

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Montserrat Comellas i Oliva montsecomellas@euit.fdsll.cat
Responsable elaboració informe	Montse Comellas i Oliva
Data i òrgan de validació	10/02/2025_Comitè de Gestió Acadèmic

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009	Loreto González Román

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Grau en Infermeria

1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) imparteix el Grau en Infermeria que habilita per a l'exercici de professions regulades (Orden CIN/2134/2008, Orden CIN/729/2009).

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts i ha estat definit a la respectiva memòria verificada Grau en Infermeria.

Els estudis de Grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES. Estan regulats per la directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament europeu i del consell de 7 de setembre de 2005 (art 31 i 43) incorporada a l'ordenament jurídic espanyol el 2008 (Llei de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003 i ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol).

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La titulació d'infermeria va presentar una modificació substancial el curs 2019-20 que s'ha anat implementant progressivament durant els cursos 20-21, 21-22 i 22-23. Durant el curs 23-24 s'ha implementat el darrer curs, quart, de manera satisfactòria. Els trets fonamentals d'aquesta modificació han permès incrementar el número d'assignatures pràctiques, i per tant l'assoliment de les hores de pràctica clínica d'acord a la directiva comunitària. En el darrer informe d'acreditació del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern de l'AQU va avaluar aquest aspecte com assolit.

El curs 23-24 s'ha treballat en el marc de la Comissió de Seguiment dels Estudis de Grau en Infermeria de la UAB una modificació no substancial per al curs 2025-26 que recollia l'adscripció

al Grau en Infermeria a l'àmbit de coneixement Infermeria recollit a l'Annex I del Real Decret 822/2021. Així mateix, totes les assignatures de formació bàsica s'adscriuen al mateix àmbit de coneixement que la titulació. Es canvia la branca de coneixement per l'àmbit de coneixement a l'apartat 1. *Descripción del título* i s'actualitza la taula de formació bàsica comuna de l'apartat 5. *Planificación de las enseñanzas* de la memòria de la titulació.

1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés.

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165. A primer curs la matrícula final del curs 23-24 va ser en el grup matí de 106 estudiants i el grup tarda de 90 sent [el total de matriculats de 196 estudiants](#).

El perfil del nou estudiant es troba en una franja d'edat entre 18 i 22 anys el 65,8% amb una distribució per sexe de 85,7% dones i 14,3% homes, sent aquestes dades la tendència habitual en la titulació en els darrers cursos.

El nombre de matriculats de nou ingrés ha anat incrementant-se progressivament des del 2021-22 fins l'actualitat (176 curs 21-22, 179 curs 22-23 i 196 curs 23-24). En relació als mateixos cursos anteriors, el [% d'accés en primera preferència](#) s'ha incrementat progressivament des del 2021-22, situant-se en aquest curs en 72%, fet que indica que l'EUIT es situa com un dels centres d'interès pels futurs estudiants en l'actual oferta formativa.

[La nota de tall al juny](#) del curs 2023-24 ha estat de 8,53. La nota més baixa dels estudiants de nou accés, ha estat superior a 7 en la majoria dels estudiants independentment de la via d'accés. Per exemple, [en els estudiants de Batxillerat amb PAU ha estat de 7,5 i en els estudiants procedents de FP2 i CFGS ha estat de 8](#).

Pel que fa a la via d'accés, el curs 2023-24 torna a recuperar la distribució anterior als darrers anys en relació al percentatge d'estudiants que procedeixen de Batxillerat + PAU i els que ho fan de FP2-CFGS. Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 s'havien incrementat notablement el % d'estudiants que procedeixen de Batxillerat + PAU, sent superior als que ho feien de FP2 i CFGS. En canvi, durant el curs 22-23 ja es va experimentar un canvi i el 36,3% procedien d'estudis previs de Batxillerat + PAU i el 46,9% de FP2 i CFGS. En el curs 23-24, objecte de l'actual informe, s'observa una situació lleugerament inferior al curs passat pel que fa a Batxillerat + PAU d'on procedeix el 34,2%, i lleugerament superior pel que fa FP2 i CFGS que correspon el 52,4% de les procedències.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix"

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un sòlid sistema de coordinació docent que permet l'avaluació continuada i la millora de la coherència entre les competències/resultats d'aprenentatge, activitats formatives i activitats d'avaluació, tant de les assignatures (especialment en assignatures impartides per més d'un professor) com dels diferents cursos. També permet ajustar les planificacions dels diferents cursos, fer un seguiment de la dedicació dels estudiants a les diferents assignatures i vetllar per la millor distribució d'aquestes al llarg del semestre. En el grau en infermeria, a més de la coordinadora de titulació, hi ha els/les coordinadors/res de curs i de pràcticums.

En relació a la coordinació de titulació es fan reunions de seguiment i de coordinació a diferents nivells, reunions setmanals de coordinació docent entre coordinació de titulació i coordinació de cursos i pràcticum i reunions mensuals amb tot l'equip docent del grau. A nivell de coordinació de curs, es duen com a mínim una reunió semestral amb tot el professorat que imparteix docència en aquell semestre. A més de les diferents reunions i trobades amb els/les delegats/des a demanda, també es fan reunions a l'inici i tancament del semestre, per informar i/o valorar conjuntament aspectes de millora.

A nivell de coordinació de curs un altre element a tenir en compte són les vies de comunicació amb els estudiants, tant mitjançant reunions formalitzades com el Claustre, les reunions de coordinació amb els representants dels delegats o amb els diferents grups classe, com aquelles que es realitzen a demanda per part de l'estudiantat o del professorat.

Atès la rellevància de les pràctiques externes en ambdues titulacions i la complexitat de la seva gestió, existeix la figura de coordinació de pràcticums. La figura de coordinació està representada per dues professores en el cas d'Infermeria. Aquestes professores són les responsables de coordinar i gestionar la comunicació amb les institucions col·laboradores, potenciar les sinergies entre el professorat responsable de les diferents assignatures i vetllar juntament amb la coordinadora de titulació per la transversalitat de les competències assignades a les matèries de Pràcticum i Pràctiques Externes. S'organitzen reunions mensuals amb el professorat associat en pràctiques per coordinar diferents aspectes i per fer dur a terme sessions de discussió i/o formatives. Al igual que en l'assignatura de TFG, existeix la Comissió de Pràctiques de la titulació encarregada de la gestió d'incidències de mitjana-alta complexitat. En aquesta comissió hi ha la coordinadora de la titulació, les dues coordinadores de pràctiques i una professora titular (que varia cada curs).

En el cas del Treball Fi de Grau (TFG) la figura de coordinació també està representada per dues professores que tenen la responsabilitat de coordinar l'activitat docent i vetllar pel correcte assoliment de les competències de l'assignatura. Existeix així mateix una Comissió de TFG de la titulació que és responsable de l'assignació de les tutores i de la resolució d'incidències que es puguin produir en el desenvolupament de l'assignatura.

A cada curs durant el desenvolupament de l'assignatura es realitzen reunions de les coordinacions de TFG i, en paral·lel al procés tutorial, hi ha planificades 6-8 sessions de coordinació interna (sessions de discussió), amb la participació de les tutores. En aquestes

sessions es tracten aspectes organitzatius, de contingut o d'avaluació, entre d'altres. El sistema de coordinació de TFG es valora molt positivament i es considera que en el futur s'ha de continuar treballant en aquesta direcció.

Con cada any, també s'ha realitzat durant el curs 23-24 la reunió de benvinguda i informativa, des de la direcció del centre i la coordinació de titulació del grau, amb els delegats i delegades de tots els cursos. Aquesta reunió es valora com a molt positiva per part dels delegats i delegades doncs permeten establir un vincle directe entre la direcció i coordinació de titulació.

L'estudiantat verbalitza que percep que el professorat és proper i que se sent acompanyat en el seu procés d'aprenentatge. També manifesten que identifiquen l'estructura i l'organització de la coordinació, que hi ha coherència i que els és d'utilitat.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix"

1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIT segueix la normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més, disposa de normatives específiques com ara les Normes Internes d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa de Pràcticums. Aquests documents estan en revisió i actualització contínua, concretament, pel curs 2024-25 es pretén revisar la Normativa de Pràcticums i actualitzar-la si és necessari.

Durant el curs 23-24 s'han iniciat reunions de treball, en el marc de la Comissió de Seguiment dels Estudis del Grau en Infermeria de la UAB, per a la introducció dels canvis vinculats al "Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.", on entre altres aspectes s'especifica que els RA es concreten en coneixements, competències i habilitats.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix"

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions del darrer informe d'acreditació.

Propostes de millora:

Durant el curs 24-25 la Comissió dels Plans d'Estudis del Grau d'Infermeria de la UAB continuarà les reunions de treball per elaborar una modificació de la memòria del pla d'estudis que

incorpori els canvis necessaris atenent els requeriments del al RD 822/2021 La previsió és que lliurar la modificació per a la seva aprovació a principis del curs 2024-25.

Revisió i actualització de la Normativa interna de Pràcticums

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Teràpia Ocupacional

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de grau en Teràpia Ocupacional habilita per a l'exercici d'una professió regulada. Correspon al nivell 2 de MECES i es regeix per la legislació espanyola *Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003* y per la *Orden CIN/729/2009*, de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de terapeuta ocupacional, a més a més de les seves modificacions posteriors.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el darrer curs, no s'han fet modificacions en el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, atès que s'estava en procés d'acreditació.

Un cop passat el procés d'acreditació, durant el curs 2022-23 s'ha estat treballant una anàlisi i valoració de l'actual nou pla d'estudis i durant el curs 2023-24 s'ha elaborat una proposta de modificació de la memòria de Grau en Teràpia Ocupacional amb la intenció de presentar-la al primer semestre del curs 2024-25 a l'AQU per a la seva avaluació i aprovació. Aquesta modificació considera la integració d'alguns continguts i enfocaments metodològics a les tendències sanitàries, socials i educatives, així com la integració de les actuals normatives i requeriments de les diferents agències i entitats de què depèn la titulació. Aquests requeriments inclouen principalment l'adaptació de la memòria a l'indicat al nou RD 822/2021, a diferents nivells, i a la incorporació dels resultats d'aprenentatge sobre les competències generals de la UAB.

En treball d'actualització del currículum educatiu i proposta de modificació, s'ha tingut en compte la nova edició 2024 de les competències Tuning de Teràpia Ocupacional a nivell europeu ([ENOTHE 2024](#)). Des de finals del curs 2021-22, l'EUIT va formar part del *Tuning Task Force*, un

grup de treball format per 15 universitats europees i liderat per la *European Network Occupational Therapy in Higher Education* (ENOTHE), i ha participat en l'elaboració d'aquesta nova edició.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, edat i sexe.

El nombre de places ofertes actualment en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació de la memòria.

El curs 2023-24 hi va haver 42 estudiants matriculats de nou accés. El percentatge d'accés en primera preferència va ser de 88%. El 97,6% dels i les estudiants de nou ingrés estan situats entre la franja dels 18 als 22 anys. Es manté la tendència en la distribució per sexe, sent una àmplia majoria dones (89,3%). Respecte a la situació laboral de l'estudiant de nou accés, hi ha una proporció més alta d'estudiants que estan en actiu (52%) en relació a estudiants que no han treballat mai (28%), el 4% estan en situació d'atur i el 16% restant estan altres situacions.

També cal esmentar que, motivat per l'alta demanda dels estudis de Grau en Infermeria i per tal de facilitar-los el canvi d'estudis des del Grau en Teràpia Ocupacional, tenint en compte que provenen de Ciències de la Salut, la UAB va autoritzar a demanda de l'EUIT una ampliació de places per canvis d'estudis per a aquests i aquestes estudiants. En aquest context, es segueixen matriculant al estudis de Teràpia Ocupacional estudiants de nou accés amb la intenció de sol·licitar canvis d'estudis. El curs 2023-24 son 12 els i les estudiants que estan en aquesta situació. Es considera que aquest fet impacta en el percentatge d'estudiants que han accedit en primera preferència i que també tindrà un impacte en la taxa d'abandonament d'aquesta cohort.

Es continua treballant en la difusió dels estudis de Grau en Teràpia Ocupacional per tal d'augmentar el nombre d'estudiants matriculats de nou accés i donar a conèixer la professió.

Durant el curs 2023-24 s'han mantingut les accions de promoció dels estudis del curs anterior tals com participació en les jornades de portes obertes de la UAB, difusió en moments clau dels vídeos editats en cursos previs, contractació de campanyes publicitàries a xarxes socials i Google Ads, campanyes de difusió a centres de secundària per a estudiants de batxillerat i cicles formatius de branques relacionades amb els estudi de teràpia ocupacional i campanyes a escoles. Tanmateix, es segueix avançant en la generació de xarxes amb diferents agents locals i estatals que permetin visibilitzar la professió, així com seguir col·laborant amb el Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya en aquesta labor. En aquesta línia, s'ha seguit treballant en el disseny i creació d'una unitat docent d'atenció comunitària, entesa com un servei universitari de teràpia ocupacional que integra metodologies actives d'aprenentatge-servei adreçades a cobrir necessitats de la població local des d'una mirada comunitària i perspectiva ocupacional. Mitjançant aquest servei i els projectes que l'integren, es pretén que els i les estudiants enriqueixin la seva experiència educativa, a més de donar visibilitat a la professió al territori.

Es continuarà amb aquest tipus d'accions i activitats de promoció de la professió i els estudis de teràpia ocupacional. A més, tenint en compte les recomanacions del comitè avaluador extern, en la nova proposta de modificació de la memòria s'ha fet una revisió del nº de places ofertades

per tal d'ajustar-les a la realitat de la matrícula, de manera que es proposa oferir-ne 60 places de nou accés. Quedarà pendent de confirmar aquesta oferta un cop presentada la proposta de modificació i posterior aprovació.

En relació a les notes d'accés als estudis, [les notes de tall de juny del curs 2023-24](#) ha estat de 5,24 pels estudiants que provenen de les PAU, sent similar a la de cursos previs, i de 5 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS, igual que el curs previ. La nota mitjana dels i les estudiants de nou accés ha estat 7,27 en el cas de les dones i de 7,09 en cas dels homes. El 59,52% dels i les estudiants accedeixen amb una nota >6 i <8.

[Pel que fa a la via d'accés](#), el 52,4% dels estudiants procedeixen de Batxillerat + PAAU i un 42,9% provenen de FP2, assimilats i CFGS, mantenint una relació similar al curs passat i més equilibrada respecte cursos anteriors en què predominava l'accés per via Batxillerat + PAAU. El 4,8% restant són estudiants amb PAAU amb estudis universitaris iniciats. Es valora positivament que el grup sigui heterogeni, amb estudiants provinents d'ambdues vies, ja que aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància amb l'experiència personal i els estudis previs.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va ser valorat amb "s'assoleix amb condicions" atès el nombre d'estudiants de nou accés, pel què, com s'ha comentat anteriorment, en la nova proposta de modificació de la memòria s'ha plantejat una revisió del nombre de places ofertades.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un sòlid sistema de coordinació docent tant a nivell vertical (entre els diferents cursos) com a nivell horitzontal (a nivell de professorat i matèries d'un mateix curs). Això permet l'avaluació continuada i la millora de la coherència entre les competències/resultats d'aprenentatge, activitats formatives i activitats d'avaluació, tant de les assignatures (especialment en assignatures impartides per més d'un professor) com dels diferents cursos. També permet ajustar les planificacions dels diferents cursos, fer un seguiment de la dedicació dels estudiants a les diferents assignatures i vetllar per la millor distribució d'aquestes al llarg del semestre. El comitè de coordinació docent de teràpia ocupacional està format per la coordinadora de titulació, la cap d'estudis i la coordinadora de pràcticums.

El comitè de coordinació docent manté reunions de seguiment i de coordinació setmanals i es fan reunions mensuals amb tot l'equip docent. A més, a final de cada semestre es realitza, almenys una reunió de valoració del semestre i rendiment acadèmic amb tot el professorat on es valoren els aspectes a mantenir o millorar de cada curs en particular de la titulació en la globalitat.

A nivell de comunicació amb els i les estudiants representants de cada curs, s'estableixen mecanismes de participació i comunicació amb el comitè de coordinació docent, així com reunions periòdiques amb els i les representants per realitzar una valoració conjunta de tancament de cada semestre i curs acadèmic. També, a l'inici de curs són convocats a una reunió formal de benvinguda amb Direcció i coordinació de titulació, així com als dos Claustres semestral.

Atès la rellevància de les pràctiques externes en ambdues titulacions i la complexitat de la seva gestió, existeix la figura de coordinació de pràcticums a cada titulació. La coordinadora de pràcticum del grau en Teràpia Ocupacional és la responsable de coordinar i gestionar la comunicació amb les institucions col·laboradores, potenciar les sinèrgies entre el professorat responsable de les diferents assignatures i vetllar juntament amb la coordinadora de titulació

per la transversalitat de les competències assignades a les matèries de Pràcticum i Pràctiques Externes. També, es coordina amb les coordinadores de les assignatures de pràctiques en centres externs amb qui estableixen reunions i trobades amb els i les tutors acadèmiques per dur a terme sessions de discussions i formatives.

En el cas del Treball Fi de Grau (TFG) també compta amb una docent coordinadora de l'assignatura que té la responsabilitat de coordinar l'activitat docent i vetllar pel correcte assoliment de les competències de l'assignatura. Existeix, així mateix, una Comissió de TFG de la titulació que és responsable de l'assignació de les tutores i de la resolució d'incidències que es puguin produir en el desenvolupament de l'assignatura.

A cada curs durant el desenvolupament de l'assignatura es realitzen reunions de les coordinacions de TFG i, en paral·lel al procés tutorial, hi ha planificades sessions regulars de coordinació interna (sessions de discussió), amb la participació de les tutores. En aquestes sessions es tracten aspectes organitzatius, de contingut o d'avaluació, entre d'altres. El sistema de coordinació de TFG es valora molt positivament i es considera que en el futur s'ha de continuar treballant en aquesta direcció.

L'estudiantat verbalitza que percep que el professorat és proper i que se sent acompanyat en el seu procés d'aprenentatge. També manifesten que identifiquen l'estructura i l'organització de la coordinació, que hi ha coherència i que els és d'utilitat.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va ser valorat amb "s'assoleix".

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més, disposa de normatives específiques com ara les Normes Internes d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa de Pràcticums. Aquests documents estan en revisió i actualització contínua, concretament, pel curs 2024-25 es pretén revisar la Normativa de Pràcticums i actualitzar-la si és necessari.

El curs 2022-2023 es va realitzar la revisió i incorporació dels canvis en la Normativa Acadèmica de la UAB (7 de juliol de 2022), en el referent al què disposa al capítol V sobre l'avaluació única i la defensa pública del TFG i la incorporació de la informació en les guies docents de les assignatures implicades. Així mateix s'ha adaptat la denominació del document intern d'avaluació (Normes Internes d'Avaluació de l'EUIT) seguint les directrius de la Normativa Acadèmica de la UAB.

En relació a l'aplicació de la perspectiva de gènere i el Pla d'Igualtat, el curs 2021-22 es va culminar la tasca d'elaboració del Pla d'Igualtat de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer a la qual pertany l'EUIT i s'està treballant en la seva implementació al llarg dels propers cursos. En aquest sentit, a la proposta de modificació la memòria de Grau en Teràpia Ocupacional, s'han incorporat els resultats d'aprenentatge relacionats amb les competències generals de la UAB que inclouen els relatius a les competències de gènere.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va ser valorat amb "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Des del darrer autoinforme no s'han produït canvis en el programa formatiu per al curs 2024-25. Durant el curs 2023-24 s'ha treballat en una proposta de modificació de la memòria de Grau en Teràpia Ocupacional que, en cas de ser aprovada, s'implementaria a partir del curs 2025-26.

