



Universitat Autònoma de Barcelona
Institut de Ciències de l'Educació

Memòria 2014 - 2015

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), octubre 2015

ÍNDEX

1. Presentació.....	3
2. Programes adreçats a l'educació infantil, primària i secundària	4
A. Formació adreçada a docents.....	4
— Presencial.....	4
— Cursos i seminaris.....	4
— Jornades i trobades	8
— Formació especialitzada	10
— Cicles formatius: cursos i estades en empreses.....	12
— Programa Argó, de la secundària a l'Autònoma	13
B. Formació adreçada als centres	18
— Formació adreçada als docents	18
— Coordinació en el projecte Magnet	18
— Programa «Innovar per aprendre des de la dimensió de centre»	19
— Formació adreçada a l'alumnat	20
— Campus Ítaca	20
— Projectes en xarxa	25
C. Formació adreçada a xarxes	28
— Xarxes de docents	28
— Equips de l'ICE, innovació de la formació permanent del professorat	28
— Programa Espurn@	31
— Xarxes de centres educatius	34
— Xarxa d'Escoles que Aprenen	34
— Xarxa d'Instituts Innovadors	37
— Xarxa d'Intel·ligències Múltiples	40
— Xarxa d'Observatoris Astronòmics Escolars	40
— Altres xarxes.....	41
— Seminari sobre la transferència de la formació a la zona del Vallès Occidental.....	41
— Seminaris de coordinació pedagògica.....	41
— Grup de treball sobre processos que transformen centres	42
D. Altres actuacions en l'àmbit educatiu.....	43
— Programa Educatiu d'Infància i Família	43
— Publicacions	47
— Elaboració de materials per a la Fundació SHE.....	49
— Premis	49
— Presència institucional i col·laboracions amb institucions.....	50
— Xarxes virtuals: plataformes virtuals, cooperatives i d'aprenentatge.....	51

3. Programes adreçats a la Universitat i a altres públics	53
— Universitat d'Estiu de l'Autònoma	53
— Cursos per a la gent gran (Aules d'Extensió Universitària)	53
— Universitat d'Estiu – Summer Term	54
— Universitat a l'Abast	58
— Recerques	60
— Beques salari.....	61
— Unitat d'Assessorament Psicopedagògic	62
— Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia	70
— Relacions institucionals	73
— Personal	74

1. PRESENTACIÓ

La memòria que presentem a continuació descriu i valora el conjunt d'activitats i projectes que s'han coordinat, gestionat i desenvolupat en el curs acadèmic 2014-2015.

Aquest curs s'ha caracteritzat per alguns canvis importants en la coordinació d'alguns projectes i per la consolidació i l'impuls d'altres, en el marc de l'ICE com a xarxa de xarxes compromesa amb la Universitat i el territori i com a nucli vertebrador de la formació i la innovació en l'àmbit educatiu, des d'una perspectiva d'aprenentatge al llarg de la vida.

Concretament, aquest any s'ha fet el traspàs de la coordinació i la gestió del Campus Ítaca a la Fundació Autònoma Solidària (FAS), atenent a les directrius polítiques corresponents, i, per tant, les nostres accions i activitats s'han centrat únicament en la coordinació i el desenvolupament de les diferents trobades amb els instituts i els ajuntaments per fer les valoracions respecte al programa de l'any passat. És a partir de febrer que tota la coordinació i la gestió deixa de dependre de nosaltres.

D'altra banda, aquest curs acadèmic s'ha treballat per impulsar tot l'àmbit de les relacions i les transicions secundària-universitat, a través d'un projecte d'orientació vocacional, de la Universitat d'Estiu - Summer Term, com a projecte d'iniciació universitària per a alumnes de batxillerat, cicles formatius i majors de 25 anys, i de tota la formació del professorat de secundària i universitat per reforçar aquesta transició.

Evidentment, hem continuat treballant i millorant l'oferta formativa per a tot el professorat de tots els nivells educatius, el disseny i l'organització de l'oferta d'estiu i l'assessorament i l'acompanyament dels diferents grups de professionals i centres educatius.

En aquest sentit, la memòria d'enguany s'ha organitzat en diversos apartats, que mostren els diferents i variats projectes i activitats desenvolupats que s'han consolidat o iniciat, tots amb la col·laboració de múltiples institucions, de diferents administracions autonòmiques i locals, com ara el Departament d'Ensenyament, els Serveis Territorials, els centres educatius i els ajuntaments, i d'associacions diverses, com les de formació de persones adultes majors de 55 anys, i fundacions, com la Fundació Jaume Bofill i la Fundació "la Caixa".

Ara bé, totes aquestes activitats han estat possibles gràcies a la coorganització i la cooperació del conjunt de persones que treballen en els diferents equips de l'ICE de formació de formadors i d'innovació educativa, dels centres d'educació infantil, primària i secundària que hi han participat, així com del conjunt de facultats, departaments i institucions de la UAB amb els quals treballem per afavorir les transicions entre secundària i Universitat.

Esperem que la presentació, la descripció i la valoració de les diferents activitats desenvolupades aquest curs acadèmic ens aportin elements de reflexió per continuar impulsant tots els treballs iniciats i propiciar i generar nous projectes de futur.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), octubre de 2015

2. Programes adreçats a l'educació infantil, primària i secundària

La formació permanent del professorat es planteja com una eina per desenvolupar propostes d'innovació i de millora en l'activitat docent que facin possible una transformació i una adequació de la intervenció didàctica en els centres educatius, i també un augment de la satisfacció en el rendiment escolar i professional. Amb la finalitat d'abastar interessos professionals amplis, es col·labora en diversos àmbits oferint formació adreçada a professors a títol personal, a centres, a xarxes de professorat o de centres, i al conjunt del sistema educatiu. S'estableix un ventall divers de possibilitats amb la mirada posada en la millora del sistema educatiu.

A. Formació adreçada a docents

Oferta pròpia presencial

Aquest curs escolar s'ha programat una proposta formativa pròpia lligada als diferents projectes que l'ICE està portant a terme i al treball que duen a terme els equips de formació de formadors. Al mateix temps es dona resposta als objectius de formació del Departament d'Ensenyament.

Les activitats de formació que s'han dut a terme responen de manera satisfactòria a les necessitats formatives de docents de totes les etapes educatives, i al mateix temps propicien el debat, l'actualització de coneixements dels docents i la introducció d'activitats innovadores als centres educatius i a l'aula.

L'oferta formativa és el reflex de dues constants de l'ICE de l'Autònoma: la decisió de mantenir una presència al territori (és per això que enguany, a més a més de l'oferta a Barcelona ciutat, s'han obert dos campus de formació, un a Bellaterra i l'altre al Bages-Berguedà, concretament a Manresa i Berga) i la voluntat d'endegar una política pròpia i complementària. Les activitats de Barcelona s'han programat als locals de Casa Convalescència de l'Hospital de Sant Pau, les de Bellaterra a les facultats de Veterinària i Ciències de l'Educació, les de Manresa a l'INS Lacetània, i les del Berga a una escola.

Les activitats adopten diverses modalitats: cursos i seminaris, cicles de conferències, tallers, tertúlies, trobades i jornades.

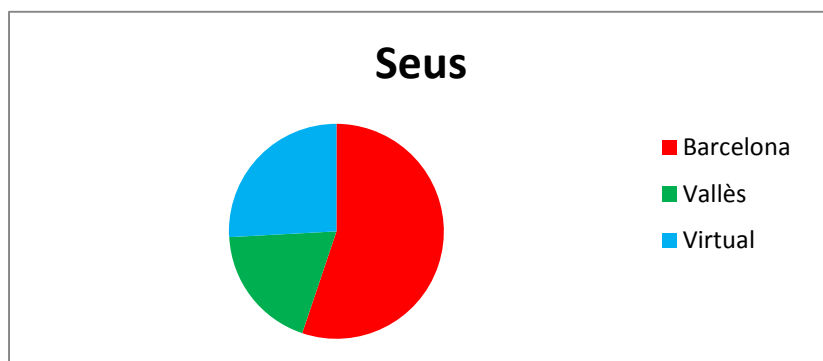
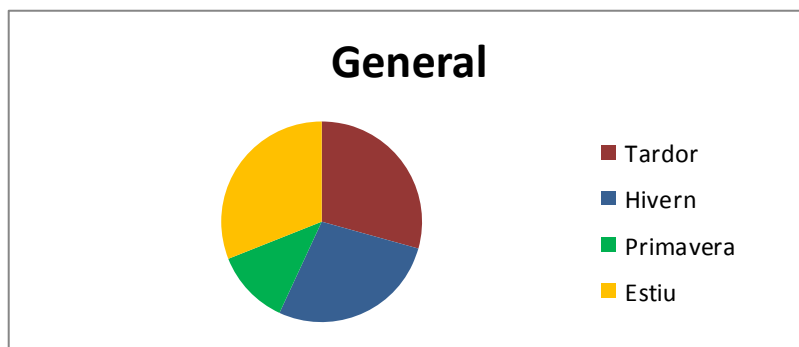
Cursos i seminaris presencials

Els cursos i els seminaris presencials oferts a docents d'educació infantil, primària i secundària són una proposta oberta al professorat en actiu, i donen formació en diferents àmbits entorn de les temàtiques següents: intervenció educativa i actualització didàctica, actualització científica, actualització en tecnologies, gestió d'aula i avaluació, currículum per competències, escola inclusiva, convivència i resolució de conflictes, i relació família-escola. Al mateix temps, sense descartar les especificitats de cada etapa educativa, s'intenta fer una proposta de formació que abasti aspectes comuns de la professió.

Cursos virtuals

Aquest any s'ha consolidat l'oferta d'activitats en format virtual i s'han fet nombrosos cursos de temàtica molt diferent i programats per diversos equips de formació de formadors de l'ICE. L'oferta ha tingut molt bona acceptació i ens permet tenir alumnat de llocs geogràfics allunyats i alhora possibilita, al professorat que s'hi inscriu, seguir el curs en l'horari setmanal que li sigui possible. Atesa la bona acollida, el curs 2015-2016 ampliarem lleugerament l'oferta de cursos no presencials a través de la nostra xarxa virtual: <http://aula2ice.uab.cat>.

<i>Programa</i>	<i>1r trimestre</i>	<i>2n trimestre</i>	<i>3r trimestre</i>	<i>Estiu</i>
Barcelona	9	8	3	12
Vallès	4	1	—	6
Virtuals	4	7	4	—
Total	17	16	7	18
Total de cursos	58			



<i>Codi</i>	<i>Curs</i>	<i>Nombre de persones inscrites</i>	<i>Seu</i>	<i>Trimestre</i>
B1	Aprendre a escriure	14	Barcelona	Tardor
B2	Tècniques teatrals per optimitzar les competències comunicatives i socials de les persones docents	20	Barcelona	Tardor
B3	Iniciació al projecte Filosofia 3/18	18	Barcelona	Tardor
B4	Les intel·ligències múltiples: de la teoria a la pràctica	26	Barcelona	Tardor
B5	2.0... i més enllà	19	Barcelona	Tardor
B6	Competències per dirigir equips docents cohesionats i eficaços	14	Barcelona	Tardor
B7	Iniciació a la pedagogia sistèmica	40	Barcelona	Tardor
B8	Aplicacions educatives de GoogleApps	17	Barcelona	Tardor
B9	Riscos geològics relacionats amb l'ús de diferents fonts energètiques	8*	Barcelona	Tardor
B11	Enginyeria de l'escriptura: conceptes, recursos i estratègies per a docents que volen que l'escriptura sigui realment important a les seves aules	17	Barcelona	Hivern
B12	L'atenció a la petita infància: a la recerca d'allò essencial	11	Barcelona	Hivern
B14	Temps d'ètica a partir del cinema de Roberto Rossellini	20	Barcelona	Hivern
B16	Creativitat i innovació a l'aula	30	Barcelona	Hivern
B18	<i>Coaching</i> sistèmic transaccional: una eina de comunicació amb la família	25	Barcelona	Hivern
B23	Creació de material didàctic amb eines digitals	15	Barcelona	Hivern
B24	Meteorologia en acció: activitats i experiments per entendre l'atmosfera	15	Barcelona	Hivern
B25	Biologia de l'envelliment	10*	Barcelona	Hivern
B26	Si tinc una idea, puc fer-ne un vídeo? Curs de creació i producció de recursos audiovisuals	29	Barcelona	Primavera
B30	Com treballar a l'aula amb les intel·ligències múltiples: l'aprenentatge cooperatiu i l'autoavaluació	32	Barcelona	Primavera
B31	La PNL i el <i>coaching</i> des de la perspectiva sistèmica	26	Barcelona	Primavera
B32	Curs d'astronomia aplicada: tècniques d'observació astronòmica	19	Àger	Estiu
V2	Kinesiologia, aprenentatge i integració cerebral	30	Bellaterra	Tardor

V3	El ioga educa: salut, gestió de l'energia i comunicació	17	Bellaterra	Tardor
V6	El treball per projectes: anima't a innovar	26	Bellaterra	Tardor
V7	La programació neurolingüística (PNL) i la seva aplicació en els entorns educatius	26	Bellaterra	Tardor
V15	Kinesiologia, aprenentatge i integració cerebral	25	Bellaterra	Hivern
A5	Competències per liderar la qualitat i el benestar als centres educatius	11	Virtual	Tardor
A7	La programació neurolingüística (PNL) i la seva aplicació en els entorns educatius	30	Virtual	Tardor
A8	ABP (PBL). Una metodologia per aprendre	31	Virtual	Tardor
A10	Les intel·ligències múltiples a l'aula	23	Virtual	Tardor
A2	Metodologies, eines i recursos TIC efectius a l'aula	25	Virtual	Hivern
A11	Art & Science. Projectes interdisciplinaris en llengua anglesa amb recursos multimèdia. ScienTICart. Science & Contemporary Art through ICT	12	Virtual	Hivern
A13	Utilització didàctica de la pissarra digital	18	Virtual	Hivern
A14	De l'emoció a l'acció intel·ligent	25	Virtual	Hivern
A16	Gestió positiva dels conflictes	26	Virtual	Hivern
A19	La gestió del temps personal i compartit	12	Virtual	Hivern
A27	La programació neurolingüística (PNL) i la seva aplicació en els entorns educatius	30	Virtual	Hivern
A21	Tècniques de tractament de la imatge	26	Virtual	Primavera
A22	WebQuest, una metodologia per treballar amb les TIC de manera competencial	17	Virtual	Primavera
A26	L'enneagrama com a eina per a la millora de la pràctica educativa	26	Virtual	Primavera
A28	La programació neurolingüística (PNL) i la seva aplicació en els entorns educatius	30	Virtual	Primavera
BE3	Aplicacions de la gramàtica a l'aula de secundària i batxillerat	83	Barcelona	Estiu
BE4	VIII Jornades d'Actualització Científica i Didàctica «Dissidències i resistències al franquisme»		Barcelona	Estiu
BE5	Colloquia Latina Barcinonensia II	26	Barcelona	Estiu
BE6	La psicologia a l'abast de tothom. Respostes fàcils a qüestions complexes	30	Barcelona	Estiu
BE7	Cine futurista: humanismo, ciencia y consciencia en la era digital	21	Barcelona	Estiu
BE8	Creativitat a l'aula	25	Barcelona	Estiu
BE10	Creació i publicació d'APP per a Android	23	Barcelona	Estiu

BE12	Contact Zones, Literary Fragments. Towards a Postcolonial Conception of the World	12	Barcelona	Estiu
BE13	Les sèries de ficció, vehiculadores de coneixement	23	Barcelona	Estiu
BE14	Argumentació formal i comunicació cordial	20	Barcelona	Estiu
BE16	La literatura fantàstica, una manera d'apropar-se a l'edat mitjana	15	Barcelona	Estiu
CE1	El cervell. L'última frontera del coneixement	36	Bellaterra	Estiu
CE2	Curs de bioinformàtica bàsica	15	Bellaterra	Estiu
CE3	Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit professional	11	Bellaterra	Estiu
CE4	Tècniques de meditació aplicades a l'àmbit educatiu	37	Bellaterra	Estiu
CE5	Art, artteràpia i antropologia	29	Bellaterra	Estiu
CE6	Geografia física i territori. Amb els peus i amb el cap	28	Bellaterra	Estiu
Total d'alumnes dels cursos		1307		

* Cal afegir-hi l'alumnat que prové del seminari de ciències naturals.

Des de la Unitat de Formació i en el marc horari dels membres, s'han impartit cursos i seminaris en diferents PFZ i sessions de formació en centre en diferents escoles i instituts que ens ho han demanat al llarg del curs 2014-2015.

Jornades i trobades

Amb les jornades i les trobades es pretén tractar les temàtiques treballades al si dels diferents equips de personal formador. Tenen com a finalitat la presentació de propostes didàctiques i innovadores de referència. També en col·laboració amb les facultats del campus universitari i d'altres institucions s'organitzen activitats per a l'actualització científica de les diferents àrees del saber.

El curs 2014-2015, l'ICE ha organitzat les activitats següents:

Activitat	Etap	H	Dia	Data	Equip/formadors	Horari	Lloc
Jornada Ed. Infantil	INF	10	Dv. Ds.	17 i 18 d'octubre de 2014	Equip d'educació infantil	17-20 h i 9.30-14 h	Campus de Bellaterra
Flipped Classroom. Educació al s. XXI. Dispositius mòbils	INTER	5	Ds.	25 d'octubre de 2014	Equip CDA	9-14 h	Sant Pau
Jornada: Art i Escola «La incertesa dels processos creatius»	INTER	7	Ds.	17 de gener de 2015	Equip «Amb sense. Art i escola»	9-18 h	MACBA
IV Jornada per a Docents de Llengua i Literatura	SEC	5	Ds.	31 de gener de 2015	Equip de llengua de secundària	9-14 h	ICE Sant Pau

Jornada de Tecnologies a Secundària «Programació i robòtica educativa»	SEC	5	Ds.	7 de febrer de 2015	Equip de tecnologia	9-14 h	ICE Sant Pau
XIV Trobada d'Atenció Integradora de la Diversitat a l'ESO	SEC	5	Ds.	21 de febrer de 2015	Equip de diversitat	9-14 h	ICE Sant Pau
IX Jornada de Didàctica de Llengües Clàssiques (amb el Col·legi de Llicenciats)	SEC	10	Dv. Ds.	13 i 14 de març de 2015	Equip Argó de llengua i cultura clàssiques	16-20 h i 9-14 h	ICE-UAB Sant Pau i sortida a Girona
Jornada de Coeducació	INTER	5	Ds.	18 d'abril de 2015	Equip de coeducació	9-14 h	ICE Sant Pau
VII Jornada de la Xarxa Espurna	INTER	5	Ds.	23 de maig 2015	Xarxa Espurna	9-14 h	Per determinar
Jornada Smart Citizens Km2	INTER	5	Ds.	Maig de 2015	Projecte Km2	9-14 h	ICE Sant Pau
VI Jornada sobre Experiències Innovadores a Secundària	SEC	5	Ds.	Maig o juny de 2015	Xarxa d'Instituts Innovadors	9-14 h	INS de la Xarxa o ICE Sant Pau
Jornada dels Ensenyaments Professionals de la Química (FP)	FP	10	Dj.	2 de juliol	Equip de química FP	9-14 h i 15-19 h	Aula Magna Sant Pau + 4 aules

Mencionades a part, perquè són part d'un programa més extens de l'ICE, destacaríem:

- Trobades pedagògiques dins del Programa Argó: «Mirades al món actual des de la geografia». A la sala de disseccions de la Facultat de Medicina de la UAB.

L'ICE ha col·laborat en les activitats següents:

- XII Jornada d'Actualització Científica del Professorat de Secundària del Vallès Occidental.
- VII Cicle de Converses al CosmoCaixa. Tres sessions el mes de març de 2015, amb l'assistència de 250 docents. CosmoCaixa.
- Cicle d'actualització didàctica Atreveix-te!
- Itineraris digitals.

Formació especialitzada

Programa d'Educació Sistèmica Multidimensional

El Programa es basa en tot un seguit d'activitats que permeten crear xarxa tant en actuacions en l'àmbit de l'educació formal com de la no formal.

El primer àmbit d'actuació és la formació. Es fan cursos en el marc de les activitats formatives que es coordinen des de la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE. Enguany s'ha ofert un curs d'iniciació i un de PNL i *coaching* des de la perspectiva sistèmica. D'altra banda, l'ICE comparteix amb la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB la titularitat del postgrau d'Educació Sistèmica Multidimensional, del qual el curs 2014-2015 s'ha ofert la tercera edició. Aquest postgrau té l'objectiu de formar especialistes que puguin intervenir en els àmbits educatius formals i no formals. La intenció és que les persones que el cursin puguin donar resposta a les demandes i les necessitats educatives de l'alumnat, les famílies, els equips i els contextos, per afavorir l'aprenentatge i el desenvolupament dels individus i la seva inclusió social.

