

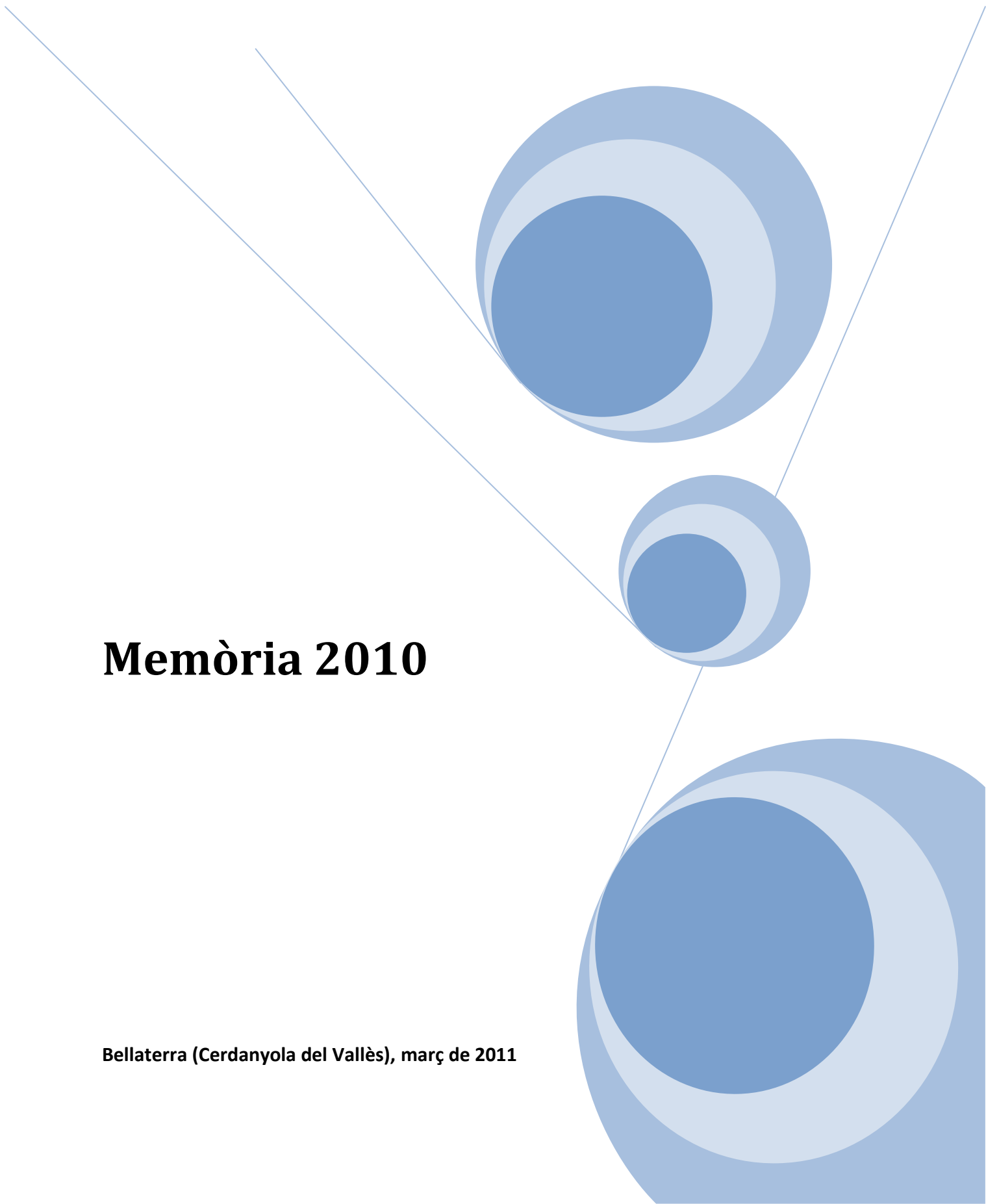
UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

Memòria 2010

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), març de 2011



ÍNDEX

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentació | 3 |
| 1. Àmbit de formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i d'altres professionals de l'educació | |
| Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ), oferta pròpia, cicles formatius, normalització lingüística | 6 |
| Màsters | 12 |
| 2. Àmbit de programes i tasques realitzats per encàrrec de la UAB | |
| Universitat d'Estiu de l'Autònoma | 14 |
| Cursos per a la gent gran | 14 |
| Programa Argó, de la secundària a l'Autònoma | 16 |
| Campus Ítaca | 19 |
| 3. Àmbit de la recerca i la innovació educativa | |
| Recerca i estudis | 24 |
| Innovació de la formació permanent del professorat | 31 |
| Projectes singulars | 36 |
| Formació del professorat interí | 50 |
| Fòrum Plèiades | 51 |
| Congressos i jornades | 52 |
| 4. Àmbit de serveis, organització i gestió | |
| Edició de llibres i revistes | 57 |
| Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia | 60 |
| Relacions institucionals (externes) | 63 |
| Personal | 64 |

PRESENTACIÓ

En la introducció de la memòria de l'any passat fèiem esment de la *responsabilitat institucional* de l'ICE com un dels seus trets més característics, que entenem que es tradueix en estabilitat i en fiabilitat.

Enguany volem remarcar una altra de les especificitats de l'ICE, la *flexibilitat*, que li permet adaptar-se als projectes educatius que el Departament d'Educació (ara Departament d'Ensenyament), la Universitat o altres entitats o administracions li encomanen.

Aquesta capacitat d'adaptació ha fet possible que s'entomi i es doni resposta a un nombre important de projectes molt diversos, de vegades canviant les tasques de les persones que hi treballaven, o d'altres amb la incorporació de nou personal.

A tall d'exemple n'hi ha prou amb recordar la formació de formadors, el projecte Espurna i la formació d'interins, que el Departament d'Educació, el Campus Ítaca o el Programa Argó han impulsat, i que van ser endegats per acord del govern de la Universitat, o els estudis sobre l'educació infantil i els programes de formació dels professionals d'aquest nivell, que deriven d'acords amb la Diputació de Barcelona i amb diversos ajuntaments.

El cas més recent el trobem en la Universitat dels Nens i les Nenes. Arran d'una iniciativa de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques, el Rectorat de la UAB va decidir que l'ICE es responsabilitzés de la coordinació d'aquesta activitat a la nostra Universitat.

Ha estat gràcies a la nostra flexibilitat organitzativa i a l'experiència de col·laboració amb el professorat i les escoles d'educació primària que hem pogut assumir l'encàrrec d'una manera satisfactòria, assessorant els investigadors de la Facultat de Veterinària que varen organitzar els tallers, fent de mitjancers amb els destinataris del pla (centres, mestres i alumnes) o donant-hi un valor afegit de caràcter educatiu.

En relació amb el conjunt de fites assolides per l'ICE durant l'any 2010 esmentarem a continuació algunes de les que considerem més rellevants:

- Les jornades estatals d'Innovació en l'Educació Infantil, amb més de 700 persones inscrites
- El reforçament del Programa d'Infància i Família
- La consolidació del programes Argó, Ítaca, Aules de la Gent Gran i Universitat d'Estiu
- El disseny d'un nou curs de formació de formadors
- La maduresa del projecte Espurna, que s'ha replantejat en un horitzó de sostenibilitat
- Els elevats estàndards de qualitat i productivitat del servei d'audiovisuals
- La culminació del programa de normalització lingüística

Pel que fa a la plantilla de personal, durant l'any 2010 s'han produït diverses novetats. D'una banda, el Departament d'Educació ha continuat reduint el nombre de comissions de servei que ens finança. La reducció s'afegeix a les que ja s'havien produït anteriorment. De l'any 2008 al 2010 hem passat de 10 comissions de servei a les 6 actuals, que són clarament insuficients, fins i tot tenint en compte la reestructuració de les nostres funcions.

En l'àmbit de l'administració la notícia més important ha estat la baixa de José Costa, que havia romàs al front de la Gestió Acadèmica i de Personal de l'ICE des de fa més de 10 anys. Es tracta d'un lloc clau i de difícil substitució, però ens n'alegrem de debò perquè és el resultat de la seva promoció a l'Administració de Centre de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), abril de 2011

1. ÀMBIT DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I D'ALTRES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ

- Formació permanent del professorat: plans de zona (PFZ), Sant Pau, cicles formatius, normalització lingüística
- Màsters

La formació permanent del professorat es planteja com una eina per assolir propostes d'innovació i de millora en l'activitat escolar, que facin possible una transformació de la pràctica docent en els centres educatius així com una millor satisfacció en el rendiment escolar i professional.

- **Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària i secundària (ESO, batxillerat, cicles formatius de formació professional)**

L'oferta formativa es planifica a partir dels elements següents:

- a) la reflexió institucional quant a l'experiència acumulada en formació;
- b) l'anàlisi dels resultats de les recerques, les innovacions i les experimentacions educatives que coordina l'ICE
- c) el treball dels grups de formadors que, mitjançant processos d'autoformació, dissenyen, estructuren i planifiquen els continguts i elaboren els materials.

D'acord amb les necessitats formatives que es manifesten en els entorns educatius, l'ICE dissenya i proposa activitats de formació que es poden dur a terme en el mateix centre amb el professorat del centre o en una zona amb la participació del professorat de diversos centres. S'organitzen activitats de diferents modalitats de formació: cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i assessorament a centres educatius sobre temes rellevants i de preocupació per a la comunitat educativa. Aquestes temàtiques es concreten en:

- Processos comunicatius d'aprenentatge.
- Actualització didàctica i científica que fa referència a les diverses àrees curriculars.
- Programes específics: educació infantil, el currículum basat en competències, la convivència i la gestió de conflictes, l'educació en valors, la comunicació i el creixement personal, la pedagogia sistèmica, l'ús didàctic de les TIC, la intervenció en el centres educatius, la transferència de la formació etc.
- Normalització lingüística.

Per poder donar una resposta formativa que s'adeqüi al projecte i al *discurs* institucional, l'ICE desenvolupa el Programa d'innovació de la formació permanent del professorat, que té un paper clau en el desenvolupament de totes les activitats que es duen a terme.

Durant el curs 2009-2010 i fins al mes de desembre de 2010 s'han organitzat un total de 359 activitats, de les quals 35 són jornades o trobades, i amb la participació de 7.169 ensenyants.

La majoria d'aquestes activitats estaven incloses en el Pla de formació permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Pla de formació permanent de zona

El Pla de formació permanent de zona (PFZ) té com a finalitat recollir, coordinar, ordenar i sistematitzar les necessitats específiques del professorat, dels centres i del mateix sistema educatiu de manera que cada ensenyant pugui rebre una oferta àmplia i coherent de propostes per actualitzar i millorar la seva activitat docent i l'organització dels centres.

Els PFZ tenen un marc d'actuació basat en criteris descentralitzadors i participatius, per tal de poder adequar-se a les necessitats pròpies de cada comarca o zona. El seu funcionament es fa a través d'una comissió en la qual, a més de l'ICE, hi ha representants dels centres educatius, dels serveis educatius, dels serveis territorials d'educació, dels ajuntaments i de les entitats o institucions que fan formació, i estan presidits per la Inspecció de la zona o per la Direcció de la zona educativa, si és el cas.

El replantejament dels plans de formació de zona, arran de la creació dels serveis educatius (SE), ha comportat necessàriament una reconsideració de les funcions que hi desenvolupa l'ICE de la UAB. Creiem que després de l'experiència d'aquests darrers cursos i davant de la generalització del procés ens trobem en un bon moment per analitzar-ne els resultats i les perspectives de futur.

La nostra llarga trajectòria de col·laboració amb els centres de recursos pedagògics (CRP) i d'actuació en el territori ha facilitat una bona comunicació bidireccional per endegar, enfortir i fer créixer tant la formació permanent en els diferents territoris com els equips de personal formador. Aquesta relació constant ha permès integrar en els equips professorat amb bones pràctiques de molts llocs, com queda palès amb la diversitat territorial dels membres que constitueixen els diferents grups de personal formador de la institució.

Durant el curs 2009-2010 s'ha col·laborat amb propostes formatives vinculades a la zona, assessorant el SE en el disseny d'activitats de formació davant de necessitats educatives emergents així com en la facilitació de personal formador. S'ha continuat donant suport als SE de les Corts, Gràcia, Horta-Guinardó, Bages, Berguedà, Santa Coloma de Gramenet, Mataró, el Masnou, Pineda, Badalona, Sant Adrià del Besòs, Sant Cugat del Vallès, Sabadell, Terrassa, Montcada i Reixac i Rubí.

Amb el SE de Badia del Vallès i de Cerdanyola del Vallès s'ha continuat participant de forma directa en les iniciatives formatives endegades en cadascuna de les zones amb la intenció d'afavorir l'emergència dels grups dinamitzadors als centres davant el nou repte didàctic.

Oferta pròpia de l'ICE

Formació permanent del professorat a Sant Pau

L'ICE du a terme un programa propi d'activitats de formació, amb el propòsit de contribuir i respondre de manera satisfactòria a les necessitats formatives d'ensenyants de totes les etapes educatives, i de propiciar activitats innovadores, de debat i d'actualització.

L'oferta formativa és el reflex de dues constants de l'ICE de l'Autònoma: la decisió de mantenir una presència a Barcelona ciutat i la voluntat d'endegar una política pròpia complementària —però no subsidiària— dels plans de zona. Per dur-ho a terme, disposem, com en anys anteriors, dels locals de la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau i del suport, en aquest moment, de la Subdirecció General de Formació i Desenvolupament de Personal Docent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats adopten diverses modalitats: cursos i seminaris, cicles de conferències, tallers, conferències tertúlia, trobades i jornades.

| Nivell educatiu del programa | Nombre d'activitats | Nombre d'inscripcions | Nombre d'assistents |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Educació Infantil i primària | 4 | 87 | 72 |
| Educació Secundària | 8 | 190 | 165 |
| Internivells | 12 | 253 | 250 |
| Jornades, trobades | 9 | 1077 | 861 |
| Programa de Normalització Lingüística | 2 | 37 | 37 |
| Total | 35 | 1644 | 1385 |

Educació infantil i primària

El projecte presentat per a les etapes d'infantil i primària és una proposta oberta al professorat en actiu i dona formació en diferents àmbits: intervenció educativa, relació entre la família i l'escola i la formació per al professorat novell.

Educació secundària

Les propostes formatives presentades per a l'educació secundària giren entorn de les temàtiques següents: actualització científicodidàctica, actualització didàctica, gestió d'aula i avaluació, treball per competències, escola inclusiva, convivència i gestió docent, formació per al professorat novell

Formació internivells

Sense descartar les especificitats de cada etapa educativa, s'intenta fer una proposta de formació que abasti aspectes comuns de la professió amb temàtiques com el benestar docent, i la utilització didàctica de les TIC+C (tecnologies de la informació, la comunicació i la cooperació).

En general, de les activitats dutes a terme en aquest curs, destacaríem:

- Els espais Temps de Lectures i Temps de Mirades, com una possibilitat de participació en forma de tertúlia sobre temàtiques suggerides en lectures diverses. Han estat unes activitats molt valorades i amb interès demostrat de continuïtat.
- L'enfortiment de la formació del professorat de l'educació infantil de 0 a 6 anys a través d'activitats sobre emocions i valors, imaginació i motivació i les relacions entre la família i l'escola, molt ben valorades i amb molta participació.
- El manteniment i l'increment de la formació en relació amb l'ús didàctic d'Internet i l'elaboració de material didàctic amb eines informàtiques.
- L'acord de col·laboració amb l'Associació Seminari Permanent de Ciències Naturals (ASPCN) per dur a terme dues activitats amb un centenar d'assistents.
- La III Trobada del professorat de Formació i Orientació Laboral (FOL).
- La XII Trobada d'Atenció Integradora de la Diversitat a l'ESO, que es consolida plenament en la programació anual.
- La I Jornada sobre Experiències Innovadores en centres de secundària.
- La III Jornada sobre l'Educació Musical a l'ESO.
- La IV Trobada de la millora de la Convivència a Secundària.
- La I Trobada del Professorat de Llengua i Literatura.
- Trobada d'Acció Tutorial a l'ESO.
- Jornades de formació de formadors que representen un espai de trobada, d'intercanvi i de reflexió sobre la formació permanent.
- L'actualització pedagògica i professional del professorat d'alemany.

