

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Marta Bertran Tarrés - Degana dg.c.educacio@uab.cat +34 93 581 2690
Responsable elaboració informe	Marilisa Birello
Data i òrgan de validació	COA-Màsters 21/01/2025, Junta Permanent 28/01/2025

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Educació Infantil	2500797	240 ECTS	2009-2010	Naymé Salas
Grau en Educació Primària	2500798	240 ECTS	2009-2010	Cristina Mercader
Grau en Educació Social	2500260	240 ECTS	2009-2010	Ricard Benito
Grau en Pedagogia	2500261	240 ECTS	2009-2010	Aleix Barrera
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	4313816	60 ECTS	2013-2014	Cristina Aliagas
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4310486	60 ECTS	2009-2010	Ana Maria Margallo (baixa setembre 2024) Anna Marbà
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques)	4317414	60 ECTS	2020-2021	Lluís Albarracín (baixa agost 2024) Albert Mallart
MU Recerca en Educació	4313815	60 ECTS	2013-2014	Josefina Sala (baixa octubre 2024) David Rodríguez
MU Psicopedagogia	4313754	60 ECTS	2013-2014	Angelina Sánchez
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	4317141	60 ECTS	2020-2021	Maria Carme Armengol

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

Aquest estàndard va obtenir la valoració d'implementació avançada en la certificació de la implementació del SGIQ del gener de 2021. S'adopten les mesures presentades a l'informe de certificació.

A continuació s'adjunten les valoracions que s'han fet d'aquest estàndard des de les diferents coordinacions de titulació. Al final d'aquest estàndard es comenten les propostes de millora que s'han executat des del deganat (administració i vicedegans) i que són fruit d'informes de seguiments previs.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Infantil es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. El curs 2021-2022 es van implementar canvis de nomenclatura d'algunes assignatures, es va revisar i fer modificacions al pla d'estudis i a la memòria del grau. Aquests canvis ja es van informar al DST corresponent. El curs 2023-2024 no es va considerar necessari fer canvis addicionals.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des del curs 2014-2015 per accedir als graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	130	939	132	8,49	51%	44%	4%	2%	0%	0%	4	128
20/21	130	994	137	9,12	45%	47%	7%	1%	1%	0%	11	126
21/22	130	928	135	9,25	47%	46%	1%	3%	1%	1%	10	125
22/23	130	1058	135	9,62	50%	42%	4%	2%	0%	1%	7	128
23/24	130	877	129	8,53	45%	39%	12%	2%	1%	2%	8	121

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés
Font: [SIQ-Educació Infantil](#)

Malgrat el fet que els estudiants que ingressen a la titulació tenen un perfil adequat per abordar els estudis, ja a l'informe del curs passat es va informar d'una mancança de cultura

científica. Això dificulta la promoció de pràctiques basades en evidència científica, essencials per garantir la qualitat educativa. Per aquest motiu, es van fer propostes de foment de la cultura científica entre els estudiants, les quals inclouen accions de coordinació d'assignatures de dominis diversos, així com l'organització de cursos de formació tant per a estudiants del grau, com per al professorat; en aquest darrer cas, es tracta de proporcionar-los recursos per facilitar el foment de l'evidència científica en el que fer de les aules d'infantil. Per això, el passat 18 d'abril va tenir lloc una conferència a càrrec de la Dra. Auli Toom, Vicedegana de la Facultat d'Educació a la Universitat de Helsinki, sobre "La formació superior basada en la recerca".

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del Grau en Educació Infantil es reuneix regularment i està format per la coordinadora de la titulació i la coordinadora de pràctiques, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i mínim un(a) delegat/delegada.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada amb un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. La Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB. Entre d'altres, la coordinació del grau vetlla especialment perquè s'observi la normativa d'avaluació contínua dels continguts de les assignatures, amb un procés de revisió exhaustiu de les guies docents. A més, a la majoria d'assignatures es pot optar per l'avaluació única. A la revisió de les guies docents es va analitzar en profunditat que ambdós tipus d'avaluacions (continuada i única) revestissin un nivell de complexitat i exigència equivalents i observessin tota la normativa de la UAB i l'específica de la Facultat quant a l'avaluació (p.ex., pes de evidències d'aprenentatge individuals i grupals, varietat en la tipologia d'avaluacions, etc.). En aquest sentit, la coordinació del grau va assegurar-se que totes les opcions d'avaluació siguin coherents amb els objectius d'aprenentatge en qualsevol modalitat d'avaluació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat, especialment respecte al disseny dels TFGs i les memòries, informes d'avaluació i calendaris de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis es revisen anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat.

El curs 2023-2024 ha estat necessari adaptar algunes assignatures perquè generaven disfuncionalitats (solapaments) pels estudiants del doble grau en educació infantil i primària. Continua però mantenint l'essència del disseny que es va fer aleshores. Ens proposàvem el curs passat acabar de definir l'ús del laboratori d'infantil, en el qual s'han actualitzat alguns mobles i

els títols per a la promoció de la lectura i la literatura. Es continua promovent aquest espai entre les diferents assignatures del grau i considerant altres formes d'aprofitament.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 244 (prorrogada fins el 31/07/2024): Replantegar el disseny, equipaments i utilització del laboratori d'infantil. El laboratori es troba totalment equipat. S'han instaurat processos d'actualització en diferents àrees que es supervisen a almenys una de les comissions docents de l'any. També s'ha reforçat la difusió dels possibles usos del laboratori per a finalitats pedagògiques dintre del grau. De moment, no es preveuen altres usos.
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 33 (prorrogada fins el 01/09/25): Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet. Es proposa prorrogar la millora per un període de 5 anys fins el 01/09/25
 - Proposta 186 (prorrogada fins el 31/07/2025): Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global.
 - Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat.
 - Proposta 245 (prorrogada fins el 30/09/2025): Estudiar la possibilitat de realitzar una sortida conjunta de convivència per a l'alumnat i part del professorat del GEI com a part de les sessions d'acollida.
 - Proposta 282: Realitzar accions de foment de la cultura científica entre l'alumnat i de promoció de pràctiques d'aula basades en evidència científica. Data de finalització prevista per a juliol de 2026.
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Primària es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Cal recordar que des del curs 2014-2015 la docència en tres grups s'ofereix en català i en un grup s'ofereix en anglès.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Així mateix, durant el curs 2023-2024 s'ha treballat per donar resposta a la necessitat de millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE, tot valorant la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de demandes històricament supera amb escreix el nombre de places disponibles (1506 sol·licituds el curs 19/20, 1566 sol·licituds el curs 20/21, 1564 sol·licituds el curs 21/22, 1710 sol·licituds el curs 22/23 i 1574 pel curs 23/24 per a 255 places). Des del curs 2014-2015, per accedir al grau en Educació Primària, cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis en dues proves respecte la competència comunicativa i la competència científico-matemàtica. Per tant, es considera que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. La majoria dels estudiants que accedeixen a la titulació són majoritàriament dones, una tendència que ha estat històricament força estable.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Nota de tall (anglès)	Vies d'accés (%)						Gènere	
						PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	255	1506	263	9,43	8,18	77%	13%	6%	1%	1%	2%	49	214
20/21	255	1566	282	9,78	8,19	71%	14%	11%	2%	1%	2%	72	210
21/22	255	1564	262	10,21	8,63	77%	16%	2%	3%	2%	0%	55	207
22/23	255	1710	262	10,17	8,52	77%	10%	7%	3%	1%	2%	47	215
23/24	255	1574	263	9,62	8,29	63%	19%	15%	1%	0%	2%	70	193

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons via d'accés.
 Font: SIQ Educació Primària

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació està format per la coordinadora general de la titulació, la coordinació de pràctiques, la coordinació de mobilitat, la coordinació del TFG i la coordinació de benestar d'estudiants, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre àmbits.

Alhora, per a la coordinació dels graus es compta amb professorat tutor que acompanya l'alumnat per vetllar per la cohesió de grup, la resolució de dubtes i gestió de conflictes. Cada grup classe i per curs hi ha un professor o professora tutora assignada. En aquest sentit, al Grau en Educació Primària disposa de 17 persones tutores.

L'equip de coordinació es reuneix de manera puntual amb les persones que coordinen les diverses assignatures i mencions del grau així com les persones tutores per tractar aspectes vinculats a les diferents assignatures o situacions succeïdes als grups classe.

Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable que s'encarrega de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar el professorat que hi participa. A més, cada grup-classe té un(a) o més delegats/delegades. Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb el professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

Un dels processos de coordinació s'evidencia a les comissions de docència que es realitzen de manera trimestral. A la comissió de docència assisteixen les persones tutores i els i les delegades de cada grup classe i l'equip de coordinació. Les comissions de docència permeten identificar problemàtiques i bones pràctiques de les diverses assignatures dels graus, discutir respecte a les millores que es poden implementar en el grau i proposar actuacions específiques per enriquir el desenvolupament del Grau en Educació Primària.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) o millorat. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat, respecte a les millores que ens havíem proposat en l'informe anterior. Es detecta que a l'assignatura Educació Digital i Socioemocional (106734) la llengua vehicular no és l'anglès sinó el català en el grup 71. Es proposa presentar la modificació i rebre durant el curs 24/25 la seva acceptació per a fer la seva aplicació al curs 25/26.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 247: Revisar els processos i la documentació relativa a l'assignatura de Treball de Fi de Grau, per millorar la coordinació docent a nivell de Grau i de Facultat i assegurar una millor activació i un major desenvolupament de les competències de la titulació. Així, s'han desenvolupat rúbriques d'avaluació per a cada tipologia de TFG que es poden desenvolupar. Alhora, s'han revisat les propostes del TFG per a què siguin coherents amb el pla d'estudis del Grau en Educació Primària. Finalment, s'ha elaborat un document d'orientacions del TFG (disponible per l'alumnat i tutors a la plataforma TFE) que complementa i concreta la informació de la guia docent on l'estudiant té recollides totes les dates, condicions i tipologies de TFG que pot desenvolupar.
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. (Data prevista de finalització: 21/07/2028)
 - Proposta 246: Millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE, tot valorant la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir. (Data prevista de finalització: 31/12/2024)
 - Proposta 289 (proposta a nivell de Graus): Introduir requisits mínims d'avaluació al les Pràctiques que es relacionen amb les competències transversals. (Data prevista de finalització: 31/07/2025)
 - Proposta 290 (proposta a nivell de Graus): Fer un pla pilot per a realitzar L'avaluació de l'alumnat mitjançant un formulari. (Data prevista de finalització: 31/07/2025)
- Noves propostes de millora
 - Proposta 300: Es detecta que hi ha una gran part d'informació respecte les activitats vinculades al grau que no es troba centralitzada a un document o pàgina web. Aquesta qüestió implica que el professorat no disposa de la informació necessària per a agendar tutories, revisions o altres activitats amb l'alumnat. Millorar la informació disponible pel professorat del grau respecte les activitats que es realitzen a la titulació (sessions informatives, jornades, sortides, activitats campus...) i que no queden consignades a l'aplicatiu de Calendari i Horaris. Es proposa la creació d'un calendari que inclogui la informació de les activitats que fa l'alumnat fora de l'espai aula de les assignatures, codificada per cursos (Data prevista de finalització: 31/10/2024).
 - Proposta 301: Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència. Darrerament s'ha detectat poca operativitat a les Comissions de Docència i una manca d'assistència de l'estudiantat a les mateixes. Es proposa calendaritzar de manera consensuada les dates de les Comissions de docència i repensar el seu format i organització d'assistents. (Data prevista de finalització: 31/12/2024).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. A finals del curs 2023/24 hem iniciat el procés de revisió del pla d'estudis, en el qual ens trobem immersos actualment i que ha de culminar amb una proposta de nou pla d'estudis. A l'inici d'aquest procés s'han realitzat un conjunt de grups consultius dins del grau entre el professorat, l'estudiantat, les coordinacions i els empleadors del camp de l'educació social. Actualment s'està iniciant la feina de la Comissió Coordinadora del Grau en Educació Social, que serà l'encarregada de fer la proposta d'un nou pla d'estudis durant els propers mesos.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per cursar els estudis en Educació Social i el seu nombre és coherent amb l'oferta de places (80). Com es pot observar a la taula següent, el curs 2023/24 la meitat dels estudiants van accedir al grau mitjançant les PAAU, mentre que l'altra meitat hi va accedir per altres vies. Destaca el 30% d'estudiants que hi van accedir des de la via FP-CFG. Sembla consolidar-se, així, el percentatge d'estudiants que accedeixen des d'aquesta via, presentant unes xifres similars els tres darrers cursos (per sobre de les xifres dels cursos anteriors: 2019/20 i 2020/2021). Pel que fa a les altres vies, destaca l'increment significatiu aquest darrer curs de l'accés per la via CANVI. En relació al gènere, es manté una presència molt majoritària de dones al grau.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	80	964	88	9,6	60%	22%	5%	3%	6%	5%	14	74
20/21	80	1110	85	10,05	69%	17%	6%	4%	1%	4%	10	75
21/22	80	923	86	10,41	59%	31%	1%	2%	2%	5%	7	79
22/23	80	814	84	9,6	52%	32%	6%	4%	2%	4%	13	71
23/24	80	939	80	9,5	49%	30%	11%	3%	3%	5%	11	69

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons via d'accés
Font: [SIQ-Educació Social](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats i la seva valoració és positiva. El principal mecanisme de coordinació són les comissions de docència, de la qual en formen part les figures tutores dels quatre cursos (n'hi ha una per curs), les delegades de les estudiants dels quatre cursos (n'hi ha com a mínim una per curs), el coordinador de benestar de l'alumnat, les coordinadores dels programes d'intercanvi i el coordinador del grau. Aquesta comissió es reuneix, com a mínim, tres vegades al llarg del curs acadèmic. Es tracta d'un espai de discussió i reflexió sobre el funcionament dels quatre cursos del grau i, alhora, un espai de treball i coordinació des del qual també s'impulsen propostes de millora. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. De forma complementària, al segon semestre del curs 2023/24 des de la coordinació del grau també s'ha impulsat un espai de coordinació entre el professorat que imparteix docència al 2n curs del grau (fins al moment s'han realitzat dues reunions). L'objectiu d'aquestes reunions ha estat debatre i treballar propostes de millora específiques per al 2n curs, ateses algunes dificultats plantejades per les estudiants. La valoració d'aquest espai de coordinació ha estat positiva i l'objectiu és que es mantingui en el temps, així com impulsar-lo també entre el professorat del 1r curs del grau.

Per altra banda, en el marc dels dos pràcticums del grau, també s'estableixen mecanismes de coordinació entre les figures mentores dels centres de pràctiques i els/les tutors/es acadèmics/ques de les estudiants, entre els quals s'inclou una visita presencial als centres de pràctiques.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació, i els canvis/millores fetes orienten aquesta titulació cap a l'excel·lència. Es treballa per adaptar i actualitzar els continguts de les assignatures i així mantenir l'adequació al perfil competencial. En aquesta direcció, s'han reforçat els mecanismes de coordinació docent.

Propostes de millora:

- Propostes de millora en procés
 - Proposta 193: Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social, Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social (Data prevista de finalització 31/12/2026).

- Proposta 285: Analitzar i valorar els seminaris de pràctiques d'Educació Social i Pedagogia i la seva calendarització. S'ha detectat que en alguns tallers els tutors de pràctiques no hi participen directament per la naturalesa de l'activitat. Per aquest motiu, es vol revisar els continguts de cada un dels 5 seminaris de pràctiques i valorar si calen canvis. Alhora, es revisarà la participació dels tutors en cada un d'ells per tal d'ajustar, si cal, el suport a les pràctiques. (Data prevista de finalització: 31/12/2025)
- Proposta 288: Revisar l'organització, calendari i nombre de seminaris dels graus d'Educació Social i Pedagogia per tal d'ajustar les necessitats del pràcticum i el seu acompanyament per part dels tutors. Aquesta activitat s'ha planificat i s'implementarà durant el curs 2024/25. (Data prevista de finalització: 30/07/2025)
- Proposta 241 (a nivell de Facultat): Adaptació de totes les titulacions de la Facultat al nou Real Decret 822/2021. (Data prevista de finalització: 31/07/2026)
- Noves propostes de millora
 - Proposta 302: S'identifica com una necessitat dels estudiants que els dos primers cursos del grau tinguin una major connexió amb la praxis professional del camp de l'Educació Social. Es proposa enfortir els espais de coordinació entre el professorat dels dos primers cursos, amb l'objectiu de potenciar aquesta connexió mitjançant l'ús d'exemples i casos pràctics del camp professional a l'aula, així com visites a centres professionals externs. (Data prevista de finalització: 31/07/2026).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES, tal i com es constata a l'informe de verificació del Ministeri d'Educació, de data 14 de maig de 2009, i ratifica l'informe de renovació de l'acreditació del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports de 23 de juny de 2017.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, a més, estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats de l'alumnat per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Des de la coordinació de la titulació, i de les diferents assignatures, es vetlla per l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent promoguts per l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB i la pròpia Facultat de Ciències de l'Educació. Així mateix, es fan accions per a donar visibilitat a la professionalització de les persones professionals de la pedagogia. Per exemple, a través dels TFE; alguns TFE del nostre alumnat han rebut premis en els darrers cursos, o bé per tractar temes de perspectiva de gènere o temes vinculats al desenvolupament sostenible i la justícia social. En aquesta línia de reconeixement, durant el curs 2019/2020 es va enfortir la coordinació amb el Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC) per reconèixer els millors TFG de les universitats catalanes que ofereixen el Grau de Pedagogia (UB, UAB, UdG i URV) i durant els cursos següents, s'ha continuat en aquesta línia de treball. Altres aspectes a considerar en aquesta línia de donar visibilitat a la professionalització de les persones professionals de la pedagogia és la dinamització de TFG en formats com l'ApS, un punt de millora identificat durant el curs 2019-2020 i que ha permès que diversos estudiants hagin pogut realitzar el TFG en aquesta modalitat els darreres cursos.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'alumnat de la titulació té un perfil adequat per cursar els estudis en Pedagogia, i el seu nombre és coherent amb l'oferta de places (75). Com es pot apreciar a la taula següent, la matrícula de primer per al curs 2023-24 és només d'una plaça superior a la prevista, quedant finalment la matrícula tancada en 76 persones. Cal destacar que en aquest darrer curs s'observa una davallada en el nombre d'homes, la qual cosa suposa un desajust en la seqüència 2019/20 a 2022/23, on hi havia hagut un increment sostingut. Pel que fa les vies d'accés, s'ha incrementat el nombre de persones que accedeixen per la via de FP-CFG i per canvi, en detriment dels que ho fan des de les PAAU.

	Vies d'accés (%)	Gènere
--	------------------	--------

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Homes	Dones
19/20	75	799	76	8,42	64%	30%	3%	0%	0%	3%	11	65
20/21	75	1018	75	9,03	63%	19%	17%	1%	0%	0%	10	65
21/22	75	967	77	9,21	69%	13%	9%	3%	3%	4%	12	65
22/23	75	874	77	9,16	68%	19%	8%	0%	1%	4%	14	63
23/24	75	1020	76	8,91	61%	22%	12%	0%	0%	5%	9	67

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés

Font: [SIQ Pedagogia](#)

Més enllà de que cal fer un seguiment per valorar si la situació de matrícula és puntual, o es converteix en tendència, no es considera necessari l'aplicació de mesures correctores.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació amb els que compta la titulació són adequats i els resultats positius; en aquest sentit, a través de la comissió de docència, es fan reunions periòdiques de seguiment amb la coordinació, on participen les figures tutores de cada curs i les figures delegades (mínim de 3 trobades al llarg de tot el curs acadèmic: una a l'inici del curs, una altra abans de finalitzar el primer semestre i la darrera abans de la finalització del segon semestre). Les persones que participen en aquesta comissió, juntament amb la informació que facilita la resta de professorat de la titulació, permeten aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

De manera complementaria, i per la seva implicació en la formació dels futurs professionals de la Pedagogia, es fan visites als centres de pràctiques amb l'objectiu de garantir la qualitat de les pràctiques i poder fer un seguiment del treball competencial i de les activitats que es duen a terme en el centre. El treball entre els tutors acadèmics i els mentors professionals és clau per assegurar que la formació durant aquestes estades és de qualitat i, en aquesta línia, es disposa de diversos documents que contribueixen a assegurar una correcta distribució de rols i un seguiment acurat de les pràctiques. Paral·lelament, els darrers cursos s'ha vetllat per la fidelització dels centres de referència per tal que els seguiments competencials siguin coherents amb el programa formatiu de la titulació, en aquest sentit, durant aquest curs s'ha celebrat una jornada de coordinació a la UAB on, voluntàriament, han participat 15 centres de pràctiques.

Així mateix, cada any es revisa la xarxa de centres formadors, d'acord a les valoracions dels estudiants i els professors tutors, per tal d'ajustar l'oferta i crear una xarxa de centres de pràctiques de qualitat vinculats a les diferents sortides professionals dels futurs graduats i les futures graduades en Pedagogia.

Pel que fa als Treballs Finals de Grau (TFG), seguint les recomanacions del darrer informe, s'ha treballat per a millorar el seguiment per part del professorat tutor, creant rúbriques que permeten per una banda orientar la tasca de l'estudiantat i, de l'altra, facilitar que tot el professorat segueixi uns mateixos criteris a l'hora de fer el seguiment i l'avaluació final. Així mateix, s'ha millorat la rúbrica final d'avaluació utilitzada per part dels membres del tribunal.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial

referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis.

Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere i inclusiva, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació; així mateix, al llarg del curs es resolen dubtes en relació a l'aplicació de la mateixa que poden formular tant el professorat com l'estudiantat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

L'estàndard s'aconsegueix completament a la titulació. Es mantenen les condicions de l'acreditació, i s'ha seguit treballant per a avançar en aquelles recomanacions que AQU Catalunya va realitzar en el seu informe d'acreditació, relatius a millorar la coordinació en el marc de les pràctiques i el TFG. Així mateix, el professorat treballa per adaptar el contingut de cada una de les assignatures per tal de mantenir l'adequació al perfil competencial i a les sortides professionals.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 208: Millorar les sinèrgies amb els centres de pràctiques per aconseguir una formació competencial de qualitat per i per a les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial (Data prevista de finalització: 31/07/2024). Durant el curs 2023-24 es va realitzar una trobada amb centres de pràctiques, concretament el 23 de maig de 2024, que va ser un espai de formació i reflexió conjunta entre els centres de pràctiques, la coordinació del grau i el professorat. Aquesta experiència es mantindrà com a espai permanent, realitzant la pròxima trobada la primavera de 2025.
 - Proposta 195: Revisió de l'oferta de les optatives que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants. (Data prevista de finalització: 31/07/2024). Després de la revisió, les optatives es mantenen, considerant l'alumnat que ha manifestat interès en cursar-les per a poder optar a les mencions previstes en el Grau.
- Propostes de millora prorrogades
 - Proposta 140b: Revisar la xarxa de centres formadors i, d'acord amb les valoracions recollides, ajustar l'oferta de centres i places per al curs 2021/2022. Aquesta proposta de millora s'ha prorrogat des del curs 2021/2022, i segueix en procés, ja que aquesta actuació és una constant durant tots els cursos acadèmics, donat que es requereix d'una revisió anual dels centres degut a la seva diversitat i especificitats. Així mateix, el nombre de places de pràctiques a Pedagogia varia força d'un curs a un altre, la qual cosa dificulta la fidelització dels centres; és un altre motiu per fer una revisió anual. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2025)
 - Proposta 242: Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència. En el curs 2020/2021 i 2021/2022 es va detectar la necessitat de donar un nou caire de treball a les Comissions de Docència del Grau en Pedagogia per tal que

aquestes funcionin més amb caire de grup de treball que vetlli per la millora del Grau a través de propostes que donin resposta als aspectes més crítics del mateix. (Data prevista de finalització: 31/07/2024). Es detecta una baixa participació en les sessions de comissió, per la qual cosa se seguirà treballant per millorar la seva dinamització (Data prevista de finalització: 31/07/2025).

- Propostes de millora en procés:
 - Proposta 285: Analitzar i valorar els seminaris de pràctiques d'Educació Social i Pedagogia i la seva calendarització. S'ha detectat que en alguns tallers els tutors de pràctiques no hi participen directament per la naturalesa de l'activitat. Per aquest motiu, es vol revisar els continguts de cada un dels 5 seminaris de pràctiques i valorar si calen canvis. Alhora, es revisarà la participació dels tutors en cada un d'ells per tal d'ajustar, si cal, el suport a les pràctiques. (Data prevista de finalització: 31/12/2025)
 - Proposta 288: Revisar l'organització, calendari i nombre de seminaris dels graus d'Educació Social i Pedagogia per tal d'ajustar les necessitats del pràcticum i el seu acompanyament per part dels tutors. Aquesta activitat s'ha planificat i s'implementarà durant el curs 2024/25. (Data prevista de finalització: 30/07/2025)
 - Proposta 241 (a nivell de Facultat): Adaptació de totes les titulacions de la Facultat al nou Real Decret 822/2021. (Data prevista de finalització: 31/07/2026)
- Noves propostes de millora
 - Proposta 303: S'identifica com a una necessitat dels estudiants la orientació professionalitzadora dels estudis, així com dificultats per a visualitzar-se com a futurs professionals de la Pedagogia. Es proposa treballar, conjuntament amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, per tal d'oferir activitats d'orientació professional per a tot l'alumnat del grau i, de forma específica, als estudiants de tercer i quart curs. (Data prevista de finalització: 31/07/2025).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com a assolit completament.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen plenament amb el nivell formatiu requerit pel MECES. Per tant, pel que fa al disseny de la titulació, tant el perfil de competències com l'estructura a través de la qual es desplega el currículum s'ajusten a les directrius que en regulen la formació.

