



Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

MEMÒRIA

2007

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), abril de 2008

ÍNDEX

Introducció	3
1. Àmbit de formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i d'altres professionals de l'educació	
Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius	6
Postgraus i mestratges.....	14
Formació inicial del professorat de secundària.....	15
2. Àmbit de programes i tasques per a la UAB	
Estius Universitaris	17
Cursos per a la gent gran	18
Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma.....	19
Campus ÌTACA	21
3. Àmbit de la recerca i la innovació educativa	
Recerca i estudis	24
Innovació de la formació permanent del professorat.....	26
Projectes singulars.....	32
Formació del professorat interí	37

Premis	38
Fòrum Plèiades	39
Congressos i jornades	40

4. Àmbit de serveis, organització i gestió

Edició de llibres i revistes	45
Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia	47
Relacions institucionals (externes)	51
Personal.....	52

INTRODUCCIÓ

El conjunt d'activitats que duu a terme durant un any una institució consolidada com és l'ICE de la UAB es pot resumir en dues paraules: **continuitat i canvi**. Naturalment, la continuïtat no s'ha d'entendre com a rutina o pura repetició, perquè cal enfocar totes les tasques des d'una perspectiva d'avaluació contínua i de millora constant. D'altra banda, els canvis no signifiquen començar de zero cada cop, sinó que allò que fa possible dissenyar i abordar nous projectes és el capital tècnic i humà de què disposa la institució. En aquesta introducció intentarem, doncs, enumerar les novetats més pregones i remarcables de l'any, ja siguin línies d'actuació originals o innovacions en els programes existents.

En el context de la col·laboració amb el Departament d'Educació podríem assenyalar dues fites crucials pel seu **caràcter estratègic**: 1) la generalització del **nou model de plans de zona**, ateses les conseqüències que comporta en la redefinició de la relació amb els serveis educatius i amb el territori, i 2) l'encàrrec del **Projecte Espurna**, que entenem com una nova mostra de confiança de l'Administració en la capacitat de l'ICE per endegar programes de força volada.

Una de les tasques que, d'acord amb la distribució de funcions marcada per l'actual Pla de Formació, li correspon a l'ICE és la Formació de Personal Formador. En el nostre model aquesta formació es duu a terme bàsicament mitjançant els anomenats **equips ICE**, que aporten els nous desenvolupaments que haurien de renovar la formació. En el marc dels nous Plans de Zona se'ns plantegen un seguit de reptes, com ara: a) Seguir essent un punt de referència per als formadors, b) Oferir-los més valor afegit, c) Incorporar nous formadors, i d) Engrescar-los amb projectes creatius.

Una modalitat d'activitat que l'ICE de la UAB ha tornat a impulsar darrerament, perquè creiem que ha adquirit un nou sentit, són les Trobades i Jornades. D'una banda, permeten aplegar el professorat de diferents territoris que comparteixen unes mateixes preocupacions i, d'altra banda, poden ser un estímul i un incentiu per als equips.

Pel que fa a les tasques de l'ICE a la Universitat, cal remarcar, en primer lloc, l'excel·lent clima de cooperació que existeix, tant amb el vicerectorat d'estudiants i de cultura com amb la Facultat de Ciències de l'Educació. La joia de la corona és sens dubte el **Programa Ítaca**, amb tota la seva complexitat i el seu valor com a part de l'acció social de la universitat. Diverses institucions públiques i privades han manifestat la seva valoració i el seu suport a la tasca que s'hi duu a terme.

Al més de l'Ítaca, amb la FCE compartim dos projectes més, el Fòrum Plèiades i, mentre no desaparegui, el CAP. De la resta de tasques que duem a terme per a la universitat volem assenyalar aquí tres novetats: la "joint venture" amb l'Ajuntament de Sabadell i l'Associació

Sabadell Universitat per dur a terme una programació de cursos d'estiu sota el nom d'Estius Universitaris, l'ampliació de places de les Aules de la Gent Gran de Sant Pau i el creixement i la consolidació del programa Argó.

A la Memòria d'aquest any hi trobareu ressenyada una nova categoria, la dels "Projectes Singulars", que podríem definir com a propostes d'una certa complexitat amb uns objectius ben definits que aspiren a esdevenir una nova forma d'aproximació a un problema concret. Al 2007 hi sobresurt entre tots l'anomenat FontdelCat, de creació de materials multimèdia per a l'aprenentatge del català, començat al 2005 i que és previst que culmini en la primera fase abans de l'estiu de l'any 2008

En un àmbit diferent cal fer esment dels esforços que la institució ha esmerçat durant el darrer any en el terreny de la informació i de la comunicació, situats en tres vessants principals: el disseny i la producció de materials audiovisuals i multimèdia, la creació i la consolidació d'un espai virtual propi, i la publicació de diverses pàgines web de la institució i d'un butlletí periòdic.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), abril de 2008

1. ÀMBIT DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I D'ALTRES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ

- Formació permanent del professorat: plans de zona (PPFZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius
- Postgraus i mestratges
- Formació inicial del professorat de secundària

La formació permanent del professorat es planteja com una eina per a assolir la innovació en l'activitat escolar, que possibiliti la millora i la transformació de la pràctica docent en els centres educatius.

- **Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària i secundària (ESO, batxillerat, cicles formatius de formació professional)**

L'oferta formativa es planifica a partir del següent: *a)* la reflexió institucional quant a l'experiència acumulada en formació; *b)* l'anàlisi dels resultats de les recerques, innovacions i experimentacions educatives que es coordinen des de l'ICE, i *c)* el treball dels grups de formadors i formadores que mitjançant processos d'autoformació, dissenyen, estructuren i planifiquen els continguts i n'elaboren els materials.

L'ICE gestiona diverses activitats de formació que, amb relació al context on es desenvolupen, es poden dur a terme en el mateix centre amb el professorat del centre, o en una zona amb la participació del professorat de diversos centres. Pel que fa referència a les modalitats s'organitzen cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i d'assessoraments a centres educatius sobre el següent:

- Aspectes psicopedagògics generals.
- Temàtiques d'actualització científica i didàctica de les diverses àrees curriculars.
- Programes específics: educació infantil, necessitats educatives especials, gestió educativa, coeducació, multiculturalitat, convivència i gestió de conflictes, educació en valors, comunicació i creixement personal, ús didàctic de les noves tecnologies...
- Normalització lingüística.

Per a poder donar una resposta formativa que s'adeqüi al projecte i al "discurs" institucional, l'ICE desenvolupa el Programa d'Innovació de la Formació Permanent del Professorat, el qual, té un paper clau en el desenvolupament de totes les activitats que es duen a terme.

Durant el curs 2006-2007 i fins al mes de desembre de 2007 s'han organitzat un total de 813 activitats (de les quals 126 són d'assessoraments en centres educatius) i amb la participació de 14306 ensenyants.

Las major part d'aquestes activitats estan incloses en el Pla de formació permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Pla de formació permanent de zona

El Pla de formació permanent de zona (PFPZ) té com a finalitat recollir, coordinar, ordenar i sistematitzar les necessitats específiques del professorat, dels centres i les del mateix sistema educatiu de manera que cada ensenyant pugui rebre una oferta àmplia i coherent de propostes per a l'actualització i la millora de la seva activitat docent i l'organització dels centres.

Els PFPZ tenen un marc d'actuació basat en criteris descentralitzadors i participatius, per tal que puguin adequar-se a les necessitats pròpies de cada comarca o zona.

El funcionament dels PFPZ es fa a través d'una comissió en la qual, a més de l'ICE, hi ha representants dels centres educatius, dels centres de recursos pedagògics, de la Delegació Territorial d'Ensenyament, dels ajuntaments i, de les entitats o institucions que fan formació i estan presidits per la Inspecció de la zona. Les activitats es desenvolupen en diferents modalitats: cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i assessoraments a centres educatius.

El nou replantejament dels Plans de formació de Zona arran de la creació dels Serveis Educatius (SEs) comporta necessàriament una reconsideració de les funcions que hi desenvolupa l'ICE de la UAB. Creiem que després de l'experiència d'aquests tres darrers cursos i davant de la generalització del procés ens trobem en un bon moment per analitzar-ne el resultat i les perspectives de futur.

La nostra llarga trajectòria de col·laboració amb els CRPs i d'actuació en el territori ha facilitat una bona comunicació bidireccional per endegar, enfortir i fer créixer tant la formació permanent en els diferents territoris com els equips de personal formador. Aquesta relació constant ha permès integrar en els equips professorat amb bones pràctiques de molts llocs, com queda palès amb la diversitat territorial dels membres que constitueixen els diferents grups de personal formador de la Institució.

En aquest temps de transició, a l'ICE de la UAB hem continuat fent un treball conjunt amb els SEs tot intentant explorar quin havia de ser el nostre paper.

Durant el curs 2006-2007 l'ICE ha coordinat la formació a 10 plans de zona i ha donat suport i assessorament als SEs de Les Corts, Gracia, Horta-Guinardó, Bagès, St. Coloma de Gramanet, Mataró, El Masnou, Cerdanyola del Vallès, Montcada i Reixach i Badia. La majoria de les activitats dels plans de zona es duen a terme de forma descentralitzada: 420 activitats s'han fet en 37 localitats de les comarques del Bages, el Barcelonès, el Berguedà, el Maresme i el Vallès Occidental.

Plans de zona. Activitats curs 2006-2007

Zona	Nombre d'activitats	Nombre d'hores	Nombre d'assistents
Sarrià-Sant Gervasi	39	448	896
Total DT Barcelona ciutat	39	448	896

Berguedà – Berga	31	415	571
Badalona	52	761	1119
L'Hospitalet de Llobregat	61	912	1338
Sant Adrià de Besòs	8	86	146
Maresme II – Pineda de Mar	27	385	590
Maresme III – el Masnou	1	16	20
Total DT Barcelona comarques	180	2575	3784

Vallès Occidental I – Sabadell	100	1362	1964
Vallès Occidental II – Terrassa	50	852	1121
Vallès Occidental III – Rubí	26	439	637
Vallès Occidental IV – Sant Cugat	23	313	605
Vallès Occidental V – Cerdanyola	1	55	6
Vallès Occidental VII – Badia	1	17	6
Total DT Vallès Occidental	201	3038	4339

TOTAL GENERAL

420	6061	9019
------------	-------------	-------------

ACTIVITATS PER ZONES I MODALITATS DE FORMACIÓ. EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA					
Zones	Assess.	Curs/ Seminari/ Tallers	Grups de treball	Conferències Int. d'Exper. Troba. Pedagog.	Total

Barcelona ciutat

Sarrià-Sant Gervasi	13	14	8	4	39
Total	13	14	8	4	39

Barcelona comarques

Berguedà	11	15	4	1	31
Badalona	10	28	9	5	52
L'Hospitalet de Ll.	12	45	3	1	61
Sant Adrià del Besòs	4	2	0	2	8
Pineda	8	17	1	1	27
El Masnou	1	0	0	0	1
Total	46	107	17	10	180

Vallès Occidental

Sabadell	35	48	11	6	100
Terrassa	15	27	6	2	50
Rubí	6	14	5	1	26
Sant Cugat del Vallès	11	7	4	1	23
Cerdanyola del Vallès	0	0	0	1	1
Badia	0	0	0	1	1
Total	67	96	26	12	201

Total global

	126	217	51	26	420
%	30	51,67	12,14	6,19	100

Les diferències en el nombre d'activitats de les diferents zones respon a l'extensió de l'àmbit geogràfic i el número de centres que s'inclouen en aquest territori. Aquesta situació no representa grans canvis respecte als cursos anteriors.

