, aquest darrer és l'ítem menys valorat el 2n semestre (2,72). Un ítem, aquest darrer, que ha anat a la baixa en el 1r semestre en comparació al curs anterior, mentre que en el cas del 2n semestre ha anat a l'alça.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	30,69%	33,36%	57,38%	29,77%	46,13%	34,39%	52,15%	19,81%
Valoració global	3,29	3,09	3,3	3,09	3,37	2,96	3,28	3,05
Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4) Font: Enquestes assignatures								

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,55	3,42	3,57	3,42	3,61	3,29	3,59	3,3
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,09	2,94	3,12	2,99	3,21	2,75	3,13	2,88
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,63	3,43	3,53	3,44	3,62	3,32	3,56	3,37
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,27	3,14	3,34	3,13	3,31	2,98	3,3	3,13
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,12	2,83	2,99	2,77	3,22	2,8	2,99	2,89
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,06	2,78	3,24	2,81	3,25	2,64	3,13	2,72
Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala: de 0 a 4) Font: Enquestes assignatures								

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés són satisfactoris i adequats a la titulació. La taxa d'eficiència el curs 2024-2025 se situa al 98% (la mateixa xifra que els dos cursos anteriors), superant les previsions de la memòria (90%). Pel que fa a la taxa de rendiment, trobem un valor lleugerament superior al del curs anterior, situant-se en el 94,01%. La taxa d'abandonament, per la seva banda, se situa en un 19%, un valor que millora significativament les previsions de la memòria (25%). En relació a la taxa de graduació es detecta un descens significatiu respecte al curs anterior, situant-se en un 71%, la xifra més baixa dels darrers quatre cursos, si bé per sobre de les previsions de la memòria (70%). La taxa de rendiment de nou ingrés presenta un valor lleugerament superior al dels dos cursos anteriors (92,19%). Per últim, la taxa d'èxit és de 96,18% (una xifra inferior a la del curs anterior). Aquesta taxa se situa significativament per sobre de la previsió de la memòria (90%).

TAXES	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	98%	98%	98%	90%
Taxa de rendiment	92,88%	94,48%	92,99%	94,01%	-
Taxa d'abandonament després de dos cursos	25%	19%	20%	19%	25%
Taxa de graduació després de dos cursos	73%	73%	82%	71%	70%
Taxa rendiment nou ingrés	92,80%	91,16%	89,97%	92,19%	-
Taxa èxit	96,90%	97,63%	97,24%	96,18%	90%
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Data actualització: 22/10/2025 Font: SIQ-Educació Social					

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral mostren una taxa d'ocupació molt elevada per a l'any 2023: un 95,6%. Es tracta d'una taxa que ha experimentat un creixement significatiu en relació als anys 2020 (85,7%) i 2017 (86,8%), situant-se en un valor, com dèiem, molt elevat.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	86,80%	5,3%%	7,9%%
Taxa d'ocupació 2020	85,70%	4,80%	9,50%
Taxa d'ocupació 2023	95,60%	2,20%	2,20%
Taula 6. Indicadors inserció laboral Data d'actualització: 20.09.2023 Font: web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A partir del conjunt de resultats de les enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, la situació actual de la titulació envers aquest estàndard és molt positiva. Es consolida una significativa reducció de l'abandonament, alhora que les dades mostren una alta taxa d'ocupació. En termes generals, la valoració de l'activitat docent i de les assignatures és positiva, si bé hi ha marge de millora i també convé tenir present el contrast entre el 1r i el 2n semestre.

Propostes de millora: .

- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual no es fan més propostes de millora d'aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació són públics i accessibles a través de les guies docents de les assignatures. Es promouen metodologies i activitats d'ensenyament aprenentatge coherents amb els objectius de cada assignatura. La informació de les guies docents és accessible des de la web de la Facultat, documents que donen la informació detallada sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les dades de valoració de l'actuació docent del professorat del Grau en Pedagogia durant el curs 2024-25 són positives, ja que trobem una puntuació global de 3,25/4 en el primer semestre, amb una participació del 37%. És rellevant destacar que la puntuació de l'actuació docent és superior a la mitjana de la UAB, situada en 3,21/4 el primer semestre i 3,20/4 el segon. Val a dir que el curs 2024-2025 s'ha perdut la tendència positiva en la millora en la participació que s'ha aconseguit en els darrers anys, passant de valors de participació inferiors al 30% tots els semestres, a valors que se situaven per sobre del 40% en els primers semestres dels cursos 2022-2023 i 2023-2024. El primer semestre del curs 2024-25 la participació dels estudiants de Pedagogia es situa 3 punts per sota de la participació a la Facultat i 4 punts per sobre de la mitjana a la UAB. El segon semestre 6 punts per sota de la facultat i la UAB.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	18,6%	29,8%	44,55%	27,90%	42,8%	24%	37,00%	23%
Valoració global	3,27	3,22	3,32	3,14	3,39	3,18	3,25	3,25
Taula 2. Resultat enquestes valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)								
Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent								

La valoració global dels estudiants sobre les assignatures en el Grau de Pedagogia per al curs 2024-2025 ha estat de 3,29/4 el primer semestre i de 3,16/4 el segon semestre. La participació ha millorat la dels cursos previs, i el primer semestre s'ha aconseguit una participació del 46,76%, la més alta dels darrers 4 cursos. La valoració global que ofereixen els estudiants, es manté similar a la dels cursos precedents, i s'ha millorat la puntuació rebuda el segon semestre del curs 2023-2024, que es trobava per sota de 3, i ara es torna a situar per sobre.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	16,40%	29,98%	42,79%	37,66%	43,80%	23,78%	46,76%	32,55%

Valoració global	3,42	3,18	3,32	3,26	3,44	2,99	3,29	3,16
Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4) Font: Enquestes assignatures								

La valoració global de les **diferents preguntes sobre les assignatures**, tant del primer com del segon semestre del curs 2024-2025 permet observar que en el primer semestre els valors han baixat sensiblement en relació als resultats dels darrers cursos en totes les preguntes. Pel que fa al segon semestre, en contrast, tots els valors se situen per sobre de les mitjanes del curs anterior; així, en aquest semestre, els estudiants atorguen la puntuació més alta al seguiment de la programació de l'assignatura (3,45/4), seguida de la claredat del sistema d'avaluació en la guia docent (3,4/4).