El segon àmbit d'actuació del Programa són els Grups de Treball de Pedagogia Sistèmica, repartits per tot el territori del nostre país, tot i que encara no n'abasten tots els racons. En aquests moments hi ha 13 grups de treball funcionant: Tarragonès (Tarragona), Bages (Manresa), Vallès Occidental (Sabadell), Vallès Oriental - Maresme (Mataró), Empordà (Figueres), Barcelonès (Barcelona), Anoia (Igualada), Baix Llobregat Nord (Martorell), Penedès (Vilafranca), que tan sols està embastat, Lleida (Balaguer) i les terres de l'Ebre (Tortosa), que encara no acaba d'arrancar. Gairebé dues-centes persones en formen part.

Cada grup de treball té una persona coordinadora, i es troben un cop al trimestre a l'UAB per fer el seguiment, i cada grup organitza la seva tasca de manera diversa, però en general el que s'hi fa és compartir les experiències que s'estan duent a terme en els diferents contextos professionals de les persones del grup, supervisar casos específics amb moviments sistèmics i compartir lectures i materials, i alguna vegada també s'hi fa alguna sessió específica de formació, tot i que no és l'objectiu principal. També hi ha grups que, dins del grup de treball pròpiament dit, tenen un subgrup de formadors que dona resposta a necessitats formatives inicials sobre pedagogia sistèmica del territori, i els casos més rellevants en aquest sentit són els GRT Pedagogia Sistèmica del Tarragonès, del Vallès Oriental - Maresme (vinculats al MEM) i del Baix Llobregat Nord (Martorell - vinculats al CRP).

El tercer àmbit d'actuació del Programa són les trobades de presentació d'experiències d'aplicació de la pedagogia sistèmica a les diferents etapes educatives i contextos d'acompanyament. Se'n fan tres, una per trimestre. Les experiències que s'hi presenten tenen a veure, sovint, amb les aplicacions pràctiques dels treballs de final de formació que les persones fan per tancar el procés formatiu (<http://ice.uab.cat/pedagogia/index.php>)

El quart àmbit és la Xarxa d'Escoles Sistèmiques. En aquesta xarxa s'hi convida els equips directius de les escoles que estan desenvolupant la mirada sistèmica en el seu projecte educatiu. En el grup hi ha uns trenta centres i entre 45 i 50 professionals implicats, amb nivells de desenvolupament dels seus projectes diversos. La Xarxa es troba cada mes a l'ICE de la UAB a Bellaterra.

I el cinquè àmbit és l'equip de formadors, que en aquest moment passa de la seixantena de membres, i que es va engrandint a mesura que hi ha persones implicades en la preparació de propostes formatives per poder oferir quelcom de significatiu en l'àmbit de la difusió de la pedagogia sistèmica, des de participar en una taula rodona de presentació d'experiències, fer una sessió de formació en un curs d'iniciació o oferir una conferència, fins a cursar un mòdul dins de la formació de llarga durada que duen a terme l'Institut Gestalt i diferents universitats, i amb els centres col·laboradors.

Cicles formatius

Cursos, seminaris i jornades

El Departament d'Ensenyament va assignar, ja fa uns quants anys, una distribució de responsabilitats formatives de cada ICE per famílies professionals. En el nostre cas tenim competències formatives en les d'administració, comerç i química i formació i orientació laboral (FOL), que compartim amb altres territoris. Des de ja fa uns quants cursos, la formació permanent del professorat de formació professional es gestiona i s'acorda amb la Direcció General de Formació Professional. La formació del professorat d'FP constitueix un dels àmbits de treball més consolidats i amb més tradició del nostre ICE.

El curs 2014-2015 no s'han dut a terme les activitats formatives per manca del pressupost assignat pel Departament, però hem seguit treballant amb els equips de formació i preparant les activitats per al curs vinent dintre de l'oferta pròpia. A final de curs el Departament ha apuntat la possibilitat que hi hagi assignació econòmica al setembre. En aquest cas, planificaríem activitats d'octubre a novembre de 2015.

A més a més de les activitats formatives adreçades al professorat de cicles formatius, a l'ICE de la UAB, en aquest àmbit, funcionen tres equips de formació de formadors dedicats a les temàtiques següents: administració, química, formació i orientació laboral (FOL). Cada equip organitza bianualment unes jornades de treball adreçades al professorat de tot Catalunya.

Estades en empreses

Les estades en empreses que des del curs 2014-2015 gestiona l'ICE s'inclouen dins del Pla de formació del professorat i s'originen de la necessitat que el professorat de formació professional estigui contínuament en contacte amb el món de l'empresa i pugui facilitar a l'alumnat la formació professional específica que el capaciti per accedir a un món laboral exigent, especialitzat i complex.

Des de l'ICE gestionem i facilitem al professorat les empreses a on poden fer les estades en relació amb les seves famílies professionals i fem un seguiment de l'activitat que desenvolupen durant l'estada. Aquest any hem gestionat fins a la data actual 15 estades, de les quals algunes han quedat sense resoldre per la dificultat que plantegen les empreses a l'hora d'acceptar l'estada dels professors.

Programa Argó, de la secundària a l'Autònoma

Argó és el programa per a la transició entre la secundària i la universitat que l'Autònoma va endegar el curs 2003-2004. Aquest programa ofereix assessorament i suport als estudiants de batxillerat i de cicles formatius en el seu pas a la universitat, i també ofereix actualització de coneixements per al professorat i la possibilitat de conèixer centres d'estudis, projectes i recerques que es fan a la UAB

- L'etapa de transició comença als centres de secundària, quan els estudiants trien una determinada branca del batxillerat i comencen a cercar i rebre informació sobre els diferents estudis universitaris, i acaba quan han cursat el seu primer curs a la Universitat.
- Per als joves estudiants és una etapa plena de dubtes i de decisions, s'han d'enfrontar al desconeixement de les pròpies motivacions i capacitats i necessiten informació, orientació i suport.
- Quan finalment arriben a la Universitat necessiten un bon acolliment i un tracte facilitador de la institució universitària.

Objectius

1. Estrènyer i enfortir els vincles de la UAB amb l'ensenyament secundari, apropant l'Autònoma a la secundària i la secundària a l'Autònoma, és a dir, ampliant el coneixement mutu entre ambdues etapes educatives.
2. Facilitar als estudiants de batxillerat i de cicles formatius la transició i l'acollida a la Universitat.
3. Ajudar l'alumnat de secundària i introduir-lo a la recerca mitjançant diferents activitats de suport (assessoraments, tallers, formació en centres de treball, estades a la UAB, conferències, Premi Argó a treballs de recerca de batxillerat i projectes de CFGS).
4. Oferir al professorat de secundària la possibilitat d'actualitzar coneixements i conèixer centres d'estudis, projectes i recerques que es fan a l'Autònoma.

Col·laboracions

Un dels pilars del Programa Argó és el suport i l'ajut que rep de departaments, centres de recerca, professorat, personal tècnic i estudiants universitaris. Podeu consultar la col·laboració de la Universitat als apartats següents:

- [Departaments i centres de recerca](#)
- [Professors i investigadors col·laboradors](#)

Centres de secundària

Podeu consultar els més de 500 centres col·laboradors del Programa Argó en la llista següent:

- [Centres col·laboradors del Programa Argó](#)

Assessorament a treballs de recerca

A Catalunya, des de la implantació del batxillerat LOGSE, els estudiants del segon curs han de fer un treball de recerca, han d'investigar sobre un tema i presentar-ne els resultats. Aquest treball representa el 10 % de la nota global del batxillerat i té diverses finalitats:

- Iniciar-se en les tasques de recerca.
- Desenvolupar capacitats que poden ser útils per continuar la pròpia formació.
- Expressar-se per escrit i oralment de manera correcta, emprant vocabulari adequat.
- Orientar els estudis posteriors.

A partir de la normativa vigent, cada centre planifica la realització dels seus treballs de recerca, i per tant hi ha una certa varietat en la posada en pràctica. La majoria dels centres proposen als estudiants que iniciïn el treball quan cursen primer de batxillerat, tot i que sempre presenten el treball a segon.

El professorat de la UAB, a través del Programa Argó, proporciona propostes de temes i assessorament per fer el treball de recerca. Vegeu les modalitats d'aquest ajut.

Tipus d'ajuts per a treballs de recerca

Hi ha tres modalitats de suport a la realització de treballs de recerca de batxillerat.

— Assessorament en temes proposats per professorat de la UAB

Disposem d'una llista de temes de diferents àrees de coneixement, la majoria amb una breu descripció que ajuda a fer-se una idea de les característiques del treball que es proposa. En relació amb cadascun d'aquests temes s'ofereix ajut per determinar l'enfocament, la metodologia de treball, la bibliografia, els recursos i, en determinats temes, també s'ofereix l'accés a la infraestructura de la Universitat.

— Assessorament en temes proposats pels estudiants

També és possible assessorar sobre temes no proposats explícitament des del Programa. Els estudiants poden proposar el tema i sol·licitar un ajut puntual. Aleshores, si és possible, es cercaran, entre el professorat de la UAB, especialistes que els orientin.

— Assessorament per a treballs de recerca vinculats a estades en empreses i a estades Argó

També hi ha la possibilitat d'iniciar durant l'estada el treball de recerca en un tema relacionat amb el lloc on es fan les pràctiques. El professorat que acull també proporciona el tema per fer el treball, l'enfocament, les fonts d'informació, la metodologia, recursos per desenvolupar-lo i assessorament fins al moment de presentar-lo.

Temes per a treballs de recerca

El curs 2014-2015 hem ofert els temes següents, agrupats pels àmbits:

[Bioètica](#)

[Ciències experimentals \(1\). Física, química](#)

[Ciències experimentals \(2\). Biologia, veterinària, geologia, medicina](#)

[Matemàtiques](#)

[Informàtica, electrònica i tecnologia](#)

[Ciències socials \(1\). Història, literatura, art, periodisme, geografia, polítiques, dret, antropologia-sociologia](#)

[Ciències socials \(2\). Economia i història econòmica](#)

[Ciències socials \(3\). Filosofia, psicologia i pedagogia](#)

[Llengua catalana i castellana](#)

[Llengües estrangeres](#)

[Llatí](#)

En els enllaços a cadascun d'aquests àmbits trobareu els temes juntament amb una breu descripció. Molts dels treballs proposats tenen caràcter interdisciplinari i la majoria són idees aplicables a diversos contextos que poden ser objecte de concrecions diferents i variades, i per tant donar peu a més d'un treball.

En aquesta edició estan fent el treball de recerca més de 200 estudiants, escollits entre els més de 400 que ho van sol·licitar.

Estades Argó de batxillerat

El Programa Argó ofereix estades a l'Autònoma per a alumnes de batxillerat. Aquestes estades permeten als estudiants d'apropar-se a la Universitat i al camp de recerca que vulguin conèixer i introduir-se a la recerca en un lloc del campus on faran pràctiques i treballs i tindran l'assessorament del professorat que els acull. D'aquesta manera l'estudiant comptarà amb una orientació més contrastada per prendre decisions sobre el seu futur acadèmic i professional, ja que les estades li permetran:

- Prendre contacte amb el món universitari i professional i amb el seu sistema de relacions socials i laborals.
- Adaptar-se a les normes de funcionament i a les situacions del centre de treball i al funcionament dels centres i departaments universitaris.
- Informar-se per enfocar el propi projecte acadèmic i professional.
- Iniciar-se en la recerca amb el suport del professorat de l'Autònoma.

Les places ofertes, el calendari, la informació dels treballs que es fan en cada lloc concret, els formularis, la informació per a les inscripcions i el procés de selecció i avaluació de les estades els podeu trobar al web <http://blogs.uab.cat/argo/argo-alumnat/estades-a-la-uab>.

El curs 2014-2015 han realitzat les estades 174 estudiants de 1r de batxillerat, escollits entre els més de 400 que ho van sol·licitar.

Formació en centres de treball

Pràctiques de cicles formatius

A tall d'exemple, aquests són alguns dels llocs de la UAB on actualment estudiants de cicles formatius estan fent formació en centres de treball:

- * Departament d'Enginyeria Química
- * Servei d'Activitat Física (SAF)
- * Departament de Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia (BABVE)
- * Departament de Ciència Animal i dels Aliments
- * Servei d'Informàtica Distribuïda – Serveis Centrals
- * Servei d'Informàtica Distribuïda – Sabadell
- * Servei d'Audiovisuals i Multimèdia
- * Institut de Ciències de l'Educació (Administració)
- * Àrea d'Investigació i Desenvolupament
- * Hospital de la Facultat de Veterinària

Premi Argó

La Universitat Autònoma de Barcelona, enguany, ha convocat i premiat el 12è Premi Argó a treballs de recerca de batxillerat i a projectes de cicles formatius de grau superior, amb la finalitat de reconèixer l'esforç dels estudiants i d'incrementar els vincles amb els centres d'ensenyament secundari. S'han presentat 418 treballs de més de 500 alumnes.

[Bases del 12è Premi Argó](#)

Altres activitats per a l'alumnat

Al blog del Programa Argó (<http://blogs.uab.cat/argo>) trobareu altres activitats que es fan amb alumnat, per exemple:

- Un Dia a l'Autònoma
- Xerrades i conferències per a alumnat de secundària
- Dissabtes de... (de diferents àrees de coneixement)

Activitats Argó per al professorat

Equips Argó de professorat de secundària i de la UAB

Hem constituït equips de treball mixtos entre professorat de centres de secundària i professorat de diversos departaments de la UAB. El treball d'aquests equips se centra en la millora de la coordinació entre les dues etapes i en l'organització d'activitats per a alumnat i cursos, conferències i jornades de formació per a professorat de secundària en relació amb l'actualització de coneixements.

Actualment tenim actius els equips de geografia, economia, llengua i cultura clàssiques i matemàtiques, i hem iniciat contactes amb Filologia i Filosofia per a properes col·laboracions.

Duem a terme activitats formatives amb diverses facultats i molt especialment amb les facultats de Ciències, Biociències, Economia, Enginyeria, Dret, Medicina, Veterinària i Lletres.

Activitats d'actualització de coneixements per a professorat de secundària

Al llarg del curs 2014-2015 s'han desenvolupat conferències, cursos i jornades de molts àmbits i en col·laboració amb les facultats i els centres de recerca, com ara:

- Jornades d'Actualització Científica del Vallès (aquest any relacionades amb la física i la química)
- Jornades sobre Gramàtica
- Jornades d'Història
- Curs de geografia física
- Jornades de Neurociència
- Curs d'astronomia aplicada
- Curs de llatí parlat
- Jornada de Matemàtiques
- Jornada d'Economia
- Jornada de Geografia
- Jornades de Llengua i Cultura Clàssiques

Aquestes activitats arriben a tenir una assistència total de quasi un miler de professors d'ensenyament secundari.

B. Formació adreçada als centres

Formació adreçada als docents

El projecte Magnet: aliances per a l'èxit educatiu

Magnet és un programa impulsat per la Fundació Jaume Bofill en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, que té per objectiu acompanyar els centres educatius en el desenvolupament d'un projecte educatiu en aliança amb una institució. Aquesta aliança ha de permetre al centre educatiu desenvolupar un projecte educatiu innovador i de qualitat, un projecte atractiu, que tingui magnetisme i que es converteixi en un projecte de referència en el seu territori, tant per a les famílies com per a la comunitat educativa, amb la finalitat de tendir cap a un equilibri en la composició social des del punt de vista de les procedències.

Les institucions que hi participen són institucions de referència i excel·lència en un camp de coneixement específic (ciència, tecnologia, art, comunicació audiovisual, música, etc.) que tenen un compromís educatiu amb la societat, i una gran capacitat de transferir innovació i coneixement.

El programa Magnet està inspirat en les Magnet Schools dels Estats Units, que funcionen des dels anys setanta. Per conèixer com és el model d'aquestes Magnet Schools americanes i les potencialitats i dificultats d'aquesta proposta en el cas de Catalunya, podeu consultar l'informe d'Aina Tarabini [Les escoles Magnet. Una aposta per l'excel·lència i l'equitat.](#)

L'ICE de la UAB, a través d'un acord de col·laboració amb la Fundació Jaume Bofill, assumeix les tasques de supervisió i assessorament pedagògics del projecte, de col·laboració en el disseny de línies pedagògiques estratègiques, de dinamització de l'equip de personal formador, de seguiment dels centres, de relacions amb les institucions i de planificació de trobades anuals de centres Magnet.

El responsable de l'ICE és David Vilalta Murillo.

Durant el curs 2014-2015 s'han dut a terme les activitats formatives següents:

1. Assessorament

S'ha fet 30 hores d'assessorament en cada un dels centres.

- [Escola Josep M. de Sagarra](#) (Barcelona) i [Museu d'Art Contemporani de Barcelona \(MACBA\)](#). Vegeu el [vídeo](#) i el [tríptic](#) de presentació de l'escola.
- [Escola Eduard Marquina](#) (Barcelona) i [Escola Concepció Arenal](#) (Barcelona) i [l'Institut de Ciències del Mar \(CSIC\)](#). Vegeu el [tríptic](#) informatiu i el [vídeo](#) de l'Escola Eduard Marquina.
- [Institut Moisès Broggi](#) (Barcelona) i [Museu d'Art Contemporani de Barcelona \(MACBA\)](#).
- [Escola Samuntada de Sabadell](#) i [Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont](#) (Cerdanyola del Vallès).
- [Escola Joan Maragall](#) (Lleida) i [Magical Media](#) i [Universitat de Lleida](#).

- Escola Pardiniyes (Lleida) i Institut de Recerca i Tecnologies Agroalimentàries i Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària de la UdL.

Assistència: 147 mestres i professors.

2. Equip de personal formador

S'han reunit 11 persones 2 hores mensualment, de setembre a juny, i s'ha fet una sessió matinal al juliol.

3. Seminari adreçat a equips directius de centres Magnet

Objectius:

1. Presentar i discutir la proposta d'elaboració del pla anual de centre Magnet.
2. Proposar millores per a la comunicació del centre amb l'exterior.
3. Iniciar un canvi de mirada sobre l'avaluació.
4. Recollir experiències de centre sobre com millorar la relació amb les famílies.
5. Intercanviar experiències i construir coneixement.

4. II Jornada d'Intercanvi d'Experiències Magnet «El valor educatiu de comunicar»

29 de juny de 2015. Assistència de 124 persones de tots els centres implicats.

5. Intervencions puntuals en centre

- Magnet Eduardo Marquina i C. Arenal de BCN
- Samuntada de Sabadell

Projecte «Innovar per aprendre des de la dimensió de centre»

Durant el curs 2014-2015 s'ha replantejat el projecte. S'han dedicat algunes sessions d'infantil, primària i secundària a la presentació i el debat d'aquest projecte i s'ha creat una comissió que s'ha encarregat de tirar-lo endavant.

La comissió està formada per: Carmina Pinya, Rosa Gil, Carme Ruiz i David Vilalta.

Actuacions dutes a terme:

- Replantejament i reescriptura del pla.
- Disseny d'un logotip identificatiu.
- Presentació del pla a la sessió final de la Xarxa d'Escoles que Aprenen.
- Selecció de les dues escoles que participaran en el primer any del pla pilot.
- Inici de contactes amb la fundació "la Caixa" i trobada amb la Fundació Jaume Bofill.
- Pluja d'idees sobre l'espai virtual d'interacció entre escoles, amb llenguatge audiovisual i posant el focus en l'aprenentatge.
- Planificació de la formació sobre llenguatge audiovisual adreçada a la Xarxa d'Escoles que Aprenen.

Formació adreçada a l'alumnat

Campus Ítaca

El programa Campus Ítaca ha assolit, amb l'edició de 2014, el seu onzè aniversari. Aquest programa socioeducatiu que promou i organitza la Universitat Autònoma de Barcelona, a través de l'Institut de Ciències de l'Educació (fins a aquest curs 2014) i la Facultat de Ciències de l'Educació, ha anat creixent des de 2004, fins a convertir-se en un referent únic a Catalunya. Hi han participat, des dels inicis, un total de 3.980 alumnes.

S'ha constituït una comissió formada pel Vicerectorat d'Estudiants i Cooperació de la UAB, la directora i el sotsdirector de l'ICE, la degana de la Facultat de Ciències de l'Educació, la coordinadora del projecte i la responsable de gestió econòmica de l'ICE. Aquesta comissió s'encarrega de proposar, analitzar i consensuar les línies principals d'actuació. L'equip de coordinació del projecte de l'Institut de Ciències de l'Educació és el responsable de planificar-lo, organitzar-lo i executar-lo. El desig de l'Equip de Govern ha estat que tota la comunitat universitària, a través de les facultats, dels departaments i dels serveis, participi en aquest programa. En aquest sentit, la seva implicació ha anat augmentant al llarg dels anys.

El perfil d'alumnat al qual va adreçat és el d'estudiants que acaben de finalitzar tercer d'ESO (15 anys) i que tenen potencial acadèmic però que, per diversos factors (familiars, socials, de crisi personal, etc.), no se senten atrets per l'opció de continuar estudiant. Sovint tampoc no s'adonen de la importància de la formació per al seu futur professional i laboral, que encara veuen molt llunyà. Durant el proper curs, l'últim de l'etapa obligatòria, aquests alumnes han d'optar entre accedir al món laboral, cursar algun cicle formatiu de grau mitjà o continuar el batxillerat. Aquest darrer els permetrà cursar estudis universitaris o cicles formatius de grau superior i assolir, així, un lloc de treball més qualificat.

