

Curs 2015-2016

Memòria de la UAP

Unitat d'Assessorament Psicopedagògic

**Institut de Ciències de
l'Educació (ICE)**

UAB

ÍNDEX

Introducció.....	3
Activitat assistencial.....	6
Gràfiques i anàlisi de dades de l'atenció individualitzada	9
Qüestionaris de valoració del servei d'atenció individualitzada	12
Ajuts emergència.....	17
Activitats preventives.....	21
Accions formatives	21
“ Parlar en Públic”	22
Estratègies d'aprenentatge pel grau de Relacions Laborals + Dret (2015– 2016)	26
Col·laboració en l'assignatura “Instruments per a l'estudi” del grau de Dret.	29
Activitat formativa dins el Programa d'acreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES) .	30
Accions i programes d'integració i transferència social.....	37
Suport Beques-Salari Ítaca.....	37
Projecte d'Orientació Vocacional. Transició Batxillerat-UAB.....	40
Exposició Canviant la mirada sobre les relacions de parella	44
Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB.....	46
Participació al Programa Argó	47
Participació a l'Escola d'Estiu de l'ICE.....	47
Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU)	50
Vinculació amb facultats i ens de la UAB.....	50
Annex.....	51

Introducció

La Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP) és un servei que dona suport al procés d'aprenentatge continuat de l'estudiantat de la UAB mitjançant la prevenció i intervenció en els àmbits educatiu i social. El servei, que neix l'any 2002, té els següents objectius generals:

- ✓ Promoure l'enriquiment de l'experiència de l'estudiantat universitari tant a nivell personal com acadèmic.
- ✓ Promoure la implicació de l'estudiantat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- ✓ Formar en la millora de l'aprenentatge i dur a terme tasques d'orientació vocacional i professional.

El servei estructura la seva tasca professional en dues línies d'actuació: assistencial i preventiva. Pel que fa a la tasca *assistencial* es fa referència a la intervenció individualitzada directa cap a l'estudiantat de la UAB que planteja dificultats en el seu procés d'aprenentatge. Aquesta tasca es desenvolupa mitjançant l'atenció, l'acompanyament o el suport en funció de la necessitat plantejada.

La línia *preventiva* permet d'una banda, detectar i analitzar les demandes explicitades per l'estudiant que condueixen al fracàs acadèmic i d'altra, dissenyar i dur a terme accions adreçades a evitar el fracàs, reduir l'abandonament i ajudar a l'estudiant en la seva integració, el seu desenvolupament personal i en la seva orientació vocacional.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i d'unes despeses econòmiques molt elevades per atendre les demandes individuals de l'estudiantat. Treballar prioritzant la tasca preventiva implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiant dins d'aquest àmbit.

Al curs 2012/13 la UAP es va incorporar a l'Institut de Ciències de l'Educació amb el plantejament de nous reptes que es recullen en els següents objectius:

1. Delimitar **els canals de comunicació** tant a nivell extern com intern en l'atenció individualitzada d'estudiants.
 - a. Iniciar una xarxa d'agents socials/educatius externa a la UAB que permeti donar sortida a problemàtiques complexes.

- b. Evidenciar a la institució els nous perfils professionals necessaris per a fer front a les problemàtiques socials i educatives de l'estudiantat de la UAB sorgides d'un context de crisi econòmica i social greu.
 - c. Enfortir el treball en xarxa entre el PIUNE, SAS, Centre Joan Riviere, Facultats i Escoles, etc.
2. Enfortir **la xarxa entre els estudiants** que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca
- a. Consolidar les vies de comunicació existents al Programa (moodle, trobades de seguiment grupal, trobades individuals, etc.)
 - b. Desenvolupar la prova pilot de tutories entre iguals entre l'estudiantat becat
 - c. Potenciar la implicació de l'estudiantat becat a la UAB
3. Adaptar **l'oferta formativa** a les demandes de l'estudiantat
- a. Donar resposta a les demandes de formació específica de cada Facultat
 - b. Adaptar la formació sobre tècniques d'estudi a nous formats més dinàmics i de major abast.
 - c. Continuar amb l'oferta formativa sobre competències transversals.
4. Donar **coherència i continuïtat** als processos d'orientació.
- a. Donar resposta a les necessitats d'orientació a l'etapa pre-universitària i durant el període d'estada a la universitat.
 - b. Establir sinèrgies entre professionals, serveis o institucions per tal de donar una resposta coherent i adequada a les necessitats d'orientació de l'estudiant en les diferents etapes educatives.
 - c. Dissenyar, implementar i desenvolupar processos d'orientació pre-universitària en consonància amb els duts a terme a l'etapa universitària.
5. Iniciar la primera fase de la **proposta d'orientació vocacional al Batxillerat** i la transició a la Universitat.
- a. Contemplar els canvis metodològics de la docència a la secundària post obligatòria i la Universitat per part dels diferents agents que intervenen.
 - b. Instaurar la visita d'estudiants de 1r de grau als instituts com a part del procés d'orientació vocacional de l'alumnat de secundària.

6. Millorar la coordinació i agilitzar els processos que impliquen la gestió dels **ajuts d'emergència de la UAB**.
7. Augmentar **la presència de la institució universitària** en la societat catalana.
8. Iniciar **un projecte de recerca-acció** amb el material (propostes de millora àulica) elaborat pel professorat participant de l'activitat d'Observació a l'Aula (FDES) durant els darrers 8 cursos acadèmics.

El curs 2015-2016 la UAP ha estat formada per quatre professionals de diferents perfils:

Sara Castillo (Conveni de pràctiques Treball Campus)

Francina Planas (conveni de pràctiques Treball Campus)

Gabriel Chancel (psicòleg) (Cap. I)

Roser Pericon (pedagoga) (Cap. VI)

Activitat assistencial

Assessorament individualitzat: Atendre les problemàtiques psicopedagògiques i les dificultats en el procés d'aprenentatge i d'orientació de l'estudiantat de la UAB.

➤ **Durant el curs 2015-2016 s'han atès les següents problemàtiques.**

Problemàtiques reconegudes per l'àmbit de la psicopedagogia i els trastorns d'Aprenentatge (TA) definits pel Manual Estadístic de Trastorns Mentals (DSM-IV) i per la Classificació Internacional de Malalties (CIE-10). Algunes d'aquestes patologies són: dislèxies, afàsies, disgrafies, discalculia, disortografies, TDAH, entre d'altres.

Dificultats reconegudes amb un 33 % de discapacitat. En aquest cas el nostre servei fa el seguiment (atenció setmanal psicopedagògica) dels i les estudiants derivades del Programa d'Integració d'Universitaris amb Necessitats Especials (PIUNE). Aquest últim s'encarrega de l'adaptació física i metodològica a la Facultat i del compliment de la normativa que reconeix determinats avantatges per a l'estudiant amb necessitats especials. La UAP s'encarrega de trobar-se amb qui requereix un suport en el seu procés d'aprenentatge i dur a terme una tasca de coordinació professional conjunta amb el PIUNE.

Trastorns psicològics. Els i les estudiants que reben, dins de la UAB (SAS) o fora, una assistència per problemes psíquics, vénen a la UAP per a solucionar les dificultats educatives arrossegades per la situació que pateixen. Dins d'aquest grup es troben també estudiants amb malalties poc comunes com: el síndrome d'Asperger, addiccions, trastorns a la memòria (hidrocefàlia), Afàsia de Broca, dificultats acadèmiques derivades dels efectes de psicofàrmacs i drogues, el síndrome de Gilles de la Tourette, etc. També hi ha demandes, vehiculades per responsables de diverses facultats, al voltant de situacions àuliques que poden comportar una possible afectació psicològica.

- **Durant el curs 2015-2016 s'han atès les següents dificultats educatives pròpies i/o derivades de les tres tipologies de problemàtiques desenvolupades en el punt anterior.**

Dificultats d'adaptació a la Universitat. Gran part de l'estudiantat es troba amb dificultats acadèmiques a l'hora d'afrontar els estudis universitaris. Dins d'aquest grup hi ha estudiants que, al seu pas pel sistema educatiu, han tingut un seguiment pautat i molt marcat durant l'educació secundària. Es tracta generalment d'estudiants joves (18-20) que fan la demanda ells/elles mateixes o les seves famílies. Les problemàtiques són: dificultats per a organitzar-se el temps, desconeixement del funcionament de la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa d'apunts, socialització, preparació d'exàmens, parlar en públic, avaluació continuada, treballar en grup, etc.

Dificultats que presenten els i les estudiants que s'incorporen als estudis universitaris després dels 25 anys. Durant els últims anys aquesta franja ha crescut denotant un augment d'estudiants de 25 a 63 anys que inicien o reprenen els estudis. Gran part van deixar els estudis reglats fa 5, 10 o, fins i tot, 20 anys. Les dificultats educatives, degut a la manca de suport que reben una vegada estan matriculats/des, són múltiples: hàbits d'estudi, organització del temps (estudis, família, feina, etc.), socialització, ritmes d'entregues i exàmens, transformació de la informació, comprensió, aprendre a aprendre, parlar en públic, etc.

Dificultat de l'estudiantat per a afrontar el seu procés d'aprenentatge en diferents moments dels seus estudis universitaris. Dins d'aquests problemes podem anomenar: manca de motivació àulica, dificultats per acabar els exàmens, gestionar els criteris d'avaluació continuada, dificultat específica amb un examen, dificultats amb les pràctiques, entrega d'un treball, última convocatòria per una assignatura, desenvolupar els treballs en grup, els hàbits d'estudi, avorriment a classe, els problemes de concentració, memòria, etc. Aquest grup d'estudiants demanen ajuda per a adquirir les eines que puguin solucionar les mancances detectades. Es tracta d'estudiants de diferents estudis i cursos que en un moment determinat i, per diferents causes, identifiquen una situació problemàtica en el seu procés d'aprenentatge i no tenen les eines necessàries per sortir-se'n.

Cal aclarir en aquest punt que gran part de l'estudiantat planteja dificultats arrossegades per la metodologia docent. En la majoria dels casos ens trobem que hi ha un fracàs en el procés

d'ensenyament-aprenentatge ja que a l'hora de dissenyar les estratègies didàctiques no es contempla a l'estudiant com a referent primordial. Un clar exemple d'això són els processos de l'avaluació continuada que, en algunes assignatures, es desenvolupen en grups de més de 60 estudiants on la devolució i la revisió de l'aprenentatge, com a part essencial d'aquest procés, no es dona i on l'examen final segueix sent l'element clau per a la superació de l'assignatura. En definitiva, sovint la metodologia no equilibra de forma lògica la motivació, la informació i l'orientació a l'estudiant com a elements essencials i distintius dels aprenentatges universitaris.

Dificultats que presenten els i les estudiants de màsters i doctorats. Es tracta d'estudiants que, per les seves característiques d'estudis, demanen ajuda per a solucionar diferents tipus de conflictes sorgits com: canvis de temes d'investigació, manca de seguiment i dificultats amb la figura del/la tutor/a, marc del treball d'investigació, dificultats per fer presentacions orals, dificultats per fer publicacions, aprofitament del temps i altres recursos, etc.

Estudiants que pertanyen a programes específics desenvolupats a la UAB. És el cas d'alguns/es estudiants que formen part del Programa de beques-salari Ítaca Santander que requereixen un seguiment especial de cara a les exigències que comporta la beca. En quant als ajuts a l'estudi, cal aclarir que a partir de 2013 es dona suport al conjunt d'estudiants que han sol·licitat l'ajut d'emergència, desenvolupament les entrevistes dels estudiants sol·licitants i duent a terme l'atenció individualitzada dels que ho necessitaven.

Una altra tipologia de consultes són les d'estudiants que veuen afectat el seu procés d'aprenentatge per motius relacionals i/o de gènere. Dins d'aquest apartat es troben estudiants que demanen assessorament/suport davant de situacions de discriminació, tracte diferencial o rebuig per part d'altres agents de la comunitat universitària vinculat al seu procés d'aprenentatge.

Orientació Vocacional. La manca d'orientació o la inadequada tria d'estudis és un dels conflictes que porten directament al fracàs acadèmic i/o abandonament dels estudis. Per diferents motius hi ha estudiants que no volen continuar la formació que estan realitzant. Alguns consideren que l'elecció dels estudis és errònia i cerquen un canvi de titulació, mentre

que d'altres, fins i tot, volen abandonar els estudis universitaris perquè no compleixen les seves expectatives. Hi ha titulacions que tenen un major volum d'estudiants de primer que volen abandonar i d'altres on la taxa d'abandonament puja en diferents cursos. En aquests casos, l'estudiant s'adreça a la UAP demanant reorientació vocacional o la realització d'un procés d'orientació més acurat. Dins la mateixa categoria hi ha estudiants que consulten per la menció (itinerari formatiu) o bé per la continuïtat dels seus estudis de grau, màster i doctorat. El procés d'orientació vocacional implica un treball previ, durant i posterior a la carrera universitària, per tal d'evitar el fracàs i abandonament dels estudis. Per aquesta raó des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals, es va començar a treballar en un projecte d'orientació vocacional que contempla la introducció d'aquest procés a la secundària, la universitat i la futura formació continuada.

Gràfiques i anàlisi de dades de l'atenció individualitzada

El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 596 estudiants (des del 01/09/2015 fins al 30/06/2016). Cal aclarir que les vies d'arribada al servei d'aquesta part de l'estudiantat de la UAB és per derivacions de facultats (degnat, coordinacions de grau o professorat), derivació d'altres serveis (SAS, PIUNE, Centre Joan Rivièra, Observatori per a la igualtat, etc.), la informació al web de l'ICE i el "boca-orella". No es va realitzar cap difusió específica per cap mitjà institucional o propi del servei.

D'una banda vam rebre 491 consultes puntuals que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon o per correu electrònic). Aquestes demandes es vehiculen sense necessitat d'una atenció individualitzada de caràcter sistemàtic, doncs es fan les derivacions pertinents o es proporciona la informació i els suggeriments oportuns. Aquesta tipologia de consultes no s'explicita en el "gestor de casos", eina que recull l'anamnesi de cada cas.

D'altra banda, es van atendre 105 estudiants amb seguiment setmanal (de 3 a 23 trobades per persona) per dificultats en el seu procés d'aprenentatge anomenades en el punt anterior. Pel que fa a aquestes atencions volem explicitar que, del total, el 62% corresponen a noies i el 38% a nois. D'aquesta forma es manté la tendència dels últims anys on les demandes de les noies són superiors a les dels nois.

Durant aquest curs, mereix una menció especial l'augment de les demandes i el seguiment realitzat dins de les següent dues línies:

✓ **Assessorament individualitzat a les facultats i a estudiants amb problemàtiques complexes**

A partir del curs lectiu anterior s'han incrementat les problemàtiques que afecten de forma directa o indirecta a diversos agents a les facultats. Tal són els casos d'estudiants amb malalties complexes que s'agreugen amb situacions socials, familiars i de context que requereixen d'un abordatge multidisciplinar que implica a agents de fora de la UAB. Casos en els quals es va haver de buscar la coordinació amb Serveis Socials, Centres de Salut Públics, i altres alternatives en funció de cada cas.

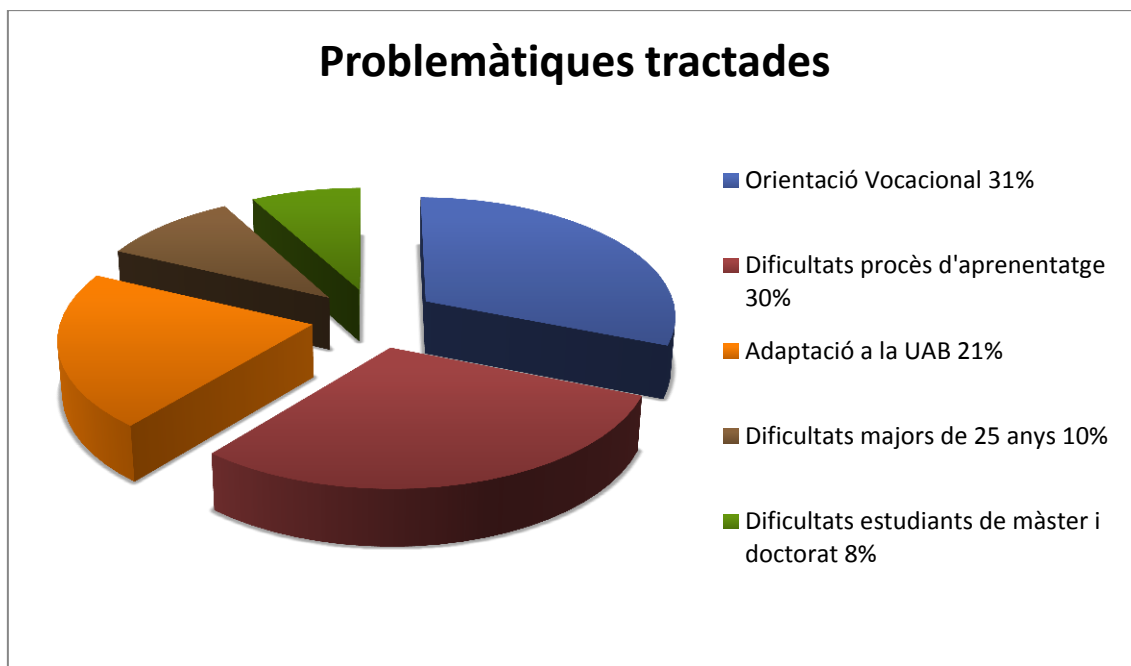
També, en algunes situacions, es va haver de realitzar reunions amb equips deganals per tal d'establir plans d'acció específics per a situacions complexes. La UAP es va fer càrrec de dissenyar els plans d'acció, dur-los a terme i valorar, conjuntament amb els agents implicats, les intervencions desenvolupades.

✓ **Entrevistes individuals als estudiants sol·licitants d'ajuts d'emergència**

A partir del curs lectiu 2014-2015 la UAP forma part de la comissió d'adjudicació dels ajuts d'emergència de la UAB. Aquests ajuts estan destinats a compensar aquelles situacions que dificultin l'evolució acadèmica dels estudis universitaris oficials dels estudiants de la UAB amb rendes més baixes que es trobin en una situació de greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar, i no hagin pogut gaudir d'altres ajuts per causes justificades.

La funció de la UAP és concretar entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació al procés d'aprenentatge i formar part de la comissió. Veure l'apartat d'ajuts d'emergència a l'Annex I.

A continuació es presenta el gràfic que explicita la distribució de les tipologies de dificultats tractades durant el curs 2015-2016.



De l'anàlisi resultat d'aquesta gràfica es desprèn que el percentatge més alt es correspon amb les necessitats vinculades a l'**orientació vocacional**. Des de la UAP, i de forma coordinada amb diferents professionals vinculats a l'ICE, es va elaborar un projecte d'orientació vocacional que contempla la introducció d'aquest procés a la secundària, la universitat i la futura formació continuada. Veure a la present memòria l'apartat "Projecte d'Orientació Vocacional. Transició batxillerat-UAB".

Pel que fa al segon percentatge més alt del buidatge, **dificultat de l'estudiantat per a afrontar el seu procés d'aprenentatge (30%)**, cal aclarir que les persones que demanen ajuda al servei són les que estan implicades i preocupades pels seus estudis i, davant d'un fracàs o idea d'abandonament, busquen treballar possibles solucions. Moltes dificultats plantejades s'arrossegueu per la manca de competències docents bàsiques en algunes assignatures. També es perceben dificultats en les formes de comunicació dins de la classe: la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través dels diferents canals i la seva contextualització a l'aula.

Les **dificultats d'adaptació a la universitat constitueixen** el 21% de les demandes ateses. Aquesta tipologia de consultes estan vinculades a les dificultats que presenten els i les estudiants de primer a l'hora d'organitzar-se el temps a la universitat, desconeixement del funcionament de la facultat, el grau i la UAB, incapacitat per a seleccionar informació, presa

d'apunts, socialització, tutories, preparació d'exàmens, parlar en públic, treballar en grup, avaluació continuada, etc.

El 10% pertany a les **dificultats d'estudiants majors de 25 anys** que reprenen o inicien per primera vegada estudis universitaris. Des de fa uns anys s'ha potenciat la continuïtat dels estudis i la possibilitat de fer un grau com una alternativa més davant d'una realitat d'atur i manca d'opcions laborals. Cada vegada són més els i les estudiants que accedeixen a la universitat després d'haver estat entre 5 i 20 anys sense estudiar i no reben cap mena de suport o seguiment específic. Des del servei procurem mitigar aquesta sensació de fracàs que planteja aquest perfil d'estudiants i treballem tècniques que puguin ajudar-los a acarar les assignatures.

Qüestionaris de valoració del servei d'atenció individualitzada

Com cada any i amb l'objectiu d'avaluar la incidència de l'atenció individualitzada i per tal d'orientar-nos a la millora, es fan servir dos tipus de qüestionaris que l'estudiant omple al web "**gestor de casos**". L'estudiant accedeix amb el seu usuari a tres tipus de formularis confidencials:

Formulari inicial

Formulari de seguiment

Formulari Final

El formulari inicial recull els motius pels quals l'estudiant fa la sol·licitud d'atenció. També se li demana que identifiqui en la seva demanda la presència de cinc aspectes rellevants per iniciar el seguiment (orientació vocacional, concentració, motivació, organització del temps, tècniques d'estudi, apatia, memòria, estrès, angoixa, nervis, ansietat i assetjament). Per últim, el formulari recull l'expectativa que du l'estudiant cap al servei.

Després d'un temps prudencial, establert en funció de la durada de l'atenció, se'ls demana que omplin el formulari de seguiment. La importància d'aquest formulari és que l'estudiant, realitzades la meitat de les sessions acordades, faci una reflexió al voltant dels temes treballats i els resultats obtinguts. D'aquesta forma l'equip de professionals del servei pot reformular objectius, reconduir situacions, analitzar la tasca realitzada i fer les modificacions que consideri.

El contingut del formulari de seguiment és el següent:

Hola Maria!

A continuació et proposem que responguis al qüestionari que fa referència a aspectes de l'atenció que has rebut fins ara. És completament anònim i confidencial. Tingues en compte que no hi ha respostes correctes o incorrectes i que és molt important que desenvolupis els comentaris que consideris oportuns a cada pregunta.

1. Durant l'atenció ha canviat la teva demanda inicial?

☐ Sí ☐ No

Per què?

2. Consideres que el treball fet fins el moment t'ha estat profitós?

☐ Sí ☐ No

Per què?

3. Estàs treballant amb altres professionals temes que tinguin relació amb la teva demanda?

4. Vols afegir algun comentari?

Per últim, el formulari final s'omple una vegada s'arriba a la finalització de l'atenció. L'objectiu és d'una banda, valorar la tasca desenvolupada i d'altra, fer una valoració del servei rebut. Aquest formulari està estructurat de la següent forma:

Hola Sara!

A continuació et proposem que responguis al qüestionari que fa referència als aspectes que estan dirigits a l'atenció rebuda i als canvis que has obtingut durant i al finalitzar l'assessorament. Tingues en compte que és molt important tota la informació que puguis reflectir per tal de millorar el servei. Recorda que, com als anteriors formularis, aquesta informació és confidencial.

Valoració de la tasca desenvolupada

1. Consideres que el treball fet ha estat profitós?

☐ Sí ☐ No

Per què?

2. Quin dels aspectes treballats destacaries i per què?

3. Consideres que has pogut aplicar de manera transversal alguns dels aspectes treballats durant les sessions?

☐ Sí ☐ No

Valoració del servei

Respon les preguntes seleccionant una puntuació i afegeix un comentari.

1. Com valoraries el seguiment rebut i la informació proporcionada per part dels professionals de la UAP?

1 2 3 4 5

Valoració ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Comentaris:

2. Consideres que s'han produït canvis en funció de la teva situació inicial?

1 2 3 4 5

Valoració ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Quins canvis?

3. La teva aportació és molt útil, quins aspectes milloraries? Com per exemple, horaris, relació amb el professional, temps de resposta, tasques demanades, etc.

De la valoració feta al curs lectiu 2015-2106 per les persones usuàries, reflectida en els dos formularis abans esmentats (de seguiment i final) i dels correus electrònics enviats durant tota

l'atenció, podem treure informació rellevant per tal de millorar aquest àmbit de l'atenció individualitzada del servei.

Pel que fa al formulari de seguiment, l'estudiantat ha considerat, en un 82% dels casos, que ha estat profitós el treball realitzat fins a la meitat de les sessions. Aquesta data és important durant el procés ja que, com dèiem abans, permet valorar, potenciar o modificar les línies d'atenció que es duen a terme.

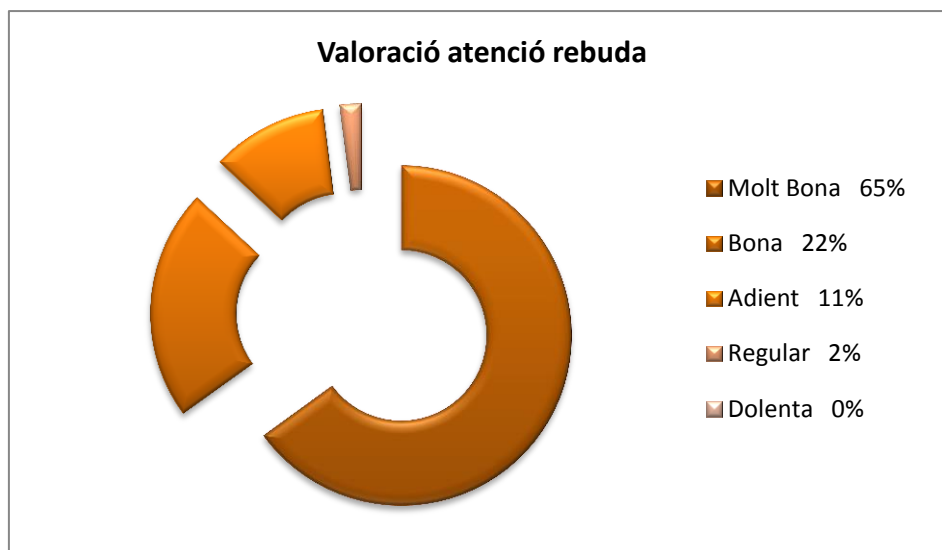
Aquesta mateixa pregunta es repeteix al formulari de finalització, a l'apartat de valoració de la tasca desenvolupada, es reflecteix que el 89% de l'estudiantat atès valora com a profitós el suport rebut.

L'altre apartat d'aquest formulari fa una valoració del servei mitjançant tres preguntes. La primera té una escala numèrica que reflexa la següent seqüència qualitativa: 1: Dolenta; 2: Regular; 3: Adient; 4: Bona; 5: Molt bona. La segona pregunta també té una escala numèrica on l'1 es considera "cap canvi" i el 5 "canvis considerats rellevants" per les persones usuàries.

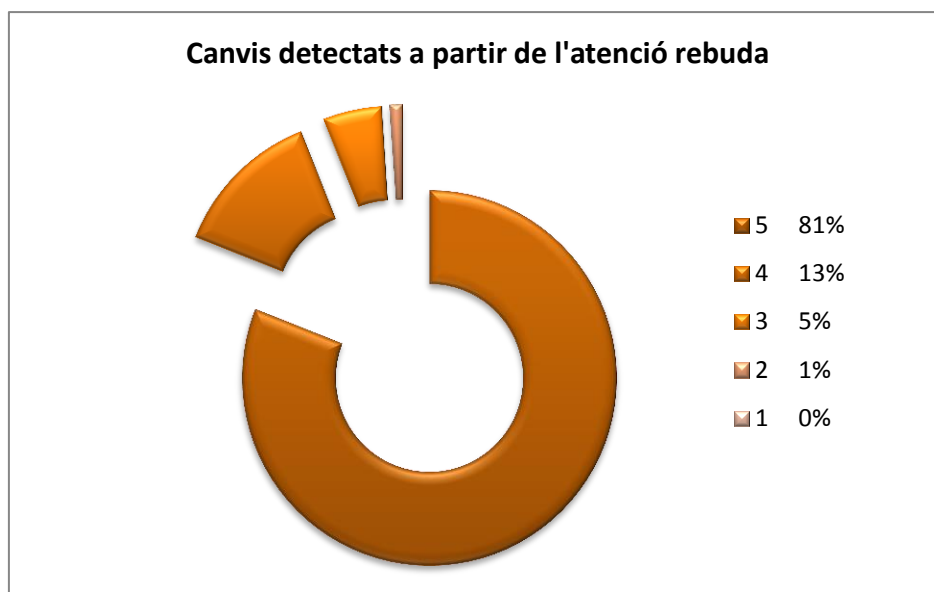
El resultat del buidatge de les preguntes 1 i 2 s'explicita en les següents gràfiques:

Valoració del servei

1. Com valoraries el seguiment rebut i la informació proporcionada per part dels professionals de la UAP? Valoració de l'1 al 5.

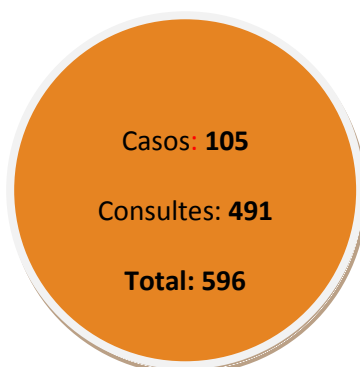


2. Consideres que s'han produït canvis en funció de la teva situació inicial? Valoració de l'1 al 5.



Els gràfics reflecteixen que, davant de la pregunta sobre la *valoració de l'atenció rebuda*, el 65% dels casos atorguen la valoració més alta de la taula (5: Excel·lent) i la primera valoració més baixa de la taula és el 2 (regular) amb un 2%.

Pel que fa a la segona gràfica, canvis produïts en funció de la seva situació inicial, un 81% dels casos valoren aquests canvis amb la puntuació màxima (5 a l'escala), seguits d'un 13% que puntuen amb un 4 i, finalment un 1% amb un 2. Tenint en compte que cap dels o les estudiants van triar per sota del 2 en aquesta escala, podem dir que sempre hi ha canvis positius i que es consideren rellevants una vegada finalitzada l'atenció.



Ajuts emergència

A partir del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau, a partir del present curs lectiu s'ha ampliat a estudiants de màster. Aquest ajut està destinat a estudiants (grau i màster) que hagin viscut situacions complexes (greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar) i no hagin pogut gaudir d'altres ajuts per causes justificades. La funció de la UAP és convocar a les persones aspirants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques. Es va acordar amb l'Àrea d'Afers Acadèmics elaborar un registre amb totes les dades, tant els requisits administratius que exigeixi la convocatòria com la informació que extrèiem de les entrevistes. A continuació, es pot veure el model utilitzat a la plataforma online: la imatge 1 és sobre les dades necessàries que recull l'Àrea d'Afers Acadèmics i la imatge 2 són les dades psicopedagògiques registrades per la UAP.