El Màster Interuniversitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura s'imparteix de manera conjunta amb la Universitat de Barcelona (UB) des del curs acadèmic 2008-2009. Es va verificar el dia 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data del 2 de juny de 2017. L'any 2024 es va adaptar als requeriments de la LOSU i va passar de ser semi-virtual a presencial. La seva oferta ha sigut sempre anual, amb l'excepció del curs 2015-2016, que no es va programar.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum s'han dissenyat amb la finalitat d'afavorir les oportunitats dels estudiants tant per assolir les competències de la titulació com per integrar els resultats d'aprenentatge.

En relació amb les optatives que s'ofereixen, n'hi havia una (Aspectes Psicopedagògics de la intervenció educativa) que tenia dificultats de matrícula i que no s'impartia des de feia diversos cursos. El motiu era que l'assignatura estava inicialment pensada per a alumnat que venia del grau de Biblioteca i Documentació i en l'actualitat la situació és que el 80% de l'alumnat ve de titulacions lligades a l'educació. En l'adaptació de la memòria efectuada l'any 2024 aquesta assignatura s'ha substituït per una assignatura deslligada del perfil d'accés. La nova assignatura té a veure amb la recerca i es titula "Recerca en contextos de mediació literària i promoció lectora".

Segons l'[Informe sobre el procés d'elaboració de guies docents del curs 2023-24](#), publicat en obert per l'Oficina de Qualitat docent (Desembre 2023), totes les guies docents de les assignatures que configuren la titulació del Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura s'han publicat (p. 5). Per tant, el percentatge de guies publicades el curs 2023-24 és d'un 100%. La Taula 1, que es mostra a continuació, mostra un bon nivell sostingut de publicació de guies docents durant els darrers cursos acadèmics.

	Guies publicades	Mòduls programats	% guies publicades segons assignatures programades
--	------------------	-------------------	--

2023-24	10	10	100%
2022-23	11	10	100%
2021-22	11	10	110%
2020-21	11	9	122%
Taula 1. Guies publicades i mòduls programats Font: Informe sobre el procés d'elaboració de guies docents del curs 2023-24			

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des de la seva inauguració, el Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura ha comptat amb una alta proporció de preinscripcions, moltes de les quals es tradueixen en matrícules d'alumnat de nou ingrés. Històricament, el nombre de matriculats ha estat inferior al total de les 30 places ofertes. Des del curs 2019-20, i a causa de factors diversos aliens a la qualitat de l'oferta (la crisi sanitària derivada de la covid-19, la situació econòmica o l'interès d'estudiants d'arreu del món per una formació el cost de la qual no sempre poden acabar assumint de manera efectiva), la quantitat d'alumnes de nou ingrés va baixar de manera notable. Cal dir que per la configuració de l'alumnat, prioritàriament graduats en mestre d'educació infantil i/o primària, la convocatòria d'oposicions afecta notablement la matrícula. El fet que la docència s'imparteixi en llengua catalana és també un factor que pot explicar aquests números, tot i que no ha dissuadit a alguns alumnes de Llatinoamèrica i Àsia a matricular-se al màster (especialment el curs 22-23, en el qual es va produir un repunt de matrícula d'alumnat estranger). Si bé en els darrers tres cursos acadèmics (2020-21, 21-22, 22-23) l'alumnat de nou ingrés s'ha mantingut estable al voltant dels 16 alumnes, en el darrer curs hi ha hagut un augment notable de matrícules (26/30).

				Procedència (%)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019 2020	30	37	24	25%	33%	21%	21%	12,5%	87,5%
2020 2021	30	25	18	18,75%	75%	12,5%	6,25%	0%	100%
2021 2022	30	24	16	18,75%	68,75%	0%	2%	6,25%	93,75%
2022 2023	30	30	17	29,41%	35,29%	17,65%	17,65%	0%	100%
2023 2024	30	41	26	38%	42%	12%	8%	11,5%	88,5%
Taula 2. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere Font: SIQ Màster i Intranet (DATADASH)									

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El màster, que és interuniversitari, té dues coordinacions, corresponents a cadascuna de les universitats participants (UAB i UB). Les coordinadores del màster, que es reuneixen

periòdicament, assumeixen la responsabilitat de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat docent, així com la responsabilitat per garantir l'articulació i coherència entre les diverses assignatures de la titulació. La universitat coordinadora principal del màster és la UAB i per tant assumeix gestions internes a la UAB relacionades amb el procés de matrícula. L'altra universitat participant, la UB, participa en les decisions de funcionament, que es consensuen entre les dues universitats i s'encarrega de gestionar l'acollida de l'alumnat i l'aulari, ja que la docència s'imparteix físicament a un edifici de la UB. Cal dir que la UB assumeix la coordinació de les pràctiques externes del màster i que la UAB coordina la gestió dels Treballs Finals de Màster. Amb la finalitat de garantir la coordinació del professorat i el funcionament òptim del màster s'han establert dos mecanismes principals: (1) el contacte regular amb els responsables dels diferents mòduls a través del correu electrònic i del Campus Virtual (amb un espai virtual d'informació i coordinació) i (2) el desenvolupament de dues reunions anuals, una a l'inici i una altra al final del curs per:

- a) concretar el calendari, les pautes d'actuació i la càrrega i distribució dels treballs corresponents als diferents mòduls;
- b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs,
- c) revisar el funcionament dels mòduls d'acord amb les valoracions rebudes per part de l'alumnat.

En la reunió de final de curs es convida l'alumnat delegat/representant de la promoció per a que faci una síntesi dels punts forts i febles al professorat, després d'haver recollit informació entre la resta d'alumnat.

La coordinació de pràctiques i de TFM convoca també reunions específiques per gestionar la coordinació dels tutors implicats i donar acollida als nous.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Ciències de l'Educació, a través de la unitat de Gestió Acadèmica, garanteix la correcta aplicació de les diferents normatives vigents. Pel que fa a qüestions de continguts acadèmics, la normativa que aplica és la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Al curs 22-23 es va fer una proposta de millora, a més d'una segona que estava en procés. Ambdues s'avaluen en aquest informe:

- Proposta 241: Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-2029 (proposta de millora a nivell de Facultat).
- Proposta 269: Dotar a l'alumnat amb una guia i recursos específics per a millorar la

qualitat de l'escriptura del TFM. Data prevista de finalització 31/7/25. Es prorroga un curs acadèmic més; per tant, fins el 31/7/26.

Durant el curs 23-24 s'ha treballat en les propostes de millora indicades. Pel que fa a la Proposta 241, durant el curs 22-23 es va començar el procés per adaptar la memòria al nou RD822/2021 seguint el calendari proposat per la Facultat. Durant el curs s'han fet reunions diverses entre les coordinacions de les dues universitats i l'equip docent per abordar els canvis derivats del procés. Més enllà dels canvis en el format i extensió de la memòria, que es redueix notablement, el procés d'adaptació ens ha portat a dos canvis importants: a) el màster, que fins ara ha estat semi-presencial, passa a règim presencial (ja que la normativa interna de la UAB només donava opció de presencialitat o virtualitat i ha estat impossible assolir els requisits mínims per a optar a la virtualitat); i b) l'assignatura optativa Aspectes Psicopedagògics de la Intervenció Educativa s'ha substituït per l'assignatura Investigació en contextos de mediació literària i promoció lectora. L'optativa Aspectes Psicopedagògics de la Intervenció Educativa no s'ha pogut impartir des del curs 21-22 per falta de matrícula. Aquesta tendència té a veure amb el perfil d'entrada de l'alumnat, majoritàriament mestres o docents en actiu o de formació, fet que fa que optin per l'altra optativa (Informació i Procés Documental). La nova optativa, titulada "Recerca en contextos de mediació literària i promoció lectora", no va lligada a la formació prèvia de l'alumnat. Aquesta proposta de millora es considera acabada, ja que s'ha obtingut l'aprovació per part de l'AQU.

Quant a la Proposta 269, s'ha creat, a través del servei de la Biblioteca d'Humanitats, un campus virtual de suport als Treballs Final de Màster, amb diversos mòduls sobre investigació i escriptura. Les estadístiques d'ús han estat positives i, segons dades de la bibliotecària, el curs ha estat consultat de manera activa. La bibliotecària (Marina Carbonell) aporta la següent informació de consulta: "dels 28 alumnes, 5 no s'han connectat mai però la resta sí que han anat mirant algun mòdul o tots". Atès que ha estat una experiència pilot es deixa com a proposta en procés per a consolidar el recurs una segona vegada.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 241: Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-29 (proposta de millora a nivell de Facultat).
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 269: Dotar a l'alumnat amb una guia i recursos específics per a millorar la qualitat de l'escriptura del TFM. (Data prevista de finalització 31/07/25 - es prorroga fins 31/07/2026).
- Noves propostes de millora
 - Proposta 304: Avaluar els nous horaris, que són plenament presencials i han suposat un increment d'hores presencials. El nou horari afegeix docència en la franja de dijous (TFM, Pràctiques Externes i part de l'assignatura d'Instrumentes d'Accés i Difusió Cultural). En concret, l'assignatura Instrumentes d'Accés i Difusió Cultural ha passat a ser anual i impartida en horari de dijous i dimecres. El nou calendari i la redistribució endarrereix la finalització de les assignatures, que ara acaben a mitjans de maig (i no a l'abril) i per tant hi ha més coexistència amb les Pràctiques i el TFM, que estan concentrades en els mesos març-maig.

Es recollirà informació tant de docents com d'alumnat per a valorar-ne l'impacte. Data prevista de finalització: 31/07/25.

- Proposta 305: Avaluar la implementació de la nova assignatura optativa "Recerca en contextos de mediació literària i promoció lectora". Aquesta assignatura aporta, en el marc formatiu del màster, un nou focus d'aprofundiment que té a veure amb llegir i pensar sobre promoció lectora i mediació lectora a través de la recerca empírica. Tenint en compte que serà la primer implementació, es recollirà informació de la perspectiva de l'alumnat i també se'n comentarà l'impacte amb els docents i al TFM. Data prevista de finalització: 31/07/25.

—

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes es va acreditar per darrer cop en data 21 d'octubre de 2019. Tal com consta en els informes d'avaluació de l'AQU, el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'entrada en vigor del RD822/2021 ha permès revisar, adaptar i actualitzar la globalitat de la memòria anteriorment aprovada. Durant el curs 22/23 i 23/24 s'han discutit i treballat les possibles modificacions, en la seva majoria adaptacions no substancials, que han permès revisar la concreció de competències i els objectius globals del títol i de les assignatures, així com també actualitzar els continguts d'aquestes últimes. En l'actualització dels continguts de les assignatures d'especialitat s'han integrat els continguts disciplinaris (que a la memòria anterior tenien un mòdul de 10 ECTS) en l'assignatura de Didàctica (15 ECTS). Aquesta revisió s'ha acordat des de la Comissió de Docència i amb la implicació de l'equip docent dels mòduls que es coordinen des de la facultat.

El nou pla d'estudis s'aplicarà a partir del curs 2025-2026.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'assignació de places per a cada especialitat i la selecció dels estudiants que es matriculen en el màster és competència del Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya (CIC). És aquesta entitat qui marca els criteris d'admissió i vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants en cada especialitat del màster.

Es confirma la tendència que cada cop hi ha un percentatge d'estudiants més elevat que van ser alumnes de la UAB.

			Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019	270	199	109	74	16	0	69	130
2020			54,77%	37,19%	8,04%	0%	34,6%	65,3%
2020	240	230	98	81	39	12	81	149
2021			42,61%	35,22%	16,96%	5,22%	35,22%	64,78%
2021	210	204	113	69	20	2	131	189
2022			55,39%	33,83%	9,80%	0,98%	40,94%	59,0%
2022	240	209	112	72	9	16	73	136
2023			53,6%	34,4%	4,3%	7,7%	34,9%	65,1%
2023	240	209	125	56	8	20	72	137
2024			59,8%	26,8%	3,8%	9,6%	65,6%	34,4%
Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere Font: SIQ Màster i Intranet (DATADASH)								

	Sol·lic 1a pref/places oferides
Especialitats	Curs 23/24
Anglès	34/30
Biologia - Geologia	41/15
Física - Química	25/15
Francès	12/30
Geografia - Història	66/30
Llengua i Literatura Castellana	26/30
Llengua i Literatura Catalana	26/30
Música	36/30
Orientació Educativa	34/30
Taula 2. Places oferides i sol·licituds en 1a preferència per cada especialitat. Font: Oficina d'Accés a la Universitat	

A la taula 2 es pot comprovar com hi ha diverses especialitats que tenen una demanda molt superior a l'oferta, i que permetrien duplicar o triplicar el nombre de places ofertades (és el cas de les especialitats de Biologia- Geologia, Física i Química i Geografia i Història). Només en el cas del francès, la demanda és molt inferior a l'oferta. Per la resta d'especialitats, la demanda i l'oferta estan ajustades.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió de docència està conformada per la coordinadora i els coordinadors dels mòduls de la facultat (el de Formació Psicopedagògica i Social i els dels mòduls de les 7 especialitats) que estan en contacte permanent amb els equips docents dels seus mòduls.

Es manté la participació en els Grups de Treball del PmMUFPS (Programa de Millora del MUFPS) en el qual hi participen totes les universitats del territori.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, vetlla pel compliment de la Normativa Acadèmica de la UAB i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen de forma favorable les condicions avaluades en el procés d'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 4 (millora a nivell de facultat): Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en la titulació. Es considera aquesta proposta com a finalitzada a nivell de titulació, malgrat que la data prevista de finalització era el 30/09/2025, atès que ja s'han consolidat els tallers sobre perspectiva de gènere que s'ofereixen a tots els grups en el marc del mòdul de Formació Psicopedagògica i Social (2 tallers per grup)
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 241 (millora a nivell de facultat): Adaptació de la titulació al RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. (Data prevista de finalització: 21/07/2028)
 - Proposta 270: La facultat ha d'assegurar-se que els tutors de facultat no tinguin més de 7 estudiants de pràctiques. Els terminis per a l'assoliment d'aquesta proposta és aconseguir que el curs 2024-2025 cap tutor sobrepassi els 10 estudiants de pràctiques i que el curs 2025-2026 no hi hagi més d'un 10% de tutors amb més de 7 estudiants de pràctiques. (Data prevista de finalització 30/07/2026)
 - Proposta 271: Incorporar al pla d'estudis els descriptors del Marc de competències digitals docents que acrediten el nivell A2 al curs 2025-2026. La Comissió de docència haurà d'incorporar aquests descriptors a la concreció del pla d'estudis del mòdul de Formació Psicopedagògica i Social i del mòdul de pràctiques durant el curs 2023-2024. El curs 2024-2025 s'introduiran a les guies docents aquests descriptors i es valorarà la seva implementació. Durant aquest procés es comptarà amb l'assessorament d'experts. (Data prevista de finalització: 30/07/2025)
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
X	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La nova verificació del màster de l'any 2020 va permetre actualitzar el disseny de la titulació, després de 8 cursos de funcionament, de tal manera que el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum, d'acord amb les guies docents programades, estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Durant el curs 23/24 es va aprovar la nova memòria adaptada al nou RD 822/2021 que serà d'aplicació al curs 24/25.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants procedeixen dels diferents graus que capaciten per l'accés al màster de professorat de matemàtiques (Matemàtiques, Física, Enginyeries, Arquitectura i Economia). Fins al curs 21-22 hi havia una prova d'accés (PAP), que realitzava la OAU per aquelles titulacions que en el seu pla d'estudis no superaven els 40 crèdits d'assignatures de matemàtiques (principalment Arquitectura i Economia). En aquest curs 22-23 ja no hi ha PAP com a mecanisme de control de l'accés a la titulació. S'ha implementat una prioritització a l'accés per als estudiants de Matemàtiques i graus afins que garanteix que aquests estudiants (que ja han superat un número suficient de crèdits de matemàtiques al seu grau) tinguin accés als estudis independentment de la seva nota d'accés. La demanda al màster continua superant a l'oferta, amb el que en el curs 22-23 s'ha continuat amb 4 grups, dos totalment presencials i 2 semipresencials (en els quals, el mòdul genèric de 12 crèdits es fa en format virtual amb la UOC). Com es pot comprovar, les dades del curs 22/23 segueixen la tendència de cursos anteriors. El nombre d'estudiants que no pertanyen al Sistema Universitari de Catalunya ha disminuït i la distribució dels estudiants per gènere es va apropant a l'equilibri.

A continuació en la taula 1 es mostra la distribució de l'alumnat d'acord amb la procedència i el gènere.

			Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Nou Ingré	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2020 2021	120	120	13	101	6	0	69	51
			10,83%	84,17%	5%	0	57,50%	42,50%
2021 2022	120	116	17	88	9	2	64	52
			14,66%	75,86%	7,76%	1,72%	55,17%	44,83%

2022 2023	120	115	25	85	3	2	62	53
			21,74%	73,91%	2,61%	1,74%	53,91%	46,09%
2023 2024	120	103	25	72	4	2	59	44
			24,3%	69,9%	3,9%	1,9%	57,28%	42,72%
Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere Font: SIQ-Màster i Intranet (DATADASH)								

Les dades del curs 2023/24 presenten un descens d'alumnes matriculats. Ha augmentat el nombre d'alumnes de la UAB, mantenint-se els del Sistema Universitari de Catalunya. La distribució dels estudiants per gènere es va apropant a l'equilibri.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats tant a nivell de professorat com d'equip de direcció del màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB aplica correctament les diferents normatives, en especial referència a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2022-23). Tanmateix, cal tenir en compte que el fet que la docència es realitzi fora de la UAB, concretament durant el curs 2022-23 s'ha continuat fent les classes a la Facultat de Matemàtiques (FME) de la UPC, fa que algunes qüestions menors que afecten a la presencialitat de la docència s'hagin d'adaptar (per exemple aquells dies festius que no coincideixen en els calendaris de les dues universitats, o actes institucionals de la universitat seu que requereixen espais determinats).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Durant el curs 22-23 les condicions de l'acreditació s'han mantingut i millorat amb la introducció de les propostes de millora realitzades en l'informe del curs anterior. En concret, una vegada feta la reverificació del títol, aprovada per l'AQU (30-04-2020) i elaborat un nou conveni entre les universitats participants en el nou màster, s'ha extingit la titulació anterior i des del curs 20-21 s'ha implementat la nova titulació verificada. La sortida de la UOC del conveni per al final del curs 23-24 demanda l'elaboració d'un nou conveni que ha estat acordat durant el curs 22-23 i va tenir una addenda al curs 23/24 per anticipar els canvis en la docència que implica la reconfiguració de les universitats participants.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 272: En el procediment d'assignació de places de pràctiques, es prioritzaran els Centres formadors seleccionats dins del programa d'innovació del Departament d'Educació (170).

- Proposta 273: Ús en el curs 23-24 d'una rúbrica unificada per a tot el sistema de màsters de formació del professorat de Catalunya per assegurar que els mentors proporcionen la informació adequada als tutors. (Data prevista de finalització: 30/07/2024)
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 248: Treballar, conjuntament amb el departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en l'increment de l'oferta dels centres de pràctiques, tant en nombre com en distribució territorial (especialment en els serveis territorials del Vallès occidental i de Lleida), de manera que el nombre d'estudiants que puguin fer les pràctiques en aquests centres tingui un increment substancial pel curs 2022-23 i posteriors. (Data prevista de finalització: 31/12/2025)
- Noves propostes de millora
 - Proposta 307: Treballar conjuntament amb els encarregats de passar les enquestes de la UAB per afavorir que tots els docents del màster que no pertanyin a la UAB tinguin accés a les seves avaluacions fetes pels alumnes del màster. (Data prevista de finalització: 31/07/2025)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI RECERCA EN EDUCACIÓ

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.6. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.7. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum en conjunt són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Fruit de l'adaptació del títol al RD 822/2021 es van ajustar les denominacions d'alguns mòduls per reflectir millor els continguts, competències i resultats d'aprenentatges vinculats.

1.8. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. El curs 23-24 van ingressar 58 alumnes nous. Això ha suposat un augment de 8 alumnes en relació al curs anterior. Aquest augment ha anat acompanyat també d'un augment en el nombre de sol·licituds, passant de 125 en el curs 22-23 a 165 en el curs 23-24. La major part de l'alumnat continua sent d'origen estranger (74,1%) i persisteixen els problemes per incrementar el nombre d'alumnes provinent de la UAB i SUC (20,7%).

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingress	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019	80	140	61	10	6	1	44	17	44
2020				16%	10%	2%	72%	27,87%	72,13%
2020	80	123	53	10	4	3	36	16	37
2021				18,87%	7,55%	5,66%	67,92%	30,19%	69,81%
2021	80	121	58	11	8	5	34	13	45
2022				18,96%	13,80%	8,62%	58,62%	22,42%	77,58%
2022	80	125	50	9	4	1	36	11	39
2023				18%	8%	2%	72%	22%	78%
2023	80	165	58	8	4	3	43	18	40
2024				13,8%	6,9%	5,2%	74,1%	31%	69%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: SIQ-Màster i Intranet (DATADASH)

1.9. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat que està en

contacte permanent amb el professorat de l'especialitat. La comissió es reuneix amb una periodicitat mínima mensual, consensua les diferents accions, i treballa coordinadament en tots els processos d'admissió, acollida, assignació de tutors, definició de tribunals, organització d'esdeveniments, modificacions de la memòria, etc.

1.10. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB. La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 243: Implantació de lliuraments parcials del TFM obligatoris durant el curs 2022-2023. Molts estudiants no es posen a escriure la memòria del TFM fins a finals de curs, quan ja iniciem les vacances i han de presentar el TFM el dia 1 de setembre, pel què no es pot garantir un seguiment adient de la redacció de la memòria.
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 274: L'estructura de coordinació del màster suposa una coordinació complexa perquè cada especialitat té un coordinador que s'encarrega de gestionar l'equip docent de l'especialitat i la coordinació general és la que coordina aquests coordinadors, fa els processos acadèmics associats a la matrícula, elabora calendaris i directrius, etc. En l'àmbit del TFM els coordinadors d'especialitat han d'informar a la coordinació general de quins docents tutoritzen a cadascun dels alumnes, dels tribunals que avaluaran els TFM, etc. i la coordinació general ho recull i ho trasllada a gestió acadèmica, fa les mitges de les notes, etc. Això a vegades comporta alguns desajustos que provoquen retards en la comunicació de la informació. Per això en el curs 23-24 ens proposem ser més àgils en l'assignació i comunicació de les tutories de TFM, la comunicació dels tribunals, el trasllat de les notes a la coordinació i gestió acadèmica. (Nova data prevista de finalització 31/07/2025)
- Noves propostes de millora
 - Proposta 308: Degut al calendari acadèmic aprovat a la UAB, el temps per lliurar, presentar els TFM és molt escàs i dificulta la constitució dels tribunals d'avaluació i la correcta execució de les seves tasques. Incrementar el temps tant per part dels estudiants per poder elaborar el seu TFM, com per part dels

tribunals d'avaluació per revisar amb més detall els TFM. Cal avançar 1 setmana l'inici del curs i s'ha compactat l'horari del Mòdul 1 d'investigació, per tal de facilitar la presentació i defensa dels TFM al Juliol. (Data prevista de finalització: 30/07/2024)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Es publiquen el 100% de les guies docents de les assignatures programades.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el cas del màster de psicopedagogia, els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertades. Pel que fa a la procedència i el gènere, es mantenen certes similituds amb la tendència de les darreres edicions.

Concretament, el percentatge d'alumnat procedent de la UAB augmenta notablement en comparació amb els cursos anteriors, mentre que el percentatge d'estudiants de les SUC i d'altres universitats de l'Estat disminueix. El percentatge d'estudiants estrangers es manté estable. Pel que fa al gènere, continua una clara predominança femenina. Aquestes dades confirmen la continuïtat de certs patrons en el perfil dels estudiants, tot i els canvis puntuals en la procedència que caldrà seguir analitzant en futures edicions.

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2021	40	112	36	13	15	6	2	5	31
2022				36,11%	41,66%	16,66%	5,55%	13,88%	86,11%
2022	40	113	37	6	14	3	4	6	31
2023				16,22%	37,84%	8,12%	10,81%	16,22%	83,78%
2023	40	111	41	21	13	2	5	6	35
2024				51,2%	31,7%	4,9%	12,2%	14,6%	85,4%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: [SIQ-Màster](#) i Intranet (DATADASH)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el cas del màster de psicopedagogia, la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el cas del màster de psicopedagogia, l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen de forma favorable. Els canvis introduïts en la darrera avaluació (18-6-2020) estan relacionats amb l'adequació a la normativa de la UAB.

