



Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

MEMÒRIA

2005

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), març de 2006

ÍNDEX

Introducció	3
1. Àmbit de formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i d'altres professionals de l'educació	
Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius	5
Postgraus i mestratges.....	12
Formació inicial del professorat de secundària.....	13
2. Àmbit de programes i tasques per a la UAB	
Universitat d'Estiu	15
Accés per als més grans de 25 anys	16
Cursos per a la gent gran	17
Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma.....	18
Campus ÌTACA	20
3. Àmbit de la recerca i la innovació educativa	
Recerca i estudis	23
Innovació de la formació permanent del professorat.....	24
Premis	31
Fòrum d'educació	32
Congressos i jornades	33

4. Àmbit de serveis, organització i gestió

Edició de llibres i revistes	35
Servei de Multimèdia.....	37
Relacions institucionals	40
Personal.....	41

INTRODUCCIÓ

L'any 2005 han culminat dos processos institucionals –un d'intern i l'altre extern- que probablement configuraran en bona part la trajectòria de l'ICE durant els propers anys. D'una banda, s'ha elaborat i aprovat un nou reglament de l'Institut, en què s'estableixen com a objectius de l'ICE la formació contínua del professorat i d'altres professionals de l'educació, la formació de formadors, la investigació, l'assessorament tècnic i el suport i la gestió de projectes educatius. Les dues novetats respecte a la normativa anterior són: a) la formació de formadors, en línia amb el nou Pla del Departament d'Educació i b) el suport i la gestió de projectes educatius, que fa referència als diversos programes que s'endeguen des de l'ICE (Ítaca, etc.). Des del punt de vista organitzatiu, el nou reglament concreta la participació en els òrgans de l'ICE dels departaments i centres que toquen temes educatius a la UAB.

D'altra banda, el Departament d'Educació ha redactat un nou pla plurianual de Formació Permanent (l'anomenat "Pla Marc 2005 – 2010"), que representarà un canvi progressiu de les funcions dels ICEs en relació amb la formació del professorat d'Educació Infantil, Primària i Secundària, amb més incidència sobre els aspectes qualitatius i menys pes de la gestió. Des del nostre punt de vista, la versió definitiva del Pla Marc representa una gran millora respecte a l'esborrany inicial, que, en gran part, ha estat conseqüència de les aportacions dels ICEs.

Pel que fa a la plantilla de Personal d'Administració i Serveis s'ha creat (i cobert) una plaça s'han requalificat diversos llocs de treball i s'ha reorganitzat la feina de secretaria. Han restat, en canvi, pendents d'execució diverses mesures de personal, com també la concreció i la signatura d'un nou acord amb la Fundació UAB sobre els espais a disposició de l'ICE a la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau.

Com a activitats de més abast s'han celebrat: a) el VII Congrés "Enseñanza de las Ciencias", celebrat a Granada, però organitzat des de l'Autònoma, amb 563 inscrits; les XXIII Jornades Pedagògiques per a l'Ensenyament del Francès amb 384 assistents, i el Fòrum sobre Multiculturalitat i Educació amb 152 inscrits. A més, s'han dut a terme 49 trobades d'abast local o sectorial amb l'assistència d'un total de 2970 professionals.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), març de 2006

1. ÀMBIT DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I D'ALTRES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ

- Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius
- Postgraus i mestratges
- Formació inicial del professorat de secundària

La formació permanent del professorat es planteja com una eina per a assolir la innovació en l'activitat escolar, que possibiliti la millora i la transformació de la pràctica docent en els centres educatius.

- **Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària i secundària (ESO, batxillerat, cicles formatius de formació professional)**

L'oferta formativa es planifica a partir del següent: *a)* la reflexió institucional quant a l'experiència acumulada en formació; *b)* l'anàlisi dels resultats de les recerques, innovacions i experimentacions educatives que es coordinen des de l'ICE, i *c)* el treball dels grups de formadors i formadores que mitjançant processos d'autoformació, dissenyen, estructuren i planifiquen els continguts i n'elaboren els materials.

L'ICE gestiona diverses activitats de formació que, amb relació al context on es desenvolupen, es poden dur a terme en el mateix centre amb el professorat del centre, o en una zona amb la participació del professorat de diversos centres. Pel que fa referència a les modalitats s'organitzen cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i d'assessoraments a centres educatius sobre el següent:

- . Aspectes psicopedagògics generals.
- . Temàtiques d'actualització científica i didàctica de les diverses àrees curriculars.
- . Programes específics: educació infantil, necessitats educatives especials, gestió educativa, coeducació, multiculturalitat, convivència i gestió de conflictes, educació en valors, comunicació i creixement personal, ús didàctic de les noves tecnologies...
- . Normalització lingüística.

Per a poder donar una resposta formativa que s'adeqüi al projecte i al "discurs" institucional, l'ICE desenvolupa el Programa d'Innovació de la Formació Permanent del Professorat, el qual, té un paper clau en el desenvolupament de totes les activitats que es duen a terme.

Durant el curs 2004-2005 s'han organitzat un total de 724 activitats (de les quals 259 són d'assessoraments en centres educatius) i amb la participació de 12539 ensenyants.

Las major part d'aquestes activitats estan incloses en el Pla de formació permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

– Pla de formació permanent de zona

El Pla de formació permanent de zona (PFPZ) té com a finalitat recollir, coordinar, ordenar i sistematitzar les necessitats específiques del professorat, dels centres i les del mateix sistema educatiu de manera que cada ensenyant pugui rebre una oferta àmplia i coherent de propostes per a l'actualització i la millora de la seva activitat docent i l'organització dels centres.

Els PFPZ tenen un marc d'actuació basat en criteris descentralitzadors i participatius, per tal que puguin adequar-se a les necessitats pròpies de cada comarca o zona.

El funcionament dels PFPZ es fa a través d'una comissió en la qual, a més de l'ICE, hi ha representants dels centres educatius, dels centres de recursos pedagògics, de la Delegació Territorial d'Ensenyament, dels ajuntaments i, de les entitats o institucions que fan formació i estan presidits per la Inspecció de la zona. Les activitats es desenvolupen en diferents modalitats: cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i assessoraments a centres educatius.

Durant el curs 2004-2005 l'ICE ha coordinat la formació a 20 plans de zona. La majoria de les activitats es duen a terme de forma descentralitzada: 585 activitats s'han fet en 67 localitats de les comarques del Bages, el Barcelonès, el Berguedà, el Maresme i el Vallès Occidental.

Pla de zones. Activitats curs 2004-2005			
Zona	Nombre d'activitats	Nombre d'hores	Nombre d'assistents
Les Corts	21	349	285
Sarrià-Sant Gervasi	23	458	371
Gràcia	20	413	310
Horta Guinardó	20	377	379
Total DT Barcelona ciutat	84	1597	1345

Bages – Manresa	53	1163	946
Berguedà – Berga	19	374	318
Badalona	28	685	510
L'Hospitalet de Llobregat	43	810	828
Santa Coloma de Gramenet	29	568	640
Sant Adrià de Besòs	10	176	178
Maresme I – Mataró	28	763	456
Maresme II – Pineda de Mar	26	446	698
Maresme III – el Masnou	26	435	480
Total DT Barcelona comarques	262	5420	5054

Vallès Occidental I – Sabadell	69	1.317	1.118
Vallès Occidental II – Terrassa	45	796	851
Vallès Occidental III – Rubí	24	458	501
Vallès Occidental IV – Sant Cugat	23	411	366
Vallès Occidental V – Cerdanyola	22	456	502
Vallès Occidental VI – Montcada i Reixac	31	571	576
Vallès Occidental VII – Badia	25	498	515
Total DT Vallès Occidental	239	4.507	4.429

TOTAL GENERAL	585	11.524	10.828
----------------------	------------	---------------	---------------

ACTIVITATS PER ZONES I MODALITATS DE FORMACIÓ. EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA					
Zones	Assess.	Curs/ Seminari	Grups de treball	Conferències Int. d'Exper. Trob. Pedagog.	Total

Barcelona ciutat

Les Corts	9	8	1	3	21
Sarrià-Sant Gervasi	10	12	-	1	23
Gràcia	8	6	4	2	20
Horta Guinardó	12	3	3	2	20
Total	39	29	8	8	84

