

Curs 2017-2018

Memòria de la UAP

Unitat d'Assessorament Psicopedagògic

**Institut de Ciències de
l'Educació (ICE)**

UAB

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
ACTIVITAT ASSISTENCIAL	5
↳ ANÀLISI DE DADES I GRÀFIQUES DE L'ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	8
↳ ESTUDIANTS AMB TRASTORN D'APRENENTATGE	10
↳ AJUTS D'EMERGÈNCIA	13
↳ QÜESTIONARIS I GRÀFIQUES DE VALORACIÓ DEL SERVEI D'ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	19
ACTIVITATS PREVENTIVES, PROGRAMES ESPECÍFICS	23
↳ ACCIONS FORMATIVES	23
▪ " PARLAR EN PÚBLIC "	24
▪ COL·LABORACIÓ EN L'ASSIGNATURA "INSTRUMENTS PER A L'ESTUDI" FACULTAT DE DRET.	29
▪ "OBSERVACIÓ A L'AULA" (FDES)	30
▪ TALLER "DIVERSITAT A L'AULA, ENTRE LA REALITAT I EL REpte"	32
↳ ACCIONS I PROGRAMES D'INTEGRACIÓ I TRANSFERÈNCIA SOCIAL	33
▪ BEQUES-SALARI ÍTACA	33
▪ PLA D'ACCIÓ TUTORIAL PAT-UAB	35
▪ PARTICIPACIÓ AL PROGRAMA ARGÓ	36
▪ EXPOSICIÓ CANVIANT LA MIRADA SOBRE LES RELACIONS DE PARELLA	36
▪ ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS UNIVERSITARIOS (AESPPU)	37
↳ PROYECTO D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA. TRANSICIÓ BATXILLERAT-UAB.	37
▪ PROJECTE BRÚIXOLA	38
▪ TALLER ORIENTACIÓ EDUCATIVA. INSTITUT LEONARDO DA VINCI.	40
▪ WORKCOFFEE INS MONTSERRAT ROIG: TALLER D'ORIENTACIÓ, LA MÀQUINA DEL TEMPS	41
▪ EQUIP TUTORIA ICE	42
VINCULACIÓ AMB FACULTATS I ENS DE LA UAB	43
ANNEX	44
▪ ANNEX I. ESQUEMA RESUM ACCIONS UAP	44
▪ ANNEX II. 1A TROBADA ESTUDIANTS BEQUES-SALARI	44
▪ ANNEX III. 2A TROBADA ESTUDIANTS BEQUES-SALARI	44
▪ ANNEX IV. 2A TROBADA ESTUDIANTS BEQUES-SALARI	44
▪ ANNEX V. ACTIVITAT ORIENTACIÓ PROGRAMA ARGÓ	44
▪ ANNEX VI. TEMPORITZACIÓ PROJECTE BRÚIXOLA	44

Introducció

La Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP) és un servei que dona suport al procés d'aprenentatge continuat de l'estudiantat de la UAB mitjançant la prevenció i intervenció en els àmbits educatiu i social. El servei, que neix l'any 2002, té els següents objectius generals:

- ✓ Promoure l'enriquiment de l'experiència de l'estudiantat universitari tant a nivell personal com acadèmic.
- ✓ Promoure la implicació de l'estudiantat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- ✓ Formar en la millora de l'aprenentatge i dur a terme tasques d'orientació educativa i de transició.

El servei estructura la seva tasca professional en dues línies d'actuació: assistencial i de desenvolupament de programes específics. (Veure Annex I. Esquema resum accions). Pel que fa a la tasca *assistencial* es fa referència a la intervenció individualitzada directa cap a l'estudiantat de la UAB que planteja dificultats en el seu procés d'aprenentatge. Aquesta tasca es desenvolupa mitjançant l'atenció, l'acompanyament o el suport en funció de la necessitat plantejada.

La línia *de programes específics* permet d'una banda, detectar i analitzar les demandes explicitades per l'estudiant que condueixen al fracàs acadèmic i d'altra, dissenyar i dur a terme accions adreçades a la transició (Batxillerat-Universitat), reduir l'abandonament universitari i ajudar a l'estudiant en la seva integració, el seu desenvolupament personal i en la seva orientació educativa.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i d'unes despeses econòmiques molt elevades per atendre les demandes individuals de l'estudiantat. Treballar prioritzant també els diversos programes específics implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiant dins d'aquest àmbit.

Al curs 2012/13 la UAP es va incorporar a l'Institut de Ciències de l'Educació amb el plantejament de nous reptes que es recullen en els següents objectius:

1. Delimitar **els canals de comunicació** tant a nivell extern com intern en l'atenció individualitzada d'estudiants.
 - a. Iniciar una xarxa d'agents socials/educatius externa a la UAB que permeti donar sortida a problemàtiques complexes.
 - b. Evidenciar a la institució els nous perfils professionals necessaris per a fer front a les problemàtiques socials i educatives de l'estudiantat de la UAB sorgides d'un context de crisi econòmica i social greu.
 - c. Enfortir el treball en xarxa entre el PIUNE, SAS, Centre Joan Riviere, Facultats i Escoles, etc.
2. Enfortir **la xarxa entre els estudiants** que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca
 - a. Consolidar les vies de comunicació existents al Programa (moodle, trobades de seguiment grupal, trobades individuals, etc.)
 - b. Potenciar la implicació de l'estudiantat becat a la UAB
3. Adaptar **l'oferta formativa** a les demandes de l'estudiantat
 - a. Donar resposta a les demandes de formació específica de cada Facultat
 - b. Adaptar la formació sobre tècniques d'estudi a nous formats més dinàmics i de major abast.
 - c. Continuar amb l'oferta formativa sobre competències transversals.
4. Donar **coherència i continuïtat** als processos d'orientació.
 - a. Donar resposta a les necessitats d'orientació a l'etapa pre-universitària i durant el període d'estada a la universitat.
 - b. Establir sinèrgies entre professionals, serveis o institucions per tal de donar una resposta coherent i adequada a les necessitats d'orientació de l'estudiant en les diferents etapes educatives.
 - c. Dissenyar, implementar i desenvolupar processos d'orientació pre-universitària en consonància amb els duts a terme a l'etapa universitària.
5. Dissenyar i planificar el projecte d'**orientació educativa** al Batxillerat i la **transició** a la Universitat.
 - a. Contemplar els canvis metodològics de la docència a la secundària postobligatòria i la Universitat per part dels diferents agents que intervenen.

- b. Fomentar la relació i comunicació dels estudiants de 1r de grau als instituts com a part del procés d'orientació educativa de l'alumnat de secundària.
- 6. Millorar la coordinació i agilitzar els processos que impliquen la gestió dels **ajuts d'emergència de la UAB**.
- 7. Participar activament en el disseny, implementació i seguiment del **Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la UAB**.
- 8. Augmentar **la presència de la institució universitària** en la societat catalana.

El curs 2017-2018 la UAP ha estat formada per quatre professionals de diferents perfils:

Anna Sánchez (conveni de pràctiques, Servei d'Ocupabilitat)

Núria Ventura (conveni de pràctiques, Servei d'Ocupabilitat)

Gabriel Chancel (psicòleg) (Cap. I)

Roser Pericon (pedagoga) (Cap. VI)

Activitat assistencial

Assessorament individualitzat: Atendre les problemàtiques psicopedagògiques i les dificultats en el procés d'aprenentatge i d'orientació de l'estudiantat de la UAB.

➤ **Durant el curs 2017-2018 s'han atès les següents problemàtiques.**

Trastorns psicològics. Els i les estudiants que reben, dins de la UAB (SAS) o fora, una assistència per problemes psíquics, vénen a la UAP per a solucionar les dificultats educatives arrossegades per la situació que pateixen. Dins d'aquest grup es troben també estudiants amb malalties com: el síndrome d'Asperger, addiccions, trastorns a la memòria (hidrocefàlia), Afàsia de Broca, dificultats acadèmiques derivades dels efectes de psicofàrmacs i drogues, el síndrome de Gilles de la Tourette, etc. També hi ha demandes, vehiculades per responsables de diverses facultats, al voltant de situacions àuliques que poden comportar una possible afectació psicològica.

Dificultats reconegudes amb un 33 % de discapacitat. En aquest cas el nostre servei fa el seguiment (atenció setmanal psicopedagògica) dels i les estudiants derivades del Programa d'Integració d'Universitaris amb Necessitats Especials (PIUNE). Aquest últim s'encarrega de l'adaptació física i metodològica a la Facultat i del compliment de la normativa que reconeix determinats avantatges per a l'estudiant amb necessitats especials. La UAP s'encarrega de trobar-se amb qui requereix un suport en el seu procés d'aprenentatge i dur a terme una tasca de coordinació professional conjunta amb el PIUNE.

Trastorns d'aprenentatge. Durant el curs 2017-2018, s'ha dut a terme la prova pilot del circuit de derivació d'estudiants diagnosticats amb trastorns d'aprenentatge entre el PIUNE i la UAP. Aquells estudiants sense el 33% de discapacitat reconeguda amb trastorns d'aprenentatge com la dislèxia o el TDAH, se'ls ha citat a la UAP per realitzar una entrevista valorativa per tal d'establir les accions més oportunes en relació a les adaptacions acadèmiques a les quals té dret l'estudiant.

➤ **Durant el curs 2017-2018 s'han atès les següents dificultats educatives**

Dificultats d'adaptació a la Universitat. Gran part de l'estudiantat es troba amb dificultats acadèmiques a l'hora d'afrontar els estudis universitaris. Dins d'aquest grup hi ha estudiants que, al seu pas pel sistema educatiu, han tingut un seguiment pautat i molt marcat durant l'educació secundària. Es tracta generalment d'estudiants joves (18-20) que fan la demanda

ells/elles mateixes o les seves famílies. Les problemàtiques són: dificultats per a organitzar-se el temps, desconeixement del funcionament de la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa d'apunts, socialització, preparació d'exàmens, parlar en públic, avaluació continuada, treballar en grup, etc.

Dificultat de l'estudiantat per a afrontar el seu procés d'aprenentatge en diferents moments dels seus estudis universitaris. Dins d'aquests problemes podem anomenar: manca de motivació àulica, dificultats per encarar els exàmens, gestionar els criteris d'avaluació continuada, dificultat específica amb un examen, dificultats amb les pràctiques, entrega d'un treball, última convocatòria per una assignatura, desenvolupar els treballs en grup, els hàbits d'estudi, avorriment a classe, problemes de concentració, memòria, etc. Aquest grup d'estudiants demanen ajuda per a adquirir les eines que puguin solucionar les mancances detectades. Es tracta d'estudiants de diferents estudis i cursos que en un moment determinat i, per diferents causes, identifiquen una situació problemàtica en el seu procés d'aprenentatge i no tenen les eines necessàries per sortir-se'n.

Cal aclarir en aquest punt que gran part de l'estudiantat planteja dificultats arrossegades per la metodologia docent. En la majoria dels casos ens trobem que hi ha un fracàs en el procés d'ensenyament-aprenentatge ja que a l'hora de dissenyar les estratègies didàctiques no es contempla a l'estudiant com a referent primordial. Un clar exemple d'això són els processos de l'avaluació continuada que, en algunes assignatures, es desenvolupen en grups de més de 80 estudiants on la devolució i la revisió de l'aprenentatge, com a part essencial d'aquest procés, no es dona i on l'examen final segueix sent l'element clau per a la superació de l'assignatura. En definitiva, sovint la metodologia no equilibra de forma lògica la motivació, la informació i l'orientació a l'estudiant com a elements essencials i distintius dels aprenentatges universitaris.

Dificultats que presenten els i les estudiants que s'incorporen als estudis universitaris després dels 25 anys. Durant els últims anys aquesta franja ha crescut denotant un augment d'estudiants de 25 a 63 anys que inicien o reprenen els estudis. Gran part van deixar els estudis reglats fa 5, 10 o, fins i tot, 20 anys. Les dificultats educatives, degut a la manca de suport que reben una vegada estan matriculats/des, són múltiples: hàbits d'estudi, organització del temps (estudis, família, feina, etc.), socialització, ritmes d'entregues i exàmens, transformació de la informació, comprensió, aprendre a aprendre, parlar en públic, etc.

Dificultats que presenten els i les estudiants de màsters i doctorats. Es tracta d'estudiants que, per les seves característiques d'estudis, demanen ajuda per a solucionar diferents tipus de

conflictes sorgits com: canvis de temes d'investigació, manca de seguiment i dificultats amb la figura del/la tutor/a, marc del treball d'investigació, dificultats per fer presentacions orals, dificultats per fer publicacions, aprofitament del temps i altres recursos, etc.

Estudiants que pertanyen a programes específics desenvolupats a la UAB. És el cas d'alguns/es estudiants que formen part del *Programa de beques-salari Ítaca Santander* que requereixen un seguiment especial de cara a les exigències que comporta la beca. En quant als ajuts a l'estudi, cal aclarir que a partir de 2013 es dona suport al conjunt d'estudiants que han sol·licitat *l'ajut d'emergència*, desenvolupant les entrevistes dels estudiants sol·licitants i duent a terme l'atenció individualitzada dels que ho necessitaven.

Una altra tipologia de consultes són les d'estudiants que veuen afectat el seu procés d'aprenentatge per motius relacionals i/o de gènere. Dins d'aquest apartat es troben estudiants que demanen assessorament/ suport davant de situacions de discriminació, tracte diferencial o rebuig per part d'altres agents de la comunitat universitària vinculat al seu procés d'aprenentatge.

Orientació Educativa. La manca d'orientació o la inadequada tria d'estudis és un dels conflictes que porten directament al fracàs acadèmic i/o abandonament dels estudis. Per diferents motius hi ha estudiants que no volen continuar la formació que estan realitzant. Alguns consideren que l'elecció dels estudis és errònia i cerquen un canvi de titulació, mentre que d'altres, fins i tot, volen abandonar els estudis universitaris perquè no compleixen les seves expectatives. Hi ha titulacions que tenen un major volum d'estudiants de primer que volen abandonar i d'altres on la taxa d'abandonament puja en diferents cursos. En aquests casos, l'estudiant s'adreça a la UAP demanant reorientació vocacional o la realització d'un procés d'orientació més acurat. Dins la mateixa categoria hi ha estudiants que consulten per la menció (itinerari formatiu) o bé per la continuïtat dels seus estudis de grau, màster i doctorat. El procés d'orientació vocacional implica un treball previ, durant i posterior a la carrera universitària, per tal d'evitar el fracàs i abandonament dels estudis. Per aquesta raó des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals, es desenvolupen programes i accions adreçades a les etapes de transició per tal de contemplar aquest procés a la secundària, la universitat i la futura formació continuada.

➔ *Anàlisi de dades i gràfiques de l'atenció individualitzada*

El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 692 estudiants (des del 01/09/2017 fins al 31/07/2018). Cal aclarir que les vies d'arribada al servei d'aquesta part de l'estudiantat de la UAB és per derivacions de facultats (deganat, coordinacions de grau o professorat, etc.), derivació d'altres serveis (SAS, PIUNE, Centre Joan Rivière, Observatori per a la igualtat, etc.), circuits establerts pel PAT-UAB, la informació al web de l'ICE, el "boca-orella", etc.