Cicles formatius

El Departament d'Ensenyament va assignar ja fa uns quants anys una distribució de responsabilitats formatives de cada ICE per famílies professionals. En el nostre cas tenim competències formatives en les d'administració, comerç i química. Tradicionalment també treballem temes de relació entre empresa i treball i activitats adreçades al professorat de formació i orientació laboral (FOL).

Des de ja fa uns cursos la formació permanent del professorat de formació professional es gestiona i s'acorda amb la Direcció General de Formació Professional.

La formació del professorat d'FP constitueix un dels àmbits de treball més consolidats i amb més tradició del nostre ICE. En concret, el curs 2009-2010 s'han dut a terme totes les activitats programades, és a dir, 20 activitats de formació, incloent-hi una jornada adreçada específicament al professorat de formació i orientació laboral (FOL) i la VII Jornada dels Ensenyaments Econòmics, Administratius i Comercials.

Aquest curs s'han organitzat 7 activitats menys respecte del curs anterior a causa de les restriccions pressupostàries que el Departament d'Educació ha aplicat.

A més de l'oferta d'activitats puntuals, a l'ICE de la UAB, en l'àmbit de l'FP, funcionen 7 equips de formació de formadors dedicats a les temàtiques següents: administració, informàtica, química, formació i orientació laboral, prevenció i salut dels docents, metodologies i avaluació, i tutoria.

Per a les 762 places ofertes s'han rebut 1244 sol·licituds d'inscripció. L'assignació final de places ha estat de 757 i els certificats emesos han estat de 657, la qual cosa suposa un 87% de certificacions sobre les assignacions. Aquesta xifra suposa un increment del 4% respecte del curs anterior.

Temàtiques de les activitats dutes a terme:

- Usos didàctics de programes informàtics per a les famílies d'administració i comerç.
- Dret laboral i fiscal.
- Actualització de continguts de química: introducció als bioreactors, assaigs biotecnològics, control i regulació industrial.
- Informàtica: pàgines web, Excel i Word avançats, OpenOffice, etc.
- Temes transversals: gestió de la prevenció i tutoria a l'FP.

De les activitats dutes a terme destacaríem el pes de la modalitat semipresencial, la Jornada del Professorat de FOL, que va tenir lloc a Barcelona, amb 135 inscrits i la VII Jornada dels Ensenyaments Econòmics, amb 150 inscrits.

| ACTIVITATS DE FORMACIÓ DE CICLES FORMATIUS I CICLES FORMATIUS DE FORMADORS | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Classe d'activitat | Cursos, seminaris i tallers | Grups de treball | Jornades, intercanvis d'experiències i trobades pedagògiques | Total |

| | | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|-----------|
| CF | 18 | 0 | 2 | 20 |
| CFF | 0 | 7 | 0 | 7 |
| Total | 18 | 7 | 2 | 27 |

| RESUM QUANTITATIU DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ DE CICLES FORMATIUS | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|
| Cursos i grups de treball | Places ofertes | Sol·licituds | Assignacions de places | Certificats |
| 27 | 762 | 1244 (163%) | 757 | 657 (87%) |

Normalització lingüística

Des dels inicis, aquest programa l'han cursat, només pel que fa a l'ICE de la UAB, un total de més de 25.000 professionals de l'ensenyament primari i secundari. Darrerament la incidència és molt minoritària i, per tant, es pot considerar que les activitats que s'han ofert aquest curs són ja les últimes.

El programa inclou cursos de normalització lingüística per a professorat d'educació infantil, primària i secundària, cursos de suport oral a la funció docent, convocatòries de proves oficials i lliures i cursos d'aprofundiment en llengua i cultura catalanes. En destacaríem les activitats sobre les estratègies d'acollida i de tractament de la llengua amb alumnat d'origen immigrant.

S'han dut a terme dues activitats amb uns 37 participants.

- **Màsters**

Amb el suport de la Fundació Autònoma Solidària i la col·laboració de la Facultat de Ciències de l'Educació, l'ICE ha endegat un projecte de cooperació amb la UNAN Managua per dur a terme a Estelí un màster de Didàctiques Específiques en les especialitats de ciències socials, llengua, matemàtiques, ciències i administració del currículum.

El projecte, que tenia un període del 2008 al 2010, consistia a preparar professorat i gestors de centres de secundària, professorat d'universitat dedicat a la formació inicial i tècnics d'educació. L'objectiu fou actualitzar didàcticament sobre els darrers coneixements de l'ensenyament i aprenentatge de les diferents disciplines del currículum en un moment de canvis curriculars a Nicaragua, a partir de la reflexió i l'anàlisi de la seva pròpia pràctica. En total es van formar 48 persones.

El màster responia a una demanda de la Universitat i de les institucions educatives locals per tal d'incidir en la millora de la formació del professorat i, per tant, del sistema educatiu de Nicaragua. El Ministeri d'Educació de Nicaragua ha donat suport al màster, en què hi han col·laborat professors que van obtenir el dit títol de la UAB en edicions anteriors.

2. ÀMBIT DE PROGRAMES I TASQUES REALITZATS PER ENCÀRREC DE LA UAB

- Universitat d'Estiu de l'Autònoma
- Cursos per a la gent gran
- Programa Argó, de la secundària a l'Autònoma
- Campus Ítaca

- **Universitat d'Estiu de l'Autònoma 2010**

Com a novetats d'aquest any podem esmentar la col·laboració amb el Servei de Llengües i amb l'Escola de Prevenció i Seguretat Integral. Les seus de la UEA han continuat essent les mateixes dels darrers anys, és a dir, els campus de Bellaterra i de Sabadell i els locals de la casa de Convalescència i de l'Institut de Govern i Polítiques a Barcelona. El nivell de satisfacció de l'alumnat que reflecteixen les enquestes recollides dona una mitjana de notable alt.

Pel que fa a la temàtica, com a novetats respecte a l'edició anterior cal remarcar els cursos sobre escriptura i gènere a l'Amèrica Llatina, promoció de la convivència, bases científiques per a la medicina no convencional, metodologia per a l'acció comunitària, estudis gais, lèsbics i transsexuals, i també grups de conversa en llengües anglesa i francesa, adreçats especialment al professorat d'educació infantil, primària i secundària. També s'ha actualitzat l'oferta dels migdies incloent-hi tres cicles nous, un en commemoració de l'Any de la Biodiversitat, un altre sobre l'hinduisme a través de la lluita de les dones i un tercer sobre el Tibet.

Sense incloure-hi les activitats de llengües estrangeres, s'han assolit els 1164 inscrits. Convé remarcar l'interès creixent del professorat d'educació infantil, primària i secundària en la nostra Universitat d'Estiu.

- **Cursos per a la gent gran (aules d'extensió universitària)**

Cursos per a Gent Gran és un programa d'activitats d'extensió universitària programat per l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona per a les Aules d'Extensió Universitària per al Temps Lliure – Barcelona i compta amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona. El cursos es duen a terme als locals de la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau de Barcelona des de l'any 1996, amb l'objectiu de contribuir a la formació al llarg de tota la vida. Alhora permet reforçar els nexes entre la Universitat Autònoma de Barcelona i la societat.

Des de l'inici, s'ha centrat en l'actualització i l'aprofundiment en temes d'interès comú, que amb l'ajut de professorat universitari de les diverses àrees del coneixement han anat programant i desenvolupant cursos sobre temes diversos relacionats amb les seves especialitats. Constitueixen un espai de comunicació, reflexió i debat sobre aspectes diversos de la literatura, la història, l'economia, la filosofia, el teatre, la política, la geografia, l'art, la música o la ciència (física, biologia, matemàtica o ecologia).

Les activitats es desenvolupen entre els mesos d'octubre i maig, i enguany comprenen 56 cursos de temàtica variada, amb un total de 611 hores de formació, totes a càrrec de 19 professors d'universitat. Aquest curs hi han assistit 677 participants.

El projecte té una vessant educativa i social alhora, especialment rellevant si es té en compte que proporciona un espai de trobada per a un col·lectiu de persones grans que comparteixen unes determinades característiques, com ara l'interès per la cultura, per la reflexió sobre temes d'actualitat i per l'anàlisi de problemes ciutadans.

Els cursos s'organitzen per a 7 grups, 6 de matí i 1 de tarda, en torns de dilluns i dimecres i de dimarts i dijous. Cada curs comprèn entre sis i onze sessions d'una hora

i mitja, que, si escau, es completen amb visites i sortides. Cada grup d'alumnes té, així, l'oportunitat de reflexionar i d'aprofundir uns vuit temes per curs, la qual cosa comporta poder proveir-se cada any de diverses mirades de la cultura humana, que es van succeint i alternant any rere any.

Les accions formatives es fan a les aules de Barcelona i en moltes es fan servir recursos que proporciona la mateixa ciutat per exemple, les visites a exposicions, museus, institucions, etc. També es programa una sortida anual de tres dies, aquest any dedicada a l'estudi ecològic del delta de l'Ebre.

Per a més informació visiteu el web <http://ice2t.uab.cat/aeu/>.

- **Programa Argó, de la secundària a l'Autònoma**

El programa Argó és un projecte institucional de la UAB que s'inscriu en el marc de les accions impulsades des de la Universitat per fomentar la col·laboració amb la secundària i contribuir a millorar el pas dels estudiants entre la secundària i la universitat. Té la seu a l'Institut de Ciències de l'Educació, una institució clau per a les relacions amb els centres educatius del sistema no universitari.

El Programa impulsa diverses línies de treball:

Presentació de nous graus de la UAB a professorat de secundària

Un dels objectius prioritzats per al curs 2009-2010 ha estat donar a conèixer les transformacions i les demandes de la universitat al professorat de secundària, ampliant i reforçant els mecanismes de connexió i d'informació entre la secundària i la universitat. Amb aquesta finalitat s'han organitzat en col·laboració amb diverses facultats les següents jornades:

- Jornada a Biociències de presentació dels nous graus i metodologies adaptats a l'espai europeu d'educació superior (26 de gener 2010).
- Jornada a la Facultat de Filosofia i Lletres (23 de febrer de 2010).
- Jornada a l'Escola d'Enginyeria: orientació en relació amb els nous graus d'Enginyeria a la UAB (26 d'abril de 2010).
- Jornada a la Facultat d'Economia i Empresa (6 de maig de 2010).
- El grau d'Empresa i Tecnologia: convocatòria de Beques Olga Torres (27 de maig de 2010).

En aquestes jornades han participat 328 professors de secundària.

Presentació de nous graus de la UAB a estudiants de batxillerat

- Jornada informativa per a estudiants de batxillerat duta a terme en el marc de les estades d'estiu d'estudiants de batxillerat a la UAB (9 de juliol de 2010).

En aquestes jornades han participat 170 estudiants de primer curs de batxillerat.

Posar en contacte professorat de secundària d'un determinat àmbit amb professorat d'universitat

S'han creat espais de trobada i de reflexió entre el professorat de secundària i el d'universitat per intercanviar opinions, establir ponts de diàleg i compartir enfocaments i estratègies d'aprenentatge.

- Jornada internivells: les assignatures de matemàtiques entre la secundària i la universitat (27 d'abril de 2010). Col·laboració del Programa Argó amb la Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior de la UAB (IDES).

En aquesta acció formativa han participat 50 professors d'universitat i de secundària.

Per al professorat de secundària es realitzen accions en el marc anomenat “Un dia a l’Autònoma”

Els objectius són apropar la universitat al professorat de secundària, contribuir a l’actualització de coneixements i a la millora de la tasca educativa d’aquest col·lectiu docent. Es tracta d’accions formatives puntuals i diverses, d’una tarda o d’un o dos dies, i també cursos d’actualització de més durada. El curs 2009-2010 s’han portat a terme cinc accions a les que han participat 513 professors de secundària. Les accions empreses són les següents:

- Jornades d’actualització científica a Biociències (3 i 10 de febrer de 2010).
- Jornades científiques de Ciències Socials (10 de febrer de 2010).
- Som-hi: experiments de Física (11 de març de 2010).
- La Transició Espanyola a la Democràcia (del 5 al 8 de juliol de 2010), curs de 20 hores, organitzat en col·laboració amb el Centre d’Estudis de les Èpoques Franquista i Democràtica (CEFID) de la UAB.
- Curs taller: eines per a l’aula de tecnologia (del 5 al 8 de juliol de 2010), curs de 20 hores, organitzat en col·laboració amb l’Escola d’Enginyeria.

Assessorament a treballs de recerca de Batxillerat: a Catalunya els estudiants de batxillerat han d’investigar sobre un tema i presentar-ne els resultats. El treball de recerca té diverses finalitats: iniciar els estudiants en les tasques de recerca, desenvolupar capacitats que els poden ser útils per continuar la seva formació, millorar l’expressió escrita i oral i orientar els estudis posteriors. Aquest treball representa el 10% de la nota de batxillerat.

El professorat de la UAB, a través del programa Argó, proporciona propostes de temes per fer el treball de recerca, així com ajut per desenvolupar-lo.

El curs 2009-2010, 312 estudiants de batxillerat han iniciat treballs amb els suport de professorat de la UAB en el marc del Programa Argó, els quals es presentaran durant el curs 2010-2011.

Estades d’estudiants de batxillerat a la UAB. Estada a l’Empresa és una assignatura optativa de batxillerat que té com a objectiu que els estudiants prenguin contacte amb el món del treball i s’informin a l’hora d’enfocar el projecte acadèmic i professional.

A través del programa Argó, la UAB actua com a empresa col·laboradora per cursar aquesta optativa i ofereix a estudiants de batxillerat la possibilitat de fer estades al campus i col·laborar en les tasques que habitualment es realitzen a laboratoris, departaments, instituts o d’altres llocs. Les estades tenen una durada de 70 o 75 hores i es duen a terme en horari de mati des del 28 de juny fins al 15 de juliol i proporcionen als estudiants informació de primera mà sobre la universitat i els seus estudis, així com orientació per prendre decisions sobre el seu futur acadèmic i professional.

També, com a valor afegit, s’ofereix la possibilitat que les estudiants iniciïn durant l’estada el treball de recerca en un tema relacionat amb el lloc on fan les pràctiques, amb la qual cosa compten l’assessorament del professorat que els acull.

El curs 2009-2010, 170 estudiants de batxillerat van participar en les estades a la UAB.

Formació en centre de treball (FCT) d'alumnat de cicles formatius

Com a part del programa curricular del seus estudis, els alumnes de cicles formatius de grau mitjà i superior fan pràctiques formatives no laborals en empreses, amb la finalitat de completar les seves competències professionals.

Durant el curs 2009-2010, el Programa Argó va coordinar les pràctiques en empresa de 30 alumnes de formació professional. Aquests alumnes, de perfils professionals variats, van ser destinats a diferents departaments i serveis de la Universitat. La FCT a la UAB aporta a l'alumnat la possibilitat de completar la formació amb experiència laboral, coneixement del món laboral i universitari i contacte amb tecnologia avançada.

La Universitat Autònoma de Barcelona forma part de les empreses que tenen un conveni marc de col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, i ofereix a l'alumnat de cicles formatius places per fer pràctiques directament relacionades amb els seus estudis. Fa anys que diferents departaments i serveis de la UAB acullen aquest alumnat, però des del curs 2007-2008 s'han centralitzat en el Programa Argó, que s'encarrega del procés d'adjudicació de places i de la tramitació dels convenis.

Premi Argó a treballs de recerca de batxillerat i projectes de cicles formatius de grau superior

La UAB reconeix l'esforç de l'alumnat i del professorat de secundària convocant el Premi Argó a treballs de recerca de batxillerat i a projectes de cicles formatius de grau superior.

Les categories establertes en la darrera convocatòria i el nombre de treballs presentats van ser els següents:

| Treballs de recerca de batxillerat | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Treballs fets en el marc del Programa Argó de qualsevol àmbit | 66 |
| Treballs de l'àmbit científic i sanitari | 102 |
| Treballs de l'àmbit de les ciències socials i humanes | 86 |
| Treballs de l'àmbit tecnològic | 32 |
| Treballs de l'àmbit artístic | 33 |
| Treballs de temes relacionats amb la Mediterrània i els països que la integren | 9 |
| Treballs projectes de cicles formatius de grau superior | 12 |

Total de treballs presentats: 340 (batxillerat 328 + CFGS 12)

Treballs guardonats: 47

Alumnat guardonat: 64

Per a més informació podeu consultar l'adreça d'Internet: <http://www.uab.es/ice/argo>.

- **Campus Ítaca 2010**

El Campus Ítaca 2010 ha suposat la setena edició d'un projecte que des de 2004 ha anat creixent fins a convertir-se en un referent únic a Catalunya.