Propostes de millora:

- Propostes de millora en procés
 - Proposta 197: En el cas del màster de psicopedagogia, es planteja donar seguiment a la comissió de millora creada per actualitzar i avaluar els continguts del màster durant el proper curs (Data prorrogada de finalització 31/07/25).
 - Proposta 150: Realitzar una anàlisi de diagnosi de la situació actual respecte a les dades de la darrera acreditació i proposar accions de millora en els processos que encara presenten problemes. Calia millorar la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM (Data prevista de finalització 31/12/24).
 - Proposta 152: Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egressades d'aquestes titulacions. (Data prevista de finalització 31/12/24).
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ DE CENTRES PER A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

S'ajusta la Memòria a les demandes del RD822/2021 i a més d'adaptar les competències als resultats d'aprenentatge requerits, s'aprofita per actualitzar el perfil a les necessitats emergents del moment. Els objectius formatius de l'estudi així com els resultats d'aprenentatge proposats són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els objectius formatius i amb els resultats d'aprenentatge proposats de la titulació.

Es publiquen el 100% de les guies de les assignatures en el temps i en la forma proposada per la UAB.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el nombre de matriculats està una mica per sobre del nombre de places que hem ofert. El curs 23/24 ha estat la quarta edició del màster i el nombre de matriculats realitzades demostra la demanda creixent de l'estudi i la seva viabilitat.

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingré	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2020	40	46	30	8	9	6	7	08	22
2021				27%	30%	20%	23%	27%	73%
2021	40	67	41	10	20	6	5	12	29
2022				24%	49%	15%	12%	29%	71%
2022	40	62	27	6	14	3	4	06	21
2023				22%	52%	11%	15%	22%	78%
2023	40	74	50	11	27	8	4	25	25
2024				22%	54%	16%	8%	50%	50%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: [SIQ Màster](#) i Intranet (DATADASH)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i tot el professorat responsable d'impartir docència al màster. La Comissió d'Estudis es reuneix un mínim d'un cop al trimestre per planificar les unitats, elaborar els materials i per revisar les actuacions fetes. A més la coordinadora de

l'estudi està en contacte permanent amb tot el professorat per facilitar la comunicació i el traspàs d'informació, documents i instruments a tots els professors.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament els diferents criteris, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB.

La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Valoració de la titulació:

S'ha acomplert amb la proposta 241. Amb aquesta millora i posterior aprovació de la memòria s'ha adaptat el màster al RD 822/2021. Les modificacions incorporades en la modificació no sols mantenen les condicions de verificació sinó que les millora. Aquest canvi, a més de donar compliment a la normativa, ens ha permès incorporar dues assignatures optatives donant compliment a les recomanacions de l'anterior verificació que recomanaven establir un currículum més flexible.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 241 (a nivell de centre): Adaptació de la memòria del màster al RD 822/2021. Aprovada a l'inici de curs 23/24.
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 275: Revisar els materials de les unitats del màster per adaptar-los a les modificacions introduïdes a la Memòria el Pla d'Estudis i elaborar els dossiers de les dues assignatures optatives que s'han incorporat. Els materials revisats i els dossiers de les dues assignatures són per aplicar el curs 2024 / 2025. (Data prevista de finalització: 30/07/2025)
- Noves propostes de millora
 - Proposta 306: El procés d'admissió fragmentat que tenim establert dificulta molt ajustar el nombre d'admissions al nombre de places establertes. El curs 23/24 s'han incorporat 50 estudiants de nou ingrés, un 20% superior al nombre de matricules possibles. Es proposa dissenyar un sistema d'admissió amb el que s'aconsegueixi ajustar el nombre d'estudiants de nou ingrés al nombre de places existent. (Data de finalització 30/07/2025)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
X	Satisfactori

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

X	Satisfactori
	Suficient

Valoració del centre:

Considerant els informes de seguiment de les titulacions que s'han elaborat, considerem que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

El perfil d'ingrés de l'alumnat és l'adequat, i destaquem l'alta demanda que tenim en la majoria de titulacions, especialment en les titulacions de grau on totes les places ofertes queden cobertes.

Els mecanismes de coordinació que tenen les titulacions, així com la seva relació amb el deganat, els departaments i el professorat és adequada. Aquesta coordinació ens permet afirmar que s'aplica rigorosament la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol (vegeu [Normativa Acadèmica](#)).

Valorem molt positivament la feina de les coordinacions de titulació que vetllen per la millora continua de la qualitat dels programes formatius de la Facultat. Les coordinacions, a través de les Comissions d'Ordenació Acadèmica, acorden propostes conjuntes de millora, especialment en el cas de les titulacions de grau. És per aquesta raó que es valoren en aquest apartat, i no en el d'informe de seguiment de titulació.

Propostes de millora:

- Propostes en procés
 - Proposta 4: Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en la titulació. S'han consolidat els tallers sobre perspectiva de gènere que s'ofereixen a tots els grups en el marc del mòdul de Formació psicopedagògica i social. S'han introduït Resultats d'aprenentatge i continguts relacionats amb la perspectiva de gènere en les adaptacions de la memòria al RD822/2021. Falta la fase final de concretar els continguts de les Guies docents que al curs 2025-2026 es materialitzaran aquests continguts en les diferents assignatures. (Data prevista de finalització 30/09/2025)
 - Proposta 241 (millora a nivell de facultat): Adaptació de la titulació al RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. (Data prevista de finalització 31/07/2028)
 - Proposta 271: Incorporar al pla d'estudis els descriptors del Marc de competències digitals docents que acrediten el nivell A2 al curs 2025-2026. La Comissió de docència haurà d'incorporar aquests descriptors a la concreció del pla d'estudis del mòdul de Formació Psicopedagògica i social i del mòdul de pràctiques durant el curs 2023-2024. El curs 2024-2025 s'introduiran a les guies docents aquests descriptors i es valorarà la seva implementació. Durant aquest procés es comptarà amb l'assessorament d'experts. (Data prevista de finalització 30/07/2025)
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard a nivell de Facultat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Satisfactori
--	--------------

X	Sufficient
---	------------

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Tots els estudis de la facultat quan s'han acreditat han obtingut la valoració "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" per aquest estàndard. En la valoració es comenten les propostes de millora fetes.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai [web](#) propi amb la informació rellevant del centre en català, castellà i anglès, s'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia [Facultat](#), des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació s'actualitza periòdicament des de Gestió Acadèmica. S'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia [Facultat](#), des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació s'actualitza periòdicament des de Gestió Acadèmica. El Grau en [Educació Infantil](#), el Grau en [Educació Primària](#), el [Grau d'Educació Social](#), el [Grau de Pedagogia](#), el [Màster de Biblioteca](#) i el [Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat](#), [Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes](#) disposen també de vídeos informatius. També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els [resultats acadèmics](#) en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai els resultats de les [enquestes de satisfacció](#) del web de la UAB.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Des del web de la UAB es pot consultar el [SGIQ de la UAB](#), des del qual hi ha també un enllaç al SGIQ de tots els centres. Des del web de la Facultat també es pot accedir a l'enllaç del [SGIQ del nostre centre](#).

Des del curs 2012-2013, els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de totes les titulacions de la UAB, incloses les impartides en el nostre centre són públics. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació".

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

Les condicions de l'estàndard han millorat respecte a l'última avaluació (certificació del SGIQ).

Propostes de millora:

▪ Propostes finalitzades

- Proposta 163 (Acreditació): Intensificar la presència de la Facultat a les xarxes socials. La presència d'una becària de comunicació ha promogut la visibilitat de la Facultat a les xarxes, però cal continuar incentivant la cerca de notícies. En aquest sentit s'ha activat un nou sistema de recollida de les notícies a través de la creació d'un formulari que és a la pàgina web de la facultat. Cal seguir buscant maneres per ser encara més presents a les xarxes. (Data prevista de finalització 11/12/2024)

Gràcies a la feina duta a terme per la becària i els resultats del sistema de recollida de notícies a través d'un formulari que es troba a la pàgina web de la Facultat, ha millorat notablement la visibilitat de la Facultat a les xarxes. Això és pot comprovar, per exemple, amb l'augment dels seguidors de l'Instagram, que durant el curs 2023-2024 ha passat de 1666 a més de 2100 seguidors i el nombre de visualitzacions que rep cada publicació també ha augmentat.

▪ Noves propostes de millora

- Proposta 309: Per tal de mantenir els resultats de la proposta 163, volem consolidar la presència de la Facultat a les xarxes socials. Estudiar noves vies i formats de comunicació amb professorat i alumnat. (Data de finalització prevista: 15/12/2025)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Donada la favorable situació de nivell d'acreditacions de les titulacions, es va continuar treballant en aquest àmbit per tal d'aconseguir la certificació de la implementació del SGIQ durant el curs 19/20. La certificació de la implantació del SGIQ, emesa per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, es va aconseguir el 26 de maig de 2020.

L'obtenció d'aquesta acreditació ha comportat que el Ministerio de Universidades hagi emès l'acreditació institucional de la Facultat de Ciències de l'Educació, el 26 de novembre de 2021.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Tant la institució com el centre disposen de processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que ens permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que ens obliguen a fer una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles. Tal i com indica el nostre [SGIQ](#), la revisió és anual.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat, seguint les indicacions de la institució, disposa de processos específics que vetllen per la gestió eficient de les titulacions: [PC08 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions oficials](#) i [PS04 Gestió de suggeriment, queixes i felicitacions](#). Ambdós intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i els processos de seguiment i d'acreditació.

A continuació es detallen els suggeriments, queixes i felicitacions rebuts durant l'any 2024:

<u>Any 2020</u>	<u>Any 2021</u>	<u>Any 2022</u>	<u>Any 2023</u>	<u>Any 2024</u>
Queixes: 91	Queixes: 10	Queixes: 7	Queixes: 29	Queixes: 40
Felicitacions: 4	Felicitacions: 3	Felicitacions: 0	Felicitacions: 5	Felicitacions: 5
Suggeriments: 1	Suggeriments: 1	Suggeriments: 0	Suggeriments: 2	Suggeriments: 6

L'ús de de l'OPINA com a eina de recollida d'informació, ha servit per donar resposta a 40 queixes. També destaquem que hem rebut 5 felicitacions i 6 suggeriments.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. El SGIQ es revisa anualment.

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

Les condicions de l'estàndard han millorat respecte a l'última avaluació (certificació del SGIQ)

Propostes de millora:

- Propostes en procés
 - Proposta 253: Documentar tots els indicadors que es necessiten per fer els seguiments de les titulacions i de centre, així com la revisió del SGIQ indicant la font de les dades, la seva ubicació i el moment que comencen a estar disponibles. (Data prevista de finalització 31/07/2024). Fins el moment s'ha creat un catàleg d'indicadors que es preveu poder completar al llarg dels curs 24/25. Nova data prevista de finalització: 31/07/2025.
 - Proposta 286: Concretar i instaurar un pla de millora pautat i amb indicadors per a cada proposta de millora. S'han de crear pautes i indicadors per agilitzar el seguiment de les propostes i millorar l'execució del pla de millora. (Data prevista de finalització 31/12/2026)
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants, malgrat que cal continuar vetllant per incrementar el percentatge de figures contractuals estables.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en les nostres titulacions té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat. Les polítiques d'estabilització del professorat han estat més intensives i es poden observar els efectes en els graus. En el cas del grau d'Educació Infantil, el percentatge de professorat no permanent ha disminuït durant el curs 2023-2024 i se situa al 33% (Taula 11). Aquesta disminució de 39 punts respecte a l'any anterior, es pot deure a l'augment en 39 punts del professorat categoritzat com a *altres*. És manté estable el nombre de professorat permanent a la titulació. En aquesta titulació hi ha hagut un augment en 1 punt de professorat agregat i en 7 punts de professorat lector, que, malgrat ser una figura no permanent, s'estabilitzarà com a permanent un cop s'acrediti i guanyi el concurs per a una plaça de professorat agregat (Taula 12). En el cas d'Educació Primària, ha disminuït en 30 punts (fins al 29%) el professorat no permanent. Aquesta disminució es pot explicar amb el fet que el professorat lector ha passat a ser professorat agregat (que passa del 17% del curs 2022-2023 al 19% del curs 2023-2024) i en l'augment en 28 punts del professorat categoritzat com a *Altres* fins al 43% (veure Taula 12). En aquesta titulació, hi ha hagut un augment en 5 punts de professorat lector, figura que, malgrat ser una figura no permanent, s'estabilitzarà un cop s'acrediti i guanyi el concurs per a una plaça de professorat permanent (Taula 12).

En Educació Social, la situació és més favorable i el percentatge de figures no permanents ha disminuït en 27 punts (des d'un 59% del curs 2022-2023 fins al 32% el curs 2023-2024). Aquesta disminució es pot explicar amb l'augment de la figura *Altres* (Taula 11) que augmenta del 7% en el curs 2022-2023 al 37% el curs 2023-2024. Pel que fa al grau en Pedagogia, hi ha hagut una disminució del professorat no permanent en 29 punts (des del 56% del curs 2022-2023 al 27% del curs 2023-2024). Aquesta disminució es pot explicar amb l'augment en 11 punts del professorat permanent i l'augment en 18 punts del professorat categoritzat com a *Altres* (Taula 11). Pel que fa a l'augment del professorat permanent en aquesta titulació, cal destacar l'augment en 5 punts del professorat titular d'universitat (TU) i en un punt el professorat agregat (Taula 12).

En el cas dels màsters, la situació és semblant en el sentit que s'aprecia una disminució del professorat no permanent a favor de la categoria *Altres* (Taula 11). En el Màster Universitari de Biblioteca escolar i Promoció de la Lectura hi ha hagut una disminució en 31 punts del professorat no permanent i un augment de 36 punts en la categoria *Altres* (Taula 11). Aquesta tendència es veu també en els dos de Secundària: en el Màster Universitari en Formació del Professorat (MUFPS) el professorat no permanent passa d'un 61% del curs 2022-2023 a un 19% el curs 2023-2024 i el professorat categoritzat com a *Altres* augmenta i passa d'8% del curs 2022-2023 a un 52% el curs 2023-2024; en el cas del MUFPS especialitat de matemàtiques aquesta tendència es present, encara que menys forta i el professorat no permanent passa del 55% del curs 2023-2024 al 47% del curs 2023-2024, hi ha un augment del professorat categoritza com a *Altres* que passa d'un 22% del curs 2023-2024 a un 37% del

curs 2023-2024. Els màsters tendeixen a anar incorporant professorat de la categoria *Altres* que inclou perfils molt diferents com ara professorat emèrit i visitant entre d'altres. En general tant als graus com als màsters hi ha hagut una disminució important del professorat associat.

Tot i que el caràcter professionalitzador de bona part del nostres graus implica tenir una part de professorat que sigui associat i que treballi en centres i institucions educatives, i la millora que consisteix la baixada del percentatge del professorat no permanent, valorem, que el % de professorat lector i permanent hauria d'augmentar per poder afavorir plantilles docents a temps complert, especialment a Educació Infantil.

Titulació	Curs	Permanent (CU, TU_CEU i CATED_AGREG)	No Permanent (LECTOR i ASSOC)	Altres (Professorat emèrit, Visitant, Becaris, etc.)
Educació Infantil	23/24	17%	33%	50%
	22/23	17%	72%	11%
	21/22	17%	77%	6%
Educació Primària	23/24	28%	29%	43%
	22/23	27%	59%	14%
	21/22	27%	64%	9%
Educació Social	23/24	31%	32%	37%
	22/23	34%	59%	7%
	21/22	39%	58%	3%
Pedagogia	23/24	49%	27%	24%
	22/23	38%	56%	6%
	21/22	43%	54%	3%
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	23/24	13%	30%	57%
	22/23	18%	61%	21%
	21/22	10%	90%	0%
MU Formació de Professorat	23/24	30%	19%	51%
	22/23	31%	61%	8%
	21/22	23%	68%	9%
MU Formació Professorat (Esp. Matemàtiques)	23/24	16%	47%	37%
	22/23	23%	55%	22%
	21/22	27%	73%	0%
MU Recerca en Educació	23/24	75%	22%	3%
	22/23	81%	14%	5%

	21/22	75%	18%	7%
MU Psicopedagogia	23/24	41%	21%	38%
	22/23	41%	59%	0%
	21/22	42%	58%	0%
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	23/24	46%	48%	6%
	22/23	50%	41%	9%
	21/22	53%	42%	5%
Taula 11. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat des del curs 2021-2022 a l'actualitat. Taula feta a partir de les dades publicades al SIGC de cada titulació (veure enllaços de la taula) i la Intranet (DATADASH)				

Titulació	Curs	CU	TU_CE U	AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES
Educació Infantil	23/24	0% 12h	2% 195h	15% 1473h	14% 1304h	19% 1809h	50% 4831h
	22/23	0% 0h	3% 306h	14% 1327h	7% 638h	65% 6174h	11% 1050h
	21/22	0% 13h	4% 448h	13% 1312h	3% 278h	74% 7745h	6% 673h
Educació Primària	23/24	1% 60h	8% 1747h	19% 4188h	11% 2324h	18% 3907h	43% 9304h
	22/23	0% 0h	9% 1836h	17% 3313h	6% 1154h	53% 10198h	15% 2998h
	21/22	1% 265h	12% 2594h	14% 3194h	8% 1683h	56% 12478h	10% 2035h
Educació Social	23/24	3% 112h	18% 812h	10% 441h	16% 690h	16% 727h	37% 1620h
	22/23	3% 115h	21% 927h	10% 445h	4% 194h	55% 2439h	7% 290h
	21/22	1% 60h	25% 1168h	12% 564h	5% 217h	53% 2448h	3% 159h
Pedagogia	23/24	6% 271h	25% 1110h	18% 805h	8% 342h	19% 831h	24% 1043h

	22/23	1% 24h	20% 979h	17% 821h	9% 420h	47% 2251h	6% 295h
	21/22	1% 46h	25% 1152h	17% 762h	10% 455h	44% 2026h	3% 139h
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	23/24	0% 0h	7% 36h	6% 31h	17% 86h	13% 68h	57% 293h
	22/23	0% 0h	9% 36h	9% 37h	0% 0h	62% 255h	21% 86h
	21/22	0% 0h	9% 36h	1% 6h	0% 0h	90% 359h	0% 0h
MU Formació de Professorat	23/24	1% 76h	5% 318h	24% 1720h	3% 225h	16% 1104h	51% 3628h
	22/23	1% 47h	7% 444h	23% 1391h	1% 78h	60% 3696h	8% 521h
	21/22	1% 46h	8% 678h	14% 1118h	2% 128h	67% 5405h	10% 704h
MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)	23/24	16% 178h			7% 75h	40% 442h	37% 420h
	22/23	0% 0h	3% 37h	20% 227h	10% 116h	45% 507h	22% 251h
	21/22	7% 1h	20% 3h	0% 0h	0% 0h	73% 11h	0% 0h
MU Recerca en Educació	23/24	6% 176h	22% 675h	47% 1414h	19% 580h	3% 81h	3% 101h
	22/23	4% 95h	27% 645h	51% 1230h	9% 221h	5% 112h	5% 126h
	21/22	6% 161h	28% 757h	40% 1082h	10% 272h	8% 221h	7% 197h
MU Psicopedagogia	23/24	2% 30h	15% 193h	24% 315h	0% 0h	21% 279h	38% 491h
	22/23	1% 15h	25% 294h	14% 160h	21% 244h	38% 445h	0% 0h
	21/22	0% 0h	30% 370h	12% 153h	13% 160h	45% 566h	0% 0h
	23/24	0% 0h	38% 808h	8% 176h	25% 540h	23% 498h	6% 134h

MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	22/23	0%	37%	13%	16%	24%	9%
	21/22	10%	34%	10%	16%	26%	5%
		0h	594h	211h	264h	392h	150h
		129h	446h	133h	210h	350h	63h

Taula 12. Distribució d'hores (HIDA) en percentatges segons categoria del professorat dels últims cinc cursos (des del curs 2021/22 a l'actualitat). Font: Dades publicades al SGIQ de cada titulació (veure enllaços de la taula) i la Intranet (DATADASH)

En relació al percentatge de professorat doctor vs. el no doctor, es pot observar a la Taula 13, el percentatge de professorat doctor és superior al de no doctor en tots els graus. Per primer vegada també el Grau d'Educació Infantil es troba en la situació en què el professorat doctor se situa per sobre del 50% (Taula 13).

En el cas dels màsters, es manté la tendència que hi hagi un percentatge més elevat de professorat doctor (veure Taula 13). L'únic cas en relació contrària és el MUFPS especialitat de matemàtiques que se situa en un 40% doctor vs. un 58% no doctor.

Titulació	Curs	Doctor	No Doctor	Sense Informar
Educació Infantil	23/24	5024 (52%)	4579 (48%)	0 (0%)
	22/23	4104 (43%)	5391 (57%)	0 (0%)
	21/22	3926 (38%)	6543 (62%)	0 (0%)
Educació Primària	23/24	12931 (60%)	8502 (39%)	97 (0%)
	22/23	10486 (54%)	9009 (46%)	0 (0%)
	21/22	11513 (52%)	10736 (48%)	0 (0%)
Educació Social	23/24	2739 (62%)	1577 (36%)	86 (2%)
	22/23	2377 (54%)	2029 (46%)	0 (0%)
	21/22	2879 (62%)	1736 (38%)	0 (0%)
Pedagogia	23/24	3191 (73%)	1174 (27%)	36 (1%)
	22/23	2946 (62%)	1844 (39%)	0 (0%)
	21/22	3058 (67%)	1521 (33%)	0 (0%)
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	23/24	452 (88%)	63 (12%)	0 (0%)
	22/23	351 (85%)	63 (15%)	0 (0%)
	21/22	296 (74%)	106 (26%)	0 (0%)
MU Formació de Professorat	23/24	3522 (50%)	3306 (47%)	244 (3%)
	22/23	3244 (53%)	2739 (44%)	194 (3%)
	21/22	3654 (45%)	4257 (53%)	167 (2%)

MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)	23/24	443 (40%)	651 (58%)	21 (2%)
	22/23	707 (62%)	429 (38%)	0 (%)
	21/22	5 (33%)	10 (67%)	0 (0%)
MU Recerca en Educació	23/24	3011 (99%)	7 (0%)	11 (0%)
	22/23	2407 (99%)	21 (1%)	0 (0%)
	21/22	2626 (99%)	29 (1%)	0 (0%)
MU Psicopedagogia	23/24	919 (70%)	389 (30%)	0 (0%)
	22/23	803 (69%)	355 (31%)	0 (0%)
	21/22	848 (68%)	401 (32%)	0 (0%)
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	23/24	1721 (80%)	435 (20%)	0 (0%)
	22/23	1346 (84%)	264 (16%)	0 (0%)
	21/22	1103 (83%)	227 (17%)	0 (0%)
Taula 13. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat Doctor i No Doctor Font: SIQ de cada titulació (veure enllaços a la taula) i la Intranet (DATADASH)				

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del nostre centre és suficient per impartir les titulacions que oferim, tal i com s'observa en la taula 14 que mostra, entre d'altres, la ràtio teòrica i la ràtio real (segons PDS).

Així, podem descriure dues situacions en relació a la ràtio en els estudis de grau. D'una banda, la ràtio real dels Graus en Educació Infantil, Educació Primària i Educació Social s'adequa bastant a la teòrica. En el cas del grau en Pedagogia és més distant. Per fer aquestes valoracions es té en compte la ràtio de la titulació, que apareix a la TPD (transparència de pla docent) i que es calcula:

$$[\text{Ràtio de la titulació}] = \frac{\sum \text{assignatura} [\text{estudiants matriculats de la titulació}] \cdot [\text{crèdits de l'assignatura}]}{60 \cdot \sum \text{assignatura} [\text{professorat a temps complet titulació de l'assignatura}]}$$

En els màsters, hi ha diverses casuístiques que expliquen el valor de l'indicador:

- Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura. Aquest màster Interuniversitari ha tingut una tendència negativa envers aquest indicador, a causa de la disminució de matrícula durant els dos cursos anterior, però el curs 2023-2024 ha tornat a augmentar.
- Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Tot i que la ràtio teòrica en aquest màster és 15, per acord amb la Generalitat els grups classe són de 30 alumnes màxim per la qual cosa el valor de la ràtio deixa de ser indicatiu. En el cas de l'especialitat de

Matemàtiques, al ser un màster interuniversitari, el valor de la ràtio (TPD) només es calcula amb el professorat UAB i això fa que surti un valor molt més elevat que el real.

- Màster Universitari de Recerca. La disminució del número de matrícules va fer que la ràtio real s'hagi anat allunyant de la teòrica. Les modificacions que s'han fet de l'horari i a la memòria sembla que tinguin un impacte favorable i que la ràtio s'apropi a la ràtio teòrica.
- Tant el màster de Psicopedagogia com el de Direcció tenen una ràtio real molt per sobre la teòrica.