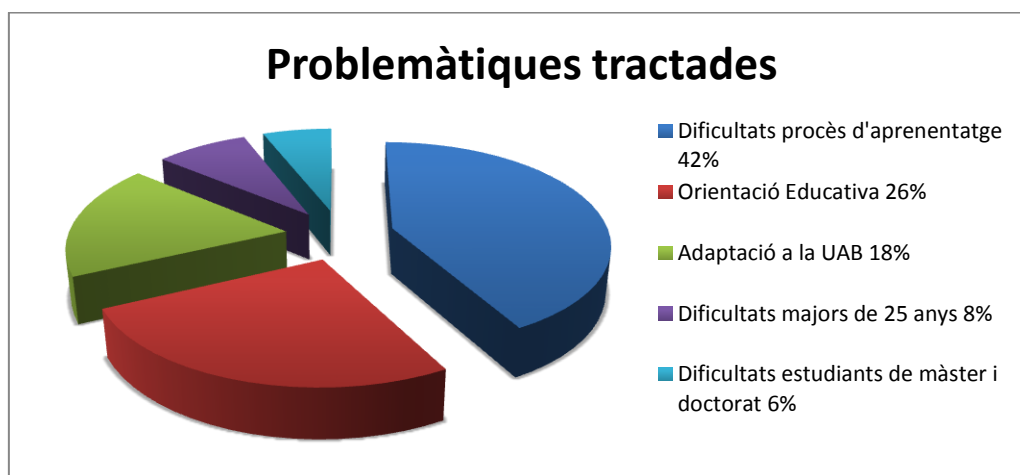
D'una banda vam rebre **289 consultes puntuals** que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon o per correu electrònic). Aquestes demandes es vehiculen sense necessitat d'una atenció individualitzada de caràcter sistemàtic, doncs es fan les derivacions pertinents o es proporciona la informació i els suggeriments oportuns. Aquesta tipologia de consultes no s'explicita en el "gestor de casos", eina que recull l'anamnesi de cada cas.

D'altra banda, **es va fer atenció individualitzada sistemàtica de 409 estudiants** per dificultats en el seu procés d'aprenentatge anomenades en els punts anteriors:

409 estudiants van rebre atenció (de 1 a 23 trobades individuals durant tot el curs acadèmic).

Dels quals 98 van ser atesos per diverses problemàtiques en el seu procés d'aprenentatge (Adaptació a la Universitat, majors de 25, de 45, universitat a l'abast, estudiants amb 33% de discapacitat reconeguda, problemàtiques en estudiants de màster i doctorat, etc.), 34 per orientació educativa, 80 estudiants de les beques Ítaca Santander, 178 estudiants amb situació d'emergència i 19 estudiants amb trastorns d'aprenentatge (dislèxia o TDAH)

A continuació es presenta el gràfic que explicita la distribució de les tipologies de dificultats tractades durant el curs 2017-2018 (mostra: 132 estudiants).



De l'anàlisi resultat d'aquesta gràfica es desprèn que el percentatge més alt es correspon amb les dificultats durant el procés d'aprenentatge i a l'orientació educativa. Des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals vinculats a l'ICE, es van realitzar un seguit d'accions adreçades a treballar el procés d'orientació educativa a la secundària, la universitat i la futura formació continuada. Conjuntament a aquestes accions s'han realitzat les tasques per enllestir un programa de tutoria entre iguals (estudiants de batxillerat i estudiants de la UAB) anomenat "Brúixola" que es posarà en marxa el proper curs.

Totes aquestes accions s'emmarquen dins del "Projecte d'Orientació Educativa. Transició batxillerat-UAB" adreçat als diferents actors d'aquest procés.

Pel que fa al percentatge més alt del buidatge, dificultat de l'estudiantat per a afrontar el seu procés d'aprenentatge (42%), cal aclarir que les persones que demanen ajuda al servei són les que estan implicades i preocupades pels seus estudis i, davant d'un fracàs o idea d'abandonament, busquen treballar possibles solucions. Moltes dificultats plantejades s'arrossegueu per la manca de competències docents bàsiques en algunes assignatures. També es perceben dificultats en les formes de comunicació dins de la classe: la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través dels diferents canals i la seva contextualització a l'aula.

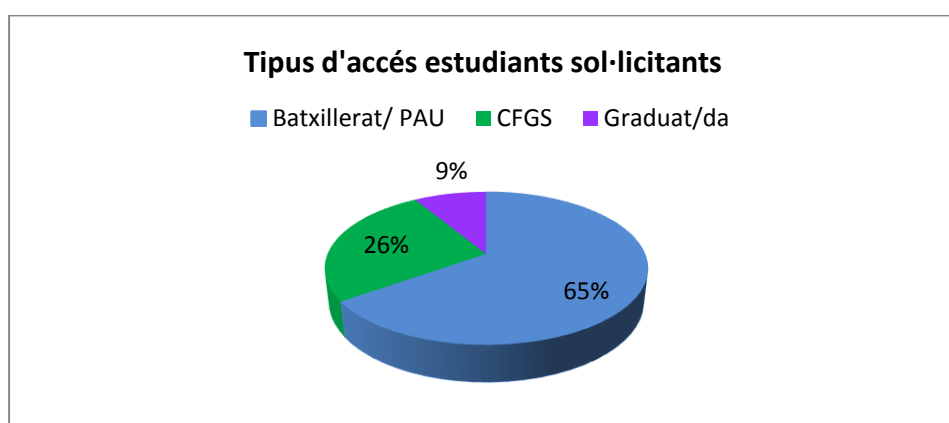
Les dificultats d'adaptació a la universitat constitueixen el 18% de les demandes ateses. Aquesta tipologia de consultes estan vinculades a les dificultats que presenten els i les estudiants de primer a l'hora d'organitzar-se el temps a la universitat, desconeixement del funcionament de la facultat, el grau i la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa d'apunts, socialització, tutories, preparació d'exàmens, parlar en públic, treballar en grup, avaluació continuada, etc.

El 8% pertany a les dificultats d'estudiants majors de 25 anys que reprenen o inicien per primera vegada estudis universitaris. Des de fa uns anys s'ha potenciat la continuïtat dels estudis i la possibilitat de fer un grau com una alternativa més davant d'una realitat d'atur i manca d'opcions laborals. Cada vegada són més els i les estudiants que accedeixen a la universitat després d'haver estat entre 5 i 20 anys sense estudiar i no reben cap mena de suport o seguiment específic. Des del servei procurem mitigar aquesta sensació de fracàs que planteja aquest perfil d'estudiants i treballem tècniques que puguin ajudar-los a acarar les assignatures.

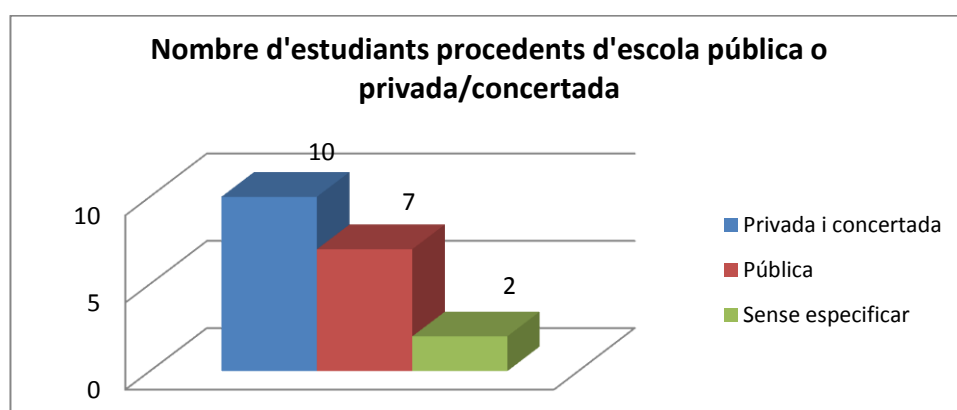
↪ **Estudiants amb trastorn d'aprenentatge**

A partir d'aquest curs lectiu s'ha implementat el nou circuit establert pel PAT-UAB que especifica que els estudiants que sol·licitin, via el PIUNE, adaptacions per aquests tipus de trastorns (dislèxia i TDAH) han de passar per la UAP. L'objectiu és conèixer la seva trajectòria educativa, valorar les accions més oportunes de forma individual, oferir atenció individualitzada en els casos que es consideri i recollir la documentació requerida.

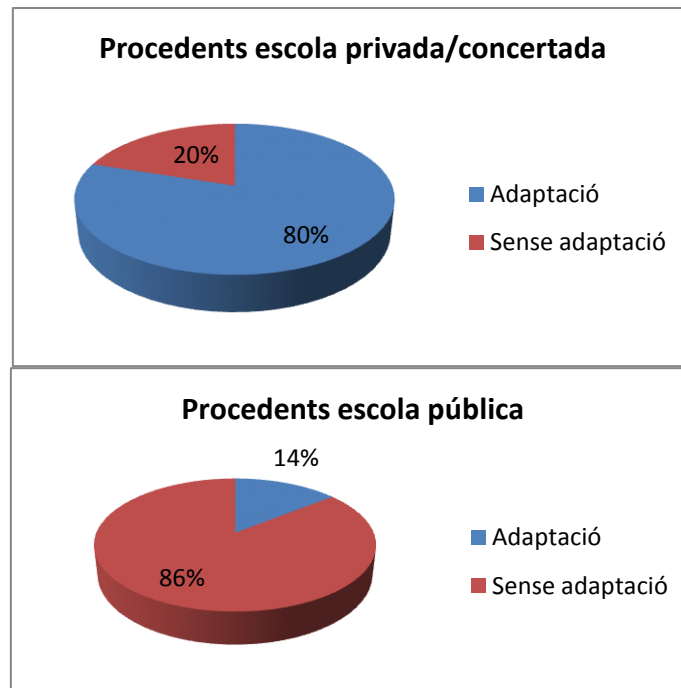
Un total de 24 estudiants amb Trastorns d'Aprenentatge han fet la consulta al PIUNE (de forma presencial, per correu electrònic o per telèfon) per demanar adaptacions i han estat derivats a la UAP durant el curs 2017-2018. D'aquest total, un 65% han accedit a la universitat a través de les proves PAU (batxillerat), un 26% a través de Cicles Formatius de Grau superior i el 9% restant són estudiants que ja s'han graduat.



Dels 24 estudiants 19 han concertat entrevista amb la UAP. D'aquests 19 estudiants, 10 provenen d'escoles privades i concertades, 7 d'escoles públiques i 2 d'altres estudis de grau.



Les següents gràfiques especifiquen les adaptacions que s'han tramitat en relació amb el tipus d'escola que provenen els sol·licitants.



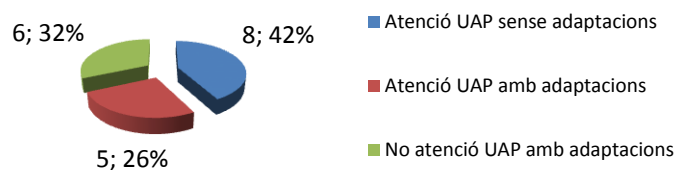
Dels 19 estudiants sol·licitants 11 han tingut adaptacions i 5 d'ells han estat atesos per la UAP el mateix que els 8 que no han tingut cap mena d'adaptacions. La manca de documentació requerida juntament amb la patologització de dificultats derivades del procés d'aprenentatge han estat les causes de la no tramitació d'adaptacions.

La facultat de procedència dels 11 estudiants amb adaptacions és la següent:

Facultat	Estudiants
Ciències	1
Ciències Polítiques i Sociologia	1
Dret	1
Economia i Empresa	3
Filosofia i lletres	1
Medicina	2
Psicologia	1
Servei de Llengües	1

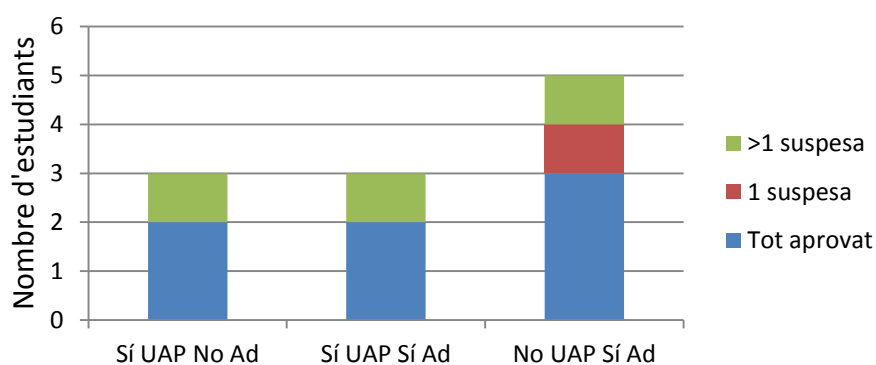
A la següents gràfica observem la relació del nombre d'estudiants que han rebut o no atenció a la UAP i si s'han tramitat adaptacions.

Estudiants amb trastorns d'aprenentatge

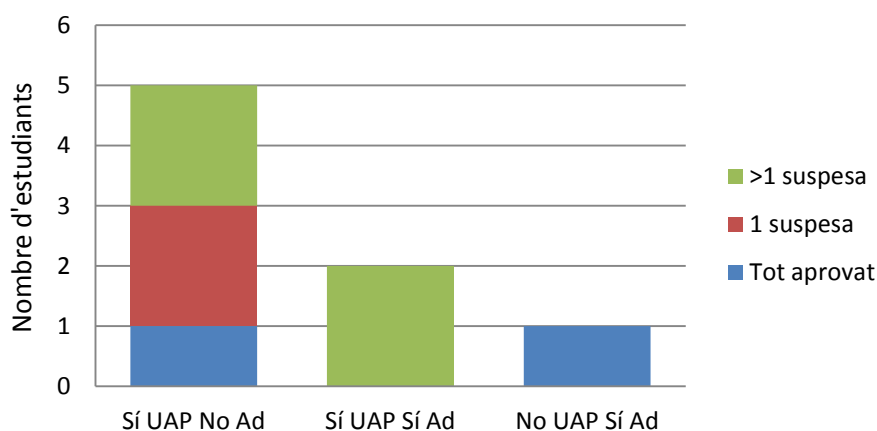


La relació de les categories anteriors amb els resultats acadèmics del curs 2017-2018 ens porta a diferenciar entre els estudiants que han aprovat totes les assignatures, els que n'han suspès 1 i els que han suspès més d'una assignatura.

Resultats acadèmics curs 17-18 (Alumnes amb adaptació durant tot el curs)



Resultats acadèmics segon semestre (Alumnes amb adaptació a partir del 2n semestre)



➔ **Ajuts d'emergència**

A partir del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau, màster i doctorat. Aquest ajut està destinat a estudiants que hagin viscut situacions complexes (greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar, situacions complicades de salut, etc.) i no hagin pogut gaudir d'altres beques o ajuts per causes justificades. La funció de la UAP és convocar a les persones aspirants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques. Aquesta funció és concreta mitjançant entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge, fer les derivacions oportunes, acordar accions amb altres agents involucrats (Gestions acadèmiques, Afers Acadèmics, Gerència, Vicerectorat, professorat, altres ens de la UAB i agents de fora de la UAB, etc.) i formar part de les comissions d'adjudicació dels ajuts. Al curs 17/18 l'augment de sol·licituds ha estat força elevat i l'assistència/atenció a molts dels sol·licitants, juntament amb l'entrevista individual a cadascun d'ells, ha estat el doble que al curs 16/17.

Aquest curs s'ha realitzat un anàlisi amb algunes dades considerades rellevants pel servei dels dos últims cursos acadèmics.