Els canvis principals que es plantegen en aquesta proposta de modificació son:

- Canvis derivats de l'adaptació al RD822/2021:
 - Adaptació dels diferents apartats de la memòria a l'indicat al RD 822/2021, en estructura i distribució del contingut.
 - Incorporació del servei universitari de teràpia ocupacional com una estratègia metodològica d'innovació docent, canalitzadora del títol.
 - Conversió de les competències a resultats d'aprenentatge, segons l'indicat al RD 822/2021.
- Modificacions substancials:
 - Adscripció de la titulació a l'àmbit de coneixement "Fisioteràpia, podologia, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia".
 - Ofertes de places de nou accés: es passa de 80 a 60, seguint les indicacions del Comitè Avaluador Extern.
 - Canvis en la distribució dels ECTS en les diferents tipologies de matèries, segons indica la taula:

TIPOLOGIA		ECTS PLA ACTUAL	ECTS PROPOSTA MODIFICACIÓ
Bàsiques		60	60
Obligatòries	Teòriques	84	105
	Pràctiques	36	51
	TFG	12	6
Optatives		48*	18

**Inclou 12 ECTS corresponent a l'assignatura de Pràctica Externa lligada a una de les dues mencions*

- Canvis en la nomenclatura d'algunes matèries i assignatures.
- Eliminació de les mencions.
- Incorporació de les competències generals de la UAB, en els resultats d'aprenentatge, adaptats a la titulació.
- Modificacions no substancials:
 - Canvis en el desplegament temporal d'algunes assignatures.
 - Incorporació de metodologies docents projectes d'aprenentatge-servei i activitats d'atenció comunitària.

Amb aquests canvis es pretén donar resposta a les noves necessitats socials, als requeriments normatius actuals i seguir les directrius internacionals en relació a les competències de la

professió i els estàndards d'educació superior, com ara les directrius sobre les hores mínimes de pràctiques en centres externs.

Propostes de millora:

- A inicis el curs 24-25 es continuarà treballant en la proposta de modificació per presentar-la en els terminis que s'estableixin des de UAB, per tal de començar la seva implementació el curs 2025-26 si s'aprova.
- Continuar treballant en el desenvolupament del servei universitari de teràpia ocupacional d'atenció comunitària amb què es pretén oferir metodologies formatives immerses en context que afavoreixin l'aprenentatge dels i les estudiants, així com donar resposta a necessitats de la població i ajudar a visibilitzar la professió.
- Revisar i actualitzar, si s'escau, la Normativa de Pràcticums

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El web

El centre disposa d'un espai [web](#) propi amb la informació amplia i detallada del centre així com l'oferta formativa oferint de forma clara els plans d'estudis de cada titulació, les guies docents, les sortides professionals, el perfil d'ingrés, número de places, programes d'intercanvis i serveis, amb l'objectiu de ser el màxim accessibles i transparents possibles.

Paral·lelament, es revisa i actualitza en coordinació amb la UAB la informació que l'EUIT té allotjada en el seu web en l'apartat [Grau en Infermeria escola adscrita](#) i [Grau en teràpia Ocupacional escola adscrita](#) on es detalla el més destacat de cada Grau. El web de la UAB és molt important per l'EUIT ja que és un dels canals més visitats a l'hora de cercar informació relativa als estudis dels diferents Graus junt amb la recomanació de l'ex-alumnat i els diferents cercadors d'estudis universitaris.

El web de l'EUIT és el principal portal d'informació pública on s'ofereix un gran volum de continguts d'informació i orientació adreçats al futur/a estudiant i a l'alumnat, així com també informacions institucionals que donen a conèixer la universitat i els seu serveis, els trets diferencials i els seu valors. En aquest sentit, treballem per poder traslladar la informació pública actualitzada de forma àgil, clara i transparent amb l'objectiu de ser atractius i arribar amb facilitat als nostres grups d'interès.

Pel que fa a les informacions generals, en l'apartat de la secció de **serveis** es troba informació de [gestió acadèmica](#) i [secretaria acadèmica de graus](#), que facilita a l'estudiant com accedir a la informació relativa als tràmits i procediment de matrícula, beques, expedients, avaluació i obtenció de títols entre d'altres o bé, demanar cita prèvia si desitja una atenció personalitzada de forma presencial així com l'accés al Campus virtual, on poden executar tots els tràmits que necessitin de forma online.

En el mateix menú es troba també la informació sobre altres serveis que ofereix la universitat com [biblioteca](#), [atenció a l'estudiant](#) (relatiu a consultes i/o necessitats de qüestions no acadèmiques), [informació i acollida](#) i [copisteria](#).

En l'apartat de [futurs estudiants](#), hi ha la informació relativa al procés de preinscripció i matrícula: places i horaris, preus, formes de pagament, vies d'accés, nota de tall, etc així com també les activitats d'orientació que porta a terme el centre, les sessions d'acollida i un apartat de preguntes freqüents elaborat amb molta cura per resoldre dubtes i facilitar als/les futurs estudiants l'accés a la informació el més fàcil i entenedora possible.

En l'enquesta de nou accés del curs 2023-24 que es realitza en el moment de formalitzar la matrícula, en la pregunta relativa a la informació consultada en format virtual, 170 alumnes

d'un total de 170 (96%) han contestat que la informació pública tant al web com a les xarxes pròpies de l'EUIT els hi ha estat molt útil.

Segons dades extretes al google analytics, el pic més elevat de consultes al nostre web es produeix coincidint en els dies previs i de matrícula.

Comunicació

El curs 23-24 ha estat determinant a l'hora de posar en marxa el projecte de canvi de nom. Una decisió estratègica que vol donar resposta a la necessitat actual de creixement formatiu sense que el nom actual, que té per descriptiu els dos graus universitaris que ofereix actualment l'EUIT, limiti l'ampliació d'altres línies en un futur pròxim.

Tot el procés de decisió i posta en marxa no ha estat fàcil ja que a més del vessant estratègic i de creixement s'han volgut tenir en compte els intangibles: els valors, la reputació, mantenir l'essència de qui som, en definitiva, la percepció que tenen actualment tots els grups d'interès. Per aquest motiu, es decideix mantenir EUIT com a marca però el nom passa a ser d' EUIT ,Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional a dir-se EUIT, Centre Universitari.

Les accions que s'han portat a terme durant el curs 23-24 en relació a aquest projecte son:

- Inici del projecte de canvi de marca: reunions de valoració i debat, recull de necessitats, adjudicació de proveïdor, definició de gràfica, registre a marques i patents, elaboració i planificació de calendari i detall de les diferents fases i subprojectes així com les accions que se'n deriven.
- Nova web. Un dels grans sub-projectes que se'n deriven del canvi de marca és la construcció de la nova web. Durant el curs 23-24, inclòs dins el projecte de canvi de marca, es posa en marxa el projecte de creació d'una nova web amb l'objectiu principal de treballar per incloure totes les millores per tal d'afavorir i apropar encara més la informació pública a tots els grups d'interès. Amb aquest motiu, s'inicia el recull de necessitats amb totes les àrees implicades per tal tenir la màxima informació possible a l'hora de treballar en l'elaboració d'una proposta d'estructura i contingut.

Altres temes en els que hem seguit treballant:

- Adaptació i manteniment dels diferents usos dels canals de comunicació de l'EUIT on es detalla el tipus de contingut a publicar per cada un d'ells i segons el perfil de seguidors.
- S'ha actualitzat, ampliat i fet seguiment del pla de comunicació específic de Recerca per visibilitzar-la, en línia amb els seus objectius.
- Es segueix treballant i tenint cura en l'atenció als futurs estudiants promovent totes les opcions de format d'entrevistes (online, presencial, correu electrònic i telèfon) amb l'objectiu de de ser el més accessibles possibles, aclarir dubtes i acollir i atendre amb qualitat.
- En aquest sentit, segons els resultats de l'enquesta de nou accés, 173 estudiants de 177 (98%) han contestat favorablement.
- S'ha fet seguiment i vetllat per garantir el llenguatge inclusiu en redactats, documents així com també la paritat en les imatges tal i com proposàvem en l'anterior informe de seguiment.

Xarxes Socials (XXSS)

Les XXSS són els canals de comunicació digitals que fan d'altaveu a la institució pel que fa la informació relativa al campus. A través d'elles es gestionen també les campanyes de promoció dels estudis per arribar al nostre públic objectiu, es publiquen recursos audiovisuals que fan més entenedora la informació pública, es fa ressò de la informació relativa als Graus, de les dinàmiques a l'aula, xerrades, activitats d'interès, campanyes de sensibilització i de temes més lúdics que passen al campus. Les XXSS promouen proximitat i campus EUIT i son facilitadores clau per connectar a la comunitat, ex alumnes i entitats interessades.

Totes les XXSS de l'EUIT segueixen creixent any rere any en número de seguidors, publicacions i reaccions pròpies de cada canal.

Actualment disposem de:

- XXSS institucionals: Facebook, Twitter, Instagram, Youtube, Linkedin, Flickr.
- XXSS institucionals temàtiques: Twitter biblioteca, Twitter OCCARE (Grup de Recerca)

Pantalles digitals

Les pantalles digitals estan ubicades a les entrades dels edificis principals, al carrer de la Riba,90 i als Espais de Simulació i Laboratori (ESILAB) c/Independència,2. Aquest canal permet publicar informació més acotada i del dia a dia com per exemple:

- Aularis, horaris, assignatures i ubicació/espais
- Campanyes de sensibilització
- Informació d'interès sobre activitats de la UAB
- Activitats d'interès d'altres centres vinculats a l'EUIT
- Activitats del Campus Universitari de Terrassa
- Activitats culturals i de lleure que es porten a terme a la ciutat de Terrassa

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La institució garanteix un fàcil accés a l'apartat de Qualitat, els resultats acadèmics i de satisfacció de cada titulació que s'actualitzen periòdicament.

En general els indicadors es recullen de forma centralitzada des de la Unitat de Projectes i Qualitat i es publiquen en [El Grau d'Infermeria en xifres](#) i en el [Grau de Teràpia Ocupacional](#) en els següents apartats:

- Perfil d'ingrés
- Nou accés
- Mobilitat
- Pràctiques externes
- Docència (Professorat, resultats acadèmics i altres)
- Satisfacció
- Taxes

Els indicadors referents als resultats acadèmics i les taxes també es publiquen a les memòries del centre ([Memòria 2023-24, apartat 5](#))

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

A [l'espai de qualitat](#) de la pàgina web de la UAB es pot trobar tota la informació relativa als processos de qualitat de la institució.

L'EUIT publica de forma exhaustiva i agregada a través de la web la política de Qualitat del centre i els processos del SIGQ en l'apartat específic de [Qualitat](#) que s'actualitza permanentment.

En aquest espai es pot trobar tota la informació següent:

- Gestió de la Qualitat
- Indicadors d'Inserció laboral
- El Grau d'Infermeria en xifres
- El Grau de Teràpia Ocupacional en xifres
- Documents i enllaços d'interès

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de l'estàndard:

El centre manté la informació actualitzada a la web i actualitza els canals de comunicació pública, publica els resultats acadèmics i de satisfacció així com els processos i la revisió anual del SIGQ i els informes de seguiment i d'acreditació.

Propostes de millora:

- Tancar el projecte de canvi de marca pel que fa a gràfica, rotulació i vinilització, campanyes de difusió i explicació, mailings a partners i col·laboradors.
- Dissenyar la nova web, amb una pàgina específica per qualitat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

En el passat procés d'acreditació aquest punt va estar avaluat amb "s'assoleix amb Progrés vers l'excel·lència" donat que el SIGQ de l'EUIT compta amb dos processos implantats que garanteixen el cicle de verificació, modificació, Seguiment i Acreditació (VMSA). El procés estratègic PES 01.02 de creació, aprovació y extinció de titulacions i el procés clau PCL.01 titulacions de grau universitari. Es valora també l'estructura del SIGQ amb la corresponent distribució de processos, l'alineació amb el pla estratègic així com la implicació en el SIGQ de tota l'organització,

Durant el curs 2023-24 s'ha avaluat el pla estratègic Fundació Docència Sant Llàtzer (FDSLL) amb una consecució dels objectius estratègics del de 4,08 sobre 5 i s'ha elaborat el pla estratègic, horitzó 2030 amb una participació de 55 professionals i s'ha presentat a tot el col·lectiu de la FDSLL. Paral·lelament s'ha iniciat l'anàlisi del Pla estratègic d'infermeria vinculat al de la FDSLL i la renovació del Pla estratègic de recerca. Aquests plans que guien totes les activitats que s'han de desenvolupar en l'àmbit d'aplicació formen part del procés PES01. Gestió del pla estratègic.

Pel que fa al SIGQ, es fa un avenç amb la mirada FDSLL i no només en les titulacions universitàries i s'ha iniciat la definició dels processos pendents (PES06, PES07, PSG03, PSG 07) i queda pendent pel proper curs: assegurar que estem preparats per la certificació de tots els processos universitaris, implementar l'apartat de requisits legals, les queixes i suggeriments a la plataforma *IsoTools* i decidir l'abordatge de les línies formatives no universitàries.

Durant el curs 2023-24 s'ha dut a terme una formació bàsica Inicial en qualitat adreçada a les noves incorporacions i oberta a la resta de personal i pel 2024-25 es preveu continuar amb l'itinerari formatiu, fent formació més avançada pels responsables de procés obre l'ús i utilització de les plataformes.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

En el passat procés d'acreditació aquest punt va estar avaluat amb "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" valorant l'existència del quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal, la implantació de *Open Analytics* i el Procés estratègic PES 02 de gestió dels grups d'interès que permet la recollida d'informació en relació a la satisfacció de l'alumnat.

Durant el curs 2023-24 s'ha realitzat l'explotació dels indicadors, amb *Open Analytics*, una plataforma implantada i integrada amb el gestor acadèmic *SIGMA*.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, l'EUIT continua apostant per recollir informació de diferents fonts:

Les enquestes del Procés d'Atenció i Avaluació Docent (PAAD) corresponen a una participació superior al 20% ja que en cas de no ser així no es consideren representatives. Així, En [Infermeria](#) la participació en l'avaluació de les assignatures ha estat lleugerament més elevada que el curs anterior, essent d'un 46,7% i en l'avaluació del professorat la mitjana ha estat del 39,5%. I en [Teràpia Ocupacional](#), la participació en l'avaluació de les assignatures ha estat d'un 47,4% i en l'avaluació del professorat la mitjana ha estat del 39,5%, essent en el conjunt un 10% superior al curs passat.

En l'enquesta de graduats que es realitza al finalitzar els estudis, i ha hagut una participació global del 74%, essent en [Infermeria](#) del 79,59 % en front d'un 76% del curs anterior. I en [Teràpia Ocupacional](#) la participació ha estat d'un 47,6% en front d'un 45,2% del curs anterior.

L'enquesta de graduats de la UAB que l'estudi que disposem correspon al curs 2021-22 i és de recollida externa a l'EUIT hi va haver una participació d'infermeria del 32,95% i de Teràpia Ocupacional del 42,86%.

Els estudis d'inserció laboral i satisfacció d'AQU, en els que hem participat des del 2014 i disposem de dades del 2014, 2017, 2020 i del 2023. Aquestes dades son de recollida externa a l'EUIT i centralitzada, la qual cosa ens proporciona dades vàlides i fiables.

Durant el curs 2023-24 s'ha implantat el [Canal de Denúncies](#), requisit d'obligada implantació per a les empreses de més de 50 persones, seguint la Llei 2/2023 de 20 de febrer reguladora de la protecció de les persones que informen sobre infraccions normatives i de lluita contra la corrupció.

Pel curs 2024-25 implementarem la digitalització del procediment de queixes i reclamacions, a partir del qual podrem obtenir un quadre de comandament i mètriques de les diferents entrades per àrees de responsabilitat.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic [PES 05 \(Gestió de projectes i qualitat\)](#) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. En relació a la millora contínua a la darrera acreditació ho van valorar amb un "s'assoleix vers l'excel·lència".

Van valorar el procés estratègic PES 05 (Gestió de projectes i qualitat), que inclou la revisió del SIGQ i la generació d'un pla de millora, del que se'n desprèn una memòria anual. Així com la plataforma Iso Tools on hi ha el repositori vàlid de tota la documentació del SIGQ.

Durant el curs 2023-24, els responsables de procés han realitzant la [revisió del SIGQ](#) novament a la plataforma *Iso Tools* de manera automatitzada, prestació del programa que ja va quedar implantada el curs passat.

També s'ha incorporat a la Intranet un espai dels membres de la Unitat de Projectes i Qualitat (UPiQ) i un espai compartit amb els responsables de procés per actualitzar i revisar documents i dades que posteriorment les versions definitives es posaran a la plataforma *IsoTools*.

Com cada any es va realitzar una jornada a l'octubre 2023 on es varen presentar els resultats del pla de millora del curs anterior i els responsables de procés van anomenar les línies de treball pel curs.

En l'avaluació realitzada del compliment del pla de millora a finals de curs 2023-24 on incorporem els projectes i objectius, el resultat és: es van poder finalitzar entre un 75 i un 100% dels projectes previstos i dels objectius, un 65,8% van estar finalitzats, un 17,1% en procés i un 17,1% no es van iniciar.

Es posposa pel curs 2024-25 la definició i seguiment dels projectes i objectius des de la plataforma *IsoTools* per donar temps a completar la formació als responsables de procés.

També, una de les propostes pel curs vinent és la de fomentar la cultura d'alinear tots els projectes i objectius amb les línies del Pla Estratègic i amb el Compliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

I una altra línia que cal anar introduint és la necessitat d'anar treballant el nostre Sistema de Qualitat cap a la Certificació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'estàndard 3 es valora que es manté amb "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència", atès que:

El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment, l'acreditació i la implicació dels grups d'interès, com son:

- La implementació d'eines informàtiques

- L'existència d'un procés implementat que gestiona de manera òptima la recollida de resultats.
- L'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal d'informació i també sobre la satisfacció dels grups d'interès en relació al programa formatiu.
- L'automatització de la Revisió del SIGQ des de la plataforma Iso Tools

Actualment, el centre no es troba dins del procés de certificació del SIGQ.

Propostes de millora:

- Implantar el procediment digitalitzat de queixes i reclamacions
- Revisar el circuit d'enquestes de les pràctiques en centres externs per ambdues titulacions
- Actualitzar els processos existents i elaborar i redactar la documentació de tots processos de la Institució que estaven pendents.
- Implementar l'apartat de "Requisits legals" a la plataforma *IsoTools*
- Iniciar la redacció de projectes i objectius a la plataforma *IsoTools*
- Alinear i relacionar els projectes i objectius amb els objectius del Pla estratègic i amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

En aquest estàndard es pretén donar resposta de com ha evolucionat el centre des de l'informe emès per AQU a partir de la vista externa del 22 de maig del 2023.

ASPECTES COMUNS A LES DUES TITULACIONS

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Qualificació acadèmica

Donat que l'informe d'avaluació externa del 22/05/2023 esmenta que el percentatge de doctors/es s'ha de computar pel conjunt de tot el professorat, s'ha tornat a rellegir la legislació següent:

El RD 540/2021 en l'article 7. Condiciones y requisitos para la creación y reconocimiento de una universidad con relación al personal docente e investigador, diu textualment en l'apartat 6 "El personal docente e investigador que imparta docencia en las universidades estará compuesto, como mínimo por: un 50 por ciento de doctores y doctoras para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título universitario oficial de grado..." i en l'apartat 7 "a estos efectos el número total de miembros del profesorado se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo. Asimismo, de acuerdo con lo previsto en la disposición adicional duodécima de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, en el ámbito de Ciencias de la Salud, el número de plazas del profesorado asociado que se determine en los conciertos entre las universidades y las instituciones sanitarias no será tomado en consideración a los efectos de los porcentajes señalados en este artículo".

I s'ha tornat a recalcular el % de doctors en les dues titulacions però sobre l'equivalent en dedicació a temps complert, de tot l'equip de professorat que participa en la docència, i que es presenten les dades en l'apartat de cada titulació.

També, el RD 540/2021 en l'article 7 apartat 11 a) fa referència a l'obtenció d'una avaluació positiva de l'activitat investigadora i diu textualment: *"Se considerará un valor mínimo el que el 60 por ciento del conjunto del personal docente e investigador doctor o doctora haya alcanzado una evaluación positiva, en algún momento del periodo de desarrollo de su actividad como personal docente investigador"*.

Però cal tenir en compte que a partir del 2024 s'ha retirat l'acreditació de lector d'AQU i la d'ajudant doctor d'ANECA la previsió es que la consecució del 60% de doctors amb avaluació positiva serà molt més difícil, per aquest motiu i sense que sigui substitutiu, hem fet conveni amb AQU per certificar sexennis de recerca i que això pugui ser motivador per avançar cap a l'acreditació d'agregat per AQU o contratado doctor per ANECA.

Professorat col·laborador/associat

Atès que l'informe d'avaluació externa del 22/05/2023 demana clarificar la figura del

professorat col·laborador/associat, a continuació es defineix aquesta figura, les funcions, el sistema de selecció, la vinculació amb l'EUIT i la formació que rep.