El Campus Ítaca és un programa socioeducatiu que promou i organitza la Universitat Autònoma de Barcelona, a través de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Facultat de Ciències de l'Educació.

S'ha constituït una comissió formada pel Vicerectorat de Transferència Social i Cultural de la UAB, la directora i el vicedirector de l'ICE, la degana i una persona representant de la Facultat de Ciències de l'Educació, la coordinadora del projecte, la responsable de gestió econòmica de l'ICE i una persona delegada de Gerència per a la coordinació financera. Aquesta comissió s'encarrega de proposar, analitzar i consensuar les línies principals d'actuació. L'equip de coordinació del projecte de l'Institut de Ciències de l'Educació és el responsable de planificar-lo, organitzar-lo i executar-lo. El desig de l'equip de govern ha estat que tota la comunitat universitària, a través dels departaments i serveis, participi en aquest programa.

La finalitat del programa és aconseguir que, en acabar l'etapa d'educació secundària obligatòria, un major nombre d'estudiants continuï a la secundària postobligatòria per poder cursar, més endavant, cicles formatius de grau superior o estudis universitaris. Alhora, però, el Campus Ítaca vol ser un espai de convivència entre joves d'entorns socials diversos i potenciar l'ús del català com a llengua vehicular de comunicació.

El perfil d'alumnat al qual va adreçat és el d'estudiants que acaben de finalitzar 3r d'ESO amb resultats acadèmics correctes, però que, per l'entorn familiar i social o per altres motius (crisi de l'adolescència, desig de disposar de més diners per a consum personal, etc.), no se senten atrets per l'opció de continuar estudiant. Sovint tampoc no s'adonen de la importància de la formació per al seu futur professional i laboral, que encara veuen molt llunyà. Malgrat que les indicacions per fer la selecció de l'alumnat són les mateixes per a tots els centres, la tria l'acaba fent cada centre educatiu en funció de les característiques del seu alumnat. Així, la composició final d'alumnes del Campus és heterogènia: són de diferents tipologies i capacitats i la majoria representa llocs i realitats socials del país ben diferents.

Concretament, els alumnes que participen al Campus tenen quinze anys. Aquests alumnes durant el proper curs, l'últim de l'etapa obligatòria, hauran d'optar entre accedir al món laboral, cursar algun cicle formatiu de grau mitjà o continuar el batxillerat. Aquest darrer els permetrà cursar estudis universitaris o cicles formatius de grau superior i accedir, així, a un lloc de treball més qualificat.

El programa, que és gratuït per a l'alumnat, consisteix en una estada diürna de dues setmanes a la UAB, durant la qual els joves fan activitats acadèmiques —algunes amb un marcat component lúdic— de diferents tipus.

Finalitzada la setena edició del Campus Ítaca, voldríem exposar un seguit de reflexions sobre el desenvolupament i l'estat actual del projecte.

Els aspectes referents als objectius fundacionals del Programa del Campus Ítaca i a la metodologia triada per ser-hi emprada s'han mostrat adequats i, fins i tot, han estat reforçats durant aquests anys. Diferents estudis (informe PISA, informe de la Fundació

Bofill) posen de manifest alguns dels problemes educatius del nostre país i avalen la importància i la necessitat d'augmentar la taxa d'alumnes amb estudis postobligatoris. D'altra banda, les dades sociolingüístiques de la població participant al Campus confirmen la importància d'actuacions en l'àmbit lingüístic i en col·lectius específics com aquells als quals s'adreça preferentment aquest projecte.

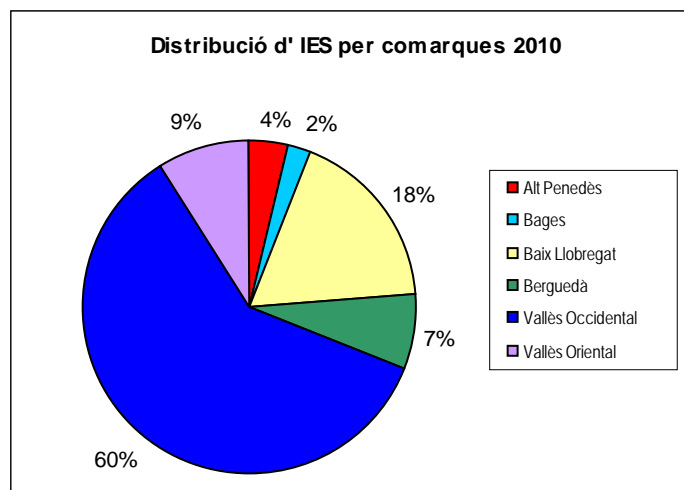
Des de bon principi, el treball que s'ha efectuat al Campus s'ha centrat en el desenvolupament de les competències clau proposades per l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE), que orienten també les finalitats i les accions educatives dels nous currículums al nostre país. Per altra banda, els professors i els alumnes implicats han avalat la metodologia de treball en grups cooperatius utilitzada en moltes de les activitats ha estat avalada.

Al mateix temps, els diferents agents educatius (instituts d'ensenyament secundari, Administració educativa, famílies i alumnes) han manifestat que la tasca del Campus connecta directament amb les preocupacions més bàsiques que l'educació a casa nostra ha d'afrontar. I en aquest sentit, tant per les dades recollides com per les opinions d'aquests agents, el Campus Ítaca actua com una eina molt útil per fomentar les ganes d'aprendre i de seguir estudiant de l'alumnat.

Paral·lelament, la recerca ja finalitzada sobre l'efectivitat i l'impacte del Campus Ítaca en la trajectòria de l'alumnat que ha passat pel Campus al llarg d'aquests anys ens aportarà més dades sobre la incidència del programa.

El Campus en xifres: participants

Aquest any han participat al Campus Ítaca 432 alumnes procedents de 54 centres de secundària de titularitat pública de la província de Barcelona. La major part dels IES, 54 en total, són de diferents municipis del Vallès Occidental i els 21 restants d'altres comarques de la província de Barcelona (Alt Penedès, Bages, Baix Llobregat, Berguedà i Vallès Oriental).

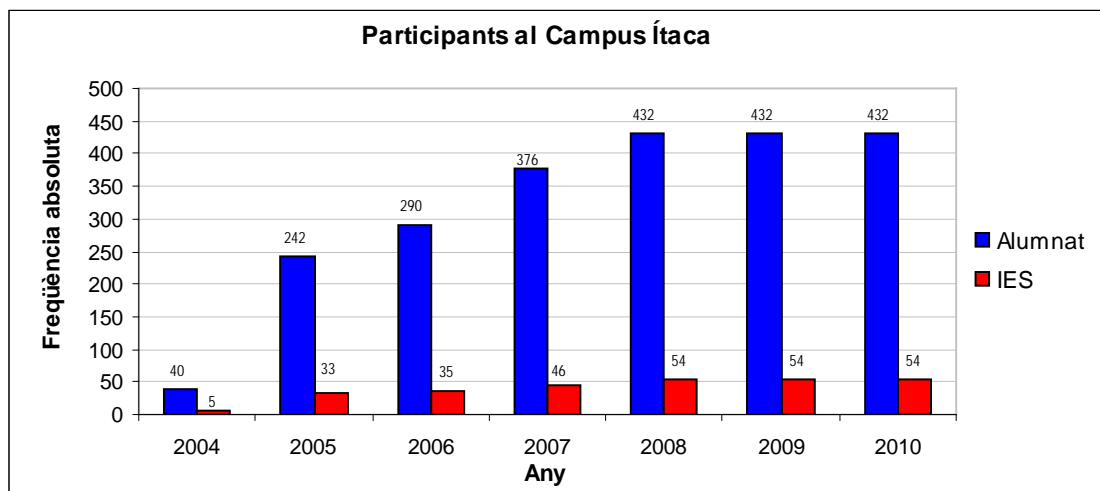


La inclusió d'alumnat d'aquestes comarques relativament allunyades de la UAB s'ha fet amb una doble finalitat; d'una banda, per incrementar la diversitat sociolingüística de les persones participants i, de l'altra, per acostar la Universitat a l'alumnat de zones rurals.

D'acord amb l'objectiu d'acostar la Universitat a tothom i alhora contribuir a fomentar la convivència en la diversitat tant en l'aspecte individual com en el cultural i el social, es va recomanar als centres d'incloure, si esqueia, alumnat immigrant o amb discapacitats.

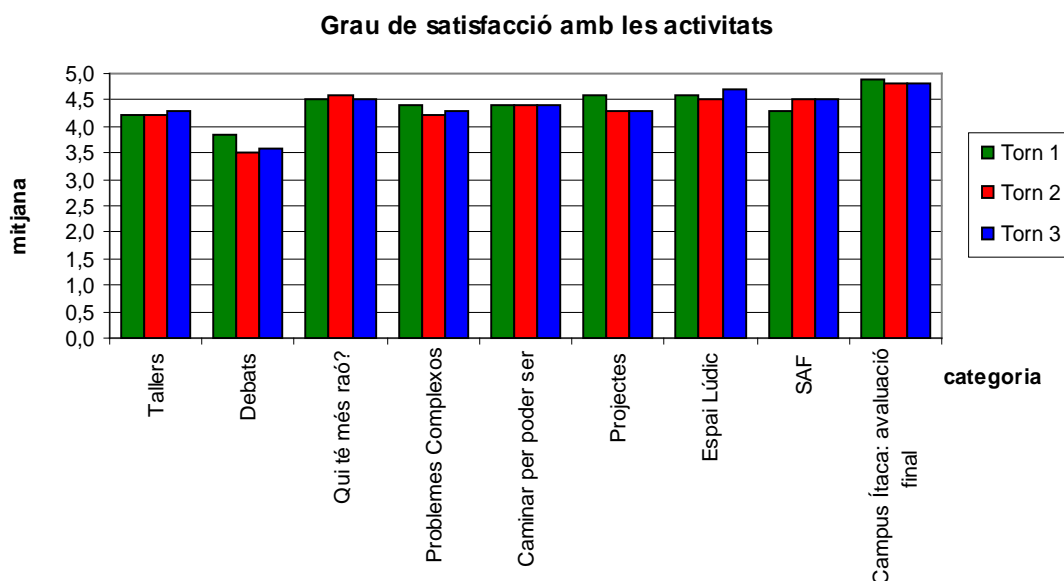
Any rere any, l'oferta de places del Campus Ítaca ha anat en augment. Així, dels 40 alumnes i 5 centres de secundària participants de la primera edició, s'ha passat als 432 alumnes i 54 centres de la setena edició. L'estancament en el nombre de participants de les tres darreres edicions respon a qüestions d'infraestructura i organitzatives, però també a una filosofia que prima la qualitat sobre la quantitat. Malgrat això, seguim constatant que durant aquests darrers anys la demanda ha superat amb escreix l'oferta de places que podem assumir en aquests moments, la qual cosa ens porta a intentar cercar vies futures per poder acollir un major nombre de centres participants.

Com a professorat i personal de suport han col·laborat 115 professors, investigadors, becaris i altres col·laboradors vinculats a 25 departaments, instituts i centres de la UAB. Per dur a terme aquestes activitats, 20 tutors han guiat els alumnes i els han donat suport. Els tutors són joves universitaris que fa poc que han acabat els estudis o que estan matriculats a l'últim curs de llicenciatura o estudiants que estan cursant estudis de tercer cicle.



Valoració

La coordinació del programa considera que s'han assolit els objectius del programa en aquesta darrera edició un cop revisades les avaluacions de totes les activitats dutes a terme pels agents implicats (alumnat participant, professorat col·laborador i equips de tutors).



Patrocinadors i col·laboradors

La realització d'aquest projecte ha estat possible per la iniciativa de l'equip rectoral de la Universitat Autònoma de Barcelona, que des d'aquesta edició compta amb el patrocini exclusiu del **Banco Santander**.

Volem agrair molt especialment la col·laboració del Consell Social de la UAB, del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, de la Diputació de Barcelona, dels consells comarcals de l'Alt Penedès i del Vallès Occidental, de l'Abacus i dels ajuntaments de Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Berga, Caldes de Montbui, Canovelles, Castellar del Vallès, Cerdanyola del Vallès, Esparreguera, Gironella, l'Ametlla del Vallès, la Garriga, Martorell, Molins de Rei, Montcada i Reixac, Palau-solità i Plegamans, Puig-reig, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat del Vallès, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Quirze del Vallès, Terrassa, Ullastrell, Viladecans i Viladecavalls, del Consorci de Municipis del Moianès i de la Vila Universitària.

Poder continuar disposant de la seva col·laboració i les seves aportacions és fonamental per a la viabilitat i el futur d'aquest projecte.

Per a més informació podeu consultar l'adreça d'Internet: <http://campusitaca.uab.cat/>.

3. ÀMBIT DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

- Recerca i estudis
- Innovació de la formació permanent del professorat
- Projectes singulars
- Formació del professorat interí
- Fòrum Plèiades
- Congressos i jornades

- **Recerca i estudis**

Efectivitat i impacte del Campus Ítaca

L'orientació dels joves i els seus itineraris formatius

Resum de l'informe final

Durant l'any 2010, per encàrrec de la direcció de l'ICE, s'ha realitzat una recerca avaluativa emprant dades quantitatives i qualitatives al voltant dels itineraris dels joves participants al Campus Ítaca després de 7 edicions. Amb les dades disponibles a partir del dispositiu avaluatiu del mateix programa i algunes més recopilades en l'estudi es poden aportar idees i arguments per a la reflexió primer i per a l'acció socioeducativa després. A continuació es resumeixen l'estudi i les propostes a partir de 5 idees:

1. L'avaluació s'ha organitzat en quatre grans blocs: l'eficàcia del campus, l'impacte del campus, la percepció de professorat i la de l'alumnat que hi ha participat. La mostra productora de dades ha oscil·lat entre 288 i 432 alumnes, en funció del qüestionari i el moment d'aplicació. La visió del professorat està representada per 106 professionals que han respost els qüestionaris i 10 entrevistes específiques en profunditat a responsables de diferents centres participants.
2. La majoria de l'alumnat enquestat (82%) es considera bon estudiant i declara que seguirà estudiant (91%). Es constata l'efecte positiu que té en les persones que hi participen, en les seves famílies i en els companys de classe, com es posa de manifest en altres opinions que els joves manifesten. El 87% volen fer batxillerat i un 4,7% cicles formatius de grau mitjà. Dos terços de l'alumnat creu que el Campus els influeix positivament, qüestió reforçada al cap de 3 anys, en què preval però la satisfacció per sobre de la utilitat percebuda. Tres anys després del Campus, el 80% dels estudiants declara la intenció d'anar a la universitat, un 15% afirma voler fer cicles formatius de grau superior i el 5% restant, cursar batxillerat o treballar. Per al 63% dels casos l'increment d'estudis es relaciona amb una millor feina.
3. La gran majoria (89%) de l'alumnat del Campus Ítaca és competent en el domini del català, independentment de la llengua materna (un 36% castellà, un 29% respon català i un 32% bilingüe). Quan s'analitza l'ús social de la llengua, es posa de manifest que gairebé dos terços de la població emprà el castellà (63%) i només el 34% el català. Per contra en contextos acadèmics el 80% emprà el català i en treballs i exàmens s'arriba al 95%. El català és predominant durant el Campus, la qual cosa és deguda a les accions positives que s'hi duen a terme. El fet de parlar en català es valora positivament i s'explicita la idea que el context lingüístic de procedència dificulta la utilització del català i en fa créixer la inseguretat quan es fa servir. És important continuar afavorint l'ús social del català, atès que una part important de l'alumnat participant al Campus prové de contextos socials on preval el castellà però quan se'ls ofereix la possibilitat d'emprar el català –en un entorn motivant– ho fan i ho valoren positivament.
4. Els alumnes puntuen amb un 7,7 de mitjana la formació generalista rebuda a l'IES però la formació per preparar per al mercat laboral i per a una professió és valorada amb un 6,5. Quant a l'orientació rebuda a l'IES, l'han puntuat amb un 6,9.

No obstant això, segueixen existint casos en els quals s'orienta l'alumnat cap al mercat laboral en acabar l'ESO i la nota obtinguda és el factor clau per orientar en les diverses alternatives: els alumnes amb notes altes s'orienten al batxillerat i els que tenen notes baixes, cap als cicles formatius. Tant el professorat com l'alumnat i les seves famílies mostren una inèrcia important cap al batxillerat com a itinerari de prestigi.