Ajuts d'emergència 2015/2016, 2016/2017 i 2017/2018

CURS SOL·LICITEN AJUT	ENTREVISTES REALITZADES UAP	Nº ALUMNES AJUT CONCEDIT
2015 - 2016	89	68
2016 - 2017	93	65
2017 – 2018 (185)	178	98
TOTAL	360	288 alumnes

Dades Acadèmiques

- **Tipus d'estudis**

TIPUS D'ESTUDIS	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 – 2018
GRAU	55	53	135
MÀSTER	13	10	26
DOCTORAT	-	1	17
Llicenciatura/Enginyeria	-	1	-

- **Branca d'estudis**

ESTUDIS	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	TOTAL ALUMNES
GRAU				
Administració i direcció d'empreses	1	1		2
ADE + Dret		1	2	3
ADE en anglès			2	2
Dret		2	6	8
Dret + Criminologia			1	1
Antropologia Social i Cultural	1		2	3
Arqueologia		1	2	3
Biologia	1	2	1	4
Bioquímica	1	1	1	3
Biotecnologia			3	3
Ciències Ambientals	1	1		2
Ciència i Tecnologia dels Aliments			1	1
Ciència Política i Gestió Pública			2	2
Ciències biomèdiques			3	3
Comptabilitat i Finances		2	4	6
Comunicació Audiovisual	2		2	4
Criminologia		1	2	3
Economia	1	2	4	7
Educació Infantil		3	3	6
Educació Primària		1	4	5
Educació infantil i primària			1	1
Educació Social		1	1	2
Empresa i Tecnologia	2	1		3
Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	2		3	5
Enginyeria Electrònica de Sistemes de Telecomunicació			1	1
Enginyeria Informàtica			3	3
Enginyeria Informàtica i Enginyeria Elect. De Telecom.	1	2		3
Enginyeria química			1	1
Gestió Aeronàutica		1		1
Estadística Aplicada	2			2
Estadística			1	1
Estudis Anglesos	1	1	3	5
Estudis Francesos		1	1	2
Estudis d'Espanyol			1	1
Estudis d'anglès i clàssiques		1		1
Estudis d'Anglès i Espanyol	1		1	2
Estudis d'Anglès i Francès			1	1
Estudis d'Anglès i Català			1	1
Estudis d'Àsia Oriental	3		2	5
Física	1		1	2
Física + Matemàtiques	1	1		2
Física + Química			1	1
Filosofia			1	1
Fisioteràpia			1	1
Geografia i ordenació del territori			1	1
Geologies + Ciències ambientals			1	1
Geologia			1	1
Gestió aeronàutica			1	1
Història	3	2	1	6
Història de l'art			2	2
Humanitats			1	1
Infermeria	1	3	1	5

Llengua i literatura catalana	1	1		2
Llengua i literatura espanyoles	1			1
Logopèdia			3	3
Matemàtiques		1	1	2
Matemàtiques i Física i Química			1	1
Medicina	7	7	12	26
Microbiologia	1			1
Nanociència i Nanotecnologia	1	1	2	4
Ciències Biomèdiques		1		1
Musicologia		1	1	2
Periodisme	2		6	8
Psicologia	4	2	13	19
Publicitat i Relacions Públiques			1	1
Química	3	2		5
Relacions Laborals	3	1	5	9
Sociologia	1	2	6	9
Traducció i Interpretació	3	1	4	8
Veterinària	2	1	1	4
MÀSTER				
Gestió, Organització i Economia de l'Empresa		1		1
Anàlisi Econòmica		1		1
Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social			1	1
Bioquímica, biologia molecular i Biomedicina	1		1	2
Biotecnologia avançada			1	1
Citogenètica i biologia de la reproducció		1		1
Ciència Política	1			1
Comunicació i periodisme			1	1
Economia i Administració d'empreses			1	1
Educació			1	1
Enginyeria Informàtica			1	1
Erasmus Mundus en models i mètodes d'economia quantitativa			1	1
Estudis teatrals			1	1
Farmacologia			1	1
Formació de professorat ESO	1	1		2
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia			1	1
Iniciació a la Recerca en Salut Mental	1			1
Investigació en educació			2	2
Investigació clínica Aplicada en Ciències de la Salut	1		3	4
Mitjans, Comunicació i Cultura	1		1	2
Modelització per a la Ciència i la Enginyeria			1	1
Planificació Estratègica en Publicitat i RR PP	1			1
Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana	1			1
Psicologia General Sanitària	1	1	1	3
Química Industrial	1			1
Recerca en comunicació i Periodisme			1	1
Recerca i intervenció psicosocial	1			1

Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	1		1	2
Sostenibilitat Ambiental i Social	1			1
Ecologia terrestre		1		1
Trastorns de la Comunicació i del llenguatge		1		1
Traducció Interpretació i Estudis Interculturals			1	1
Advanced English Studies		1	2	3
Història Contemporània		1	2	3
Gestió dels recursos humans a les organitzacions		1		1
Llengua i literatura catalana i estudis teatrals		1		1
Geografia en xarxa		1		1
DOCTORAT				
Història comparada, política i social			1	1
Filologia espanyola			1	1
Geografia			2	2
Producció animal			1	1
Analytical Chemistry			1	1
Ciència dels aliments			1	1
Cultures i Llengües romàniques			1	1
Informàtica			1	1
Enginyeria electrònica de Telecomunicació			1	1
Matemàtiques			1	1
Literatura comparada			1	1
Genètica			1	1
Sociologia			1	1
Ciència política, polítiques públiques i relacions internacionals			1	1
Antropologia Social i cultural			1	1
Demografia			1	1
Sense especificar nom.				1

- **Facultat**

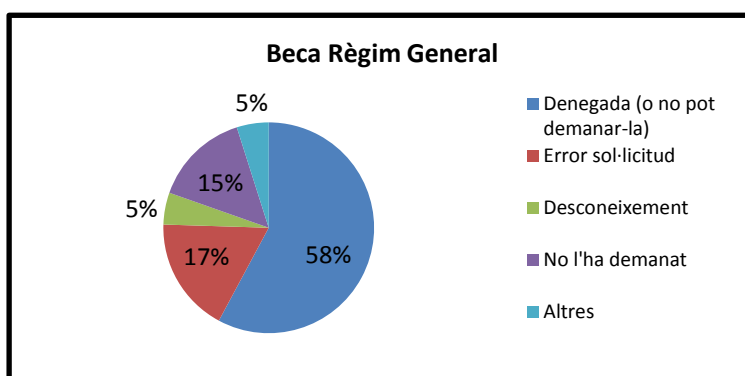
FACULTAT	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	Total estudiants
Biociències	4	4	11	19
CC. de la Comunicació	6	0	12	18
CC. de l'Educació	1	6	12	19
CC. Polítiques i Soc.	3	3	9	15
Ciències	11	6	9	26
Dret	3	4	14	21
Economia i Empresa	4	10	15	29
Escola de Doctorat	0	1	17	18
Escola d'Enginyeria	3	3	9	15
Filosofia i Lletres	9	12	24	45
Medicina	10	10	22	42
Psicologia	6	3	17	26
Traducció i d'Interpretació	6	2	5	13
Veterinària	2	1	2	5

- **Situacions que influeixen en els estudis (Situació al·legada)**

Problemes en relació a la Beca de Règim General

Dels 178 estudiants que han realitzat la sol·licitud, 102 (58%) han estat per causes relacionades amb la beca del Règim General i han presentat les següents problemàtiques:

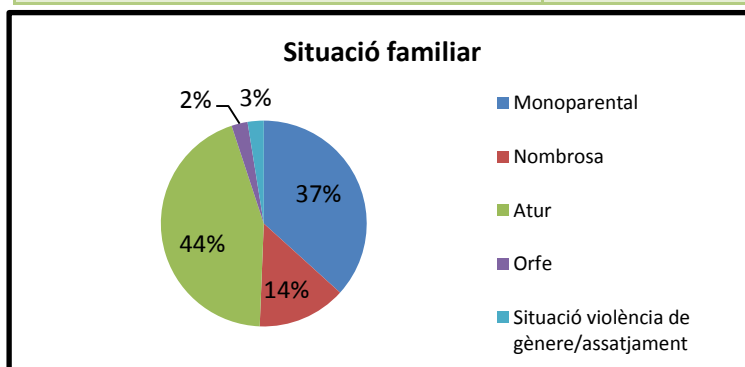
MOTIU	Nº Estudiants
Denegada (o no pot demanar-la)	59
Error en la sol·licitud	18
Desconeixement	5
No l'ha demanat	15
Altres	5
Total	102



Dificultats en la situació familiar

Un **44%** dels estudiants ha manifestat, durant l'entrevista, tenir dificultats vinculades a l'àmbit laboral dins de l'entorn del nucli familiar. També han especificat les següents problemàtiques:

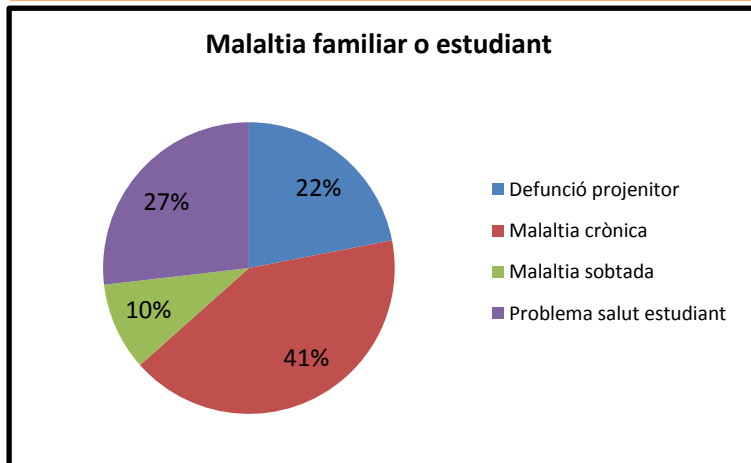
MOTIU	Nº Estudiants
F. Monoparental	29
F. Nombrosa	11
Pares o alumnes a l'atur	35
Orfe	2
Situació violència de gènere/assetjament	2
Total	79



Malaltia o defunció en l'entorn familiar

Un **22%** dels estudiants han al·legat la situació d'emergència a causes relacionades amb defuncions en l'entorn de l'estudiant i un 41% per malalties cròniques:

MOTIU	Nº Estudiants
Defunció progenitor	9
Malaltia crònica	17
Malaltia sobtada	4
Problema salut estudiant	11
Total	41



↪ ***Qüestionaris i gràfiques de valoració del servei d'atenció individualitzada***

Com cada any i amb l'objectiu d'avaluar la incidència de l'atenció individualitzada i per tal d'orientar-nos a la millora, es fan servir dos tipus de qüestionaris que l'estudiant omple al web "**gestor de casos**". L'estudiant accedeix amb el seu usuari a tres tipus de formularis confidencials: Inicial, de seguiment i final.

El formulari inicial recull els motius pels quals l'estudiant fa la sol·licitud d'atenció. També se li demana que identifiqui en la seva demanda la presència de cinc aspectes rellevants per iniciar el seguiment (orientació vocacional, concentració, motivació, organització del temps, tècniques d'estudi, apatia, memòria, estrès, ansietat i assetjament). Per últim, el formulari recull l'expectativa que du l'estudiant cap al servei.

Després d'un temps prudencial, establert en funció de la durada de l'atenció, se'ls demana que omplin el formulari de seguiment. La importància d'aquest formulari és que l'estudiant, realitzades la meitat de les sessions acordades, faci una reflexió al voltant dels temes treballats i els resultats obtinguts. D'aquesta forma l'equip de professionals del servei pot reformular objectius, reconduir situacions, analitzar la tasca realitzada i fer les modificacions que consideri.

Hola Maria!

A continuació et proposem que responguis al qüestionari que fa referència a aspectes de l'atenció que has rebut fins ara. És completament anònim i confidencial. Tingues en compte que no hi ha respostes correctes o incorrectes i que és molt important que desenvolupis els comentaris que consideris oportuns a cada pregunta.

1. Durant l'atenció ha canviat la teva demanda inicial?

☐ Sí ☐ No

Per què?

2. Consideres que el treball fet fins el moment t'ha estat profitós?

☐ Sí ☐ No

Per què?

3. Estàs treballant amb altres professionals temes que tinguin relació amb la teva demanda?

4. Vols afegir algun comentari?

Per últim, el formulari final s'omple una vegada s'arriba a la finalització de l'atenció. L'objectiu és d'una banda, valorar la tasca desenvolupada i d'altra, fer una valoració del servei rebut.

Hola Sara!

A continuació et proposem que responguis al qüestionari que fa referència als aspectes que estan dirigits a l'atenció rebuda i als canvis que has obtingut durant i al finalitzar l'assessorament. Tingues en compte que és molt important tota la informació que puguis reflectir per tal de millorar el servei. Recorda que, com als anteriors formularis, aquesta informació és confidencial.

Valoració de la tasca desenvolupada

1. Consideres que el treball fet ha estat profitós?

☐ Sí ☐ No

Per què?

2. Quin dels aspectes treballats destacaries i per què?

3. Consideres que has pogut aplicar de manera transversal alguns dels aspectes treballats durant les sessions?

☐ Sí ☐ No

Valoració del servei

Respon les preguntes seleccionant una puntuació i afegeix un comentari.

1. Com valoraries el seguiment rebut i la informació proporcionada per part dels professionals de la UAP?

1 2 3 4 5

Valoració ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Comentaris:

2. Consideres que s'han produït canvis en funció de la teva situació inicial?

1 2 3 4 5

Valoració ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Quins canvis?

3. La teva aportació és molt útil, quins aspectes milloraries? Com per exemple, horaris, relació amb el professional, temps de resposta, tasques demanades, etc.

De la valoració feta al curs lectiu 2017-2018 per les persones usuàries (una mostra de 123 estudiants del total), reflectida en els dos formularis abans esmentats (de seguiment i final) i dels correus electrònics enviats durant tota l'atenció, podem treure informació rellevant per tal de millorar aquest àmbit de l'atenció individualitzada del servei.

Pel que fa al formulari de seguiment, l'estudiantat ha considerat, en un 83% dels casos, que ha estat profitós el treball realitzat fins a la meitat de les sessions. Aquesta data és important durant el procés ja que, com dèiem abans, permet valorar, potenciar o modificar les línies d'atenció que es duen a terme.

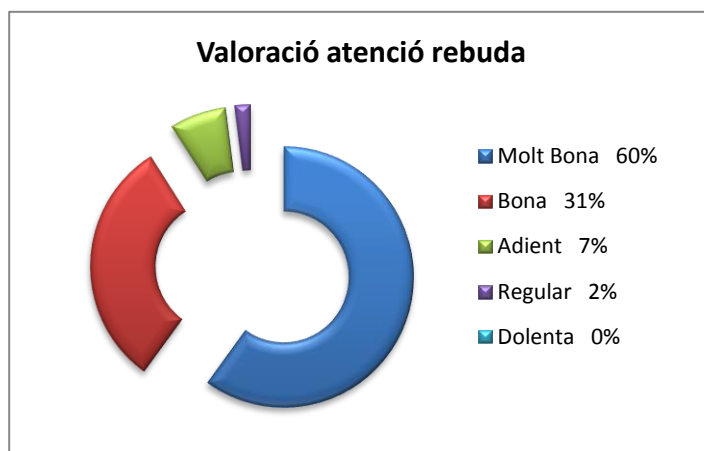
Aquesta mateixa pregunta es repeteix al formulari de finalització, a l'apartat de valoració de la tasca desenvolupada, es reflecteix que el 86% de l'estudiantat atès valora com a profitós el suport rebut.

