

Curs 2016-2017

Memòria de la UAP

Unitat d'Assessorament Psicopedagògic

**Institut de Ciències de
l'Educació (ICE)**

UAB

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
ACTIVITAT ASSISTENCIAL	5
↳ GRÀFIQUES I ANÀLISI DE DADES DE L'ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	7
↳ QÜESTIONARIS DE VALORACIÓ DEL SERVEI D'ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	10
↳ AJUTS D'EMERGÈNCIA	15
ACTIVITATS PREVENTIVES	20
↳ ACCIONS FORMATIVES	20
▪ " PARLAR EN PÚBLIC"	21
▪ COL·LABORACIÓ EN L'ASSIGNATURA "INSTRUMENTS PER A L'ESTUDI" DEL GRAU DE DRET.	25
▪ "OBSERVACIÓ A L'AULA" (FDES)	26
↳ ACCIONS I PROGRAMES D'INTEGRACIÓ I TRANSFERÈNCIA SOCIAL	28
▪ SUPORT BEQUES-SALARI ÍTACA	28
▪ PLA D'ACCIÓ TUTORIAL PAT-UAB	30
▪ PARTICIPACIÓ AL PROGRAMA ARGÓ	35
▪ EXPOSICIÓ CANVIANT LA MIRADA SOBRE LES RELACIONS DE PARELLA	35
▪ ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS UNIVERSITARIOS (AESPPU)	36
↳ PROYECTE D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA. TRANSICIÓ BATXILLERAT-UAB.	36
▪ MOODLE "ORIENTACIÓ EDUCATIVA. TRANSICIÓ BATXILLERAT-UAB" [TUTORIA ENTRE IGUALS]	37
▪ ESPAIS DE TROBADA AMB PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA	40
VINCULACIÓ AMB FACULTATS I ENS DE LA UAB	43
ANNEX	44
▪ ANNEX I. ESQUEMA RESUM ACCIONS UAP	45
▪ ANNEX II. 1A TROBADA ESTUDIANTS BEQUES-SALARI	46
▪ ANNEX III. 2A TROBADA ESTUDIANTS BEQUES-SALARI	57
▪ ANNEX IV. ACTIVITAT ORIENTACIÓ PROGRAMA ARGÓ	60

Introducció

La Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP) és un servei que dona suport al procés d'aprenentatge continuat de l'estudiantat de la UAB mitjançant la prevenció i intervenció en els àmbits educatiu i social. El servei, que neix l'any 2002, té els següents objectius generals:

- ✓ Promoure l'enriquiment de l'experiència de l'estudiantat universitari tant a nivell personal com acadèmic.
- ✓ Promoure la implicació de l'estudiantat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- ✓ Formar en la millora de l'aprenentatge i dur a terme tasques d'orientació vocacional i professional.

El servei estructura la seva tasca professional en dues línies d'actuació: assistencial i preventiva (Veure Annex I. Esquema resum accions). Pel que fa a la tasca *assistencial* es fa referència a la intervenció individualitzada directa cap a l'estudiantat de la UAB que planteja dificultats en el seu procés d'aprenentatge. Aquesta tasca es desenvolupa mitjançant l'atenció, l'acompanyament o el suport en funció de la necessitat plantejada.

La línia *preventiva* permet d'una banda, detectar i analitzar les demandes explicitades per l'estudiant que condueixen al fracàs acadèmic i d'altra, dissenyar i dur a terme accions adreçades a evitar el fracàs, reduir l'abandonament i ajudar a l'estudiant en la seva integració, el seu desenvolupament personal i en la seva orientació vocacional.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i d'unes despeses econòmiques molt elevades per atendre les demandes individuals de l'estudiantat. Treballar prioritzant la tasca preventiva implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiant dins d'aquest àmbit.

Al curs 2012/13 la UAP es va incorporar a l'Institut de Ciències de l'Educació amb el plantejament de nous reptes que es recullen en els següents objectius:

1. Delimitar **els canals de comunicació** tant a nivell extern com intern en l'atenció individualitzada d'estudiants.
 - a. Iniciar una xarxa d'agents socials/educatius externa a la UAB que permeti donar sortida a problemàtiques complexes.

- b. Evidenciar a la institució els nous perfils professionals necessaris per a fer front a les problemàtiques socials i educatives de l'estudiantat de la UAB sorgides d'un context de crisi econòmica i social greu.
 - c. Enfortir el treball en xarxa entre el PIUNE, SAS, Centre Joan Riviere, Facultats i Escoles, etc.
- 2. Enfortir **la xarxa entre els estudiants** que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca
 - a. Consolidar les vies de comunicació existents al Programa (moodle, trobades de seguiment grupal, trobades individuals, etc.)
 - b. Desenvolupar la prova pilot de tutories entre iguals entre l'estudiantat becat
 - c. Potenciar la implicació de l'estudiantat becat a la UAB
- 3. Adaptar **l'oferta formativa** a les demandes de l'estudiantat
 - a. Donar resposta a les demandes de formació específica de cada Facultat
 - b. Adaptar la formació sobre tècniques d'estudi a nous formats més dinàmics i de major abast.
 - c. Continuar amb l'oferta formativa sobre competències transversals.
- 4. Donar **coherència i continuïtat** als processos d'orientació.
 - a. Donar resposta a les necessitats d'orientació a l'etapa pre-universitària i durant el període d'estada a la universitat.
 - b. Establir sinèrgies entre professionals, serveis o institucions per tal de donar una resposta coherent i adequada a les necessitats d'orientació de l'estudiant en les diferents etapes educatives.
 - c. Dissenyar, implementar i desenvolupar processos d'orientació pre-universitària en consonància amb els duts a terme a l'etapa universitària.
- 5. Dissenyar i planificar el projecte d'**orientació educativa** al Batxillerat i la **transició** a la Universitat.
 - a. Contemplar els canvis metodològics de la docència a la secundària postobligatòria i la Universitat per part dels diferents agents que intervenen.
 - b. Fomentar la relació i comunicació dels estudiants de 1r de grau als instituts com a part del procés d'orientació educativa de l'alumnat de secundària.

6. Millorar la coordinació i agilitzar els processos que impliquen la gestió dels **ajuts d'emergència de la UAB**.
7. Augmentar **la presència de la institució universitària** en la societat catalana.

El curs 2016-2017 la UAP ha estat formada per quatre professionals de diferents perfils:

Sara Castillo (Conveni de pràctiques Treball Campus)

Francina Planas (conveni de pràctiques Treball Campus)

Gabriel Chancel (psicòleg) (Cap. I)

Roser Pericon (pedagoga) (Cap. VI)

Activitat assistencial

Assessorament individualitzat: Atendre les problemàtiques psicopedagògiques i les dificultats en el procés d'aprenentatge i d'orientació de l'estudiantat de la UAB.

➤ **Durant el curs 2016-2017 s'han atès les següents problemàtiques.**

Trastorns psicològics. Els i les estudiants que reben, dins de la UAB (SAS) o fora, una assistència per problemes psíquics, vénen a la UAP per a solucionar les dificultats educatives arrossegades per la situació que pateixen. Dins d'aquest grup es troben també estudiants amb malalties poc comunes com: el síndrome d'Asperger, addiccions, trastorns a la memòria (hidrocefàlia), Afàsia de Broca, dificultats acadèmiques derivades dels efectes de psicofàrmacs i drogues, el síndrome de Gilles de la Tourette, etc. També hi ha demandes, vehiculades per responsables de diverses facultats, al voltant de situacions àuliques que poden comportar una possible afectació psicològica.

Dificultats reconegudes amb un 33 % de discapacitat. En aquest cas el nostre servei fa el seguiment (atenció setmanal psicopedagògica) dels i les estudiants derivades del Programa d'Integració d'Universitaris amb Necessitats Especials (PIUNE). Aquest últim s'encarrega de l'adaptació física i metodològica a la Facultat i del compliment de la normativa que reconeix determinats avantatges per a l'estudiant amb necessitats especials. La UAP s'encarrega de trobar-se amb qui requereix un suport en el seu procés d'aprenentatge i dur a terme una tasca de coordinació professional conjunta amb el PIUNE.

➤ **Durant el curs 2016-2017 s'han atès les següents dificultats educatives**

Dificultats d'adaptació a la Universitat. Gran part de l'estudiantat es troba amb dificultats acadèmiques a l'hora d'afrontar els estudis universitaris. Dins d'aquest grup hi ha estudiants que, al seu pas pel sistema educatiu, han tingut un seguiment pautat i molt marcat durant l'educació secundària. Es tracta generalment d'estudiants joves (18-20) que fan la demanda ells/elles mateixes o les seves famílies. Les problemàtiques són: dificultats per a organitzar-se el temps, desconeixement del funcionament de la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa d'apunts, socialització, preparació d'exàmens, parlar en públic, avaluació continuada, treballar en grup, etc.

Dificultat de l'estudiantat per a afrontar el seu procés d'aprenentatge en diferents moments dels seus estudis universitaris. Dins d'aquests problemes podem anomenar: manca de motivació àulica, dificultats per encarar els exàmens, gestionar els criteris d'avaluació continuada, dificultat específica amb un examen, dificultats amb les pràctiques, entrega d'un treball, última convocatòria per una assignatura, desenvolupar els treballs en grup, els hàbits d'estudi, avorriment a classe, els problemes de concentració, memòria, etc. Aquest grup d'estudiants demanen ajuda per a adquirir les eines que puguin solucionar les mancances detectades. Es tracta d'estudiants de diferents estudis i cursos que en un moment determinat i, per diferents causes, identifiquen una situació problemàtica en el seu procés d'aprenentatge i no tenen les eines necessàries per sortir-se'n.

Cal aclarir en aquest punt que gran part de l'estudiantat planteja dificultats arrossegades per la metodologia docent. En la majoria dels casos ens trobem que hi ha un fracàs en el procés d'ensenyament-aprenentatge ja que a l'hora de dissenyar les estratègies didàctiques no es contempla a l'estudiant com a referent primordial. Un clar exemple d'això són els processos de l'avaluació continuada que, en algunes assignatures, es desenvolupen en grups de més de 60 estudiants on la devolució i la revisió de l'aprenentatge, com a part essencial d'aquest procés, no es dona i on l'examen final segueix sent l'element clau per a la superació de l'assignatura. En definitiva, sovint la metodologia no equilibra de forma lògica la motivació, la informació i l'orientació a l'estudiant com a elements essencials i distintius dels aprenentatges universitaris.

Dificultats que presenten els i les estudiants que s'incorporen als estudis universitaris després dels 25 anys. Durant els últims anys aquesta franja ha crescut denotant un augment d'estudiants de 25 a 63 anys que inicien o reprenen els estudis. Gran part van deixar els estudis reglats fa 5, 10 o, fins i tot, 20 anys. Les dificultats educatives, degut a la manca de suport que reben una vegada estan matriculats/des, són múltiples: hàbits d'estudi, organització del temps (estudis, família, feina, etc.), socialització, ritmes d'entregues i exàmens, transformació de la informació, comprensió, aprendre a aprendre, parlar en públic, etc.

Dificultats que presenten els i les estudiants de màsters i doctorats. Es tracta d'estudiants que, per les seves característiques d'estudis, demanen ajuda per a solucionar diferents tipus de conflictes sorgits com: canvis de temes d'investigació, manca de seguiment i dificultats amb la figura del/la tutor/a, marc del treball d'investigació, dificultats per fer presentacions orals, dificultats per fer publicacions, aprofitament del temps i altres recursos, etc.

Estudiants que pertanyen a programes específics desenvolupats a la UAB. És el cas d'alguns/es estudiants que formen part del Programa de beques-salari Ítaca Santander que requereixen un seguiment especial de cara a les exigències que comporta la beca. En quant als ajuts a l'estudi, cal aclarir que a partir de 2013 es dona suport al conjunt d'estudiants que han sol·licitat l'ajut d'emergència, desenvolupament les entrevistes dels estudiants sol·licitants i duent a terme l'atenció individualitzada dels que ho necessitaven.

Una altra tipologia de consultes són les d'estudiants que veuen afectat el seu procés d'aprenentatge per motius relacionals i/o de gènere. Dins d'aquest apartat es troben estudiants que demanen assessorament/ suport davant de situacions de discriminació, tracte diferencial o rebuig per part d'altres agents de la comunitat universitària vinculat al seu procés d'aprenentatge.

Orientació Educativa. La manca d'orientació o la inadequada tria d'estudis és un dels conflictes que porten directament al fracàs acadèmic i/o abandonament dels estudis. Per diferents motius hi ha estudiants que no volen continuar la formació que estan realitzant. Alguns consideren que l'elecció dels estudis és errònia i cerquen un canvi de titulació, mentre que d'altres, fins i tot, volen abandonar els estudis universitaris perquè no compleixen les seves expectatives. Hi ha titulacions que tenen un major volum d'estudiants de primer que volen abandonar i d'altres on la taxa d'abandonament puja en diferents cursos. En aquests casos, l'estudiant s'adreça a la UAP demanant reorientació vocacional o la realització d'un procés d'orientació més acurat. Dins la mateixa categoria hi ha estudiants que consulten per la menció (itinerari formatiu) o bé per la continuïtat dels seus estudis de grau, màster i doctorat. El procés d'orientació vocacional implica un treball previ, durant i posterior a la carrera universitària, per tal d'evitar el fracàs i abandonament dels estudis. Per aquesta raó des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals, es va començar a treballar en un projecte d'orientació vocacional que contempla la introducció d'aquest procés a la secundària, la universitat i la futura formació continuada.

↪ Gràfiques i anàlisi de dades de l'atenció individualitzada

El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 554 estudiants (des del 01/09/2016 fins al 10/07/2017). Cal aclarir que les vies d'arribada al servei d'aquesta part de l'estudiantat de la UAB és per derivacions de facultats (deganat, coordinacions de grau o professorat), derivació d'altres serveis (SAS, PIUNE, Centre Joan

Rivière, Observatori per a la igualtat, etc.), la informació al web de l'ICE i el "boca-orella". No es va realitzar cap difusió específica per cap mitjà institucional o propi del servei.

D'una banda vam rebre 452 consultes puntuals que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon o per correu electrònic). Aquestes demandes es vehiculen sense necessitat d'una atenció individualitzada de caràcter sistemàtic, doncs es fan les derivacions pertinents o es proporciona la informació i els suggeriments oportuns. Aquesta tipologia de consultes no s'explicita en el "gestor de casos", eina que recull l'anamnesi de cada cas.

D'altra banda, es van atendre 102 estudiants amb seguiment setmanal (de 3 a 23 trobades per persona durant el curs acadèmic) per dificultats en el seu procés d'aprenentatge anomenades en el punt anterior.