Pel que fa a les modalitats de formació cal destacar l'augment dels anomenats "tallers" i la continuïtat de l'assessorament i la formació en centres i dels grups de treball, així com una certa estabilització de cursos i seminaris. Es manté també un cert equilibri en les activitats de cicles de conferències, trobades pedagògiques, xerrades. Volem ressaltar la importància que té el fet que l'ICE estigui implicat en el procés de formació de 126 centres educatius de Catalunya.

Valorem que l'assessorament a centres prengui protagonisme, així com els grups de treball ja que ambdues modalitats comporten una implicació més gran per part del professorat en el seu procés de formació. No obstant això, creiem que cal anar controlant aquest creixement, ja que considerem imprescindible poder disposar d'una diversificació de les modalitats de l'oferta formativa que faci possible donar resposta a les diferents necessitats de formació.

Oferta pròpia de l'ICE

Formació permanent del professorat a Sant Pau

L'ICE du a terme un programa propi d'activitats de formació, amb el propòsit de contribuir i respondre de manera satisfactòria a les necessitats formatives dels ensenyants de totes les etapes educatives, i propiciar activitats innovadores, de debat i d'actualització.

L'oferta formativa és el reflex de dues constants de l'ICE de l'Autònoma: la decisió de mantenir una presència a Barcelona ciutat i la voluntat d'endegar una política pròpia complementària -però no subsidiària- dels plans de zona. Per dur-la a terme, disposem, com en anys anteriors, dels locals de la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau i amb el suport de la Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats adopten diverses modalitats: cursos i seminaris, cicles de conferències, tallers, conferència-tertúlia, trobades, jornades...

Nivell educatiu / Programa	Nombre d'activitats	Nombre d'inscrits	Nombre d'assistents
Infantil/Primària	6	119	100
Secundària	10	279	241
Internivells	18	468	400
Jornades/Trobades	5	799	700
Programa Normalització Lingüística	4	60	46
Total	43	1725	1487

Educació Infantil i Primària

El projecte presentat per a les etapes d'infantil i primària es concreta en una oferta d'activitats de formació organitzades en espais segons la intencionalitat i segons el professorat a qui anava dirigit. És una proposta oberta al professorat en actiu on se li dona formació en diferents àmbits.

- Espai "Intervenció Educativa"
- Espai "Desenvolupament Personal i professional i de Benestar Docent"
- Espai "Família-Escola"
- Espai "Formació de mestres novells"
- Espai "Acompanyament a escoles de nova creació"

Educació Secundària

Les propostes formatives presentades per a l'educació secundària giren entorn les temàtiques següents:

- Actualització Científico-didàctica
- Actualització didàctica. Gestió d'aula i avaluació
- Utilització didàctica de les TIC+C (Tecnologies de la Informació, Comunicació i Cooperació)
- Escola inclusiva: Diversitat i Multiculturalitat
- Convivència i gestió docent
- Benestar Professional
- Formació per a professorat novell

De les activitats dutes a terme en aquest curs, destacaríem:

- L'espai “temps de lectures” i “temps de mirades”, com una possibilitat de participació en forma de tertúlia, sobre temàtiques suggerides en lectures diverses. Han estat unes activitats molt valorades i amb interès demostrat de continuïtat.
- L'enfortiment de la formació del professorat de l'educació infantil de 0 a 6 anys a través d'activitats com emocions i valors, imaginació i motivació i les relacions família-escola, molt ben valorades i amb molta participació.
- El manteniment i l'increment de la formació en relació amb l'ús didàctic d'Internet i l'elaboració de material didàctic amb eines informàtiques i telemàtiques, especialment en l'àmbit de les ciències experimentals.
- La I Trobada sobre salut laboral i professió docent.
- La X Trobada d'atenció integradora de la diversitat a l'ESO, que es consolida plenament en la programació anual de Sant Pau.
- La II Trobada de convivència.
- El Seminari per a professorat novell.
- L'acord de col·laboració amb l'Associació Seminari Permanent de Ciències Naturals (ASPCN) per a la realització de quatre activitats amb 123 assistents.

Normalització Lingüística

Aquest programa ha estat cursat, pel que fa referència solament a l'ICE de la UAB, per 25.670 professionals de l'ensenyament primari i secundari. Actualment la seva incidència és molt minoritària i per tant les seves activitats es poden considerar que són ja de les últimes que s'ofereixen.

El programa inclou cursos de normalització lingüística per a professorat d'educació infantil, primària i secundària; cursos de suport oral a la funció docent; convocatòries de proves oficials i lliures, i cursos d'aprofundiment en llengua i cultura catalanes. Destacariem les activitats sobre les estratègies d'acollida i tractament de la llengua amb alumnat d'origen immigrant.

S'han dut a terme 9 activitats amb un total de 138 inscrits.

Cicles formatius

El Departament d'Educació va assignar, ja fa uns quants anys, una distribució de responsabilitats formatives de cada ICE per famílies. En el nostre cas tenim competències formatives sobre les famílies professionals d'Administració, Comerç, i Química. Tradicionalment també treballem temes de relació empresa-treball i activitats adreçades al professorat de formació i orientació laboral (FOL).

Des del curs 2000-2001 la formació permanent del professorat de formació professional es gestiona i s'acorda amb la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Durant el curs 2006-2007 s'han dut a terme 30 activitats amb 523 professionals assistents.

Temàtiques de les activitats dutes a terme:

- Usos didàctiques de programes informàtics per a les famílies d'Administració i Comerç.
- Metodologies docents. Capacitats clau.
- Dret Laboral i Fiscal.
- Química: Tècniques instrumentals espectrofotomètriques, processos de fabricació, residus, aplicacions informàtiques, productes farmacèutics i cosmètics
- Informàtica: pàgines web, linux, excel, acces, moodle,...
- Relacions en l'entorn de treball. Normatives
- Contaminació atmosfèrica i gestió ambiental

De les activitats dutes a terme en destacaríem: la consolidació de la modalitat semipresencial i seguiment per Internet (3 cursos), les VI Jornades dels Ensenyaments Econòmics, Administratius i Comercials, “El mercat de treball i els recursos humans a l’empresa” i la I Trobada sobre salut laboral i professió docent celebrades a Bellaterra amb la participació de 115 i 129 assistents respectivament..

ACTIVITATS DE FORMACIÓ DE CICLES FORMATIUS I CICLES FORMATIUS DE FORMACIO DE FORMADORS					
Classe Activitat	Assess.	Curs/ Seminari/ Tallers	Grups de treball	Conferències Int. d’Exper. Trob. Pedagog.	Total
CF	1	21	0	1	23
CFE	0	0	7	0	7
Total	1	21	7	1	30
Total global	1	21	7	1	30
	%	3,33	70	23,33	3.33

- **Postgraus i mestratges**

- Postgrau de Didàctica de l’Alemany com a llengua estrangera. Amb 28 assistents.
- Postgrau d’Atenció socioeducativa a l’alumnat d’origen immigrant i minoritari, organitzat amb la col·laboració del Consorci Institut d’Infància i Món Urbà (CIIMU). 2006-2007.
- En el marc del postgrau s’ha organitzat el IV Fòrum d’experts en Educació i Immigració: Èxit acadèmic i alumnat d’origen immigrant. Perspectives internacionals i experiències recents a Catalunya.
- Mestratge d’Especialització en Educació, Immigració i Minories. 2007-2008.

• Formació inicial del professorat de secundària

Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP)

El curs del Certificat d'Aptitud Pedagògica està pendent des dels anys 80 d'una nova regulació de la formació inicial del professorat de secundària, que superi aquesta relíquia de la Llei General d'Educació del 1970. Sembla imminent la creació d'un màster oficial que el substitueixi, però de moment segueix existint. A l'Autònoma l'organitzem conjuntament l'ICE i la Facultat de Ciències de l'Educació, com a conseqüència d'un acord a què es va arribar fa 14 anys. La matrícula d'enguany ha superat gairebé en un 30% la del curs passat, de manera que ha calgut programar grups nous a darrera hora i ha estat impossible satisfer les preferències de tot l'alumnat.

Com a novetat més remarcable, podem esmentar el CAP de Formació Professional, nascut de la necessitat d'omplir un buit existent. Enguany s'hi han matriculat trenta vuit alumnes, que han rebut la docència d'una vintena de formadors, entre professorat de teoria i tutors de pràctiques.

Dades del curs 2006-2007

- 40 grups del CAP
- 277 professors (dels quals 248 com a tutors de pràctiques)
- 839 alumnes
- Pràctiques a 142 instituts d'ensenyament secundari

Alumnes matriculats al CAP curs 2006-2007

Matèries	Nombre d'alumnes
Anglès	102
Ciències Naturals	167
Filosofia	32
Física i Química	55
Francès	25
Geografia i Història	248
Llatí i Grec	12
Llengua i Literatura	95
Matemàtiques	44
Música	21
Cicles Formatius	38
Total	839

2. ÀMBIT PROGRAMES I TASQUES PER A LA UAB

- Estius Universitaris
- Cursos per a la gent gran
- Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma
- Campus ÍTACA

- **Estius Universitaris 2007**

La Universitat Autònoma i l'entitat Sabadell Universitat s'han posat d'acord per coordinar les seves ofertes d'estiu, amb l'objectiu de generar una sinèrgia entre els dos models que oferien fins ara, un que s'adreçava fonamentalment als estudiants de primer i segon cicle i un altre més aviat pensat per als professionals. El programa d'aquest any comprèn 42 activitats, entre seminaris, cursos, tallers i jornades, que es desenvoluparen al campus de Bellaterra, a Sabadell i a Barcelona durant els mesos de juliol i setembre.

L'oferta inclosa dins del programa conjunt dels « Estius Universitaris 07 », comprenia : a) 9 seminaris i 6 conferències obertes duts a terme per l'Associació Sabadell Universitat als locals de la Fira de Sabadell, b) 32 cursos i 28 conferències organitzats per l'ICE a Bellaterra, Sabadell (EU d'Estudis Empresarials) i Barcelona (IGOP), c) 4 cursos del SAF, i d) 20 cursos del Servei de Llengües.