Barcelona comarques

Bages	18	22	10	3	53
Berguedà	5	7	4	3	19
Badalona	9	8	9	2	28
L'Hospitalet de Ll.	17	23	2	1	43
Sant Adrià del Besòs	4	4	-	2	10
Santa Coloma de G.	9	11	6	3	29
Mataró	8	6	12	2	28
Pineda	7	13	4	2	26
El Masnou	15	7	2	2	26
Total	92	101	49	20	262

Vallès Occidental

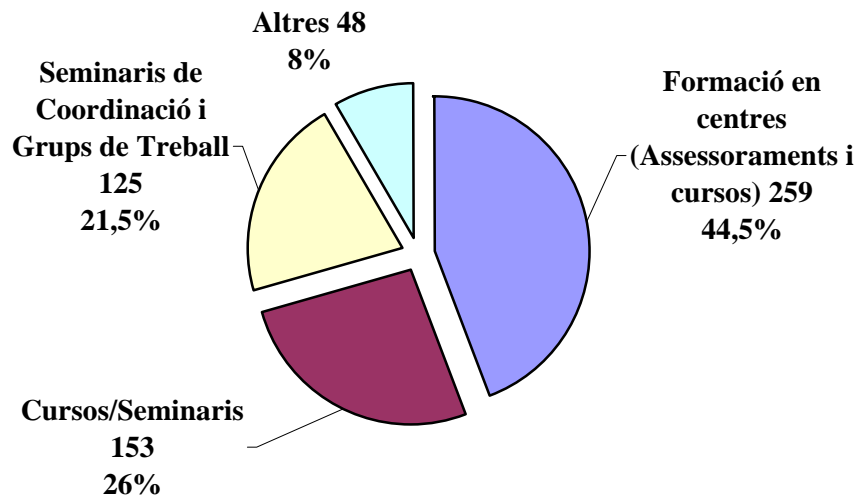
Sabadell	22	35	8	4	69
Terrassa	18	13	9	5	45
Rubí	13	4	5	2	24
Sant Cugat del Vallès	8	7	5	3	23
Cerdanyola del Vallès	10	6	4	2	22
Montcada	18	7	4	2	31
Badia	13	6	4	2	25
Total	102	78	39	20	239

Total global

	233	208	96	48	585
%	40	35,50	16,50	8	100

Les diferències en el nombre d'activitats de les diferents zones respon a l'extensió de l'àmbit geogràfic i el número de centres que s'inclouen en aquest territori. Cal també considerar que en les zones de Barcelona ciutat hi ha una gran oferta formativa per part de moltes institucions i per tant la que fa referència al Pla de Zona queda més reduïda. Aquesta situació no representa grans canvis respecte als cursos anteriors.

**Distribució per modalitats
(Educació Infantil, Primària i Secundària)**



Pel que fa a les modalitats de formació cal destacar l'augment de l'assessorament a centres i dels grups de treball, així com una certa estabilització de cursos i seminaris. Es manté també un cert equilibri en les activitats que anomenem "altres" i que corresponen a cicles de conferències, trobades pedagògiques, xerrades. Volem ressaltar la importància que té el fet que l'ICE estigui implicat en el procés de formació de 259 centres educatius de Catalunya.

Valorem que l'assessorament a centres prengui protagonisme, així com els grups de treball ja que ambdues modalitats comporten una implicació més gran per part del professorat en el seu procés de formació. No obstant això, creiem que cal anar controlant aquest creixement, ja que considerem imprescindible poder disposar d'una diversificació de les modalitats de l'oferta formativa que faci possible donar resposta a les diferents necessitats de formació.

– **Oferta pròpia de l'ICE**

Formació permanent del professorat a Sant Pau

L'ICE du a terme un programa propi d'activitats de formació, amb el propòsit de contribuir i respondre de manera satisfactòria a les necessitats formatives dels ensenyants de totes les etapes educatives, i propiciar activitats innovadores, de debat i d'actualització.

L'oferta formativa és el reflex de dues constants de l'ICE de l'Autònoma: la decisió de mantenir una presència a Barcelona ciutat i la voluntat d'endegar una política pròpia complementària -però no subsidiària- dels plans de zona. Per dur-la a terme, disposem, com en anys anteriors, dels locals de la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau i amb el suport de la Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats adopten diverses modalitats: cursos i seminaris, cicles de conferències (“Parlem de...”), tallers, conferència-tertúlia.

Nivell educatiu / Programa	Nombre d'activitats	Nombre d'inscrits	Nombre d'assistents
Infantil/Primària	11	196	172
Secundària	17	570	423
Internivells	14	395	254
Programa Normalització Lingüística	8	154	147
Total	50	1315	996

De les activitats dutes a terme en aquest curs, destacariem:

- La consolidació d'espais de formació, com ara:
 - . “Parlem de...”, sobre aspectes de ciència, societat i comunicació
 - . L'actualització científica de diferents àrees del saber
- L'espai “temps de lectures” i “temps de mirades”, com una possibilitat de participació en forma de tertúlia, sobre temàtiques suggerides en lectures diverses. Han estat unes activitats molt valorades i amb interès demostrat de continuïtat.
- L'enfortiment de la formació del professorat de l'educació infantil de 0 a 6 anys a través d'activitats com emocions i valors, el cos, la música i les relacions família-escola, molt ben valorades i amb molta participació.
- El manteniment i l'increment de la formació en relació amb l'ús didàctic d'Internet i l'elaboració de material didàctic amb eines informàtiques i telemàtiques, especialment en l'àmbit de les ciències experimentals.

- La VIII Trobada d'atenció integradora de la diversitat a l'ESO, que es consolida plenament en la programació anual de Sant Pau.
- La jornada de presentació d'aplicacions a l'aula de l'aprenentatge basat en problemes (ABP-PBL) amb 143 assistents.
- La III Jornades sobre les lectures a l'ESO amb 78 assistents.
- La consolidació de la trobada conjunta anual dels formadors i formadores dels diferents equips de treball. La 1a jornada dedicada al tema "Creixement personal, educació i formació" i la 2a jornada a "Raó i emocions: dualitat o globalitat". Febrer 2005 i Novembre de 2005. Assistents: 88 i 95 respectivament.
- L'acord de col·laboració amb l'Associació Seminari Permanent de Ciències Naturals (ASPCN).
- La consolidació de la línia ja iniciada de formació del professorat en l'àmbit de la multiculturalitat i educació a través d'activitats com món de mons, nous ciutadans, reptes i mites en educació i el procés d'acolliment de l'alumnat nouvingut

– Normalització Lingüística

L'any 1975 marca una fita històrica a l'escola del nostre país, per l'autorització a fer llengua catalana a les escoles. Aquest esdeveniment propicia que s'iniciï un llarg procés de normalització lingüística de l'escola catalana i que s'organitzin els primers cursos de reciclatge de català per a tots els mestres i les mestres (1975-1978) i que posteriorment es programessin els cursos de normalització lingüística.

Aquest programa ha estat cursat, pel que fa referència solament a l'ICE de la UAB, per 25.670 professionals de l'ensenyament primari i secundari. Actualment la seva incidència és molt minoritària i per tant les seves activitats es poden considerar que són ja de les últimes que s'ofereixen.

El programa inclou cursos de normalització lingüística per a professorat d'educació infantil, primària i secundària; cursos de suport oral a la funció docent; convocatòries de proves oficials i lliures, i cursos d'aprofundiment en llengua i cultura catalanes. Destacaríem les activitats sobre les estratègies d'acollida i tractament de la llengua amb alumnat d'origen immigrant.

S'han dut a terme 7 activitats amb un total de 124 inscrits.

– Cicles formatius

El Departament d'Educació va assignar, ja fa uns quants anys, una distribució de responsabilitats formatives de cada ICE per famílies. En el nostre cas tenim competències formatives sobre les famílies professionals d'Administració, Comerç, i Química. Tradicionalment també treballem temes de relació empresa-treball i activitats adreçades al professorat de formació i orientació laboral (FOL).

Des del curs 2000-2001 la formació permanent del professorat de formació professional es gestiona i s'acorda amb la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Durant el curs 2004 – 2005 s'han dut a terme 28 activitats amb 498 professionals assistents.