Llistats Selectius Beques Emergència (Aplicació Actual: Beques Emergència)

Seleccionar les dades que hauran d'aparèixer en el llistat:

Seleccionar el Curs:

Altres beques obtingudes:

Tipus de Sortida:

DADES CONVOCATÒRIA			
Curs Acadèmic:	☐	Convocatòria:	☐
Fase:	☐	Estat:	☐

DADES PERSONALS			
Nom complet:	☐	DNI:	☐
E-Mail:	☐	Telèfon:	☐
NIU:	☐		

DADES ACADÈMIQUES			
Compleix Requisits?:	☐	Centre:	☐
Tipus Estudi:	☐	Estudis:	☐
Títulats?:	☐	Nota:	☐
Crèdits 1a.:	☐	Crèdits Matriculats:	☐
Crèdits Pendants:	☐		

DADES ECONÒMIQUES			
Import Morositat:	☐	Any Morositat:	☐
Import crèdits 1a matrícula:	☐	Import Atorgat:	☐
Import Total crèdits:	☐	Gratuitat:	☐
Ajuts concedits:	☐	Motius Denegació:	☐

DADES DOCUMENTALS			
Compleix Requisits?:	☐	Doc. DNI:	☐
Informe Degà:	☐	Informe Serveis Socials:	☐
Observacions UAB:	☐	Observacions Alumne:	☐
Observacions Resolució:	☐	Situació Al·legada:	☐
Certificat convivència:	☐	Resident:	☐
Documentació Acreditativa:	☐	Situació Sobrevinguda:	☐
És causant l'alumne:	☐	Tipus de Beques:	☐
Data envío correu electrònic:	☐		

Curs Acadèmic: -- Seleccioni Un --

Curs Acadèmic: -- Seleccioni Un -- (Si se selecciona aquesta opció, ha d'estar marcada la casella del DNI)

☐ Arxiu Excel ☐ Pantalla

Generar Informe **Restablir**

Imatge 1: Recull de dades administratives

De l'entrevista que es realitza amb cada estudiant, es posa èmfasi en diferents qüestions. La primera és conèixer la valoració que fan els i les estudiants en quant al grau de dificultat a l'hora d'acabar els estudis (pren especial rellevància aspectes vinculats a la motivació per les

assignatures, el grau de concentració o la capacitat d'anàlisi). També davant de la situació sobrevinguda observar quines són les perspectives de modificació del context, no només en l'àmbit acadèmic sinó també en el social i laboral.

Depenent de la casuística, alguns/es estudiants han estat derivades a altres serveis interns, com el Servei d'Atenció Psicològica (SAS) o el PIUNE, o bé a algun servei extern. Alhora també es valora la necessitat d'un seguiment sistemàtic per part de la UAP.

DADES PSICOPEDAGÒGIQUES (UAP)	
Data i Hora Entrevista:	Data: Seleccionar data Hora:
Grau d'afectació del procés d'aprenentatge:	Motivació: -- Seleccioni Un -- Concentració: -- Seleccioni Un -- Capacitat d'Anàlisi: -- Seleccioni Un --
	Altres:
Perspectives de modificació del context:	Àmbit social: Àmbit acadèmic: Àmbit laboral: Altres:
Derivacions/suggeriments rellevants:	Assistència mèdica: Assistència psicològica: Assistència de serveis socials: Altres:
Necessitat de seguiment/ suport psicopedagògic:	
Observacions Expediente Acadèmic:	
Actualitzar Petició Beca Restablir	

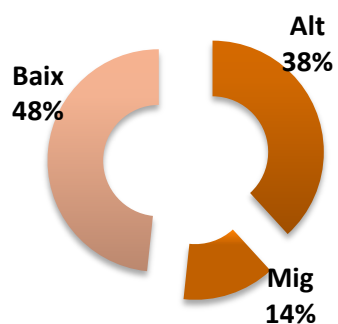
Imatge 2: Recull de dades psicopedagògiques

A l'[Annex I](#), s'adjunta la graella que recull el global d'estudiants que han vingut a l'entrevista juntament amb la informació més rellevant: l'objectiu principal de l'entrevista era comprovar si l'estudiant necessitava seguiment psicopedagògic, per tant, aquest és un dels punts que es veuen reflectits.

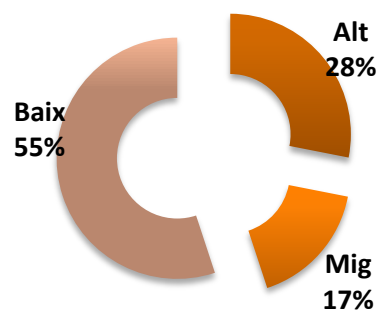
A continuació, es presenta tota informació psicopedagògica recollida de forma més gràfica per tal d'analitzar els diferents ítems valorats en les entrevistes:

Grau d'afectació del procés d'aprenentatge	
Dades Psicopedagògiques	
Total estudiants entrevistats: 89 (del 26/10 al 28/06)	Percentatge noies (52) / nois (37): 58% noies; 41% nois

Grau d'afectació de la Motivació



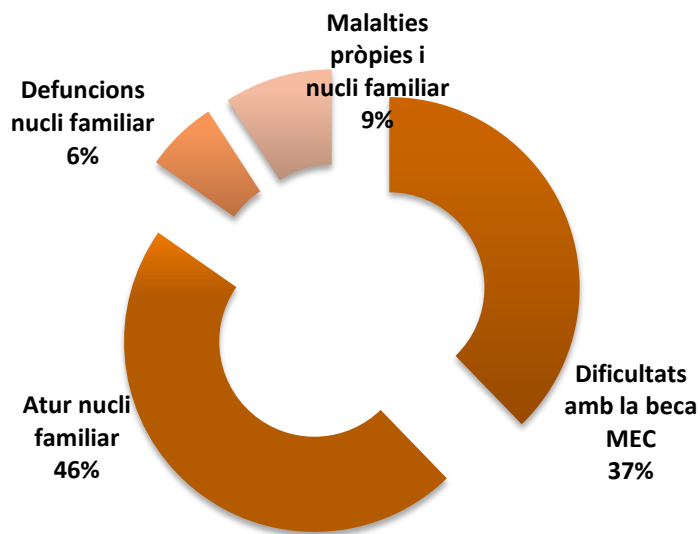
Grau d'afectació de la Concentració



Grau d'afectació de la Capacitat d'anàlisi



Problemàtiques freqüents



Derivacions realitzades: 43 estudiants (50%)

Atenció individualitzada: 31 estudiants (36%)

Concentració/motivació 32%

Psicològica 23%

**Serveis
Socials
72%**

**Mèdica
5%**

**Tècniques
d'estudi
26%**

**Organització/
planificació 42%**

Estudiants atesos:
Grau: 74. Màster: 15
Total: 89

Activitats preventives

🌀 Accions formatives

La UAP desenvolupa un seguit d'activitats adreçades a l'estudiantat per tal de treballar les competències que requereixin els estudis de grau i màster explicitats per l'Espai Europeu d'Educació Superior. Aquestes accions formen part de les tasques preventives del servei ja que hi ha competències que, per a la seva adquisició, es poden treballar en grup i això evita el fracàs i la conseqüent consulta individual, si és que l'estudiant no abandona els estudis davant de les exigències i la manca de formació en aquestes habilitats. És el cas de parlar en públic, treballar en grup, organitzar entregues, acarar l'avaluació continuada, etc.

Cal aclarir que cap de les activitats que s'ofereixen des de la UAP té crèdits convalidables. L'interès de l'estudiant cap a l'activitat és directe.

En aquest apartat, s'inclouen també les activitats desenvolupades en programes del mateix ICE com per exemple, la col·laboració amb el Programa Argó, l'exposició de gènere a les companyies de sensibilització al campus i fora de la UAB o la implementació del projecte d'orientació vocacional Batxillerat-UAB. Les activitats implementades en aquests programes estan vinculades amb l'orientació vocacional. Són accions preventives de la UAP ja que una presa de decisions acurada, i entesa com un procés, pot evitar la necessitat d'una atenció individualitzada dins de la Universitat com a conseqüència del fracàs acadèmic o abandonament dels estudis per una tria vocacional errònia. Entendre l'orientació vocacional com un procés implica treballar la presa de decisions en la major part de l'escolarització. Treballar eines amb l'alumnat de secundària (obligatòria i postobligatòria) participant d'aquests programes, ens permet no només que puguin prendre decisions de manera raonada i conscient en els moments clau de transició o d'impàs, sinó també afavorir l'autonomia i l'empoderament per eleccions futures.

D'altra banda, es detallen també aquelles accions formatives dissenyades per fer front a les necessitats específiques d'algunes titulacions que expliciten la demanda a la UAP. És el cas del taller d'Estratègies d'aprenentatge al doble grau de RL+Dret o la col·laboració en l'assignatura "Instruments per l'estudi" del grau de Dret.

Dins d'aquest apartat també s'inclou l'activitat desenvolupada des de fa 5 anys dins del Programa d'acreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES). De forma coordinada amb la Unitat de Formació i Innovació, es va desenvolupar "l'activitat d'Observació a l'Aula"

per a professorat novell. El taller té com a objectiu oferir una experiència pedagògica pràctica que permeti al professorat incorporar habilitats, competències i coneixements, per poder desenvolupar la seva funció docent a partir de l'intercanvi d'experiències presencials. S'ha dut a terme en dos torns (un per cada semestre) i s'ha acordat la seva continuïtat pel curs 2016-2017.

❖ “ Parlar en Públic”

Per desè any consecutiu la UAP ha ofert el taller “Parlar en Públic” durant el primer i segon semestre en dos torns (matí i tarda). L'ampliació de l'oferta ha estat conseqüència de l'augment de la demanda dels estudiants.

L'objectiu de l'activitat és proporcionar a l'estudiantat les eines suficients perquè millorin les seves comunicacions orals, perdin l'angoixa de parlar en públic i puguin desenvolupar una exposició al finalitzar el curs. El temari del taller es pot consultar a la següent adreça: <http://serveis.uab.cat/ice-uap/content/parlar-en-public>

Mitjançant l'ús de vídeos personals i pràctiques diàries el conjunt de participants analitza les intervencions pròpies i de la resta de companys/es. La metodologia de les sessions és participativa, i es centra l'atenció en la part experiencial i vivencial de cada estudiant. S'inclouen diverses dinàmiques per reduir els nervis a l'inici del taller i, un cop superat el període d'adaptació a l'aula i als i les companyes, s'augmenta el temps i la dificultat de les exposicions que han de fer.

A partir d'aquí, exposició rere exposició, l'estudiant rep un feedback tant del grup com del dinamitzador. En situacions on l'estudiant explicita una problemàtica específica a l'hora d'exposar, es fan les intervencions pertinents per trobar solucions que millorin la seva exposició.

Durant el taller es treballa amb un suport virtual Moodle i una càmera de vídeo a cada sessió. Amb la càmera s'enregistren totes les participacions i pràctiques que fan els i les estudiants, on a cada sessió exposen, com a mínim, una vegada. Amb el Moodle l'estudiant pot accedir als seus vídeos i als de la resta de companys/es i fer comentaris. D'aquesta manera es vol treballar d'una banda, el feedback que permet visualitzar els propis errors i d'altra, els comentaris propis i de companys/es, que fomenten la cohesió del grup i l'avaluació crítica. A més, des del Moodle també accedeixen al material teòric, el qual disposen des del primer dia.

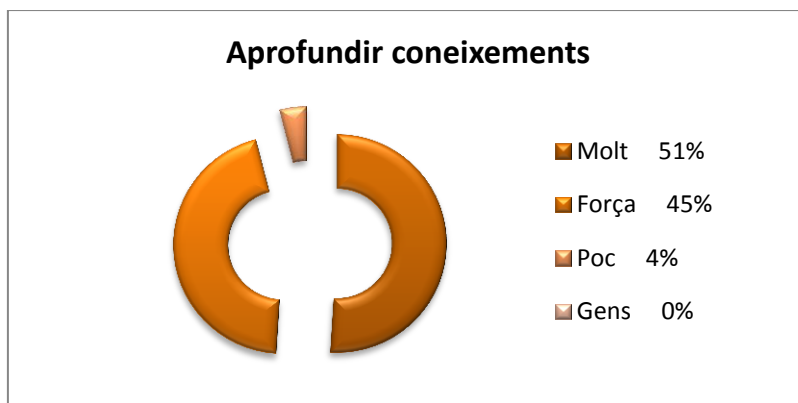
Pel que fa a l'avaluació es va optar per un sistema que avalués la progressió i l'esforç de l'estudiant per sobre de la qualitat d'una prova en un dia concret. Així doncs, es va dividir la nota en: 50% on es valora la participació i actitud a les dinàmiques i al suport virtual i un 50% amb l'entrega d'un treball. Els i les estudiants van haver de lliurar un treball final on ha quedat reflectit tot el procés que han hagut de seguir per a dur a terme l'exposició final. Al mateix treball han de fer una autoavaluació basant-se en l'anàlisi dels vídeos, l'experiència personal i els comentaris de la resta de companys/es durant tot el curs.

La participació a les sessions d'aquesta edició ha estat alta i el grup d'estudiants heterogeni (estudiants de grau, màster i doctorat). S'ha posat de manifest que orientar les sessions cap a una metodologia experiencial i participativa millora el grau de satisfacció i implicació de l'estudiantat que hi participa.

Les valoracions que fa l'estudiantat, en general, són positives i afirmen haver aconseguit eines per millorar la seva competència al parlar en públic. A continuació detallem el buidatge dels qüestionaris d'avaluació del taller que van omplir, anònimament, el conjunt de participants d'aquesta edició.

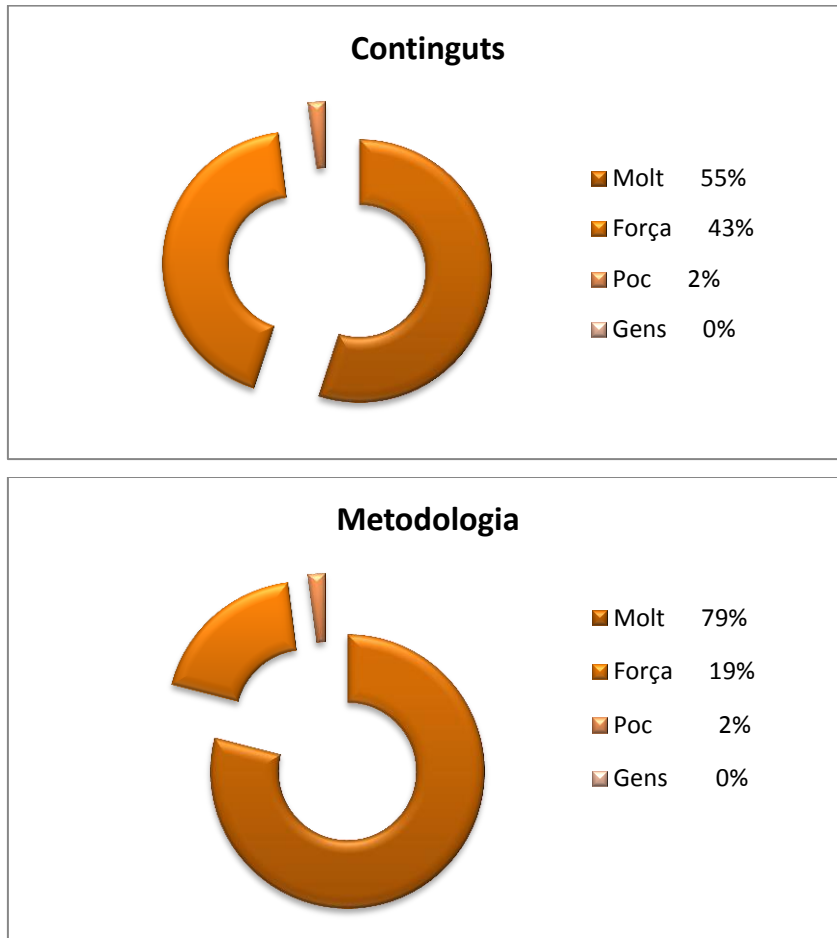
Qüestionari d'avaluació de l'activitat

- 1. Indica en quin grau consideres que aquesta activitat de formació ha servit per aprofundir en el coneixement del tema.**



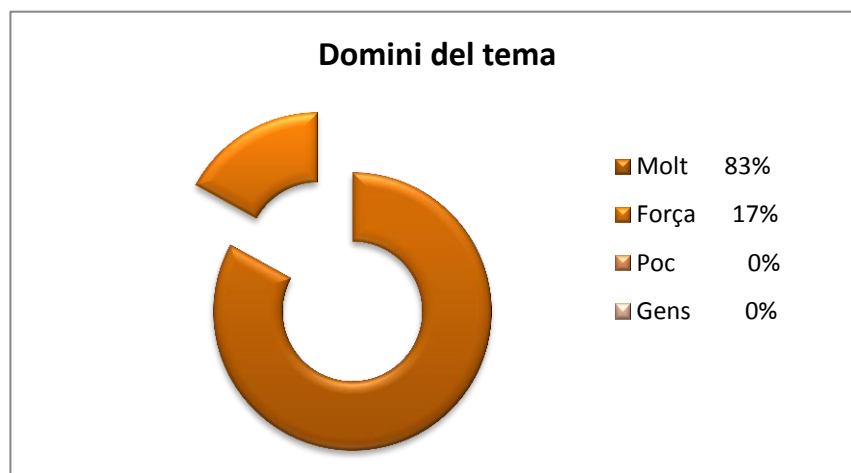
Pel que veiem en la gràfica, la gran majoria dels i les estudiants consideren que al llarg de tot el taller han pogut aprofundir en el coneixement sobre parlar en públic i tot el que comporta.

2. Indica en quin grau consideres adequat per una banda, la selecció dels continguts treballats i per l'altra, la metodologia seguida.



Després d'observar les gràfiques, per una banda veiem que la selecció dels continguts en el taller ha estat l'adequada mentre que la metodologia, allunyada de les classes magistrals, fa que els estudiants la valorin com a molt positiva.

3. Indica en quin grau el professorat de l'activitat ha mostrat domini del tema.



Gairebé tres quarts dels estudiants han valorat com a molt alt el grau de domini del tema per part del dinamitzador.

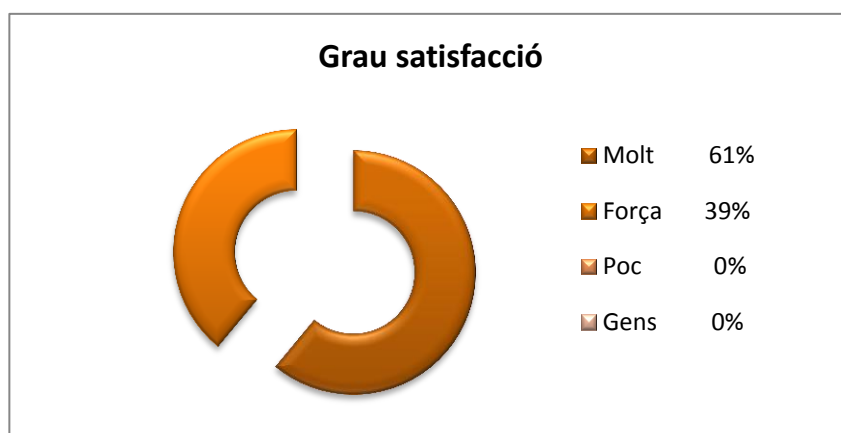
4. Indica, respecte a la documentació i als materials aportats per l'equip organitzador, el grau de qualitat en la presentació, adequació dels temes tractats i utilitat per a la pràctica.

La gran majoria dels i les estudiants creuen que el taller de Parlar en Públic és molt pràctic i útil per la vida acadèmica i professional. Consideren que els temes que s'han escollit per conformar el taller són adequats i les exposicions del dinamitzador han estat de qualitat.

5. Respecte a la planificació i gestió de l'activitat:

Primer de tot, es considera que el procés d'inscripció i adjudicació de les places mitjançant l'ordre d'arribada ha estat correcte. D'altra banda, tant la informació que es donava a la pàgina web de la UAP sobre el contingut de l'activitat i el calendari amb els horaris, així com el que s'explicava el primer dia del taller, ha estat valorat com a molt adient. Pel que fa al lloc de realització, la sala de Junes de l'ICE, el conjunt de participants pensa que és un bon lloc per dur-lo a terme. També, alguns estudiants expliciten com a suggeriments de millora, augmentar les hores de l'activitat per adquirir més habilitats i més temps per processar tots els aprenentatges.

Valora el grau de satisfacció del conjunt de l'activitat.



Com a pregunta final, pensàvem que havíem de recapitular tota la informació obtinguda i que els estudiants poguessin donar-nos un feedback general del taller. La valoració ha estat molt satisfactòria per l'equip i sobretot pel dinamitzador ja que tots els i les estudiants han finalitzat el taller amb un grau de satisfacció alt.



❖ Estratègies d'aprenentatge pel grau de Relacions Laborals + Dret (2015– 2016)

Durant aquest curs lectiu, i a partir d'una sol·licitud del Deganat de la Facultat de Dret, s'han dut a terme un seguit de trobades per tal de donar forma a una activitat al grau de nova implementació de Relacions Laborals+Dret.

Aquesta proposta sorgeix de les necessitats plantejades pel deganat i s'implementa al primer semestre del curs 2015-2016. Podeu consultar l'[Annex II](#) per conèixer el material de l'acció desenvolupada. A continuació s'especifiquen els detalls de l'acció formativa:

Sessions: 11 de novembre i 2 i 9 de desembre de 2015. **Aula:** 10 de l'Aulari Central

Horari: Grup 01: de 12 a 13 hores i Grup 02: de 15 a 16 hores

Objectius metodològics:

A partir dels continguts de les sessions teòriques i de la realització d'activitats pràctiques, es pretén:

1. Proporcionar als i les estudiants una sèrie de competències transversals les quals, en la majoria de casos, no es veuen assolides i es presenten com a necessàries per una bona adaptació al nou grau.
2. Prevenir possibles problemes relacionats amb les estratègies d'estudi i habilitats relacionades amb l'aprenentatge a la universitat.
3. Donar suport i seguiment als i les estudiants del nou grau en el seu procés d'adaptació durant el primer semestre del curs 2015-2016.

Competències a desenvolupar:

Instrumentals Eines per l'aprenentatge	Interpersonals Capacitats socials	Sistèmiques Gestió de l'actuació
Tècniques d'aprenentatge autònom Anàlisi i síntesi Organització/planificació Resolució de problemes Presa de decisions Habilitats formatives bàsiques Comunicació escrita	Treball en equip Raonament crític Negociació Automotivació	Adaptació a noves situacions Creativitat Gestió de projectes Gestió per objectius

Temporització:

Sessió 1 <i>11 de novembre de 2015</i>	Sessió 2 <i>2 de desembre del 2015</i>	Sessió 3 <i>9 de desembre del 2015</i>
Planificació i organització del temps. Suggeriments i aspectes rellevants. Model GROW.	Estratègies de lectura. Estratègies d'elaboració de la informació. Recursos per a jerarquitzar la informació. Referència bibliogràfica.	L'avaluació continuada. Preparació d'exàmens. Seguiment i preparació d'entregues i exàmens.

Per desenvolupar les activitats pràctiques els estudiants ho realitzaven mitjançant l'aplicatiu del web de la UAP: <http://ice2.uab.cat/ted/>

Continguts de les sessions:

Sessió 1

Planificació i organització del temps

Suggeriments i aspectes rellevants. Tipus de planificació del temps. Diferents eines per a l'elaboració de la planificació del temps. Avantatges de la planificació.

Organització del temps a partir del model GROW (Objectiu, realitat, camí, opcions).

Posada en comú d'inquietuds i dificultats plantejades pels estudiants al voltant del seu procés d'aprenentatge. Valoració dels primers mesos de classe.

Sessió 2

Estratègies de lectura

Formes de llegir segons els objectius. Alguns suggeriments al voltant de la comprensió.

Reflexions al voltant del ritme.

Lectura de material específic (sentències, lleis, informes, etc.)

Estratègies d'elaboració de la informació

Explicació teòrica sobre lectura i subratllat. Tipus de subratllat i avantatges.

Fases en l'elaboració d'un esquema.

Esquemes. Tipus d'esquemes i avantatges. Programa informàtic: Freemind.

El resum.

Diferències entre un esquema i un mapa conceptual. Fases en l'elaboració d'un mapa conceptual. Aspectes rellevants a tenir en compte. Mapes conceptuais i programa informàtic C-MAP Tools.

Cerca d'informació i la cita o referència bibliogràfica

Les fonts de documentació en dret.

Recursos informàtics i noves tecnologies.

Pràctica al web: <http://ice2.uab.cat/ted/>

Sessió 3

L'avaluació continuada

Característiques. Formes d'organització de les entregues dins del procés continuat d'aprenentatge. Treball autònom. Tutories.

La preparació d'exàmens

Relació entre rendiment i ansietat. Tècnica de la reestructuració cognitiva.

Preparació dels exàmens i factors que incideixen. Planificació en època d'exàmens.

Tipus d'exàmens (tipus test i oberts). Fases: Abans, durant i després de l'examen.

La revisió dels exàmens. Procediment i número de convocatòries per assignatura.



Total estudiants
participants: **58**

❖ Col·laboració en l'assignatura “Instruments per a l'estudi” del grau de Dret.

Arrel de la xarxa de col·laboració entre el Deganat de la Facultat de Dret i la UAP, assolida anys enrere durant la participació en el disseny de l'assignatura “Instruments per a l'estudi”, sorgeix la demanda específica al voltant de la mateixa assignatura per a desenvolupar una sessió sobre tècniques d'estudi.

Malgrat tractar-se d'una intervenció que hem fet d'altres cursos, per manca de disponibilitat enguany no vam poder-la assumir de forma presencial. Tot i així, el professorat de l'assignatura va considerar adient projectar el vídeo de la intervenció del curs passat per poder-ne treballar els aspectes. A continuació s'especifiquen els detalls de la intervenció:

Objectius:

1. Difondre el servei i les aplicacions digitals (<http://ice2.uab.cat/ted/>) entre els i les estudiants de 1r curs del grau de Dret
2. Proporcionar a l'estudiantat recomanacions generals per planificar i acarar el període d'exàmens després de vacances: organització del temps, síntesi de la informació, etc.
3. Prevenir possibles problemes relacionats amb les estratègies d'estudi i habilitats relacionades amb l'aprenentatge a la universitat.

Continguts:

UAP. Qui som? Què fem?

Planificació i organització del temps

Elaboració, jerarquitització i síntesi de la informació: mapa conceptual, esquema, resum.

Suport TIC *Dabbleboard* i *Cmap Tools*.

Com acarar els exàmens. Passos a seguir pre, durant i post. Tipologies de prova: pregunta oberta, test d'opció múltiple, test de vertader o fals, etc.



Total estudiants
participants: **120**

❖ **Activitat formativa dins el Programa d'acreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES)**

L'activitat "Observació a l'aula" forma part de l'estructura formativa del programa d'acreditació de Formació Docent en Educació Superior (FDES) de la Unitat de Formació i Innovació Docent. Aquest programa d'acreditació té com a finalitat potenciar les competències docents del professorat de la universitat, en referència a la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants, en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES).

Fa cinc anys, des de la Unitat de Formació i Innovació Docent es demana a la UAP treballar conjuntament un projecte que es pugui traduir en una activitat d'intervenció dins del FDES. Des dels seus inicis, aquesta activitat ha estat una adaptació del Programa d'Observació de Professors (ProFI) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). El ProFI, organitzat per l'Institut de Ciències de l'Educació de la UPC, està dirigit especialment al professorat novell i es desenvolupa des de l'any 1999. Per tal d'elaborar un disseny d'aquesta activitat per a la UAB es van dur a terme trobades amb la coordinadora del curs a la UPC, la professora Carmen Pretel, per recollir experiències en aquest àmbit i aprofitar sinèrgies pel desenvolupament del projecte. D'aquesta forma es va oferir, com a prova pilot, una primera edició de l'activitat d'observació entre companys/es al curs lectiu 2008-2009.

El fonament d'aquesta sol·licitud a la UAP es basa en els més de deu anys d'experiència en atenció individualitzada (assistencial) a l'estudiantat de la UAB amb dificultats en el seu procés d'aprenentatge i orientació vocacional, així com també pels projectes implementats (Tutories entre iguals, programa de gènere, projectes d'adaptació a l'EEES, etc.). Aquest bagatge permet aprofitar sinèrgies dins de la institució i dissenyar accions útils d'acord amb la realitat institucional. Cal afegir en aquest punt que l'anàlisi de la demanda d'atenció individualitzada d'aquest curs (veure l'apartat: Gràfiques i anàlisi de dades de l'atenció individualitzada) expliciten que un 20% dels i les estudiants tenen dificultats causades per la manca de competències docents bàsiques en algunes assignatures. També es perceben dificultats en les formes de comunicació dins la classe: la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través dels diferents canals i la seva contextualització a l'aula.



Imatges: docents participant en una sessió d'Observació a l'Aula.

Actualment, l'activitat formativa del programa FDES s'estructura en cursos, tallers, activitat d'observació a l'aula i un projecte final consistent en l'elaboració de la carpeta docent. Pel desenvolupament de l'activitat es compta amb una intranet específica que ha permès millorar la gestió del material i les interrelacions entre les persones participants. El web s'ha dissenyat tenint en compte les necessitats detectades durant els primers anys de l'activitat. Aquest permet gestionar els grups de participants al curs, les dades necessàries de cada subgrup de treball, els qüestionaris per omplir, les devolucions durant els circuits d'observació i els plans de millora proposats, amb un apartat de recursos online, entre d'altres. El conjunt de participants disposa d'un nom d'usuari i el codi d'accés per gestionar l'espai dins del web. (<http://unitatides.uab.cat/ides/admin/>).

Per a més informació i conèixer el temari, l'avaluació i aspectes puntuals de l'activitat: <http://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent>

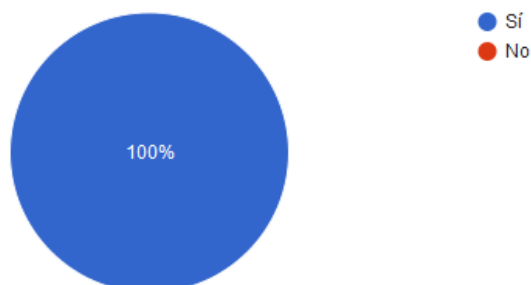
Total professorat
participant: **54**

❖ Valoració dels participants (edicions 2009 a 2015)

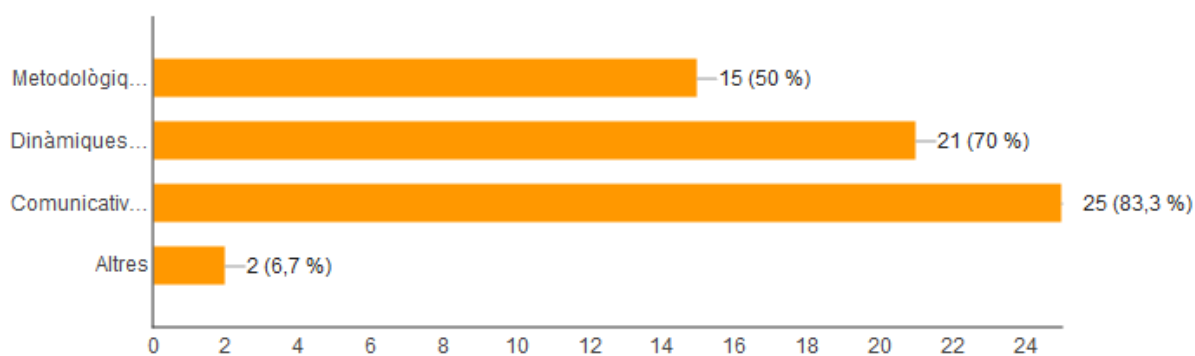
Durant el present curs lectiu es va elaborar una enquesta amb l'objectiu de rebre un feedback per part del professorat participant de l'activitat d'Observació a l'Aula i poder tenir eines per analitzar l'impacte que aquesta va tenir per al desenvolupament de les classes. Van participar d'aquesta enquesta, de forma anònima i voluntària, 32 professores i professors.