Durant aquest curs, mereix una menció especial l'augment de les demandes i el seguiment realitzat dins de les següent dues línies:

✓ **Assessorament individualitzat a les facultats i a estudiants amb problemàtiques complexes**

A partir del curs lectiu anterior s'han incrementat les problemàtiques que afecten de forma directa o indirecta a diversos agents a les facultats. Tal són els casos d'estudiants amb malalties complexes que s'agreugen amb situacions socials, familiars i de context que requereixen d'un abordatge multidisciplinar que implica a agents de fora de la UAB. Casos en els quals es va haver de buscar la coordinació amb Serveis Socials, Centres de Salut Públics, i altres alternatives en funció de cada cas.

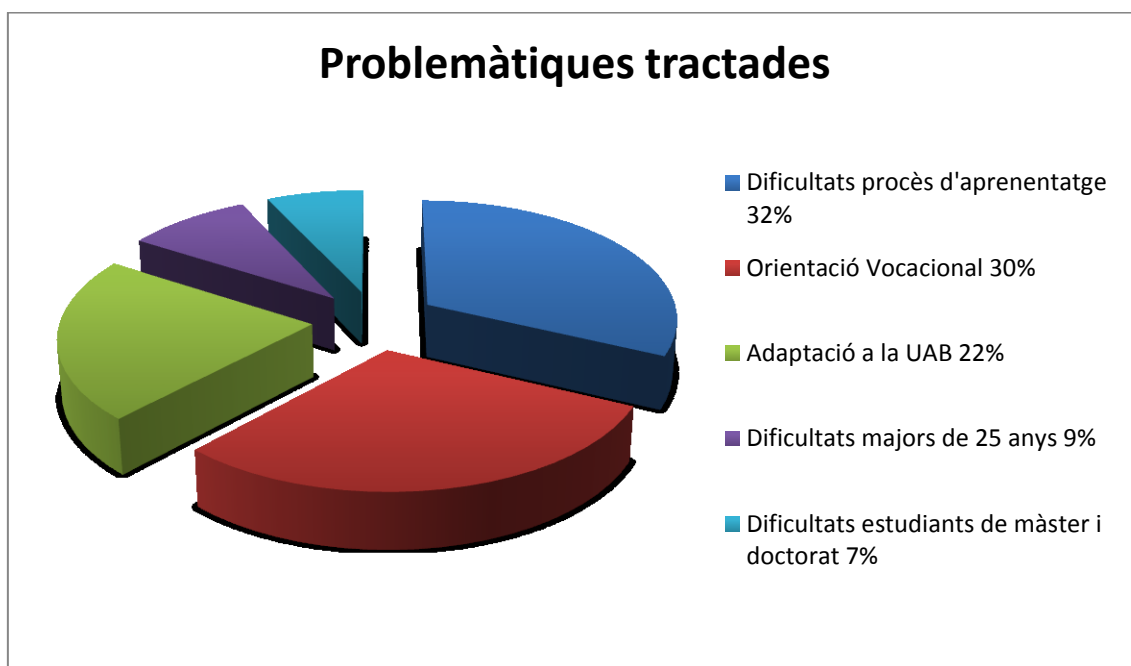
També, en algunes situacions, es va haver de realitzar reunions amb equips deganals per tal d'establir plans d'acció específics per a situacions complexes. La UAP es va fer càrrec de dissenyar els plans d'acció, dur-los a terme i valorar, conjuntament amb els agents implicats, les intervencions desenvolupades.

✓ **Entrevistes individuals als estudiants sol·licitants d'ajuts d'emergència**

A partir del curs lectiu 2014-2015 la UAP forma part de la comissió d'adjudicació dels ajuts d'emergència de la UAB. Aquests ajuts estan destinats a compensar aquelles situacions que dificultin l'evolució acadèmica dels estudis universitaris oficials dels estudiants de la UAB amb rendes més baixes que es trobin en una situació de greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar, i no hagin pogut gaudir d'altres ajuts per causes justificades.

La funció de la UAP és concretar entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació al procés d'aprenentatge i formar part de la comissió. Per a més informació veure el següent apartat específic pels "Ajuts d'Emergència".

A continuació es presenta el gràfic que explicita la distribució de les tipologies de dificultats tractades durant el curs 2016-2017.



De l'anàlisi resultat d'aquesta gràfica es desprèn que el percentatge més alt es correspon amb les dificultats durant el procés d'aprenentatge i a l'orientació vocacional. Des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals vinculats a l'ICE, es va elaborar un projecte d'orientació educativa que contempla la introducció d'aquest procés a la secundària, la universitat i la futura formació continuada. Veure a la present memòria l'apartat "Projecte d'Orientació Educativa. Transició batxillerat-UAB".

Pel que fa al percentatge més alt del buidatge, dificultat de l'estudiantat per a afrontar el seu procés d'aprenentatge (32%), cal aclarir que les persones que demanen ajuda al servei són les que estan implicades i preocupades pels seus estudis i, davant d'un fracàs o idea d'abandonament, busquen treballar possibles solucions. Moltes dificultats plantejades s'arrossegueuen per la manca de competències docents bàsiques en algunes assignatures. També es perceben dificultats en les formes de comunicació dins de la classe: la recepció,

interpretació, producció i transmissió de missatges a través dels diferents canals i la seva contextualització a l'aula.

Les dificultats d'adaptació a la universitat constitueixen el 22% de les demandes ateses. Aquesta tipologia de consultes estan vinculades a les dificultats que presenten els i les estudiants de primer a l'hora d'organitzar-se el temps a la universitat, desconeixement del funcionament de la facultat, el grau i la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa d'apuntes, socialització, tutories, preparació d'exàmens, parlar en públic, treballar en grup, avaluació continuada, etc.

El 9% pertany a les dificultats d'estudiants majors de 25 anys que reprenen o inicien per primera vegada estudis universitaris. Des de fa uns anys s'ha potenciat la continuïtat dels estudis i la possibilitat de fer un grau com una alternativa més davant d'una realitat d'atur i manca d'opcions laborals. Cada vegada són més els i les estudiants que accedeixen a la universitat després d'haver estat entre 5 i 20 anys sense estudiar i no reben cap mena de suport o seguiment específic. Des del servei procurem mitigar aquesta sensació de fracàs que planteja aquest perfil d'estudiants i treballem tècniques que puguin ajudar-los a acarar les assignatures.

➡ ***Qüestionaris de valoració del servei d'atenció individualitzada***

Com cada any i amb l'objectiu d'avaluar la incidència de l'atenció individualitzada i per tal d'orientar-nos a la millora, es fan servir dos tipus de qüestionaris que l'estudiant omple al web "**gestor de casos**". L'estudiant accedeix amb el seu usuari a tres tipus de formularis confidencials:

Formulari inicial

Formulari de seguiment

Formulari Final

El formulari inicial recull els motius pels quals l'estudiant fa la sol·licitud d'atenció. També se li demana que identifiqui en la seva demanda la presència de cinc aspectes rellevants per iniciar el seguiment (orientació vocacional, concentració, motivació, organització del temps, tècniques d'estudi, apatia, memòria, estrès, ansietat i assetjament). Per últim, el formulari recull l'expectativa que du l'estudiant cap al servei.

Després d'un temps prudencial, establert en funció de la durada de l'atenció, se'ls demana que omplin el formulari de seguiment. La importància d'aquest formulari és que l'estudiant, realitzades la meitat de les sessions acordades, faci una reflexió al voltant dels temes treballats i els resultats obtinguts. D'aquesta forma l'equip de professionals del servei pot reformular objectius, reconduir situacions, analitzar la tasca realitzada i fer les modificacions que consideri.

El contingut del formulari de seguiment és el següent:

Hola Maria!

A continuació et proposem que responguis al qüestionari que fa referència a aspectes de l'atenció que has rebut fins ara. És completament anònim i confidencial. Tingues en compte que no hi ha respostes correctes o incorrectes i que és molt important que desenvolupis els comentaris que consideris oportuns a cada pregunta.

1. Durant l'atenció ha canviat la teva demanda inicial?

☐ Sí ☐ No

Per què?

2. Consideres que el treball fet fins el moment t'ha estat profitós?

☐ Sí ☐ No

Per què?

3. Estàs treballant amb altres professionals temes que tinguin relació amb la teva demanda?

4. Vols afegir algun comentari?

Per últim, el formulari final s'omple una vegada s'arriba a la finalització de l'atenció. L'objectiu és d'una banda, valorar la tasca desenvolupada i d'altra, fer una valoració del servei rebut. Aquest formulari està estructurat de la següent forma:

Hola Sara!

A continuació et proposem que responguis al qüestionari que fa referència als aspectes que estan dirigits a l'atenció rebuda i als canvis que has obtingut durant i al finalitzar l'assessorament. Tingues en compte que és molt important tota la informació que puguis reflectir per tal de millorar el servei. Recorda que, com als anteriors formularis, aquesta informació és confidencial.

Valoració de la tasca desenvolupada

1. Consideres que el treball fet ha estat profitós?

☐ Sí ☐ No

Per què?

2. Quin dels aspectes treballats destacaries i per què?

3. Consideres que has pogut aplicar de manera transversal alguns dels aspectes treballats durant les sessions?

☐ Sí ☐ No

Valoració del servei

Respon les preguntes seleccionant una puntuació i afegeix un comentari.

1. Com valoraries el seguiment rebut i la informació proporcionada per part dels professionals de la UAP?

1 2 3 4 5

Valoració ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Comentaris:

2. Consideres que s'han produït canvis en funció de la teva situació inicial?

1 2 3 4 5

Valoració ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Quins canvis?

3. La teva aportació és molt útil, quins aspectes milloraries? Com per exemple, horaris, relació amb el professional, temps de resposta, tasques demanades, etc.

De la valoració feta al curs lectiu 2016-2017 per les persones usuàries, reflectida en els dos formularis abans esmentats (de seguiment i final) i dels correus electrònics enviats durant tota l'atenció, podem treure informació rellevant per tal de millorar aquest àmbit de l'atenció individualitzada del servei.

Pel que fa al formulari de seguiment, l'estudiantat ha considerat, en un 86% dels casos, que ha estat profitós el treball realitzat fins a la meitat de les sessions. Aquesta dada és important durant el procés ja que, com dèiem abans, permet valorar, potenciar o modificar les línies d'atenció que es duen a terme.

Aquesta mateixa pregunta es repeteix al formulari de finalització, a l'apartat de valoració de la tasca desenvolupada, es reflecteix que el 83% de l'estudiantat atès valora com a profitós el suport rebut.

L'altre apartat d'aquest formulari fa una valoració del servei mitjançant tres preguntes. La primera té una escala numèrica que reflexa la següent seqüència qualitativa: 1: Dolenta; 2: Regular; 3: Adient; 4: Bona; 5: Molt bona. La segona pregunta també té una escala numèrica on l'1 es considera "cap canvi" i el 5 "canvis considerats rellevants" per les persones usuàries.

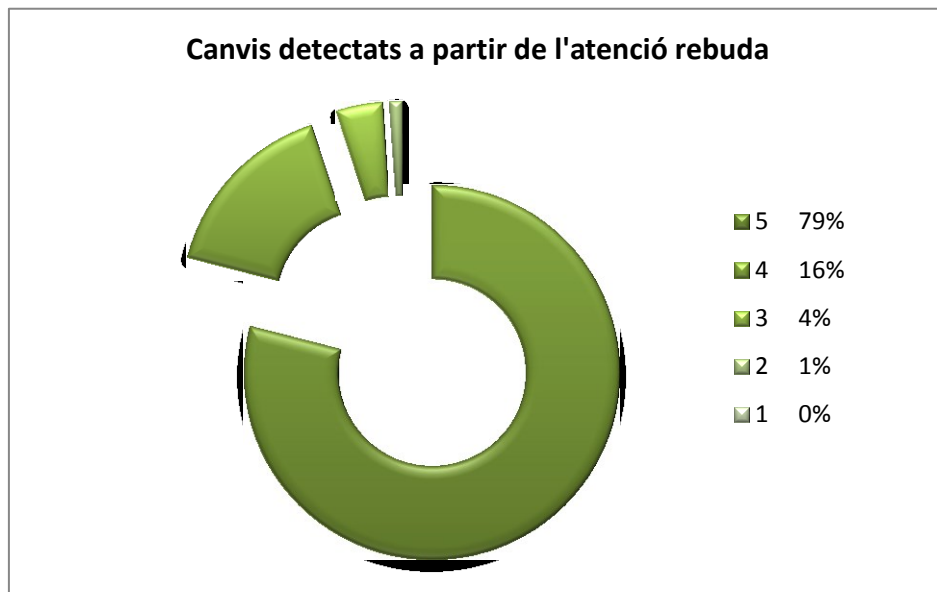
El resultat del buidatge de les preguntes 1 i 2 s'explicita en les següents gràfiques:

Valoració del servei

1. Com valoraries el seguiment rebut i la informació proporcionada per part dels professionals de la UAP? Valoració de l'1 al 5.

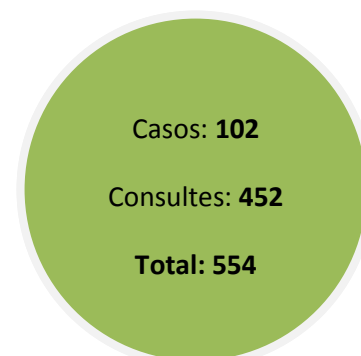


2. Consideres que s'han produït canvis en funció de la teva situació inicial? Valoració de l'1 al 5.



Els gràfics reflecteixen que, davant de la pregunta sobre la *valoració de l'atenció rebuda*, el 63% dels casos atorguen la valoració més alta de la taula (5: Excel·lent) i la primera valoració més baixa de la taula és el 2 (regular) amb un 1%.

Pel que fa a la segona gràfica, canvis produïts en funció de la seva situació inicial, un 79% dels casos valoren aquests canvis amb la puntuació màxima (5 a l'escala), seguits d'un 16% que puntuen amb un 4 i, finalment un 1% amb un 2. Tenint en compte que cap dels o les estudiants van triar per sota del 2 en aquesta escala, podem dir que sempre hi ha canvis positius i que es consideren rellevants una vegada finalitzada l'atenció.



↪ **Ajuts d'emergència**

A partir del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau i màster. Aquest ajut està destinat a estudiants que hagin viscut situacions complexes (greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar) i no hagin pogut obtenir d'altres ajuts per causes justificades. La funció de la UAP és convocar a les persones aspirants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques.