Temàtiques de les activitats dutes a terme:

- Usos didàctics de programes informàtics per a les famílies d'Administració i Comerç
- Metodologies docents
- Dret Laboral i Fiscal
- Química: Tècniques instrumentals, processos de fabricació, residus, aplicacions informàtiques.
- Informàtica: pàgines web, linux
- Creació d'empreses
- Anàlisi Microbiològica
- Relacions en l'entorn de treball.

De les activitats dutes a terme en destacaríem: la consolidació de la modalitat semipresencial i seguiment per internet (3 cursos), les jornades de presentació d'aplicacions a l'aula de l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP-PBL) i les V Jornades dels Ensenyaments Econòmics, Administratius i Comercials.

- **Postgraus i mestratges**

- Mestratge de Ciències de l'Educació i Didàctiques Especials, en col·laboració amb la Universitat Autònoma de Nicaragua.
- Postgrau de Didàctica de l'Alemany com a llengua estrangera.
- Màster en Ciències de l'Educació. Iniciativa endegada per tal de normalitzar els programes formatius que puguin oferir les administracions públiques i universitats de Llatinoamèrica, o bé que aquestes puguin demanar. En col·laboració amb set departaments de la UAB.
- Postgrau d'Atenció socioeducativa a l'alumnat d'origen immigrant i minoritari.
- Mestratge d'Especialització en Educació, Immigració i Minories.

- **Formació inicial del professorat de secundària**

- **Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP)**

El curs del Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP) constitueix des de la reforma educativa de 1970 un requisit per exercir la docència a l'ensenyament secundari. Des de 1994 el nostre ICE l'organitza conjuntament amb la Facultat de Ciències de l'Educació, tot oferint-se als alumnes de l'Autònoma la possibilitat de cursar-lo (totalment o en part) com a crèdits de lliure elecció durant la carrera.

La LOGSE (Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu) va crear un nou curs (anomenat de Qualificació Pedagògica), que havia de substituir el del CAP. Fa uns anys la Universitat Autònoma, en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, va engegar-lo experimentalment, atesa la millora que suposava respecte al CAP i l'interès de l'ICE i de la Facultat de Ciències de l'Educació per preparar-lo adequadament. Malauradament, la manca de suport institucional per part de l'administració educativa i l'esforç que implicava per als alumnes l'han fet, finalment, inviable.

El CQP de l'Autònoma ha estat programat per darrera vegada el curs acadèmic 2001-2002, per tal com en el marc de la LCE es preveu un nou canvi de model en la formació inicial del professorat d'ensenyament secundari.

Dades del curs 2004-2005

- 28 grups del CAP
- 197 professors (dels quals 173 com a tutors de pràctiques)
- 687 alumnes
- Pràctiques a 116 instituts d'ensenyament secundari

Alumnes matriculats al CAP curs 2004-2005

Matèries	Nombre d'alumnes
Anglès	74
Ciències Naturals	136
Filosofia	28
Física i Química	41
Francès	17
Geografia i Història	233
Llatí i Grec	5
Llengua i Literatura	102
Matemàtiques	45
Música	6
Total	687

2. ÀMBIT PROGRAMES I TASQUES PER A LA UAB

- Universitat d'Estiu
- Accés per als més grans de 25 anys
- Cursos per a la gent gran
- Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma
- Campus ÍTACA

- **Universitat d'Estiu**

En el marc de les activitats d'estiu de la UAB l'ICE organitza els cursos que enguany s'han agrupat entorn a les temàtiques de: cultura i societat, medi ambient, salut i qualitat de vida i estudis tècnics. S'adrecen a dues menes de públic: els universitaris de primer i segon cicle que desitgen completar la seva formació amb matèries que no siguin de l'especialitat que cursen, i qualsevol persona amb una cultura equivalent o superior a la del batxillerat que senti la necessitat d'aprofundir algun dels aspectes del món contemporani que s'hi tracten.

El mes de juliol de 2005 l'ICE ha organitzat al campus de Bellaterra, en col·laboració amb el Servei d'Idiomes Moderns i el SAF, la Universitat d'Estiu de l'Autònoma que constava de quatre subprogrames: a) cultura i societat, b) mediambient, salut i qualitat de vida, c) estudis científicotècnics, d) cursos d'informàtica, d'activitat física i d'idiomes.

També s'ha ofert l'anomenat "espai comú interdisciplinari" el qual oferia al migdia, un conjunt d'activitats obertes a tothom on s'hi podia trobar des de "Tasts" d'alguns cursos programats fins a xerrades d'orientació laboral passant per projeccions i audicions.

S'han organitzat 23 cursos amb un total de 502 assistents

- **Accés per als més grans de 25 anys**

La direcció de l'ICE presideix el tribunal de les proves d'accés per als més grans de 25 anys i coordina i supervisa les tasques de preparació, realització i avaluació de les proves (443 inscrits l'any 2005).

L'examen per als més grans de 25 anys de les universitats catalanes, fou remodelat al 2002 i actualment té l'estructura següent:

- Dues proves: comuna i específica
- La prova comuna és la mateixa en totes les universitats catalanes (excepte la UOC). Consta de dos exercicis: comentari de text i llengua estrangera.
- En la prova específica hi ha dues opcions: a) ciències experimentals i de la salut i b) humanitats i ciències socials.
- Els alumnes s'han d'examinar de tres assignatures, que han triar entre cinc:
 - . Matemàtiques, Física, Química, Biologia i Dibuix Tècnic a Ciències Experimentals i de la Salut, i
 - . Filosofia, Literatura, Història, Geografia i Matemàtiques per a les Ciències Socials a l'opció d'Humanitats.
- Els programes i l'estructura dels exercicis de la prova específica són els mateixos en totes les universitats catalanes.

Resultats del 2005

- El nombre d'alumnes matriculats ha augmentat lleugerament respecte a l'any passat:
 - . L'any 2005 n'han aprovat 245 de 443, és a dir gairebé un 63% dels presentats.

- **Cursos per a la gent gran**

Des de l'any 1999, l'ICE ha coordinat a Barcelona ciutat una aula d'extensió universitària en col·laboració amb AFOPA (Aules de Formació Permanent per a la Gent Gran de Catalunya) i amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona i el Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. Els cursos d'extensió universitària de l'Aula per al Temps Lliure, estan adreçats a la gent gran que vol dedicar una estona setmanal del seu temps lliure a reflexionar, pensar, estudiar i discutir, amb l'ajuda d'especialistes, diversos temes que formen part de la nostra vida quotidiana o formen part del nostre passat més recent.

Curs 2004-2005

- Activitats: 10 cursos, desdoblats en dos grups cadascun
- Inscrits: 240 persones

Les activitats s'han organitzat entorn dels temes següents:

- Qüestions sobre la vida
- La música
- Ciència i ètica
- Lliçons de Filosofia
- El Romanticisme
- Hinduisme i Buddhisme: Religiones mítiques d'Orient
- Geopolítica
- Relacions entre fe i política
- L'Alt Pirineu
- Conflictes a l'Orient Mitjà

- **Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma**

La complexitat creixent del sistema educatiu del nostre país exigeix que les institucions amplïïn i reforcin les seves estratègies de coordinació i de connexió, tant entre els diversos nivells com amb la societat a la qual donen servei. El salt entre l'ensenyament secundari i la universitat, que sempre ha existit, ha esdevingut segurament més complicat que abans.

Per enfortir els vincles entre la UAB i el centres de secundària i alhora facilitar la transició des de la secundària durant el curs 2002-2003, la UAB va endegar el Programa Argó. Un pla pilot va servir per experimentar algunes vies de col.laboració amb la secundària, com les "Estades a la UAB" i el "Suport als Treballs de Recerca de Batxillerat".

En aquest primer any van participar en el Programa 23 professors/es de la UAB, 10 centres de secundària i 25 estudiants de batxillerat.

El Programa Argó en dades. Curs 2004-2005

1. Professorat de la UAB

- 115 col·laboren amb el Programa
- 31 acullen estudiants de batxillerat en "Estades a la UAB"
- 95 proposen temes per fer treballs de recerca
- 98 assessoren treballs de recerca de batxillerat
- 20 acompanyen estudiants i professors de batxillerat a visites i entrevistes, faciliten l'ús de laboratoris i aparells a la UAB.