Resultats de l'enquesta:

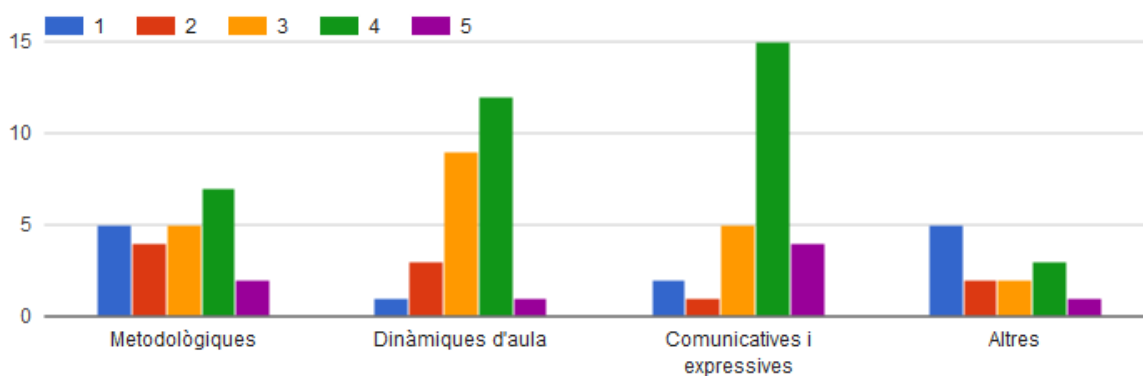
1. Has pogut aplicar alguna millora després de fer l'activitat d'Observació a l'Aula entre companys?



2. Aquestes millores han estat:



El grau d'aplicació de les millores (1 poc - 5 molt):



3. Quines han estat les condicions que han facilitat que puguis aplicar alguns canvis? Per exemple: m'he apuntat a un curs de comunicació oral, la ràtio d'alumnes a classe ha disminuït, el departament m'ha donat més llibertat per treballar el temari, etc.

“Les aportacions i propostes de millora que em varen fer els companys durant l'activitat d'Observació a l'Aula”.

“La ràtio d'alumnes a classe ha disminuït i l'equip docent de l'assignatura dóna més llibertat per introduir petites modificacions”.

“He tingut més autonomia per plantejar la docència sense sortir del programa comú”.

“L'interès de l'equip de docents de l'àrea”.

“Amb els responsables de les assignatures on faig docència hem tingut reunions per introduir alguns canvis i aquest curs els estem duent a terme”.

“Les condicions d'un professor associat són sempre nefastes per aplicar qualsevol implementació o millora de les sessions”.

“Treballar amb grups més reduïts, tenir clars els objectius d'aprenentatge dels estudiants, millorar la dinàmica de les classes... He passat del tradicional PowerPoint a treballar casos pràctics mitjançant un aprenentatge basat en problemes”.

“He cambiado algunos 'tics' que tenía y he trasladado a mi aula algunas formas comunicativas que me gustaron de los compañeros que observé en sus clases”.

4. T'has trobat amb dificultats a l'hora d'aplicar millores? Per exemple: desconeixement del nou temari, nombre d'estudiants, característiques de l'aula, calendari de classes, poc temps per un temari extens, etc.

“No he tingut cap problema, he pogut aplicar les millores fàcil i ràpidament”.

“La majoria de les aules no permeten modificar la seva distribució per fer dinàmiques de grup a classe, per exemple”.

“Poc temps per un temari extens”.

“Aplicar el Pla de Millora sí que ha estat més complicat. Les perspectives d'èxit són baixes, donat que va augmentant la precarietat laboral del personal del Departament”.

“L'elevat nombre d'estudiants representa una dificultat, sobretot pel gran volum de correccions que això implica”.

❖ **Buidatge de dades. Edicions 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 i 2015**

Enguany, la UAP ha fet un buidatge dels comentaris que han fet els docents participants al llarg de totes les edicions. Aquests comentaris s'han extret dels qüestionaris que han anat omplint els professors durant el seu pas per l'activitat. Aquests qüestionaris es treballaven a través de la intranet específica (<http://unitatides.uab.cat/ides/admin/index.php>).

FASES	QÜESTIONARIS
Pre-observació	A
Observació	B + C
Post-observació	Punts forts i punts febles
Pla de millora	D

Taula: fases de l'activitat *Observació a l'aula* i els qüestionaris que es treballen en cadascuna.

El buidatge de dades va recollir informació sobre els següents temes:

- Quins són els **punts forts** i els **punts febles** que presenten en general el professorat participant quan imparteixen classe (Fase Post-Observació). [Veure Annex III, APARTAT 1.](#)
- Quins **objectius** de millora que es plantegen els docents, i quina és la **realitat** i dificultats amb què es troben (Qüestionari D, Fase Pla de millora). [Veure Annex III, APARTAT 2.](#)
- Quines són les **conclusions** del grup sobre la marxa del programa d'observació? Aquesta pregunta la van respondre els docents a través de la intranet. [Veure Annex III, APARTAT 3.](#)

❖ **Congrés Iberoamericà de Docència Universitària (març-abril 2016)**

Tanmateix, la UAP va assistir al **IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria** que es va desenvolupar sota el títol *La Universidad en cambio: Gobernanza y renovación pedagógica*. El Congrés es va celebrar a Múrcia, entre el 31 de març i el 2 d'abril. Juntament amb la Carme Ruiz -directora de l'ICE-, la UAP va portar la comunicació "*La observación y la reflexión en y sobre la práctica como estrategia de formación docente en el contexto universitario. Una experiencia en la Universidad Autónoma de Barcelona*". En aquesta comunicació es va presentar l'activitat d'Observació a l'Aula (els seus objectius, finalitats, com s'organitza, etc.). Podeu consultar-la a l'[Annex IV](#).

Per completar aquest treball i extreure uns resultats dels participants, es va dur a terme una recerca que recollís dades concretes del professorat. Aquesta recerca va extreure dades com:

Informació general	
Curs	Any en què els docents varen realitzar l'activitat.
Semestre	Si van participar al 1r o al 2n semestre.
Nom	-
Sexe	-
Edat	-

Vinculació amb el programa FDES	
Certificat FDES	Si havien rebut o no el certificat del FDES.
Qüestionari D	Si havien omplert el Qüestionari D, últim document que s'ha de lliurar per poder superar l'activitat.
Vinculació amb la UAB*	
*dades extretes del Directori de la UAB (consultat gener 2016).	
Continuen fent docència?	-
Estan a la UAB?	-
Col·lectiu	Personal acadèmic, docent, col·laborador de docència, d'administració i serveis, de la Corporació UAB, investigador en formació, etc.
Activitat	Director/a, associat clínic, associat mèdic laboral, associat, col·laborador docent i investigador, etc.
Càrrec	Coordinador de Màster, coordinador de Grau
Departament	-
Àrea	-
Facultat / Institut / Escola	-

Tanmateix, la recollida de dades es va plasmar en uns resultats que definien les característiques de la mostra de docents universitaris participants al programa de formació al llarg de totes les edicions:

- ✓ El **62%** dels professors que participen a l'activitat **són dones**.
- ✓ El **71,3%** dels participants que han realitzat l'activitat **han obtingut el certificat de la mateixa**.
- ✓ El **58,13%** dels docents que es van apuntar a l'activitat (hagin obtingut o no el certificat) **treballen actualment a la UAB**.
- ✓ Dels 159 participants que van realitzar l'activitat entre el 2009/2010 i el 2014/2015, un **79,78%** del professorat va rebre el certificat i **continua treballant a la UAB**. En paral·lel, un **20%** del professorat que també ha superat l'activitat **ja no treballa a la UAB**.
- ✓ Els principals **col·lectius** d'on provenen els professors són: personal **acadèmic**, personal **investigador en formació** i personal **d'administració y serveis**.
- ✓ Els **perfils** més comuns entre els participants són: professor **associat**, **investigador postdoctoral** i **associat mèdic laboral**.
- ✓ Les principals **facultats** de les quals provenen els professors són: Facultat de **Medicina**, Facultat de **Biociències** i Escola **d'Enginyeria**.



Imatges: part de l'equip UAP al Congrés (Múrcia).

Accions i programes d'integració i transferència social

Atesos la filosofia i els recursos del servei, el treball de caire preventiu/formatiu permet un abast més ampli en l'assessorament dels i les estudiants. Per això, es procura tendir a la implementació de projectes i programes que potenciïn el protagonisme de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge així com el seu empoderament per a esdevenir agents actius tant dins com fora del Campus.

Considerem que qualsevol estudiant universitari no només ha de ser capaç de reproduir un seguit de tècniques o portar endavant una praxis correcta, a més a més, ha de ser capaç d'analitzar i reflexionar sobre la seva tasca, avaluar i entendre el context on desenvolupa les seves accions, qüestionar, crear i plantejar modificacions positives al voltant de la seva elecció professional.

La UAP concep a l'estudiant com un únic agent, actiu i indivisible, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge que desenvolupa a la UAB. En aquest sentit, la UAP no pot ser tan sols un servei assistencial tenint en compte les limitacions que aquest enfocament implica, ja que, entre altres factors, es requereix d'una estructura i d'unes despeses econòmiques molt altes per a resoldre problemes d'un nombre d'estudiants molt reduït. Treballar prioritzant la tasca preventiva implica una mirada molt més àmplia i permet donar cabuda i estructurar activitats i programes a partir de les necessitats plantejades per l'estudiantat dins d'aquest àmbit.

En aquesta línia, a continuació es detallen totes aquelles accions que parteixen d'aquesta mirada tant si fan referència únicament al treball amb estudiants com la col·laboració amb altres agents interns o externs (professorat, centres, programes específics de la UAB, altres universitats, etc.)

Suport Beques-Salari Ítaca

Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat de tots els estudiants que gaudeixen de les Beques-Salari Ítaca del Banc de Santander¹. Per una banda, s'ha treballat

¹ El curs 2012/13, la UAP entoma el seguiment d'estudiants amb beca-salari que llavors accedien a 1r curs de grau. D'aquesta manera, els següents cursos s'anaven incorporant al seguiment els becats de nou ingrés.

donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada (en algun cas, i davant de múltiples pressions, aquesta atenció/seguiment ha estat molt rellevant durant aquest curs lectiu). Per l'altra, s'han dissenyat i dut a terme les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca.

Durant aquest curs 2015-2016 s'han desenvolupat les següents accions:

- ✓ 26 de novembre 2015: **Primera Jornada de treball** del programa Beques-salari Ítaca-Santander dels estudiants de 1r, 2n, 3r i 4t de grau (veure [Annex V](#)) a la Facultat d'Educació.

Durant la trobada es va entregar un qüestionari per a què els estudiants escollissin si volien que la segona jornada fos fora de la universitat. Els estudiants van escollir realitzar una jornada fora del campus i en cap de setmana.

- ✓ 16 d'abril 2016: **Segona Jornada de treball** del programa Beques-salari Ítaca-Santander dels estudiants de 1r, 2n, 3r i 4t de grau i Primera Jornada de treball amb els estudiants de 5è i 6è (veure [Annex VI](#)) a l'alberg Inout Hostel (Vallvidrera).

Es va organitzar una sortida d'un dia amb els estudiants fora del context acadèmic, en aquest cas, es va dur a terme un dissabte a un alberg proper a la universitat.

- ✓ 28 d'abril 2016: **Segona Jornada de treball** del programa Beques-salari Ítaca-Santander amb tots aquells estudiants que no van poder assistir a la trobada del 16 d'abril (veure [Annex VII](#)).

Tal com es va explicar a la Memòria de l'any passat, al setembre d'aquest curs 2015-2016 es va intentar engegar una prova pilot de tutories entre iguals amb els estudiants de 1r, 3r i 4t. L'objectiu: implicar als i les estudiants que gaudeixen d'una beca salari Ítaca-Santander en la creació d'una xarxa que ofereixi suport als estudiants de nou ingrés. És a dir, que estudiants de 3r i 4t puguin ajudar a resoldre dubtes i assessorar a estudiants de 1r des del primer dia de classe a la universitat.

Durant el mes de setembre es va publicar la llista provisional d'estudiants de 1r que se'ls hi havia atorgat la beca. La UAP va posar en contacte a aquests estudiants amb els seus "tutors" (companys també becats) per a què des del primer dia, poguessin ajudar-los i resoldre dubtes junts. Molts estudiants van establir contacte. No obstant, a l'octubre, per una sèrie de qüestions administratives, es va publicar la llista definitiva d'estudiants que se'ls hi havia concedit la beca. Aquesta llista era totalment diferent a la provisional. Això va comportar per una banda, que les relacions que s'havien establert es "trenquessin" i, per una altra, que el

contacte entre estudiants becats de 1r i els seus tutors, comencés a gestar-se a finals d'octubre.

Tanmateix, durant el curs vinent s'insistirà en tenir la llista definitiva d'estudiants a mitjans de setembre.

BECA ÍTACA - SANTANDER	
NOMBRE D'ESTUDIANTS BECATS (curs 2015/2016)	
1r curs	16 alumnes
2n curs	23 alumnes
3r curs	19 alumnes
4t curs	20 alumnes
5è curs	5 alumnes
6è curs	4 alumnes

Taula: nombre d'estudiants becats per curs.

Valoració de la sortida per part dels estudiants

1 poc < 4 molt	1	2	3	4	Valoració global
Lloc de la trobada					
El lloc era adient en quant a les activitats a realitzar		2	1	9	4 Molt
El lloc estava ben comunicat, em va ser fàcil arribar-hi des de casa meua		2	3	7	4 Molt
Hagués preferit un entorn més urbà	10	1		1	1 Poc
El dinar va ser correcte	2	8	2		2 Regular
Horaris					
La data de la trobada era encertada	1	2	3	6	4 Molt
El dia es va fer llarg. Amb el matí ja n'hi hagués hagut prou	6	1	4	1	1 Poc
L'horari estava molt apretat. Va faltar temps d'esbarjo entre activitats	4	6	1	1	2 Regular
Activitats					
Les activitats van ser el que m'esperava	1	5	4	2	2 Regular
Vaig trobar les activitats útils	1	2	5	4	3 Bastant
Les activitats eren massa denses	4	8			2 Regular
Van faltar activitats més lúdiques	1	6	3	2	2 Regular
Vaig trobar el sentit a totes les activitats	2	1	5	4	3 Bastant
En general...					
Vaig trobar útil la sortida		2	4	6	4 Molt
La trobada em va servir per conèixer altres estudiants becats			1	11	4 Molt
Considero important realitzar trobades d'aquest tipus més sovint		5	1	6	4 Molt

Tanmateix, a l'enquesta de valoració, alguns estudiants van afegir comentaris:

- Penso que la sortida va ser molt profitosa, realment m'ho vaig passar molt bé i vaig conèixer gent amb la que m'entenc. Cal agrair el tracte rebut sempre pel Gabriel i la Roser.
- Va ser una gran iniciativa i penso que s'hauria de mantenir pels anys vinents. Crec que va estar molt bé que es tractessin i es debatessin temes fora de l'àmbit educatiu, però que afecten la nostra vida en societat.
- Crec que les activitats, tot i ser útils, no es corresponien a activitats relacionades amb la beca. Hagués preferit que fos més curt i amb activitats que poguéssim escollir, que li trobem el sentit. Em sembla que un dia és massa temps.
- Ho vaig passar genial, va ser molt xulo conèixer més a fons als altres becats, les activitats van estar molt bé, una bona experiència i m'agradaria que es repetís aviat!
- Justament aquell dia pensava que faríem jocs i activitats en grup. Això ho vaig trobar a faltar, perquè jugar en aquell ambient i a l'aire lliure hauria estat genial.



Total estudiants
participants: **87**

Projecte d'Orientació Vocacional. Transició Batxillerat-UAB.

L'orientació vocacional és un aspecte molt rellevant en les diferents etapes educatives. Entenent-la com un procés continuat, sovint pren especial transcendència en moments de transició. En els diferents nivells educatius, una transició mal afrontada pot comportar fracàs, cansament, pèrdua de l'autoestima, canvi d'expectatives, etc. que poden dur a un abandonament dels estudis.

Així doncs, en aquest camp és important treballar de forma coordinada entre els professionals dels centres de secundària i de la Universitat per tal de donar forma al procés continuat que implica l'orientació vocacional ja que:

- ✓ La manca d'orientació es configura com una causa important de l'abandonament d'estudis universitaris durant el primer curs lectiu.
- ✓ Si bé els estudiants reben un excés d'informació i existeixen nombroses fonts i canals, aquesta no s'acostuma a treballar en profunditat ni se solen proporcionar les eines perquè l'estudiant esdevingui un agent actiu en la seva elecció.

- ✓ La Universitat ha de formar part d'aquest procés ja que és un dels actors essencials per al desenvolupament vocacional/professional.

El curs 2014-15 s'inicia aquest projecte amb la voluntat de realitzar un primer apropament a un especial moment d'elecció vocacional i de transició entre dues etapes educatives (batxillerat i universitat). Si bé durant el primer any, el Projecte estava concebut com una primera exploració de la mà dels seus protagonistes (professorat i alumnat), en el segon any s'ha aprofundit en recollir el màxim d'informació possible de tots els agents implicats en els processos d'orientació vocacional per tal de detectar possibles necessitats o mancances que condueixin a millorar l'acarament de la transició secundària-universitat. És per això que durant aquest curs 2015-16 hem dut a terme les següents accions, donant continuïtat a la tasca realitzada el curs anterior:

❖ **Trobades amb estudiants de batxillerat (Gener-Abril)**

En les trobades amb estudiants de Batxillerat es volia conèixer l'altra cara de la moneda, volíem saber el treball realitzat als centres sobre l'orientació vocacional des de la perspectiva de l'estudiant. A la vegada, buscàvem també oferir un espai de reflexió i autoconeixement que pogués ser útil per l'estudiantat en el seu mateix centre educatiu. La intervenció va consistir en el desenvolupament d'una dinàmica grupal (veure [Annex VIII](#)) per entendre l'orientació vocacional i analitzar el treball de les variables de context, habilitats i interessos.

Es va visitar un total de 4 centres corresponents a les ciutats de Sant Cugat (Ins. Leonardo Da Vinci), Sabadell (Ins. Ferran Casablanques i Ins. Vallès) i Viladecavalls (Ins. Viladecavalls) arribant a uns 360 estudiants aproximadament que van participar del taller durant la visita al seu centre educatiu.

❖ **Trobada amb estudiants de 1r de la UAB, antics estudiants dels centres públics d'educació secundària de Terrassa, Sabadell i Sant Cugat (Febrer)**

Aquesta trobada pretenia obtenir informació de primera mà sobre l'experiència de la transició secundària-universitat. L'objectiu era explicitar les mancances amb les que s'havien trobat i traduir-les en propostes de millora tant per l'orientació a la secundària com durant el 1r curs del grau. La millora estava orientada a aquelles mesures que permetin als estudiants l'adaptació al canvi i realitzar la tria de la manera més raonada possible. Alhora, l'experiència viscuda es va traslladar tant al professorat de secundària com al d'universitat per tal de poder

extreure'n conclusions i plantejar noves accions arrel de l'avaluació dels i les estudiants (Veure [Annex IX](#))

❖ Espais de trobada de professorat (grup mixt)

Un segon pilar fonamental d'aquest projecte és el professorat, tant de secundària com d'universitat. Després del primer any exploratori, de cara al curs 2015-16 es va creure convenient unir en un mateix espai els dos perfils amb l'objectiu d'organitzar un grup de treball en xarxa entre professorat tutor i coordinador de batxillerat; i professorat universitari amb responsabilitats en el 1r curs dels graus. Trobar el màxim de connexions entre l'Educació Secundària i la Universitat facilitarà que es pugui avançar satisfactòriament en el procés.

La finalitat d'aquest grup mixt de professorat girava al voltant de la millora del procés d'orientació de l'alumnat de secundària i la possibilitat de minimitzar el nombre d'estudiants no satisfets/es amb l'elecció del seus estudis superiors.

Així doncs, s'estableixen tres trobades temàtiques al llarg del curs 2015-16 per tal de treballar els aspectes següents:

Metodologies i avaluació (Novembre)

Per assegurar una millora en l'orientació, és imprescindible desenvolupar el **pensament crític, lògic i creatiu** en els propis estudiants. Les metodologies d'aula i els mecanismes d'avaluació hi juguen un paper fonamental. Per tant, l'objectiu de la trobada era potenciar l'intercanvi d'experiències, inquietuds, dificultats, etc. al voltant de les diferències entre les metodologies de treball i d'avaluació entre la secundària i la universitat. Alhora, dotar-nos d'un espai de reflexió i anàlisi dels recursos per abordar el procés d'orientació vocacional de forma coordinada entre secundària i universitat en aquests eixos i presentar la proposta de creació de grup mixt de professorat.

En aquesta reunió va assistir professorat de 7 instituts del Vallès Occidental i professorat universitari de 5 facultats de la UAB. La trobada va concloure's amb el propòsit de teixir ponts entre la secundària i la universitat, doncs es va posar de manifest el gran desconeixement de les diferents etapes educatives per part del conjunt de professorat.

Fruit d'aquest primer contacte del grup mixt de professorat, la UAP vam entomar la proposta de constituir un grup de professorat de secundària que sigui alhora professorat associat a la

universitat. Aquest doble perfil professional permetria avançar en propostes d'acció més imminents perquè són professionals que tenen un coneixement real de les dues etapes. Alhora, la transferència estaria millor garantida.

Orientació i tutoria (Març)

L'objectiu d'aquesta segona trobada era dissenyar conjuntament propostes de millora en relació a les activitats d'orientació de transició de secundària a la universitat. Es va posar en comú les valoracions recollides d'estudiants de secundària dels instituts participants, es van identificar punts febles del procés, es va fer una reflexió entorn les jornades de portes obertes recentment realitzades i es van recollir propostes de com millorar l'orientació a partir d'unes situacions concretes.

El debat es va centrar en les dificultats d'introduir l'orientació dins el currículum i en la necessitat, o no, de la figura de l'orientador/a. Finalment, el professorat participant es va mostrar molt interessat en la realització d'una trobada més formativa al voltant dels recursos d'orientació dels que disposa la UAP.

El professorat de secundària participant provenia de 6 centres del Vallès Occidental i el professorat universitari es va reduir a 1 facultat de la UAB.

Adaptació al canvi (Juny)

La darrera trobada del curs es va plantejar com un taller de formació i intercanvi d'experiències, doncs al llarg del curs el professorat ho va manifestar com una necessitat. Mitjançant una dinàmica dissenyada per la pròpia UAP, es va debatre al voltant d'aquells elements facilitadors per a la presa de decisions i l'adaptació al canvi, posant en valor variables més contextuais més enllà de les habilitats i els interessos (Veure [Annex X](#)). El professorat va valorar la possibilitat d'utilitzar aquesta dinàmica per a treballar entre el claustre de professorat dels seus respectius centres i amb les famílies.

En aquesta darrera trobada, es va comptar amb professorat de 7 centres de secundària del Vallès Occidental que van mostrar el seu entusiasme en continuar participant d'aquest espai, o similar, de cara al proper curs.

Un cop mantingudes les trobades amb els i les protagonistes (alumnat i professorat), cal destacar la dificultat que suposa que els participants no siguin sempre les mateixes persones. Tant l'alumnat com el professorat amb responsabilitat en els respectius centres és variable i això repercuteix en el ritme de les trobades. Alhora, sovint es busca el remei o la tècnica immediata que permeti afrontar millor les qüestions d'orientació, fet que dificulta posar en valor el treball de la reflexió tant d'alumnat com de professorat en els processos d'orientació vocacional.

Per contra, els tallers realitzats als centres de secundària ens ha permès impregnar-nos de la realitat viscuda als centres i la interacció directa amb un nombre més elevat d'alumnat de batxillerat. De cara als propers cursos, cal considerar aquest tipus d'activitats a la mateixa Universitat. El treball específic i transversal és una via a explorar pels docents universitaris.

En resum, la valoració global del curs per part del professorat participant és bona. Reconeixen que es troben deseparats a l'hora de treballar l'orientació de l'alumnat i que sovint, el plantejament que es fa des dels centres és parcial. D'altra banda, el professorat universitari admet que hi ha molta distància entre la secundària i la Universitat i que és necessari l'acostament d'aquests dos móns per garantir també que l'orientació sigui continuada. Per això, ens proposem la creació d'un grup híbrid de professorat en actiu a secundària però alhora associat a la UAB, pel gran potencial que suposa per a l'acostament de les dues etapes educatives.

❖ **Exposició Canviant la mirada sobre les relacions de parella**

És una exposició itinerant que, a partir de la història d'en Joan i l'Helena, ens permet reflexionar sobre la manera que tenim de relacionar-nos. També ens permet rumiar al voltant de les nostres relacions i veure si hi estem a gust o si ho podem fer d'una altra manera. Aquesta exposició compta amb 13 plafons desplegable de 200 cm x 100 cm que han estat itinerant per diferents centres -enguany per l'Institut de Tiana- i per les facultats de la UAB durant el curs 2015-2016.

EXPOSICIÓ ITINERANT	
CENTRES / FACULTATS	DATES
Institut Tiana (Tiana)	del 16 de novembre al 1 de desembre
Facultat PSICOLOGIA	del 8 de febrer al 26 de febrer
Facultat DRET	del 4 de març al 18 de març

Facultat COMUNICACIÓ	del 4 d'abril al 22 d'abril
Facultat EDUCACIÓ	del 25 d'abril al 13 de maig
Facultat de CIÈNCIES I BIOCÈNCIES	del 17 de maig al 3 de juny

Taula: centres i facultats on s'ha exposat "Canviant la mirada sobre les relacions de parella"

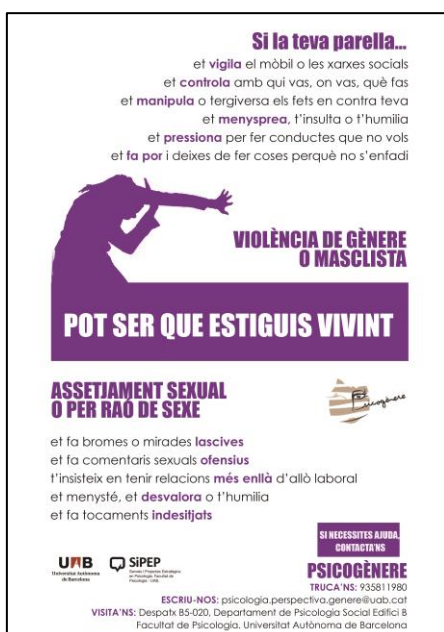
En paral·lel, el Centre Joan Rivièr de la Facultat de Psicologia va crear una campanya de sensibilització i prevenció en psicologia i gènere. Aquesta campanya va promoure, per una banda, els tallers *Salut i gènere* i *On són les dones?*, i per una altra, xerrades. Els tallers es van organitzar conjuntament amb l'Observatori per la Igualtat de la UAB.

Tanmateix, el Centre Joan Rivièr i Conexus varen organitzar unes xerrades a les facultats on es trobava l'exposició:

TALLERS SOBRE GÈNERE			
8 de març	Facultat de Ciències i Biociències	Xerrada sobre violència masclista a les universitats	30 participants
14 d'abril	Facultat de Ciències de la Comunicació	Tallers durant el matí i la tarda sobre violències masclistes a la classe de Joana Gallego (Grau de Periodisme)	Sessió matí: 50 participants Sessió tarda: 30 participants

Taula: tallers que s'han organitzat arrel de l'exposició.

A més, la UAP ha treballat en el procés de difusió de l'exposició i en el disseny tant del cartell com del fulletó informatiu:



Imatges: a l'esquerra el cartell i a la dreta el fulletó.

Els cartells es van penjar als panells informatius habilitats però també en espais d'especial intimitat com els lavabos. També es va acompanyar l'exposició amb una mostra de tríptics de la mateixa i del servei d'atenció del Centre Joan Rivièr.



Imatges: l'exposició a les facultats de comunicació (esquerra) i psicologia (dreta).

Per a més informació: <http://serveis.uab.cat/ice-uap/content/questio-de-genere-parlem-ne>

❖ Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB

Durant el curs lectiu 2014/2015 es va demanar a la UAP, sol·licitud de la Vicegerència d'Ordenació Acadèmica i del Vicerectorat d'Estudiants, dissenyar l'esborrany del Pla d'Acció Tutorial de la UAB. Aquest document es va elaborar conjuntament amb la professora Patricia Olmos Rueda de la Facultat de Ciències de l'Educació, i amb el suport de la Directora de l'ICE, Carme Ruiz Bueno, i el professor Marius Martínez.

Les accions realitzades han estat la recollida d'informació sobre les activitats de promoció i assessorament, d'acollida, durant l'estada i d'egress. També s'han analitzat els plans d'acció tutorial dels graus que ja ho tenien elaborat per finalment fer un document on es desenvolupen els següent ítems: marc normatiu i conceptual, justificació del Pla d'Acció Tutorial, finalitat i objectius, planificació del pla (model organitzatiu i perfil del professorat tutor), desenvolupament i avaluació.

No obstant, el desenvolupament de les accions tutorial més concretes, en el marc del PAT-UAB elaborat, requereix d'un pla d'implementació que exigirà dur a terme accions *d'informació, difusió, formació, seguiment i avaluació de l'impacte*.

Totes aquestes actuacions havien de començar durant el curs 2015-2016 però, per dedicions alienes als agents implicats, es va aturar aquesta iniciativa. Considerem molt important per la

UAB tornar a engegar aquest pla i iniciar les accions pertinents per fer efectius els passos que aquest programa requereix.

❖ Participació al Programa Argó

Aquest curs lectiu la UAP va formar part del Jurat de la 13a edició del Premi Argó. Aquesta tasca s'ha desenvolupat en la branca de psicologia dins de l'àrea de Ciències Socials. Valorem aquesta activitat com a molt positiva ja que ens va permetre apropar-nos a la producció realitzada pels estudiants del batxillerat i, d'aquesta forma, adquirir coneixement rellevant per al desenvolupament dels programes propis de la UAP en l'àmbit de l'orientació vocacional.

❖ Participació a l'Escola d'Estiu de l'ICE

L'ICE compta amb una oferta de cursos dissenyats amb la voluntat de facilitar el coneixement del món universitari i millorar l'orientació acadèmica de l'alumnat de 4t d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius. Enguany, la UAP hi hem participat mitjançant una activitat transversal per a treballar l'orientació i la presa de decisions.

La dinàmica consisteix en realitzar un petit estudi de camp pel campus mitjançant una breu enquesta sobre els aspectes que les persones atorguen més importància a l'hora d'escollir uns estudis (Veure [Annex XI](#)). L'alumnat, agrupat per parelles, busca les persones a enquestar pel campus durant el seu temps lliure, respon l'enquesta i en fa el buidat. Des de la UAP es recullen els resultats de tothom i es plasmen de forma gràfica mitjançant un núvol de conceptes (*wordle*) on apareixen els més recurrents.

El buidat resultant de les enquestes realitzades per l'alumnat i la seva presentació gràfica mitjançant el núvol de les paraules més repetides, esdevé una eina pel professorat per posar a debat els elements que entren en joc a l'hora d'escollir uns estudis al finalitzar el batxillerat.



Com es veu en l'anterior núvol de paraules, el concepte que més van recollir en les enquestes és el de “gustos” , és a dir, predilecció, preferència, interès, etc. Habitualment, les persones ho expressen com “allò que m’agrada”.

En un segon nivell, trobaríem les variables d'afició (*hobbies*), tenir facilitat per alguna cosa (habilitats, “donar-se-li bé”), notes (resultats acadèmics, capacitat) i sortides laborals (possibilitat de feina futura). Aquests conceptes van ser força repetits però van quedar en segon pla perquè es considerava que estudiar allò que agrada és prioritari.