Estius Universitaris UAB-SU: Cursos organitzats per l'ICE

Els cursos d'estiu que organitza l'ICE de la UAB en el marc dels Estius Universitaris. Com en anys anteriors, s'han prioritzat els formats teòrico-pràctics i de taller, com també els tractaments interdisciplinaris. Des del punt de vista temàtic, es cobreixen àrees molt diverses, amb una presència important de les qüestions relacionades amb la salut i la qualitat de vida, les TIC, l'expressió oral i escrita, la ciència i la tecnologia, i la cultura en general.

La major part dels cursos tenen lloc al campus de Bellaterra les setmanes del 9 al 13 i del 16 al 20 de juliol, però volem remarcar que n'hem programat cinc al campus de Sabadell de la UAB i dos més a l'Escola de Polítiques Públiques i Urbanes de la UAB a Barcelona. Cal afegir, finalment, que els 32 cursos i tallers que ofereix l'ICE estan reconeguts com a crèdits de lliure elecció a la Universitat i com a activitats de formació permanent del professorat per part del Departament d'Educació.

Pel que fa a les activitats que coordinava directament l'ICE, cal remarcar que el nombre d'inscrits ha superat el d'anys anteriors (al voltant de 700 l'any 2006 i gairebé 800 enguany).

• Cursos per a la gent gran

Des de l'any 1999, l'ICE ha coordinat a Barcelona ciutat una aula d'extensió universitària en col·laboració amb AFOPA (Aules de Formació Permanent per a la Gent Gran de Catalunya) i amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona i el Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. Els cursos d'extensió universitària de l'Aula per al Temps Lliure, estan adreçats a la gent gran que vol dedicar una estona setmanal del seu temps lliure a reflexionar, pensar, estudiar i discutir, amb l'ajuda d'especialistes, diversos temes que formen part de la nostra vida quotidiana o formen part del nostre passat més recent. **Per a més informació visiteu la web <http://antalya.uab.cat/ice/aeu/>**

Curs 2006-2007

- Activitats: 3 programes desdoblats amb dos grups cadascun. Cada programa consta de 8 activitats
- Inscrits: 505 persones

Les activitats que s'han organitzat per dur a terme a partir del mes d'octubre de 2006, giren entorn dels àmbits següents:

- Biologia
 - Nutrició, aliments,... què en fem? Som el que mengem?
 - Qüestions sobre la vida
 - Neurologia, ètiques, estètiques i espiritualitats
- Història i Geografia
 - La guerra freda
 - Els nostres orígens prehistòrics
 - Cinema i Història Contemporània
 - Catalunya contemporània
 - Riscos geològics
 - Perspectiva ecològica de l'agricultura a Catalunya
- Ciències
 - La Matemàtica a través de la història
 - Matemàtiques vives
 - Física i el Cosmos
- Economia
 - L'economia als mitjans de comunicació
 - Economia i Política, una relació estreta
 - El repte de la globalització
- Filosofia
 - Anàlisi filosòfica del concepte de tolerància
- Literatura
 - Narrativa curta europea del segle XIX
 - Evolució de l'art del segle XX
 - Clàssics catalans del periodisme literari

- **Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma**

La complexitat creixent del sistema educatiu del nostre país exigeix que les institucions ampliïn i reforcin les seves estratègies de coordinació i de connexió, tant entre els diversos nivells com amb la societat a la qual donen servei. El salt entre l'ensenyament secundari i la universitat, que sempre ha existit, ha esdevingut segurament més complicat que abans.

Per enfortir els vincles entre la UAB i el centres de secundària i alhora facilitar la transició des de la secundària durant el curs 2002-2003, la UAB va endegar el Programa Argó. Un pla pilot va servir per experimentar algunes vies de col·laboració amb la secundària, com les "Estades a la UAB" i el "Suport als Treballs de Recerca de Batxillerat".

En aquest primer any van participar en el Programa 23 professors/es de la UAB, 10 centres de secundària i 25 estudiants de batxillerat.

El Programa Argó en dades. 2007. Quarta convocatòria

Professorat de la UAB

- 189 col·laboren amb el Programa
- 76 acullen estudiants de batxillerat en "Estades a la UAB"
- 114 proposen temes per fer treballs de recerca
- 115 assessoren treballs de recerca de batxillerat
- 15 acompanyen estudiants i professors de batxillerat a visites i entrevistes, faciliten l'ús de laboratoris i aparells a la UAB.

Distribució del professorat per Departaments:

- 76 Ciències Experimentals i Tecnologies
- 14 Ciències de la Salut
- 29 Ciències Socials
- 33 Ciències Humanes
- 20 Altres

El programa Argó a la Secundària: Centres i estudiants

- 281 estudiants de batxillerat que participen en el Programa
- La seva distribució per Departaments de la UAB és:
 - 156 Ciències Experimentals i Tecnologies
 - 39 Ciències de la Salut
 - 23 Ciències Socials
 - 29 Ciències Humanes
 - 34 Altres
- 131 han fet "Estades a la UAB"

- La majoria estan fent treballs de recerca de temes proposats des de la UAB i reben assessorament
- Participen enviant estudiants 88 centres de secundària (especialment del Barcelonès, del Vallès Occidental, del Vallès Oriental, Baix Llobregat)
- Predominen els de titularitat pública, tot i que també participen centres de titularitat concertada

Premis ARGÓ a treballs de recerca de batxillerat

- 450 Treballs presentats a la Quarta Convocatòria
- 226 Centres educatius participants
- Premis atorgats: 5 primers premis, 5 segons premis, 5 tercers premis i 14 Mencions Honorífiques.
- 7 Matrícules gratuïtes atorgades per cursar primer a la UAB

Nou servei del Programa Argò

Al mes de març de 2007 ha aparegut el primer número del butlletí electrònic "Argó Actualització", un banc de recursos de les àrees de Ciències Socials, Filologies, Ciències Experimentals i Matemàtiques on trobareu articles comentats, ressenyes de llibres, enllaços d'internet i d'altres materials que, a criteri dels redactors, puguin ajudar al professorat de secundària a ampliar coneixements i en la recerca de noves fonts d'informació.

Activitats

- "Un dia a l'Autònoma". "Revolució en l'Evolució". Campus UAB. Gener de 2007. Assistents: 162.
- Presentació de la plataforma d'autoaprenentatge "Aula Matemàtica". Campus UAB. Febrer de 2007. Assistents: 65

Per a més informació podeu consultar l'adreça d'Internet <http://www.uab.es/ice/argo>

- **Campus ÍTACA 2006**

El Campus Ítaca 2007 ha suposat la quarta edició d'un projecte que des del 2004 ha anat creixent fins a convertir-se en un referent únic a Catalunya.

El Campus Ítaca és un projecte del rector i de l'equip de govern de la UAB, gestionat pel doctor Joan Carbonell Manils, vicerector d'Estudiants i Cultura. L'organització del Campus ha estat encarregada a l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i a la Facultat de Ciències de l'Educació. S'ha constituït una comissió formada per la directora i el vicedirector de l'ICE, la degana i un vicedegà de la Facultat, la coordinadora del projecte i una persona delegada de gerència per a la coordinació financera. Aquesta comissió s'encarrega de proposar les principals línies d'actuació, les quals són consensuades amb el vicerector. La doctora M. Pilar García Rovira -coordinadora del projecte- és la responsable de planificar-lo, organitzar-lo i executar-lo, conjuntament amb l'Albert Juncà Pujol -coordinador adjunt del Campus-. El desig del rector és que tota la comunitat universitària, a través dels seus departaments i serveis, participi en aquest programa.

El programa neix amb la voluntat de contribuir a pal·liar l'alt grau d'abandonament dels estudis a l'etapa de l'educació postobligatòria. L'objectiu d'aquest programa és animar els alumnes a continuar estudiant després d'acabar l'etapa d'ensenyament secundari obligatori.

El programa es va iniciar el mes de setembre del 2004. Un pla pilot -en el qual va participar un grup de 40 d'alumnes- fou l'embrió d'un projecte que enguany ha vist com la quarta edició involucrava 368 alumnes de nombrosos centres d'ensenyament secundari de Catalunya.

El perfil d'alumnat al qual va adreçat és el d'estudiants amb bons resultats acadèmics però que pel seu entorn familiar i social, o per altres motius (crisi de l'adolescència, desig de disposar de més diners per a consum personal, etc.) algunes vegades no se senten atrets per l'opció de continuar estudiant. Sovint, tampoc no s'adonen de la importància de la formació per al seu futur professional i laboral, que encara veuen molt llunyà. Malgrat que les indicacions per fer la selecció de l'alumnat són les mateixes per tots els centres, la tria l'acaba fent cada centre educatiu en funció de les característiques dels seus alumnes. Així, la composició final de l'alumnat del Campus és heterogènia. Els alumnes són de diferents tipologies i capacitats, i representatius, la majoria, de llocs i realitats socials del país ben diferents.

Concretament, els alumnes que participen al Campus tenen quinze anys i acaben de finalitzar 3r d'ESO. Aquests alumnes durant el proper curs, l'últim de l'etapa obligatòria, hauran d'optar entre accedir al món laboral, cursar algun cicle formatiu de grau mitjà o continuar el batxillerat. Aquest darrer els permetrà cursar estudis universitaris o cicles formatius de grau superior i accedir, així, a un lloc de treball més qualificat.

El programa, que és gratuït per a l'alumnat, consisteix en una estada diürna de dues setmanes a la UAB, durant la qual les noies i els nois fan activitats acadèmiques -algunes amb un marcat component lúdic- de diferents tipus.

El Campus en xifres

Participants

Aquest any han participat al Campus Ítaca 376 alumnes: 368 procedents de 46 centres de secundària de titularitat pública de la província de Barcelona i 8 estudiants escocesos. La major part dels IES, 32 en total, són de diferents municipis del Vallès Occidental i els 14 restants d'altres comarques de Barcelona (Alt Penedès, Bages, Berguedà, Baix Llobregat i Vallès Oriental)

La inclusió d'alumnat d'aquestes comarques relativament allunyades de la UAB es va fer amb una doble finalitat, d'una banda, incrementar la diversitat sociolingüística dels participants i, de l'altra, acostar la universitat a l'alumnat de zones rurals.

D'acord amb l'objectiu d'acostar la universitat a tothom i alhora contribuir a fomentar la convivència en la diversitat tant en l'aspecte individual com en el cultural i el social, es va recomanar als centres d'incloure, si era el cas, alumnes immigrants i/o amb discapacitats. El resultat ha estat la participació de 31 nois i noies nascuts fora de l'Estat Espanyol i de 2 estudiants amb discapacitats físiques

Durant l'estada al campus els alumnes han fet activitats educatives dirigides per 85 professors, investigadors i/o becaris adscrits a 27 departaments, instituts i centres de la Universitat Autònoma de Barcelona. Per dur a terme aquestes activitats, els alumnes han estat tutoritzats per 22 tutors/es que els han animat i donat suport. Els tutors són joves universitaris que ja han acabat els estudis o que estan matriculats a l'últim curs de llicenciatura o que estan cursant estudis de Tercer Cicle.