2. Estudis sobre transició Secundària Universitat

- "Aula matemàtica, un projecte per a la millora de l'aprenentatge de les matemàtiques a la UAB" (Col.laboració amb el Departament de Matemàtiques)
- L'acollida dels nous estudiants i la tutoria a primer (Gairín, J.; Feixas, M.; Franch, J.; Guillamón, C.; Quinquer, D.)
- La millora de la transició entre la Secundària i la Universitat (Gairin, J.; Feixas, M.; Guillamón, C.; Quinquer, D.)

3. Estudiants de Batxillerat

- 315 participen en el Programa
- 100 han fet “Estades a la UAB”
- La majoria estan fent treballs de recerca de temes proposats des de la UAB i reben assessorament

4. Centres de Secundària

- Participen enviant estudiants 80 centres (especialment del Barcelonés i del Vallès Occidental)
- 270 centres s’han registrat a la Web del Programa
- S’han fet presentacions a 40 centres
- Predominen els de titularitat pública, tot i que també participen centres de titularitat concertada

5. Premis ARGÓ a treballs de recerca de batxillerat

- 273 Treballs presentats a la segona Convocatòria
- 81,6 dels treballs provenen de centres públics
- 52% de l’àmbit de les Ciències Humanes i Socials, el 48% de Ciències/Tecnologia/Sanitat.
- Premis atorgats: 4 primers premis, 4 segons premis, 5 tercers premis i 9 Mencions Honorífiques.
- 12 Matrícules gratuïtes atorgades per cursar primer a la UAB

Per a més informació podeu consultar l’adreça d’Internet <http://www.uab.es/ice/argo>

- **Campus ÍTACA 2005**

El Campus Ítaca és un projecte del rector i de l'equip de govern de la UAB gestionat pel doctor Joan Gómez Pallarès, vicerector de Doctorat i de Formació Continuada. L'organització ha estat encarregada a la Facultat de Ciències de l'Educació i a l'Institut de Ciències de l'Educació els quals han delegat en les doctores Montserrat Casas Vilalta i M. Pilar García Rovira la planificació i coordinació del projecte.

El projecte Campus Ítaca és un programa socioeducatiu per a estudiants de secundària que té l'objectiu d'animar els nois i noies a continuar estudiant després d'acabar l'etapa d'ensenyament secundari obligatori.

El perfil d'alumnat al qual va adreçat són estudiants amb bons resultats acadèmics però que pel seu entorn familiar i social o per altres motius (crisi de l'adolescència, ganes de disposar de més diners per al seu consum personal, etc.) algunes vegades no se senten atrets per l'opció de continuar estudiant que, d'altra banda, veuen difícil i costosa. Sovint, tampoc s'adonen de la importància de la formació per al seu futur professional i laboral, que veuen molt llunyà.

El programa va adreçat a alumnes de 15 anys que han acabat el 3r d'ESO i que durant el proper curs, l'últim de l'etapa obligatòria, hauran d'optar entre accedir al món laboral, cursar algun mòdul professional de grau mitjà, o continuar el batxillerat. El batxillerat els permetrà cursar estudis universitaris o mòduls professionals de grau superior i accedir a un lloc de treball més qualificat.

El programa és gratuït per a l'alumnat, i consisteix en una estada diürna de dues setmanes al campus de la UAB durant la qual les noies i els nois fan activitats de diferents tipus.

Objectius

Com hem exposat abans la finalitat del programa és aconseguir que, en acabar l'etapa de secundària obligatòria, un major nombre d'estudiants continuï estudiant secundària postobligatòria per poder cursar, més endavant, mòduls professionals de grau superior o estudis universitaris.

Vam decidir utilitzar les competències transversals com a eix organitzador del programa, opció que es justifica pel fet que l'assoliment de les anomenades *competències clau*, per part de tots els ciutadans, és un objectiu tant en l'àmbit europeu com al nostre país. Així doncs, es van treballar habilitats de comunicació, de resolució de problemes i d'ordre personal i social en contextos diversos i per a diferents àrees de coneixement.

Participants

Aquest any han participat al Campus Ítaca 240 alumnes procedents de 33 centres de secundària de titularitat pública. La major part dels IES, 25 en total, són de diferents municipis del Vallès Occidental i els 8 restants d'altres comarques de Barcelona (Alt Penedès, Bages i Berguedà)

Enguany, la participació d'aquests darrers centres tenia caràcter experimental. La inclusió d'alumnat d'aquestes zones es va fer amb una doble finalitat, d'una banda, incrementar la diversitat sociolingüística dels participants i, de l'altra, acostar la universitat a l'alumnat de zones rurals. Això no obstant, el temps de desplaçament, en alguns casos de dues hores, i en altres un perfil d'alumnes que no s'ajustava a les expectatives, aconsellen revisar aquesta opció.

D'acord amb l'objectiu d'acostar la universitat a tothom i alhora contribuir a fomentar la convivència en la diversitat tant en l'aspecte individual com en el cultural i el social, es va recomanar als centres d'incloure, si era el cas, alumnes immigrants i/o amb discapacitats. El resultat ha estat la participació de 17 nois i noies nascuts arreu del món (Argentina, Canadà, Equador, Kazakhstan, Marroc, Perú, República Dominicana, Romania, Ucraïna i Xile) i de 2 estudiants amb discapacitats físiques

Durant l'estada al campus els alumnes han fet activitats educatives dirigides per 45 professors i/o investigadors adscrits a 25 departaments, instituts i centres de la Universitat Autònoma de Barcelona. Per dur a terme aquestes activitats, els alumnes han estat acompanyats de 17 tutors/es que els han animat i donat suport. Els tutors són joves universitaris que fa poc han acabat els estudis o que estan matriculats de l'últim curs.

Patrocinadors i col.laboradors

La realització d'aquest projecte ha estat possible per la iniciativa de l'equip rectoral de la Universitat Autònoma de Barcelona, que hi ha aportat la major part del recursos. Volem agrair molt especialment la col·laboració del Consell Social de la UAB, de la Diputació de Barcelona, del Consell Comarcal de l'Alt Penedès; del Berguedà, CosmoCaixa Fundació "La Caixa", Abacus i els ajuntaments de: Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Castellar del Vallès, Cerdanyola del Vallès, Montcada i Reixac, Palau-Solità i Plegamans, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat, Sant Quirze del Vallès, Terrassa i Viladecavalls.

Poder continuar comptant amb les seves aportacions és fonamental per a la viabilitat i el futur d'aquest projecte.

Per a més informació podeu consultar l'adreça d'internet <http://www.uab.es/campusitaca>

3. ÀMBIT DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

- Recerca i estudis
- Innovació de la formació permanent del professorat
- Premis
- Fòrum d'educació
- Congressos i jornades

- **Recerca i estudis**

La recerca educativa de l'ICE s'estructura en els àmbits següents:

- **Les llengües Romàniques**

- Recerques en curs**

- Projecte Minerva

- Elaboració de materials multimèdia per a l'ensenyament-aprenentatge de la comprensió oral i escrita en llengua catalana per l'alumnat universitari procedent de fora de Catalunya que coneix, si més no, una altra llengua romànica. Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI).

- **Multiculturalitat i Educació**

- Recerques en curs**

- Educación e Inmigración en Barcelona. Programa Nacional I+D Ministerio de Ciencia y Tecnología.

- **Estructura i funcions del sistema formatiu**

- Recerques finalitzades**

- Realització d'un pla global a l'etapa educativa de 0-6 anys: Atenció educativa de l'alumnat de 0-3 anys i de 3 a 6 anys, formació permanent del professorat i sensibilització global de la població que intervé o pot intervenir en aquesta etapa educativa. Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat amb la col·laboració de la Facultat de Ciències de l'Educació.

- “Vision Human Rights Culture”. Human Rights into Technical Curricula of Vocational Schools and Further Teacher Training of “Human Rights Ambassadors”. Socrates-Comenius amb la col·laboració de la Facultat de Ciències de l'Educació.

- Recerques en curs**

- Elaboració d'un estudi sobre l'estat dels serveis d'atenció a la Infància als Municipis de Cerdanyola del Vallès, Esparreguera i Mataró amb la col·laboració de la Facultat de Ciències de l'Educació.

- **Innovació de la formació permanent del professorat**

Els equips de personal formador estan constituïts per professorat de tots els nivells educatius que, després d'un procés d'autoformació i de formació específica, estableixen criteris comuns relatius a continguts i estratègies d'actuació i d'intervenció, elaboren materials de suport i proposen activitats de formació orientades a promoure processos de canvi i millora de la pràctica educativa. Alguns dels grups impulsen innovacions educatives i també assessoren.