5. L'orientació als centres educatius segueix mostrant un camí que cal recórrer. Les accions d'orientació són fonamentalment de caràcter puntual o bé específiques per a l'alumnat que té alguna dificultat per confegir el seu itinerari. D'una banda, caldria estendre l'orientació més enllà del darrer curs de l'ESO i integrar-la al currículum. El Campus hauria d'incrementar la densitat en l'orientació i en la seva incidència col·laborativa amb els centres educatius. El context de relació hauria de potenciar la millora de les accions d'orientació tot diversificant les possibilitats reals en el moment de la tria per afavorir que les opcions estiguessin més relacionades amb els interessos i els projectes professionals i el suport necessari per fer-los realitat i no només amb el rendiment acadèmic. Finalment potser es podria plantejar algun tipus de retorn explícit de les persones participants al Campus als seus companys de l'institut a l'inici del curs següent.

Coordinació: Màrius Martínez i Pilar García, Departament de Pedagogia Aplicada.
Institut de Ciències de l'Educació

Estructura i funcions del sistema formatiu

Programa educatiu d'infància i família

L'ICE de la UAB ha tingut sempre una gran sensibilitat per tot el que està vinculat a l'etapa d'educació infantil 0-6 anys. El curs 1989-1990 es va constituir l'equip de formació de formadors vinculat a l'etapa i el curs 2003-2004 es va crear la Xarxa d'Assessorament Municipal de la Petita Infància (XAMPI), que ha generat una multiplicitat de projectes de col·laboració amb ajuntaments i sovint amb l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona.

Fruit d'aquest creixement s'ha vist la necessitat d'agrupar i estructurar totes aquestes iniciatives en el marc d'un **programa global** al qual s'ha posat el nom de **Programa educatiu d'infància i família**, amb una clara vocació de dirigir-nos també als grans protagonistes de la criança de les criatures, els pares i les mares. Estem convençuts que aquesta iniciativa enfortirà i amplificarà el treball que s'ha dut a terme fins ara.

En el procés d'assumpció de tasques educatives en el cicle 0-3 anys dels ajuntaments, s'han generat noves necessitats de formació i assessorament. Per poder atendre-les s'ha creat un equip format per membres de l'equip 0-6 anys de l'ICE de la UAB i professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Les actuacions previstes per acompanyar els polítics i els tècnics municipals en el disseny de respostes a les necessitats que manifesten se centren a:

- Ajudar a optimitzar programes ja existents a escala municipal,
- Reforçar els plans d'entorn afavorint la implicació dels diversos serveis que atenen la petita infància,
- Cercar estratègies per fer realitat que els dos cicles (0-3 anys i 3-6 anys) formin una etapa, la d'educació infantil, amb entitat pròpia,
- Crear espais de coordinació entre els diversos professionals que, en els diferents serveis, atenen els infants i les seves famílies.

X Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil

Les Jornades d'Educació Infantil, que complien el seu vintè aniversari i a les quals van assistir unes 600 persones, procedents de Catalunya i d'arreu de l'Estat, van tenir lloc al Campus de Bellaterra, sota la responsabilitat de l'ICE. Al voltant del tema d'**amor i educació**, van tenir lloc celebrar sis conferències, vint-i-un tallers, una exposició de pòsters i un diàleg entre els ponents de les edicions anteriors. Les jornades es varen completar amb la participació d'una cinquantena d'escoles que van acollir els mestres que venien de fora de Catalunya per tal que poguessin conèixer les experiències que es duen a terme en el nostre entorn. Podeu accedir a la documentació videogràfica de les jornades entrant a http://ice2.uab.cat/jor_intantil_X.

Assessoraments municipals per polítiques d'infància

Durant l'any 2010 s'ha intervingut en onze municipis: l'Hospitalet de Llobregat, Cerdanyola del Vallès, Sabadell, Mataró, Terrassa, Castellar del Vallès, Granollers, Castelldefels, Esparreguera, Viladecans i Sant Just Desvern.

• L'Hospitalet de Llobregat

Les intervencions dutes a terme són de diferents tipus:

- De caràcter general
 - 1 conferència a professionals dels serveis d'atenció a la petita infància sobre les necessitats dels infants i de les famílies d'avui i les respostes educatives.
 - Participació en l'adjudicació nova escola bressol La Casa de la Muntanya.
 - Publicació d'un projecte fet al barri de Gornal, amb participació de diferents serveis.
- De formació de professorat
 - Assessorament a dues noves escoles bressol municipals.
 - Coordinació de totes les escoles bressol públiques o sostingudes parcialment amb fons públics de la ciutat.
- De coordinació en xarxa
 - Acompanyament i seguiment del treball de la xarxa dels àmbits educatius, de salut, de serveis socials, de cultura i oci, etc. de Santa Eulàlia i de Gornal, iniciats anteriorment, i creació de la xarxa de Bellvitge, per a la coordinació i la cooperació dels diferents professionals que atenen la petita infància i les seves famílies en aquests barris.

Totes les escoles bressol de titularitat pública de la ciutat (municipal i de la Generalitat de Catalunya), així com les escoles amb conveni, tots els espais familiars i deu centres d'educació infantil i primària han participat al conjunt de les activitats desenvolupades, a més de les de caràcter general. També hi ha participat professionals i voluntaris de diferents àmbits i serveis: educació, equip d'assessorament psicopedagògic (EAP), pediatria, centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ), serveis socials, centre de desenvolupament infantil i atenció primerenca (CDIAP), Programa d'acompanyament educatiu a famílies (PAEF), centres oberts i esplais, etc. Hi han participat 166 professionals de l'educació.

• Cerdanyola del Vallès

Les intervencions en aquest municipi han estat dirigides a l'assessorament de la nova Regidoria d'Educació i la participació en la Comissió d'Atenció a la Petita Infància, posada en marxa per iniciativa del nostre grup, dins de les propostes de millora de l'estudi realitzat en aquest municipi. També s'ha elaborat un Model educatiu dels centres municipals 0-3, que es pren com a referència municipal dels centres educatius d'aquesta etapa.

- Sabadell

En aquest municipi s'ha dut a terme un projecte de vinculació entre els dos cicles de l'etapa 0-6 anys. El projecte s'ha concretat en:

- L'assessorament a la Xarxa d'Infància sobre les estratègies per un treball sistèmic en les intervencions dels professionals i dels serveis.
- Una activitat formativa per als CEIF (0-3 anys) municipals conjuntament amb els parvularis dels centres als quals es troben annexats. Aquesta activitat estava inclosa dins del projecte de vinculació entre els dos cicles de l'etapa, que es realitza des del curs 2008-2009.

Hi han participat 63 professionals de l'educació.

- Mataró

En aquesta població s'han fet tres intervencions:

- Activitat formativa amb les coordinadores de tots els centres de les escoles bressol municipals, per incidir en el model d'organització del centre, amb un total de 9 centres.
- Formació de **personal formador** adreçada a professionals, de reconeguda experiència, que voluntàriament hi van voler participar.
- Jornada de reflexió i intercanvi entre totes les educadores de totes les escoles bressol municipals, per aprofundir sobre el tema de la documentació amb aportacions teòriques i d'experiències.

Hi han participat 115 professionals de l'educació.

- Terrassa

Les activitats fetes a Terrassa estan emmarcades dins del pla educatiu d'entorn de la ciutat i consisteixen en la coordinació, per zones (dels districtes dos, tres i sis) dels centres 0-3 anys i 3-6 anys dels diferents barris de la ciutat. Algunes d'aquestes activitats s'han plantejat com a un treball de recerca-acció compartit entre centres, que han posat l'atenció en les famílies immigrades.

Hi han participat 73 professionals de l'educació.

S'ha continuat la coordinació interprofessional en xarxa dels diferents serveis d'atenció a la petita infància de dos dels barris, amb la intenció de poder fer arribar aquest model de coordinació a tota la ciutat.

Paral·lelament, l'activitat formativa per a les directores de totes les escoles bressol municipals, que s'havia iniciat el curs passat, s'ha mantingut aquest any i les reflexions han conduït a un canvi de model intern.

- Sant Just Desvern

En el mes de desembre de 2010 s'ha establert un acord de col·laboració per tal d'iniciar un pla conjunt d'actuació per incidir en l'àmbit de la petita infància i per a la constitució d'una xarxa amb els diferents professionals que intervenen en el municipi.

Assessoraments municipals duts a terme per contractes encarregats per l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona

- Viladecans, Sabadell i Esparreguera

Durant el quart trimestre de 2010 es van dur a terme les sessions d'acompanyament a les xarxes locals d'infància 0-6 anys dirigides a personal tècnic de salut, educació i serveis socials.

Es tractava d'ajudar els professionals a ampliar els referents de l'experiència pràctica i finançar el coneixement dels processos educatius i relacionals de la primera infància. També es va treballar l'aplicació de noves eines d'anàlisi per facilitar la gestió de situacions complexes que es presenten als serveis a la petita infància.

S'han realitzat 10 sessions a cada municipi. Hi han participat 150 professionals de l'educació.

- Granollers

Granollers disposa actualment de tres escoles bressol municipals i té previst el creixement de la xarxa fins a cinc centres, que incorporaran serveis educatius específics per a infants i les seves famílies. L'objectiu de l'estudi ha estat disposar d'un projecte integral i compartit per totes les escoles bressol municipals que assegurí la seva vinculació al territori, la coherència dels seus projectes educatius i la cohesió de l'equip format per les direccions de cadascun dels centres.

En aquest procés, també s'ha abordat la redacció del Reglament municipal de les escoles bressol de Granollers, després d'incorporar-ne les esmenes i les aportacions de les coordinadores dels centres. Una de les conclusions més importants ha estat la necessitat de consolidar aquest espai conjunt de debat i de treball en xarxa entre les diferents escoles, així com dedicar atenció a reforçar les competències de l'equip actual de coordinadores dels centres.

L'informe final recull el procés de treball dut a terme l'any 2010 per donar suport a la implementació del projecte integral de la xarxa d'escoles bressol municipals.

Aquest assessorament tindrà una propera i última fase per tal d'incidir en els processos estratègics: el treball en xarxa, el model de centres integrals i l'oferta de serveis d'atenció a la petita infància i suport a les famílies, que comportarà el disseny del model de centres de la xarxa d'escoles bressol municipals.

- Castellar del Vallès

A Castellar del Vallès hi ha, fins ara, una escola bressol municipal amb 65 places, per a infants de 4 mesos a tres anys, que tenen previst ampliar amb la creació d'un nou centre.

En aquest municipi s'ha dut a terme un assessorament tècnic per a la revisió del projecte educatiu de l'escola bressol municipal El Coral. Aquest assessorament s'ha centrat en els següents aspectes:

- Diagnòstic inicial del plantejament de centre, dinamització de la participació en el procés, aportació d'elements de reflexió a la comunitat educativa i dinamització del debat, acompanyament a l'equip durant el procés i col·laboració amb l'equip docent en la redacció final del nou projecte educatiu de El Coral.

- **Castelldefels**

A Castelldefels s'ha realitzat l'assessorament per incidir en la consolidació del procés estratègic d'ampliació de la Xarxa Municipal de Centres integrals 0-3 anys i les seves famílies.

El projecte s'ha treballat amb l'equip tècnic municipal, i amb les directores dels centres integrals, amb els següents continguts:

- Aspectes organitzatius de la Xarxa de Centres integrals 0-3 anys i rol de la direcció dins el conjunt de la xarxa i en relació amb equips educatius.

Formació de formadors

Equip ICE d'educació infantil 0-6 anys: arran de la preparació de les X Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil, que tenien per títol "Amor i Educació", durant el curs 2009-2010 el grup va treballar al voltant de quatre temes específics:

- La filosofia d'Emi Pickler i l'experiència del Centre Lokscy de Budapest, centrada en la cura específica dels infants de 0-3 anys, basada en el respecte a les seves necessitats físiques, emocionals i relacionals bàsiques.
- Els processos de vida i l'experiència de l'Escola Pesta de l'Equador, de Mauricio i Rebeca Wild, centrats en les etapes de maduració sensible, especialment en l'època intrauterina, el període sensoriomotriu i el període preoperatori, és a dir, fins als sis o set anys.
- La resiliència, divulgada especialment per Boris Cyrulnik en les seves àmplies obres bibliogràfiques, en les quals explicita les possibilitats que tenen les intervencions sensibles per part dels que acompanyen infants i joves d'ajudar-los a sobrevenir les seves importants dificultats en els contextos familiars i socials en els quals conviuen.
- La pedagogia sistèmica, a partir de les aportacions d'Angèlica Olvera i Mercè Traveset, una nova mirada envers la relació amb les famílies, la resolució dels conflictes, el desplegament del currículum sistèmic i la ubicació dels equips docents.

Personal coordinador: Montserrat Anton, Carles Parellada, Silvia Palou, Maria Luisa Martin, Agnès Barba i Isabel Guibourg

- **Innovació de la formació permanent del professorat**

Equips de formació i d'innovació

L'ICE de la UAB constitueix a l'any 1991 el seu model de formació del **personal formador** per tal de donar resposta a les necessitats que va generar la reforma educativa i, alhora, impulsar processos d'innovació.

Amb aquesta filosofia es creen els **equips ICE**, integrats per personal docent de tots els nivells educatius que apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Les persones que componen aquests equips compaginen l'exercici de la docència amb la dedicació, bé que parcial, a la formació permanent del professorat i elaboren un marc teòric compartit, ric i flexible, que orienta el conjunt d'accions de formació i d'assessorament protagonitzades per l'ICE de la UAB.

Aquesta aposta per l'existència d'equips de treball de personal formador té la finalitat de crear espais d'autoformació, d'acollir propostes i actituds que afavoreixen la innovació educativa i d'aprofundir en tots els aspectes que configuren una formació permanent de qualitat.

Els equips són molt diversos tant en nombre de persones que els integren com en finalitats i dedicació, de la mateixa manera que són molt diverses les demandes de formació. Al mateix temps, la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE ha d'establir necessàriament prioritats per tal que els objectius globals de tots els grups i els particulars siguin abastables des del punt de vista dels recursos materials i humans de què disposem.

Continuem oferint un marc obert que permet la coexistència de diferents models d'equips de formadors, d'innovació i de formació, plantejats per renovar i millorar les necessitats detectades.

Pel que fa al lligam dels equips amb la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE, així com l'elaboració del Pla de treball i la manera en què es promou la coherència del treball fet pels diferents equips, es continua amb la mateixa tònica que els cursos anteriors.

Equips en funció de les seves finalitats

Els equips de personal formador majoritàriament s'encarreguen de dissenyar, programar i impartir les activitats de formació que els pertocuen. La finalitat d'aquests equips és:

- Mitjançant un procés d'autoformació, elaborar un discurs comú per a possibles actuacions externes, establint criteris de reflexió i d'anàlisi ideològics, epistemològics, didàctics i tecnològics.
- Proposar i dissenyar activitats orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, aplicar-les en el seu context professional i analitzar-ne els resultats.
- Actualitzar-se científicament i didàctica.

- Donar resposta a demandes de formació permanent del professorat a partir de planificar conjuntament actuacions, intercanviar experiències i compartir l'anàlisi de problemàtiques i de possibles solucions.

Equips de formació de formadors

En el curs 2009-2010 hi ha haver 61 equips de personal formador, que comprenen des de l'educació infantil fins a la formació professional de grau superior

| Nombre d'equips en funció del nivell educatiu al qual pertanyen CURS 2009-2010 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Equips d'educació infantil i primària | 13 |
| Equips d'educació secundària | 23 |
| Equips internivells | 12 |
| Equips de formació professional | 7 |
| Grups de recerca educativa | 6 |
| TOTAL | 61 |

Els formadors que integren els diferents equips són **520** en total. A més, es compta amb una xarxa de professorat proper, constituït per aquelles persones que en els darrers 5 anys han col·laborat en activitats puntuals o han format part d'alguns dels grups de treball.