TITULACIÓ	Curs	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)	Ràtio real (segons TPD)	Ràtio Teòrica
Ed. Infantil	23/24	40,1	481,80	12	15,41	15
	22/23	39,6	481,3	12	15,21	
	21/22	43,6	489,2	11	15,01	
Ed. Primària	23/24	99,6	1094,1	11	14,56	15
	22/23	91,3	1087,2	12	15,14	
	21/22	103,7	1110,4	11	14,95	
Ed. Social	23/24	18,3	278,4	18	16,65	17
	22/23	18,4	277	15	16,73	
	21/22	19,2	272,5	14	15,87	
Pedagogia	23/24	18,3	234	13	15,38	17
	22/23	20	235,3	12	14,89	
	21/22	19,1	258,3	14	16,03	
MU Biblioteca	23/24	2,145	25,5	12	11,33	8
	22/23	1,725	15,6	9	8,34	
	21/22	1,673	17,4	10	9,58	
MU Professorat	23/24	29,381	213,5	7	9,62	15
	22/23	110,917	846,2	8	12,84	
	21/22	28,015	203,9	7	13,09	
MU Professorat (Esp. Matemàtiques)	23/24	4,641	103,5	22	34,12	15
	22/23	4,733	112,5	24	36,09	
	21/22	5,539	112,7	20	32,4	
MU Recerca Educativa	23/24	12,619	56,3	5	7,94	8
	22/23	10,119	50,7	5	7,74	
	21/22	11,212	49,6	4	7,17	

MU Psicopedagogia	23/24	5,451	41,3	8	12,76
	22/23	4,826	37,9	8	10,26
	21/22	5,205	35,2	7	10,78
MU Direcció de Centres per la Innovació Educativa	23/24	8,982	51,8	6	14,9
	22/23	6,711	26,7	4	10,26
	21/22	5,545	41,8	8	20,5

Taula 14. Nombre professorat ETC (HIDA), estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació. Des del curs 2019-2020 fins l'actualitat Font: Intranet (DATADASH) i [TPD](#)

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació s'impulsen i es vertebren iniciatives de formació. Segons les dades aportades per la mateixa unitat, l'any 2023-24 membres del PDI de la nostra Facultat van participar en cursos de formació (veure Taula 15).

Programa	Nombre d'activitats formatives realitzades (PDI)
Millora de la docència	231
Prevenió, seguretat i salut laboral de les persones	1141
Coneixement estratègic	39
Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	22
Millora de la recerca i la transferència	16
Funció directiva i càrrecs de gestió	1
Col·lectius específics PTGAS	2
Acompanyament al canvi organitzatiu	1
Total	1453

Taula 15. Nombre d'activitats formatives realitzades (PDI) en funció del programa

Font: Unitat de Formació

Respecte a les formacions a mida, se'n van concedir 6, amb una participació total de més de 134 persones. Les formacions van ser:

- Experiències de docència innovadora: compartim idees i reflexions (14 participants)
- Repensar el plans d'estudis de la facultat de ciències de l'educació: idees i reflexions (I) (33 participants)
- Repensar el plans d'estudis de la facultat de ciències de l'educació: idees i reflexions (II) (34 participants)
- Repensar el plans d'estudis de la facultat de ciències de l'educació: idees i reflexions (III) (23 participants)
- Educar per i en la cultura de Pau en entorns educatius (3 participants)

- Prevenció i Acompanyament de l'assetjament sexual i abusos de poder a la facultat de ciències de l'educació (27 participants).

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que milloren les condicions de l'acreditació atès que el professorat de la facultat és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida. Respecte al curs 2022-2023 hi ha hagut un augment del número de professorat doctor en el grau d'Educació Infantil, que se situa ara en el 52%. En tot cas, cal continuar vetllant per aconseguir una plantilla de professorat permanent en totes les titulacions, mantenint la quantitat de professorat associat, que acredita la seva idoneïtat a partir de la seva experiència docent en àmbit no universitari i la seva participació activa en activitats de creixement professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.), que es necessita per tenir la màxima qualitat en els programes formatius.

Propostes de millora:

- Propostes en procés
 - Proposta 18: Més alta participació del professorat en les ofertes de formació, prorrogada. (Data prevista de finalització 31/12/2024)
 - Proposta 233: Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles (Data prevista de finalització 30/09/2026)
 - Proposta 280: Impulsar les formacions a mida per repensar els plans d'estudis. S'han dut a terme diferents formacions a mida relacionades amb els canvis dels plans d'estudis, però aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar al disseny dels nous plans d'estudis. (Data prevista de finalització 31/07/2025)
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard
 - Proposta 314: Millorar el benestar del PDI i PTGAS de la Facultat. Iniciar un procés de detecció de necessitats vinculades amb el benestar del professorat (com per exemple vinculades amb gestió emocional, benestar emocional, benestar a l'aula, etc.) A partir d'un qüestionari i un curs sobre riscos psicosocials el PDI i el PTGAS han manifestat la necessitat de tenir un suport en aquest sentit. (Data prevista de finalització 31/12/2025)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\) de la Facultat de Ciències de l'Educació](#), seguint les directrius del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, és el conjunt d'accions que es programen al centre per tal de: ajudar als estudiants a detectar i atendre les seves necessitats d'aprenentatge, identificar els seus punts forts i febles en el procés d'aprenentatge; millorar els processos d'acollida a la universitat i, identificar i conèixer les sortides professionals més adequades al perfil d'alumnat. A tall d'exemple, volem fer referència al vídeo promocional dels graduats [d'Educació primària](#) i [d'Infantil de la Facultat](#).

El PAT del centre també comprèn accions d'ajuda necessària per a la integració de l'alumnat a la dinàmica del Centre, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per últim, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes. Per aquest motiu, en totes les titulacions, i com a part del PAT del centre, s'organitzen sessions d'acollida, xerrades d'orientació acadèmica per facilitar la tria de mencions o assignatures optatives, sessions informatives sobre els programes de mobilitat del centre, jornades informatives sobre les pràctiques externes, sessions informatives sobre les tipologies, la confecció de TFGs o TFM i tutories i xerrades d'orientació professional. Les activitats d'orientació professional es duen a terme seguint les directrius del Pla d'actuació institucional d'orientació professional de la UAB. El coordinador de benestar estudiantil conjuntament amb els tutors de grup, el professorat i els coordinadors de titulació vetllen per la implementació del PAT. El PAT es vincula al procés [PC05 Orientació a l'Estudiant del SGIQ de la Facultat](#).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A partir de les propostes de l'alumnat, el deganat ha habilitat en els mòduls un espai per als i les estudiants com a punt de trobada de caràcter informal. A més de les aules per a la docència convencional i les aules de multimèdia, la Facultat compta amb espais especialitzats per a la docència: tres Laboratoris de Ciències Experimentals, dos Tallers de Plàstica, dos Gimnasos, un Laboratori d'Educació Infantil, un Laboratori de So i de Creació Musical, i una Sala d'ús polivalent. Té especial rellevància la implantació de la primera fase del projecte d'adequació d'espais exteriors per a l'activitat docent amb la instal·lació de grades i taules exteriors per al treball de seminaris i de gran grup. També s'ha transformat una de les aules informàtiques en seminari, i s'ha adaptat un altre espai com a seminari de màster, amb la qual cosa ja tenim quatre espais amb aquesta finalitat. El centre també disposa d'un servei de restauració, que està gestionat per una empresa concessionària. El SGIQ de la Facultat conté un procés vinculat a la [Gestió de recursos econòmics i materials \(PS01\)](#) i [Gestió de serveis \(PS02\)](#).

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

S'ha continuat treballant per la millora de les instal·lacions i els equipaments, fent especial èmfasis en la creació d'aules i espais que permeten fer activitats i dinàmiques diferents. També s'ha avançat en la millora del Pla d'Acció Tutorial.

Propostes de millora:

▪ Propostes finalitzades

- Proposta 131 (Acreditació): Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat a nivell espanyol (SICUE o DRAC), especialment OUT. Finalitzada a la revisió del SGIQ d'Abril 2024.
- Proposta 132 (Acreditació): Incrementar el nombre d'estudiants que fan una mobilitat Internacional d'Estudis per millorar l'aprofitament dels convenis (OUT Erasmus). Finalitzada a la revisió del SGIQ d'Abril 2024.
- Proposta 133 (Acreditació): Millorar l'aprofitament dels convenis de mobilitat internacional d'estudis (OUT Erasmus+). Finalitzada a la revisió del SGIQ d'Abril 2024.
- Proposta 136 (Acreditació): Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat. Finalitzada a la revisió del SGIQ d'Abril 2024.
- Proposta 154 (Acreditació): Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts. Per raons diverses no s'han pogut fer, però es proposa prorrogar-ho fins el curs 22/23. S'ha avançat en el disseny de les possibilitats encara s'han de concretar alguns aspectes. Finalitzada a la revisió del SGIQ d'Abril 2024

▪ Propostes en procés

- Proposta 25: Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital. S'ha encarregat una actualització del Sigma per tal de poder tenir la signatura digital, però l'entrega que havia de ser al desembre 2023, s'ha posposat per motius diversos. Es manté la proposta a l'espera de poder tenir signatura digital. (Data prevista de finalització 31/12/2024)
- Proposta 281: Adequació i millora dels espais exteriors per promoure el treball en grup. Allisar el terra, refer la tanca, col·locar mobiliari i vegetació en l'espai exterior dels mòduls per poder fer docència i treballar en petits grups, seminaris o gran grup. (Nova data prevista de finalització 31/12/2025)

▪ Noves propostes de millora

- Proposta 315: Incrementar el numero de tallers / activitats formatives sobre les sortides professionals personalitzades per graus (com a mínim 2 per curs). S'ha realitzat una enquesta entre l'estudiantat a través de les alumnes en pràctiques de dinamització i aquests temes han sorgit com a d'interès per l'alumnat. (Data prevista de finalització 31/12/2025)
- Proposta 316: Iniciar un procés de detecció de necessitats formatives complementaries vinculades amb el benestar estudiantil (com per exemple vinculades amb gestió emocional, benestar a l'aula, etc). S'ha realitzat una enquesta entre l'estudiantat a través de les alumnes en pràctiques de

dinamització i aquests temes han sorgit com a d'interès per l'alumnat.
(Data prevista de finalització 31/12/2025)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

☐	Satisfactori
☒	Suficient

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
--

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. . Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions objecte de seguiment, incorporant al final la valoració global del centre.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació, competències, resultats d'aprenentatge, objectius i continguts de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	24,6%	18,05%	27,85%	34,97%	25,17%	27,85%	49,4%	SD
Valoració global	3,32	3,34	3,20	3,12	3,16	3,20	3,09	SD

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

La valoració dels alumnes de l'actuació docent del curs 23-24 ha estat semblant a la d'altres anys; més important encara és la tendència a l'alça de la participació, que ja s'apropa al 50% de l'alumnat, millorant el 41% per al global de la Facultat i el 30% del global dels graus de la UAB.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r Semestre	2n. Semestre	1r Semestre	2n. Semestre	1r Semestre	2n. Semestre
Participació	15,80%	23,53%	16,04%	25,97%	36,31%	30,83%	44%	38,57%
Valoració global	3,39	3,17	3,40	3,23	3,37	3,21	3,28	3,29

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls](#)

La valoració de les assignatures també ha estat molt alta (mitjana superior a 3, en una escala amb un màxim de 4 punts). La participació aquí també ha reforçat la tendència a l'alça, sobretot al primer semestre.

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
Valoració preguntes Assignatures	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,45	3,57	3,53	3,59	3,53
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris)	3,21	3,08	3,29	3,05	3,20	3,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,55	3,47	3,55	3,47	3,56	3,54
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,39	3,24	3,44	3,19	3,32	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	3,04	2,99	2,98	2,77	3,07
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,31	3,10	3,37	3,05	3,25	3,14
Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala: de 0 a 4) Font: Enquestes assignatures/Mòduls						

Sobre els resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures, cal destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la programació (3,59 i 3,53 al 1r i 2n semestres, respectivament). La puntuació més baixa va recaure sobre la dimensió de la càrrega de treball de l'alumnat (2,77) que ha empitjorat respecte del curs anterior.

El conjunt d'aquests resultats mostren que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de cada curs de la facultat de Ciències de l'Educació. Per a cada tipus d'activitat es programen metodologies diverses, com per exemple: lectures i anàlisi d'aquestes; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics; disseny d'activitats i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de "blogs"; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix organitzacions diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés, creiem que són molt satisfactoris atès que s'aproximen molt al 100%. En aquest sentit, s'estan estudiant mesures de seguiment de les assignatures que de manera continuada presenten taxes d'èxit molt altes (99% o 100%). Aquest seguiment constitueix una de les noves propostes de millora. Per una altra banda, preocupa l'augment considerable de la taxa d'abandonament, que ha pujat del 9 al 15%, tot i que és inferior o molt inferior a la d'altres titulacions de la Facultat (p.ex., Educació Social, amb un 19% d'abandonament o Pedagogia, amb un 27% d'abandonament). Es farà un seguiment a propers informes per determinar si es tracta d'un cas aïllat o una tendència. Si fos el darrer, es prendrien mesures per identificar-ne les causes i reconduir la situació.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	97%	98%	98%	99%	95 %
Taxa de rendiment	97,43 %	97,48%	95,72%	97,08%	95,16	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17, 17/18, 18/19 i 19/20 respectivament)	7 %	7%	6%	9%	15%	7 %
Taxa de graduació (cohort 15/16, 16/17, 17/18 i 18/19 respectivament)	94 %	86%	93%	92%	89%	90 %
Taxa rendiment nou ingrés	97,84 %	97,44%	97,68%	96,05%	93,03%	--
Taxa èxit	98,63%	98,12%	97,89%	98,66%	96,46%	--
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Font: SIQ-Grau en Educació Infantil						

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	90,5%	4,1%	5,4%
Taxa d'ocupació 2020	89,4%	9,4 %	1,2 %
Taxa d'ocupació 2023	87%	8,7%	4,3%
Taula 6. Indicadors inserció laboral Font: web Inserció laboral (AQU)			

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Infantil i dels diplomats de Mestre d'Educació Infantil, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 87% de l'alumnat està ocupat. No hi ha hagut noves dades respecte les proporcions d'alumnes egressats que treballen en funcions específiques de la titulació i el temps que triguen en trobar feina; per tant, es considera que encara apliquen els declarats a l'informe del curs passat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es considera que es mantenen les condicions de la darrera acreditació i s'han realitzat millores en els aspectes que s'ha detectat calia fer-les.

Analitzant el conjunt de resultats s'observa pel que fa a la docència i assignatures, les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Respecte a les guies docents, durant el curs 2023-2024 s'ha seguit concretant molt més la informació sobre mostrar les competències actitudinals i les lingüístiques com a requisit per la superació de les assignatures, així com especificar encara més l'avaluació.

Propostes de millora:

- Propostes de millora en procés:
 - Proposta 205: Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures (Proposta de millora prorrogada fins 31/07/2025).
 - Proposta 224: Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (Proposta de millora prorrogada fins 31/07/2025)
- Noves propostes de millora
 - Proposta 310: Fer una revisió de les assignatures del grau de tipus OB i FB que tinguin una taxa d'èxit igual o superior al 99% en els darrers tres cursos acadèmics. (Data de finalització: 31/07/2025)
 - Proposta 311: Fer una revisió de la càrrega de treball a les assignatures del grau en relació amb el nombre de crèdits de cada una. (Data de finalització: 31/07/2026)
 - Proposta 312: Des del curs 2022/2023 s'han desenvolupat continguts i metodologies a diverses assignatures del grau en Educació Infantil per a assegurar el desenvolupament de la Competència Digital Docent (CDD) dels estudiants del Grau en Educació Primària. Les millores s'estan aplicant des de les cohorts que han començat a l'any acadèmic 22/23 i posteriors. Durant els propers anys, se seguiran implementant a la resta de cursos. Així doncs les assignatures i cohorts que s'han adaptat per assolir la CDD són:
 - Cohort 22/23 i 23/24: "Educació i Contextos Educatius" i "Educació Digital i Socioemocional" – assignatures de 1r curs
 - Cohort 22/23: "Context Social i Gestió Escolar", "Pràcticum I" i "Didàctica i Desenvolupament Curricular" – assignatures de 2n curs(Data de finalització: 31/07/2026)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents són accessibles des de la web de la Facultat i proporcionen informació detallada sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge així com de la llengua vehicular que s'empra en cadascun dels grups.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'última enquesta publicada sobre el [grau de satisfacció dels graduats](#) realitzada l'any 22/23 va ser resposta per un 23,40% dels graduats. La valoració global del Grau va ser d'un 3,65 sobre 5. Les dades de valoració sobre l'actuació docent, al llarg dels últims cursos, s'ha observat un increment en la participació i l'any 20/21, van participar en l'enquesta el 13,9% i 24,8% dels graduats, el primer i segon semestre respectivament. La tendència a augmentar ha estat progressiva i el curs 21/22 ha estat del 17,1% el primer semestre i del 33,6% en el segon, assolint el 40,60% el primer semestre i el 26,69% al segon semestre en el curs 22/23. L'augment s'ha mantingut durant el primer semestre 23/24, que ha arribat a un 37,9%. La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 23/24 ha sigut d'un 3,26 sobre 4 al primer semestre, pendents de disposar de les dades del 2n semestre. Cal destacar l'augment de la participació en les enquestes durant el primer semestre del curs 23/24 respecte el segon semestre del curs 22/23. Tot i la tendència positiva a l'augment de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de les assignatures/mòduls al llarg dels últims quatre cursos, pretenem seguir treballant per millorar i augmentar les xifres de participació.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	13,9%	24,8%	17,1%	33,6%	40,60%	26,69%	37,9%	SD
Valoració global	3,35	3,27	3,32	3,2	3,33	3,15	3,26	SD

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Pel que fa als resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures del curs 2023-2024, cal destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la programació (3,60) i la claredat del sistema d'avaluació de les guies (3,58). Els resultats del primer i el segon semestre es comporten diferent quant a les qüestions de millora. En el primer semestre del 2023-2024, hi ha una tendència a l'augment en la valoració respecte al primer semestre del curs anterior, i la majoria s'han situat per sobre del 3 sobre 4. Es destaca positivament la millora en la percepció sobre la càrrega de treball, passant del 3,04 al 3,22.

En canvi, en el segon semestre, es detecta una baixada en la puntuació de les preguntes però en cap cas són disminucions significatives, no superant el 0,1 punts de diferència. Les dues preguntes que han baixat més respecte el segon semestre del curs anterior són les relacionades a la càrrega de treball (2,96 enfront del 3,06) i la consideració del valor dels aprenentatges adquirits (2,99 enfront del 3,07). La resta de preguntes del 2n semestre, tot i la seva baixada pràcticament imperceptible, els resultats segueixen essent positius.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-24	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	18,83%	20,10%	16,40%	29,98%	36,95%	28,21%	37,54%	30,10%
Valoració global	3,01	3,13	3,42	3,18	3,34	3,29	3,39	3,24
Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4) Font: Enquestes assignatures/Mòduls								

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
Valoració preguntes Assignatures	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,54	3,62	3,62	3,60	3,60
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,14	3,07	3,16	3,14	3,21	3,09
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,54	3,47	3,55	3,54	3,58	3,53
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,28	3,26	3,36	3,30	3,37	3,26
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	2,92	3,04	3,06	3,22	2,96
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,28	2,99	3,29	3,07	3,36	2,99

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala: de 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés són satisfactoris i adequats a la titulació (Taula 5). La taxa d'eficiència correspon al 97% i supera les previsions de la memòria (90%). La taxa de rendiment mostra una tendència a la baixada al llarg dels últims quatre cursos, remuntant en comparació al curs anterior 2022-2023. Al llarg dels darrers 5 anys, ha passat de 97% del curs 2019-2020, arribant al seu número més baix al curs 22-23 (92,65) i remuntant al 93,59 al curs 2023-2024. Aquesta mateixa tendència a la baixa es veu també en la taxa de rendiment de nou ingrés, que passa d'un 95,85% el curs 2019-2020 a un 90,62% del curs 2023-2024, havent millorat respecte al curs 22-23 (89,52%). La taxa d'abandonament (9%) és inferior a la prevista. La taxa de graduació (89%) és també superior a les previsions (75%) i es manté igual que els tres cursos anteriors (amb un increment d'un 1% respecte al curs 2021-2022). Finalment, la taxa d'èxit per al curs 2023-2024 mostra una disminució respecte als cursos anteriors, des d'un 98,35% del curs 2019-2020 a un 95,64% del curs 2023-2024.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	95%	98%	98%	97%	90%
Taxa de rendiment	97%	96,27%	94,06	92,65%	93,59%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 16/17) 9%	(cohort 17/18) 11%	(cohort 18/19) 10%	(cohort 19/20) 9%	(cohort 20/21) 9%	10%
Taxa de graduació	(cohort 15/16) 86%	(cohort 16/17) 89%	(cohort 17/18) 88%	(cohort 18/19) 89%	(cohort 19/20) 89%	75%
Taxa rendiment nou ingrés	95,85%	94,91%	90,04%	89,52%	90,62%	--
Taxa èxit	98,35%	97,71%	96,64%	96,01%	95,64%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic
Font: [SIQ-Grau Educació Primària](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats d'Educació Primària, tot i haver baixat respecte a les dades del 2020, la taxa d'ocupats es manté elevada (88,1%) i la gran majoria (88,0%) en funcions específiques de la titulació, un 5,6% amb funcions universitàries i un 6,3% amb no universitàries. El 61,3% troba feina en menys de 3 mesos. Altres dades a destacar de forma positiva són que el 75,2% de l'alumnat repetiria la carrera i un 82,2% la repetirien a la UAB.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	93,9%	3,4%	2,7%
Taxa d'ocupació 2020	94,2%	4,4%	1,5
Taxa d'ocupació 2023	88,1%	7,7%	4,2%

Taula 6. Indicadors inserció laboral
Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A partir de l'anàlisi del conjunt de resultats de les enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, es considera que la qualitat dels resultats del Grau en Educació Primària són adequats per a les característiques de la titulació. Es destaca l'augment de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent respecte el 2n semestre del curs anterior i de les assignatures/mòduls, respecte al curs anterior.

Propostes de millora:

- Propostes de millora en procés
 - Proposta 206: Fruit del seguiment del curs 19/20, es va proposar revisar la documentació de les pràctiques del Grau i fer-ne els ajustaments necessaris. (Data prevista de finalització: 31/12/2024).
 - Documentació general i Carpetes d'aprenentatge. Durant el curs 2022-2023 s'ha estat treballant en l'adaptació de la carpeta d'aprenentatge del PII als PIV-PV. També s'ha treballat en la millora del document d'avaluació. Encara s'està treballant tant en l'adaptació de la carpeta d'aprenentatge del PII als PIV-PV i a la millora del document d'avaluació (Nova data de finalització: 31/12/2025)
 - Proposta 291 (proposta a nivell de Graus): Promoure accions amb els centres de pràctiques i les titulacions per a millorar la vinculació amb l'entorn i el reconeixement. (Data prevista de finalització: 31/07/2026).
- Noves propostes de millora
 - Proposta 313: Des del curs 2022/2023 s'han desenvolupat continguts i metodologies a diverses assignatures del grau en Educació Primària per a assegurar el desenvolupament de la Competència Digital Docent (CDD) dels estudiants del Grau en Educació Primària. Les millores s'estan aplicant des de les cohorts que han començat l'any acadèmic 22/23 i posteriors. Durant els propers anys, se seguiran implementant a la resta de cursos. Així doncs les assignatures i cohorts que s'han adaptat per assolir la CDD són:
 - Cohort 22/23 i 23/24: "Educació i Contextos Educatius" i "Educació Digital i Socioemocional" – assignatures de 1r curs
 - Cohort 22/23: "Context Social i Gestió Escolar", "Pràcticum I" i "Didàctica i Desenvolupament Curricular" – assignatures de 2n curs

(Data prevista de finalització: 31/07/2026)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les dades de valoració de l'actuació docent del Grau en Educació del curs 2023-24, mostren unes dades de participació del 38,3% pel que fa al 1r semestre (a l'espera de les dades del 2n semestre). Aquest nivell de participació se situa a mig camí entre l'obtingut el curs 2021-22 (28,93%) i el curs 2022-23 (53,61%) també en el 1r semestre. Si bé es tracta d'una xifra positiva, l'objectiu és continuar treballant per incrementar el nivell de participació dels estudiants del grau en les enquestes d'avaluació.

Pel que fa a la valoració, la puntuació mitjana el 1r semestre del curs 2023-24 se situa en un 3,36 (en una escala del 0 al 4). Es tracta d'una puntuació lleugerament inferior al 1r semestre del curs 2022-23, però superior al 1r semestre del curs 2021-22. Cal destacar, a més, que se situa per sobre de la mitjana de la UAB el 1r semestre del curs 2023-24 (3,20). Per tant, en termes generals, en podem fer una valoració positiva.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	28,93%	28,99%	53,61%	23,28%	38,3%	SD
Valoració global	3,25	3,09	3,40	3,14	3,36	SD

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Les dades de valoració de les assignatures del Grau en Educació Social del curs 2023-24, mostren una valoració global de 3,37 (en una escala del 0 al 4) el 1r semestre i de 2,96 el 2n semestre. Es tracta d'una dada lleugerament superior al curs anterior en el cas del 1r semestre i lleugerament inferior en el cas del 2n semestre. En tot cas, es constata novament una valoració significativament superior de les assignatures del 1r semestre en relació a les del 2n semestre.