Finalment, aquelles variables més vinculades a les influències del context on es troba l'estudiant van ser molt minoritàries. Parlem de la família, de l'institut i dels seus iguals (amics i amigues).

Una primera aproximació al treball de l'orientació consisteix en destriar aquells elements que tenen un paper determinant en la tria dels estudis universitaris. En aquest sentit demanàvem al professorat que conduís al grup a reflexionar al voltant de tres grans variables amb un important pes en l'elecció: **interessos**, **habilitats** i **context**. Si no hi ha reflexió i equilibri sobre aquests tres factors, la tria vocacional és difosa i pot conduir al fracàs.

Sovint, la variable context no es té en compte però cal remarcar la vertadera influència que exerceix (família, grup d'iguals, socialització de gènere, situació econòmica, etc.) malgrat no ser-ne conscients o sentir-nos prou lliures per admetre-la i buscar-hi alternatives.

En resum, la proposta d'activitat es concretava en:

Objectius:

- ✓ Identificar tres de les variables que intervenen en un procés de tria vocacional (context, habilitats i interessos).
- ✓ Concebre la presa de decisions com un procés que es desenvolupa de forma sistemàtica al llarg de la vida.
- ✓ Rebaixar l'angoixa que implica una elecció vocacional.

Desenvolupament:

- a.- Presentació de la UAP i de l'activitat , el primer dia de l'escola d'estiu (5 min).
- b.- Desenvolupament activitat: estones lliures durant els primers dies del curs. Les enquestes es recullen el dimecres al migdia.
- c.- Posada en comú. A la darrera sessió de classe (20 min).

Proposta de dinamització/tancament de l'activitat

Es demana a l'alumnat que se situï per l'espai en funció de diferents afirmacions:

- Teniu decidit què fareu a l'acabar el batxillerat /No teniu decidit què fareu a l'acabar el batxillerat
- Creieu que els elements que han tingut o tenen més pes per a decidir són:
 - ✓ entorn/context
 - ✓ habilitats/capacitats
 - ✓ interessos

Contrastar els resultats de les enquestes amb la seva disposició en l'espai. *Quin dels elements s'ha contemplat més? Hi ha equilibri entre tots els elements? Coincideix la disposició espacial amb el resultat de les enquestes?*

Exposició de conclusions: presa de decisions com a procés (permanent), equilibri entre variables, reorientació de la tria.

❖ **Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU)**

La UAP forma part de l'AESPPU que agrupa una quarantena d'universitats públiques de l'Estat espanyol. Durant el curs s'ha donat suport i difusió a l'associació i a la trobada anual de Serveis Psicològics i Psicopedagògics Universitaris realitzada del 6 al 8 de juny de 2016 a la Universitat Autònoma de Madrid. <http://congresos.fuam.es/fuamcongresos/XIII-Encuentro-SPPU/home>

❖ **Vinculació amb facultats i ens de la UAB**

Durant aquest curs lectiu s'han desenvolupat tasques de coordinació amb una desena de facultats de la UAB. Aquestes tasques estan vinculades al seguiment d'estudiants de grau i doctorat, a la col·laboració en treballs de recerca i a les demandes específiques de les facultats vinculades a situacions especials.

També s'han realitzat les reunions pertinents de coordinació amb els serveis de la UAB vinculats a la UAP com el PIUNE de la FAS, el Servei d'Atenció Psicològica (SAS), la Unitat de Formació i Innovació (programa FDES), etc.

La coordinació amb ens externs a la UAB s'ha concentrat, bàsicament, en l'establiment d'una xarxa de centres de secundària del Vallès com a conseqüència del projecte de transició entre la secundària postobligatòria (batxillerat) i la UAB.

Per a més informació o demanar el material de qualsevol dels punts explicitats en aquesta memòria de la UAP 15-16, podeu adreçar-vos al web (<http://serveis.uab.cat/ice-uap/>) on trobareu penjada la memòria o bé per correu electrònic a: uap@uab.cat

Annex

- I. Relació entrevistes realitzades pels ajuts d'emergència
- II. Acció formativa al doble grau RRLL + Dret
- III. Buidatge de dades del professorat participant a l'activitat Observació a l'aula (edicions 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 i 2015)
- IV. Presentació "Observació a l'Aula" (IX Congrés Iberoamericà de Docència Universitària, març-abril 2016)
- V. Primera jornada de treball del Programa Beques-Salari
- VI. Segona jornada de treball del Programa Beques-Salari
- VII. Segona Jornada de treball del Programa Beques-Salari Ítaca-Santander amb els estudiants que no van assistir a la trobada
- VIII. Dinàmica "tu mateix... jo trio!"
- IX. Conclusions de la transició batxillerat-universitat (segons l'experiència d'estudiants de 1r curs de grau)
- X. Trobada de professorat del projecte d'OV. Transició Batxillerat-UAB
- XI. Escola d'estiu de l'ICE per estudiants de secundària. Dinàmica "Enquesta vocacional"

Annex I. Relació entrevistes realitzades pels ajuts d'emergència 15/16

Fase 1 (Octubre-Desembre 2015)

Titulació	Data entrevista	Seguiment/ Suport	Observacions expedient acadèmic
Estudiants de grau			
Grau Física Matemàtiques	29/10/15	Se li va oferir suport des de la UAP. De cara a finals de novembre assistirà amb assiduitat al servei per tal d'ajudar-la en temes acadèmics malgrat no és un punt que presenti dificultats.	A nivell acadèmic l'estudiant té un expedient de notable però el curs passat va tenir una recaiguda, amb diagnòstic i medicació, que va provocar que en dues assignatures els resultat no siguin satisfactoris. Aquest fet li va impedir demanar la beca de règim general i demana a la Universitat que li puguin solucionar el que en algun moment li van prometre. Pagament de matrícula i de les despeses que també cobreix la beca MEC. Actualment compta amb la gratuïtat de matrícula però no té prou diners per fer front a despeses com el transport (viu a Esparraguera).
Grau Biologia	28/10/15	Li vam recomanar que vingui a parlar amb nosaltres si troba alguna dificultat a les assignatures d'aquest curs. També li vam oferir que s'adreci si hi ha altres temes que li preocupen.	Es tracta d'un estudiant de notable, un molt bon expedient amb excel·lents.
Grau traducció i Interpretació	27/10/15	Li vam oferir el suport de la UAP per poder acabar el primer any del grau.	No es mostra entusiasmada per la carrera. Comenta que de cara al proper curs es canviarà de grau, fonamenta el canvi per temes econòmics (surts més econòmic estudiar estudis anglesos).
Grau Sistemes de Telecomunicacions	27/10/15	Acordem que es posarà en contacte amb la UAP a l'inici del proper curs doncs afirma que li ha costat concentrar-se i que no pot suspendre assignatures perquè es quedaria fora de la beca del MEC una altra vegada.	Està acabant 3r i de moment, acabarà amb totes les assignatures superades. No sap si cursar els crèdits de 4t i el TFG junt. Dubta en fer-ho en 2 anys.
Grau Traducció i interpretació	26/10/15	No requereix seguiment per part de la UAP. Se li va recomanar que faci una formació de castellà ja que es molt complicat que pugui continuar sense aquest idioma.	A nivell acadèmic l'estudiant està fent primer del grau de traducció i interpretació. Té dues assignatures aprovades al primer semestre i fins ara un suspens

Grau Periodisme	28/10/15	No necessitat de seguiment ja que és una excel·lent estudiant.	Es tracta d'un estudiant amb molt bons resultats acadèmics. Va portar la carrera al dia fins el curs passat que va patir una malaltia que li va impedir venir a la UAB. Aquesta situació la va parlar amb el professorat i va arribar a acords per acabar les dues assignatures que li quedaven.
Grau Medicina	27/10/15	No necessitat de seguiment ja que és una excel·lent estudiant.	Es tracta d'un bon estudiant. Actualment no pot assistir a les pràctiques d'aquest curs degut a no estar matriculat i per tant no tenir la cobertura necessària al lloc on desenvolupen les pràctiques. Està preocupat per aquest tema però les assignatures les porta al dia i amb entusiasme.
Grau Estudis Anglesos	26/10/15	Se li va oferir suport des de la UAP de cara als exàmens de desembre. Cal aclarir que al curs 13/14, anterior als esdeveniments que l'estudiant comenta, el seu rendiment ha estat positiu.	Al curs passat (14/15) el seu rendiment acadèmic ha estat negatiu (sis assignatures suspeses i dues aprovades). Comenta que no va poder estudiar degut a la seva situació familiar. Aquest any està més tranquil·la i vol recuperar les assignatures del curs anterior.
Grau Psicologia	28/10/15	Des de la UAP li vam oferir suport en aquest moments per tal de mantenir la seva motivació de tornar a estudiar i elaborar un pla de vida. Vam establir el contacte de l'estudiant amb un altra que va accedir a la UAB al mateix any per tal que puguin parlar. També vam recollir el material de les assignatures de primer per a que tingui la possibilitat de començar a preparar les entregues i exàmens.	L'estudiant va començar psicologia al curs 11/12. Degut a la mort del seu pare i la denegació de la beca de règim general va deixar els estudis. Va fer les consultes i li van afirmar que podia, quan vulgui tornar, demanar la reincorporació.
Grau Medicina	27/10/15	No es valora com a necessària.	Es tracta d'un estudiant excel·lent. Està fent cinquè de la carrera de medicina i amb molt bons resultats.
Grau ADE	27/10/15	Se li va oferir que de cara al desembre es posi en contacte amb la UAP per tal de valorar el primer semestre i organitzar el segon en funció de la seva	Està entusiasmat amb la carrera i aquest primer semestre de segon curs està obtenint resultats positius en els exàmens que ja ha fet. El curs passat va superar positivament el 80% i va tenir una mitjana de 5,94 però no va poder

		realitat acadèmica i laboral. Aquest curs vol superar les assignatures de forma satisfactòria.	demanar la beca del règim general.
Grau Relacions Laborals	28/10/15	Se li va oferir que una vegada acabat el pràcticum vingui a la UAP per poder planificar el segon semestre.	Es tracta d'un estudiant d'aprovat. Aquest és el últim curs del grau de Relacions laborals. No té dificultats amb els estudis, el curs anterior va tenir que treballar i per aquest motiu va tenir dues assignatures suspeses. Està fent el pràcticum de la carrera i té previst acabar aquest curs.
Grau Estudis d'Àsia Oriental	27/10/15	És molt positiva respecte al desenvolupament acadèmic d'aquest curs ja que considera que es traurà totes les assignatures matriculades i podrà demanar la beca general de cara al proper curs.	L'estudiant es mostra motivada per la carrera. Està fent el segon any del grau d'estudis de Àsia oriental. Té relació amb el professorat i pel primer curs va demanar la beca general però aquest curs va tenir problemes de salut i l'absència en una de les assignatures va provocar que la suspenguí al juny. Aquest motiu va fer que no pugui demanar la beca de règim general.
Grau Enginyeria de Sistemes de telecomunicacions	26/10/15	Està en contacte amb la UAP per rebre suport durant l'últim curs del grau.	Es tracta d'un bon estudiant. Aquest curs finalment va matricular també el treball de fi de grau que en funció de la seva tutora el presentarà al febrer o març. També va tenir la possibilitat de sol·licitar el MEC i està pendent de la resolució, es considera que serà favorable.
Grau Llengües Asiàtiques	21/10/15	Se li va oferir, de cara als exàmens del segon semestre que vingui al despatx per tal de ajudar-la amb l'organització del temps i la concentració.	L'estudiant presenta dificultats en una assignatura del primer semestre però el seu grau d'implicació i motivació és alt. No hi ha afectació d'aquest àmbit.
Grau Història	26/10/15	Se li va recomanar que vingui a la UAP per tal de ajudar-li a gestionar les assignatures d'aquest curs, està matriculat en dotze.	Es tracta d'un bon estudiant, al curs passat va aprovar set assignatures però dues no. Aquesta situació va impedir que pugui demanar la beca de règim general (només tenir una suspesa). La seva intenció es aprovar les assignatures d'aquest curs per tal de poder demanar la beca del MEC de cara al proper any.
Grau Comunicació Audiovisual	29/10/15	Se li va oferir que vingui a la UAP per poder planificar els exàmens i acabar el segon semestre.	L'estudiant està fent el primer any del grau de Comunicació Audiovisual a la facultat de Ciències de la Comunicació. Es tracta de la carrera que volia fer fa temps però va començar aquest any degut a que la seva companya va acabar el curs passat els seus estudis i van

			valorar que era el moment de afrontar els seus.
Grau Periodisme	29/10/15	Dificultats en l'aprenentatge de la llengua catalana. Està fent estudi d'aquest idioma.	L'estudiant presenta dificultats en una assignatura de la carrera.
Estudiants de màster			
Màster formació de professorat ESO	26/10/15	Se li va oferir suport de cara a desembre i li vam aportar material per poder encegar novament els ritmes d'estudi.	Es mostra molt entusiasmada per desenvolupar el màster. No presenta problemes a nivell acadèmic, és una persona amb molta experiència laboral.

Fase 2 (Gener- Març 2016)

Estudiants de grau			
Grau Empresa i Tecnologia	22/01/16	Se li va oferir que vingui a la UAP per poder planificar els exàmens i acarar el segon semestre.	Estudiant de tercer d'empresarials a Sabadell. Expedient notable. Només una assignatura suspesa.
Grau ADE	21/01/16	Ara mateix afirma que no té problemes en l'estudi, però li oferim suport de cara al curs vinent.	Està a 4t en via lenta perquè va molt atafegat entre la feina i la carrera. Va suspendre 3 assignatures al curs anterior (amb ajut d'emergència)
Grau Història	20/01/16	No es valora com a necessària.	Es tracta d'una estudiant molt bona amb resultat acadèmic a Història molt positiu.
Grau Medicina	20/01/16	No es valora com a necessària.	A l'estudiant li agrada la carrera de medicina. Està fent tercer i és el seu gran objectiu acabar el grau. Es troba motivada ja que totes les assignatures que està avaluant aquest mes han estat aprovades.
Grau Medicina	20/01/16	Se li va oferir suport des de la UAP de cara als exàmens de juny.	A nivell acadèmic té un expedient d'aprobat i està fent 4t del grau de Medicina. Està molt implicada, li agrada la carrera i ja estableix contacte directe amb grups d'investigació al Vall d'Hebron en temes d'oncologia i sistema nerviós.
Grau Microbiologia	19/01/16	Se li va oferir que vingui a la UAP per poder planificar el segon semestre.	A nivell acadèmic l'estudiant està molt engrescada en la carrera, està fent el primer any de Microbiologia i els resultats han estat positius durant el primer semestre (6-8).
Grau Química	19/01/16	Se'l va oferir venir a la	A nivell acadèmic l'estudiant està

		UAP per donar-li recolzament de cara al segon semestre.	fent una carrera regular. Degut a les problemàtiques soci-econòmiques el curs anterior va suspendre dues assignatures del primer semestre i dues al segon. Aquest any està fent cinc assignatures del primer semestre i farà dos laboratoris i dues assignatures més al segon semestre.
Grau Bioquímica	19/01/16	Actualment esta fent assignatures de tercer i li quedarà un any més per acabar el grau (curs 16/17). Està en contacte amb la UAP per rebre suport durant l'últim curs del grau.	L'estudiant va fer al seu país la carrera de Bioquímica (només li quedaven 3 assignatures) però quan va arribar a la UAB aquest era un segon cicle i va fer la convalidació a Biologia. Anys mes tard es va obrir Bioquímica com a grau i va poder tornar a canviar.
Grau Traducció i Interpretació	20/01/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant està fent el primer any del grau de traducció Interpretació (Alemany-japonès). Viatja cada dia de Girona a la UAB. Demana ajuda o bé per la matricula o per el transport diari.
Grau Llengua i Literatura Catalana	27/01/16	Se li va oferir suport des de la UAP de cara als exàmens de juny.	L'estudiant està fent les últimes assignatures de segon del grau de llengua i literatura Catalana. A nivell acadèmic el seu rendiment es baix, assignatures aprovades justet i molts no presentats o suspesos. L'única nota que té del primer semestre d'aquest curs està suspesa.
Grau Estudis d'Àsia Oriental	27/01/16	No es valora com a necessària.	A l'estudiant li agrada la carrera i té un expedient excel·lent. Va tenir un problema en la sol·licitud de la beca de RG. El proper any podrà, com cada any, demanar la beca MEC sense inconvenients.
Grau Empresa i tecnologia	26/01/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant està fent l'últim curs del grau d'empresa i tecnologia (Sabadell). A nivell acadèmic està motivada, es tracta d'un estudiant de notable. No va poder demanar el MEC per error (es pensava que era incompatible amb la beca ERASMUS) i això es va ajuntar amb la malaltia i intervenció quirúrgica de la seva mare.
Grau Estudis d'Anglès i		Se li va oferir que vingui a la UAP per poder planificar els exàmens i	L'estudiant està fent les assignatures de segon del grau d'estudis Anglesos i Espanyol. A

Espanyol		acarar el segon semestre.	nivell acadèmic està motivada. No va poder demanar el MEC per problemes de papers a l'hora de fer la sol·licitud.
Grau Estadística Aplicada	25/01/16	Se li va oferir que vingui a la UAP per poder planificar les assignatures del segon semestre i les tutories i seguiment del TFG.	L'estudiant està fent les últimes assignatures del grau d'estadística i el treball de fi de grau. A nivell acadèmic està motivat i ja ha superat 3 de les 8 assignatures amb èxit. De cara al segon semestre té previst enllestir el TFG. No va poder demanar el MEC per problemes amb una assignatura suspesa el curs anterior degut als problemes de salut de la seva família.
Grau Medicina		Se li va oferir que vingui a la UAP per treballar l'orientació vocacional i establir contacte amb el professorat de Medicina i infermeria. Seguiment anual.	L'estudiant torna aquest curs a la universitat (medicina) ja que no troba feina. Els resultats acadèmics valorats són del curs 13/14 i no són positius. No mostra motivació pels estudis.
Grau Infermeria	25/01/16	No es valora com a necessària.	Està motivat amb la seva carrera, infermeria. Va tenir problemes per demanar la beca de RG degut a una dificultat per poder matricular els 60 crèdits. Aquesta dificultat és aliena a l'estudiant i s'arrossega des de que va passar el seu expedient de la Gimbernat, on va fer el primer any, a la UAB.
Grau Antropologia Social i Cultural	25/01/16	Se li va oferir, de cara als exàmens del segon semestre que vingui al despatx per tal de ajudar-la amb l'organització del temps i la concentració.	Està fent segon any i els resultats acadèmics del primer semestre han estat positius, totes aprovades. Aquest semestre té dificultat en una assignatura. Se'l va recomanar que, en la seva situació, ha d'assegurar-se aprovar les assignatures per demanar la beca de RG.
Grau Medicina	22/01/16	Se li va oferir que vingui a la UAP per treballar el canvi d'estudis de Medicina a infermeria.	Des de que va convalidar els estudis al curs 11/12 només va aprovar quatre assignatures (aprobat). Porta la carrera amb via lenta i de forma molt irregular degut a la manca de temps. Les perspectives en aquest àmbit no són bones. Ella volia fer infermeria però a la UAB no pot fer les convalidacions i fora de la UAB no pot pagar.

Estudiants de màster			
Màster Psicologia general sanitària	25/01/16	No es valora com a necessària.	Esta fent el segon curs del màster i per tant demana el pagament de la segona part. Té bons resultats acadèmics al màster i acaba al juliol.
Màster Iniciació a la recerca en Salut Mental	29/01/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant està desenvolupant la seva feina a l'hospital de Bellvitge. Per motius de la seva feina li van demanar fer el doctorat. Ha començat pel màster, iniciació a la recerca en salut mental, però s'ha trobat amb dificultats en la seva vida personal que dificulten que pugui fer-se càrrec de pagar la matrícula.
Màster Relacions internacionals, seguretat i Desenvolupament	09/02/16	No es valora com a necessària.	Esta fent el primer any del màster de Relacions internacionals. Pensa continuar amb el doctorat a partir de setembre de 2016. Va demanar la beca MEC, al igual que per fer el grau, però no sap si se la donaran pel màster. Únic any de màster.

Fase 3 (Abril-Maig 2016)

Estudiants de grau			
Grau Relacions Laborals	13/04/16	Se li va recomanar que vingui a la UAP per tal de ajudar-li a gestionar les assignatures d'aquest semestre.	L'estudiant vol acabar la carrera de relacions laborals (fent 3er) per buscar una feina millor.
Grau Medicina	13/04/16	Se li va oferir que vingui a la UAP per treballar l'orientació vocacional i establir contacte amb el professorat de Medicina.	Els resultats acadèmics valorats no són positius. No mostra motivació pels estudis.
Grau Veterinària	14/04/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant té un molt bon desenvolupament acadèmic. Li agrada la carrera i cada any va poder estudiar amb beca del MEC.
Grau Veterinària	12/04/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant no té dificultats amb la carrera. Es tracta d'un estudiant de notable i que només li queda per acabar la carrera dues assignatures ja que totes les d'aquest any estan ja aprovades. L'any passat també ha rebut aquest ajut i

			l'aprofitament ha estat molt alt.
Grau Enginyeria Informàtica i electrònica	19/04/16	Primer any d'enginyeria informàtica i electrònica. Les assignatures del primer semestre estan superades amb excel·lents i notables. Des de la UAP vam oferir-li ajuda per a la sol·licitud de la beca del MEC pel proper curs i donar-li un cop de mà durant la seva integració a la UAB.	Li agrada la carrera que està fent. Va poder accedir a la UAB ja que al mes de juny passat va fer l'examen de la selectivitat a Veneçuela via la UNED. Va obtenir un 8,9 i es va fer mitjana amb el primer any del batxillerat. L'estudiant va començar un any abans el preescolar. L'estudiant va fer 17 anys fa una setmana (19/04/16).
Grau Llengua i Literatura Espanyola	19/04/16	Se li va oferir que vingui a la UAP per poder planificar les assignatures del segon semestre.	Li agrada la carrera però esta fent via lenta per un tema de feina. No pot demanar el MEC ja que no matricula els crèdits requerits per poder demanar-la.
Grau Història	15/04/16	Es va treballar la seva angoixa i fer un seguit de recomanacions per tal de trobar una solució de cara al proper curs.	L'estudiant està molt motivat al grau d'història. No va demanar MEC ja que desconeixia les possibilitats que tenia per fer-ho. Té previst de cara al proper curs informar-se i demanar beques.
Grau Educació Primària	15/04/16	L'estudiant no justifica quina és la seva situació d'emergència durant aquest curs. Davant de les preguntes respon que si tingues alguna situació d'emergència deixaria la Universitat.	L'estudiant està fent el tercer curs d'educació primària. Poc interès. Expedient regular. No va demanar beca del MEC ja que ha tingut una assignatura suspesa. Gaudeix de canvis metodològics (més temps als exàmens, entregues, etc.) via el PIUNE.
Grau Psicologia	21/04/16	Se li va oferir que vingui a la UAP per temporitzar les tutories i feina del TFG.	Està fent l'últim curs de Psicologia. Li agrada la carrera i està molt motivada amb el TFG que esta fent. Acaba aquest curs lectiu el grau.
Grau Sociologia	14/04/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant comenta que li agrada el grau de sociologia. Té un expedient d'aprovat i només una assignatura suspesa i recuperada al curs lectiu 13-14. El desenvolupament acadèmic el permet demanar el MEC al juny del 2016.
Grau Química	11/04/16	Se li va recomanar que vingui a la UAP si troba dificultats o problemes acadèmics durant aquests mesos. També vam parlar de la forma de fer la	A l'estudiant li agrada el grau de química, ha tingut bons resultats al primer semestre i considera que la marxa del segon és força positiva. Té previst demanar la beca del MEC pel proper any.

		sol·licitud de la beca MEC.	
Estudiants de màster			
Màster Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana	15/04/16	No es valora com a necessària.	A l'estudiant li agrada el màster i te previst que farà de recerca. Va acabar a la UAB el grau d'arqueologia.
Màster Mitjans, comunicació i Cultura	13/04/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant està fent el màster "Mitjans, Comunicació i Cultura". Està motivada i vol acabar el màster per buscar una feina del seu àmbit.
Màster Sostenibilitat Ambiental i Social	22/04/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant està motivat per màster i es troba fent el seu treball de recerca. Va demanar la beca del MEC però per temes de nota va estar denegada (6,67). Parla amb la Directora del màster i aquesta es comunica amb la Vicerectora d'estudiants i cooperació.
Màster Investigació clínica Aplicada en Ciències de la Salut	15/04/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant està molt motivada amb el màster. Desenvolupa múltiples tasques vinculades a la salut. Totes aquestes no tenen remuneració econòmica.
Màster Planificació estratègica en Publicitat	11/04/16	Dificultats en l'aprenentatge de la llengua catalana. Està estudiant aquest idioma.	L'estudiant va triar aquest màster que s'ofereix a la Facultat de Ciències de la Comunicació a la UAB. No té possibilitat de fer-ho en un altra facultat. Per aquesta raó va traslladar-se de Madrid a Barcelona.
Màster Recerca i Intervenció Psicosocial	07/04/16	Dificultats en l'aprenentatge de la llengua catalana. Està estudiant aquest idioma.	Està molt engrescada en el seu treball de recerca i va poder solucionar el pagament gràcies a l'ajuda que li va donar la seva companya de pis.

Fase 4 (Maig-Juny 2016)

Estudiants de grau			
Grau Periodisme	19/05/16	Des de la UAP vam oferir-li ajuda per gestionar els exàmens i la seva integració a la UAB.	L'estudiant està molt implicat a la carrera, està fent primer i amb resultats molt positius.
Grau Periodisme	19/05/16	Se li va recomanar que parli amb el PIUNE ja que	Està engrescada en el grau de periodisme. El curs anterior té

		l'estudiant esta preocupada per la seva situació de cara al curs vinent.	algunes assignatures no presentades degut al seu problema de salut però el seu expedient es positiu.
Grau Química	19/05/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant està fent l'últim curs del grau de química, molt implicat en la seva carrera.
Grau Medicina	20/05/16	No és necessari un seguiment. En quant a l'oferta de beques, li recomanem que demani la del MEC comptant-se com a unitat familiar no depenent del seu pare.	El trasllat cap a Suècia depèn de si li toca el trasllat d'expedient (ho demana cada any però se sorteja). Té assignatures cursades allà que no li han estat convalidades aquí. A més, allà la carrera és més pràctica i li va agradar més.
Grau Medicina	01/06/16	Vam parlar sobre el seu futur acadèmic i com acarar la situació de cara al curs vinent. També vam quedar en donar-li un cop de ma a les assignatures del segon semestre (15/16).	Expedient dolent. Els últims dos cursos va aprovar 4 assignatures de 21 matriculades. Arrossega un deute de 3.800 euros. Va poder pagar una part (5.260 era el total). La planificació dels estudis es dolenta. L'estudiant no fa un anàlisi realista de la seva situació acadèmica.
Grau Psicologia	07/06/16	L'estudiant assisteix a la UAP de forma sistemàtiques.	Requereix suport per algunes assignatures.
Grau Estadística Aplicada	07/06/16	Estudiant que rep suport del PIUNE.	Bon expedient.
Grau Comptabilitat i Finances	08/06/16	L'estudiant està fent el grau de Comptabilitat i Finances sense inconvenients a nivell acadèmic.	L'estudiant viu amb la seva mare. El seu pare va morir al març de 2016. No té prou xarxa a l'escola de Sabadell on fa el grau de Comptabilitat i Finances.
Grau Nanociències i Nanotecnologia	08/06/16	No es contempla com a necessària.	Està engrescada en la carrera que fa, primer curs del grau de nanociència i nanotecnologia, abans estudiava a la UPC. Té la meitat de la matrícula (equitat) però voldria que aquest ajut la completi, queden uns 600 euros. Pel proper curs té previst demanar la beca MEC, té tots els crèdits d'aquest curs aprovats.
Grau Biologia	08/06/16	No es contempla com a necessària.	L'estudiant esta fent l'últim curs del grau de biologia. Està entusiasmat amb acabar la carrera per fer un màster que ja te analitzat. Demana

			la beca MEC cada curs però aquest curs per un problema en la tramitació la va tenir denegada.
Grau Estudis Anglesos	09/06/16	Se li va oferir atenció des de la UAP per superar el proper curs. Se li va recomanar assistència psicològica. SAS.	L'estudiant està fent estudis anglesos. El seu expedient es regular i aquest curs li van denegar la beca MEC per no haver aprovats els crèdits requerits (va suspendre dues assignatures al curs 14/15). Aquest curs té tres assignatures suspeses.
Grau Física	09/06/16	Se li va oferir atenció des de la UAP per superar el proper curs.	L'estudiant està fent el grau de Física. El seu expedient és d'aprovats i aquest curs li van denegar la beca MEC per no haver aprovats els crèdits requerits.
Grau Enginyeria Informàtica	09/06/16	No es valora com a necessària.	Està fent tercer d'Enginyeria Informàtica. No té dificultats en els estudis. Cada any demana la beca MEC. Aquest any també té atorgada la beca però per matricular dues assignatures menys no arriba a tenir diners pel transport.
Grau Traducció i Interpretació	10/06/16	Des de la UAP vam treballar a l'estudiant les expectatives acadèmiques, l'organització del temps i la matrícula del proper curs lectiu. Se li va oferir acompanyament durant el curs 16/17.	Es troba una mica perduda a la carrera, grau de traducció i interpretació. Arrossega assignatures de segon i tercer. Fa matricules poc realistes i això comporta el suspens de varies assignatures cada curs.
Grau Economia	10/06/16	Des de la UAP se'l va assessorar per a que faci la reclamació de la beca MEC. També vam acordar que faria la matrícula al juliol de forma presencial i tornaria a presentar tota la documentació pertinent per demanar la beca MEC.	L'estudiant està desenvolupant el grau d'economia de forma satisfactòria. Va demanar aquest ajut el curs anterior i l'aprofitament ha estat molt positiu. Aquest any li tornen a denegar la beca MEC sense raons fonamentades ja que a nivell renda i situació econòmica compliria els requisits el mateix que a nivell acadèmic, per crèdits matriculats i resultats obtinguts, no te cap suspens.
Grau Educació Infantil	13/06/16	No es valora com a necessària.	A nivell acadèmic l'estudiant porta amb aprovats la carrera d'educació infantil, està fent el tercer curs. Al 2007 va començar ADE. Al curs 13/14 va tenir l'ajut d'emergència i cada any va poder tramitar i tenir la

			beca MEC.
Grau Ciències Ambientals	16/06/16	Li vam oferir recolzament i suport de cara al primer semestre del proper curs per tal d'organitzar les assignatures i temps d'estudi.	A l'estudiant li agrada la carrera que està fent (Ciències Ambientals). Va demanar la beca MEC i li van atorgar el pagament de la matrícula però té necessitat de cobrir les despeses de transport d'aquet curs. Demana les 3 Tjove (141euros c/u x 3).
Grau Antropologia Social i Cultural	17/06/16	No es contempla com a necessària. Expedient de Excel·lents i matricules d'honor...	Li agrada la carrera que està fent. Aquest curs ha matriculat molts més crèdits per tal d'avançar en el grau d'antropologia aprofitant que no ha trobat feina. La beca del MEC la té denegada per tenir una segona residència els pares a la muntanya, diu l'estudiant que això en realitat és més despesa per la família. Farà tercer el proper curs i està estudiant molt per tal de sacar matricules d'honor per així rebaixar la matrícula del proper curs.
Grau Psicologia	20/06/16	Vam mantenir una conversa amb l'estudiant per tal de valorar el grau d'aprofitament de l'ajut d'emergència del curs 14/15. Aquest ha estat força positiu. Vam quedar que ens trobaríem al setembre per tal d'ajudar-la en Psicofarmacologia i la recta final de la carrera.	L'estudiant viu d'un mínim d'ingressos irregulars de feines vinculades amb l'agricultura. La seva situació és molt precària. Les necessitats econòmiques les arrossega des de fa temps i la seva inestabilitat d'habitatge la fica en risc d'exclusió residencial.
Estudiants de màster			
Màster Química Industrial	23/05/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant va pagar el màster amb l'ajuda econòmica d'un amic i estalvis propis. Està molt engrescat en la seva formació i amb la inquietud de continuar amb el doctorat.
Màster Neurociències	24/05/16	No es valora com a necessària.	L'estudiant està fent el màster de Neurociències de forma satisfactòria. Demana l'ajut degut a la denegació de la beca del País Basc i la pèrdua de feina de la seva mare.
Màster Bioquímica, Biologia molecular i Biomedicina	31/05/16	No es valora com a necessària.	Està acabant el primer any del màster de bioquímica, biologia molecular i Biomedicina. Ha de desenvolupar un seguit de pràctiques obligatòries i no

			remunerades que li impedeixin tenir una feina remunerada. Va demanar la beca MEC però ha estat denegada per no arribar amb la nota del grau. Demanen un 7 i l'estudiant té un 6,6.
Màster Filosofia i Lletres	07/06/16	Professora associada facultat de Filosofia i Lletres.	Li va dir la Silvia Carrasco que demani aquest ajut. Li va prometre tenir aquesta ajuda i l'estudiant demana compliment del que se'l va dir en el seu moment.
Màster General sanitari Psicologia	16/06/16	No es contempla com a necessària. Expedient d'aprovals.	L'estudiant està fent el màster general sanitari de Psicologia. Durant tota la carrera va estudiar amb la beca MEC. Aquest any, per superar patrimoni, va estar denegada. Està fent el màster per dedicar-se a la clínica.