La finalitat del projecte és, en primer lloc, aconseguir que, en acabar l'etapa d'educació secundària obligatòria, un nombre més gran d'estudiants comenci els estudis superiors. Alhora, el Campus Ítaca vol ser un espai de convivència entre joves d'entorns socials diversos i potenciar l'ús del català com a llengua vehicular de comunicació.

A partir d'uns criteris comuns marcats pel programa, cada centre educatiu porta a terme la selecció de quatre nois i quatre noies, en funció de les característiques del seu alumnat. Així, la composició final dels participants en el Campus és heterogènia: són de diferents tipus i capacitats i la majoria representa llocs i realitats socials del territori ben diferents.

El programa, que és gratuït per a l'alumnat, consisteix en una estada diürna de dues setmanes a la UAB, durant la qual els joves fan activitats acadèmiques —algunes amb un marcat component lúdic— de diferents tipus. Des d'aquest punt de vista, el repte d'organitzar un programa que aprofiti tots els recursos del campus de Bellaterra, que sigui atractiu per a l'alumnat i que al mateix temps serveixi per assolir els objectius proposats, ha orientat totes les decisions al llarg d'aquests anys. És per això que s'ha intentat dissenyar un campus dia a dia, proposant activitats equilibrades al llarg de cada jornada i donant-los el mateix valor per a la consecució dels objectius del programa, de manera que no es puguin concebre les unes sense les altres, que totes formin un conjunt que enriqueix i estimula l'alumnat participant.

En l'edició de 2014 s'han dut a terme unes cinquanta activitats, dividides en diferents tipus, segons els objectius proposats: tallers, debats, espais lúdics, projectes, problemes complexos, simulació d'un judici («Qui té més raó?»), «Caminar per poder ser» (que es divideix en una sortida matinal, «Museus à Gogó», i un joc de pistes pel campus, «Descobreix la UAB»), activitats físicoesportives, etc.

L'estudiant que participa al Campus dedica 81 hores en total a les activitats proposades. Aquestes hores es distribueixen així: 10 hores de tallers, 5 hores de debats, 5 hores dedicades als espais lúdics, 8 hores dedicades a «Caminar per poder ser», 6 hores dedicades a la simulació d'un judici, 11 hores per al projecte, 7 hores per a les activitats físiques, 5 hores per a avaluar les activitats («Parlem-ne»), 6 hores per a problemes complexos i 4 hores per al treball en grup cooperatiu. La resta d'hores són per esmorzar i dinar.

D'aquesta manera, les hores globals per a cada activitat, durant els tres torns del Campus, tenint en compte tots els grups i subgrups que es formen, són: 180 hores dedicades a tallers, 60 hores a debats, 120 hores a espais lúdics, 72 hores a «Caminar per poder ser», 72 hores a la simulació del judici, 396 hores a projectes, 252 hores a problemes complexos, 21 hores a activitats físiques i 180 hores a l'avaluació de les activitats.

Per tal d'afavorir la participació activa, totes les activitats es presenten en un format que pugui ser atractiu als ulls dels estudiants, s'inclouen en contextos d'actualitat molt propers a ells i s'intenta que en cadascuna d'aquestes activitats hagin de posar en pràctica metodologies de recerca a fi de confirmar o desestimar hipòtesis inicials. També es promou el treball cooperatiu, el diàleg i la reflexió.

Tot seguit, s'exposen una sèrie de reflexions sobre el desenvolupament i l'estat actual del projecte.

Els objectius fundacionals del programa del Campus Ítaca i la metodologia triada s'han mostrat adequats i, fins i tot, han estat reforçats durant aquests anys. Diferents estudis (informe PISA, informe de la Fundació Bofill) posen de manifest alguns dels problemes educatius del nostre país i avalen la importància i la necessitat d'augmentar la taxa d'alumnes amb estudis postobligatoris. D'altra banda, les dades sociolingüístiques de la població participant al Campus confirmen la importància d'actuacions en l'àmbit lingüístic i en col·lectius específics com aquells als quals s'adreça preferentment aquest projecte.

Des de bon principi, el treball que s'ha efectuat al Campus s'ha centrat en el desenvolupament de les competències clau proposades per l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE), que orienten també les finalitats i les accions educatives dels nous currículums al nostre país. D'altra banda, el professorat i l'alumnat implicats han avalat la metodologia de treball en grups cooperatius utilitzada en moltes de les activitats.

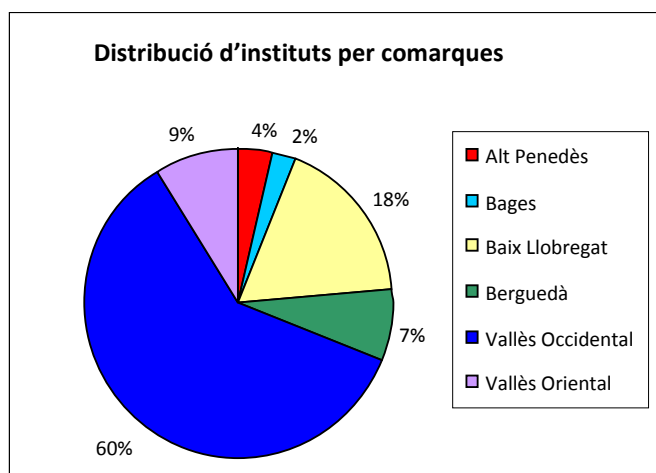
Al mateix temps, els diferents agents educatius (instituts d'ensenyament secundari, administració educativa, famílies i alumnes) han manifestat que la tasca del Campus connecta directament amb les preocupacions més bàsiques que l'educació a casa nostra ha d'afrontar. I en aquest sentit, tant per les dades recollides com per les opinions d'aquests agents, el Campus Ítaca actua com una eina molt útil per fomentar les ganes d'aprendre i de seguir estudiant de l'alumnat.

Des dels inicis, el programa ha fet un seguiment de les dades acadèmiques de tot l'alumnat que ha participat al Campus. Es registra cadascuna de les notes que l'alumnat obté a cada assignatura des de 3r d'ESO fins que acaba els estudis post-obligatoris previs a l'entrada a la universitat. En aquests onze anys, el programa ja disposa de dades sobre els itineraris acadèmics i professionals de l'alumnat que ha passat per cadascuna de les edicions del Campus, la qual cosa ens permet conèixer el grau d'incidència que el programa ha tingut sobre aquests estudiants.

Podem concloure que el programa té una incidència directa en l'alumnat participant i una d'indirecta en: els centres (element dinamitzador i generador de sentiment de pertinença, tant pel Campus com pel programa de beques salari Ítaca-Santander), l'entorn familiar (que descobreix les possibilitats per a l'estudiant participant i per als altres membres familiars, com ara els germans) i els municipis (per la seva contribució en la millora de les oportunitats d'estudis post-obligatoris dels seus habitants).

Paral·lelament, la recent publicació de la recerca de Màrius Martínez i Pilar Garcia *Efectivitat i impacte del Campus Ítaca. L'orientació dels joves i els seus itineraris formatius*, ens aporta més dades sobre la incidència del programa.¹

Aquest any han participat al Campus Ítaca 440 alumnes (repartits en tres torns de 144, 152 i 144 estudiants) procedents de 55 centres de secundària de titularitat pública de la província de Barcelona. La major part dels instituts, 33 en total, són de diferents municipis del Vallès Occidental i els 22 restants d'altres comarques de la província de Barcelona (Alt Penedès, Bages, Baix Llobregat, Berguedà i Vallès Oriental). Es calcula que els autocars han fet un total de 6.700 km en quatre itineraris a cada torn.



La inclusió d'alumnat d'aquestes comarques relativament allunyades de la UAB té una doble finalitat: d'una banda, incrementar la diversitat sociolingüística de les persones participants i, de l'altra, acostar la Universitat a l'alumnat de zones rurals.

D'acord amb l'objectiu d'acostar la universitat a tothom i alhora contribuir a fomentar la convivència en la diversitat tant en l'aspecte individual com en el cultural i el social, des de

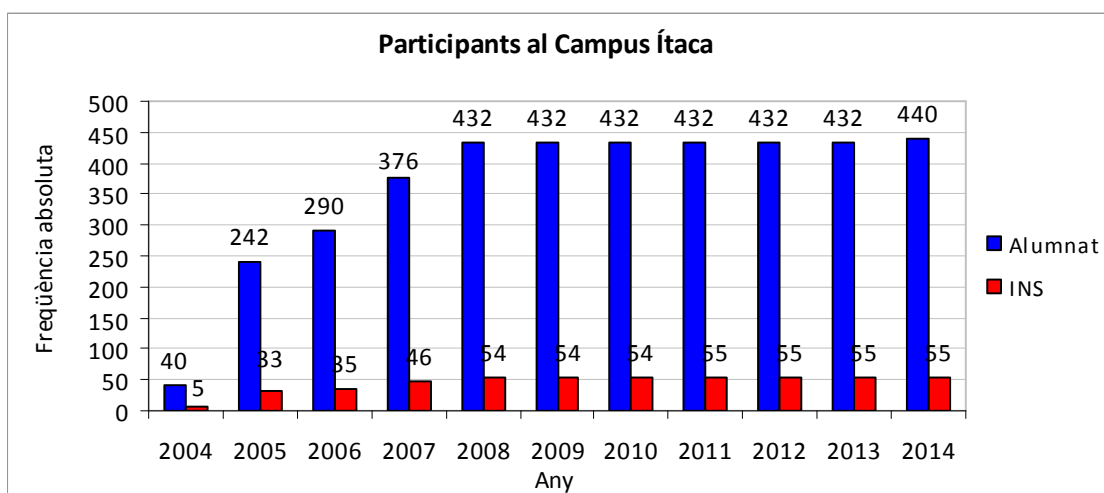
¹ Martínez, M.; García, P. (2012). *Efectivitat i impacte del Campus Ítaca. L'orientació dels joves i els seus itineraris formatius*. ICE-UAB. Cerdanyola del Vallès.

l'ínicí es va recomanar als centres d'incloure en la tria alumnes immigrants i/o amb discapacitat. Aquest aspecte de discriminació positiva inicial per assolir els objectius d'afavorir col·lectius amb risc d'exclusió, s'ha convertit en un element més que cal tenir en compte en la tria de l'alumnat, sense que tingui més pes que els altres. Se segueix la idea inclusiva que considera que tot l'alumnat, independentment de la seva condició, té dret a formar part del col·lectiu educatiu i social.

El resultat ha estat la participació de 33 nois i noies nascuts fora de l'Estat espanyol: Argentina (4), Bolívia (5), Equador (3), Itàlia (1), Marroc (6), Pakistan (1), Paraguai (2), Polònia (2), Romania (2), Senegal(1), Uruguai (3), Veneçuela (1), Xile (1) i Xina (1).

Alhora, s'ha mantingut la xifra d'alumnat que presentava dificultats de salut i/o discapacitats diverses respecte de l'edició anterior. Enguany el programa ha donat resposta a 17 alumnes amb algun tipus d'alteració que hagi requerit adaptacions materials, organitzatives i/o metodològiques, o bé prevencions i/o actuacions mèdiques.²

Any rere any, l'oferta de places del Campus Ítaca ha anat augmentant. Així, dels 40 alumnes i 5 centres de secundària participants de la primera edició, s'ha passat als 440 alumnes i 55 centres de l'onzena edició. L'estancament en el nombre de participants de les set darreres edicions respon a qüestions d'infraestructura, organitzatives i econòmiques, però també a una filosofia que prioritza la qualitat a la quantitat. Malgrat això, seguim constatant que durant aquests darrers anys la demanda ha superat amb escreix l'oferta de places que podem assumir en aquests moments, la qual cosa ens porta a intentar cercar vies futures per poder acollir un nombre més gran de centres participants.

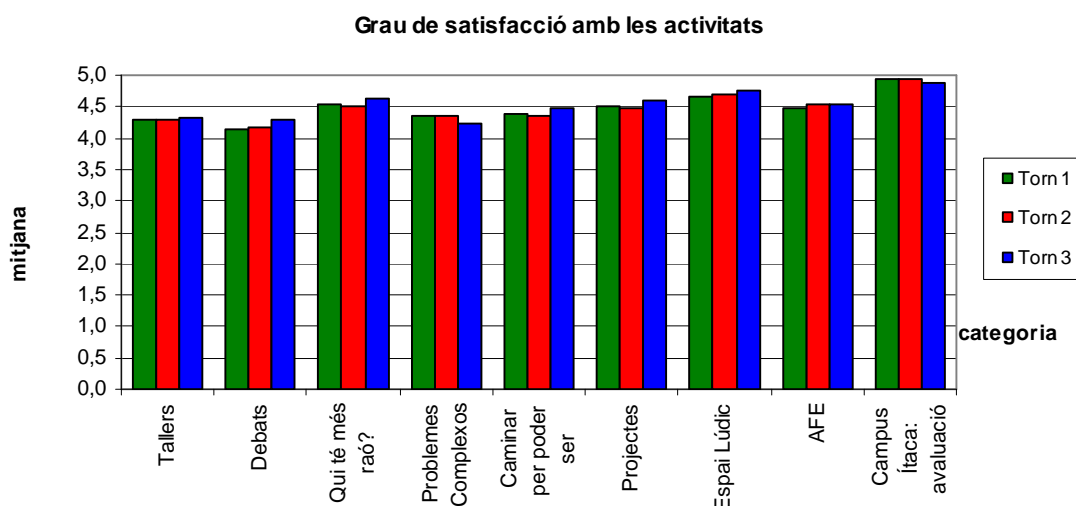


² Queda exclòs d'aquest col·lectiu l'alumnat amb alteracions alimentàries i/o mèdiques que no requereixen canvis, adaptacions i/o seguiment importants, però que presenten també alteracions, com és el cas més extens d'asmàtics amb medicació (7 casos) o intoleràncies alimentàries (28 casos), tingudes en compte pels responsables dels serveis de salut i de restauració de la UAB.

Com a professorat i personal de suport, hi han col·laborat 115 professors, investigadors, becaris i altres col·laboradors vinculats a 25 departaments, instituts i centres de la UAB. Per dur a terme aquestes activitats, 20 tutors han guiat els alumnes i els han donat suport. Els tutors són joves universitaris que fa poc que han acabat els estudis o que estan matriculats a l'últim curs de llicenciatura, o estudiants que estan cursant estudis de tercer cicle.

Amb la voluntat de millorar el programa, a cada edició es fa una valoració de totes les activitats dutes a terme des d'una triple perspectiva: visió de l'alumnat participant, del professorat que ha impartit les activitats i del personal tutor que s'ha encarregat del guiatge dels grups i ha participat en totes i cadascuna de les activitats. Es valoren un total de 82.176 ítems i es duen a terme 3.984 avaluacions finals a través d'un mòdul d'avaluació digital.

La coordinació del programa considera que s'han assolit els objectius del programa en aquesta darrera edició un cop revisades les avaluacions de totes les activitats dutes a terme pels agents implicats.



La realització d'aquest projecte ha estat possible per la iniciativa de l'equip rectoral de la Universitat Autònoma de Barcelona i compta amb el patrocini exclusiu del Banco Santander.

Volem agrair molt especialment la col·laboració del Consell Social de la UAB, del Consell Comarcal del Vallès Occidental i dels ajuntaments de Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Berga, Caldes de Montbui, Canovelles, Castellar del Vallès, Castellví de la Marca, Cerdanyola del Vallès, Esparreguera, Gironella, l'Ametlla del Vallès, la Garriga, Martorell, Moià, Molins de Rei, Montcada i Reixac, Palau-solità i Plegamans, Puig-reig, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat del Vallès, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Quirze del Vallès, Santa Margarida i els Monjos, Terrassa, Ullastrell, Viladecans i Viladecavalls, així com de la Vila Universitària i de l'Abacus Cooperativa. Poder continuar disposant de la seva col·laboració i les seves aportacions és fonamental per a la viabilitat i el futur d'aquest projecte.

Projectes en xarxa

Projecte «Els artistes a les escoles» de Sant Quirze

El curs escolar 2014-2015, les sis escoles de primària, l'institut i l'escola d'adults de Sant Quirze del Vallès han dut a terme el projecte «Artistes a les escoles». Aquesta innovadora iniciativa consisteix, en primer lloc, que un artista del municipi deixa en préstec una o diverses obres a un centre educatiu per tal d'exposar-les i convertir les escoles i l'institut en petites galeries d'art per on passen l'alumnat, el professorat i les famílies dels escolars. En segon lloc, l'alumnat, des de diferents àrees del currículum, analitza l'obra i el procés creatiu de l'artista relacionant-ho amb la comprensió i el coneixement de l'art entès com una manifestació cultural de la societat a la qual pertany.

Cal destacar que els vuit artistes que hi han participat han visitat els centres i les aules per tal que els alumnes els fessin preguntes al voltant de les seves obres i els han ensenyat de primera mà i *in situ* la seva particular manera de crear. Per acabar, els alumnes s'han atrevit a crear i exposar les seves pròpies obres d'art a partir de tot el que han anat treballant i descobrint.

Aquest projecte està liderat per la directora de l'Escola Onze de Setembre, Mila Torres, doctora en Història de l'Art i membre de l'equip de formació de formadors «Amb sense. Art i escola», de l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB. L'aliança i la col·laboració entre l'Ajuntament de Sant Quirze del Vallès i l'ICE de la UAB ha estat la clau de volta que ha fet possible dur a terme el projecte. Fent la valoració del projecte de treball en xarxa entre els centres educatius i els artistes, la formadora de l'ICE Mila Torres ha manifestat que «aquest projecte està tenint molt bona acollida, tant del professorat com dels artistes i l'alumnat. Hem fet unes sessions de formació amb el professorat per preparar i coordinar les propostes de treball que es duen a terme als centres educatius, i d'aquesta manera permetre que els alumnes creïn autèntiques obres d'art».

Cal destacar que el projecte compta amb la participació activa de les sis escoles d'educació infantil i primària del municipi, així com de l'institut i l'escola d'adults municipal L'Olivera. Els artistes que s'han implicat vivament i de manera desinteressada en el projecte són Miquel V. Seuba, Jordi Alba, Jordi Calvís, Jaume Cases, Carme Miquel, Enric Martí, David Costa, Samuel Moraño, Maria Romaní i Alejandro Castro. Hi ha la intenció de sumar-hi més artistes, atès l'èxit d'aquesta primera edició del projecte.

En acabar el projecte s'ha fet una exposició conjunta a la Casa Vila-Puig, en la qual s'ha exposat obra dels artistes i de l'alumnat dels vuit centres educatius que hi han participat.

Enllaços a notícies a la premsa

<http://www.elsot.cat/index.php/entitats/556-el-projecte-artistes-a-les-escoles-culmina-amb-gran-exit>

<http://www.elsot.cat/index.php/actualitat/464-artistes-a-les-escoles-jaume-cases>

http://santquirzevalles.cat/DetallNoticia/_CR1bHNtBU9DLTRiyiCrCY4xqUyemjA4A8NWP9jnVLy4Mila

<http://ampataularodona.cat/2015/05/04/del-7-al-27-de-maig-exposicio-els-artistes-a-les-escoles/>

L'equip de continguts digitals de formació enguany ha dinamitzat de nou els tres projectes següents.

Projecte «La Dora. Què necessita una llavor per créixer?»

El projecte telemàtic La Dora està pensat per a l'alumnat d'educació infantil i cicle inicial de primària. La proposta didàctica s'ha dissenyat perquè els grups que hi participen de les diferents escoles comparteixin en xarxa el treball que duen a terme a l'aula.

El projecte promou el desenvolupament de les capacitats personals, i en concret es busca que els nens i nenes d'educació infantil aprenguin a actuar cada vegada de manera més autònoma, aprenguin a pensar i comunicar-se, a descobrir i a tenir iniciativa personal i a convida i habitar el món. Amb l'alumnat de primària, a més a més de desenvolupar aquestes capacitats, es fomenta la millora de les competències comunicativa, científica i matemàtica.

A partir de la pregunta «què necessita una llavor per créixer?», els alumnes de les escoles que participen al projecte defineixen una hipòtesi, la comparteixen amb els altres grups classe, verifiquen les hipòtesis fent una experimentació en què observen els processos i els resultats tenint en compte diferents variables i ho comparteixen amb els altres grups classe. Finalment, a partir del contrast de les diferents observacions, redacten les conclusions i comproven la validesa de la hipòtesi inicial.

Enguany hi han participat uns 1700 alumnes de 71 grups classe de 33 escoles d'arreu de Catalunya: Artés, Barcelona, Sabadell, Reus, Begur, Llagostera, Tèrmens, Terrassa, Olesa de Montserrat, Molins de Rei, la Cellera de Ter, Castellvell i el Vilar, l'Armentera, l'Esquirol, Guissona, Rubí, el Vendrell, Mollet del Vallès, Canovelles, l'Ametlla del Vallès, Premià de Mar, Vallmoll, Vilafranca del Penedès i Sant Fruitós del Bages.

La llengua vehicular del projecte és el català.

El període de participació del projecte ha estat del 14 de gener al 27 de març.