Patrocinadors i col·laboradors

La realització d'aquest projecte ha estat possible per la iniciativa de l'equip rectoral de la Universitat Autònoma de Barcelona, que hi ha aportat la major part dels recursos. Volem agrair molt especialment la col·laboració del Consell Social de la UAB, Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, de la Diputació de Barcelona, Fundació Telefónica, dels Consells Comarcals de l'Alt Penedès, del Berguedà i del Vallès Occidental, CosmoCaixa, La Caixa Catalunya, Abacus i els ajuntaments de: Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Castellar del Vallès, Cerdanyola del Vallès, Esparraguera, L'Ametlla del Vallès, La Garriga, Martorell, Montcada i Reixac, Palau-Solità i Plegamans, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat, Sant Feliu de Llobregat, Sant Quirze del Vallès, Terrassa, Ullastrell, Vacarisses, Viladecans i Viladecavalls, Consorci de municipis del Moianès, OCÈ, Vila Universitària.

Poder continuar comptant amb les seves aportacions és fonamental per a la viabilitat i el futur d'aquest projecte.

Per a més informació podeu consultar l'adreça d'internet <http://www.uab.es/campusitaca>

3. ÀMBIT DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

- Recerca i estudis
- Innovació de la formació permanent del professorat
- Projectes singulars
- Formació del professorat interí
- Premis
- Fòrum Plèiades
- Congressos i jornades

- **Recerca i estudis**

La recerca educativa de l'ICE s'estructura en els àmbits següents:

Les llengües Romàniques

Recerques en curs

- Projecte Minerva

Elaboració de materials multimèdia per a l'ensenyament-aprenentatge de la comprensió oral i escrita en llengua catalana per l'alumnat universitari procedent de fora de Catalunya que coneix, si més no, una altra llengua romànica. Departament d'Innovació, Universitats i empresa. 2006-2007.

Darrerament s'han desenvolupat tot un seguit d'estudis sobre nous enfocaments en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües veïnes (romàniques en especials) basats en la intercomprensió, la qual cosa pot representar un notable al·licient pels estudiants que venen a Catalunya, on ja es gaudeix d'un bilingüisme actiu com no es dona gairebé enlloc.

Per altra banda, les anomenades tecnologies de la informació i de la comunicació ofereixen ara noves maneres de fer en l'ensenyament de les llengües, molt especialment en el tractament de l'oralitat, que ha estat sovint molt ignorada en els mètodes clàssics. Aquestes tecnologies poden, precisament, ser de gran utilitat en un tipus de material com és el dissenyat per a aquest projecte.

En aquest marc es va dissenyar i elaborar el projecte, a partir de finals de 2005 i començament de 2006, i es va presentar al Departament d'Universitat per a la seva aprovació.

El repte assumit per l'equip de Minerva III es resum en la proposta següent: desenvolupar nous materials didàctics, que trenquin amb metodologies obsoletes i que facilitin, en poc temps si més no, la comprensió (oral i escrita) del català (amb èmfasi especial en la part oral), utilitzant sistemàticament les TIC's i implementant els avanços realitzats pels enfocaments sobre intercomprensió en llengües romàniques.

Finalment, el projecte compren un seguit de mòduls que es podran utilitzar en diferents situacions, aquí a Catalunya, en l'àmbit universitari, com a material d'estudi (autònom o semi-autònom), i que es podran difondre en les Universitats amb les quals es tenen programes d'intercanvis, de cara a promoure i preparar la mobilitat d'estudiants.

Estructura i funcions del sistema formatiu

Estudis i recerques finalitzades i en curs

Aquests es duen a terme amb la col·laboració de la Facultat de Ciències de l'Educació.

- Realització d'un pla global a l'etapa educativa de 0-6 anys: Atenció educativa de l'alumnat de 0-3 anys i de 3 a 6 anys, formació permanent del professorat i sensibilització global de la població que intervé o pot intervenir en aquesta etapa educativa per tal d'aconseguir una continuïtat en el procés educatiu dels infants de 0 a 6 anys de la localitat. Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat. 2000-2008.
- Estudi sobre l'estat dels serveis d'atenció a la infància als municipis de Cerdanyola del Vallès i Esparreguera. Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. 2005, 2006 i 2007.
- Pla Global de Formació a l'etapa educativa de 0-3 anys: atenció educativa integral de l'Infant, formació permanent del professorat d'aquesta etapa educativa i sensibilització global de la població que intervé o pot intervenir en aquesta etapa. Ajuntament de Mataró. 2005, 2006, 2007 i 2008.
- Pla Global a l'etapa educativa de 0-6: una xarxa d'atenció a les primeres edats (0-3anys) coordinant tots els serveis que les atenen i realitzar un pla de formació específic. Ajuntament de Sabadell 2005, 2006, 2007 i 2008.
- Projecte de Treball en xarxa per a l'educació infantil 0-6 anys. Patronat Municipal d'Educació (PAME) de l'Ajuntament de Terrassa 2007, 2008 i 2009.

• **Innovació de la formació permanent del professorat**

Equips de Formació i d'Innovació

L'ICE de la UAB com cada any aposta per l'existència d'equips de treball de personal formador amb la finalitat de crear espais de d'autoformació, de donar acolliment a propostes i actituds que afavoreixen la innovació educativa i d'aprofundir en tots aquells aspectes que configuren una formació permanent de qualitat.

Els equips són molt diversos tant en nombre de persones que els integren com en finalitats i dedicació, de la mateixa manera que són molt diverses les demandes de formació. Al mateix temps, la Unitat de Formació del professorat de l'ICE ha d'establir necessàriament prioritats per tal que els objectius globals de tots els grups i els particulars siguin abastables des del punt de vista dels recursos materials i humans del què disposem.

Continuem oferint un marc obert que permet la coexistència de diferents models d'equips de formadors, d'innovació i de formació, plantejats per a la renovació i millora de les necessitats detectades per l'ICE.

Pel que fa al lligam dels equips amb la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE, així com l'elaboració del pla de treball i el com es promou la coherència del treball realitzat pels diferents equips es continua amb la mateixa tònica que els cursos anteriors. Durant el curs 2006-2007 el programa ha comptat amb 60 equips en els quals participen 546 formadors i formadores.

Equips en funció de les seves finalitats

Els equips de personal formador majoritàriament s'encarreguen de dissenyar, programar i impartir les activitats de formació que li pertoqueu. La finalitat d'aquests equips és:

- Mitjançant un procés d'autoformació, elaborar discurs comú per a possibles actuacions externes, establint criteris de reflexió i d'anàlisi ideològics, epistemològics, didàctics i tecnològics.
- Proposar i dissenyar activitats orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, així com aplicar-les en el seu context professional i analitzar-ne els resultats.
- Actualitzar-se científicament i didàcticament en els aspectes que considerin necessari els seus membres.
- Donar resposta a propostes de demandes de formació permanent del professorat a partir de planificar conjuntament actuacions, intercanviar experiències i compartir l'anàlisi de problemàtiques i de possibles solucions.

Educació infantil i primària

Equips de formació de formadors

Integrats per professorat d'infantil i/o primària i/o secundària i sovint per professorat universitari que participa ja sigui impulsant la reflexió conjunta o, senzillament, com un més de l'equip de treball.

Equips:

- Educació Infantil (1r cicle 0-3)
- Educació Infantil 0-6
- La llengua a l'escola
- La cultura matemàtica de les persones
- Educació en valors
- Apropar els infants al món de l'art
- La llengua anglesa a l'Educació Infantil i Primària
- Les ciències a l'Ed. Infantil i Primària
- Comunicació, educació afectiva i creixement personal
- Pedagogia sistèmica
- Formació d'acompanyament al professorat interí

Grups de tutelatge a propostes d'innovació (alguns amb la Facultat de Ciències de l'Educació)

Grups formats per professorat interessat en dur a terme propostes didàctiques innovadores referents a una àrea o a diferents temàtiques d'intervenció docent. Estan assessorats per professorat universitari i de l'intercanvi entre la teoria i pràctica es va refent el marc teòric de referència.

Equips:

- L'Educació Musical a l'Educació Infantil i Primària
- Els valors a l'educació Física
- La diversitat lingüística en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua
- Tutelatge al centres de nova creació.

Grups de recerca i formació

Grups formats per professorat universitari i no universitari amb la finalitat més específica de realitzar una recerca educativa sobre la temàtica motiu d'estudi.

Equips:

- Escola i comunitat
- Relaxació i concentració a l'aula
- Aprenentatge entre iguals
- La perspectiva educativa del Taitxi (en procés de constitució)

Coordinació, seguiment i d'intercanvi de grups de treball de zona

Amb la finalitat de coordinar i oferir recursos i possibilitat d'intercanvi entre els diferents grups de treball de les zones que aprofundeixen en una mateixa temàtica, la institució brinda una persona experta en el tema per facilitar la coordinació de tots els grups i és la referència institucional per donar suport a les iniciatives i per afavorir situacions d'intercanvi.

Grups d'autoformació i d'elaboració de materials

Grups de mestres en actiu que manifesten interès i motivació per compartir, aprofundir, reflexionar i dissenyar pràctiques educatives sobre una temàtica determinada, amb la finalitat de incorporar millores en la seva actuació docent. Fruit de l'intercanvi s'elaboren materials i propostes experimentades.

- Elaboració d'estratègies interactives (en llengua anglesa)
- L'educació de la mirada a l'escola Bressol
- Estratègies organitzatives a l'aula de llengua
- Educació en comunicació. Edumèdia
- Neuropedagogia i aplicacions educatives (en procés de constitució)

Grups de personal formador en pràctica reflexiva

Grups de mestres que han iniciat la formació en pràctica reflexiva en el Departament d'Educació per impartir formació a centres.

- L'ensenyament-aprenentatge de la llengua a l'Educació infantil
- Llengua anglesa a l'Educació Infantil i primària
- Les matemàtiques a l'Educació Infantil i primària
- Les Ciències a l'Educació Infantil i primària

Educació secundària

Els equips de personal formador de secundària de l'ICE majoritàriament s'encarreguen de gestionar, programar i impartir les activitats de formació que li pertocuen.