Equips de personal formador d'educació infantil i primària

- Educació infantil 1r cicle (0-3 anys)
- Educació infantil (0-6 anys)
- La llengua a l'escola
- La cultura matemàtica de les persones
- L'anglès a l'educació infantil i primària
- Les ciències a l'educació infantil i primària
- Comunicació, educació afectiva i creixement personal
- Formació d'acompanyament al professorat interí
- Un enfocament global de l'aprenentatge
- Vers una nova mirada educativa: formació en competències
- El ioga a l'educació
- Cap a una escola innovadora i transformadora (escoles novelles)
- Formació del personal formador del professorat interí d'educació infantil i primària

Equips de personal formador d'educació secundària

- Ciències experimentals
- Física i química
- Astronomia, astrofísica i cosmologia
- Matemàtiques
- Tecnologies i competència digital
- Batxillerat: gestió, organització, programació i avaluació
- Ciències experimentals i TIC+C
- Xarxa de centres innovadors
- Organització i gestió de centres de secundària
- Música

- Cultura clàssica
- Llengües
- Llengües estrangeres
- Gestió d'aula i avaluació
- Tutoria
- Atenció a la diversitat.
- Competència social i educació emocional a secundària
- Xarxa de centres per millorar les oportunitats educatives
- Equip d'intervenció en centres segons la metodologia de la pràctica reflexiva
- Economia i EOE del batxillerat
- Ciències social. Història oral
- Formació del personal formador del professorat interí de secundària
- La tutoria al professorat interí de secundària

Equips de personal formador de cicles formatius de formació professional
(en conveni amb la DG de Formació Professional)

- FOL (formació i orientació laboral)
- Programació per competències en els cicles formatius
- Ús didàctic de la informàtica en els CF d'Administració i Comerç
- Química
- Informàtica
- Gestió de la prevenció i salut docent
- La tutoria a la formació professional

Equips de personal formador internivells

- Apropar els infants al món de l'art
- Educació en valors
- Pedagogia sistèmica
- Aprenentatge entre iguals
- Educació en comunicació. Edumèdia
- Educació física a primària i secundària
- Coeducació
- Benestar docent. Cuidem-nos
- Convivència i gestió de conflictes
- La tutoria al professorat interí d'infantil, primària i secundària
- Utilització didàctica de recursos informàtics
- Ús didàctic de la xarxa telemàtica Internet

Grups de recerca educativa

(Grups formats per professorat interessat en propostes innovadores referent a una àrea o a altres temàtiques educatives. Assessora i coordina el grup professorat universitari, i de l'intercanvi entre teoria i pràctica es va referent un marc teòric de referència.)

- Escola i comunitat
- L'avaluació en els processos de formació
- L'educació musical a l'educació primària
- Treball interdisciplinari: la cançó improvisada a primària
- La semiimmersió
- Els valors a l'educació física

El personal formador de l'ICE de la UAB cobreix bona part de les demandes que genera el sistema, en especial les que es deriven dels serveis educatius que es troben dins de la seva àrea d'influència.

| Activitats de formació realitzades per professorat formador de l'ICE | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|----------------|-----------------|------------------|---------------------|
| | Assessoraments | Cursos | Tallers | Jornades | Seminaris | Conferències |
| 2010 | 302 | 275 | 118 | 220 | 119 | 43 |

Trobades generals dels equips de personal formador

Aquestes sessions de treball tenen com a finalitat compartir temàtiques transversals com a punts de reflexió i millora en l'activitat formativa, perquè tots els grups puguin incorporar els aspectes més transversals.

Enguany s'ha prioritzat el coneixement i la cooperació entre equips de temàtiques transversals i amb aquesta finalitat s'han organitzat trobades d'intercanvi entre els grups.

També s'ha organitzat una jornada de formació amb el títol "Construir coneixement en temps de canvi", amb la finalitat d'analitzar i aprofundir aspectes comuns de la formació permanent així com analitzar el paper de les eines digitals en el procés de creació de coneixement compartit. Aquesta Jornada va tenir lloc el 5 de juny del 2010 als locals de la casa de Convalescència de Sant Pau amb l'assistència de 80 persones formadores.

Sessions d'introducció o aprofundiment en una temàtica transversal

L'octubre de 2005 l'ICE de la UAB va adoptar la plataforma Moodle com a suport per a les seves activitats, atesos els avantatges que suposava respecte d'altres alternatives. Primer es va organitzar un espai Moodle per coordinar els equips de personal formador i per a la formació interna. Paral·lelament es va crear una aula virtual per als cursos i els seminaris, que va esdevenir particularment útil en el Pla de formació del personal interí novell que impulsa el Departament d'Educació. Durant els quatre cursos següents se n'ha estès l'ús a les activitats de formació del professorat, especialment a l'educació secundària i als cicles formatius.

L'aula Moodle, que el primer curs es va fer servir en una trentena d'activitats, ha passat a utilitzar-se en més de 402 activitats en quatre anys i supera actualment les 4.900 persones usuàries. L'espai del personal formador, que permet la comunicació, la coordinació, la cooperació i la formació interna en el si dels equips de l'ICE, ha assolit les 671 persones usuàries de 130 grups. Com a suport de la feina de l'ICE, el curs passat es van crear dos espais Moodle nous: un per a projectes i experiències d'innovació que compta amb 1.386 persones usuàries distribuïdes en 260 grups, i un espai de recerca d'ús intern restringit.

Participació a jornades, simposi, fòrums i congressos

Dins de les activitats de cada equip es promou l'assistència dels membres a jornades, simposis i congressos i la presentació de ponències o comunicacions sobre la tasca duta a terme.

Presentació de comunicacions a :

- ticEDUCA2010: Encontro internacional TIC educação (Lisboa):
 - “Uso de las plataformas virtuales Moodle del ICE de la UAB en la formación del profesorado, en la coordinación de los equipos de formadores, en la creación de redes y en los proyectos de innovación e investigación”
 - “Espurna: un proyecto telecolaborativo de utilización de recursos TIC y metodologías interactivas en aulas de acogida del alumnado inmigrante y en aulas de diversificación y adecuación curriculares para alumnado con dificultades de aprendizaje o de integración en el aula”
- I Congreso Internacional Reinventar la profesión docente. Universitat de Màlaga:
 - “Acompañar procesos de formación”
- 2º Congreso internacional de Creatividad e Innovación. “**La Creatividad como motor** de desarrollo y de inclusión social”. Palma de Mallorca: comunicació sobre creativitat, art, ciències i tecnologia
- XI Jornada del Projecte Educatiu de Ciutat. Barcelona:
 - “Espurna: un projecte telecooperatiu d'utilització de recursos TIC i de metodologies interactives per atendre tot l'alumnat”

Assistència entre d'altres a:

- MoodleMott 2010. Logroño
- 5è Congrés Educació i entorn. Seu d'Urgell
- Jornada DIM (didàctica i multimèdia) “¿Cómo reducir el fracaso escolar?”
- Jornada del Consell Escolar. Granollers
- Congreso Internacional EDO: Nuevas estrategias formativas para las organizaciones

Per a més informació, consulteu la web: www.uab.cat/ice. En l'apartat Equips de formació i innovació, podeu accedir a la fitxa o a la pàgina web de cadascun dels equips.

- **Projectes singulars**

Espurn@: un projecte telecooperatiu d'utilització de recursos TIC i de metodologies interactives per atendre tot l'alumnat

El projecte Espurn@ és fruit de la col·laboració entre el Departament d'Educació, iEARN-Pangea i l'ICE de la UAB. La direcció, la coordinació i la gestió del projecte són a càrrec de l'ICE de la UAB. El present document correspon a la Memòria resum del treball efectuat al llarg del tercer any de funcionament del Projecte Espurna i complementa les memòries i els plans de treball dels dos anys anteriors.

[Espurn@](#) és un dels projectes digitals més importants que es porten a terme actualment a Catalunya dedicats a donar suport als docents en el seu treball per a l'adequació a la diversitat de l'alumnat. En principi es va dissenyar per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge que realitza una adaptació curricular a les aules obertes i per als nous nadius que desconeixen la llengua i que desenvolupen una part del seu currículum a les aules d'acollida.

Malgrat que l'origen dels diferents entorns virtuals d'Espurn@ tenia aquests destinataris concrets, la nostra intenció és adreçar-nos a tot l'alumnat sense excepció, per tal de facilitar-ne l'aprenentatge, el desenvolupament de les competències personals i acadèmiques i l'èxit escolar. Espurn@ és una proposta complexa, integral, flexible i dinàmica, que intenta donar resposta a una part de les necessitats educatives de l'alumnat i del professorat en el context de l'escola 2.0 i de la societat del coneixement, a través del treball telecooperatiu, els entorns virtuals d'aprenentatge, la innovació metodològica i la creació de xarxes de docents.

Presentació general de la situació actual del Projecte Espurn@

Espurn@ no pot definir-se amb poques paraules. Es tracta d'una iniciativa polièdrica, que és a la vegada un projecte telemàtic, un banc de recursos, una metodologia interactiva, una plataforma amb quatre portals Moodle, una plataforma Ning, una xarxa de centres, una xarxa de professorat i d'alumnat, una metodologia cooperativa, un espai per compartir idees, activitats, reflexions i un lloc de trobada per a la innovació educativa. Tot això és possible gràcies a un grup de professionals amb diferent formació inicial, procedents de diverses ubicacions geogràfiques, que treballen a diferents escoles, instituts, serveis educatius i a l'ICE de la UAB, amb la col·laboració de l'associació iEARN-Pangea i la Fundació Aplicació de Callús. Per la seva formació, per la composició i per les tasques que té encomanades, els components de l'equip responen a la diversitat que és un dels valors i pilars del projecte.

Atenent-nos a un pla més descriptiu, actualment *Espurn@* consta de quatre portals Moodle, una comunitat Ning i un espai de comunicació i trobada virtual 3D allotjat a la plataforma Second Life. Els quatre portals Moodle són [Kampus](#), adreçat específicament a "aules obertes" d'educació secundària, [Kalidoscopi](#), concebut per a les "aules d'acollida", [Kitxalla](#), pensat per a aules de primària, i [Klaustre](#), que és un portal general de recursos, comunicació i formació. També disposem d'una xarxa Ning <http://espurna.ning.com/>, que ens permet la comunicació, la coordinació i la cooperació entre els docents que intervenen en el projecte. Independentment de la finalitat per a la qual han estat concebudes, creiem que moltes activitats i recursos que es dissenyen poden dur-se a terme a l'aula ordinària i en diverses situacions i contextos. De fet,

tenim constància del seu ús estès en aquest sentit. També tenim demanda d'ampliació a d'altres col·lectius, com són la formació d'adults, les aules hospitalàries, les unitats d'escolarització compartida, etc.

L'essència del projecte permet que pugui adaptar-se a multiplicitat de situacions, ja que no es tracta només de recursos específics per a un col·lectiu determinat sinó que la seva utilització comporta una metodologia i una manera d'interactuar que els fan aptes per al professorat de totes les etapes educatives que vulgui treballar amb el seu alumnat de forma competencial. En concret, permet desenvolupar intensament la competència digital ja que tot el projecte gira al voltant de les TIC, però també destaca el seu paper en l'adquisició d'altres competències com la comunicativa i lingüística i l'audiovisual, la d'aprendre a aprendre, la d'autonomia i iniciativa personal i altres de més específiques.

El curs 2010-2011 s'ha iniciat el quart any de funcionament, continuant el període d'experimentació de tres anys de durada previst inicialment. Espurn@ ha incrementat notablement el seu funcionament. De les activitats dutes a terme podem destacar les següents classificades per la tipologia diversa.

Presentacions i difusions

- Presentació del Projecte a l'equip de personal formador del professorat interí novell d'educació infantil, primària i secundària de l'ICE de la UAB.
- Sessions explicatives d'utilització d'Espurna en diversos equips de personal formador de l'ICE al llarg de l'any.
- Revisió i producció de documentació per a la difusió del Projecte: documents escrits, díptics, presentacions digitals, videotutorials, etc.
- Sessions de presentació i difusió a diversos organismes i territoris (seccions i serveis de l'administració educativa, serveis territorials, centres de recursos pedagògics, serveis educatius, etc.).
- Participació en jornades i congressos a Catalunya i altres comunitats autònomes.
- Presentació en la Jornada de formació per a aules hospitalàries.
- Presentació en la Jornada de formació per a unitats d'escolarització compartida.
- Articles en revistes educatives.

Formació de formadors

- Sessions d'actualització de formació del personal formador que ja va fer la formació de formadors el curs anterior per:
 - Preparar les presentacions i la difusió del Projecte.
 - Aprofundir en el perfil de professorat assessor d'Espurna.
 - Presentar les activitats i els apartats incorporats al llarg de l'any.
 - Compartir experiències i fer suggeriments.
 - Mantenir la col·laboració i aprofundir en el treball comunitari.
- Dinamització dels grups de treball de personal formador i col·laborador per a l'elaboració de materials, formació i coordinació LIC.

Segona Jornada Espurna: Cooperació i Metodologies 2.0 per al canvi. 27 de febrer de 2010

- Conferència “Escriure amb llapis òptic i llegir amb els llums apagats”, Màrius Serra
- Presentació de les novetats del Projecte
- Primers passos d'Espurn@
- Experiències i suggeriments de treball amb Espurn@
- Exemplificacions de treball amb els diferents portals en aules obertes, aules d'acollida de primària i de secundària, de temes transversals, d'agrupaments de diversificació curricular, de tallers d'iniciació i d'aprofundiment, de blocs d'aula, de competències bàsiques, de la implantació de les PDI a l'aula i de xarxes socials i Ning en català.
- Participants: 250 assistents i 35 ponents.

Formació

- Revisió i producció de materials de formació i d'autoformació.
- Participació en la formació que el Departament d'Educació fa per a aules obertes i aules d'acollida.
- Assessorament als mestres i als professors que fan servir els materials del projecte Espurna a les seves aules.
- Revisió dels materials del curs virtual d'utilització d'Espurn@.
- Participació en presentacions d'experiències i trobades.
- Resum quantitatiu:
 - 21 activitats formatives de presentació i dinamització de l'ús didàctic dels recursos. Remarquem els que s'han desenvolupat als 10 districtes de Barcelona, Rubí, Mollet, l'Hospitalet de Llobregat, Badalona, Vilanova i la Geltrú, Tarragona, Manresa, Pineda, la Cerdanya-Ripollès i Lleida.
 - 5 cursos en línia d'introducció als programes de diversificació curricular de la SGFPiRP.
 - 9 seminaris en línia sobre adolescència i habilitats socials.
 - 1 curs a l'escola virtual d'estiu d'iEARN-Pangea .
 - 1 curs virtual adreçat al professorat LIC de la zona del Barcelonès Nord.
 - Participacions en jornades i congressos. A tall d'exemple, destaquem el Simposi per a l'ensenyament de la llengua catalana (Vic), VirtualC@amus (UOC), escola d'estiu d'aulamèdia i Jornada UEC (Barcelona), Jornada 1per1 (Mataró), VII Jornades Novadors “Canviant el xip” (Gandia), etc.

Desenvolupament qualitatiu

- Revisió i consolidació dels portals
- Incorporació de noves propostes d'activitats
- Revisió i redefinició d'activitats ja existents
- Disseny del recull de recursos de llengua i cultura

Millores tècniques

- Estudi, programació i execució de la migració del servidor Espurna allotjat, fins ara, a la Fundació Aplicació de Callús al Campus de la UAB i ubicació en els serveis informàtics de la UAB.
- Increment de la velocitat i la fiabilitat de la connectivitat, l'alimentació elèctrica, etc.
- Remodelació del disseny gràfic
- Consolidació de la Comunitat Ning *Espurn@* per a la participació i la col·laboració del professorat.
- Experimentació de noves plataformes virtuals d'aprenentatge en 3D.

Dades de participació fins a desembre de 2010

| Portal | Usuaris registrats any 2010 | Mitjana de consultes diàries dels usuaris registrats |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| Klaustre | 3.785 | 900 |
| Kampus | 2.526 | 200 |
| Kalidoscopi | 1.322 | 300 |
| Kitxalla | 871 | 95 |
| Espurna-Ning | 1.219 | -- |

En relació amb les dades de participació del curs anterior, la xifra actual representa un increment del 27 %, que podem considerar satisfactori.

Observacions

L'anàlisi de les dades reafirma, en línies generals, les mateixes tendències que el curs anterior:

- Klaustre continua essent el portal que més visita el professorat, ja que el seu treball i la seva formació és el que té més pes dintre del projecte.
- Kampus augmenta a un ritme destacable atesa la major implantació de l'ús de les TIC a secundària.
- Kalidoscopi ha experimentat un creixement considerable arran de les presentacions i el treball conjunt entre l'ICE i l'equip del projecte i la subdirecció LIC.
- La xarxa Ning ha influït i ha contribuït a crear espais col·laboratius d'aula. Segueix essent un element clau per augmentar la qualitat de la participació i la cooperació.
- Ha augmentat significativament la participació de professorat de primària que s'ha reflectit en l'increment de Kitxalla.