Les valoracions dels mestres que hi han participat han estat molt bones i comenten que han integrat les tasques proposades en el projecte a l'activitat diària de l'aula. També cal remarcar que s'ha aprofitat la participació al projecte per fomentar la competència comunicativa de l'alumnat (lectura, escriptura, expressió oral i audiovisual).

El projecte s'ha presentat el dia 28 de febrer a unes jornades de la UOC a Girona i el dia 18 d'abril al Col·legi Sant Andreu de Badalona en el marc de la jornada anual d'iEARN-Pangea.

L'adreça del projecte és: <https://sites.google.com/site/projecteladora/>.

Projecte Llunàtics

El projecte telemàtic Llunàtics apropa els alumnes de diferents nivells d'educació infantil, primària i secundària al llenguatge poètic com una altra manera d'expressar els sentiments, les vivències, les emocions, les històries... A partir d'un recull de poesies sobre la lluna es duen a terme diferents activitats a l'aula fent ús de diferents eines digitals i que es comparteixen amb altres centres educatius.

Enguany han augmentat considerablement les inscripcions i participacions dels grups d'educació infantil, primària i secundària. S'hi han inscrit 47 escoles i instituts de tot Catalunya. S'ha publicat una mostra de les feines dutes a terme per l'alumnat participant (193 + 30), que queden recollides en aquestes dues cartelleres virtuals:

<http://es.padlet.com/dractrac/llunatics2015>

<http://projectellunatics.blogspot.com.es/2013/04/compartim.html>

El període de participació del projecte és del 6 al 30 d'abril.

El web del projecte és: <http://projectellunatics.blogspot.com.es/>.

Projecte On Vivim 2.0

El projecte telemàtic On Vivim 2.0 pretén que alumnes de diferents instituts de Catalunya facin un treball de síntesi. En aquest se'ls demana que elaborin una guia turística del seu municipi o barri i que la publiquin en un entorn digital. La guia ha de donar informació general del municipi per fer-ne una presentació, i també documentar els apartats següents: com som?, d'on venim?, on som?, què s'hi pot fer?

La proposta és interdisciplinària i pretén fomentar el desenvolupament de diferents competències. Es fa especial incidència en la publicació i la comunicació oral del treball elaborat en grups cooperatius. S'han preparat rúbriques per facilitar-ne l'avaluació.

El web del projecte és: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/on-vivim-2-punt-0/>.

C. Formació adreçada a xarxes

Xarxes de docents

Equips de l'ICE. Innovació de la formació permanent del professorat

L'ICE de la UAB va constituir, l'any 1991, el seu model de formació del personal formador per tal de donar resposta a les necessitats que havia generat la reforma educativa i, alhora, impulsar processos d'innovació. Amb aquesta filosofia es van crear els equips de l'ICE, integrats per personal docent de tots els nivells educatius, que apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Les persones que componen aquests equips compaginen l'exercici de la docència amb la dedicació parcial a la formació permanent del professorat i elaboren un marc teòric compartit, ric i flexible, que orienta el conjunt d'accions de formació i d'assessorament protagonitzades per l'ICE de la UAB.

Aquesta aposta per crear equips de treball de personal formador té la finalitat de crear espais d'autoformació, d'acollir propostes i actituds que afavoreixen la innovació educativa i d'aprofundir en tots els aspectes que configuren una formació permanent de qualitat. Els equips són molt diversos, tant pel que fa al nombre de persones que els integren com pel que fa a les finalitats i la dedicació, de la mateixa manera que són molt diverses les demandes de formació. Al mateix temps, la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE ha d'establir necessàriament prioritats per tal que els objectius globals de tots els grups i els particulars siguin assolibles des del punt de vista dels recursos materials i humans de què es disposa.

Pel que fa al lligam dels equips amb la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE, es continua la mateixa tònica que els cursos anteriors.

Equips en funció de les seves finalitats

Els equips de personal formador majoritàriament s'encarreguen de dissenyar, programar i impartir les activitats de formació que els pertocuen. La finalitat d'aquests equips és:

- Mitjançant un procés d'autoformació, elaborar un discurs comú per a possibles actuacions externes, establint criteris de reflexió i d'anàlisi ideològics, epistemològics, didàctics i tecnològics.
- Proposar i dissenyar activitats orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, aplicar-les en el seu context professional i analitzar-ne els resultats.
- Actualitzar-se científicament i didàctica.
- Donar resposta a demandes de formació permanent del professorat a partir de planificar conjuntament actuacions, intercanviar experiències i compartir l'anàlisi de problemàtiques i de possibles solucions.

Equips de personal formador

El curs 2014-2015 hi ha hagut 44 equips de personal formador, que comprenen des de l'educació infantil fins a la formació professional de grau superior. A pesar del canvi en les condicions, ja que enguany no s'ha disposat de pressupost per als equips, la majoria han continuat el seu procés d'autoformació i de dedicació a la formació.

<i>Nombre d'equips en funció del nivell educatiu al qual pertanyen</i> <i>Curs 2014-2015</i>	
Equips d'educació infantil i primària	11
Equips d'educació secundària	12
Equips internivell	15
Equips de recerca educativa	3
Equips de formació professional	3
<i>Total</i>	44

Les persones formadores que integren els diferents equips són al voltant de 500 docents. A més, es disposa d'una xarxa de professorat proper, constituïda per aquelles persones que en els darrers cinc anys han col·laborat en activitats puntuals o han format part d'algun dels grups de treball.

Equips de personal formador d'educació infantil i primària

- Educació infantil de primer cicle (0-3 anys).
- Educació infantil (0-6 anys). Es van dur a terme les XII Jornades.
- L'apropament de l'art als infants, NINSART.
- La llengua a l'escola. Es va organitzar una sessió conjunta amb tots els altres equips de llengua (el de primeres edats i el de secundària) amb els professionals del cinema en curs.
- Aprendre a llegir i escriure a l'educació infantil i al CI. Enguany s'han portat a terme la preparació i el desplegament amb tot l'equip d'un curs de formació a Rosa Sensat com a pla pilot per poder oferir-lo a l'ICE.
- La cultura matemàtica de les persones.
- L'anglès a l'educació infantil i primària.
- Les ciències a l'educació infantil i primària.
- Un enfocament global de l'aprenentatge: l'aula, un espai de comprensió i d'intervenció educativa.
- Acompanyament a escoles en procés d'innovació.
- Escola rural.

Equips de personal formador d'educació secundària

- Ciències experimentals.
- Física i química.
- Matemàtiques.
- Tecnologies i competència digital.
- Xarxa de centres innovadors d'educació secundària.

- Xarxa d'intel·ligències múltiples.
- Música.
- Llengua i cultura clàssiques.
- Llengua. Es van organitzar les IV Jornades.
- Tutoria a l'ESO.
- Atenció a la diversitat.

Equips de personal formador internivell

- Ètica i educació.
- Educació física a primària i secundària.
- Pedagogia sistèmica.
- Educació i qualitat de vida.
- El ioga a l'educació.
- Educació en comunicació, Edumèdia.
- Aprenentatge integrat de continguts de llengua, AICLE.
- Amb sense. Art i escola.
- Astronomia, astrofísica i cosmologia.
- Benestar docent. Cuidem-nos.
- Continguts digitals d'aprenentatge.
- Àmbit TIC+C: tecnologies de la informació, la comunicació i la cooperació.
- Utilització del Projecte Espurn@ (grup Espurn@-LIC + material d'Espurn@).
- Xarxes socials i educació.
- Transferència de la formació.

Grups de recerca educativa

Són grups formats per professorat interessat en propostes innovadores referents a una àrea o a altres temàtiques educatives. Professorat universitari assessora i coordina els grups. Són els següents:

- Aprenentatge entre iguals.
- Centre que aprèn.
- Coeducació. Se n'ha escindit el grup de recerca. Per tant, passa a *equips de personal formador internivell*. S'han organitzat les II Jornades.

Equips de personal formador de cicles de formació professional

En conveni amb la DG de Formació Professional, són:

- FOL (formació i orientació laboral).
- Administració i comerç.
- Química.

El personal formador de l'ICE de la UAB cobreix bona part de les demandes que genera el sistema, en especial les que es deriven dels serveis educatius que es troben dins de la seva àrea d'influència. Enguany ha estat possible cobrir tots els assessoraments encarregats des del Departament d'Ensenyament per a la millora de les competències comunicativa i matemàtica.

Projecte Espurn@

El projecte Espurn@ és fruit de la col·laboració entre el Departament d'Educació i l'ICE de la UAB. La direcció, la coordinació i la gestió del projecte són a càrrec de l'ICE de la UAB. Tot seguit, resumim la feina desenvolupada al llarg del vuitè any de funcionament del Projecte Espurn@.

[Espurn@](#) és un dels projectes digitals més importants que es porten a terme actualment a Catalunya dedicats a donar suport als docents en el seu treball per l'adequació a la diversitat de l'alumnat. En principi es va dissenyar per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge que fa una adaptació curricular a les aules obertes i per a l'alumnat nouvingut que desconeix la nostra llengua i que desenvolupa una part del seu currículum a les aules d'acollida, però l'evolució del projecte el fa útil per a tot l'alumnat i actualment s'adreça també a tots els alumnes escolaritzats en les aules ordinàries, sense desatendre els col·lectius esmentats anteriorment.

Malgrat que, com hem comentat, l'origen dels diferents entorns virtuals d'Espurn@ tenia aquests destinataris concrets, la intenció és adreçar-se a tot l'alumnat sense excepció, per tal de facilitar-los l'aprenentatge, el desenvolupament de les competències personals i acadèmiques i l'èxit escolar. Espurn@ és una proposta complexa, integral, flexible i dinàmica, que intenta donar resposta a una part de les necessitats educatives de l'alumnat i del professorat en el context de l'escola 2.0 i de la societat del coneixement, a través del treball telecooperatiu, els entorns virtuals d'aprenentatge, la innovació metodològica i la creació de xarxes de docents.

Presentació general de la situació actual del projecte Espurn@

Espurn@ no pot definir-se amb poques paraules. Es tracta d'una iniciativa polièdrica, que és a la vegada un projecte telemàtic, un banc de recursos, una metodologia interactiva, una plataforma amb quatre portals Moodle, una plataforma Ning, una xarxa de centres, una xarxa de professorat i d'alumnat, una metodologia cooperativa, un espai per compartir idees, activitats i reflexions, i un lloc de trobada per a la innovació educativa. Tot això és possible gràcies a un grup de professionals amb diferent formació inicial, procedents de diverses ubicacions geogràfiques, que treballen en diferents escoles, instituts i serveis educatius i a l'ICE de la UAB. Per la seva formació i per les tasques que tenen encomanades, els components de l'equip responen a la diversitat, que és un dels valors i pilars del projecte.

Atenent-nos a un pla més descriptiu, actualment Espurn@ consta de tres portals Moodle, una comunitat a Google+ i un espai de comunicació i trobada virtual de 3D allotjat a un servidor i dedicat a la plataforma Espurnik. Els quatre portals Moodle són: [Kampus](#), adreçat a aules d'educació secundària, [Kitxalla](#), pensat per a aules de primària, i [Klaustre](#), que és un portal general de recursos, comunicació i formació. També disposa d'una plataforma que permet la comunicació, la coordinació i la cooperació entre els docents que intervenen en el projecte. Independentment de la finalitat per a la qual han estat concebuts, creiem que molts recursos i activitats que es dissenyen poden servir per a l'aula ordinària i en diverses situacions i contextos. De fet, tenim constància que se n'ha estès l'ús en aquest sentit. També hi ha demanda d'ampliar el projecte a altres àmbits, com ara la formació d'adults, les aules hospitalàries, les unitats d'escolarització compartida, etc.

A més a més d'aquests portals i d'aquests recursos, estem treballant amb entorns virtuals de 3D. Inicialment s'hi treballa de manera experimental, però es consoliden ràpidament, com demostren els tres grups de treball que hem format, amb més de cent mestres de primària i professors de secundària.

L'essència del projecte permet que pugui adaptar-se a una multitud de situacions, ja que no es tracta només de recursos específics per a un col·lectiu determinat, sinó que utilitzar-los comporta una metodologia i una manera d'interactuar que els fan aptes per al professorat de totes les etapes educatives que vulgui treballar amb el seu alumnat de manera competencial. En concret, permet desenvolupar intensament la competència digital, ja que tot el projecte gira al voltant de les TIC, però també destaca el seu paper en l'adquisició d'altres competències: competències comunicativa i lingüística i audiovisual, aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal i altres de més específiques.

Al llarg dels darrers cursos, el projecte ha tornat a tenir una valoració d'excel·lent del Departament d'Ensenyament, i la xarxa Espurn@ ha incrementat notablement el seu funcionament. De les activitats dutes a terme, podem destacar les següents, classificades per tipus:

Presentacions i difusions

- Sessions explicatives de la utilització d'Espurn@ en diversos equips de personal formador de l'ICE al llarg de l'any.
- Revisió i producció de documentació per a la difusió del projecte: documents escrits, díptics, presentacions digitals, videotutorials, etc.
- Sessions de presentació i difusió en diversos organismes i territoris (seccions i serveis de l'administració educativa, serveis territorials, centres de recursos pedagògics, serveis educatius, etc.).
- Participació en jornades i congressos a Catalunya.
- Presentació en diferents jornades de formació organitzades pel Departament.
- Articles en revistes educatives.
- Publicació del llibre *Espurn@. Experiències educatives en xarxa i a l'aula*.

Formació de formadors

Sessions d'actualització de formació del personal formador que ja va fer la formació de formadors el curs anterior per a:

- Preparar les presentacions i la difusió del projecte.
- Aprofundir en el perfil de professorat assessor d'Espurn@.
- Presentar les activitats i els apartats incorporats al llarg de l'any.
- Compartir experiències i fer suggeriments.
- Mantenir la col·laboració i aprofundir en el treball comunitari.
- Dinamitzar els grups de treball de personal formador i col·laborador per a l'elaboració de materials, formació...

VII Jornada Espurn@ (Barcelona, 23 de maig de 2015)

- Taula rodona sobre la utilització de dispositius mòbils a l'aula.
- Presentació de les novetats del projecte i propostes de futur.
- Presentació d'experiències d'aula a càrrec d'alumnes, de mestres i de professors.

Desenvolupament qualitatiu

- Revisió i producció de materials de formació i d'autoformació.
- Assessorament als mestres i professors que fan servir els materials del projecte Espurn@ a les aules.
- Revisió dels materials del curs virtual d'utilització d'Espurn@.
- Participació en presentacions d'experiències i trobades.
- Participació en seminaris, cursos, jornades i congressos.
- Revisió i consolidació dels portals.
- Incorporació de noves propostes d'activitats.

Millores tècniques

- Renovació tècnica dels portals.
- Remodelació del disseny gràfic.
- Consolidació de la comunitat d'Espurn@ per a la participació i la col·laboració del professorat.
- Experimentació de noves plataformes virtuals d'aprenentatge en 3D amb Espurnik.

Dades de participació fins a juny de 2015

<i>Portal</i>	<i>Usuaris registrats l'any 2015</i>	<i>Mitjana de consultes diàries dels usuaris registrats</i>
Klaustre	7.223	1.400
Kampus	4.345	800
Kitxalla	3.457	450

En relació amb les dades de participació, podem considerar-les satisfactòries, amb un increment d'ús del professorat de primària en el portal Kitxalla.

Xarxes de centres educatius

Xarxa d'Escoles que Aprenen

Què és la xarxa?

- a. Un territori intel·ligent, que genera coneixement perquè fomenta la interacció entre realitats escolars i aporta informació a aquestes interaccions.
- b. Un lloc on, a canvi de res més que el creixement professional, els mestres participen personalment des de la dimensió de l'equip educatiu en el qual treballen.
- c. Unes trobades en les quals es fa evident l'heterogeneïtat d'escoles i projectes educatius i aquesta heterogeneïtat és la base de les interaccions que es produeixen i la riquesa del coneixement que es construeix.
- d. Un context que procura mantenir encesa la flama de la tradició d'innovació educativa i pretén acompanyar els centres en les seves reflexions pedagògiques i didàctiques en temps de retallades.

Neix com a continuïtat dels seminaris d'escoles novelles.

Les activitats que s'hi han dut a terme durant el curs 2014-2015 són:

- 23 d'octubre de 2014, trobada a la sala de juntes de l'ICE per planificar el curs.
- 26 de febrer de 2015, visita a l'Escola Camins de les Franqueses del Vallès.
- 7 de maig del 2015, visita a l'Escola Miquel Martí i Pol de Barberà del Vallès.
- 25 de juny de 2015:
 - Conferència de fi de curs a càrrec d'Irene de Puig: «La democràcia exigeix deliberació. Conreant el pensament creatiu i crític a l'escola».
 - Presentació del pla pilot.
- Rosa Gil, intervenció puntual a les escoles Can Fabra i Fluvià de Barcelona.
- David Vilalta, intervencions puntuals amb famílies i mestres a:
 - Escola Antonio Machado de Mataró.
 - Escola Eulàlia Bota de Barcelona.
 - Escola El Sol i la Lluna de Castellar del Vallès.
 - Associació de Famílies de l'Escola La Immaculada de Vilassar de Dalt.
- Amb la participació de Carmina Pinya i les direccions de les escoles Fluvià de BCN i Antonio Machado de Mataró: presentació de la xarxa en l'inici de curs del pla de formació de zona de Badalona.
- Presentació de la xarxa a equips directius del Baix Llobregat dels ST del Baix Llobregat.
- Col·laboracions puntuals:
 - Escola Joan Maragall de Rubí.
 - Escola Puiggraciós, Mataró.

Altres intervencions

- Col·laboració externa a formació interna de centre:
 - Escola Nova de Maçanet de la Selva.
 - ZER Baix Berguedà.
- Organització i visita de mestres d'educació infantil del Baix Llobregat Nord a l'Escoleta.
- Grups de discussió pel treball sobre «El centre que aprenem».
 - Escola La Maquinista
- Presentació de la xarxa a la Xarxa Família i Escola dels ST del Vallès Occidental.
- Participació i trobada ESTEAM, CosmoCaixa.
- Participació en el seminari «Experiència y saber en las escuelas» a la UB.
- Juntament amb Rosa Gil, visita a l'Escola Agustí Bartra de Terrassa i reunió amb l'equip directiu sobre les seves necessitats de formació.

Equips de formació de formadors

Equip «Un enfocament global de l'aprenentatge»

- Reunió mensual de 25 mestres, amb presentacions d'experiències, anàlisi i reflexió. [Més informació](#).
- Planificació i realització del curs «Treball per projectes, anima't a innovar!» amb la participació de 16 mestres de l'equip.
- Trobada un matí de juliol amb presentació de projectes realitzats per mestres participants en el curs.

Equip «La cultura matemàtica de les persones»

- Preparació de les VI Jornades Estats d'octubre de 2015. [Més informació](#)
- Seminari «La cultura matemàtica dels infants». Barcelona. 25 mestres.
- Seminari «Cultura matemàtica i intervenció a l'aula». Vallès Occidental. 18 mestres.
- Adequació del web <http://pagines.uab.cat/ice-culturamatematicapersones/>.

Equip «Escoles rurals»

- En col·laboració amb l'ICE de la UdL, preparació de les jornades d'escola rural.
- Tres trobades de matí sencer. 10 mestres.

Equip «Ensenyament i aprenentatge de les ciències»

- Està preparant un monogràfic d'experiències d'aula sobre la llum.
- En col·laboració amb el CESIRE va organitzar una trobada sobre física a l'escola, que es va haver d'anul·lar per baixa inscripció.

Publicacions dels equips

- Coordinació del tema de l'any de les revistes *Guix* i *Aula de Innovación Educativa*.
- Conjuntament amb la Luisa Martín, coordinació de l'edició del llibre *El valor de l'educació infantil a la societat del coneixement*.

- Articles publicats:

Vilalta Murillo, David. «Com recuperar el temps per aprendre quan l'alumne és el subjecte?», núm. 408, octubre de 2014. Monogràfic *Escoles Magnet* dins la revista *Guix. Elements d'Acció Educativa*.

Vilalta Murillo, David. «¿Cómo recuperar el tiempo para aprender cuando el alumno es el sujeto?», núm. 235, octubre de 2014. Monogràfic *Escuelas Magnet* en la revista *Aula de Innovación Educativa*.

Argemí Relat, Roser, i Vilalta Murillo, David. «Magnet. Aliances per a l'èxit educatiu», núm. 408, octubre de 2014. Monogràfic *Escoles Magnet* dins la revista *Guix. Elements d'Acció Educativa*.

Argemí Relat, Roser, i Vilalta Murillo, David. «Magnet. Alianzas para el éxito educativo», núm. 235, octubre de 2014. Monogràfic *Escuelas Magnet* en la revista *Aula de Innovación Educativa*.

En col·laboració amb els moviments de renovació pedagògica:

Balsells Font, Rosa Maria; Francolí Martínez, Ramon, i Vilalta Murillo, David. «I tu, què pots explicar-nos? Com és possible fer emergir els sabers informals», núm. 405, juny de 2014. Monogràfic *El sentit de l'aprenentatge avui*, dins la revista *Guix. Elements d'Acció Educativa*.