Equips d'Àrees/Matèries:

- Astronomia, Astrofísica i Cosmologia
- Ciències Experimentals
- Ciències Socials. Història oral a l'aula
- Economia i EOE del batxillerat
- Educació Física a primària i secundària
- Educació visual i plàstica
- Els valors a l'Educació Física
- Física i Química
- Llengües
- Llengües estrangeres
- Matemàtiques
- Música
- Tecnologia

Ús didàctic de les TIC + C:

- Utilització didàctica de recursos informàtics
- Ús didàctic de la xarxa telemàtica Internet
- Ciències Experimentals i TIC + C
- Ciències Socials i TIC + C

Organització i gestió de centre:

- Organització i gestió de centres de secundària
- Batxillerat: gestió, organització, programació i avaluació
- Assessoraments d'aspectes globals de centres
- Relació entre els centres docents i l'entorn

Convivència i gestió docent:

- Tutoria
- Equips docents i competències bàsiques
- Gestió d'aula i avaluació
- Atenció a la diversitat. Corresponsabilització social
- Estratègies d'atenció a la diversitat multicultural
- Convivència i gestió de conflictes
- Competència social i educació emocional a secundària
- Benestar docent. Cuidem-nos

- Educació per a la ciutadania
- Coeducació
- Relaxació i concentració a l'aula
- La perspectiva educativa del tai-txi

Cicles Formatius de Formació Professional. En conveni amb la D.G. de Formació Professional.

- Administració
- Metodologies i avaluació en els cicles formatius
- Informàtica
- Química
- Ús didàctic de la informàtica en els CF d'Administració i Comerç
- Gestió de la prevenció i salut docent
- Cicles formatius. Aspectes transversals.

Formació del personal formador del professorat interí:

- Formació del personal formador del professorat interí de secundària
- La tutoria al professorat interí de secundària

Trobades generals dels equips de personal formador

Aquestes sessions de treball tenen com a finalitat compartir temàtiques transversals com a punts de reflexió i millora en l'activitat formativa i perquè tots el grups puguin incorporar aquells aspectes més transversals .

Enguany es prioritzarà el coneixement i la cooperació entre equips de temàtiques transversals i amb aquesta finalitat s'organitzaran trobades d'intercanvi entre els grups.

També s'organitzarà una jornada de formació de caire general amb la finalitat d'analitzar i aprofundir aspectes comuns de la formació permanent.

Sessions de formació per a determinats equips de personal formador (cursos,seminaris,assessoraments,...)

- Dins del funcionament habitual dels equips es preveu que puguin convidar a persones per introduir punts de vista que l'equip considera d'interès o per ajudar a la contrastació i validació de propostes que es generen
- En alguns casos el grup demana algun curs de formació específic per als seus membres. Per exemple el curs d'actualització matemàtica per al personal formador de l'àrea de matemàtica.

Sessions d'introducció o aprofundiment en alguna temàtica transversal

S'han realitzat sessions de treball per:

- Introduir el treball amb les TIC+C com a eina d'aprenentatge.
- Introduir el treball amb les TIC+C com a suport de les activitats de formació de cada equip i de la formació presencial, semipresencial i a distància (ús de la plataforma Moodle).

Al mes de gener de 2007 s'ha complert un any de la creació de l'aula virtual de l'ICE de la UAB i catorze mesos de la posada en marxa de l'espai moodle de coordinació del personal formador. L'aula virtual (<http://av.uab.cat/aulavirtual>) ens permet desenvolupar activitats formatives semipresencials i afegir un recurs addicional als cursos i seminaris presencials. L'espai moodle (<http://av.uab.cat/moodle>) és un servei que oferim als nostres equips de personal formador per coordinar les seves tasques de reflexió, innovació, recerca i autoformació.

L'èxit de la iniciativa ha superat les previsions més optimistes, amb un creixement espectacular en els darrers mesos. En aquests moments la plataforma moodle la fan servir 27 equips amb 262 formadors i formadores, mentre que l'aula virtual la utilitzen 861 professors i professores com a alumnes de 54 activitats de formació. D'altres xifres significatives són: centenars de participacions en els fòrums, més de mil arxius i enllaços penjats i desenes de milers d'entrades.

Participació a jornades, simpòsium, fòrum i congressos

Dins de les activitats de cada equip es promou l'assistència dels seus membres a jornades, simpòsiums i congressos i a la presentació de ponències o comunicacions sobre la tasca realitzada.

Per a més informació: <http://www.uab.cat/ice>.

En l'apartat "Equips de Formació i Innovació" podeu accedir a la fitxa o pàgina web de cadascun dels equips.

- **Projectes singulars**

La semi-immersió. Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció Plurilingües (GREIP).

Des del curs 2006-07, l'ICE de la UAB i el GREIP col·laboren en un projecte comú: la semi-immersió a Catalunya, és a dir, l'ensenyament d'àrees curriculars en llengua estrangera a secundària. El curs 2006-07 es va celebrar la *I Trobada de Semi-immersió a Catalunya*. Atès l'èxit de la Trobada i l'interès que va generar, enguany es proposa la seva continuació amb una II Trobada per al mes d'abril i un seminari d'Iniciació a la semi-immersió que s'iniciarà el gener del 2008.

El GREIP, reconegut per l'AGAUR l'any 2005 com a equip de recerca consolidada, pertany al Departament de Didàctica de la Llengua, la Literatura i les Ciències Socials de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Les publicacions del grup es poden consultar en l'apartat destinat als projectes de recerca del seu web (<http://dewey.uab.es/greip>).

Escoles Novel·les (o de nova creació)

Per tercer curs consecutiu, l'ICE ofereix seminaris de treball per a Escoles de Nova Creació. Dos d'ells estan destinats a escoles que s'han creat aquest curs, mentre que els altres dos són de continuïtat per als centres que van iniciar el seminari el curs passat.

Aquest projecte neix amb l'objectiu d'acompanyar algunes de les escoles que acaben d'iniciar el procés –apassionant i complex– de constituir una comunitat educativa. És una proposta de formació que ofereix un espai d'intercanvi, on es poden compartir i debatre alguns dels aspectes més rellevants que comporta la posada en marxa d'un centre educatiu.

Partint d'aquesta intenció es plantegen, bàsicament, tres eixos de treball: a) els processos d'acolliment (dels infants, de les famílies, dels propis docents); b) el projecte educatiu i els trets més característics de la gestió pedagògica; i c) la dinàmica dels equips de mestres.

Aquesta formació s'ha mantingut al llarg d'aquests anys ja que han anat augmentant el nombre de demandes dels centres que es troben en aquesta situació. Això ens ha obligat a crear diferents grups segons la situació del centre i el curs d'incorporació.

Curs 2005-2006	9 centres
Curs 2006-2007	8 centres
Curs 2007-2008	11 centres

Tot i que la majoria d'aquests centres pertanyen a l'àmbit territorial del Vallès Occidental, també n'hi ha d'altres territoris (Maresme, Anoia, Vallès Oriental...)

Fruit del treball iniciat en aquest tema els Serveis Territorials de Barcelona Comarques ens encarregà el curs passat un seminari de formació adreçat als equips directius dels centres de nova creació. Es dissenyà una proposta formativa concretada en quatre eixos:

- Els processos d'acolliment
- L'organització del temps,

- El projecte educatiu i els trets més característics de la gestió pedagògica, i
- La dinàmica dels equips de mestres

Enguany el projecte continua i s'han acollit 17 equips directius de centres d'Infantil i Primària.

Projecte Espurna

El projecte Espurna és un encàrrec del Departament d'Educació, compta amb la col·laboració de iEARN-Pangea i té una durada prevista de tres anys.

El projecte Espurna és la síntesi i l'evolució de dues experiències recents, acollida i k@mpus, que, després de dos anys d'existència, han demostrat la seva validesa i el seu potencial educatiu. Espurna neix amb la intenció de facilitar l'assoliment de les competències bàsiques i la plena integració dels col·lectius d'aules obertes de secundària i aules d'acollida de primària, de secundària i d'escoles d'adults. També es pot estendre a les unitats d'escolarització compartida. El projecte pretén implicar tots els agents de la comunitat educativa, bàsicament alumnes i professors, per tal d'assolir aquests dos objectius principals. I ho fa tot apostant fort per dos conceptes fonamentals: el de comunitat i el de treball telecol·laboratiu, amb la voluntat de revolucionar moltes coses, principalment les metodologies docents que s'apliquen a les aules del nostre país.

· **Antecedents**

L'Espurna té com antecedents el treball realitzat al llarg de dos anys per Ferran Mas i Ramon Barlam, directors del projecte Kampus, per encàrrec del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Prèviament, des dels mesos de desembre de 2005 a juny de 2006 i impulsada per iEARN-Pangea, hi va haver una experiència en aquesta línia reduïda a tres aules d'acollida de la comarca del Bages.

En aquests dos darrers anys s'ha desenvolupat una plataforma virtual moodle (projecte k@mpus) que ha donat servei al professorat i a l'alumnat de les aules obertes d'educació secundària d'instituts repartits per tot Catalunya que ha arribat a implicar prop de 1200 usuaris. En aquest període s'ha pogut acumular una valuosa experiència sobre continguts, metodologies i dinàmiques telecol·laboratives adreçades als col·lectius d'aules obertes i d'acollida.

· **Justificació, abast i objectius**

El projecte Espurn@ sintetitza, aprofundeix i amplia la feina realitzada fins l'agost de 2007 i recollida a l'apartat anterior.

Així doncs, s'adreça, potencialment, al professorat, a l'alumnat i, en general, a la comunitat educativa relacionada amb les aules d'acollida d'educació primària i d'educació secundària i amb les aules obertes d'educació secundària. També s'adreça a tot el professorat que treballa més directament en l'àmbit de l'atenció a la diversitat.

A llarg termini, pretén ser una potent eina de suport al treball que es realitza en els dos àmbits per facilitar l'assoliment de les competències bàsiques i la plena integració de tot l'alumnat mitjançant la creació d'espais comunitaris de cooperació i el treball telecol·laboratiu.

Un cop estigui totalment en funcionament, és previst que el projecte Espurn@ doni servei al conjunt de les aules d'acollida (tant d'educació primària com de secundària) de tot Catalunya, així com també a totes les aules obertes. Per tant, a mig termini, els recursos generats es posaran a l'abast d'un nombre molt considerable de membres de la comunitat educativa.

· **Línies d'actuació**

El projecte té la seva concreció en la plataforma web amb els espais moodle dedicats a les aules obertes, a les aules d'acollida i al suport al professorat i als formadors. En aquest apartat, descrivim els diferents espais web que configuren el projecte i els aspectes de gestió dels usuaris

- **La plataforma web**

El suport telemàtic al projecte tindrà 4 espais molt ben diferenciats

- **“Kampus”** Espai per a les aules obertes de secundària (en funcionament en l'actualitat)
És el primer espai que va entrar en funcionament i que actualment ja es troba en fase operativa. S'adreça a les aules obertes d'educació secundària.
- **“Klaustre”** Espai comú per a tot el professorat.
Aquest espai integrarà a tot el professorat. S'agruparà en diferents nivells de treball:
 - Espai de formadors: Cursos específics amb els recursos que els formadors podran posteriorment fer servir en les seves sessions de formació.
 - Cursos de formació : Cursos per al seguiment de l'oferta formativa
 - Espai de recursos : Cursos que agruparan els recursos per emprar a l'aula o per a la autoformació
 - Espai comunitari d'accés a les propostes d'activitats.
 - Espai per les aules virtuals de grup. Es crearà un curs Moodle per a cada professor/a que ho sol·liciti i es facilitarà l'agrupació i la intercomunicació entre els diferents grups, escoles i instituts

- **“Kalidoscopi”** Espai per a la comunitat d'aules d'acollida de Secundària

Es partirà de l'estructura ja existent en el projecte d'AA d'IEARN Pangea i amb l'experiència del Kampus, però es farà una reformulació del projecte existent. A l'igual que el Kampus aquest portal disposarà de :

- Espai comunitari d'accés a les propostes d'activitats.
- Espai per les aules virtuals de grup.