Pel que fa a les preguntes concretes, convé destacar que el 1r semestre milloren 5 de les 6 preguntes en comparació al mateix semestre del curs anterior. Si analitzem les dades relatives al 2n semestre, succeeix el contrari: en 5 de les 6 preguntes la valoració mitjana és

inferior a la del curs anterior. Es detecta, doncs, una tendència creixent de la valoració dels ítems de les assignatures del 1r semestre, mentre que la tendència és decreixent en el cas del 2n semestre.

També convé destacar que els dos ítems més ben valorats, en ambdós semestres, són: que el sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent (3,62 el 1r semestre i 3,32 el segon semestre) i que s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica a la Guia Docent (3,61 el 1r semestre i 3,29 el 2n semestre). Per la seva banda, els ítems menys valorats són; el 1r semestre, el material de curs (3,21) i el dimensionament de la càrrega de treball (3,22), mentre que el 2n semestre l'ítem menys valorat és la consideració que amb l'assignatura s'estan aprenent coses valuoses (2,64). Un ítem, aquest darrer, que ha anat a la baixa en el 2n semestre en comparació als dos cursos anteriors, mentre que en el cas del 1r semestre ha anat a l'alça, situant-se aquest curs en una puntuació de 3,25.

	2022-2023		2023-2024	
	1r Semestre	2n. Semestre	1r Semestre	2n. Semestre
Participació	57,38%	29,77%	46,13%	34,39%
Valoració global	3,30	3,09	3,37	2,96

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls](#)

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,55	3,42	3,57	3,42	3,61	3,29
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta,	3,09	2,94	3,12	2,99	3,21	2,75
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,63	3,43	3,53	3,44	3,62	3,32
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,27	3,14	3,34	3,13	3,31	2,98
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,12	2,83	2,99	2,77	3,22	2,80
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,06	2,78	3,24	2,81	3,25	2,64

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés són satisfactoris i adequats a la titulació. La taxa d'eficiència el curs 2023-24 se situa al 98% (la mateixa xifra que el curs anterior), superant les previsions de la memòria (90%). Pel que fa a la taxa de rendiment, trobem un valor lleugerament inferior al del curs anterior, situant-se en el 92,99%. La taxa d'abandonament, per la seva banda, se situa en un 20%, un

valor que millora significativament les previsions de la memòria (25%). En relació a la taxa de graduació es detecta un increment significatiu respecte als cursos precedents, situant-se en un 82%, molt per sobre de les previsions de la memòria (70%). La taxa de rendiment de nou ingrés presenta un valor lleugerament inferior al dels cursos anteriors (89,97%). Per últim, la taxa d'èxit és de 97,24% (una xifra similar a la del curs anterior). Aquesta taxa se situa significativament per sobre de la previsió de la memòria (90%).

	Curs 21/22	Curs 22-23	Curs 23-24	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	98%	98%	90%
Taxa de rendiment	92,88%	94,48%	92,99%	--
Taxa d'abandonament (cohort 18/19 i 19/20, respectivament)	25%	19%	20%	25%
Taxa de graduació (Cohort 17/18 i 18/19 respectivament)	73%	73%	82%	70%
Taxa rendiment nou ingrés	92,8%	91,16%	89,97%	--
Taxa èxit	96,9%	97,63%	97,24%	90%
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Font: SIQ-Educació Social				

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral mostren una taxa d'ocupació molt elevada per a l'any 2023: un 95,6%. Es tracta d'una taxa que ha experimentat un creixement significatiu en relació als anys 2020 (85,7%) i 2017 (86,8%), situant-se en un valor, com dèiem, molt elevat.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	86,8%	5,3%%	7,9%%
Taxa d'ocupació 2020	85,7%	4,8 %	9,5 %
Taxa d'ocupació 2023	95,6%	2,2%	2,2%
Taula 6. Indicadors inserció laboral Font: web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A partir del conjunt de resultats de les enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, la situació actual de la titulació envers aquest estàndard és molt positiva. Es consolida una significativa reducció de l'abandonament, alhora que les dades mostren una alta taxa d'ocupació. En termes generals, la valoració de l'activitat docent i de les assignatures és positiva, si bé convé tenir present el contrast (creixent) entre el 1r i el 2n semestre.

Propostes de millora:

Fruit del seguiment actual no es fan més propostes de millora d'aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació són públics i accessibles a través de les guies docents de les assignatures. Es promouen metodologies i activitats d'ensenyament aprenentatge coherents amb els objectius de cada assignatura. La informació de les guies docents és accessible des de la web de la Facultat, documents que donen la informació detallada sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les dades de valoració de l'**actuació docent** del professorat del Grau en Pedagogia durant el curs 2023-24 són positives, ja que trobem una puntuació global de 3,39/4 en el primer semestre, amb una participació del 42,8%. És rellevant destacar que la puntuació de l'actuació docent és superior a la mitjana de la UAB, situada en 3,20/4 el primer semestre. Val a dir que és destacable la millora en la participació que s'ha aconseguit en els darrers anys, passant de valors de participació inferiors al 30% tots els semestres, a valors que es situen per sobre del 40% en els primers semestres dels dos darrers cursos; això situa la participació dels estudiants de Pedagogia en valors similars a la mitjana de la Facultat, i més de 10 punts per sobre de la participació global de la UAB.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Participació	26,2%	21,4%	18,6%	29,8%	44,55%	27,90%	42,8%	SD
Valoració global	2,82	3,13	3,27	3,22	3,32	3,14	3,39	SD
Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4). Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent								

La valoració global dels estudiants sobre **les assignatures** en el Grau de Pedagogia per al curs 2023-24 ha estat de 3,44/4 el primer semestre i de 2,99/4 el segon semestre, amb una participació del 43,8% en el primer i del 23,78% en el segon. La participació en el segon semestre ha estat la tercera més baixa dels darrers 4 cursos. Tot i que els darrers 4 cursos s'aprecia una millora de la valoració global que ofereixen els estudiants, es fa necessari analitzar de manera detallada el motiu pel qual la valoració del segon semestre del curs 2023-24 trenca la tendència, situant-se per sota dels 3 punts sobre 4, el valor més baix de la sèrie analitzada.

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------	------------------

	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Participació	18,83%	20,10%	16,40%	29,98%	42,79%	37,66%	43,80%	23,78%
Valoració global	3,01	3,13	3,42	3,18	3,32	3,26	3,44	2,99

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls](#)

La valoració global de les **diferents preguntes sobre les assignatures**, tant del primer com del segon semestre del curs 2023-24 permet observar que en el primer semestre els valors han estat superiors als valors dels darrers cursos en totes les preguntes, excepte la relativa a càrrega de treball. Pel que fa al segon semestre, en contrast, tots els valors es troben per sota de les mitjanes habituals; així, els estudiants en aquest semestre atorguen la puntuació més baixa novament a la càrrega de treball, (2,66/4) seguit de la preparació i utilitat del material del curs (2,79/4), la percepció d'estar aprenent coses valuoses (2,82/4) i la correspondència entre les proves i altres activitats avaluable amb els continguts del curs (2,97/4). Les respostes relatives al seguiment de la programació de l'assignatura i l'explicació del sistema d'avaluació en la guia docent es troben en puntuacions per sobre de 3 (3,31/4 i 3,41/4) respectivament, lleugerament inferiors a les dels darrers anys.

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
Valoració preguntes Assignatures	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,51	3,61	3,59	3,69	3,31
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,29	3,03	3,17	3,04	3,30	2,79
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,62	3,49	3,43	3,56	3,66	3,41
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,36	3,20	3,29	3,32	3,42	2,97
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,32	2,86	3,15	3,02	3,10	2,66
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,22	3	3,25	3,01	3,46	2,82

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4)
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls](#)

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés són satisfactoris i adequats a la titulació (Taula 5). La **taxa d'eficiència** correspon al 97%, supera les previsions de la memòria (90%) i mostra un augment respecte al curs 2021-2022 quan la taxa d'eficiència se situava en el 95%. La **taxa de rendiment** mostra un retrocés respecte del curs 2022-23, situant-se en el 89,58%, tot i que és superior a la del curs 2021-2022, que va ser del 87,65%. Pel que fa a la **taxa de rendiment de nou ingrés**, el resultat del darrer curs és del 83,85%, la més baixa dels quatre cursos sobre el que s'observa l'històric. La **taxa d'abandonament** presenta també uns

valors pitjors als cursos previs, situant-se en el 39%, valor que situa en una taxa similar a la del curs 2020-21, que es va situar en el 43%.

Finalment, la taxa de graduació s'ha vist també disminuïda en el curs 2023-24 respecte la del curs anterior, passant del 72% del curs previ, al 66%; de tota manera, aquesta taxa és superior als valors dels cursos 2020-21 i 2021-22.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	95%	97%	97%	90%
Taxa de rendiment	90%	87,65%	91,20%	89,68%	--
Taxa d'abandonament (cohort 17/18, 18/19 i 19/20 respectivament)	43%	21%	27%	39%	25%
Taxa de graduació (cohort 16/17, 17/18 i 18/19 respectivament)	58%	56%	72%	66%	40%
Taxa rendiment nou ingrés	89%	86,39%	88,89%	83,85%	--
Taxa èxit	94,13%	96,08%	96,32%	95,67%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic

Font: [SIQ Pedagogia](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats de Pedagogia, la taxa d'ocupats es manté elevada (91,7%) i la majoria (70,2%) en funcions específiques de la titulació, un 21,3% amb funcions universitàries i un 8,5% amb no universitàries. El 72,3% troba feina en menys de 3 mesos. Altres dades a destacar de forma positiva són que el 64% de l'alumnat repetiria la carrera, i el 69,4% d'ells ho faria a la mateixa Facultat.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	87,8%	7,3%	4,9%
Taxa d'ocupació 2020	88%	12%	0%
Taxa d'ocupació 2023	91,7%	4,2%	4,1%

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Els valors es mantenen relativament estables per al primer semestre, tot i que s'observa una baixa de la participació en les enquestes del segon semestre, que va acompanyada d'una baixada també en les valoracions de les preguntes que es formulen als estudiants en relació al desenvolupament de les assignatures. En properes edicions de les enquestes caldrà valorar si els valors es mantenen i és necessari emprendre accions específiques, o si els resultats han estat fruit d'una situació puntual. Així mateix, s'observa un creixement en la taxa d'abandonament i una caiguda de la taxa de graduació, la qual cosa caldrà monitoritzar també per a valorar si ha estat un fet puntual o apunta a una tendència que cal corregir.

Propostes de millora:

- Propostes de millora en procés
 - Proposta 166: Proposta de Facultat relacionada amb la taxa d'abandonament del grau. (Data prevista de finalització: 31/12/2024)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES a la titulació. Les activitats de formació i el sistema d'avaluació del MBEPL són coherents amb el perfil de formació de la titulació: es promouen activitats i metodologies vinculades amb la programació i objectius de cada assignatura. Aquestes activitats de formació i avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents que es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat d'Educació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Valoració Actuació Docent

El percentatge de participació ha experimentat una pujada notable durant els darrers cursos acadèmics (2022-23 i 2023-24), arribant fins i tot al 51% de participació el primer semestre del 2023-24. Aquest canvi és conseqüència de les accions que es van realitzar per augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes, entre les quals es va eliminar una enquesta interna que es feia i es va introduir la cultura de deixar 15 minuts d'una classe troncal per a fer l'avaluació.

	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023		Curs 2023-2024	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	SD	28,3%	11,8%	6,12%	38,7%	45,3%	51%	SD
Valoració	SD	3,01	3,79	3,61	3,72	3,08	3,72	SD

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Quant al grau de satisfacció dels estudiants, la valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat en aquesta titulació es manté estable durant els darrers cursos acadèmics, en general per sobre d'un 3 sobre 4, amb alguna excepció. Comparativament, la valoració sol ser més alta el primer semestre respecte al segon, una diferència que té a veure amb la intensitat que els suposa el segon semestre, on es concentren les Pràctiques Externes i el Treball Final de Màster. En el curs 23-24 la valoració global del 1r semestre ha

estat 3,53 de 4 punts i la del segon semestre 3,38 de 4 punts, uns resultats que mostren una bona satisfacció global per part de l'alumnat. Ressen ten algunes dades de qualitat, com la bona valoració rebuda pel que fa al material del curs, que es considera ben preparat (3,60, 1r sem) i la sensació de l'alumnat que considera que està aprenent coses valuoses (3,60, 1r sem),

	Curs 20/21		Curs 21/22		Curs 22/23		Curs 23/24	
Valoració enquestes Mòduls	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,75	3,38	3,88	3,67	3,77	3,26	3,69	3,82
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,58	3,00	3,33	3,67	3,65	2,61	3,60	3,24
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,58	2,88	3,78	3,67	3,68	3,32	3,62	3,48
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,50	2,86	3,33	4,00	3,60	3,78	3,47	3,39
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,50	2,38	3,67	3,67	3,03	2,43	3,30	3,06
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,42	3,00	3,88	3,67	3,50	2,61	3,60	3,33
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,75	3,13	3,56	4,00	3,77	2,59	3,46	3,30
Resum (Mitjana)	3,58%	2,95	3,79	3,61	3,57	2,80	3,53	3,38
Participació	18,46%	17,39%	11,8%	6,1%	50%	52,27%	51,40%	47,22%
Taula 3 i 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Font de les dades: Avaluació de les assignatures/mòduls								

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Al curs 2023/24 les taxes d'eficiència i de rendiment han estat molt altes (98% i 94,71% respectivament) i en tot cas alineades amb els resultats dels cursos precedents. La taxa d'abandonament, en canvi, ha descendit notablement, passant d'un 19% al curs 21/22 a un 6% al curs 22/23 i a un 0% el curs 23/24. L'increment de l'abandonament al curs 21/22 s'explicava per la quantitat d'alumnat que havia decidit deixar alguna assignatura (normalment el TFM i/o les Pràctiques Externes) per a l'any següent, fet que fa que no

acabin graduant-se al curs que els tocaria. Als darrers cursos (22/23 i 23/24) hem posat especial atenció a estudiants PIUNE i hem intentat donar-los una formació més a mida. D'altra banda, la taxa de graduació enguany ha estat d'un 73%, un percentatge que implica una baixada respecte al curs anterior que s'explica pel gruix considerable d'alumnat de nou ingrés que va decidir fer el màster en dos cursos acadèmics.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Esperada Memòria
Taxa d'eficiència	98%	98%	91%	98%	98%
Taxa de rendiment	96,25%	86,49%	85,85%	94,71%	-
Taxa d'abandonament	6%	19%	6%	0%	5%
Taxa de graduació	Cohort 19/20 95%	Cohort 20/21 92%	Cohort 21/22 82%	Cohort 22/23 73%	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97%	84,91%	85,37%	99,05%	-
Taxa èxit	99,4%	97,41%	97,8%	98,57%	
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Font: SIQ Màster i Memòria					

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del MBEPL. Des del 2013 es fa una enquesta virtual als titulats que mostra la professionalització d'un sector important de l'alumnat i la inserció laboral d'alumnes que estaven aturats a l'iniciar els estudis. El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament va incloure el MBEPL amb la denominació "Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre" en la llista dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar. S'espera que això hagi incrementat la inserció laboral dels titulats del màster.

Les dades d'inserció laboral d'AQU per aquest màster, actualitzades fins el 2023, es mostren de manera agregada en Comunicació i Documentació. La taxa d'ocupació del 2023 es manté estable respecte a la del 2017.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	88,4%	5,8%	5,8%
Taxa d'ocupació 2020	71,3%	21,2%	7,7%
Taxa d'ocupació 2023	86,8%	12,1%	1,1%
Taula 6. Indicadors inserció laboral Font: web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració global d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del projecte formatiu de la titulació són adequats i coherents.

Propostes de millora:

Fruit del seguiment actual no es proposem noves propostes de millora d'aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat d'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La darrera enquesta publicada per l'OQD és del curs 22/23. El text hauria de ser "En l'última enquesta publicada sobre el [Grau de satisfacció dels titulats](#) publicada per l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i realitzada el curs 2022-2023, s'observa que va respondre l'enquesta el 25,89%. La [valoració mitjana](#) va ser del 3,55, que confirma la tendència a l'alça dels últims anys.

A l'enquesta d'avaluació de l'actuació docent (veure Taula 3) va respondre un 40,1% dels estudiants. La valoració global va ser de 3,19 sobre 5. S'ha produït un increment sostingut de la participació a les enquestes, fins arribar gairebé al 50%. La valoració es manté per sobre del 3. Aquestes dades però, fan referència al curs 22/23 atès que en el moment de tancar aquest Informe de Seguiment no hi havia publicades les dades del curs 23/24.

	Curs 20-21		Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
	1er sem	2on sem	1er sem	2on sem	1er sem	2on sem	1er sem	2on sem
Participació	24,6%	24,7%	SD	32,70%	SD	40,1%	SD	SD
Valoració global	3,35	2,89	SD	3,24	SD	3,19	SD	SD

Taula 3. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
Valoració enquestes Mòduls	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	3,19	SD	3,21	SD	3,30

El material del curs està ben preparat i resulta útil	SD	2,82	SD	2,90	SD	2,88
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	3,10	SD	3,15	SD	3,21
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	2,75	SD	2,95	SD	2,95
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	2,37	SD	2,76	SD	2,78
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	SD	2,99	SD	2,97	SD	2,72
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	2,27	SD	2,52	SD	2,90
Resum (Mitjana puntuació)	SD	2,78	SD	2,92	SD	2,96
Participació	SD	18,46%	SD	41,05%	SD	44,62%
Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Font: Enquestes d'avaluació de les assignatures/mòduls						

A l'última enquesta de satisfacció sobre els mòduls realitzada el 2023/2024 (veure Taula 4) es manté la tendència a augmentar la participació, que ara ja arriba al 44,62% així com l'augment de la puntuació mitjana (2,96). Tot els ítems estan per sobre el 2. Si analitzem la valoració dels diferents ítems podem veure que els que es refereixen a l'organització de les assignatures tenen valoracions altes i en tendència a augmentar: Coherència de la programació (3,30) i de l'avaluació (3,21) amb la guia docent de les assignatures. És important la tendència a l'alça de l'ítem "*Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...*" que ha estat puntuat amb un 2,90 de mitjana, amb un augment de 0,6 punts en dos cursos.

En relació a la metodologia docent, una de les propostes de millora que encara són vigents és la d'assegurar que els tutors de facultat no tinguin més de 7 estudiants de pràctiques. Per tal de vetllar per l'assoliment d'aquesta proposta i per fer-ne el seguiment, es demana a la gestió acadèmica que faci l'estadística (veure Taula 5). Així, les dades mostren que cada vegada hi ha més tutors amb més de 7 alumnes (del 26% del curs 20/21 hem passat al 41% del curs 23/24). També mostren una tendència preocupant a sobrepassar el límit de 10 estudiants per tutor/a: el curs 2020-2021 era del 0 % i al curs 23/24 s'ha arribat al 18%. És cert, però, que aquesta problemàtica es concreta sobretot en les especialitats d'àmbit lingüístic.

	Curs 20/21			Curs21/22			Curs 22/23			Curs23/24		
	≤7	>7≤10	>10	≤7	>7≤10	>10	≤7	>7≤10	>10	≤7	>7≤10	>10
C-C	9	0	0	6	2	0	1	1	4	2	2	4
Anglès	2	2	0	1	0	2	4	1	0	1	3	0
Fr	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	1	0
BGFQ	5	1	0	7	0	0	6	1	0	6	0	0
OE	7	1	0	5	1	0	6	0	0	8	0	0
GH	3	1	0	2	2	0	1	1	1	0	1	2
Mús	2	2	0	1	0	0	3	1	0	3	1	0
% Total	87%	22%	0	73%	20%	6%	63%	19%	16%	59%	23%	18%
Taula 5. Número de tutors amb més de 7 i 10 estudiants, sobre el total per curs i especialitat.												

Font: Pròpia a partir de les dades de GA

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics de la titulació, els resultats (veure Taula 6) són molt satisfactoris atès que el rendiment se situa en el 97,08%. La taxa d'abandonament és d'un 3% i la taxa d'èxit es manté en un valor molt alt (98,58%).

	20/21	21/22	22/23	23/24	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	99%	99%	99%	90%
Taxa de rendiment	97,4%	95,87%	96,54%	96,28%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 20/21) 3%	(cohort 21/22) 3%	(cohort 22/23) 2%	(cohort 23/24) 3%	5%
Taxa de graduació	(cohort 19/20) 95%	(cohort 20/21) 96%	(cohort 21/22) 96%	(cohort 22/23) 95%	80%
Taxa rendiment nou ingrés	97,5%	95,97%	96,7%	97,08%	--
Taxa d'èxit	98,95%	99,18%	98,43%	98,58%	--

Taula 6. Indicadors rendiment acadèmic
Font: SIQ-Màster, [Memòria](#) i Intranet (Datadash)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	95,8%	1,8%	2,4%
Taxa d'ocupació 2020	96,7%	2,1%	1,3%
Taxa d'ocupació 2023	95,8%	2,4%	1,8%

Taula 7. Indicadors inserció laboral
Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes mostren una inserció laboral molt alta (veure taula 7).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració global d'aquest estàndard és positiva ja que els resultats del projecte formatiu de la titulació són adequats i coherents. L'evolució dels resultats de les enquestes resulta positiva i es manté una inserció laboral molt alta. Per aquets motius es considera que l'estàndard s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
Proposta 151: Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades (Data prevista de finalització 31/12/2025). Aquesta proposta es dona per finalitzada atès que en l'última enquesta publicada (curs 22/23) ja es va assolir el valor de 3,24). Dades consultades a https://www.uab.cat/doc/InformeResultatsUABEnquestaTitulats2022_23
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 270: La facultat ha d'assegurar-se que els tutors de facultat no tinguin més de 7 estudiants de pràctiques. Els terminis per a l'assoliment d'aquesta proposta és aconseguir que el curs 2024-2025 cap tutor sobrepassi els 10 estudiants de pràctiques i que el curs 2025-2026 no hi hagi més d'un 10% de tutors amb més de 7 estudiants de pràctiques. (Data prevista de finalització: 30/07/2026). Les dades mostren com lluny d'apropar-nos a aquesta fita cada cop hi ha més tutors/es amb més de 7 i de 10 alumnes. Cal intensificar la feina amb els coordinadors des les especialitats afectades i els caps d'unitat perquè ho tinguin present quan elaborin els seus plans docents. Aquesta proposta estava relacionada amb l'Estàndard 1 "Qualitat del Programa Formatiu, però en aquest seguiment es considera que encaixa millor a l'estàndard 6 "Qualitat dels resultats dels programes formatius Docent".
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Suficient
X	Satisfactori

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. En aquest sentit, el curs 2023-24 s'ha continuat amb la programació d'un grup d'alumnes (dels quatre grups que té el màster) amb un horari especial: dilluns i divendres tarda i dissabtes al matí. Cal fer constar que el nombre d'hores presencials d'aquest grup és el mateix que els altres. El curs 23-24 el nombre d'alumnes que ja estan treballant com a professors en centres públics, per decisió del Departament d'Educació, s'ha mantingut respecte al curs 22-23. Aquests estudiants fan les pràctiques en els centres on treballen, d'acord amb la normativa del Departament d'Educació, per a la qual cosa s'estableix un protocol d'acord amb el centre per diferenciar les seves tasques com a professor i les del pràcticum.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Tant l'equip de direcció del màster (format per un representant de cada universitat) com el de coordinació (format pels responsables de cada mòdul) han treballat per coordinar el conjunt de tasques d'avaluació del màster, en dues direccions: assegurar una varietat d'instruments d'avaluació (tasques individuals, en parelles, o en petit grup, presentacions escrites i orals, proves, etc.) i elaborar un calendari d'entregues raonables, que figura a l'apartat d'avaluació de les guies docents.

	Curs 22-23		Curs 23-24	
Valoració enquestes Mòduls	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	3,71	SD	3,07
El material del curs està ben preparat i resulta útil	SD	3,29	SD	2,90

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	3,57	SD	3,05
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	3,43	SD	2,89
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	3,00	SD	2,63
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	2,86	SD	2,92
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	SD	3,14	SD	2,58
Resum (Mitjana puntuació)	SD	3,29	SD	2,86
Participació	SD	1,53%	SD	39,57%
Taula 2. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Font: Enquestes d'Avaluació de les assignatures/mòduls				

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	99%	100%	99%	100%
Taxa de rendiment	88,57%	95%	97,42%	93,63	--
Taxa d'abandonament	3%	8%	3%	8%	1%
Taxa de graduació	SD	97%	95%	98%	100%
Taxa rendiment nou ingrés	97,76%	94,77%	97,33%	93,38%	--
Taxa èxit	99,41%	99,91%	100%	98,81%	--

Taula 3. Indicadors rendiment acadèmic

Font: [SIQ-Màster](#) i [Memòria](#)

És compleixen les previsions de la memòria, excepte pel que fa a la taxa d'abandonament que és manté per sobre de l'objectiu.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En els darrers anys els indicadors d'inserció laboral indirectes dels estudiants que cursen aquest màster són molt elevats. L'informe de l'AQU no permet obtenir dades específiques d'aquest màster, ja que, tal com s'indica en aquest informe: "les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es mostraran de manera agregada en Formació de professorat". Tanmateix, encara que no disposem de dades objectives sobre el nombre d'estudiants que van finalitzar el juliol del 2023 i actualment estan ja treballant de professors de matemàtiques, podem assegurar que tots els estudiants que han accedit a la borsa de treball del Departament d'Educació han estat cridats per a incorporar-se a la tasca docent en actiu. Això és així perquè aquests estudiants es prioritzen sobre aquells que no tenen encara el títol del màster (i l'estan realitzant durant el curs 23-24) i ens consta que, davant de la manca de professorat titulat, molts d'aquests ja han estat cridats per ocupar places de difícil cobertura.