L'altre apartat d'aquest formulari fa una valoració del servei mitjançant tres preguntes. La primera té una escala numèrica que reflexa la següent seqüència qualitativa: 1: Dolenta; 2: Regular; 3: Adient; 4: Bona; 5: Molt bona. La segona pregunta també té una escala numèrica on l'1 es considera "cap canvi" i el 5 "canvis considerats rellevants" per les persones usuàries.

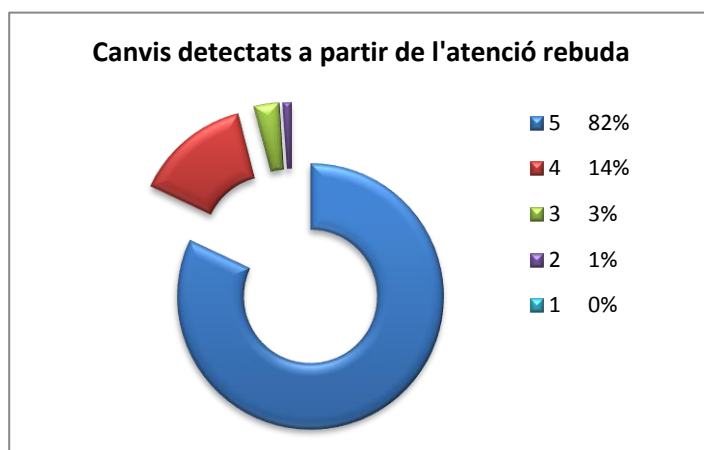
El resultat del buidatge de les preguntes 1 i 2 s'explicita en les següents gràfiques:

Valoració del servei

1. Com valoraries l'atenció rebuda per part dels professionals de la UAP?
Valoració de l'1 al 5.

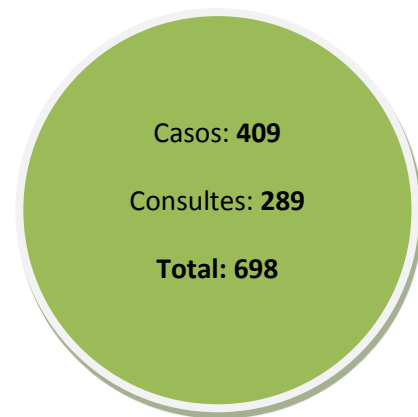


2. Consideres que s'han produït canvis en funció de la teva situació inicial?
Valoració de l'1 al 5.



Els gràfics reflecteixen que, davant de la pregunta sobre la *valoració de l'atenció rebuda*, el 60% dels casos atorguen la valoració més alta de la taula (5: Excel·lent) i la primera valoració més baixa de la taula és el 2 (regular) amb un 2%.

Pel que fa a la segona gràfica, canvis produïts en funció de la seva situació inicial, un 82% dels casos valoren aquests canvis amb la puntuació màxima (5 a l'escala), seguits d'un 14% que puntuen amb un 4 i, finalment un 1% amb un 2. Tenint en compte que cap dels o les estudiants van triar per sota del 2 en aquesta escala, podem dir que sempre hi ha canvis positius i que es consideren rellevants una vegada finalitzada l'atenció.



Activitats preventives, programes específics

↪ Accions formatives

La UAP desenvolupa un seguit d'activitats adreçades a l'estudiantat per tal de treballar les competències que requereixin els estudis de grau i màster explicitats per l'Espai Europeu d'Educació Superior. Aquestes accions formen part de les tasques preventives del servei ja que hi ha competències que, per a la seva adquisició, es poden treballar en grup i això evita el fracàs i la conseqüent consulta individual, si és que l'estudiant no abandona els estudis davant de les exigències i la manca de formació en aquestes habilitats. És el cas de parlar en públic, treballar en grup, organitzar entregues, acarar l'avaluació continuada, etc.

Cal aclarir que cap de les activitats que s'ofereixen des de la UAP té crèdits convalidables. L'interès de l'estudiant cap a l'activitat és directe.

Dins la línia preventiva, s'inclouen també les activitats desenvolupades en programes del mateix ICE com per exemple, la col·laboració amb el Programa Argó o la implementació del projecte d'orientació i transició Batxillerat-UAB. Les activitats implementades en aquests programes estan vinculades a l'orientació educativa. Són accions preventives de la UAP ja que una presa de decisions acurada, i entesa com un procés, pot evitar la necessitat d'una atenció individualitzada dins de la Universitat com a conseqüència del fracàs acadèmic o abandonament dels estudis per una tria vocacional errònia. Entendre l'orientació educativa com un procés implica treballar la presa de decisions en la major part de l'escolarització. Treballar eines amb l'alumnat de secundària (obligatòria i postobligatòria) participant d'aquests programes, ens permet no només que puguin prendre decisions de manera raonada i conscient en els moments clau de transició o d'impàs, sinó també afavorir l'autonomia i l'empoderament per eleccions futures.

D'altra banda, es detallen també aquelles accions formatives dissenyades per fer front a les necessitats específiques d'algunes titulacions que expliciten la demanda a la UAP. És el cas de la col·laboració en l'assignatura "Instruments per l'estudi" del grau de Dret.

Dins d'aquest apartat també s'inclou l'activitat desenvolupada des de fa 8 anys dins del Programa d'acreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES). De forma coordinada amb la Unitat de Formació i Innovació, es va desenvolupar "l'activitat d'Observació a l'Aula" per a professorat novell. El taller té com a objectiu oferir una experiència pedagògica pràctica que permeti al professorat incorporar habilitats, competències i coneixements, per poder

desenvolupar la seva funció docent a partir de l'intercanvi d'experiències presencials. S'ha dut a terme en dos torns (un per cada semestre) i s'ha acordat la seva continuïtat pel curs 2018-2019.

▪ ***“ Parlar en Públic ”***

Per onzè any consecutiu la UAP ha ofert el taller “Parlar en Públic” al conjunt d'estudiants de la UAB. Aquest s'ha realitzat durant el segon semestre en torn de tarda.

L'objectiu de l'activitat és proporcionar a l'estudiantat les eines suficients perquè millorin les seves comunicacions orals, perdin l'angoixa de parlar en públic i puguin desenvolupar una exposició al finalitzar el curs. El temari del taller es pot consultar a la següent adreça: <http://www.uab.cat/web/innovacio/unitat-d-assessorament-psicopedagogic-uap-/parlar-en-public-1345719430287.html>

Mitjançant l'ús de vídeos personals i pràctiques diàries el conjunt de participants analitza les intervencions pròpies i de la resta de companys/es. La metodologia de les sessions és participativa, i es centra l'atenció en la part experiencial i vivencial de cada estudiant. S'inclouen diverses dinàmiques per reduir els nervis a l'inici del taller i, un cop superat el període d'adaptació a l'aula i als i les companyes, s'augmenta el temps i la dificultat de les exposicions que han de fer.

A partir d'aquí, exposició rere exposició, l'estudiant rep un feedback tant del grup com de la dinamitzadora. En situacions on l'estudiant explicita una problemàtica específica a l'hora d'exposar, es fan les intervencions pertinents per trobar solucions que millorin la seva exposició.

Durant el taller es treballa amb un suport virtual Moodle i una càmera de vídeo a cada sessió. Amb la càmera s'enregistren totes les participacions i pràctiques que fan els i les estudiants, on a cada sessió exposen, com a mínim, una vegada. Amb el Moodle l'estudiant pot accedir als seus vídeos i als de la resta de companys/es i fer comentaris. D'aquesta manera es vol treballar d'una banda, el feedback que permet visualitzar els propis errors i d'altra, els comentaris propis i de companys/es, que fomenten la cohesió del grup i l'avaluació crítica. A més, des del Moodle també accedeixen al material teòric, el qual disposen des del primer dia.

Pel que fa a l'avaluació es va optar per un sistema que avalués la progressió i l'esforç de l'estudiant per sobre de la qualitat d'una prova en un dia concret. Així doncs, es va dividir la nota en: 50% on es valora la participació i actitud a les dinàmiques i al suport virtual i un 50%

amb la realització d'una exposició final. Els i les estudiants realitzen un treball continuat al llarg del curs per tal de preparar l'exposició final, procés pel que compten amb el suport de la dinamitzadora. L'exposició final és autoavaluada pel propi estudiant i els mateixos companys alhora que per la dinamitzadora.

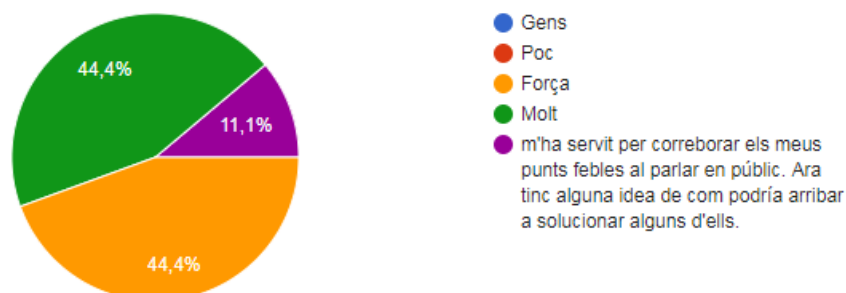
La participació a les sessions d'aquesta edició ha estat alta i el grup d'estudiants heterogeni (estudiants de grau, màster i doctorat). S'ha posat de manifest que orientar les sessions cap a una metodologia experiencial i participativa millora el grau de satisfacció i implicació de l'estudiantat que hi participa.

Les valoracions que fa l'estudiantat, en general, són positives i afirmen haver aconseguit eines per millorar la seva competència al parlar en públic. A continuació detallem el buidatge dels qüestionaris d'avaluació del taller que van omplir, anònimament, la majoria dels i les participants d'aquesta edició.

Qüestionari d'avaluació de l'activitat

1) En quin grau consideres que aquesta activitat de formació t'ha servit per aprofundir en el coneixement del tema?

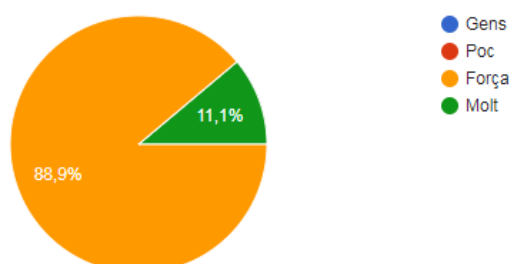
9 respuestas



Pel que veiem a la gràfica, la gran majoria dels i les participants consideren que han pogut aprofundir en el coneixement sobre parlar en públic al llarg de tot el taller.

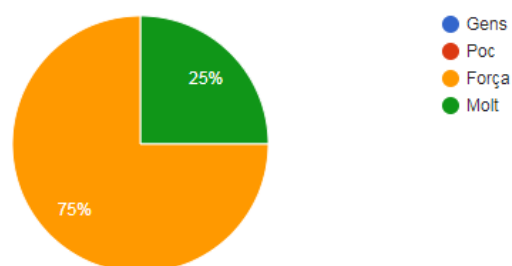
2) En quin grau consideres adequada la selecció dels continguts treballats?

9 respuestas



3) En quin grau consideres adequada la metodologia seguida?

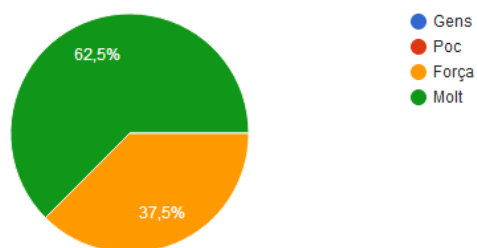
8 respuestas



Segons els gràfics anteriors, podem afirmar que la selecció dels continguts del taller ha estat l'adequada. Alhora, la metodologia, allunyada de les classes magistrals, fa que els estudiants la valorin com a força positiva.

4) En quin grau el professorat de l'activitat ha mostrat domini del tema?

8 respuestas

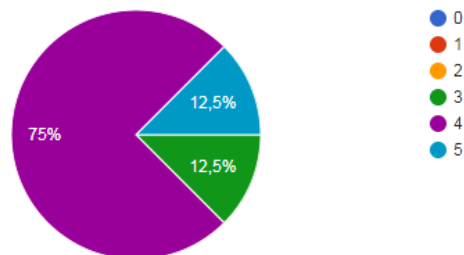


La majoria dels i les estudiants consideren que el taller de Parlar en Públic és molt pràctic i útil per la vida acadèmica i professional. En aquest sentit, opinen que els temes que s'han escollit

per conformar el taller són adequats i les exposicions de la dinamitzadora han estat de qualitat.

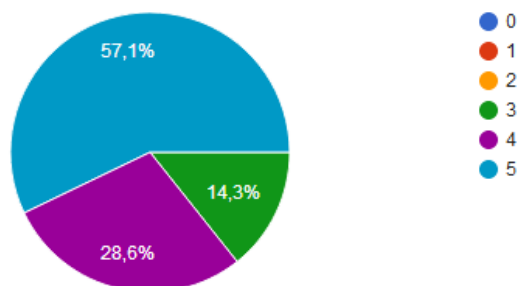
5) Respecte a la documentació i als materials aportats per l'equip organitzador, en quin grau valoreu la qualitat en la presentació, adequació dels temes tractats i utilitat per a la pràctica?

8 respuestas



6) Com valoreu la planificació i gestió de l'activitat?

7 respuestas

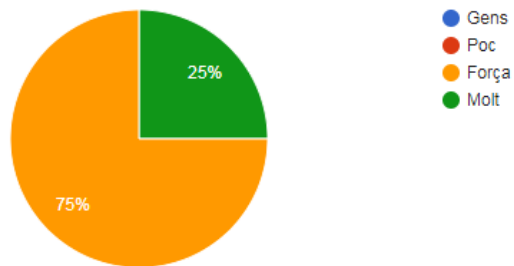


Primer de tot, es considera que el procés d'inscripció i adjudicació de les places mitjançant l'ordre d'arribada ha estat correcte. D'altra banda, tant la informació que es donava a la pàgina web de la UAP sobre el contingut de l'activitat i el calendari amb els horaris, així com el que s'explicava el primer dia del taller, ha estat valorat com a molt adient. Pel que fa al lloc de realització, el seminari 1 de la Facultat d'Educació, el conjunt de participants pensa que és un bon lloc per dur-lo a terme.

Finalment, la valoració global de l'activitat ha estat molt satisfactòria per part de l'equip i sobretot per la dinamitzadora ja que tots els i les estudiants han finalitzat el taller amb un grau de satisfacció alt.

7) Valora el grau de satisfacció del conjunt de l'activitat

8 respuestas



Total estudiants
participants: **15**

▪ ***Col·laboració en l'assignatura "Instruments per a l'estudi" Facultat de Dret.***

Arrel de la xarxa de col·laboració entre el Deganat de la Facultat de Dret i la UAP, assolida anys enrere durant la participació en el disseny de l'assignatura "Instruments per a l'estudi", sorgeix la demanda específica al voltant de la mateixa assignatura per a desenvolupar una sessió sobre tècniques d'estudi. A continuació s'especifiquen els detalls de la intervenció realitzada el 6 d'octubre a l'Aula Magna de la Facultat de Dret:

Objectius:

1. Difondre el servei i les aplicacions digitals (<http://ice2.uab.cat/ted/>) entre els i les estudiants de 1r curs del grau de Dret
2. Proporcionar a l'estudiantat recomanacions generals per planificar i acarar el període d'exàmens després de vacances: organització del temps, síntesi de la informació, etc.
3. Prevenir possibles problemes relacionats amb les estratègies d'estudi i habilitats relacionades amb l'aprenentatge a la universitat.

Continguts:

UAP. Qui som? Què fem?