El professorat col·laborador/associat és aquell que realitza una activitat docent en alguna/es assignatures donat el seu coneixement específic teòric, teòric-pràctic o de simulació amb competència reconeguda i que acrediten exercir activitat professional fora de l'EUIT.

Les seves funcions estan descrites en el document: Manual del professorat col·laborador de l'EUIT elaborat i aprovat pel Consell Acadèmic al juny del 2024. Aquest document recull: l'estructura organitzativa per a la docència, les funcions i responsabilitats del professorat col·laborador en la planificació de la docència, la docència pròpiament dita i en l'avaluació; així com també el suport que rebrà de l'EUIT, tant a nivell de la coordinació docent, com de documentació, eines informàtiques,....

El sistema de selecció d'aquest professorat, com de qualsevol professional (PDI, PTGAS) que volem incorporar sigui per plaça o per suplència, és mitjançant convocatòria pública a la web de l'EUIT i enviament de la mateixa al col·legi o col·legis professionals adequats. Posteriorment es crea una comissió de selecció qui fa la selecció de currículums, realitza les entrevistes dels seleccionats i fa una proposta final que aprova la direcció del centre si és el cas. Els criteris de selecció i assignació en les convocatòries de professorat són: àmbit de coneixement, formació i qualificació acadèmica, experiència professional en l'àmbit específic de l'assignatura i experiència i capacitat docent.

La vinculació amb l'EUIT és mitjançant l'encàrrec docent que es formalitza amb la direcció de l'EUIT.

Pel que fa a la formació, el professorat col·laborador/associat de nova incorporació, rep una formació inicial per part de la coordinació d'assignatura i en totes les formacions organitzades i dirigides al professorat se'l convida. També estan convidats/des als claustres semestral.

El perfil del professorat

El perfil del professorat segons les tipologies docents:

- Sessions teòriques: doctors/es, llicenciats o màsters oficials.
- TFG: són doctors/es o bé amb màster oficial que tenen habilitació per la recerca.
- En Simulació/teòrico-pràctiques: són grau, màster oficial i doctors/es
- Els tutors/es acadèmics/ques pel seguiment de pràctiques mínim són: grau o màster oficial.

Suport a la recerca, innovació i transferència

Des de la Unitat de Suport a la Recerca s'ha continuat donant suport als investigadors/es en diferents aspectes tant de gestió de convocatòries, suport als projectes de recerca i a la transferència, gestió de convenis, gestió de dedicacions de recerca i reunions diverses pel lideratge i coordinació general.

També la coordinació del Grup de recerca OCCARE ha gestionat i coordinat les reunions internes del grup, ha realitzat mentories, i ha realitzat 10 presentacions públiques del grup. També el 19 d'octubre del 2024 es va realitzar la presentació pública del grup al Museu Nacional de la Ciència i la Tècnica de Catalunya (MNACTEC).

A continuació es presenta a modus de resum l'activitat realitzada:

INDICADORS SUPORT A LA RECERCA 2023-2024	TOTAL
01_Gestió suport recerca	
Núm de suports a l'anàlisi quanti o qualitatiu realitzat	1
Núm de suport per passar el Comissió d'Ètica UAB projectes de recerca	3
Núm de suports traducció/revisió articles científics	9
Núm. de demandes externes de recollida de dades i gestió	7
Núm de suport en la publicació en accés obert	3
Núm registres Revisions Sistemàtiques/Clinical trials	0
	23
02_Gestió convenis	
Núm. de convenis de recerca realitzats	3
Núm de convenis prorrogats	2
Convenis en procés d'elaboració	3
	8
03_Gestió convocatòries	
Núm de convocatòries d'ajuts publicats	12
Núm de suport donat a presentació de convocatòries	16
	28
06_Formació PDI	
Número de sessions científiques organitzades	9
	9
07_Gestió dedicacions recerca	
Núm Comissió Avaluació Trams de dedicacions a la recerca i transferència	2
Núm sol·licituds gestionades de dedicacions a la recerca i transferència	24
	26
09_Gestió Transferència	
Núm d'activitats de suport a la gestió de la transferència	7
	7
10_Comitè de recerca	
Número de reunions del Comitè de recerca	11
	11
11_Grup recerca OCCARE	
Número de reunions internes del Grup OCCARE-USRI	31
Número de reunions OCCARE_COMUNICACIÓ-USRI	2
Número de reunions internes del Grup OCCARE	9
Número presentacions públiques del Grup OCCARE	10
	52
12_Reunions de treball Comunicació i/o Biblioteca	9
Reunions comunicació	6
Reunions seguiment econòmic	10
Reunions CRIS	8

Accions de millora realitzades

Seguint les accions de millora previstes, en el curs 2023-24, després d'un estudi de costos, s'ha finalitzat la implementació total del nou model de dedicacions, on la franja de docència manté els paràmetres del model UAB. També s'ha iniciat el desenvolupament d'un programari específic per automatitzar i facilitar tot el procés de dedicacions acadèmiques, i pel curs 2024-25 es pretén finalitzar el desenvolupament pel PDI de plantilla i iniciar una fase pilot.

Durant el curs 2023-24 s'ha continuat estimuland i facilitant la carrera acadèmica del professorat actual, en el conjunt dels 2 graus, 2 professores s'han doctorat i n'hem perdut 1, i 2 professores s'han acreditat per ANECA amb "*contractado doctor*". També s'ha realitzat conveni amb AQU per l'avaluació de sexennis i 2 professores s'han presentat i obtingut avaluacions favorables.

GRAU EN INFERMERIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Equip docent

La qualificació acadèmica del professorat en el Grau en Infermeria es troba en els percentatges adequats de professorat doctor considerant la legislació vigent.

La composició de professorat en el 2023-24 ha estat:

- 17 professors/es a temps complert (11 permanents 1 i 6 permanents 2),
- 10 associats doctors (Temps parcial o col·laboradors associats)
- 54 associats no doctors (8 temps parcial pel seguiment de pràctiques i 46 col·laboradors/associats).

Dels quals el 80,25% han estat dones i el 19,75% homes.

A banda, 11 professionals que participen com a convidats per reforçar amb alguna experiència el contingut docent, però que no formen part de l'equip de professorat.

Qualificació acadèmica

En quan al percentatge de professorat doctor, s'ha de computar pel conjunt de tot el professorat, com s'esmenta en l'informe d'avaluació externa del 22/05/2023 però sobre l'equivalent en dedicació a temps complert, en el curs 2023-24 va haver un 52,69% de doctors/es en el Grau en Infermeria.

Cal dir que 6 professors/es a temps complert de les quals 5 estan doctorant-se.

Pel que fa referència a l'acreditació del professorat doctor ens mantenim al voltant del 15%. I 1 docent ha obtingut 1 sexenni de recerca per AQU.

Hores HIDA

En quan a les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) per doctors/es, cal destacar que la legislació no indica el percentatge que han d'impartir el professorat doctor, però en el curs 2023-24 hem millorat arribant al 31,52% en el conjunt de HIDA.

Ara bé, tenint en compte que el 40,42% de les HIDA son hores de teòric-pràctiques i simulació en les quals és important que el professorat estigui vinculat a la pràctica clínica i que segons s'ha argumentat prèviament el RD 540/2021 en l'article 7, apartat 7 especifica que en l'àmbit de ciències de la salut el professorat associat no se li aplica els % de doctors, ens queda un 59,58% d'hores HIDA que si li aplica la categoria de doctor, i d'aquestes el 94,61% estan impartides per doctors.

Ratis de professorat

Segons el nombre de HIDAs realitzades i que un professor/a teòricament hauria de fer 240 HIDAs, el professorat equivalent a temps complert (ETC) hauria de ser 18,40 essent 1,26 inferior al curs passat perquè han disminuït 300 HIDA donada la modificació del pla d'estudis que ha augmentat en hores de pràctica clínica versus la teoria.

Ara bé, atenent a la jornada que fa un professor/a ETC, el rati de Professorat equivalent a temps complert (ETC) en el curs 2023-24 és de 23,17 havent augmentat en 3,3 respecte el curs anterior.

Pel que fa el càlcul del rati d'estudiants ETC/ Rati professorat ETC és de 30,57, i el Professorat ETC segons rati d'estudiants (1/25) és de 29,52.

Ara bé, cal tenir en compte que el Grau en infermeria té un 50% de les hores totals de la titulació de pràctiques clíniques on el tutor acadèmic té una funció de seguiment puntual i qui està tutoritzant a l'estudiant en la pràctica no és professorat de la universitat, per la qual cosa quan calculem quants professorats ETC s'han de tenir segons el rati estudiant ETC no es pot interpretar de la mateixa manera que en uns estudis de grau on les pràctiques tinguin un nombre d'hores molt més inferior.

Per tot això, i considerant l'adequació del professorat doctor segons les diferents tipologies docents, es considera que el rati de professorat en infermeria és adequat per impartir la titulació.

Experiència docent

L'experiència docent del professorat del Grau en Infermeria és de mitjana de 12,79 anys

Satisfacció dels/les estudiants

En relació a la satisfacció dels estudiants amb l'activitat docent del professorat en el Grau en Infermeria en els quatre cursos, els resultats són similars als cursos anteriors, essent el resultat de satisfacció amb el professorat d'un 3,38 sobre 4.

Els resultats en l'enquesta de graduats mostra una puntuació entre 3 i 4 sobre 4 d'un 84,62%, i l'enquesta realitzada per la UAB el curs 2021-22 mostra una satisfacció global amb el professorat en una escala el 1 al 5 de 3,77.

Experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent

L'equip del Grau en Infermeria durant el curs 2023-24 ha participat en diferents línies:

- 2 projecte de recerca del Grup OCCARE amb finançament
- 1 projecte de recerca del Grup OCCARE sense finançament
- 5 projectes d'altres grups de recerca amb finançament
- 3 Co-direccions de tesis doctorals
- 1 participació en tribunal de tesis
- 9 articles publicats
- 3 Participacions en llibres o capítols de llibres
- 4 presentacions en sessions científiques a l'EUIT
- Congressos i jornades
 - 2 conferències inaugurals nacionals

- 16 comunicacions/pòsters en internacionals
 - 6 comunicacions/pòsters en nacionals
 - 1 moderacions de taules
 - 2 participacions en comitè científic
 - 3 participacions en tribunal/comitè avaluador de premi
- 1 tribunal avaluador de beques de recerca

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Les activitats de formació continuada del Grau en Infermeria pel curs 2023-24 es troben descrites a la memòria, apartat 7.1 i han estat:

Tipus de formació	Núm. d'activitats de formació	Núm. De professorat format
Tecnologies i programaris	1	28
Projectes i qualitat	2	3
Formació assistencial	4	4
Igualtat de gènere	1	6
Recerca i transferència	1	12
Idiomes	2	4
Formació per tutors acadèmics	8	8
Formació per tutors de TFG	6	38

GRAU DE TERÀPIA OCUPACIONAL

Equip docent

La qualificació acadèmica del professorat en el Grau de Teràpia Ocupacional es troba en els percentatges adequats de professorat doctor considerant la legislació vigent.

La composició de professorat en el 2023-24 ha estat:

- 10 professors/es a temps complert (9 permanents 1 i 1 permanents 2),
- 4 associats doctors (Temps parcial o col·laboradors associats)
- 34 associats no doctors col·laboradors/associats).

Dels quals el 96,16% han estat dones i el 3,84% homes.

A banda, 28 professionals que participen com a convidats per reforçar amb alguna experiència el contingut docent, però que no formen part de l'equip de professorat.

Qualificació acadèmica

En quan al percentatge de professorat doctor, s'ha de computar pel conjunt de tot el professorat, com s'esmenta en l'informe d'avaluació externa del 22/05/2023 però sobre l'equivalent en dedicació a temps complert, en el curs 2023-24 va haver un 85,08% de doctors/es.

Pel que fa referència a l'acreditació del professorat doctor s'ha augmentat respecte al curs anterior arribant al 42,86%. I 1 docent ha obtingut 2 sexenni de recerca per AQU.

Hores HIDA

En quan a les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) per doctors/es, cal destacar que la legislació no indica el percentatge que han d'impartir el professorat doctor, però en el curs 2023-24 hem millorat arribant al 45,95% en el conjunt de HIDA.

Ara bé, tenint en compte que el 32,09% de les HIDA son hores de teòrico-pràctiques, en les quals és important que el professorat estigui vinculat a la pràctica assistencial i que segons s'ha argumentat prèviament el RD 540/2021 en l'article 7, apartat 7 especifica que en l'àmbit de ciències de la salut el professorat associat no se li aplica els % de doctors, ens queda un 67,91% d'hores HIDA que si li aplica la categoria de doctor, i d'aquestes el 66,19% estan impartides per doctors.

Ratis de professorat

Segons el nombre de HIDAs realitzades i que un professor/a teòricament hauria de fer 240 HIDAs, el professorat equivalent a temps complert (ETC) hauria de ser 9,19.

Ara bé, atenent a la jornada que fa un professor/a ETC, el rati de Professorat equivalent a temps complert (ETC) en el curs 2023-24 és de 10,65 havent augmentat en 1,03 respecte el curs anterior.

Pel que fa el càlcul del rati d'estudiants ETC/ Rati professorat ETC és de 11,16, i el Professorat ETC segons rati d'estudiants (1/25) és de 5,24.

Per tot això, i considerant l'adequació del professorat doctor segons les diferents tipologies docents, es considera que el rati de professorat en Teràpia Ocupacional és adequat per impartir la titulació.

Experiència docent

L'experiència docent del professorat del Grau de Teràpia Ocupacional és de mitjana de 17,50 anys.

Experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent

L'equip del Grau en Teràpia Ocupacional durant el curs 2023-24 ha participat en diferents línies:

- 3 projectes amb finançament d'altres grups de recerca
- 2 projectes sense finançament
- 3 projectes d'aprenentatge i servei
- 2 Co-direccions de tesis doctorals
- Publicació de 8 articles científics
- 3 Participacions en llibres o capítols de llibres
- 3 presentacions en sessions científiques a l'EUIT
- Congressos i jornades
 - 1 conferència inaugural internacional
 - 14 comunicacions/pòsters en internacionals
 - 2 comunicacions/pòsters en nacional
 - 1 cloenda

- 2 moderacions de taules
- 1 tribunal avaluador de beca Silvia Sanz

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Les activitats de formació continuada del Grau en Teràpia Ocupacional pel curs 2023-24 es troben descrites a la memòria, apartat 7.2 i han estat:

Tipus de formació	Núm. d'activitats de formació	Núm. de professorat format
Tecnologies i programaris	1	10
Polítiques socio- sanitàries	2	2
Formació assistencial	4	8
Capacitats diverses	2	1
Igualtat de gènere	1	2
Recerca i transferència	1	3
Idiomes	1	2
Formació per tutors acadèmics	16	7
Formació per tutors de TFG	6	11

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació han millorat, s'ha avançat en les qualificacions acadèmiques de doctors, i en les hores d'impartició a l'aula per doctors. S'ha millorat el % de professorat acreditat, especialment en una de les titulacions, s'ha realitzat la implementació completa del model de dedicacions acadèmiques i s'ha continuat potenciant la formació continuada, la recerca, la innovació i la transferència.

Propostes de millora:

- Millorar el nombre de professorat acreditat durant els propers 2-3 anys.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'EUIT utilitza el [Pla d'Acció Tutorial de la UAB](#) per donar a conèixer la universitat en les sessions de promoció especialment del Grau de Teràpia Ocupacional en jornades de portes obertes tant en format presencial com on-line, i això es va fer el 7,8 i 9 de febrer del 2024 en 5 sessions presencials i dues sessions virtuals i també en la web de la UAB on es dona informació del [Grau en Infermeria](#) i del [Grau en Teràpia Ocupacional](#).

Per altra, l'EUIT els serveis d'orientació acadèmica i d'orientació professional és faciliten des de diferents processos:

1. La **promoció dels estudis**. Les activitats de promoció i divulgació dels estudis que estan referenciades a la [Memòria 23-24, apartat 11](#).

En síntesi, en el **Grau de Teràpia Ocupacional**, hem continuat amb la difusió dels vídeos produïts el curs anterior en l'àmbit de [l'atenció domiciliària](#), [infància](#), [salut mental](#) i persones afectades de [Parkinson](#). També hem continuat amb les contractacions de campanyes publicitàries a través d'Instagram i hem ampliat la campanya *Search Engine Marketing* (SEM) amb durada de tot el curs, per a millorar el posicionament de l'EUIT alhora de buscar Teràpia Ocupacional. També, hem continuat amb les campanyes de difusió a centres de secundària de Catalunya, adreçada a estudiants de Batxillerat en Ciències Socials i de la Salut i a aquells que cursen Cicles Formatius de Grau mig i superior relacionats amb els estudis d'Infermeria i Teràpia Ocupacional. S'ha establert contacte amb els centres als quals se'ls hi ha ofert la possibilitat de fer xerrades o tallers sobre els graus que s'imparteix l'EUIT participant un total de 399 alumnes.

A més, a tots aquests centres s'ha fet arribar informació sobre els estudis (catàlegs dels Graus) per difondre entre l'alumnat interessat, i s'ha assessorat telefònicament o per correu electrònic als orientadors de cada centre.

En el **Grau en Infermeria** hem seguit promovent els 5 vídeos que vam editar el curs anterior, relacionats amb el lideratge infermer en els àmbits de [recerca](#), [política](#), [docent](#), [assistencial](#) i de [gestió](#).

Per les **dues titulacions** s'ha continuat amb l'activitat a XXSS ([Instagram](#), [Facebook](#), [Linkedin](#), [Twitter](#)), les contractacions a campanyes publicitàries a través de Google Ads i hem mantingut la valoració de les ressenyes a Google per sobre de 4 punts, l'actualització de cercadors i portals universitaris, l'activitat publicitària al Diari de Terrassa i la participació en el Saló de l'Ensenyament i Terrassa Tria Futur i 2 jornades de portes obertes presencials el dia 17 de febrer i una altre el dia 20 d'abril. Detall de les dades a la [memòria 23-24 apartat 11.3](#)

Durant tot el curs i més intensivament en el període pre-matricula s'han realitzat entrevistes personals segons demanda tant en format presencial, on-line o telefòniques.

2. Les activitats **d'orientació a la matricula** es realitzen el campus virtual, en [la sessió d'acollida](#) i en les diferents tutories de matricula i és el 5è any que hem posat en marxa la gestió d'automatricula a través del campus virtual. L'estudiant ha tingut un assistent virtual segons les seves necessitats i característiques particulars en cada cas i per a reforçar aquest servei amb atenció presencial, s'han habilitat uns espais d'automatricula presencial assistida. Finalment, s'ha pogut facilitar la matricula sense esperes en un 94% dels casos.
3. Les **jornades propedèutiques** que es descriuen en el [Manual d'Orientació acadèmica](#) a l'inici de curs, tant en el [Grau en Infermeria](#) com en el [Grau de Teràpia Ocupacional](#).
4. El **pla d'acció tutorial (PAT)** que es porta a terme al llarg dels diferents cursos, i es troba en el Manual d'Orientació Acadèmica per [Grau en Infermeria](#) i pel [Grau de Teràpia Ocupacional](#), que inclou sessions informatives, diverses tutories d'acompanyament als estudis i a estudiants amb necessitats especials. Aquest curs s'ha establert un espai compartit a cada titulació per millorar la gestió dels estudiants amb necessitats especials.
5. El **PAT de mobilitat**, es concreta en les [sessions informatives](#) generals, grupals i individuals i sessions vivencials tant dels i de les estudiants IN com OUT.
6. **L'orientació professional** que es realitza en diferents moments des de l'orientació a la matricula i al llarg dels estudis intensificant-se a 4t curs amb el Cicle d'Activitats Professionals tant pel [Grau en Infermeria](#) com pel [Grau en Teràpia Ocupacional](#). Igual que vam fer el curs 22-23, aquest curs hem portat a terme la Jornada d'Orientació Laboral amb un total de participació de 16 Institucions Sanitàries, als Espais de Simulació i Laboratoris (ESILAB) en forat Fira, amb les empreses conveniades per a les pràctiques clíniques, com a conseqüència de la manca d'infermeres que hi ha al sector i sobre tot, per apropar les institucions sanitàries a la universitat i als/les nostres estudiants.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard el classifiquem en diversos tipus de recursos: documentals, per simulació i teòric-pràctiques, per pràctiques externes, d'infraestructures i tecnològics.

5.2.a. Recursos documentals

L'activitat de biblioteca i els recursos disponibles es poden visualitzar a la Memòria 2023-24 apartat 9.1. El personal de biblioteca dona suport a l'estudiantat, als docents i als investigadors.