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,51	3,61	3,59	3,69	3,31	3,55	3,45
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,29	3,03	3,17	3,04	3,3	2,79	3,14	2,91
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,62	3,49	3,43	3,56	3,66	3,41	3,5	3,4
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,36	3,2	3,29	3,32	3,42	2,97	3,34	3,2
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,32	2,86	3,15	3,02	3,1	2,66	3,04	2,91
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,22	3	3,25	3,01	3,46	2,82	3,17	3,1
Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala: de 0 a 4) Font: Enquestes assignatures								

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés són satisfactoris i adequats a la titulació (Taula 5). La **taxa d'eficiència** correspon al 97%, supera les previsions de la memòria (90%) i es manté igual que el curs precedent. La **taxa de rendiment** mostra un retrocés respecte del curs previ, situant-se en el 89,58%, tot i que és superior a la del curs 2022-2023, que va ser del 87,65%. Pel que fa a la **taxa de rendiment de nou ingrés**, el resultat del darrer curs és del 83,85%, la més baixa dels quatre cursos dels quals

s'observa l'històric. La **taxa d'abandonament** presenta també uns valors pitjors que els cursos previs, i arriba al 39%, valor proper al del curs 2021-2022, que es va situar en el 43%. Finalment, la **taxa de graduació** s'ha vist també disminuïda en el curs 2024-2025 respecte de la del curs anterior, passant del 72% al 66%; de tota manera, aquesta taxa és superior als valors dels cursos 2021-2022 i 2022-2023.

TAXES	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	95%	97%	97%	90%
Taxa de rendiment	90%	87,65%	91,20%	89,68%	-
Taxa d'abandonament després de dos cursos	43%	21%	27%	39%	25%
Taxa de graduació després de dos cursos	58%	56%	72%	66%	40%
Taxa rendiment nou ingrés	89%	86,39%	88,89%	83,85%	-
Taxa èxit	94,13%	96,08%	96,32%	95,67%	-
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Data actualització: 22.10.2025 Font: SIQ - Pedagogia					

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats de Pedagogia, la taxa d'ocupats es manté elevada (91,7%) i la majoria (70,2%) treballa en funcions específiques de la titulació, un 21,3% amb funcions universitàries i un 8,5% amb no universitàries. El 72,3% troba feina en menys de 3 mesos. Altres dades a destacar de forma positiva són que el 64% de l'alumnat repetiria la carrera, i el 69,4% ho faria a la mateixa Facultat.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	87,80%	7,30%	4,90%
Taxa d'ocupació 2020	88%	12%	0%
Taxa d'ocupació 2023	91,70%	4,20%	4,10%
Taula 6. Indicadors inserció laboral Data d'actualització: 20.09.2023 Font: web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Els valors es mantenen relativament estables per al primer semestre, tot i que s'observa una disminució de la participació en les enquestes del segon semestre, acompanyada també d'una reducció en les valoracions de les preguntes que es formulen als estudiants en relació amb el desenvolupament de les assignatures. En properes edicions de les enquestes caldrà valorar si

els valors es mantenen i si és necessari emprendre accions específiques, o si els resultats han estat fruit d'una situació puntual. Així mateix, s'observa un creixement en la taxa d'abandonament i una caiguda de la taxa de graduació. L'anàlisi detallada dels motius aportats pels estudiants que abandonen el grau indica dues causes principals: d'una banda, raons personals -molts estudiants inicien el grau com a via per accedir posteriorment als estudis d'Educació Primària-, i, de l'altra factors organitzatius (especialment la càrrega que suposen les assignatures anuals del segon curs, que resulten massa exigents per a una part de l'estudiantat).

Propostes de millora:

- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES a la titulació. Les activitats de formació i el sistema d'avaluació del MBEPL són coherents amb el perfil de formació de la titulació: es promouen activitats i metodologies vinculades amb la programació i objectius de cada assignatura. Aquestes activitats de formació i avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents que es troben dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat d'Educació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El percentatge de participació en les enquestes d'avaluació docent ha experimentat una pujada notable durant els darrers cursos acadèmics (2022-2023 i 2023-2024), arribant fins i tot al 63% de participació el primer semestre del 2024-25. Aquest canvi és conseqüència de les accions que es van realitzar per augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes, entre les quals es va eliminar una enquesta interna que es feia i es va introduir la cultura de deixar 15 minuts d'una classe troncal per fer l'avaluació.