Aquest curs s'ha realitzat un anàlisi amb algunes dades considerades rellevants pel servei dels dos últims cursos acadèmics.

AJUTS D'EMERGÈNCIA 2015/2016 i 2016/2017

CURS SOL·LICITEN AJUT	ENTREVISTES REALITZADES UAP	Nº ALUMNES AJUT CONCEDIT
2015 - 2016	89	68
2016 - 2017	93	65
TOTAL	182	133 alumnes

DADES ACADÈMIQUES

- **Tipus d'estudis**

TIPUS D'ESTUDIS	2015 - 2016	2016 - 2017
GRAU	55	53
MÀSTER	13	10
DOCTORAT	-	1
Llicenciatura/Enginyeria	-	1

- **Branca d'estudis**

ESTUDIS	2015 - 2016	2016 - 2017	TOTAL ALUMNES	Taxa abandonament - curs 14/15 (dades OGD)
GRAU				
Administració i direcció d'empreses	1	1	2	13%
ADE + Dret		1	1	0%
Dret		2	2	14%
Antropologia Social i Cultural	1		1	22%
Arqueologia		1	1	19%
Biologia	1	2	3	14%
Bioquímica	1	1	2	8%

Ciències Ambientals	1	1	2	12%
Comptabilitat i Finances		2	2	29%
Comunicació Audiovisual	2		2	16%
Criminologia		1	1	16%
Economia	1	2	3	15%
Educació Infantil		3	3	6%
Educació Primària		1	1	6%
Educació Social		1	1	7%
Empresa i Tecnologia	2	1	3	21%
Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	2		2	41%
Enginyeria Informàtica i Enginyeria Elect. De Telecom.	1	2	3	0%
Gestió Aeronàutica		1	1	17%
Estadística Aplicada	2		2	16%
Estudis Anglesos	1	1	2	21%
Estudis Francesos		1	1	31%
Estudis d'anglès i clàssiques		1	1	50%
Estudis d'Anglès i Espanyol	1		1	18%
Estudis d'Àsia Oriental	3		3	13%
Física	1		1	17%
Física + Matemàtiques	1	1	2	0%
Història	3	2	5	16%
Infermeria	1	3	4	8%
Llengua i literatura catalana	1	1	1	20%
Llengua i literatura espanyoles	1		1	20%
Matemàtiques		1	1	34%
Medicina	7	7	14	0%
Microbiologia	1		1	6%
Nanociència i Nanotecnologia	1	1	2	12%
Ciències Biomèdiques		1	1	9%
Musicologia		1	1	30%
Periodisme	2		2	9%
Psicologia	4	2	6	14%
Química	3	2	5	15%
Relacions Laborals	3	1	4	14%
Sociologia	1	2	3	31%
Traducció i Interpretació	3	1	4	17%
Veterinària	2	1	3	0%
MÀSTER				
Gestió, Organització i Economia de l'Empresa		1	1	
Anàlisi Econòmica		1	1	
Bioqímica, biologia molecular i Biomedicina	1		1	
Citogenètica i biologia de la reproducció		1	1	
Ciència Política	1		1	
Formació de professorat ESO	1	1	2	
Iniciació a la Recerca en Salut Mental	1		1	
Investigació clínica Aplicada en	1		1	

Ciències de la Salut				
Mitjans, Comunicació i Cultura	1		1	
Planificació Estratègica en Publicitat i RR PP	1		1	
Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana	1		1	
Psicologia General Sanitària	1	1	2	
Química Industrial	1		1	
Recerca i intervenció psicosocial	1		1	
Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	1		1	
Sostenibilitat Ambiental i Social	1		1	
Ecologia terrestre		1	1	
Trastorns de la Comunicació i del llenguatge		1	1	
Advanced English Studies		1	1	
Història Contemporània		1	1	
Gestió dels recursos humans a les organitzacions		1	1	
DOCTORAT				
Llengua i literatura catalana i estudis teatrals		1	1	
Llicenciatura/Enginyeria				
Geografia en xarxa		1	1	

Pel curs 2017/2018 l'AGAUR posarà en marxa un programa de beques per a estudiants que cursin un màster professionalitzador. Aquestes beques podran facilitar i garantir que l'Ajut d'Emergència arribi a més estudiants de grau, ja que els alumnes de màster també tindran l'opció de cobrir les despeses dels seus estudis amb la beca de l'AGAUR.

- **Facultat**

FACULTAT	2015 - 2016	2016 - 2017	TOTAL ALUMNES	Taxa abandonament - curs 14/15 ¹ (dades OGD)
Biociències	4	4	8	11%
CC. de la Comunicació	6	0	6	10%
CC. de l'Educació	1	6	7	10%
CC. Polítiques i Soc.	3	3	6	25,5%
Ciències	11	6	17	14,5%
Dret	3	4	7	15%
Economia i Empresa	4	10	14	15%
Escola de Doctorat	0	1	1	-
Escola d'Enginyeria	3	3	6	18%
Filosofia i Lletres	9	12	21	25,5%

¹ Per calcular aquesta taxa, s'han sumat tots els percentatges de la taxa d'abandonament dels graus que ofereix l'OGD i s'han dividit pel nombre de carreres que hi ha a una facultat. Per exemple: Estudis de l'Àsia Oriental (13%) i Traducció i Interpretació (17%) = 15,4% FTI.

Medicina	10	10	20	8%
Psicologia	6	3	9	12%
Traducció i d'Interpretació	6	2	8	14,5%
Veterinària	2	1	3	2%

S'observa que l'Ajut ajuda a estudiants per a què no abandonin graus on la taxa d'abandonament és més elevada. Per exemple, el cas de la Facultat de Filosofia i Lletres (on juntament amb la Facultat de Ciències Polítiques i Socials, la taxa d'abandonament és del 25,5%).

- **Recorregut acadèmic**

2015/16

31 estudiants sense assignatures suspeses

37 estudiants amb assignatures suspeses:

Prolongació en el temps: 31 estudiants estan a 3r o 4t (arrosseguen assignatures d'altres cursos -1r, 2n, 3r, 4t-), i 6 estudiants de 2n arrosseguen matèries de 1r.

Concessió repetida de l'Ajut: 6 estudiants van rebre l'Ajut d'Emergència el curs anterior.

Nota mitjana d'expedient: 3 (1 estud.), 4 (2 estud.), 5 (7 estud.), 6 (20 estud.), 7 (6 estud.), 8 (1 estud.).

2016/17

37 estudiants sense assignatures suspeses

26 estudiants amb assignatures suspeses:

Prolongació en el temps: 13 estudiants estan a 2n i arrosseguen assignatures de 1r. 10 estudiants que estan a 3r, 4t/5è i arrosseguen matèries de 1r, 2n, 3r i 4t. 1 estudiant cursa des de fa tres anys, assignatures de 1r. 1 estudiant cursa des de fa tres anys, assignatures suspeses de 1r, 2n, 3r i 4t. 1 estudiant de 4t cursa, des de fa 2 anys, assignatures d'altres cursos (fa 6 anys que hi és a la universitat)

Nota mitjana d'expedient: 0 (1 estud.), 4 (2 estud.), 5 (5 estud.), 6 (14 estud.), 7(2 estud.), 8 (1 estud.) 9 (1 estud.).

- **Situacions que influeixen en els estudis (Situació al·legada)**

SOCIAL	LABORAL	BECA MEC
· Abandonament del grau i reincorporació (1 cas) · Família monoparental (36 casos) · Intent d'homicidi (1 cas) · Membre de la família o estudiant amb incapacitat reconeguda (21 casos) · Contacte amb Serveis Socials (26 casos) · Orfe (5 casos) · Desnonament (4 cas) · Refugiat/da (5 casos) · Mort d'un familiar (7 casos) · Víctima de violència de gènere (6 casos) · Malaltia membres família (8 casos) · No té suport familiar (9 casos) · En risc d'exclusió residencial i pobresa energètica (5 casos)	· Estudiant a l'atur (29 casos) · Estudiant a l'atur i amb fills (12 casos) · Família a l'atur: (52 casos) · Família amb sou baix (pensions contributives...) (49 casos) · Estudiant sustenta econòmicament la família (19 casos) · Situació econòmica i política del país d'origen complicada (8 casos)	- Manca de informació a l'hora de sol·licitar beca de RG. - No es va sol·licitar dins el termini establert. - No superació dels crèdits mínims. - Ha demanat el préstec AGAUR per fer front a la matrícula. - Finalització del termini de l'ajut de doctorat.

L'Ajut garanteix que estudiants que es troben en situacions econòmiques o socials difícils, puguin continuar amb els seus estudis.

- ❖ A partir de la taula es contempla que part dels alumnes que sol·liciten l'Ajut, el seu nucli familiar és monoparental (en la majoria dels casos no reben la manutenció del pare o de la mare) i un membre de la família o l'estudiant mateix té una incapacitat reconeguda.
- ❖ Tanmateix, gairebé la meitat dels estudiants viuen en un context on la seva família és a l'atur de llarga durada (52 casos) o rep un sou molt baix (49 casos). I 19 estudiants sustenten econòmicament la seva família.

Activitats preventives

↪ Accions formatives

La UAP desenvolupa un seguit d'activitats adreçades a l'estudiantat per tal de treballar les competències que requereixin els estudis de grau i màster explicitats per l'Espai Europeu d'Educació Superior. Aquestes accions formen part de les tasques preventives del servei ja que hi ha competències que, per a la seva adquisició, es poden treballar en grup i això evita el fracàs i la conseqüent consulta individual, si és que l'estudiant no abandona els estudis davant de les exigències i la manca de formació en aquestes habilitats. És el cas de parlar en públic, treballar en grup, organitzar entregues, acarar l'avaluació continuada, etc.

Cal aclarir que cap de les activitats que s'ofereixen des de la UAP té crèdits convalidables. L'interès de l'estudiant cap a l'activitat és directe.

Dins la línia preventiva, s'inclouen també les activitats desenvolupades en programes del mateix ICE com per exemple, la col·laboració amb el Programa Argó, l'exposició de gènere a les campanyes de sensibilització al campus i fora de la UAB o la implementació del projecte d'orientació i transició Batxillerat-UAB. Les activitats implementades en aquests programes estan vinculades a l'orientació educativa. Són accions preventives de la UAP ja que una presa de decisions acurada, i entesa com un procés, pot evitar la necessitat d'una atenció individualitzada dins de la Universitat com a conseqüència del fracàs acadèmic o abandonament dels estudis per una tria vocacional errònia. Entendre l'orientació educativa com un procés implica treballar la presa de decisions en la major part de l'escolarització. Treballar eines amb l'alumnat de secundària (obligatòria i postobligatòria) participant d'aquests programes, ens permet no només que puguin prendre decisions de manera raonada i conscient en els moments clau de transició o d'impàs, sinó també afavorir l'autonomia i l'empoderament per eleccions futures.

D'altra banda, es detallen també aquelles accions formatives dissenyades per fer front a les necessitats específiques d'algunes titulacions que expliciten la demanda a la UAP. És el cas de la col·laboració en l'assignatura "Instruments per l'estudi" del grau de Dret.

Dins d'aquest apartat també s'inclou l'activitat desenvolupada des de fa 8 anys dins del Programa d'acreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES). De forma coordinada amb la Unitat de Formació i Innovació, es va desenvolupar "l'activitat d'Observació a l'Aula" per a professorat novell. El taller té com a objectiu oferir una experiència pedagògica pràctica

que permeti al professorat incorporar habilitats, competències i coneixements, per poder desenvolupar la seva funció docent a partir de l'intercanvi d'experiències presencials. S'ha dut a terme en dos torns (un per cada semestre) i s'ha acordat la seva continuïtat pel curs 2017-2018.

■ ***“Parlar en Públic”***

Per desè any consecutiu la UAP ha ofert el taller “Parlar en Públic” durant el primer i segon semestre en torn de tarda.

L'objectiu de l'activitat és proporcionar a l'estudiantat les eines suficients perquè millorin les seves comunicacions orals, perdin l'angoixa de parlar en públic i puguin desenvolupar una exposició al finalitzar el curs. El temari del taller es pot consultar a la següent adreça: <http://serveis.uab.cat/ice-uap/content/parlar-en-public>

Mitjançant l'ús de vídeos personals i pràctiques diàries el conjunt de participants analitza les intervencions pròpies i de la resta de companys/es. La metodologia de les sessions és participativa, i es centra l'atenció en la part experiencial i vivencial de cada estudiant. S'inclouen diverses dinàmiques per reduir els nervis a l'inici del taller i, un cop superat el període d'adaptació a l'aula i als i les companyes, s'augmenta el temps i la dificultat de les exposicions que han de fer.

A partir d'aquí, exposició rere exposició, l'estudiant rep un feedback tant del grup com del dinamitzador. En situacions on l'estudiant explicita una problemàtica específica a l'hora d'exposar, es fan les intervencions pertinents per trobar solucions que millorin la seva exposició.

Durant el taller es treballa amb un suport virtual Moodle i una càmera de vídeo a cada sessió. Amb la càmera s'enregistren totes les participacions i pràctiques que fan els i les estudiants, on a cada sessió exposen, com a mínim, una vegada. Amb el Moodle l'estudiant pot accedir als seus vídeos i als de la resta de companys/es i fer comentaris. D'aquesta manera es vol treballar d'una banda, el feedback que permet visualitzar els propis errors i d'altra, els comentaris propis i de companys/es, que fomenten la cohesió del grup i l'avaluació crítica. A més, des del Moodle també accedeixen al material teòric, el qual disposen des del primer dia.

Pel que fa a l'avaluació es va optar per un sistema que avalués la progressió i l'esforç de l'estudiant per sobre de la qualitat d'una prova en un dia concret. Així doncs, es va dividir la nota en: 50% on es valora la participació i actitud a les dinàmiques i al suport virtual i un 50%

amb la realització d'una exposició final. Els i les estudiants realitzen un treball continuat al llarg del curs per tal de preparar l'exposició final, procés pel que compten amb el suport del dinamitzador. L'exposició final és autoavaluada pel propi estudiant i els mateixos companys alhora que pel dinamitzador.

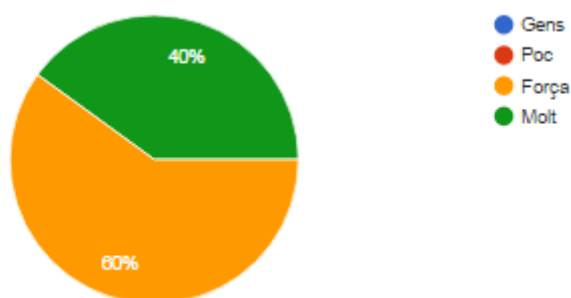
La participació a les sessions d'aquesta edició ha estat alta i el grup d'estudiants heterogeni (estudiants de grau, màster i doctorat). S'ha posat de manifest que orientar les sessions cap a una metodologia experiencial i participativa millora el grau de satisfacció i implicació de l'estudiantat que hi participa.