Durant aquest curs acadèmic, s'ha donat a conèixer l'estudi realitzat el curs passat en relació a la paritat de gènere a les bibliografies de les guies docents en junta docent. S'ha reestructurat la [pàgina d'inici del catàleg](#), fent més visible l'accés als recursos electrònics, les guies de la biblioteca, el dipòsit digital (DDEUIT) i el fons de l'Ana Forns i s'ha continuat donant suport als investigadors/es en les cerques i les publicacions.

5.2.b. Recursos per a les teòric-pràctiques i la simulació

El centre disposa d'un espai de 700 m2 destinats a [la simulació i les teòric-pràctiques](#) amb 10 aules habilitades per les diferents activitats docents. Durant aquest curs s'ha implementat un nou procés de priorització i compra d'equipaments destinats a la docència.

5.2.c. Recursos per les pràctiques en centres externs

Al finalitzar el curs 2023-24 disposàvem de 139 convenis marc vigents amb diferents entitats sanitàries i socials que donen resposta a les necessitats del [Grau en Infermeria](#) i el [Grau en Teràpia Ocupacional](#).

En total hem mantingut 1424 places ocupades. Cada estudiant disposa d'un tutor/a de la pràctica o tutor/a clínic, de forma que la formació pràctica al centre assistencial és de 1 estudiant – 1 tutor/a. Per altra, l'EUIT disposa de diferents tutors acadèmics que en fan seguiment del funcionament i donen suport als tutors de la pràctica.

Pel que fa al [Grau de Teràpia Ocupacional](#) i amb l'objectiu de donar resposta a l'informe d'AQU de la última acreditació del 2017, s'ha elaborat un informe annex per donar resposta al requeriment i que en aquest estàndard resumim els punts que s'especifica que obligatòriament s'han de millorar.

Actualment el tipus de relació que tenim amb els centres que acullen als/les nostres estudiants és mitjançant [el conveni marc](#) amb les empreses i l'individual per cada estudiant. En quan al nombre de places disponibles que hem tingut el 2023-24 han estat de 154 places de les quals n'hem ocupat 99.

En quan a [l'organització de les pràctiques](#), els protocols utilitzats, durant el curs 2023-24, s'han definit les funcions i responsabilitats dels diferents professionals implicats en les pràctiques, així com el sistema d'organització de la unitat de pràctiques formada per la cap d'àrea de serveis acadèmics, la coordinació docent de pràctiques i el personal tècnic que participa en la gestió de les pràctiques. Aquest document incorpora la relació d'activitats, procediments i indicadors que s'aniran incorporant al Sistema Intern de Gestió de Qualitat.

Pel que fa a la selecció dels tutors de la pràctica "en terreno", son els centres que demanen les titulacions i fan el seguiment dels seus professionals i l'EUIT mitjançant el seguiment dels tutors acadèmics i els resultats de satisfacció de l'estudiantat revisen la idoneïtat o no de la plaça. En l'estàndard 6 es planteja una acció de millora.

5.2.d. Recursos d'infraestructures i serveis generals

Durant el curs 2023-24, s'ha vetllant pel benestar, la seguretat i el confort dels estudiants, dels professionals, i en definitiva dels diferents usuaris que conformen la comunitat universitària, treballant per mantenir i millorar-ne les condicions i introduir millores que donin resposta a les necessitats dels diversos col·lectius. Tot això, sense deixar de banda la anàlisi i optimització dels consums energètics i materials, treballant per aconseguir unes instal·lacions i un funcionament el més sostenibles possible.

Des de l'Àrea de Serveis Generals i Infraestructures, durant el curs 2023-24 s'ha prosseguit treballant en la millora continuada, i seguint tres línies clares d'evolució:

- Adequació, actualització i millores dels espais d'ús docent, prestant especial atenció als requeriments de confort, benestar i seguretat dels espais i les seves instal·lacions i equipament, i atenent també als nous requeriments de l'alumnat pel que fa a les necessitats de suport per al seu aprenentatge.
- Adequació, actualització i millora dels espais de treball dels professionals (PDI i PTGAS), prestant especial atenció als requeriments de confort, benestar i seguretat dels espais i les seves instal·lacions i equipament.
- Millores en les condicions de seguretat dels usuaris dels edificis.

Pel que fa als espais d'ús docent teòric s'ha treballat a algunes de les aules de docència teòrica de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90, millorant-les i actualitzant-ne l'equipament, les instal·lacions i el mobiliari.

S'ha actualitzat completament l'aula A1, situada a la planta baixa, renovant els paviments, la instal·lació elèctrica de suport i el mobiliari.

Vinculada a aquesta actuació s'ha treballat també en la millora i adequació dels espais de descans i estudi de l'alumnat, tant el de la planta baixa, com el de l'office de la planta primera.

S'ha actualitzat el mobiliari de l'aula A4, adequant-lo a les necessitats de l'alumnat, i les seves eines; substituint de forma progressiva les antigues cadires amb suport fins a tenir la totalitat de l'aula equipada amb taules individuals i cadires.

Pel que fa als espais d'ús docent pràctic i teòrico-pràctic s'ha continuat en l'evolució, manteniment i millora dels espais de Simulació i Laboratoris ESILAB als locals del carrer Independència, 2, preparant-los i actualitzant-los en funció de l'oferta formativa i les seves característiques, millorant les instal·lacions que no eren capaces de dotar els espais de les condicions de confort necessàries, com és el cas del reforç del sistema de climatització de l'espai E5-tatami.

S'han dut a terme millores que faciliten el benestar, la seguretat i el confort dels usuaris (alumnat, docents, professionals tècnics de gestió, administració i serveis, i altres) dels diferents espais associats a l'activitat.

Respecte dels espais de treball dels professionals, les tasques dutes a terme han estat de forma puntual a alguns despatxos, tant de PDI, com de PTGAS que tenien algunes mancances de confort, millorant condicions acústiques lumíniques i de privacitat, i responen a les demandes rebudes dels diferents usuaris.

Pel que fa a la millora de les condicions de seguretat dels usuaris, vinculant amb la intervenció a l'entorn de l'aula A1 s'ha aprofitat per reformar el tram de l'escala principal de l'edifici entre la planta primera i la planta baixa, dotant d'una amplada millor per afavorir-ne la utilització, tant en condicions d'ús normal, com en cas d'emergència, millorant la sortida a l'exterior en cas d'evacuació de l'edifici.

Al mateix temps s'ha continuat analitzant, actualitzant i millorant el Pla d'Autoprotecció de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90 fent el seguiment i actualitzacions periòdiques, i formant progressivament al personal usuari dels edificis en la pràctica de mitjans d'extinció manual d'incendis.

La intervenció prevista de rehabilitació de la coberta general de l'edifici de l'Escola, al carrer de la Riba, 90 ha estat novament ajornada per motius pressupostaris i postposada per al curs 2024-25.

5.2.e. Recursos tecnològics

En aquest curs 2023-2024 principalment realitzem millores tecnològiques als espais de Simulació per a que els estudiants disposin d'uns entorns de pràctiques més adaptats tecnològicament a la casuística de la simulació i que la docència disposi d'eines especialitzades per aquest cas d'ús. Continuem en un procés de millora implantant les noves fases dels projectes digitalitzadors com la Intranet i realitzem activitats de Ciberseguretat.

- Millores tecnològiques vinculades amb la Simulació ESILAB: Compres de material i actualització tecnològica de sistemes de simulació UCI: sensors, apps, tablets, projectors, portàtils, càmeres d'alta definició, nino tecnològics, sistemes de servidors d'audiovisuals amb gravació d'alta definició a les UCIs i sala de control centralitzada amb reproduccions remotes, sala debriefing.
- Dedicacions Acadèmiques: S'ha iniciat el desenvolupament a mida del primer paquet de funcionalitats del programari que gestiona les Dedicacions Acadèmiques.
- Intranet com a hub unificador de treball i comunicació: Millora de la Intranet amb comunicacions institucionals i notícies per àrees. La Intranet també s'ha potenciat com lloc de treball virtual de l'àrea, on cadascuna disposa del seu repositori de documents privats i públics o institucionals i accés a totes les plataformes digitals pel seus rols o necessitats. En aquesta fase s'ha dissenyat, estructurat i implantat els repositoris de les àrees docents.
- Ciberseguretat i privadesa: S'ha realitzat l'estudi d'aquest àmbit amb una auditoria interna i externa, amb la definició d'un Pla director de Ciberseguretat i la implementació d'algunes mesures: DRP i backups 3,2,1. Pla de conscienciació i formació, Polítiques de seguretat pels treballadors i segmentació de la Xarxa. S'ha implantat el Doble Factor condicional i accés des de l'estranger.
- Finalment podem destacar que les enquestes de graduats indiquen que la satisfacció respecte els serveis informàtics (3 i 4 del rang de valoració de 1 a 4) és d'un 72% bona o molt bona i del Moodle d'un 83%

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre, ha millorat els aspectes argumentats en l'informe del CAE del 2024 i es considera que les pràctiques en centres externs del Grau en Teràpia Ocupacional de l'EUIT disposen d'infraestructures docents i de recolzament a l'aprenentatge totalment adequades a les necessitats d'aprenentatge dels i les estudiants, en relació a l'adequació dels centres i els mecanismes de tutorització i supervisió, tant per a les assignatures de caràcter obligatori com en les optatives, tenint en compte les característiques de cada una d'elles.

Pel que fa als altres recursos disponibles el centre continua en el procés de millora continua previs.

Propostes relatives als recursos documentals:

- Obrir l'exposició virtual i presencial d'Ana Forns, la primera terapeuta ocupacional de Catalunya.
- Afegir els ORCID dels investigadors/es al DDEUIT
- Incloure la interfície pròpia del DDEUIT al programa de biblioteca (KOHA)
- Incorporar el DDEUIT al OpenDoar que és el directori mundial de repositoris d'accés obert.
- Crear les guies per a la consulta dels recursos electrònics de la biblioteca.

Propostes per les teòrico-pràctiques i la simulació

- Seleccionar un programari per millorar el procés d'inventari de tots els productes sanitaris.

Propostes de millora relatives a les infraestructures i serveis generals:

- Millora de la instal·lació de subministrament d'aigua de l'edifici de l'Escola, al carrer de la Riba, 90
- Continuar treballar avançant en el compliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible ODS.
- Rehabilitació de la coberta general de l'edifici de l'Escola, al carrer de la Riba, 90 millorant les prestacions tèrmiques per afavorir l'estalvi energètic, com a part del compliment de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible ODS12.
- Millora de les condicions d'accessibilitat en l'accés a la Biblioteca del centre.
- Ampliació de les places d'aparcament de vehicles de mobilitat personal de l'edifici principal de l'Escola, al carrer de la Riba, 90
- Anàlisi de les demandes i necessitats de l'alumnat: millores de mobiliari, d'espais,...

Propostes relatives als recursos tecnològics

- Ciberseguretat i privadesa: crea i comunicar els procediments de Política de Seguretat EUIT, Rols i responsabilitats, Política de Ciberseguretat pel Personal, Política de Ciberseguretat pels Estudiants, Conscienciació i formació. Afegir i monitoritzar serveis de seguretat avançat al tallafocs. Migrar Moodle a un hosting certificat ISO27001.
- Dedicacions Acadèmiques: Posar en producció el desenvolupament a mida del primer paquet de funcionalitats del programari de Dedicacions Acadèmiques. Integrar el programari de Dedicacions Acadèmiques amb l'autenticació d'AAD, SSO i capes addicionals de Seguretat de la identitat.
- Fase Intranet comitès i comissions: Afegir a la intranet tots els espais de Comitès i comissions.
- Migrar el programari de plagi Urkund a Turnitin.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Grau en Infermeria

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals. La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Al llarg de la titulació, els estudiants tenen ocasió de realitzar diferents activitats de formació que faciliten assolir els resultats d'aprenentatge recollits a la memòria. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Durant el curs 2023-24 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

El SGIQ inclou els processos que guien les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge esperats.

Les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teoricopràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

A cada assignatura es programen activitats formatives i d'avaluació coherents amb els resultats d'aprenentatge que es volen assolir i les metodologies docents. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. Les guies docents detallen la informació sobre les activitats formatives i d'avaluació que es realitzen per permetre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Derivat del procés de la implementació progressiva de la modificació del pla d'estudis que es va iniciar el curs 20-21, durant aquest curs 23-24 s'ha dut a terme la implementació de les noves assignatures teòriques, de simulació i pràctiques vinculades amb aquest curs.

Com en altres cursos, s'ha continuat treballant en el projecte de transversalitat dels continguts i resultats de l'aprenentatge al llarg de la titulació, en relació a aquest aspecte s'ha dut a terme:

- El diagnòstic de situació en relació a la valoració del dolor i la valoració de caigudes al llarg de la titulació.
- La revisió de la transversalitat d'ètica i les assignatures on s'incorporen aquests aspectes.
- Treball amb l'equip titular docent per assolir la concreció dels Diagnòstics d'Infermeria que es valoren necessaris incorporar en diferents assignatures al llarg del grau.

Durant el curs 23-24 també s'han continuat duent a terme sessions monogràfiques/formatives internes de l'equip docent per tractar i debatre entorn:

- Cures infermeres en la recuperació del sol pèlvic.
- La infermeria de pràctica avançada.

A nivell de les assignatures pràctiques i els procediments de qualitat vinculats, s'ha treballat en l'elaboració del procediment de funcionament de la Comissió de Pràcticums. Així mateix s'han desenvolupat els Pràcticums VI, VII i la Pràctica Externa de menció d'acord al procés d'implementació de la modificació iniciada el curs 20-21 amb primer curs.

Durant aquest curs també s'ha dut a terme la jornada adreçada a les institucions sanitàries amb l'objectiu d'afavorir el procés de fidelització d'aquests centres amb l'EUIT. En aquesta jornada s'afavoreix que les institucions col·laboradores es donin a conèixer als estudiants de 4rt curs. Així mateix, i per afavorir la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de les pràctiques durant el curs 23-24 es durà a terme una prova pilot per augmentar la participació en aquestes enquestes.

En relació a la defensa del TFG, i en compliment de la normativa de la UAB que indica que aquesta ha de ser pública, durant el curs 23-24 les defenses ja s'han organitzat donant resposta a aquesta normativa. També i com acció de millora, s'ha avaluat el percentatge de TFG que incorporen la perspectiva de gènere i s'ha ampliat l'oferta de projectes de recerca als que es podien vincular els estudiants de 4rt per desenvolupar el TFG. En relació a aquest darrer punt, es van obrir tres convocatòries i una va quedar deserta.

Per avaluar el percentatge de TFG que incorporaven la perspectiva de gènere es va elaborar un qüestionari adreçat als tutors i tutores de TFG. Amb un 58,3% de participació els resultats van indicar que els tutors i tutores valoren que la perspectiva de gènere s'incorpora a tots els apartats del treball, especialment als antecedents, resultats i discussió i a la metodologia. Tot i això, manifestaven dificultats per afavorir la incorporació del llenguatge inclusiu i la perspectiva de gènere en funció del tema escollit. Com acció de millora es proposa pel proper curs continuar l'avaluació incorporant la percepció dels estudiants. També com acció de millora es revisarà la rúbrica d'avaluació del procés tutorial.

Com cursos anteriors, s'ha continuat recollint [la satisfacció dels estudiants](#) amb l'actuació docent mitjançant les enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat. El procediment s'ha realitzat a l'aula, accedint l'estudiantat a Moodle amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula. La participació mitjana (enquesta d'assignatura i enquesta professorat) ha estat del 48,1%, sent d'un 57% en les enquestes de l'assignatura i un 42,6% en la del professorat.

En aquest informe, igual que en els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren representatius quan la participació és superior al 20%. Del global d'assignatures avaluades, aquesta premissa és compleix en 15 assignatures (3 de primer, 4 de segon, 4 de tercer i 4 de quart curs). S'han obtingut una valoració mitjana de 3,32 sobre 4. Les assignatures que han obtingut una puntuació superior a 3,5 han estat assignatures de 4rt curs. A nivell de les enquestes del professorat, han estat 129 les que han obtingut més d'un 20% de participació i la valoració mitjana obtinguda ha estat de 3,32 sobre 4, fet que es valora com a molt positiu.

En relació als [estudiants graduats el curs 2023-24](#), l'EUIT ha recollit dades i s'ha identificat, entre altres aspectes, que la majoria dels estudiants puntuen entre 3 (36,5%) i 4 (37,2 %) sobre 4 al ser preguntats per si estan satisfets amb la titulació. Així mateix, aproximadament un 90% dels estudiants puntuen entre 3 (39,7%) o 4 (50%) sobre 4 al ser preguntats sobre si la formació rebuda li ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució e nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip...).

En relació a l'enquesta que realitza la UAB (que es va realitzar el curs 20-21), les dades aporten informació sobre diferents aspectes, entre ells, la valoració del professorat (de 3,77 sobre 5) y la valoració de les pràctiques externes i la aplicació dels coneixements (de 3,82 sobre 5).

En general les dades aportades per les diferents enquestes de satisfacció, tant d'assignatures i professorat, de graduats ([enquesta pròpia de l'EUIT](#)) i la darrera enquesta de la UAB (20-21) assenyalen un grau de satisfacció mig-alt dels estudiants amb el grau d'infermeria que s'imparteix a l'EUIT.

Tot i que al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix" i que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos, durant els darrers mesos del curs 23-24 el grau en infermeria ha començat a treballar en l'elaboració d'un pla estratègic que permeti identificar a la titulació, de manera clara i concreta, els eixos i els objectius de millora interna fins el 2030.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten els indicadors acadèmics en relació als resultats globals de la titulació: taxa de rendiment, taxa d'èxit, taxa d'eficiència dels curs 2022-23 i taxa de graduació i taxa d'abandonament per cohort o any d'inici.

La [taxa de rendiment](#) del curs 2023-24 ha estat del sent lleugerament inferior (93%) a la del curs anterior (93,48%). La diferència és lleu i per aquest motiu no es valora preocupant, tot i això es realitzarà un seguiment acurat de l'evolució durant els propers cursos.

La [taxa d'eficiència](#) del curs 2023-24 ha estat de 97,4 % sent lleugerament millor que el curs 22-24 (96,5%). Aquest fet es valora com a molt positiu doncs també va ser així respecte el 21-22 (96,1%).

La [taxa de graduació](#) de la titulació durant aquest curs 23-24 ha estat de 73,4 % sent inferior a la del curs 22-23 (87,4%) però similar a la del curs 21-22 (78,9%). Aquest curs els valors estan propers al que està descrit a la memòria (80%) però són lleugerament inferior. La promoció 23-24 van iniciar els seus estudis el 2020-21, immediatament després de la pandèmia de la COVID-19. Que la taxa de graduació sigui inferior podria explicar-se per aquest fet però caldrà seguir acuradament l'evolució d'aquesta taxa els propers cursos.

La [taxa d'abandonament](#) de la titulació del 2023-24 (de la cohort 19-20) ha estat de 20,63%. En relació a primer curs va haver un 15,31 % d'abandonament.

En relació a la [taxa de presentats](#) va ser de 98,9%, similar a la del curs anterior (99%) a nivell global de la titulació i sent similar a la taxa en cadascú dels cursos (98,7% a primer, 99% a segon, 99,5 a tercer i 98,8% a quart curs).

La [taxa d'èxit](#) és de 93,5%, sent lleugerament inferior a la del curs anterior (94,30%), però possiblement també és atribuïble a les característiques del grup i els esdeveniments d'inici de la formació (post-pandèmia de la COVID-19). Tot i això, seguirem acuradament l'evolució d'aquesta taxa en els propers cursos.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'[enquesta d'inserció laboral de l'AQU](#) de 2023. Segons aquest informe l'ocupació dels titulats d'infermeria per l'EUIT va ser del 95,4%. Aquesta dada és superior a la xifra de l'enquesta del 2017 per aquest centre (94,5%) però lleugerament inferior a la de l'any 2020. Així mateix, s'observa que la taxa d'aturats (1,5%) és similar a l'enquesta del 2020, mantenint molt per sota de la taxa de l'enquesta del 2017 (4,1%). En quan a la taxa d'inactius, crida l'atenció que en l'enquesta del 2023 la xifra és del 3,1%, força superior a l'enquesta del 2017 (1,4%). De l'enquesta del 2020 no es mostren dades d'aquesta taxa.