Curs	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
Semestre	1r. Sem.	2n. Sem.	1r. Sem.	2n. Sem.	1r. Sem.	2n. Sem.	1r. Sem.	2n. Sem.
Participació	11,80%	6,12%	38,70%	45,30%	51%	47%	63%	57%
Valoració global	3,79	3,61	3,72	3,08	3,72	3,46	3,85	3,51
Taula 3. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4). Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent								

Quant al grau de satisfacció dels estudiants, la valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat en aquesta titulació es manté estable durant els darrers cursos acadèmics, en general per sobre d'un 3 sobre 4, amb alguna excepció. Comparativament, la valoració sol ser més alta el primer semestre respecte al segon, una diferència que té a veure amb la intensitat que els suposa el segon semestre, on es concentren les Pràctiques Externes i el Treball Final de Màster. En el curs 2024-2025 la valoració global del 1r semestre ha estat 3,5 de 4 punts i la del segon semestre 3,25 de 4 punts, uns resultats que mostren una bona satisfacció global per part de l'alumnat. Ressalten algunes dades de qualitat, com la coherència entre la programació de les assignatures i les guies docents (3,83, 1r sem) i la sensació de l'alumnat que considera que està aprenent coses valuoses (3,65, 1r sem).

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,88	3,67	3,77	3,26	3,69	3,82	3,83	3,57
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,33	3,67	3,65	2,61	3,6	3,24	3,46	3,26
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,78	3,67	3,68	3,32	3,62	3,48	3,57	3,42
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,33	4	3,6	3,78	3,47	3,39	3,4	3,2
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,67	3,67	3,03	2,43	3,3	3,06	3,19	2,92
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,88	3,67	3,5	2,61	3,6	3,33	3,65	3,42
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,56	4	3,77	2,59	3,46	3,3	3,41	2,97
Resum (Mitjana)	3,79	3,61	3,57	2,8	3,53	3,38	3,5	3,25
Participació (%)	11,80%	6,10%	50%	52,27%	51,40%	47,22%	62,92%	62,50%
Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Font: Enquestes d'Avaluació de les assignatures								

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Al curs 2024-2025 les taxes d'eficiència i de rendiment han estat molt altes (99% i 92,5% respectivament) i en tot cas alineades amb els resultats dels cursos precedents. La taxa d'abandonament, en canvi, ha pujat lleugerament, passant d'un 0% al curs 2023-2024 a un 4% al curs 2024-2025. L'increment de l'abandonament al curs 2024-2025 s'explica per diversos casos de salut mental que van portar alguns alumnes a abandonar els estudis. Als darrers cursos (2022-2023 i 2023-2024) hem posat especial atenció a estudiants atesos pel Servei d'Inclusió i NESE i hem intentat donar-los una formació més a mida. D'altra banda, la taxa de graduació enguany ha estat d'un 93%, un percentatge que implica una pujada respecte al curs anterior.

TAXES	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	98%	91%	98%	99%	98 %
Taxa de rendiment	96,25%	86,49%	85,85%	94,71%	92,53%	--
Taxa d'abandonament	6%	19%	6%	0%	4%	5%
Taxa de graduació	cohort 19/20 95%	cohort 20/21 92%	cohort 21/22 82%	cohort 22/23 73%	cohort 23/24 93%	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97%	84,91%	85,37%	99,05%	93,13%	--
Taxa d'èxit	99,40%	97,41%	97,80%	98,57%	98,73%	
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Data d'actualització: 22.10.2025 Font: SIQ-Màster i Memòria						

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del MBEPL. Des del 2013 es fa una enquesta virtual als titulats que mostra la professionalització d'un sector important de l'alumnat, així com la inserció laboral d'alumnes que estaven aturats a l'iniciar els estudis. El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament va incloure el MBEPL amb la denominació "Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre" en la llista dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar. S'espera que això hagi incrementat la inserció laboral dels titulats del màster. Les dades d'inserció laboral d'AQU per aquest màster, actualitzades fins al 2023, es mostren de manera agregada en Comunicació i Documentació. La taxa d'ocupació del 2023 es manté estable respecte a la del 2017.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	88,40%	5,80%	5,80%
Taxa d'ocupació 2020	71,30%	21,20%	7,70%
Taxa d'ocupació 2023	86,80%	12,10%	1,10%
Taula 6. Indicadors inserció laboral Data d'actualització: 20.09.2023 Font: web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració global d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del projecte formatiu de la titulació són adequats i coherents.

Propostes de millora:

Fruit del seguiment actual del curs 2024-2025, no hi ha propostes de millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat d'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el [Grau de satisfacció dels titulats](#), publicada per l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i realitzada el curs 2022-2023, s'observa que va respondre l'enquesta el 25,89%. La [valoració mitjana](#) va ser del 3,55, que confirma la tendència a l'alça dels últims anys.

A l'enquesta d'avaluació de l'actuació docent (veure Taula 3) va respondre un 40,1% dels estudiants. La valoració global va ser de 3,29 sobre 5. Es mantenen uns nivells de participació per sobre de la mitjana de la Facultat (29%) i de la Universitat (26%). La mitjana global assoleix també un valor alt (3,29/4) lleugerament per sobre del resultat global de la Facultat (3,24) i la Universitat (3,20).