Les valoracions que fa l'estudiantat, en general, són positives i afirmen haver aconseguit eines per millorar la seva competència al parlar en públic. A continuació detallem el buidatge dels qüestionaris d'avaluació del taller que van omplir, anònimament, el conjunt de participants d'aquesta edició.



Qüestionari d'avaluació de l'activitat

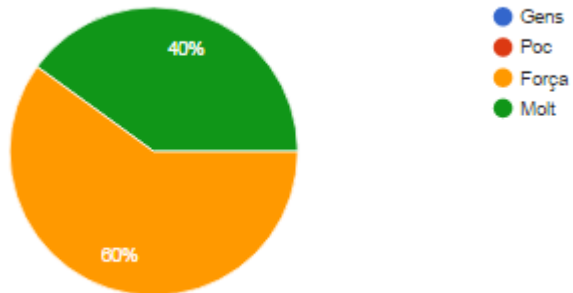
- 1. Indica en quin grau consideres que aquesta activitat de formació ha servit per aprofundir en el coneixement del tema.**



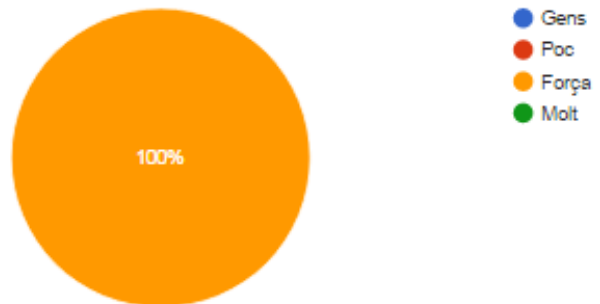
Pel que veiem a la gràfica, la gran majoria dels alumnes consideren que al llarg de tot el taller han pogut aprofundir en el coneixement sobre parlar en públic i tot el que comporta.

2. Indica en quin grau consideres adequat per una banda, la selecció dels continguts treballats i per altra, la metodologia seguida.

Selecció dels continguts



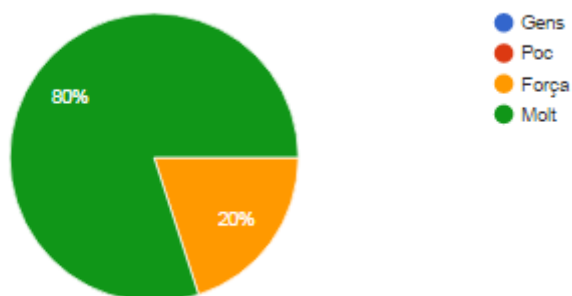
Metodologia seguida



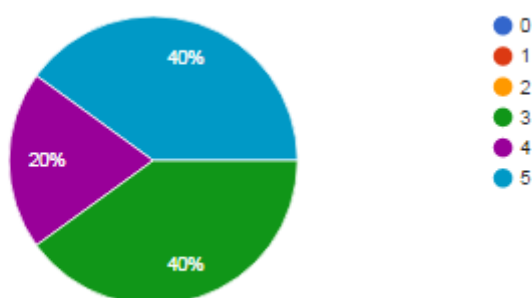
Després d'observar les gràfiques, per una banda veiem que la selecció dels continguts en el taller ha estat l'adequada mentre que la metodologia, allunyada de les classes magistrals, fa que els estudiants la valorin com a força positiva.

3. Indica en quin grau el professorat de l'activitat ha mostrat domini del tema.

Més de tres quarts dels estudiants han valorat com a molt alt el grau de domini del tema dels dinamitzadors.



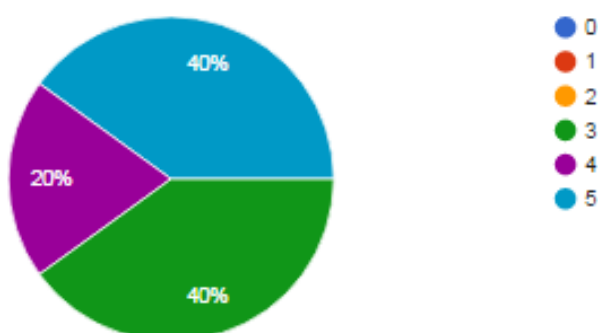
4. Indica, respecte a la documentació i als materials aportats per l'equip organitzador, el grau de qualitat en la presentació, adequació dels temes tractats i utilitat per a la pràctica.



La majoria dels i les estudiants creuen que el taller de Parlar en Públic és molt pràctic i útil per la vida acadèmica i professional. Consideren que els temes que s'han escollit per conformar el taller són adequats i les exposicions del dinamitzador han estat de qualitat.

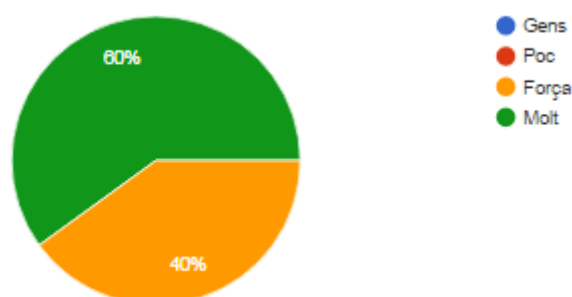
5. Respecte a la planificació i gestió de l'activitat:

Primer de tot, es considera que el procés d'inscripció i adjudicació de les places mitjançant l'ordre d'arribada ha estat correcte. D'altra banda, tant la informació que es donava a la pàgina web de la UAP sobre el contingut de l'activitat i el calendari amb els horaris, així com el que s'explicava el primer dia del taller, ha estat valorat com a molt adient. Pel que fa al lloc de realització, el seminari 1 de la Facultat d'Educació, el conjunt de participants pensa que és un bon lloc per dur-lo a terme. També, alguns estudiants expliciten com a suggeriments de millora, augmentar les hores de l'activitat per adquirir més habilitats i més temps per processar tots els aprenentatges.



6. Valora el grau de satisfacció del conjunt de l'activitat.

Com a pregunta final, pensàvem que havíem de recapitular tota la informació obtinguda i que els estudiants poguessin donar-nos un feedback general del taller. La valoració ha estat molt satisfactòria per l'equip i sobretot pels dinamitzadors ja que tots els i les estudiants han finalitzat el taller amb un grau de satisfacció alt.



▪ ***Col·laboració en l'assignatura "Instruments per a l'estudi" del grau de Dret.***

Arrel de la xarxa de col·laboració entre el Deganat de la Facultat de Dret i la UAP, assolida anys enrere durant la participació en el disseny de l'assignatura "Instruments per a l'estudi", sorgeix la demanda específica al voltant de la mateixa assignatura per a desenvolupar una sessió sobre tècniques d'estudi. A continuació s'especifiquen els detalls de la intervenció:

Objectius:

1. Difondre el servei i les aplicacions digitals (<http://ice2.uab.cat/ted/>) entre els i les estudiants de 1r curs del grau de Dret
2. Proporcionar a l'estudiantat recomanacions generals per planificar i acarar el període d'exàmens després de vacances: organització del temps, síntesi de la informació, etc.
3. Prevenir possibles problemes relacionats amb les estratègies d'estudi i habilitats relacionades amb l'aprenentatge a la universitat.

Continguts:

UAP. Qui som? Què fem?

Planificació i organització del temps

Elaboració, jerarquització i síntesi de la informació: mapa conceptual, esquema, resum.
Suport TIC *Dabbleboard* i *Cmap Tools*.

Com encarar els exàmens. Passos a seguir pre, durant i post. Tipologies de prova: pregunta oberta, test d'opció múltiple, test de vertader o fals, etc.



Total estudiants
participants:
120

▪ **“Observació a l’aula” (FDES)**

L’activitat “Observació a l’aula” forma part de l’estructura formativa del programa d’acreditació de Formació Docent en Educació Superior (FDES) de la Unitat de Formació i Innovació Docent. Aquest programa d’acreditació té com a finalitat potenciar les competències docents del professorat de la universitat, en referència a la planificació del procés d’ensenyament i aprenentatge, la utilització d’estratègies i recursos didàctics i el sistema d’avaluació dels estudiants, en el marc de l’Espai Europeu d’Educació Superior (EEES).

Des dels seus inicis, aquesta activitat ha estat una adaptació del Programa d’Observació de Professors (ProFI) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). El ProFI, organitzat per l’Institut de Ciències de l’Educació de la UPC, està dirigit especialment al professorat novell i es desenvolupa des de l’any 1999. Per tal d’elaborar un disseny d’aquesta activitat per a la UAB es van dur a terme trobades amb la coordinadora del curs a la UPC, la professora Carmen Pretel, per recollir experiències en aquest àmbit i aprofitar sinèrgies pel desenvolupament del projecte. D’aquesta forma es va oferir, com a prova pilot, una primera edició de l’activitat d’observació entre companys/es al curs lectiu 2008-2009 i es continua desenvolupant ininterrompudament fins l’actualitat.

El fonament d’aquesta sol·licitud a la UAB es basa en els més de deu anys d’experiència en atenció individualitzada (assistencial) a l’estudiantat de la UAB amb dificultats en el seu procés d’aprenentatge i orientació educativa, així com també pels projectes implementats (Tutories entre iguals, programa de gènere, projectes d’adaptació a l’EEES, etc.). Aquest bagatge permet aprofitar sinèrgies dins de la institució i dissenyar accions útils d’acord amb la realitat institucional. Cal afegir en aquest punt que l’anàlisi de la demanda d’atenció individualitzada d’aquest curs (veure l’apartat: Gràfiques i anàlisi de dades de l’atenció individualitzada)

expliciten que un 32% dels i les estudiants tenen dificultats causades per la manca de competències docents bàsiques en algunes assignatures. També es perceben dificultats en les formes de comunicació dins la classe: la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través dels diferents canals i la seva contextualització a l'aula.



Imatges: docents participant en una sessió d'Observació a l'Aula.

Actualment, l'activitat formativa del programa FDES s'estructura en cursos, tallers, activitat d'observació a l'aula i un projecte final consistent en l'elaboració de la carpeta docent. Pel desenvolupament de l'activitat es compta amb una intranet específica que ha permès millorar la gestió del material i les interrelacions entre les persones participants. El web s'ha dissenyat tenint en compte les necessitats detectades durant els primers anys de l'activitat. Aquest permet gestionar els grups de participants al curs, les dades necessàries de cada subgrup de treball, els qüestionaris per omplir, les devolucions durant els circuits d'observació i els plans de millora proposats, amb un apartat de recursos online, entre d'altres. El conjunt de participants disposa d'un nom d'usuari i el codi d'accés per gestionar l'espai dins del web. (<http://unitatides.uab.cat/ides/admin/>).

Per a més informació i conèixer el temari, l'avaluació i aspectes puntuals de l'activitat: <http://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent>

Total
professorat
participant: **35**

➔ ***Accions i programes d'integració i transferència social***

Atesa la filosofia i els recursos del servei, el treball de caire preventiu/formatiu permet un abast més ampli en l'assessorament dels i les estudiants. Per això, es procura tendir a la implementació de projectes i programes que potenciïn el protagonisme de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge així com el seu empoderament per a esdevenir agents actius tant dins com fora del Campus.

Considerem que qualsevol estudiant universitari no només ha de ser capaç de reproduir un seguit de tècniques o portar endavant una praxis correcta, a més a més, ha de ser capaç d'analitzar i reflexionar sobre la seva tasca, avaluar i entendre el context on desenvolupa les seves accions, qüestionar, crear i plantejar modificacions positives al voltant de la seva elecció professional.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i d'unes despeses econòmiques molt altes per a resoldre problemes d'un nombre d'estudiants molt reduït. Treballar prioritant la tasca preventiva implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiantat dins d'aquest àmbit.

En aquesta línia, a continuació es detallen totes aquelles accions que parteixen d'aquesta mirada tant si fan referència únicament al treball amb estudiants com la col·laboració amb altres agents interns o externs (professorat, centres, programes específics de la UAB, altres universitats, etc.)

▪ ***Suport Beques-Salari Ítaca***

Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat de tots els estudiants que gaudeixen de les Beques-Salari Ítaca del Banc de Santander². Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada. Per l'altra, s'han dissenyat i dut a terme les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca.

² El curs 2012/13, la UAP entoma el seguiment d'estudiants amb beca-salari que llavors accedien a 1r curs de grau. D'aquesta manera, els següents cursos s'anaven incorporant al seguiment els becats de nou ingrés.

Durant aquest curs 2016-2017 s'han desenvolupat les següents accions:

- ✓ 19 d'octubre de 2016: benvinguda i primera trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander amb els estudiants de 1r de grau nous beneficiaris de la beca (veure Annex II) a la Sala de Junes de l'Institut de Ciències de l'Educació.

Pel que fa als estudiants d'altres cursos, es va considerar convenient convocar-los a una trobada per separat dels estudiants de 1r donat que la informació de la que disposen sobre la beca és major i així es possibilitava treballar altres temes. Aquesta trobada va ser la següent:

- ✓ 29 de novembre de 2016: Primera trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander dels estudiants de 2n, 3r i 4t de grau (veure Annex II) a la Facultat d'Educació.
- ✓ 1 de desembre de 2016: Primera trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander amb tots aquells estudiants de 2n, 3r i 4t que no van poder assistir a la trobada del 29 de novembre.

A partir d'aportacions dels estudiants en aquesta trobada es va plantejar modificar el format de cara a la següent així com replantejar el funcionament de les tutories entre iguals.

El curs 2015-2016 es va posar en marxa una prova pilot de tutories entre iguals amb els estudiants de 1r, 3r i 4t. L'objectiu: implicar als i les estudiants que gaudeixen d'una beca salari Ítaca-Santander en la creació d'una xarxa que ofereixi suport als estudiants de nou ingrés. És a dir, que estudiants de 3r i 4t puguin ajudar a resoldre dubtes i assessorar a estudiants de 1r des del primer dia de classe a la universitat.

Les tutories entre iguals consistien en que estudiants de cursos superiors es posaven en contacte amb estudiants de 1r per tal d'oferir-los acompanyament i suport. Els estudiants valoraven que no sempre funcionava aquesta comunicació i que podria ser positiu que les tutories es donessin a nivell grupal per àmbits de formació.