D'acord amb aquesta font, la majoria dels estudiants (98,5%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. Aquesta xifra ha millorat força respecte la enquesta del 2017 (78,1%) i també respecte a la del 2020 (95,4%).

Una dada molt preocupant, possiblement resultant de les complexes condicions laborals actuals, és la que indica que el 66,2% dels recent acabats no tornarien a estudiar infermeria. Aquesta xifra és notablement inferior que la de les enquestes anteriors (90,4% i 95,4%, anys 2017 i 2020 respectivament). Per altra banda i en relació a l'EUIT, el 80% tornaria a estudiar la carrera en aquest centre. Aquesta xifra és superior a l'aportada per l'informe 2017 i 2020, fet que indica que el grau en infermeria segueix en la millora continua de la formació que imparteix establint forts vincles amb els estudiants.

Respecte a les funcions desenvolupades pels titulats d'infermeria per l'EUIT, el 100 desenvolupen funcions específiques de la titulació fet que indica la situació actual de necessitat d'infermeres en el mercat laboral i que els estudiants volen exercir en acabar la seva formació en l'àmbit competencial del grau on s'han format.

Tot i que les dades sobre la inserció dels titulats d'infermeria de l'EUIT són molt satisfactòries, l'enquesta AQU 2023 fan emergir una dada preocupant que ens informa sobre la possible desafecció de les infermeres novelles en relació a la professió (el 66.2% no tornaria a estudiar infermeria). Aquesta situació requerirà una anàlisi en profunditat per evitar l'abandonament de la professió a curt-mig termini i la possible desafecció també dels estudiants d'infermeria com a conseqüència de la influència de les infermeres que es troben en el sistema durant els períodes de pràctica.

En relació aquest tema, el curs 22-23 es va iniciar un projecte de recerca liderat per algunes professores del grau en infermeria de l'EUIT que tenia per objectiu explorar els factors, opinions i percepcions dels estudiants d'infermeria i de les infermeres novelles que poden estar modelant la intenció d'abandonar els estudis i/o l'exercici professional. Aquest estudi va rebre l'aprovació del comitè d'ètica de la UAB (CEEAH) i també ha rebut el reconeixement i finançament per part de la CNDE (Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Enfermería). Durant el curs 23-24 es va desenvolupar tot el treball de camp amb estudiants del grau en infermeria de 1er a 4rt curs (2023-24) i graduades de tres promocions dintre del període comprès entre el de juliol del 2020 i el 1 de juliol del 2022 (curs 2019-20, 2020-21 i 2021-22). El proper curs es preveu realitzar l'anàlisi de les dades i fer transferència dels resultats a la societat i a la comunitat acadèmica i científica.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions del darrer informe d'acreditació.

Propostes de millora:

- Continuar treballant en el procés de revisió de la transversalitat, concretament en:
 - o Desenvolupament una sessió de treball i discussió docent sobre l'abordatge de la identificació de la persona PCC/MACA i els aspectes ètics relacionats.
 - o Elaboració d'un document transversal que reculli les diferents eines de valoració que es treballen al llarg del grau per facilitar a l'estudiant el seu ús.
 - o Implementació dels Diagnòstics Infermers en les assignatures escollides.
- Realització d'una prova pilot sobre la participació en les enquestes d'avaluació, específicament de les pràctiques.
- Continuar amb les sessions monogràfiques de l'equip docent on es comparteix coneixement, s'actualitza, es discuteix i es coordinen continguts.
- En relació al TFG es proposa continuar treballant en:
 - o L'avaluació dels TFG que incorporen la perspectiva de gènere però incorporant la percepció dels estudiants.
 - o Revisar la rúbrica del procés tutorial
- Elaboració del Pla Estratègic del Grau en Infermeria amb l'objectiu d'identificar i descriure de manera clara i concreta els eixos i accions de millora interna fins el 2030.
- En relació al projecte de recerca vinculat a la problemàtica de l'abandonament de la professió infermeria, es preveu continuar treballant el proper curs en l'anàlisi dels resultats i la transferència del coneixement a la societat i la comunitat acadèmica i científica.

Ateses les la informació exposada anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Teràpia Ocupacional

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació de la memòria actual són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Al llarg de la titulació, els i les estudiants tenen ocasió de realitzar diferents activitats de formació, que faciliten assolir els resultats d'aprenentatge marcats en la memòria. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els Treballs de Fi de Grau s'adeqüen al nivell MECES corresponent i a les línies de treball del professorat.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix", tot i que indica que les pràctiques externes només responen

parcialment al perfil formatiu i nivell MECES requerit per a la titulació (veure subestàndard 5.2). Seguint les indicacions del comitè, **en l'informe adjunt** es reuneix la informació sol·licitada per donar resposta als requeriments assenyalats.

El curs 2023-24, com s'ha comentat a l'estàndard 1, es va treballar una proposta de modificació de la memòria de Grau en Teràpia Ocupacional que es lliura al primer semestre del curs 2024-25, amb la intenció d'iniciar la seva implementació el curs 2025-26. La proposta formula els resultats d'aprenentatge d'acord a l'indicat al RD 822/2021, classificats en coneixements, habilitats i competències, mantenint la correspondència al nivell MECES adequat per la titulació. Les metodologies i activitats docents i avaluatives plantejades també estan alineades amb els resultats d'aprenentatge per tal d'aconseguir el seu assoliment per part dels i les estudiants, essent coherents amb el perfil de formació de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2023-24 s'ha continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Al Grau de Teràpia Ocupacional, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives i metodologies docents són diverses i permeten a l'estudiant assolir els resultats d'aprenentatge i competències de la titulació. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, amb un màxim de 80 estudiants, mitjà, amb 40-50 estudiants, o petit, de entre 15-25 estudiants en totes les assignatures, excepte en els seminaris de seguiment dels Pràcticums que és de 8-10 estudiants.

La metodologia i activitats formatives estan dissenyades per afavorir la integració dels resultats d'aprenentatge per part dels i les estudiants, així com els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per verificar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

L'assignatura optativa Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència segueix donant la possibilitat, des dels inicis de la implementació del grau, d'obtenir l'acreditació oficial com a avaluadors de la dependència reconeguts pel Departament de Drets Socials, un cop els i les estudiants finalitzen l'assignatura i realitzen les pràctiques requerides. Altrament, el mòdul d'Estimulació Basal de l'assignatura optativa de Comunicació Adaptada està reconegut per part d'un organisme internacional de reconegut prestigi Basale Stimulation®. Aquests reconeixements representen un valor afegit al títol i van ser destacats com un punt fort al darrer informe d'acreditació.

D'altra banda, al curs 2022-23 es va començar a treballar en el projecte de creació i disseny d'una unitat docent, concebuda com un servei universitari de teràpia ocupacional, enfocada a cobrir necessitats locals de la població amb la implicació de professionals, usuaris, docents i estudiants de teràpia ocupacional. Durant el curs 2023-24 aquest treball s'ha enfocat, per un costat, cap a la integració en el servei de projectes d'aprenentatge-servei ja existents els darrers cursos i, per altre costat, cap el disseny de nous projectes d'aquest tipus adreçats també a donar respostes a col·lectius determinats del territori. Així, experiències prèvies que es mantenen en l'actualitat, com ara el projecte d'aprenentatge servei "Realitat virtual 360º" dut a terme a l'assignatura Educació per la Salut i el projecte "Parlem EUIT" dins l'assignatura Teràpia Ocupacional en Salut Mental, amb la participació d'entitats locals i del territori, s'han integrat dins del servei universitari de teràpia ocupacional. Durant el curs 2023-24 s'ha dissenyat i buscat finançament per implementar més projectes en altres assignatures de cara al curs 2024-25.

D'aquesta manera, el servei s'ha concebut com el conjunt de projectes d'aprenentatge-servei, encabits en diferents assignatures del grau, que donen resposta a necessitats de la població local i que tenen com a fil conductor l'atenció comunitària des d'una perspectiva ocupacional. Cada projecte està alineat amb els resultats d'aprenentatge que ha d'assolir l'estudiantat, de manera que amb aquesta metodologia es busca optimitzar el seu procés d'aprenentatge davant de situacions i contextos reals. Aquestes accions tenen un impacte positiu en l'entorn social immediat, permetent que l'EUIT s'involucri activament en el territori, contribuint al benestar de la població i transferint coneixement. El curs 2024-25, a més de desenvolupar els projectes previstos, es continuarà treballant per consolidar el servei universitari de teràpia ocupacional amb projectes finançats que mantinguin l'esperit d'atenció comunitària, amb la participació activa d'estudiants i docents de la titulació, en col·laboració amb entitats locals i del territori.

En relació a les assignatures de pràctiques, el curs 2023-24 s'ha implementat la Guia de Pràcticums que unifica els continguts bàsics i comuns de les assignatures del Pràcticum. Es treballarà els propers cursos per garantir la seva continuïtat. També, a fi de garantir els criteris en la supervisió de la pràctica i el continuïtat de l'aprenentatge de l'estudiant, s'han establert espais de reunions i discussions amb les i els tutors acadèmics i s'han mantingut les xarxes de col·laboració amb les persones tutores de la pràctica. Es valorarà pel curs 2024-25 oferir un segon nivell del curs de formació adreçat a les persones tutores de la pràctica. En relació a les assignatures optatives de les pràctiques externes de 4t curs, el curs 2023-24 es van revisar els procediments que ordenen les activitats de gestió de les places de pràctica externa en relació amb les institucions i centres que hi col·laboren. De cara al curs 2024-25 es replantejarà l'acompanyament de l'estudiant durant les assignatures de pràctica externa de 4 curs, mitjançant un circuit a seguir.

Referent al TFG, el curs 2023-24 es va monitoritzar el percentatge de TFG que incorporen la perspectiva de gènere i es va passar una enquesta a tutors i tutores i estudiants de Teràpia Ocupacional per tal de detectar dificultats i accions de millora. Com a dificultats es va detectar la manca de bibliografia sobre el tema que aborda el treball i poca pràctica en l'ús del llenguatge inclusiu. Com a accions de millora, en les enquestes es suggeria tenir assessorament específic i disposar d'una guia orientativa. Es considera que aquests resultats poden ser molt útils per implementar mesures de suport per la incorporació adequada de la perspectiva de gènere en els TFG. D'altra banda, aquest curs es va augmentar l'oferta de projectes de recerca on hi participa el professorat per què els i les estudiants poguessin vincular-hi el seu TFG. Es va realitzar una sessió informativa al tercer curs, on les docents van presentar els projectes de recerca i amb la intenció que l'estudiantat pogués valorar-les com possibles opcions per al seu TFG. En total es van oferir 11 projectes i s'hi van vincular 5 estudiants a quatre d'ells. Aquesta experiència es considera molt positiva ja que apropa l'activitat investigadora dels i les docents a l'estudiantat i els implica en la recerca. El curs vinent es continuarà treballant en aquesta línia, estimulant la vinculació d'estudiants als diferents projectes i avaluar el valor afegit que els aporta.

Finalment, el professorat segueix vinculat i participant activament en l'organització i docència de cursos internacionals tals com el Curs Interdisciplinari de Cures Pal·liatives (*IPPE- Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-life Care, Study Guide IPPE 2023*) i *Social Transformation and Occupational Therapy*, organitzats per la universitat d'Artevelde (Bèlgica). Respecte al *ENOTHE Student Summer Course* en format online en què l'EUIT havia estat entitat organitzadora fins la 3a edició, en col·laboració amb altres universitats europees, es va decidir no oferir més edicions i treballar en el futur en un format semipresencial i interdisciplinari.

Es segueix estimulant perquè els i les estudiants hi participin en aquests cursos i altres activitats d'interès científic-acadèmiques. El curs 2023-24, quatre estudiants de teràpia ocupacional van

participar en el curs *IPPE* i dos al curs *Social Transformation and Occupational Therapy*, dues estudiants van presentar el seu TFG al XIII Congreso Internacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional i una ho va fer al 64^º Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Es seguirà treballant per reforçar la participació dels i les estudiants en aquestes activitats ja que, a banda de reforçar vincles nacionals i internacionals, també contribueixen al desenvolupament de les seves habilitats científiques i professionals.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, s'han realitzat les [enquestes d'avaluació PAAD](#). Seguint el procediment habitual dels cursos anteriors, s'ha considerat que els resultats són valorables quan la participació ha superat el 20%. Del global de les assignatures avaluades (32), 18 tenen un nivell de participació superior al 20%. La valoració mitjana de satisfacció en aquestes assignatures és de 3,23 sobre 4. Pel que fa a les enquestes de professorat, sobre un total de 61 enquestes, 30 han obtingut una participació superior al 20% amb una valoració mitjana de 3,41 sobre 4. La valoració global respecte a la satisfacció dels estudiants es considera positiva.

Respecte a [l'enquesta de graduats/des del curs 2023-24](#), el 80% de les persones 20 responents van manifestar estar satisfetes amb l'experiència educativa global. El 95% va expressar una satisfacció entre 3 i 4 (sobre 4) envers el professorat, les metodologies docents, la progressió de l'aprenentatge i la tutorització. El 90% de les persones responents manifesten que tornarien a triar la mateixa titulació. Les respostes a aquesta enquesta són altament consistents amb els resultats obtinguts a l'enquesta UAB de graduats de l'any 2021-22, observant-se actualment una millora significativa en els aspectes relacionats amb la tutorització i en la coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i s'analitzen les taxes de rendiment, eficiència, èxit, presentats, graduació, i abandonament, així com també els resultats acadèmics globals de la titulació i de primer curs.

El curs 2023-24, [la taxa de rendiment](#) total de la titulació és de 81,67%, similar a cursos previs. Aquesta taxa és més baixa a primer curs (63,91%), en comparació amb la resta de cursos (83,72%; 93,10% i 100%; respectivament per a segon, tercer i quart cursos).

Pel què fa a la [taxa d'eficiència](#) (92,8%) ha disminuït respecte el curs passat, essent similar a cursos previs, situant-se discretament per sota de l'establert a la memòria (95%).

La [taxa d'èxit](#) total de la titulació és de 82,71%, similar a cursos previs. Igual que succeeix amb la taxa de rendiment, afecta principalment a primer curs (64,95%) i augmenta progressivament i de manera significativa a mesura que avancen a cursos superiors (85,01%, 94,30% i 100%; respectivament per a segon, tercer i quart cursos).

La [taxa de presentats](#) total de la titulació és de 98,13%, essent molt similar entre els quatre cursos (rang entre 98,39% i 100%) i es manté similar respecte els anys previs, per sobre del previst a la memòria.

Es va fer seguiment de la taxa de rendiment i la taxa d'èxit al llarg dels darrers anys ja que el seu descens, lent però progressiu, és un motiu de preocupació que s'ha compartit entre el professorat en les reunions de valoracions de semestres. Com a possibles causes es planteja el nivell acadèmic que tenen els i les estudiants dels darrers anys en el moment d'accés als estudis,

així com les dificultats detectades en el manteniment de l'atenció i manca de participació reflexiva durant les activitats docents. A més, es valora que l'estil d'aprenentatge de les noves generacions responen a altres models, pel què s'està valorant com apropar el seu estil a les exigències dels estudis universitaris.

En relació a la [taxa d'abandonament](#), el curs 2023-24 13 és del 52%. S'estima que els i les estudiants de primer curs són qui sumen un percentatge més alt en aquesta taxa ja que hi va haver un 46% d'estudiants que no van continuar en cursos posteriors. Aquesta taxa té en compte el nº d'estudiants de nou accés que van ingressar el curs 2019-20. Tal i com s'assenyala en l'informe de seguiment del curs 2019-20, en aquell moment es van matricular 14 estudiants de nou accés (sobre 37 totals) amb la intenció de sol·licitar canvis d'estudis. En aquell moment ja es preveia que aquest fet afectaria a la taxa d'abandonament. Per tant, l'augment de la taxa d'abandonament actualment informada és força consistent amb el que es va predir. D'altra banda, i segons s'informa a la literatura, la causa més freqüent d'abandonament és el rendiment acadèmic i es dona sobretot en titulacions amb menors notes d'admissió. Aquest cas podria coincidir amb el que succeeix amb els i les estudiants de primer curs que accedeixen als estudis de teràpia ocupacional, en què el rendiment acadèmic, com s'ha informat anteriorment, és especialment preocupant. D'altra banda, com a mesura per aconseguir una major vinculació per part dels i les estudiants amb els estudis triats, el curs passat es van organitzar dues xerrades sobre trajectòries professionals de terapeutes ocupacionals adreçada als i les estudiants de primer curs. Van ser molt ben valorades i van expressar que son d'interès per mantenir-les en edicions posteriors. Per seguir en aquesta línia, també s'està projectant la possibilitat de què estudiants de primer curs puguin participar com a voluntaris i voluntàries en diferents accions derivades del servei universitari de teràpia ocupacional, així com en la proposta modificació del pla d'estudis s'han introduït assignatures amb contingut propi de la professió i vivencials en aquest primer curs. Per últim, amb el propòsit de reforçar i acompanyar a aquells i aquelles estudiants que requereixen d'una major orientació o amb necessitats educatives diverses, el proper curs es treballarà una millora procedimental de l'atenció tutorial individualitzada que potencii el seu acompanyament i seguiment al llarg de tots el cursos.

El valor de la [taxa de graduació de la cohort 2023-24](#) és de 40%. Aquesta dada es manté per sota del previst a la memòria (50%) i possiblement és deguda a l'alta taxa d'abandonament de la mateixa cohort, ja que el càlcul contempla el nº total d'estudiants de nou accés i que posteriorment una part en va abandonar.

Quant als [resultats acadèmics globals del curs 2023-24](#), es valoren satisfactoris, essent d'un 16,5% de suspensos i un 1,2% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. Els percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (46,3%) i aprovat (35,6%). El 6,3% restant correspon a l'excel·lent (4,5%) i matrícula d'honor (1,8%). Els resultats acadèmics de primer curs son generalment més baixos i més preocupants ja que computen la major part de suspensos en relació a la globalitat de la titulació (31%), la resta de notes d'aquest curs es distribueixen en 39% d'aprovats, 27% de notable, i un 1% d'excel·lent, 1% de matrícula d'honor i 2% no avaluable.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard es va valorar com a "s'assoleix amb condicions". El comitè avaluador extern va emetre el requeriment d'analitzar les causes i implementar estratègies que disminueixin les taxes d'abandonament. Durant aquest curs s'està treballant cap a una recollida eficient de les causes d'abandonament, per realitzar posteriorment una anàlisi que ajudi a adreçar accions encaminades a abordar les causes.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades de [l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2023](#), la taxa d'ocupació dels graduats en Teràpia Ocupacional a l'EUIT és del 88,9% i la de professionals que fan funcions específiques de la titulació és del 96,3%. El 74,1% dels graduats van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzat els estudis. Aquestes dades són força similars a les dades de l'enquesta de 2017 amb què es poden comparar les actuals, atès que les dades de l'enquesta de 2020 no eren dades específiques de Teràpia Ocupacional sinó que estaven de forma agregada en Salut. Si bé la taxa d'ocupació informada al 2023 són discretament inferiors a les de l'any 2017 (91,7%), la taxa d'adequació ha millorat significativament respecte anys anteriors. En general, les dades d'inserció laboral dels graduats i graduades en Teràpia Ocupacional es poden considerar molt satisfactòries.

Durant el procés d'acreditació del curs 2021-22, aquest subestàndard va ser valorat amb "s'assoleix amb condicions" atès que es requerien de dades d'inserció laboral dels eggressats i eggressades en Teràpia Ocupacional.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació ha continuat desenvolupant accions per millorar la qualitat docent dins del programa formatiu actual i oferir als i les estudiants oportunitats d'aprenentatge amb metodologies actives i experiències acadèmiques i científiques nacionals i internacionals. Dins la proposta de modificació treballada durant el curs 2023-24 es pretén avançar en aquesta millora contínua de la qualitat formativa, amb metodologies docents actives i vivencials des del primer curs que optimitzin el procés d'aprenentatge de l'estudiant. Es valora que es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos, tanmateix, es segueix treballant per la millora contínua.

En relació a la taxa d'abandonament, segueix sent una dada preocupant, tot i que en els darrers cursos està particularment impactada per l'alta matrícula d'estudiants de nou accés amb previsió de canvis d'estudis. Tot i així, s'estan projectant accions adreçades a vincular als i les estudiants, principalment de primer curs, a un major coneixement de la professió integrant experiències, continguts i vivències que els resultin motivadores.

Finalment, respecte a les dades d'inserció laboral, amb les dades que actualment es disposen i estan publicades, considerem que són altament satisfactòries.