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	SD	32,70%	47,70%	40,10%	SD	40%	SD	40%
Valoració global	SD	3,24	3,55	3,19	SD	3,22	SD	3,29

Taula 2. Resultat enquestes valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

[Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	3,19	SD	3,21	SD	3,3	SD	3,53
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de	SD	2,82	SD	2,90	SD	2,88	SD	3,15

consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil								
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	3,1	SD	3,15	SD	3,21	SD	3,44
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	2,75	SD	2,95	SD	2,95	SD	3,19
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	2,37	SD	2,76	SD	2,78	SD	3,17
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	2,99	SD	2,97	SD	2,72	SD	2,91
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	SD	2,27	SD	2,52	SD	2,9	SD	3,22
Resum (Mitjana)	SD	2,78	SD	2,92	SD	2,96	SD	3,23
Participació (%)	SD	18,46	SD	41,05	SD	44,62	SD	41,64
Taula 3. Resultat enquestes valoració de les assignatures (Escala 0 a 4) i % de participació Font: Enquestes assignatures								

A l'enquesta de valoració de les assignatures del curs 2024/2025 (veure Taula 3) s'observa que tots els ítems estan per sobre del 3 excepte el que fa referència a *Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...* que es puntua amb un 2,91, i que es consolida la tendència a millorar les puntuacions en tots els ítems. Si analitzem la valoració dels diferents ítems podem veure que els que es refereixen a l'organització de les assignatures tenen valoracions altes i en tendència a augmentar: Seguiment de la guia docent (3,53) i sistema d'avaluació explicat a la guia docent (3,44).

En relació a la metodologia docent, una de les propostes de millora que encara és vigent és la d'assegurar que els tutors de facultat no tinguin més de 7 estudiants de pràctiques. Amb les dades facilitades per Gestió Acadèmica (veure Taula 5), s'observa com en la majoria d'especialitats s'aconsegueix complir aquest acord. En el cas de l'especialitat de Geografia i Història, es va haver d'atendre una substitució sobrevinguda un cop ja s'havia iniciat el curs, que només es va poder cobrir amb les professores que quedaven de manera que excepcionalment s'ha tingut un grup molt nombrós. Es continua treballant les àrees lingüístiques per tal de revertir la situació. Des del Vicedeganat de pràctiques també es treballa amb les unitats docents per corregir aquesta situació.

	Curs 20/21			Curs21/22			Curs 22/23			Curs23/24			Curs24/25		
	≤7	>7 ≤10	>10	≤7	>7 ≤10	>10	≤7	>7 ≤10	>10	≤7	>7 ≤10	>10	≤7	>7 ≤10	>10
C-C	9	0	0	6	2	0	1	1	4	2	2	4	5	1	0
Anglès	2	2	0	1	0	2	4	1	0	1	3	0	0	2	1
Fr	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
BGFQ	5	1	0	7	0	0	6	1	0	6	0	0	5	0	0
OE	7	1	0	5	1	0	6	0	0	8	0	0	4	1	0

GH	3	1	0	2	2	0	1	1	1	0	1	2	0	0	2
Mús	2	2	0	1	0	0	3	1	0	3	1	0	3	1	0
% Total	87 %	22 %	0	73 %	20 %	6%	63 %	19 %	16 %	59 %	23 %	18 %			

Taula 5. Número de tutors amb més de 7 i 10 estudiants, sobre el total per curs i especialitat.

Font: Pròpia a partir de les dades de GA

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics de la titulació, els resultats (veure Taula 6) són molt satisfactoris atès que el rendiment se situa en el 96,0%. La taxa d'abandonament és d'un 5% i la taxa d'èxit es manté en un valor molt alt (98%).

TAXES	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	99%	99%	99%	99%	90%
Taxa de rendiment	95,87%	96,54%	96,28%	96,00%	-
Taxa d'abandonament després de dos cursos	Cohort 2020/2021 3%	Cohort 2021/2022 2%	Cohort 2022/2023 3%	Cohort 2023/2024 5%	5%
Taxa de graduació després de dos cursos	Cohort 2020/2021 96%	Cohort 2021/2022 96%	Cohort 2022/2023 95%	Cohort 2023/2024 96%	80%
Taxa rendiment nou ingrés	95,97%	96,70%	97,08%	96,31%	-
Taxa èxit	99,18%	98,43%	98,58%	98,00%	-

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic

Data d'actualització: 22.10.2025

Font: [SIQ Màster](#), [Memoria](#) i Intranet (DATADASH)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes mostren una inserció laboral molt alta (veure Taula 7).

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	95,8%	1,8%	2,4%
Taxa d'ocupació 2020	96,7%	2,1%	1,3%
Taxa d'ocupació 2023	95,8%	2,4%	1,8%

Taula 7. Indicadors inserció laboral

Data d'actualització: 20.09.2023

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració global d'aquest estàndard és positiva ja que els resultats del projecte formatiu de la titulació són adequats i coherents. L'evolució dels resultats de les enquestes resulta positiva i es manté una inserció laboral molt alta. Per aquest motiu es considera que l'estàndard s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades:
 - Proposta 151: Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades (Data prevista de finalització 31/12/2025). Aquesta proposta es dona per finalitzada atès que en l'última enquesta publicada (curs 22/23) ja es va assolir el valor de 3,24. Dades consultades a https://www.uab.cat/doc/InformeResultatsUABEnquestaTitulats2022_23
- Propostes de millora en procés:
 - Proposta 270: La facultat ha d'assegurar-se que els tutors de facultat no tinguin més de 7 estudiants de pràctiques. Els terminis per a l'assoliment d'aquesta proposta és aconseguir que el curs 2024-2025 cap tutor sobrepassi els 10 estudiants de pràctiques i que el curs 2025-2026 no hi hagi més d'un 10% de tutors amb més de 7 estudiants de pràctiques. (Data prevista de finalització: 30/07/2026). Malgrat s'està en procés d'aconseguir-ho, encara hi ha especialitats on un mateix tutor tutoritza més de 7 estudiants, cosa que fa que aquesta mesura hagi de ser vigent.
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
X	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDARIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. El curs 2024-2025 hi ha hagut alumnes que ja estaven treballant com a professors en centres públics, per decisió del Departament d'Educació. Aquests estudiants fan les pràctiques en els centres on treballen, d'acord amb la normativa del Departament d'Educació, per a la qual cosa s'estableix un protocol d'acord amb el centre per diferenciar les seves tasques com a professor i les del pràcticum.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Tant l'equip de direcció del màster (format per un representant de cada universitat) com el de coordinació (format pels responsables de cada mòdul) han treballat per coordinar el conjunt de tasques d'avaluació del màster, en dues direccions: assegurar una varietat d'instruments d'avaluació (tasques individuals, en parelles, o en petit grup, presentacions escrites i orals, proves, etc.) i elaborar un calendari d'entregues raonables, que figura a l'apartat d'avaluació de les guies docents. Parem atenció a la baixa participació de l'alumnat, malgrat haver estat avisat repetidament. Aquest fet implica que les dades no són significatives.