74 estudiants grau

15 estudiants màster

Total: 89 estudiants

Annex II. Acció formativa al doble grau Relacions Laborals + Dret (Estratègies d'Aprenentatge)

SESSIÓ 1. PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

Durada: 1 hora

Lloc: Facultat de Dret (Aula 10)

Índex:

- 1) Diari personal
- 2) Planning – mètode GROW
- 3) Anàlisi de dificultats i dubtes

Establiment d'objectius per tal de millorar el teu rendiment o implementar canvis.

(Mètode GROW)

Objectiu: *Què vols aconseguir?*

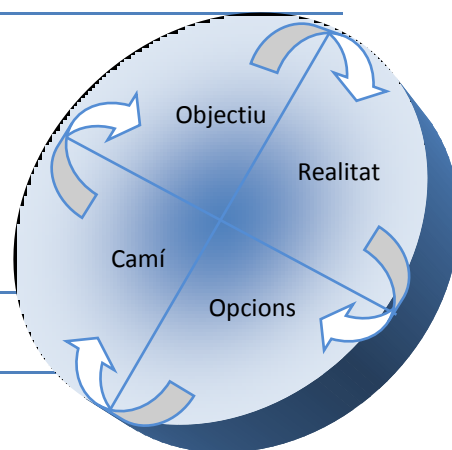
Formulació de l'objectiu
Grau d'especificitat i concreció
Aspectes dels estudis es podrien millorar
amb aquest objectiu

Realitat: *Què has fet al respecte fins ara?*

Repercussió directa o indirecta per a la millora
d'altres aspectes dels estudis
Valoració dels recursos amb els quals es compta
Etapas intermèdies identificades
Viabilitat per a la seva implementació als estudis

Opcions *Què podries fer al respecte?*

Accions proposades per l'abordatge d'aquest objectiu
Beneficis de cada opció
Altres opcions descartades



Camí

Quin es el teu pla d'acció?

- Disposició per a dur a terme l'acció de millora
- Valoració d'obstacles
- Valoració dels recursos necessaris
- Pla d'acció

Terminis:

Quan ho faràs?

- Context d'aplicació
- Quan s'implementarà l'acció
- Valoració i buidatge

SESSIÓ 2. PREPARACIÓ D'EXÀMENS

Estratègies internes

TERÀPIA RACIONAL EMOTIVA (TRE) "Tècnica A-B-C"	Exemple
- A = situació o activitat B = Pensaments i cognicions - C = Conseqüències o emocions Es tracta de incidir i canviar els pensaments o cognicions errònies o poc realistes.	- A = He suspès l'examen parcial d'Organització constitucional de l'Estat. - B = Sóc un fracassat, suspendré al gener, el professor em té mania, sóc inútil... - C = Tristesa, frustració, passivitat, no hi ha un afrontament Canvi de B = No ho havia estudiat prou, no havia entès prou el contingut de l'assignatura, és el primer any d'universitat, hauré d'estudiar més...

ANSIETAT

- L'ansietat és un procés subjectiu i personal.
- La percepció de la situació variarà segons la persona.
- És útil adaptativament?
 - Percepció d'amenaça
 - Situacions com fer un examen o parlar en públic

COM AFRONTAR L'ANSIETAT?

- Per tan, hem d'afrontar i controlar aquesta situació a partir de:**
 - ✓ Aprendre a relaxar-nos
 - ✓ Preparació
 - ✓ Adquirir experiència/coneixements/habilitats
 - ✓ Practicar
- Aplicació de tècniques o estratègies d'estudi:**
 - Planificació del temps
 - Elaboració de la informació (subratllat, esquemes, resum...)
 - Lectura i redacció

Preparació abans del examen

- Planificació del temps d'estudi (amb antel·lació)
- Conèixer el/la professor/a
- Material bibliogràfic del programa
- Conèixer l'assignatura
 - Guia Docent: objectius, formes d'avaluació
- Conèixer el tipus d'examen
 - Buscar models d'exàmens d'anys anteriors
- Elaborar possibles enunciats d'examen:
 - Estudi en grup

Durant la prova

- A partir d'un model d'examen de la teva titulació, davant d'una pregunta determinada:
 - Què t'està demanant exactament?
 - Què creus que s'està avaluant en aquesta pregunta (coneixements, procediments, etc)?
 - Quins coneixements teòrics requereix? (fes un esquema breu de la teoria necessària per a respondre)
 - Com plantejaràs la resposta?
- Examen tipus tests:
 - Després de llegir l'enunciat pensa què contestaries si no tinguessis les respostes (t'ajudarà a no dubtar de quina és la correcta).
 - Les possibles respostes poden intentar enganyar-te, però només és correcta la que tota és veritable.
 - Si desconeixes la resposta no la marques, ja que en cas que fos errònia et restaria puntuació.
 - Si t'encalles en algun ítem marca'l en el full de preguntes i deixa'l pel final, si et sobra temps la podràs repassar.
 - Si al final et sobra temps, revisa que hagi respost bé els ítems.

Després de l'examen

- Recordar allò que has fet bé i plantejar futures solucions per a les errades.
- Revisió d'examen
 - Moment pedagògic d'especial importància
 - Més enllà de buscar com podem pujar nota

SESSIÓ 3. ESTRATÈGIES D'ELABORACIÓ DE LA INFORMACIÓ

Elaboració de la informació

El dret de danys

L'article 109 del Codi penal (en endavant, CP) estableix l'obligació de reparar els danys derivats de la comissió d'un fet qualificat com a delictes o falta. Aquest fet genera, doncs, dos tipus de responsabilitats: la penal, que es concretarà en la pena que escaigui i que es justifica per la realització d'un fet tipificat com a delictes o falta; i la civil, que es concretarà en aquesta obligació de reparació, essent aquest el seu fonament. Quan hi ha una relació contractual entre les parts, les regles de responsabilitat contractual han de ser preferides a les regles de responsabilitat extracontractual, ja que mitjançant les contractuals les parts han tingut ocasió d'exercir la seva autonomia privada a l'hora de gestionar els seus interessos i han pogut valorar-los (habitualment, les regles de responsabilitat tenen un reflex en el preu de la prestació: com més exigents són, més onerosa és la contraprestació). Ambdues responsabilitats són regulades per regles diferents i els seus fonaments tampoc no són iguals, atès que mentre que la penal cerca el càstig per la violació d'un bé jurídic protegit, la civil pretén el rescabament de la víctima.

1. Llegeix el text atentament.
2. Segona lectura. Selecciona els conceptes principals i secundaris i els nexes o paraules d'enllaç. Per diferenciar-se, encercla els conceptes i subratlla els nexes o paraules d'enllaç.

3. Escriu a continuació tots els conceptes que hagi encerclat. Intenta jerarquitzar els conceptes (primer els més generals i inclusius i segon els més concrets i específics).
4. Decideix quina és la relació entre els conceptes i identifica els nexes o paraules d'enllaç (mapa conceptual). O bé, identifica la idea principal de cada paràgraf (esquema).
5. Ara dibuixa un Mapa Conceptual o l'esquema.

**(Programa informàtic recomanat: Cmap Tools i Dabbleboard)*

Passos a seguir per l'elaboració d'un mapa conceptual

- 1)** Lectura comprensiva
- 2)** Identificar les idees o conceptes principals i escriure'ls en una llista.
- 3)** Desglossar la llista i escriure els conceptes separatament en un full de paper.
- 4)** Reflexionar sobre el tipus de relació que hi ha, o que hi pot haver, entre els conceptes i decidir les paraules d'enllaç.
- 5)** Ordenar els conceptes des del més general fins al més específic. (ordenar, organitzar, sistema de valors i funcions...)
- 6)** Utilitzar línies que connectin els conceptes, i escriure-hi la paraula d'enllaç que haurem decidit.

RECORDA!

- Al mapa conceptual només hi pot aparèixer cada concepte una sola vegada.
- Per tal d'aclarir per què estan connectats els conceptes hem d'utilitzar línies connectors i escriure les paraules nexes.
- Les relacions entre conceptes han de ser correctes
- El nombre de conceptes d'un mapa ha de ser reduït.
- Els conceptes poden ser percebuts de manera diferent, ja que tots pensem diferent; això vol dir que el mapa conceptual del company del costat pot ser diferent. Per tan, amb la mateixa informació poden sorgir diversos models de mapes conceptuais.

❖ **Passos a seguir per l'elaboració d'un esquema**

- 1) Lectura comprensiva
- 2) Destaca els títols i subtítols del material
- 3) Identifica les idees o conceptes principals de cada paràgraf.
- 4) Anotar al marge la idea principal del paràgraf mitjançant alguna paraula clau.
- 5) Passar al paper l'esquema que ha sorgit de les notes del marge del text. Ampliar-lo i completar-lo després amb frases breus i idees secundàries però importants.

❖ **Referències bibliogràfiques:**

<https://www.udg.edu/biblioteca/Comcitardocuments/tabid/11962/language/ca-ES/Default.asp>

Annex III. Buidatge de dades del professorat participant a l'activitat Observació a l'aula (edicions 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 i 2015)

APARTAT 1

- Quins són els punts forts i els punts febles que presenten en general els professors participants quan imparteixen classe (Fase Post-Observació).

CATEGORIES	PUNTS FORTS	PUNTS DÈBILS
Inici	"La professora introdueix el tema amb un vídeo on es resumeix el que es tractarà a classe i el relaciona amb els continguts de l'assignatura"	"L'inici és caòtic a causa de l'entrada intermitent d'estudiants"
Llenguatge corporal i veu	"És molt expressiva amb els seus moviments, sobretot amb les mans i utilitza els braços per representar els moviments que explica"	"Es mou poc i no utilitza la mirada com a mitjà de contacte amb els estudiants"
Desenvolupament	"La docència de la professora motiva als estudiants i promou aspectes com: la cooperació entre iguals, l'aprenentatge actiu o la inclusió dels alumnes que no s'integren"	"Dificultat a l'hora de distribuir el temps durant la sessió"
Uso dels mitjans	"La professora utilitza la tecnologia de l'aula per projectar vídeos, PowerPoint i utilitza la pissarra de forma clara i complementària amb el discurs oral"	"El docent centra l'atenció en els mitjans audiovisuals"
Participació dels estudiants	"L'actitud dels estudiants és molt participativa, pregunten i debaten en alguns moments de la classe"	"Alguns estudiants agafen apunts, altres mengen a l'aula, varis semblen que estiguin 'desconnectats' o pensant en les seves coses"
Relació amb els estudiants	"El professor transmet entusiasme als estudiants ja que gaudeix desenvolupant un tema que li agrada i domina"	"El professor no fa cap acció particular per gestionar els grups que parlen"
Tancament	"La professora ha finalitzat la classe fent un repàs dels temes que s'han tractat durant la sessió i ha anticipat els de la següent classe"	"El professor comenta ràpidament i fora de temps l'exercici que han de fer els alumnes per la pròxima sessió"

APARTAT 2

- Quins objectius de millora es plantegen els docents, i quina és la realitat i dificultats amb què es troben (Qüestionari D, Fase Pla de millora).

OBJECTIUS

INICI	TANCAMENT
· Començar la classe amb una explicació i un esquema del que es tractarà. Així els alumnes sabran quins són els punts més importants. · Fer un començament de classe més personalitzat i atractiu. És a dir, procurar lligar la teoria que s'explicarà amb un tema d'actualitat, i si no n'hi ha cap, amb una situació que es podrien trobar els alumnes durant la seva pràctica professional.	· Al final de la classer fer un petit resum del que s'ha tractat. · Dictaminar quan acaba la classe. · Evitar deixar enlaire al final de la sessió aspectes importants que no s'hagin concretat. · Fer un tancament de la classe més ordenat.

DESENVOLUPAMENT

- Millorar la capacitat de **síntesi**.
- Fer classes **més participatives** i menys explicatives a les sessions magistrals.
- No dependre tant dels apunts de classe ni dels mitjans audiovisuals.
- Millorar la projecció visual.
- Fer el gruix de la classe més lentament.
- **Millorar les preguntes que es formulen** als alumnes durant la sessió. Per fer-ho, caldria planificar millor els 'resultats d'aprenentatge' que es volen assolir i el 'tempo' entre que es formula la pregunta, es reflexiona i s'obté la resposta.
- **Reduir la densitat dels continguts de les classes i adequar-los al temps** estipulat. Així es podrà garantir que els alumnes puguin seguir amb més facilitat la classe fins al final. S'aconseguirà una sessió més amena i entenedora. ["El que m'aportarà aquest objectiu també és no sentir-me frustrada per no haver pogut acabar d'explicar la matèria. Em donarà més sensació de control i podré focalitzar el temps als alumnes i les seves necessitats"].
- Reduir el contingut del PowerPoint.
- Tractar de **seleccionar la matèria** a impartir.
- **Millorar la coordinació entre el professorat** que intervé en un grup d'estudiant al llarg de la

seva permanència en el grau.

- Incloure **exemples pròxims** a la teoria i a la realitat dels alumnes per a què puguin recordar el que se'ls hi explica i ho trobin útil (vincle amb la vida real).
- **Captar l'atenció** dels alumnes a les sessions de teoria.
- **Incorporar el treball en grup** a les sessions de teoria.
- **Contextualitzar el que s'explica** a les sessions dins el conjunt i els objectius de l'assignatura. D'aquesta manera, s'evitaria que alguns exercicis fossin vistos com a anecdòtics o deslligats.
- Intentar que hi hagi **clima d'aula**. Per assolir-ho, evitar el soroll, vigilar que els alumnes que seuen al final de la classe no parlin, projectar millor la veu, dirigir-se a tota la classe, no només a les primeres files, que tothom participi...
- **Distribuir el temps** destinat a les explicacions en funció del grau de complexitat de la matèria, del concepte o del contingut. És a dir, que es destini més temps, exemples i activitats als conceptes difícils.
- **Seleccionar els conceptes més importants** i complexes de la matèria a l'hora de dissenyar i impartir les classes. Així s'evitarà destinar massa temps a continguts més senzills.

RELACIÓ AMB ELS ESTUDIANTS	PARTICIPACIÓ DELS ESTUDIANTS
· Mantenir la disciplina a classe sense haver de recórrer a mesures autoritàries ni interrompre la classe. · Establir un contracte inicial amb els alumnes de com ha de ser l'ambient a l'aula: instaurar unes rutines (tancar la porta a l'inici de classe, fer un cop d'atenció a qui arribi tard, interrompre sistemàticament la classe quan hi hagi xivarri, valorar la possibilitat de no penjar els PowerPoints...). · Utilitzar estratègies com restar en silenci i esperar a que els alumnes s'instin (els uns als altres) a restar en silenci. · Millorar la proximitat amb els estudiants. Ser més propera i accessible als alumnes (que puguin preguntar dubtes, remarcar conceptes que generen confusió...). · Entusiasmar i motivar els alumnes per a què participin més a classe i gaudeixin aprenent. · Mantenir l'atenció dels alumnes	· Fomentar la participació dels estudiants l'aula per a què mostrin més interès per la matèria. · Millorar el grau d'implicació dels alumnes amb l'assignatura. Per fer-ho: · Remarcar els punts més rellevants de la teoria i vincular-los a comentaris dels alumnes. · Sumar a la comprensió del cas les aportacions formulades pels alumnes. · Mostrar evidència d'anàlisi dels comentaris fets pels estudiants. · Que els estudiants distingeixin els diferents tipus de dades que hi ha (fets, opinions, creences, conceptes...). · Demostrar una voluntat de compartir. · Que els alumnes tinguin una disposició per a posar a prova noves idees.

desmotivats per tal d'evitar el "soroll" que alguns generen i que no afecti al desenvolupament de la sessió. · Facilitar l'aprenentatge dels estudiants. Per aconseguir-ho es podria: - Ajudar els estudiants a resumir informació. - Recordar la necessitat de sintetitzar els punts principals de la discussió. - Concretar els principis bàsics de tota la informació obtinguda. · Elaborar estratègies que permetin incloure a tots els estudiants durant les sessions. Com per exemple: - Enfocar el discurs a tots els estudiants, no només a un grup reduït. Així es podrà millorar l'atenció a la classe i que tots els alumnes sentin que pertanyen al grup. Això permetrà millorar la relació i la confiança amb ells. També s'obtindrà un major feedback sobre el que els estudiants estan entenent de la sessió, assegurant que tenen una bona integració dels continguts o, almenys, que prenen els apunts correctament. · Aconseguir que els alumnes hagin estat capaços d'entendre les explicacions (que i que les relacionin amb casos reals que es podrien trobar quan acabin la carrera. · Millorar la interacció i l'atenció dels alumnes quan sec darrera la taula. · Preguntar als alumnes més freqüentment si tenen dubtes.	· Promoure la interacció entre els alumnes. · Incentivar els alumnes a que preguntin dubtes que sorgeixin durant la classe. · Proposar nous problemes per a què els resolguin i corregeixin in situ (en lloc de fer-los el professor directament a la pissarra). · Obtenir un feedback per part dels alumnes sobre si entenen correctament els coneixements impartits. · Desenvolupar la capacitat de resolució dels alumnes sobre nous problemes de manera autònoma. · Tenir més paciència i deixar més temps als alumnes per a contestar les qüestions que se'ls hi planteja durant les classes. · Estimular l'aprenentatge actiu. · Estimular l'autonomia dels estudiants. · Augmentar la implicació dels alumnes en temes de l'assignatura, fent que els temes tinguin una dimensió aplicada més evident. · Augmentar l'assistència dels alumnes a classe. · Substituir "el meu ajudant" per un estudiant del curs en el que imparteixi el seminari.
---	--

LLENGUATGE CORPORAL I VEU
· Millorar l'ús de la gesticulació, la veu, la mirada i la comunicació verbal per aconseguir que els alumnes segueixin millor les explicacions i mantinguin l'atenció.

MIRADA	COS	VEU
· Variar el punt de la mirada per mantenir l'atenció de tots els alumnes i comprovar que segueixen l'explicació. · Millorar el contacte visual amb els alumnes. · Mirar tot l'auditori mentre explico. · Mirar més als estudiants durant les explicacions.	· Evitar la posició estàtica (vora la taula, vora el ratolí per passar la presentació). · Evitar l'hàbit de caminar cap endavant i cap enrere. · Millorar l'expressivitat facial i corporal per emfatitzar els aspectes més rellevants durant l'explicació. · Evitar moure'm massa. · Acostar-me més als alumnes per mantenir la seva atenció.	· Parlar més lentament. · Parlar més fort, incloent el final de les frases (que se senti a tota la classe). · No accelerar-me. · Projectar millor la veu perquè arribi a tots els estudiants de l'aula. · Millorar les entonacions i modulacions de la veu per evitar ser monòton.
LLENGUATGE · Millorar el llenguatge verbal: eliminar expressions massa col·loquials o vulgars sense perdre la proximitat.		

ÚS DELS MITJANS
· Aconseguir una aula més petita per afavorir l'acostament a l'alumne i evitar les conseqüències de la mala sonoritat. · Reduir el protagonisme del PowerPoint. · Incorporar medis com YouTube, fotocopies d'articles... · Utilitzar micròfon. · Utilitzar més materials audiovisuals per solucionar dubtes dels alumnes. · Enviar les diapositives als alumnes abans de la sessió per a repassar-les després durant la classe i poder formular preguntes sobre el tema. · Revisar el material de suport digital. · Millorar les representacions gràfiques que faig a la pissarra durant les classes. · Fer més classes teòriques amb diapositives per no escriure tan a la pissarra. · Implementar el dibuix com a estratègia docent rutinària. Hi ha més llibertat: es poden dibuixar "deformacions" o "caricatures" (en el cas d'una carrera de Biologia) impossibles de veure a les fotos, i a més, l'alumne pot seguir l'estructura a mesura que es dibuixa (no la troba completa ja directament al PowerPoint). · Utilitzar guixos de diferents colors (evitar utilitzar només el guix blanc) per fer èmfasi en

aspectes rellevants.

- **Clarificar i sintetitzar el material** docent en diversos suports (oral, digital, etc.).
- **Millorar les presentacions** PowerPoint per fer més fàcil i entenedores les classes.
- Introduir el Prezi ja que aporta:
 - Una visió general del conjunt de la matèria.
 - Possibilitat d'accedir de forma ràpida a determinats aspectes puntuals.
 - Presentacions més versàtils i dinàmiques.
 - Interacció amb altres recursos (Internet, enllaços, material audiovisual...).

REALITAT

DEPARTAMENT

Contingut (teoria)

- La **densitat de l'explicació** depèn del volum de contingut a explicar que l'estableix el titular de l'assignatura i no jo.
- **L'assignatura té molt contingut que a priori l'alumne desconeix totalment.** Però sí que hi ha matèria de domini públic que el professor no pot saber el grau de coneixement del que parteix l'alumne.
- Hi ha una **assignatura amb un temari molt dens que s'imparteix només a 3r** (no s'ofereix ampliar la matèria a una optativa de 4t). Això suposa que en un curs s'ha d'impartir tot el temari de forma reduïda. El temari és molt dens i serà complicat reduir el contingut.
- Hi ha **molta matèria per cobrir en cada sessió**. Hi han dies que tenim un tema ja començat en la sessió anterior i el començament de la classe és, de fet, una continuació.
- El programa de l'assignatura és molt dens i **tinc poques classes teòriques** per donar-lo, per tant, em dona la sensació que ho d'explicar tot en una classe. He intentat al llarg dels anys fer que el PowerPoint sigui molt específic i incideixi en els punts importants (el PowerPoint el tenen els alumnes).
- El **temari és bastant ampli per les hores de docència que estan establertes**, per això de vegades em veig obligada a fer les classes una mica més expositives del que m'agradaria, cosa que també repercuteix en que no pari atenció si les fileres del darrera estan parlant o no, i continuï la classe per acabar la matèria que tinc programada per aquella hora.

Aula

- Aquest és el segon any que demano una classe tipus seminari i **m'acaben adjudicant una aula magna** per a 25 alumnes inscrits.
- **Les classes teòriques es fan a aules molt grans**, amb 80 alumnes, i a vegades és difícil que la meua veu arribi a tota la classe sense forçar-la (m'he quedat afònica un parell de vegades).

Grups nombrosos

- A l'aula tenim 120 alumnes per grup i hi ha 3 grups.
- La veritat és que a una classe de tanta gent es fa difícil motivar a tothom per que participi a classe.
- M'ha tocat impartir assignatures diverses amb grups de mida variable. El curs avaluat era un **grup de tarda, força reduït amb el que es podia treballar** sense gaires dificultats. Si bé al ser un grup de primer curs i primer quadrimestre les dinàmiques de treball no estaven del tot creades. No sé si amb grups més grans la viabilitat per a realitzar les activitats seria la mateixa, com tampoc ho seria a través de la creació d'un sistema d'avaluació i autoavaluació amb el que es pugui treballar a classe. Seria important si aquest sistema permet obtenir resultats fiables que puguin marcar fins i tot canvis en el desenvolupament de la docència.
- Els grups de classe són molt nombrosos (uns 80 estudiants) i n'hi ha de carreres diferents. Això dificulta mantenir el control i l'atenció de tots.

Horari

- Els continguts són densos i procuro fer classes amenes amb vídeos i exemples. No obstant, resulten pesades per l'horari (última hora de la tarda).
- L'hora de l'assignatura (de 8.30 a 10.00 del matí) i la freqüent complexitat teòrica d'aquesta són característiques que conviden als alumnes a **desconnectar de l'aula** i usar l'ordinador amb finalitats lúdiques (Facebook, xats, diaris...).

Organització

- El màster **no està ben organitzat**. Els professors no sabem què ha d'impartir cadascú ni quants hi som al curs. Tot resulta caòtic, tant per nosaltres com pels estudiants.
- El canvi del **pla d'estudis ha reduït de manera dràstica els crèdits** de l'assignatura a menys del 50% dels que tenia, però es manté el temps disponible de la matèria. Hi ha una

desproporció entre el temps i la matèria a impartir. Per exemple, la sessió observada condensava en una lliçó magistral la matèria que abans s'impartia en 5 lliçons. Hem fet una enquesta a l'alumnat i ells mateixos reclamen més crèdits per a l'assignatura.

- Com **que no hi ha un programa detallat sobre el que he d'explicar**, tinc total llibertat. Així, he reduït les diapositives i el volum d'informació.

- Donades les circumstàncies actuals, **la meva docència a la UAB ha acabat** i no tinc cap futur en l'àmbit de la docència.

- Actualment sí que es realitzen tasques de coordinació a diversos nivells, però hi ha llacunes:

- Existeix coordinació docent entre el professorat d'un mateix àmbit (en el meu cas, organització educativa) i a nivell de l'equip docent que imparteix una mateixa assignatura en diversos grups o que intervé en la mateixa assignatura, però **no a nivell de tot el professorat que imparteix docència a un grup** al llarg del grau.
- Es fan reunions de coordinació a nivell de grau, però **no es tracten temes específics de docència en quant a materials i recursos** que es fan servir a l'aula o nivell d'aprofundiment en el que es tracta un contingut.
- Les guies docents estan elaborades revisant que no hi hagi repetició de continguts o que si hi ha repetició un mateix contingut sigui abordat de manera progressiva a mida que els estudiants avancen en els seus estudis, però no es comparteixen els recursos específics que es fan servir (lectures obligatòries, visionat de documentals o pel·lícules, ús de recursos educatius, visites, etc.).
- El professorat amb més trajectòria en el grau i que pertany a un mateix Departament si que pot tenir informació sobre el que fa el company del costat, però no els que entrem de nou i que venim d'altres Departaments.

- És cert que coordinar tot un equip de mestres és molt complicat, més quan molts d'ells estan amb **contractes precaris** (hi ha un elevat grup de professors associats que canvien any rere any) i que aquesta tasca requereix temps, però els primers perjudicats són els estudiants i la seva formació. Crec que compartint recursos i especificant qui els utilitza, com i quan (curs i assignatura) els utilitza evitaríem la situació (a vegades fins i tot compromesa i incòmode) d'arribar a l'aula i que els estudiants et diguin que tal any i amb tal professor van realitzar la mateixa activitat o van visionar el mateix documental. Crec que aquestes situacions perjudiquen la percepció i el grau de satisfacció dels estudiants respecte a la formació que reben fet que, a la llarga, perjudica a la titulació, a la facultat i a la universitat.

- Aquest curs **han desaparegut 18 hores lectives** degut al calendari docent (festes, ponts, etc.).
- En algunes classes la manca de temps i la quantitat de matèria a explicar dificulten la comunicació amb els alumnes i el resum final de la classe com a tancament.
- La distribució dels horaris, dels continguts i de l'espai fa que sigui molt difícil introduir canvis. A vegades em sento frustrada perquè veig que el meu esforç en canviar i millorar no es tradueix en resultats.
- Sempre he fet insistència en els aspectes més rellevants de cada classe. I els resultats són positius: els alumnes ho agraeixen. No obstant, degut a la **poca integració entre els temes teòrics i els casos pràctics**, una gran part dels estudiants obliden el que és més important.
- M'hauré de posar d'acord amb els altres professors de l'assignatura, cosa que disminuirà la possibilitat de fer el que m'agrada al 100%.

Equipament aules

- Com que el projector està a un costat de l'aula és fàcil acabar mirant amb més freqüència als alumnes que estan asseguts a la part pròxima del projector.
- Utilitzar un **micròfon** quan he pogut (si n'hi havia). La majoria de vegades no funciona.
- Sovint el **punter** per passar la projecció no funciona.
- L'estructura d'algunes aules no ajuda gens, ja que son **molt llargues i estretes**. Normalment tanco la porta, per evitar que el soroll de fora.
- Com que l'aula està **ben equipada** amb projector he de mirar de fer les classes teòriques més atractives utilitzant menys la pissarra.
- L'aula és gran i em permet acostar-me una mica als estudiants així que durant les breus activitats que els plantejo durant les classes teòriques he d'apartar-me de la pissarra i resoldre dubtes al seu costat. Això ha de permetre mostrar-me més propera i accessible als estudiants.

ESTUDIANTS

Assistència

- Imparteixo uns seminaris d'assistència voluntària. Això suposa que **he d'elaborar estratègies** per aconseguir captar l'interès de l'audiència i que circuli la informació (boca a boca) entre els estudiants per aconseguir que s'apunten.

- Actualment venen a classe aproximadament un 20% dels alumnes. Ells ho atribueixen a que tenen una comissió d'apunts i els surt més a compte estudiar dels apunts que anar a classe, i que hi ha una altra assignatura que posa constantment exàmens parcials i dediquen la major part del seu temps a aquesta matèria i deixen de banda les altres.

Comportament i motivació alumnat

- Fins ara he pres l'actitud de restar callada quan la cosa es disparava per no haver de forçar la veu i perquè penso que ells són adults i que, si no els interessa, no cal que vinguin a classe; donat que no controlo l'assistència. Però si que és cert que, després de la classe d'ahir de clausura del curs, veig que potser establint aquest aspecte com un **contracte inicial** amb ells, afavorirà el desenvolupament de les classes.
- Molts estudiants no estan interessats en l'assignatura i només volen aprovar els crèdits.
- Actualment l'atenció dels estudiants es correcta però **les ultimes fines de la classe disminueix el nivell d'atenció**, inclús els estudiants poden parlar. A mes a mes encara que la disciplina de la classe es acceptable en alguns moments el soroll distreu al professor.
- Els alumnes **consideren l'assignatura poc útil** pel seu desenvolupament professional, perquè és una assignatura bàsica del grau, tot i que tot el temari es va relacionant amb patologies derivades d'algun mal funcionament cel·lular. Aquest aspecte ajuda a augmentar el seu interès, però tot i així, estudiar a fons els mecanismes causants ho troben poc útil. Canviar aquesta percepció és el que hauríem d'aconseguir entre tots els professors.
- Tinc classes de 80-90 estudiants de 1r any juntament amb els repetidors de cursos anteriors, molts dels quals es col·loquen cap a les últimes files i sembla que només vinguin a passar l'estona.
- L'assignatura és de primer curs, molt general i els alumnes encara no li veuen la importància o l'aplicació que tindrà en el seu futur professional.
- Els alumnes de les ultimes files estan per altres coses que no son la classe i cal reconduir-los.
- Els alumnes són **poc participatius**, ja sigui perquè venen cansats de tot el dia o perquè el tema no els interessa.
- A les pràctiques, els 20 alumnes es divideixen per parelles i a vegades **és difícil mantenir la disciplina** i que facin el que han de fer.

- L'actitud dels alumnes en ocasions és **passiva, poc participativa**, inclús a vegades és **prepotent i poc madura**. Són extremadament exigents i poc tolerants respecte el docent.
- Normalment els alumnes participen, però en la majoria de casos hi ha un silenci general. Això es deu probablement a la falta d'interès, d'enteniment de la pregunta i la matèria...

Propostes del professor

- Quan l'ambient de la classe començava a ser negatiu i desmotivador, aturava la sessió per **fer una reflexió conjunta** sobre la no obligatorietat d'assistència a classe, i sobre la necessitat que ells també han de posar de la seva part. Establíem un diàleg i els animava a fer observacions que creguin oportunes per canviar el que calgui de la classe. Fer aquest diàleg general no permet que tothom digui la seva, potser caldria passar un qüestionari.
- A vegades faig que **un parell d'alumnes facin de professors** (amb l'excusa que jo havia de preparar una altra cosa) i havien de demanar als companys que resumeixin la classe anterior. El resultat és que normalment no diuen res, o bé fan alguna observació genèrica. L'acció de fer-los fer de professors va tenir el seu efecte, perquè van estar més atents, a partir de llavors.
- Amb els meus alumnes vam establir **a l'inici del curs una disciplina**. En canvi, els alumnes de l'altre grup no van treballar aquest aspecte amb la seva professora i quan els dos grups es van ajuntar, alguns estudiants van marxar, es van aixecar per anar al wc.... El resultat va ser que la classe no va tenir la repercussió que es mereixia. Els meus estudiants van estar pendents de si la resta de companys de l'altre grup complien amb els límits que nosaltres havíem establert i la resta, al no ser-hi la seva professora, van tenir llibertat en fer el que volien.
- Procuro plantejar **preguntes obertes a tota la classe** sobre els problemes resolts de manera que raonin sobre els continguts exposats (i per tant no es limitin a copiar la pissarra solament) i explicar petites anècdotes sobre aspectes més pràctics de l'assignatura (a fi que vegin la seva "utilitat" o bé la seva vinculació amb el món laboral). Aquestes mesures, encara que han suposat un canvi positiu en l'actitud dels alumnes, encara són insuficients per a assolir completament els objectius. D'altra banda, la introducció de noves propostes de millora és perfectament viable però ajustar el calendari acadèmic a tot el temari pot dificultar la seva posterior aplicació (degut al limitat nombre de classes).
- Fins ara he intentat incrementar la participació dels alumnes amb **preguntes sobre el desenvolupament de les sessions teòriques**. Aconsegueixo que alguns alumnes participin, però gran part de l'aula té una actitud passiva. Aquest mètode pot servir per estimular aquells

estudiants que tenen una actitud més proactiva inicialment, però no aquells alumnes que són menys actius.

Actitud professor

- Al procurar connectar amb els estudiants, **acabo adoptant el mateix to discursiu** i de comportament que ells.
- Actualment els alumnes que s'asseuen a les primeres files, i aquells més participatius, són els que reben més atenció per part meua (sense ser-ne del tot conscient), deixant als alumnes de les darreres files, i també aquells menys participatius, "abandonats".

PROFESSORS

Gesticulació, veu, mirada, posició

- Millorar la impostació de la veu i fer més preguntes als alumnes.
- He intentat gesticular força i projectar bé la veu perquè els alumnes poguessin seguir-me bé, però sembla que em moc amb excés.
- Em van comentar que tenia tendència a mirar només a un costat de la classe. Ara procuro moure'm més damunt la tarima durant l'explicació i anar mirant a diferents punts de la classe.
- Soc molt tímida i em costa mirar a la cara a les persones, és un problema que estic treballant per millorar.
- M'apassiona tant el que explico que parlo molt ràpid.
- Tinc una malformació al paladar que no em permet expressar-me a la perfecció.
- Durant anys vaig donar classes darrera una tribuna, que em sembla molt més còmode perquè em permet tenir els materials a mà.
- He de ser molt més pausat a l'hora d'explicar i dibuixar amb molta més atenció i cura a la pissarra.
- Al principi de curs indico als alumnes que tinc el to de veu baix i que em diguin si no em senten, però sovint no ho fan i m'assabento a final de curs que al final de l'aula no se sentia be.
- Em moc molt durant la classe.

- Crec que el meu llenguatge corporal i el to de veu és correcte ja que els comentaris dels meus companys valoraven positivament la meua posada en escena, la mirada i to de veu per donar èmfasi. Així com gestos dinàmics per mantenir el nivell d'atenció.
- No és fàcil enriquir el to del discurs, jugar amb la veu, amb la entonació per transmetre el missatge, i mantenir l'atenció dels alumnes.

Continguts (teoria)

- He intentat millorar els continguts de l'assignatura, **rebaixant el temari** que era massa llarg. Això ha comportat la possibilitat de no "córrer" tant durant el curs i poder fer unes classes més pausades.
- No dominar prou els continguts de l'assignatura fa que necessiti concentrar-me molt i oblidar altres aspectes de forma.
- Els alumnes han de processar molts continguts. He tractat de fer diapositives molt resumides i enviar lectures molt concretes perquè puguin conèixer i reflexionar sobre el contingut. És el segon any que desenvolupo aquesta matèria i el segon any a la universitat. La meua inexperiència inicial va fer que no s'adeqüi el material al temps.

Desenvolupament classe

- Pel que fa a la densitat de l'assignatura, sempre **intento posar molts exemples i fer referències a l'actualitat perquè la classe sigui més entretinguda** i sobretot per tal de que els alumnes entenguin que la teoria no és més que una descripció de la realitat, i que la història té una relació directa amb el present.
- Destaco els aspectes més rellevants i a la classe següent aviso on ens havíem quedat i fins a on hem d'arribar.
- Preparo les classes de manera que doni temps a explicar tot el temari i de manera pausada. Procuro assajar per prendre consciència de la velocitat. Amb això, acostumo a començar la classe a bon ritme. Però, davant qualsevol contratemps que em faci tenir menys temps (el professor de la classe anterior s'allarga 10 o 15 minuts o els alumnes fan més preguntes) o bé perquè m'entusiasmo amb el tema, parlo més ràpid.
- Emmarco els problemes en contextos o països diferents per fer pensar els alumnes, sobretot si el tema m'agrada i el domino, i deixo a corre-cuita el que no m'agrada o no domino. No m'agrada menjar-me el temps de docència o de descans dels altres professors.

- Interaccio amb l'alumne i **poso exemples que tenen a veure amb els temes d'actualitat**. Els hi proposo casos que majoritàriament jo condueixo i faig que participin de manera esporàdica per veure si ho han entès bé.
- Els últims 5 minuts abans d'acabar la classe els utilitzo per explicar el que es farà a la pròxima sessió.
- Sóc una professora propera als estudiants i per fer-ho, m'he après el nom de la major part dels alumnes. Els he cridat sempre pel seu nom i això ha fet que estiguin més motivats.
- A l'inici de cada classe feia un resum del que vam veure la classe anterior per tal de situar-los i fer un petit recordatori dels punts més importants.
- Durant el desenvolupament de la classe intento sempre explicar la matèria de manera seqüencial, transmetre tranquil·litat i resoldre els problemes i dubtes que sorgeixen.
- Em sap greu fer classes "avorrides".
- A vegades tinc poc temps i crec que el temps en que ells estan callats sense contestar és temps perdut, però realment no és així. M'he de conscienciar per a deixar-los temps per a pensar.

Professorat novell

- El fet de ser el primer any que dono classe i no dominar els continguts de l'assignatura, fa que de vegades posi "la directa" i m'oblidi de fer participar els estudiants.
- El que m'impedeix fer segons quines coses és la **falta de rodatge en l'assignatura, i el temps que sempre està limitat**. Amb un temari molt acotat i estipulat és difícil poder fer innovació docent. A vegades em sento una mica restringit i amb poc marge de maniobra.
- **Em fixo massa en les diapositives** del PowerPoint i a vegades "llegeixo". Crec que al ser professora novell, tinc inseguretats. Un cop superi això no caldrà mirar la pantalla en cap moment, sinó als alumnes. Així com no estar sempre a la tarima i baixar-me i apropar-me a les últimes files per tal de captar la seva atenció.
- Donat que aquest ha estat el meu primer any com a docent, la meua inexperiència en quant a la durada de les classes, el temps dedicat per diapositiva i el material a impartir per classe, **ha fet que cada xerrada fos bastant densa**, i algunes de les diapositives bastant carregades. En algunes classes, a més, reconec que els objectius no estaven ben limitats o eren molt abstractes.

- Fins el moment, al tractar-se d'una matèria que preparava per primera vegada, m'havia centrat especialment en entendre-la, en organitzar-la d'una manera entenedora, i en tractar de buscar exemples per als diferents continguts, però **no m'havia plantejat la complexitat de cada contingut a l'hora de distribuir el temps de l'explicació**. La repercussió introduint aquest canvi és que probablement els estudiants tinguin més capacitat a l'hora de discriminar els continguts més rellevants de la matèria, focalitzaran més l'estudi en els aspectes importants, i s'optimitzarà millor el temps de les sessions.
- Pel que fa el tancament, sempre vaig molt justa de temps i segons com he d'accelerar les últimes activitats.
- Sempre penso que em sobrarà temps i que puc donar més contingut. Preparo més material del necessari i m'acabo "recreant" a les explicacions. Parteixo de què els alumnes no participaran a la sessió i que he d'omplir aquest temps.

Propostes

- Pensar diverses estratègies per reforçar conceptes rellevants també farà que busqui noves maneres per fer les classes més dinàmiques.
- Fer-me petits esquemes a l'hora de preparar la classe, tipus fitxa.
- De moment, he fet que els estudiants, juntament amb cada lliurament de treball, em presentin una breu reflexió sobre el que consideren que han après fent l'exercici. Són unes poques línies, però que els obliguen a pensar sobre el que fan.
- Des d'aquest curs intento mirar més els estudiants i fer-los més preguntes per comprovar que m'estan seguint durant les explicacions.

Recursos audiovisuals

- Utilitzo recursos audiovisuals (PowerPoint) per formular preguntes i plantejar activitats breus per treballar en grups petits. Per exemple, que facin una reflexió en grup sobre alguna qüestió treballada a classe.
- Utilitzo PowerPoint perquè la teoria de classe ja està inclosa al programa i només s'ha d'actualitzar cada any. No obstant, a vegades és massa rígida i la interacció és limitada amb altres eines.
- Aquesta ha estat la primera vegada que utilitzo PowerPoint a la classe, i crec m'ha costat una mica equilibrar la explicació del contingut amb el recurs tecnològic.

- El suport digital que utilitzo a l'aula és molt descriptiu i literal. És un bon suport per l'estudiant a l'hora d'estudiar, però crec que fer-lo més visual pot motivar més l'alumne.

APARTAT 3

- **Quines són les conclusions del grup sobre la marxa del programa d'observació?**
Aquesta pregunta la van respondre els docents a través de la intranet.

2012 – 2013 1r semestre

“Desconec les conclusions del grup, però puc donar les meves. Com a punt negatiu, crec que és difícil jutjar de forma global el treball d'un company d'una àrea de coneixement totalment diferent a la d'un mateix. Caldria primer, abans d'observar, conèixer la finalitat o els continguts de l'assignatura i allò que el professor espera de l'alumne, a través de les classes; llavors es podria jutjar d'una manera més objectiva. Malgrat tot, sí que hi ha elements que es poden observar, com la capacitat de comunicació o la relació amb els alumnes”.

“Interpreto aquest pregunta com una opinió personal sobre tot el desenvolupament de les diferents activitats d'aquest programa. Personalment he de dir que, a l'igual que la resta de companys amb els que ens hem ajuntat i discutit sobre aquest punt, que, amb diferència, aquest curs ha estat un dels més interessants de tot el programa FDES. Tothom s'ho ha pres amb interès i em tingut sempre una devolució de tots els nostres dubtes. Us agraeixo que l'hàgiu organitzat”.

“Ha estat una experiència molt positiva. El fet de rebre crítiques d'altres companyes i poder observar altres formes de fer classe són una eina molt positiva a l'hora de millorar la pràctica docent d'un mateix”.

“És molt interessant poder fer observacions a l'aula d'altres companys i poder-ho posar en comú, d'aquesta manera tens una opinió d'altres docents i t'ajuda a millorar aspectes que a un mateix li resulten difícils de valorar”.

“Tots vam coincidir en què el programa d'observació ens ha sigut molt útil. Ser observats ens ha donat la possibilitat de conèixer quins són els nostres punts més forts i quins són els punts a millorar com a professors, i observar a altres companys ens ha servit per veure coses que voldríem incorporar a la nostra manera d'ensenyar com també de coses que volem evitar”.

“Va molt bé per veure com treballen altres companys”.

“El programa d'Observació a l'Aula ha sigut un dels exercicis del programa FDES que més ens ha agradat. Ha estat molt pràctic i útil pel nostre dia a dia. Poder compartir experiències amb altres companys i obtenir valoracions sobre les teva manera d'impartir les classes és un exercici pel que tindrien que passar tots els docents de l'àmbit universitari”.

“Creiem que ha estat una gran experiència, donat que ens ha permès conèixer i entrar a formar part de les classes i les realitats d'altres assignatures, d'altres branques i d'altres docents. A més, ens ha permès copsar altres estratègies docents i rebre un feedback força complert respecte a la nostra pròpia docència i relació vers al grup aula”.

“L'obertura i tancament de la classe és fonamental S'ha d'arribar a acords amb els estudiants per tal de fomentar el bon comportament a classe És important introduir elements diversos a la classe per obtenir feedback dels estudiants i veure si algun tema no ha quedat ben entès”.

“Ens sembla que ha estat una experiència molt interessant, tant per l'anàlisi de com ha anat la teva classe com per la comparació amb la dels teus companys. Et permet veure altres formes de donar la classe, motivant-te a millorar en alguns aspectes però també t'encoratja en veure que creus que tens alguns dels anomenats punts forts de l'avaluació del curs. Et fa replantejar millor les classes, reforçant els que s'anomenen punts forts i intentant millorar o minimitzar els punts més dèbils”.

“Ha sigut molt productiu l'intercanvi d'opinions amb els meus companys de grup. El grup era molt heterogeni per edat així com per especialització i justament això és el que trobo que ha enriquit més el grup. Cadascú de nosaltres s'enfronta a problemes i realitats molt diferents i cadascú té unes eines diferents per fer-los front. Tots hem estat d'acord de la importància de com s'explica per mantenir la seva atenció. Tenim moltes eines disponibles per poder millorar les nostres classes i fer-les més atractives”.

“Positives; permet veure altres maneres d'interactuar a l'aula amb l'alumnat i aprendre dels seus punts febles”.

“Ens ha ajudat a ser conscients de certs hàbits que poden dificultar la comunicació òptima amb els estudiants, i ser conscients de certs tics que vàrem veure en els nostres professors i que repetim”.

2012 – 2013 2n semestre

“Creemos que el curso de observación ha sido muy bueno y útil. Creo que es muy importante pensar sobre la nuestra docencia porque las clases son el motivo principal de estar aquí. Una buena clase refleja la profesionalidad de un profesor académico y creo que este curso nos

ayudó mucho a reflexionar sobre nuestra didáctica y nos ha dado herramientas para intentar mejorarla”.

“Que se siempre se puede mejorar en algún aspecto. Y que cuando alguien te evalúa es más evidente en qué aspecto puedes mejorar, y eso ayuda mucho en el proceso de mejora”.

“Tras haber realizado el programa de observación al aula nuestras conclusiones son las siguientes: - Tenemos puntos fuertes que explotar. - Tenemos puntos débiles que mejorar. - El curso nos ha ayudado a identificar los puntos fuertes y débiles y proponer un plan de mejora. - Las mejoras propuestas serán de beneficio para el aprendizaje de los estudiantes”.

“Ha estat interessant, i profitós!”.

“En general han sido positivas. Muchas veces no somos conscientes de nuestras actitudes frente a las clases. Si hay alguien que te lo pueda valorar de forma objetiva, siempre es un buen recurso para intentar mejorar”.

“Las conclusiones respecto a mi práctica creo que son bastante positivas. La explicación es bastante clara y ayuda al seguimiento de la clase, así como mi actitud es motivadora”.

“En general las conclusiones fueron positivas y todos estamos de acuerdo con los objetivos que se pretenden alcanzar en este curso. Sin embargo, como bien se sabe, muchas veces nos tenemos que ceñir a la realidad y a las limitaciones propias de nuestras situaciones laborales y/o del funcionamiento de la propia UAB y, por lo tanto, tenemos muy poco margen de actuación”.

“En general el grup va estar content. Jo diria que el tema dels qüestionaris és una mica pesat, però ajuden a la reflexió”.

“L'experiència ha estat enriquidora perquè aquesta és una part de la docència que rarament s'analitza o es treballa. El fet de fer l'observació és com un mirall de reflexió, que permet no només autoavaluar sinó també la possibilitat de millorar”.

“Ens vam reunir 3 membres i ens va semblar que ens calia la informació sobre les nostres pròpies observacions per poder concretar. Ens ha agradat molt ser observats, valorats, i poder observar altres estils docents de d'altres carreres ben diferents. Estic d'acord amb la importància de ser observat/da per diversos docents...per tenir punts de vista diferents. Crec que també estaria bé rebre alguna valoració per part d'un docent més expert, dels qui imparteix les classes del programa FDES...però tot i així ha resultat molt interessant Gràcies per tot!”

“No pude acudir a la sesión de puesta en común de las conclusiones (estaba fuera en congreso) pero, hablando con el resto de compañeros antes y después de la observación, creo que esta sesión ha sido muy instructiva. La propia percepción sobre el desempeño es en ocasiones muy sobrestimada y no se detectan los puntos que se necesitan mejorar. La retroalimentación con los alumnos es tímida o prudente por su parte y el docente puede fosilizar errores que hacen que sus clases no sean tan buenas como podrían ser. El análisis por parte de compañeros al mismo nivel y de distintos campos lo encuentro (encontramos) muy positivo para mejorar. Creo que las valoraciones, por la parte que me ha tocado, han sido bastante críticas y objetivas”.

“Les conclusions sobre el programa d'observació són considerades de profit i útils ja que ens permeten ser conscients de molts errors i emfatitzar els punts a millorar els quals si no fóssim observats probablement no ens n'adonàriem mai. Tenir una persona crítica de manera constructiva a l'altre banda (millor si no és de la nostra matèria, ja que així només es fixe en la posada en acció i no està esbiaixat pel temari) ajuda molt a poder millorar la docència i en definitiva ajuda a incrementar la qualitat de la classe”.

“He de poder millorar aquests aspectes però donat que faig seminaris en els que els alumnes han de treballar en grup la major part de l'hora, és una classe que treballa bé en grup i demana la meua ajuda com a docent per resoldre els seus dubtes”.

“La realización de la actividad ha sido bastante positiva, puesto que nos ha permitido ver los puntos fuertes y débiles de nuestra manera de dar clase”.

2013 – 2014 1r semestre

“La experiencia ha sido muy positiva. Creo que cada uno hemos sido más conscientes de nuestras debilidades y nos han ofrecido sugerencias de mejora que pondremos en marcha, y también hemos sido conscientes de nuestras fortalezas y que, por supuesto, intentaremos potenciar y continuar con ellas”.

“Ha sido MUY útil para obtener una vista de nuestro trabajo de otros profesores, pensar sobre la experiencia y compartir las experiencias, problemas, ideas...”

“Útil per reflexionar i compartir experiències”.

“Les opinions del grup sobre el programa d'observació son molt positives en una doble versió, una de autoreflexió sobre el model de classes que utilitzem i un altre de reflexió externa amb opinions diferenciades de la nostre activitat docent i de la activitat docent dels altres”.

“Pràctica de molta utilitat. Tot i que en un primer moment va poder ser identificada com una mica "incòmoda" pel fet que t'observessin altres professors, crec que el resultat ha estat molt enriquidor, precisament per la visió externa però alhora entre iguals (en tant que estudiants)”.

“Les observacions han estat bones i diverses i els comentaris en general molt interessants. Una bona experiència per a tots nosaltres”.

“El programa d'observació ha estat molt útil i enriquidor, ja que ens ha permès comparar entorns d'alumnat molt diferents i modalitats docents molt dispars, en funció de l'àrea de coneixement”.

“Molt bones, el programa d'observació es molt útil tant per veure la diversitat dels alumnes com les de les assignatures i dels professors. Tot això comporta, molta variabilitat, i en el nostra grup ha segut molt enriquidor conèixer i poder opinar de com es porta a terme i com es podria millorar la docència per part de cada un de nosaltres”.

“Destacar que el día de la observación jugó en mi contra tener a 25 alumnos con los que nunca había trabajado (ese día la persona con la que comparto asignatura cogió la baja). Por ello, los estudiantes que pidieron prolongar la sesión fueron los de la otra docente y yo confié en ellos, pensando que estarían trabajando como "los míos”.

“La opinión general del grupo ha sido la gran utilidad de la observación y posterior discusión de las clases de otros colegas de otros campos de conocimiento. La dinámica elegida facilita el análisis de tus propios defectos y su mejora”.

2013 – 2014 2n semestre

“La veritat és que no en vam parlar. A nivell individual, entenc que el programa intenta ajudar a millorar els aspectes actitudinals de fer docència i per això l'observació es basa en aspectes que no tenen a veure amb el contingut. Crec però que sense conèixer el tipus de classe i el tipus de contingut és complicat fer comentaris i suggeriments que ajudin a millorar. No té res a veure un seminari de seguiment d'un pràcticum amb 6 estudiants amb una classe de problemes amb 60 estudiants o amb una classe de teoria amb 88 estudiants. Si els professors imparteixen docència en classes més afins, crec que l'observació seria més productiva”.

“Al meu entendre ha anat molt bé, i penso que aquest tipus d'activitats s'haurien de fer més sovint a la universitat (inclús repetir-les de manera habitual), ja no tan sols per als professors novells sinó també per als docents amb molts anys de docència”.

“Ha estat una experiència molt interessant, ja que m'han dit aspectes positius en els que jo no hi comptava (és el primer any que faig docència de manera continuada i sense el suport d'un professor més experimentat). També m'han fet veure aquells aspectes en els que haig de millorar des d'un punt de vista constructiu, fent-me propostes sobre el què podria fer per millorar. A més, al tenir l'oportunitat d'assistir a sessions de professors d'altres facultats et fa veure la docència des d'una altra perspectiva, sent més crític i reflexiu sobre la pròpia tasca desenvolupada”.

“El programa d'observació ens ha permès conèixer aspectes a millorar que haguéssim estat incapaços de detectar sense l'observació d'un company. A més hem après dels altres companys”.

“Les conclusions en general són positives. No destaquem cap punt feble molt greu”.

“Considero que es poden extreure conclusions interessants ja que és molt enriquidor veure com una persona externa a la classe analitza una realitat que, pel fet que dins l'aula cada un té un rol i una tasca encomanada, no havia tingut l'oportunitat de conèixer”.

2014 – 2015 1r semestre

“Tots els membres del grup hem estat d'acord a l'hora d'afirmar que el programa d'observació a l'aula és una bona eina per a pensar i reflexionar sobre la pròpia activitat, a partir de 4 moments clau: (1) auto-reflexió prèvia, doncs el fet de saber que seràs observat et fa plantejar, de forma prèvia, si la forma d'enfocar la classe és la millor; (2) auto-reflexió "en calent", en el moment de rebre el feedback i les valoracions dels companys (que moltes vegades han estat just al finalitzar la classe, de forma presencial) et fas conscient de quins elements de la teva actuació docent poden ser millorables; (3) auto-reflexió "observant", en tant que en el moment d'observar els nostres companys et plantejes si hi ha estratègies que ells apliquen que podríem aplicar a les nostres classes, i reflexiones en la manera com les podries implementar amb el teu grup; (4) reflexió grupal, doncs tot i les dificultats per a trobar-nos presencialment, el sistema electrònic ha estat una bona manera de valorar de forma conjunta les diferents observacions i trobar punts comuns per a la millorar. De la reflexió grupal final, hem estat conscients de que tot i les mancances que a vegades planteja la Universitat, sobretot pel que fa a infraestructures, és important que cadascú a nivell individual segueixi treballant per a captar l'atenció del 100% dels estudiants, ja sigui incorporant recursos audiovisuals a les exposicions, ja sigui aproximant-nos físicament als estudiants durant les

sessions, interactuen visualment amb ells o convertint les sessions en una activitat en la qual també puguin participar”.

“El fet de ser observats ens ha fet parar atenció a com estem actuant davant dels estudiants, ser conscients de què fem, com ho fem i què podem millorar. Aquesta última part sobretot n'hem sigut conscients veient l'actuació dels nostres companys, ja que hem vist estratègies que podríem aplicar a les nostres classes. I evidentment, pel feedback dels nostres companys. Tots quatre professors tenim grups nombrosos d'estudiants, i hem de treballar la manera de crear estratègies per captar l'atenció del 100% dels estudiants. Això no només ens involucra a nosaltres com a professors, sinó també a la Universitat, en el sentit de millorar la logística de les aules. Disposar d'un comandament a distància, que funcioni, a totes les aules per poder passar les diapositives des de qualsevol lloc de l'aula ajudaria a augmentar la mobilitat del professor, i eliminar la dependència d'estar prop de l'ordinador. També s'ha detectat una il·luminació deficient a les últimes files de les aules i el disseny rectangular de les aules implica que els alumnes de les últimes files quedin molt allunyats. I per últim, dir que trobar-nos per fer les activitats grupals ens ha costat, però en conjunt ha estat molt positiu”.

“El grupo ha tomado en común las siguientes conclusiones: En cuanto a las clases impartidas Hemos detectado que es difícil llegar por igual a todos los estudiantes cuando se trata de grupos numerosos como tenemos los cuatro implicados. Y que debemos crearnos estrategias para captar la atención del 100% de los estudiantes. Esto no solo nos involucra a nosotros como profesores, sino también a la universidad en el sentido de mejorar la logística de algunas aulas”.

“El fet de ser observats ens ha fet parar atenció a com estem actuant davant dels estudiants, ser conscients de què fem, com ho fem i què podem millorar. Aquesta última part sobretot n'hem sigut conscients veient l'actuació dels nostres companys, ja que hem vist estratègies que podríem aplicar a les nostres classes. I evidentment, pel feedback dels nostres companys”.

“A nivell de grup el programa d'observació ens ha servit per a constatar diferents tècniques d'impartir classe (degut a la naturalesa de cada assignatura), la qual cosa ens ha possibilitat incorporar nous procediments a la docència de cada professor. Així mateix, el fet de ser observat per d'altres professionals ens ha permès detectar els punts febles i forts de cadascun i, en conseqüència, millorar alguns aspectes relacionats amb l'ús dels mitjans, l'inici o tancament de les sessions, etc... A nivell personal, degut al fet de ser professor molt novell, aquesta activitat m'ha servit per a tenir una referència d'altres docents amb més experiència i especialitzats en d'altres àmbits allunyats de les meves matèries”.

“Molt positiva”.

“El mòdul d'observació a l'aula ha estat molt profitós ja que ens permet tenir un feedback de la nostra docència i sempre es reben crítiques positives, que ajuden a millorar”.

“Les conclusions són molt positives ja que tots em detectat diferents aspectes que podem millorar al llarg del temps de la nostra docència”.

“Aquestes observacions ens han permès fer-nos plenament conscients dels aspectes positius i negatius que caracteritzen la nostra forma de fer docència. Potser d'alguns ja en teníem un cert coneixement mentre que d'altres en dubtàvem o els ignoràvem completament, i gràcies a l'opinió d'uns/es companys/es amb situacions més o menys semblants, els hem pogut descobrir o acabar de constatar”.

“És una experiència molt profitosa, sobretot quan t'avalues a tu mateix i comparteixes amb els teus companys els punts en els què has de millorar”.

“Las sensaciones han sido muy positivas. Los compañeros que nos pudimos reunir en la sesión conjunta así como en conversaciones fuera del curso, coincidimos en la notable utilidad de este módulo del curso. Para todos ha supuesto una experiencia muy formativa recibir opiniones y críticas de observadores colegas”.

“En general molt bé. Està molt bé que companys et vinguin a observar i destaquin els teus punts forts i febles, comentar-los i d'aquesta manera poder millorar”.

“Que són molt útils. Hem après molt els uns del altres, fins i tot de les matèries respectives”.

“Les conclusions del grup són molt positives. Si bé per motius personals i laborals estem molt allunyats, hem mantingut el contacte en un grup de mail i hem coincidit diverses vegades pel Campus. Ha estat molt interessant principalment amb companys que hem realitzat l'activitat d'observació i el corresponent feedback. A mode d'anècdota podem dir que les divergències principals les hem tingut entre els professors dels departaments de ciències i els de lletres i en aspectes com la concreció de les idees i la definició de capacitat analítica. Es una activitat molt necessària per observar diverses estratègies docents i veure els diferents recursos a l'aula entre companys de disciplines molt allunyades. A nivell personal crec que és molt important i que potser s'hauria de fer en dues etapes. Una a l'inici del curs FDES i un altre al final per poder veure les millores. Així mateix la participació de professors altament experimentats també pot ser un factor d'inspiració pels professors que comencem”.

“En la sessió de cloenda únicament vam assistir dos dels 5 membres del grup. No obstant això, les conclusions que vam extreure van ser que havia estat una experiència molt positiva per a

prendre consciència tant dels punts positius a l'hora de impartir una classe (i per tant, instaurar i consolidar aquests aspectes) com dels aspectes de millora, per tal d'optimitzar la nostra docència”.

“El programa d'observació ha estat molt interessant. Personalment m'hagués agradat observar a més d'un professor”.

“Quan vam tenir la sessió grupal el meu company no va poder assistir, però vaig conèixer una altre dona que havia participat al nostre grup. Tot i que no havíem compartit l'observació a classe i no podíem parlar de com ens havia anat, i a més a més les dues vam tenir observadors diferents doncs tampoc podíem rebre comentaris, vam comentar que al Programa va a ser útil i que es va desenvolupar correctament. La coordinació ha sigut bona i el fet que l'observador fos d'un altre camp de coneixement ens va a agradar, per tal de tenir una visió diferent de la nostra pràctica docent. També vam esmentar, amb preocupació, el context actual de la nostra activitat docent: estudiants que són una mica “adolescents”, problemes del sistema universitari... i sobretot la necessitat de tenir espais com aquest on poder compatir amb col·legues i trobar solucions a les preocupacions que com a docents tenim”.

2014 – 2015 2n semestre

“Els comentaris han estat força positius; creiem que l' observació a l' aula per part dels companys ens permet veure de forma objectiva allò en el que podem millorar la nostra forma de fer les classes. Personalment crec que hauria de ser una sistemàtica a implantar de forma habitual donat que pot ser molt positiu que "des de fora" et valorin la manera d' expressar-te i comunicar-te”.

“Que ha estat una experiència molt enriquidora i hem après molt”.

“La marcha del programa de observación en el aula es positiva, ya que nos ha permitido reflexionar sobre la forma en la que impartidos clase en la universidad, nuestra relación con los/as alumnos/as o nuestro lenguaje corporal durante las explicaciones”.

“Molt positives. Ens ha permès entendre millor la nostra actuació a classe a través d'un punt de vista "amic". I també hem conegut contextos docents diferents”.

“Experiencia altamente positiva en ambos sentidos, la faceta de observar y la de ser observado. El hecho de ser observado implica - Un proceso previo de autoanálisis sobre el comportamiento propio en la clase (cómo se inicia, como se enfatizan puntos importantes, qué movimientos se realizan con las manos y el cuerpo, cómo se utiliza la mirada, cómo se

responde a las preguntas formuladas, cómo se termina la clase, etc) - Disponer de opiniones basadas en la observación externa, objetiva, del comportamiento propio. El autoanálisis tiene un importante componente subjetivo que se complementa y enriquece con la observación de compañeros. El hecho de observar a otros profesores tiene como ventajas - Descubrir nuevas formas de comunicar, de impartir conocimientos y de transmitir información - La posibilidad de implementar mejoras en las propias clases (según comportamientos observados), adaptadas a la materia de que se trate”.

“En general creo que ha sido una experiencia enriquecedora para todas las personas que hemos participado. Todas hemos aprendido de la experiencia de observar a otros compañeros y hemos visto estrategias que podemos adoptar en nuestras clases. Las críticas siempre han sido constructivas por lo que creo que todo el mundo ha agradecido los comentarios y las propuestas de mejora. También, al menos en mi caso, ha reforzado aspectos en los que tenía dudas. En general, y en concreto para mí, ha sido una experiencia muy positiva”.

“No pude estar en la sesión de Finalización así que las conclusiones son personales. Aspectos positivos: 1.- Ayuda tener una valoración externa ya que hace ser consciente de cuáles son tus habilidades que has de mejorar. 2.- El hecho de hacer las observaciones te da una nueva perspectiva de aquellas actuaciones o estilos de docencia que podrías introducir en tu forma de impartir las clases y aquellas que desechar porque no son útiles y no motivan al alumnado. Aspectos a mejorar: 1.- Coordinación: Que este tipo de actividades se inicien al mismo tiempo que se inician las clases para tener más disponibilidad horaria entre los observadores, por lo tanto más opciones 2.- Intentar que los observadores/observados hagan el mismo tipo de docencia en la medida que sea posible, teoría/teoría, práctica/práctica. Considero que sería más provechoso 3.- Que no transcurra tanto tiempo, dentro de lo humanamente posible, entre la realización de las observaciones y la sesión de finalización ya que se pueden perder muchos matices que no quedan reflejados en los cuestionarios”.

“De les observacions fetes, la més negativa tenia a veure amb el to de veu, que en ocasions va ser considerat com a baix. Tot i això, donat que el context de la observació va ser fora de l'aula, en una sortida de camp al Parc Natural de Collserola on pot ser difícil mantenir el volum de veu pel fet de ser a l'aire lliure, he decidit centrar-me en la millor d'un aspecte valorat positivament”.

Annex IV. Presentació "Observació a l'Aula" (IX Congrés Iberoamericà de Docència Universitària, març-abril 2016)

Universitat Autònoma de Barcelona

Programa de Observació en el Aula

Formación Docente en Educación Superior (FDES)

UNB Universidad Autónoma de Barcelona
ice Instituto de Ciencias de la Educación
UAP Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico

1. ¿QUÉ ES?

Observación en el aula (dentro del programa FDES)

Una formación basada en la **observación** entre compañeros, la **reflexión** sobre la práctica y la **elaboración** de propuestas de mejora de la propia docencia según las reflexiones realizadas.

Durada: **1 semestre**

coordinador ← Circuitos de observación guiados por → cuestionarios (A, B, C, D)

2. OBJETIVO

Ofrecer una **experiencia pedagógica práctica** que permita al profesorado incorporar **competencias** y **conocimientos** para poder desarrollar su función docente a partir del intercambio de experiencias presenciales.

Contenido de la presentación

1. ¿QUÉ ES?
2. OBJETIVO DEL PROGRAMA
3. FINALIDADES
4. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD
5. DESARROLLO
6. RESULTADOS
7. CONCLUSIONES

3. FINALIDADES

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje...

- Reflexionar sobre la propia práctica docente
- Intercambiar actividades metodológicas
- Mejorar o enriquecer la propuesta de acción docente

4. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

- Relación de igualdad entre el profesorado (observador - observado).
- Uso de los cuestionarios durante todas las fases del programa.
- La observación la realiza más de una persona.

- Participantes de distintas carreras y ramas de especialización.
- Se establecen sesiones iniciales, de seguimiento y de cierre con el coordinador.

5. DESARROLLO

4 FASES	4 CUESTIONARIOS
Pre-observación	A
Observación	B + C
Post observación	Puntos fuertes y débiles
Elaboración del Plan de mejora	D

Los participantes disponen de una **intranet específica** para completar los cuestionarios y gestionar otras acciones.

FASE 1

PRE-OBSERVACIÓN

- **Reunión inicial** del grupo con el coordinador
- **Recogida de información** sobre las asignaturas impartidas por los profesores inscritos.
- **Construcción de los subgrupos** de trabajo (5-6 docentes).
- **Propuesta de fechas** para la visita a los compañeros de subgrupo y reuniones de puesta en común.

Cuestionario A

(todos los profesores)

Autorreflexión de la propia práctica

FASE 1		
PRE-OBSERVACIÓN		
CUESTIONARIO A		
Inicio	Lenguaje corporal y voz	Desarrollo
¿Cómo inicias la clase?	¿Cómo te mueves durante la clase? ¿Cómo utilizas las manos? ¿Cómo utilizas la voz? ¿Cómo utilizas la mirada?	¿Qué haces para pasar al final de un tema? ¿Cómo enfatizas los puntos importantes? ¿Qué haces durante el descanso?
Uso de los medios	Participación de los estudiantes	Cierre
El uso de la pizarra y de los medios audiovisuales.	¿Qué haces para motivar a los alumnos para que participen?	¿Cómo terminas tus clases?
Relación con los estudiantes		
¿Qué haces para mantener el nivel de atención durante la clase?		
¿Qué haces para mantener la disciplina en clase?		
¿Qué haces para asegurarte que tu explicación se ha entendido?		

FASE 2	
OBSERVACIÓN	
Observación de una clase	
2 o 3 profesores observan como minimo dos veces a un mismo docente	
Objetivos: reflexionar sobre la propia práctica docente, valorar la afectación de la observación y recoger los aspectos más relevantes de la clase observada.	
OBSERVADORES	OBSERVADO
Individualmente, rellenan el cuestionario B por cada clase visitada.	Completa el cuestionario C en el que se indica todo lo relevante de la sesión observada.

FASE 2		
OBSERVACIÓN		
CUESTIONARIO B		
OBSERVADORES		
Inicio	Lenguaje corporal y voz	Desarrollo
La manera de iniciar la clase.	El lenguaje corporal del profesor: cómo se mueve, cómo utiliza la mirada. El uso de la voz.	La claridad de la exposición. El nivel de densidad de la explicación. La manera de hacer la transición de un tema a otro. La manera de enfatizar los puntos importantes. La manera cómo se desarrolla el descanso.
Uso de los medios	Participación de los estudiantes	Cierre
El uso de la pizarra y de los medios audiovisuales.	La forma de motivar la participación de los alumnos. La actitud de los estudiantes durante la clase.	La manera de terminar la clase.
Relación con los estudiantes		
La manera de mantener el nivel de atención durante la clase. La manera de mantener la disciplina en la clase. El entusiasmo que se transmite a los alumnos. La manera de asegurarse que la explicación se ha entendido. La manera de responder a los alumnos.		

FASE 3		
POST-OBSERVACIÓN		
PUNTOS FUERTES Y DÉBILES		
CATEGORÍAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
Inicio	"La profesora introduce el tema con un video donde se resume lo que verán durante la clase y los relaciona con los contenidos de la asignatura".	"El inicio es caótico a causa de la entrada intermitente de estudiantes".
Lenguaje corporal y voz	"Es muy expresiva con sus movimientos, sobre todo con las manos e incluso utiliza los brazos para representar los movimientos que explica".	"Se mueve poco y no utiliza la mirada como medio de contacto con los estudiantes".
Desarrollo	"La docencia de la profesora motiva a los estudiantes y promueve aspectos como: la cooperación entre iguales, el aprendizaje activo o la inclusión de los alumnos que no se integran".	"Dificultad a la hora de distribuir el tiempo durante la sesión".
Uso de los medios	"La profesora utiliza la tecnología del aula para proyectar videos, power point y utilizar la pizarra de forma clara y complementaria con el discurso oral".	"El docente centra la atención en los medios audiovisuales".

FASE 3		
POST-OBSERVACIÓN		
PUNTOS FUERTES Y DÉBILES		
CATEGORÍAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
Participación de los estudiantes	"La actitud de los estudiantes es muy participativa, preguntando y debatiendo en varios momentos de la clase".	"Algunos estudiantes cogen apuntes, otros comen en el aula, varios parece que estén "desconectados" o pensando en sus cosas".
Relación con los estudiantes	"El profesor transmite entusiasmo a los estudiantes ya que disfruta desarrollando un tema que le gusta y domina".	"El profesor no hace ninguna acción particular para gestionar los grupos que hablan".
Cierre	"La profesora ha finalizado la clase haciendo un repaso de los temas que se trataron durante la sesión y anticipando los de la próxima clase".	"El profesor comenta rápidamente y fuera de tiempo el ejercicio que tienen que hacer los alumnos para la próxima sesión".

FASE 4	
ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORA	
Cada participante elabora un Plan de mejora a partir de los puntos débiles detectados	
Se plantean unos objetivos de cambio teniendo en cuenta los obstáculos y la viabilidad que se presentan en la realidad del docente. 	CUESTIONARIO D ¿Cuáles son los aspectos que tienes que mejorar según las opiniones de tus compañeros? ¿Cuáles son las conclusiones del grupo sobre el programa de Observación en el Aula? ¿Cuál es tu plan de mejora, es decir, los aspectos que piensas abordar de manera inmediata?

6. RESULTADOS	
Ediciones (2009-2015) 159 participantes	
El 62,4% son mujeres. El 71,3% han obtenido la certificación. El 58,13% trabajan actualmente en la UAB (hayan obtenido o no el certificado). Un 79,78% del profesorado que recibió el certificado continúan trabajando en la UAB. Un 20% de profesores que también han superado la actividad ya no trabajan en la UAB.	Principales colectivos Personal académico, personal investigador en formación y personal de administración y servicios. Perfiles más comunes Profesor asociado, investigador postdoctoral, asociado médico laboral. Principales facultades Facultades de Medicina y Biociencias y Escuela de Ingeniería

7. CONCLUSIONES	
Las estrategias de observación entre compañeros permiten la autorreflexión de la propia práctica, el intercambio de experiencias con otros compañeros, la reflexión colaborativa sobre el quehacer en el aula y la conciencia de fortalezas y debilidades en la práctica áulica.	

***Annex V. Primera jornada de treball del Programa Beques-Salari
(Novembre 2015)***

Adreçat a: Estudiants del Programa de Beques-Salari Campus Ítaca de 1r, 2n, 3r i 4t curs (78 estudiants)

Durada: 1,5 hores (De les 13 a les 14:30h)

Lloc: Facultat d'Educació (Gimnasos -GB/003 Sala 2 (Blava) / GB/012 Sala 1 (Gris)- i Aula 81 (GS/012).

Objectius generals de la jornada:

- Acompanyar i donar suport als i les estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del primer mes lectiu.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels i les estudiants.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.
- Fomentar la creació de una xarxa entre els participants al programa segons la Facultat.
- Valorar les tutories entre iguals.
- Enfortir les relacions entre els i les estudiants de cara al segon semestre.

Objectius específics de la jornada:

Tots els estudiants:

- *Establir contactes, crear vincles i potenciar les sinèrgies entre estudiants.*
- *Conèixer diferents experiències de companys del programa.*
- *Plantejar dubtes i aportar coneixement a partir de la seva pròpia experiència.*
- *Analitzar i reflexionar al voltant del primer semestre d'aquest curs.*

Estudiants de 1r curs:

- *Conèixer el funcionament del Programa de Beques-Salari.*
- *Conèixer el suport psicopedagògic que ofereix l'ICE.*
- *Analitzar i reflexionar al voltant de l'experiència viscuda durant el primer mes.*

Esquema de l'estructura de la jornada:

Primera Part (30 min)	
Grup 1 (alumnes 1r) Gimnàs Sala 1	Grup 2 (alumnes 2n, 3r, 4t) Gimnàs Sala 2
5 min. Benvinguda i explicació de les activitats de la Jornada.	5 min. Retrobament i explicació de les activitats de la Jornada.
15 min. Dinàmica de coneixença (La teranyina)	10 min. Dinàmica de coneixença ("Busco una persona que...")
10 min. Qüestionari Inicial	15 min. Reflexió tutories entre iguals (separats per facultats)
Segona Part (60 min)	
Grup 1 i 2 Aula 81 (GS/012)	
5 min. Distribució grups per facultats	
15 min. Presentació Power Point	
40 min. Dinàmica conjunta ("Construïm solucions") (15 min preparació i 25 debat)	

Material de treball

PRIMERA PART

GRUP 1 (estudiants de 1r)

Dinàmica de coneixença Grup 1: "La Teranyina"

Descripció:

El dinamitzador defineix prèviament preguntes que permetran els coneixement dels integrants del grup, com podrien ser: el seu nom, la seva carrera, la seva música preferida, el seu hobby, etc.

L'activitat pot realitzar-se a classe o a l'exterior. Tots els alumnes es col·loquen en un cercle. El dinamitzador té un cabdell de llana/cordó i és el primer que es presenta, dient el seu nom i destacant alguns aspectes de la seva personalitat o afició. Després, agafant l'extrem del cabdell, llença aquesta a un dels alumnes que també es presenta.

Quan una altra persona escolti alguna característica que tinguin en comú, demanarà el cabdell per a presentar-se. Una persona que ja tingui fil no pot demanar el cabdell.

Finalment, s'haurà creat una teranyina entre tots els participants i el dinamitzador destacarà que tots som importants per sostenir-la i que si un de nosaltres falla i deixa anar el cordó, tot es desfà.

A més, observarem com s'ha format una teranyina a partir del fil del cabdell, cosa que ens mostrarà que tots i totes estem interconnectats/des.

Es pot recollir de nou el cordó realitzant els passos cap enrere, així l'últim li torna a qui li havia passat i recorda el que va dir.

Durada

Aquesta dinàmica dura al voltant d'uns 20 minuts.

Material

- Fil de llana

Objectius

- Aconseguir que tots els components del grup es presentin uns als altres.
- Cal destacar que tot el grup és important per dur a terme les tasques que ens proposem i que si un falla, tota la feina feta pot perdre's.
- Reflexionar sobre com de vital i necessària és la col·laboració de cadascun dels participants del grup per al bon funcionament del mateix.
- Adonar-nos de la necessitat de saber informació dels altres perquè ens puguem acostar a ells.

Criteris d'anàlisi

- Observar detingudament la comoditat/incomoditat de cada participant a l'hora de presentar-se i dir algun tret significatiu propi.
- Observar la profunditat dels trets esmentats (si són més o menys personals).
- Valorar l'actitud dels membres del grup a l'hora de començar l'activitat i durant tot el transcurs de la mateixa.
- Analitzar els diferents tarannàs dels participants tot aprofitant les situacions que es presenten en el transcurs de la dinàmica proposada.

Qüestionari inicial

- Nom i cognoms
- Titulació
- Centre
- Altres activitats formatives que desenvolupes actualment (idiomes, formacions on line, formacions no reglades, etc.)
- Altres activitats que desenvolupes actualment (esportives, culturals, de lleure, etc.)
- Enumera tres experiències positives que has viscut com a estudiant de la UAB
- Enumera tres entrebancs o problemes amb què t'has trobat com a estudiant de la UAB. Com els has acarat?
- Has tingut alguna avaluació durant aquests mesos (examen parcial, lliuraments de pràctiques, treballs grupals, etc.)?
- Com valoraries el resultat que has tingut a les avaluacions durant aquests mesos?
- T'han assignat tutor/a acadèmic? En cas afirmatiu, has contactat amb ell o ella?
- Impressions.
- Què consideres important que t'aporti l'equip de suport del Programa?
- Altres qüestions que t'interessa comentar (suggeriments, propostes, etc.)

PRESENTACIÓ INFORMATIVA

The collage consists of six posters related to the 'LA BECA SALARI ÍTACA SANTANDER' program:

- Top Left:** A blue poster titled 'BECA SALARI ÍTACA SANTANDER' with the date 'Novembre 2015' and logos for UAP, ICE, and UAB.
- Top Middle:** A poster titled 'Què tractarem?' with sections for 'LA UAP' (Qui som? Què fem? Les nostres funcions), 'LA BECA SALARI' (Què suposa tenir-la? Preguntes freqüents), and 'SERVEIS D'INTERÉS A LA UAB' (FORMACIÓ, PARTICIPACIÓ). It also mentions 'UAB BIBLIOTEQUES FAS' and 'EDIFICI DE PARTICIPACIÓ'.
- Top Right:** A poster titled 'LA UAB' with sections 'Qui som?' and 'Què fem?'. It describes the service as a support for students during their learning process and offers a follow-up of activities. It includes contact information for the Unitat d'Assessorament Psicopedagògic.
- Bottom Left:** A poster titled 'LA BECA SALARI ÍTACA SANTANDER Com es gestiona?' showing a diagram of 'ACTORS' (GESTIÓ ACADÈMICA DE L'ICE, ÀREA D'AFERS ACADÈMICS I BEQUES, UNITAT D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (UAP), INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ (ICE)).
- Bottom Middle:** A poster titled 'LA BECA SALARI ÍTACA SANTANDER Com es gestiona?' detailing the management process, including 'ÀREA D'AFERS ACADÈMICS I BEQUES', 'INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ (ICE)', and 'UAP'. It lists tasks like 'Gestió acadèmica', 'Tràmits administratius', and 'Gestió beca'.
- Bottom Right:** A poster titled 'LA BECA SALARI ÍTACA SANTANDER' with sections 'Què suposa tenir-la?' and 'Preguntes freqüents'. It lists key points like 'Finalitzar el curs amb totes les assignatures superades (*)' and 'Assistir a les jornades de seguiment (*)'. It also includes a section for 'Bases de la convocatòria (curs 2015-2016)'.



SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

Quins serveis de formació coneixeu que ofereixi la UAB?

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

FORMACIÓ **SERVEI DE BIBLIOTEQUES**

1. Vítima a conèixer la seva biblioteca:
Preparar la biblioteca, explicar el seu funcionament i les seves ofertes (opcional) informar del seu funcionament i dels serveis que ofereix.

2. Biblioteca:
Pàgina que permet accedir a recursos amb bases de dades i recursos digitalitzats.

3. Font d'informació en una matèria determinada:
Verificar els diferents tipus de fonts d'informació que hi ha a les biblioteques de la UAB.

Centre d'atenció de coneixement a la UAB
Programa de gestió, recursos docents, entorn de TIC, etc.

CURSOS, INSCRIPCIÓ I CALENDARI

* Consultar la disponibilitat de les formacions són gratuïtes

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

FORMACIÓ **SERVEI DE LA UAP**

Afiliament a l'entitat
Tributació d'entitat
Gènere
Aplicació
Parlar bé en públic

Més informació: <http://serveis.uab.cat/ice-uab/tema/activitats-formatives>

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

FORMACIÓ **SERVEI DE LA FAS**

Voluntariat

- Programa de Justícia
- Programa Sociosanitari
- De cooperació
- Al Programa CROMA
- De medi ambient
- De Salut
- A altres entitats

Segons el tipus de voluntariat es pot optar al reconeixement de crèdits acadèmics (entre 2 i 6 ECTS)

Cursos

Sobre temàtiques socials i sobre la realitat de persones que viuen situacions socials:

- Cooperació: "Cooperació per al desenvolupament, Enfas cap a la transformació social"
- Sexualitat i afectivitat: "Sexualitat i afectivitat, una mirada integradora"

Els cursos es poden convalidar amb 2 crèdits de lliure elecció o 2 crèdits ECTS

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

... i quins serveis de participació podem trobar a la UAB?

SERVEIS D'INTERÈS A LA UAB

PARTICIPACIÓ **EDIFICI DE PARTICIPACIÓ**

Activitats culturals, esportives, de participació, solidàries, de cooperació i de representació estudiantil

<http://esp.uab.cat/>

CONTACTES

- **Contacte qüestions administratives:**
Gestió Acadèmica ICE
Tel. 93 581 17 08 / Fax. 93 581 46 56
ga.ice@uab.cat
- **Contacte qüestions acadèmiques i personals:**
UAP: Gabriel Xancel i Roser Pericon
Tel. 93 581 29 43
uap@uab.cat
- **MOODLE:** <http://aula2ice.uab.cat/>

GRUP 2 (estudiants de 2n, 3r i 4t)

Dinàmica de coneixença Grup 2: "Busco una persona que..."

Descripció

A cada participant se li dóna un full amb un seguit d'afirmacions. Els participants hauran de buscar una persona del grup que, tal i com s'indica al full, comparteixi les mateixes aficions, estudiï a la mateixa facultat... Un exemple: "Busco una persona que... toqui un instrument musical". Al costat de cada afirmació s'haurà d'anotar el nom d'un participant que compleixi l'afirmació (no val repetir noms, és a dir, a cada frase hi ha d'aparèixer el nom d'un company diferent).

Durada

Aquesta dinàmica dura al voltant d'uns 10 minuts.

Material

Fulls amb les afirmacions:

BUSCO UNA PERSONA QUE... (NO VAL REPETIR NOMS)

1. Hagi nascut el mateix mes que jo: _____
2. Toqui un instrument musical: _____
3. Estudiï a la mateixa facultat que jo: _____
4. Parli més de dues llengües: _____
5. Vagi a la universitat en el mateix transport que jo: _____
6. Visqui al mateix poble o ciutat que jo: _____
7. La seva afició sigui la mateixa o semblant a la meua: _____
8. Hagi llegit un llibre que jo també hagi llegit: _____
9. Li agradi el mateix esport que a mi: _____
10. Hagi vist una pel·lícula que jo també hagi vist: _____

Objectius

- Conèixer la realitat personal d'altres companys.
- Establir vincles entre companys.
- Arribar a una fita comú tot comptant amb la participació de tothom.

Criteris d'anàlisi

- Valorar la relació i la capacitat dels participants per donar-se a conèixer als companys.
- Valorar l'actitud dels estudiants durant la prova.

Dinàmica Grup 2: Reflexió "Tutories entre iguals"

Hola! Pot ser que algú de vosaltres sigui tutor aquest any d'un alumne de 1r curs o que us pugui tocar ser-ho més endavant si encara no ho sou. En tot cas, **entre tots responeu aquestes preguntes**. Comptar amb la visió d'algú que és tutor o no és igual d'important i enriquidor 😊

PREGUNTA	RESPOSTA
Us motiva ser tutor d'un alumne d'un altre curs?	
Heu tingut facilitats aquests mesos?	
Quines dificultats esteu trobant com a tutors?	
Què heu trobat a faltar com a tutors per part de la UAP?	

Què us preocupa de ser tutor?	
Com valoreu aquesta oportunitat?	

SEGONA PART

Dinàmica conjunta : “Construïm solucions”

Descripció

Els participants es divideixen en grups segons facultat, així quedaran repartits nois i noies de 1r amb els de 2n, 3r i 4t. A cada grup se li entrega un paper on s'hi explica una situació –que estarà relacionada amb els temes “pors, dubtes i dificultats a la universitat”. Entre tot el grup, hauran de plantejar una solució. Després es farà una posada en comú, on es llegiran les situacions plantejades, s'exposaran les possibles solucions i s'aniran debatent i sumant altres possibles solucions.

Durada

Disposaran de 15 min per realitzar el treball en petits grups i 25 min per fer la posada en comú en grup gran.

Material

- Fulls amb les diferents situacions.

Objectius

- Potenciar el treball cooperatiu.
- Conèixer rols en el grup de becats de 1r, 2n, 3r i 4t curs.
- Fomentar la interacció i la empatia, compartint experiències entre els estudiants.

Criteris d'anàlisi

- Valorar la cohesió grupal dels estudiants durant la prova.
- Tothom hi participa? Es queda algú fora (també en l'espai)?
- Tothom pren la paraula en algun moment?
- Hi ha conflictes, interessos oposats...? Com es resolen?
- Hi ha tarannàs diferents entre els participants en funció de si són de 1r, 2n, 3r o 4t?
- Hi ha situacions que requereixin la intervenció de l'observador? Quines?
- El funcionament és operatiu? Es generen debats? Es cau en bucles?

CONSTRUÏM SOLUCIONS (grups dividits per facultats)

Què faré quan acabi la carrera?

La Maria estudia 4t de Comunicació Audiovisual. Ara està fent les pràctiques de la carrera a una cadena de televisió molt important i aquesta setmana els treballadors de la televisió van fer una vaga en contra de l'ERE que s'aplicarà els pròxims anys. Mentrestant, la Maria que somia amb treballar en aquesta cadena, veu com van acomiadant la gent. El panorama no és gens esperançador. No li desagradaria ser càmera, però no ho té del tot clar. Tampoc es planteja fer un màster perquè no sap el que li agrada en realitat. Com la podem ajudar?

Em fa por la “S” de suspens!

En Marc estudia 2n de Dret. A casa, el seu pare es va quedar fa uns mesos sense feina i no en troba cap altra. La seva mare rep un petit ajut ja que va haver de deixar de treballar per problemes de salut. Veient el panorama, en Marc va decidir buscar una feina i ajudar a casa. Treballa de dilluns a dissabtes 8h en un supermercat. El seu amic Pau li va passant apunts quan ell no pot assistir a classe, però tot i això en Marc no sap com aprovar l'examen de Dret Penal que té d'aquí una setmana perquè no hi ha pogut assistir a les classes. Què pot fer?

Se'm cau el cabell i no és per falta de vitamines... És l'estrès!

La Cristina estudia 3r de Medicina. D'aquí dues setmanes té un examen de Patologia Estructural i Molecular. Ha d'estudiar encara 200 pàgines i fer-se els apunts de tres temes ja que durant aquelles sessions va haver de marxar fora. Cada tema són 100 pàgines més. A part, per anar i tornar de casa a la universitat triga 1h30 per trajecte i això li suposa una pèrdua de temps. Com la podem ajudar?

Treballs en grup... un punt fort o feble de Bolonya?

En David estudia 4t d'Educació Primària. A l'assignatura “Literatura infantil” ha de fer un treball amb tres companys/es més. Tots –inclòs en David- a part de fer assignatures, estan fent les pràctiques a una escola. Farà el treball amb dos amics, la Maria i en Joan, els “col·legues” de sempre. L'assignatura és de 18 a 21h. La Maria i en Joan han decidit que no aniran a les classes perquè sinó “arriben molt tard a casa” i li demanen cada setmana els apunts a en David perquè la part teòrica del treball es fa a partir dels apunts. En David està indignat perquè els seus dos companys no mostren cap interès en fer el treball i no entenen el temari. Què hauria de fer en David?

Metodologia professors

L'Enric és professor de sociologia i porta molts anys fent classe a la universitat. Tots els alumnes es queixen del mateix: a les classes dóna molt poca teoria –perquè sempre se'n va per les branques- i a l'examen entren continguts de cinc llibres diferents que són molt extensos. És impossible memoritzar-se'ls tots i fer resums, ja que el volum de la resta d'assignatures també és molt elevat. Com podem ajudar als estudiants?

No tenir clar si la carrera que estic fent és la que volia

Fa tres mesos que estudio Criminologia, però no m'acaba de convèncer la carrera. A casa, els meus pares em van dir que té molt més futur que estudiar Música (que en un principi era el que m'agradava). Tampoc tenia gaire clar què fer quan vaig acabar batxillerat, així que m'hi vaig apuntar. Les classes no m'agraden, no tinc ganes d'aixecar-me al matí, no estic gens motivat en comparació amb els meus companys, i si penso en què aquest Nadal me'l passaré estudiant una cosa que no m'agrada, m'angoixo... No em veig capaç de seguir durant tres anys més estudiant temes que no m'acaben de cridar l'atenció... Què faig?

Enquesta sortida (per a la Segona trobada)

Al final de la trobada se'ls hi va donar una enquesta per a què els estudiants valoressin si volien que la següent trobada fos en un ambient fora del context acadèmic.

Becats, sortim? 😊

Des de la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic ens agradaria organitzar una sortida amb tots els alumnes que compteu amb la Beca Ítaca Santander. Però, abans, voldríem saber quina és la teva opinió, què t'agradaria fer en aquesta sortida i si tens cap proposta.

1. Abans de tot... T'agradaria assistir a aquesta sortida?
 - ☐ Sí
 - ☐ No

En el cas que "No". Per què?

2. La sortida m'agradaria que fos en un **ambient** de...
 - ☐ Platja
 - ☐ Muntanya
 - ☐ Indiferent
 - ☐ Altres: _____

3. M'agradaria que la seva **durada** fos durant...
- Un cap de setmana (de dissabte a diumenge)
 - Un dia
4. M'interessaria que durant la sortida hi hagueren **activitats** de...
- *La resposta pot ser múltiple*
- Lleure / aventura
 - Relaxació
 - Creixement personal
 - Cohesió de grup
 - Treball en equip
 - Tècniques d'organització
 - Mètodes d'aprenentatge
 - Altres: _____
- En termes generals, **què t'agradaria fer** en aquesta sortida? Tens cap **proposta**?

Annex VI. Segona Jornada de treball del Programa Beques-Salari (Abril 2016)

Informació general

DIA	dissabte 16 d'abril
HORES	10 a 19h aprox.
LLOC	Alberg INOUT Hostel Barcelona http://www.inouthostel.com/ Major del Rectoret, 2 08017 Barcelona info@inouthostel.com Tel. +34932800985

MATÍ

Sala gran (tots junts)

Dinàmica de gènere "El semàfor"

Descripció:

Aquesta dinàmica consisteix en treballar diferents enunciats relacionats amb formes de desenvolupar diferents relacions socioafectives, algunes considerades sanes i altres considerades situacions de violència de gènere.

En la dinàmica els participants es distribueixen per grups i discuteixen sobre diferents enunciats als quals els han d'atorgar un color:

- Vermell: inacceptable.
- Taronja: alerta.
- Verd: acceptable.

Un cop acabat el treball en grups petits es comparteix amb la resta dels grups i es discuteix entre tots els diferents enunciats i els colors del semàfor que han atorgat a cada un.

Durada: 1h 15 minuts.

Objectius:

1. Esdevenir agents actius en la lluita contra la violència masclista i empoderar-los per tal d'identificar situacions on es desenvolupa.
2. Analitzar les formes de relacions socioafectives.
3. Reflexionar sobre els diferents graus d'afectació de la violència i identificar la multicausalitat i multiplicitat d'efectes de les diferents violències.

Material:

- Targetes vermelles, taronges i verdes (35 per cadascuna).
- Llista amb els enunciats que es plantejaran.

Continguts que es treballen:

Identificació de patrons de comunicació i relació, matisos en la definició de l'agressió i la violència en diferents actituds o fets, i l'espiral de la violència.