Amb l'objectiu de mantenir una certa coherència i de compartir línies prioritàries d'actuació i d'anàlisi, es promouen trobades d'intercanvi i sessions de treball conjunt on s'aprofundeix en aspectes relacionats amb la formació permanent i amb aquells que constitueixen la base on se sustenta el procés innovador.

A més cada grup pot preveure sessions de treball amb altres grups, siguin o no de l'ICE, que treballen sobre els mateixos objectius per tal d'establir línies complementàries d'actuació i permetre l'enriquiment mutu.

El personal formador compta amb un suport institucional pel que fa a materials de consulta i documentació, infraestructura i assessorament extern.

Els grups de treball tenen tres funcions diferents que no són excloents entre si:

- **Plantejar i dur a terme innovacions a la pràctica educativa**

Això representa que es generen noves propostes i línies de treball per a aprofundir en criteris epistemològics, metodològics, etc., per tal de millorar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge i el funcionament escolar.

- **Millorar la formació del personal formador**

Implica fer aportacions metodològiques, ideològiques, intercanvi d'experiències, de formació, etc. dirigides a l'augment de la competència dels formadors i formadores en diferents aspectes de la seva pràctica.

- **Dissenyar activitats de formació i elaborar recursos i estratègies adequats per a desenvolupar-la**

Es pretén implantar i consolidar línies de treball ja experimentades i fonamentades, per tal d'oferir noves perspectives i nous continguts a la formació permanent del professorat.

Per tant, tot i que la tasca dels grups de treball està estretament lligada a la formació permanent del professorat, hi ha la possibilitat explícita que la funció principal d'un grup no sigui l'aplicació immediata i directa a la formació sinó la innovació i la recerca.

Existeix, doncs un marc obert que permet la coexistència de diferents models de grups de treball, d'innovació i de formació, plantejats per a la renovació i la millora de les necessitats detectades per l'ICE. Això implica criteris de multifuncionalitat i de versatilitat i també establir prioritats per tal que els objectius es puguin assolir amb els recursos materials i humans del què disposem.

Els grups de treball tenen en l'actualitat un estret lligam amb la unitat de formació del professorat. Aquest lligam es manifesta o bé amb la presència d'una persona de la unitat a les reunions, sigui com a membre o com a coordinadora, o bé amb el seguiment del grup mitjançant un contacte periòdic amb tot el grup o amb el coordinador o la coordinadora.

Per això, correspon als responsables de la Unitat de Formació del Professorat establir unes línies prioritàries en la definició dels grups de personal formador en funció de:

- la història dels grups existents, el treball dut a terme i la seva evolució (visió del passat);
- les prioritats en les demandes de formació (visió del present), i
- la previsió de noves necessitats, siguin d'implantació del sistema o siguin d'innovació (visió de futur)

Cada grup estableix el treball que s'ha de fer, d'acord amb la Unitat de Formació, unes línies prioritàries d'actuació que configuraran l'elaboració i el compromís del pla de treball de cada curs. Aquest pla de treball és el punt de referència, i el seu desenvolupament, a més del material que s'hagi elaborat facilita l'avaluació del treball dut a terme i permet configurar una previsió de funcionament per al curs següent.

Actualment el programa té 58 grups de treball en els quals participen 483 formadors i formadores. S'hi tracten diferents temàtiques de formació que presentem agrupades en tres blocs en els quals s'estructuren els continguts al voltant de:

Bloc A. La gestió i l'avaluació dels projectes de centre

- L'elaboració de criteris d'actuació pedagògica i d'instruments i d'estratègies d'intervenció i el contrast d'experiències en el marc de l'escola

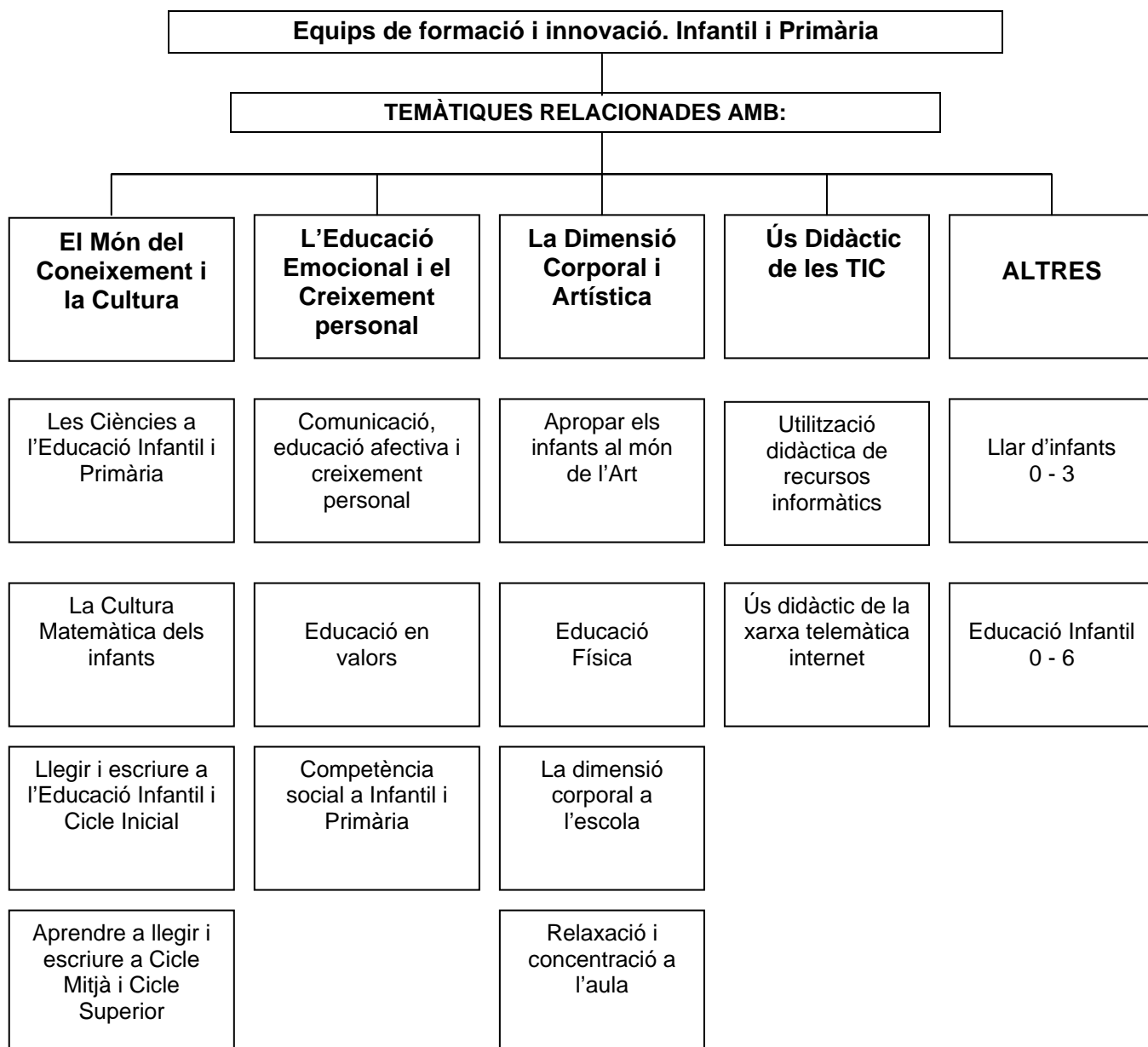
Bloc B. El procés d'ensenyament-aprenentatge i l'organització de l'aula

- L'elaboració d'instruments i d'estratègies d'organització i gestió de l'aula i l'experimentació de pautes d'intervenció didàctica.
- L'anàlisi i la reflexió de la pròpia pràctica i la contrastació d'experiències d'aula