Valoració enquestes Mòduls	Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	3,71	SD	3,07	SD	3,19
El material del curs està ben preparat i resulta útil	SD	3,29	SD	2,9	SD	1,93
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	3,57	SD	3,05	SD	2,75
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	3,43	SD	2,89	SD	2,81

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	3	SD	2,63	SD	2,44
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	2,86	SD	2,92	SD	1,81
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	SD	3,14	SD	2,58	SD	2.13
Resum (Mitjana puntuació)	SD	3,29	SD	2,86	SD	2,44
Participació	SD	1,53%	SD	39,57%	SD	4,51%
Taula 2. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Font: Enquestes d'Avaluació de les assignatures						

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats són propers als objectius de la memòria, excepte pel que fa a la taxa d'abandonament que és manté per sobre de l'objectiu.

Taxes	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	99%	100%	99%	94%	100%
Taxa de rendiment	88,57%	95%	97,42%	93,63	95,50%	--
Taxa d'abandonament	3%	8%	3%	8%	4%	1%
Taxa de graduació	SD	97%	95%	98%	SD	100%
Taxa rendiment nou ingrés	97,76%	94,77%	97,33%	93,38%	94,00%	--
Taxa èxit	99,41%	99,91%	100%	98,81%	98,45%	--
Taula 3. Indicadors rendiment acadèmic Data actualització: 20.10.2025 Font: SIQ-Màster i Memòria						

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En els darrers anys els indicadors d'inserció laboral indirectes dels estudiants que cursen aquest màster són molt elevats. L'informe de l'AQU no permet obtenir dades específiques d'aquest màster, ja que, tal com s'indica en aquest informe: "les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es mostraran de manera agregada en Formació de professorat". Tanmateix, encara que no disposem de dades objectives sobre el nombre d'estudiants que van finalitzar el juliol del 2025 i actualment estan ja treballant de professors de matemàtiques, podem assegurar que tots els estudiants que han accedit a la borsa de treball del Departament d'Educació han estat cridats per a incorporar-se a la tasca docent en actiu. Això és així perquè

aquests estudiants es prioritzen sobre aquells que no tenen encara el títol del màster (i l'estan realitzant durant el curs 2025-2026) i ens consta que, davant de la manca de professorat titulat, molts d'aquests ja han estat cridats per ocupar places de difícil cobertura.

D'altra banda, des de la direcció del màster s'han vehiculat ofertes de treball en centres concertats o privats que no han pogut ser ocupades per estudiants que havien acabat el màster. Per tant, podem afirmar que tots aquells estudiants que, en acabar el màster han volgut treballar com a professors de matemàtiques de secundària, han pogut fer-ho. Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La qualitat dels resultats dels programes de formació és alta. Les diferents assignatures s'imparteixen per professorat expert en les diferents àrees de diverses universitats, garantint alts nivells de qualitat (pedagogia, psicologia, sociologia, matemàtiques, didàctica de les matemàtiques). Els estudiants reben una formació professionalitzadora efectiva i s'incorporen ràpidament al sistema educatiu com a professionals. El màster requereix alts nivells de coordinació i cal encara afinar processos de recollida de dades per millorar les avaluacions, així com mecanismes per avaluar de forma adequada el funcionament del pràcticum.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades:
 - Proposta 251. En relació amb el pràcticum, es proposa que durant el curs 2022-2023 s'introdueixi una avaluació intermèdia entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum, per detectar possibles disfuncions entre les dues fases i garantir que, en acabar la fase 1, els centres han concretat a tots els estudiants la temàtica i la temporalització de la implementació que hauran de realitzar en la fase 2 (pràctiques d'intervenció). Es considera finalitzada perquè s'ha instaurat una trobada entre els alumnes i els tutors de la universitat per confirmar-ho (Data prevista de finalització: 31/12/2025).
- Propostes de millora en prorrogada:
 - Proposta 277: Millora dels processos de recollida de dades de valoració dels mòduls del màster per part dels estudiants. Al ser un procés via web en entorn UAB el professorat de les altres universitats no coneix els mecanismes i la recollida de dades és escassa. Malgrat haver estat informats tots, la participació ha estat escassa, i cal seguir treballant en aquest punt. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2026).
- Noves propostes de millora:
 - Proposta 337: En relació amb el pràcticum, s'implementa el model de pràcticum compactat i dissenyat durant el curs 2022-2023, per aquells estudiants que ho han sol·licitat d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM. Això implica la modificació dels períodes de pràctiques per aquests estudiants. Data de prevista de finalització: 31/12/2026.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Satisfactori
X	Suficient

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisen les fitxes.