Propostes de millora:

- Com s'ha comentat a l'estàndard 1, es continuarà treballant en el desenvolupament del servei universitari de TO, implementant els nous projectes d'aprenentatge-servei que l'integren i consolidant els projectes previs. Amb aquest servei es pretén afavorir el procés d'aprenentatge de l'estudiant, mitjançant metodologies actives, així com donar resposta a les necessitats de la població i ajudar a visibilitzar la professió.
- A nivell de pràctiques en centres externs, es seguirà treballant per mantenir i fomentar les xarxes de col·laboració i formació amb les persones tutores de la pràctica. També, es replantejarà l'acompanyament dels i les estudiants de la pràctica externa.

- En relació al TFG, es seguirà treballant per estimular que els i les estudiants vinculin els seus TFG als projectes de recerca del professorat.
- Es continuarà treballant en la recollida eficient de les causes d'abandonament, per realitzar posteriorment una anàlisi que ajudi a adreçar accions encaminades a abordar les causes.
- Finalment, s'implementarà un espai virtual col·laboratiu d'atenció tutorial dins l'àrea docent de Teràpia Ocupacional a la Intranet, per tal de facilitar els canals d'informació i acompanyament dels i les estudiants ateses, preservant la seguretat de les dades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ANNEX

INFORME DESCRIPTIU PRÀCTIQUES EXTERNES GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar l'estàndard 5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació com "S'assoleix amb condicions". Es va argumentar que *"las infraestructuras docentes y de apoyo al aprendizaje presentan carencias en lo que se refiere a número de plazas, seguridad y falta y/o inadecuación del equipamiento"*. Davant d'això, en el document d'Avaluació de la Sollicitud d'Acreditació de Títol Oficial s'indica com a requeriment d'obligat compliment *"Enumerar centros específicos para la realización de prácticas externas, tipo de relación establecida con los centros, número de alumnos que acogen, protocolos específicos, selección tutores en terreno"*.

El propòsit del present document és donar resposta a aquest requeriment. La informació que s'hi exposa té la següent estructura:

1. [Contextualització de les assignatures de pràctiques en centres externs del Grau en Teràpia Ocupacional](#)
2. [Criteris per a la selecció de centres i tutors/es de la pràctica](#)
3. [Informació dels centres col·laboradors: Relació de centres, convenis i número de places](#)
4. [Normatives i procediments de les pràctiques externes](#)

1. Contextualització de les assignatures de pràctiques en centres externs del Grau en Teràpia Ocupacional

Els estudis de Grau en Teràpia Ocupacional corresponen al nivell 2 de MECES i es regeixen per legislació espanyola en base a la [Llei d'ordenació de professions sanitàries 44/2003](#) i per l'[Ordre CIN/729/2009](#), de 18 de març per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Terapeuta Ocupacional.

Aquesta [Ordre CIN/729/2009](#), estableix els mòduls mínims que cal incloure, i, d'entre ells, es troba el Mòdul "Pràctiques tutelades i treball de fi de grau", amb 48 ECTS mínims i on s'especifica: *"Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos. Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias"*.

El pla d'estudis el Grau en Teràpia Ocupacional de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa engloba les pràctiques en centres externs en dues matèries: Pràcticum i Pràctiques Externes.

En primer lloc, dins del mòdul "Pràctiques tutelades i treball de fi de grau" es contempla la **matèria de Pràcticum**, amb 36 ECTS, que inclou dues assignatures de caràcter obligatori: **Pràcticum I** (13 ECTS) i **Pràcticum II** (23 ECTS), en les quals es treballen les competències plantejades en l'esmentada ordre CIN.

D'altra banda, dins de l'optativitat, s'ofereix un mòdul d'Intervenció Avançada en Teràpia Ocupacional" que conté la **matèria de Pràctiques Externes**, amb 24 ECTS, i que inclou dues assignatures de 4t curs: **Pràctiques Externes en Atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència** i **Pràctiques Externes en Intervenció Avançada**, de 12 ECTS cadascuna. Aquestes dues assignatures, conegudes i anomenades en el nostre context com a "pràctica externa" són optatives i s'ajusten a les directrius internacionals per part de la *World Federation of Occupational Therapists* (WOFT), en què se li dona un valor afegit al fet que els/les estudiants tinguin l'oportunitat de realitzar pràctiques en camps emergents i/o en llocs on no hi ha terapeutes ocupacionals contractats ([WOFT -Minimum Standards for the Education Occupational Therapists-Revised 2016](#); pàg. 49)

Des d'aquest marc, i per tal d'aclarir l'enfocament d'aquestes assignatures, es detalla a continuació les seves característiques:

MATÈRIA DE PRÀCTICUM (36 ECTS, caràcter obligatori):

Les assignatures Pràcticum I i Pràcticum II que conformen la matèria de Pràcticum dins del grau de Teràpia Ocupacional, complementen la formació acadèmica dels/les estudiants, permetent posar en pràctica les competències adquirides en un context real i sota la tutela d'un/a terapeuta ocupacional amb experiència en l'àmbit d'intervenció en el qual es realitza la pràctica, seguint la normativa de formació que regeix la professió de Teràpia Ocupacional regulada a l'[Ordre CIN/729/2009](#). Aquestes dues assignatures contribueixen al desenvolupament i adquisició de competències professionals, així com al desenvolupament del raonament terapèutic en un context real, alineades, a la vegada, amb les directrius de la WFOT pel que fa als objectius de les pràctiques en centres externs.

El seguiment i tutorització dels/les estudiants es fa de manera conjunta entre el/la terapeuta ocupacional del centre de pràctiques, anomenat/da com tutor/a de la pràctica (TP), i el/la docent referent de l'EUIT, anomenat/da com tutor/a acadèmic/a (TA), ambdós/dues son terapeutes ocupacionals.

EL/la TP és un/a terapeuta ocupacional vinculada a l'entitat col·laboradora, amb experiència professional i competències necessàries per realitzar una tutorització efectiva. És clau en l'adquisició de competències de l'estudiant i vetlla per la formació pràctica al centre. S'encarrega del seguiment de les pràctiques i de la comunicació amb el/la tutor/a acadèmic/a sobre qualsevol aspecte rellevant de l'estada. Es contempla sempre la tutorització d'una TP per estudiant.

El/la TA és un/a docent de l'EUIT responsable de la tutorització, supervisió i avaluació de les pràctiques en el context acadèmic. En coordinació amb el/la TP, realitza visites de seguiment als centres i acompanya l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les experiències viscudes durant les pràctiques. Així mateix, guia l'estudiant perquè pugui establir connexions entre el marc conceptual de la disciplina i el context pràctic, tot afavorint un aprenentatge significatiu al llarg del procés de tutorització.

La TP és la responsable d'avaluar l'estudiant en el context de pràctica i la TA és la responsable de tutoritzar, supervisar i avaluar el procés de pràctiques en el context acadèmic.

Com ja s'ha comentat, la matèria de Pràcticum es divideix en dues assignatures obligatòries, que garanteixen el procés d'adquisició seqüencial i progressiu de les competències, així com una efectiva integració i aplicació de coneixement, actituds i habilitats teorico-pràctiques. Ambdues assignatures de la matèria de pràcticum tenen **caràcter obligatori** i segueixen el mateix **model de tutorització i acompanyament a l'estudiant**.

El Pràcticum I consta de 13 ECTS i és una assignatura que es cursa en el segon semestre del 2n curs del grau ([Guia docent Pràcticum I](#)). Els/les estudiants desenvolupen la pràctica en l'àmbit de geriatria/gerontologia. El tipus de centres en els quals es realitzen pràctiques en aquest àmbit són: residències, centres de dia, hospitals de dia i sociosanitaris. L'estudiant realitza 7 setmanes de pràctiques al centre, assistint de manera presencial de dilluns a dijous i assistint els divendres a l'EUIT per realitzar els seminaris de seguiment (tutories de grup) amb la TA. Com s'ha comentat, és requisit indispensable que tant el/la tutor/a acadèmic/a com el/la de la pràctica siguin terapeutes ocupacionals.

El Pràcticum II consta de 23 ECTS i és una assignatura que es cursa en el segon semestre del 3r curs del grau ([Guia docent pràcticum II](#)). Es divideix en dos cicles de 7 setmanes cadascun: un dirigit a l'àmbit d'habilitació-rehabilitació (hospitals, centres de rehabilitació, centres especialitzats de neurologia, infància i altres) i un altre en l'àmbit de la salut mental (serveis de rehabilitació comunitària, hospitalització, centres de salut mental infanto-juvenil, entre d'altres). El funcionament de l'assignatura és el mateix que en el Pràcticum I, realitzant pràctiques en el centre de dilluns a dijous i seminaris de seguiment a l'EUIT els divendres. En aquest pràcticum també es manté el requisit que ambdós/dues tutors/es siguin terapeutes ocupacionals.

Des de l'EUIT es valora la tasca del/de la TP com a agent clau i referent educatiu en el procés d'aprenentatge de l'estudiant de pràctiques. Per això i per tal de garantir un model d'acompanyament uniforme entre els/les TP, així com oferir-los instruments i recursos per al desenvolupament integral en el procés de tutorització, en els darrers anys s'ha ofert un **curs de formació per a tutors/es de la pràctica** que tutoritzen estudiants de pràctiques en aquestes dues assignatures. Aquesta formació per a terapeutes ocupacionals de la pràctica és un espai de reflexió conjunta en el qual s'adquireixen eines i una actualització dels coneixements teòrics de la professió, en línia amb els continguts que s'ofereixen en el

grau. Aquesta formació ha estat molt ben avaluada per part dels/de les TP i considerada útil en la seva tasca d'acompanyament de l'estudiantat.

MATÈRIA DE PRÀCTIQUES EXTERNES (24 ECTS, caràcter optatiu):

La matèria de Pràctiques Externes engloba dues assignatures: [Pràctiques Externes en Atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència](#) i [Pràctiques Externes en Intervenció Avançada](#). Ambdues són assignatures de **caràcter optatiu** que s'estructuren en el 4t curs del grau de Teràpia Ocupacional, donant continuïtat a les competències adquirides en els anys anteriors. L'estudiant ha de realitzar un total de 150 hores de pràctiques al centre escollit. Durant el procés de selecció del centre, l'estudiant està en contacte amb la tutora acadèmica que revisa la seva idoneïtat.

Les pràctiques, dins del marc d'aquestes assignatures, es construeixen amb l'objectiu de donar l'oportunitat als/les estudiants de fer pràctiques en **camps emergents i/o en llocs on no hi ha terapeutes ocupacionals**, tal com recomana la WFOT. En aquest sentit, cal assenyalar que la pràctica externa es va dissenyar com una **oportunitat i un plus afegit** per als/les estudiants del grau de Teràpia Ocupacional, en poder realitzar la pràctica en centres on potencialment un/a terapeuta ocupacional podria desenvolupar funcions però no es disposa de la figura. En aquest sentit, la WFOT indica que la supervisió dels estudiants s'ha de dur a terme per un/a terapeuta ocupacional, no sent requisit indispensable que el/la tutor/a estigui en el mateix centre de pràctiques. Per això, i prenent en consideració aquesta indicació, la tutorització de la pràctica externa la realitza tant la tutora acadèmica de l'EUIT, terapeuta ocupacional que està en constant contacte amb el centre i/o institució de pràctiques, així com amb el/la tutor del centre de pràctiques, encara que aquest/a no sigui terapeuta ocupacional.

D'altra banda, el valor afegit de l'assignatura de pràctica externa és l'oportunitat de desenvolupar les competències del rol professional en un context pràctic que pot facilitar la futura inserció en el mercat laboral de l'estudiant, en poder experimentar i demostrar in situ el rol que exerciria la teràpia ocupacional.

En relació amb l'avaluació de l'assignatura de pràctica externa, la valoració en context la duu a terme el/la tutor/a de la pràctica i l'avaluació acadèmica la realitza la tutora acadèmica de l'EUIT.

En definitiva, totes les assignatures que conformen les pràctiques en centres externs del Grau en Teràpia Ocupacional de l'EUIT posen en gran valor l'experiència educativa que implica per l'estudiant la posada en pràctica dels aprenentatges adquirits en diferents contextos, àmbits i poblacions. Durant aquest procés, i tal i com s'ha descrit a les diferents assignatures, cada estudiant té una doble supervisió: el/la tutor/a acadèmic/a (TA) i el/la tutor/a de la pràctica (TP), amb diferents rols i graus de supervisió, en funció de l'exigència i grau d'autonomia contemplats a cada assignatura. En qualsevol cas, TA i TP acompanyen l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les situacions viscudes a la pràctica, guiant perquè pugui desenvolupar i posar en pràctica el raonament professional en el context assistencial.

2. Criteris per a la selecció de centres i tutors/es de la pràctica

La selecció dels centres per a la realització de les pràctiques del grau implica una valoració prèvia de la seva idoneïtat en relació amb l'àmbit d'intervenció, les hores de pràctiques que ofereixen i la seva adequació per a l'adquisició de les competències dels i les estudiants. Per garantir aquests criteris, la coordinació de pràcticums duu a terme una visita presencial al centre i una entrevista amb el/la professional referent del centre i, si escau, amb la direcció.

Durant aquesta trobada, es presenten els objectius dels pràcticums, el funcionament del centre i les necessitats formatives dels/les estudiants. A més, es verifica que els/les professionals encarregats/des de la supervisió compleixin els requisits acadèmics establerts: tenir la titulació en Teràpia Ocupacional en el cas de les pràctiques PI i PII, o una titulació universitària pertinent per a la Pràctica Externa, assegurant així un suport adequat durant el procés formatiu.

Si la coordinació considera que el centre compleix tots els criteris establerts, aquest s'incorpora a la cartera de centres de pràctiques del grau en Teràpia Ocupacional.

D'altra banda, gràcies al seguiment de les tutores acadèmiques i a les enquestes de valoració administrades als/les estudiants, es revisa de manera contínua la idoneïtat del centre. En cas de detectar incidències, es treballa conjuntament per implementar millores i, si escau, es pot reconsiderar la seva continuïtat com a centre de pràctiques.

3. Informació dels centres col·laboradors: Relació de centres, convenis i número de places

La pàgina web de l'Escola d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa inclou l'apartat corresponent a les [Pràctiques a centres externs - EUIT](#). En aquest apartat es pot consultar la relació actualitzada [d'empreses conveniades](#), el nº de places que ofereix i els termes de col·laboració establerts entre ells. Actualment es disposa de més de 60 centres d'arreu de Catalunya, molts d'ells referents en el seu àmbit d'assistència.

4. Normatives i procediments de les pràctiques externes

A nivell institucional, l'EUIT té la "Normativa de les Pràctiques Acadèmiques Externes de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa" que regula les pràctiques acadèmiques externes que desenvolupen els/les estudiants de l'EUIT en els diferents centres i/o institucions dins el marc de la seva formació acadèmica. Tanmateix, pretén garantir el compliment de drets i deures de l'estudiant i de les diferents persones implicades en les pràctiques acadèmiques externes. Aquesta normativa també està disponible a la web ([Normativa de pràctiques](#)).

D'altra banda, el procés de pràctiques en centres externs, està organitzat dins del Sistema Intern de Gestió de Qualitat de l'EUIT ([Sistema Intern de Gestió de Qualitat del procés de pràctiques en centres externs](#)), i incorpora les funcions i responsabilitats dels diferents professionals en les pràctiques i el sistema d'organització de la unitat de pràctiques.

Els/les estudiants matriculats a les assignatures de pràctiques en centres externs tenen disponible la Guia de Pràcticums ([annex a aquest informe](#)) que consisteix en un document que aporta la informació més rellevant en relació al funcionament, l'estructura, la organització i els continguts dels pràcticums de Teràpia Ocupacional a l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT).

En definitiva, es considera que les pràctiques en centres externs del Grau en Teràpia Ocupacional de l'EUIT disposen d'infraestructures docents i de recolzament a l'aprenentatge totalment adequades a les necessitats d'aprenentatge dels i les estudiants, en relació a l'adequació dels centres i els mecanismes de tutorització i supervisió, tant per a les assignatures de caràcter obligatori com en les optatives, tenint en compte les característiques de cada una d'elles.