- **“Kitxalla”** Espai per a la comunitat d'aules d'acollida de Primària

Es partirà també de l'estructura ja existent en el projecte d'Acollida d'IEARN Pangea i amb l'experiència del Kampus i es farà una reformulació del projecte existent. A l'igual que el Kampus aquest portal disposarà de :

- Espai comunitari d'accés a les propostes d'activitats.
- Espai per les aules virtuals de grup.

- **Pla de treball**

Setembre 2007– Gener de 2008

Fase d'implementació tècnica i constitució de l'equip de treball

- Activació de les altes d'alumnes en el Kampus.
- Preparació tècnica d'un servidor dedicat provisional.
- Inici de la migració de les bases de dades i continguts des de Phobos al servidor provisional.
- Activació en fase beta del nou portal Kampus.
- Activació provisional del portal Kalidoscopi (Aules d'Acollida secundària).
- Funcionament 'a porta tancada', restringit a professors i alumnes participants en la fase pilot.
- Constitució de l'equip de treball.
- Creació i funcionament de les comissions de treball de l'ICE de la UAB amb iEARN-Pangea i els directores del projecte.
- Adquisició del material necessari per l'inici del projecte

- **Organització i gestió**

Es considera necessària la creació de dues comissions, una de seguiment amb la participació del Departament d'Educació i una altra de coordinació entre els diversos gestors del projecte.

Pràctica reflexiva

El projecte “**Intervenció en centres a partir de la metodologia de la Pràctica Reflexiva**” es una iniciativa de l’ICE en coordinació amb el Departament d’Educació i amb la col·laboració dels Serveis Educatius de cadascuna de les zones on es fan les intervencions.

Les seves característiques són el treball de cooperació interinstitucional que es basa en la confiança mútua i el treball compartit entre els SE i l’ICE per donar resposta a les necessitats que plantegen els centres.

- **Objectius del projecte:**

- Ajudar els centres a reconèixer i encarar els problemes que els preocupen
- Facilitar la presa de consciència de les seves fortaleces
- Enfortir la seva capacitat de reflexió compartida
- Reflexionar sobre els recursos metodològics més adients per atendre les necessitats dels centres, en coordinació amb l’Equip Tècnic del Departament d’Educació.

- **Equip impulsor**

L’equip impulsor d’aquest projecte és l’equip de llengua de secundària, format en la metodologia de la Pràctica Reflexiva. Aquest equip s’inicià en les intervencions en centre de caràcter transversal per donar resposta a una demanda de formació feta pel Servei Educatiu de Ciutat Badia, durant el curs 2006-07. Durant el curs 2007-08 s’ha previst continuar i fer créixer aquesta orientació. La tasca que es desenvolupa s’emmarca en el treball que porta a terme l’Equip Tècnic de Pràctica Reflexiva del Departament d’Educació, amb qui treballa amb estreta sintonia.

Centres on es fan intervencions

Centres	Temes
IES Badia (Badia)	Treball per projectes interdisciplinaris
IES Serra de Marina (Premià)	Revisió del currículum
IES Júlia Minguell (Badalona)	Estratègies metodològiques
IES Forat del Vent (Cerdanyola)	Motivació
IES Pere Calders (Cerdanyola)	Competències comunicatives i TAC
IES Arnau Cadell (St. Cugat)	Gestió d’aula/ motivació

- **Recursos humans**

- 3 persones amb reducció de jornada lectiva – compartides entre el Departament d’Educació i l’ICE- que realitzen 2 assessoraments cadascuna.
- 6 persones sense reducció que realitzen 1 assessorament cadascuna
- Una persona observadora en dos assessoraments que s’inicia en la metodologia de la PR

- **Formació del professorat interí**

El Decret 172/2005, de 23 d'agost, que regula la borsa d'interins, preveu que durant el curs 2005 – 2006 els professors i professores interins que tinguin per primera vegada contracte d'un curs escolar de durada en un mateix centre públic “seguiran un curs d'iniciació a la tasca docent en centres públics.”

Aquesta formació pretén ajudar els mestres i professors i professores interins a fer millor la seva feina com a ensenyants: planificar i programar millor les classes i l'avaluació, gestionar amb eficàcia el grup classe i atendre la diversitat d'alumnes, donar a conèixer recursos i materials TIC, ajudar a portar a terme les tasques de tutoria, fer veure la importància del treball en equip i donar recursos emocionals per afrontar la dinàmica de la vida professional docent.

Seguint les directrius de la Direcció general d'Innovació, els Instituts de Ciències de l'Educació de les universitats catalanes han organitzat durant l'any 2006-2007 la segona edició del Programa de Formació de Professorat Interí “Comencem bé”.

L'activitat formativa, que té una durada de 45 hores (30 de presencials i 15 de no presencials) pretén ajudar el professorat interí a fer millor la seva feina d'ensenyant, tant pel que fa a planificar i programar les classes i l'avaluació, fer servir les TIC, gestionar amb eficàcia el grup i atendre la diversitat d'alumnes, com també en relació amb el treball en equip, les tasques de tutoria i els recursos emocionals per afrontar la vida professional. Allò que els assistents han valorat més, tanmateix, ha estat l'oportunitat de reflexionar sobre la seva pràctica i de compartir experiències.

La UAB ha acollit enguany en aquest programa un total de 950 professors interins (750 d'educació infantil i primària i 200 de secundària), distribuïts en 71 grups. La formació ha intentat adaptar-se al màxim a la realitat i les necessitats dels docents i donar respostes aplicables al seu treball diari, la qual cosa no sempre ha estat fàcil perquè hi confluïen mestres de totes les especialitats, professors d'ESO, de batxillerat, de Cicles Formatius, d'EOIs i d'adults.

Paral·lelament s'ha portat a terme el Programa de Formació per a tutors i tutores d'interins, al qual s'han acollit voluntàriament 230 professors. Les sessions s'han centrat en tres aspectes: la) a importància de l'acolliment del professorat nouvingut al centre, b) l'avaluació com a element regulador del procés d'ensenyament-aprenentatge i c) 'intercanvi d'experiències entre els propis tutors a propòsit de la seva tasca.

Per atendre ambdós col·lectius l'ICE ha comptat amb un equip de 95 formadors (60 d'infantil i primària i 35 de secundària), la tasca dels quals ha estat essencial tant en el disseny com en la realització d'aquesta formació.

- **Premis**

Leandre Colomer, sobre *la Història de Catalunya a l'ensenyament*

L'ICE de la UAB i la Fundació "Leandre Colomer" convoquen els Premis "Leandre Colomer" per a experiències d'ensenyament aprenentatge d'història de Catalunya desenvolupades en centres educatius. Els premis foren creats en homenatge de l'historiador de qui porten el nom i com a continuació de la seva tasca i tenen com a objectiu donar suport a projectes que impliquin el professorat i l'alumnat, i si és possible, el centre.

Onzena edició dels premis "Leandre Colomer"

El dia 11 de desembre de 2007 va tenir lloc a la Sala d'Actes de la Casa de Convalescència (C/ Sant Antoni Maria Claret, 171 de Barcelona) l'acte de lliurament dels premis "Leandre Colomer", que s'atorguen a experiències relacionades amb l'ensenyament de la Història de Catalunya. Enguany els guardonats han estat:

Primer premi: Joan Antoni Padrós, de l'IES Vil·la Romana de La Garriga, pel treball "Art a la vida. Una proposta per a 2n de Batxillerat".

Segon premi: El claustre del CEIP 3 d'abril de Móra la Nova pel projecte "L'Edat Mitjana".

Accèssits:

- Júlia Costa i Coderch, del CEIP Bernat Desclot de Barcelona
- Alba Sabaté i Villagrassa, de l'IES Salvador Dalí de l'Hospitalet de Llobregat
- Tomàs Biosca i Esteve de l'IES El Morell i Laura Benadiva, de l'ORT de Buenos Aires

Memorial Estrella Casas i Costa, sobre *la qualitat docent en ciències socials*

Amb la col·laboració de la Fundació Estrella Casas i Costa i Manuel Parés i Maicas.

El propòsit de les entitats convocants és homenatjar Estrella Casas i Costa i continuar la tasca que va dur a terme en l'ensenyament de la història i l'art al batxillerat, fomentant el reconeixement de la professionalitat d'un o d'una docent.

Des de l'any 2000 s'han dut a terme quatre convocatòries.

Premis "Estrella Casas i Costa"

L'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona i la Fundació Estrella Casas i Costa-Manuel Parés i Maicas anuncien la cinquena convocatòria del Premi a la Qualitat Docent en Ciències Socials Memorial Estrella Casas i Costa. El guardó té com finalitat premiar la trajectòria professional d'un docent, més que no té pas un projecte concret. Podeu trobar les bases del premi a la web de l'ICE.

Premis “Estrella Casas i Costa”

El premi “Estrella Casas i Costa”, que té com a finalitat reconèixer la trajectòria professional d’un professor de Ciències Socials de l’ensenyament secundari, ha estat adjudicat enguany a Pepe Fernández Segura, que ha exercit la seva tasca a l’IES F. Ferrer i Guàrdia de Sant Joan Despí al Baix Llobregat des del curs 1976-1977 fins al 2006-2007. El dia 19 de desembre es celebrava a la Sala Prat de la Riba de l’Institut d’Estudis Catalans l’acte de lliurament del premi.

Trobareu més informació a la web de l’ICE <http://www.uab.cat/ice>

Participacions i col·laboracions

Participació de representants de l’ICE (formació professorat de secundària) com a membres de jurats de diverses convocatòries anuals de premis de treballs de recerca del batxillerat: Sabadell, l’Hospitalet de Llobregat, Horta, Gràcia, Terrassa, Bages i Badia, a més a més de la col·laboració en el Programa Argó.