La comissió d'estudis, conformada pel coordinador i un/a coordinador/a de cada especialitat, fa una vigilància constant que la implementació del programa d'estudis i de les incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponguin amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions objecte de seguiment, incorporant al final la valoració global del centre.

El primer semestre del 2024-2025 un 53% dels alumnes van contestar l'enquesta de satisfacció amb l'actuació docent (Taula 2). La valoració global del màster va ser de 3,75 sobre 4, essent un dels màsters de la facultat més ben valorat i molt per sobre de la valoració mitjana del centre (3,30). Al segon semestre amb una participació del 34%, la satisfacció global va ser de 3,65 sobre 4. És un nivell molt alt de satisfacció. Novament és dels màster més ben valorat de la facultat i molt per sobre de la mitjana del centre (3,20) i de la universitat (3,20). Aquesta satisfacció coincideix amb l'avaluació que la coordinació del màster fa amb els estudiants per detectar possibles millores a fer.

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Participació	39,74%	49,35%	67,90%	48,10%	41,20%	37%	53,00%	34,00%

Valoració global	3,6	3,33	3,77	3,66	3,81	3,58	3,75	3,65
Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4). Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent								

Pel que fa a les dades de satisfacció respecte als mòduls aquestes també són molt favorables com es pot veure a la Taula 3 i estan en consonància amb la valoració de l'actuació docent. En l'anàlisi detallat de les preguntes s'observa que els alumnes consideren que es respecten les Guies Docents (3,68) i que estan aprenent coses valuoses (3,66). Així mateix, resulta important destacar l'augment de la valoració obtinguda en tots els ítems considerats.

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
Valoració enquestes Mòduls	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,72	3,58	3,92	3,7	3,83	3,55	3,88	3,68
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,52	3,27	3,73	3,54	3,52	3,19	3,71	3,55
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,65	3,58	3,82	3,73	3,54	3,24	3,69	3,53
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,49	3,29	3,8	3,65	3,52	3,29	3,61	3,56
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	2,98	3,58	3,44	3,5	3,14	3,49	3,51
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,61	3,22	3,58	3,6	3,61	3,25	3,81	3,66
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,47	3,38	3,81	3,71	3,42	3,1	3,64	3,51
Resum (Mitjana puntuació)	3,54	3,33	3,75	3,62	3,56	3,25	3,69	3,57
Participació	43,94%	50,63%	53,25%	57,06%	70,07%	52,55%	70,75%	47,37%

Taula 3. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació

[Font: Enquestes d'Avaluació de les assignatures/mòduls](#)

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En conjunt, estem molt satisfets amb els resultats acadèmics. Les dades del curs 2024/2025 són bones i estan en la línia esperada i de les previstes a la memòria. La majoria dels estudiants del màster són estrangers, estan a dedicació plena i tenen una alta motivació amb el màster. Pel que fa a la taxa d'abandonament, tot i reduir-se substancialment, passant del 12% del curs 2022/2023 al 7% en el curs 2023/2024, això indica clarament que una part de l'alumnat no ha finalitzat el màster en el mateix curs en què s'ha matriculat per primera vegada, sinó que s'han deixat el TFM per al curs següent, o fins i tot un 3er curs. Les taxes de graduació i rendiment es mantenen estables respecte al curs anterior, situant-se en valors molt positius del 90% i el 93,28%, respectivament.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	99%	98%	97%	99%
Taxa de rendiment	97,12%	95,85%	85,89%	92,10%	93,61%	93,28%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 19/20) 3%	(cohort 20/21) 4%	(cohort 21/22) 16%	(cohort 22/23) 12%	(cohort 23/24) 7%	(cohort 24/25) 10%	10%
Taxa d'abandonament (1any) amb criteri 1 any*	8,12%	5,66%	20%	15,69%	6,45%		—
Taxa de graduació	(cohort 18/19) 95%	(cohort 19/20) 94%	(cohort 20/21) 95%	(cohort 21/22) 85%	(cohort 22/23) 91%	(cohort 23/24) 90%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,62%	97,94%	86,32%	92,78%	96,03%	96,08%	--
Taxa d'èxit	99,58%	99,12%	99,19%	99,57%	99,81%	98,46%	

Taula 4. Indicadors rendiment acadèmic

Data actualització: 22-10-2025

Font: SIQ-Màster i Memòria

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades proporcionades per l'AQU (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10548>), durant el curs 2023/2024

el 83,7% dels estudiants dels Màster estaven ocupats, i desenvolupant funcions específiques de la titulació (63,2%) o funcions universitàries (31,6%).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació.

Propostes de millora: Fruit del seguiment actual del curs 2024-2025, no hi ha propostes de millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el Màster de Psicopedagogia, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura; es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en el web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Les assignatures de Pràcticum i de TFM disposen d'indicadors per la seva avaluació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels titulats del Màster de Psicopedagogia realitzada l'any 2023-2024 es van obtenir un 27,03% de respostes (n=10) assenyalant una satisfacció de 3,89. Aquesta puntuació mitjana se situa per sobre de la valoració mitjana de centre en els màsters (3,61) i també per sobre de la valoració mitjana de la UAB (3,86), la qual cosa suposa un valor favorable per garantir l'assoliment dels resultats.