D'altra banda, des de la direcció del màster s'han vehiculat ofertes de treball en centres concertats o privats que no han pogut ser ocupades per estudiants que havien acabat el màster. Per tant, podem afirmar que tots aquells estudiants que, en acabar el màster han volgut treballar com a professors de matemàtiques de secundària, han pogut fer-ho.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La qualitat dels resultats dels programes de formació és alta. Les diferents assignatures s'imparteixen per professorat expert en les diferents àrees de diverses universitats, garantint alts nivells de qualitat (pedagogia, psicologia, sociologia, matemàtiques, didàctica de les matemàtiques). Els estudiants reben una formació professionalitzadora efectiva i s'incorporen ràpidament al sistema educatiu com a professionals. El màster requereix alts nivells de coordinació i cal encara afinar processos de recollida de dades per millorar les avaluacions, així com mecanismes per avaluar de forma adequada el funcionament del pràcticum.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 250: Aquesta proposta és la mateixa que la proposta 250 finalitzada al DST anterior, però s'ha de fer cada curs. En relació amb el pràcticum, durant el curs 23-24 s'implementa el model de pràcticum compactat i dissenyat durant el curs 21-22, per aquells estudiants que ho han sol·licitat d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM. Això implica la modificació dels períodes de pràctiques per aquests estudiants.
 - Proposta 276: Introduir mecanismes d'avaluació compatibles amb l'avaluació única que caldrà oferir als estudiants de la UAB en el curs 23-24. A les guies docents ja està tractat i explicat.
 - Proposta 278: De cara al curs 24-25, explorar opcions per reorganitzar els horaris dels grups de tarda per quan no hi hagi assignatures virtuals després de que la UOC deixi la seva participació al màster.
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 251. En relació amb el pràcticum, es proposa que durant el curs 22-23 s'introdueixi una avaluació intermèdia entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum, per detectar possibles disfuncions entre les dues fases i garantir que, en acabar la fase 1, els centres han concretat a tots els estudiants la temàtica i la temporalització de la implementació que hauran de realitzar en la fase 2 (pràctiques d'intervenció). (Data prevista de finalització: 31/12/2025)
 - Proposta 277: Millora dels processos de recollida de dades de valoració dels mòduls del màster per part dels estudiants. Al ser un procés via web en entorn UAB el professorat de les altres universitats no coneix els mecanismes i la recollida de dades és escassa. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2025)
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisen les fitxes. La comissió d'estudis, conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat, fa una vigilància constant de que la implementació del programa d'estudis i incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El primer semestre del 23-24 un 41,2% dels alumnes van contestar l'enquesta de satisfacció amb l'actuació docent (Taula 2). La valoració global del màster va ser de 3,81 sobre 4, essent el màster de la facultat més ben valorat i molt per sobre de la valoració mitjana del centre (3,21).

Pel què fa a les dades de satisfacció respecte dels mòduls aquestes també són molt favorables com es pot veure a la Taula 3 i estarien en consonància amb la valoració de l'actuació docent. En l'anàlisi detallat de les preguntes s'observa que els alumnes consideren que estan aprenent coses valuoses, i valoren molt positivament tots els ítems.

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	39,74%	49,35%	67,9%	48,1%	41,2%	SD
Valoració global	3,60	3,33	3,77	3,66	3,81	SD
Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4). Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent						

Tot i això, hi hagut una disminució de tots els ítems, el que indica que cal revisar alguns elements i continuar millorant.

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
Valoració enquestes Mòduls	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,72	3,58	3,92	3,70	3,83	3,55
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,52	3,27	3,73	3,54	3,52	3,19
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,65	3,58	3,82	3,73	3,54	3,24
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,49	3,29	3,80	3,65	3,52	3,29
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	2,98	3,58	3,44	3,5	3,14
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,61	3,22	3,58	3,60	3,61	3,25
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,47	3,38	3,81	3,71	3,42	3,10
Resum (Mitjana puntuació)	3,54	3,33	3,75	3,62	3,56	3,25
Participació	43,94%	50,63%	53,25%	57,06%	70,07%	52,55%
Taula 3. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Font: Enquestes d'Avaluació de les assignatures/mòduls						

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	99%	98%	99 %
Taxa de rendiment	97,12%	95,85%	85,89%	92,1%	93,61%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 19/20) 3%	(cohort 20/21) 4%	(cohort 21/22) 16%	(cohort 22/23) 14%	(cohort 23/24) 9%	10%
Taxa d'abandonament (1any) amb criteri 1 any*	8,12%	5,66%	20%	15,69%	6,45%	—
Taxa de graduació	(cohort 18/19) 95%	(cohort 19/20) 94%	(cohort 20/21) 95%	(cohort 21/22) 85%	(cohort 22/23) 91%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,62%	97,94%	86,32%	92,78%	96,03%	--
Taxa d'èxit	99,58%	99,12%	99,19%	99,57%	99,81%	
Taula 4. Indicadors rendiment acadèmic Font: SIQ-Màster i Memòria						

En conjunt, estem molt satisfets amb els resultats acadèmics. Les dades del curs 23/24 són bones i estan en la línia esperada de les previstes a la memòria. La majoria dels estudiants del màster són estrangers, estan a dedicació plena i tenen una alta motivació amb el màster. Pel que fa a la taxa d'abandonament, tot i reduir-se substancialment, passant del 14% del curs 22/23 al 9% en el curs 23/24, indica clarament que una part de l'alumnat no ha finalitzat el màster en el mateix curs en que s'ha matriculat per primera vegada, sinó que s'han deixat el TFM per al curs següent, o inclús un 3er curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les [dades proporcionades per la AQU](#), durant el curs 23/24 el 83,7% dels estudiants dels Màster estaven ocupats, i desenvolupant funcions específiques de la titulació (63,2%) o funcions universitàries (31,6%).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació.

Propostes de millora:

Fruit del seguiment actual del curs 2023-2024, no hi ha propostes de millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el màster de psicopedagogia, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura; es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en el web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Les assignatures de Pràcticum i de TFM disposen d'indicadors per la seva avaluació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats amb el Màster de Psicopedagogia realitzada l'any 22/23 es van obtenir un 30,30% de respostes (n=10) assenyalant una satisfacció de 3,70. Aquesta puntuació mitjana se situa per sobre de la valoració mitjana de centre en els màsters (3,49) i també per sobre de la valoració mitjana de la UAB (3,66), la qual cosa suposa un valor favorable per garantir l'assoliment dels resultats.

Pel que fa a la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent, en el primer semestre arriba al 37,8%, superant les taxes dels cursos anteriors la qual cosa mostra una implicació progressiva dels estudiants en els processos d'avaluació malgrat no es tenen dades públiques quant al segon semestre. La valoració global de l'actuació docent en el primer semestre del curs ha estat de 3,48 sobre 4, un valor lleugerament superior al del curs anterior en el mateix període, però amb una tendència similar any rere any, mantenint-se en un nivell favorable.

	Curs 20-21		Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Participació	3,5%	6,3%	29,6%	26,1%	35,09%	33,67%	37,8%	SD
Valoració global	3,46	3,83	3,60	3,59	3,40	3,64	3,48	SD
Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4). Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent								

Quant a la valoració de les assignatures, en les taules següents (Taula 3) es recull la valoració global dels estudiants en les enquestes d'assignatures. La participació en el primer semestre ha estat del 37,65% i en el segon del 44,26% amb un increment de participació a l'alça respecte del curs anterior. Segons les dades, la valoració global és elevada, de 3,23 sobre 4 en el primer semestre i de 3,40 en el segon tot indicant una consolidació de les valoracions positives, i

destacant una tendència a l'alça en la qualitat percebuda de les assignatures segons els indicadors. A la taula es pot veure el detall per indicadors.

Valoració preguntes	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,89	3,53	3,14	3,76	3,31	3,59
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil.	3,28	3,24	2,93	3,54	3,22	3,30
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura.	3,78	3,51	3,33	3,81	3,66	3,56
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema.	3,44	3,53	3,00	3,65	3,16	3,41
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada.	3,44	3,24	2,86	3,11	2,84	3,24
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació.	3,83	3,34	3,15	3,24	3,40	3,43
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,75	3,68	3,21	3,58	3,03	3,30
Resum (Mitjana puntuació)	3,74	SD	3,09	3,53	3,23	3,40
Participació	15,79%	0%	36,84%	33,33%	37,65%	44,26%
Taula 3. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació						
Font: Enquestes d'Avaluació de les assignatures/mòduls						

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Considerem que els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació, la xifra d'eficiència 97% supera les previsions de la memòria (95%), la taxa d'abandonament (5%) és inferior a la prevista (15%) i la taxa de graduació (88%) és superior a les previsions (85%). Les dades exposades a la taula, ens indiquen que els resultats acadèmics són els adequats a la titulació.

	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	100%	98%	97%	95%
Taxa de rendiment	97,26%	93,09%	94,14%	93,87%	-
Taxa d'abandonament	3%	8%	3%	5%	15%
Taxa de graduació	93%	89%	93%	88%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,63%	95,42%	95,14%	95,83	-
Taxa èxit	100%	100%	100%	99,36%	--

Taula 4. Indicadors acadèmics

Font: [SIQ-Màster](#) i [Memòria](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades d'inserció laboral (i comparació amb altres universitats, les dades del Màster Universitari en Psicopedagogia es mostren de manera agregada en Psicopedagogia) al portal EUC d'AQU amb resultats d'altres universitats, el 97,6% dels graduats estan ocupats: el 58,5% fan funcions universitàries i el 39% fan funcions específiques de la

titulació, principalment. Segons la tipologia de contracte, el 51,2% disposen de contracte fix, el 46,3% temporal i només un 2,4% són autònoms. Aquesta elevada taxa d'ocupats ens fa valorar la inserció laboral de la titulació com a adequada.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2020	90,7%	9,3%	-
Taxa d'ocupació 2023	97,6%	2,4%	-
Taula 6. Dades d'inserció laboral. Font: Web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, mantenint-se les condicions de l'acreditació ja que els resultats del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent al que estava previst, tant pel que fa als indicadors acadèmics i d'inserció laboral com als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives.

Propostes de millora:

- Propostes de millora en procés
 - Proposta 209: Seguir incentivant la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació i satisfacció amb la titulació (Data prorrogada de finalització 31/07/25).
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Suficient
	Satisfactori

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisa la fitxa. La comissió d'estudis fa una vigilància constant de la implementació del programa d'estudis i de les incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La participació dels estudiants en l'enquesta de satisfacció ha estat del 52% en el primer semestre, es veu doncs un augment en relació al curs passat. La valoració global del grau de satisfacció dels estudiants sobre l'**actuació docent** del professorat en aquest màster ha sigut d'un 3,73 sobre 4. Una puntuació que demostra que el grau de satisfacció és alt.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	No hi ha dades		51,22 %	39,29%	No hi ha dades		25,93%	52%
Valoració global			3,79	3,13			3,79	3,73

Taula 2. Resultat enquestes valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

En relació als resultats obtinguts en la **valoració dels mòduls** (veure taula 3), la participació ha estat d'un 45,33% en el primer semestre i del 36,02% en el segon. La mitjana de l'estudi està unes dècimes per sota a la mitjana de la UAB, amb una puntuació de 3,36 (sobre 4) en el primer semestre (3,43 global UAB i 3,48 global de la facultat) i unes dècimes per sobre en el global de la facultat de 3,14 del segon semestre (3,20 global UAB i 3,06 global de la facultat). Ens caldrà estar amatents a l'evolució d'aquestes dades, per actuar en cas de que es repeteixi un descens en les puntuacions.

	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24	
	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem	1r. Sem	2n. Sem

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,73	3,63	3,65	3,42	3,68	3,41
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,25	3,03	3,30	3,42	3,21	3,03
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,57	3,50	3,40	3,50	3,49	3,12
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs	3,40	3,17	3,40	3,42	3,24	3,28
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,52	3,20	3,30	3,42	3,24	2,91
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,59	2,93	3,35	3,42	3,26	3,04
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,58	3,03	3,55	3,58	3,43	3,19
Resum (Mitjana)	3,52	3,21	3,42	3,45	3,36	3,14
Participació	49%	36%	24,69%	23,53%	45,33	36,02
Taula 3. Resultat enquestes valoració del mòdul (Escala 0 a 4) i % de participació Font: Enquestes d'avaluació de les assignatures/mòduls						

Totes les puntuacions són superiors a 3 menys l'ítem de: *la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada*. Es farà un seguiment d'aquesta puntuació donat que s'espera que la proposta de millora 275 (en procés) ajudi a l'augment d'aquesta valoració.

En relació a la participació, no s'han pogut aplicar les mesures adoptades per la UAB ja que es tracta d'un màster online i els estudiants no estan a les aules en els períodes d'avaluació. Aquest fet fa que s'hagin d'adoptar mesures complementaries recollides en la proposta de millora 279. Sembla que el % de participació ha millorat i que la mesura proposada està donant els seus fruits.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa té una mitjana de 54,9 crèdits matriculats. La taxa de rendiment està per sobre del 98% pels estudiants de nou ingrés, la taxa d'eficiència és igual a l'esperada i la taxa d'abandonament és inferior a les previsions de la memòria.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	Esperada Memòria
Taxa d'eficiència	100%	98%	99%	98%	98%
Taxa de rendiment	97,06%	98,8%	95%	98,39%	-
Taxa d'abandonament després de dos cursos	3%	0%	0%	4%	5%

Taxa de graduació després de dos cursos	90%.	92,68%	92,59%	92%	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97,06%	98,77%	96,15%	98,99%	-
Taxa èxit	100%	100%	100%	100%	-
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Font: SIQ Màster , Memoria i Intranet (DATADASH)					

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

AQU no disposa de dades no agregades d'inserció per aquest màster ([enllaç](#)).

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent tant al que estava previst en els indicadors de rendiment acadèmic com als resultats d'aprenentatge. S'ha detectat que un número reduït d'estudiants abandonen el TFM el primer any i que necessiten una segona convocatòria per superar-lo. Per tal de reduir al màxim aquesta situació s'incorpora una nova proposta de millora. En aquest indicador es mantenen els criteris d'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 279: Incorporar accions que fomentin la participació i la implicació dels estudiants en las valoracions de l'actuació docent i en las valoracions dels mòduls a través de les enquestes d'avaluació. (Data prevista de finalització: 31/07/2024)
- Noves propostes de millora
 - Proposta 313: Un 6% d'estudiants abandona l'elaboració del TFM en la seva primera convocatòria. Es proposa com objectiu adoptar mesures que disminueixi el nombre d'abandonaments en el TFM. Per tal d'aconseguir l'objectiu es planifiquen tres actuacions: avançar l'inici del TFM dos mesos per tal de tenir més temps per a la seva elaboració, introduir a cada unitat una activitat que estigui relacionada amb l'elaboració del TFM i diversificar les temàtiques del TFM en tres grans blocs d'actuació (projecte de direcció, projecte de millora o projecte de recerca)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

X	Satisfactori
	Suficient

Valoració del centre:

Es mantenen i es milloren les condicions de l'anterior informe. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions.

Propostes de millora:

- Propostes en procés
 - Proposta 287: Revisió dels informes d'avaluació que fan els mentors dels centres de pràctiques als graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària per tal d'afegir-hi uns indicadors vinculats a les competències transversals. L'objectiu és poder visibilitzar l'avaluació de competències vinculades amb la professió de mestre i facilitar uns requisits previs abans de seguir amb indicadors vinculats a d'altres aspectes del pràcticum. (Data prevista de finalització 31/12/2025)
- Noves propostes de millora: Fruit del seguiment actual del curs 2023-2024, no hi ha propostes de millores en aquest estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Satisfactori
X	Suficient

PLA GLOBAL DE MILLORES (SEGUIMENT)

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
4	FACULTAT	Poca presència de la perspectiva de gènere en les titulacions que s'imparteixen al centre	Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació.	El curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017). No obstant, creiem que hem de seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, el Grup Educació i Gènere de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte que pugui garantir la implementació de la perspectiva de gènere a la facultat.	1/9/2017	30/9/2025	En procés
6	FACULTAT	Moltes de les activitats d'avaluació es fan en grup.	Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos	Creiem que els diversos ajuts que l'OQD ha atorgat projectes impulsats per equips de la Facultat poden contribuir a desenvolupar aquesta proposta de millora.	1/1/2017	31/09/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
			d'avaluació i de treball en grup.				
18	FACULTAT	Participació moderada del professorat en activitats de formació	Més alta participació del professorat en les ofertes de formació.	Voldríem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.	1/9/2018	31/12/2024	En procés
25	FACULTAT	Necessitat de millorar la signatura dels contractes de pràctiques	Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital	La Generalitat ha posat a la nostra disposició un nou aplicatiu previst per organitzar millor el procés de tria de centres com a centres formadors. Nosaltres hem aconseguit que la universitat disposi d'un sistema de signatura digital que ens permeti signar electrònicament documents d'interès, com ara els convenis de pràctiques amb els centres. Volem seguir fent el pilotatge d'aquestes dues aplicacions.	1/4/2018	31/12/2024	En procés
30	FACULTAT	Valorar els canvis en el TFG	Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració,	Fer una valoració per veure si els canvis introduïts en el procés funcionen o si s'han d'ajustar.	1/9/2019	31/12/2024	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
			seguiment i avaluació del TFG dels Graus .				
186	Grau Infantil	És precís potenciar la coordinació entre les assignatures de cada curs i de la titulació	Consolidar la coordinació de les assignatures i de la titulació	Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global	12/2/2021	31/7/2025	En procés
193	Grau Ed. Social	Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social	Garantir un perfil del graduat en Educació Social diversificat	Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social	12/2/2021	31/12/2026	En procés
197	Màster Psicopedagogia	Cal fer una revisió dels continguts del Màster	Actualitzar els continguts del Màster	Crear una comissió per fer un seguiment i actualització dels continguts del màster	12/2/2021	31/7/2025	En procés
205	Grau Infantil	Es detecta que l'alumnat valora negativament la càrrega de treball de les assignatures. Cal confirmar si aquesta tendència es manté o ha estat puntual	La càrrega de treball de les assignatures ha de ser coherent amb les hores de dedicació, i s'ha de visibilitzar per part de l'alumnat.	Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures	12/2/2021	31/7/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
206	Grau Primària	Es detecta la necessitat de revisar la documentació de les pràctiques i en concret, les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants	Revisar Actualitzar la documentació de les pràctiques del Grau	Revisar la documentació de les pràctiques del Grau, i en concret les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants, i fer-ne els ajustaments necessaris	12/2/2021	31/12/2025	En procés
209	Màster Psicopedagogia	Es detecta la necessitat d'incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació.	Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació.	Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació	12/2/2021	31/7/2025	En procés
224	Grau Infantil	Cal potenciar el treball per projectes i/o interdisciplinar entre diferents assignatures	Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (data prevista de finalització 31/07/2024)	Fer reunions de a la Comissió de Dodència del grau planificar i organitzar el possible treball per projectes i/o interdisciplinar	1/4/2022	31/7/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
Pe233	FACULTAT	Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents.	Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles	Vetllar per aconseguir el major número de places de professorat permanent, quan es discuteixi en els òrgans de govern	1/11/2021	30/9/2026	En procés
241	FACULTAT	Atesa la entrada en vigor del RD822/2021 cal adaptar les titulacions de la Facultat	Totes les memòries de la Facultat han d'estar adaptades al nou RD822/2021 al curs 2028-2030	Fer les modificacions de memòria de totes les titulacions de la Facultat, seguint el calendari establert al centre	1/7/2022	31/7/2028	En procés
242	Grau Pedagogia	Detectar la necessitat de donar un nou caire de treball a les Comissions de Docència del Grau	Funcionament amb caire de grup de treball que vetlli per la millora del Grau a través de propostes que donin resposta als aspectes més crítics del mateix	Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència.	1/12/2022	31/7/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
245	Grau Infantil	Millorar l'acollida del nou alumnat	Afavorir l'acollida del nou alumnat	Estudiar la possibilitat de realitzar una sortida conjunta de convivència per a l'alumnat i part del professorat del GEI com a part de les sessions d'acollida.	1/9/2022	30/9/2025	En procés
246	Grau Primària	S'ha detectat la necessitat de millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE	Valorar la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir	Aplicar, sempre que sigui possible, les adaptacions recomanades	1/9/2022	31/12/2024	En procés
248	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal incrementar l'oferta dels centres de pràctiques, tant en nombre com en distribució territorial (especialment en els serveis territorials del Vallès occidental i de Lleida)	Incrementar el nombre d'estudiants que puguin fer les pràctiques en aquests centres (tant en nombre com en distribució territorial).	Treballar conjuntament amb el departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya	1/9/2022	31/12/2024	En procés
251	Màster Secundària (Matemàtiques)	Necessitat de detectar possibles disfuncions entre la fase 1 i la	Detectar possibles disfuncions i garantir que, en acabar la fase 1, els centres han concretat a tots els	Introduir una avaluació intermèdia entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum.	2/9/2022	31/12/2024	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		fase 2 del pràcticum.	estudiants la temàtica i la temporalització de la implementació que hauran de realitzar en la fase 2 (pràctiques d'intervenció).				
252	FACULTAT	Clarificar la normativa d'avaluació de la UAB i com es concreta	Posar en un únic document tota la normativa d'avaluació així com un apartat de FAQs per ajudar al professorat i a l'alumant a conèixer la normativa	Redactar un document d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació on es reculli la normativa acadèmica de la UAB i i que doni resposta a aspectes tals com l'avaluació única, la recuperació i l'assistència.	1/3/2023	1/10/2024	En procés
253	FACULTAT	Cal agilitzar la recollida dels indicadors (Seguiments i SGIQ).	Documentar tots els indicadors que es necessiten per fer els seguiments de les titulacions i de centre, així com la revisió del SGIC indicant la font de les dades, la seva ubicació i el moment que comencen a estar disponibles.	Actualitzar el quadre global dels indicadors del SGIQ i elaborar un per als seguiments.	1/7/2023	31/7/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
269	Màster Biblioteca	Necessitat de millorar qualitat de l'escriptura del TFM	Millorar qualitat de l'escriptura del TFM	Dotar a l'alumnat amb una guia i recursos específics per a millorar la qualitat de l'escriptura del TFM.	1/9/2023	31/7/2026	En procés
270	Màster Secundària (tot)	La facultat ha d'assegurar-se que els tutors de facultat no tinguin més de 7 estudiants de pràctiques.	Aconseguir que el curs 2024-2025 cap tutor sobrepassi els 10 estudiants de pràctiques i que el curs 2025-2026 no hi hagi més d'un 10% de tutors amb més de 7 estudiants de pràctiques.	Revisar que curs 2024-2025 cap tutor sobrepassi els 10 estudiants de pràctiques i que el curs 2025-2026 no hi hagi més d'un 10% de tutors amb més de 7 estudiants de pràctiques	1/9/2023	30/7/2026	En procés
271	Màster Secundària (tot)	Necessitat de millorar les competències digitals	Incorporar al pla d'estudis els descriptors del Marc de competències digitals docents que acrediten el nivell A2 al curs 2025-2026	La Comissió de docència haurà d'incorporar aquests descriptors a la concreció del pla d'estudis del mòdul de Formació Psicopedagògica i social i del mòdul de pràctiques durant el curs 2023-2024. El curs 2024-2025 s'introduiran a les guies docents aquests descriptors i es valorarà la seva implementació. Durant aquest procés es comptarà amb l'assessorament d'experts	1/9/2023	30/7/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
274	Màster Recerca	L'estructura de coordinació del màster suposa una coordinació complexa perquè cada especialitat té un coordinador que s'encarrega de gestionar l'equip docent de l'especialitat i la coordinació general és la que coordina aquests coordinadors, fa els processos acadèmics associats a la matrícula, elabora calendaris i directrius, etc	Reduir desajustos i retards en la comunicació de la informació	ser més àgils en l'assignació i comunicació de les tutories de TFM, la comunicació dels tribunals, el trasllat de les notes a la coordinació i gestió acadèmica	1/9/2023	31/7/2025	En procés
275	Màster Direcció Centres	S'han d'adaptar els materials del màster a les modificacions introduïdes a la memòria	Adaptar els materials del màster a les modificacions introduïdes a la memòria	Revisar els materials de les unitats del màster per adaptar-los a les modificacions introduïdes a la Memòria el Pla d'Estudis i elaborar els dossiers de les dues assignatures optatives que s'han incorporat	1/9/2023	30/7/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
277	Màster Secundària (Matemàtiques)	S'han de millorar els processos de recollida de dades de valoració dels mòduls. Al ser un procés via web en entorn UAB el professorat de les altres universitats no coneix els mecanismes i la recollida de dades és escassa	Millorar els processos de recollida de dades de valoració dels mòduls	Millorar els processos de recollida de dades de valoració dels mòduls del màster per part dels estudiants.	1/9/2023	31/7/2025	En procés
280	FACULTAT	Necessitat d'impulsar les formacions a mida per repensar els plans d'estudis	Impulsar les formacions a mida per repensar els plans d'estudis	Proposar jornades de formació a mida amb diferents agents (Universitats i diferents agents de la Comunitat educativa)	1/9/2023	31/7/2025	En procés
281	FACULTAT	Necesitat de trobar un espai per relaitzar dinàmiques de grup, fora de les aules convencionals	Impulsar l'ús dels espais exteriors per dinàmiques de grup	Instal·lació de grades i taules exteriors	1/9/2023	31/12/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
282	Grau Infantil	S'ha detectat una mancança de cultura científica als estudiants de la titulació	Millorar la cultura científica dels estudiants de la titulació	Noves propostes de foment de la cultura científica entre els estudiants, les quals inclouran accions de coordinació d'assignatures de dominis diversos, així com l'organització de cursos de formació tant per a estudiants del grau, com per al professorat; en aquest darrer cas, es tracta de proporcionar-los recursos per facilitar el foment de l'evidència científica en el quefer de les aules d'infantil	1/9/2023	31/06/2026	En procés
283	FACULTAT	Necessitat de millorar el coneixement i recursos de promoció de pràctiques basades en evidència científica	Millorar les eines del professorat pel foment de la cultura científica.	Oferir cursos de formació contínua al professorat per donar a conèixer recursos per a la promoció de pràctiques basades en evidència científica, especialment en les assignatures de didàctica de diferents àmbits curriculars.	1/9/2023	31/06/2026	En procés
284	Màster Mediació	Baix nombre d'alumnes matriculats	Incrementar el número d'alumnes matriculats	Millorar la difusió del màster	1/9/2023	31/06/2026	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
285	Grau Pedagogia Grau Educació Social	S'ha detectat que en alguns tallers els tutors de pràctiques no hi participen directament per la naturalesa de l'activitat	Valorar si calen canvis i si cal reajustar el suport a les pràctiques	Analitzar i valorar els seminaris de pràctiques i la seva calendarització	1/9/2023	31/12/2025	En procés
286	FACULTAT	Dificultat per el seguiment i valorar l'aconseguint de les propostes	Concretar i instaurar un pla de millora pautat i amb indicadors per a cada proposta de millora	Crear pautes i indicadors per agilitzar el seguiment de les propostes, i millorar l'execució del pla de millora	1/9/2023	31/12/2026	En procés
287	Grau Infantil Grau Primària	Necessitat d'afegir-hi uns indicadors vinculats a les competències transversals	Visibilitzar l'avaluació de competències vinculades amb la professió de mestre i facilitar uns requisits prèvis abans de seguir amb indicadors vinculats a d'altre aspectes del pràcticum	Revisió dels informes d'avaluació que fan els mentors dels centres de pràctiques als graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària	1/9/2023	31/12/2025	En procés