- **Fòrum Plèiades**

Fòrum Plèiades: L’alumnat d’origen marroquí a Catalunya

Els dies 15, 16 i 17 de febrer de 2007 ha tingut lloc a l’Edifici del Rectorat el Fòrum Plèiades, coorganitzat per l’ICE i la Facultat de Ciències de l’Educació en el marc d’una iniciativa de l’Autònoma que té com a objectius: 1) afavorir un millor coneixement entre els ensenyants d’educació infantil, primària i secundària dels contextos familiars, socials i educatius dels col·lectius d’immigrants i dels països d’on procedeixen; 2) difondre bones pràctiques de les escoles i les institucions catalanes per a una incorporació reeixida de l’alumnat d’origen estranger, i 3) formular propostes de millora.

Aquesta segona edició del fòrum, dedicada al Marroc, constava de tres parts: a) un seminari de professorat i experts, amb la participació de sis convidats marroquins i 70 persones del nostre país, b) un conjunt de conferències, taules rodones, tallers i sessions de presentació d’experiències, amb 162 persones inscrites, i c) una exposició de pòsters. Podreu trobar a la web de l’ICE els resums del seminari i la resta de materials.

- **Congressos i jornades**

En el seu programa d'actuació l'ICE ha organitzat i/o ha col·laborat en les activitats següents:

- 26 activitats d'intercanvi d'experiències i trobades pedagògiques organitzades de forma descentralitzada i vehiculades a través dels plans de zona amb una assistència global de 1126 professors i professores. Organitzades entre octubre de 2006 i maig de 2007.
- VIII Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil. Temps per créixer. Octubre 2006. Amb la participació de 383 professionals.
- VI Jornada dels ensenyaments econòmics, administratius i comercials "El mercat de treball i els recursos humans a l'empresa". Novembre 2006. Assistents: 130 professionals.
- I Trobada sobre Salut Laboral i Professi6 Docent. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Febrer de 2007. Assistents: 150
- V Jornades d'Actualitzaci6 Científica del Vallès, Biociència i Socials. Febrer de 2007. Campus UAB. Assistents: 75
- Cicle de conferències sobre l'acci6 tutorial a secundària. La relaci6 de l'escola amb les famílies. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Març 2007. Assistents: 41
- I Trobada informativa: Llicències d'estudi retribuïdes per al professorat del Departament d'educaci6. Sala de Juntes de l'Edifici del Rectorat de la UAB. Març de 2007. Assistents: 75
- X Trobada d'Atenci6 Integradora a la diversitat de l'alumnat a l'ESO. Experiències per afavorir l'èxit escolar. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Maig de 2007. Assistents: 77
- Conferència "La realitzaci6 del potencial humà", a càrrec dels educadors Mauricio i Rebeca Wild. Facultat de Ciències de l'Educaci6 de la Universitat Aut6noma de Barcelona. Maig de 2007. Assistents: 68
- II Trobada de Convivència a Secundària. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Juny de 2007. Assistents: 65
- IV F6rum d'experts en Educaci6 i Immigraci6. "Exit acadèmic i alumnat d'origen immigrant: Perspectives internacionals i experiències recents a Catalunya. Bellaterra UAB. Juny de 2007. Assistents: 44

- III Trobada d'Intercanvi d'experiències d'acolliment de l'alumnat nouvingut. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Octubre de 2007. Assistents: 74
- II Trobada sobre Salut Laboral: Els accidents en l'activitat educativa i la responsabilitat legal dels docents. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Novembre de 2007. Assistents: 200

Participació i col·laboració:

- Participació de representants de l'ICE en l'organització i la gestió de jornades científiques i tecnològiques a l'Hospitalet de Llobregat i a Mataró (Mercatec)
- IV Jornada d'Educació Matemàtica (ApaMMs) organitzades per l'Associació del professorat de matemàtiques del Maresme i el grup Vilatzara. Gener 2007. Vilassar de Mar. Assistents: 83
- IV Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de las Ciències Socials. Febrer 2007. Assistents: 60
- VIII Jornades d'Escoles 0-12. Les nenes i els nens: una mirada educativa des de la infància. La Secció d'Infantil i Primària de l'ICE hi portà la coordinació de la mesa, que versarà sobre Comunicació i Llenguatges, un tema que enllaça molt directament amb la nostra concepció dels processos d'aprenentatge com a processos de comunicació. Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Febrer 2007. Assistents: 500
- Simposi internacional 55 anys de Micenologia. Organitzat pel Grup de Recerca d'Estudis Micènics de la UAB en commemoració del 55è aniversari del desxiframent del micènic. Bellaterra. Abril de 2007.
- I Trobada sobre Semi-Immersion a Catalunya. Adreçada al professorat de totes les àrees del currículum i a equips directius interessats en posar en funcionament programes d'ensenyament en llengua estrangera. Coorganitzat amb el GREIP/CLIL-SI (Grup de Recerca Ensenyaments i Interaccions Plurilingües / Content and Language Integrated Learning-Semiimmersion). Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Abril de 2007. Assistents: 120
- I Jornades de Formació per a educadors de museus i centres de Ciència. Museu Agbar de les aigües. Abril de 2007. Assistents: 61
- III Jornades Estatals del grup "La Cultura Matemàtica de les persones" sota el títol de "Una comunitat orientada a la comprensió del món". Facultat de Psicologia,

Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull. Maig de 2007. Assistents: 192

- Congrés Internacional de l'IEARN. Egipte amb la participació de 74 països. Juliol de 2007.
- II Internacional Conference on Ethnography and Education. Organizat pel Grup EMIGRA de la UAB. Barcelona. Setembre de 2007.
- XXIVes. Journées pédagogiques sur l'enseignement du français en Espagne "Diversité Linguistique et interculturalité". Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Setembre de 2007. Assistents: 368
- I congrés internacional de Gnomònica CIGcat 07. Amb la participació de l'equip d'Astronomia, Astrofísica i Cosmologia de l'ICE de la UAB. Besalú. Octubre de 2007. Assistents: 80
- Congrés d'Educació Visual i Plàstica. S'han constituït, amb la participació de l'ICE de la UAB, els comitè científic i el organitzador del proper Congrés d'Educació Visual i Plàstica. Els dos equips de personal formador de l'ICE que treballen en aquesta àrea hi participaran amb aportacions derivades de les seves tasques d'innovació. Novembre 2007. Assistents: 360
- V Jornada d'Educació i Telecomunicacions: Assumint nous reptes de futur. En el marc de la nostra col·laboració amb iEARN-PANGAEA. Callús. Novembre de 2007. Assistents: ..
- V edició de les Jornades d'Educació en Valors "Construint la ciutadania des de l'educació". Organitzada conjuntament per l'entitat Senderi. Vic. Novembre de 2007. Assistents: 70

En preparació:

- Cicle de conferències "Converses pedagògiques de ciència": L'aprenentatge dels alumnes depèn en bona mesura de l'existència d'espais de comunicació que el facilitin. Sota el títol de "Noves eines per repensar l'educació", Cosmocaixa i l'ICE de la UAB hem organitzat conjuntament un cicle de tres sessions per reflexionar sobre la creació d'aquesta mena d'espais. Gener-Març 2008
- IX Jornades d'Escoles 0-12. "Des de l'escola construïm una nova cultura educativa". Febrer de 2008.
- VI Jornades d'Actualització científica del Vallès de les àrees Biociència i Geologia i d'Humanitats i Ciències Socials. Febrer 2008

- V Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials. Febrer de 2008.
- Jornada sobre la Realitat Virtual en el marc de l'Any de la computació a la UAB. Març de 2008.
- Segones Jornades sobre WebQuest. Organitzades amb la col·laboració de la Comunitat Catalana de WebQuest i amb el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Març de 2008.
- II Trobada informativa de llicències d'estudis. Març de 2008.
- III Fòrum Plèiades. "Família-escola a l'Educació Infantil i Primària (0-12). Bellaterra. Maig de 2008.
- XI Trobades d'Atenció Integradora de la Diversitat a l'ESO. Maig de 2008.
- Jornades "Conversar per comprendre". Maig de 2008.
- Jornades d'actualització científica i didàctica: El Franquisme. Estat de la qüestió i experiències didàctiques. Juliol de 2008.
- III Trobada d'intercanvi d'experiències de la família de fabricació mecànica.
- IX Jornades d'Innovació en l'Etapa d'Educació Infantil. Xarxes d'infància i qualitat.

4. ÀMBIT DE SERVEIS, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- Edició de llibres i revistes
- Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia
- Relacions institucionals
- Personal

- **Edició de llibres i revistes**

L'ICE ha publicat durant l'any 2007:

- Números 1, 2 i 3 del volum 25 de la revista Enseñanza de las Ciencias, editats en paper, en CD i en la Web de la revista. Es publica conjuntament amb la Universitat de València des de l'any 1982 i té 1537 subscriptors.
- Durant el mes de març ha sortit el número 25(1) de la revista Enseñanza de las Ciencias. En paraules de l'editorial, durant aquests 25 anys "E.C. ha desempeñado un papel importante en el desarrollo y la comunicación de las investigaciones en el campo de la educación en ciencias y matemáticas. En la universidad de 1983 no existían ni departamentos ni doctores en didácticas específicas ni, por supuesto, programas de doctorado; sin embargo en los centros educativos proliferaban ricas experiencias de innovación emprendidas por grupos de profesores preocupados por sus clases de cada día y con ansias de profundizar en su formación profesional como docentes. Quizás no había aún "investigación", pero sí se planteaban preguntas y se buscaban enfoques teóricos para responderlas. Creemos que la revista ha ayudado a consolidar los unos sin acallar las otras."
- Número 6 de la revista Enseñanza de las Ciencias Sociales, que s'edita conjuntament amb l'ICE de la Universitat de Barcelona i amb la col·laboració de "La Asociación Universitaria del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales".

De la col·lecció "Els llibres de l'ICE de la UAB"

- Parlar i escriure per aprendre, núm. 7 (reimpressió) de J. Jorba, I. Gómez i À. Prat (eds.)
- Quadern. Normativa bàsica de la llengua catalana, núm. 6 (reimpressió), de J. A. Castellanos.
- Llegim en parella. Tutoria entre iguals, a l'aula i a casa, per a la millora de la comprensió lectora. Grup de recerca Aprenentatge entre iguals de l'ICE-UAB. Coordina David Duran (en preparació)

De la col·lecció "Enseñar y saber en el siglo XXI", en coedició amb Vicens Vives:

- Iteración compleja y fractals, núm. 8, de Xavier Jarque i Núria Fagella

Collecció Jornades

- Diversité linguistique et interculturalité. XXIV Jornades de francès. DVD
- Temps per créixer. VIII Jornades d'Educació Infantil

Altres

- ¿Es posible viajar con las Matemáticas? Coedició amb la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM)
- La gestió pedagògica als centres d'educació infantil i primària, núm. 15 (reimpressió)

Actuacions a destacar per a la difusió, distribució, venda i edició de noves publicacions:

- Les publicacions de l'ICE han estat ressenyades en les principals revistes adreçades als ensenyants: Perspectiva Escolar, Cuadernos de Pedagogía, Guix, Aula, etc.
- També han estat presents a diferents àmbits culturals: Setmana del llibre en català, Escoles d'Estiu de Rosa Sensat i del Col·legi de Llicenciats, Trobades i Seminaris, etc.
- Presentació, a càrrec dels coordinadors del llibre ¿Es posible viajar con las matemáticas?
- Establiment d'acords de col·laboració amb el Departament d'Educació, la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, l'Associació de Mestres Rosa Sensat, l'IMEB, els ICEs de la UB, UPC i URV.
- Coordinació de les tasques editorials referides a la difusió de les revistes Enseñanza de las Ciencias Sociales i Enseñanza de las Ciencias
- Presentació del llibre (Con)viure en la paraula, de Juan Sánchez-Enciso, formador de l'ICE. L'autor presenta la seva experiència docent, animada pel desig de convertir l'aula en un espai cooperatiu a on alumnes i professor apropen i reelaboren els continguts curriculars. Sánchez-Enciso ens invita a compartir il·luminacions i interrogants d'aquest diàleg problemàtic i fecund entre les persones, el currículum i la pedagogia crítica i alliberadora. L'acte fou presentat per la professora Anna Camps.