ENUNCIATS

- a. Et fa realitzar actes sexuals que no t'agraden.
- b. Després d'haver-te agredit et demana que l'ajudis a canviar.
- c. No li agrada que surtis amb els teus amics, perquè amb ell/a ja en tens prou.
- d. Disposa dels teus diners o de les teves coses sense que tu ho sàpigues.
- e. T'has assabentat que la teva parella ha explicat de forma burleta coses de la vostra intimitat.
- f. Mai té un moment per escoltar-te i parlar, sempre té altres coses més importants per fer.
- g. Es desfoga amb tu perquè va molt estressat/da.
- h. T'intenta convèncer que no dediquis tant de temps a estudiar ja que no passeu prou estones junts.
- i. Et dona missatges contradictoris. Per exemple: avui t'estimo molt i l'endemà passo de tu.
- j. Quan sortiu de festa, coqueteja amb altres persones de forma oberta o encoberta.
- k. Et posa trampes per veure si l'enganyes, per comprovar si menteixes, si l'estimes, etc.
- l. Quan s'enfada mata amb el silenci, et nega la paraula.
- m. Pretén que endevinis tot el que li succeeix, sense comunicar-te res.
- n. Cadascú continua mantenint relació amb les seves amistats.
- o. Teniu en compte el desig sexual de l'altra persona.
- p. Cadascú assumeix la responsabilitat de les coses que fa i de les conseqüències que comporten.
- q. Sents que pots demanar el que necessitis i acceptes que l'altre t'ho vulgui donar o no.
- r. Mira els teus missatges de mòbil o et revisa la cartera.
- s. Li agrada que et vesteixis al teu gust
- t. A l'hora de prendre decisions conjuntes dediqueu un temps a parlar i negociar els punts de vista.
- u. No escolta el que penses perquè tu no tens el mateix nivell de formació que ell/a.
- v. Després d'humiliar-te en públic et demana disculpes, et diu que no tornarà a passar i et fa un regal.



Imatges: estudiants becats durant la dinàmica del "Semàfor".

11:45 – 12:15h: ESMORZAR (30 min)

Dinàmica de comunicació: "Role – playing"

Descripció:

Aquesta dinàmica consisteix en treballar els diferents canals de comunicació amb què es troba l'estudiantat durant el seu pas per la universitat.

En la dinàmica els participants distribuïts per grups hauran d'improvisar diferents escenes sobre un tema que se'ls hi haurà donat prèviament. A partir d'aquestes escenes es generarà el debat entre grups, analitzant qüestions de relacions de poder i comunicatives entre els diferents agents.

Durada: 1h 45 min.

Objectius:

1. Detectar quins són els principals conflictes i actors que apareixen en els canals de comunicació a la universitat.
2. Comprendre quines eines disposem per poder solucionar conflictes comunicatius.
3. Prendre consciència del paper que juguem com a agents actius durant el procés comunicatiu.
4. Analitzar les formes de comunicació amb què es troba l'estudiant.

Materials:

- Targetes amb temes
- Papers en brut
- Tres escenes d'exemple

Continguts que es treballen:

Es treballa la comunicació en dos nivells: interna i externa. En el primer cas, s'analitzarà la comunicació entre companys (treballs en grup, tutories entre iguals), i a la facultat (relació amb els professors i coordinadors de titulació). Pel que fa a la comunicació externa, es detectarà quin es el cicle de comunicació amb altres actors com la unitat de beques, les pràctiques curriculars o extraacadèmiques, etc.

TEMES

- Comunicació interna:
 - Companys (treball en grup, tutories entre iguals)
 - Professors
 - Coordinador de titulació
- Comunicació externa:
 - Facultat (Gestió Acadèmica)
 - UAP
 - Suport beques
 - Pràctiques (curriculars, extraacadèmiques, remunerades o no)

Nosaltres portarem preparades algunes escenes:

Escena 1: La comunicació amb el tutor de TFG

P1: Ets estudiant de 4t. Aquest any acabes la carrera i en un mes has d'entregar el Treball Final de Grau. Ja has redactat el marc teòric i encara has de començar el pràctic. Li vas enviar un correu al teu tutor per a què et corregís el que havies fet i encara no t'ha respost. Estàs nerviós/a perquè tothom porta el treball més avançat que tu. El teu tutor no dona senyals de vida. Un matí, esmorzant al bar de la facultat, et trobes al teu tutor.

P2: Ets professor d'universitat i dones classes a 1r, 2n i 4t curs. El teu cap de departament t'ha demanat que facis més hores de classe perquè amb les retallades, s'han suprimit llocs de treball. A més, encara tens pendent acabar uns articles que has de publicar. També tutoritzes dos Treballs Finals de Grau i un Treball Final de Màster. T'estàs prenent un cafè al bar de la facultat.

Escena 2: La comunicació amb Gestió Acadèmica

P1: Ets estudiant d'últim curs i vas marxar d'Erasmus fa un any. Mirant el teu expedient, has vist que tens assignatures que vas fer durant l'Erasmus que no t'han convalidat i que hauràs de pagar si vols tenir el títol.

P2: Treballes a Gestió Acadèmica. Ara esteu en període de matrícules, estàs desbordat/da de feina i no has pogut anar al lavabo perquè no dones a l'abast. A sobre, el programa informàtic no para de penjar-se.

Escena 3: La comunicació amb els companys

P1: Ets estudiant. D'aquí dues setmanes hauràs de presentar amb dos companys més un treball en grup. A l'inici del semestre vas quedar i us vàreu repartir les parts del treball. Tu ja has fet la teva part, però ningú dona senyals de vida. Has de prendre la iniciativa, com sempre. Et trobes als dos companys del treball pel passadís.

P2: Ets estudiant. D'aquí dues setmanes hauràs de presentar amb dos companys més un treball en grup. A l'inici del semestre vas quedar i us vàreu repartir les parts del treball. Encara no has començat la teva part perquè com que treballes, no has tingut temps. Proposaràs als teus companys que t'ajudin a fer la teva part. Et trobes als dos companys del treball pel passadís.

P3: Ets estudiant. D'aquí dues setmanes hauràs de presentar amb dos companys més un treball en grup. A l'inici del semestre vas quedar i us vàreu repartir les parts del treball. Com que encara ningú s'ha manifestat des d'aleshores, no has començat a fer la teva part. Et trobes als dos companys del treball pel passadís.



Imatges: a dalt, estudiants durant la representació d'un cas i, a sota, estudiants organitzats per grups preparant la situació per representar.

14-15h: DINAR - Temps de lleure per xerrar (1 hora)

TARDA

Exterior

Dinàmica “Eleccions a rector/a UAB”

Descripció: En relació a que pròximament hi hauràn eleccions a rector/a al Campus de la UAB es realitzarà aquesta dinàmica per tal de que els i les estudiants coneguin l'organització per sectors a la UAB i el sistema de ponderació dels vots.

Durada: 30/40 minuts.

Objectius:

- Conèixer l'organització per sectors de la UAB
- Conèixer qui conforma cada sector

- Adquirir eines per comprendre el sistema de ponderació del vot de les eleccions a rector/a i de la participació institucional a la UAB
- Conèixer formes de participació a la UAB

Material: sobres amb les descripcions, cartolina i retoladors per indicar els resultats

Continguts que es treballen:

Es pretén que els i les estudiants coneguin com la universitat s'organitza per sectors, per qui es forma cada sector i quines vies de participació té en general i en una situació concreta com ara les eleccions a Rector/a.

Desenvolupament:

S'inicia la dinàmica repartint els estudiants en 4 grups, cada grup representa un dels sectors. S'explica que la comunitat universitària es divideix en aquests i que a més cada sector es pot organitzar de forma tant institucional com no institucional dins del seu sector i en relació amb la resta.

Se'ls informa que per a l'activitat ells representen membres dels diferents sectors de la universitat i que s'acosten les eleccions a Rector/a. A cada grup se li assigna un sobre on hi trobaran la descripció del seu sector i rol dins les diferents formes de participació a la universitat. Se'ls demana que s'ho llegeixin i es preparin la presentació del seu sector a la resta del grup. Els membres del sector A, a més, hauran de presentar 2/3 candidats a rector/a (nom i resumir en una frase perquè es presenten).

(5min de presentació+5min perquè es preparin la seva presentació)

Descripcions sectors:

SECTOR A	Professorat doctor amb vinculació permanent a la Universitat (suposa el 3,21% de la comunitat universitària de la UAB).
SECTOR B	Reste de personal acadèmic i el personal investigador en formació que exerceixi funcions de docència (PDI) (suposa el 5,61% de la comunitat universitària de la UAB).
SECTOR C	Estudiants de grau i postgrau (suposa el 86,19% de la comunitat universitària de la UAB).
SECTOR D	Personal d'administració i servei (PAS) (suposa el 4,97% de la comunitat universitària de la UAB).

Informació extreta i percentatges calculats a partir de les dades del 2012 (últimes eleccions a rector): <http://www.uab.cat/web/resultats/resultats-per-sectors-1338358853315.html>

A continuació un portaveu de cada grup presentar el seu sector i en el cas dels sector A presenta també els candidats (5min).

S'explica que a les eleccions els membres de cada grup voten de forma individual però que aquí per agilitzar-ho farem un vot per sector i que han de consensuar a quin dels 2/3 candidats del grup del sector A voten com a rector/a (5min).

Un cop cada grup hagi portat el seu vot s'escriuen els resultats a la pissarra de manera que es vegi quines són les puntuacions per a cada candidat/ada, indicant quin sector ha decidit cada vot. A continuació, s'explica el sistema de ponderació que aplica la UAB i es demanen 2 voluntaris perquè ho calculin i es presenta el nou resultat.

Ponderacions:

sector A: 51% (0,51), sector B: 9% (0,9), sector C: 30% (0,3), sector D: 10% (0,1)

Càlcul: cada vot es multiplica per la seva ponderació.

Electors (2012): sector A=1426 (3,21%), sector B= 2493(5,61%), sector C= 38246 (86,19%), sector D= 2208 (4,97%).

Finalment es fa una petita reflexió de tancament de com han quedat els resultats, comparant els percentatges (els % de la comunitat universitària que integra cada sector amb el de ponderació).

Es posa de relleu que la participació, es dóna tant de forma no institucional com institucional. Més enllà de les eleccions hi ha diferents espais de participació (10 min.).

- Exemples d'institucionals: Consell de Govern, Junes de Facultat, Consells d'Estudiants... Es comenta que en aquests la participació segueix estant ponderada.
- Exemples no institucionals: Assembles de facultat (coordinades a la CAF), sindicats...





Imatges: a dalt, dos estudiants “candidats a rector”, i a sota, companys votant.

Dinàmica per valorar el semestre: “A favor i en contra”

Descripció:

Aquesta dinàmica consisteix en què els estudiants reflexionin sobre alguns temes que viuen de prop durant l'estada a la universitat. A més, també es pot aprofitar per fer una valoració del primer semestre.

En la dinàmica es llegeixen els diferents enunciats i els participants se situen físicament en diferents espais de l'aula segons si estan a favor o en contra de l'enunciat. A partir d'aquest posicionament es discuteix el perquè de la seva opció.

Durada: 1h 30 minuts.

Objectius:

1. Reflexionar sobre temes que acompanyen l'estudiantat durant el seu pas per la universitat.
2. Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els i les estudiants.
3. Enfortir les relacions entre els i les estudiants de cara al segon semestre.
4. Conèixer diferents experiències de companys del programa.
5. Plantejar dubtes i aportar coneixement a partir de la seva pròpia experiència.
6. Analitzar i reflexionar al voltant del segon semestre d'aquest curs.

Material:

- Full amb enunciats que es plantejaran.

Continguts que es treballen:

Es treballaran set àrees: la metodologia, l'avaluació, la relació entre l'aprenentatge i l'avaluació, el suport tècnic que reben per part de la UAP, la influència dels diners sobre els estudis, la motivació i la professió.

ENUNCIATS

1. **Metodologia:** “La metodologia que utilitza el professor a classe està pensada i orientada segons les característiques que presenta el grup”.
2. **Avaluació:** “L'avaluació continuada em permet mantenir el meu esforç durant el curs”.
3. **Aprenentatge-avaluació:** “La nota de l'examen reflecteix el que he après a l'assignatura”.
4. **UAP** (suport tècnic): “El suport que he rebut per part de la UAP és el que m'esperava”.
5. **Diners:** “Em plantejo fer un màster segons els recursos econòmics que tenim a casa”.
6. **Professió:** “Quan acabi la carrera seguiré estudiant perquè ara no hi ha feina del que he estudiat”.
7. **Motivació:** “En un futur, vull fer el mateix que tenia pensat fer quan estava a primer”.



Imatges: estudiants durant la dinàmica “A favor i en contra”.

Annex VII. Segona Jornada de treball del Programa Beques-Salari amb tots els estudiants que no van poder assistir a la trobada del 16 d'abril (28 d'abril)

Aquesta trobada va ser més breu i va aplegar tots els estudiants que no van poder assistir a la trobada del 16 d'abril. Tanmateix, el Planning es va adaptar i es van dur a terme algunes de les dinàmiques i activitats que s'havien fet el dia de la sortida.

Dinàmica “Eleccions a rector/a UAB”



Imatges: estudiants “candidats a rector”.



Imatges: alumnes representant un sector.

Dinàmica per valorar el semestre: “A favor i en contra”





Imatges: alumnes posicionant-se a l'espai durant la dinàmica.

Annex VIII. Dinàmica “Tu mateix... jo trio!”

Objectiu general

Prendre consciència que la presa de decisions vocacional és un procés llarg, complex i que necessita de l'ajuda de altres persones i del coneixement d'un mateix.

Objectius específics

- ✓ Definir l'elecció vocacional com a un procés que té en compte diferents factors que l'influeixen.
- ✓ Identificar tres de les variables que intervenen en un procés de tria vocacional (context, habilitats i interessos).

Conceptes

Es treballaran durant el debat els següents conceptes: decisió i elecció. Vocació i expectatives. Procés, camí, objectius i temps. Context, capacitats i interessos.

Desenvolupament

Primera part. Roda de presentació i elecció de 5 subgrups representats pel nom propi d'un/a hipotètic/a estudiant (Jessica, Anna, Mohamed, Ariel, Eudald).

Segona part. Repartiment de les targetes amb els aspectes seleccionats (consignes) a cada grup i fomentar el debat en els petits grups per tal que puguin escollir un itinerari professional per cada hipotètic/a estudiant.

Tercera part. Posada en comú i debat de les variables que han hagut de tenir en compte per fer la tria.

Material

Targetes amb els següents aspectes seleccionats:

	Context	Habilitats	Interessos
Aspectes característics (consignes)	"El que em digui la meua família serà el més important" "Faré el que s'espera de mi" "Ecolliré en funció del que em diguin a l'institut" "Ho pensaré quan arribi el moment, encara falta" "Estudiaré si veig que tindrè feina" "Estudiaré alguna cosa si no trobo feina" "Estudiaré perquè és el que tothom em diu que faci" "Faré el que fan generalment els nois/les noies" "Continuaré amb la professió de la meua mare/pare" "Faré el que sigui útil pel meu entorn" "Estudiaré per tenir una professió" "Vull fer alguna cosa que em doni prestigi"	"Estudiaré allò del que tingui millor nota" "Si tinc bona nota faré batxillerat, si tinc notes baixes, Cicles Formatius" "No serveixo per estudiar" "Sóc més de ciències que de lletres" "Sóc un <i>manetes</i>" "Sóc molt intel·ligent, puc fer el que vulgui" "Tinc <i>do de gent</i>, faré alguna cosa que em permeti relacionar-me amb la gent" "Tinc molta capacitat per reflexionar. Faré alguna cosa que em faci pensar" "Sóc una persona molt imaginativa. Faré alguna cosa diferent" "Sóc una persona molt inquieta i dinàmica. Faré allò que em faci menys pal" "Se'm donen bé els idiomes. Faré alguna cosa vinculada a això" "Tinc molta constància. Arribo al final d'allò que em proposo" "En una discussió, puc convèncer a la gent fàcilment que tinc la raó" "Decidiré que triar quan acabi l'ESO, no abans"	"Prefereixo estar a l'aire lliure que en un lloc tancat" "M'agrada fer diferents coses a la vegada" "Vull fer alguna cosa que em faci guanyar diners" "Faré el que em permeti viatjar, que és el que més m'agrada" "Faré el que em sigui més fàcil i em doni menys problemes" "M'agrada el contacte amb la gent" "No vull anar a viure a cap altre lloc" "M'interessa la oferta que estigui més a prop d'on visc" "A mi, l'únic que m'interessa és sortir amb els amics" "Faré allò que m'impliqui menys obligacions" "M'agrada l'activitat física: anar a la muntanya, en bici, etc." "M'interessa fer alguna cosa per ajudar a la gent" "Allò que m'agrada o m'interessa no té a veure amb el que hagi de triar"

Aspectes pel debat

1r. Cada grup explica els criteris que ha tingut en compte per a decidir l'itinerari professional i com han arribat a aquesta decisió (posar noms dels estudiants hipotètics i decisió presa a la pissarra/paret).

2n. Es demana a cada grup que expliqui les consignes que han tingut més pes en la tria. (s'afegeix a la pissarra/paret).

- Creieu que hi ha diferències entre les consignes que heu tingut més en compte a l'hora de fer la tria? (Habilitats-Interessos-Context)
- Creieu que hi ha més variables que no s'han tingut en compte?

3r. Tancament recuperant la idea de procés del punt 1 i les variables del punt 2.

Annex IX. Conclusions de la transició batxillerat-universitat (segons l'experiència d'estudiants de 1r curs de grau)

- Atribució d'èxit a seguir una “trajectòria lineal”: pressió social

Professorat universitari: “és preocupant que l'èxit es lligui a una trajectòria lineal per part dels estudiants, quan moltes vegades l'èxit ve sense seguir una línia recta.”

Professorat secundària: “Les famílies sovint exerceixen una pressió alta perquè no accepten que no es segueixi aquesta trajectòria lineal, ja que la vinculen amb l'èxit.”

- Expectatives altes sobre la universitat

Professorat secundària: “Els estudiants sovint són molt crítics, tenen unes expectatives molt altes sobre la universitat” (quan estan a batxillerat).

- Jornades de portes obertes

Professorat secundària: “els estudiants de batxillerat són molt crítics amb les jornades de portes obertes i les valoren negativament”.

Altres afirmen que les xerrades de portes obertes, els estudiants de 2n de batxillerat aquest any les han valorat molt positivament, fet que ha portat al professorat a plantejar-se venir també amb els de 1r en pròximes jornades.

Els dissabtes del dret es consideren molt positius.

- Accés a la universitat: desmotivació i frustració

Professorat de secundària: “Els estudiants presenten una desmotivació alta si les seves notes no els arriben per fer el que volien, es frustren molt”.

Professorat d'universitat i secundària coincideixen en vincular aquest fet amb un problema que es considera estructural: l'accés a la universitat.

- **Orientació vocacional a secundària: cicles formatius , prestigi social i presa de decisions**

Professorat secundària: Es considera que l'orientació universitària hauria de començar abans del que comença, caldria treballar-ho ja a l'ESO, que és quan es tria la modalitat. Es creu que els estudiants no fan massa cas al que recomanen el professorat de secundària.

Els cicles es considera que aporten molta experiència pràctica, molt més aplicada i que ajuda a conèixer millor l'àmbit de coneixement i a evitar frustracions.

Es considera que no hi ha prou places a cicles formatius.

S'observa en els estudiants canvis sobtats de decisions: es considera que per influència de la família o els amics... molt vinculat al què s'atorga prestigi social. En aquest sentit els cicles no estan valorats, es considera que són per a qui "no serveix per estudiar".

Als instituts la matèria d'orientació vocacional es valora molt positivament quan està feta per una psicopedagoga, aquest fet es vincula a evitar canvis sobtats en les decisions dels estudiants. Es valora més positiva la realització de dinàmiques per reflexionar, per la presa de decisions més que no pas la difusió d'informació que ja poden trobar a la xarxa.

- **Abandonament universitari**

Es considera que hi ha més abandonament en graus de ciències socials que en graus de ciències.

El professorat demana el percentatge d'abandonament durant el primer curs d'universitat i la taxa d'abandonament d'estudiants provinents de cicles. La UAP farà arribar les últimes dades que disposa i mirarà d'aconseguir-ne d'actualitzades.

- **Coordinació secundària - universitat**

Continguts: Es considera que hi ha molt poca coordinació entre el temari de secundària i el de la universitat, que els continguts no es revisen. El primer curs del grau sovint està enfocat a repassar continguts de batxillerat, es repeteixen continguts i això resulta molt desmotivador pels estudiants, que esperen continguts per fi més específics. Els continguts dels graus no són prou específics.

El professorat de la universitat no coneix el temari del batxillerat ni a la inversa.

A la universitat: es considera que hi ha un volum de temari molt alt i poc temps de classe. El model 3+2 no es considera útil ja que serveix per mantenir els 3 primers anys sense modificacions i el 4t passar-lo al màster, sense revisar continguts ni connectar-los.

Al batxillerat: tot és molt dirigit, tot molt pautat cap a les PAUs, a la universitat de cop els estudiants es troben sense pautes.

Professorat de secundària: a secundària ja fan prou hores, cal canviar la metodologia i revisar els continguts per tal de coordinar la secundària amb la universitat.

Professorat de secundària i universitari: consideren que els ICEs poden servir de pont, seria positiva la creació de grups de treball per especialitats, i molt positiu fer ús de professorat que està a secundària i a la universitat per tal de fer de pont.

- **Dificultats secundària: model d'aprenentatge i PAUs**

Professorat de secundària: Que el finançament als instituts vagi en funció dels resultats dificulta molt la innovació i la tasca educativa. Es detecta que als alumnes de secundària els costa treballar amb dinàmiques obertes/participatives. Hi ha una pressió molt alta pels instituts per tal que els seus estudiants tinguin bones notes a les PAUs.

- **Aprenentatge a la universitat i relació professorat - estudiants**

Professorat universitari i de secundària: L'avaluació continuada a la universitat no funciona, no té un pes real. La transmissió de coneixement a la universitat es dificulta. Per part del professorat universitari costa molt poder conèixer als estudiants: hi ha molts estudiants per aula i poc temps per fer tot el temari.

Universitat a la carta: iniciativa de la Pompeu, els centres de secundària valoren molt positivament aquesta iniciativa.

CONCLUSIONS:

- Hi ha interès entre el professorat de batxillerat de treballar de forma més específica noves metodologies actives a l'aula per treballar la presa de decisions.
- És urgent la coordinació de temaris entre la secundària i la UAB. Possibilitat d'articular-ho a través del Programa Argó o amb la creació de grups específics segons la disciplina.

- Grup estratègic de professorat de secundària que alhora és associat a la universitat com a coneixedor dels dos contextos educatius. Repte davant del canvi de pla d'estudis universitari (3+2).
- Importància de la devolució de les valoracions de les Jornades de Portes Obertes a la Universitat. La UAP mirarà de traslladar-ho a l'Àrea de Comunicació de la UAB.

Annex X. Trobada de professorat del projecte d'OV. Transició Batxillerat-UAB.

Dinàmica “Una narració vocacional”

Objectius:

1. Analitzar, a partir d'un cas pràctic, els factors que van influir a l'elecció d'una determinada trajectòria professional.
2. Identificar tres de les variables que intervenen en un procés de tria vocacional (context, habilitats i interessos).
3. Concebre la presa de decisions com un procés que es desenvolupa de forma sistemàtica al llarg de tota la vida.

Conceptes:

Decisió i elecció. Vocació, professió i expectatives. Procés, camí, objectius i temps. Context, capacitats i interessos.

Desenvolupament:

(10 min) Presentació de l'activitat.

(15 min) Formació de subgrups de 6-7 persones. Repartiment d'un dels perfils per grup.

(30 min) Cada subgrup haurà d'elaborar el recorregut que va realitzar la persona proposada al llarg de la seva vida tenint en compte la situació plantejada i les característiques destacades.

El grup ha d'acotar tres camins diferents per arribar a la situació actual. Hauran d'acordar amb el grup i explicitar els punts rellevants del seu procés formatiu determinant quins han estat els moments d'elecció per tal d'arribar a la situació laboral actual.

Cada grup haurà d'exposar el procés, l'elecció i els elements que s'han considerat rellevats per la tria.

(15 min) Posada en comú. Cada grup exposarà els tres camins possibles seleccionats a partir de les dades analitzades a cada perfil.

(20 min) Debat. Es posaran sobre la taula els criteris que cada grup ha fet servir per elaborar les tres opcions. Introduïrem els conceptes d'habilitats, capacitats i context per tal d'establir categories a partir de les quals es llegirà la lògica de l'elecció.

Perfils proposats:

Nom	Edat	Situació laboral actual	Característiques a destacar
Núria	39	Mecànica	Fa sis anys que desenvolupa aquesta feina.(C) Es propietària del taller on treballa. (C) Té molta capacitat d'organització i de gestió del temps. (H) Té dos fills en edat escolar.(C) Es aficionada a les motos antigues.(I) Té "do de gents" i és molt xerraire.(H) Li agrada escriure i va guanyar un premi de literatura per un conte infantil. (I i H) El volum de feina ha pujat en els darrers anys i s'ha plantejat incorporar personal al taller. (C)
Ariel	31	Community manager	Viu amb la seva família, ella és la petita de cinc germans. (C) És molt hàbil en la gestió dels conflictes i la comunicació no verbal. (H) La seva parella treballa a la mateixa empresa multinacional. (C) Es una persona discreta, que sap escoltar i reservada. (H)

			Esta diagnosticada amb un trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat des dels 18 anys. (C) Li agrada viatjar i conèixer altres cultures.(I) Col·labora de forma directa en una ONG local. (I) Esta subcontractada com a autònoma per l'empresa on treballa. (C)
Pau	46	Pintor	Viu i treballa al mateix poble des de fa vuit anys. (C) És aficionat a l'agricultura ecològica. (I) Té capacitat de concentració i és molt creatiu en la seva feina. (H) Participa activament a dues associacions del poble on viu. (I) Té una parella de fa deu anys que viu a la ciutat. (C) Li agrada la pesca i la lectura de temes històrics. (I) Té habilitat per desenvolupar càlculs mentals i abstraccions. (H)
Laia	36	Investigadora	La seva família viu a l'estranger. (C) Té molta paciència i capacitat de concentració. (H) Li agrada el teatre i el cinema.(I) És una persona oberta i extravertida. (H) Viu amb angoixa els conflictes interpersonals. (H)

			La línia d'investigació que du a terme es tancarà aquest any per manca de fons. (C) Li agrada visitar al seu avi i escoltar les històries de la gent gran del poble. (I) Viu amb la seva filla. (C) Durant aquest any defensarà la seva tesi doctoral.(C)
Arnau	54	Professor de secundària	Fa quatre anys que es fa càrrec del seu pare qui pateix d'una malaltia crònica. (C) Participa activament al seu barri en diferents associacions. (I) Li agrada l'esport i l'excursionisme.(I) És constant i té molta perseverança . (H) Té un fill que està estudiant Ciències biomèdiques. (C) És un bon orador i expert en noves tecnologies. (H) Fa vint anys que treballa al mateix centre. (C) La seva parella és mestra. (C)
Aina	29	Administrativa	Viu amb el seu germà i dues companyes més. (C) Forma part del Comitè d'Empresa.(C) Li agrada la música i canta en una coral. (I)

			Té capacitat d'improvisació i és proactiva. (H) La seva mare es biòloga ambiental i el seu pare és ambientòleg. (C) Li agrada el muntanyisme i els esports d'aventura. (I) Té molta habilitat per la lectura cartogràfica i gran capacitat d'abstracció. (H)
Jorge	26	Cuiner	Ha viscut tres anys a l'estranger.(C) Parla quatre idiomes. (H) Milita a les joventuts d'un partit polític. (I) Li agrada sortir amb els amics i conèixer a fons la cultura gastronòmica de la ciutat. (I) Comparteix pis amb dos amics. (C) Es va introduir al món de la cuina gràcies al seu pare.(C) Li agraden els canvis i els reptes laborals. (I) Es un jugador avançat d'escacs i participa en diversos tornejos. (H)

Interessos; habilitats i context

Exposició de conclusions: presa de decisions com a procés (permanent), equilibri entre variables.

Avaluació de l'activitat per part dels assistents.

NOM

EDAT

SITUACIÓ LABORAL ACTUAL

“UNA NARRACIÓ VOCACIONAL”

Unitat d'Assessorament Psicopedagògic

Imatge: plantilla que es va dissenyar per a què els docents poguessin plasmar les seves propostes durant la realització de l'activitat.

Annex XI. Escola d'estiu de l'ICE per estudiants de secundària. Dinàmica "Enquesta vocacional".

Activitat 1: Buidat d'una enquesta al voltant de la vida acadèmica i laboral.

Us proposem que feu aquesta activitat en parelles. Teniu temps fins dimecres. Podeu aprofitar l'estona de lleure.

- 1.- Cada parella haureu de **buscar pel Campus 4 persones perquè responguin el qüestionari**. Preferentment busqueu-les al voltant d'on esteu realitzant les classes durant l'estada a la UAB.
- 2.- Un cop emplenades totes les enquestes, haureu **d'analitzar quins són els elements que més pes** han tingut a l'hora de decidir sobre la vida professional de cadascú: elements del context, interessos, habilitats.
- 3.- **Ompleneu la graella que teniu al full**, a mode de resum, amb el buidat de les enquestes (1 graella per parella).
- 4.- Entregar el document al professor/a **el dimecres en acabar les classes**.
- 5.- El darrer dia de classe el professor farà un retorn dels resultats i un comentari en grup sobre **els factors que poden intervenir en la presa de decisions sobre els estudis futurs**.

Enquesta itinerari professional

De què treballes o què estudies?

1	
2	
3	
4	

És el que sempre has volgut fer? Per què?

1	
2	
3	
4	

A l'acabar la secundària obligatòria, vas continuar estudiant? Per què?

1	
2	
3	
4	

Què et va fer decidir a l'hora d'escollir, o no, uns estudis?

1	
2	
3	
4	

Senyala 3 elements que consideris que van condicionar més la tria del teu itinerari (estudis o treball):

1	2	3	4
☐ Resultats acadèmics	☐ Resultats acadèmics	☐ Resultats acadèmics	☐ Resultats acadèmics
☐ Aficions	☐ Aficions	☐ Aficions	☐ Aficions
☐ Gustos	☐ Gustos	☐ Gustos	☐ Gustos
☐ Tenir-hi facilitat	☐ Tenir-hi facilitat	☐ Tenir-hi facilitat	☐ Tenir-hi facilitat
☐ Família	☐ Família	☐ Família	☐ Família
☐ Institut	☐ Institut	☐ Institut	☐ Institut
☐ Grup d'amics i amigues	☐ Grup d'amics i amigues	☐ Grup d'amics i amigues	☐ Grup d'amics i amigues
☐ Sortides laborals	☐ Sortides laborals	☐ Sortides laborals	☐ Sortides laborals
☐ Recursos econòmics	☐ Recursos econòmics	☐ Recursos econòmics	☐ Recursos econòmics
☐ "Moda" del moment	☐ "Moda" del moment	☐ "Moda" del moment	☐ "Moda" del moment

Has estudiat/treballat en algun altre àmbit?

1	
2	
3	
4	

Et plantejes la possibilitat de canviar d'àmbit laboral o de disciplina acadèmica? Per què?

1	
2	
3	
4	

Quin consell li donaries a un/a estudiant que està acabant la secundària i ha de decidir sobre el seu futur?

1	
2	
3	
4	