Planificació i organització del temps

Elaboració, jerarquització i síntesi de la informació: mapa conceptual, esquema, resum.

Suport TIC *Dabbleboard* i *Cmap Tools*.

Com acarar els exàmens. Passos a seguir pre, durant i post. Tipologies de prova: pregunta oberta, test d'opció múltiple, test de vertader o fals, etc.



▪ ***“Observació a l’aula” (FDES)***

L’activitat “Observació a l’aula” forma part de l’estructura formativa del programa d’acreditació de Formació Docent en Educació Superior (FDES) de la Unitat de Formació i Innovació Docent. Aquest programa d’acreditació té com a finalitat potenciar les competències docents del professorat de la universitat, en referència a la planificació del procés d’ensenyament i aprenentatge, la utilització d’estratègies i recursos didàctics i el sistema d’avaluació dels estudiants, en el marc de l’Espai Europeu d’Educació Superior (EEES).

Des dels seus inicis, aquesta activitat ha estat una adaptació del Programa d’Observació de Professors (ProFI) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). El ProFI, organitzat per l’Institut de Ciències de l’Educació de la UPC, està dirigit especialment al professorat novell i es desenvolupa des de l’any 1999. Per tal d’elaborar un disseny d’aquesta activitat per a la UAB es van dur a terme trobades amb la coordinadora del curs a la UPC, la professora Carmen Pretel, per recollir experiències en aquest àmbit i aprofitar sinèrgies pel desenvolupament del projecte. D’aquesta forma es va oferir, com a prova pilot, una primera edició de l’activitat d’observació entre companys/es al curs lectiu 2008-2009 i es continua desenvolupant ininterrompudament fins l’actualitat.

El fonament d’aquesta sol·licitud a la UAP es basa en els més de deu anys d’experiència en atenció individualitzada (assistencial) a l’estudiantat de la UAB amb dificultats en el seu procés d’aprenentatge i orientació educativa, així com també pels projectes implementats (Tutories entre iguals, programa de gènere, projectes d’adaptació a l’EEES, etc.). Aquest bagatge permet aprofitar sinèrgies dins de la institució i dissenyar accions útils d’acord amb la realitat institucional. Cal afegir en aquest punt que l’anàlisi de la demanda d’atenció individualitzada d’aquest curs (veure l’apartat: Gràfiques i anàlisi de dades de l’atenció individualitzada) expliciten que un alt percentatge dels i les estudiants tenen dificultats causades per la manca de competències docents bàsiques en algunes assignatures. També es perceben dificultats en les formes de comunicació dins la classe: la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través dels diferents canals i la seva contextualització a l’aula.



Imatges: docents participant en una sessió d'Observació a l'Aula.

Actualment, l'activitat formativa del programa FDES s'estructura en cursos, tallers, activitat d'observació a l'aula i un projecte final consistent en l'elaboració de la carpeta docent. Pel desenvolupament de l'activitat es compta amb una intranet específica que ha permès millorar la gestió del material i les interrelacions entre les persones participants. El web s'ha dissenyat tenint en compte les necessitats detectades durant els primers anys de l'activitat. Aquest permet gestionar els grups de participants al curs, les dades necessàries de cada subgrup de treball, els qüestionaris per omplir, les devolucions durant els circuits d'observació i els plans de millora proposats, amb un apartat de recursos online, entre d'altres. El conjunt de participants disposa d'un nom d'usuari i el codi d'accés per gestionar l'espai dins del web. (<http://unitatides.uab.cat/ides/admin/>).

Per a més informació i conèixer el temari, l'avaluació i aspectes puntuals de l'activitat: <http://www.uab.cat/web/personal-uab/personal-uab/personal-academic-i-investigador/formacio-i-innovacio-docent/programa-fdes/estructura-1345703511726.html>

Total
professorat
participant: **49**

▪ **Taller “Diversitat a l’aula, entre la realitat i el repte”**

Arrel de la implicació de la UAP en el disseny i seguiment del Pla d’Acció Tutorial (PAT) de la UAB engegat el curs passat, des de la Unitat de Formació i Innovació Docent se’ns va traslladar la demanda del professorat de formar-se al voltant de la gestió de la diversitat a l’aula. Ser conscient de l’heterogeneïtat del grup-classe i saber gestionar-ne la diversitat és clau per a la consecució dels objectius plantejats pel docent en el procés d’ensenyament-aprenentatge.

A la vegada, es va considerar que fora estratègic relacionar l’atenció a la diversitat amb el PAT-UAB alhora que resultava una bona manera de difondre’l també entre el professorat.

Així doncs, es va dissenyar el curs en format de taller participatiu de 4 hores de durada. A partir de les experiències del professorat es van articular espais de debat i reflexió que ens aproximessin a potenciar bones pràctiques i a abandonar possibles hàbits menys beneficiosos pels processos d’ensenyament-aprenentatge. A grans trets, el taller es va realitzar amb els següents objectius:

- ✓ Reflexionar al voltant de les oportunitats i dificultats de l’heterogeneïtat grupal per concebre-ho com un factor a tenir en compte en les metodologies (planificació, seqüenciació, avaluació, etc.)
- ✓ Descobrir en la diversitat a l’aula una oportunitat educativa.
- ✓ Integrar estratègies d’intervenció educativa a l’aula que afavoreixin la creació d’un bon clima grupal i una interacció entre iguals enriquidora.

El taller va tenir una bona acollida (20 inscrits) tot i que finalment només 10 docents van realitzar-lo. Cal destacar l’heterogeneïtat de perfils docents tant pel que fa a la branca de coneixement com a l’estabilitat laboral de la que gaudeixen, essent el professorat associat el més nombrós.



➔ ***Accions i programes d'integració i transferència social***

Atesa la filosofia i els recursos del servei, el treball de caire preventiu/formatiu permet un abast més ampli en l'assessorament dels i les estudiants. Per això, es procura tendir a la implementació de projectes i programes que potenciïn el protagonisme de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge així com el seu empoderament per a esdevenir agents actius tant dins com fora del Campus.

Considerem que qualsevol estudiant universitari no només ha de ser capaç de reproduir un seguit de tècniques o portar endavant una praxis correcta, a més a més, ha de ser capaç d'analitzar i reflexionar sobre la seva tasca, avaluar i entendre el context on desenvolupa les seves accions, qüestionar, crear i plantejar modificacions positives al voltant de la seva elecció professional.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i d'unes despeses econòmiques molt altes per a resoldre problemes d'un nombre d'estudiants molt reduït. Treballar prioritant la tasca preventiva implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiantat dins d'aquest àmbit.

En aquesta línia, a continuació es detallen totes aquelles accions que parteixen d'aquesta mirada tant si fan referència únicament al treball amb estudiants com la col·laboració amb altres agents interns o externs (professorat, centres, programes específics de la UAB, altres universitats, etc.)

▪ ***Beques-Salari Ítaca***

Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat de tots els estudiants que gaudeixen de les Beques-Salari Ítaca del Banc de Santander¹. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada. Per l'altra, s'han dissenyat i dut a terme les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca.

¹ El curs 2012/13, la UAP entoma el seguiment d'estudiants amb beca-salari que llavors accedien a 1r curs de grau. D'aquesta manera, els següents cursos s'anaven incorporant al seguiment els becats de nou ingrés.

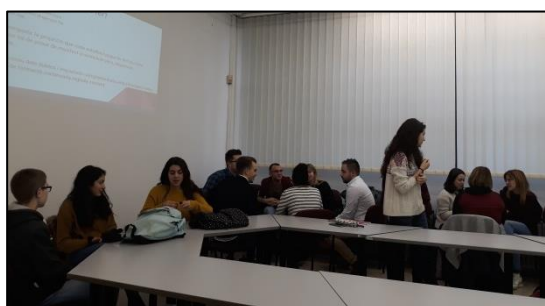
Durant aquest curs 2017-2018 s'han desenvolupat les següents accions:

- ✓ 15 de novembre de 2017: benvinguda i primera trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander amb els estudiants de 1r curs beneficiaris de la beca (veure Annex II) a la Sala de Junttes de l'Institut de Ciències de l'Educació.



Pel que fa als estudiants d'altres cursos, es va considerar convenient convocar-los a una trobada per separat dels estudiants de 1r donat que la informació de la que disposen sobre la beca és major i així es possibilitava treballar altres temes. Aquestes trobades es van dur a terme:

- ✓ 14 de febrer de 2018: Trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander dels estudiants de 2n de grau (veure Annex II) a la Sala de Junttes de l'ICE.
- ✓ 15 de febrer de 2018: Trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander dels estudiants de 3r de grau (veure Annex II) a la Sala de Junttes de l'ICE.
- ✓ 19 de febrer de 2018: Trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander dels estudiants de 4t de grau (veure Annex II) a la Sala de Junttes de l'ICE.



Per tal de mantenir el contacte i fer un seguiment al segon semestre, es va tornar a convocar als estudiants de 1r curs amb l'objectiu de fer una valoració dels primers mesos a la universitat.

- 2 de maig de 2018: Segona trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander dels estudiants de 1r de grau (veure Annex III) a la Sala de Junes de l'ICE.



BECA ÍTACA - SANTANDER	
NOMBRE D'ESTUDIANTS BECATS (curs 2017/2018)	
1r curs	23 alumnes
2n curs	14 alumnes
3r curs	15 alumnes
4t curs	23 alumnes
5è curs	1 alumnes
6è curs	4 alumnes
TOTAL	80 alumnes

Taula: nombre d'estudiants becats.

▪ **Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB**

La UAP ha participat en l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial de la UAB. Per fer-ho, s'ha seguit un procés desenvolupat en tres fases: primer es va fer una *recerca documental* sobre el PAT a les universitats públiques catalanes i, després, unes *trobades amb professors d'altres universitats* que van participar en l'elaboració d'un PAT o que són actius en el camp de l'acció tutorial. Això va permetre saber amb quines dificultats i necessitats es troben. Tot seguit, la UAP va traslladar els resultats de la recerca documental i de les trobades a les *comissions de la UAB* per l'elaboració del pla i es va preparar el PAT de la UAB. Aquesta informació detallada es troba a la memòria de la UAP 2016-2017.

Durant el curs 2017-2018, la UAP ha iniciat la recollida dels indicadors de seguiment de les diferents etapes del PAT.

La recollida d'aquests indicadors s'ha realitzat mitjançant l'elaboració d'uns formularis específics per als dos primers [moments del PAT](#). Aquests s'han enviat a cada servei que realitza accions i programes en les diferents etapes del PAT-UAB. D'aquesta manera, s'han volgut recollir les evidències següents:

- Agent
- Activitat
- Tipus d'acció: accions d'orientació, d'informació, d'acollida i de transició.
- Número de vegades que s'ha dut a terme
- Número de participants
- Centre promocionat

Un cop realitzada la recollida de dades, es va elaborar un document amb el buidatge d'aquestes, el qual es va enviar als responsables dels diferents centres docents per tal que emplenessin aquelles accions que faltaven. A l'ANNEX IV s'adjunten totes les dades recollides sobre els indicadors de seguiment dels moments del PAT-UAB fins al 31-7-18. Queden pendents respondre alguns agents del segon moment del PAT i el tancament del segon semestre dels agents implicats en l'acompanyament a les necessitats específiques de supervisió .

▪ ***Participació al Programa Argó***

Aquest curs lectiu la UAP va tornar a formar part del Jurat del Premi Argó. Aquesta tasca s'ha desenvolupat en els àmbits d'Humanitats i Ciències Socials. Valorem aquesta activitat com a molt positiva ja que ens va permetre apropar-nos a la producció realitzada pels estudiants de batxillerat i, d'aquesta forma, adquirir coneixement rellevant per al desenvolupament dels programes propis de la UAP en l'àmbit de l'orientació educativa.

Alhora, es va realitzar una activitat d'orientació amb l'alumnat participant a les estades de pràctiques, amb l'objectiu de reflexionar conjuntament i debatre aquells factors que influeixen la presa de decisions (veure Annex V).

▪ ***Exposició Canviant la mirada sobre les relacions de parella***

És una exposició itinerant que, a partir de la història d'en Joan i l'Helena, ens permet reflexionar sobre la manera que tenim de relacionar-nos. També ens permet rumiar al voltant

de les nostres relacions i veure si hi estem a gust o si ho podem fer d'una altra manera. Aquesta exposició compta amb 13 plafons desplegable de 200 cm x 100 cm que han estat exposats en el següent espai:

- 7/11 a 01/12: Promoció de la Salut de l'Ajuntament de Sabadell

Des de Promoció de la Salut de l'Ajuntament de Sabadell es van interessar en l'exposició canviant la mirada de les relacions de parella. Aquesta exposició va estar emmarcada en una campanya sobre sexualitat i afectivitat en què hi havia diferents activitats com una gimcana adreçada a 3r d'ESO, cinefòrum a PFI i Cicles formatius, assessorament a professorat relacionat amb el tema de diversitat sexual i afectiva i igualtat de gènere... i l'exposició adreçada a joves cicles formatius.

▪ ***Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU)***

La UAP forma part de l'AESPPU que agrupa una quarantena d'universitats públiques de l'Estat espanyol. Durant el curs s'ha donat suport i difusió a l'associació i a la trobada anual de Serveis Psicològics i Psicopedagògics Universitaris realitzada el 7 i 8 de juny de 2018 a la Universitat de Sevilla. <http://gestioneventos.us.es/17468/detail/xv-encuentro-aesppu.html>

➡ ***Projecte d'Orientació Educativa. Transició Batxillerat-UAB.***

L'orientació és un dels objectius fonamentals de qualsevol sistema educatiu. En els diferents nivells educatius, una transició mal afrontada pot comportar fracàs, cansament, pèrdua de l'autoestima, canvi d'expectatives, etc. que poden dur a un abandonament dels estudis.

Davant aquesta situació, es considera important desenvolupar accions conjuntes d'orientació educativa entre la universitat i la secundària post-obligatòria ja que:

- La manca d'orientació es configura com una causa important de l'abandonament d'estudis universitaris durant el primer curs lectiu.
- Si bé els estudiants reben un excés d'informació i existeixen nombroses fonts i canals, aquesta no s'acostuma a treballar en profunditat ni se solen proporcionar les eines perquè l'estudiant esdevingui un agent actiu en la seva elecció.

- La Universitat ha de formar part d'aquest procés ja que és un dels actors essencials per al desenvolupament vocacional/professional.

El curs 2014-15 s'inicia aquest projecte amb la voluntat de realitzar un primer apropament a un especial moment d'elecció vocacional i de transició entre dues etapes educatives (batxillerat i universitat). Durant el primer any, el Projecte estava concebut com una primera exploració de la mà dels seus protagonistes (professorat i alumnat). En el segon any es va aprofundir en recollir el màxim d'informació possible de tots els agents implicats en els processos d'orientació educativa per tal de detectar possibles necessitats o mancances que condueixen a millorar l'acarament de la transició secundària-universitat. En el tercer any, es van centrar els esforços en el treball específic i paral·lel amb els dos principals col·lectius: professorat tutor de batxillerat i estudiantat, tant de secundària com d'universitat.

No obstant, després de tot el treball exploratori i les intervencions puntuals als centres de secundària, es va creure oportú estructurar les accions en un disseny que permeti aglutinar-les totes dins el **Projecte de transició de Batxillerat a la UAB** amb l'objectiu d'implantar-lo, en un primer moment, a la comarca del Vallès Occidental (prova pilot) i expandir-lo a la zona metropolitana de Barcelona, després d'avaluar els resultats i l'impacte entre l'estudiantat. La finalitat del projecte és afavorir la transició de l'estudiant de Batxillerat a la Universitat en tots els ordres i activitats. Tanmateix, es pretén canviar el rol de l'estudiant com a subjecte passiu a subjecte actiu en el procés de transició per tal d'acostar la Universitat als estudiants de secundària, facilitant la seva presa de decisions i posterior integració al món acadèmic i social universitari.