Així, la següent trobada va consistir en tutories grupals de seguiment a diverses facultats d'arreu del Campus de Bellaterra, agrupant titulacions d'àmbits propers per tal de facilitar el coneixement entre estudiants d'una mateixa titulació o facultat. En aquesta trobada es van posar en comú dificultats i facilitats d'assignatures concretes per tal de promocionar un espai de creació de xarxa i d'intercanvi de recursos alhora que recollir informació i recomanacions al voltant d'assignatures concretes, que posteriorment es van compartir amb els estudiants becats.

- ✓ Del 6 al 13 de març: Segona trobada del programa Beques-salari Ítaca-Santander per diverses facultats del Campus i per grups segons facultat o àrea de coneixement (veure Annex III). En total es van realitzar 6 trobades en diferents facultats.

La data i hora de cada trobada es va decidir a partir de consultar als estudiants de cada grup definit però no es valora que aquets fet servís per augmentar l'assistència. Els estudiants que no van poder venir al seu grup van poder assistir a les convocatòries dels altres grups o concertant un dia i hora alternatius amb l'equip de la UAP.

BECA ÍTACA - SANTANDER	
NOMBRE D'ESTUDIANTS BECATS (curs 2016/2017)	
1r curs	14 alumnes
2n curs	16 alumnes
3r curs	23 alumnes
4t curs	19 alumnes
5è curs	5 alumnes
6è curs	2 alumnes
TOTAL	79 alumnes

Taula: nombre d'estudiants becats.

▪ **Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB**

La UAP ha participat en l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial de la UAB. Per fer-ho, s'ha seguit un procés desenvolupat en tres fases: primer es va fer una *recerca documental* sobre el PAT a les universitats públiques catalanes i, després, unes *trobades amb professors d'altres universitats* que van participar en l'elaboració d'un PAT o que són actius en el camp de l'acció tutorial. Això va permetre saber amb quines dificultats i necessitats es troben. Tot seguit, la UAP va traslladar els resultats de la recerca documental i de les trobades a les *comissions de la UAB* per l'elaboració del pla i es va preparar el PAT de la UAB.

FASE 1: Recerca documental dels PATs de les universitats públiques catalanes

Per conèixer quin és l'estat actual del PAT a les universitats públiques es va consultar d'una banda, tota la informació que hi havia disponible als webs de les universitats i, d'altra, els documents disponibles.

Taula I. Documents consultats

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)			
Universitats que no tenen un PAT, però sí unes directrius bàsiques			
Universitat	Web	Document	Persona de referència
Universitat de Barcelona	<u>Sí</u>	<i>Informació, orientació i suport a l'estudiant: acció tutorial a la Universitat de Barcelona (2007)</i>	Rosa Sayós (Programa de Formació Permanent - ICE) Teresa Pagés (Cap de Secció d'Universitat - ICE) Eva González (Tècnica de formació - ICE)
Universitat de Girona	<u>Sí</u>	<i>Guia per a l'adaptació a l'espai europeu d'educació superior. 11. La tutoria (2011)</i>	Silvia Aznar (Programa de Suport a la Qualitat Docent)
Universitat Rovira i Virgili	<u>Sí</u>	<i>Pla d'Acció Tutorial a la URV. Document Marc i Recursos Pedagògics/Tecnològics associats (2007)</i>	Javier Legarreta Borao (Coordinador del Servei de Recursos Educatius)
Universitats que sí tenen un PAT			
Universitat Politècnica de Catalunya	<u>Sí</u>	<i>Pla d'Acció Tutorial de la UPC (2003)</i>	Maica Sanz (PDI i PAS a l'ICE)
Universitat Pompeu Fabra	<u>Sí</u>	El contingut del PAT està al web: ACTE UPF. http://acte.upf.edu/ca/acte-projecte	-
Universitat de Lleida	<u>Sí</u>	<i>Programa Nèstor. Orientació i tutoria universitària (2012)</i>	María Sánchez (Vicerectorat d'Estudiants)
Universitat Oberta de Catalunya	<u>Sí</u>	El contingut del PAT està al web i al canal de Youtube de la universitat.	Imma Corregidor (Directora de Serveis d'Assessorament)

FASE 2: Trobades amb professors vinculats al PAT i l'acció tutorial

Part de la informació que es va recollir a l'anàlisi documental es va completar amb la visió que van aportar professors vinculats a l'acció tutorial. En aquest cas, de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Politècnica de Catalunya.

❖ 24/01/2017 – Universitat de Barcelona

Entrevista amb Rosa Sayós (Programa de Formació Permanent), Teresa Pagés (Cap de Secció d'Universitat) i Eva González (Tècnica de formació) de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

Abans del 2007, hi havia un tutor responsable del PAT a cada facultat. Era nomenat pel degà i s'encarregava del control i de la gestió del PAT del centre. Era un referent, no exercia com a professor, tenia un reconeixement de 3 crèdits, i es trobava amb els tutors de la seva facultat. L'ICE va oferir formacions als tutors responsables i aquests formaven als tutors de la seva facultat. Tanmateix, el PAT va passar del Vicerectorat d'Estudiants al Vicerectorat de Docència i els tutors responsables van deixar de rebre una incentivació. Això va originar que els **professors no dediquessin temps a implementar la tutoria**, que hi hagués **poca sensibilització** per part dels tutors i **poca aposta política**. Sayós, Pagés i González van coincidir en què algunes de les causes es troben en la definició de tutoria, ja que és un **concepte que està poc definit i compartit** entre el professorat, i en la precarització de la docència: la formació del professorat universitari cada vegada és més precària i molts docents veuen la docència com un càstig.

❖ 27/01/2017 – Universitat Politècnica de Catalunya, Facultat de Matemàtiques i Estadística

Entrevista amb Narciso Román, Cap d'Estudis del Grau de Matemàtiques.

El cas de la tutoria al Grau de Matemàtiques de la UPC és particular. Només hi ha 50 alumnes per curs i això permet que el cap d'estudis pugui tutoritzar tots els estudiants. Quan els estudiants de 1r acaben els **exàmens parcials**, el cap d'estudis recull totes les notes i fa una tutoria amb els estudiants que han suspès 3 o 4 assignatures. Quan fan els **exàmens finals**, torna a fer el mateix procediment. Amb els alumnes de 3r, autoritza les assignatures dels que volen fer Erasmus. El grau inclou a l'horari acadèmic de l'estudiant cursos especials: **taller de problemes** (és una activitat voluntària que es fa paral·lela a les classes reglades durant el primer quadrimestre de 1r curs. Estudiants de 4t o màster preparen i organitzen els tallers. La facultat ofereix beques); **classes de reforç** impartides per professors. Són classes de reforç i recuperació, i **assistència docent** (els professors encarreguen problemes als alumnes i estudiants becats d'altres cursos ajuden als estudiants de 1r a resoldre'ls).

❖ 31/01/2017 - Universitat Politècnica de Catalunya, Facultat d'Informàtica

María-Teresa Abad (vicedegana d'estudiants) i Gemma Sesé (cap d'estudis de fase inicial).

A la Facultat d'Informàtica està en marxa el **programa de mentors**. Uns 28 estudiants voluntaris són mentors d'alumnes de 1r. El programa s'inclou a l'horari de l'estudiantat de 1r curs i l'assistència és obligatòria. Els mentors han d'haver aprovat més de 90 crèdits i reben un reconeixement de 2 crèdits. Cadascú porta un grup de 15 alumnes. El Programa ho coordina un alumne que compta amb una beca i té una durada de 7 sessions d'una hora. El contingut de les sessions tracta sobre espais, equipaments, instruments, pla d'estudis, com afrontar els exàmens... L'ICE va oferir formació en coaching als mentors i fa una avaluació a través d'enquestes als mentors i als estudiants.

Pel que fa a la **tutoria professor-estudiant**, el cap d'estudis fa un seguiment. Els alumnes poden escollir si tenir un tutor o no a través de l'Intranet (actualment ho han sol·licitat 50 alumnes). Hi ha un cap d'estudis que coordina les tutories dels alumnes de 1r, i un altre cap d'estudis que coordina la resta de cursos. Les tutories són obligatòries en el cas d'esportistes d'elit, "discapacitats" i estudiants amb quadrimestre de gràcia.

FASE 3: Trobades amb la Comissió

La UAP va traslladar els resultats de la recerca documental i de les trobades a les *comissions de treball a la UAB* convocades pel Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat. L'objectiu de les trobades ha estat la posada en comú sobre els diferents aspectes rellevants per l'elaboració del PAT de la UAB. A aquestes trobades han participat tots els agents implicats al PAT de la UAB: UAP-ICE, PIUNE, SAS, Observatori, Servei d'Ocupabilitat, OQD, VGOA, Vicegerència d'ordenació acadèmica, d'entre altres.

Objectiu de la trobada	Data
Impulsar l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial UAB (PAT-UAB). El punt de partida és una confluència d'objectius i necessitats.	05/10/16
Iniciar la fase de diagnosi sobre les necessitats de l'alumnat.	17/11/16
Iniciar la diagnosi dels serveis, circuits i recursos existents per a donar resposta a totes les necessitats tutorial.	02/02/17
Acordar circuits i recursos existents per a donar resposta a totes les necessitats tutorial.	07/03/17
Establir les accions formatives necessàries.	09/06/17

FASE 4: Elaboració del document PAT-UAB

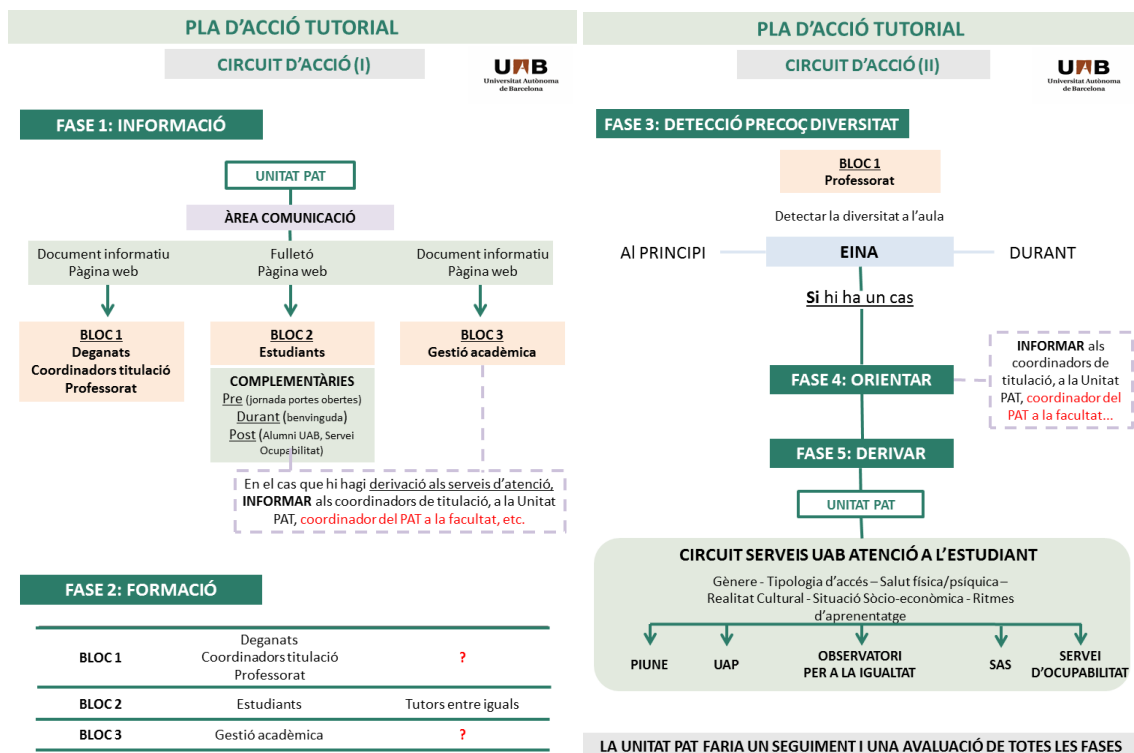
Per elaborar el PAT de la UAB, la UAP parteix de que l'aula esdevé un espai comunicatiu on convergeixen tres processos: informació, motivació i orientació. Per garantir-los és necessari comprendre que **l'aula és diversitat** i on a partir d'inquietuds i motivacions comunes, es desenvolupa un espai per a la reflexió, l'aprenentatge i l'assoliment de competències.

La diversitat no s'ha d'entendre contraposant la diferència vers la "normalitat", sinó que el conjunt d'estudiants tenen unes característiques, particularitats, trajectòries, ritmes, habilitats, etc., que constitueixen la realitat d'una aula. Podríem dir que la normalitat és la diversitat i aquesta fa de la situació comunicativa un escenari divers, fet que alhora enriqueix l'aprenentatge.

Això implica visibilitzar la diversitat com un fet que va molt més enllà de la detecció i l'acompanyament dels estudiants que, durant tota la carrera o bé en un moment puntual, requereixen d'un acompanyament específic. Suposa posar atenció en les diferents expectatives, motivacions i objectius dels estudiants, però també a variables que intervenen en el procés educatiu com ara l'edat, l'origen, el gènere, els coneixements previs, i les necessitats de cada estudiant per tal d'assolir amb èxit el procés educatiu. És per això que s'ha de donar una resposta adequada per tal d'oferir a l'alumnat diferents punts d'entrada i de connexió que possibilitaran la seva implicació i participació.

Abans de l'elaboració del document final del PAT-UAB es van presentar altres documents orientatius a la Comissió que recullen els programes d'orientació i de suport a l'estudiant que hi ha a la universitat segons les possibles variables que poden haver-hi a l'aula:





▪ Participació al Programa Argó

Aquest curs lectiu la UAP va formar part del Jurat de la 14a edició del Premi Argó. Aquesta tasca s'ha desenvolupat en els àmbits d'Humanitats i Ciències Socials. Valorem aquesta activitat com a molt positiva ja que ens va permetre apropar-nos a la producció realitzada pels estudiants del batxillerat i, d'aquesta forma, adquirir coneixement rellevant per al desenvolupament dels programes propis de la UAP en l'àmbit de l'orientació educativa.

Ahora, es va realitzar una activitat d'orientació amb l'alumnat participant a les estades de pràctiques, amb l'objectiu de reflexionar conjuntament i debatre aquells factors que influeixen la presa de decisions (veure Annex IV).