Graella de millora
FdSL-EUIT

Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Estàndard 2: Pertinença de la informació pública (COM)																	
506	88	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Accreditació	21/22	Necessitat d'augmentar el sentiment de pertinença de l'estudiant.	Dinamitzar campus a través de les XSSS i augmentar la presència a les mateixes	F 3 Avaluació	Alta	Responsable de Màrqueting	02/11/2022	15/07/2023	Campus dissenyat i implantat	No	Finalitzada	
506	89	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 02.02	Accreditació	21/22	Necessitat d'homogeneïtzació de la imatge i la informació dins l'escola	Fer un recull de necessitats de senyalització i actualitzar-la d'acord amb la normativa	Fase II: Instalar les senyalitzacions al centre	Alta	Responsable SSGG	01/09/2021	15/07/2023	senyals instal·lades	No	Finalitzada	
506	99	15/07/2020	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Seguiment	19/20	Necessitat de publicar els resultats de l'enquesta de graduats	Ser transparents en resultats de satisfacció dels serveis de l'EUIT	Publicar els resultats de l'enquesta als graduats en relació als serveis de l'EUIT	Alta	Responsable Màrqueting	01/09/2020	15/07/2021	Publicació amb els resultats de l'enquesta sobre els serveis	No	Finalitzada	
506	90	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Accreditació	21/22	Necessitat de posicionar-nos i de tenir una estratègia d'informació adequada en matèria d'igualtat de gènere	Millorar la informació pública sobre la igualtat de gènere	Visualitzar homes/dones en els documents de promoció	Alta	Responsable Màrqueting	01/09/2021	15/07/2023	Espai al web de igualtat de gènere	No	Finalitzada	
506	90	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Accreditació	21/22	Necessitat de posicionar-nos i de tenir una estratègia d'informació adequada en matèria d'igualtat de gènere	Millorar la informació pública sobre la igualtat de gènere	Revisar llenguatge inclusiu i igualitar per tots els continguts web i tot el material de promoció	Alta	Responsable Màrqueting	01/09/2021	15/07/2023	Espai al web de igualtat de gènere	No	Finalitzada	
506	98	15/07/2021	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Seguiment	20/21	Poc aprofitament dels recursos digitals actuals i manca d'autonomia en la gestió	Aconseguir una comunicació autònoma i fluida a través de les pantalles (tv) de la FDSL	Fase 0: Estudi mercat del programa més adequat i necessitats Fase I: Compra equips i software Fase II: Implementació i posta en marxa Fase III: Avaluació satisfacció de la comunicació a través de les pantalles	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2021	15/07/2023	Recursos audiovisuals multifuncionals implantats	No	En procés	
506	91	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.04	Accreditació	21/22	No es cobren les places ofertades	Donar a conèixer els graus per mantenir les matrícules a infermeria i augmentar el numero de matrícules de TO	Establir convenis amb altres centres de FP del sector salut per promoure els graus	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2022	15/07/2023	Convenis establerts	No	En procés	
506	91	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.04	Accreditació	21/22	No es cobren les places ofertades	Donar a conèixer els graus per mantenir les matrícules a infermeria i augmentar el numero de matrícules de TO	Incrementar campanya de publicitat	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2021	15/07/2023	campanya realitzada	No	En procés	
506	91	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.05	Accreditació	21/22	No es cobren les places ofertades	Donar a conèixer els graus per mantenir les matrícules a infermeria i augmentar el numero de matrícules de TO	Elaboració i edició de vídeos promocionals que expliquen la professió de la infermeria i la teràpia ocupacional	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2021	15/07/2023	vídeos editats	No	Finalitzada	
506	91	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.03	Accreditació	21/22	No es cobren les places ofertades	Donar a conèixer els graus per mantenir les matrícules a infermeria i augmentar el numero de matrícules de TO	Finalització del vídeo promocional dels Espais de Simulació i Laboratoris (ESLAB)	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2021	15/07/2023	vídeo editat	No	Finalitzada	
506	91	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.03	Accreditació	21/22	No es cobren les places ofertades	Donar a conèixer els graus per mantenir les matrícules a infermeria i augmentar el numero de matrícules de TO	Campanya a les aules del Cicles de Formació professional de la FDSL per donar a conèixer els graus de les titulacions	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2022	15/07/2023	campanya realitzada	No	Finalitzada	
506	71	15/07/2021	2. Pertinença informació pública	PES 04.04	Accreditació	20/21	Necessitat de disposar d'una eina de generació de leads de marketing i gestió comercial	Implantació d'una eina de gestió CRM i integració en la mateixa de totes les dades gestionades en el moment actual.	Fase II: Posada en marxa de l'aplicació ZOHIO a la FDSL incorporant les dades dels col·lectius dels ensenyaments Dur a terme proves pilot amb futurs estudiants i actuals centres de pràctiques sobre Customer Relationship Management (CRM). Fase III: Avaluació del funcionament de l'eina en la gestió dels ensenyaments	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2021	15/07/2022	CRM implantat	No	En procés	
506	71	15/07/2021	2. Pertinença informació pública	PES 04.04	Seguiment	22/23	Necessitat de disposar d'una eina de generació de leads de marketing i gestió comercial	Implantació d'una eina de gestió CRM i integració en la mateixa de totes les dades gestionades en el moment actual.	Dur a terme proves pilot amb futurs estudiants i actuals centres de pràctiques sobre Customer Relationship Management (CRM).	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2021	15/07/2024	CRM implantat	No	En procés	
506	92	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Accreditació	21/22	Dificultat per fer arribar la informació a través del web al potencial futur estudiant	Millorar les reserves a Google	Actualitzar SEO a través de motors de cerca	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2022	15/07/2023	anàlisi fet	No	En procés	
506	99	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Accreditació	21/22	Cal fidelitzar a l'estudiantat	Programar activitats amb l'objectiu de generar sentiment de pertinença i fidelització a l'EUIT	Programar espais a l'aula per compartir inquietuds no acadèmiques	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2022	15/07/2023	evidència d'assistència a l'aula	No	Finalitzada	
506	95	15/07/2022	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Accreditació	21/22	Necessitat d'actualització d'estructura informació i imatge al web	Actualitzar i facilitar l'accés a la informació a través del web	Crear l'apartat "El centre" dins el menú "Qui som" Crear al web el grup de recerca "OCARE"	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2022	15/07/2023	Apartat creat	No	Finalitzada	
506	22-23.EUIT.E2.01	15/07/2023	2. Pertinença informació pública	PES 04.01	Seguiment	22/23	Cal tenir la informació ben recollida	Elaboració de material de satisfacció dels diferents grups d'interès i memòries amb dades fiables	Recollir informació vinculada als indicadors Incloure enquesta satisfacció: totes les accions comercials que fa el SAE Elaborar enquesta de satisfacció dels centres de secundària, batalleria i cicles Afegir indicadors sobre l'ús dels recursos web subscrits.	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2023	15/07/2025	Enquestes elaborades i implantades	No	No iniciada	
506	22-23.EUIT.E2.02	15/07/2023	2. Pertinença informació pública	PES 02.01	Seguiment	22/23	Consolidar una marca que ens identifiqui i visualitzar-nos	Cal crear nova marca i actualitzar la web	Actualització de la pàgina web	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2023	15/07/2025	web actualitzat	No	En procés	
506	22-23.EUIT.E2.03	15/07/2023	2. Pertinença informació pública	PES 02.01	Seguiment	22/23	Cal conscienciar en relació a les ODS	Cal alinear-nos amb els objectius de l'Horitzó 2030	Dur a terme accions vinculades als ODS 2030	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2023	16/07/2025	Accions implantades	No	En procés	
506	23-24.EUIT.PE.01	15/09/2023	2. Pertinença informació pública	PES 02.01	Seguiment	23/24	Donar més visibilitat i millorar l'adequació de les informacions de Qualitat	Millorar la visibilitat a nivell públic	Fer una pàgina específica de qualitat a la web	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	01/09/2023	16/07/2025	Pàgina de qualitat a la web	No	No iniciada	
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (SIGQ)																	
506	16	15/07/2018	3. Eficàcia SIGQ	PES 05.01	Seguiment	17/18	Necessitat de disposar d'una altra gestor documental que dongui més serveis per poder donar resposta a més necessitats internes.	Desenvolupar l'apartat de qualitat del projecte Intranet	Consensuar criteris de l'apartat qualitat a partir de proposta prèvia	Alta	Coordinadora Qualitat	08/01/2019	15/07/2024	Criteris consensuats quant al gestor documental	No	Finalitzada	
506	78	15/07/2021	3. Eficàcia SIGQ	PES 05.01	Accreditació	20/21	Cal elaborar els processos no elaborats del SIGQ que corresponen al PAS i a Cicles de Formació Professional	Elaborar els documents dels processos que no estan elaborats encara del SIGQ que corresponen al PAS i a Cicles de Formació Professional	Fase I: Elaborar la manera de treballar els processos Fase II: Elaborar els documents associats als processos analitzats: PES 04 Fase II: Elaborar els documents associats als processos analitzats: PES 02.03 PES 06.02 PSD 01.02 PSD 01.03 PSD 05.01 PSD 05.02 PSD 05.03 PSD 02 PSD 01-PSG 03 PSG 04 Validació i publicació a la plataforma documental PES 04 Fase III: Avaluació de la implantació dels processos		Coordinadora Qualitat	11/07/2020	17/07/2023		No	No iniciada	
506	96	15/07/2022	3. Eficàcia SIGQ	PES 05.01	Accreditació	21/22	Cal que tot el personal conegui el SIGQ com a model de gestió i sàpiga on s'ubica dins del mateix	Introduir i consolidar la cultura de projecte i qualitat Facilitar el sentiment de pertinença Explicar i facilitar la tasca de les funcions dins del sistema	Impartir sessions formatives per nivells (bàsic, intermig i avançat) en funció del rol i la funció del personal		Coordinadora Qualitat	16/07/2021	17/07/2023	sessions impartides	No	Finalitzada	
506	97	15/07/2022	3. Eficàcia SIGQ	PES 05.02	Accreditació	21/22	Cal disposar d'enquestes de satisfacció adients	Elaborar i millorar format i continguts de les enquestes	Millorar el format de l'enquesta de graduats Millorar el format i contingut de les enquestes de pràctiques en centres externs		Responsable del procés	15/07/2021	17/07/2023	enquesta actualitzada	No	En procés	
506		16/07/2022	3. Eficàcia SIGQ	PES 05.03	Accreditació	21/22	Necessitat de tenir dades de satisfacció sobre la tutorització	Cal tenir dades sobre la satisfacció en la tutorització als estudiants	Incorporació de preguntes sobre la tutorització a l'enquesta de graduats		Responsable del procés	15/07/2022	15/07/2023	enquesta actualitzada	No	Finalitzada	
506	22-23.EUIT.PE.01	15/07/2023	3. Eficàcia SIGQ	PES 05.01	Seguiment	22/23	Cal implicar i formar a tot el personal en la qualitat	Completar itinerari formatiu SIGQ	Formació a tots els Responsables de Procés i Revisió del SIGQ a les Tools		SGQP	16/07/2023	17/07/2024	Formació realitzada	No	Finalitzada	
506	22-23.EUIT.PE.01	15/07/2023	3. Eficàcia SIGQ	PES 05.01	Seguiment	22/23	Pendent renovació pla estratègic de la FDSL	Elaborar el pla estratègic de la FDSL tenint en compte l'Horitzó 2030	Pla Estratègic 2023-2030		Direcció	16/07/2023	17/07/2024	Pla estratègic elaborat	No	Finalitzada	
506	22-23.EUIT.PE.02	15/07/2023	3. Eficàcia SIGQ		Seguiment	22/23	Cal tenir un pla estratègic d'infermeria	Elaborar del pla estratègic d'infermeria	Pla Estratègic d'infermeria		Direcció	16/07/2023	17/07/2024	Pla estratègic d'infermeria elaborat	No	En procés	
506	22-23.EUIT.PE.03	15/07/2023	3. Eficàcia SIGQ		Seguiment	22/23	Pendent renovació pla estratègic de recerca	Elaborar del pla estratègic de recerca	Pla Estratègic de Recerca		Direcció	16/07/2023	17/07/2024	Pla estratègic de recerca elaborat	No	En procés	
506	23-24.EUIT.PE.04	16/07/2024	3. Eficàcia SIGQ		Seguiment	23/24	Cal avançar cap a l'Accreditació Institucional	Preparar la Certificació del SIGQ	Actualitzar mapa de processos en la seva versió final Elaborar tota la documentació pendent de tots els Processos Estratègics, Clau, de Suport Docent i Recerca i de Suport General i publicar-la al repositori de les Tools		Direcció	16/07/2023	17/07/2025	Documentació elaborada i publicada a les Tools	No	En procés	
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (SIGQ)																	
506	53	15/07/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 05.01	Seguiment	18/19	Programa de millora de la instal·lació d'electricitat	Millorar l'eficiència i sostenibilitat de les instal·lacions elèctriques	Fase I de disseny i estudi de la instal·lació fotovoltaica.	Alta	Responsable SSGG	01/09/2019	30/07/2023	Projecte i seguiment del mateix	No	En procés	
506	99	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 02.01	Accreditació	21/22	Posibles caigudes en cascada a la Xarxa WiFi per problemes multifactorial. Molts factors influeixen a difícil diagnòstic. No hi ha documentació ni hi ha un suport especialista. La instal·lació és molt antiga, el cablejat està degradat. Existeix un sol firewall antic.	Canviar a una xarxa premium que faciliti la connectivitat sense problemes a la EUIT amb satisfacció d'usuaris professionals i estudiantat, facilitant la docència i la digitalització. Redundància: Redundància de sortides a internet per si falla una seqüència funcionant el servei d'Internet a l'escola. Robustesa: una fallada en un segment de la xarxa no afectaria a la resta en cascada. - Tenir identificats tots els punts sabent de quins cables parlem. - No hi haurà pèrdua de cables en mal estat. - La xarxa estarà certificada en estabilitat i velocitat.	Subprojecte de Renovació Xarxa: Local de la Ribes 69 - Doctor Robert 9 i - VPN Planta 1 Ribes 90 i duplicació línia de sortida a Internet	Alta	Responsable SSI	01/09/2021	15/07/2023	Xarxa renovada	No	Finalitzada	
506	100	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 02.01	Accreditació	21/22	La majoria de serveis estan al núvol, però hi ha alguns serveis essencials en local (inhouse) però depenen d'un altre entitat que ja no donarà servei. Existeix a l'EUIT un servidor antic que no té backups ni DRP.	Es crea un CPD comprant servidors en clúster i virtualització de servidors i serveis amb DRP i backups 3-2-1. Es crea una DMZ per l'accés a serveis publicats a Internet.	Projecte CPD en dos parts: Es realitza un disseny de les necessitats del CPD i serveis d'aquest i es fa un estudi de selecció de proveïdors per a l'adquisició. Adquisició de servidors en clúster i virtualització de servidors i serveis. Creació de DRP i backups 3-2-1 i monitorització del CPD i Xarxa.	Alta	Responsable SSI	01/09/2022	15/07/2023	CPD implantat	No	En procés	
506	101	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 02.06	Accreditació	21/22	Les Dedicacions docents es calculen a mà amb excel·les que porten a errades, no es pot parametritzar les condicions de càlcul ni assegurar la integritat de les dades. Part de les dades del POI i càlculs del pagament dels col·laboradors es realitzen en un sistema antic. Molt treball manual per realitzar les dedicacions docents, possibilitat d'errors de càlcul, no integrat intern i col·laboradors, integració manual de la visió de dedicació docent vs la cobertura de les titulacions. Falten funcionalitats externes d'informes, quadres de comandament, estadístiques i explotació de dades i integració amb SIGMA	Es vol automatitzar i evitar possibles errors del procés de Dedicacions Docents així com ampliar a la gestió integral de Dedicacions Docents (Docència, Gestió, Recerca, Formació) Automatitzar càlculs a partir del conjunt de paràmetres aprovats Disposar d'un arxius d'EDs i amb quina versió de paràmetres es va realitzar. Disposar d'una eina que pots consultar en tot moment on-line cada professor/a Disposar d'una eina que pots gestionar la cobertura d'assignatures i titulació i el forecast de necessitats de POI Futar errors de càlcul o altres errors manuals Disposar de funcionalitats externes com: quadres de comandament, informes, gestió dels col·laboradors i del seu pagament Disseny d'utilitzar el programari de Geu Disposar d'una entitat completa DD que inclogui: ED, Gestió, Recerca, Formació Definir un model de dades pel procés Disposar d'un repositori únic i fiable de les dades Homogeneïtzar la informació (una dada té un únic origen i un únic criteri de càlcul) Qualitat de la informació: dades validades amb integritat i traçabilitat. Dades accessibles on-line en qualsevol moment. Autonomia i agilitat per realitzar les diferents accions	2022_23: Requiriments i Disseny: s'ha analitzat els requeriments de la gestió d'horas i dedicacions docents i s'ha realitzat un disseny de com ha de ser un programari fet a mida per a cobrir i digitalitzar aquest procés. 2023_24: Inici del desenvolupament a mida del primer paquet de funcionalitats del programari de dedicacions docents	Alta	Responsable SSI	01/0					

506	302	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 05.01	Accreditació	21/22	La instal·lació de climatització de l'escala es troba obsoleta i fora del seu període de vida útil.	Reformar les instal·lacions existents de climatització i executar una nova instal·lació de ventilació i renovació d'acord als requeriments i normatives actuals	Projecte: Planta baixa: Fase I: Definir l'abast de la intervenció Disseny i calendarització de la intervenció Fase II: Implementació Fase III: Avaluació i millores	Alta	Responsable de SSGS	04/07/2020	17/07/2024	Planta baixa restaurada	No	Finalitzada		
506	302	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 05.01	Accreditació	21/22	La instal·lació de climatització de l'escala es troba obsoleta i fora del seu període de vida útil.	Reformar les instal·lacions existents de climatització i executar una nova instal·lació de ventilació i renovació d'acord als requeriments i normatives actuals	Projecte: Planta primera Fase III: Anàlisi de l'historic del funcionament (1 curs) Propostes de millora	Alta	Responsable de SSGS	05/07/2020	18/07/2023	Planta primera acabada	No	Finalitzada		
507	303	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 05.01	Accreditació	21/22	Detecció d'espais dels edificis que poden representar riscos i generar inseguretats	Rehabilitar la coberta de l'edifici del carrer de la Riba, 90	Anàlisi de les necessitats Acceptació del patró net Definició de l'abast de les feines Sol·licitud de pressupostos Adjudicació	Alta	Responsable de SSGS	03/07/2020	16/07/2022	Coberta instal·lada	No	En procés		
506	304	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 05.01	Accreditació	21/22	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Reformes de administració secretaria docent, accessos	Alta	Responsable de SSGS	03/07/2021	16/07/2023	Reformes de administració secretaria docent, accessos modificats	No	Finalitzada		
506	86	15/07/2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 05.01	Seguiment	22/23	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Accions projecte aula 1	Alta	Responsable de SSGS	15/07/2023	17/07/2024	Aula 1 renovada	No	Finalitzada		
506	306	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 05.01	Accreditació	21/22	Satisfereix necessitats de l'estudiant en la seva estança a l'EUIT	Anàlitzar demandes i necessitats de l'alumne: guixetes, aparcament vehicles ...	Provisió de guixetes pels estudiants a l'edifici central	Alta	Responsable de SSGS	03/07/2021	16/07/2023	Guixetes i aparcaments pel alumnes	No	No iniciada		
506	307	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Accreditació	21/22	Endreçar i inventariar tot el material sanitari	Identificar, registrar el material d'equipament sanitari i poder establir-ne la traçabilitat	Iniciar la fase 0 (Estudi necessitats, recollida d'informació i registre) del projecte d'identificació i etiquetatge d'actius i equipament sanitari	Alta	Responsable de SSGS	03/07/2021	16/07/2023	Inventari fet	No	En procés		
506	308	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Accreditació	21/22	Complir amb els requisits ODS quant a material	Alinear la compra del material amb els objectius de desenvolupament sostenible, en concret amb el ODS12	Reajustar la compra de material fungible	Alta	Responsable de SSGS	03/07/2021	16/07/2023	Reajustament del material	No	Finalitzada		
			5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	23/24	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Renovació mobiliari Direcció	Alta	Responsable de SSGS	15/09/2023	15/07/2025	Mobiliari nou	No	Finalitzada		
			5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	23/24	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Anàlisi millora despatx SAAs	Alta	Responsable de SSGS	15/09/2023	15/07/2025	Anàlisi fet	No	En procés		
			5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	23/24	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Millores estudiants planta baixa	Alta	Responsable de SSGS	15/09/2023	15/07/2025	Millores implantades pels estudiants	No	En procés		
			5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	23/24	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Renovació papereres	Alta	Responsable de SSGS	15/09/2023	15/07/2025	Papereres noves	No	En procés		
			5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	23/24	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Font d'aigua a ESLAB	Alta	Responsable de SSGS	15/09/2023	15/07/2025	Font instal·lada	No	En procés		
			5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	23/24	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Millora accessibilitat de la biblioteca i ampliació places d'aparcament de vehicles de mobilitat personal de l'edifici principal de l'edifici	Alta	Responsable de SSGS	15/09/2023	15/07/2025	Accessibilitat millor a biblioteca Aparcament ampliat	No	En procés		
			5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	23/24	Cal definir un programa de millora constant dels espais de treball i espais docents per adequar-los a l'evolució de les necessitats	Establir una revisió dels espais docents i de treball i proposar anualment els corresponents projectes de millora	Millora Fontaneria C/ Riba	Alta	Responsable de SSGS	15/09/2023	15/07/2025	Millora fontaneria	No	En procés		
506	86	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 06.02	Accreditació	21/22	Problemes en equilibrar la beca interna amb les pràctiques	Fer un estudi per ajustar necessitats i trams horaris de les tasques i les beques	Implantar un sistema de beques internes que benefici a totes les parts	Mitja	Coordinadora becaris	15/07/2021	15/07/2022	estudi realitzat	No	Finalitzada		
506	86	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 06.02	Seguiment	22/23	Problemes en equilibrar la beca interna amb les pràctiques	Fer un estudi per ajustar necessitats i trams horaris de les tasques i les beques	Fer una reordenació i reducció de les persones becades	Mitja	Coordinadora becaris	16/07/2023	17/07/2024	Reducció i reordenació de personal becat implantada	No	Finalitzada		
506	22-23. EUIT S38.01	15/07/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	22/23	Millorar el funcionament de ESLAB	Valorar i implantar mesures per obtenir informació sobre el funcionament	Enquesta per valorar l'experiència a l'ESLAB en quan a organització i funcionament.	Alta	Responsable de ESLAB	15/07/2023	15/07/2024	Enquesta ESLAB elaborada	No	No iniciada		
506	22-23. EUIT S38.02	15/07/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 05.01	Seguiment	22/23	Millorar els equipaments audiovisuals de simulació	Prioritzar necessitats d'equipaments	Compra de nous equipaments destinats a la docència de simulació	Alta		15/07/2023	15/07/2024		No	Finalitzada		
506	22-23. EUIT S38.03	15/07/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 03.01	Seguiment	22/23	La informació de complex de gestoriar, s'utilitza el nivell de forma individual, s'ha de compartir continuament documents individuals a moltes persones. No hi ha la informació d'àrea unificada afecta al procés IN/OUT i a la informació de la EUIT.	Projecte Intranet (dissemy d'espais de treball virtual unificats i institucionals. 2022/23 Abast PTGS implantat. 2023/24 Abast PDI planificat.	Alta	Responsable S38	1507/2023	15/07/2024	Espai intranet implantat i estadística d'ús	No	Finalitzada			
506	22-23. EUIT S38.05	15/07/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG 02.08	Seguiment	22/23	Entorn d'increment d'atacs a les empreses i institucions, frau i extorsió.	Iniciar la ciberseguretat a la EUIT i afegir les primeres mesures de seguretat cap als empleats i estudiantat.	Auditoria Pla director de seguretat: Projectes i accions a implementar Segmentació Xansa Sistema DRP (backup) 3.2.1 Double factor condicional i restricció d'accés des de alguns països.	Alta	Responsable S38	1507/2023	15/07/2024	Pla de mesures de ciberseguretat iniciat	No	Finalitzada		
506	22-23.EUIT J3.04	15/07/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 02.01	Seguiment	22/23	Disseig de recopilar informació de la Història de la TO	Elaborar un arxíu digital de la història de la TO	Projecte Arxiu Memòria Viva De la Teràpia Ocupacional	Alta	Responsable Biblioteca	15/09/2022	15/07/2026	Projecte acabat	No	En procés		
506	23-24.EUIT J3.01	15/09/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 02.03	Seguiment	23/24	Ofereix propostes per millorar els recursos documentals	Generar recursos per estudiants i PDI quant a l'accés de recursos documentals	Afegir els ORCID dels investigadors/es al DDEUIT Incloure la interfície pròpia del DDEUIT al programa de biblioteca (JOHA. Incorporar el DDEUIT al OpenDoar que és el directori mundial de repositoris d'accés obert) Crear les guies per a la consulta dels recursos electrònics de la biblioteca.	Alta	Responsable Biblioteca	15/07/2024	15/07/2025	Accés als recursos implantats	No	En procés		
Internacionalització (I)																		
506	038	21/09/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PCLO1.07	Accreditació	21/22	Necessitat de projectar l'activitat dels estudiants fora de l'EUIT i fomentar els vincles amb altres estudiants i professionals nacionals i internacionals que els ajudi a desenvolupar habilitats científico-professionals.	Promoure que els estudiants desenvolupin habilitats científico-professionals mitjançant la participació en events nacionals i internacionals	Informar als estudiants dels events d'interès, generar estratègies per estimular la presentació de projectes a event nacional/internacionals, orientar-los i a posteriori difondre les activitats dutes a terme.	Alta	Coordinació infermeria	01/09/2022	15/09/2023	evidències de les informacions als estudiants	No	Finalitzada		
506	092	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PCLO1.04	Accreditació	21/22	Necessitat de fomentar l'intercanvi tant a nivell d'estudiants com de professorat	Esforçar l'arelació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats	Facilitar als equips, sortides de professorat per facilitar les relacions docents o línies de recerca amb les universitats partner	Mitjana	Coordinadora d'intercanvis	15/09/2021	15/07/2023	Sortides realitzades	No	Finalitzada		
506	22-23.ERN1.01	15/07/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PCLO1.04	Seguiment	22/23	Formar part dels nous programes d'Erasmus +	Donar més oportunitats als estudiants per tenir experiències internacionals	Incorporar el programa ERASMUS BIP a l'EUIT.	Mitjana	Coordinadora d'intercanvis	15/09/2021	15/07/2023	Erasmus BIP incorporat	No	Finalitzada		
Recerca (R)																		
506	22-23.EUIT J3.03	15/07/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD 02.01	Seguiment	2021	Preservació accés i difusió del coneixement científic generat per la comunitat EUIT	Cal establir connexions pel dipòsit digital	Interconnexió del dipòsit digital amb altres d'àmbit nacional	Alta	Responsable de Biblioteca	05/07/2020	15/07/2024	Dipòsit digital implantat	No	Finalitzada		
Pla d'igualtat (PI)																		
506	089	16/09/2021	1. Qualitat programa formatiu	PE5 07.01	Seguiment	20/21	Necessitat de tenir una política per a promoure la igualtat de gènere	Preparar i planificar l'adaptació de les guies docents de les assignatures per tal d'incorporar competències (CG4 UA8) i metodologia en perspectiva de gènere.	Incorporar resultats d'aprenentatge vinculats a la competència general de la UA8 Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere."	Direcció		16/09/2022	15/07/2023	Evidències de formació realitzada	No	Finalitzada		
2500255	22-23.66.PIG.01	15/07/2023	6. Qualitat dels resultats	PE5 02.01	Seguiment	21/23	Les enquestes no estan diferenciades per gènere	Les enquestes PAAD no tenen incorporada la perspectiva de gènere	Incorporar la perspectiva de gènere a les enquestes	Direcció		05/09/2023	15/07/2024	Enquestes PAAD amb el gènere incorporat	No	No iniciada		
2500255	22-23.66.PIG.02	15/07/2023	6. Qualitat dels resultats	PE5 07.02	Seguiment	22/23	Necessitat de tenir una política per a promoure la igualtat de gènere	Preparar i planificar l'adaptació de les guies docents de les assignatures per tal d'incorporar competències (CG4 UA8) i metodologia en perspectiva de gènere.	Avaluar el percentatge de TFG que incorporen la perspectiva de gènere Identificar accions de millora Ampliar ofertes de projectes per incorporar estudiants de TFG	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2023	15/07/2024	TFG's revisats i avaluats	No	Finalitzada		
2500255	22-23.66.PIG.03	15/07/2023	6. Qualitat dels resultats	PE5 07.02	Seguiment	22/23	Necessitat de tenir una política per a promoure la igualtat de gènere	Revisar la paritat de gènere a les bibliografies de les guies docents	Donar a conèixer resultats dels curs 22-23 i definir accions de millora si cal.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2023	15/07/2024	Resultats informats	No	En procés		