▪ **Projecte Brúixola**

Aquest curs 2017/2018, la UAP està dissenyant i planificant el **Projecte Brúixola**, per tal d'aplicar-lo el proper curs 2018/2019 (Veure Annex VI).

Aquest projecte es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual.

L'objectiu general es **crear una relació de confiança, de proximitat i de coresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats** per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris.

Així, l'experiència persegueix objectius concrets que tindran a veure tant amb les necessitats i la formació de l'alumnat tutoritzat com de l'alumnat tutor.

Com funcionarà el projecte *Brúixola*? El projecte de Tutoria entre Iguals, té una doble dimensió i aplicació:

- Virtual: ja que la major part del desenvolupament es realitzarà mitjançant la plataforma **Moodle**, que ens ofereix la possibilitat de:
 - Plataforma que facilita la comunicació entre estudiants de la UAB i de Batxillerat.
 - Interactuar a distància a través d'un fòrum, correu o xat.
 - Permet incloure activitats.
- Presencial: mitjançant trobades entre els estudiants tutors i els assessorats juntament amb l'equip tècnic de la UAP.

Accions realitzades:

- **Presentació del projecte als centres de secundària:**
 - **Data: 24 d'abril de 2018.**

El passat 24 d'abril, es van convocar als instituts del Vallès per tal de presentar-los el **Projecte Brúixola** i poder obtenir el seu feedback per a introduir elements de millora al Projecte. Durant la trobada, es van descriure les bases del programa així com desglossar els compromisos dels diferents agents participants. Finalment, es va concloure amb un agraïment especial als centres i professorat implicat en el grup de treball d'orientació educativa de l'ICE durant els darrers cursos.



http://webedit.uab.cat/doc/Projecte_Bruixola

- **Difusió del projecte**

Al llarg del mes de juny, s'ha realitzat la difusió del projecte als principals agents: centres de secundària i estudiantat UAB. En el cas dels instituts, se'ls ha fet arribar tota la informació sobre el Projecte que es va presentar a l'abril i s'ha realitzat un primer tanteig per a conèixer els centres amb voluntat de participar-hi. Malgrat la inscripció es realitzarà al setembre, ja hi ha 4 centres del Vallès interessats: INS. Leonardo Da Vinci (Sant Cugat), INS. Nicolau Copèrnic (Terrassa), INS. Viladecavalls (Viladecavalls) i INS. Vacarisses (Vacarisses).

Pel que fa a l'estudiantat de la UAB, es va obrir el període d'inscripció al Projecte el passat 26 de juny però va tenir un impacte tan gran que es van haver de tancar les inscripcions al cap de 8 hores perquè el nombre d'estudiants interessats/des era ja altíssim (210 estudiants). Valorem molt positivament la rebuda i l'interès que el conjunt d'estudiants han mostrat cap a la iniciativa, però per qüestions logístiques, hem establert el nombre de tutors/es a un marge de 100-120 estudiants.

▪ **Taller Orientació Educativa. Institut Leonardo Da Vinci.**

El divendres 9 de febrer, es va participar en una Trobada d'Orientació Educativa amb els alumnes de segon de batxillerat de l'Institut Leonardo Da Vinci (Sant Cugat del Vallès). Es va realitzar un taller d'orientació educativa amb els estudiants, on es van tractar temes relacionats amb les diferents variables que intervenen en el procés de presa de decisions del seu futur acadèmic, com per exemple:

- Interessos i motivacions
- Habilitats
- Factors del context: econòmics, socials, familiars, culturals...
- Variables de gènere



En general, la trobada va resultar ser molt satisfactòria, ja que tots els estudiants van participar-hi activament i es va donar lloc al debat de tots els aspectes anomenats anteriorment.

Des del centre, es valora positivament el taller (que ja havíem realitzat en altres cursos) perquè permet posar sobre la taula elements que influeixen en la presa de decisions i obre la possibilitat d'aprofundir-hi des de l'acció tutorial del centre.

▪ **WorkCoffee INS Montserrat Roig: Taller d'orientació, la màquina del temps**

Arrel dels debats generats al grup d'orientació educativa de l'ICE, un professor membre del grup considera important poder traslladar-los al claustre del seu centre amb la participació de la UAP en una jornada de workcoffee que organitza el seu institut.

Es dissenya l'activitat en format taller perquè sigui més dinàmica. El fil conductor de la dinàmica és la realització de salts en el temps per descobrir els moments de presa de decisions i reflexionar al voltant dels elements més determinants en la direcció d'aquestes.

Malgrat el temps limitat del qual disposàvem, el debat va girar al voltant dels aspectes clau de l'orientació i va deixar reflexions interessants a entomar des del mateix claustre. A continuació, s'adjunta la valoració que es va realitzar des del centre i que ens van fer arribar:

TALLER	1.- Ventall temes	2.- Expectatives	3.- Objectiu	4.- Utilitat	5.- Durada	6.- Valoració global	7.- Aspectes a millorar	8.- Aspectes positius	9.- Proposta pràctica	10.- Nous temes
La màquina del temps	7	7	7	7	5	6	més beguda	.....	.....	.....
La màquina del temps	8	7	7	6	8	8	.....	.....	.....	.....
La màquina del temps	8	9	9	9	9	9	.....	La participació activa del professorat	.....	.....
La màquina del temps	9	8	9	8	8	7	temps	dinàmica	treballar orientació	diferències individuals
La màquina del temps	6	6	4	6	10	6	més contingut	participació activa	.....	.....
La màquina del temps	9	10	9	9	10	10	més temps	reflexió sobre la manera i la importància de l'orientació	.....	.....
La màquina del temps	7	8	8	5	8	7	.....	ampliar el debat	.....	.....
La màquina del temps	5	5	9	9	9	6	més participació	la dinàmica ens ha agradat força	.....	Intel.ligències múltiples
La màquina del temps	8	8	10	9	8	9	Composició de taules	tots	.....	.....
La màquina del temps	8	8	6	6	3	6	.....	s'ha millorat molt l'elecció dels tallers	.....	.....
	7,5	7,6	7,8	7,4	7,8	7,4				

▪ ***Equip Tutoria ICE***

Des de la coordinació dels equips de secundària de l'ICE se'ns proposa realitzar una activitat de reflexió al voltant de l'orientació educativa com a cloenda de les trobades de l'equip de tutoria. Adaptem la dinàmica que havíem dissenyat per a treballar amb claustre de professorat i realitzem un petit taller de 2 hores amb els membres de l'equip.

La valoració és molt positiva perquè ens permet posar èmfasi en la importància de l'acció tutorial en l'orientació de l'alumnat com a acompanyament al seu procés d'aprenentatge.

Vinculació amb facultats i ens de la UAB

Durant aquest curs lectiu s'han desenvolupat tasques de coordinació amb una desena de facultats de la UAB. Aquestes tasques estan vinculades al seguiment d'estudiants de grau i doctorat, a la col·laboració en treballs de recerca i a les demandes específiques de les facultats vinculades a situacions especials.

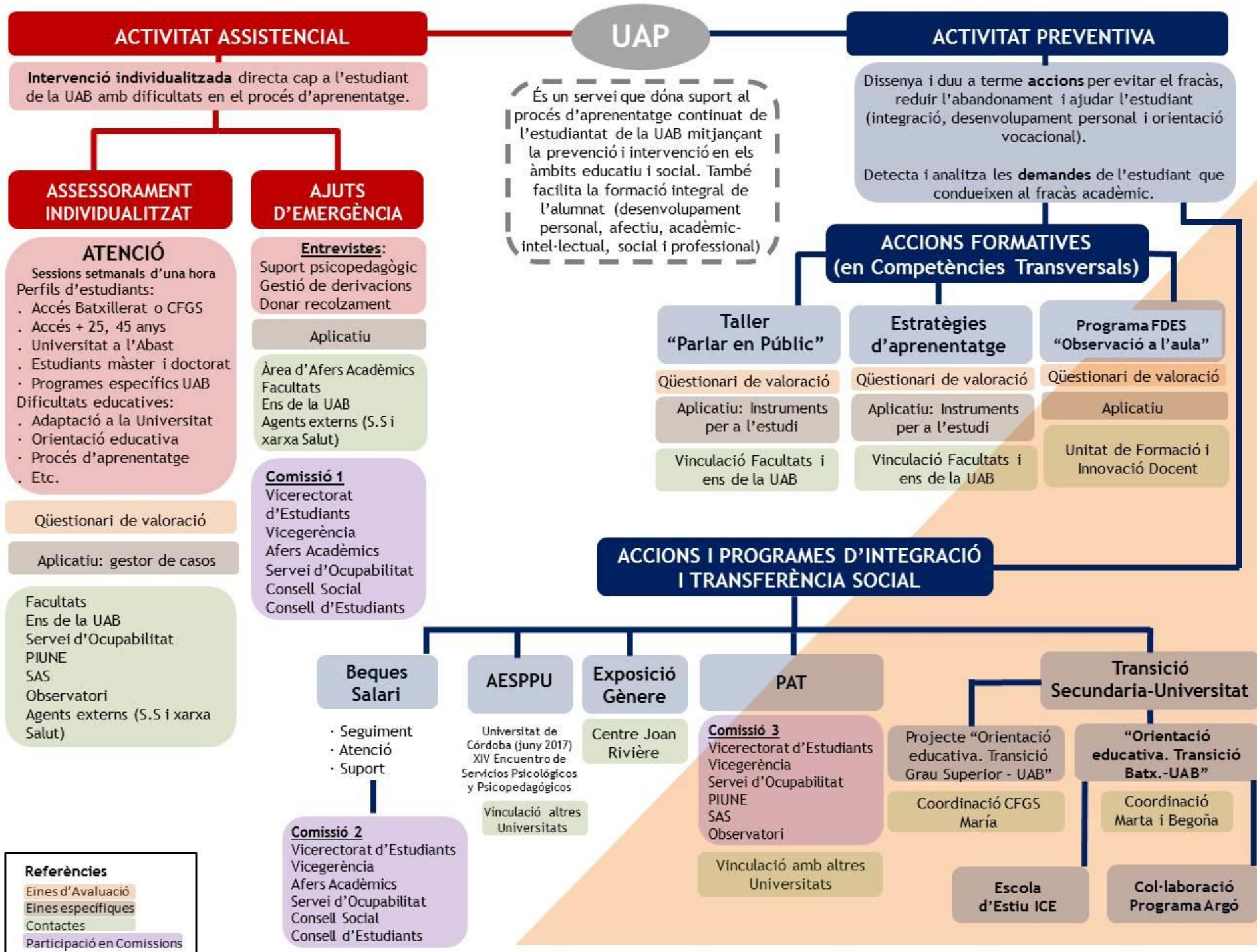
També s'han realitzat les reunions pertinents de coordinació amb els serveis de la UAB vinculats a la UAP com el PIUNE de la FAS, el Servei d'Atenció Psicològica (SAS), la Unitat de Formació i Innovació (programa FDES), etc.

La coordinació amb ens externs a la UAB s'ha concentrat, bàsicament, en l'establiment d'una xarxa de centres de secundària del Vallès com a conseqüència del projecte de transició entre la secundària postobligatòria (batxillerat) i la UAB.

Per a més informació o demanar el material de qualsevol dels punts explicitats en aquesta memòria 17-18, podeu adreçar-vos al [web de la UAP](#) on trobareu penjada la memòria o bé per correu electrònic a: uap@uab.cat

ANNEX

- ***Annex I. Esquema resum accions UAP***
- ***Annex II. 1a trobada estudiants beques-salari***
- ***Annex III. 2a trobada estudiants beques-salari***
- ***Annex IV. Indicadors de seguiment del PAT-UAB***
- ***Annex V. Activitat orientació Programa Argó***
- ***Annex VI. Temporització Projecte Brúixola***



Annex II. Primera Jornada de treball del Programa Beques-Salari Campus Ítaca (novembre i desembre 2017)

TROBADA AMB ESTUDIANTS DE 1r

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari Campus Ítaca de 1r curs (22 estudiants assistents)

Durada: 1,5 hores (De les 13:00 a les 14:30h)

Lloc: Sala de Junttes de l'ICE (Edifici Rectorat)

Objectius generals de la jornada:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del primer mes lectiu.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.

Objectius específics de la jornada:

- Conèixer el funcionament del Programa de Beques-Salari.
- Conèixer el suport psicopedagògic que ofereix l'ICE.
- Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant el primer mes.

Estructura de la trobada:

Primera part (20 min)
• 5 min. Benvinguda i breu explicació de la jornada • 15 min. Dinàmica de coneixença: <i>"El naufragi"</i>
Segona part (50 min)
• 20 min. Presentació Power Point • 20 min. Dinàmica conjunta: <i>"I tu què faries?"</i> • 10 min. Qüestionari

Material de treball:**Dinàmica de Coneixença: El naufragi****Descripció:**

L'activitat consisteix en que tots els participants de la dinàmica parlin entre ells, presentant-se i compartint algunes característiques personals que els representen. Per tal de poder dur-ho a terme, el dinamitzador diu al grup que està en una situació de naufragi i que han de formar bots salvavides amb unes característiques en concret per cadascun:

- Tots els membres del bot han de viure en ciutats diferents.
- Agrupar-se per aficions (el que fan en el temps lliure).
- Grups mixtes.

Quan ja hagin format el bot, per poder sobreviure han de complir algunes tasques:

- Saber els noms de la resta de naufragis.
- Saber quin grau estan cursant.
- Consensuar un nom pel grup/bot i justificar-lo (*per què heu escollit aquest nom?*).

Al finalitzar, el dinamitzador demana que cada bot demostrï que compleix les tasques i decideix si sobreviuen o no.

Durada:

10-15 minuts.

Material:

- Presentació format digital de les instruccions que han de seguir.

Objectius:

- Aconseguir que tots els components del grup es presentin uns als altres.
- Reflexionar sobre com de vital i necessària és la col·laboració de cadascun dels participants del grup per al bon funcionament del mateix.
- Adonar-nos de la necessitat de saber informació dels altres perquè ens puguem acostar a ells.
- Arribar a una fita comú tot comptant amb la participació de tothom.

Criteris d'anàlisi:

- Observar detingudament la comoditat/incomoditat de cada participant a l'hora de presentar-se i dir algun tret significatiu propi.
- Observar la profunditat dels trets esmentats (si són més o menys personals).
- Valorar l'actitud dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Analitzar els diferents tarannàs dels participants tot aprofitant les situacions que es presenten en el transcurs de la dinàmica proposada.

Dinàmica conjunta: "I tu què faries?"**Descripció:**

Es formen diversos grups aleatoris i a cadascun d'ells se'ls repartirà un cas que hauran de valorar i posteriorment exposar davant la resta de companys. Es plantejaran diverses problemàtiques que es poden presentar durant el pas per la Universitat. Amb aquests casos, els participants de cada grup han de respondre 3 preguntes mitjançant la seva experiència i estratègies. Són casos oberts sense una solució única per tant és important valorar-los mitjançant les pròpies experiències i estratègies d'afrontament. Un cop s'hagin comentat i resolt les preguntes, cada grup exposarà el seu cas juntament amb el que han comentat.