Pel que fa a la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent, en el curs 2024-2025, arriba al 73%, un increment molt notable respecte dels cursos anteriors, la qual cosa mostra una implicació creixent dels estudiants en els processos d'avaluació. En el segon semestre, tanmateix, la participació és del 27%, molt inferior a la del primer semestre però en línia amb les dades d'anys anteriors. La valoració global de l'actuació docent en el primer semestre ha estat de 3,62 sobre 4, un valor superior al del curs anterior i també per sobre de la mitjana històrica, mantenint-se en un nivell favorable. En el segon semestre, la valoració és de 3,45, lleugerament inferior però dins d'un rang positiu.

Curs	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
Semestre	1r. Sem.	2n. Sem.	1r. Sem.	2n. Sem.	1r. Sem.	2n. Sem.	1r Sem.	2n. Sem.
Participació	29,60%	26,10%	35,09%	33,67%	37,80%	39%	73,00%	27,00%
Valoració global	3,6	3,59	3,4	3,64	3,48	3,54	3,62	3,45

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Quant a la valoració de les assignatures, en la taula següent (Taula 3) es recull la valoració global dels estudiants en les enquestes d'assignatures. La participació en el primer semestre ha estat del 78,38% i en el segon del 25,45%, amb un increment molt significatiu en el primer semestre respecte del curs anterior (37,65%), tot i que el segon semestre mostra una davallada. Pel que

fa a la valoració global, la mitjana és de 3,30 sobre 4 en el primer semestre i 3,25 en el segon. Quan la participació és més elevada, la valoració tendeix a ser més alta. Els indicadors mostren estabilitat en aspectes com la claredat del sistema d'avaluació i una millora en l'aprenentatge percebut (3,64 en el primer semestre), mentre que la càrrega de treball continua sent l'element més crític. En conjunt, es manté una percepció positiva de la qualitat de les assignatures. A la taula es pot veure el detall per indicadors.

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,89	3,53	3,14	3,76	3,31	3,59	3,29	3,82
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,28	3,24	2,93	3,54	3,22	3,3	3,22	3,32
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,78	3,51	3,33	3,81	3,66	3,56	3,64	3,71
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,44	3,53	3	3,65	3,16	3,41	3,16	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,44	3,24	2,86	3,11	2,84	3,24	3	2,46
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,83	3,34	3,15	3,24	3,4	3,43	3,64	3,37
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,75	3,68	3,21	3,58	3,03	3,3	3,14	2,74
Resum (Mitjana)	3,74	SD	3,09	3,53	3,23	3,4	3,3	3,25
Participació (%)	15,79%	0%	36,84%	33,33%	37,65%	44,26%	78,38%	25,45%
Taula 3. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Font: Enquestes d'Avaluació de les assignatures								

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Considerem que els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació, la xifra d'eficiència 99% supera les previsions de la memòria (95%), la taxa d'abandonament (8%) és inferior a la prevista (15%) i la taxa de graduació (97%) és superior a les previsions (85%). Les dades exposades a la taula, indiquen que els resultats acadèmics són els adequats a la titulació.

TAXES	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	100%	98%	97%	99%	95 %
Taxa de rendiment	97,26%	93,09%	94,14%	93,87%	93,28%	--
Taxa d'abandonament	3%	8%	3%	5%	8%	15%
Taxa de graduació	93%	89%	93%	88%	97%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,63%	95,42%	95,14%	95,83	93,60%	--
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	99,36%	100%	
Taula 4. Indicadors rendiment acadèmic						
Data d'actualització: 22.10.2025 Font: SIQ-Màster i Memòria						

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades d'inserció laboral (les dades del Màster Universitari en Psicopedagogia es mostren de manera agregada en Psicopedagogia al portal EUC d'AQU amb resultats d'altres universitats), el 97,6% dels graduats estan ocupats: el 58,5% fan funcions universitàries i el 39% fan funcions específiques de la titulació, principalment. Segons la tipologia de contracte, el 51,2% disposen de contracte fix, el 46,3% temporal i només un 2,4% són autònoms. Aquesta elevada taxa d'ocupats ens fa valorar la inserció laboral de la titulació com a adequada.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2020	95,70%	9,30%	-
Taxa d'ocupació 2023	97,60%	2,40%	-
Taula 6. Dades d'inserció laboral.			
Data actualització: 23.09.2023 Font: Web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, mantenint-se les condicions de l'acreditació ja que els resultats del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent al que estava previst, tant pel que fa als indicadors acadèmics i d'inserció laboral com als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives.

Propostes de millora:

- Proposta de millora finalitzada:
 - Proposta 209: Seguir incentivant la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació i satisfacció amb la titulació. Es dona per finalitzada tenint en compte que en els darrers cursos la resposta ha estat satisfactòria.
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisa la fitxa. La comissió d'estudis fa una vigilància constant de la implementació del programa d'estudis i de les incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció ha estat del 57% en el primer semestre i del 46% en el segon. La mitja de participació d'ambdós semestres supera la participació dels anteriors cursos. La valoració global del grau de satisfacció dels estudiants sobre l'**actuació docent** del professorat en aquest màster ha sigut d'un 3,69 i un 3,68 respectivament, segons el semestre, sobre 4. Una puntuació que demostra que el grau de satisfacció és alt i està en la línia dels anys anteriors.

Curs	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Semestre	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	51,22%	39,29%	No hi ha dades	25,93%	52%	45%	57%	46%
Valoració global	3,79	3,13		3,79	3,73	3,50	3,69	3,68
Taula 2. Resultat enquestes valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4) Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent								

En relació als resultats obtinguts en els ítems de la **valoració de les assignatures** (veure Taula 3), la participació ha estat d'un 61,90% en el primer semestre i del 43,44% en el segon. La mitjana de la valoració de les assignatures en el primer semestre és de 3,55/ 4 (lleugerament per sobre de la mitjana de la UAB que és de 3,39 i de la facultat que es de 3,52) i de 3,40 en el segon semestre (també unes dècimes per sobre en el global de la UAB 3,31 i de la facultat 3,29).