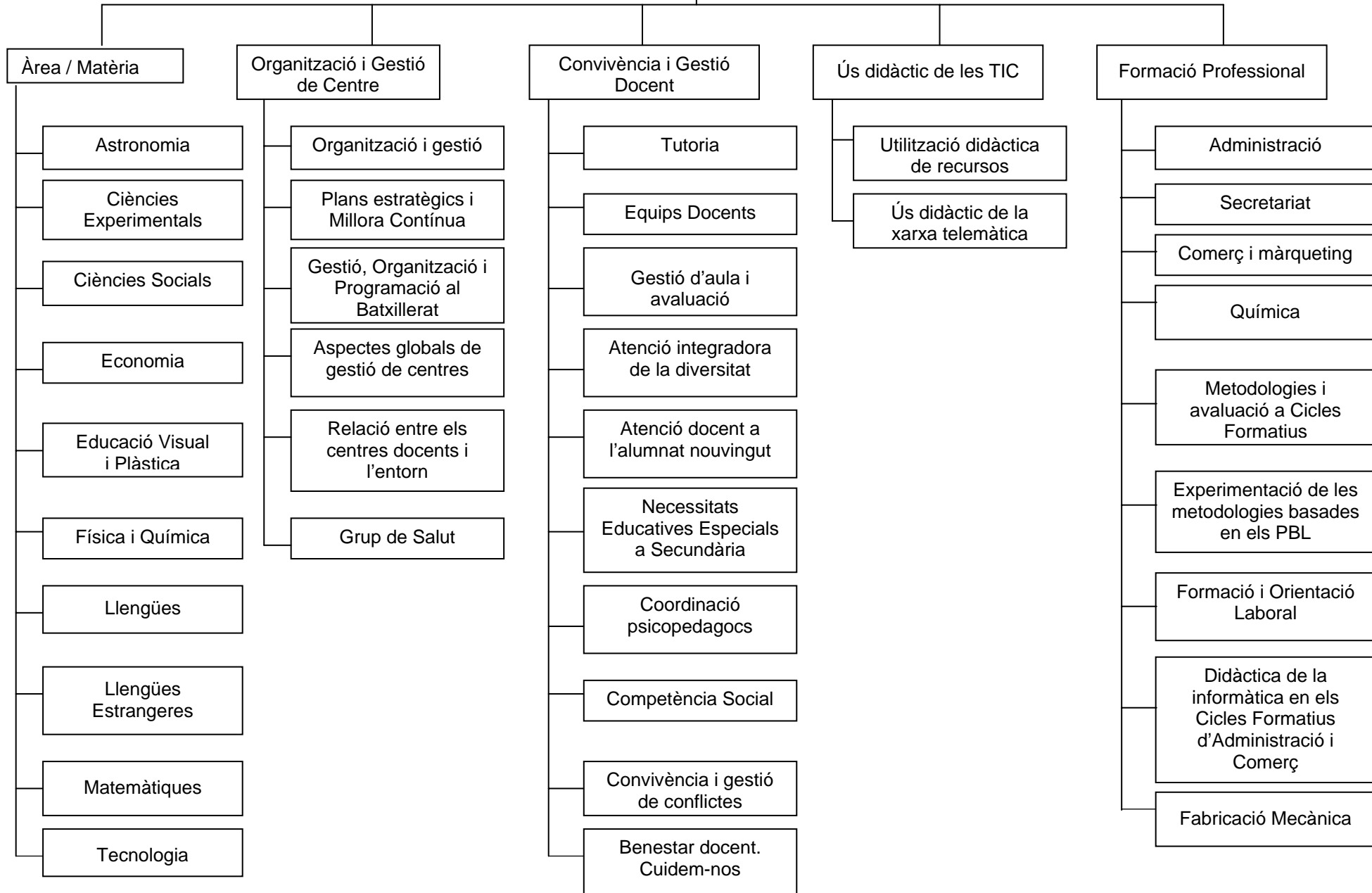
Bloc C. El procés d'ensenyament-aprenentatge: El desenvolupament curricular de les àrees

- El coneixement dels processos d'aprenentatge de l'alumnat
- L'anàlisi dels continguts propis de l'àrea objecte de l'estudi, la definició dels objectius i l'elaboració de criteris de selecció i de seqüenciació
- L'elaboració de criteris metodològics i organitzatius per a l'atenció de la diversitat en els processos d'ensenyament-aprenentatge, i l'elaboració d'instruments que millorin i facilitin l'organització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i la seva avaluació

**Innovació de la formació permanent del professorat d'educació infantil i primària:
temàtiques de grups de treball**



Equips de formació i innovació. Secundària



Relació dels Equips de Personal Formador

Educació Infantil i Primària

- Anglès: Elaboració d'estratègies interactives
- Aprendre a llegir i escriure al cicle mitjà i cicle superior
- Aprendre matemàtiques un diàleg amb l'entorn
- Aprenentatge entre iguals
- Apropar els infants al món de l'art
- Competència social a Infantil i Primària
- Comunicació, educació afectiva i creixement personal
- Creixement personal, educació i formació
- Educació en valors
- Educació física
- Educació i processos de vida
- Educació infantil (0-3), (3-6), (0-6)
- Els valors a l'educació física
- Els valors que mouen el professorat
- Escola i comunitat
- L'anglès a l'educació primària
- L'educació de la mirada a l'escola bressol (NINSART)
- L'Educació Musical a Infantil i Primària
- La cultura matemàtica dels infants
- La dimensió corporal a l'escola
- La llengua al parvulari i cicle inicial
- Les ciències a l'educació infantil i primària
- Llegir i escriure a l'educació infantil i al cicle inicial
- Parlar i escriure a l'àrea del medi natural i social
- Projecte integrat de llengües
- Projectes d'innovació en centres
- Relaxació i concentració a l'aula

Educació Secundària

- Administració
- Aspectes globals d'assessoraments a centres
- Astronomia
- Atenció docent a l'alumnat nouvingut
- Atenció integradora de la diversitat
- Batxillerat: gestió, organització i programació
- Ciències experimentals. Elaboració de materials
- Ciències Socials. La història oral a l'aula
- Ciències Socials. Utilització didàctica de recursos informàtiques i telemàtics
- Comerç i màrqueting
- Competència social

- Convivència-Gestió de conflictes
- Coordinació de psicopedagogs i responsables d'UAC
- Cuidem-nos
- Economia i EOE del batxillerat
- Educació i multiculturalitat
- Educació Visual i Plàstica
- Equips docents. L'aprenentatge de conceptes en l'ensenyament secundari
- Física i química
- Gestió d'aula i avaluació
- Grup de salut
- Informàtica
- L'entorn familiar
- Les relacions entre els centres docents i l'entorn
- Llengües
- Llengües Estrangeres
- Matemàtiques
- Metodologies i avaluació en els cicles formatius
- Necessitats educatives específiques a secundària
- Organització i gestió de centres de secundària
- Plans estratègics i millora contínua
- Química
- Tecnologia
- Tutoria
- Ús didàctic de la informàtica en els cicles formatius d'Administració i Comerç
- Ús didàctic de la xarxa telemàtica. Internet
- Utilització didàctica de recursos informàtics

- **Premis**

- **Leandre Colomer, *sobre la Història de Catalunya a l'ensenyament***

Amb la col·laboració de la Fundació Leandre Colomer.

El propòsit de les entitats convocants és homenatjar Leandre Colomer i continuar la tasca que va dur a terme, fomentant el coneixement de la història de Catalunya a l'ensenyament primari i secundari.

Des de l'any 1996 s'han fet nou convocatòries.

- **Memorial Estrella Casas i Costa, *sobre la qualitat docent en ciències socials***

Amb la col·laboració de la Fundació Estrella Casas i Costa i Manuel Parés i Maicas.

El propòsit de les entitats convocants és homenatjar Estrella Casas i Costa i continuar la tasca que va dur a terme en l'ensenyament de la història i l'art al batxillerat, fomentant el reconeixement de la professionalitat d'un o d'una docent.

Des de l'any 2000 s'han dut a terme quatre convocatòries.

Participacions i col·laboracions

- **Participació de representants de l'ICE (formació professorat de secundària)** com a membres de jurats de diverses convocatòries anuals de premis de treballs de recerca del batxillerat: Sabadell, l'Hospitalet de Llobregat, Horta, Gràcia, Terrassa, Bages i Badia, a més a més de la col·laboració en el Programa Argó.

• Fòrum d'educació

Des de l'estiu del 2001, l'ICE de la UAB ha endegat el Fòrum d'Educació amb l'objectiu d'oferir un marc, obert i neutral, per al debat entre els diversos sectors que hi estan implicats. A la darrera d'aquestes trobades, que va tenir lloc els dies 10 i 11 de juny de 2005 amb el títol Multiculturalitat i Educació: Bases per a la cohesió social i la ciutadania participativa, s'hi van reunir unes 127 persones, entre convidats i inscrits.