Cal remarcar que els números que hem recollit no reflecteixen tota l'activitat derivada dels portals ja que hi ha usuaris no registrats que utilitzen Espurna, així com l'alumnat. Per altra banda, tenim constància de centres que inclouen recursos dels nostres portals als seus entorns virtuals.

Altres dades rellevants

Anualment la quantitat d'activitats incloses, en cadascun dels quatre portals i distribuïdes en diferents apartats, s'apropa a les xifres següents:

| Portal | Activitats incloses aproximadament | Apartats renovats periòdicament | Activitats del recull permanent |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Kampus | entre 200 i 250 | 12 | 11 |
| Kalidoscopi | entre 250 i 290 | 15 | 7 |
| Kitxalla | entre 250 i 270 | 13 | 5 |
| Klaustre | entre 230 i 290 | 9 | 8 |

Personal col·laborador

Direcció i coordinació tècnica del projecte

- Ramon Barlam
- Ferran Mas (fins al febrer de 2010)
- Maurici Mòdol

Coordinació de l'ICE

- Josep Masalles
- Montserrat Pérez
- Carmina Pinya
- Josep Maria Tatjer

Suport administratiu i de dinamització. Oficina tècnica

- Mònica Valverde
- David Casas

Personal col·laborador estable: 7 professionals

Personal col·laborador habitual: 15 professionals

Personal col·laborador puntual: 19 professionals

Per a més informació podeu consultar les adreces d'Internet: <http://espurnaice.uab.cat> o <http://www.espurna.cat>.

Escoles novelles (o de nova creació)

L'ICE de la UAB va engegar el curs 2005-2006 un projecte d'acompanyament per als equips docents dels centres d'educació infantil i primària que iniciaven la seva trajectòria com a escoles de nova creació.

Aquesta iniciativa s'inscriu dins d'una de les línies prioritàries del nostre ICE. Entenem que una part important del futur de l'educació del nostre país passa per les noves generacions de mestres i d'escoles. Estem convençuts que aquestes noves generacions tindran la sensibilitat d'agafar el testimoni del ric bagatge de la innovació educativa a la nostra terra, i aportar la vitalitat, la creativitat i el coneixement que s'està desenvolupant darrerament en relació amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, les competències bàsiques i les dinàmiques relacionals amb les famílies i l'entorn. D'aquesta manera faran un gran servei al sistema educatiu.

Durant els anteriors quatre cursos hem dut a terme diversos seminaris d'acompanyament a aquestes escoles, amb fórmules organitzatives diverses, tractant temes que en general han estat vinculats a poder compartir els projectes educatius corresponents, l'acolliment a les famílies, els infants i els companys de feina, la gestió de l'aula, i la creació de contextos d'aprenentatge significatiu. Fins i tot, el darrer curs, es van posar en marxa unes sessions de treball conjunt amb mestres i famílies de cadascuna de les escoles participants.

Podríem dir que, en aquests quatre cursos d'iniciativa, han participat en el projecte una cinquantena d'escoles, amb un grau de satisfacció prou significatiu per haver-lo anat mantenint al llarg del temps, fet que ha generat la necessitat de continuar-lo d'alguna manera, que enguany hem concretat amb les primeres Jornades d'Escoles Novelles, amb la novetat de fer-les extensibles a la resta d'escoles de nova creació dels territoris de Lleida, Girona i Tarragona, i a les de Barcelona que per diversos motius no van poder-hi participar amb anterioritat.

A l'hora de pensar en la temàtica en què podíem centrar el contingut que desenvoluparíem en aquesta trobada, ens va semblar interessant parlar d'un tema que actualment està a l'aparador del sistema educatiu, d'entre molts altres que podrien resultar igual de suggerents: **el temps**. D'aquí el títol que encapçala el programa de les Jornades, "Temps de Vida, Temps d'Escola", que va ser una convidada a anar més enllà a l'hora de pensar en el temps des d'una perspectiva organitzativa, sinó més aviat com aquella dimensió que pot ajudar a embolcallar l'activitat educativa pensada profundament al servei de la vida.

Per tant, la tasca primordial duta a terme durant el curs 2009-2010, en relació amb aquest projecte, va ser la de preparar les Jornades, consultant els centres participants, i posteriorment es va fer un petit seguiment d'algunes de les sinèrgies que es van generar arran de la seva realització. Al llarg del temps de preparació, cada centre va aportar algunes diapositives que mostraven dues o tres idees clau del seu projecte educatiu, aportacions que van permetre confegir una presentació que recollia tots aquests referents.

Per tenir una referència del contingut recollim una breu síntesi del programa desenvolupat:

Divendres 5 de març de 2010 – Edifici del Rectorat de la UAB

Conferència inaugural

“Oportunitats educatives de les escoles novelles”, Ángel Ignacio Pérez Gómez

Presentació de bones pràctiques educatives en relació amb la gestió del temps

“Els temps compartits amb l'equip docent”, escola La Sínia (Molins de Rei)

“Els temps compartits amb les famílies”, escola Fructuós Gelabert (Barcelona)

“Els temps compartits amb els infants”, escola de Rellinars (Rellinars)

“Els temps compartits amb l'entorn”, escola El Martinet (Ripollet)

Dissabte 6 de març de 2010 - Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB

Exposició de documents videogràfics de les escoles participants

Espais de treball simultanis

- Temps per conversar sobre els processos d'aprenentatge
- Temps per fer equip
- Temps per explorar la relació amb les famílies
- Temps per dibuixar la creació de xarxa i comunitat
- Temps per compartir les necessitats organitzatives

Conferència de clausura

Joan Domènech Francesch - “Elogi de l'educació lenta”

Propostes de futur i acte de clausura

Van participar a les jornades al voltant de dos-cents mestres, així com representants del col·lectiu de famílies dels centres participants, que superaven la seixantena, i es van dur a terme amb la col·laboració dels Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya. En podeu consultar el programa complet, així com alguns dels documents utilitzats a les Jornades, a la pàgina web http://ice.uab.cat/l_jornades_escoles_nouvelles i també podeu complementar aquesta informació en el bloc del Projecte d'Escoles Novelles de l'ICE de la UAB “Un compromís amb les persones i el coneixement”, a l'adreça: <http://blogs.uab.cat/escolesnouellesiceuab>.

De cara al proper curs, ateses les iniciatives que es van originar després de les Jornades, estan previstes dues actuacions concretes:

- Un cicle de conferències sobre temes vinculats a les competències bàsiques
- Un seminari d'aprofundiment, pensat per a la reflexió de la tasca educativa en els centres implicats, pensant en el desplegament d'aquestes competències des de la perspectiva dels projectes innovadors que s'hi duen a terme

Pràctica reflexiva

El **Projecte d'intervenció en centres des de la metodologia de la pràctica reflexiva** és una iniciativa de l'ICE amb la col·laboració dels SE de cadascuna de les zones on es fan intervencions.

Es basa en el treball de cooperació interinstitucional i el treball compartit entre els SE i l'ICE per donar resposta a les necessitats que plantegen els centres.

Objectius del Projecte

1. Ajudar els centres a reconèixer i afrontar els problemes que els preocupen.
2. Facilitar la presa de consciència dels seus punts forts.
3. Enfortir la seva capacitat de reflexió compartida.
4. Reflexionar sobre els recursos metodològics més adients per atendre les necessitats dels centres, en coordinació amb l'Equip Tècnic del Departament d'Educació.

Equip impulsor

L'equip impulsor d'aquest projecte és l'equip de llengua de secundària, format en la metodologia de la pràctica reflexiva (PR). Aquest equip es va iniciar en les intervencions en centre de caràcter transversal per donar resposta a una demanda de formació feta pels Serveis Educatius de Badia del Vallès, durant el curs 2006-2007. Durant el curs 2007-2008 s'hi va incorporar personal formador d'altres àrees i es va ampliar el nombre de centres on s'hi feia assessorament. Durant el curs 2008-2009 es va ampliar el nombre d'intervencions i es va consolidar com un projecte estratègic de l'ICE. La tasca que s'hi ha desenvolupat s'emmarca en el treball que ha portat a terme l'Equip Tècnic de Pràctica Reflexiva del Departament d'Educació amb qui es va treballar en estreta sintonia.

Els centres on s'han fet intervencions durant el curs 2009-2010 són:

| Centres | Modalitat | Temes |
|----------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| IES d'Auro (Santpedor) | Inicial | Treball per competències |
| IES Miquel Bosch i Jover (Artés) | Inicial | Gestió d'aula |
| IES Moianès (Moià) | Inicial | Competències |
| IES Lacetània (Manresa) | Inicial | Competències |
| IES Lluís Companys (Ripollet) | Continuïtat | Gestió d'aula |
| IES La Ribera (Montcada) | Inicial | Competències |
| IES Polinyà (Polinyà) | Continuïtat | Competències |
| IES Castellar | Inicial | Hàbits de treball |
| IES Sentmenat (Sentmenat) | Inicial | Competències |
| IES Ramon Casas i Carbó (Palau-solità i Plegamans) | Inicial | Treball cooperatiu |
| IES Milà i Fontanals (Barcelona) | Inicial | Competència comunicativa |
| IES Príncep de Viana (Barcelona) | Inicial | Competències |
| IES Can Vilumara (l'Hospitalet de Llobregat) | Continuïtat | Competència comunicativa |

| | | |
|-----------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| IES La Pineda (Badalona) | Inicial | Competències |
| IES Castellbisbal (Castellbisbal) | Continuïtat | Competències |
| IES Duc de Montblanc (Rubí) | Inicial | Competències |
| IES Puig Castellar (Santa Coloma de Gramenet) | Inicial | Competències |
| IES Escola Industrial (Sabadell) | Continuïtat | Treball interdisciplinari |
| IES Vall de Tenes (Santa Eulàlia de Ronçana) | Continuïtat | Competències |
| CEIP La Marina (l'Hospitalet de Llobregat) | Inicial | Competències |
| CEIP Sant Martí (Cerdanyola del Vallès) | Inicial | Competències |
| CEIP Camí del Cros (Mataró) | Continuïtat | Competències |
| CEIP Pit-Roig (Barcelona) | Inicial | Competències |
| IES Cervianum (Torelló) | Inicial | Competències |

Resultats obtinguts

Tot i saber que es tracta d'una aposta a llarg termini que difícilment pot donar fruits immediats, es considera que ha tingut èxit si al llarg de la intervenció formativa i immediatament després d'acabar-la s'ha iniciat un procés de **transferència de la formació**.

Els indicadors o les evidències que ens ajuden a valorar la transferència són:

- La implantació a l'aula dels aprenentatges assolits durant la formació.
- La inclusió en els espais de coordinació ordinaris de temes derivats de l'activitat formativa.
- El seguiment institucional de l'aplicació i la revisió.

Plataformes virtuals cooperatives i d'aprenentatge

L'ICE disposa actualment de quatre plataformes virtuals cooperatives i d'aprenentatge principals (quatre espais Moodle) i d'altres per a projectes específics. Els quatre espais Moodle citats s'utilitzen:

- Com a plataforma per a impartir cursos virtuals i semipresencials i com a suport als cursos presencials (<http://aulaice.uab.cat>).
- Com a espai de coordinació entre components dels diferents equips de personal formador i de coordinació general (<http://equipsice.uab.cat>).
- Com a espai per a la realització de projectes (<http://projectesice.uab.cat>).
- Com a espai per a la recerca i l'experimentació privat (<http://recercaice.uab.cat>)

L'ICE disposa d'un servidor propi en els Serveis Informàtics de la UAB i d'un servidor d'experimentació a les dependències de l'ICE.

A més a més d'aquests quatre espais, ja en ús normalitzat, hi ha un servei de suport informàtic per als equips de formació i per a les activitats de formació amb blocs, serveis multimèdia i altres eines cooperatives del web 2.0.

Aula virtual de l'ICE (<http://aulaice.uab.cat>)

És la plataforma utilitzada per a activitats de formació amb format virtual a distància, semipresencial o com a suport a activitats presencials. Té 404 activitats i 4.251 persones usuàries (desembre de 2010).

L'espai del personal formador (dels equips ICE) (<http://equipsice.uab.cat>)

És la plataforma utilitzada per coordinar els equips de personal formador de l'ICE. Té 131 espais actius i 656 persones usuàries (desembre de 2010).

L'espai de projectes (<http://projectesice.uab.cat>)

És una plataforma flexible i multiús utilitzada per a diferents projectes, programes innovadors i de recerca i amb formats diversos. Té 230 cursos i projectes i més de 1.500 persones usuàries (desembre de 2010).

L'espai de recerca i experimentació

És una plataforma flexible i multiús utilitzada per a recerca, innovació i experimentació de projectes nous però que no són en fase de generalització. Està instal·lada en el servidor ubicat a l'ICE.

Aspectes que cal destacar de les plataformes actuals

La plataforma Moodle utilitzada en els quatre espais en funcionament és lliure, gratuïta, de codi obert, modular, autoconfigurable, autogestionable, categoritzada i interactiva que fa possible el treball col·laboratiu i cooperatiu. El Departament d'Educació en fa ús i la promou i molts centres educatius l'han adoptada.

És una eina molt valuosa i molt valorada en els diferents programes de formació, especialment en la formació del professorat interí d'educació secundària, en les activitats

per al professorat de formació professional, en les activitats dels PFZ, d'oferta pròpia de l'ICE i en altres programes específics.

També és una eina molt adequada per compartir, coordinar i cooperar entre el professorat dels diferents equips ICE de personal formador.

És versàtil per a programes de recerca, innovació i experimentació.

La formació en l'ús de l'eina permet la possibilitat que sigui transferida immediatament a l'aula amb l'alumnat del personal formador i del professorat en general que la utilitza.

A més, s'ha desenvolupat i se n'ha estès l'ús en poc temps.

Suport telecol-laboratiu infoice.uab.cat

El servei infoice.uab.cat és transversal, internivell i telecol-laboratiu que dona suport intern a l'ICE, als equips de personal formador i en general a tota la comunitat educativa, en relació amb les eines informàtiques d'aprenentatge cooperatiu.

El servei estructura, engloba i millora les plataformes virtuals creades al final de 2005 i, alhora, n'amplia les prestacions i les potencialitats.

L'ICE disposa actualment d'un servei i d'un equipament amb prou capacitat, seguretat i flexibilitat, que ens permet seguir sent capdavanters i innovadors en l'àmbit de les TIC+C, en la formació semipresencial i en els projectes telecol-laboratius.

El treball que s'ha desenvolupat i que es desenvolupa és el disseny, la gestió, la coordinació i el manteniment de les plataformes virtuals, el suport per a la dinamització dels diferents espais i per a les persones usuàries, la recerca i l'experimentació de noves eines telecol-laboratives per als equips de formació i per al professorat dels diferents cursos i activitats i la formació interna i del personal formador, etc.

Relació de serveis de suport

- Implantació de plataformes virtuals d'aprenentatge.
- Espais telecol-laboratius virtuals.
- Altres eines del web 2.0 que es poden utilitzar en la formació del professorat (Moodle, blocs, Joomla, Sloodle, Drupal, plataformes 3D, eines de Google, etc.).
- Suport tècnic i organitzatiu.
- Formació interna per al professorat de l'ICE, per als equips de formació i per a les persones usuàries del servei en general.
- Formació del professorat.

Xarxa d'IES innovadors associats a l'ICE de la UAB

El curs 2007-2008, l'ICE va constituir, a títol experimental, una xarxa de centres públics de secundària amb la voluntat d'experimentar projectes de centre globals innovadors i donar-los suport formatiu i institucional. Actualment iniciem el quart curs de funcionament.

La xarxa es va constituir inicialment amb quatre IES (alguns de creació nova o recent), associats a l'ICE de la UAB, per experimentar projectes globals d'atenció a tot l'alumnat, amb implicació institucional, amb aspectes innovadors pel que fa a l'organització i al currículum i amb la utilització de les TIC+C i, en concret, de les plataformes cooperatives i d'aprenentatge (Moodle).

Actualment hi participen, amb la col·laboració de l'ICE de la UAB:

- IES Bnou (Badalona),
- IES Creu de Saba (Olesa de Montserrat),
- IES Montgròs (Sant Pere de Ribes),
- Institut de Sils (Sils)

Els requisits per participar en aquest projecte d'innovació eren, bàsicament, la implicació institucional, una voluntat innovadora i de participar en una xarxa de centres i la utilització de les TIC+C i, en concret, del Moodle, la formació del professorat dels centres i la participació en experimentació i recerca i difusió de les experiències.