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
300	Grau Primària	Es detecta que hi ha una gran part d'informació respecte les activitats vinculades al grau que no es troba centralitzada a un document o pàgina web. Aquesta qüestió implica que el professorat no disposa de la informació necessària per a agendar tutories, revisions o altres activitats amb l'alumnat	Millorar la informació disponible pel professorat del grau respecte les activitats que es realitzen a la titulació (sessions informatives, jornades, sortides, activitats campus...) i que no queden consignades a l'aplicatiu de Calendari i Horaris	Crear un calendari que inclogui la informació de les activitats que fa l'alumnat fora de l'espai aula de les assignatures, codificada per cursos	1/9/2023	31/10/2024	En procés (Nova)
301	Grau Primària	Darrerament s'ha detectat poca operativitat a les Comissions de Docència i una manca d'assistència de l'estudiantat a les mateixes	Millorar de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència	proposa calendaritzar de manera consensuada les dates de les Comissions de docència i repensar el seu format i organització d'assistents	1/9/2023	31/12/2024	En procés (Nova)

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
302	Grau Ed. Social	S'identifica com una necessitat dels estudiants que els dos primers cursos del grau tinguin una major connexió amb la praxis professional del camp de l'Educació Social	Potenciar aquesta connexió mitjançant l'ús d'exemples i casos pràctics del camp professional a l'aula, així com visites a centres professionals externs	Enfortir els espais de coordinació entre el professorat dels dos primers cursos	1/9/2024	31/7/2026	En procés (Nova)
303	Grau Pedagogia	S'identifica com a una necessitat dels estudiants la orientació professionalitzadora dels estudis, així com dificultats per a visualitzar-se com a futurs professionals de la Pedagogia	Millorar la orientació professional i seguretat dels futurs graduats	Treballar, conjuntament amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, per tal d'oferir activitats d'orientació professional per a tot l'alumnat del grau i, de forma específica, als estudiants de tercer i quart curs	1/9/2024	31/7/2025	En procés (Nova)
304	Màster Biblioteca	El nou horari afegeix docència en la franja de dijous (TFM, Pràctiques Externes i part de l'assignatura d'Instrumentos d'Accés i Difusió Cultural). En concret,	Avaluar l'adequació dels nous horaris, que són plenament presencials i han suposat un increment d'hores presencials	Recollir informació tant de docents com d'alumnat per a valorar-ne l'impacte	1/9/2024	31/7/2025	En procés (Nova)

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		l'assignatura Instruments d'Accés i Difusió Cultural ha passat a ser anual i impartida en horari de dijous i dimecres. El nou calendari i la redistribució endarrereix la finalització de les assignatures, que ara acaben a mitjans de maig (i no a l'abril) i per tant hi ha més coexistència amb les Pràctiques i el TFM, que estan concentrades en els mesos març-maig					
305	Màster Biblioteca	L'assignatura "Recerca en contextos de mediació literària i promoció lectora" aporta, en el marc formatiu del màster, un nou focus d'aprofundiment que té a veure amb	Avaluar la implementació de la nova assignatura optativa "Recerca en contextos de mediació literària i promoció lectora"	Recollir informació de la perspectiva de l'alumnat i també se'n comentarà l'impacte amb els docents i al TFM	1/9/2024	31/7/2025	En procés (Nova)

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		llegir i pensar sobre promoció lectora i mediació lectora a través de la recerca empírica					
306	Màster Direcció Centres	El procés d'admissió fragmentat que tenim establert dificulta molt ajustar el nombre d'admissions al nombre de places establertes. El curs 23/24 s'han incorporat 50 estudiants de nou ingrés, un 20% superior al nombre de matricules possibles	Ajustar el nombre d'estudiants de nou ingrés al nombre de places existent.	Dissenyar un sistema d'admissió	1/9/2024	30/7/2025	En procés (Nova)
307	Màster Secundària (Matemàtiques)	S'identifiquen problemes per a que el professorat extern a la UAB rebi la seva avaluació docent	Afavorir que tots els docents del màster que no pertanyin a la UAB tinguin accés a les seves avaluacions fetes pels alumnes del màster	Treballar conjuntament amb els encarregats de passar les enquestes de la UAB	1/9/2024	31/7/2025	En procés (Nova)

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
308	Màster Recerca	Degut al calendari acadèmic aprovat a la UAB, el temps per lliurar, presentar els TFM és molt escàs i dificulta la constitució dels tribunals d'avaluació i la correcta execució de les seves tasques	Incrementar el temps tant per part dels estudiants per poder elaborar el seu TFM, com per part dels tribunals d'avaluació per revisar amb més detall els TFM	Cal avançar 1 setmana l'inici del curs i s'ha compactat l'horari del Mòdul 1 d'investigació, per tal de facilitar la presentació i defensa dels TFM al Juliol.	1/9/2023	30/7/2024	En procés (Nova)
309	FACULTAT	Mantenir la presència en les xarxes socials obtingudes a la proposta 163	Consolidar la presència de la Facultat a les xarxes socials	Estudiar noves vies i formats de comunicació amb professorat i alumnat	1/9/2024	15/12/2025	En procés (Nova)
310	Grau Infantil	Cal estudiar mesures de seguiment de les assignatures que de manera continuada presenten taxes d'èxit molt altes (99% o 100%).	Millorar la taxa d'èxit	Fer una revisió de les assignatures del grau de tipus OB i FB que tinguin una tasa d'èxit igual o superior al 99% en els darrers tres cursos acadèmics	1/9/2024	31/7/2025	En procés (Nova)
311	Grau Infantil	La puntuació més baixa de les enquestes d'assignatures va recaure sobre la dimensió de la	Millorar el resultat de la pregunta "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" de les	Fer una revisió de la càrrega de treball a les assignatures del grau en relació amb el nombre de crèdits de cada una	1/9/2024	31/7/2026	En procés (Nova)

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		càrrega de treball de l'alumnat (2,77) que ha empitjorat respecte del curs anterior	enquestes d'assignatures				
312	Grau Infantil	Des del curs 2022/2023 s'han desenvolupat continguts i metodologies a diverses assignatures del grau en Educació Infantil per a assegurar el desenvolupament de la Competència Digital Docent (CDD) dels estudiants del Grau en Educació Primària. Les millores s'estan aplicant des de les cohorts que han començat a l'any acadèmic 22/23 i posteriors	Implementar a la resta de cursos	Així doncs les assignatures i cohorts que s'han adaptat per assolir la CDD són: ▪ Cohort 22/23 i 23/24: "Educació i Contextos Educatius" i "Educació Digital i Socioemocional" – assignatures de 1r curs ▪ Cohort 22/23: "Context Social i Gestió Escolar", "Pràcticum I" i "Didàctica i Desenvolupament Curricular" – assignatures de 2n curs	1/9/2024	31/7/2026	En procés (Nova)

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
313	Grau Primària	Des del curs 2022/2023 s'han desenvolupat continguts i metodologies a diverses assignatures del grau en Educació Primària per a assegurar el desenvolupament de la Competència Digital Docent (CDD) dels estudiants del Grau en Educació Primària. Les millores s'estan aplicant des de les cohorts que han començat a l'any acadèmic 22/23 i posteriors	Implementar a la resta de cursos	Així doncs les assignatures i cohorts que s'han adaptat per assolir la CDD són: ▪ Cohort 22/23 i 23/24: "Educació i Contextos Educatius" i "Educació Digital i Socioemocional" – assignatures de 1r curs ▪ Cohort 22/23: "Context Social i Gestió Escolar", "Pràcticum I" i "Didàctica i Desenvolupament Curricular" – assignatures de 2n curs	1/9/2024	31/7/2026	En procés (Nova)
314	FACULTAT	A partir d'un qüestionari i un curs sobre riscos psicosocials el PDI i el PTGAS han manifestat la necessitat de tenir	Millorar el benestar del PDI i PTGAS de la Facultat	Iniciar un procés de detecció de necessitats vinculades amb el benestar del professorat (com per exemple vinculades amb gestió emocional, benestar emocional, benestar a l'aula, etc.)	1/9/2024	31/12/2025	En procés (Nova)

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		un suport en aquest sentit					
315	FACULTAT	S'ha realitzat una enquesta entre l'estudiantat a través de les alumnes en pràctiques de dinamització i aquests temes han sorgit com a d'interès per l'alumnat	Millorar el suport a l'alumnat	Incrementar el numero de tallers / activitats formatives sobre les sortides professionals personalitzades per graus (com a mínim 2 per curs).	1/9/2024	31/12/2025	En procés (Nova)
316	FACULTAT	S'ha realitzat una enquesta entre l'estudiantat a través de les alumnes en pràctiques de dinamització i aquests temes han sorgit com a d'interès per l'alumnat.	Millorar el benestar estudiantil	Iniciar un procés de detecció de necessitats formatives complementaries vinculades amb el benestar estudiantil (com per exemple vinculades amb gestió emocional, benestar a l'aula, etc)	1/9/2024	31/12/2025	En procés (Nova)
2	FACULTAT	És necessari actualitzar els continguts anualment	Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts.	Volem seguir treballant per garantir que el nostre programa formatiu respon a les	1/1/2017	31/7/2019	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
				necessitats de la nostra societat.			
3	FACULTAT	És precís potenciar la coordinació entre el professorat.	Seguir consolidant la coordinació entre el professorat.	Volem seguir treballant per mantenir i millorar la coordinació docent en tots els estudis.	1/1/2017	31/7/2019	Finalitzada
5	FACULTAT	S'ha introduït la possibilitat de realitzar les pràctiques dels Graus en format ApS. Cal fer-ne un seguiment.	Mantenir la promoció de projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS).	Les assignatures de pràctiques dels nostres estudis ja permeten desenvolupar projectes APS durant l'estada de l'alumnat al centre. No obstant, creiem que es necessari seguir potenciant aquesta metodologia. En aquesta línia, un equip de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte d'innovació docent en aquest camp.	1/1/2017	31/12/2024	Finalitzada
10	FACULTAT	Manca informació sobre el professorat	Millorar la informació publicada sobre el professorat	Crear un espai a la web de la Facultat a l'apartat d'estudis amb els currículums del professorat. I un espai amb la informació bàsica de tot el professorat, amb dades d'identificació, ubicació i contacte.	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
11	FACULTAT	Renovar la pàgina web unificant la informació relativa al màsters.	Unificar tota la informació sobre els màsters a la web de la facultat	Unificar la informació sobre els màsters amb la mateixa estructura que les fitxes informatives de la resta de titulacions.	1/9/2014	30/9/2015	Finalitzada
12	FACULTAT	Seguir vetllant per l'actualització continuada de la informació pública.	Vetllar per a què la informació pública sigui sempre adequada i pertinent mitjançant accions d'actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants.	Revisar i actualitzar mensualment la informació disponible al web de la Facultat i a les fitxes de cada titulació.	1/9/2017	30/6/2020	Finalitzada
13	FACULTAT	Tenir la pàgina web en tres llengües	Vetllar per a què la informació sigui accessible a diferents col·lectius. Per aquest motiu volem tenir tots els apartats en català, castellà i anglès.	Traduir el web a l'anglès	1/9/2019	31/10/2020	Finalitzada
15	FACULTAT	Acreditar el Centre	Redactar els processos del SIGQ que estan pendents per poder acreditar el centre	Establir una comissió de qualitat encarregada de participar i dinamitzar el procés d'acreditació del centre	6/6/2019	30/7/2021	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
17	FACULTAT	Millora de la situació del professorat associat	Crear mecanismes de suport per al professorat	1) Millorar els processos d'acompanyament i seguiment en la incorporació a la docència universitària dels professors associats novells; 2) incorporació als equips de projectes de recerca i/o innovació; 3) potenciar la figura del professorat vinculat.	1/1/2014	31/12/2015	Finalitzada
22	FACULTAT	Manca d'orientació professional	Revisar les activitats d'orientació professional	S'ha creat una comissió d'orientació professional coordinada per una professora de la facultat i supervisada pel Vicedegà de Qualitat i Innovació i la Vicedegana d'Estudis, on participen representants de les diferents titulacions.	1/1/2014	31/12/2015	Finalitzada
23	FACULTAT	Necessitat de millora de les instal·lacions	Millora de les instal·lacions i recursos	La Facultat ha iniciat una sèrie de remodelacions en les aules i ha optimitzat al màxim les seves dependències. Potser el més important és el compromís adquirit amb el Rectorat de la millora global dels edificis dels quatre mòduls de la Facultat on s'imparteix la major part de la docència del Màster i de la resta de titulacions. Substitució dels equips informàtics de les aules d'informàtica, la	1/1/2015	31/09/2019	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
				renovació del material audiovisual per incorporar-ne equips de darrera generació, increment de potència de la xarxa wifi i la instal·lació de més punts per endollar i carregar aparells electrònic i pantalles informatives als mòduls generals i les aules.			
24	FACULTAT	Millorar el suport als estudiants	Millora del Pla d'Acció Tutorial	Actualització del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Ciències de l'Educació.	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada
26	FACULTAT	Cal reduir el nombre d'escoles de pràctiques i garantir vincles sòlids amb les que creem xarxa.	Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació	Consolidar la xarxa d'escoles és imprescindible per poder millorar la formació del professorat novell. Els centres que participen amb nosaltres en projectes de recerca i innovació haurien de formar sempre part de la nostra xarxa. També volem enfortir llaços entre els diferents centres. En aquest sentit, ens plantegem la realització d'una jornada de treball i discussió entre els tutors de centre i els tutors de la universitat	1/9/2017	31/7/2021	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
29	FACULTAT	Falta informació sobre la inserció laboral dels egressats	Realitzar estudis d'inserció laboral dels egressats	AQU va fer un estudi sobre inserció laboral dels egressats. En el web de la facultat es publiquen els resultats de l'estudi	1/9/2014	30/9/2015	Finalitzada
34	Grau Infantil	Canvis en la Comissió de Docència	Modificar la composició de la comissió de docència	Es preveu que a partir del curs 2018-2019 estigui formada només per l'equip de coordinació, els/les tutor(e)s de curs i els/ les delegats/delegades de tots els grups. El professorat encarregat de la coordinació d'una assignatura només serà convocat a les reunions generals que es fan amb tot el professorat.	1/9/2018	31/7/2019	Finalitzada
35	Grau Infantil	Revisió Normativa Pràctiques	Aplicació de la modificació de la normativa d'adaptacions de calendari de Pràcticums del GEI aprovada	L'alumnat només podrà demanar adaptacions dels calendaris pels motius següents: (a) fi d'estudis per mobilitat i (b) per motius laborals (només si es compleix 1 de les següents condicions: tenir un contracte laboral de mínim 20 hores setmanals, o demostrar una situació econòmica familiar de dependència econòmica del sou de l'estudiant.	1/9/2018	31/7/2019	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
37	Grau Infantil	Revisar els informes d'avaluació	Fer que els informes siguin més operatius	Facilitar tant l'avaluació com la qualificació dels estudiants per part dels mestres tutors de les escoles i de la universitat	1/9/2019	31/7/2022	Finalitzada
44	Grau Primària	Cal actualitzar la metodologia en les assignatures del Grau d'anglès des de la seva creació	Actualitzar la metodologia dels continguts oferts en anglès dins l'assignatura 102073:	Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte d'innovació docent per dissenyar i implementar un procés col·laboratiu de coconstrucció dels coneixements entre docents-estudiants.	1/9/2017	31/7/2020	Finalitzada
45	Grau Primària	Dificultat per avaluar si l'alumnat ha adquirit la competència de col·laborar, cooperar i treballar en equip	Millorar l'avaluació de les tasques que l'alumnat fa en equip a les assignatures del grau	Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte d'innovació docent que té com a objectiu l'avaluació individualitzada dels aprenentatges adquirits en tasques col·laboratives.	1/9/2017	31/7/2020	Finalitzada
46	Grau Primària	Millorar la percepció dels estudiants sobre la diversitat lingüística	Fer que els estudiants valorin la diversitat lingüística	Demandar un ajut per tractar aquest tema	1/9/2019	31/7/2020	Finalitzada
65	Grau Pedagogia	Poca participació dels estudiants en l'avaluació del professorat i de les assignatures	Ampliar la participació en els processos d'avaluació del professorat i les assignatures.	Crear mecanismes per incrementar les respostes de les i dels estudiants a les enquestes de valoració de les assignatures i professorat.	1/9/2019	31/7/2020	Finalitzada
75	Màster Secundària	Poca presència dels continguts didàctics en les especialitats	Augmentar la presència de continguts didàctics a	Reunions de coordinació amb el professorat per incloure problemes de la pràctica	1/9/2014	31/12/2016	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		perquè els estudiant s'apropin millor a la pràctica docent	les diferents especialitats que apropin als estudiants a les necessitats derivades de la pràctica	docent en les classes de continguts didàctics. I aprofitament e les pràctiques externes per relacionar teoria i pràctica en les mateixes			
76	Màster Secundària	Disfuncions en la coordinació	Millorar la coordinació entre els mòduls, entre els tutors acadèmics i professionals i l'equilibri de la càrrega de treball	Reunions entre els coordinadors de tots els mòduls (al setembre, al gener i al juny), consolidació de les reunions entre els coordinadors de cada mòdul i l'equip docent (mínim de dos, a principis i a final de curs), establiment de criteris d'avaluació comuns. També reducció del nombre de professors en cada mòdul.	1/9/2014	31/12/2016	Finalitzada
80	Màster Secundària	Millorar informació publicada	11	Afegir informacions pròpies del màster (preguntes freqüents, professorat que imparteix el màster, guies docents també en català i en les llengües en què s'imparteix el màster de l'especialitat de LLEE)	1/9/2015	1/9/2017	Finalitzada
81	Màster Secundària	Manca informació sobre el professorat	Millorar la informació publicada sobre el professorat i incorporar l'oferta de places ofertades per especialitat	Crear un espai a la web de la Facultat a l'apartat d'estudis amb els currículums del professorat. I un espai amb la informació bàsica de tot el professorat,	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
				amb dades d'identificació, ubicació i contacte.			
82	Màster Secundària	Les guies docents només estan publicades en català	Publicar les guies docents en les diferents llengües en les que s'imparteix el màster de secundària	Publicar les guies docents en català, castellà i anglès	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada
83	Màster Secundària	Informació inadequada	Renovar la pàgina web, amb la informació relativa del màster unificada	Eliminar el web propi per evitar duplicitats entre la informació proporcionada pels espais web del centre i de la titulació	1/1/2014	31/12/2015	Finalitzada
84	Màster Secundària	Informació parcial	Tenir al web les dades completes sobre el màster i el seu seguiment	Fer pública tota la informació de la titulació seguint la política de transparència de la UAB	1/1/2016	30/6/2016	Finalitzada
86	Màster Secundària	Poca informació sobre el grau de satisfacció	Ampliar i sistematitzar els mecanismes per a la recollida d'opinions sobre el grau de satisfacció dels diferents col·lectius	El Màster s'ha dotat d'un sistema d'avaluació interna consistent en una reunió presencial entre el coordinador d'especialitat i els alumnes per valorar el Màster, i dues enquestes anònimes sobre la docència, gestió i avaluació dels mòduls genèric i específic que es fan a final de curs.	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
87	Màster Secundària	Poca informació sobre la inserció laboral	Recollir de forma sistemàtica les dades relatives a la inserció laboral	Les enquestes d'inserció laboral es realitzen anualment i (centralitzada per AQU)	1/1/2015	2/2/2017	Finalitzada
90	Màster Secundària	Professorat que dirigeix els TFM no doctor	Que ser doctor sigui un criteri per dirigir TFM o com a mínim màster	Establir com a criteri prioritari que els directors dels TFM siguin doctors o com a mínims tinguin un màster universitari.	1/1/2014	31/12/2020	Finalitzada
91	Màster Secundària	Millora de la situació del professorat associat	Crear mecanismes de suport	1) Millorar els processos d'acompanyament i seguiment en la incorporació a la docència universitària dels professors associats novells; 2) incorporació als equips de projectes de recerca i/o innovació; 3) potenciar la figura del professorat vinculat.	1/1/2014	31/12/2015	Finalitzada
94	Màster Secundària	Insuficiència de les activitats d'orientació professional	Augmentar la qualitat de les activitats d'orientació professional	Programar Jornada professionalitzadora que inclogui orientació general i específica de cada especialitat sobre les sortides professionals i les estratègies per situar-se en el mercat laboral. Participar de la Comissió d'Orientació Professional de la Facultat.	2015	31/12/2016	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
96	Màster Secundària	Falten estudis d'inserció laboral dels titulats	Realitzar estudis d'inserció laboral dels titulats, tenint en compte el diferencial entre les situacions laborals prèvies i posteriors	L'Agència per a la Qualitat Universitària de la Generalitat de Catalunya realitza enquestes d'inserció laboral per tots els estudiants de grau i màster de Catalunya, els resultats estan recollits en la web de la UAB. D'altra banda, el curs 2015-2016 es va crear una Comissió d'Orientació Professional a la Facultat que també té entre les seves finalitats fer un estudi sobre la inserció laboral dels nostres titulats en els últims cursos, aprofundint en les dificultats i possibilitats que es troben.	1/1/2015	31/10/2018	Finalitzada
97	Màster Secundària	Desajustos amb els nivells MECES	Millora de l'adequació dels aprenentatges al MECES	S'han revisat totes les guies docents de la titulació per adequar els resultats d'aprenentatge que es pretenen a cada mòdul amb el nivell específic del MECES per a la titulació .S'han fet els reajustaments oportuns i s'està fent un seguiment per veure si milloren els resultats. Aquestes accions s'estan realitzant des de la coordinació del màster i des de les coordinacions de les	30/9/2014	31/12/2016	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
				especialitats amb el professorat.			
98	Màster Secundària	TFM poc científics	Millorar els TFM, la seva relació amb la recerca i el sistema d'avaluació	Incloure'l com procés al SGIQ. Elaborar directrius comunes per a tots els TFM de la Facultat	15/9/2017	30/6/2018	Finalitzada
99	Màster Secundària	Desajustos entre els aprenentatges a les pràctiques externes i el nivell formatiu	Millorar les pràctiques externes perquè s'adeqüin al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació	S'ha treballat en profunditat des de la coordinació general del màster i amb la resta de coordinadors de les especialitats i el professorat, per a la millora dels aprenentatges que es generen amb les pràctiques externes, per a la seva supervisió i per a la seva avaluació.	15/9/2014	31/7/2016	Finalitzada
100	Màster Secundària	Els tutors de centre reben poca informació sobre el programa de pràctiques	Millora de la supervisió de les pràctiques externes i de la Informació sobre les pràctiques que reben els tutors de centre	Consolidar el protocol de comunicació entre la UAB i els centres i tutors	15/9/2015	31/7/2016	Finalitzada
101	Màster Secundària	Cal verificar que els resultats de les enquestes milloren	Conèixer l'evolució de les taxes d'abandonament èxit i rendiment	Comparar els resultats actuals amb els aspectes anteriors a millorar	15/9/2015	31/7/2017	Finalitzada
104	Màster Secundària (Matemàtiques)	Informació poc clara del funcionament del	Millorar la documentació informativa sobre el	Es vol concretar quina ha de ser la participació de les tutores en l'avaluació del pràcticum i	1/9/2018	31/7/2019	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		modul de pràctiques	funcionament del mòdul de pràctiques.	quines són les tasques que cal que faci l'alumnat en pràctiques.			
105	Màster Secundària (Matemàtiques)	Les guies de les assignatures no són públiques	Millorar la documentació informativa sobre les guies docents de les assignatures i fer-les públiques al web	Publicar les guies de les assignatures al web.	1/9/2019	30/9/2020	Finalitzada
109	Màster Secundària (Matemàtiques)	Enguany la Generalitat permet que alumnes sense el màster facin docència a secundària	Proposar l'increment d'un grup d'estudiants (30 alumnes) pel curs 2018-19, amb experiència docent en un Institut públic.	Evitar que en cursos successius calgui contractar personal que no estigui en possessió del títol d'aquest màster.	1/9/2018	31/10/2019	Finalitzada
110	Màster Secundària (Matemàtiques)	El curs 2018-2019 es fan 5 grups. El cinquè està adreçat a alumnat que treballa	Mantenir el curs 2019-2020 el grup d'estudiants amb experiència docent i fer-ne una valoració.	Estudiar les implicacions de tenir aquest grup en paral·lel als altres quatre	1/9/2019	31/10/2020	Finalitzada
113	Màster Psicopedagogia	L'alumnat mostra poques habilitats relacionades amb l'investigació	Millorar el perfil investigador de l'estudiant.	Creiem que es necessari establir altres mecanismes per afavorir l'adquisició d'un perfil investigador lligat a l'exercici de la pràctica professional.	1/9/2018	31/7/2020	Finalitzada
123	Màster Recerca		Millorar els processos de coordinació de les assignatures per evitar solapaments.	Amb l'objectiu d'evitar els solapaments s'han pres ja mesures, s'ha reduït el nombre de professors/es que participen en els mòduls. I es proposa	1/9/2018	1/6/2019	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
				millorar l'eficiència de les reunions de coordinacions a partir de l'establiment d'actes i acords per escrit. Així com del traspàs del material, i la creació de material conjunt, per part del professorat.			
124	Màster Recerca		Substitució el Campus Virtual per una aula Moodle.	Es considera que les Aules Moodle ofereixen elements de millora de l'aprenentatge i més dinamisme en la utilització d'aquest espai per part dels estudiants. Així mateix es realitzaran accions de millora respecte a l'ús de material al Campus, abans de les sessions a desenvolupar.	1/9/2018	1/6/2019	Finalitzada
125	Màster Recerca	Poc feedback a l'alumnat sobre el seu procés d'avaluació	Millorar els processos d'avaluació i feedback.	Es proposa treballar en la millora del disseny de les tasques a realitzar pels estudiants al llarg de la titulació. Així mateix es proposa millorar també en els processos de retorn dels resultats obtinguts en els diversos exercicis i activitats que es sol·liciten als estudiants	1/9/2018	1/6/2019	Finalitzada
126	Màster Recerca		Millorar el circuit que dona respostes a queixes i suggeriments.	S'elaborarà un protocol en el que s'especificarà de forma clara el circuit de queixes i suggeriments. La figura dels	1/9/2018	1/6/2019	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
				delegats de mòdul es planteja com estratègia per col·laborar a la millora en aquest àmbit.			
187	Grau Infantil	Caldria revisar i harmonitzar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil	Actualitzar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil	Revisar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil	12/2/2021	3/2/2021	Finalitzada
188	Grau Infantil	Caldria revisar la Normativa Pràctiques, en concret les condicions pel reconeixement de l'experiència docent per al pràcticum	Actualitzar i revisar les condicions pel reconeixement de l'experiència docent pel pràcticum del grau	Revisar les condicions pel reconeixement d'experiència docent per un pràcticum del grau	12/2/2021	30/3/2022	Finalitzada
189	Grau Infantil	Correccions a la Memòria, dels resultats d'aprenentatge i canvi de nom d'una de les matèries	Actualització dels resultats d'aprenentatge i el nom d'una de les matèries	Es corregeixen els resultats d'aprenentatge associats a la competència general G03, dins les matèries: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6años) (FB, 18 ECTS); Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (FB, 6ECTS) i Societat, família i escola (FB, 12 ECTS). La matèria i l'assignatura "La llengua	30/10/2020	1/9/2021	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
				estrangera en educació infantil” (OT 6) passa a denominar-se “La enseñanza del inglés en la educación infantil”(en català: “L’ensenyament de l’anglès a l’educació infantil” i en anglès “Teaching English in Early Childhood Education			
190	Grau Primària	Correccions a la Memòria, possibilitar una prova de nivell en llengües estrangeres	Garantir el nivell en llengües estrangeres necessari per accedir a la menció en llengües estrangeres	Possibilitzar la realització d'una prova de nivell per accedir a la menció en llengües estrangeres (si en el moment de sol·licitar cursar la menció no es disposi d'un certificat oficial que acrediti el nivell C1 en llengua anglesa) i modificar els resultats d'aprenentatge de la matèria 15 (Es substitueix el nivell B2, pel nivell C1)	30/10/2020	1/9/2021	Finalitzada
194	Grau Ed. Social	Cal fomentar les competències de pensament crític i autoregulat de l'alumnat que vol accedir als estudis d'aquest grau	Assolir un major pensament crític i autoregulat	Fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen als estudis d'Educació Social	12/2/2021	30/9/2023	Finalitzada
195	Grau Pedagogia	Es detecta la necessitat de revisar l'oferta de les assignatures optatives	Actualitzar l'oferta de les optatives amb coherència a les necessitats dels perfils professionals i	Revisar l'oferta de les optatives i revisar també les actuals optatives de la titulació, que sigui coherent amb les necessitats del perfil	12/2/2021	31/7/2024	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
			amb les demandes dels estudiants	professional i amb les demandes dels estudiants			
196	Màster Biblioteca	Caldria promoure la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, dels alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)	Potenciar la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, dels alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)	Iniciar la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)	12/2/2021	30/9/2021	Finalitzada
198	Màster Secundària (Matemàtiques)	Dificultat en l'accés al Màster dels graduats en Matemàtiques, tot i que es correspon al perfil més addient per cursar el màster.	Modificar les condicions d'accés al màster, per tal que els estudiants amb els perfils més addients puguin matricular-se.	Millorar en les condicions d'accés al màster. La demanda és molt superior a l'oferta, diversos estudiants que han cursat el grau en matemàtiques, el més adequat per accedir al màster, no han pogut accedir-hi. Fer una proposta per evitar aquest fet.	12/2/2021	30/9/2021	Finalitzada
199	Màster Secundària (Matemàtiques)	El nombre de centres de pràctiques és excessivament elevat per poder mantenir unes	Reduir el nombre de centres de pràctiques però incrementar el nombre d'alumnes per centre, per tal de poder mantenir unes	Millorar les assignacions dels centres de pràcticum. L'elevat nombre d'estudiants que fan pràctiques i el fet que a cada centre de secundària hi fan pràctiques pocs estudiants (2	12/2/2021	30/11/2021	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		relacions de col·laboració estretes.	relacions de col·laboració estretes amb els centres de pràctiques.	en mitjana) fa que el nombre de centres sigui excessivament elevat per poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes.			
200	Màster Secundària (Matemàtiques)	El conveni actual no reflexa correctament com està assignada la docència en els diferents departaments i universitats.	Aconseguir reflexar correctament la docència a la adenda del conveni de manera que encara que s'incrementi el número de grups, continuï vigent.	Modificar el conveni d'assignació de la docència. Atès que es va programar un 4t grup (impartit en modalitat semipresencial) cal modificar el repartiment de la docència que apareix a la memòria de verificació i a l'annex del conveni	12/2/2021	30/11/2021	Finalitzada
201	Màster Recerca	Composició desequilibrada de la procedència dels estudiants del màsters, molts estudiants internacionals i pocs de Catalunya	Assolir una composició equilibrada de la procedència dels estudiants al màster	Millorar la difusió del màster: Ens proposem millorar el procés de difusió del màster per intentar incrementar el nombre d'estudiants de Catalunya. La internacionalització dels estudis és positiva, però desitjaríem una composició més equilibrada de la procedència dels estudiants	12/2/2021	30/7/2021	Finalitzada
202	Màster Recerca	Cal disposar de les eines que permetin l'assistència virtual dels alumnes en situacions excepcionals	Permete la combinació de la docència presencial amb l'assistència remota d'estudiants que per temes de la	Explorar la utilització d'aparells que permetin combinar la docència presencial amb l'assistència remota d'estudiants que per causa de la covid no poguessin ser	12/2/2021	30/7/2021	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
			covid no puguin assistir presencialment a l'aula	presencialment a l'aula (quarantenes, problemes de mobilitat, etc.)			
203	Grau Infantil	Caldria revisar i actualitzar l'avaluació de les assignatures.	Millorar l'avaluació de les assignatures a partir de la formació a mida.	Millorar l'avaluació de les assignatures concretant algunes accions a partir d'aplicar la formació a mida rebuda sobre avaluació formativa i poder programar més formacions a mida quan acabi la pandèmia, si es considera necessari	12/2/2021	1/7/2021	Finalitzada
204	Grau Infantil	Es detecta la necessitat de consolidar les millores establertes en els TFG	Assolir la consolidació del conjunt de millores establertes en els TFG	Consolidar el conjunt de millores establertes en els TFG	12/2/2021	14/9/2021	Finalitzada
207	Grau Ed. Social	Caldria millorar la participació dels estudiants en les enquestes	Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes i assolir una major representativitat dels resultats dels mateixos.	Incrementar la participació en les enquestes dels estudiants. D'aquesta manera podrien tenir una major representativitat i validesa de la qualitat dels resultats dels programes formatius	12/2/2021	30/9/2022	Finalitzada
208	Grau Pedagogia		Incrementar la qualitat de les competències adquirides als pràcticums i vincular	Establir sinèrgies entre amb els centres de pràctiques per aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir	12/2/2021	31/7/2024	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
			les competències adquirides al pràcticum al TFG.	vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial			
211	Grau Pedagogia	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències generals del grau, així com els resultats d'aprenentatge associats.	Garantir les competències generals del grau d'acord amb les competències generals a la UAB i amb les demandes socials	Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau de Pedagogia	1/9/2021	31/7/2022	Finalitzada
212	Graus-Facultat	Caldria actualitzar la denominació de dues de les assignatures de tots els graus, "Comunicació e Interacció Educativa I" i "Comunicació e Interacció Educativa II" i passar-les d' anuals a semestrals.	Canviar la denominació de les assignatures "Comunicació i Interacció Educativa I" i "Comunicació i Interacció Educativa II" i fer-les semestrals per criteris pedagògics.	Canviar la denominació de les assignatures "Comunicació i Interacció Educativa I" i "Comunicació i Interacció Educativa II" i fer-les semestrals per criteris pedagògics.	1/9/2021	31/7/2022	Finalitzada
213	Grau Ed. Social	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències generals del grau, així com els resultats	Garantir les competències generals del grau d'acord amb les competències generals a la UAB i	Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau d'Educació Social	1/9/2021	31/7/2022	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		d'aprenentatge associats.	amb les demandes socials				
214	Grau Ed. Social	El nombre d'estudiants que opten a les mencions és significativament reduït, no hi ha una demanda suficient.	Valorar la supressió de les mencions. Amés a més, la configuració actual de les optatives limita l'organització dels horaris.	Actualitzar la memòria en funció de la valoració adoptada.	1/9/2021	31/7/2022	Finalitzada
215	Grau Primària	Cal actualitzar el model d'enquestes d'avaluació de les assignatures i la seva administració	Revisar el model d'enquestes d'avaluació de les assignatures que es fa servir internament a la titulació i el procés de la seva administració	Fer aquesta revisió a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2022	Finalitzada
216	Grau Primària	Cal ampliar la informació sobre els diferents itineraris de quart curs (optativa i mencions) i les sortides professionals	Millorar la informació sobre els diferents itineraris de quart curs (optativitat i mencions) i les sortides laborals que ofereixen	Treballar la informació dels diferents itineraris (optativitat i mencions) i les sortides laborals a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2022	Finalitzada
217	Màster Recerca	Manca d'estudiants que siguin professionals en actiu	Fer una proposta de dos itineraris de realització del màster en 1 o 2 anys.	L'objectiu és facilitar el seguiment del màster als alumnes que treballen i disposen de poc temps. En aquesta proposta	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
				reorganitzarem la calendarització de les assignatures per cobrir el total d'hores i per tal que els alumnes que volen fer el màster en dos anys, puguin fer-lo amb una presencialitat de un o dos dies a la setmana depenent del trimestre.			
218	Màster Recerca	Manca de recursos tecnològics	Comprar més aparells per treballar en videoconferència.	La possibilitat de tenir aquest tipus d'aparells no solament ens facilita poder integrar als alumnes quan estan amb covid, sinó també podem organitzar xerrades de conferenciantes que per temes de distància no podríem convidar.	1/4/2022	31/7/2022	Finalitzada
219	Màster Recerca	Manca d'estudiants que siguin professionals en actiu	Reorganitzar la durada de les sessions presencials. Per facilitar que els professionals de l'educació puguin fer el màster, canviarem la duració de les classes de 4 a 3.5 hores.	Per facilitar que els professionals de l'educació puguin fer el màster, canviarem la duració de les classes de 4 a 3.5 hores. Així enlloc d'iniciar les classes a les 5, ho farem a les 5.30. Això permetrà que mestres i professors tinguin temps per desplaçar-se i assistir al màster.	1/4/2022	31/7/2022	Finalitzada
220	Màster Direcció Centres	Cal oferir els materials docents també en llengua catalana	Traduir tots els materials al català per tal de poder oferir als estudiants	Traduir els materials docents al català	1/4/2022	31/7/2023	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
			la possibilitat de treballar amb la llengua que li és pròpia.				
221	Màster Direcció Centres	Cal realitzar una sessió de revisió de continguts i de suport	Introduir una sessió per videoconferència d'un parell d'hores a la meitat de la unitat per tal de fer una revisió dels continguts i donar suport per portar a terme les activitats .	Fer una sessió de videoconferència de revisió de continguts i de suport	1/4/2022	31/7/2023	Finalitzada
222	Màster Direcció Centres	Cal fer un acompanyament més proper del TFM	Introduir tres lliuraments parcials (tres esborranys amb uns continguts ben delimitats) amb un calendari viable i un acompanyament més proper dels tutors responsables dels diferents TFM.	Fer tres lliuraments parcials (esborranys amb continguts delimitats), amb un calendari viable i un acompanyament més proper dels tutors.	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada
223	Màster Direcció Centres	Cal incitar als estudiants a què participin en les enquestes institucionals	Aplicar mesures de seguiment exhaustiu per tal que els estudiants responguin les enquestes oficials de la UAB	Explicar a l'estudiantat el per què és important que responguin les enquestes i fer els recordatoris necessaris	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
226	Màster Biblioteca	Els treballs finals del màsters són millorables, cal donar més suport i instruccions.	continuar millorant el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de la incorporació de documents orientatius específics vinculats amb el format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca	Es proposa elaborar i incorporar documents orientatius específics vinculats al format, els continguts i metodologia de recerca	1/11/2021	31/7/2023	Finalitzada
227	Màster Biblioteca	S'ha detectat una major càrrega de treball al segon semestre	equilibrar millor la càrrega de treball dels estudiants, en especial al segon semestre, d'acord amb els resultats oferts per les enquestes d'actuació docent i per les enquestes de les assignatures	Redistribuir la càrrega docent de manera equitativa entre els dos semestres	1/1/2022	31/7/2022	Finalitzada
228	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal flexibilitzar la realització del pràcticum, pels estudiants que fan el màster en dos cursos	En relació amb el pràcticum, durant el curs 21-22 es proposarà un model de pràcticum compactat per aquells estudiants que ho sol·licitin	Oferir la possibilitat de fer el pràcticum compactat, per als estudiants que ho sol·licitin i que facin el màster en dos cursos, en el segon curs. De tal manera, que al segon curs facin només el pràcticum i el TFM.	1/1/2022	31/7/2023	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
			d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM.				
229	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal valorar l'eina d'avaluació del mòdul de pràcticum i unificar els criteris d'avaluació que fan els mentors dels centres de secundària.	També en relació amb el pràcticum, durant el curs 21-22 es valorarà l'eina d'avaluació d'aquest mòdul, i en particular la proposta d'unificació de l'avaluació que realitzen els mentors dels centres de secundària, d'acord amb la comissió que estudia i proposa propostes de millora del conjunt de màsters de secundària de Catalunya, i es decidirà si s'implementa pel curs 2022-23.	Unificar els criteris de l'avaluació, del pràcticum, que realitzen els mentors dels centres de secundària	1/1/2022	31/7/2023	Finalitzada
230	FACULTAT	Cada vegada més tenim més alumnat que necessita una	Creació de la Figura de Coordinació de Benestar	A més dels tutors de classe cal una persona que coordini les	1/4/2022	31/7/2023	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		atenció més individualitzada, ja sigui via PIUNE, via tutor-sport, etc.		atencions més individualitzades (PIUNE; tutor-sport, etc),			
231	FACULTAT	Cal millorar les instal·lacions del Mòdul 1	Remodelació del Mòdul 1 de la Facultat	Gestionar i fer els tràmits necessaris que permetin la remodelació del Mòdul 1	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada
234	FACULTAT	Cal incrementar el percentage de resposta de les enquestes	Incrementar el percentatge de participació a les enquestes. Per tal de poder incrementar el percentatge de participació en funció dels calendaris docents de cada titulació es proposa que siguin les coordinacions de titulació les que estableixin el seu propi calendari dins el calendari marc de la UAB. En el cas dels graus, es proposa que el calendari sigui comú	Fer una calendarització específica del període de resposta de les enquestes per cada màster i una de comuna pels 4 graus.	1/4/2022	31/7/2023	Finalitzada
240	FACULTAT	Atesa la entrada en vigor del RD822/2021 cal adaptar l'àmbit de	Adaptar l'àmbit de coneixement de tots els Graus, per ser	Fer les modificacions de memòria dels Graus	1/7/2022	31/7/2023	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		coneixement de les titulacions de la Facultat	implantats al curs 23-24				
243	Màster Recerca	Molts estudien comencen a treballar en el TFM a finals de curs, la qual cosa dificulta el seguiment del TFM per part del tutor.	Assegurar que l'alumnat elabora el TFM durant tot el curs	Sol·licitar lliuraments parcials del TFM obligatoris	1/9/2022	1/7/2024	Finalitzada
244	Grau Infantil	Cal adaptar el disseny i l'equipament i l'utilització del laboratori d'infantil.	Afavorir l'espai, generant un ambient que afavoreixi els aprenentatges.	Replantejar el disseny, equipaments i utilització del laboratori d'infantil, amb data de finalització.	1/9/2022	31/7/2024	Finalitzada
247	Grau Primària	Cal revisar els processos i la documentació relativa a l'assignatura de Treball de Fi de Grau	Millorar l'activació i un major desenvolupament de les competències de la titulació	Actualitzar la documentació relativa a l'assignatura de TFG	1/9/2022	31/12/2024	Finalitzada
249	Màster Secundària (Matemàtiques)	La implantació d'un nou currículum en l'educació secundària, i la introducció de les situacions d'aprenentatge com a element clau per	Dissenyar accions relacionades amb el pràcticum fase d'intervenció i implementació d'una U.D.).	En concret es farà una presentació de com dissenyar situacions d'aprenentatge i es dedicaran tres conferències (del cicle de conferències del pràcticum) a treballar aquesta temàtica.	1/9/2022	31/12/2023	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
		al disseny d'unitats didàctiques.					
250	Màster Secundària (Matemàtiques)	Disposar del prácticum compactat, per als alumnes que fan el màster en dos cursos.	Implementació del model de prácticum compactat i dissenyat durant el curs 20-21. Per aquells estudiants que ho sol·licitin d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de prácticum i TFM.	Modificar els períodes de pràctiques per aquests estudiants. Al final del curs 22-23 es valorarà el funcionament d'aquesta modalitat	1/9/2022	31/12/2023	Finalitzada
192b	Grau Pedagogia	Manca de rúbriques comunes per avaluar els TFGs.	Unificar els criteris i els processos d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs.	Desplegar rúbriques per a l'avaluació del TFG fragmentant els lliuraments al llarg del curs i complementant la rúbrica que ja existeix per a fer l'avaluació per part del tribunal avaluador.	1/9/2019	31/7/2020	Finalitzada
36a	Grau Infantil	Revisar el calendari de tots els Pràcticums	Evitar solapaments	Compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments.	1/9/2019	31/7/2021	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
36b	Grau Primària	Revisar el calendari de tots els Pràcticums	Evitar solapaments	Compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments.	1/9/2019	31/7/2021	Finalitzada
63a	Grau Ed. Social	Manca vetllar pel desenvolupament correcte de les competències professionals vinculades a les pràctiques.	Treballar el Pràcticum tenint en compte les competències del grau.	Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.	1/9/2019	30/7/2023	Finalitzada
63b	Grau Pedagogia	Manca vetllar pel desenvolupament correcte de les competències professionals vinculades a les pràctiques.	Treballar el Pràcticum tenint en compte les competències del grau.	Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.	1/9/2019	31/7/2022	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
74a	Màster Secundària	Les pràctiques externes i els TFM's formen part d'un mateix mòdul	Revisar la planificació dels ensenyaments perquè les pràctiques externes i el TFM es configurin en dos mòduls independents	Modificació del mòdul i creació de dos mòduls independents	1/1/2014	1/4/2015	Finalitzada
74b	Màster Secundària	Les pràctiques externes i els TFM's formen part d'un mateix mòdul	Revisar la planificació dels ensenyaments perquè les pràctiques externes i el TFM es configurin en dos mòduls independents	Modificació del mòdul i creació de dos mòduls independents	1/1/2014	1/4/2015	Finalitzada
272	Màster Secundària (Matemàtiques)	Millorar la qualitat de les pràctiques i els resultats d'aprenentatge	Prioritzaran els Centres formadors seleccionats dins del programa d'innovació del Departament d'Educació (170)	En el procediment d'assignació de places de pràctiques, es prioritzaran els Centres formadors seleccionats dins del programa d'innovació del Departament d'Educació	1/9/2023	30/7/2024	Finalitzada
273	Màster Secundària (Matemàtiques)	Millorar la informació que reben els tutors	Assegurar que els mentors proporcionen la informació adequada als tutors	Ús en el curs 23-24 d'una rúbrica unificada per a tot el sistema de màsters de formació del professorat de Catalunya per assegurar que els mentors proporcionen la informació adequada als tutors	1/9/2023	30/7/2024	Finalitzada
276	Màster Secundària (Matemàtiques)	S'ha d'oferir una avaluació única als estudiant	Oferir una avaluació única als estudiant	Introduir mecanismes d'avaluació compatibles amb l'avaluació única que caldrà oferir als estudiants de la UAB en el curs 23-24.	1/9/2023	31/7/2024	Finalitzada

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
278	Màster Secundària (Matemàtiques)	Després de que la UOC deixi la seva participació al màster, s'hauran de reorganitzar els horaris dels grups de tarda per quan no hi hagi assignatures virtuals	Cercar opcions per reorganitzar els horaris dels grups de tarda	Explorar opcions per reorganitzar els horaris dels grups de tarda per quan no hi hagi assignatures virtuals després de que la UOC deixi la seva participació al màster	1/9/2023	31/7/2025	Finalitzada
279	Màster Direcció Centres	Baixa participació en les enquestes	Millorar la participació de les enquestes	Incorporar accions que fomentin la participació i la implicació dels estudiants en les valoracions de l'actuació docent i en les valoracions dels mòduls a través de les enquestes d'avaluació	1/9/2023	31/7/2024	Finalitzada