▪ Exposició Canviant la mirada sobre les relacions de parella

És una exposició itinerant que, a partir de la història d'en Joan i l'Helena, ens permet reflexionar sobre la manera que tenim de relacionar-nos. També ens permet rumiar al voltant de les nostres relacions i veure si hi estem a gust o si ho podem fer d'una altra manera. Aquesta exposició compta amb 13 plafons desplegable de 200 cm x 100 cm que han estat itinerant per diferents centres -enguany a la Casa de la Dona de Quart de Poblet (València)- i

per les facultats de la UAB durant el curs 2016-2017. Concretament, l'itinerari seguit aquest curs ha estat:

- ✓ 12/09 a 03/10: Facultat de Veterinària (UAB)
- ✓ 03/10 a 21/10: Facultat de Medicina (UAB)
- ✓ 14/11 a 02/12: Facultat de Traducció i Interpretació (UAB)
- ✓ 16/01 a 10/02: Casa de la Dona de Quart de Poblet (València)
- ✓ 20/03 a 04/04: Facultat d'Economia i Empresa (UAB)
- ✓ 18/04 a 05/05: Facultat de Dret (UAB)
- ✓ 05/05 a 26/05: Facultat de Ciències (UAB)

▪ ***Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU)***

La UAP forma part de l'AESPPU que agrupa una quarantena d'universitats públiques de l'Estat espanyol. Durant el curs s'ha donat suport i difusió a l'associació i a la trobada anual de Serveis Psicològics i Psicopedagògics Universitaris realitzada el 8 i 9 de juny de 2017 a la Universitat de Còrdoba. <https://uayuda.ua.es/aesppu/2017/03/xiv-encuentro-de-servicios-psicologicos-y-psicopedagogicos-universitarios/>

➡ ***Projecte d'Orientació Educativa. Transició Batxillerat-UAB.***

L'orientació és un dels objectius fonamentals de qualsevol sistema educatiu. En els diferents nivells educatius, una transició mal afrontada pot comportar fracàs, cansament, pèrdua de l'autoestima, canvi d'expectatives, etc. que poden dur a un abandonament dels estudis.

Davant aquesta situació, es considera important desenvolupar accions conjuntes d'orientació educativa entre la universitat i la secundària post-obligatòria ja que:

- La manca d'orientació es configura com una causa important de l'abandonament d'estudis universitaris durant el primer curs lectiu.
- Si bé els estudiants reben un excés d'informació i existeixen nombroses fonts i canals, aquesta no s'acostuma a treballar en profunditat ni se solen proporcionar les eines perquè l'estudiant esdevingui un agent actiu en la seva elecció.

- La Universitat ha de formar part d'aquest procés ja que és un dels actors essencials per al desenvolupament vocacional/professional.

El curs 2014-15 s'inicia aquest projecte amb la voluntat de realitzar un primer apropament a un especial moment d'elecció vocacional i de transició entre dues etapes educatives (batxillerat i universitat). Durant el primer any, el Projecte estava concebut com una primera exploració de la mà dels seus protagonistes (professorat i alumnat). En el segon any es va aprofundir en recollir el màxim d'informació possible de tots els agents implicats en els processos d'orientació educativa per tal de detectar possibles necessitats o mancances que condueixen a millorar l'acarament de la transició secundària-universitat. En aquest tercer any, s'han volgut centrar els esforços en el treball específic i paral·lel amb els dos principals col·lectius: professorat tutor de batxillerat i estudiantat, tant de secundària com d'universitat.

És per això que, enguany, es va creure oportú estructurar les accions en un disseny que permeti aglutinar-les totes dins el **Projecte de transició de Batxillerat a la UAB** amb l'objectiu d'implantar-lo, en un primer moment, a la comarca del Vallès Occidental (prova pilot) i expandir-lo a la zona metropolitana de Barcelona, després d'avaluar els resultats i l'impacte entre l'estudiantat. La finalitat del projecte és afavorir la transició de l'estudiant de Batxillerat a la Universitat en tots els ordres i activitats. Tanmateix, es pretén canviar el rol de l'estudiant com a subjecte passiu a subjecte actiu en el procés de transició per tal d'acostar la Universitat als estudiants de secundària, facilitant la seva presa de decisions i posterior integració al món acadèmic i social universitari.

▪ ***Moodle “Orientació educativa. Transició Batxillerat-UAB” [tutoria entre iguals]***

Enguany la UAP ha posat en marxa el **Moodle “Orientació educativa. Transició Batxillerat-UAB”**. Aquest Moodle s'adreça als estudiants de 1r i 2n de batxillerat dels instituts participants al projecte³ d'Orientació Educativa. L'objectiu d'aquesta plataforma és oferir un espai de diàleg, un fòrum, entre estudiants de batxillerat i estudiants d'universitat per enriquir la seva orientació educativa.

Aquesta plataforma està pensada per ajudar als estudiants que estan indecisos i/o tenen dubtes sobre la seva tria universitària. Per tant, el Moodle és un servei de **suport d'orientació**

³ Ins. Blanxart, Ins. Ferran Casablanques, Ins. Joan Oliver, Ins. Leonardo Da Vinci, Ins. Matadepera, Ins. Montserrat Roig, Ins. Pau Vila, Ins. Torre del Palau, Ins. Vallès i Ins. Viladecavalls.

educativa als estudiants de batxillerat. La gestió i administració de la plataforma correspon a la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic i a l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB.

Taula I. Àmbits, graus i estudiants d'universitat que participen al Moodle

ÀMBIT	GRAU	Nº D'ESTUDIANTS
ARTS I HUMANITATS	Estudis Anglesos	1 estudiant de grau
	Traducció i Interpretació	2 estudiants de grau
BIOCIÈNCIES	Microbiologia	1 estudiant de grau
	Biotecnologia	1 estudiant de grau
	Genètica	1 estudiant de grau
CIÈNCIES DE LA SALUT	Medicina	6 estudiants de grau
	Fisioteràpia	1 estudiant de grau
	Infermeria	2 estudiants de grau
	Veterinària	2 estudiants de grau
	Psicologia	1 estudiant de grau
	Ciències Biomèdiques	4 estudiants de grau
CIÈNCIES SOCIALS	Educació Primària	3 estudiants de grau
	Educació Infantil	1 estudiant de grau
	Criminologia	2 estudiants de grau (1 doble titulació)
	Dret	3 estudiants de grau (1 doble titulació)
	Comunicació Audiovisual	1 estudiant de grau
	Pedagogia	1 estudiant de grau
	Empresa i Tecnologia	1 estudiant de grau
	ADE	1 estudiant de grau
	Relacions Laborals	1 estudiant de grau
	Periodisme	4 estudiants de grau
	Ciències Polítiques	1 estudiant de grau
CIÈNCIES	Matemàtiques	2 (1 de doble titulació)
	Física	2 (1 de doble titulació)
	Nanociència i Nanotecnologia	1 estudiant de grau
ENGINYERIES	Enginyeria Informàtica	1 estudiant de grau

El disseny de la plataforma es va plantejar segons els **àmbits d'estudi** que hi ha a la Universitat Autònoma de Barcelona: Arts i humanitats, Biociències, Ciències de la Salut, Ciències Socials, Ciències i Enginyeries.

UAB **mice** Aula Virtual Català (ca) Roser Pericon Ramon Activa edic

El meu Moodle » UAP - Unitat d'Assessorament Psicopedagògic » Orientació educativa

Orientació educativa. Transició Batxillerat-UAB

Afegeix un tema de debat nou

Orientació vocacional
per Roser Pericon Ramon - Tuesday, 21 February 2017, 13:29



Arts i humanitats	Biociències	Ciències de la Salut
Ciències Socials	Ciències	Enginyeries

Fes click a la disciplina que et cridi l'atenció i després... planteja una pregunta!

Cada àmbit compta amb alguns dels graus que es cursen a la UAB:

UAB **mice** Aula Virtual Català (ca) Roser Pericon Ramon

El meu Moodle » UAP - Unitat d'Assessorament Psicopedagògic » Orientació educativa » Ciències

Orientació educativa. Transició Batxillerat-UAB

Ciències

Física	Matemàtiques	Nanociència i Nanotecnologia
--------	--------------	------------------------------

INICI

Per tal d'establir una relació més propera entre estudiants, es van dissenyar uns perfils dels alumnes de grau. Dins de cada titulació apareix una foto (ja sigui de l'alumne o no), una breu explicació de per què va escollir el grau que estudia i el curs en el que està:



En quant a la disponibilitat d'estudiants de grau per a realitzar la tasca de tutor al moodle, es va optar per explicar la proposta a la xarxa d'estudiants usuaris de la UAP. Majoritàriament, les persones tutores són estudiants amb beca-salari, però també estudiants que reben atenció individualitzada. Com que la participació al moodle ha estat completament voluntària i amb una difusió acotada, hi ha alguns graus que no estan coberts al no disposar de cap contacte continuat amb estudiants de la titulació en qüestió.

▪ ***Espais de trobada amb professorat de secundària***

Un segon pilar fonamental d'aquest projecte és el professorat, tant de secundària com d'universitat. No obstant, després del primer any exploratori, de cara al curs 2016-17 es va creure convenient centrar el treball amb el professorat tutor de batxillerat, doncs les particularitats de l'etapa i el pes específic de l'orientació en aquesta feia necessari respondre a necessitats concretes del professorat de secundària que no eren compartides amb el professorat universitari.

Així doncs, s'estableixen tres trobades al llarg del curs 2016-17 amb un grup de professorat més o menys estable. A continuació, s'esbossen els continguts de les mateixes:

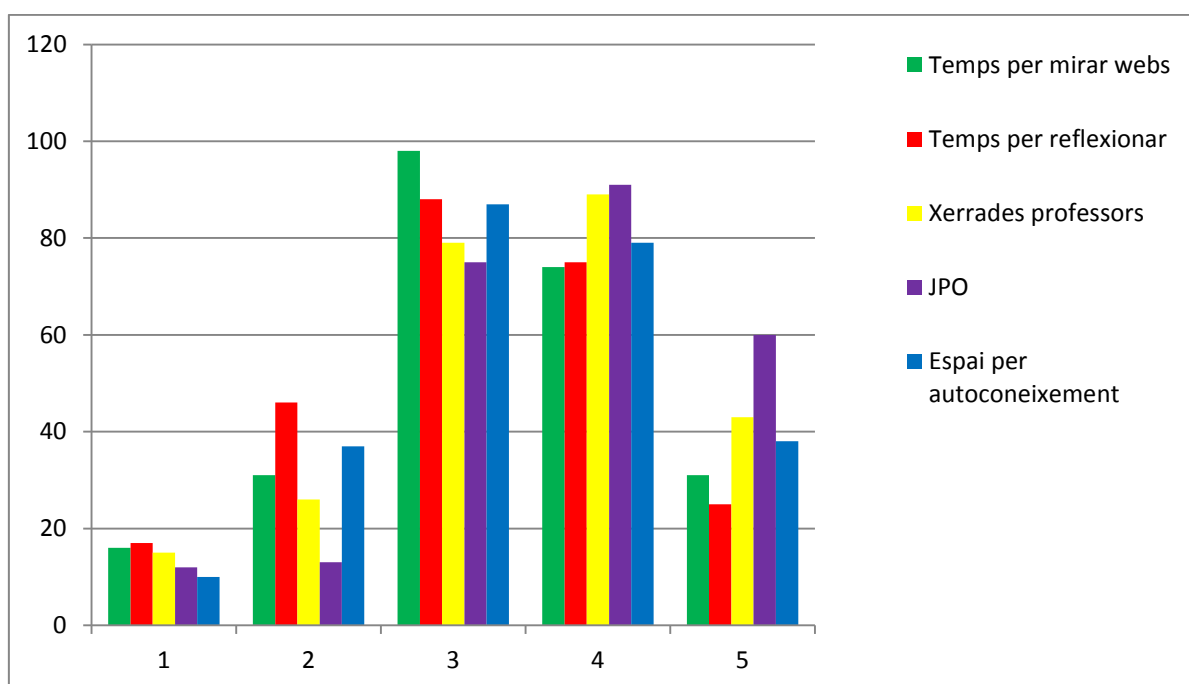
✓ **1a trobada: 14 de desembre de 2016**

Es tracta d'una trobada de caire organitzatiu per a valorar les accions realitzades el curs anterior i projectar un calendari consensuat de treball entre tots els centres. Així doncs, l'objectiu és crear un grup de treball estable amb professorat tutor i coordinador de batxillerat

amb la mirada posada a millorar el procés de canvi des de l'educació secundària a la Universitat mitjançant la producció de documents i materials exportables a altres centres.

A mode de diagnòstic, es va elaborar una enquesta perquè tots els centres participants al grup de treball poguessin distribuir entre el seu alumnat de batxillerat. Poder estandarditzar demandes i preocupacions dels i les estudiants ens permetria establir línies d'acció prioritàries.

Així doncs, es van aconseguir 253 respostes de l'alumnat dels diferents centres. A tall d'exemple, els i les estudiants responien així a la pregunta sobre què podria contribuir a millorar la seva orientació (1: gens; 5: molt):



✓ 2a trobada: 25 de gener de 2017

L'objectiu d'aquesta segona trobada era valorar els resultats de l'enquesta i extreure'n possibles línies d'actuació. Davant la necessitat immediata de cobrir les demandes d'orientació de l'alumnat actual, però alhora sent conscients que l'orientació és un procés continuat, les accions proposades van prendre dues direccions: les que anaven dirigides a respondre a la quotidianitat i les actuacions a llarg termini.

En el cas de les accions immediates, va sorgir la proposta de disposar d'un espai virtual a mode de fòrum que fos un lloc d'intercanvi entre estudiants de grau i alumnat de secundària, reforçant la tutoria entre iguals com a mètode d'aprenentatge i assessorament (veure apartat moodle "orientació educativa").

Finalment, les actuacions a més llarg termini apostaven per a esdevenir un centre orientador en la mesura que la presa de decisions, l'autonomia i la capacitat de reflexió sigui un eix vertebrador de tots els processos que s'esdevinguin al centre. No obstant, cada centre disposa d'unes possibilitats i límits diferents en aquest aspecte i cal planificar com es podria desenvolupar el canvi.

✓ **3a trobada: 29 de març de 2017**

En aquesta darrera trobada es presenta el moodle dissenyat per la UAP amb la idea que sigui una primera prova d'espai compartit entre estudiants UAB i alumnat de batxillerat per a resoldre dubtes de cara a la tria d'estudis i el futur universitari en general. A grans trets, el fòrum es caracteritza per:

- Els graus estan classificats per àrees de coneixement. A cada grau hi ha una petita presentació de l'estudiant o estudiants que respondran els dubtes.
- Hi ha al voltant de 40 estudiants UAB que participen del moodle. Tot i així, no estan coberts tots els graus. La idea és anar-lo completant amb el temps.
- El fòrum no es mediarà. Tots els participants poden sentir-se lliures de preguntar i respondre el que creguin perquè l'espai es gestionarà únicament a través d'ells.
- Plantegem un topall de 5 alumnes per grup per qüestió d'operativitat, tant de 1r com de 2n de batxillerat, en cas que d'un grup hi hagi més de 5 alumnes interessats aquests poden fer de portaveus de la resta, i fer en els diferents fòrums les preguntes que els companys els hi demanin.