El treball desenvolupat, en línies generals, es pot resumir en els aspectes següents:

- Establiment de les bases inicials de la xarxa
- Consolidació de la xarxa
- Creació de la plataforma virtual de coordinació de la xarxa <http://equipsice.uab.cat> i del seu bloc <http://blogs.uab.cat/icexarxaies>
- Treball virtual per anar definint els objectius i els projectes conjunts
- Coneixement mutu entre els centres
- Sessions d'intercanvi d'experiències, reflexió i anàlisi compartides
 - Experiències globals d'atenció a tot l'alumnat
 - Experiències d'organització dels centres
 - Experiències d'organització de les TIC en els centres
 - Experiències de treball amb Moodle i utilització per a la comunicació i la participació de l'alumnat i de les famílies
 - Experiències sobre l'acollida de professorat nou, de l'alumnat i de les famílies
 - Experiències sobre utilització de la plataforma Moodle com eina de suport per a l'ensenyament - aprenentatge
 - Experiències de projectes cooperatius amb l'alumnat
 - Experiències de treball cooperatiu a l'aula
 - Experiències de treball per projectes i ABP-PBL
 - Experiències sobre projectes d'educació emocional
 - Experiències sobre projectes d'aplicació de les teories d'intel·ligències múltiples
 - Experiències organitzatives relacionades amb l'espai i el temps
 - Recerca de nous models escolars
 - Disseny d'estructures alternatives
- Projecte conjunt entre l'alumnat (i el professorat) dels diferents centres. Projecte "D'aquí a 15 anys!" ubicat a <http://projectesice.uab.cat/>.

- Construcció col·lectiva del projecte col·laboratiu.
- Presentació pública al rectorat de la UAB l'11 de juny de 2008.
- Jornada de presentació d'experiències innovadores a secundària <http://blogs.uab.cat/icexarxaies/2009/11/21/i-jornada-dexperiencies-innovadores-de-secundaria/> amb 180 professors assistents.
- Capítol del llibre "Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y práctica de formación en educación secundaria" (Ed. Graó) <http://blogs.uab.cat/icexarxaies/publicacions-de-la-xarxa/>.
- Al llarg d'aquest curs 2010-2011 s'està treballant un tema nou:
 - Recerca i elaboració de propostes en relació amb la personalització de l'aprenentatge.
 - Disseny i experimentació de concrecions organitzatives i d'aula en relació amb l'aprenentatge personalitzat.

Valoració del projecte

Els aspectes més valorats d'aquest projecte són que:

- És una alternativa a la formació més estandarditzada. Es basa en l'autoformació d'un grup estable de centres amb voluntat innovadora, que treballen en xarxa, cooperant i utilitzant les TIC+C.
- Estimula la innovació, l'experimentació i la transferència.
- És alhora un equip ICE i una activitat formativa que implica 12 professors de forma directa i més de 100 professors i un miler d'alumnes de forma indirecta
- Va implicar més de 100 alumnes de 3 centres diferents de forma directa en el projecte conjunt.
- Aprofundeix en el treball en xarxa i en projectes cooperatius i utilitza eines col·laboratives i tecnològiques recents.
- Té la voluntat d'experimentar, de formar el professorat i de difondre les experiències mitjançant la formació.
- Intenta triangular la innovació, l'experimentació i la formació.
- Existeix el compromís de formar sobre les innovacions i el treball de recerca cooperatiu conjunt.

Fruit de l'aprofundiment en els temes ja treballats aquests cursos i, especialment, en els referits a la millora de l'organització del centre i a la intervenció educativa a l'aula amb aspectes innovadors, s'han recollit les experiències per a una publicació que ha sortit impresa el desembre de 2010.

- **Formació del professorat interí**

El Decret 172/2005, de 23 d'agost, que regula la borsa d'interins preveu que a partir del curs 2005-2006 el professorat interí que tingui per primera vegada un contracte d'un curs escolar de durada en un mateix centre públic "seguirà un curs d'iniciació a la tasca docent en centres públics".

Aquesta formació pretén ajudar els mestres i el professorat interí a fer millor la seva feina com a educadors: planificar i programar les classes i l'avaluació, gestionar amb eficàcia el grup classe i atendre la diversitat de l'alumnat. Al mateix temps es pretén donar-los a conèixer recursos i materials TIC, ajudar-los a portar a terme les tasques de tutoria i fer-los adonar de la importància del treball en equip i de la necessitat de treballar els recursos emocionals per afrontar la dinàmica de la vida professional docent.

Els instituts de ciències de l'educació de les universitats catalanes, seguint les directrius de la Direcció General d'Innovació, actualment Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat, han endegat enguany la cinquena edició del programa Comencem Bé de formació del professorat interí. Es tracta d'un curs de 45 hores de durada, 30 de presencials i 15 de telemàtiques, en què s'aborden un conjunt de temes transversals com ara la planificació i la programació, l'avaluació, la tutoria, la gestió de l'aula, l'atenció a la diversitat o els recursos TIC. En molts dels grups, la part no presencial es duu a terme per via telemàtica mitjançant l'aula virtual de l'ICE de la UAB.

La formació es planteja com un acompanyament d'aquests nous professionals, que els ajudi a millorar les seves competències docents. Cinc anys d'experiència ens han refermat en la idea inicial d'atorgar la màxima importància a l'anàlisi i la reflexió compartida sobre la pràctica a classe.

Comprovar que els problemes i els neguits a què ens enfrontem no són gaire diferents dels de la resta de companys que es troben en la mateixa situació sovint és un estímul per abordar les qüestions didàctiques i metodològiques. Si l'Administració i les institucions de formació saben aprofitar aquesta oportunitat –i, si cal, aprofundir-hi–, disposarem d'una eina potent per millorar la qualitat del sistema.

La UAB ha acollit enguany en aquest programa un total de 519 docents interins (340 d'educació infantil i primària i 179 de secundària), procedents de les comarques del Bages, el Barcelonès, el Berguedà, el Vallès Occidental i el Maresme, distribuïts en 21 grups d'educació infantil i primària i en 8 grups d'educació secundària. La formació ha intentat adaptar-se al màxim a la realitat i les necessitats dels docents i donar respostes aplicables al seu treball diari, la qual cosa no sempre ha estat fàcil perquè hi conflueixen mestres de totes les especialitats, professorat d'ESO, de batxillerat, de cicles formatius i d'adults.

Paral·lelament, s'ha portat a terme el Programa de formació per a tutors d'interins, al qual s'han acollit voluntàriament 55 docents. Les sessions s'han centrat en tres aspectes: a) la importància de l'acolliment del professorat nouvingut al centre, b) l'avaluació com a element regulador del procés d'ensenyament i aprenentatge i c) l'intercanvi d'experiències entre els mateixos tutors a propòsit de la seva tasca.

Per atendre ambdós col·lectius l'ICE ha disposat d'un equip de 69 formadors (22 d'infantil i primària i 36 de secundària), la tasca dels quals ha estat essencial tant en el disseny com en la realització d'aquesta formació.

- **Fòrum Plèiades**

Fòrum Plèiades: Salut, família i escola: oportunitats educatives

Els dies 15 i 16 de gener de 2010 va tenir lloc a l'edifici del Rectorat el IV Fòrum Plèiades, coorganitzat per l'ICE i la Facultat de Ciències de l'Educació en el marc d'una iniciativa de l'Autònoma que té com a objectius: a) afavorir el coneixement entre els ensenyants d'educació infantil, primària i secundària dels contextos familiars, socials i educatius dels col·lectius d'immigrants i dels països dels quals procedeixen; b) difondre bones pràctiques de les escoles i les institucions catalanes per a una incorporació reeixida de l'alumnat d'origen estranger i c) formular propostes de millora.

Les 160 persones inscrites van tenir l'oportunitat d'assistir a tres conferències, tres tallers, una taula rodona i cinc ponències de personal investigador, que van oferir un ventall molt ampli de visions de la qüestió, en què es combinaven els enfocaments teòrics i els resultats de la recerca amb les experiències i els testimonis de vida.

Prèviament, el dia 14 de gener, va tenir lloc un seminari de professorat i experts per intercanviar opinions i experiències des de dues perspectives: una que té a veure més amb el marc de la recerca social i l'altra més des de la intervenció psicopedagògica i educativa, amb una assistència de 60 persones.

- **Congressos i jornades**

En el programa d'actuació, l'ICE ha organitzat les activitats següents o hi ha col·laborat:

- I Trobada del Professorat de Llengua. “La correcció i avaluació dels textos escrits: un camí per replantejar-se l'ensenyament i aprenentatge de la llengua”, gener de 2010, amb l'assistència de 150 docents. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau
- II Jornada Espurn@: “Cooperació i metodologies 2.0 per al canvi”, a Salou el febrer del 2010, amb l'assistència de 200 docents
- VII Jornades d'Actualització Científica del Vallès Occidental, que s'han fet coincidir amb l'oferta del Programa Argó “Un dia a l'Autònoma”, adreçat a professorat de secundària de **l'àmbit de ciències** amb el tema “El virus de la grip” i “La Clonació”, febrer de 2010, amb l'assistència de 120 docents
- VII Jornades d'Actualització Científica del Vallès Occidental, que s'han fet coincidir amb l'oferta del Programa Argó “Un dia a l'Autònoma”, adreçat a professorat de secundària de **l'àmbit de lletres** amb el tema “La globalització”, febrer de 2010, amb l'assistència de 153 docents
- Trobades de Personal Formador d'Infantil, Primària i Secundària per intercanviar estratègies d'intervenció assessora, febrer de 2010, amb l'assistència de 40 persones formadores. Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB
- I Jornada d'Escoles Novelles. “Temps d'escola, temps de vida”, març de 2010, amb l'assistència de 191 docents. Edifici del Rectorat del Campus de Bellaterra
- III Jornades sobre Webquest, organitzades amb la col·laboració de la Comunitat Catalana de Webquest i amb el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, març de 2010, amb l'assistència de 164 docents. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau
- Jornada Argó al Departament de Física dins del Projecte Som-hi!, març de 2010, amb l'assistència de 110 docents de secundària i 96 de primària. Facultat de Ciències del Campus de la UAB
- Trobades de formació per als tutors del professorat interí de centre, dins el programa Comencem Bé i sobre els temes “Valors del vincles en un centre educatiu”, “Com generar espais per aprendre junts” i “Una mirada creativa a l'avaluació”, de gener a març de 2010. Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB
- III Trobada del Professorat de Formació i Orientació Laboral (FOL) sobre el tema “La iniciativa emprenedora” i els recursos TIC”, abril de 2010, amb l'assistència de 135 docents. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau
- III Jornada sobre Educació Musical a l'ESO, maig de 2010, amb l'assistència de 43 docents. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau

- Trobada de Tutoria a l'ESO: la Mirada Compartida de la Tutoria, maig de 2010 amb una assistència de 121 docents. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau
- Jornada sobre l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP-PBL): Experiències i Noves Tecnologies, maig de 2010, amb l'assistència de 96 docents. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau
- Jornada de trobada del personal formador amb el títol "Construir coneixement en temps de canvi", juny de 2010, amb l'assistència de 80 persones formadores. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau
- II Jornades de Pedagogia Sistèmica sota el tema "El gran amor dels mestres per l'educació", 9,10 i 11 de juliol de 2010, amb l'assistència de 438 docents. Campus de la UAB
- X Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil "Amor i educació", octubre de 2010, amb l'assistència de 590 mestres. Campus de la UAB

Participació i col·laboració

- X Jornades 0-12 "Des de l'escola construïm una nova cultura educativa", organitzades pels Moviments de Renovació Pedagògica, 29 i 30 de gener de 2010. Assistents: 500.
- VII Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials de la UAB, 25, 26 i 27 de febrer de 2010. Assistents: 60.
- IV Jornada de Llengües Clàssiques en col·laboració amb el Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya en els locals de la Casa de Convalescència de Sant Pau, 12 i 13 de març de 2010. Assistents: 50
- Som-hi: experimenta la Física a través dels sentits. Iniciativa de diverses universitats europees que pretén fomentar la curiositat científica dels infants. Amb el suport del Departament de Física de la UAB i l'ajut de la Fundación Española de Ciencia y Tecnología del Ministeri de Ciència i Innovació, març de 2010. Hi van participar 4.500 alumnes de 59 escoles de Catalunya
- III Edició del Cicle de Converses al CosmoCaixa sota el títol "Construint coneixement en temps de canvi", abril de 2010. Assistents: 110
- Taller sobre "Lideratge creatiu", organitzat per l'associació Crearmundos, abril de 2010
- Col·laboració en el projecte Educat1x1: Jornada per als equips impulsors dels centres que participen en el projecte de la Comarca del Vallès Occidental, maig i juny de 2010
- IV Trobada de Semiimmersió a Catalunya. "Ensenyament en anglès a la universitat cosmopolita", juny de 2010. Assistents: 59

- Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació. “Nous Espais de Qualitat en Educació Superior”, juny i juliol de 2010
- XV Jornades d’Escola Rural: “Competències per a un poble educador”, organitzades pel Secretariat de l’escola Rural de Catalunya, els dies 23 i 24 d’octubre de 2010
- Taula rodona a Expolangues en el tema “Le catalan dans les approches plurilingues de l’enseignement des langues”
- Col·laboració amb l’Institut de Ciència i Tecnologia Ambiental (ICTA): “El futur de l’energia”, octubre de 2010. Assistents: 25 docents i 200 alumnes d’onze instituts
- “La universitat del nens i les nenes”. En el marc d’una iniciativa de l’Associació Catalana d’Universitats Públiques que té com a objectiu apropar la universitat, la ciència i la cultura als infants de primària i les seves famílies. Es col·labora activament en el disseny i l’organització de la prova pilot que es realitzà l’octubre 2010 amb 127 alumnes de primària de tres escoles públiques.
- Jornada d’educació i telecomunicacions. Instruments per a transformar l’educació. En col·laboració amb iEARN-Pangea i Educared, desembre de 2010. Assistència: 127 docents

En preparació

- II Jornada per a docents de Llengua i literatura “Llegir per escriure i escriure per llegir. Parlem de com avaluar-ho?”, gener de 2011
- Jornades “Un dia a l’Autònoma”. Presentació dels nous graus. Programa Argó i Coordinació per a les Relacions amb l’Ensenyament Secundari, gener i febrer de 2011
- VIII Jornades d’Actualització Científica del Vallès de les àrees de biociència i geologia i d’humanitats i ciències socials, febrer de 2011
- VII Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, febrer de 2011
- Trobades de Personal Formador d’Infantil, Primària i Secundària per intercanviar Estratègies d’Intervenció Assessora, febrer de 2011
- I Jornada d’Experiències sobre l’Ús Educatiu dels Videojocs, dels Entorns 3D i de la Realitat Augmentada, febrer de 2011
- Trobada de Millora de la Convivència a Secundària. Eines per a la Millora de les Relacions entre el Professorat i l’Alumnat, febrer de 2011
- V Jornades de Llengües Clàssiques, organitzades amb la col·laboració del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de Catalunya, març de 2011

- IV Converses al CosmoCaixa: “Cercant camins des de la incertesa: Què és fonamental avui a l’educació davant del repte digital”, març de 2011
- III Jornada Espurn@: “Creativitat a les aules, per a una escola inclusiva en xarxa”, abril de 2011
- I Trobada: loga a l’Educació, abril de 2011
- IV Jornada sobre Educació Musical a l’ESO, abril de 2011
- III Trobada de Salut Laboral: Autonomia i Participació en el Centre Educatiu i Organització Saludable, abril de 2011
- Trobada de Tutoria a l’ESO: la Mirada Compartida de la Tutoria, maig de 2011
- V Trobada sobre AICLE i Semiimmersió a Catalunya, maig de 2011
- V Fòrum Plèiades sobre Família, Escola, Societat: Espai Educatius Compartits, maig de 2011

4. ÀMBIT DE SERVEIS, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- Edició de llibres i revistes
- Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia
- Relacions institucionals (externes)
- Personal

- **Edició de llibres i revistes**

L'ICE ha publicat durant l'any 2010:

- Els números 1, 2 i 3 del volum 28 de la revista *Enseñanza de las Ciencias*, editats en paper, en CD i en el web de la revista. Aquesta revista es publica conjuntament amb la Universitat de València des de l'any 1982 i té 872 subscriptors. El Social Sciences Citation Index fa un reconeixement de la revista el setembre de 2009.
- El número 9 de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, que s'edita conjuntament amb l'ICE de la Universitat de Barcelona i amb la col·laboració de l'Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, i té 244 subscriptors.