Balsells Font, Rosa Maria; Francolí Martínez, Ramon, i Vilalta Murillo, David. «Y tú, ¿qué puedes explicarnos? Cómo hacer emerger los saberes informales», núm. 232, juny de 2014. Monogràfic *El sentido del aprendizaje hoy*, dins la revista *Aula de Innovación Educativa*.

Xarxa d'IES Innovadors

El curs 2007-2008, l'ICE va constituir, a títol experimental, una xarxa de centres públics de secundària amb la voluntat d'experimentar projectes de centre globals innovadors i donar-los suport formatiu i institucional. La Xarxa es va constituir inicialment amb quatre instituts (alguns de creació nova o recent), associats a l'ICE de la UAB, per experimentar projectes globals d'atenció a tot l'alumnat, amb implicació institucional, amb aspectes innovadors pel que fa a l'organització i el currículum i amb utilització d'eines digitals.

Actualment hi participen, amb la col·laboració de l'ICE de la UAB:

- INS Quatre Cantons (Barcelona)
- INS Mont Perdut (Terrassa)
- INS Montgròs (Sant Pere de Ribes)
- INS de Sils (Sils)
- IE Jacint Verdaguer (Sant Sadurní d'Anoia)
- IE Les Vinyes (Castellbisbal)
- INS Can Roca (Terrassa)

Aquest curs s'hi han incorporat:

- SINS Cardener (San Joan de Vilatorrada)
- INS La Serra (Sabadell)
- INS L'Estatut (Rubí)
- IE Lloret de Mar (Lloret de Mar)

Els requisits per participar en aquest projecte d'innovació són, bàsicament, la implicació institucional, la voluntat d'innovació i de participació en una xarxa de centres, la utilització de les TIC+C i, en concret, del Moodle, la formació del professorat dels centres i la participació en l'experimentació, la recerca i la difusió de les experiències.

El treball desenvolupat, en línies generals, es pot resumir en les accions següents:

- Establiment de les bases inicials de la Xarxa.
- Consolidació de la Xarxa.
- Creació de la plataforma virtual de coordinació de la Xarxa (<http://equipsice.uab.cat>) i del seu blog (<http://blogs.uab.cat/icexarxaies>).
- Treball virtual per anar definint els objectius i els projectes conjunts.
- Coneixement mutu, entre els centres.
- Sessions d'intercanvi d'experiències, reflexió i anàlisi compartides:
 - Experiències globals d'atenció de tot l'alumnat.
 - Experiències d'organització dels centres.
 - Experiències d'organització de les TIC en els centres.
 - Experiències de treball amb Moodle i utilització per a la comunicació i la participació de l'alumnat i de les famílies.
 - Experiències sobre l'acollida de professorat nou, d'alumnat i de famílies.
 - Experiències sobre utilització de la plataforma Moodle com a eina de suport per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
 - Experiències de projectes cooperatius amb l'alumnat.
 - Experiències de treball cooperatiu a l'aula.
 - Experiències de treball per projectes i ABP (PBL).

- Experiències sobre projectes d'educació emocional.
- Experiències sobre projectes d'aplicació de les teories d'intel·ligències múltiples.
- Experiències organitzatives relacionades amb l'espai i el temps.
- Recerca de nous models escolars.
- Disseny d'estructures alternatives.
- Projecte conjunt entre l'alumnat (i el professorat) dels diferents centres: projecte «D'aquí a 15 anys!» ubicat a <http://projectesice.uab.cat/>.
- Construcció col·lectiva del projecte col·laboratiu.
- Capítol del llibre *Aprender a enseñar en la práctica. Procesos de innovación y práctica de formación en la educación secundaria*, Ed. Graó (<http://blogs.uab.cat/icexarxaies/publicacions-de-la-xarxa/>).
- Temes nous, al llarg dels darrers anys:
 - Recerca i elaboració de propostes en relació amb la personalització de l'aprenentatge.
 - Disseny i experimentació de concrecions organitzatives i d'aula en relació amb l'aprenentatge personalitzat.
- Renovació i ampliació dels centres i el professorat que participen a la xarxa.
- Disseny de projectes per fer amb els alumnes.
- Enquesta sobre la innovació en els centres educatius.
- Jornades sobre experiències innovadores a secundària (<http://blogs.uab.cat/icexarxaies>).

Els aspectes més valorats d'aquest projecte són els següents:

- És una alternativa a la formació més estandarditzada. Es basa en l'autoformació d'un grup estable de centres amb voluntat innovadora, que treballen en xarxa, cooperant i utilitzant les TIC+C.
- Estimula la innovació, l'experimentació i la transferència.
- És alhora un equip de l'ICE i una activitat formativa que implica 24 professors de manera directa i més de 250 professors i més d'un miler d'alumnes de manera indirecta.
- Aprofundeix en el treball en xarxa i en projectes cooperatius i utilitza eines col·laboratives i tecnològiques recents.
- Té la voluntat d'experimentar, de formar el professorat i de difondre les experiències mitjançant la formació.
- Intenta triangular la innovació, l'experimentació i la formació.
- Implica el compromís de formar sobre les innovacions i el treball de recerca cooperatiu conjunt.

Aquest curs s'han fet sis sessions de treball per comparar els diferents models de projectes que es desenvolupen en els diferents centres. La tasca ha donat com a producte l'organització de la sisena jornada d'intercanvi d'experiències entre els diferents claustres, que va tenir lloc el dia 30 de juny a l'Institut Mont Perdut de Terrassa amb la participació de 340 professors dels mateixos centres i professors convidats de:

- IE Sant Gregori (Girona)
- INS Vallès (Sabadell)
- INS Cornellà (Cornellà de Llobregat)
- INS Tordera (Tordera)
- INS Cotes Baixes

- INS Parets del Vallès
- INS Joan Oró (Lleida)
- INS Baix a Mar (Vilanova)
- INS Rubió i Ors (l'Hospitalet de Llobregat)
- INS La Comarcal (València)
- INS Vallès (Sabadell)
- INS Matadepera (Matadepera)

Com a síntesi de les impressions dels debats posteriors cal destacar, en relació amb l'organització de centre, que:

- Té molta importància el lideratge i la implicació dels equips directius.
- Cal una coordinació eficaç dels projectes; en alguns centres la fan els tutors.
- És molt important la implicació de tot el professorat
- Les tutories estan compartides
- Les reunions han d'estar ben planificades i han de ser molt eficaces. Són setmanals.

En relació amb els materials, cal destacar que:

- Cada centre elabora els seus.
- Cada equip és responsable dels seus materials i té un alt grau d'autonomia.
- Hi ha diferents tipus de projectes.
- Es treballa amb Moodle i Sites.

En relació amb els currículums, cal destacar que:

- Es treballen objectius competencials i els continguts estan encaixats en aquests objectius.
- Hi ha un tractament implícit del currículum.

En relació amb l'organització d'aula, cal destacar:

- La reflexió en relació amb les tasques fetes.
- El treball per incloure tothom.
- La utilització d'eines de gestió democràtiques.
- L'establiment de paraules clau per definir les tasques: confiança, canvi i treball.

Com a observacions generals:

- (-) Les incerteses que es generen entre els professors mateixos i també amb les famílies.
- (+) L'obertura a l'espontaneïtat i als canvis que es van generant.

En aquest enllaç hi ha documentació gràfica de la jornada:

<https://www.flickr.com/photos/ielesvinyes/sets/72157655279928425>

Xarxa d'Intel·ligències Múltiples (Xarxa IM)

Aquest curs ha estat el tercer any de la Xarxa d'IM, formada per centres de primària i de secundària i constituïda per mestres i professors que reflexionen i experimenten junts i apliquen aspectes relatius a la teoria de les intel·ligències múltiples de Howard Gardner, amb la coordinació de l'ICE de la UAB.

La Xarxa d'Instituts Innovadors ja treballava aquest tema des del curs 2007-2008, però veient el creixement en el desenvolupament de la temàtica era convenient crear una xarxa específica i independent. La Xarxa d'IM té professorat de diferents centres i, actualment, fa la seva experimentació en dues escoles i dos instituts.

La Xarxa d'IM es fonamenta en l'autoformació d'un grup estable de centres i de professorat amb voluntat innovadora, que treballen en xarxa, cooperant i estimulant la innovació, l'experimentació i la transferència. Té la voluntat d'experimentar, de formar el professorat i de difondre les experiències mitjançant la formació, triangulant la innovació, l'experimentació i la formació.

Els centres de la Xarxa IM apliquen la teoria de les intel·ligències múltiples de manera transversal, integrant-la de manera explícita en els seus projectes pedagògics. Una de les funcions de la Xarxa és la recerca i l'avaluació d'aquest procés, així com la coordinació i la formació conjuntes.

Durant aquest curs, el grup de treball ha ofert diferents formacions i assessoraments en diferents instituts i escoles.

- IESM Anna Gironella de Mundet
- Col·legi Pare Manyanet de Reus
- INS Creu de Saba (Olesa)

A l'adreça del seu espai Moodle (<http://projectesice.uab>) queden recollits els materials i el treball de la Xarxa d'IM.

Xarxa d'Observatoris Astronòmics Escolars

Aquesta xarxa fa tres anys que funciona. La iniciativa neix a partir de l'equip d'astronomia, astrofísica i cosmologia de l'ICE amb la voluntat de disposar d'una xarxa que experimenti activitats d'observació astronòmica i d'aula relacionades amb les ciències de la terra i del cosmos. Aquest any hi han participat una desena de centres de primària i de secundària. S'han dut a terme sessions de treball de grup i sortides d'observació astronòmica.

La Xarxa d'Observatoris disposa, a més a més, d'uns planetaris mòbils que ofereix a les escoles i els instituts que ho sol·licitin en servei de préstec. També assessora en relació amb el funcionament d'aquestes eines i fa sessions pràctiques.

Enguany, un centre de la Xarxa, l'INS Tres Turons d'Arenys de Mar, ha guanyat el primer premi Ensenyament de la Fundació del Cercle d'Economia i la Fundació Catalunya - La Pedrera com a reconeixement del treball efectuat al voltant de la recerca i l'observació astronòmica.

Al blog i a l'espai Moodle de la Xarxa, trobareu més informació de les activitats que s'hi desenvolupen i de les propostes d'observació: <http://blogs.uab.cat/iceobservatorisescolars>.

Altres xarxes

Seminari sobre la transferència de la formació a la zona del Vallès Occidental

El seminari està format per personal dels diversos centres de recursos pedagògics (CRP) i de la Inspecció del Vallès Occidental, persones formadores, alguns membres d'equips directius d'escoles del Vallès Occidental i personal de la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE. En total, són 15 persones organitzades en forma de seminari.

Un cop detectats els criteris relacionals i organitzatius que fan possible la transferència de la formació, el seminari va decidir centrar el treball en l'anàlisi del paper que ha tingut la formació en la configuració dels projectes de centre. Per aquesta raó, es van triar cinc escoles d'educació primària pertanyents a diverses ciutats del Vallès Occidental que compleixen els criteris relacionals i organitzatius que permeten que la formació que s'ha fet al centre es transfereixi a les aules. Se'ls ha passat un qüestionari perquè el contesti tot el claustre. L'objectiu és contribuir a crear un relat compartit sobre la identitat del centre, fent conscient el professorat del camí recorregut i del paper que té la formació en la configuració d'aquest procés.

Les escoles triades són:

<i>Escoles</i>	<i>CRP</i>
Teresa Altet	Rubí
Collserola	Sant Cugat del Vallès
El Sol i la Lluna	Castellar del Vallès
Catalunya	Sabadell
El Viver	Montcada

Al llarg del curs 2014-2015 s'han analitzat les dades obtingudes i s'han començat a organitzar els resultats amb l'objectiu d'escriure una publicació que permetrà difondre l'experiència i les conclusions del treball del seminari. La publicació va avançant, tot i la complexitat que suposa escriure de manera cooperativa. S'espera tenir acabada la redacció al llarg del curs 2015-2016.

Seminaris de coordinació pedagògica:

Vallès Occidental I (Sabadell)

Vallès Occidental II (Terrassa, Matadepera, Viladecavalls i Vacarisses)

El seminari de coordinació de Terrassa fa més de deu anys que funciona i ha consolidat un model de coordinació del professorat i de creació de xarxes de centres que també es va portar a la pràctica a l'Hospitalet al llarg de quinze anys.

Aquest curs ha estat el segon any del seminari de coordinació de Sabadell.

Constitueixen els seminaris tots els centres de la zona, i estan coordinats per dos professors de l'ICE de la UAB, Josep Masalles i Marta Simón. A partir de la reflexió conjunta, es coordinen i s'apliquen aspectes transversals del funcionament dels instituts, s'estudien aspectes organitzatius i de gestió de centre que poden afavorir una millora en la pràctica educativa i es

fa formació sobre aspectes variats del currículum i de la gestió d'aula. També hi participa la inspecció educativa de la zona corresponent.

El curs 2014-2015 el treball s'ha centrat en la tutoria i l'orientació, en el treball per projectes i en l'anàlisi del resultat de les proves de competències bàsiques. En els espais Moodle de la xarxa de coordinació pedagògica es recull la feina efectuada i la formació impartida: <http://aula2ice.uab.cat/>.

Grup de treball sobre processos que transformen centres

Al llarg del curs 2014-2015, la Unitat de Formació del Professorat ha seguit en el grup de coordinació i alhora tots els membres han participat al grup de treball sobre processos que transformen centres, que va néixer de la iniciativa dels ST del Vallès Occidental. El grup està format per la inspecció d'educació, equips directius de dues escoles i un institut, membres dels serveis educatius i personal de la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE de la UAB.

La finalitat és identificar què permet als centres que els processos de millora es consolidin. A partir d'aquí s'ha iniciat l'acompanyament de dos centres (INS Ramon Casas i Carbó de Palau de Plegamans i l'Escola Torre de la Llebre de Rubí) amb la intenció de poder veure, observar i analitzar què està passant a les aules des del punt de vista de l'aprenentatge.

La intervenció als centres es fa a partir de dos grups, en els quals hi ha la inspecció del centre, una persona de l'ICE, una del CRP i membres del grup de treball. Tot i que les dues intervencions són una mica diferents pel que fa a les dinàmiques, totes dues busquen una reflexió sobre el lideratge i s'han buscat estratègies per canviar actuacions en els equips de docents dels dos centres.

La intenció de cara al curs 2015-2016 és continuar fent la intervenció als dos centres i al mateix temps, com a grup de treball, continuar la reflexió pel que fa a aspectes pedagògics, organitzatius, de lideratge i de formació que afavoreixen la millora dels instituts i de les escoles.

D. Altres actuacions en l'àmbit educatiu

Programa Educatiu d'Infància i Família (PEIF)

El Programa Educatiu d'Infància i Família ha estat actiu durant el curs 2014-2015, amb activitats en les tres línies de treball que desenvolupa:

- Formació de formadors i recerca.
- Jornades d'Innovació en l'Etapa d'Educació Infantil.
- Assessorament als municipis per a polítiques d'infància (XAMPI).

Formació de formadors i recerca: equips d'educació infantil de 0-3 i de 0-6

Als equips d'educació infantil de l'ICE s'hi ha incorporat algun nou professional. Són persones interessades en la formació permanent del professorat d'aquesta etapa o en algunes de les altres activitats desenvolupades en el marc del programa. Amb aquestes noves incorporacions segueix el rejuveniment del grup.

Ambdós equips s'han reunit una vegada al mes durant el curs 2014-2015, tant per reflexionar al voltant d'algun tema amb incidència en la formació com per altres qüestions o per fer algunes visites a centres de nova creació.

L'equip de 0-3 ha centrat la reflexió en la recerca d'allò essencial en l'atenció educativa en la petita infància, tema sobre el qual s'ha impartit un curs a Sant Pau per a educadores de les escoles bressol que ja es va fer amb anterioritat el curs 2013-2014.

L'equip de 0-6, per la seva banda, ha aglutinat esforços per dur a terme les XII Jornades d'Innovació, que van tenir lloc l'octubre del 2014, i per a la reflexió posterior sobre les Jornades i la valoració i les propostes de continuïtat que van fer els assistents.

Dues persones de l'equip de l'ICE de 0-6 han participat com a ponents en el seminari «Vida quotidiana» que ha organitzat el grau d'Educació Infantil per als professors de la Facultat al llarg del curs 2014-2015. La facilitació d'aquestes professionals (Carme Solé i Elisenda Vilà) s'ha fet a petició de la coordinadora del grau d'Educació Infantil de la UAB.

En el darrer trimestre del curs, els membres de l'equip de 0-6 han fet tres visites a centres (Escola Bressol Dolors Canals, Escola Els Encants, Espai Familiar Bon Pastor). Les professionals vinculades als equips de 0-3 i de 0-6 i responsables de les visites han estat Carme Solé, Agnès Barba i Rita Camps. Les visites van ser molt interessants i es van preparar i dur a terme amb molta cura.

S'ha col·laborat puntualment en l'organització del Congrés Internacional sobre la Petita Infància d'EECERA, aportant els centres en els quals es podran fer visites el primer dia del Congrés. Els dies 7, 8 i 9 de setembre tindrà lloc el Congrés i la persona de l'ICE vinculada a l'equip d'infantil (Rosa Gil) i altres membres de l'equip hi col·laboraran intensivament.

Reconversió del MOOC de formació permanent del professorat d'educació infantil en una publicació digital

El curs passat es va començar a dissenyar una acció formativa oberta, a través d'Internet, orientada a mestres i educadors en actiu, a escala internacional. Aquest curs, es va valorar la dificultat de portar-la a terme des del punt de vista tècnic i finalment s'ha decidit reconvertir-la en una publicació digital.

Recerca

A l'equip de 0-6 es van debatre les conclusions de la recerca *El perfil dels professionals d'educació infantil (0-6) amb referència a les relacions amb les famílies: rols i competències*, iniciada fa tres cursos i presentada públicament a les XII Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil. A l'ICE queda pendent de decidir si dels resultats de l'estudi se'n farà una publicació.

XII Jornades

Durant la primera meitat del curs 2014-2015 s'han anat recopilant els materials de les XII Jornades d'Innovació en l'Etapa d'Educació Infantil «Aprendre, una necessitat», per poder preparar-ne la publicació digital. A final de juliol ha quedat gairebé enllestida. Es publicarà properament al web de l'ICE.

XAMPI: assessoraments als municipis per a polítiques d'infància

S'ha continuat treballant en la línia de col·laborar amb els polítics i els tècnics municipals en el disseny de respostes a les necessitats que manifesten relatives a la política d'infància i família. Aquestes línies d'acompanyament estan centrades en:

- Coordinació de formacions per a professionals de les escoles bressol.
- Acompanyament educatiu a equips educatius d'escola bressol.
- Creació d'espais de coordinació (xarxes) entre els diversos professionals que, en els diferents serveis, atenen els infants i les seves famílies.

Durant el curs 2014–2015 s'ha intervingut en quatre municipis: Barcelona, Terrassa, Tiana i Sant Just Desvern.

— Barcelona.

S'ha col·laborat en l'organització de la formació «Mirades d'intercanvi: teixint experiències», que ha organitzat l'IMED. Les formadores de les jornades han estat 3 professionals dels equips d'infantil de 0-3 i de 0-6. Concretament, la primera sessió formativa, «El llenguatge a través de les arts», de 6 hores de durada, la va coordinar Imma Homar. La segona sessió, «Espais oberts, espais compartits», també de 6 hores, la va dinamitzar Carme Solé. I, finalment, la tercera sessió, un taller de ciència amb infants, també de 6 hores, la va dinamitzar la formadora Judit Cucala. L'ICE ha estat la institució responsable de facilitar la formació i la tramitació dels certificats d'assistència i participació.

— *Terrassa.*

La demanda del Servei Municipal d'Escoles Bressol de Terrassa s'ha anat concretant en el desplegament del projecte triennal (2013-2016), que té per objectiu anar generant xarxes de petita infància a tots els districtes del municipi.

Aquest any s'ha portat a terme la segona fase del projecte, que ha consistit en la consolidació de les xarxes entre centres educatius dels districtes 1, 2, 3, 4 i 6, amb la incorporació d'altres serveis (socials, salut, CDIAP, EAP, CRP). El districte 5, que ja tenia una xarxa d'aquestes característiques en funcionament aquest curs, ha rebut el suport extra de Carles Parellada. També s'ha posat en marxa un espai web informatiu de les diferents xarxes.

En aquest projecte hi han participat Carles Parellada com a coordinador, Luisa Martín com a persona de suport a Carles Parellada en la redacció de les actes, i els formadors de l'equip d'infantil de l'ICE Sílvia Blanch, Judit Cucala, Pep Llenas i Teresa Morros com a dinamitzadors de les xarxes. A les activitats, en conjunt, hi han participat al voltant de 150 persones.

El 4 de juny del 2015 es va fer la cloenda d'aquesta segona fase, i es va organitzar la segona trobada interxarxes. L'objectiu d'aquesta nova trobada, comú a tots els participants del programa, ha estat donar a conèixer l'activitat genuïna de cada xarxa i informar sobre els reptes de futur.

La persona de l'ICE vinculada al programa, Rosa Gil, ha col·laborat intensament tant en l'organització de la jornada com en l'elaboració de la documentació que s'hi ha presentat.