A) Exàmens

El Miquel és un alumne de 1r del grau de Bioquímica. Està preocupat perquè ha suspès un examen d'una assignatura per la qual havia assistit a totes les sessions i havia estudiat a consciència. Tot i el gran esforç que ha fet no ha obtingut els resultats esperats i pateix per si ha d'anar a recuperació.

B) Problemes amb un professor

La Marta i els seus companys del grau de Psicologia comenten alguns problemes que els han sorgit en relació amb un dels professors del grau. Els costa seguir les seves explicacions perquè només llegeix la informació dels Power Point, sense aportar res de nou. Han decidit enviar-li un correu per tenir una tutoria amb ell però encara no han rebut resposta.

Preguntes per respondre sobre els casos:

- Quin és el principal problema d'aquest cas?
- Com ho afrontaríeu?
- Quines emocions creieu que experimenta la persona del cas abans i després de solucionar el conflicte?

Durada:

20 min.

Material:

- Targetes amb els casos.
- Suport visual del *Power Point* amb les preguntes que han de respondre.

Objectius:

- Potenciar el treball cooperatiu.
- Fomentar la interacció i la empatia, compartint experiències entre els estudiants
- Reflexionar sobre les possibles problemàtiques que es poden presentar a la universitat.

Criteris d'anàlisi:

- Valorar la cohesió grupal dels estudiants durant la prova.
- Tothom hi participa? Es queda algú fora (també en l'espai)?
- Tothom pren la paraula en algun moment?
- Hi ha conflictes, interessos oposats...? Com es resolen?
- Observar la profunditat dels trets esmentats (si són més o menys personals).

TROBADA AMB ESTUDIANTS DE 2n, 3r i 4t

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari Campus Ítaca de 2n, 3r, 4t curs
(52 estudiants en total – nº assistents: 14 de 2n curs, 9 de 3r curs i 16 de 4t curs)

Durada: 1,5 hores (De les 13 a les 14:30h)

Lloc: Sala de Juntes de l'ICE (Edifici Rectorat)

Objectius generals de les jornades:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del primer semestre lectiu.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.
- Enfortir les relacions entre els i les estudiants de cara al segon semestre.

Estudiants de 2n curs → 14 de febrer de 2018

Objectius específics de la trobada:

- ✓ Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant el primer mes del curs.
- ✓ Fomentar la coneixença sobre les beques Salari i el servei que ofereix la UAP.
- ✓ Reflexionar respecte les expectatives que han anat creant respecte la universitat, la formació, les competències,...

Primera part (20 min)
• 5 min. Retrobament i breu explicació de les activitats de la jornada • 15 min. Dinàmica per trencar el gel: <i>"Busco una persona què..."</i>
Segona part (50 min)
• 15 min. Power Point → Informació sobre els Mínors (UAB) • 35 min. Dinàmica conjunta: <i>"Expectatives"</i> • 5 min. Tancament

Dinàmica per trencar el gel: *"Busco una persona què..."*

Descripció

A cada participant se li dona un full amb un seguit d'afirmacions. Els participants hauran de buscar una persona del grup que, tal i com s'indica al full, comparteixi les mateixes aficions, estudiï a la mateixa facultat... Un exemple: *"Busco una persona que... toqui un instrument musical"*. Al costat de cada afirmació s'haurà d'anotar el nom d'un participant que compleixi l'afirmació (no val repetir noms, és a dir, a cada frase hi ha d'aparèixer el nom d'un company diferent).

Durada

15 minuts aprox.

Material

Fulls amb les afirmacions:

BUSCO UNA PERSONA QUE... (NO VAL REPETIR NOMS)

1. Hagi nascut el mateix mes que jo: _____
2. Toqui un instrument musical: _____
3. Estudiï a la mateixa facultat que jo: _____
4. Parli més de dues llengües: _____
5. Vagi a la universitat en el mateix transport que jo: _____
6. Visqui al mateix poble o ciutat que jo: _____
7. La seva afició sigui la mateixa o semblant a la meua: _____
8. Hagi llegit un llibre que jo també hagi llegit: _____
9. Li agradi el mateix esport que a mi: _____
10. Hagi vist una pel·lícula que jo també hagi vist: _____

Objectius

- Conèixer la realitat personal d'altres companys.
- Establir vincles entre companys.
- Arribar a una fita comú tot comptant amb la participació de tothom.

Criteris d'anàlisi

- Valorar la relació i la capacitat dels participants per donar-se a conèixer als companys.
- Valorar l'actitud dels estudiants durant la prova.

PRESENTACIÓ INFORMATIVA DELS MÍNORS QUE OFEREIX LA UAB

Dinàmica d'Expectatives

Descripció

Es reparteix un full a cadascú on hi apareixen dues preguntes a contestar pels estudiants. Aquestes preguntes pretenen una reflexió sobre les **expectatives** dels i les estudiants a l'hora d'iniciar els seus estudis a la universitat al voltant de la formació o competències que els pot aportar. També es pretén identificar si aquestes s'han complert i com obtenir aquelles

competències que considerin importants. També es reflexiona al voltant de les competències que pot aportar participar en experiències extra lectives. Es posen totes les respostes dins una bossa i es barregen. Es va passant la bossa entre els estudiants, que un per un llegeixen les respostes en veu alta. L'estudiant que llegeix la resposta reflexiona sobre el compliment de les expectatives del seu company/a i proposa solucions en cas de que s'identifiquin expectatives no complertes. Aquesta dinàmica permet una reflexió conjunta a més de l'obtenció de material d'anàlisi entorn a les expectatives dels estudiants.

Preguntes:

- Quines expectatives tenies amb el Grau (formació, assoliment de competències que consideris importants, etc.)? S'han complert? *(Aquesta pregunta es fa a tots els estudiants).*
- Et sents satisfet/a amb els aprenentatges assolits? Per què?
- Les teves expectatives inicials (abans de començar el grau) es corresponen amb el que has viscut i après fins ara?
- Quines competències creus que són necessàries per treballar de cara a un futur?
- Què et va motivar a inscriure't a aquest Grau? Aquestes motivacions continuen?
- Quines són les expectatives que tens en iniciar una assignatura de la carrera? Posa un exemple
- Quina situació/ns et desmotiven durant el transcurs d'una assignatura?
- Què esperes del docent durant el curs d'una assignatura?

Durada

Al voltant d'uns 35 minuts.

Material

- Còpies de les preguntes
- Bossa o caixa

Objectius

- Aconseguir que tots els components del grup comparteixin i reflexionin al voltant de les seves expectatives, satisfaccions o frustracions en relació als seus estudis.
- Destacar que és important donar veu a les expectatives dels estudiants entorn a la universitat i necessari identificar-les.

- Adonar-nos de la necessitat de buscar com assolir aquelles competències que ens puguin ser necessàries per les nostres motivacions o interessos.
- Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant la seva experiència a la universitat.
- Identificar les expectatives comunes dels estudiants: interessos, motivacions, inquietuds... així com la seva valoració en torn al compliment o no d'aquestes i les seves explicacions.
- Identificar punts en comú de les experiències dels estudiants i afavorir l'intercanvi d'inquietuds i expectatives fent èmfasi en la necessitat de fer xarxa.
- Promoure una reflexió conjunta en torn a oportunitats i estratègies de formació i aprenentatge.
- Promoure un paper actiu dels i les estudiants en la resolució dels conflictes que puguin sorgir al llarg del seu procés d'aprenentatge i assoliment de competències.

Criteris d'anàlisi

- Observar detingudament la comoditat/incomoditat de cada participant a l'hora de presentar-se i dir algun tret significatiu propi.
- Valorar l'actitud dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Analitzar els diferents tarannàs dels participants tot aprofitant les situacions que es presenten en el transcurs de la dinàmica proposada.
- Valorar l'actitud i la participació dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Observar la profunditat i a què fan referència les respostes i valoracions (si són més o menys personals), especialment d'aquelles que siguin comunes.
- Observar les dinàmiques de participació, cooperació i reflexió comuna entre estudiants.

Estudiants de 3r curs → 15 de febrer de 2018

- ✓ Potenciar la cohesió i sentiment de grup.
- ✓ Reflexionar sobre l'elecció d'optatives de 4t.

- ✓ Incentivar la creació de xarxes professionals tant a la universitat com al món laboral.

Primera part (20 min)
• 5 min. Retrobament i breu explicació de les activitats de la jornada • 15 min. Presentació Power Point Optatives + Mínors
Segona part (50 min)
• 15 min. Resolució de dubtes respecte les mencions i els mínors • 30 min. Dinàmica conjunta: <i>"Reflexió sobre l'elecció d'optatives"</i> • 5 min. Tancament

Dinàmica conjunta: "Reflexió sobre l'elecció d'optatives"

Descripció

Es formen grups aleatoris d'entre 3 i 4 persones i se'ls hi reparteix un full amb varies preguntes perquè comentin i reflexionin entre ells respecte les assignatures optatives que hauran d'escollir de cara el pròxim curs acadèmic. Es pretén que els estudiants valorin quines són les seves possibilitats acadèmiques en l'últim any de grau, comentin entre ells i elles com volen dirigir el seu futur professional mitjançant aquesta elecció. Posteriorment es farà una posada en comú per reflexionar entre tots les diferents opcions i identificar la manca de coneixements respecte aquestes.

Durada

La durada serà d'un 30 minuts.

Material

- Full amb les preguntes

1. Després de 3 anys de grau, quina especialització/menció em crida més l'atenció?
2. Com vull enfocar l'últim curs del grau?
 - a. Vull fer totes les assignatures d'una menció perquè sé que és la via d'especialització a la que em vull dedicar.
 - b. Vull fer aquelles assignatures que sé que gaudiré estudiant-les i aprendré encara que no siguin de l'especialització a la que em vull dedicar.
 - c. No vull fer cap menció en concret. Triaré aquelles assignatures que més m'agradin.
 - d. Vull fer una doble menció.
3. Quines assignatures crec que em seran més profitoses de cara el meu futur laboral?

Estudiants de 4t curs → 19 de febrer de 2018

- ✓ Comentar quines són les vies més comunes de continuació de la formació acadèmica un cop finalitzat el Grau així com altres sortides formatives.
- ✓ Conèixer el servei d'orientació professional ofert per Treball Campus i com accedir-hi.
- ✓ Posar en comú inquietuds o dubtes relacionades amb la continuació de la seva formació al finalitzar el grau.
- ✓ Conèixer com consultar quins són els ajuts a l'estudi, beques o altres recursos als que poden optar per seguir la seva formació després del Grau.

Primera part (20 min)
• 5 min. Retrobament i breu explicació de les activitats de la jornada • 15 min. Resolució de dubtes.
Segona part (40 min)
• 35 min. Dinàmica conjunta: “Després del grau, què?” • 5 min. Tancament

Dinàmica conjunta: “Després del grau, què?”

Descripció

Es demana als estudiants que s'agrupin per l'aula segons la decisió presa respecte el pròxim curs acadèmic: “Tinc clar que vull fer”, “Encara tinc dubtes” i “No ho tinc clar”. D'aquesta manera podem veure en quin moment es troba cada estudiant i quina és la situació que predomina en el grup. Posteriorment fem grups de 3 o 4 estudiants on en cada grup hi hagi persones de les 3 categories que hem organitzat inicialment. Es reten que els estudiants comparteixin les seves experiències, decisions pors i dubtes i posteriorment posar-ho en comú.

Durada

La durada serà d'un 35 minuts.

Objectius

- Compartir la projecció que cada estudiant pugui fer del seu futur immediat.
- Posar de manifest les pors, inquietuds i expectatives que s'experimenten en aquest punt.
- Donar a conèixer estratègies i alternatives per afrontar la decisió respecte el seu futur.

Annex III. Segona Jornada de treball del Programa Beques-Salari (2 de Maig 2018)

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari de 1r (20 alumnes en total)

Durada: 1,5 hores (De les 13 a les 14:30h)

Lloc: Sala de juntes de l'ICE (Edifici Rectorat)

Objectius generals de la jornada:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del curs, específicament el primer semestre.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.
- Enfortir les relacions entre els i les estudiants de cara al segon semestre.

Objectius específics de la jornada:

- Establir contactes, crear vincles i potenciar les sinèrgies entre estudiants.
- Conèixer diferents experiències de companys del programa.
- Plantejar dubtes i aportar coneixement a partir de la seva pròpia experiència.
- Promoure una reflexió conjunta en torn a oportunitats i estratègies de formació i aprenentatge.
- Promoure un paper actiu dels i les estudiants en la resolució dels conflictes que puguin sorgir al llarg del seu procés d'aprenentatge i assoliment de competències.

Esquema de l'estructura de la trobada:

- 1) Creació de grups mitjançant el dia de naixement dels alumnes (10 min.)
- 2) Dinàmica "Elaborem un mapa conceptual" (40 min.)

Dinàmica “Elaborem un mapa conceptual”

Descripció: El conjunt de participants es divideix en dos grups d’unes 10 persones. Es posa a la seva disposició un seguit de mots d’entre els quals hauran d’establir relacions entre les paraules amb l’objectiu de realitzar un mapa conceptual. Cada participant disposarà d’un material (Taula 1) amb els suggeriments per l’elaboració d’un mapa conceptual. Disposaran de 25 min per realitzar el mapa a la paret, 10 min per exposar-lo a la resta i 10 min de devolució de les persones observadores.

Durada: al voltant d’uns 40 minuts.

Material:

- Mots del mapa
- “Blu-Tack”
- Espai ampli per poder col·locar tots els mots de mapa conceptual
- Suport power point amb les instruccions i passos per elaborar un mapa conceptual.

INSTITUCIÓ	RELACIONAL	ACADÈMIC	PARTICIPACIÓ	SERVEIS
Universitat	Amics	Beca	Voluntariat	Bar
Gespa	Companyes	Expedient acadèmic	Consell d’Estudiants	Treball Campus
Gestió acadèmica	Família	Avaluació continuada	Assemblea d’Estudiants	Servei de llengües
Deganat		Examen	Participació	SAF
Vila Universitària		Metodologia de classe	Delegat/da de classe	FAS
Rector		Professorat		SAS
Campus Virtual		Pràctiques		Biblioteca
Facultat		Seminaris		ICE
Festa UAB		Teoria		Reprografia
Plaça Cívica		Treball grupal		Campus Ítaca
		Apunts		Suport logístic
		Exposició oral		
		Laboratori		
		Classe		
		Tutoria		
		Règim de permanència		
		Erasmus		
		Grau		
		Màster		
		Postgrau		
		Treball autònom		
		Lliuraments		

Criteris d'anàlisi:

- Tothom hi participa? Es queda algú fora (també en l'espai)?
- Tothom pren la paraula en algun moment?
- Hi ha conflictes, interessos oposats...? Com es resolen?
- Hi ha situacions que requereixin la intervenció de l'observador/a? Quines?
- El funcionament és operatiu? Es generen debats? Es cau en bucles?
- Hi ha organització del temps? Com es gestiona?
- Es transmet entusiasme?
- Com es planteja l'exposició del mapa conceptual?
- Es qüestiona l'activitat?
- Valorar l'actitud i la participació dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Observar les dinàmiques de participació, cooperació i reflexió comuna entre estudiants.

Annex IV. indicadors de seguiment del PAT-UAB fins al 31-8-18

1. Recollida Indicadors primer moment PAT-UAB

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Institut de ciències de l'educació	Geogimkana	• Orientació acadèmica • Transició a la universitat • Promoció	5	108	Facultat de ciències
	Jornada de nanociència		1	198	Facultat de ciències
	Programa ARGO: Divendres del dret		3	29	Facultat de dret
	Programa ARGO: Jornada Batxibac		8	186	Facultat de filosofia i lletres
	Programa ARGO: Química interactiva		12	847	Facultat de ciències
	Programa ARGO: Geografia en acció		5	150	Facultat de filosofia i lletres
	Programa ARGO: UniStem day		3	247	Facultat de medicina
	Premi ARGO als millors treballs de recerca		14	449	Tots els estudis de la UAB
	Estades ARGO		14	174	Tots els estudis de la UAB
	Assessoraments ARGO		14	221	Tots els estudis de la UAB
	UAP- Procés d'orientació educativa als instituts		5	240	Tots els estudis de la UAB
	TOTAL DE PARTICIPANTS: 2.849				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Fundació Autònoma Solidària	Programa Campus Ítaca	• Transició a la universitat	2	385	Tots els estudis de la UAB
	Programa Let's Go	• Orientació acadèmica • Transició a la universitat	1	140	Tots els estudis de la UAB
	Programa Unix	• Orientació acadèmica • Transició a la universitat	1	80	Tots els estudis de la UAB
	Programa CROMA	• Orientació acadèmica • Transició a la universitat	8	463	Tots els estudis de la UAB
TOTAL DE PARTICIPANTS: 1.068					
AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Àrea de comunicació i promoció	Difusió a Xarxes	• Promoció	3.384	18.896.197	Tots els estudis de la UAB
	Assessorament - Atenció presencial i telefònica	• Orientació acadèmica • Transició a la universitat	25.192	25.192	
	Assessorament - Atenció per email	• Orientació acadèmica • Transició a la universitat	365 dies	91.422	
	Jornades de Portes Obertes	• Promoció	3	21.725	
	Dia de les Famílies	• Promoció	2	1.774	
	Visites de centres al campus de la UAB	• Promoció	130	6.256	
	Visites a centres de secundària i ajuntaments	• Promoció	230	13.560	
	Web de la UAB (visites)	• Promoció	365 dies	37.550.260	
	Web de la UAB (nombre d'usuaris)	• Promoció	365 dies	4.123.340	
	Guies en PDF descarregables online	• Promoció	220 dies	6111	
	Enviaments per e- mail i butlletins	• Promoció	64	342.487	
	Fires Grau nacionals i internacionals	• Promoció	17	37.000	
TOTAL DE PARTICIPANTS:					

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Centres Docents	Intèrpret per un dia	Acció de promoció	3	107	Facultat de Traducció i Interpretació
	Dia de les famílies - Fac. Ciències	Acció d'orientació Acció de promoció	0	220	Facultat de Ciències
	Dissabte de la física - departmanet de física	Acció d'orientació Acció de transició	17	688	Facultat de Ciències
	Dissabte de les matemàtiques - departmanet de matemàtica	Acció d'orientació Acció de transició	14	160	Facultat de Ciències
	Olímpiades matemàtiques	Acció d'orientació Acció de transició	13	59	Facultat de Ciències
	Geolimpiades - Departament de Geologia	Acció d'orientació Acció de transició	8	62	Facultat de Ciències
	Dissabte de les Ciències Ambientals	Acció d'orientació Acció de transició	1	25	Facultat de Ciències
	Semillero d'investigadors	Acció d'orientació Acció de transició	3	0	Facultat de ciències de l'Educació
	Camins i perspectives professionals de l'educació social	Acció d'orientació Acció de transició	2	80	Facultat de ciències de l'Educació
	Jornada d'Orientació Professional	Acció d'orientació	4	150	Facultat de ciències de l'Educació
	Pla d'orientació professional	Acció d'orientació	2	12	Facultat de ciències de l'Educació
	Comissió d'Orientació Professional	Acció d'orientació	2	12	Facultat de ciències de l'Educació
	Balanç de competències	Acció d'orientació	2	2.000	Facultat de ciències de l'Educació
	Memenginy	Acció d'orientació Acció de promoció	4	800	Escola d'Enginyeria

	Welcome Day	Acció d'orientació Acció de promoció	3	80	Escola d'Enginyeria
	Techparty	Acció d'orientació Acció de promoció	4	150	Escola d'Enginyeria
	YOMO	Acció d'orientació Acció de promoció Acció de transició	2	2.000	Escola d'Enginyeria
	Programa Tutor	Acció d'orientació	4	80	Escola d'Enginyeria
	Curs Argò	Acció d'orientació Acció de promoció Acció de transició	4	30	Escola d'Enginyeria
TOTAL DE PARTICIPANTS: 6.715					

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Unitat de dinamització comunitària	Lliga de debat de secundària	Sense dades	Sense dades	Sense dades	Sense dades
TOTAL DE PARTICIPANTS: Sense dades					

2. Recollida Indicadors segon moment PAT-UAB

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Àrea de comunicació i promoció	Comunicació de benvinguda	Acció d'acollida	4	8.584	Tots els estudis de la UAB
TOTAL DE PARTICIPANTS: 8584					

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Servei de Biblioteques	Sessions d'acollida a les facultats: Presentació dels serveis, recursos	Acció d'acollida	36	4.650	Tots els estudis de la UAB

	i eines que ofereixen les Biblioteques UAB				
	Acció de Formació: Vine a Conèixer la teva Biblioteca	Acció d'acollida Acció d'informació	65	1.124	Tots els estudis de la UAB
	TOTAL DE PARTICIPANTS: 5.774				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Servei de llengües	Proves de nivell d'anglès, francès, alemany i italià a estudiants de nou accés	Assessorament	1	3121	Tots els estudis de la UAB
TOTAL DE PARTICIPANTS: 3.121					

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Fundació Autònoma Solidària	Sessió informativa per estudiants i les seves famílies	Acció d'informació	1	17	Tots els estudiants de la UAB
TOTAL DE PARTICIPANTS: 17					

3.Recollida Indicadors tercer moment PAT-UAB

Pel que respecta al tercer moment del PAT-UAB es va acordar en comissió recollir la informació de dues de les respostes de l'enquesta que es fa als estudiants titulats.

Resultats enquesta persones titulades de grau i de màster universitari de la UAB

Tutorització: resultat de la **pregunta nº6** de l'enquesta de titulats UAB "**La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge**", per centre, UAB i SUC.

Mitjana: mitjana de les 23 preguntes valoratives de l'enquesta de titulats .

SUC: Sistema universitari de Catalunya.

Escala de valoració: 1 a 5

Escala de colors: amb **ombra vermella** els valors de cada centre per sota del valor de la UAB per a la pregunta nº6.

Amb **ombra verda** els valors de cada centre per sobre del valor de la UAB per a la pregunta nº6.

Centre	14/15	15/16	16/17	Evolució Centre (negre) i UAB (taronja)
	Tutorització	Tutorització	Tutorització	
Filosofia i Lletres	3,23	3,59	3,51	
Medicina	3,01	3,06	2,74	
Ciències	3,12	3,01	2,65	
CC de la Comunicació	2,70	3,06	2,82	
Dret	3,00	3,14	3,02	
Veterinària	3,02	2,83	2,84	
CC Polítiques i de Sociologia	3,29	3,42	3,22	
Psicologia	3,09	2,94	3,10	
Traducció i d'Interpretació	3,06	3,08	3,09	
CC de l'Educació	3,22	3,34	3,20	
Biociències	2,56	2,70	2,87	



4.Recollida Indicadors quart moment PAT-UAB

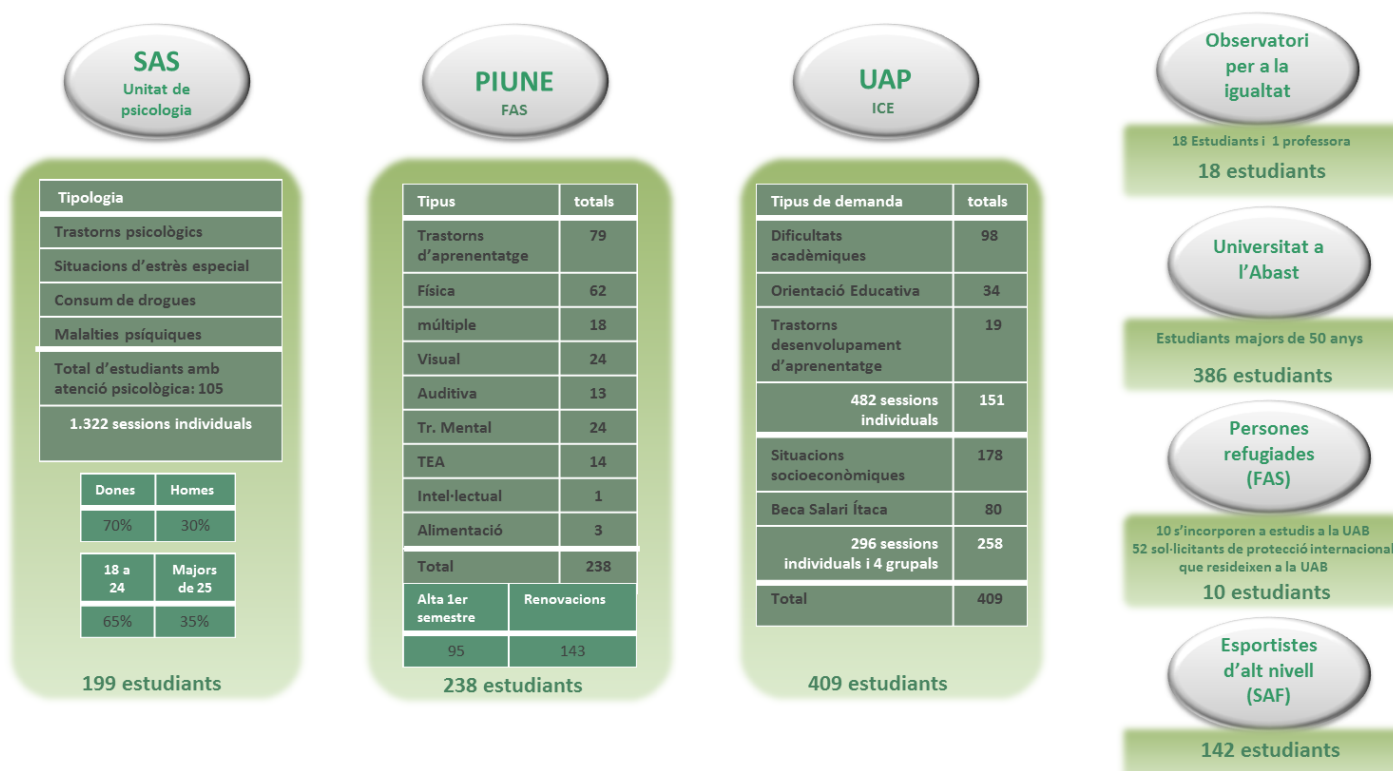
AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Fundació Autònoma Solidària	Accions de seguiment d'orientació laboral (UAB Impuls)	• Orientació	415	118	Tots els estudis de la UAB
	TOTAL DE PARTICIPANTS: 118				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Àrea de comunicació i promoció	FIRES DE POSTGRAUS, MÀSTERS I DOCTORATS	• Informació	7	5.500	Tots els estudis de la UAB
	TOTAL DE PARTICIPANTS: 5.500				

AGENT	ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS	CENTRE PROMOCIONAT
Servei d'Ocupabilitat	Activitats d'orientació professional grupals	• Orientació	128	4954	Tots els estudis de la UAB

	programades i realitzades			
	Acompanyament en el pla de carrera professional	• Orientació	390	390
	Orientació per a la cerca i la gestió de pràctiques	• Orientació	457	457
	Orientació en Mobilitat Professional Internacional	• Orientació	61	61
TOTAL DE PARTICIPANTS: 5.862				

5.Recollida Indicadors estudiants amb necessitats específiques de supervisió.



Annex V. Activitat d'orientació al Programa Argó

Us proposem que feu aquesta activitat en parelles o en grups reduïts (3-4 persones màxim).

1.- Cada grup haureu de **buscar pel Campus 4 persones perquè responguin el qüestionari**.

Preferentment busqueu-les al voltant d'on esteu realitzant les estades a la UAB.

2.- Un cop emplenades totes les enquestes, haureu **d'analitzar quins són els elements que més pes** han tingut a l'hora de decidir sobre la vida professional de cadascú: elements del context, interessos, habilitats.

3.-**Ompleneu la graella que teniu al full**, a mode de resum, amb el buidat de les enquestes (1 graella per grup).

4.- A la propera trobada farem el retorn dels resultats que hagin sortit de tots els grups per contrastar **els factors que poden intervenir en la presa de decisions sobre els estudis futurs**.

Enquesta itinerari professional

De què treballes o què estudies?

1	
2	
3	
4	

És el que sempre has volgut fer? Per què?

1	
2	
3	
4	

A l'acabar la secundària obligatòria, vas continuar estudiant? Per què?

1	
2	
3	
4	

Què et va fer decidir a l'hora d'escollir, o no, uns estudis?

1	
2	
3	
4	

Senyala 3 elements que consideris que van condicionar més la tria del teu itinerari (estudis o treball):

1	2	3	4
☐ Resultats acadèmics ☐ Aficions ☐ Gustos ☐ Tenir-hi facilitat ☐ Família ☐ Institut ☐ Grup d'amics i amigues ☐ Sortides laborals ☐ Recursos econòmics ☐ "Moda" del moment	☐ Resultats acadèmics ☐ Aficions ☐ Gustos ☐ Tenir-hi facilitat ☐ Família ☐ Institut ☐ Grup d'amics i amigues ☐ Sortides laborals ☐ Recursos econòmics ☐ "Moda" del moment	☐ Resultats acadèmics ☐ Aficions ☐ Gustos ☐ Tenir-hi facilitat ☐ Família ☐ Institut ☐ Grup d'amics i amigues ☐ Sortides laborals ☐ Recursos econòmics ☐ "Moda" del moment	☐ Resultats acadèmics ☐ Aficions ☐ Gustos ☐ Tenir-hi facilitat ☐ Família ☐ Institut ☐ Grup d'amics i amigues ☐ Sortides laborals ☐ Recursos econòmics ☐ "Moda" del moment

Has estudiat/treballat en algun altre àmbit?

1	
2	
3	
4	

Et plantejes la possibilitat de canviar d'àmbit laboral o de disciplina acadèmica? Per què?

1	
2	
3	
4	

Quin consell li donaries a un/a estudiant que està acabant la secundària i ha de decidir sobre el seu futur?

1	
2	
3	
4	

Annex VI. Temporització Projecte Brúixola

ACTIVITATS		ANY 2018												ANY 2019											
Planificació del Projecte		F	M	A	M	J	J	J	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	J						
Redacció del projecte																									
Presentació del Projecte al Vicerectorat																									
Sol·licitud reconeixement crèdits ECTS																									
Presentació del Projecte als deganats																									
Presentació del Projecte als centres de secundària (Jornada OE-ICE)																									
Diffusió Projecte estudiantat UAB																									
Actualització moodle																									
Realització del Projecte		F	M	A	M	J	J	J	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	J						
Selecció estudiants UAB																									
Selecció centres secundària																									
Formació estudiants UAB																									
1a trobada campus-UAB																									
Contacte via moodle																									
Visita estudiants UAB centres secundària																									
2a trobada campus-UAB (*)																									
Avaluació del Projecte: estudiants UAB																									
Avaluació del Projecte: alumnat Batx.																									
Avaluació del Projecte: centres de secundària.																									
Avaluació del Projecte: equip tècnic UAP-ICE																									
Retorn UAB avaluació prova pilot (Vicerectorat i Degànats)																									