De la col·lecció Els Llibres de l'ICE de la UAB

- *Quadern. Normativa bàsica de la llengua catalana*, núm. 8 (reimpresió), de J. A. Castellanos.
- *FLE: état des lieux et perspectives. Repères & Applications (VII)*. XXVes Journées pédagogiques sur l'enseignement du français en Espagne.
- *Amor i Educació. Actes de les X Jornades Estatals d'Innovació en l'Etapa d'Educació Infantil*. Llibre i CD adjunt (en preparació)
- *Competències: una oportunitat per repensar l'escola*. Diversos autors. Coordinació: Marga Teixidor i David Vilalta ICE- UAB.

Actuacions que cal destacar sobre difusió, distribució, venda i edició de noves publicacions

- Les publicacions de l'ICE s'han ressenyat en les principals revistes adreçades a ensenyants: *Perspectiva Escolar*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Guix*, *Aula*, etc.
- Presentació, a càrrec dels coordinadors, del llibre *¿Es posible viajar con las matemáticas?*
- Coordinació de les tasques editorials de difusió de les revistes *Enseñanza de las Ciencias Sociales* i *Enseñanza de las Ciencias*.

Participació i col·laboracions i projecció exterior

- *Corrandescola. Proposta didàctica per treballar la Glosa a primària. La cançó improvisada a Primària*. Grup de treball interdisciplinari. Coordinador: Albert Casals Ibáñez. Encàrrec del Servei d'Immersion i Ús de la Llengua. Departament d'Educació.
- Publicació del llibre *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Coordinació: Carme Barba i Sebastià Capella. Editorial Graó.

- Publicació del llibre *Metodologies, eines i estratègies TIC per a una educació multicultural a l'ESO*. Núria Alart, Ramon Barlam, Flora Grané i Núria Reguant. UOC.
- Publicació del llibre *Prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria*. Coordinador: Ángel Pérez Gómez. Hi col·labora: Xarxa d'Instituts innovadors associats a l'ICE de la UAB. Editorial Graó.
- Publicació del llibre *Altres formes de fer Ciència. Alternatives a l'aula de secundària*. Ramon Grau. Rosa Sensat.
- Publicació del llibre *El benestar del docent: Viure bé educat. Estratègies per aconseguir satisfacció professional i personal*. Equip Cuidem-nos de l'ICE de la UAB. Editorial Graó (en preparació).
- Publicació del llibre *De les fronteres a la Xarxa. Experiència de psicomotricitat al barri Gornal*. Amb la col·laboració de l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat.

Relació d'articles publicats

- “La competència a la pràctica educativa”. David Vilalta Murillo, Unitat d'infantil i primària ICE- UAB. *Guix*, núm. 358, p. 64-71. Octubre de 2009.
- “D'aprendre, se n'aprèn”. Carme Pablo, Escola Pública de Rellinars i membre de l'Equip Formació en Competències de l'ICE- UAB. *Guix*, núm. 359, p. 70-75. Novembre de 2009.
- “L'escola Riera de Ribes, una proposta d'actuació que dona cabuda a les idees i als projectes individuals i col·lectius”. Núria Borràs, CEIP Riera de Ribes. Sant Pere de Ribes i membre de l'Equip Llengua a l'escola de l'ICE- UAB. *Guix*, núm. 360, p. 67-76. Desembre de 2009.
- “Les capses de pensaments: Una proposta visual i plàstica d'art contemporani”. Dimas Fàbregas Gomis, Escola La Immaculada de Vilassar de Dalt i coordinador de l'equip Apropar els infants al món de l'art de l'ICE- UAB. *Guix*, núm. 361, p. 66-70. Gener de 2010.
- “Competents en la societat digitalitzada”. Carmina Pinya, ICE de la UAB i Toni Casserras, Escola La Renaixença de Manresa i membre de l'equip TIC+C de l'ICE- UAB. *Guix*, núm. 362, p. 69-73. Febrer de 2010.
- “Competència social i ciutadana. Exemples pràctics a primària”. Òscar Navarro, Escola Joan Maragall de Rubí i membre de l'equip Formació en competències de l'ICE- UAB. *Guix*, núm. 363, p. 68-72. Març de 2010.
- “Competències i ciència escolar. Què fem amb el que sabem?” Victòria Carbó, Teresa Pigrau i Rosa M. Tarín, CESIRE-CDEC i membre de l'equip Les ciències a l'Educació Infantil i Primària de l'ICE- UAB. *Guix*, núm. 364, p. 65-72. Maig de 2010.

- “El llenguatge en la vida de l’aula”. Carmina Bosch, Escola Pau Vila d’Esparreguera, membre de l’equip La llengua a l’escola de l’ICE- UAB. *Guix*, núm. 365, p. 65-71. Juny de 2010.
- “El desenvolupament de la competència matemàtica a través d’un procés d’indagació”. Mariona Monterde, Escola Serralavella d’Ullastrell, membre de l’equip La cultura matemàtica de les persones de l’ICE- UAB. *Guix*, núm. 366-367. Juliol- agost de 2010.

- **Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia**

Presentació

El Servei d'Audiovisuals i Multimèdia de l'ICE de la UAB no només dona suport a l'institut en què està ubicat, sinó també a moltes altres seccions de la Universitat. Al mateix temps du a terme projectes innovadors, per encàrrec d'institucions externes a la UAB canalitzades a través del Centre Mèdia de la UAB.

La memòria del Servei corresponent a l'any 2010 recull feines molt diverses: des de tasques adreçades al professorat fins a grans projectes que es desenvolupen durant anys i que impliquen el concurs de moltes persones i un notable nivell de complexitat, com ara els projectes Minerva, Creat, etc., a més de la cobertura que d'una manera sistemàtica s'ha donat a l'Àrea de Comunicació.

Les principals línies que el Servei té obertes són:

- Produccions.
- Cobertura de les necessitats de comunicació institucional (per a l'Àrea de Comunicació, el Gabinet del Rectorat, el Vicerectorat de Transferència Social i Cultura, etc.).
- Tasques adreçades a l'ICE, pel que fa tant a formació permanent del professorat com a projectes específics (Argó, Ítaca, etc.).
- Desenvolupament de grans projectes (normalment de finançament extern i de llarga durada).

Tanmateix, i paral·lelament a les produccions i als serveis, és rellevant la col·laboració amb altres organismes (com ara l'Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI), la Generalitat de Catalunya, etc.), que proporcionen a la Universitat finançament per a noves produccions i presència internacional en la difusió d'aquestes produccions (atès que les més importants s'emeten per tot l'Estat espanyol i fins i tot pel Canal Internacional de TVE).

També seguim treballant en el desenvolupament d'una plataforma de comunicació que ens permeti oferir nous serveis com ara *openmeetings* o la futura TV de la Universitat Autònoma.

Produccions

- Biblioteques: promoció de les biblioteques de la UAB per conèixer les instal·lacions, els serveis i els productes que es troben a les biblioteques de la UAB.
- Fundació Autònoma Solidària: vídeo de presentació del voluntariat de la Fundació Autònoma Solidària (FAS). Els voluntaris de la FAS del curs 2009-2010 expliquen en primera persona per què es van fer voluntaris, quina és la seva tasca i què els aporta. Participa, Actua i Canvia!
- Bones Pràctiques: projecte de realització d'una sèrie de vídeo sobre bones practiques docents a l'entorn de la universitat.

- Memòria Històrica GURB: El reportatge “La fossa de Gurb”, que es projectarà en l'exposició *Fosses comunes: un passat no oblidat*. Exposició itinerant per tot Catalunya.
- Any de la Comunicació: cultura en viu, encàrrec de dos vídeos per a l'exposició de l'Any de la Comunicació.

Projecte “Pren nota”

Adaptació de la sèrie de microespais “Pren nota”, dedicats a orientar l'estudiant. És una coproducció entre la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat d'Alacant, la Universitat de Barcelona, la Universitat de les Illes Balears i la Universitat de València. 17 temàtiques. Durada aproximada: 4 minuts.

Arxiu Històric

Projecte de realització d'entrevistes a personatges de la història de la UAB. Aquests documents videogràfics de gran valor documental formaran part de l'Arxiu Històric de la UAB.

S'han realitzat 11 entrevistes de la sèrie Memòria Històrica de la UAB al professorat: Josep Font, Josep Maria Vallès, Hortènsia Iturriaga, Pilar Benejam, Pere Lluís Font, Miquel de Moragas, José Manuel Blecua, Muriel Casals, Carles Solà, Antoni Tulla i Joan Botella.

IDES

Col·laboració en la gravació de tres activitats formatives del professorat i en una altra sobre incidents crítics.

Comunicació institucional

Produccions per a l'Àrea de Comunicació i Promoció

- **Projecte “NEO” de divulgació científica.** El projecte iniciat a l'any 2005 al Servei de Multimèdia Institucional de l'ICE, amb la col·laboració de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB, produeix reportatges de divulgació científica sobre els resultats de la recerca a l'Autònoma. Els principals destinataris dels vídeos són les televisions locals. El projecte consta actualment de 31 capítols, els primers dels quals es van emetre per totes les emissores de la Xarxa de Televisions Locals de Catalunya.

A l'any 2010 s'han fet els següents:

- *Neo Tuberculosis*: científics de la Unitat de Tuberculosi Experimental de l'Institut d'Investigació en Ciències de la Salut Germans Trias i Pujol, amb la col·laboració del Centre de Recerca en Sanitat Animal, han localitzat les lesions que causa el bacteri i han descobert un mecanisme que les repara.
- *Neo Angola*: la UAB, a través del Centre Especial de Recerca Planta de Tecnologia dels Aliments i la Facultat de Veterinària, juntament amb la

Universitat José Eduardo dos Santos, posarà en marxa a Angola un centre tecnològic de recerca i de transferència agroalimentària.

- *Neo Comp Humà*: el Centre de Visió per Computador de la UAB ha coordinat una recerca internacional per desenvolupar HERMES, un sistema que transforma la informació continguda en una seqüència de vídeo en una descripció en llenguatge natural.
 - *Neo Mozart*: un grup de recerca de la UAB ha determinat i reconstruït el manuscrit utilitzat el 1798 en la primera representació de *Così fan tutte* a Barcelona, una joia musical de gran importància per al patrimoni artístic català
 - *Neo Ecosistema*: el projecte MELISSA es tracta d'una iniciativa de l'Agència Espacial Europea per generar un ecosistema artificial sostenible, que pugui treballar en condicions de baixa gravetat, com la que hi ha a la superfície de Mart o de la Lluna.
 - *Neo Clonatge*: La UAB ha estat la primera institució científica d'Espanya a obtenir els primers ratolins clonats. I ho ha fet en el marc d'una recerca realitzada per investigadors del Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia.
- **Projecte “3Q (tres qüestions)”**: format audiovisual per elaborar entrevistes curtes als investigadors que puntualment visiten la UAB per divulgar-les.

Entrevistes de la sèrie:

- *Sichau*: el Dr. Christian Sichau, físic i historiador de la ciència per la universitat d'Oldenburg (Alemanya).
- *Oliver Hochadel*: ha exercit com a professor a les universitats de Viena, Bremen i Ratisbona i actualment col·labora amb el Centre d'Història de la Ciència de la UAB.
- *Julia Voss*: investigadora d'història de la ciència de l'Institut Max-Planck i redactora del *Frankfurter Allgemeine*.
- *Jean Vezin*: recentment investit doctor honoris causa per la UAB, és una de les principals autoritats sobre la paleografia de l'alta edat mitjana.

Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI)

L'SMI-ICE col·labora amb el programa de notícies diari NCI (Noticias Culturales Iberoamericanas) amb la producció de notícies culturals per emetre via satèl·lit per tot Iberoamèrica.

- Difusió de la *Inauguració de l'exposició de Jerónimo Hagerman* a la Fundació Joan Miró
- Promoció i difusió del Llançament del satèl·lit *CMDS*

Produccions per a l'ICE

- Les gravacions de les Jornades de Pedagogia Sistèmica, de la Universitat dels Nens i les Nenes, del Campus Científico de Verano (Programa Argó), del Replanteig I i II, de l'Exposició l'Any de la Comunicació (dos) i de tres conferències.
- En format CD s'ha elaborat un disc de música infantil de l'Escola Bressol Gespa

- **Relacions institucionals (externes)**

Instituts o entitats amb les quals l'ICE ha col·laborat darrerament en projectes de recerca, en programes internacionals o en encàrrecs d'estudis i de formació:

Departament d'Educació, actualment Departament d'Ensenyament

- Direcció General d'Innovació, actualment Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat
- Subdirecció General de Formació i Desenvolupament del Personal Docent
- Subdirecció General d'Ordenació Curricular i Serveis Educatius
- Direcció General de Planificació i Entorn
 - Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social
- Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats
 - Subdirecció General de Planificació i Organització de la Formació Professional
 - Subdirecció General d'Ensenyaments Artístics i Especialitzats
- Serveis Territorials d'Educació del Vallès Occidental, el Maresme i el Vallès Oriental

Departament d'Innovació, Universitats i Empresa

Altres institucions, entitats, empreses, col·lectius, convenis

- Consells comarcals de l'Alt Penedès, el Vallès Occidental i el Consorci de Municipis del Moianès
- Institut Municipal d'Educació, Museu de Ciències Naturals, Ajuntament de Barcelona
- Institut d'Infància i Món Urbà
- Ajuntaments de Badalona, Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Berga, Caldes de Montbui, Canovelles, Castellar del Vallès, Castelldefels, Cerdanyola del Vallès, Esparreguera, Gironella, Granollers, l'Ametlla del Vallès, l'Hospitalet de Llobregat, la Garriga, Martorell, Mataró, Molins de Rei, Montcada i Reixac, Palau-solità i Plegamans, Puig-reig, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat del Vallès, Sant Just Desvern, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Quirze del Vallès, Terrassa, Ullastrell, Viladecans i Viladecavalls
- Diputació de Barcelona. Àrea d'Educació i Àrea de Cultura
- Unión Latina
- CosmoCaixa
- ONG Mestres per Bòsnia
- UNAN (Universitat Nacional Autònoma de Nicaragua)
- PRESME (ProEducació i Salut Mental)
- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de Catalunya

Acords de col·laboració

- Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona
- Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
- Edició de Senderi. Butlletí d'Educació en Valors
- Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna, de la Universitat Ramon Llull
- Rosa Sensat
- iEARN-Pangea
- Fundació Aplicació de Callús

- **Personal**

- **Personal fix**

- Direcció:*

- Montserrat Anton Rosera

- Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació:*

- 8 professors i professores

- Subdirector: Josep M. Tatjer Montaña

- Secretaria tècnica: Francesc Costa i Margarida Teixidor

- Formació permanent del professorat d'educació infantil i primària:*

- Margarida Teixidor Corominas (coordinació)

- Carles Parellada Enrich (fins al mes d'agost de 2010)

- David Vilalta Murillo (fins al mes d'agost de 2010)

- Carmina Pinya Salomó

- Formació permanent del professorat d'educació secundària:*

- Francesc Costa Roca (coordinació)

- Josep Masalles Román

- Maria Masip Utset

- Programa Argó:*

- Dolors Quinquer Vilamitjana

- Campus Ítaca:*

- Christiane Guerao Barbier

- Formació permanent de professorat d'educació infantil i primària:*

- David Vilalta Murillo (a partir de l'1 de setembre de 2010)

- Personal d'administració i serveis;*

- 12 a Bellaterra, 2 a Sant Pau, 2 al Servei de Mitjans Audiovisuals

— **Col·laboradors estables**

Professorat de la UAB coordinador de programes:

Joan Pagés. Revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*
Manuel Tost Planet. Recerca en llengües romàniques
Carme Azcárate i Mercè Izquierdo. Revista *Enseñanza de las Ciencias*
Carme Tomás Martorell. Cursos per a la gent gran
Neus Sanmartí. Màster de Nicaragua
Montserrat Oller Freixa. Campus Ítaca

Cal remarcar que aquest professorat no té cap alliberament específic per part de la UAB.

— **Altres professorats col·laboradors (en recerca, projectes i formació permanent del professorat)**

Professorat de la UAB: 610
Professorat d'educació infantil, primària i secundària: 732