Vinculació amb facultats i ens de la UAB

Durant aquest curs lectiu s'han desenvolupat tasques de coordinació amb una desena de facultats de la UAB. Aquestes tasques estan vinculades al seguiment d'estudiants de grau i doctorat, a la col·laboració en treballs de recerca i a les demandes específiques de les facultats vinculades a situacions especials.

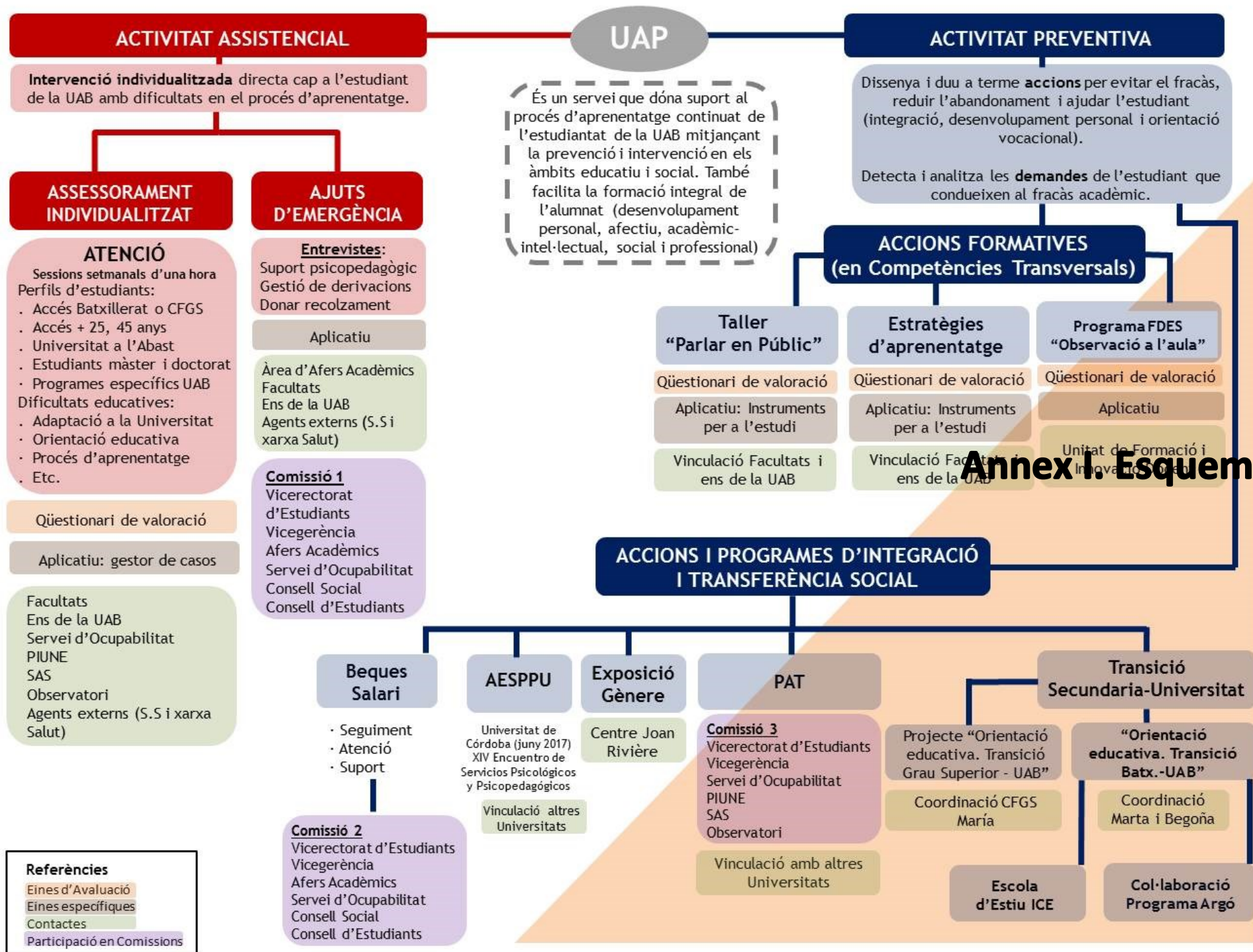
També s'han realitzat les reunions pertinents de coordinació amb els serveis de la UAB vinculats a la UAP com el PIUNE de la FAS, el Servei d'Atenció Psicològica (SAS), la Unitat de Formació i Innovació (programa FDES), etc.

La coordinació amb ens externs a la UAB s'ha concentrat, bàsicament, en l'establiment d'una xarxa de centres de secundària del Vallès com a conseqüència del projecte de transició entre la secundària postobligatòria (batxillerat) i la UAB.

Per a més informació o demanar el material de qualsevol dels punts explicitats en aquesta memòria de la UAP 16-17, podeu adreçar-vos al web (<http://serveis.uab.cat/ice-uap/>) on trobareu penjada la memòria o bé per correu electrònic a: uap@uab.cat

ANNEX

- ***Annex I. Esquema resum accions UAP***
- ***Annex II. 1a trobada estudiants beques-salari***
- ***Annex III. 2a trobada estudiants beques-salari***
- ***Annex IV. Activitat orientació Programa Argó***



Annex I. Esquema resum a

Annex II. Primera Jornada de treball del Programa Beques-Salari Campus Ítaca (Octubre i novembre 2016)

Trobada amb estudiants de 1r

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari Campus Ítaca de 1r curs (14 estudiants)

Durada: 1,5 hores (De les 13 a les 14:30h)

Lloc: Sala de Juntres de l'ICE

Objectius generals de la jornada:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del primer mes lectiu.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.

Objectius específics de la jornada:

- Conèixer el funcionament del Programa de Beques-Salari.
- *Conèixer el suport psicopedagògic que ofereix l'ICE.*
- *Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant el primer mes.*

Qüestionari inicial

- Nom i cognoms
- Titulació
- Centre
- Altres activitats formatives que desenvolupes actualment (idiomes, formacions on line, formacions no reglades, etc.)

- Altres activitats que desenvolupes actualment (esportives, culturals, de lleure, etc.)
- Enumera tres experiències positives que has viscut com a estudiant de la UAB
- Enumera tres entrebancs o problemes amb què t'has trobat com a estudiant de la UAB. Com els has acarat?
- Has tingut alguna avaluació durant aquests mesos (examen parcial, lliuraments de pràctiques, treballs grupals, etc.)?
- Com valoraries el resultat que has tingut a les avaluacions durant aquests mesos?
- T'han assignat tutor/a acadèmic? En cas afirmatiu, has contactat amb ell o ella? Impressions.
- Què consideres important que t'aporti l'equip de suport del Programa?
- Altres qüestions que t'interessa comentar (suggeriments, propostes, etc.)

PRESENTACIÓ INFORMATIVA

BECA SALARI ÍTACA SANTANDER

Novembre 2015



Què tractarem?

LA UAP
 Qui som? Què fem?
 Les nostres funcions

LA BECA SALARI
 Què suposa tenir-la?
 Preguntes freqüents

El MOODLE

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB
 FORMACIÓ PARTICIPACIÓ

UAP
 BIBLIOTEQUES
 FAS

EDIFICI DE PARTICIPACIÓ

LA UAP

Qui som?
 Un servei que dona suport als estudiants de la UAB durant el seu procés d'aprenentatge continuat a la universitat.
 Forma part de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE)

Què fem?
 Les nostres línies d'acció es basen en la prevenció i la intervenció en els àmbits educatius i socials.
 Oferim un seguit d'activitats que proporcionen a l'estudiant eines per al seu procés d'aprenentatge integral.

Contacte
 Unitat d'Assessorament Psicopedagògic
uap@uab.cat
 Tel. 93.581.29.43



LA BECA SALARI ÍTACA SANTANDER

Com es gestiona?

ACTORS



INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ (ICE)

LA BECA SALARI ÍTACA SANTANDER

Com es gestiona?

ÀREA D'AFERS ACADÈMICS I BEQUES
 S'encarrega d'organitzar:
 - La convocatòria
 - La resolució
 GESTIÓ BECA: JUNY - JULIOL - SETEMBRE
 No és necessari que tingueu contacte amb aquesta àrea

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ (ICE)
 Gestió acadèmica
 TRÀMITS ADMINISTRATius
 - Cobrament beca
 - Compatibilitat amb altres beques
 - Revocació
 - Erasmus
 ETC.
 GESTIÓ BECA: DURANT TOT L'ANY
 Podeu posar-vos en contacte durant tot el curs

LA BECA SALARI ÍTACA SANTANDER

Què suposa tenir-la?
 • Finalitzar el curs amb totes les assignatures superades (*)
 • Assistir a les jornades de seguiment (*)

Preguntes freqüents
 Puc marxar d'Erasmus?
 Puc optar a altres beques?
 (MICRO Col·laboració)
 Si allargo la carrera un any a des de la carrera, puc seguir beneficiant-me de la beca?

Bases de la convocatòria (curs 2015-2016)

EI MOODLE

Canal de comunicació UAP - ESTUDIANTS

<http://aula2ice.uab.cat/>

Com accedir?

NOM USUARI	CONTRASENYA
ALUMNES 1r	Consenyir la contrasenya del correu de campus. Després la podeu canviar.
RESTA D'ALUMNES	Al no la recordar, hauriu d'enviar un correu a ga.ice@uab.cat (Gestió Acadèmica ICE).

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

Quins serveis de formació
conexiu que ofereix la UAB?

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

FORMACIÓ

- «Vine a conèixer la nova biblioteca»
Presentar la biblioteca, explicar el seu funcionament i els serveis que ofereix.
- Tutoria**
Podeu contactar amb tutors a recursos com bases de dades o revistes electròniques.
- Fons d'informació en una matèria determinada
Identificar els diferents tipus de font d'informació que hi ha al Servei de la UAB.

Programa de formació de la UAB
programes de curs, estius, cursos docents, cursos de postgrau, etc.

*Formació
Administrativa
nova*

SERVEI DE BIBLIOTEQUES

CURSOS, INSCRIPCIÓ I CALENDARI

* Obrireu la llibreria de les formacions són gratuïtes.

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

FORMACIÓ

Voluntariat

- Programa de Justícia
- Programa Sociosanitari
- De cooperació
- Al Programa CROMA
- De medi ambient
- De Salut
- A altres entitats

Segons el tipus de voluntariat es pot optar al reconeixement de crèdits acadèmics (entre 2 i 6 ECTS).

SERVEI DE LA FAS

Cursos

Sobre temàtiques socials i sobre la realitat de persones que viuen situacions d'exclusió social.

- Cooperació: "Cooperació per al desenvolupament. Enies cap a la transformació social"
- Sexualitat i afectivitat: "Sexualitat i afectivitat, una mirada integradora"

Els cursos es poden convalidar amb 2 crèdits de lliure elecció o 2 crèdits ECTS.

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

... i quins serveis de
participació podem trobar a la
UAB?

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

FORMACIÓ

Afiliament a l'entitat

Participació en públic

SERVEI DE LA UAP

Tècniques d'estudi

Aplicar's

Glossari

Més informació: <http://serveis.uab.cat/ice-uap/content/activitats-formatives>

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

PARTICIPACIÓ

Activitats culturals, esportives, de participació, solidàries, de cooperació i de representació estudiantil.

EDIFICI DE PARTICIPACIÓ

<http://ens.uab.cat/>

CONTACTES

- Contacte qüestions administratives:**
Gestió Acadèmica ICE
Tel. 93 581 17 08 / Fax. 93 581 46 56
ga.ice@uab.cat
- Contacte qüestions acadèmiques i personals:**
UAP: Gabriel Xancel i Roser Pericon
Tel. 93 581 29 43
uap@uab.cat
- MOODLE:** <http://aula2ice.uab.cat/>

Trobada amb estudiants de 2n, 3r i 4t

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari Campus Ítaca de 2n, 3r, 4t, 5è i 6è curs (65 estudiants)

Durada: 1,5 hores (De les 13 a les 14:30h)

Lloc: Facultat d'Educació (Aules 72 i 24)

Objectius generals de la jornada:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del primer mes lectiu.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.
- Fomentar la creació de una xarxa entre els participants al programa segons la Facultat.
- Valorar les tutories entre iguals.
- Enfortir les relacions entre els i les estudiants de cara al segon semestre.

Objectius específics de la jornada:

Tots els estudiants:

- *Establir contactes, crear vincles i potenciar les sinèrgies entre estudiants.*
- Conèixer diferents experiències de companys del programa.
- Plantejar dubtes i aportar coneixement a partir de la seva pròpia experiència.
- *Analitzar i reflexionar al voltant del primer semestre d'aquest curs.*

Estudiants de 2n i 3r curs:

- Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant el primer mes del curs.
- Fomentar la coneixença sobre les beques Salari i el servei que ofereix la UAP.

Estudiants de 4t curs i més:

-Comentar quines són les vies més comunes de continuació de la formació acadèmica un cop finalitzat el Grau així com altres sortides formatives.

-Conèixer el servei d'orientació professional ofert per Treball Campus i com accedir-hi.

Posar en comú inquietuds o dubtes relacionades amb la continuació de la seva formació al finalitzar el grau.

-Conèixer com consultar quins són els ajuts a l'estudi, beques o altres recursos als que poden optar per seguir la seva formació després del Grau.

Esquema de l'estructura de la jornada:

Primera Part: Part comuna (30 min)	
estudiants 2n, 3r, 4t, 5è i 6è Aula 72	
5 min. Benvinguda i explicació de la dinàmica de la trobada.	
5min. Distribució grups per facultats	
20 min. Dinàmica tutories entre iguals (presentació power point de suport)	
Segona Part (30 min)	
Grup 1 (estudiants 2n i 3r) Aula 24	Grup 2 (estudiants a partir de 4t) Aula 72
5 min. Canvi d'aula i presentació de la dinàmica.	10 min. Compartir expectatives del que es vol fer a l'acabar el Grau.
10 min. Resposta de preguntes.	5 min. Presentació explicativa.
15 min. Posada en comú de respostes i aportacions estudiants.	15 min. Posada en comú de dubtes, preguntes, interessos i eines.