— *Tiana.*

S'ha donat resposta a la demanda de la formació de l'Escola Bressol Municipal de Tiana «El més petit de tots» i s'han elaborat dos pressupostos nous per donar continuïtat a les necessitats de formació del centre.

— *Sant Just Desvern.*

En aquest municipi també s'ha prorrogat el conveni signat amb l'Ajuntament per continuar els projectes endegats amb anterioritat. Es tracta de:

- Assessorament tècnic i acompanyament a la xarxa de 0-6, a càrrec de les professores Núria Jiménez i Sílvia Blanch i amb la participació d'aproximadament cent professionals de diferents serveis d'atenció a la petita infància.
- Acompanyament de dos grups de famílies, dins del projecte Aprenem Plegats. El projecte consisteix a oferir un lloc de trobada i reflexió a les famílies. S'han organitzat dos grups de pares i fills: un per a infants de 6 a 12 anys i l'altre per a adolescents de 12 a 16 anys, dinamitzats pels professionals vinculats a l'equip d'educació infantil de 0-6 Xavier Gimeno i Arnau Careta.

Altres intervencions formatives

Activitats pròpies:

Dins del programa general de formació permanent del professorat de l'ICE, s'ha ofert, aquest any 2014-2015, un curs a Sant Pau dirigit als professionals del primer cicle d'Educació Infantil, en el qual han intervingut, com a formadors, les persones que formen part de l'equip d'aquest cicle. Hi han participat 11 persones.

Activitats amb CRP:

S'han rebut demandes de col·laboració de centres de recursos pedagògics de diferents zones:

- Baix Llobregat
En continuïtat amb el curs anterior, es va tornar a oferir suport al seminari de coordinació de 0-6 del Baix Llobregat Nord. Tanmateix, no hem rebut cap petició en concret aquest curs.
- CRP de Rubí i CRP d'Horta-Guinardó
Participació als seminaris de coordinació de caps d'estudis amb la xerrada «La llengua oral a l'escola», portada a terme per Rosa Gil.
- L'Hospitalet
Facilitació de la conferenciant per a la sessió de cloenda del seminari de coordinació de 0-6. La conferència, inspirada en el vídeo *Les matemàtiques a la vida quotidiana de l'escola*, va ser sobre l'adquisició de les nocions matemàtiques que fan els infants de 0-3 en la seva vida quotidiana i la va impartir la professora Silvia Blanch.

La coordinació general del Programa Educatiu d'Infància i Família, durant el curs 2014-2015, l'ha portada Maria Rosa Gil Juan.

Publicacions

Revistes

L'ICE ha publicat, durant l'any 2015:

- Els números 1, 2 i 3 del volum 33 de la revista *Enseñanza de las Ciencias*, editats en obert. Aquesta revista es publica conjuntament amb la Universitat de València des de l'any 1982 i té 563 subscriptors. El *Social Sciences Citation Index* fa un reconeixement de la revista el setembre de 2009.
- El número 13 de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, que s'edita conjuntament amb l'ICE de la Universitat de Barcelona i amb la col·laboració de l'Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Enguany s'ha continuat amb la publicació digital.

Publicacions digitals

Col·lecció Cuadernos para la Coeducación

- *Canviar la escuela: la coeducación en el patio de juego*.
Coordinació: Xavier Bonal.
- *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familias y escuelas*.
Coordinació: Xavier Rambla i Amparo Tomé.

Col·lecció Jornades

- *XII Jornada d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil «Aprender, una necesidad»*
Coordinació: Maria Rosa Gil Juan.
- *Llegim en parella*, llibre del projecte que homònim.
- Topping, K., Duran, D., i Van Keer, H. (2015). *Using Peer Tutoring to Improve Reading Skills*. Nova York, Londres: Routledge.

Relació d'articles publicats

- Vilalta Murillo, D. «Com recuperar el temps per aprendre quan l'alumne és el subjecte», *Guix. Elements d'Acció Educativa*, núm. 408. Octubre de 2014.
- Vilalta Murillo, D. «Cómo recuperar el tiempo para aprender cuando el alumno es el sujeto», *Aula de Innovación Educativa*, núm. 235. Octubre de 2014.
- Argemí Relat, R., i Vilalta Murillo, D. «Magnet. Aliances per a l'èxit educatiu», *Guix. Elements d'Acció Educativa*, núm. 408. Octubre de 2014.
- Argemí Relat, R., i Vilalta Murillo, D. «Magnet. Alianzas para el éxito educativo», *Guix. Elements d'Acció Educativa*, núm. 408. Octubre de 2014.

- Martínez, M., i Pinya, C. (2015). «La transición primaria-secundaria en los institutos-escuela en Catalunya», *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 18, núm. 2, pàg. 57-72.
DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219141>.
- «Llebres i tortugues: una oportunitat per atendre la diversitat a l'aula», *Guix. Elements d'Acció Educativa*. Febrer de 2015, conjuntament amb L. Reyes.

Relacionats amb la Facultat d'Educació:

- Gil Juan, M.R., i Birelo, M. (2014). «Creencias sobre la enseñanza de la composición escrita y de la gramática de estudiantes del grado de primaria y de educación infantil», *Tejuelo. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, any VII, núm.10, pàg. 11-26.
- Gil Juan, R.M., i Bigas, M. (2014). «The use of metalinguistic terms in writing activities in early primary school classrooms», a: Ribas, T.; Fontich, X.; Guasch, O. (ed.), *Grammar at School. Research on Metalinguistic Activity in Language Education*. Brussel·les: Peter Lang (ISBN: 978-2-87574-201-8).

Programa SHE (Salut Integral)

<http://www.fundacionshe.org/ca/programa-si/>

La Fundació SHE (Science, Health and Education), convençuda de la importància d'educar la població en l'adquisició d'hàbits saludables, ha dissenyat el programa SHE, el qual, pel que fa a l'alumnat d'educació infantil, primària i secundària, es concreta als centres amb el programa educatiu Salut Integral (SI!) orientat a l'alumnat de 3 a 16 anys. El programa SI! té la voluntat de promoure la salut a fi de reduir els riscos de patir malalties cardiovasculars i d'aquesta manera millorar la qualitat de vida en l'edat adulta de la població.

Després d'haver elaborat els materials educatius (reptes) per a l'alumnat d'educació primària que participa al projecte SI!, enguany la nostra col·laboració en aquest programa s'ha cenyit a la participació en un grup de treball en el qual han intervingut docents de secundària de diferents centres del Bages, dues persones del grup de treball de l'ICE de la UAB que han elaborat els reptes de primària, i els responsables educatius del programa SI! per a les escoles. Aquest grup de treball ha definit les línies prioritàries per a l'elaboració de la proposta educativa per a l'alumnat de secundària i ha començat a experimentar als centres de referència algunes de les propostes ideades el curs 2013-2014.

El 6 de juliol hem sabut que el projecte d'elaboració de materials ha estat aprovat, i per tant queda pendent la possible participació i/o col·laboració de la Unitat de Formació del Professorat.

Premis

La UAB ha convocat el 12è Premi Argó per a treballs de recerca de batxillerat i crèdit de síntesi de CFGS, amb la finalitat de reconèixer l'esforç dels estudiants i incrementar els vincles amb l'ensenyament secundari. El curs 2014-2015 s'hi han presentat 411 treballs. El veredict de batxillerat es va fer públic el dia 4 de juny de 2015 i el de CFGS el dia 30 de setembre de 2015.

Enguany, les cinc categories que hi ha hagut des de l'inici del Premi fins a l'edició anterior dels treballs de recerca de batxillerat s'han ampliat a set. Així les categories per al curs 2014-2015, a les quals podien optar els estudiants de batxillerat, són: 1) treballs fets en el marc dels assessoraments del Programa Argó i 2) treballs de recerca que no han tingut suport del Programa Argó, i dins d'aquesta categoria, els àmbits següents: àmbit de ciències, àmbit de biociències i ciències de la salut, àmbit de la tecnologia, àmbit d'humanitats, àmbit de ciències socials i àmbit de les arts.

Els treballs presentats a les categories i els àmbits són: 52 en el marc del Programa Argó; 85 en l'àmbit de ciències; 94 en l'àmbit de biociències i ciències de la salut; 43 en l'àmbit de tecnologia; 43 en l'àmbit d'humanitats; 51 en l'àmbit de ciències socials, i 26 en l'àmbit de les arts. Pel que fa als cicles formatius de grau superior s'han presentat 17 treballs. En total s'han concedit 24 premis i 32 mencions.

Altres premis

El Premi Leandre Colomer i Calsina, per fomentar l'ensenyament de la història de Catalunya a primària i secundària, ha arribat a la tretzena convocatòria i aquest any es va lliurar a l'Escola El Cim de Terrassa el 25 de febrer de 2015.

Presència institucional i col·laboracions amb associacions

Plans de formació de zona

L'ICE de la UAB participa institucionalment, per encàrrec del Departament d'Ensenyament, a les comissions dels plans de formació de zona (PFZ), que tenen la funció de recollir i coordinar les necessitats específiques del professorat, dels centres i del mateix sistema educatiu per poder oferir una proposta formativa per a la millora dels centres educatius i de l'activitat docent.

El curs 2014-2015, l'ICE ha estat present en un total de 21 PFZ.

<i>Serveis territorials</i>	<i>Serveis educatius</i>
ConSORCI de Barcelona	Les Corts, Horta-Guinardó, Gràcia, Sarrià - Sant Gervasi
Catalunya Central	Bages, Berguedà
Vallès Occidental	Sabadell, Terrassa, Rubí, Sant Cugat del Vallès, Cerdanyola del Vallès, Montcada-Ripollet, Badia, Castellar del Vallès
Maresme - Vallès Oriental	Pineda, el Masnou, Mataró
Barcelona Comarques	L'Hospitalet, Sant Adrià del Besòs, Badalona, Santa Coloma de Gramenet

L'ICE participa en els jurats dels premis de recerca de diversos serveis educatius: Sabadell, les Corts, Sarrià - Sant Gervasi, Horta-Guinardó, i l'Hospitalet.

Moviments de Renovació Pedagògica

El 2014-2015, l'ICE ha col·laborat en:

- L'equip de redacció que ha dinamitzat la participació d'escoles i vetllat pels continguts del llibre *Una finestra a l'escola. 57 experiències d'educació avui*. En col·laboració amb la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica, la Fundació Universitària del Bages i l'ICE de la UAB. Consell editorial: Rosa Maria Balsells, Montse Pedreira i David Vilalta.
- Representació de l'ICE en el grup motor que prepara la Jornada de la Xarxa d'Escoles de 6-12 que es convocarà el 5 de març de 2016 amb el lema «El currículum obert versus el currículum prescriptiu».

Xarxes virtuals: plataformes virtuals, cooperatives i d'aprenentatge

L'ICE disposa actualment de sis plataformes virtuals, cooperatives i d'aprenentatge principals (sis espais Moodle) i d'altres per a projectes específics. Els espais Moodle citats s'utilitzen com a:

- Plataforma per a cursos virtuals i semipresencials, i de suport als cursos presencials: <http://aulaice.uab.cat> i <http://aula2ice.uab.cat>.
- Espai de coordinació entre components dels diferents equips de personal formador i de coordinació general: <http://equipsice.uab.cat>.
- Espais per a la realització de projectes: <http://projectesice.uab.cat> i <http://projectes2ice.uab.cat>.
- Espai privat per a la recerca i l'experimentació: <http://recercaice.uab.cat>.

A més a més d'aquests sis espais, ja en ús normalitzat, hi ha un servei de suport informàtic per als equips de formació i per a les activitats de formació amb blogs, serveis multimèdia i altres eines cooperatives del web 2.0.

L'ICE disposa d'un servidor propi als Serveis Informàtics de la UAB i d'un servidor d'experimentació a les dependències de l'ICE.

Aula virtual de l'ICE

<http://aulaice.uab.cat>

<http://aula2ice.uab.cat>

Plataformes utilitzades per a activitats de formació en format virtual a distància o semipresencial o com a suport a activitats presencials. Inclouen 873 activitats i 9.518 persones usuàries (dades de juny de 2015).

Espai del personal formador (dels equips de l'ICE)

<http://equipsice.uab.cat>

És la plataforma utilitzada per coordinar els equips de personal formador de l'ICE. Té 157 espais actius i 873 persones usuàries (juny de 2015).

Espai de projectes

<http://projectesice.uab.cat>

<http://projectes2ice.uab.cat>

Són dues plataformes flexibles i multiús utilitzades per a diferents projectes, programes innovadors i de recerca i amb formats diversos. Té 720 cursos i projectes i 4.200 persones usuàries (dades de juny de 2015).

Espai de recerca i experimentació

És una plataforma flexible i multiús utilitzada per a recerca, innovació i experimentació de projectes nous però que no estan en fase de generalització. Està instal·lada en el servidor ubicat a l'ICE.

Aspectes que cal destacar de les plataformes actuals

La plataforma Moodle utilitzada en els sis espais en funcionament és lliure, gratuïta, de codi obert, modular, autoconfigurable, autogestionable, categoritzada i interactiva, i fa possible el treball col·laboratiu i cooperatiu. El Departament d'Educació en fa ús i la promou, i molts centres educatius l'han adoptada.

És una eina molt valuosa i molt valorada en els diferents programes de formació, especialment en la formació d'oferta pròpia de l'ICE i en altres programes específics. També és una eina molt adequada per al professorat dels diferents equips de l'ICE de personal formador, per compartir, coordinar i cooperar. És versàtil per a programes de recerca, innovació i experimentació.

La formació en l'ús de l'eina permet que es transfereixi immediatament a l'aula amb l'alumnat del personal formador i del professorat en general que la utilitza. A més, s'ha desenvolupat i se n'ha estès l'ús en poc temps.

Suport telecol·laboratiu infoice.uab.cat

El servei infoice.uab.cat és transversal, internivell i telecol·laboratiu, i dóna suport intern a l'ICE, als equips de personal formador i en general a tota la comunitat educativa, en relació amb les eines informàtiques d'aprenentatge cooperatiu. El servei estructura, engloba i millora les plataformes virtuals creades al final del 2005 i, alhora, n'amplia les prestacions i les potencialitats.

L'ICE disposa actualment d'un servei i d'un equipament amb prou capacitat, seguretat i flexibilitat, que li permet seguir sent capdavanter i innovador en l'àmbit de les TIC+C, en la formació semipresencial i en els projectes telecol·laboratius.

El treball que s'ha desenvolupat i que es desenvolupa és el disseny, la gestió, la coordinació i el manteniment de les plataformes virtuals, el suport a la dinamització dels diferents espais i a les persones usuàries, la recerca i l'experimentació de noves eines telecol·laboratives per als equips de formació i per al professorat dels diferents cursos i activitats, i la formació interna i del personal formador, etc.

Relació de serveis de suport

- Implantació de plataformes virtuals d'aprenentatge.
- Espais telecol·laboratius virtuals.
- Altres eines del web 2.0 que es poden utilitzar en la formació del professorat (Moodle, blogs, Joomla, Moodle, Drupal, plataformes 3D, eines de Google, etc.).
- Suport tècnic i organitzatiu.
- Formació interna per al professorat de l'ICE, per als equips de formació i per a les persones usuàries del servei en general.
- Desenvolupament del programa de formació virtual de l'ICE.
- Formació del professorat.

3. Programes adreçats a la Universitat i a altres públics

Universitat d'Estiu de l'Autònoma, 2014 (activitats d'estiu de l'ICE de la UAB)

Durant els mesos de juny i juliol de 2014, l'ICE va organitzar 26 activitats d'estiu amb un total de 715 alumnes, 262 dels quals eren estudiants de la UAB i la resta es distribuïen entre diversos col·lectius, com ara alumnes d'altres universitats, professorat d'educació infantil, primària i secundària, i sèniors.

La Universitat d'Estiu de l'Autònoma, que es va crear el 1997, a proposta de l'ICE, s'adreçava especialment a l'alumnat universitari, ja que els cursos es convalidaven per crèdits de lliure elecció, encara que estaven oberts a altres públics. El nombre de cursos i d'alumnes va créixer regularment fins al 2011, mentre que els dos darrers anys s'ha produït una davallada prou important, tal com s'havia previst a conseqüència del canvi dels plans d'estudis.

Al llarg d'aquests anys la majoria dels cursos de la Universitat d'Estiu de l'Autònoma els ha organitzat l'ICE, encara que també hi han intervingut altres entitats de la Universitat, com ara el Servei d'Activitat Física i el Servei de Llengües, i, fins i tot durant un parell d'anys, l'Associació Sabadell Universitat.

A tall de síntesi, els tipus d'activitats que va programar l'ICE l'estiu del 2014 són els següents:

- Cursos de matèries instrumentals i de formació continuada (amb crèdits de lliure elecció i reconeguts pel Departament d'Ensenyament).
- Cursos Argó d'actualització de coneixements (reconeguts pel Departament d'Ensenyament).
- Cursos d'estiu d'Universitat a l'Abast a Barcelona.
- Cursos d'estiu d'Universitat a l'Abast a Sabadell.
- Setmana de la Pedagogia Sistèmica Multidimensional a Sant Feliu de Llobregat.

Aules d'Extensió Universitària de Sant Pau

L'expressió *Aules d'Extensió Universitària de Sant Pau* designa el conjunt de cursos per a persones grans que organitza l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB a la seva seu de Barcelona, amb la col·laboració de l'Associació de les Aules d'Extensió Universitària per al Temps Lliure i amb el suport d'Afopa i del districte d'Horta-Guinardó. Es van crear l'any 1996 i tenen la seu a Casa Convalescència de l'Hospital de Sant Pau de Barcelona (carrer de Sant Antoni Maria Claret, 171, cantonada amb carrer de Sant Quintí).

El curs 2014-2015 s'han dut a terme 81 cursos amb un total de 786 hores de formació. L'oferta de cursos s'articulava en nou grups, cadascun dels quals tenia un programa i un horari propis. Cada curs tenia una durada d'entre 2 i 11 sessions d'hora i mitja cadascuna. El nombre total d'inscrits va assolir les 812 persones.

Per obtenir-ne més informació, visiteu el web: <http://pagines.uab.cat/iceaeu>.

Universitat d'Estiu - Summer Term

L'objectiu d'aquesta acció és millorar l'orientació acadèmica i l'acompanyament en la transició a l'educació superior, i per això s'adreça a les etapes d'educació secundària post-obligatòria que constitueixen vies d'accés a la universitat. Aquesta és una iniciativa pionera al nostre país però s'inspira en les aules d'iniciació universitària que fa uns anys organitzava la UIMP i en l'experiència reeixida d'universitats estrangeres de prestigi.

Aquest programa ha de ser un instrument clau en la prevenció de l'abandonament escolar prematur que afecta una quarta part dels nostres joves d'entre 18 i 24 anys. Es tracta que els nois que seran estudiants universitaris en un futur proper puguin aprofitar l'estiu, millorar la seva motivació i preparar-se millor amb una activitat de qualitat i en un entorn privilegiat com el campus de la UAB a Bellaterra.

Inicialment, aquest programa compta amb 100 beques de matrícula per a estudiants amb potencial i interès acadèmic però amb dificultats econòmiques o situacions familiars greus, gràcies a l'esforç de la Universitat i la col·laboració de la Diputació de Barcelona i la Xarxa de Municipis.

Enguany, l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) ha gestionat i desenvolupat l'activitat per primera vegada i amb els resultats que us mostrem a continuació.

Resultats de la Universitat d'Estiu - Summer Term de 2014-2015

Pel que fa al disseny del programa

A partir de novembre de 2014, des del Vicerectorat d'Estudiants i Cooperació i l'ICE es comença a preparar la planificació de les diferents assignatures, fent una crida a les facultats per configurar l'oferta d'assignatures del Summer Term de 2014-2015.

L'oferta final d'enguany es concreta de la manera següent.

Facultat	Grau	Assignatures	Crèdits
Facultat de Filosofia i Lletres	Tots els graus de la Facultat	Introducció a l'Antropologia Social i Cultural	6
		Literatura Comparada	6
		Lectura de la Imatge Artística	6
		Visions Geogràfiques del Món	6
		Grans Temes de la Filosofia	6
Facultat de Dret	Grau de Dret	Protecció Internacional dels Drets Humans	3
Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia	Grau de Ciència Política i Gestió Pública	Política i Món Contemporani	6
	Grau de Sociologia	Fonaments de Sociologia	6
Facultat de Ciències	Grau de Geologia	Planeta Terra	4
	Grau de Nanociència i Nanotecnologia	Introducció a la Nanociència i la Nanotecnologia	6
	Grau d'Estadística Aplicada	Estadística Descriptiva	6
Facultat d'Economia i	Tots els graus de la	Introducció a l'Economia	6

Empresa	Facultat		
Facultat de Psicologia	Grau de Psicologia	Processos Psicològics: Motivació i Emoció	6
Facultat de Traducció i d'Interpretació	Grau d'Estudis de l'Àsia Oriental	Introducció a les Ciències Polítiques i a les Relacions Internacionals	6
		Història de l'Àsia Oriental	6
	Grau de Traducció i Interpretació	Introducció a les Tecnologies de la Traducció i la Interpretació	6
		Introducció a les Institucions Nacionals i Internacionals per a Traductors i Intèrprets	3

Taula 1. Oferta formativa del Summer Term de 2014-2015

Pel que fa a l'organització, la majoria de les assignatures són de 6 crèdits i estan estructurades de manera que es pot cursar una assignatura completa, des de la docència presencial, el treball de l'estudiant i el seguiment tutorial fins a l'avaluació, dins d'un període de tres setmanes durant el mes de juliol i en horari de 9 a 12.30 h (amb una pausa de mitja hora).