- **Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia**

Presentació

El Servei d'Audiovisuals i Multimedia de l'ICE de la UAB no solament dóna suport a l'Institut en què està ubicat, sinó que també a moltes altres instàncies de la Universitat. Al mateix temps du a terme projectes innovadors, per encàrrec de institucions externes a la UAB.

La memòria de l'any 2007 recull feines molt diverses: des de tasques adreçades al professorat del ICE, enregistraments d'actes institucionals, fins a grans projectes que es desenvolupen durant anys i que impliquen el concurs de moltes persones i un notable nivell de complexitat, com el Projecte Minerva, Creat, etc, a més a més de la cobertura que d'una manera sistemàtica s'ha donat a l'Àrea de Comunicació i al projecte Cultura en Viu (amb produccions com NEO).

La memòria esta dividida en quatre apartats que corresponen amb les principals línies que el Servei te obertes:

- Produccions per Departaments i Facultats de la Universitat.
- Cobertura a les necessitats de Comunicació Institucional (per l'Àrea de Comunicació, el Gabinet del Rector, Vicerektorats d'Estudiants i Cultura, etc).
- Tasques adreçades a l'ICE, tant pel que fa a Formació Permanent del Professorat com per a Projectes específics (Argo, Itaca, etc).
- Producció de Grans Projectes (Normalment de finançament extern i de llarga durada).

Tanmateix, i paral·lelament a les produccions i els serveis , és rellevant la col·laboració amb altres organismes com l'ATEI que proporcionen a la Universitat finançament per noves produccions i presència internacional en la difusió d'aquestes produccions (atès que les més importants s'emeten per tot l'estat espanyol i fins i tot pel canal Internacional de TVE).

També seguim treballant en el desenvolupament d'una plataforma de comunicació basada en el servidor de Comunicacions de Adobe i Red5, la qual ens permet oferir nous serveis com Openmeetings, o la futura UAB-Tube

Tasques per a la Universitat

Produccions per Departaments i Facultats.

- Reedició del vídeo documental "**Relaciones Desenterradas**", per adequar-lo a l'emissió per BTV i del DVD "**Investigaciones en el fin del mundo: La gente Canoera de Tierra del Fuego**" per al Consell Superior d'Investigacions Científiques per encàrrec del Dr. Jordi Estevez del Departament de Prehistòria.

- Fisiologia animal enregistraments.
- Desenvolupament d'una Escola Virtual. de Didàctica en Matemàtiques dins el marc d'un Màster per a professors de Puerto Rico en col·laboració amb el Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les CCEE de la UAB
- Col·laboració en la producció del DVD: **“Sinfonia Celular”** (produït pel Servei de Microscòpia Electrònica) al Certamen Internacional de Video Médico, VIDEOMED 2006. Va guanyar el “Premio del Ilustre Colegio de Médicos de Badajoz”. DVD seleccionat per la Fundació Espanyola per a la Ciència i la Tecnologia (FECYT) per formar part del Programa de cine científic 2007.

Comunicació Institucional

Produccions per a l'Àrea de Comunicació.

- Realització del vídeo de las CAPSULES NEO III per penjar-ho a la web de la UAB i difondre-ho a la xarxa de les TV locals de Catalunya: **“Sensor de batecs”**; **“Envasos més ecològics”**; **“Plantes de compostatge”**; **“Millorant les imatges per satèl·lit”**.
- Creació del nou format d'entrevistes 3Q: **Tres qüestions als personatges següents: Ricard Guerrero, Lynn Margulis, Antonio Lazcano, Betty Smocovitis, Brian McNab, Alfio Quarieron i a Fernando Martín.**

Actes institucionals.

- Producció institucional de **“l'Any de l'Evolució”**

Tasques adreçades directament a l'ICE, tant pel que fa a la Formació Permanent del Professorat com als Projectes específics (Argo, Itaca, etc).

Suport a tasques de l'ICE

- Realització del reportatge **“Interins 2007”** sobre el programa de Formació de Professorat Interí d'Infantil i Primària **“Comencem bé”** del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Experimentació de la **plataforma multimèdia** en el marc del programa de formació del professorat dels Camps d'Aprenentatge del Departament d'Educació. Hi han participat 32 professors de 9 camps d'aprenentatge.

Ítaca i Argó.

- Enregistrament d'activitats del Campus Ítaca i enregistrament de les cloendes dels diversos grups del Campus Ítaca. Aquest projecte es du a terme amb conjuntament amb la Facultat de Ciències de l'Educació.
- Realització del vídeo "Promocional de la UAB per alumnes del programa ARGÓ".
- Tutorització de 16 estudiants de batxillerat en pràctiques, en el programa "**Estades a la UAB**"

Producció de Grans Projectes (Normalment de finançament extern i de llarga durada).

CREART

- Producció executiva de la Sèrie Creart sobre artistes contemporanis per a la Televisió Educativa Iberoamericana (1a i 2a part), en què hi intervenen 5 universitats. Edició de 14 guies didàctiques (penjades a internet) i edició de 2000 DVD dels 14 capítols
- Realització i postproducció del capítol **Carles Pujol**
- Producció del capítol "**Margarita Andreu**" realitzat per la Facultat de Ciències de l'Educació

El CREART s'emet per a tota l'Amèrica Llatina mitjançant el satèl·lit Hispasat en el canal d'ATEI (Associació de Televisió Educativa Iberoamericana)

MINERVA

- Disseny, producció i direcció tècnica del Multimèdia FONTDELCAAT per al projecte Minerva de creació de materials per a l'aprenentatge del català dels alumnes del programa Erasmus
- Realització de la capsula "**Biblioteca**" del Projecte Minerva filmada als platós de l'ICE.
- Realització de la capsula: "**La enquesta**" del Projecte Minerva filmada als platós de l'ICE.
- Realització de la capsula: "**Confidències**" del Projecte Minerva filmada als platós de l'ICE.

Plataforma Multimedia

L'objectiu és desenvolupar una Plataforma de comunicacions col·laborativa prou versàtil o polivalent per abastar un ampli nombre de serveis a la comunitat: des de cursos i forums per a mestres organitzats des del mateix ICE , classes virtuals interactives , transmissions en directe des de internet pel Gabinet del Rector, nova ubicació de la videoteca de la universitat, etc, etc.

Cal, també, fer esment que hi ha un seguit de feines de gestió, administració i direcció del servei d'audiovisuals, o de representació en altres organismes, que requereixen un temps considerable

A més del personal de plantilla del Servei, durant l'any 2007 han col·laborat en les seves tasques en Jordi Gassiot i Enric Samsó.

- **Relacions institucionals (externes)**

Instituts i/o entitats amb les quals l'ICE ha col·laborat darrerament en projectes de recerca, en programes internacionals o en encàrrecs d'estudis i de formació.

- **Departament d'Educació**

- Direcció General d'Innovació
 - Subdirecció General de Formació i Desenvolupament del Personal Docent
 - Subdirecció General de Llengües i Entorn
 -
- Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats
 - Subdirecció General de Planificació i Organització de la Formació Professional

- **Departament d'Innovació, Universitats i Empresa**

- **Altres institucions, entitats, empreses, col·lectius, “convenis”**

- Consell Comarcal de l'Alt Penedès, Berguedà i Vallès Occidental
- Institut Municipal d'Educació. Ajuntament de Barcelona
- Institut d'Infància i Món Urbà
- Ajuntaments: Badalona, Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Castellar del Vallès, Cerdanyola del Vallès, Esparreguera, L'Ametlla del Vallès, L'Hospitalet de Llobregat, La Garriga, Martorell, Mataró, Montcada i Reixac, Palau-Solità i Plegamans, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat del Vallès, Sant Quirze del Vallès, Terrassa, Ullastrell, Vacarisses, Viladecans, Viladecavalls.
- Diputació de Barcelona. Àrea d'Educació, Àrea de Cultura
- Unión Latina

- **Acords de col·laboració**

- Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona
- Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
- Edició de Senderi. Butlletí d'Educació en Valors
- Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull
- Rosa Sensat
- iEARN-Pangea

- **Personal**

- **Personal fix**

- Direcció: Neus Sanmartí Puig
- Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació : 10 professors
 - Subdirector: Josep M. Tatjer Montaña
 - Secretària tècnica: Montserrat Pérez Simó
- Formació permanent d'educació infantil i primària:
 - Margarida Teixidor Corominas (coordinació)
 - Carles Parellada Enrich
 - Carmina Bosch Grau
 - David Vilalta Murillo
- Formació permanent d'educació secundària:
 - Francesc Costa Roca
 - Josep Masalles Román
 - Maria Masip Utset
 - Christiane Guerao Barbier (coordinació)
- Programa ARGÒ: Dolors Quinquer Vilamitjana
- Campus Itaca: Pilar Garcia Rovira
- Personal d'Administració i Serveis: 13 a Bellaterra
2 a Sant Pau
2 Servei d'Àudiovisuals
1 Servei de Publicacions (fins el mes de juliol de 2007)

- **Col·laboradors estables:**

- Professorat de la UAB coordinador de programes:
 - Pilar Benejam Arguimbau. *Revista Ciències Socials*
 - Manuel Tost Planet. Recerca Llengües Romàniques
 - Carme Azcárate, Mercè Izquierdo. *Revista Enseñanza de las Ciencias*
 - Carme Tomas Martorell. Cursos per a la gent gran
 - Josep Ma. Fortuny Aymeni. CAP

Cal remarcar que aquest professorat no té cap alliberament específic per part de la UAB.

- **Altres professorat col·laboradors (en recerca, projectes i formació del professorat)**

- Professorat de la UAB: 349
- Professorat d'educació infantil, primària i secundària: 893