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25
----------------------------------	------------	------------	------------	------------

	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,73	3,63	3,65	3,42	3,68	3,41	3,92	3,65
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,25	3,03	3,3	3,42	3,21	3,03	3,52	3,37
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,57	3,5	3,4	3,5	3,49	3,12	3,67	3,55
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,4	3,17	3,4	3,42	3,24	3,28	3,52	3,51
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,52	3,2	3,3	3,42	3,24	2,91	3,2	3
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,59	2,93	3,35	3,42	3,26	3,04	3,51	3,27
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,58	3,03	3,55	3,58	3,43	3,19	3,5	3,46
Resum (Mitjana)	3,52	3,21	3,42	3,45	3,36	3,14	3,55	3,40
Participació en %	49	36	24,69	23,53	45,33	36,02	61,90	43,44
Taula 3. Resultat enquestes valoració de les assignatures (Escala 0 a 4) i % de participació								
Font: Enquestes assignatures								

Totes les puntuacions són superiors a 3 menys l'ítem de: *la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada*. Es farà un seguiment d'aquesta puntuació donat que la comissió acadèmica no considera adient rebaixar l'exigència en el nombre de tasques que es demanen en les diferents assignatures. Es valora que la càrrega de treball està en la línia de l'esforç que cal fer per aconseguir els resultats d'aprenentatge i per superar un estudi de màster.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa té una mitjana de 54,7 crèdits matriculats. Totes les taxes estant per sobre de les previsions de la memòria.

	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	99%	98%	99%	98%
Taxa de rendiment	98,8%	95%	98,39%	99,59%	-
Taxa d'abandonament després de dos cursos	0%	0%	4%	0%	5%

Taxa de graduació després de dos cursos	92,68%	92,59%	92%	94%	95%
Taxa rendiment nou ingrés	98,77%	96,15%	98,99%	100%	-
Taxa èxit	100%	100%	100%	100%	-
Taula 4. Indicadors rendiment acadèmic Data d'actualització: 22.10.2025 Font: SIQ Màster , Memoria i Intranet (DATADASH)					

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

AQU no disposa de dades no agregades d'inserció per aquest màster ([enllaç](#)).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent tant al que estava previst en els indicadors de rendiment acadèmic com dels resultats d'aprenentatge. Enguany tots els estudiants de nova incorporació que es van matricular del TFM han aconseguit superar l'assignatura de forma satisfactòria, per tant poden valorar que la proposta de millora desenvolupada durant el curs passat ha donat uns bons resultats. En aquest indicador es mantenen els criteris d'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzada:
 - Proposta 313: Un 6% d'estudiants abandona l'elaboració del TFM en la seva primera convocatòria. Per donar resposta a aquesta proposta de millora es van planificar tres actuacions: avançar l'inici del TFM dos mesos per tal de tenir més temps per a la seva elaboració, introduir a cada unitat una activitat que estigui relacionada amb l'elaboració del TFM i diversificar les temàtiques del TFM en tres grans blocs d'actuació (projecte de direcció, projecte de millora o projecte de recerca).
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

X	Satisfactori
	Suficient

Valoració del centre:

Es mantenen i es milloren les condicions de l'anterior informe. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions.

Propostes de millora:

- Proposta de millora finalitzada:
 - Proposta 287: Revisió dels informes d'avaluació que fan els mentors dels centres de pràctiques als graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària per tal d'afegir-hi uns indicadors vinculats a les competències transversals. L'objectiu és poder visibilitzar l'avaluació de competències vinculades amb la professió de mestre i facilitar uns requisits previs abans de seguir amb indicadors vinculats a d'altres aspectes del pràcticum. (Data prevista de finalització 31/12/2025). S'han revisat els informes d'avaluació dels dos graus, Educació Infantil i Educació Primària, i s'hi han incorporat cinc criteris inicials de compliment obligatori per part de l'alumnat, com a requisit previ perquè l'estada de pràctiques al centre pugui ser objecte d'avaluació. Aquests informes renovats ja es van implementar durant el curs 2024-2025, amb una valoració positiva.
- Propostes de millora en prorrogades:
 - Proposta 166: Proposta de Facultat relacionada amb la taxa d'abandonament del grau. (Data prevista de finalització: 31/12/2026). Indicador associat: PS05_Ind_03, aplicat al Grau en Educació Social i al Grau en Pedagogia.
- Propostes de millora en procés:
 - Proposta 291 (proposta a nivell de tots els graus de la facultat): Promoure accions amb els centres de pràctiques i les titulacions per a millorar la vinculació amb l'entorn i el reconeixement. S'ha elaborat un document que recull oportunitats de participació i avantatges per als centres de pràctiques, vinculats a projectes, conferències, descomptes en estudis de doctorat, accés al carnet de biblioteca o prioritat en formacions de l'ICE de la UAB, entre d'altres. A més, algunes titulacions, com Pedagogia, han incorporat una jornada específica amb els centres de pràctiques. Finalment, s'ha revisat i millorat la comunicació amb els centres de pràctiques, que ara es vehicula de manera més centralitzada a través de la gestió acadèmica. Aquest procés se seguirà actualitzant i revisant fins a la data de finalització. (Data prevista de finalització: 31/07/2026).
 - Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual del curs 2024-2025, no hi ha propostes de millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient