
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

EUIT Centre Universitari

Curs acadèmic 2024/2025

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Meritxell Cucala Rovira (meritxellcucala@euit.fdsll.cat). 937 837 777 (ext. 218)
Responsable elaboració informe	Meritxell Cucala Rovira
Data i òrgan de validació	15/12/2025 _ Comitè de Gestió Acadèmica

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009/2010	M. Teresa Sanz Osorio
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009/2010	Loreto González Román

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Grau en Infermeria

En el darrer Informe d'acreditació, curs 2021-2022, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest estàndard com "S'assoleix" per a la titulació del grau en Infermeria.

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o el perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) imparteix el grau en Infermeria que habilita per a l'exercici de professions regulades per l'Ordre CIN/2134/2008.

El perfil de competències de la titulació és coherent amb els requisits establerts i ha estat definit en la Memòria i verificació del grau en Infermeria.

Els estudis de grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES. Estan regulats per la directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament Europeu i del Consell de 7 de setembre de 2005 (art. 31 i 43), incorporada a l'ordenament jurídic espanyol: el 2008 (Llei d'ordenació de professions sanitàries 44/2003 i l'Ordre CIN/2134/2008, de 3 de juliol i el Reial Decret 822/2021.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La modificació substancial del curs 2020/2021 va quedar totalment implantada de forma satisfactòria durant el curs 2023-2024, amb l'increment del nombre d'assignatures pràctiques i, per tant, es van assolir les hores de pràctica clínica, d'acord amb la directiva comunitària. En el darrer Informe d'acreditació del curs 2021-2022, el Comitè Avaluador Extern de l'AQU va avaluar aquest aspecte com a assolit.

Durant el curs 2024-2025 s'ha treballat i tramitat, en el marc de la Comissió de Seguiment dels Estudis del Grau en Infermeria de la UAB, una modificació no substancial del pla d'estudis, amb efectes a partir del curs 2025-2026, que recull l'adscripció del grau en Infermeria a l'àmbit de coneixement d'Infermeria, d'acord amb el que estableix l'Annex I del Reial decret 822/2021.

Així mateix, al llarg de tot el curs 2024-2025, i també en el marc de la mateixa comissió, s'ha treballat en els requeriments d'adaptació de la Memòria del títol que es deriven del Reial decret 822/2021 que s'ha lliurat l'octubre de 2025 per implementar-se durant el curs 2026-2027.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació amb el perfil d'ingrés dels estudiants del grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, nota de tall, i nota i via d'accés.

El nombre d'estudiants matriculats va ser 202 i el nombre de places ofertes és de 170. A primer curs, la matrícula final va ser: en el grup de matí, de 91 estudiants, i en el grup tarda, de 110, més un estudiant de reconeixement d'estudis.

El perfil del nou estudiant es troba en una franja d'edat entre 18 i 22 anys en el 65,8%, amb una distribució per sexe de 172 dones i 30 homes. Aquestes dades són la tendència habitual de la titulació en els darrers cursos.

El nombre de matriculats de nou ingrés ha anat incrementant-se progressivament des del 2021-2022 fins a l'actualitat (176 en el curs 2021-2022, 179 en el curs 2022-2023, 196 en el curs 2023-2024, i 202 en el curs 2024-2025). En relació amb els mateixos cursos anteriors, el percentatge de primera elecció es manté en un 67% (fet que indica que l'EUIT se situa com un dels centres d'interès per als futurs estudiants en l'actual oferta formativa de la titulació).

La nota mitjana dels estudiants de nou accés ha estat de 8,49 en el cas de les dones, i de 8,59 en cas dels homes.

La nota de tall de la 1a assignació d'estudiants amb PAU i assimilats, i estudiants amb títol de CFGS i assimilats al juny 2024 és de 8,23.

Pel que fa a la via d'accés, la procedència dels estudiants presenta el percentatge següent: el 21,3% procedent de batxillerat + PAU (43 alumnes), i el 61,9% de FP2 i CFGS (125 alumnes).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un sòlid sistema de coordinació docent que permet l'avaluació continuada i la millora de la coherència entre les competències/resultats d'aprenentatge, activitats formatives i activitats d'avaluació, tant de les assignatures (especialment en assignatures impartides per més d'un professor) com dels diferents cursos. També permet ajustar les planificacions dels diferents cursos, fer un seguiment de la dedicació dels estudiants a les diferents assignatures i vetllar per la millor distribució d'aquestes al llarg del semestre. En el grau en Infermeria, a més de la coordinació de titulació, hi ha les coordinacions de curs i de Pràcticums.

Pel que fa a la coordinació de titulació, es fan reunions de seguiment i de coordinació a diferents nivells: reunions quinzenals de coordinació docent entre coordinació de titulació i coordinació de cursos i Pràcticum, i reunions mensuals amb tot l'equip docent del grau. Quant a la coordinació de curs, es duu a terme, com a mínim, una reunió semestral amb tot el professorat que imparteix docència en aquell semestre. A més de les diferents reunions i

trobades amb els delegats a demanda, també es fan reunions a l'inici i al tancament del semestre, per informar i valorar conjuntament aspectes de millora.

Així mateix, pel que fa també a la coordinació de curs, un altre element a tenir en compte són les vies de comunicació amb els estudiants, tant mitjançant reunions formalitzades com el claustre, les reunions de coordinació amb els delegats i delegades o amb els diferents grups classe, com aquelles que es realitzen a demanda per part de l'estudiantat o del professorat.

Atesa la rellevància de les pràctiques externes i la complexitat de la seva gestió, existeix la figura de coordinació de Pràcticum, representada per dues professores que són les responsables de coordinar i gestionar la comunicació amb les institucions col·laboradores, potenciar les sinèrgies entre el professorat responsable de les diferents assignatures i vetllar, juntament amb la coordinadora de titulació, per la transversalitat de les competències assignades a les matèries de Pràcticum i pràctiques externes. Aquest model es realitza juntament amb la resta de titulacions ofertes per l'EUIT, a fi de promoure la coherència i el treball interdisciplinari.

Les tasques tecnicoadministratives, com la gestió dels convenis amb els centres, l'assignació de places, el manteniment i l'actualització de les plataformes, o el suport en les accions de captació de centres, es duen a terme en col·laboració amb la Unitat de Pràctiques, un departament institucional integrat per personal tècnic i administratiu qualificat que treballa estretament amb les coordinacions dels Pràcticums i que proporciona una gestió eficient.

Mensualment les coordinadores de Pràcticum realitzen reunions amb el professorat associat en pràctiques per coordinar diferents aspectes i per dur a terme sessions de discussió o formatives. I com a mínim dos cops a l'any, es reuneixen amb la coordinadora de titulació i la Direcció per assegurar el bon funcionament de les pràctiques, i per garantir la coherència i la coordinació docent de les pràctiques externes.

Existeix la Comissió de Pràctiques de la titulació encarregada de la gestió d'incidències de mitjana-alta complexitat. Aquesta comissió es compon de la coordinadora de la titulació, les dues coordinadores de pràctiques i una professora titular (que varia cada curs).

En el cas del treball de fi de grau (TFG) la figura de coordinació també està representada per dues professores, que tenen la responsabilitat de coordinar l'activitat docent i vetllar pel correcte assoliment de les competències de l'assignatura. Existeix una Comissió de TFG, que és responsable de l'assignació de tutors i de la resolució d'incidències que es puguin produir en el desenvolupament de l'assignatura.

Durant el desenvolupament de l'assignatura es realitzen reunions de coordinació de TFG. Es planifiquen de sis a vuit sessions de coordinació interna (sessions de discussió), amb la participació de tutors i tutores de TFG, on es tracten aspectes organitzatius, de contingut o d'avaluació, entre d'altres, i que es fan en paral·lel al procés tutorial de l'alumnat.

Com cada any, durant el curs 2024-2025, des de la Direcció del centre i la coordinació de titulació de grau s'ha realitzat la reunió informativa i de benvinguda amb els delegats i delegades de tots els cursos amb l'objectiu d'establir un vincle directe i proporcionar el coneixement de l'estructura del centre, l'organització, així com també revisar les funcions com a representants estudiantils.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més, disposa de normatives específiques com ara les Normes internes d'avaluació de l'EUIT i la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes. Aquests documents estan en revisió i actualització contínua, per això, durant el curs 2024-2025 s'ha iniciat la revisió de la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes.

Durant el curs 2024-2025 es van incorporar dues addendes a la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes derivades de necessitats emergents. La primera responia a l'entrada en vigor de la normativa estatal relativa a la cotització a la Seguretat Social de l'estudiantat en pràctiques. La segona es va elaborar arran d'incidències detectades en relació amb l'assistència als centres de pràctiques i als seminaris de seguiment. Aquestes addendes, adaptades a cada titulació, van permetre donar una resposta immediata i ordenada a les situacions identificades. Com a continuació d'aquest procés, al llarg del curs 2025-2026 es preveu realitzar una revisió completa de la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes i integrar totes les addendes en un únic document.

D'altra banda, durant el curs 2025-2026 s'està treballant en la revisió de les guies docents amb l'objectiu de garantir que s'actualitzen segons les directrius institucionals actuals de la UAB.

Al darrer Informe d'acreditació, del curs 2021-2022, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions del darrer Informe d'acreditació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- 24-25 E1.01_S'actualitzaran les guies docents per garantir que s'ajusten a les noves directrius institucionals de la UAB.
- 24-25 E1.02_Es publicarà la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes revisada.

Al darrer Informe d'acreditació, curs 2021-2022, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest estàndard com "S'assoleix" per a la titulació del grau en Teràpia Ocupacional.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1 Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o el perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació del grau en Teràpia Ocupacional habilita per a l'exercici d'una professió regulada.

Correspon al nivell 2 de MECES i es regeix per la legislació espanyola Llei d'ordenació de professions sanitàries 44/2003 i per l'Ordre CIN/729/2009, de 18 de març, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de terapeuta ocupacional, a més a més de les seves modificacions posteriors.

El perfil de competències de la titulació és coherent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis actual i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El 4 de juny de 2025 es va aprovar per part de l'AQU la proposta de modificació substancial de la Memòria del grau en Teràpia Ocupacional, que ha iniciat la seva implantació durant el curs 2025-2026. Aquesta és el resultat d'un procés que respon a diversos motius estratègics i normatius.

En primer lloc, aquesta modificació dona resposta als requeriments identificats en la darrera acreditació, entre els quals s'inclouen aspectes com l'adequació de l'oferta de places, que figura com a requeriment per a l'estàndard 1 en l'Informe del Comitè Avaluador Extern. Així mateix, s'ha considerat la necessitat d'adaptar la Memòria al nou marc normatiu establert pel Reial decret 822/2021, així com també incorporar els resultats d'aprenentatge vinculats a les competències generals de la UAB.

A aquests factors s'hi afegeix la necessitat d'actualitzar el pla d'estudis per mantenir-lo alineat amb les tendències actuals en l'àmbit sanitari, social i educatiu, per la qual cosa s'han incorporat nous continguts i enfocaments metodològics que garanteixin una formació coherent amb les demandes professionals emergents. Cal esmentar que en aquesta actualització curricular s'ha tingut en compte la nova edició 2024 de les Competències Tuning de Teràpia Ocupacional en l'àmbit europeu, fruit d'un treball liderat per ENOTHE i

en què l'EUIT va formar part del Tuning Task Force, el grup de treball encarregat de l'elaboració d'aquesta nova edició.

Aquest procés va començar amb una anàlisi i valoració del pla d'estudis a partir del curs 2022-2023. Durant el curs 2023-2024 i inicis del 2024-2025 es va elaborar la proposta de modificació, que es va presentar a l'Agència de Qualitat Universitària a finals de 2024 per a la seva avaluació i aprovació. La implantació, iniciada l'any acadèmic 2025-2026, amb el primer curs, es preveu fer de manera progressiva per cursos, de manera que es culminarà un treball orientat a garantir la qualitat, la pertinència i la sostenibilitat del grau en el context actual i futur.

Les modificacions plantejades garanteixen la coherència amb el perfil de competències i els objectius de la titulació, segons es recull a l'Informe dels resultats de l'avaluació disponible a l'EUC.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació amb el perfil d'ingrés dels estudiants del grau en Teràpia Ocupacional es presenten i es valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, edat i sexe, i notes i vies d'accés.

En el darrer procés d'acreditació, el Comitè Avaluador Extern va requerir la revisió del nombre de places de nou accés. Com a resultat, en la proposta de modificació es va acordar reduir-les a 60 per ajustar-les a la realitat de la matrícula. Aquesta proposta va ser aprovada per l'AQU mitjançant informe favorable de 4 de juny de 2025 i s'ha iniciat la seva implantació el curs 2025-2026. En els darrers sis anys, la mitjana d'estudiants de nou accés s'ha situat per sota dels 50.

El curs 2024-2025 hi va haver 58 estudiants matriculats de nou accés. El percentatge d'accés en primera preferència va ser del 93%. El 74,1% dels estudiants de nou accés estan situats entre la franja d'edat dels 18 als 22 anys. Es manté la tendència en la distribució per sexe, en què una àmplia majoria són dones (93,1%). Respecte a la situació laboral de l'estudiant de nou accés, hi ha una proporció més alta d'estudiants que estan en actiu (50%), en relació amb els estudiants que no han treballat mai (30,6%), els que estan en situació d'atur (13,9%) i la resta, que es troben en altres situacions (5,6%).

Es continua treballant en la difusió dels estudis del grau en Teràpia Ocupacional per tal d'augmentar el nombre d'estudiants matriculats de nou accés i donar a conèixer la professió. Durant el curs 2024-2025 s'han mantingut les accions de promoció dels estudis del curs anterior tals com participació en les jornades de portes obertes de la UAB, difusió en moments clau dels vídeos editats en cursos previs, contractació de campanyes publicitàries a xarxes socials i Google Ads, campanyes de difusió en centres de secundària per a estudiants de batxillerat i cicles formatius de branques relacionades amb els estudis de teràpia ocupacional i campanyes a escoles.

Així mateix, se segueix avançant en la generació de xarxes amb diferents agents locals i estatals que permetin visibilitzar la professió, així com col·laborant amb el Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya en aquesta labor.

En aquesta línia, s'ha impulsat el Servei Universitari de Teràpia Ocupacional ([SUTO](#)) sobre el qual es va estar treballant en el seu disseny i creació durant els cursos anteriors. Aquest servei integra metodologies actives d'aprenentatge servei (APS) adreçades a cobrir necessitats de la població local des d'una mirada comunitària i perspectiva ocupacional. L'objectiu principal d'aquest servei i els projectes que l'integren és que l'alumnat enriqueixi la seva experiència educativa i, secundàriament, es doni visibilitat a la professió al territori. En aquest context, s'han dut a terme accions de promoció tant del servei des del punt de vista global, com dels diferents projectes d'aprenentatge servei que s'han desenvolupat durant el curs i han contribuït a la visibilització dels estudis i de la professió. Alguns exemples de difusió d'aquestes activitats dutes a terme el curs 2024-2025 han estat: [Ecstactic Dance](#), [ATOCOM](#) i [Presentació del Servei Universitari de Teràpia Ocupacional](#).

Cal assenyalar que el curs 2025-2026 el nombre d'estudiants de nou accés ha estat de 52 i es van fer 47 sol·licituds d'accés. Aquesta dada és molt més coherent amb l'oferta de 60 places establerta en la modificació de la Memòria que s'ha començat a implantar aquest curs.

Pel que fa a les notes d'accés als estudis, les [notes de tall de juny del curs 2024-2025](#) d'estudiants provinents de PAU i assimilats/estudiants amb títol de CFGS i assimilats ha estat de 5. [La nota mitjana dels estudiants de nou accés](#) ha estat de 7,16 en el cas de les dones, i de 5,78 en cas dels homes. El 70% dels estudiants accedeixen amb una nota ≥ 6 i < 8 .

Pel que fa a la [via d'accés](#), el 36,2% dels estudiants procedeixen de Batxillerat + PAU i el 56,9% provenen de FP2, assimilats i CFGS. El 6,9% restant correspon a vies d'accés de majors de 25 anys (5,2%) i de 40 anys (1,7%). Es valora positivament que el grup sigui heterogeni, amb estudiants provinents d'ambdues vies, ja que aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància amb l'experiència personal i els estudis previs.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va ser valorat amb "S'assoleix amb condicions" atès el nombre d'estudiants de nou accés. Tal com s'ha indicat anteriorment, la nova proposta de modificació de la Memòria incorpora els ajustaments necessaris per donar resposta a aquesta observació. Aquesta oferta ha entrat en vigor en la matrícula del curs 2025-2026 i ha obtingut uns resultats positius de manera que el nombre d'estudiants de nou accés ha cobert gairebé la totalitat de les places que s'han ofert. Es preveu continuar en la mateixa estratègia de promoció dels estudis.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un sòlid sistema de coordinació docent tant verticalment (entre els diferents cursos) com horitzontalment (quant al professorat i les matèries d'un mateix curs). Això permet l'avaluació continuada i la millora de la coherència entre les competències i els resultats d'aprenentatge, i entre les activitats formatives i les activitats d'avaluació, tant de les assignatures (especialment en assignatures impartides per més d'un docent) com dels diferents cursos.

També permet ajustar les planificacions dels diferents cursos, fer un seguiment de la dedicació dels estudiants a les diferents assignatures i vetllar per la millor distribució

d'aquestes al llarg del semestre. El Comitè de Coordinació Docent de Teràpia Ocupacional està format per la coordinadora de titulació, la cap d'estudis i la coordinadora de Pràcticums.

El Comitè de Coordinació Docent manté reunions de seguiment i de coordinació setmanals i convoca reunions mensuals amb tot l'equip docent. A més, a final de cada semestre es realitza almenys una reunió de valoració del semestre i rendiment acadèmic amb tot el professorat on es valoren els aspectes a mantenir o millorar de cada curs, en particular de la titulació.

Pel que fa a la comunicació amb els estudiants representants de cada curs, s'estableixen mecanismes de participació i comunicació amb el Comitè de Coordinació Docent, així com reunions periòdiques amb els representants per realitzar una valoració conjunta de tancament de cada semestre i curs acadèmic. També, a l'inici de cada curs, se'ls convoca a una reunió formal de benvinguda amb la Direcció i la coordinació de titulació, amb l'objectiu d'establir un vincle directe i proporcionar el coneixement de l'estructura del centre, la seva organització i revisar les funcions com a representants estudiantils.

Atesa la rellevància de les pràctiques en centres externs i la complexitat de la seva gestió, existeix la figura de coordinació de Pràcticums del grau en Teràpia Ocupacional. La coordinadora de Pràcticum del grau en Teràpia Ocupacional és la responsable de coordinar i gestionar la comunicació amb les institucions col·laboradores, potenciar les sinèrgies entre el professorat responsable de les diferents assignatures i vetllar, juntament amb la coordinadora de titulació, per la transversalitat de les competències assignades a les matèries de Pràcticum i pràctiques externes. També es coordina amb les coordinadores de les assignatures de pràctiques en centres externs amb qui estableix reunions i trobades amb les tutores acadèmiques per dur a terme sessions de discussió i formatives.

Per garantir una gestió eficient, les tasques tecnicoadministratives (com ara la gestió dels convenis amb els centres, l'assignació de places, el manteniment i l'actualització de plataformes, així com el suport en les accions de captació de centres) es duen a terme amb el suport de la Unitat de Pràctiques, un departament institucional integrat per personal tècnic i administratiu qualificat que treballa estretament amb les coordinacions dels Pràcticums dels estudis de l'EUIT per donar suport en els processos de pràctiques. Com a mínim dos cops a l'any, es mantenen reunions amb la Direcció, les coordinadores de Pràcticum i de titulació de les dues titulacions de l'EUIT i la responsable de la Unitat de Pràctiques, per garantir la coherència i la coordinació docent de les pràctiques externes.

Pel que fa al treball de fi de grau (TFG), també compta amb una docent coordinadora de l'assignatura que té la responsabilitat de coordinar l'activitat docent i vetllar pel correcte assoliment de les competències de l'assignatura. Existeix, així mateix, una Comissió de TFG de la titulació que és responsable de l'assignació de les tutores i de la resolució d'incidències que es puguin produir en el desenvolupament de l'assignatura. A cada curs acadèmic, durant el desenvolupament de l'assignatura, es realitzen reunions de les coordinacions de TFG de cada titulació i, en paral·lel al procés tutorial, es planifiquen sessions regulars de coordinació interna (sessions de discussió), amb la participació de les tutores. En aquestes sessions es tracten aspectes organitzatius, de contingut o d'avaluació, entre d'altres.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més, disposa de normatives específiques com ara les Normes internes d'avaluació de l'EUIT i la Normativa de Pràcticums. Aquests documents estan en revisió i actualització contínua. Concretament, durant el curs 2024-2025 s'ha iniciat la revisió de la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes.

Durant el curs 2024–2025 es van incorporar dues addendes a la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes derivades de necessitats emergents. La primera responia a l'entrada en vigor de la normativa estatal relativa a la cotització a la Seguretat Social de l'estudiantat en pràctiques. La segona es va elaborar arran d'incidències detectades en relació amb l'assistència als centres de pràctiques i als seminaris de seguiment. Aquestes addendes, adaptades a cada titulació, van permetre donar una resposta immediata i ordenada a les situacions identificades. Com a continuació d'aquest procés, al llarg del curs 2025-2026 es preveu realitzar una revisió completa de la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes i integrar totes les addendes en un únic document.

D'altra banda, durant el curs 2025-2026 es pretén fer una revisió de les guies docents amb l'objectiu de garantir que s'actualitzin segons les noves directrius institucionals actuals de la UAB.

Per últim, pel que fa a l'aplicació de la perspectiva de gènere i el Pla d'igualtat, el curs 2021-2022 es va culminar la tasca d'elaboració del Pla d'igualtat de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer a la qual pertany l'EUIT i s'està treballant per implementar-se al llarg dels propers cursos. En aquest sentit, a la proposta de modificació la Memòria del grau en Teràpia Ocupacional s'han incorporat els resultats d'aprenentatge relacionats amb les competències generals de la UAB que inclouen els relatius a les competències de gènere. Tal com s'ha comentat anteriorment, aquesta modificació, aprovada favorablement per l'AQU, s'implantarà a partir del curs acadèmic 2025-2026, de manera progressiva, començant pel primer curs.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Fins al curs 2024-2025 no s'han introduït modificacions en el programa formatiu respecte del que es descriu en el darrer autoinforme. No obstant això, arran del procés d'acreditació, s'ha treballat en una proposta de modificació del Grau en Teràpia Ocupacional. Aquesta modificació té caràcter substancial, atès que comporta l'adaptació del pla d'estudis al Reial decret 822/2021 i incorpora els requeriments formulats per l'AQU, especialment pel que fa a la revisió del nombre de places de nou accés, així com l'actualització d'altres elements de la titulació.

Un cop la proposta ha estat valorada favorablement per l'AQU, se'n preveu la implantació progressiva a partir del curs acadèmic 2025-2026. Els canvis introduïts tenen com a finalitat

donar resposta a les necessitats socials emergents, als requisits normatius vigents i als requeriments d'avaluació derivats de la darrera acreditació, així com reforçar l'alineació del programa amb les directrius internacionals en matèria de competències professionals i estàndards d'educació superior.

Propostes de millora:

- 24-25.E1.01_Durant el curs 2025-2026 es continuarà treballant en la consolidació del Servei Universitari de Teràpia Ocupacional (SUTO), mitjançant el desenvolupament de projectes actuals d'aprenentatge servei en diferents assignatures, la difusió del servei en diferents fòrums, i la seva projecció a través de l'establiment d'aliances amb entitats potencialment candidates a col·laborar. Aquesta projecció també preveu la ubicació dels projectes en coherència amb el procés d'implantació del pla d'estudis modificat i el treball de transversalitat en les assignatures, que actuï com a estratègia metodològica d'innovació docent vehiculitzadora al llarg del pla d'estudis.
- 24-25.E1.02_S'actualitzaran les guies docents per garantir que s'ajusten a les noves directrius institucionals de la UAB.
- 24-25.E1.03_Es publicarà la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes revisada.

Ateses les millores introduïdes i exposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Al darrer [Informe d'acreditació](#), curs 2021-2022, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "S'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'EUIT disposa d'una [web institucional](#) pròpia que ofereix informació completa i detallada sobre el centre i l'oferta formativa. També s'hi poden trobar els plans d'estudis de cada titulació, les guies docents, les sortides professionals, el perfil d'ingrés, el nombre de places, els programes d'intercanvi i els serveis disponibles. L'objectiu és garantir la màxima accessibilitat i transparència.

A més, en coordinació amb la UAB, es revisa i s'actualitza la informació que l'EUIT té publicada al web de la universitat, concretament a les seccions dels [Graus en Infermeria](#) i [Teràpia Ocupacional](#) (escoles adscrites), on es recullen els aspectes més rellevants de cada titulació. La [web de la UAB](#) és un canal clau per a l'EUIT, ja que és molt consultada per persones que busquen informació sobre els graus, juntament amb les recomanacions d'exalumnes i els cercadors d'estudis universitaris.

La web de l'EUIT és el principal punt d'informació pública del centre. Inclou un gran volum de continguts orientats tant a [futurs estudiants](#) com als [estudiants actuals](#), així com informació institucional que dona a conèixer el centre, els serveis, els trets diferencials i els valors. Treballem per mantenir la informació actualitzada i presentar-la de manera clara, àgil i transparent, amb l'objectiu de ser atractius i garantir que la informació arribi de manera fàcil i accessible als nostres grups d'interès.

Pel que fa a la informació general, a la secció "Serveis" s'hi troben l'apartat de Serveis Acadèmics amb [informació acadèmica](#) i [tràmits acadèmics](#) que orienten sobre procediments administratius: matrícula, modificacions, reconeixement de crèdits, expedients, certificats i titulacions i l'accés al [Campus Virtual](#) on es poden fer tots aquests tràmits en línia. També s'hi pot demanar cita prèvia per a una atenció presencial personalitzada.

En el mateix menú hi ha informació sobre altres serveis universitaris, com [Biblioteca](#), [Atenció a l'Estudiant](#) (per a consultes o necessitats no acadèmiques), [Servei d'Informació i Acollida](#), i [Copisteria](#).

Finalment, a l'apartat [Futurs estudiants](#) s'inclou informació sobre el procés de preinscripció i matrícula: places i horaris, preus, formes de pagament, vies d'accés, nota de tall, etc. També s'hi detallen les activitats d'orientació del centre, les sessions d'acollida i un apartat de "Preguntes freqüents", elaborat amb cura per resoldre dubtes i facilitar l'accés a la informació de manera clara i entenedora.

El resultat de l'enquesta de nou accés que es porta a terme en el moment de realitzar la matrícula, mostra que: 332 alumnes d'un total de 360, un 92%, han respost que la informació pública virtual de l'EUIT els ha estat molt útil.

Altres temes amb què hem seguit treballant:

- Actualització, ampliació i seguiment del Pla de comunicació específic de recerca, amb la finalitat de reforçar-ne la visibilitat i garantir l'alineació amb els objectius establerts.
- Atenció als futurs estudiants: s'ha continuat treballant per assegurar un servei accessible i de qualitat, oferint diverses modalitats d'entrevista (en línia, presencial, correu electrònic i telèfon) amb l'objectiu de resoldre dubtes i facilitar un procés d'acollida òptim.
- Els resultats de l'enquesta de nou accés corroboren aquesta tasca: 355 dels 360 estudiants enquestats (99%) han valorat positivament l'atenció rebuda.
- S'han actualitzat i adaptat les píndoles informatives en format vídeo publicades pels diferents canals de l'EUIT (xarxes socials, Youtube, web).
- S'ha fet seguiment del compliment dels criteris de llenguatge inclusiu en tots els redactats i documents, així com la garantia de paritat en les imatges, tal com es va establir en l'informe anterior.
- S'ha continuat avançant en la creació de la nova web, peça clau en el projecte de canvi de marca iniciat durant el curs 2022-2023, amb l'objectiu d'oferir una experiència digital alineada amb la nova identitat corporativa i les necessitats dels nostres públics. Les accions realitzades fins ara són:
 - Estudi de necessitats per garantir una estructura orientada a l'usuari.
 - Anàlisi dels públics i revisió del trànsit i dispositius per optimitzar l'accessibilitat i la navegació.
 - Definició de la proposta d'arbre web com a base per a una arquitectura clara i coherent.
 - Revisió i reclassificació dels continguts per assegurar la coherència i rellevància.
 - Coordinació amb les diferents àrees per integrar la informació de manera transversal.

Pel que fa a les **xarxes socials** són un pilar estratègic per a la visibilitat i la connexió de la comunitat EUIT. Actuen com a altaveu institucional, de manera que reforcen la identitat de marca i faciliten la interacció amb estudiants, exalumnes i entitats. A través d'aquests canals es difon informació clau sobre el campus, activitats acadèmiques i culturals, campanyes de sensibilització i promoció d'estudis, així com continguts audiovisuals que milloren la comprensió i el valor de la informació pública.

El creixement sostingut en seguidors, publicacions i interaccions confirma el seu impacte en compromís (*engagement*) i notorietat, tal com es pot veure a la [Memòria](#) del centre.

Actualment, l'EUIT disposa de:

- **Canals institucionals:** [Facebook](#), [X](#), [Instagram](#), [YouTube](#), [LinkedIn](#), [Flickr](#).
- **Canals temàtics:** [Twitter Biblioteca](#), [Twitter OCCARE](#) (Grup de Recerca).

Les **pantalles digitals**, ubicades a les entrades dels edificis principals i als espais de simulació i laboratoris, són un canal de comunicació immediata que reforça la informació de proximitat i el dia a dia del campus. A través d'aquestes pantalles es difonen continguts clau com:

- Horaris, aularis i ubicació d'assignatures
- Campanyes de sensibilització

- Activitats d'interès de la UAB i centres vinculats a l'EUIT
- Propostes del Campus Universitari de Terrassa
- Activitats culturals i de lleure de la ciutat

Aquest canal contribueix a millorar la visibilitat i la connexió amb la comunitat universitària, i ofereix informació rellevant en temps real.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La institució garanteix un fàcil accés a l'apartat de "Qualitat", amb els resultats acadèmics i de satisfacció de cada titulació que s'actualitzen periòdicament.

En general, els indicadors es recullen de forma centralitzada des de la Unitat de Projectes i Qualitat i es publiquen a [El grau en Infermeria en xifres](#) i a [El grau en Teràpia Ocupacional en xifres](#) en els següents apartats: perfil d'ingrés, mobilitat, satisfacció (activitat docents i graduats, docència i taxes). Els indicadors referents als resultats acadèmics i les taxes també es publiquen a la [Memòria](#) del centre.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

A l'espai de [Qualitat UAB](#) es pot trobar tota la informació relativa als processos de qualitat de la institució.

L'EUIT, mitjançant la seva web, publica de forma exhaustiva i agregada la Política de qualitat del centre i els processos del Sistema Intern de Gestió de Qualitat (SIGQ) en l'apartat específic de [Qualitat](#), que s'actualitza permanentment. En aquest espai s'hi pot trobar: documentació, mapa de processos, fitxes dels processos, verificació de titulacions, informes de seguiment i acreditacions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Valoració de l'estàndard:

El centre manté la informació actualitzada a la web i actualitza els canals de comunicació pública. També publica els resultats acadèmics i de satisfacció, així com els processos i la revisió anual del SIGQ i els informes de seguiment i d'acreditació.

Propostes de millora:

- 22-23. EUIT.E2.02_Crear la nova web institucional.
- 24-25. EUIT.E2.01_Crear un bot per facilitar la cerca de la informació més consultada en l'aspecte comercial o de l'assessorament als nous alumnes.
 - Objectiu: millorar l'accessibilitat i agilitzar la resposta a les consultes més freqüents.

- Impacte estratègic: incrementar l'eficiència en la comunicació, reduir temps de cerca i reforçar la satisfacció de l'usuari.
- Revisar els continguts i adaptar-hi millores comunicatives.
 - Objectiu: garantir que la informació sigui clara, actualitzada i alineada amb els estàndards de comunicació institucional.
 - Impacte estratègic: augmentar la comprensió, la coherència de marca i la credibilitat de la institució.

Aquestes accions contribueixen a una experiència d'usuari més fluida, una major transparència i una comunicació més efectiva que reforcen la imatge institucional.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Al darrer Informe d'avaluació del curs 2021-2022, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest estàndard com "S'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

En el passat procés d'acreditació aquest punt va estar avaluat amb "S'assoleix en progrés vers l'excel·lència" donat que el SIGQ de l'EUIT compta amb processos implantats que garanteixen el cicle de verificació, modificació, seguiment i acreditació (VMSA). Es valora també l'estructura del SIGQ amb la corresponent distribució de processos, l'alineació amb el Pla estratègic així com la implicació en el SIGQ de tota l'organització.

Al curs 2024-2025 s'ha publicat el nou [Pla estratègic](#) de l'organització i el [Pla estratègic de recerca](#), tots dos alineats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Paral·lelament, en el marc del procés PES01. Gestió del Pla estratègic, s'ha iniciat la primera elaboració del Pla estratègic d'Infermeria.

S'ha posat en marxa el procés d'avaluació del mapa de processos, amb un èmfasi específic en els grups d'interès, i s'ha actualitzat el catàleg incorporant nous processos, com ara el PES06. Polítiques de recerca, innovació i desenvolupament tecnològic, el PES07. Ètica i responsabilitat social i el PSG03. Gestió dels recursos econòmics. (En relació amb el PSG07, caldrà concretar-ne la denominació definitiva.) Aquesta revisió coincideix amb la planificació de noves línies formatives no universitàries i amb les corresponents exigències d'assegurament de la qualitat.

Aquests canvis tenen un impacte directe en el mapa de processos de la FDSL, en l'organització del SIGQ i en el sistema de qualitat en el seu conjunt. Un cop totes aquestes iniciatives es consolidin, es desplegarà la formació interna necessària per garantir-ne l'adequada implementació.

Paral·lelament, es manté el treball orientat a l'obtenció de la certificació del SIGQ. En aquest sentit, es preveu posposar per a una fase posterior la implantació a la plataforma IsoTools dels mòduls corresponents a requisits legals i al sistema de gestió de queixes i suggeriments.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

En el darrer procés d'acreditació, aquest punt va ser avaluat amb la qualificació "S'assoleix en progrés vers l'excel·lència" i se'n va destacar l'existència del quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal, la implantació del programari Open Analytics i el desenvolupament del procés estratègic PES02. Gestió dels grups d'interès, que facilita la recollida d'informació relativa a la satisfacció de l'estudiantat.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, l'EUIT continua recollint resultats d'informació a través de diverses fonts.

- Quant a les enquestes del Procés d'Atenció i Avaluació Docent (PAAD). Les enquestes PAAD només es consideren representatives quan registren una participació superior al 20%.
 - Grau d'Infermeria: la participació en l'avaluació de les assignatures ha disminuït respecte del curs anterior i s'ha situat en un 38,1% (davant del 46,7% del curs passat). En l'avaluació del professorat, la participació mitjana ha estat del 29,6%.
 - Grau de Teràpia Ocupacional: la participació en l'avaluació de les assignatures ha estat del 40,2% i en l'avaluació del professorat, la mitjana s'ha situat en el 36,8%.
- Quant a les enquestes de pràctiques, s'ha fet la revisió del circuit per a ambdues titulacions amb l'objectiu d'actualitzar-lo i garantir la coherència en la recollida de dades. S'ha dut a terme una prova pilot en assignatures de pràctiques que ha demostrat un augment destacable de la participació: 82,2% a Infermeria i 20,5% a Teràpia Ocupacional.
- Quant a l'enquesta de graduats (finalització d'estudis — EUIT), la participació global, tant d'Infermeria com de Teràpia Ocupacional ha estat molt més baixa que en cursos anteriors.
- Quant a l'enquesta de graduats de la UAB (recollida externa), els resultats disponibles corresponen al curs 2021-2022.
 - La participació en Infermeria va ser del 32,95%.
 - La participació en Teràpia Ocupacional va ser del 42,86%.
- Quant a l'estudi de "La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes" d'AQU Catalunya, l'EUIT hi participa des del 2014, i disposa de les dades corresponents al 2023. Es tracta d'una recollida externa i centralitzada que proporciona dades vàlides i fiables sobre satisfacció, inserció laboral i adequació de la formació.
- Ha calgut posposar la implantació de la digitalització del procediment de queixes i reclamacions que continua sent via Moodle.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic PES 05 Gestió de projectes i qualitat que recull el procés de revisió amb els seus responsables i l'actualització del SGIQ. La millora contínua a la darrera acreditació es va valorar amb "S'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Durant el curs 2024-2025 s'ha intensificat el procés de revisió i actualització del SIGQ, en coherència amb la planificació estratègica del centre i amb els resultats del darrer cicle d'acreditació. Aquesta revisió està directament vinculada al desplegament del Pla estratègic, a l'actualització del mapa de processos i al seguiment sistemàtic dels projectes i objectius operatius del curs.

El passat 5 de novembre de 2025 va tenir lloc la Jornada Anual de Retiment de Comptes del SGIQ del curs 2024-2025. Les diferents àrees de l'organització van presentar els seus resultats d'assoliment, dels quals, el 63,15% dels projectes previstos estaven finalitzats.

En aquest període s'ha començat la revisió d'alguns processos clau del SGIQ, especialment els relacionats amb la informació pública, la satisfacció dels grups d'interès, la gestió documental, l'avaluació docent, la recerca i la gestió econòmica. L'anàlisi del mapa de processos ha evidenciat la necessitat d'actualitzar-lo i ampliar-lo, fet que ja s'ha materialitzat amb la incorporació de nous processos estratègics i de suport.

S'ha hagut d'ajornar el seguiment de projectes i objectius de la plataforma IsoTools per donar temps a completar la formació als responsables de procés.

El pla de millora del SGIQ s'ha articulat en diverses línies prioritàries que reforcen el compromís amb la millora contínua, la traçabilitat de la gestió, la transparència i l'alineament amb els estàndards de qualitat, i preparen el centre per al proper cicle d'avaluació externa. S'especifiquen més endavant.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'estàndard 3 es valora que es manté amb "S'assoleix en progrés vers l'excel·lència" atès que el SIGQ disposa d'eines implantades que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment, l'avaluació i la implicació dels grups d'interès interns, com són:

- L'actualització progressiva del SIGQ alineant-lo amb els nous plans estratègics i ampliant el mapa de processos amb àmbits clau com la recerca, la responsabilitat social i la gestió econòmica.
- La integració d'Open Analytics amb Sigma i la revisió dels circuits d'enquestes reforcen un sistema basat en dades fiables que millora la gestió i la satisfacció dels grups d'interès.
- La revisió intensiva del SIGQ i el desplegament d'un pla de millora estructurat demostren una cultura consolidada de millora contínua i coherència amb els estàndards de qualitat.
- Els resultats del seguiment anual i la preparació per a futures certificacions evidencien un sistema robust, sostenible i orientat a l'excel·lència institucional.

Propostes de millora:

- 22-23.EUIT.SIGQ.04_Preparar la certificació del SIGQ.
- 22-23.EUIT.SIGQ.05_Desplegar el "Canal de denúncies" d'acord amb la normativa vigent.
- 24-25.EUIT.SIGQ.01_Revisar el procés de satisfacció dels grups d'interès.
- 24-25.EUIT.SIGQ.02_Revisar el procés de la informació pública amb la definició de la nova web institucional, segons el procés PES04.01.
- 24-25.EUIT.SIGQ.03 _Implantar l'apartat de "Requisits legals" a la plataforma IsoTools.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Al darrer Informe d'acreditació, curs 2021-2022, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "S'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Aspectes comuns a les dues titulacions

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

A l'informe d'avaluació externa corresponent al curs 20221-2022, en el marc del procés d'acreditació (subestàndard 4.1, pàgines 16 i 17), s'indica el no compliment del percentatge de professorat doctor establert al Reial decret 420/2015, atribuït a la presència de professorat col·laborador sense el títol de doctor.

Tanmateix, el Reial decret 640/2021, en el seu article 7, apartat 9, estableix que el professorat associat de Ciències de la Salut no es computa als efectes del càlcul del percentatge de doctors i doctores del personal docent i investigador. D'acord amb aquest criteri normatiu, les ràtios de professorat compleixen els requisits exigits, tal com es reflecteix a les taules que s'inclouen a continuació.

Les ràtios de professorat doctor i de professorat doctor acreditat que es presenten en aquest informe de seguiment s'han calculat d'acord amb el que estableix el Reial decret RD 640/2021, article 7, a diferència del curs 2021-2022 que va ser objecte d'avaluació externa en el marc del procés d'acreditació.

En concret, d'acord amb els apartats 6 i 14.a) d'aquest article, les ràtios s'han calculat sobre la base de professorat equivalent a temps complet (ETC), tal com es reflecteix en les taules corresponents que s'exposen a continuació.

Pel que fa al professorat doctor acreditat de les dues titulacions, cal tenir en compte que, a partir de l'any 2024, s'ha suprimit l'acreditació de lector de l'AQU i la d'ajudant doctor de l'ANECA. En conseqüència, els requisits relatius al nombre i a les característiques de les publicacions exigides per accedir a les acreditacions de l'ANECA com a *Contratado Doctor* o de l'AQU com a *Professor Agregat* són actualment més elevats. Aquesta situació ha comportat un allargament dels terminis necessaris per accedir a aquestes avaluacions respecte del que s'havia previst inicialment.

En aquest context, i amb l'objectiu de facilitar i incentivar el procés d'acreditació, des del curs acadèmic anterior el centre ofereix suport administratiu i formatiu en la redacció d'articles científics al professorat que compleix els requisits per a la sol·licitud de sexennis d'investigació.

D'acord amb el requeriment de l'informe d'avaluació externa del curs 2021-2022 referent al procés d'acreditació, en el subestàndard 4.1, el professorat anomenat col·laborador o col·laborador/associat a l'EUIT és professorat a temps parcial que comparteix la pràctica assistencial amb la docència a l'EUIT i és expert en la matèria que se li demana, segons la programació docent.

La funció que desenvolupa el professorat col·laborador és la docència, ja sigui en assignatures teòriques, teoricopràctiques o de simulació, en temàtiques on es requereix una especialització, en tutorització de TFG o en seguiment de pràctiques en centres externs com a tutor acadèmic. La funció docent implica:

- realitzar la docència establerta en l'encàrrec docent,
- dur a terme l'atenció tutorial relacionada amb la seva docència, i
- participar en la preparació/avaluació de les proves avaluatives relacionades amb la seva docència.

Aquesta funció és coordinada i supervisada per la coordinació d'assignatura que es compon de professorat titular i, conjuntament, es revisa la coherència dels continguts, la metodologia que s'utilitzarà, les competències i els resultats d'aprenentatge de la guia docent.

La selecció d'aquest professorat es fa mitjançant convocatòria pública i la qualificació acadèmica que es demana depèn de la tipologia docent que cal impartir, com es detalla a continuació:

- Sessions teòriques o seminaris: doctorat o màster oficial.
- Tutorització de TFG: doctorat o màster oficial amb habilitació per a la recerca.
- Pràctiques a l'aula i sessions teoricopràctiques: màster oficial o grau.
- Simulació clínica: màster oficial.
- Seguiment de pràctiques en centres externs: màster oficial o grau.

Un cop seleccionada la persona, s'activa el procediment d'acollida de nou professional que inclou tots els recursos que necessitarà, la formació inicial i se li fa entrega del Manual del col·laborador. L'encàrrec docent se signa anualment amb la Direcció a proposta de la cap de titulació.

Grau en Infermeria

El professorat doctor en el conjunt de la titulació del grau en Infermeria (professorat titular i col·laborador/associat) equivalent a temps complet (ETC), es manté per sobre del 50%. (Taula 1. Infermeria professorat doctor). Malgrat tot, des del curs 2021-2022 hi ha hagut una davallada atès que les substitucions d'una docent jubilada i de dues docents doctores que deixar l'escola es van cobrir amb doctorands, a causa de la manca de professorat infermer doctor en el mercat laboral. Aquesta situació es preveu que es revertirà el curs 2027-2028.

Taula 1. Infermeria professorat doctor ETC.

INDICADOR	% PROFESSORAT DOCTOR (ETC)			
CODI: PES 03.01_QA_IND 05_01	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
ETC Permanents 1 doctors (TC)	13	11	11	11
ETC Associats plantilla doctors (TP)	0,786	0,182	1,033	0,038
ETC associats/col·laboradors doctors (TP)	0,128	0,091	0,173	0,130
ETC Total professorat plantilla + col·laborador/associat	21,263	19,871	23,165	21,900
% PROFESSORAT DOCTOR ETC	65,440%	56,730%	52,690%	50,996%

Pel que fa al professorat col·laborador/associat, el volum total és de 1,41 professors equivalents a temps complet (ETC), dels quals 0,130 ETC disposen del títol de doctor. Aquesta distribució respon al fet que aquest professorat compatibilitza l'activitat docent amb la pràctica assistencial i aporta una expertesa professional directament vinculada als continguts de la programació docent.

En aquest sentit, el Reial decret [RD 640/2021](#) estableix, en el seu article 7, apartat 9, que, a efectes del càlcul dels percentatges de professorat doctor, no es computa el professorat associat de Ciències de la Salut.

Les fitxes amb el currículum vitae abreujat del professorat col·laborador/associat del Grau en Infermeria es troben disponibles a la [web institucional](#).

Respecte el professorat doctor acreditat, el percentatge actual se situa en el 16,67 % del professorat equivalent a temps complet (ETC) (Taula 2), una xifra inferior a la desitjable. Aquesta situació s'ha vist accentuada per la sortida d'una professora associada acreditada de la institució.

En aquest context, i tal com s'ha exposat anteriorment, el centre ha reforçat les mesures de suport administratiu i formatiu al professorat amb l'objectiu de facilitar i incentivar els processos d'acreditació.

Taula 2. Infermeria professorat doctor acreditat ETC.

INDICADOR	PROFESSORAT ACREDITAT EQUIVALENT A TEMPS COMPLERT (ETC)			
CODI: PES 03.01_QA_IND 08_01	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
ETC Permanents 1 doctors acreditats (TC)	1	1	1	1
ETC Associats plantilla doctors acreditats (TP)	0,09	0,085	0,08	0,00
ETC Total permanents 1 + associats plantilla doctors	4,000	5,000	5,000	6,000
Professorat ETC acreditat	27,30%	21,70%	21,70%	16,67%

Pel que fa a la plantilla, el professorat ETC representa el 21,90%, (Taula 3. Infermeria professorat equivalent a temps complert (ETC) la ràtio teòrica 1/25 és del 30,68% (Taula 4. Infermeria ràtio teòrica de professorat ETC segons estudiants matriculats) i la ràtio estudiants ETC/professorat ETC és del 34,07% (Taula 5. Infermeria ràtio estudiants ETC/Ràtio professorat ETC). Per tant, el professorat ETC és suficient d'acord amb el nombre d'estudiants.

Taula 3. Infermeria professorat equivalent a temps complert (ETC).

INDICADOR	PROFESSORAT EQUIVALENT A TEMPS COMPLERT (ETC)			
CODI: PES 03.01_PL_IND 05_01	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Professorat contractat ETC	19,28	17,87	20,45	20,50
Professorat col·laborador ETC	1,99	2,00	2,72	1,41
TOTAL	21,26	19,87	23,17	21,90

Taula 4. Infermeria ràtio teòrica de professorat ETC segons estudiants matriculats.

INDICADOR	Professorat ETC segons estudiants matriculats			
CODI: PES 03.01_PL_IND 12_01	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
Número d'estudiants	734	724	738	767
Grup de 25 estudiants	25	25	25	25
Professorat ETC	29,36	28,96	29,52	30,68

Taula 5. Infermeria ràtio estudiants ETC/Ràtio professorat ETC.

INDICADOR	Ràtio estudiants ETC / Ràtio professorat ETC			
CODI: PES 03.01_PL_IND 11_01	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
Numerador estudiants (ETC)	709,05	711,77	708,10	746,30
Denominador professorat (ETC)	21,26	19,87	23,17	21,90
Resultat	33,35	35,82	30,57	34,07

Finalment, el percentatge d'hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) impartides per professorat doctor se situa en el 30,95 % (Taula 6. Infermeria % d'HIDA impartides per professorat doctor). No obstant això, l'anàlisi desagregada de les HIDA per tipologia docent mostra una distribució diferenciada.

En concret, el 55,84 % de les HIDA corresponen a assignatures de caràcter teòric, de les quals el 92,10 % són impartides per professorat doctor. La docència teoricopràctica representa el 43,47 % de les HIDA totals (4,81 % + 38,67 %), mentre que la docència en simulació concentra un 5,63 % (0,87 % + 4,76 %) de les HIDA (Taula 7 Infermeria % d'HIDA per tipologia docent i Taula 8. Infermeria % d'HIDA per professorat doctor segons tipologia docent), amb una participació menor de professorat doctor.

Aquesta distribució respon a la necessitat que determinades tipologies docents, especialment la docència teoricopràctica i la simulació, comptin amb la participació de professorat estretament vinculat a la pràctica clínica, d'acord amb l'orientació professionalitzadora de la titulació.

Taula 6. Infermeria % d'HIDA impartides per professorat doctor.

INDICADOR	% D'HIDA IMPARTIDES PER DOCTORS/ES			
CODI: PES 03.01_DO_IND 03_01	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
HIDA per doctors/es	2013,5	1105,5	1392	1419
HIDA total	5562,01	4.717,50	4.416,00	4.585,50
% TOTAL	36,20%	23,43%	31,52%	30,95%

Taula 7. Infermeria % d'HIDA per tipologia docent.

INDICADOR	% D'HIDA PER TIPOLOGIA DOCENT	
CODI: PES 03.01_DO_IND 05_01	2023-2024	2024-25
HIDA teoria	59,24%	55,84%
HIDA seminaris TFG	0,34%	0,69%
HIDA PAUL / teòrico-pràctica	3,74%	4,81%
HIDA Simulació /GP	36,68%	38,67%
TOTAL	100,00%	100,00%

Taula 8. Infermeria % d'HIDA per professorat doctor segons tipologia docent.

INDICADOR	% D'HIDA PER DOCTORS SEGONS TIPOLOGIA DOCENT	
CODI: PES 03.01_DO_IND 07_01	2023-2024	2024-2025
HIDA teoria	93,53%	92,10%
HIDA seminaris TFG	1,08%	2,27%
HIDA PAUL / teòrico-pràctica	2,80%	0,87%
HIDA Simulació /GP	2,59%	4,76%
TOTAL	100,00%	100,00%

Grau en Teràpia Ocupacional

El percentatge de professorat doctor, considerant el conjunt de la titulació del Grau de Teràpia Ocupacional (professorat titular i col·laborador/associat) mesurat en equivalents a temps complet (ETC), des del curs 2021-2022 ha anat augmentant, fins al 2024-2025 que és del 87,69% (Taula 1 Teràpia Ocupacional % de professorat doctor ETC).

Taula 1. Teràpia Ocupacional % de professorat doctor ETC.

INDICADOR	% PROFESSORAT DOCTOR ETC			
CODI: PES 03.01_QA_IND 05_02	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
ETC Permanents 1 doctors (TC)	5	6	9	9
ETC Associats plantilla doctors (TP)	0,671	1,572	0,000	0,000
ETC Col·laboradors/associats doctors (TP)	0,038	0,026	0,062	0,119
ETC Total professorat plantilla + col·laborador/associat	10,840	9,62	10,65	10,37
% PROFESSORAT DOCTOR ETC	52,670%	78,991%	85,085%	87,937%

Pel que fa al professorat col·laborador/associat, hi ha un total de 0,67 professors col·laboradors/associats ETC, dels quals un 0,11 tenen el títol de doctor. Com també passa en el cas d'Infermeria, això té a veure amb el fet que aquests docents comparteixen la pràctica assistencial amb la docència i són experts en la temàtica de la programació docent.

Les fitxes amb el currículum vitae abreujat del professorat col·laborador/associat del Grau de Teràpia Ocupacional es troben disponibles a la [web institucional](#).

Pel que fa al professorat doctor acreditat, el 50% del professorat doctor de plantilla disposa d'acreditació (Taula 2. Teràpia Ocupacional % de professorat acreditat a temps complert). Aquesta proporció es manté respecte del curs anterior i, igual que en el Grau en Infermeria, el centre ofereix suport administratiu i formatiu al professorat amb l'objectiu de facilitar els processos d'acreditació.

Taula 2. Teràpia Ocupacional % de professorat acreditat a temps complert.

INDICADOR	% PROFESSORAT ACREDITATS EQUIVALENT A TEMPS COMPLERT (ETC)			
CODI: PES 03.01_QA_IND 08_02	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
ETC Permanents 1 doctors acreditats (TC)	1	2	3	3
ETC Associats plantilla doctors acreditats (TP)	0,671	0,000	0,000	0,000
ETC Total permanents 1 + associats plantilla doctors	3,00	5,00	6,00	6,00
% Professorat ETC acreditat	55,71%	40,00%	50,00%	50,00%

Pel que fa a la plantilla, el professorat equivalent a temps complet (ETC) representa el 10,37 % del total (Taula 3. Teràpia Ocupacional professorat equivalent a temps complert (ETC). La ràtio teòrica establerta d'1 professor per cada 25 estudiants se situa en el 5,68 % (Taula 4. Teràpia Ocupacional ràtio teòrica de professorat ETC segons estudiants matriculats), mentre que la ràtio d'estudiants ETC per professorat ETC és de 12,42 (Taula 5. Teràpia Ocupacional ràtio estudiants ETC/ ràtio professorat ETC).

En conseqüència, el volum de professorat ETC és aproximadament el doble del que correspondria segons la ràtio teòrica definida pel Reial decret 640/2021. Aquesta situació s'explica per la dificultat per cobrir la totalitat de les places d'estudiants assignades, malgrat les accions continuades de promoció i difusió dels estudis que es duen a terme.

Taula 3. Teràpia Ocupacional professorat equivalent a temps complert (ETC)

INDICADOR	PROFESSORAT EQUIVALENT A TEMPS COMPLERT (ETC)			
CODI: PES 03.01_PL_IND 05_02	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Professorat contractat (plantilla) ETC	10,15	8,95	10,00	9,70
Professorat col·laborador ETC	0,69	0,67	0,65	0,67
TOTAL	10,84	9,62	10,65	10,37

Taula 4. Teràpia Ocupacional ràtio teòrica de professorat ETC segons estudiants matriculats.

INDICADOR	Professorat ETC segons estudiants matriculats			
CODI: PES 03.01_PL_IND 12_02	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-2025
Número d'estudiants	159	143	131	142
Grup de 25 estudiants	25	25	25	25
Professorat ETC	6,36	5,72	5,24	5,68

Taula 5. Teràpia Ocupacional ràtio estudiants ETC/ ràtio professorat ETC

INDICADOR	Ràtio estudiants ETC / Ràtio professorat ETC			
CODI: PES 03.01_PL_IND 11_02	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025
Estudiants (ETC)	140,87	129,50	118,87	128,85
Professorat (ETC)	10,84	9,62	10,65	10,37
Resultat	13,00	13,46	11,16	12,42

Finalment, el percentatge d'hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) impartides per professorat doctor se situa en el 48,92 %, una xifra propera al 50 % (Taula 6. Teràpia Ocupacional % d'HIDA per professorat doctor). No obstant això, l'anàlisi desagregada de les HIDA per tipologia docent mostra diferències rellevants.

En concret, el 69,36 % de les HIDA corresponen a assignatures de caràcter teòric, de les quals el 67,93 % són impartides per professorat doctor. La docència teòricopràctica representa el 29,68 % de les HIDA totals, amb un 30,11 % d'aquestes impartides per professorat doctor (Taules 7. Teràpia ocupacional % d'HIDA per tipologia docent i Taula 8. Teràpia Ocupacional % d'HIDA per professorat doctor i tipologia docent).

Aquesta distribució, de manera similar al que s'observa en el Grau en Infermeria, respon a la necessitat que determinades tipologies docents comptin amb la participació de professorat estretament vinculat a la pràctica assistencial.

Taula 6. Teràpia Ocupacional % d'HIDA per professorat doctor.

INDICADOR	% HIDA PER DOCTORS/ES			
CODI: PES 03.01_DO_IND 03_02	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
HIDA per doctors	642	772,8	1013	991,5
HIDA total	2.186,00	2.223,60	2.204,55	2.026,80
% TOTAL	29,37%	34,75%	45,95%	48,92%

Taula 7. Teràpia ocupacional % d'HIDA per tipologia docent.

INDICADOR	% D'HIDA PER TIPOLOGIA DOCENT	
CODI: PES 03.01_DO_IND 05_02	2023-2024	2024-25
HIDA teoria	67,77%	69,36%
HIDA seminaris TFG	0,14%	0,96%
HIDA PAUL / teòric-pràctica	32,09%	29,68%
HIDA Simulació /GP	0,00%	0,00%
TOTAL	100,00%	100,00%

Taula 8. Teràpia Ocupacional % d'HIDA per professorat doctor i tipologia docent.

INDICADOR	% D'HIDA PER DOCTORS/ES PER TIPOLOGIA DOCENT	
CODI: PES 03.01_DO_IND 07_01	2023-2024	2024-25
HIDA teoria	67,77%	69,36%
HIDA seminaris TFG	0,14%	0,96%
HIDA PAUL / teòric-pràctica	32,09%	29,68%
HIDA Simulació /GP	0,00%	0,00%
TOTAL	100,00%	100,00%

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Aspectes comuns a les dues titulacions

L'EUIT actualment té un model de dedicacions acadèmiques (MDA) que permet que el professorat de plantilla a temps complet i parcial tingui una adjudicació d'hores de docència, recerca, gestió i formació en funció de la qualificació acadèmica i dels càrrecs o encàrrecs de gestió assignats.

L'EUIT també disposa d'una comissió de formació interna que estructura el pla de formació per curs acadèmic a partir de les necessitats detectades.

La formació del professorat col·laborador/associat s'estructura en:

- Formació d'acollida i integració al circuit "IN" que dona accés a les aplicacions institucionals (Intranet, Moodle, Koha, Sigma, Antiplagi i Papercut). La coordinació de l'assignatura s'encarrega de fer-li la formació específica perquè pugui impartir la docència. Aquesta formació consta de:
 - L'estructura organitzativa de la docència
 - El pla d'estudis, la guia docent i la planificació acadèmica de l'assignatura
 - La transversalitat dels continguts amb relació a la seva assignatura
 - La metodologia establerta en l'assignatura i els materials docents
 - L'atenció tutorial
 - Les eines de comunicació amb l'estudiantat
 - La normativa d'avaluació i responsabilitats en les activitats avaluatives
 - Els documents bàsics de suport a la docència (plantilles, normes internes, drets d'autor i plagi...)
- Formació continuada. Aquest professorat està convidat a totes les formacions que realitza el professorat de plantilla, rep tots els comunicats de formació mitjançant la intranet (en emergències, ciberseguretat i tota la formació planificada que està al seu abast).
- Formació en tutorització de TFG. Cada curs acadèmic s'organitzen sis sessions per a tutors de TFG on hi assisteix tant el professorat titular com el col·laborador que participa en els TFG.

La Unitat de Suport a la Recerca i la Innovació (USRI) ha continuat donant suport al professorat investigador en diferents aspectes, entre els quals, la gestió de convocatòries i de convenis, les diferents fases dels projectes, la gestió de la transferència quan es requereix i l'organització de sessions científiques, entre d'altres.

Per la seva banda, el grup de recerca OCCARE ha gestionat i coordinat les reunions internes, ha fet mentories i ha estimulat la formació del professorat investigador.

Grau en Infermeria

L'experiència docent del professorat del grau en Infermeria és de mitjana de 13,79 anys, amb un rang d'entre 3 i 11 anys.

Les activitats de formació continuada realitzades estan descrites en la Memòria, apartat 7.1, i el resum per temàtiques es troba a la Taula 1 Infermeria Temàtiques tractades en la formació i nombre d'activitats.

Taula 1. Infermeria Temàtiques tractades en la formació i nombre d'activitats.

Tipus de formació	Núm. d'activitats realitzades	Núm. de participacions de professorat
	2024-25	
Tecnologies i programaris	2	19
Metodologia docent	1	18
Formació clínica	1	1
Formació en recerca i transferència	3	21
Igualtat de gènere	3	7
Política sanitària	1	1
Idiomes	3	3
TOTAL	14	70

Les hores de recerca adjudicades al professorat del grau en Infermeria que estan en el (MDA), han estat de 5.000 hores de recerca i transferència, que representa una mitjana de 312,5 h per docent.

Les activitats de recerca, transferència i innovació realitzades pel professorat del grau en Infermeria estan descrites a la [Memòria, apartat 6](#), i el resum es troba a la Taula 2 Infermeria Número d'activitats de recerca, transferència i innovació realitzades.

Taula 2. Infermeria Número d'activitats de recerca, transferència i innovació realitzades

Participacions en activitats en l'àmbit de recerca, transferència i innovació docent	Núm. d'activitats realitzades
	2024-25
Projectes del grup d'investigació OCCARE amb finançament	2
Projectes d'altres grups d'investigació o convocatòries amb finançament	5
Direccions de tesis doctorals	4
Tribunal de tesis	1
Tribunals de beques de recerca	2
Llibres, capítols de llibre o altres documents	3
Articles científics publicats	3
Ponent en sessions científiques a l'EUIT	4
Congressos i jornades	
Conferències/ponències nacionals	2
Conferències/ponències internacionals	1
Comunicacions orals nacionals	7
Comunicacions orals internacionals	2
Pòsters nacionals	1
Pòsters internacionals	1

Quant a la mitjana de satisfacció dels estudiants amb l'activitat docent del professorat en els quatre cursos és de 3,49 sobre 4, unes dècimes més que el curs anterior.

Pel que fa a l'enquesta de graduats, en la pregunta "Estàs satisfet amb el professorat?", en un 91,66% dels participants han puntuat entre 3 i 4 sobre 4.

Grau en Teràpia Ocupacional

L'experiència docent del professorat del grau en Teràpia Ocupacional és de mitjana de 18,50 anys, amb un rang d'entre 3 i 32 anys.

Les activitats de formació continuada realitzades estan descrites a la [Memòria, apartat 7.1](#) i el resum per temàtiques es troba a la Taula 4. Teràpia Ocupacional Número d'activitats de formació realitzades i de participació de professorat.

Taula 3. Teràpia Ocupacional Número d'activitats de formació realitzades i de participació de professorat.

Tipus de formació	Núm. d'activitats realitzades	Núm. de participacions de professorat
	2024-25	
Tecnologies i programaris	2	11
Metodologia docent	1	5
Formació assistencial	4	4
Formació en recerca i transferència	3	16
Igualtat de gènere	2	2
Política sanitària	0	0
Idiomes	1	1
TOTAL	13	39

Les hores de recerca adjudicades al professorat del grau en Teràpia Ocupacional que estan en el (MDA), han estat de 4.056 hores de recerca i transferència, que representa una mitjana de 405,6 h per docent.

Les activitats de recerca, transferència i innovació realitzades pel professorat del grau en Teràpia Ocupacional estan descrites a la [Memòria, apartat 6](#) i el resum es troba a la Taula 10. Teràpia ocupacional Número d'activitats de recerca, transferència i innovació realitzades.

Taula 4. Teràpia ocupacional Número d'activitats de recerca, transferència i innovació realitzades.

Participacions en activitats en l'àmbit de recerca, transferència i innovació docent	Núm. d'activitats realitzades
	2024-25
Projectes del grup d'investigació OCCARE amb finançament	7
Projectes d'altres grups d'investigació o convocatòries amb finançament	2
Projectes d'innovació d'aprenentatge-servei	5
Direccions de tesis doctorals	2
Tribunal de tesis	3
Tribunals de beques de recerca	1
Llibres, capítols de llibre o altres documents	1
Articles científics publicats	6
Ponent en sessions científiques a l'EUIT	3
Congressos i jornades	
Conferències/ponències nacionals	4
Conferències/ponències internacionals	5
Comunicacions orals nacionals	7
Comunicacions orals internacionals	15
Pòsters nacionals	2
Pòsters internacionals	1
Participació en workshops nacionals	1
Participació en workshops internacionals	2

Quant a la mitjana de satisfacció dels estudiants amb l'activitat docent del professorat en els quatre cursos és de 3,25 sobre 4, una puntuació molt similar al curs anterior.

Respecte a l'enquesta de graduats, en la pregunta "Estàs satisfet amb el professorat?", el 75% dels participants han puntuat entre 3 i 4 sobre 4.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

S'han assolit tots els "aspectes a millorar obligatòriament" que es descriuen en els informes d'AQU d'acreditació en les dues titulacions. S'assoleix el tant per cent de professorat doctor ETC, tal com especifica el RD 640/2021. També s'ha elaborat el Manual del professorat col·laborador/associat on s'especifiquen les seves funcions, la qualificació acadèmica, el suport i la formació que li ofereix el centre i el sistema de dedicacions. Finalment, s'han fet públiques les fitxes abreujades dels currículums acadèmics del professorat col·laborador/associat.

Així mateix, també es clarifica la situació de les titulacions en el curs 2024-2025 pel que fa als aspectes de millora que s'apunten a l'Informe d'acreditació d'avaluació externa del 2023.

Altres accions realitzades

També s'ha posat en marxa el programa de Dedicacions Acadèmiques en el marc del model MDA, que ha permès fer el pacte de dedicació acadèmica amb més seguretat i robustesa de les dades per al curs 2025-2026.

S'ha aprovat augmentar un 50% la jornada de la tècnica de la USRI i s'ha fet un reconeixement d'hores de gestió del grup d'investigació OCCARE a la coordinadora del grup.

Propostes de millora:

- 24-25.E4.06(INF)- 24-25.E4.05 (TO): Implantar el pacte de dedicació acadèmica mitjançant el nou programari al professorat col·laborador/associat.
- 24-25.E4.07(INF)_ 24-25.E4.06 (TO): Millorar el nombre de professorat acreditat durant els pròxims cinc anys.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'estudiantat.

Al darrer Informe d'acreditació, curs 2021-2022, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest estàndard com "S'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'EUIT utilitza el Pla d'acció tutorial de la UAB per donar a conèixer la universitat en les sessions de promoció presencials i virtuals a la UAB del 5 al 7 de febrer del 2025, en les quals es dona informació del grau en Teràpia Ocupacional. A l'EUIT es van organitzar sessions presencials el 15 de febrer i el 5 d'abril del 2025, i el 19 de juny de 2025 una sessió virtual per a les dues titulacions. Hi van assistir prop de 150 participants.

D'altra banda, l'EUIT, a través dels processos d'orientació acadèmica i d'orientació professional, facilita:

- **Promoció dels estudis:** La promoció dels graus universitaris s'ha articulat a través de les activitats generals de difusió de l'EUIT que combinen presència en esdeveniments institucionals i accions digitals:
 - **Fires d'orientació acadèmica.**
 - **Expojove** (Girona). S'ha presentat conjuntament l'oferta formativa universitària i la del Centre de Formació Professional Sant Llätzer (CFPSLL), fent visible el grau i resolent consultes dels futurs estudiants.
 - **Saló de l'Ensenyament** (Barcelona). S'ha donat a conèixer en profunditat tota l'oferta formativa i possibilitats d'itineraris per orientar els futurs estudiants.
 - **Jornades de portes obertes** en format presencial i virtual a l'EUIT.
 - **Jornada de portes Obertes a la UAB**, per al grau en Teràpia Ocupacional.
 - **Contractació de campanyes a mitjans locals, Saló Ensenyament i entorns digitals** com **Google ADS**, **SEM** i **SEO**. Aquestes últimes, per al grau de Teràpia Ocupacional s'ha mantingut durant tot el curs.
 - **Xerrades a centres de secundària** adreçades a estudiants de batxillerat en ciències socials i de la salut, que cursen cicles formatius de grau mitjà i superior, relacionats amb els estudis d'Infermeria i Teràpia Ocupacional. A tots aquests centres s'ha fet arribar informació sobre els estudis (catàlegs dels graus) per difondre entre l'estudiantat interessat, i s'ha assessorat telefònicament o per correu electrònic els orientadors de cada centre. Vegeu dades de participants i activitat a la Memòria 2024-2025.
 - Totes les accions han estat reforçades amb publicacions dels esdeveniments i oferta formativa a les **xarxes socials** (Instagram, Facebook, Linkedin, Twitter) i **web**.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Classifiquem aquest subestàndard en diversos tipus de recursos: documentals, per a la simulació i les teoricopràctiques, per a les pràctiques externes, d'infraestructures i serveis generals, i tecnològics.

• Recursos documentals

Els serveis d'atenció als estudiants que ofereix la Biblioteca són d'assessorament en la cerca d'informació, suport per citar i elaborar la bibliografia i cursos de formació presencial i en línia sobre recursos d'informació.

- Les dades sobre l'ús dels recursos d'informació disponibles a la Biblioteca es recullen a la [Memòria 2024-2025](#). Durant aquest curs, l'activitat de la Biblioteca s'ha centrat en els eixos següents:
 - Reestructuració de l'espai de consulta i incorporació de nou equipament (pantalla de projecció i punts de consulta en línia més còmodes).
 - Inventari del fons bibliogràfic.
 - Revisió, expurgació i actualització de la col·lecció.
 - Preservació del fons de revistes.
 - Creació de l'exposició física del llegat de la terapeuta ocupacional terrassenca Ana Forns, que es pot veure de manera permanent a la biblioteca i en línia, consultable a través del catàleg de la Biblioteca.
 - Digitalització del llegat de Betsa Méndez, part del fons antic d'Infermeria i Teràpia Ocupacional.
 - Elaboració de noves guies d'ús dels recursos de la Biblioteca.
 - Subscripció i accés a nous recursos d'informació.
 - Actualització de la bibliografia de curs al catàleg de la Biblioteca.
 - Incorporació de mètriques d'impacte científic i social al repositori de la Biblioteca (DDEUIT) per tal de facilitar al PDI la presentació de la seva recerca a convocatòries competitives.
 - Formació als estudiants i al PDI sobre l'ús de recursos d'informació.
 - Actualització del fons documental digital accessible a través del catàleg.

• Recursos per a les teoricopràctiques i la simulació

El centre disposa d'un [espai](#) de 700 m² destinats a la simulació i les sessions teoricopràctiques amb 10 aules habilitades per les diferents activitats docents.

• Recursos per a les pràctiques en centres externs

El curs 2024-2025 hem comptat amb 146 convenis marc vigents amb diferents entitats sanitàries i socials que donen resposta a les necessitats de pràctiques dels graus en Infermeria i en Teràpia Ocupacional.

S'han ofert 2.015 places en total (1.857 places per a Infermeria i 158 places per a Teràpia Ocupacional). S'han ocupat 1.442 places (1.367 per a Infermeria i 75 per a Teràpia Ocupacional), han quedat lliures 573 places (490 places per a Infermeria i 83 per a Teràpia Ocupacional).

Per al desenvolupament de la pràctica, cada estudiant disposa d'un tutor de la pràctica o tutor clínic, de forma que la formació pràctica al centre assistencial és de 1 estudiant/1 tutor. Així mateix, l'EUIT disposa de diverses tutores acadèmiques que fan seguiment de les pràctiques i aporten el suport necessari en tot el procés.

Pel que fa al grau en Teràpia Ocupacional, a l'Informe d'AQU de la darrera acreditació, es van emetre un seguit de requeriments als quals s'havia de donar resposta. Els punts requerits pel Comitè Avaluador Extern van ser: enumerar els centres específics per a la realització de les pràctiques externes; tipus de relació establerta amb els centres; nombre d'estudiants que acullen, i protocols específics i selecció de tutors en el terreny.

En resposta a aquests requeriments, a continuació es contextualitzen breument les assignatures de pràctiques en centres externs del grau en Teràpia Ocupacional, s'aporta informació sobre els centres col·laboradors, la relació establerta i el nombre d'estudiants que acullen, s'expliquen els criteris per a la selecció de centres i de tutors de la pràctica, així com les normatives i els procediments de les pràctiques en centres externs.

Assignatures de pràctiques en centres externs del grau de Teràpia Ocupacional

Els estudis del grau en Teràpia Ocupacional corresponen al nivell 2 de MECES i es regeixen per la legislació espanyola en base a la [Llei d'ordenació de professions sanitàries 44/2003](#) i per l'[Ordre CIN/729/2009](#), de 18 de març, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de terapeuta ocupacional.

Un dels canvis més rellevants incorporats a la darrera modificació de la Memòria del grau en Teràpia Ocupacional, aprovada per l'AQU el 4 de juny de 2025 i que ha iniciat la seva implementació progressiva durant el curs 2025-2026, va recaure en la matèria de les pràctiques acadèmiques en centres externs. Aquesta modificació consisteix a distribuir les pràctiques en centres externs en dues matèries, Pràcticum i Pràctica Avançada, amb un total de 51 ECTS, tots de caràcter obligatori.

La **matèria de Pràcticum**, amb 39 ECTS, inclou:

- **Pràcticum I** (9 ECTS, 2n curs, àmbit d'atenció a persones adultes majors)
- **Pràcticum II** (9 ECTS, 3r curs, àmbit de rehabilitació física - habilitació en persones adultes)
- **Pràcticum III** (9 ECTS, 3r curs, àmbit de salut mental en persones adultes)
- **Pràcticum IV** (12 ECTS, 4t curs, àmbit d'infància i adolescència)

La **matèria de Pràctica Avançada**, amb 12 ECTS, inclou:

- **Pràcticum V** (4t curs, àmbits emergents).

En totes aquestes assignatures es treballen les competències plantejades a l'Ordre CIN, dins del mòdul "Prácticas tuteladas y trabajo de fin de grado". D'altra banda, el model de supervisió i acompanyament de l'estudiant, les característiques dels centres de la pràctica i els àmbits on treballen, i el nombre d'hores totals s'ajusten a les directrius internacionals per part de la World Federation of Occupational Therapists (WOFT) ([WOFT -Minimum Standards for the Education Occupational Therapists-Revised 2016](#); pàgs. 48-51).

Totes les assignatures que conformen les pràctiques en centres externs del grau en Teràpia Ocupacional de l'EUIT posen en gran valor l'experiència educativa que implica per a l'estudiant la posada en pràctica dels aprenentatges adquirits en diferents contextos, àmbits i poblacions. Cada assignatura requereix la realització de pràctiques en entitats que atenen poblacions i àmbits específics dins la xarxa sanitària, sociosanitària i altres àmbits rellevants per a la teràpia ocupacional. El model de supervisió es basa en la **dobla tutorització**:

- El **tutor acadèmic (TA)**, docent terapeuta ocupacional de l'EUIT, acompanya l'estudiant en la integració teoricopràctica i dirigeix seminaris professionalitzadors a l'aula en grups reduïts.
- El **tutor de la pràctica (TP)**, habitualment terapeuta ocupacional del centre de pràctiques, supervisa l'activitat en el context real. En l'assignatura de Pràcticum V (pràctica avançada en àmbits emergents), per les seves característiques, el TP podria ser un altre professional titulat del centre, d'acord amb les directrius de la WFOT ([WOFT - Minimum Standards for the Education Occupational Therapists-Revised 2016](#); pàgs. 49-50).

Els TA i TP mantenen una coordinació estreta per garantir l'acompanyament i seguiment de l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les situacions viscudes a la pràctica, guiant-lo perquè pugui desenvolupar i posar en pràctica el raonament professional en el context assistencial.

Informació dels centres col·laboradors: relació de centres, convenis i nombre de places

Actualment, el grau disposa de més de 60 centres col·laboradors arreu de Catalunya, molts dels quals, referents en el seu àmbit d'assistència. La relació amb els centres es formalitza mitjançant un conveni. La relació actualitzada d'empreses amb conveni, el nombre de places que ofereix i els termes de col·laboració establerts entre ells es publica a la [web institucional](#).

Els centres acullen estudiants en funció de la seva capacitat i de l'àmbit vinculat a l'assignatura a què pertany la pràctica. Cada estudiant té assignat un centre i un tutor de la pràctica.

Criteris per a la selecció de centres i tutors de la pràctica

La selecció dels centres per a la realització de les pràctiques del grau implica una valoració prèvia de la seva idoneïtat en relació amb l'àmbit d'intervenció, les hores de pràctiques que ofereixen i la seva adequació per a l'adquisició de les competències dels estudiants. Per garantir aquests criteris, la coordinació de Pràcticums duu a terme una visita presencial al centre i una entrevista amb el professional referent del centre i, si escau, amb la Direcció.

Durant aquesta trobada, es presenten els objectius dels Pràcticums, el funcionament del centre i les necessitats formatives dels estudiants. A més, es comprova que els professionals encarregats de la supervisió compleixin els requisits acadèmics establerts: tenir la titulació en Teràpia Ocupacional, en el cas dels Pràcticums I, II, III i IV, o una titulació universitària pertinent per al Pràcticum V, cosa que garantirà un suport adequat durant el procés formatiu de l'estudiant.

Si la coordinació considera que el centre compleix tots els criteris establerts, aquest s'incorpora a la cartera de centres de pràctiques del grau en Teràpia Ocupacional.

D'altra banda, gràcies al seguiment de les tutores acadèmiques i a les enquestes de valoració contestades pels estudiants, es revisa de manera contínua la idoneïtat de cada centre. En cas de detectar incidències, es treballa conjuntament per implementar millores i, si escau, se'n pot reconsiderar la continuïtat com a centre de pràctiques.

Normatives i procediments de les pràctiques en centres externs

En l'àmbit institucional, l'EUIT té la Normativa de les pràctiques acadèmiques externes que regula aquest tipus d'activitat acadèmica que desenvolupen els estudiants de l'EUIT en els diferents centres o institucions dins el marc de la seva formació acadèmica. Aquesta normativa (disponible a la [web institucional](#)) garanteix el compliment de drets i deures de l'estudiant i de les diferents persones implicades en les pràctiques acadèmiques externes. El procés de pràctiques en centres externs està organitzat dins del [SIGQ - Procés de pràctiques en centres externs](#).

Els estudiants matriculats a les assignatures de pràctiques en centres externs tenen disponible la [Guia de Pràcticums](#) que consisteix en un document que aporta la informació més rellevant en relació amb el funcionament, l'estructura, l'organització i els continguts dels Pràcticums del grau en Teràpia Ocupacional a l'EUIT.

En definitiva, es considera que les pràctiques en centres externs del grau en Teràpia Ocupacional de l'EUIT disposen d'unes infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge totalment adequades a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants, pel que fa a l'adequació dels centres i els mecanismes de tutorització i supervisió, tant per a les assignatures de caràcter obligatori com per a les optatives.

L'organització de les pràctiques pivota en la [Unitat de Pràctiques](#), que està formada per la cap d'Àrea de Serveis Acadèmics, les tècniques de gestió acadèmica i les coordinadores de pràctiques de les dues titulacions. Aquesta unitat és la responsable de garantir la qualitat, coherència i seguretat dels processos de planificació, assignació, seguiment i avaluació de les pràctiques clíniques, i assegurar-ne l'alineament amb el SIGQ i amb els objectius formatius dels estudis d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional. A més, vetlla per la coordinació efectiva amb centres col·laboradors, tutores i estudiantat, i facilita uns circuits clars de comunicació, resolució d'incidències i millora contínua de l'experiència pràctica.

- **Recursos d'infraestructures i serveis generals**

Durant el curs 2024-2025, s'ha seguit vetllant pel benestar, la seguretat i el confort de tots els integrants de la comunitat universitària: estudiants, professionals docents, professionals de servei i suport, i d'altres. S'ha treballat per mantenir i millorar les condicions de seguretat i confort, i per introduir millores que donen resposta a les necessitats dels diversos col·lectius.

Tota aquesta tasca s'ha dut a terme sense deixar de banda l'anàlisi i optimització dels consums energètics i materials, treballant per a l'optimització dels recursos per tal d'aconseguir unes instal·lacions i un funcionament amb el grau de sostenibilitat més alt possible.

Des de l'Àrea de Serveis Generals i Infraestructures, durant el curs 2024-2025, com en cursos anteriors, s'ha continuat treballant en la millora continuada, seguint quatre línies clares d'evolució:

- Adequació, actualització i millores dels espais d'ús docent, parant especial atenció als requeriments de confort, benestar i seguretat dels espais, instal·lacions i equipament, i atenent també els nous requeriments de l'estudiantat pel que fa a les necessitats de suport per al seu aprenentatge.
- Adequació, actualització i millora dels espais de treball dels professionals (PDI i PTGAS), parant especial atenció als requeriments de confort, benestar i seguretat dels espais, instal·lacions i equipament.
- Adequació, actualització i millora dels espais d'ús comú, de l'entorn immediat i dels edificis, amb l'objectiu d'aconseguir unes millors condicions de confort, benestar, funcionalitat i seguretat dels espais que donen cabuda a les activitats dels diferents usuaris de la comunitat universitària.
- Millores en les condicions de seguretat dels usuaris dels edificis.

Pel que fa als espais d'ús docent teòric s'ha treballat en algunes de les aules de docència teòrica de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90, revisant i millorant la darrera actualització de mobiliari feta, ja que no s'havia aconseguit un grau òptim de confort per als usuaris.

- S'ha revisat i millorat l'actualització recent del mobiliari de l'aula A1, situada a la planta baixa, introduint millores en el nou mobiliari instal·lat el curs anterior.
- S'han millorat les condicions d'accessibilitat de la tarima i l'espai del docent de l'aula A4, mitjançant la renovació de la tarima, integrant-li una rampa d'accés.

Pel que fa als espais d'ús docent pràctic i teoricopràctic s'ha continuat en l'evolució, el manteniment i la millora dels espais de simulació i laboratoris (ESILAB) als locals del carrer Independència, 2.

- S'han preparat i actualitzat en funció de l'oferta formativa i les seves característiques, millorant i reforçant aquelles instal·lacions que no eren capaces de dotar els espais de les condicions de confort necessàries, com per exemple la instal·lació de reforç del sistema de climatització de l'àrea docent i la SIA.
- S'han dut a terme millores que faciliten el benestar, la seguretat i el confort dels usuaris (estudiantat, docents, professionals tècnics de gestió, administració i serveis, i d'altres) dels diferents espais associats a l'activitat.

Pel que fa a les millores dels espais d'ús comú i dels edificis s'ha treballat en diferents àrees i punts per tal d'assolir diversos objectius:

- S'han introduït millores en el camp de l'accessibilitat, substituint l'antiga cadira pujaescales situada a l'accés a la biblioteca per una nova plataforma inclinada.
- S'han actualitzat les papereres de l'edifici situat al carrer de la Riba, 90, per nous models amb capacitat per a la recollida selectiva i el reciclatge.
- S'ha instal·lat una nova font d'aigua a les zones comunes i de circulació del centre de simulació ESILAB, situat al carrer Independència, 2, que dona resposta a les necessitats i demanda rebuda de part de l'estudiantat i dels professionals.
- S'ha procedit a la intervenció de rehabilitació de la coberta general de l'edifici de l'edifici del carrer de la Riba, 90, que havia estat ajornada en cursos anteriors.

Finalment, pel que fa a la millora de les condicions de seguretat, s'ha prosseguit amb l'anàlisi, actualització i millora del Pla d'autoprotecció de l'edifici principal del carrer de la

Riba, 90, fent el seguiment, actualitzacions periòdiques i formant progressivament al personal usuari dels edificis en la pràctica de mitjans d'extinció manual d'incendis.

- **Recursos tecnològics**

En aquest curs 2024-2025 ens hem focalitzat a millorar el benestar i la seguretat digital, proveir serveis de ciberseguretat a la comunitat EUIT (estudiants, docents, PTGAS, empreses col·laboradores) per protegir la identitat digital a les plataformes, protegir les dades i impulsar accions de formació i conscienciació.

- Ciberseguretat i privadesa: s'han desenvolupat i comunicat els procediments de Política de seguretat, rols i responsabilitats, Política de ciberseguretat per al personal, Política de ciberseguretat per als estudiants. S'ha posat especial èmfasi en la conscienciació realitzant formacions, comunicats, notícies i simulacres de pesca (*phishing*). S'ha migrat la plataforma LMS Moodle, actiu vital per a la docència, a un allotjament (*hosting*) certificat ISO27001, per donar les màximes garanties de disponibilitat, confidencialitat, integritat. D'aquesta manera s'han mitigat els riscos durant el curs docent, es manté una alta disponibilitat del servei i es garanteix la protecció de les dades.
- Dedicacions acadèmiques: s'ha finalitzat el desenvolupament de la primera versió de la web app de Dedicacions Acadèmiques i s'ha iniciat en producció. Aquest programari ajuda a la gestió i seguiment de les dedicacions acadèmiques del personal docent. S'ha integrat el programari de Dedicacions Acadèmiques amb l'autenticació d'AAD, SSO i capes addicionals de seguretat de la identitat, seguint les polítiques de seguretat de l'EUIT en els desenvolupaments segurs i la identitat protegida per MFA.
- En la "Fase Intranet" s'han incorporat els espais dels comitès i comissions.
- S'ha migrat el programari de plagi Urkund a Turnitin.

Finalment, destaquem que les enquestes de satisfacció dels graduats, en el rang situat entre 3 i 4 (sobre 4) considerada com a "bona o molt bona", és d'un 70% pel que fa als Serveis Informàtics, i d'un 78%, en el cas del Moodle.

Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progres vers l'excel·lència

Valoració del centre

El centre ha millorat els aspectes argumentats en l'Informe d'avaluació externa de l'acreditació del 2024 i es considera que les pràctiques en centres externs del grau en Teràpia Ocupacional de l'EUIT disposen d'infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge totalment adequades a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants, pel que fa a l'adequació dels centres i els mecanismes de tutorització i supervisió, tant per a les assignatures de caràcter obligatori com en les optatives, tenint en compte les característiques de cada una d'elles.

Pel que fa als altres recursos disponibles, el centre continua en el procés de millora continua previs.

Propostes per a les teoricopràctiques i la simulació

El 2023-2024 es va fer el recull de necessitats de les diferents àrees que necessiten fer inventari. ESILAB, juntament amb Sistemes Informàtics, van iniciar la cerca d'un programari molt ajustat que permetés donar compliment a les necessitats específiques. Durant aquest curs se seguirà amb el procés des de Sistemes Informàtics.

Propostes de millora relatives a les infraestructures i serveis generals

La voluntat per al curs 2025-2026 és la de continuar treballant per a l'adequació i millora, seguint els objectius següents:

- 24-25 EUIT.E5. 01_Renovació i actualització de les cortines dels despatxos del professorat.
- 24-25 EUIT.E5. 02_Anàlisi de propostes de millora dels despatxos de professorat.
- 23-24 EUIT.E5.01 _Seguiment i continuïtat de la renovació de papereres i gestió de residus dels centres.
 - EUIT.E5. 03_Actualització i millores d'accessibilitat dels centres del carrer de la Riba, 90, i del carrer Independència, 2.
- EUIT.E5.04_Renovació i millora de l'espai de Biblioteca.
- 24-25 EUIT.E5. 05_Renovació i millora de la façana interior al pati del centre del carrer de la Riba, 90.

Propostes relatives als recursos tecnològics

- 24-25.EUIT.SSII.13 _Planificar la creació d'un projecte per realitzar un quadre de comandament d'indicadors de SSII de detall de cada servei i millora continua amb l'avaluació anual dels mateixos així com un seguiment continu de la ciberseguretat.
- 24-25.EUIT.SSII.13_S'implantarà un SIEM Monitorització de la seguretat (events d'intrusió, actualitzacions de components).
- PROPOSTA 101_S'iniciarà l'anàlisi i desenvolupament de la fase III de Dedicacions Acadèmiques amb el Desenvolupament i Integració PDI Col·laboradors + Indicadors. Es realitzarà una auditoria de seguretat amb *pentesting* (examen de penetració) extern i intern del perímetre. S'implantarà un sistema SGSI.
- 24-25.EUIT.PE.05.01_S'implantarà la fase I de Signatura Digital: cobrir el procés de convenis de pràctiques dels estudiants.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pels indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Al darrer Informe d'acreditació, curs 2021-2022, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest estàndard com "S'assoleix".

Grau en Infermeria

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals. La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Al llarg de la titulació, els estudiants tenen ocasió de realitzar diferents activitats de formació que faciliten assolir els resultats d'aprenentatge recollits en la Memòria. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2024-2025 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la Memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons les característiques de l'activitat formativa, s'organitza en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teòricopràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

A cada assignatura es programen activitats formatives i d'avaluació coherents amb els resultats d'aprenentatge que es volen assolir i les metodologies docents. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. Les guies docents detallen la informació sobre les activitats formatives i d'avaluació que es realitzen per permetre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Com en d'altres cursos acadèmics, s'ha continuat treballant en el projecte de transversalitat dels continguts de l'aprenentatge al llarg de la titulació. En relació amb aquest aspecte s'ha dut a terme:

- Primera fase de l'anàlisi de les diferents eines de valoració que es treballen al llarg del grau en Infermeria per facilitar l'aprenentatge a l'estudiantat.

- Identificació de les malalties més prevalents en la persona adulta i desenvolupament de la transversalitat del tractament d'aquests continguts al llarg de la titulació.
- Implementació de la proposta dels diagnòstics infermers més prevalents que es valora que cal incorporar en diferents assignatures al llarg del grau.

S'ha continuat amb les sessions monogràfiques/formatives internes de l'equip docent per tractar i debatre sobre:

- Petxa-kutxa. Gammificació a l'aula.
- La presa de decisions compartides davant l'evidència incerta.
- Calendaris de vacunacions: debat des de la salut pública.

La sessió "La identificació de la persona PCC/MACA i els aspectes ètics relacionats", finalment es va canviar per la de "Petxa-kutxa. Gammificació a l'aula", motivat per l'augment de l'interès dels docents en aquestes estratègies educatives.

Durant el curs 2024-2025, com a acció de millora, s'ha realitzat una prova pilot en els Pràcticums I i II per augmentar la participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, amb molt bon resultat.

S'han dut a terme dues jornades d'orientació professional als estudiants de 4t curs. A la primera jornada hi van participar les institucions sanitàries col·laboradores amb el grau i, a la segona jornada es va fer una sessió informativa sobre la formació postgraduada i les especialitats d'infermeria.

Durant el curs 2024-2025, es van oferir un total de sis projectes de recerca als quals es podien vincular els estudiants de 4t curs per desenvolupar el TFG. Com a resultat, tres de les convocatòries van obtenir participació de l'estudiantat.

Com a resposta a la proposta de millora proposada el curs 2023-2024, es va revisar la rúbrica d'avaluació del procés tutorial, aplicant els canvis a les dimensions més qualitatives, facilitant l'objectivitat de l'avaluació. També s'ha continuat avaluant el percentatge de TFG que incorporen la perspectiva de gènere mitjançant la complementació d'un qüestionari adreçat als tutors i tutores de TFG i s'ha incorporat la visió de l'estudiantat. El percentatge de respostes dels tutors de TFG va ser del 71,05%, molt superior al 58,3% de participació del curs 2023-2024. La participació de l'estudiantat va ser del 24,12%. Els resultats van indicar que els tutors valoren que la perspectiva de gènere s'incorpori a tots els apartats del treball, especialment als antecedents, resultats i discussió, i a la metodologia. Tot i això, manifestaven dificultats per afavorir la incorporació del llenguatge inclusiu i la perspectiva de gènere en funció del tema escollit.

Cal destacar que durant el curs 2024-2025, dues alumnes del grau en Infermeria van presentar el seu TFG a les beques d'investigació de l'Ajuntament de Terrassa, i una d'elles va quedar guanyadora amb el treball "Efectes de la immigració en la salut mental de les dones".

Com en cursos anteriors, s'ha continuat copsant la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent mitjançant les enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat (PAAD). El procediment es duu a terme dins l'aula, i l'estudiantat accedeix a Moodle, amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula.

En aquest informe, igual que en els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren representatius quan la participació és superior al 20%. La participació mitjana a l'enquesta d'assignatura i enquesta professorat ha estat del 32,6% (38,1% en les enquestes de l'assignatura, i 29,6% en la del professorat).

Del global d'assignatures avaluades (18), aquesta premissa es compleix en 15 assignatures amb una valoració mitjana de satisfacció de 3,46 sobre 4. En l'àmbit de les enquestes del professorat, 32 han obtingut més d'un 20% de participació, i la valoració mitjana obtinguda ha estat de 3,49 sobre 4. Aquests resultats es valoren com a molt positius.

A més de la recollida de la satisfacció mitjançant les enquestes de les assignatures, a cada final de semestre es duen a terme reunions de valoració amb les delegades de cada curs, juntament amb les coordinacions de curs i, quan cal, la cap de titulació. En aquestes reunions, les delegades, en representació de cada grup classe, han expressat una satisfacció global positiva en la docència de les assignatures de tots els cursos. Els suggeriments i les aportacions recollides en aquestes reunions són preses en consideració per realitzar els ajustaments necessaris en l'organització i la programació dels cursos i per garantir la millora contínua.

Pel que fa a l'estudiantat graduat el curs 2024-2025, es valora amb satisfacció la tasca del professorat, l'aprenentatge obtingut, les pràctiques realitzades i la utilitat del TFG, encara que la participació ha estat del 15,5%.

En general les dades aportades per les diferents enquestes de satisfacció, tant d'assignatures com de professorat, assenyalen un grau de satisfacció mitjà-alt dels estudiants amb el grau d'Infermeria que s'imparteix a l'EUIT.

Tot i que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos amb la finalitat de la millora contínua, durant el curs 2023-2024, el grau en Infermeria va començar a treballar en l'elaboració d'un Pla estratègic amb el propòsit d'identificar, de manera clara i concreta, els eixos i els objectius de millora interna de la titulació fins al 2030. La primera fase d'elaboració d'aquest Pla estratègic va culminar amb èxit en el curs 2024-2025.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten els indicadors acadèmics en relació amb els resultats globals de la titulació: taxa de rendiment, taxa d'èxit, taxa d'eficiència del curs 2024-2025, a més de les taxes de graduació i d'abandonament per cohort o any d'inici.

La taxa de rendiment del curs 2024-2025 ha estat lleugerament inferior (92,23%) a la del curs anterior (93%). La diferència és lleu i per aquest motiu no es valora preocupant, tot i això es realitzarà un seguiment de l'evolució durant els propers cursos.

La taxa d'eficiència del curs 2024-2025 ha estat de 96,54 %, lleugerament inferior a la del curs 2023-2024 (97,4%), però igual que la del curs 2022-2023 (96,5%).

La taxa de graduació de la titulació durant aquest curs 2024-2025 ha estat de 84,28%, molt per sobre que la del curs 2023-2024 (73,4 %). Aquest curs els valors estan per sobre del que està descrit a la Memòria (80%).

La taxa d'abandonament de la cohort corresponent al curs 2020-2021 ha estat del 23,10%.

La taxa de presentats global de la titulació ha estat de 99%.

La taxa d'èxit és de 93,18%, sense variacions significatives respecte al curs anterior (93,5%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'Informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2023. Segons aquest informe, l'ocupació dels titulats i titulades del grau en Infermeria per l'EUIT va ser del 95,4%. Aquesta dada és superior a la xifra de l'enquesta del 2017 per a aquest centre (94,5%), però lleugerament inferior a la de l'any 2020. Així mateix, s'observa que la taxa d'aturats (1,5%) és similar a l'enquesta del 2020, que es va mantenir molt per sota de la taxa de l'enquesta del 2017 (4,1%). Quant a la taxa d'inactius, crida l'atenció que en l'enquesta del 2023 la xifra és del 3,1%, força superior a l'enquesta del 2017 (1,4%). De l'enquesta del 2020 no es mostren dades d'aquesta taxa.

D'acord amb aquesta font, la majoria dels estudiants (98,5%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. Aquesta xifra ha millorat força respecte l'enquesta del 2017 (78,1%) i també respecte a la del 2020 (95,4%).

D'altra banda, una dada molt preocupant de l'EUC, possiblement resultant de les complexes condicions laborals actuals, és la que indica que el 66,2% dels recent graduats no tornarien a estudiar Infermeria. Aquesta xifra és notablement inferior a la de les enquestes anteriors (90,4%, any 2017 i 95,4%, any 2020). En aquest cas, l'AQU 2023, fa emergir una dada preocupant que ens informa sobre la possible desafecció de les infermeres novelles en relació amb la professió.

Centrant-nos en l'EUIT, el 80% tornaria a estudiar la carrera en aquest centre. Aquesta xifra és superior a l'aportada per l'informe 2017 i 2020, fet que indica que el grau en Infermeria segueix en la millora contínua de la formació que imparteix, establint forts vincles amb els estudiants.

Tot i això, durant el curs 2022-2023 es va iniciar un projecte de recerca liderat per algunes professores del grau en Infermeria de l'EUIT que tenia per objectiu explorar els factors, opinions i percepcions dels estudiants d'Infermeria i de les infermeres novelles que poden estar modelant la intenció d'abandonar els estudis i/o l'exercici professional. Aquest estudi va rebre l'aprovació del Comitè d'Ètica de la Universitat Autònoma de Barcelona. També ha rebut el reconeixement i finançament per part de la CNDE (Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Enfermería).

Durant el curs 2023-2024 es va desenvolupar el treball de camp amb estudiants del grau en Infermeria de 1r a 4t curs, i graduades de tres promocions dintre del període comprès entre el de juliol del 2020 i el 1 de juliol del 2022 (cursos 2019-2020, 2020-2021 i 2021-2022). Com

a resposta a la proposta de millora, durant el curs 2024-2025 s'ha realitzat l'anàlisi de les dades i s'ha iniciat la transferència dels resultats a la societat i a la comunitat acadèmica i científica.

Pel que fa a les funcions desenvolupades pels titulats d'Infermeria per l'EUIT, el 100% desenvolupen funcions específiques de la titulació, fet que indica la situació actual de necessitat d'infermeres en el mercat laboral i que els estudiants, en acabar la seva formació, volen exercir en l'àmbit competencial del grau on s'han format.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions del darrer Informe d'acreditació.

Propostes de millora:

- 24-25.E6.01 _Ampliar la implementació de les enquestes d'avaluació de pràctiques per a totes les assignatures de pràctiques durant el curs.
- 24-25.E6.02 _Continuar amb la revisió de la transversalitat, concretament en el desenvolupament de sessions de treball i discussió docent, així com sessions monogràfiques de l'equip docent d'Infermeria amb la finalitat de compartir coneixements i actualitzar i coordinar els continguts.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Teràpia Ocupacional

6.1.Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació de la Memòria actual són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

L'etiologia i les activitats docents s'alineen consistentment amb els resultats d'aprenentatge. Al llarg de la titulació, els estudiants tenen ocasió de realitzar diferents activitats de formació, que faciliten assolir els resultats d'aprenentatge marcats en la Memòria. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els treballs de fi de grau s'adeqüen al nivell MECES corresponent i responen a una planificació temàtica coherent amb les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat.

Al darrer Informe d'acreditació del curs 2021-2022, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "S'assoleix". Malgrat tot, s'indica que les pràctiques externes només responen parcialment al perfil formatiu i nivell MECES requerit per a la titulació, atès que es va valorar que les entitats que participen com a centres de pràctiques presenten algunes deficiències per al desenvolupament de les pràctiques externes (vegeu subestàndard 5.2). Seguint les indicacions del Comitè, en aquest informe es reuneix la informació sol·licitada per donar resposta als requeriments assenyalats.

Com s'ha indicat a l'estàndard 1, durant el curs 2024-2025 es va presentar una proposta de modificació de la Memòria del grau en Teràpia Ocupacional, que va rebre un informe favorable per part de l'AQU el juny de 2025. Una de les modificacions més rellevants ha estat la reformulació dels resultats d'aprenentatge, d'acord amb les directrius del RD 822/2021, que estableix la classificació en tres categories: coneixements, habilitats i competències. Aquesta reformulació manté l'equivalència amb les competències definides a l'Ordre CIN/729/2009 i s'ajusta al nivell MECES corresponent a la titulació. Així mateix, les metodologies i activitats docents i avaluatives proposades en la modificació estan alineades amb els resultats d'aprenentatge per tal d'aconseguir-ne l'assoliment per part dels estudiants, i són coherents amb el perfil de formació de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el darrer Informe d'acreditació del curs 2021-2022, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "S'assoleix".

Durant el curs 2024-2025 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la Memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Al grau en Teràpia Ocupacional, tal com s'especifica a la Memòria, les activitats formatives i metodologies docents són diverses i permeten a l'estudiant assolir els resultats d'aprenentatge i competències de la titulació. Segons les característiques de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran (amb un màxim de 80 estudiants), grup mitjà (amb 40-50 estudiants), o grup petit (d'entre 15-25 estudiants en totes les assignatures, excepte en els seminaris de seguiment dels Pràcticums que és de 8-10 estudiants).

La metodologia i les activitats formatives estan dissenyades per afavorir la integració dels resultats d'aprenentatge per part de l'estudiantat, així com els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per verificar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Així mateix, les modificacions en la Memòria del grau, presentades el curs 2024-2025 i aprovades per l'AQU, també garanteixen la coherència entre els resultats d'aprenentatge i les activitats formatives i avaluatives. En aquest sentit, l'Informe de l'AQU recomana revisar la descripció de les activitats formatives i metodologies docents de les diferents matèries per evidenciar, de manera més concreta i detallada, la seva correspondència amb els principals resultats d'aprenentatge de la titulació. Aquesta recomanació es tindrà en compte en futurs processos de modificació per explicitar-ho a la Memòria.

L'assignatura optativa "Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència" segueix donant la possibilitat, des dels inicis de la implementació del grau, d'obtenir l'acreditació oficial d'Avaluador/a de la Dependència, reconeguda pel Departament de Drets Socials de la Generalitat de Catalunya, un cop l'estudiant finalitza l'assignatura i realitza les pràctiques requerides. Altrament, el mòdul d'Estimulació Basal de l'assignatura optativa de "Comunicació Adaptada" està reconegut per part de l'organisme internacional Basale Stimulation®, de reconegut prestigi. Aquests reconeixements representen un valor afegit al títol i van ser destacats com un punt fort al darrer Informe d'acreditació.

D'altra banda, durant el curs 2022-2023 es va iniciar el disseny i la creació del Servei Universitari de Teràpia Ocupacional (SUTO), amb l'objectiu de donar resposta a necessitats de l'àmbit local mitjançant la implicació de professionals, usuaris, docents i estudiants. Durant el curs 2023-2024, el projecte va prendre forma com un servei que integra diferents projectes d'aprenentatge servei (APS) que incorporen iniciatives ja existents en algunes assignatures de grau, i amb el disseny de noves per atendre col·lectius del territori i ampliar l'experiència formativa de l'estudiantat. Al curs 2024-2025 es va impulsar el SUTO amb la continuïtat dels projectes previs i la implementació de nous projectes APS en diverses assignatures del grau, en col·laboració amb entitats locals i amb el suport de finançament d'entitats tals com l'Ajuntament de Terrassa i el Hub d'Innovació Social i Sanitària (HISS).

D'aquesta manera, el SUTO s'ha concebut com el conjunt de projectes d'aprenentatge servei, encabits en diferents assignatures del grau, que donen resposta a necessitats de la població local i que tenen com a fil conductor l'atenció comunitària des d'una perspectiva ocupacional. Cada projecte està alineat amb els resultats d'aprenentatge que ha d'assolir l'estudiantat, de manera que amb aquesta metodologia es busca optimitzar-ne el procés d'aprenentatge davant de situacions i contextos reals. Aquestes accions tenen un impacte positiu en l'entorn social immediat, i permeten que l'EUIT s'involucri activament en el territori i contribueixi al benestar de la població i a la transferència del coneixement. La informació detallada sobre el SUTO i els projectes desenvolupats el curs 2024-2025 estan disponibles a la web institucional - SUTO. De cara al curs 2025-2026 es preveu consolidar el servei amb la continuïtat dels projectes i la seva projecció, ja que es tracta d'una de les modificacions aplicades a la Memòria del grau i es valora com una estratègia metodològica d'innovació docent vehicular en el pla d'estudis modificat.

Quant a les assignatures que configuren les pràctiques en centres externs, durant el curs 2024-2025 s'ha consolidat la implementació de la Guia de Pràcticums, que unifica els continguts bàsics i comuns de les assignatures de Pràcticums, amb la intenció de centralitzar i simplificar la documentació relativa a aquestes assignatures. També, a fi de garantir els criteris en la supervisió de la pràctica i el continuïtat de l'aprenentatge de l'estudiant, s'han continuat establint espais de reunions i discussions amb els tutors acadèmics i s'han mantingut les xarxes de col·laboració i acompanyament amb els tutors i tutores de la pràctica. Es va valorar la idoneïtat d'oferir un curs de segon nivell de formació adreçat a aquest col·lectiu, però atès el nombre elevat de nous tutors de la pràctica, es va considerar més adient oferir el curs de primer nivell. Es pretén programar aquest curs l'any acadèmic 2025-2026, amb l'adaptació a les noves directrius de cursos de formació continuada.

Pel que fa al TFG, durant el curs 2024-2025 es va avaluar el percentatge de TFG que incorporen la perspectiva de gènere. Els resultats van mostrar que el 100% dels projectes integraven aquesta perspectiva. Aquest fet és indicatiu del procés d'implementació de la perspectiva de gènere en l'estudiantat en la trajectòria final dels seus estudis. Tot i així, se

segueix revisant des del punt de vista qualitatiu la profunditat d'aquest abordatge. També, s'ha continuat ampliant l'oferta de projectes de recerca on hi participa el professorat per tal que l'estudiantat hi pugui vincular el seu TFG. Cada any es programa una sessió informativa al 3r curs en què es presenten els projectes de recerca a fi que l'estudiantat pugui valorar-los com a possibles opcions per al seu TFG. Al curs 2024-2025 es van oferir set projectes, als quals s'hi van vincular vuit estudiants. Aquesta experiència es considera molt positiva ja que apropa l'activitat investigadora dels docents a l'estudiantat i els involucra en la recerca. Vistos els resultats positius, en els cursos vinents es continuarà treballant en aquesta línia.

Finalment, el professorat segueix vinculat i participant activament en l'organització i docència de cursos internacionals, com els cursos "Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-life Care", "Social Transformation and Occupational Therapy" i "International Summer Course on The use of Creativity and Occupational Therapy", organitzats per Artevelde University of Applied Sciences de Gant (Bèlgica).

Es continua fomentant la participació de l'estudiantat en aquests cursos BIP (*Blended Intensive Programmes*) i altres activitats d'interès científicoacadèmiques nacionals i internacionals. Durant el curs 2024-2025, un total de deu estudiants del grau en Teràpia Ocupacional van participar en cursos i quatre estudiants van presentar els seus treballs en congressos i jornades tant catalanes, com estatals i internacionals.

De cara al curs 2025-2026, es vol avançar en la internacionalització de l'estudiantat, promovent la vinculació amb la xarxa SPOTeurope, una plataforma creada per fomentar i augmentar la connexió entre estudiants de Teràpia Ocupacional a Europa. Aquestes iniciatives extracurriculars aporten un valor afegit al desenvolupament d'habilitats científicoacadèmiques i col·laboratives de l'estudiantat, per la qual cosa es continuarà treballant per estimular i donar suport a la participació.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent s'han realitzat les enquestes d'avaluació (PAAD). Seguint el procediment habitual dels cursos anteriors, s'ha considerat que els resultats són valorables quan la participació supera el 20%. Del global de les assignatures avaluades (34), 14 tenen un nivell de participació superior al 20%. La valoració mitjana de satisfacció en aquestes assignatures és de 3,02 sobre 4. Pel que fa a les enquestes de professorat, sobre un total de 69 enquestes, 30 han obtingut una participació superior al 20%, amb una valoració mitjana de satisfacció de 3,27 sobre 4. La valoració global respecte a la satisfacció dels estudiants es considera positiva.

A més de la recollida de la satisfacció mitjançant les enquestes de les assignatures, cada final de semestre es duen a terme reunions de valoració amb les delegades de cada curs, juntament amb la cap d'estudis i cap de titulació. En aquestes reunions, les delegades, en representació de cada grup classe, han expressat una satisfacció global positiva en la docència de les assignatures de tots els cursos. Els suggeriments i les aportacions recollides en aquestes reunions són preses en consideració per realitzar els ajustaments necessaris en l'organització i programació dels cursos i per garantir la millora contínua.

Respecte a l'Enquesta de graduats del curs 2024-2025, s'hi ha obtingut una participació de respostes molt baixa, cosa que fa que els resultats siguin poc representatius (entre 6 i 8 respostes a les diferents preguntes, de 25 estudiants graduats). Tenint en compte aquesta consideració, s'ha observat que el 75% de les respostes manifesten estar satisfetes amb la titulació. El 75% va expressar una satisfacció entre 3 i 4 (sobre 4) pel que fa al professorat i

la progressió de l'aprenentatge, i un 70% sobre les metodologies. Gairebé el 90% de les respostes va manifestar una satisfacció entre 3 i 4 (sobre 4) sobre la tutorització. El 70% de les respostes manifesten que tornarien a triar la mateixa titulació i al mateix centre.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i s'analitzen les taxes de rendiment, d'eficiència, d'èxit, de presentats, de graduació i d'abandonament, així com també els resultats acadèmics globals de la titulació i de primer curs.

El curs 2024-2025, la taxa de rendiment total de la titulació ha estat del 83,2%, similar a cursos previs, tot i que amb un discret augment. Aquesta taxa és més baixa a primer curs (73,7%), en comparació amb la resta de cursos (84,9%, segon; 87,9%, tercer, i 96,9%, quart).

Pel què fa a la taxa d'eficiència (94,5%) ha augmentat respecte del curs passat, i s'ha situat discretament per sota del que s'estableix a la Memòria (95%).

La taxa d'èxit total de la titulació és del 85,3%, discretament superior a cursos previs. D'igual manera que succeeix amb la taxa de rendiment, afecta principalment el primer curs (76,7%) i augmenta progressivament a mesura que s'avança en cursos superiors (87,5%, per a segon; 87,9%, per a tercer, i 98,1%, per a quart).

La taxa de presentats total de la titulació és del 97,5%, molt similar entre els quatre cursos (rang entre 96,11% i 100%), i es manté similar respecte els anys previs, per sobre del previst a la Memòria.

En les reunions de valoració dels cada semestre i global del curs amb el professorat es va fer seguiment de les taxes de rendiment i taxes d'èxit. Tot i que el curs 2024-2025 hi ha hagut un augment discret d'aquests indicadors en comparació als cursos previs, en general es perceben dificultats generalitzades en el rendiment de l'estudiantat, especialment de primer curs, on aquestes taxes són significativament més baixes respecte dels altres cursos. Com a possibles causes es planteja el nivell acadèmic que té l'estudiantat en el moment d'accés als estudis, així com les dificultats detectades en el manteniment de l'atenció i la manca de participació reflexiva durant les activitats docents. A més, es valora que l'estil d'aprenentatge de les noves generacions responen a d'altres models, per la qual cosa s'està valorant com apropar el seu estil a les exigències dels estudis universitaris.

En relació amb la taxa d'abandonament, durant el curs 2024-2025 ha estat del 52,4%. Durant el curs 2024-2025 s'ha avaluat el sistema de registre i recollida de dades des de la matrícula fins al tancament de l'expedient. Si bé el registre detecta el nombre d'abandonaments i contempla possibles causes, s'ha identificat que és difícil recollir-les amb detall atès que els estudiants que abandonen no sempre informen del motiu i simplement cursen baixa dels estudis. Atès que es considera abandonament quan un estudiant deixa de matricular-se durant dos anys consecutius, al cap d'aquest temps resulta complicat reprendre el contacte amb aquesta persona i esbrinar el motiu real d'abandonament.

Tot i així, al llarg del curs 2024-2025 s'han realitzat accions que, de manera directa o indirecta, ajudin a vincular l'estudiantat, especialment de primer curs, al centre, als estudis i a la professió. A continuació es descriuen les accions dutes a terme:

- S'ha continuat amb la programació de sessions acadèmiques i extraacadèmiques amb terapeutes ocupacionals de la pràctica.
- S'han organitzat sessions extraacadèmiques sobre la trajectòria professional de terapeutes ocupacionals, amb l'objectiu de donar a conèixer a l'estudiantat de primer curs diferents àmbits professionals i rols desenvolupats pel professional. Tot i que aquestes sessions van adreçades especialment a estudiants de primer curs, s'obren a tot l'estudiantat del grau en Teràpia Ocupacional. Durant el curs 2024-2025 s'ha programat una sessió per semestre. Aquestes sessions han estat molt ben valorades per part de l'estudiantat, que considera d'interès mantenir-les en edicions posteriors.
- S'han inclòs, dins d'algunes assignatures teòriques, sessions de professorat convidat que exposa la seva trajectòria, projectes o experiències que ajuden a vincular els continguts teòrics amb l'experiència pràctica.
- En el procés de modificació del pla d'estudis, i aprofitant que el RD 822/2021 permet una distribució de les assignatures bàsiques entre els dos primers anys dels estudis, s'ha apostat per incloure a primer curs assignatures molt vinculades a la professió, amb un alt component d'activitats formatives experiencials al primer curs. D'aquesta manera, les assignatures bàsiques amb alt component teòric s'han repartit entre primer i segon curs, en comptes d'estar programades només al primer curs, com succeeix en el pla d'estudis previ. En relació amb la taxa d'abandonament, aquesta acció persegueix una doble fita: per un costat apropar els continguts clau de la professió des del primer curs per augmentar-ne la motivació i l'adherència i, per altra banda, incloure més metodologies experiencials que ajudin a una millor integració dels continguts apropant-los a l'estil d'aprenentatge de les generacions actuals. Les modificacions de la Memòria es començaran a implementar de manera progressiva el curs 2025-2026, començant pel primer curs. Aquest fet fa que els efectes d'aquesta acció sobre la taxa d'abandonament s'hauran de valorar més endavant.
- S'ha obert la possibilitat que estudiants de primer curs puguin participar com a voluntaris en diferents accions derivades del SUTO. Com a resultat, el curs passat dues estudiants de primer curs van participar com a voluntàries en el projecte de recerca-acció ATOCOM, acompanyant les professionals en les intervencions comunitàries i donant suport en temes derivats de la recerca aplicada de projecte.
- Dins de l'estructura organitzativa de l'equip de professorat del grau s'ha establert el rol d'atenció tutorial individualitzada per part de dues professores titulars. Aquestes s'encarreguen de tutoritzar aquells estudiants que expressen tenir alguna situació que impacta en el seu aprenentatge i, si és el cas, establir un pla d'adaptació per a aquells estudiants amb necessitats educatives diverses. Un cop l'estudiant demana suport i/o orientació tutorial individualitzada, la tutora assignada es converteix en la seva referent al llarg dels seus estudis. En el curs 2024-2025 es va crear un espai dins del Sharepoint de l'Àrea Docent de Teràpia Ocupacional per optimitzar el registre i seguiment dels estudiants atesos per les tutores, per facilitar els canals d'informació amb el professorat i preservant la seguretat i confidencialitat de les dades. El rol de les tutores d'atenció tutorial individualitzada és clau en la detecció, orientació i suport d'estudiants amb risc potencial d'abandonament.
- Durant el curs 2024-2025, un grup d'estudiants s'ha mobilitzat per activar l'Associació d'Estudiants de Teràpia Ocupacional de Terrassa (AETOT), associació que estava inactiva des de l'any 2015. Des de la Direcció de l'EUIT i la titulació de Teràpia Ocupacional se'ls ha donat tot el suport que han sol·licitat per emprendre aquest projecte. Aquestes estudiants tenen un alt grau de motivació per generar xarxes entre l'estudiantat que cursa els estudis de Teràpia Ocupacional. D'entre altres accions, han emprès activitats de mentoria entre iguals cap a estudiants de primer curs. S'espera que aquesta mentoria

també pugui ajudar a acompanyar estudiants que, per determinades situacions, es plantegin abandonar els estudis.

De cara al curs 2025-2026 es continuarà treballant en una millora del registre per tal d'aconseguir una anàlisi més acurada de les causes d'abandonament. D'aquesta manera, s'analitzaran les causes acadèmicoadministratives de cada estudiant, així com la nota mitjana d'accés als estudis i l'ordre de preferència dels estudis (factors descrits a la literatura com a predictors de l'abandonament). A banda de mantenir les accions prèviament esmentades, es valorarà l'aplicació d'altres accions, entre les quals, fer trucades telefòniques als estudiants que no han cursat matrícula d'un any per altre, per intentar aprofundir en les causes i valorar mesures de reversibilitat.

La taxa de graduació de la cohort 2024-2025 és de 55,2%, cosa que suposa un increment significatiu respecte dels dos cursos anteriors i que supera el valor previst a la Memòria (50%).

Quant als resultats acadèmics globals del curs 2024-2025, es valoren com a satisfactoris, amb un 13,7% de suspensos i un 2,7% de no avaluats, sobre el total dels resultats de la titulació. Els percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (43,4%) i aprovat (31,9%). El 8,3% restant correspon a l'excel·lent (6,4%) i la matrícula d'honor (1,7%) i un aprovat per compensació (0,2%). Els resultats acadèmics de primer curs són generalment més baixos i més preocupants, ja que computen la major part de suspensos en relació amb la globalitat de la titulació (16,9%), la resta de notes d'aquest curs es distribueixen en un 36,6% d'aprovats, 36,8% de notables, un 2,7% d'excel·lents, un 2,6% de matrícules d'honor i un 4,4% no avaluable.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard es va valorar com a "S'assoleix amb condicions".

El Comitè Avaluador Extern va emetre el requeriment d'analitzar les causes i implementar estratègies que disminueixin les taxes d'abandonament. Com a conseqüència, s'està treballant en una recollida eficient i exhaustiva de les causes d'abandonament per realitzar posteriorment una anàlisi que ajudi a adreçar accions encaminades a abordar les causes identificades. En paral·lel s'han desplegat un seguit d'accions encaminades, per un costat, a consolidar l'adherència als estudis i, per l'altre costat, a potenciar la mentoria i l'acompanyament, especialment de l'estudiantat de nou accés i amb necessitats educatives diverses.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades de l'Enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2023, la taxa d'ocupació dels graduats i les graduades en Teràpia Ocupacional a l'EUIT és del 88,9%, i la de professionals que fan funcions específiques de la titulació és del 96,3%. El 74,1% dels graduats van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzat els estudis. Aquestes dades són força similars a les dades de l'enquesta de 2017 amb què es poden comparar les actuals, atès que les dades de l'enquesta de 2020 no eren dades específiques de Teràpia Ocupacional sinó que estaven de forma agregada en l'àmbit de salut. Si bé la taxa d'ocupació informada al 2023 és discretament inferior a la de l'any 2017 (91,7%), la taxa d'adequació ha millorat

significativament respecte dels anys anteriors. En general, les dades d'inserció laboral dels graduats i graduades en Teràpia Ocupacional es poden considerar molt satisfactòries.

Durant el procés d'acreditació del curs 2021-2022, aquest subestàndard va ser valorat amb "S'assoleix amb condicions", atès que mancaven dades d'inserció laboral dels graduats en Teràpia Ocupacional.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació ha continuat desenvolupant accions orientades a millorar la qualitat docent dins del programa formatiu actual, oferint a l'estudiantat oportunitats d'aprenentatge amb metodologies actives i experiències acadèmiques, extraacadèmiques i científiques tan nacionals com internacionals. Dins la proposta de modificació presentada en el curs 2024-2025, i aprovada amb un informe favorable per part de l'AQU, i d'implantació progressiva a partir del curs 2025-2026, es pretén avançar en aquesta línia de millora contínua de la qualitat formativa, mitjançant la incorporació de metodologies docents actives i experiencials des del primer curs que optimitzin el procés d'aprenentatge de l'estudiant. Es valora que es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos, tanmateix, es continua treballant per la millora contínua.

Quant a la taxa d'abandonament, s'han desplegat diverses accions estratègiques orientades a reduir-la. D'una banda, s'ha treballat per reforçar la vinculació i la motivació de l'estudiantat principalment de primer curs, mitjançant la integració d'experiències, continguts i vivències que afavoreixin el coneixement de la professió i facilitin l'aprenentatge. D'altra banda, s'ha potenciat la mentoria i l'acompanyament, especialment de l'estudiantat de nou accés i amb necessitats educatives diverses. Cal tenir en compte que l'efecte real d'aquestes mesures no es podrà valorar fins al càlcul de la taxa en la cohort corresponent.

Finalment, pel que fa a les dades d'inserció laboral, amb les dades de què actualment es disposa i estan publicades, considerem que són altament satisfactòries.

Propostes de millora:

Algunes de les propostes de millora esmentades a continuació ja s'han comentat a l'estàndard 1, atès que són propostes que persegueixen més d'una fita i actuen de manera transversal en tots dos estàndards. Aquestes propostes són:

- 24-25.E1.03_25. EUIT. Durant el curs 2025-2026 es continuarà treballant en la consolidació del Servei Universitari de Teràpia Ocupacional (SUTO), mitjançant el desenvolupament de projectes actuals d'aprenentatge servei en diferents assignatures, la difusió del servei en diferents fòrums i en la seva projecció a través de l'establiment d'aliances amb entitats potencialment candidates a col·laborar. Aquesta projecció també preveu la ubicació dels projectes, en coherència amb el procés d'implementació de la Memòria modificada i el treball de transversalitat en les assignatures, de manera que actuï com a estratègia metodològica d'innovació docent, que fa de vehicle al llarg del pla d'estudis. Es pot consultar la proposta en detall a l'estàndard 1.

Altres propostes de millora relacionades directament amb aquest estàndard són:

- 24-25.E6.01_Obrir noves vies per incrementar la internacionalització de l'estudiantat mitjançant la promoció activa de la seva participació i vinculació en les xarxes europees.
- 21-22.PROPOSTA 95_Seguint les indicacions del Comitè Avaluador Extern en el darrer procés d'acreditació, s'ha avançat i es continuarà treballant en la millora del registre dels abandonaments amb l'objectiu d'obtenir-ne una anàlisi més precisa de les causes. Aquest procés inclourà l'explotació sistemàtica de dades acadèmiques i administratives de cada estudiant, així com l'establiment d'un contacte proactiu amb l'estudiantat que no es matriculi en el curs següent. Paral·lelament, es mantindran i reforçaran les mesures orientades a la vinculació, motivació i mentoria, especialment adreçades a l'estudiantat de primer curs.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

PLA DE MILLORA

EUIT _ CURS 2024-25

[illegible]

2500891	22-23.88.48	15/07/2023	6. Qualité des résultats	PCL C1.02	Réglé	22-23	L'office de contingents basés comme suit les trois anglophones de soutien (prétendu), l'un 2 implémenter la gait de participants et d'écouter à l'UE	Non 2 "implémenter la gait de participants et d'écouter à l'UE"	Plus	Continuons d'écouter l'information	15/09/2024	15/09/2024	Contingents urbains	No	Finalisée	●	
2500891	22-23.88.47	15/07/2023	6. Qualité des résultats	PCL C1.02	Réglé	22-23	Niveau de soutien à la formation des participants et d'écouter l'information par (part de l'UE)	Implémenter nous anglophones basés, de soutien / participants vocalisés et de soutien (part de l'UE)	Plus	Continuons d'écouter l'information	15/09/2024	15/09/2024	Contingents urbains	1	Finalisée	●	
2500891	22-23.88.48	15/07/2023	6. Qualité des résultats	PCL C1.02	Réglé	22-23	Niveau de soutien à la formation des participants et d'écouter l'information par (part de l'UE)	Continuer d'écouter l'information "Fusion" - La description de la formation en soutien professionnel	Plus	Continuons d'écouter l'information	15/09/2024	15/09/2024	Contingents urbains	No	Finalisée	●	
2500891	24-25.88.01	15/07/2023	6. Qualité des résultats	PCL C1.03	Réglé	24-25	Obtenir et mettre en participation des étudiants en les enseignants	Depuis la participation d'écouter d'écouter de la participation par toutes les enseignants de participants (part de l'UE)	Plus	Continuons d'écouter l'information	15/09/2024	15/09/2024	Contingents urbains	No	No notée	●	
2500891	24-25.88.02	15/07/2023	6. Qualité des résultats	PCL C1.02	Réglé	24-25	Continuer d'écouter l'information de la formation	Garantir la formation des contingents entre les participants par garantir d'écouter l'information de la formation de la formation	Plus	Continuons d'écouter l'information	15/09/2024	15/09/2024	Contingents urbains	No	No notée	●	

[illegible]