[illegible]

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL - ESCOLA UNIVERSITARIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA

RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació menor o no?	Estat	Estat
1. Qualitat del programa formatiu																	
2500255	91	14/02/2017	1. Qualitat programa formatiu	PES 04.04	Acreditació	15/16	No es cobreixen les places ofertades	Donar a conèixer els graus per mantenir les matrícules a infermeria i augmentar el numero de matrícules de TO	Establir convenis amb altres centres de FP dels sector salut per promoure els graus i incrementar campanya de publicitat Estudi per incrementar campanya de publicitat SEM Gogle ADS, per incloure el Grau d'infermeria i manteniment campanya de Teràpia Ocupacional i màsters postgraus. Elaboració i edició de vídeos promocionals que expliquen la professió de la infermeria i la terapia ocupacional Finalització del vídeo promocional dels Espais de Simulació i Laboratoris (ESLIAB)	Alta	Responsable de Divulgació i Comunicació	14/2/2017	15/07/2023	Campanyes realitzades i evidència de l'augment de la matriculació d'estudiants a TO	No	Finalitzada	
2500255	083	15/07/2022	1. Qualitat programa formatiu	PCL 01.01	Seguiment	21/22	Necessitat d'actualitzar els continguts propis i afins a la disciplina i la seva coherència al llarg del grau	Continuar amb accions específiques que contribueixin a assegurar la transversalitat en la presentació de treballs.	Traçar una proposta que permeti l'adquisició progressiva de les competències relacionades amb la presentació de treballs acadèmics al llarg del grau	Alta	Coordinació Teràpia	15/09/2022	16/07/2023	Competències assolides	No	Finalitzada	
2500255	048	15/07/2019	1. Qualitat programa formatiu	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat de mantenir vincles entre el món universitari amb el món professional	Continuar establint col·laboració entre els dos centres Universitaris (UVIC- EUIT) i el Col·legi professional (COTOC) per a millorar la formació dels terapeutes ocupacionals i el reconeixement de la professió	Definició de nuevas estrategias de colaboración en formación continuada y en divulgación y difusión de la TO	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2023	Estratègies definides y recollides en acta o projecte	No	Finalitzada	
2500255	084	15/07/2022	1. Qualitat programa formatiu	PCL 01.05	Seguiment	21/22	Necessitat de revisar la normativa interna d'avaluació	Complir amb les normatives d'avaluació	La revisió i incorporació dels canvis en la Normativa Acadèmica de la UAB (7 de juliol de 2022), en relació a les activitats d'avaluació	Alta	Coordinació Teràpia	15/09/2022	15/07/2023	Canvis en la normativa implantats	No	Finalitzada	
2500255	94	15/07/2022	1. Qualitat programa formatiu	PCL 01.02	Seguiment	21/22	Falta de consens en les consignes que es donen durant l'acompanyament a les estudiant, així com en els criteris d'avaluació de la pràctica.	Consensuar i unificar les directrius i criteris d'avaluació entre els tutors acadèmics dels pràcticums	Seguir generant xarxes comunes de col·laboració i participació dels tutors i tutores de la pràctica en la formació i supervisió de l'estudiant. Consensuar i unificar les directrius i criteris d'avaluació entre els tutors i les tutores acadèmics/ques de les assignatures	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2022	15/07/2023	Criteris clars i consensuats	No	Finalitzada	
2500255	22-23. E1.02	15/07/2023	1. Qualitat programa formatiu	PCL 01.01	Al·legacions acreditació	21/22	Necessitat d'actualitzar la memòria de grau	Adaptar la memòria del grau a les noves directrius normatives i requeriments professionals actuals Revisar l'oferta de places del títol Ajustar el nombre de places a la realitat de la matrícula	Proposta de modificació de la memòria del grau que inclou l'ajustament de places ofertades	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2023	15/10/2024	Proposta de TO elaborada	si	En procés	
2500255	22-23. E1.03	15/07/2023	1. Qualitat programa formatiu	PCL 01.02	Seguiment	22/23	Cal tenir els procediments elaborats	Elaborar el procediment d'adjudicació de la pràctica externa	Descriure els procediments/processos de l'assignatura de pràctica externa .	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2023	15/07/2024	Procediments elaborats	No	En procés	
2500255	22-23. E1.04	15/07/2023	1. Qualitat programa formatiu	PCL 01.02	Seguiment	22/23	Cal seguir mantenir la implicació dels tutors de la pràctica en el procés de supervisió de l'estudiant	Consolidar la formació i supervisió de l'estudiantat	Mantenir i/o potenciar les xarxes de col·laboració i participació amb les tutores de la pràctica en la formació i supervisió	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2023	15/07/2024	Xarxes de col·laboració amb les tutores de	No	Finalitzada	
2500255	22-23. E1.05	15/07/2023	1. Qualitat programa formatiu	PCL 01.01	Seguiment	22/23	Necessitat de centralitzar i optimitzar el material que es lliura a l'estudiant en relació a cada assignatura del practicum	Unificar els continguts bàsics comuns entre les tres assignatures de matèria pràcticum, fase 2: Implementar la guia de pràcticums i el dossier al PI	Implementació de la guia de practicum	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2023	15/07/2024	Continguts unificats i implementats a la guia de practicum i dossier de PI	No	Finalitzada	
2500255	23-24.E1.01	16/09/2023	1. Qualitat programa formatiu	PCL 01.02	Seguiment	23/24	Cal onar resposta a necessitats de la població i ajudar a visibilitzar la professió.	oferir metodologies formatives immerses en context que afavoreixin l'aprenentatge dels i les estuants	desenvolupament del servei universitari de teràpia ocupacional d'atenció comunitària	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2024	15/07/2025	Servei d'atenció comunitària implantat	No	En procés	
3. Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat																	
2500255	005	15/07/2016	3. Eficàcia SGQ	PES 02.01	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Implementar enquesta de satisfacció en l'assignatura de pràctiques dels centres externs	Elaborar l'enquesta i el seu procediment.Revisar circuit d'implementació i d'informació dels resultats d'enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs	Mitjana	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2022	Enquesta i procediment elaborats	No	En procés	
2500255	047	15/07/2019	3. Eficàcia SGQ	PES 02.01	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar i modificar les enquestes de valoració dels centres de pràctiques	Revisar el circuit d'implementació d'informació dels resultats de les enquestes.	Revisar el procediment de tancament de pràctiques externes Definir el circuit d'implementar i d'informar els resultats de les enquestes clarificar qui és el responsable	Alta	Coordinadora de Qualitat	01/09/2019	15/07/2022	Procediment elaborat	No	En procés	
2500255	069	15/07/2019	3. Eficàcia SGQ	PCL 01.02	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar els procediments de qualitat rela tius a les pràctiques externes inclosos al SGQ	Revisar i actualitzar la meitat dels procediments del SIGQ relacionats amb les pràctiques externes(PC2)	Revisar en profunditat el SIGQ i identificar i prioritzar aquells procediments relatius al PC2 en els que s'han detectat errors en el procés i modificar la meitat d'aquests.	Alta	Coordinadora de Qualitat	02/09/2019	15/07/2022	Modificació dels procediments de pràctiques externes acabats	No	En procés	
4. Adequació del professorat																	
2500891	002	14/02/2017	4. Adequació del professorat		Acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per complir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors acreditats	Incrementar la ràtio de professors doctors ETC de forma progressiva	Continuar estimulant i facilitant la carrera acadèmica del professorat actual	Alta	Direcció	01/09/2016	30/06/2017	Augment de professorat doctor	No	Finalitzada	
2500255	082	15/07/2019	4. Adequació del professorat	PES 01.01	Seguiment	18/19	Necessitat de tenir una política per a promoure la igualtat de gènere	Implementar una política d'igualtat de gènere	Fase 2: Incloure la competència de gènere al pla d'estudi de TO	Alta	Coordinació	15/09/2020	30/07/2025	Formació realitzada i avaluada i política	si	En procés	
2500255	085	15/07/2022	1. Qualitat programa formatiu	PES 07.01	Acreditació	21/22	Necessitat de tenir una política per a promoure la igualtat de gènere	Preparar i planificar l'adaptació de les guies docents de les assignatures per tal d'incorporar competències (CG4 UAB) i metodologia en perspectiva de gènere.	Revisió i actualització del pla d'estudi del Grau en Teràpia Ocupacional per adequar-lo a les necessitats del context i requeriments normatius actuals	Alta	Coordinació Teràpia	15/09/2022	15/07/2023	Pla d'estudis actualitzat	No	En procés	
2500255	087	15/07/2022	4. Adequació del professorat	PSG 01.01	Acreditació	21/22	Necessitat d'establir un pla anual de formació alineat amb l'estratègia de l'organització.	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Continuar amb el pla de formació establert per vetllar per un aprenentatge en perspectiva de gènere	Alta	Direcció	15/09/2022	15/07/2023	Relació d'accions formatives	No	Finalitzada	
2500255	088	15/07/2022	4. Adequació del professorat	PCL 06.01	Acreditació	21/22	Necessitat de potenciar l'àmbit de recerca a l'EUIT	Aconseguir tenir un grup d'investigació reconegut a l'EUIT	Aconseguir finançaments en projectes del ministeri o europeus Fase 0: Estudiar barems de recerca d'altres universitats	Alta	Direcció	15/09/2022	03/08/2023	Finançaments obtinguts	No	En procés	
2500255	089	15/07/2022	4. Adequació del professorat	PSG 01.01	Acreditació	21/22	Implementar un sistema de càlcul de la franja docent satisfactori pels docents i ajustat a les possibilitats de la FDSL.	Cal fer un projecte de revisió de dedicacions del professorat	Fase0: Estudi dels costos del canvi de la franja 1 en el model de dedicacions	Alta	Direcció	15/09/2022	15/09/2023	Estudi fet	No	En procés	
2500255	23-24.E4.01	44819	4. Adequació del professorat	PES 03.01	Al·legacions acreditació	21/22	"no parenen darse en la actualidad las condiciones en base a la normativa (50% de horas impartidas por profesorado doctor, RD 640/2021)"	Asegurar la dedicació del professorat doctor de acord a la normativa legal vigent (RD.640/2021).	Revisar la legislació i adequar els indicadors a les condicions marcades pel RD 640/2021 (% doctors) Analitzar les diferents tipologies docents relacionades amb el professorat que les imparteix i aplicar el criteri que defineix el RD 640/2021 pel que fa al professorat de ciències de la salut vinculat a l'assistència.					No	En procés		
2500255	23-24.E4.02	45184	4. Adequació del professorat	PES 03.01	Seguiment	23/24	Implementar un sistema de càlcul de la franja docent satisfactori pels docents i ajustat a les possibilitats de la FDSL.	Cal fer un projecte de revisió de dedicacions del professorat	Fase1 Fase 2 : finalitzar el desenvolupament pel PDI de plantilla i iniciar una fase pilot.	Alta	Direcció	16/09/2023	17/07/2024	Desenvolupament i fase pilot realitzats	No	Finalitzada	
2500255	23-24.E4.03	45184	4. Adequació del professorat	PES 03.01	Al·legacions acreditació	21/22	Les funcions i dediccions del professor no queden clares	Cal Clarificar la dedicació y funciones assignades a la figura del "profesor col.laborador" en el conjunt de cada una de las dos titulaciones evaluades.	Definir les funcions assignades al professor col.laborador/associat així com el suport de l'EUIT a aquest col·lectiu Formaltzar l'enclàrrec docent entre la Direcció i cada un dels profsors col.laboradors/ associats	Alta	Direcció	16/09/2023	17/07/2024		No	Finalitzada	
2500255	23-24.E4.04	45184	4. Adequació del professorat	PES 03.01	Al·legacions acreditació	21/22	No queda clar que la institució plantegi formació continuada al professorat col.laborador/associat	Cal especificar la formació ofertada pel centre a la figura del "professor col.laborador" per al desenvolupament de les funcions que les recomanen a cada una de las dos titulaciones evaluadas.	El personal col.laborador rep la planificació de formació continua destinada al PDI. Els temes de formació que s'oferten són relacionats amb: - Formació de tutors acadèmics - Formació de tutors de TFG - Igualtat de gènere - Recerca i transferència - Programais informàtics	Alta	Direcció	16/09/2023	17/07/2024		No	Finalitzada	
2500255	23-24.E4.05	43661	4. Adequació del professorat	PES 03.01	Seguiment	18/19	Necessitat de reorientar l'estratègia per complir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors acreditats	Assolir el 60% de personal Doctor acreditat	Fase II: - Incentivar a fer l'avaluació dels serveis	Alta	Direcció	16/09/2024	17/07/2025	Acta	No	En procés	
5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																	
2500255	015	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PCL 01.04	Seguiment	21/22	Necessitat de fomentar intercanvis tant a nivell d'estudiants com de professorat	Enfortir la relació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats	Facilitar als equips, sortides de professorat per facilitar les relacions docents o línies de recerca amb les universitats partner	Mitjana	Coordinadora d'intercanvis	15/09/2021	15/07/2023	Evidència de les visites de coordinació per titulació amb noves universitats Acords nous formalitzats en 3 anys Evidència	No	Finalitzada	
2500255	066	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PCL 01.07	Seguiment	21/22	Necessitat de projectar l'activitat dels estudiants fora de l'EUIT i fomentar els vincles amb altres estudiants i professionals nacionals i internacionals que els ajudi a desenvolupar habilitats científico-professionals.	Promoure que els estudiants desenvolupin habilitats científico-professionals mitjançant la participació en events nacionals i internacionals	Informar als estudiants dels events d'interès, generar estratègies per estimular la presentació de projectes a events nacionals/internacionals, orientar-los i a posteriori difondre les activitats dutes a terme.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2022	15/07/2023	Nombre d'estudiants que participen a events		Finalitzada	
2500255	23-24.E5.01	15/07/2022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PCL 01.02	Al·legacions acreditació	21/22	No hi ha prou evidència dels centres de pràctiques externes i informació al respecte dels convenis, tutors, criteris, gestió dels estudiants...	Recollir i evidenciar la gestió dels estudiants quant a les pràctiques externes i documents i convenis pertinents	Presentar en el proper informe de seguiment un informe amb la informació que es demana en quant a la realització i gestió de les pràctiques externes	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2023	15/07/2024	Presentar en el p+A34-O346 de les pràctiques externes	No	Finalitzada	
6. Qualitat dels resultats																	
2500255	051	15/09/2021	6. Qualitat dels resultats	PCL 01.06	Seguiment	20/21	Necessitat d'assegurar la coherència en el plantejament del procés d'intervenció de TO al llarg de la titulació	Abordar la transversalitat del procés d'intervenció en la titulació	Fase 0: Millora de la transversalitat en la docència relativa a la intervenció des de TO en les assignatures relacionades	Alta	Coordinació Teràpia	15/09/2021	16/07/2024	Evidència de tot el procés fins a la implantació i avaluació	No	Finalitzada	
2500255	051	15/09/2021	6. Qualitat dels resultats	PCL 01.06	Seguiment	20/21	Necessitat d'assegurar la coherència en el plantejament del procés d'intervenció de TO al llarg de la titulació	Abordar la transversalitat del procés d'intervenció en la titulació	Fase 1: Elaboració d'un document que especifiqui les diferències entre paradigmes, models, enfocaments teòrics i d'intervenció i les eines d'intervenció de la TO segons l'última edició de l'AGTA que pugui ser d'utilitat al professorat i a l'alumnat	Alta	Coordinació Teràpia	15/09/2021	17/07/2024	Evidència de tot el procés fins a la implantació i avaluació	No	En procés	
2500255	090	15/07/2022	6. Qualitat dels resultats	PCL 06.01	Seguiment	21/22	Necessitat d'establir projectes innovadors d'ensenyament -aprenentatge amb altres organitzacions universitàries o assistencials	Augmentar projectes d'aprenentatge-servei (Aps-Us)	Consolidar i augmentar col·laboracions i projectes d'aprenentatge-servei amb diferents entitats. Analitzar les necessitats de la comunitat i el potencial d'intervenció de la teràpia ocupacional	Alta	Coordinació titulació	15/07/2022	15/07/2023	Nombre de col.laboracions		Finalitzada	