Matí a la UAB	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
	Classe de 9 a 10.30	Classe de 9 a 10.30	Classe de 9 a 10.30	Classe de 9 a 10.30	Classe de 9 a 10.30
	P A U S A				
	Classe d'11 a 12.30	Classe d'11 a 12.30	Classe d'11 a 12.30	Classe d'11 a 12.30	Classe d'11 a 12.30
	Horaris de consulta al professorat Conferències, activitats d'avaluació, esports, etc.				
Tarda	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Treball autònom de l'estudiant					

Pel que fa al desenvolupament

Relació d'inscrits finals per assignatura

Assignatura	Amb beca	Sense beca	Total
Introducció a l'Antropologia Social i Cultural	3	4	7
Protección Internacional de los Derechos Humanos	6	6	12
Política i Món Contemporani	3	4	7
Introducción a la Nanociencia y la Nanotecnología	8	19	27
Estadística Descriptiva	4	5	9
Introducció a l'Economia	8	7	15
Processos Psicològics: Motivació i Emoció	5	6	11
Introducción a las Ciencias Políticas y las Relaciones Internacionales	0	8	8
	37	59	96

Valoracions dels alumnes enquestats

Per recollir les valoracions dels alumnes s'ha utilitzat una enquesta que es pot consultar a l'annex I. El nombre total d'alumnes que han respost l'enquesta ha estat de 78.

Cal tenir present que la valoració específica de la formació rebuda es concreta en una escala de l'1 al 5 (1: puntuació mínima, 5: puntuació màxima). Com podem veure a la taula següent, les valoracions són positives, atès que totes estan per sobre de la mitjana teòrica. Si observem el global, els alumnes consideren satisfactori el curs i la formació rebuda, per al conjunt total de les assignatures desenvolupades.

La informació prèvia al curs ha estat suficient	3,60
Els temes/continguts treballats a l'assignatura han estat interessants i actuals	4,58
Els continguts treballats s'han desenvolupat amb dificultat	2,77
Les activitats plantejades al curs han estat motivadores	4,13
Els professors han guiat el nostre aprenentatge	4,58
Els alumnes ens hem implicat a les diferents sessions de treball	4,05
Els professors ens han donat informació sobre el nostre procés d'aprenentatge	3,87
Teníem informació detallada del sistema d'avaluació	3,97
Recomanaria fer aquesta assignatura a altres companys de l'institut	4,55
L'experiència de fer l'assignatura m'ha permès conèixer millor el funcionament de la formació universitària	4,17
Valoració global de l'assignatura	4,40

Taula 2. Valoració de la formació rebuda

De manera més qualitativa, els alumnes destaquen punts positius del programa i de l'assignatura que han cursat i alguns aspectes per millorar, que es detallen a continuació:

Aspectes destacables o positius

- Coneixement del món universitari.
- Bon nivell i qualitat del professorat.
- Proximitat del professorat.
- Continguts interessants i útils.
- Convalidacions de crèdits.
- Adequada relació teoria-pràctica.
- Ambient de classe molt bo.
- Instal·lacions adequades.

Aspectes per millorar

- Informació prèvia al curs.
- Sistema i procés d'avaluació (proves, informació del sistema d'avaluació, de les qualificacions).
- Millora de l'avaluació del progrés i dels aprenentatges.
- Densitat del temari i continguts.
- Millorar la metodologia perquè sigui més pràctica.
- Molts treballs.

Valoracions del professorat

Mitjançant un grup de discussió amb el professorat, les valoracions d'aquest en relació amb el programa són:

Aspectes destacables o positius

- L'alta motivació dels alumnes i l'adequada predisposició. No comporta cap problema per al desenvolupament de l'assignatura el fet que siguin alumnes de batxillerat.
- El nivell acadèmic dels alumnes és molt bo.
- El fet de treballar amb grups reduïts (possibilitat de dinamitzar millor la classe).
- Oportunitat per repensar l'assignatura (selecció i seqüència de continguts, metodologia docent, materials, activitats).

Dificultats

- Estructuració dels continguts en tres setmanes intensives.
- Estructuració de la càrrega de treball.
- Possibilitat de reconeixement, ja que obliga a adaptar i organitzar l'assignatura en tres setmanes intensives, i hi ha poc marge.
- Sistema d'avaluació i l'adaptació d'aquest.

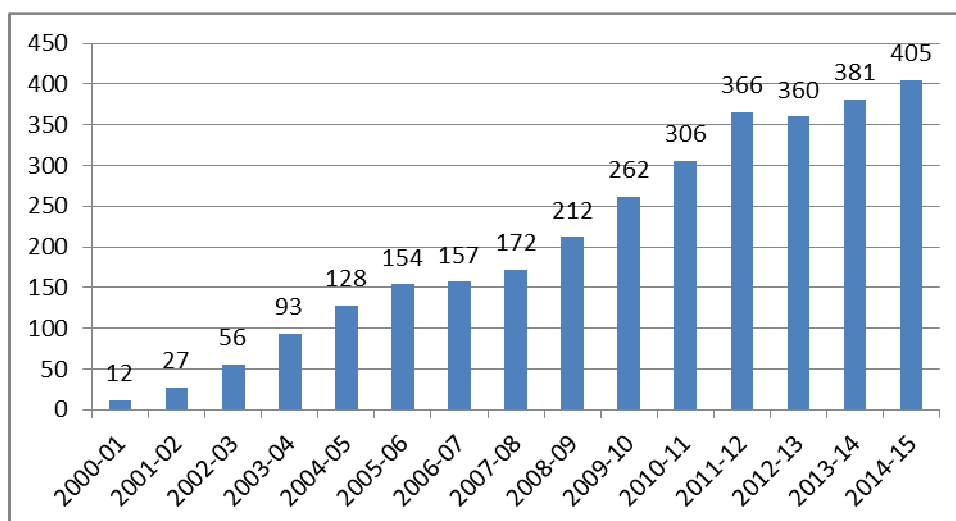
Aspectes per millorar

- Difusió per tenir més alumnes.
- Disseny d'activitats de campus de caràcter cultural, de participació i dinamització dels alumnes (concepte de viure el campus a l'estiu).
- Possibilitat d'ús del Campus Virtual.
- Disseny i realització d'una cloenda amb tots els alumnes.

Universitat a l'Abast

El programa Universitat a l'Abast, que promou la formació al llarg de la vida en clau d'envelliment actiu, ha mantingut les dues línies específiques desenvolupades en els darrers anys: Aprenent al Campus, amb un creixement del nombre d'estudiants matriculats, i la tutela de les Aules d'Extensió Universitària per a la Gent Gran. Universitat a l'Abast palesa el compromís de la UAB amb l'extensió de la formació de qualitat a grups d'edat tradicionalment no universitaris, acostant-la al territori.

Amb Aprenent al Campus, la UAB va ser pionera a l'Estat espanyol, l'any 2000, a obrir les portes de les aules a les persones grans des d'un model intergeneracional. Arribats a la catorzena edició, durant el curs 2014-2015 han estat 405 les persones grans que han compartit aula amb els estudiants de grau (56,3% homes i 43,7% dones). Les poblacions de procedència han estat 57, tot i que majoritàriament l'alumnat prové de Sabadell (22,96%), Sant Cugat del Vallès (20,49%), Barcelona (16,79%) i Cerdanyola del Vallès (9,88%).



L'alumnat s'ha distribuït en 260 assignatures (326 grups i 239 professors implicats) corresponents a 35 titulacions, majoritàriament dels graus d'Història (41,73%), Història de l'Art (22,47%) i Filosofia (6,42%). La Facultat de Filosofia i Lletres és la que ha acollit més alumnes (80,54%). S'ha organitzat una nova edició del Seminari d'Universitat a l'Abast, al qual han participat 78 persones.

D'altra banda, a través del programa Universitat a l'Abast, la UAB exerceix la tutela de diferents aules d'extensió universitària per a la gent gran, entitats impulsades per associacions de persones grans que ofereixen formació de qualitat i proximitat als municipis de l'entorn. Actualment, la UAB tutela 15 aules, que agrupen més de 4.000 persones, presents en 11 municipis: Barberà del Vallès, Barcelona, Castellar de Vallès, Castellbisbal, Cerdanyola del Vallès, Ripollet, Sant Cugat del Vallès, Sant Quirze del Vallès, Sabadell, Santa Perpètua de Mogoda i Granollers. La UAB és la universitat catalana amb més aules tutelades i amb aules presents en més localitats. La UAB participa en el Consell Interuniversitari d'Afopa, entitat que agrupa la majoria d'aules d'extensió universitària per a la gent gran de Catalunya.

Durant el curs 2014-2015 s'ha organitzat la segona edició del taller de teatre d'Universitat a l'Abast, en el qual han participat 15 persones, i dos cursos d'estiu a la seu de l'ICE a Casa Convalescència (BCN), en els quals han participat 22 estudiants.

Universitat a l'Abast representa la UAB en el Grup d'Envel·liment del Consell Municipal de Benestar Social de l'Ajuntament de Barcelona, així com a l'Associació Estatal de Programes Universitaris per a Gent Gran.

Recerques

- GRAI, equip de personal formador d'aprenentatge entre iguals.
Per conèixer el potencial del programa Llegim en Parella s'han fet diverses investigacions que han permès treballar amb el professorat i els centres sobre la comprensió lectora, l'autoconcepte lector i la implicació del suport familiar.
Investigador principal: David Duran Gisbert.
- «L'escola com a organització que aprèn» (segon any).
Estudi coordinat pel Dr. Màrius Martínez.
- Conjuntament amb l'Associació Coeducació s'ha establert un conveni per fomentar la recerca sobre gènere i educació.
Coordinació: Dra. Marina Subirats i Empar Tomé.

Beques salari

La UAB i el Banco Santander iniciaren el curs 2009-2010 un programa d'ajudes que es materialitza en la concessió de 20¹ beques salari per curs acadèmic, amb la finalitat de donar sortida a les expectatives de futur de joves talents que, d'una altra manera, serien inviàbles. Aquestes beques es destinen a tot aquell alumnat amb un alt nivell acadèmic dels instituts participants en el programa Campus Ítaca que es matricula en qualsevol grau que ofereix la UAB. El caràcter social de la beca suposa que només poden participar en el procés de selecció aquells estudiants que compleixin els requisits de renda familiar establerts. El programa suposa, per tant, una gran ajuda per a l'alumnat dels centres Ítaca que, per motius purament econòmics, no es pot plantejar l'opció de continuar els estudis universitaris tot i tenir un alt potencial intel·lectual.

Els ajuts comporten la gratuïtat de la matrícula universitària, així com el pagament de 500 euros mensuals durant deu mesos l'any, renovables fins a acabar la carrera a condició que se superin els cursos amb normalitat. El Banco Santander finança els pagaments mensuals, mentre que la UAB assumeix el cost de les matrícules.

El desembre de 2014 es va resoldre la convocatòria de la sisena edició de les beques salari Ítaca-Santander. Comptant les beques d'aquest any, ja se n'han atorgat 100 a un conjunt d'alumnes que, amb molt poques excepcions, estan cursant el grau de manera plenament satisfactòria.

Els estudiants que han iniciat enguany la carrera a l'Autònoma amb una beca Ítaca-Santander han triat estudis en tots els àmbits en què s'ofereixen graus; així, en l'àmbit de ciències de la salut han tingut beca 5 estudiants, al de ciències 1, al de biociències 4, al d'art i humanitats 2, al de ciències socials i jurídiques 11 i al de les enginyeries 1.

La coordinació del programa Campus Ítaca, juntament amb la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP) de l'Institut de Ciències de l'Educació, s'encarrega de l'acompanyament de l'alumnat becat. Aquest seguiment presenta dos nivells d'objectius ben diferenciats. D'una banda, els objectius de caràcter més individual, en els quals entren aspectes més acadèmics d'acompanyament, seguiment personal i assessorament psicopedagògic. En aquest sentit cada estudiant disposa d'un tutor institucional (ICE-UAP) i d'un tutor acadèmic, que sol ser el coordinador de grau, de la seva facultat.

D'altra banda, hi ha els objectius grupals, que s'han començat a considerar aquest curs i que engloben el desenvolupament d'una xarxa entre els becats que, en el futur, pugui donar pas a un sistema de tutoria entre iguals. D'aquesta manera també es treballen diferents aspectes relacionats amb el treball cooperatiu, la cohesió i la confiança entre iguals, i s'ofereixen oportunitats d'adaptació social a la vida universitària dels estudiants nous. Amb aquest fi s'han iniciat diverses estratègies: la utilització d'una plataforma virtual per mantenir un seguiment permanent, el contacte dels tutors institucionals i acadèmics i les reunions grupals periòdiques al llarg del curs.

¹ El curs 2014-2015 se n'han concedit 24.

Unitat d'Assessorament Psicopedagògic

La UAP és un servei que dóna suport continuat al procés d'aprenentatge de l'alumnat de la UAB, tant des de l'òptica de la prevenció (cursos, activitats, sessions de treball, tutoria entre iguals, etc.) com de la intervenció (atenció psicopedagògica i seguiment individualitzat en els àmbits educatius i socials). Es treballa en diferents línies d'acció i s'ofereix un seguit d'activitats que proporcionen als usuaris eines per al procés d'aprenentatge integral.

Alguns dels objectius del servei són:

- Promoure la implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- Donar resposta a les necessitats d'orientació en l'etapa preuniversitària i durant el període d'estada a la universitat.
- Establir sinergies entre professionals, serveis o institucions per tal de donar una resposta coherent i adequada a les necessitats d'orientació de l'alumnat.
- Augmentar la presència de la institució universitària en la societat catalana, potenciant la transferència social.

Activitats assistencials

Assessorament individualitzat

El total d'usuaris d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 548 estudiants, dels quals:

- 96 han rebut atenció amb seguiment setmanal (de 3 a 23 trobades per persona atesa) per dificultats en els estudis i orientació vocacional i professional, entre d'altres.
- 452 han fet demandes que s'han pogut resoldre amb una consulta (presencial, per telèfon o per correu electrònic).

Total d'estudiants atesos: 96. Total de consultes rebudes: 452.
--

Les patologies tractades han estat: les reconegudes per l'àmbit de la psicopedagogia i els trastorns d'aprenentatge (TA) definits pel *Manual diagnòstic i estadístic dels trastorns mentals (DSM-IV)* i per la *Classificació internacional de malalties (CIM-10)*; les dificultats d'adaptació a la universitat; les dificultats que presenten els estudiants que s'incorporen als estudis universitaris després dels 25 anys; les dificultats en el treball de recerca dels estudiants de màster i doctorat, i l'orientació vocacional, entre d'altres.

De l'avaluació quantitativa feta pels usuaris (qüestionari sobre l'assessorament individualitzat a curt termini i qüestionari de finalització), podem concloure que el 89% dels estudiants que han fet ús del servei l'han valorat com a excel·lent.

Assessorament individualitzat a les facultats i a estudiants amb problemàtiques complexes

A partir d'aquest curs lectiu s'han incrementat les problemàtiques que afecten de manera directa o indirecta diversos agents a les facultats. Són els casos d'estudiants amb malalties complexes que s'agreugen amb situacions socials, familiars i de context i que requereixen un enfocament multidisciplinari que implica agents de fora de la UAB, casos en els quals s'ha de

buscar la coordinació amb Serveis Socials, centres de salut públics, i altres alternatives en funció de cada cas. També, en algunes situacions, s'han hagut de fer reunions amb equips deganals per tal d'establir plans d'acció específics per a situacions complexes. La UAP s'ha fet càrrec de dissenyar els plans d'acció, de dur-los a terme i de valorar, conjuntament amb els agents implicats, les intervencions desenvolupades.

Total d'estudiants atesos: 10.

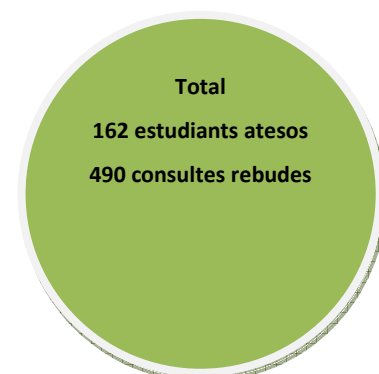
Entrevistes individuals als estudiants sol·licitants d'ajuts d'emergència

A partir del curs lectiu 2014-2015 la UAP forma part de la comissió d'adjudicació dels ajuts d'emergència de la UAB. Aquests ajuts estan destinats a compensar aquelles situacions que dificultin l'evolució acadèmica dels estudis universitaris oficials dels estudiants de la UAB amb rendes més baixes que es trobin en una situació de greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar, i no hagin pogut gaudir d'altres ajuts per causes justificades. La funció de la UAP és concretar entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge i formar part de la comissió.

L'entrevista té els objectius següents:

- Escoltar els estudiants amb dificultats i les seves problemàtiques.
- Establir un seguiment durant el curs.
- Informar i fer les derivacions pertinents.
- Analitzar perspectives de canvi.
- Analitzar el grau d'aprofitament de l'ajut.
- Analitzar qualitativament i quantitativament els ajuts.
- Valorar l'impacte.
- Aportar informació a la comissió.

Total d'estudiants atesos: 56.
Total de consultes rebudes: 38.



Accions formatives

Taller «Parlar en públic»

S'ha dut a terme durant el primer i el segon semestre en dos torns, un de matí i un de tarda. L'objectiu del curs és proporcionar a l'estudiant les eines suficients perquè millori les seves comunicacions orals i perdi, si és necessari, l'angoixa de parlar en públic. La participació a les sessions d'aquesta edició ha estat alta i el grup d'estudiants heterogeni (estudiants de grau, màster i doctorat). S'ha posat de manifest que orientar el curs cap a una metodologia experiencial i participativa millora el grau de satisfacció i compromís de l'estudiant que hi participa. Les valoracions que fa l'alumnat, en general, són positives, i afirmen haver aconseguit eines per millorar la competència a l'hora de parlar en públic.

Total de participants: 52 estudiants.

Taller «Estratègies d'aprenentatge»

Durant aquest curs lectiu, i a partir d'una sol·licitud del Deganat de la Facultat de Dret, s'han dut a terme un seguit de trobades per tal de donar forma a una activitat al grau de nova implementació de Relacions Laborals + Dret. Aquest taller es va desenvolupar el mes de novembre amb els objectius següents:

- Proporcionar als estudiants una sèrie de competències transversals que, en la majoria de casos, no s'assoleixen i que són necessàries per fer una bona adaptació al nou grau.
- Prevenir possibles problemes relacionats amb les estratègies d'estudi i habilitats relacionades amb l'aprenentatge a la universitat.
- Donar suport i seguiment als estudiants del nou grau en el seu procés d'adaptació durant el primer semestre del curs 2014-2015.

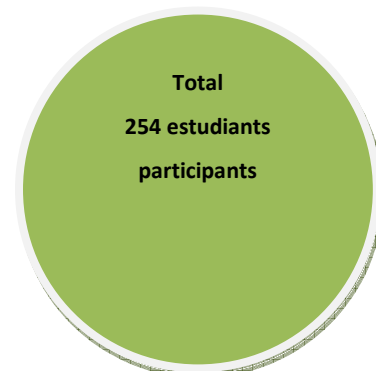
Com a conseqüència de l'anàlisi duta a terme per la Facultat de Dret es va considerar adient fer extensiu el taller a tots els estudiants de primer de Relacions Laborals, de Dret i del doble grau de Dret + Relacions Laborals.

Total de participants: 82 estudiants.

Participació a l'assignatura Tècniques d'Estudi del grau de Dret

Conjuntament amb la Facultat de Dret es va oferir una xerrada als estudiants de primer al voltant de les competències transversal necessàries per a l'aprenentatge integral dels estudiants d'aquest grau.

Total de participants: 120 estudiants.



Activitat formativa dins del Programa d'Accreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES)

La UAP, de manera coordinada amb la Unitat de Formació i Innovació, va desenvolupar per vuitè any consecutiu l'activitat «Observació a l'aula» per a professorat novell. Aquesta té com a objectiu oferir una experiència pedagògica pràctica que permeti al professorat incorporar habilitats, competències i coneixements per poder desenvolupar la seva funció docent a partir de l'intercanvi d'observacions presencials. S'ha dut a terme en dos torns (un per cada semestre) i se n'ha acordat la continuïtat per al curs 2015-2016.



Accions i programes d'integració i transferència social

Programa de beques salari Ítaca-Santander

A partir del curs lectiu 2014-2015 la UAP es fa càrrec de donar suport al seguiment individualitzat i grupal de tots els estudiants que gaudeixen de les beques salari Ítaca-Santander. D'una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'alumnat becat que necessitava una atenció individualitzada (aquesta atenció o seguiment ha estat molt rellevant durant aquest curs lectiu). De l'altra, s'ha dissenyat i dut a terme un programa d'accions grupals estructurades durant el curs per tal de dinamitzar les reunions de seguiment, desenvolupar diversos recursos, potenciar la comunicació, potenciar la creació de xarxa i vehicular les necessitats dels estudiants. Aquestes trobades han estat:

Novembre de 2014: primera jornada de treball amb estudiants de 1r, 2n i 3r de grau.

- Acompanyar i donar suport als estudiants en el seu recorregut formatiu.
- Avaluar el desenvolupament del primer mes de classes.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre estudiants.
- Fomentar la creació d'una xarxa entre els participants al programa segons la facultat.

Desembre de 2014: primera jornada de treball amb estudiants de 4t, 5è i 6è de grau.

- Acompanyar i donar suport als estudiants en la tria per continuar la seva formació o en la transició al món laboral.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels estudiants.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre estudiants.

Abril de 2015: segona jornada de treball amb estudiants de 1r, 2n i 3r de grau.

- Acompanyar i donar suport als estudiants en la valoració del primer semestre.
- Acompanyar l'elecció dels diferents itineraris per a l'especialització del grau.
- Crear un espai de discussió al voltant de les necessitats dels estudiants.
- Establir les bases per iniciar una tutoria entre iguals.

De cara a juliol es desenvoluparà l'última reunió del curs amb l'objectiu de formar els estudiants que s'han ofert a fer de tutors per als nous del curs 2015-2016 per tal d'implementar un programa de tutories entre iguals. S'ha elaborat una guia de l'estudiant que formarà part dels recursos que tindran a l'abast els tutors.

Per acabar, cal mencionar que s'ha donat suport a la difusió, entre els becats dels últims cursos del grau, de les quatre beques salari Ítaca-Santander per a estudis de màster de cara al proper curs.

Total de becats: 90 estudiants.

Una de les tasques del servei és activar un procés d'ajuda a estudiants que plantegen situacions d'incertesa, frustració, canvis de grau i/o abandonament dels estudis universitaris, producte d'una tria vocacional poc adequada. Aquest tema també és molt rellevant en els diferents nivells educatius i, per aquesta raó, el curs 2014-2015 es va a engegar un seguit d'accions amb l'objectiu de crear un espai de reflexió conjunta que pugui dotar-nos d'eines i experiències a l'hora de treballar l'orientació vocacional al centre. Davant d'aquesta situació, es va considerar important desenvolupar accions conjuntes d'orientació vocacional entre la universitat i la secundària, ja que:

- La manca d'orientació es configura com una causa important de l'abandonament d'estudis universitaris durant el primer curs lectiu.
- Si bé els estudiants reben un excés d'informació i hi ha nombroses fonts i canals, aquesta informació no s'acostuma a treballar en profunditat ni se solen proporcionar les eines perquè l'estudiant esdevingui un agent actiu en la seva elecció.
- La universitat ha de formar part d'aquest procés, ja que és un dels actors essencials per al desenvolupament vocacional o professional.

Durant aquest curs lectiu s'han fet un seguit de trobades per tal de recollir informació dels agents implicats i marcar les línies de treball de cara al curs vinent. Aquestes trobades han estat amb:

- Personal de l'Àrea de Comunicació de la UAB.
- Coordinadors i tutors de segon de batxillerat dels centres de secundària del Vallès.
- Estudiants de segon de batxillerat d'aquests centres.
- Estudiants de primer curs dels graus.
- Docents implicats en la tutoria i l'orientació dels primers cursos dels graus.

S'han acordat les actuacions al llarg del curs 2015-2016 amb l'objectiu de reflexionar i dissenyar actuacions de millora.

Primera trobada, primera setmana d'octubre: les diferències entre les metodologies de treball i d'avaluació entre la secundària i la Universitat. Sessió per compartir entre professorat dels primers cursos de la Universitat i professorat tutor de batxillerat.

Segona trobada, segona quinzena de gener: debat sobre els neguits, les inquietuds i les possibilitats en relació amb la tasca d'orientació a la Universitat en el marc del Pla d'acció tutorial de la UAB.

Total de participants (batxillerat i grau): 40 estudiants. Total de professors participants: 5 de primer de grau.
--

Exposició «Canviant la mirada sobre les relacions de parella»

És una exposició itinerant que, a partir de la història d'en Joan i l'Helena, ens permet reflexionar sobre la manera que tenim de relacionar-nos. També ens permet rumiar al voltant de les nostres relacions i veure si hi estem a gust o si ho podem fer d'una altra manera. Aquesta exposició té 13 plafons desplegable de 200 cm x 100 cm i ha itinerat per alguns centres durant aquest curs (<http://serveis.uab.cat/ice-uap/content/questio-de-gener-parlem-ne>).

Elaboració del Pla d'acció tutorial de la UAB

A partir de la sol·licitud de la Vicegerència d'Ordenació Acadèmica i del Vicerectorat d'Estudiants i Cooperació, la UAP va dissenyar l'esborrany del Pla d'acció tutorial de la UAB. Aquest document es va elaborar conjuntament amb la professora Patricia Olmos Rueda de la Facultat de Ciències de l'Educació, i amb el suport de la directora de l'ICE, Carme Ruiz Bueno, i del professor Màrius Martínez.

Les accions desenvolupades han estat la recollida d'informació sobre les activitats de promoció i assessorament, d'acollida, durant l'estada i un cop acabats els estudis. També s'han analitzat els plans d'acció tutorial dels graus que ja els tenien elaborats per, finalment, fer un document en el qual es desenvolupen els ítems següent: marc normatiu i conceptual, justificació del Pla d'acció tutorial, finalitat i objectius, planificació del Pla (model organitzatiu i perfil del professorat tutor), desenvolupament i avaluació.

No obstant això, el desenvolupament de les accions tutorial més concretes, en el marc del PAT-UAB elaborat, requereix un pla d'implementació que exigirà dur a terme accions d'informació, difusió, formació, seguiment i avaluació de l'impacte. Totes aquestes actuacions han de començar durant el curs 2015-2016, al llarg del qual s'han d'anar desenvolupant de manera progressiva.

Participació al Programa Argó

Aquest curs lectiu la UAP va formar part del jurat de la 12a edició del Premi Argó. Aquesta tasca s'ha desenvolupat en la branca de psicologia dins l'àrea de les ciències socials. Valorem aquesta activitat com molt positiva, ja que ens va permetre apropar-nos a la producció dels estudiants de batxillerat i, d'aquesta manera, adquirir coneixement rellevant per al desenvolupament dels programes propis de la UAP en l'àmbit de l'orientació vocacional.

Associació Espanyola de Serveis Psicològics i Psicopedagògics Universitaris (AESPPU)

Durant el curs 2014-2015 vam estar en contacte amb els serveis de les universitats d'Alacant, Carlos III de Madrid i de Màlaga, entre d'altres. Aquests contactes han tingut com a motivació intercanviar experiències i gestionar el traspàs dels web de l'Associació i de les trobades que es desenvolupen cada any en una de les 34 universitats participants.

Aquests webs estaven allotjats al servidor de l'ICE després d'haver estat gestionats, des de la seva creació, en diferents servidors de la UAB. La manca d'un professional informàtic que pugui gestionar aquests webs, sumada a la manca d'interès polític, van fer necessari traslladar-los a un altre servei que pugui donar les respostes adequades (actualització, gestió de continguts, elaboració de programes específics, etc.). Durant aquest curs s'ha gestionat aquest trasllat cap a la Universitat d'Alacant (<http://uayuda.ua.es/aesppu/>).

El mes de juny de 2015 va tenir lloc el dotzè Encuentro de Servicios Psicológicos i Psicopedagógicos Universitarios, a la Universitat Carlos III de Madrid, al qual la UAP no va participar.

Línies de futur

Establir circuits de comunicació amb agents externs de la UAB vinculats a la xarxa de salut, als serveis socials i a entitats del tercer sector.

Ateses les noves situacions problemàtiques complexes que plantegen des de fa dos anys alguns estudiants, s'han fet reunions amb el PIUNE per tal de trobar canals de derivació eficients. L'experiència viscuda a partir d'aquestes problemàtiques ens ha posat sobre la taula els inconvenients i la manca de recursos per fer front a un seguit de situacions complexes i que requereixen un funcionament acurat d'ens públics externs. Aquesta experiència, compartida també pel PIUNE, ens ha fet reflexionar sobre les possibles maneres d'articular una coordinació eficaç i eficient d'aquests recursos externs a la UAB i amb influència directa en la majoria de les situacions viscudes els dos últims anys.

De cara al proper curs s'ha previst elaborar un protocol que especifiqui els circuits de derivació, així com també la comunicació amb aquests ens externs.

Converses pedagògiques amb professionals del sector de l'educació social, grau d'Educació Social

A partir de l'atenció individual d'un estudiant del grau d'Educació Social que va tenir problemes en el desenvolupament de les pràctiques, i de la bona valoració de la proposta per tots els agents implicats, es va rumiar la possibilitat de fer extensiva aquesta proposta a tot el grup de 4t del grau d'Educació Social. A més, professionals en actiu de diferents àmbits de l'educació social van mostrar interès a col·laborar en el projecte. Aquest està centrat en el desenvolupament de quatre trobades adreçades a compartir inquietuds, temors, dubtes, interessos, etc., entre els estudiants i els professionals en actiu.

Tenim l'acceptació d'un dels educadors social que desenvolupa la seva tasca professional a la Cooperativa del Sector de l'Acció Social EDUVIC (<http://www.eduvic.coop>), d'una treballadora social que desenvolupa la seva tasca als Serveis Socials de Barcelona, d'un educador coordinador a la Fundació Catalana Tutelar Aspanias (<http://www.somfundacio.org>) i d'un educador de carrer de PROGRESS (<http://www.progress.com>) que també desenvolupa la seva feina en centres tancats i en l'àmbit de la justícia juvenil.

Durant el primer semestre del curs 2015-2016 s'iniciaran les converses amb la Facultat per analitzar la viabilitat de la proposta.

Per a més informació o per demanar el material de qualsevol dels punts explicitats en aquesta síntesi de la memòria de la UAP de 2014-2015, podeu adreçar-vos al web <http://serveis.uab.cat/ice-uap/>, en el qual trobareu penjada la memòria, o bé per correu electrònic a uap@uab.cat.

Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia

El Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia de l'ICE de la UAB no només dona suport a l'institut en què està ubicat, sinó també a moltes altres seccions de la Universitat. Al mateix temps duu a terme projectes innovadors, per encàrrec d'institucions externes a la UAB canalitzades a través del Centre Mèdia de la UAB.

La memòria del Servei corresponent a l'any 2014 recull feines molt diverses: des de tasques adreçades al professorat fins a grans projectes que es desenvolupen durant anys i que impliquen el concurs de moltes persones i un notable nivell de complexitat, com ara els projectes La Universitat Respon, Bones Pràctiques Docents, etc., a més de la cobertura que d'una manera sistemàtica s'ha donat a l'Àrea de Comunicació.

Les principals línies que el Servei té obertes són:

- Produccions.
- Cobertura de les necessitats de comunicació institucional (per a l'Àrea de Comunicació, el Gabinet del Rectorat, el Vicerectorat de Transferència Social i Cultural, etc.).
- Tasques adreçades a l'ICE, tant pel que fa a la formació permanent del professorat com a projectes específics (Argó, Ítaca, etc.).
- Desenvolupament de grans projectes (normalment de finançament extern i de llarga durada).

També, i paral·lelament a les produccions i als serveis, és rellevant la col·laboració amb altres organismes (com ara l'Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas, ATEI, la Generalitat de Catalunya, etc.), que proporcionen a la Universitat finançament per a noves produccions i presència internacional en la difusió d'aquestes produccions (atès que les més importants s'emeten per tot l'Estat espanyol i fins i tot pel Canal Internacional de TVE).

També seguim treballant en el desenvolupament d'una plataforma de comunicació que ens permeti oferir nous serveis, com ara videoconferències (OpenMeetings), projectes relacionats amb l'educació a distància, MOOC i la TV de la Universitat Autònoma.

Produccions

- Realització de la video-memòria de la UAB de 2013-2014 (Gabinet del Rectorat).
- Realització del vídeo promocional *Mínor d'Estudis Gallecs* (Facultat de Lletres).
- Realització del vídeo promocional per al MOOC de Coursera de la Facultat de Psicologia *Intervención en emergències cotidianas y comunitarias*.
- Producció del programa pilot *Debats, TDAH*. *Debats* és un programa de la UAB coproduït amb la UB.
- Realització del vídeo promocional *Dissabtes del dret* (Facultat de Dret i ICE).
- Realització del vídeo científic *How to create a Conditioned Taste Aversion for Grazing Ground Cover in Woody Crops with Small Ruminants*.
- Segona fase del projecte *Curs de formació web* per a la Facultat de Veterinària.

— Segona entrega del projecte interuniversitari La Universitat Respon. Projecte endegat per 10 universitats públiques, cadascuna de les quals ha produït, en aquesta segona edició, 10 càpsules de divulgació científica, en què es planteja una qüestió d'interès públic. Les de l'Autònoma, que han estat realitzades pel Servei Multimèdia de l'ICE, són aquestes:

- Josep Maria Català, catedràtic de Comunicació Audiovisual, *¿Qué es la imagen interfaz?*
- Eduard Escrich, professor de Fisiologia, *¿Qué relación hay entre el cáncer de mama y el aceite de oliva?*
- Rosa Maria Raich Escursell, catedràtica d'Intervenció Psicològica, *¿La preocupación por el peso y la figura es saludable?*
- Patrocinio Vergara Esteras, catedràtica de Fisiologia Animal, *¿Por qué usamos animales en la investigación en Biomedicina?*
- Bernardo Castellano, coordinador de la Red Glial Iberoamericana, *¿Qué son las células gliales?*
- Jordi Deulofeu, coordinador del màster interuniversitari de Formació Secundària i Batxillerat de Matemàtiques, *¿Por qué los niños temen las matemáticas?*
- Buenaventura Guamis, director del Parc de Recerca UAB, *¿Qué aporta la tecnología a la producción de alimentos?*
- Jordi Sort Viñas, professor investigador ICREA, *¿Dónde se utilizan los materiales magnéticos en la actualidad?*
- Joaquim Llisterra Boix, professor del Departament de Filologia Espanyola, *¿Cómo podemos hablar con las máquinas?*
- Adriana Kaplan, directora de la càtedra de Transferència del Coneixement, *¿Qué son las mutilaciones genitales femeninas?*

Comunicació institucional

Per a l'Àrea de Comunicació i Promoció, s'han fet les produccions següents:

— *Projecte NEO de divulgació científica*: aquest projecte, iniciat l'any 2005 al Servei de Multimèdia Institucional de l'ICE, amb la col·laboració de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB, se centra en la producció de reportatges de divulgació científica sobre els resultats de la recerca a l'Autònoma. Els principals destinataris dels vídeos són les televisions locals. El projecte consta actualment de 41 capítols, els primers dels quals es van emetre per totes les emissores de la Xarxa de Televisions Locals de Catalunya. El curs 2014-2015 s'han fet els vídeos següents:

- Investigant les malalties neurodegeneratives. L'Institut de Neurociències de la UAB investiga patologies com la malaltia d'Alzheimer, la de Parkinson o l'esclerosi lateral amiotròfica, entre d'altres. Des de la creació ha fet aportacions importants i ha esdevingut un centre de referència del bioclúster d'instituts de recerca i hospitals de Barcelona.

- Un videojoc fet a mida. Investigadors del CAIAC i de l'Escola d'Enginyeria de la UAB, juntament amb l'empresa social CIPO, han creat un videojoc per potenciar les capacitats cognitives i motores de persones amb discapacitat intel·lectual i trastorns mentals.
 - Aprendre idiomes tot cuinant. Dues investigadores de la UAB han participat en el projecte europeu LanCook, que promou l'aprenentatge de llengües en situacions reals. Incorporant tecnologia digital, aquesta modalitat permet aprendre un idioma mentre es cuina.
 - PROLOG: Avaluació de la discapacitat al món laboral. Investigadors del Grup Transmèdia han creat PROLOG, una plataforma informàtica per a l'avaluació cognitiva de persones amb discapacitat intel·lectual en l'àmbit del treball.
- *Projecte 3Q (tres qüestions)*: format audiovisual d'entrevistes curtes als investigadors que puntualment visiten la UAB. El curs 2014-2015 s'han fet entrevistes a les persones següents:
- Kostas Kostarelos, professor de Nanomedicina a la Universitat de Manchester i professor honorífic de l'University College of London (RU), és fundador i editor de la revista *Nanomedicine*. Recentment ha assessorat la companyia PlayGen per al desenvolupament d'un videojoc sobre nanomedicina, per tal d'utilitzar aquesta tecnologia com a eina de comunicació científica.
 - Venkatraman Ramakrishnan, professor de l'MRC Laboratory of Molecular Biology de Cambridge (Anglaterra), va ser guardonat amb el Premi Nobel de Química l'any 2009 pels seus estudis sobre l'estructura i el funcionament del ribosoma.
 - Andrew Rowan és president de la Humane Society International, així com cap de l'Oficina Internacional i cap de l'Oficina Científica de la Humane Society. Doctor en Bioquímica per la Universitat d'Oxford, va rebre el 2002 el Henry Spira Award del Johns Hopkins Center for Alternatives to Animal Testing.
 - Alain Musset és director de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) i membre honorari de l'Institut Universitaire de France. Doctor en Geografia per l'EHESS, hi dirigeix la formació de màster d'Estudis Comparatius del Desenvolupament i la formació de doctorat de Territoris, Societats, Desenvolupament.
 - Alejandro García-Reidy és el descobridor de la comèdia *Mujeres y criados* de Lope de Vega. Professor de Literatura Espanyola a la Universitat de Syracuse. Investiga amb el grup de recerca PROLOPE de la UAB i és professor del programa de doctorat de Filologia Espanyola de la Universitat.
 - Paul Robbins, director de l'Institut Nelson d'Estudis Ambientals (Universitat de Wisconsin), és considerat un dels investigadors més reconeguts mundialment en el camp emergent de l'ecologia política.

Relacions institucionals

Els instituts i altres entitats amb què l'ICE ha col·laborat darrerament en projectes de recerca, en programes internacionals o en encàrrecs d'estudis i de formació, són els següents:

- Departament d'Ensenyament
 - Direcció General d'Educació Infantil i Primària
 - Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat
 - Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 - Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme
 - Subdirecció General d'Innovació, Formació i Orientació
 - Serveis Territorials d'Ensenyament al Vallès Occidental
 - Serveis Territorials d'Ensenyament al Maresme - Vallès Oriental
 - Serveis Territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central
 - Serveis Territorials d'Ensenyament a Barcelona Comarques
 - Consorci d'Educació de Barcelona
 - Inspecció educativa dels ST Baix Llobregat
 - Consell Escolar de Catalunya

- Departament d'Innovació, Universitats i Empresa

- Altres institucions, entitats, empreses, col·lectius, convenis
 - ICE i CIFE de Catalunya
 - Ajuntaments de Sant Just Desvern, Sant Quirze del Vallès i Terrassa.
 - Diputació de Barcelona, Àrea d'Educació, Àrea de TIC
 - Fundació "la Caixa"
 - Universitat de València

- Col·laboracions
 - Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona (IMEB)
 - Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de Catalunya
 - Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
 - *Senderi. Butlletí d'Educació en Valors*
 - iEARN-Pangea
 - Fundació Aplicació de Callús
 - Foundation for Science, Health and Education (SHE)
 - Fundació Bofill
 - Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP)
 - Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona
 - Escola Martinet
 - Universitat Ramon Llull (Jornades «La cultura matemàtica de les persones»)
 - Seminari Permanent de Ciències Naturals

Personal

Direcció: Montserrat Anton Rosera, fins a l'agost de 2015, i Carme Ruiz Bueno, des del setembre de 2015.

Cap d'administració: Montserrat García Valero.

Professorat en comissió de serveis del Departament d'Ensenyament: set docents (cinc del Departament d'Ensenyament i dos de la UAB).

Formació permanent del professorat d'educació infantil i primària: David Vilalta Murillo, Maria Dalmases Arnella i Maria Rosa Gil Juan.

Formació permanent del professorat d'educació secundària: Josep Masalles Román, Carmina Pinya Salomó i Marta Simón Esteve.

Programa Argó: Josep Masalles Roman, una persona de suport administratiu i dos becaris.

Campus Ítaca: Christiane Guerao Barbier, una persona de suport administratiu, dos becaris, i monitors que participen en els tres torns del Campus (juny-juliol). (Fins a febrer de 2015.)

Programa Educatiu d'Infància i Família (PEIF): David Vilalta Murillo.

Cicles formatius, estades en empreses: Maria Dalmases Arnella.

Personal d'administració i serveis: quinze persones a Bellaterra i dues persones a Sant Pau.

Servei de Mitjans Audiovisuals: tres persones.

Professorat col·laborador:

Neus Sanmartí Puig i Conxita Márquez Bargalló, revista *Enseñanza de las Ciencias*.

Luisa Martín Casalderrey, suport al PEIF. (Fins a desembre de 2014.)

Màrius Martínez Muñoz, recerca educativa.

Joan Pagès Blanch, revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*.

Javier Castelo Torras, cursos per a la gent gran.