Material de treball

PRIMERA PART

Part comuna (estudiants a partir de 2n)

En primer lloc es dona la benvinguda als estudiants i es presenta una activitat conjunta per iniciar la jornada. Aquesta activitat tracta sobre les tutories entre iguals.

Dinàmica tutories entre iguals

Descripció: s'agrupen els estudiants per grups segons la facultat on estudien i a continuació se'ls plantegen unes preguntes al voltant de la seva experiència com a tutors/tutoritzats. Es demana als estudiants que responguin conjuntament les preguntes i que algunes de les respostes les resumeixin en una paraula que cal que escriguin en un post-it i l'enganxin a la paret. S'indiquen dues parets, una per cada resposta que se'ls demana en post-it.

Un cop han acabat, s'agrupen els post-its que responen a cada pregunta segons semblança temàtica i finalment es comenten entre tots el grups, aquest espai permet comentar les respostes entre tots els grups així com complementar-les.

Durada: 25 min.

Material: presentació, post-it i rotuladors.

Objectius:

- Posar en comú les experiències al voltant de les tutories entre iguals.
- Visibilitzar les tutories entre iguals com una eina per a tots els estudiants.
- Compartir experiències i reflexions al voltant de les tutories entre iguals.
- Compartir eines útils per aprofitar les tutories entre iguals com una eina de resolució de possibles dificultats que puguin sorgir en l'etapa universitària o bé per a prevenir-les.
- Valorar conjuntament les tutories entre iguals i identificar propostes de millora.

Criteris d'anàlisi:

- Observar detingudament la comoditat/incomoditat de cada participant a l'hora de participar de la dinàmica.
- Observar els punts en comú en les respostes al voltant de les tutories entre iguals i identificar les reflexions no compartides entre estudiants.
- Valorar l'actitud dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Analitzar els diferents tarannàs dels participants tot aprofitant les situacions que es presenten en el transcurs de la dinàmica proposada.
- Identificar punts febles que els estudiants detectin sobre les tutories entre iguals per tal d'adaptar aquesta eina a les seves necessitats així com per potenciar els punts forts identificats.

Tutories entre iguals

Hem fet de tutors/es?

Què podem aportar com a tutors/es?

(1 paraula)

Què ens aporta?

(1 paraula)

Com establir contacte entre estudiants?

SEGONA PART

Es separen els estudiants en dos grups per tal de tractar interessos concrets segons el seu curs. Pel que fa als estudiants de 2n i 3r es tracten aspectes relacionats amb les expectatives al voltant dels seus estudis i pel que fa als estudiants de 4t aspectes relacionats amb la continuació del seu procés formatiu o la inserció al mercat laboral.

GRUP 1 (estudiants de 2n i 3r)

▪ *Dinàmica d'expectatives*

Descripció:

Es reparteix un full a cadascú on hi apareixen dues preguntes a contestar pels estudiants. Aquestes preguntes pretenen una reflexió sobre les expectatives dels i les estudiants a l'hora d'iniciar els seus estudis a la universitat al voltant de la formació o competències que els pot aportar. També es pretén identificar si aquestes s'han complert i com obtenir aquelles competències que considerin importants. També es reflexiona al voltant de les competències que pot aportar participar en experiències extra lectives. Es posen totes les respostes dins una bossa i es barregen. Es va passant la bossa entre els estudiants, que un per un llegeixen les respostes en veu alta. L'estudiant que llegeix la resposta reflexiona sobre el compliment de les expectatives del seu company/a i proposa solucions en cas de que s'identifiquin expectatives no complertes. Aquesta dinàmica permet una reflexió conjunta a més de l'obtenció de material d'anàlisi entorn a les expectatives dels estudiants.

Durada

Al voltant d'uns 30 minuts.

Material

- Còpies de les preguntes
- Bossa o caixa

Objectius

- Aconseguir que tots els components del grup comparteixin i reflexionin al voltant de les seves expectatives, satisfaccions o frustracions en relació als seus estudis.
- Destacar que és important donar veu a les expectatives dels estudiants entorn a la universitat i necessari identificar-les.
- Adonar-nos de la necessitat de buscar com assolir aquelles competències que ens puguin ser necessàries per les nostres motivacions o interessos.
- Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant la seva experiència a la universitat.
- Identificar les expectatives comunes dels estudiants: interessos, motivacions, inquietuds... així com la seva valoració en torn al compliment o no d'aquestes i les seves explicacions.
- Identificar punts en comú de les experiències dels estudiants i afavorir l'intercanvi d'inquietuds i expectatives fent èmfasi en la necessitat de fer xarxa.
- Promoure una reflexió conjunta en torn a oportunitats i estratègies de formació i aprenentatge.
- Promoure un paper actiu dels i les estudiants en la resolució dels conflictes que puguin sorgir al llarg del seu procés d'aprenentatge i assoliment de competències.

Criteris d'anàlisi

- Observar detingudament la comoditat/incomoditat de cada participant a l'hora de presentar-se i dir algun tret significatiu propi.
- Valorar l'actitud dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Analitzar els diferents tarannàs dels participants tot aprofitant les situacions que es presenten en el transcurs de la dinàmica proposada.
- Valorar l'actitud i la participació dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Observar la profunditat i a què fan referència les respostes i valoracions (si són més o menys personals), especialment d'aquelles que siguin comunes.
- Observar les dinàmiques de participació, cooperació i reflexió comuna entre estudiants.

Preguntes dinàmica segona part (Grup 1)

-Quines expectatives tenies amb el Grau (formació, assoliment de competències que consideris importants, etc.)?

-S'han complert?

GRUP 2 (estudiants de 4t i més)

Descripció

En una primera part es demana als estudiants que comparteixin amb la resta del grup quines són les seves motivacions a nivell formatiu o de sortides professionals a l'acabar el Grau, es posen de relleu punts en comú, dificultats... així com també expectatives i motivacions. A continuació, es comenten recorreguts possibles a nivell formatiu acadèmic a l'hora d'acabar el Grau així com també serveis d'orientació professional als que poden recórrer. També es dona informació i eines relacionades amb la cerca de beques de màster, aprofitant per informar de qualsevol dubte al voltant de l'existència de beques Salari per a cursar estudis de màster.

Durada

Al voltant d'uns 30 minuts.

Material

- Presentació power point

Objectius

- Compartir motivacions, interessos, etc. relacionades amb el futur formatiu/professional un cop finalitzats els estudis universitaris actuals.
- Comentar possibles vies formatives posteriors al Grau així com donar a conèixer el servei d'orientació professional ofert per Treball Campus i com accedir-hi.
- Posar en comú inquietuds o dubtes relacionades amb la continuació de la formació al finalitzar el grau i les possibles dificultats econòmiques que pot comportar.

- Conèixer com consultar quins són els ajuts a l'estudi, beques o altres recursos als que poden optar per seguir la seva formació després del Grau.
- Identificar i preveure possibles conflictes i dificultats a l'hora d'encarar la continuació del procés formatiu o l'orientació professional dels estudiants.
- Conèixer eines i recursos per tal d'obtenir suport econòmic i/o assessorament pel que fa a la continuació del procés formatiu o l'orientació professional un cop finalitzats els estudis de Grau.

Criteris d'anàlisi

- Observar detingudament la comoditat/incomoditat de cada participant a l'hora de presentar-se i dir algun tret significatiu propi.
- Observar la profunditat dels trets esmentats (si són més o menys personals).
- Valorar l'actitud dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Analitzar els diferents tarannàs dels participants tot aprofitant les situacions que es presenten en el transcurs de la dinàmica proposada.
- Observar si els dubtes o inquietuds dels i les estudiants queden resolts o si s'identifiquen eines que els puguin ser útils.
- Detectar el nivell de coneixença per part dels estudiants per tal de trobar i accedir a beques o ajuts per tal de continuar la seva formació si així s'ho plantegen.

Presentació segona part (Grup 2)

Orientació professional

Orientacio.professional@uab.cat

Com et veus a l'acabar el Grau?

Beques de màster

- AGAUR
- Ministeri
- Beques/ajuts de col·laboració durant el màster
- Beques suport a la mobilitat durant el màster

Ajuts, Beques i Convocatòries
UABcercador

Subscripció a avisos

Annex III. Segona Jornada de treball del Programa Beques-Salari (Març 2017)

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari de 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è curs (79 estudiants)

Durada: 50-60 min.

Lloc: Diverses Facultats del Campus de la UAB

Objectius generals de la jornada:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del curs.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.
- Fomentar la creació de una xarxa entre els participants al programa segons la Facultat.
- Potenciar les tutories entre iguals.
- Enfortir les relacions entre els i les estudiants de cara al segon semestre.

Objectius específics de la jornada:

- *Establir contactes, crear vincles i potenciar les sinèrgies entre estudiants.*
- Conèixer diferents experiències de companys del programa.
- Plantejar dubtes i aportar coneixement a partir de la seva pròpia experiència.
- Promoure una reflexió conjunta en torn a oportunitats i estratègies de formació i aprenentatge.
- Promoure un paper actiu dels i les estudiants en la resolució dels conflictes que puguin sorgir al llarg del seu procés d'aprenentatge i assoliment de competències.

- Conèixer, de forma específica i en base a l'experiència de companys, assignatures que els estudiants pot ser que es trobin als cursos següents per tal d'identificar possibles dificultats i eines per superar-les.
- Fomentar el coneixement dels estudiants sobre el temari del Grau i preveure l'organització dels cursos següents.

Esquema de l'estructura de la trobada:

- 1) *Informacions relatives a la beca (10 min.)*
- 2) *Dinàmica "parlem sobre assignatures i eines" (40 min.)*

En primer lloc es dona la benvinguda als estudiants i es comparteix informació relativa a la beca i d'interès per a tots els estudiants, en segon lloc es desenvolupa una dinàmica per tal de parlar sobre dificultats i facilitats al voltant d'assignatures concretes així com eines per tal d'afrontar-les amb èxit.

▪ *Dinàmica "Parlem sobre assignatures i eines"*

Descripció: En primer lloc es reparteix a cada estudiant un full amb preguntes relatives a l'assignatura que estiguin identificant que estan assolint amb més èxit i la que els estigui suposant més dificultats, alhora que els motius corresponents a cada situació. Un cop els estudiants han respost i reflexionat individualment es posa en comú amb la resta del grup, comparant les respostes entre estudiants d'un mateix Grau o bé de diferents identificant punts en comú i diferències.

En aquesta posada en comú els estudiants que han cursat les assignatures que s'identifiquen que poden suposar dificultats aprofiten per compartir estratègies i eines amb els companys que encara no l'han cursat, que alhora poden plantejar dubtes concrets.

Durada: al voltant d'uns 40 minuts.

Material:

- Còpies de les preguntes

Objectius:

- Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant la seva experiència a la universitat.
- Identificar punts en comú entre estudiants i afavorir l'intercanvi d'inquietuds i expectatives entre estudiants.
- Promoure una reflexió conjunta en torn a oportunitats i estratègies de formació i aprenentatge.
- Promoure un paper actiu dels i les estudiants en la resolució dels conflictes que puguin sorgir al llarg del seu procés d'aprenentatge i assoliment de competències.

Criteris d'anàlisi:

- Valorar l'actitud i la participació dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Observar la profunditat i a què fan referència les respostes i valoracions (si són més o menys personals), especialment d'aquelles que siguin comunes.
- Observar les dinàmiques de participació, cooperació i reflexió comuna entre estudiants.

Preguntes dinàmica:

Els estudiants identifiquen quin Grau cursen i a continuació responen les següents preguntes

- Quina és l'assignatura que m'està anant millor? Per què?
- Quina és l'assignatura que m'està suposant més dificultats? Per què?

Les respostes recollides en les diverses sessions s'han transcrit i recollit digitalment classificades en funció de la Facultat i el Grau, per tal de posteriorment fer arribar a cada estudiant la informació recollida relativa a les assignatures del seu àmbit de coneixement.

Annex IV. Activitat d'orientació al Programa Argó

Us proposem que feu aquesta activitat en parelles o en grups reduïts (3-4 persones màxim).

1.- Cada grup haureu de **buscar pel Campus 4 persones perquè responguin el qüestionari**. Preferentment busqueu-les al voltant d'on esteu realitzant les estades a la UAB.

2.- Un cop emplenades totes les enquestes, haureu **d'analitzar quins són els elements que més pes** han tingut a l'hora de decidir sobre la vida professional de cadascú: elements del context, interessos, habilitats.

3.- **Ompleneu la graella que teniu al full**, a mode de resum, amb el buidat de les enquestes (1 graella per grup).

4.- A la propera trobada farem el retorn dels resultats que hagin sortit de tots els grups per contrastar **els factors que poden intervenir en la presa de decisions sobre els estudis futurs**.

Enquesta itinerari professional

De què treballes o què estudies?

1	
2	
3	
4	

És el que sempre has volgut fer? Per què?

1	
2	
3	
4	

A l'acabar la secundària obligatòria, vas continuar estudiant? Per què?

1	
2	
3	
4	

Què et va fer decidir a l'hora d'escollir, o no, uns estudis?

1	
2	
3	
4	

Senyala 3 elements que consideris que van condicionar més la tria del teu itinerari (estudis o treball):

1	2	3	4
☐ Resultats acadèmics ☐ Aficions ☐ Gustos ☐ Tenir-hi facilitat ☐ Família ☐ Institut ☐ Grup d'amics i amigues ☐ Sortides laborals ☐ Recursos econòmics ☐ "Moda" del moment	☐ Resultats acadèmics ☐ Aficions ☐ Gustos ☐ Tenir-hi facilitat ☐ Família ☐ Institut ☐ Grup d'amics i amigues ☐ Sortides laborals ☐ Recursos econòmics ☐ "Moda" del moment	☐ Resultats acadèmics ☐ Aficions ☐ Gustos ☐ Tenir-hi facilitat ☐ Família ☐ Institut ☐ Grup d'amics i amigues ☐ Sortides laborals ☐ Recursos econòmics ☐ "Moda" del moment	☐ Resultats acadèmics ☐ Aficions ☐ Gustos ☐ Tenir-hi facilitat ☐ Família ☐ Institut ☐ Grup d'amics i amigues ☐ Sortides laborals ☐ Recursos econòmics ☐ "Moda" del moment

Has estudiat/treballat en algun altre àmbit?

1	
2	
3	
4	

Et plantejes la possibilitat de canviar d'àmbit laboral o de disciplina acadèmica? Per què?

1	
2	
3	
4	

Quin consell li donaries a un/a estudiant que està acabant la secundària i ha de decidir sobre el seu futur?

1	
2	
3	
4	