- VI Fòrum d'Educació sobre "L'Educació Ambiental en xarxa".

Continuant la línia endegada en el IV Fòrum sobre les anomenades "experiències educatives integrades" aquest Fòrum es va fixar com a objectiu primordial analitzar els problemes que es plantegen en la pràctica quan s'endeguen projectes de col·laboració entre grups o institucions diferents i apuntar possibles solucions en relació amb el paper i les responsabilitats que li pertoca d'assumir a cadascú. Per tal de disposar de dades actuals sobre les quals fonamentar el debat s'ha realitzat un estudi sobre diversos projectes d'educació ambiental prou representatius del treball en xarxa dins del territori català.

El VI Fòrum s'ha organitzat conjuntament amb la Societat Catalana d'Educació Ambiental(SCEA) i va comptar amb la col·laboració i suport de l'Àrea de Medi Ambient i d'Educació de la Diputació de Barcelona, de l'Ajuntament de Barcelona i amb la col·laboració de l'Entitat Metropolitana del Medi Ambient. Es va celebrar el 19 i 20 de novembre de 2004 amb la participació de 81 assistents.

- VII Fòrum d'Educació sobre "Multiculturalitat i Educació: Bases per a la cohesió social i la ciutadania participativa.

En la realitat que ens envolta, el fenomen migratori està present d'una manera destacada. En l'entorn educacional aquesta realitat es fa més visible i en ell cristal·litzen noves situacions, noves demandes,... així com nous contextos que comporten problema o són presentats com a conflicte.

Es comença a albirar una nova realitat que hauria d'estar presidida per la convivència de cultures, el manteniment i l'aprofundiment de la cohesió social.

Totes les opinions apunten a l'educació com un dels motors per abordar aquesta nova situació. L'educació ha de jugar un paper decisiu a l'hora de combatre tots els mites i d'abordar d'una forma cohesionadora aquesta nova realitat de la societat multicultural.

És fa necessari intentar que totes les sinèrgies implicades en l'àmbit educatiu abordin aquesta situació des d'una reflexió col·lectiva per consolidar, apuntar i preveure línies d'actuació orientades a l'objectiu de mantenir i aprofundir la cohesió social i la ciutadania participativa.

El VII Fòrum s'ha organitzat amb el suport de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. Es va celebrar el 10 i 11 de juny de 2005 amb la participació de 127 assistents.

• Congressos i jornades

En el seu programa d'actuació l'ICE ha organitzat i/o ha col·laborat en les activitats següents:

- VII Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil. Créixer i conviure en un món complex. Setembre 2004. Amb la participació de 407 professionals.
- V Jornades dels ensenyaments econòmics, administratius i comercials "Intel·ligència emocional i educació en valors: una reflexió des de l'escola i l'empresa". Octubre 2004. Assistents: 134 professionals.
- XXIII^{es} Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne: Les deuxièmes langues étrangères dans le système éducatif: du primaire à l'université". Setembre 2005. Assistents: 384 professionals.
- 49 activitats d'intercanvi d'experiències i trobades pedagògiques organitzades de forma descentralitzada i vehiculades a través dels plans de zona amb una assistència global de 2970 professors i professores.
- III Jornada sobre les lectures a l'ESO "Origen, canals i finalitat de la lectura per a adolescents. L'Edat dels llibres". Novembre. 2005 amb 78 assistents

Participació i col·laboració:

- VI Jornades "Escoles 0-12. La xarxa", organitzades en el marc dels Moviments de Renovació Pedagògica. Abril de 2005. Assistents: 500 professionals.
- Participació de representants de l'ICE en l'organització i la gestió de jornades científiques i tecnològiques a l'Hospitalet de Llobregat i a Mataró (Mercatec)
- Congrés d'educació de les arts visuals. Terrassa. Setembre 2005. Assistents: 360 professionals.
- VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias: Educación científica para la ciudadanía. Setembre 2005. Assistents: 563

En preparació:

- VII Jornades "Escoles 0-12. Fem i construïm una nova Educació Pública". Organitzades per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya i 11 entitats i/o instituts més.
- Fòrum Plèiades
- Primeres Jornades sobre Websquest
- VIII Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil

4. ÀMBIT DE SERVEIS, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- Edició de llibres i revistes
- Servei de multimèdia
- Relacions institucionals
- Personal

Edició de llibres i revistes

L'ICE ha publicat durant l'any 2005:

-**Números 1, 2 i 3 del volum 23 de la revista *Enseñanza de las Ciencias***, editats en paper, en CD i en la Web de la revista. Es publica conjuntament amb la Universitat de València des de l'any 1982 i té 1 842 subscriptors.

-**Numero Extra** en CD: VII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias

-**Número 4 de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales***, que s'edita conjuntament amb l'ICE de la Universitat de Barcelona.

De la col·lecció “Els llibres de l'ICE de la UAB”

-*Llegir per aprendre. Una proposta per treballar les lectures a l'ESO* de Jeroni Moya i altres, núm.16

-*Quadern. Normativa bàsica de la llengua catalana* (reimpressió), de J. A. Castellanos.

De la col·lecció “Pensamiento Contemporáneo”, en coedició amb l'editorial Paidós

-*Poder o impotencia de la subjetividad* de Hans Jonas, núm. 76

De la col·lecció “Enseñar y saber en el siglo XXI”, en coedició amb Vicens Vives:

-*Iteración compleja y fractals* de Xavier Jarque i Núria Fagella.(en preparació)

Col·lecció Jornades

-*Créixer i conviure en un món complex. VII Jornades d'Educació Infantil*

-*XXIIIes Jornades de francès* (en preparació)

Altres

-*La gestió pedagògica als centres d'educació infantil i primària*, núm. 15

-*Pla global a l'etapa educativa de 0-6 anys. Hospitalet de Llobregat*

-Catàleg 2005

-*Manual europeo sobre los Derechos Humanos* (en preparació)

-Full difusió “Llegir per aprendre”

-Tríptic “VII Congreso Enseñanza de las Ciencias”

Actuacions a destacar per a la difusió, distribució, venda i edició de noves publicacions:

-Les publicacions de l'ICE han estat ressenyades en les principals revistes adreçades als ensenyants: *Perspectiva Escolar*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Guix*, *Aula*, etc.

-També han estat presents a diferents àmbits culturals: Setmana del llibre en català, Escoles d'Estiu de Rosa Sensat i del Col·legi de Llicenciats, Trobades i Seminaris, etc.

-Presentació, a càrrec dels coordinadors del llibre *Llegir per aprendre*.

-Establiment d'acords de col·laboració amb el Departament d'Educació, l'Associació de Mestres Rosa Sensat, l'IMEB, els ICEs de la UB, UPC i URV.

-Coordinació de les tasques editorials referides a la difusió de les revistes *Enseñanza de las Ciencias Sociales* i *Enseñanza de las Ciencias*

-Seguiment específic de la comercialització del llibre *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana*, de J.A. Castellanos. (editats més de 77.000 exemplars des de l'any 1989) i també de les novetats.

• **Servei de multimèdia**

Atesa l'evolució de les tecnologies de la informació i de la comunicació durant els darrers anys, el Servei d'Àudiovisuals s'ha transformat en un veritable equip multimèdia, que produeix CD, DVD i té la tècnica necessària per a desenvolupar projectes a través d'Internet malgrat les limitacions de l'equipament disponible.

Al llarg d'aquest any s'ha complementat la Plataforma que té l'ICE amb un ampli ventall de recursos, tant Multimèdia com Textuals i amb la integració del Moodle. En aquests moments el Moodle, Captivate i la Plataforma Media Server 2 funcionen de forma sincrònica i integrada.

El Servei d'Audiovisuals de l'ICE, a més d'oferir el seu suport tècnic a la resta d'activitats de la institució, produeix vídeos científics i didàctics, així com enregistraments d'actes oficials de la Universitat.

– **Serveis de suport a la Docència i a la Recerca**

Són les tasques dirigides als departaments i canalitzades per la direcció de l'ICE, fonamentalment producció de DVD, de Multimèdia i de Materials per a la Xarxa adreçats a la docència i a la recerca. És produeix en estàndards professionals (els mateixos que treballen les TV públiques o les grans editorials) atès que l'elaboració de materials més domèstics o de difusió més limitada moltes facultats ja tenen els seus propis serveis.

- . Ajuda diversa al professorat sobre problemes puntuals en la elaboració dels seus materials.
- . Video: “Arqueologia en Nicaragua”. Un ejemplo de cooperación interuniversitaria. Producció d'un DVD que tracta la cooperació entre la UAB i la UNAN-Managua.
- . Video Tècniques de Laboratori “Química”. Elaboració d'un vídeo pilot d'una sèrie de química.
- . Exposició fotografia: Los rostros de Nicaragua. L'exposició posa l'èmfasi en la implicació de les excavacions realitzades a Nicaragua amb la societat civil nicaragüenca i és conseqüència d'aquesta mateixa implicació.
- . Enregistrament de les excavacions arqueològiques que el Departament d'Arqueologia duu a terme a diversos indrets dels Pirineus Català i Aragonès.
- . Col·laboració en el Master de Didàctica de les Matemàtiques que fa el Departament de la Universitat a Puerto Rico.
- . Suport a Jornades de l'ICE.
- . Suport a la Universitat d'Estiu. Versió DVD dels vídeos.
- . Suport a la WEB de l'ICE.

– Projectes Europeus i Iberoamericans

Coordinació i direcció de la producció de materials de Vídeo i Multimedia.

- . Disseny de la sèrie Creart per a la Televisió Educativa Iberoamericana. Elaboració del projecte d'una sèrie de 6 capítols sobre artistes contemporanis coproduïda entre 8 universitats i finançada per "l'ATEI i altres institucions". Realització del capítol "Marcel·lí Antúnez"
- . Refer el vídeo sobre I+D de la UAB amb la finalitat de crear un format útil per la UAB i no només per l'ATEI., que l'ha finançat.

– Suport a Projectes d'Innovació Docent

- . Desenvolupament d'una plataforma Multimèdia d'aprenentatge a distància que esperem sigui una base de col·laboració entre l'ICE, l'IDES i altres institucions de la UAB (Esc. de Postgrau, Autònoma Interactiva, etc.). L'objectiu fonamental és dotar a la Universitat d'una eina que engloba un ampli ventall de recursos col·laboratius i interactius.
- . Participació en el disseny d'un "Laboratori Virtual". L'objectiu es crear un simulador per fer pràctiques de biologia.
- . Desenvolupament del Projecte Minerva. Elaboració de materials Multimèdia per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana per l'alumnat universitari procedent de fora de Catalunya.

– Suport al Gabinet del rector

Pràcticament tots els actes rellevants son transmesos "On-Line" (amb una alta qualitat) per internet. Enregistrats i posats a disposició dels usuaris "Off-Line", i editats en DVD. Entre d'altres són habituals, les Investidures Honoris Causa, les Inauguracions, totes les conferències de l'Any de la Física o de l'Any de l'Àsia Oriental, etc. Tanmateix col·laborem també amb l'Àrea de Comunicació, com ara el vídeo de Difusió I+D a la UAB, etc.

- . Any de la Física i Any de l'Àsia Oriental:
 - Enregistrament de totes les conferències en vídeo professional
 - Elaboració d'un DVD per conferència
 - Transmissió *On-Line* de cada conferència
 - Posar a l'abast *Of-Line* cada conferència (després de codificar-la i indexar-la)
- . Actes. (Honoris Causa, Inauguracions, Cebateg, etc.)
 - Es fa el mateix que per l'Any de la Física o de l'Àsia Oriental.

- . Elaboració de resums d'alguns d'aquests actes per lliurar a les TV perquè ho emetin als seus informatius.
- . Realització de 6 vídeos promocionals de la UAB sobre les sis àrees de coneixement. Materials que es fan servir per promocionar la UAB, ja sigui entre l'alumnat de batxillerat o en campanyes a diversos indrets de Catalunya (de fet els vídeos es van reproduir en el autobús promocional que la UAB té i dona voltes pel país).
- . Creació de quatre vídeos sobre les Investigacions de la UAB per l'Àrea de Comunicació sobre diferents Investigacions de la universitat per poder ser distribuïdes per TV i altres mitjans de comunicació (NEO).
- . Nanotecnologia per donar a conèixer l'estat, les recerques i els professionals d'aquesta vessant de la Física a Catalunya amb la col·laboració de l'Acadèmia de Ciències.
- . Campus Ítaca
 - Enregistrament dels diferents aspectes del Programa
 - Edició dels materials documentals de l'experiència
 - Producció d'un DVD promocional amb totes les activitats del Campus

El Sr. Jordi Gassiot ha continuat adscrit funcionalment a aquest servei al llarg de l'any 2005

- **Relacions institucionals (externes)**

Instituts i/o entitats amb les quals l'ICE ha col·laborat darrerament en projectes de recerca, en programes internacionals o en encàrrecs d'estudis i de formació.

- **Departament d'Ensenyament**

- . Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa
- . Direcció General de Formació Professional

- **Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació**

- **Altres institucions, entitats, empreses, col·lectius, “convenis”**

- . Comunitat Europea:

- Sòcrates-Lingua-Minerva → col·laboració amb departaments de la UAB: Filologia Francesa, Filologia Espanyola, Filologia Catalana + 5 universitats europees
- Projecte Galanet → Universitat Stendhal. Grenoble III
- Sòcrates – Comenius → Universität Flensburg, Alemanya

- . Ministerio de Ciencia y Tecnología
- . Institut Municipal d'Educació. Ajuntament de Barcelona
- . Institut d'Infància i Món Urbà
- . Ajuntaments: Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Castellar del Vallès, Cerdanyola del Vallès, Esparreguera, Hospitalet de Llobregat, Mataró, Montcada i Reixac, Palau-Solità i Plegamans, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat del Vallès, Sant Quirze del Vallès, Terrassa i Viladecavalls.
- . Diputació de Barcelona. Àrea d'Educació, Àrea de Govern Local i Àrea de Medi Ambient
- . Unión Latina

- **Acords de col·laboració**

- . Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona
- . Fundació Serveis de Cultura Popular
- . Càtedra UNESCO sobre pau i drets humans de la UAB
- . Moviment Rialles de Catalunya
- . Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
- . Edició de Senderi. Butlletí d'Educació en Valors
- . Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull
- . Rosa Sensat

• Personal

– Personal fix

- Direcció: Neus Sanmartí Puig
- Professorat en comissió de serveis del Departament d'Ensenyament : 10 professors
 - . Subdirector: Josep M. Tatjer Montaña
 - . Secretària tècnica: Montserrat Pérez Simó
 - . Formació permanent d'educació infantil i primària: - Margarida Teixidor Corominas (coordinació)
 - Carles Parellada Enrich
 - Carmina Bosch Grau
 - David Vilalta Murillo
 - . Formació permanent d'educació secundària: - Francesc Costa Roca
 - Josep Masalles Román (coordinació)
 - Joaquim Canals (fins al 31-8-2005).
 - Maria Masip Utset (des de l'1-9-2005)
 - Christiane Guerao Barbier (des de l'1-9-2004)
- Programa ARGÓ: Dolors Quinquer Vilamitjana
- Campus Itaca: Pilar Garcia Rovira
- Personal d'Administració i Serveis: - 13 a Bellaterra
 - 2 a Sant Pau
 - 2 Servei d'Àudiovisuals
 - 1 Servei de Publicacions

– Col·laboradors estables:

- Professorat de la UAB coordinador de programes:
 - . Pilar Benejam Arguimbau. *Revista Ciències Socials*
 - . Silvia Carrasco Pons. Multiculturalitat i Educació (fins al 30-9-2005)
 - . Manuel Tost Planet. Recerca Llengües Romàniques
 - . Carme Azcárate. *Revista Enseñanza de las Ciencias*
 - . Montserrat Casas Vilalta. Cursos per a la gent gran

Cal remarcar que aquest professorat no té cap alliberament específic per part de la UAB.

– **Altres col·laboradors (en recerca i formació del professorat UAB)**

- . Professorat de la UAB: 166
- . Professorat d'educació infantil, primària i secundària: 875

– **Instal·lacions**

- . Locals a l'edifici del Rectorat
- . 5 aules i Secretaria a la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau