



Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

MEMÒRIA

2004

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), maig de 2005

ÍNDEX

Introducció	3
1. Àmbit de formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i d'altres professionals de l'educació	
Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius	5
Postgraus i mestratges.....	14
Formació inicial del professorat de secundària.....	15
2. Àmbit de programes i tasques per a la UAB	
Universitat d'Estiu	17
Accés per als més grans de 25 anys	18
Cursos per a la gent gran	19
Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma.....	20
Campus ÌTACA 2004	22
3. Àmbit de la recerca i la innovació educativa	
Recerca i estudis	27
Innovació de la formació permanent del professorat.....	28
Premis	36
Fòrum d'educació	37
Congressos i jornades	38

4. Àmbit de serveis, organització i gestió

Edició de llibres i revistes	41
Servei de Multimèdia.....	43
Relacions institucionals	46
Personal.....	47

INTRODUCCIÓ

Durant el curs 2003-2004 l'ICE de la UAB va endegar un procés de reflexió sobre la seva tasca i les seves potencialitats, que continuarà, si més no, al llarg del 2004-2005. Si bé la revisió de la feina feta i el plantejament estratègic del futur de la institució haguessin estat aconsellables en qualsevol cas, els canvis en el govern de la universitat i els nous encàrrecs que hem rebut de l'equip actual, com també la substitució de l'administració educativa per una de nova, ho feien especialment urgent. Fruit d'aquesta reflexió ha estat l'elaboració de diversos documents – un d'ells, conjuntament amb els altres ICEs de Catalunya - en què es reflecteixen les orientacions que ens proposem de seguir i les línies de treball que ens considerem capacitats per endegar.

El curs 2003-2004 ha comportat un reforçament del paper de l'ICE en les relacions de l'Autònoma amb l'ensenyament no universitari per tres vies diferents: els programes Argó i Ítaca, adreçats, respectivament a l'alumnat de batxillerat i d'ESO, i les col·laboracions del nostre servei d'audiovisuals i multimèdia amb la Unitat de Comunicació de l'Àrea d'Afers Institucionals.

D'altra banda, el Vicerectorat de Doctorat i Formació Continuada va encarregar a l'ICE i a l'Oficina Autònoma Interactiva Docent la creació d'un grup d'estudi per tal d'analitzar experiències en el camp de l'e-learning i delimitar un possible model pedagògic bimodal per utilitzar en programes de postgrau. L'informe final de l'estudi es va lliurar al febrer del 2004.

Pel que fa a la recerca i a la resta de programes que l'ICE té encomanats a la Universitat, la regla ha estat la continuïtat, excepte pel que fa a les conseqüències derivades de la creació de l'IDES i de la finalització del PSIDU. Convé remarcar, tanmateix, que tant la direcció com la secretaria de l'ICE han tractat d'oferir la màxima col·laboració a aquesta nova Unitat.

Es podria considerar que els vincles amb el Departament d'Ensenyament han passat per una etapa de transició, per tal com la Subdirecció General de Formació del Professorat havia manifestat la seva intenció de redactar un Pla Marc de Formació Permanent, el primer esborrany del qual no s'ha conegut fins al desembre del 2004. És per això que durant el curs 2003-2004 els programes i les activitats que duem a terme amb la Conselleria han estat en la mateixa línia que els anys anteriors.

Com a activitats de més abast, s'han dut a terme les Jornades Pedagògiques sobre l'Ensenyament del Francès al setembre del 2003 i les d'Educació Infantil a cavall amb el curs 2004-2005. D'altra banda, els dies 19 i 20 de maig de 2004 es va celebrar el Vè Fòrum sobre "Laïcitat i Escola Pública" i els dies 19 i 20 de novembre de 2004 es va dur a terme el VI Forum de l'ICE sota el títol d'"Educació Ambiental en xarxa" organitzat conjuntament amb la Societat Catalana d'Educació Ambiental, amb el suport de les Àrees de Medi Ambient i d'Educació de la Diputació de Barcelona i de l'Ajuntament de Barcelona.

Finalment, en el marc de la col·laboració amb l'IDES, l'ICE va formar part del Comitè Organitzador del III Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació, que va tenir lloc a Girona el 30 de juny i l'1 i 2 de juliol de 2004.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), maig de 2005

1. ÀMBIT DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I D'ALTRES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ

- Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius
- Postgraus i mestratges
- Formació inicial del professorat de secundària

La formació permanent del professorat es planteja com una eina per a assolir la innovació en l'activitat escolar, que possibiliti la millora i la transformació de la pràctica docent en els centres educatius.

- **Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària i secundària (ESO, batxillerat, cicles formatius de formació professional)**

L'oferta formativa es planifica a partir del següent: *a)* la reflexió institucional quant a l'experiència acumulada en formació; *b)* l'anàlisi dels resultats de les recerques, innovacions i experimentacions educatives que es coordinen des de l'ICE, i *c)* el treball dels grups de formadors i formadores que mitjançant processos d'autoformació, dissenyen, estructuren i planifiquen els continguts i n'elaboren els materials.

L'ICE gestiona diverses activitats de formació que, amb relació al context on es desenvolupen, es poden dur a terme en el mateix centre amb el professorat del centre, o en una zona amb la participació del professorat de diversos centres. Pel que fa referència a les modalitats s'organitzen cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i d'assessoraments a centres educatius sobre el següent:

- . Aspectes psicopedagògics generals.
- . Temàtiques d'actualització científica i didàctica de les diverses àrees curriculars.
- . Programes específics: educació infantil, necessitats educatives especials, gestió educativa, coeducació, multiculturalitat, convivència i gestió de conflictes, educació en valors, comunicació i creixement personal, ús didàctic de les noves tecnologies...
- . Normalització lingüística.

Per a poder donar una resposta formativa que s'adeqüi al projecte i al "discurs" institucional, l'ICE desenvolupa el Programa d'Innovació de la Formació Permanent del Professorat, el qual, té un paper clau en el desenvolupament de totes les activitats que es duen a terme.

Durant el curs 2003-2004 s'han organitzat un total de **656** activitats (de les quals 224 són d'assessoraments en centres educatius) i amb la participació de 12581 ensenyants.

Las major part d'aquestes activitats estan incloses en el Pla de formació permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

– Pla de formació permanent de zona

El Pla de formació permanent de zona (PFPZ) té com a finalitat recollir, coordinar, ordenar i sistematitzar les necessitats específiques del professorat, dels centres i les del mateix sistema educatiu de manera que cada ensenyant pugui rebre una oferta àmplia i coherent de propostes per a l'actualització i la millora de la seva activitat docent i l'organització dels centres.

Els PFPZ tenen un marc d'actuació basat en criteris descentralitzadors i participatius, per tal que puguin adequar-se a les necessitats pròpies de cada comarca o zona.

El funcionament dels PFPZ es fa a través d'una comissió en la qual, a més de l'ICE, hi ha representants dels centres educatius, dels centres de recursos pedagògics, de la Delegació Territorial d'Ensenyament, dels ajuntaments i, de les entitats o institucions que fan formació i estan presidits per la Inspecció de la zona. Les activitats es desenvolupen en diferents modalitats: cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i assessoraments a centres educatius.

La majoria de les activitats es duen a terme de forma descentralitzada: 519 activitats s'han fet en 51 localitats de les comarques del Bages, el Barcelonès, el Berguedà, el Maresme i el Vallès Occidental.

Pla de zones. Activitats curs 2003-2004			
Zona	Nombre d'activitats	Nombre d'hores	Nombre d'assistents
Gràcia	24	434	335
Horta Guinardó	24	482	336
Total DT Barcelona ciutat	48	916	671

Bages – Manresa	35	745	719
Berguedà – Berga	20	436	288
Badalona	32	707	591
L'Hospitalet de Llobregat	30	756	659
Santa Coloma de Gramenet	26	579	578
Sant Adrià de Besòs	10	205	193
Maresme I – Mataró	29	820	400
Maresme II – Pineda de Mar	26	410	614
Maresme III – el Masnou	26	547	468
Total DT Barcelona comarques	234	5205	4510

Vallès Occidental I – Sabadell	75	1.159	1.223
Vallès Occidental II – Terrassa	47	924	1.099
Vallès Occidental III – Rubí	24	491	423
Vallès Occidental IV – Sant Cugat	23	429	417
Vallès Occidental V – Cerdanyola	19	449	496
Vallès Occidental VI – Montcada i Reixac	28	536	608
Vallès Occidental VII – Badia	21	563	414
Total DT Vallès Occidental	237	4.551	4.680

TOTAL GENERAL	519	10.672	9.861
----------------------	------------	---------------	--------------

ACTIVITATS PER ZONES I MODALITATS DE FORMACIÓ. EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA					
Zones	Assess.	Curs/ Seminari	Grups de treball	Conferències Int. d'Exper. Trob. Pedagog.	Total

Barcelona ciutat

Gràcia	11	7	3	3	24
Horta Guinardó	15	3	3	3	24
Total	26	10	6	6	48

Vallès Occidental

Sabadell	32	32	6	5	75
Terrassa	23	8	9	7	47
Rubí	13	5	4	2	24
Sant Cugat del Vallès	9	5	4	5	23
Cerdanyola del Vallès	9	4	4	2	19
Montcada	15	7	3	3	28
Badia	10	5	4	2	21
Total	111	66	34	26	237

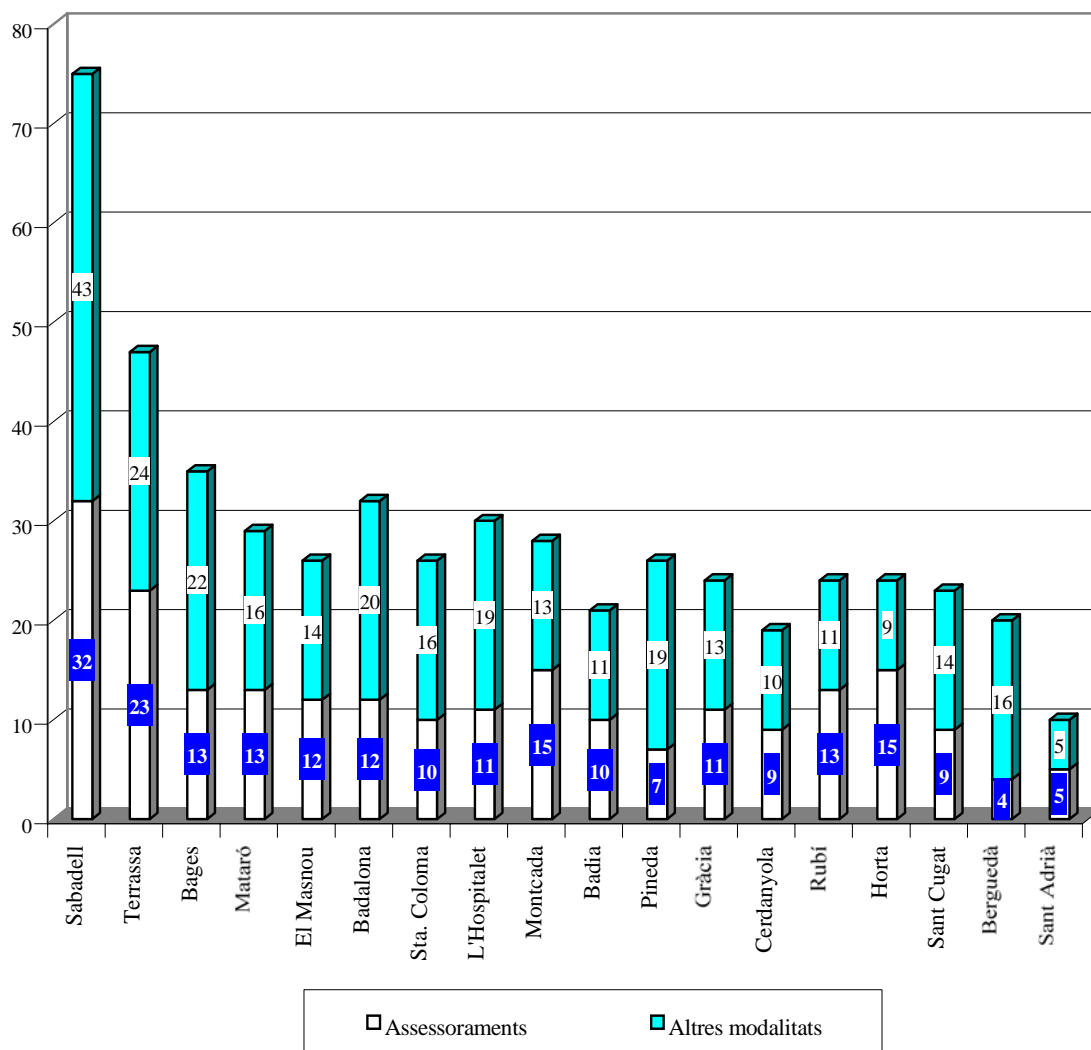
Barcelona comarques

Bages	13	13	7	2	35
Berguedà	4	7	6	3	20
Badalona	12	10	8	2	32
L'Hospitalet de Ll.	11	10	8	1	30
Sant Adrià del Besòs	5	4	-	1	10
Santa Coloma de G.	10	7	7	2	26
Mataró	13	4	11	1	29
Pineda	7	14	2	3	26
El Masnou	12	9	3	2	26
Total	87	78	52	17	234

Total global

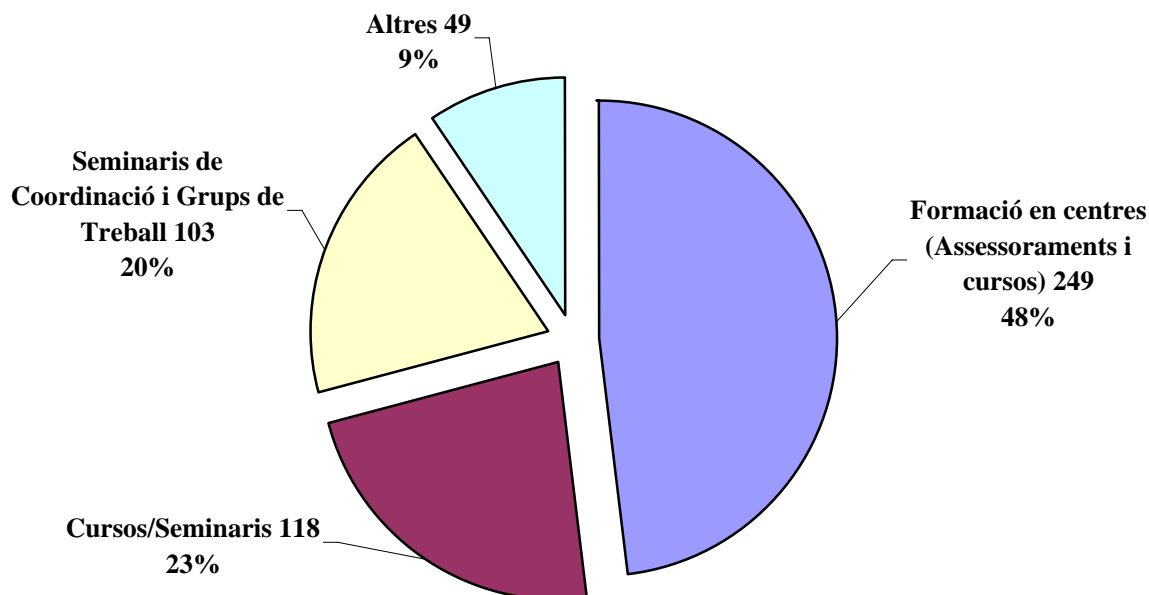
	224	154	92	49	519
%	43	30	18	9	100

**Distribució de les activitats per zones
(Educació Infantil i Primària i Secundària)**



Les diferències en el nombre d'activitats de les diferents zones respon a l'extensió de l'àmbit geogràfic i el número de centres que s'inclouen en aquest territori. Cal també considerar que en les zones de Barcelona ciutat hi ha una gran oferta formativa per part de moltes institucions i per tant la que fa referència al Pla de Zona queda més reduïda. Aquesta situació no representa grans canvis respecte als cursos anteriors.

Distribució per modalitats
(Educació Infantil, Primària i Secundària)



Pel que fa a les modalitats de formació cal destacar l'augment de l'assessorament a centres i dels grups de treball, així com una certa estabilització de cursos i seminaris. Es manté també un cert equilibri en les activitats que anomenem "altres" i que corresponen a cicles de conferències, trobades pedagògiques, xerrades. Volem ressaltar la importància que té el fet que l'ICE estigui implicat en el procés de formació de 249 centres educatius de Catalunya.

Valorem que l'assessorament a centres prengui protagonisme, així com els grups de treball ja que ambdues modalitats comporten una implicació més gran per part del professorat en el seu procés de formació. No obstant això, creiem que cal anar controlant aquest creixement, ja que considerem imprescindible poder disposar d'una diversificació de les modalitats de l'oferta formativa que faci possible donar resposta a les diferents necessitats de formació.

– Oferta pròpia de l'ICE

Formació permanent del professorat a Sant Pau

L'ICE du a terme un programa propi d'activitats de formació, amb el propòsit de contribuir i respondre de manera satisfactòria a les necessitats formatives dels ensenyants de totes les etapes educatives, i propiciar activitats innovadores, de debat i d'actualització.

L'oferta formativa és el reflex de dues constants de l'ICE de l'Autònoma: la decisió de mantenir una presència a Barcelona ciutat i la voluntat d'endegar una política pròpia complementària -però no subsidiària- dels plans de zona. Per dur-la a terme, disposem, com en anys anteriors, dels locals de la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau i amb el suport de la Subdirecció General de Formació Permanent del Departament de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats adopten diverses modalitats: cursos i seminaris, cicles de conferències (“Parlem de...”), tallers, conferència-tertúlia.

Nivell educatiu / Programa	Nombre d'activitats	Nombre d'inscrits	Nombre d'assistents
Infantil/Primària	8	296	287
Secundària	12	353	293
Internivells	12	299	230
Programa Normalització Lingüística	6	105	99
Total	38	1053	909

De les activitats dutes a terme en aquest curs, destacariem:

- La consolidació d'espais de formació, com ara:
 - . “Parlem de...”, sobre aspectes de ciència, societat i comunicació
 - . Les V trobades d'intercanvi d'experiències sobre multiculturalitat i educació
 - . L'actualització científica de diferents àrees del saber
- L'espai “temps de lectures”, com una possibilitat de participació en forma de tertúlia, sobre temàtiques suggerides en lectures diverses. Ha estat una activitat molt valorada i amb interès demostrat de continuïtat.
- L'enfortiment de la línia ja iniciada en la formació del professorat de l'educació infantil de 0 a 6 anys a través d'activitats com emocions i valors, la música... molt ben valorades i amb molta assistència.
- La consolidació del Seminari de Física i Química, i les activitats d'actualització de continguts d'aquestes àrees.

- El manteniment i l'increment de la formació en relació amb l'ús didàctic d'Internet i l'elaboració de material didàctic amb recursos informàtics en general, malgrat la problemàtica existent pel fet de no disposar de les instal·lacions adequades a Sant Pau.
- Les II Jornades sobre les lectures a l'ESO: La percepció de l'alumnat i la intervenció del professorat.
- Les III Jornades d'intercanvi sobre "*La cultura matemàtica de les persones*" amb la participació de 187 professionals de Catalunya i de les Illes Balears.
- La VII Trobada d'atenció integradora de la diversitat a l'ESO, que es consolida plenament en la programació anual de Sant Pau.
- El Seminari semipresencial de l'Aula de Llatí: Portal Didàctic.
- La continuïtat d'activitats relacionades amb la convivència i la gestió dels conflictes.
- L'enfortiment de les activitats ofertades referents a la salut laboral i al benestar professional.
- La consolidació de la trobada conjunta anual dels formadors i formadores dels diferents equips de treball.
- L'acord de col·laboració amb l'Associació Seminari Permanent de Ciències Naturals (ASPCN).
- Les VII Jornades d'Innovació a l'Educació Infantil sota el títol "Crèixer i conviure en un món complex" que van aplegar al campus de la UAB a 407 persones, majoritàriament mestres en actiu.

– Normalització Lingüística

L'any 1975 marca una fita històrica a l'escola del nostre país, per l'autorització a fer llengua catalana a les escoles. Aquest esdeveniment propicia que s'iniciï un llarg procés de normalització lingüística de l'escola catalana i que s'organitzin els primers cursos de reciclatge de català per a tots els mestres i les mestres (1975-1978) i que posteriorment es programessin els cursos de normalització lingüística.

Aquest programa ha estat cursat, pel que fa referència solament a l'ICE de la UAB, per 25.670 professionals de l'ensenyament primari i secundari. Actualment la seva incidència és molt minoritària i per tant les seves activitats es poden considerar que són ja de les últimes que s'ofereixen.

L'ordre de 9 de juliol de 1985 (DOGC número 583, de 2 de setembre) estableix i defineix el Pla de normalització lingüística del professorat d'ensenyament primari i d'ensenyament secundari, a través de l'elaboració de programes i projectes d'activitats o d'actuacions en aquest camp.

El programa inclou cursos de normalització lingüística per a professorat d'educació infantil, primària i secundària; cursos de suport oral a la funció docent; convocatòries de proves oficials i lliures, i cursos d'aprofundiment en llengua i cultura catalanes. Destacaríem les activitats sobre les estratègies d'acollida i tractament de la llengua amb alumnat d'origen immigrant.

S'han dut a terme 6 activitats amb un total de 99 inscrits.

– Cicles formatius

El Departament d'Ensenyament va assignar, ja fa uns quants anys, una distribució de responsabilitats formatives de cada ICE per famílies. En el nostre cas tenim competències formatives sobre les famílies professionals d'Administració, Comerç, i Química. Tradicionalment també treballem temes de relació empresa-treball i activitats adreçades al professorat de formació i orientació laboral (FOL).

Des del curs 2000-2001 la formació permanent del professorat de formació professional es gestiona i s'acorda amb la Direcció General de Formació Professional del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Durant el curs 2003 – 2004 s'han dut a terme 29 activitats amb 444 professionals assistents.

Temàtiques de les activitats dutes a terme:

- Usos didàctiques de programes informàtics per a les famílies d'Administració i Comerç
- Metodologies docents
- Dret Laboral i Fiscal
- Química: Tècniques instrumentals, processos de fabricació, residus, aplicacions informàtiques.
- Informàtica: pàgines web, linux
- Creació d'empreses
- Electroerosió
- Relacions en l'entorn de treball.

De les activitats dutes a terme en destacaríem: la consolidació de la modalitat semipresencial i seguiment per internet (3 cursos), la I Trobada d'intercanvi d'experiències de la família de Fabricació Mecànica amb 81 assistents i la col·laboració a les V Cicle de conferències "L'Economia al Batxillerat" realitzades al Bages d'octubre 2003 a abril 2004.

- **Postgraus i mestratges**

- Mestratge de Ciències de l'Educació i Didàctiques Especials, en col·laboració amb la Universitat Autònoma de Nicaragua.
- Postgrau de Didàctica de l'Alemany com a llengua estrangera.
- Màster en Ciències de l'Educació. Iniciativa endegada per tal de normalitzar els programes formatius que puguin oferir les administracions públiques i universitats de Llatinoamèrica, o bé que aquestes puguin demanar. En col·laboració amb set departaments de la UAB.
- Postgrau de Relacions interculturals i educació.
- Mestratge d'Especialització en Educació i Immigració.

- **Formació inicial del professorat de secundària**

- **Certificat d’Aptitud Pedagògica (CAP)**

El curs del Certificat d’Aptitud Pedagògica (CAP) constitueix des de la reforma educativa de 1970 un requisit per exercir la docència a l’ensenyament secundari. Des de 1994 el nostre ICE l’organitza conjuntament amb la Facultat de Ciències de l’Educació, tot oferint-se als alumnes de l’Autònoma la possibilitat de cursar-lo (totalment o en part) com a crèdits de lliure elecció durant la carrera.

La LOGSE (Llei d’Ordenació General del Sistema Educatiu) va crear un nou curs (anomenat de Qualificació Pedagògica), que havia de substituir el del CAP. Fa uns anys la Universitat Autònoma, en col·laboració amb el Departament d’Ensenyament, va engegar-lo experimentalment, atesa la millora que suposava respecte al CAP i l’interès de l’ICE i de la Facultat de Ciències de l’Educació per preparar-lo adequadament. Malauradament, la manca de suport institucional per part de l’administració educativa i l’esforç que implicava per als alumnes l’han fet, finalment, inviable.

El CQP de l’Autònoma ha estat programat per darrera vegada el curs acadèmic 2001-2002, per tal com en el marc de la LCE es preveu un nou canvi de model en la formació inicial del professorat d’ensenyament secundari.

Dades del curs 2003-2004

- 26 grups del CAP
- 199 professors (dels quals 179 com a tutors de pràctiques)
- 723 alumnes
- Pràctiques a 124 instituts d’ensenyament secundari

Alumnes matriculats al CAP curs 2003-2004

Matèries	Nombre d’alumnes
Anglès	65
Ciències Naturals	121
Filosofia	35
Física i Química	65
Francès	19
Geografia i Història	263
Llatí i Grec	12
Llengua i Literatura	100
Matemàtiques	43
Total	723

2. ÀMBIT PROGRAMES I TASQUES PER A LA UAB

- Universitat d'Estiu
- Accés per als més grans de 25 anys
- Cursos per a la gent gran
- Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma
- Campus ÍTACA

- **Universitat d'Estiu**

En el marc de les activitats d'estiu de la UAB l'ICE organitza els cursos que enguany s'han agrupat entorn a les temàtiques de: cultura i societat, medi ambient, salut i qualitat de vida i estudis tècnics. S'adrecen a dues menes de públic: els universitaris de primer i segon cicle que desitgen completar la seva formació amb matèries que no siguin de l'especialitat que cursen, i qualsevol persona amb una cultura equivalent o superior a la del batxillerat que senti la necessitat d'aprofundir algun dels aspectes del món contemporani que s'hi tracten.

El mes de juliol de 2004 l'ICE ha organitzat al campus de Bellaterra, en col·laboració amb el Servei d'Idiomes Moderns i el SAF, la Universitat d'Estiu de l'Autònoma que constava de tres subprogrames: a) temes universitaris actuals, b) idiomes i c) educació física, amb un total de 561 inscrits.

TEMÀTICA	Activitats	Alumnes	Hores
Cultura i Societat	8	151	233
Medi Ambient, Salut i Qualitat de Vida	8	269	233
Estudis Tècnics	6	141	162
TOTAL	22	561	628

- **Accés per als més grans de 25 anys**

La direcció de l'ICE presideix el tribunal de les proves d'accés per als més grans de 25 anys i coordina i supervisa les tasques de preparació, realització i avaluació de les proves (389 inscrits l'any 2004).

L'examen per als més grans de 25 anys de les universitats catalanes, fou remodelat al 2002 i actualment té l'estructura següent:

- Dues proves: comuna i específica
- La prova comuna és la mateixa en totes les universitats catalanes (excepte la UOC). Consta de dos exercicis: comentari de text i llengua estrangera.
- En la prova específica hi ha dues opcions: a) ciències experimentals i de la salut i b) humanitats i ciències socials.
- Els alumnes s'han d'examinar de tres assignatures, que han triar entre cinc:
 - . Matemàtiques, Física, Química, Biologia i Dibuix Tècnic a Ciències Experimentals i de la Salut, i
 - . Filosofia, Literatura, Història, Geografia i Matemàtiques per a les Ciències Socials a l'opció d'Humanitats.
- Els programes i l'estructura dels exercicis de la prova específica són els mateixos en totes les universitats catalanes.

Resultats del 2004

- El nombre d'alumnes matriculats ha augmentat lleugerament respecte a l'any passat:
 - . L'any 2004 n'han aprovat 183 de 341, és a dir un 53,66% dels presentats.
- En l'opció de Ciències Experimentals el percentatge d'aprovat respecte als que s'hi van presentar ha estat d'un 34,31%, mentre que en la d'Humanitats ha estat d'un 61,92%.

- **Cursos per a la gent gran**

Des de l'any 1999, l'ICE ha coordinat a Barcelona ciutat una aula d'extensió universitària en col·laboració amb AFOPA (Aules de Formació Permanent per a la Gent Gran de Catalunya) i amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona i el Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. Els cursos d'extensió universitària de l'Aula per al Temps Lliure, estan adreçats a la gent gran que vol dedicar una estona setmanal del seu temps lliure a reflexionar, pensar, estudiar i discutir, amb l'ajuda d'especialistes, diversos temes que formen part de la nostra vida quotidiana o formen part del nostre passat més recent.

Curs 2003-2004

- Activitats: 10 cursos, desdoblats en dos grups cadascun
- Inscrits: 171 persones

Les activitats s'han organitzat entorn dels temes següents:

- Història del pensament filosòfic
- Literatura: Tres moments narratius
- La pintura romànica i el seu rerefons
- Qüestions sobre la vida
- Història de les religions
- La música
- Les emocions al llarg de la vida
- Ciència i ètica
- L'Albera
- Ment desperta. Processos d'informació, concentració i memorització

- **Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma**

La complexitat creixent del sistema educatiu del nostre país exigeix que les institucions amplïïn i reforcin les seves estratègies de coordinació i de connexió, tant entre els diversos nivells com amb la societat a la qual donen servei. El salt entre l'ensenyament secundari i la universitat, que sempre ha existit, ha esdevingut segurament més complicat que abans.

Per enfortir els vincles entre la UAB i el centres de secundària i alhora facilitar la transició des de la secundària durant el curs 2002-2003, la UAB va endegar el Programa Argó. Un pla pilot va servir per experimentar algunes vies de col.laboració amb la secundària, com les "Estades a la UAB" i el "Suport als Treballs de Recerca de Batxillerat".

En aquest primer any van participar en el Programa 23 professors/es de la UAB, 10 centres de secundària i 25 estudiants de batxillerat.

El Programa Argó en dades. Curs 2003-2004

1. Professorat de la UAB

- 101 col.laboren amb el Programa
- 27 acullen estudiants de batxillerat en "Estades a la UAB"
- 74 proposen temes per fer treballs de recerca
- 51 assessoren treballs de recerca de batxillerat
- 8 acompanyen estudiants i professors de batxillerat a visites i entrevistes, faciliten l'ús de laboratoris i aparells a la UAB.

2. Estudis sobre transició Secundària Universitat

- "Aula matemàtica, un projecte per a la millora de l'aprenentatge de les matemàtiques a la UAB" (Col.laboració amb el Departament de Matemàtiques)
- L'acollida dels nous estudiants i la tutoria a primer (Equip: Gairín, J.; Feixas, M.; Franch, J.; Guillamón, C.; Quinquer, D.)
- La millora de la transició entre la Secundària i la Universitat

3. Estudiants de Batxillerat

- 184 participen en el Programa
- 60 han fet “Estades a la UAB”
- 147 estan fent treballs de recerca de temes proposats des de la UAB i reben assessorament
- 26 han fet o tenen programadas consultes puntuals

4. Centres de Secundària

- Participen enviant estudiants 48 centres (especialment del Barcelonés i del Vallès Occidental)
- 150 s’han registrat a la Web del Programa
- S’han fet presentacions a 72 centres
- Tot i que hi ha alguns centres de titularitat concertada predominen els de la pública

5. Premis UAB a treballs de recerca de batxillerat

- 120 Treballs presentats a la primera Convocatòria
- 81,6 dels treballs provenen de centres públics
- 52% de l’àmbit de les Ciències Humanes i Socials, el 45% de Ciències/Tecnologia/Sanitat, el 3% de Música i E. Física.
- Premis atorgats: 4 primers premis (7 estudiants), 2 segons premis (2 estudiants) i 15 Mencions Honorífiques (25 estudiants)
- 9 matrícules gratuïtes atorgades / 5 s’han fet efectives

Per a més informació podeu consultar l’adreça d’Internet <http://www.uab.es/ice/argo>

• Campus ÍTACA 2004

El Campus Ítaca és un projecte del rector i de l'equip de govern de la UAB gestionat pel doctor Joan Gómez Pallarès, vicerector de Doctorat i de Formació Continuada. L'organització ha estat encarregada a la Facultat de Ciències de l'Educació i a l'Institut de Ciències de l'Educació els quals han delegat en les doctores Montserrat Casas Vilalta i M. Pilar García Rovira la planificació i coordinació del projecte.

El projecte Campus Ítaca és un programa socioeducatiu per a estudiants de secundària que té l'objectiu d'animar els nois i noies a continuar estudiant després d'acabar l'etapa d'ensenyament secundari obligatori.

El perfil d'alumnat al qual va adreçat són estudiants amb bons resultats acadèmics però que pel seu entorn familiar i social o per altres motius (crisi de l'adolescència, ganes de disposar de més diners per al seu consum personal, etc.) algunes vegades no se senten atrets per l'opció de continuar estudiant que, d'altra banda, veuen difícil i costosa. Sovint, tampoc s'adonen de la importància de la formació per al seu futur professional i laboral, que veuen molt llunyà.

El programa va adreçat a alumnes de 15 anys que han acabat el 3r d'ESO i que durant el proper curs, l'últim de l'etapa obligatòria, hauran d'optar entre accedir al món laboral, cursar algun mòdul professional de grau mitjà, o continuar el batxillerat. El batxillerat els permetrà cursar estudis universitaris o mòduls professionals de grau superior i accedir a un lloc de treball més qualificat.

El programa és gratuït per a l'alumnat, i consisteix en una estada diürna de dues setmanes al campus de la UAB durant la qual les noies i els nois fan activitats de diferents tipus. En aquesta edició el 100% del pressupost ha estat assumit per la UAB.

El Campus Ítaca, iniciat a l'estiu de 2004, es va fer com a experiència pilot, amb un grup de quaranta estudiants entre els dies 1 i 10 de setembre. Amb vista al proper curs esperem que l'experiència es pugui fer extensiva a una població molt més àmplia, d'uns 240 estudiants.

Durant la seva estada a la Universitat les noies i els nois van fer activitats acadèmiques, lúdiques i debats sobre temes de rellevància social. La jornada de treball començava a les 9 del matí i acabava a les 6 de la tarda. Els alumnes dinaven al campus. El transport es va efectuar en autocar.

Objectius

Com hem exposat abans la finalitat del programa és aconseguir que, en acabar l'etapa de secundària obligatòria, un nombre d'estudiants més gran continuï estudiant secundària postobligatòria per poder cursar, més endavant, mòduls professionals de grau superior o estudis universitaris.

S'utilitzen les competències transversals com a eix organitzador del programa. Aquesta opció es justifica pel fet que l'assoliment de les anomenades *competències clau*, per part de tots els ciutadans, és un objectiu tant en l'àmbit europeu com en el nostre país. Ja fa alguns anys que el Departament d'Educació organitza proves, a primària i al primer cicle de secundària, per avaluar-les. El prestigiós projecte PISA, del qual Espanya forma part, també avalua aquestes competències en diferents àmbits de coneixement i, en la propera edició, ho farà en l'àrea de ciències experimentals.

Per assolir aquestes competències es van treballar:

- habilitats de comunicació
- habilitats de resolució de problemes
- habilitats d'ordre personal i social

Aquest treballs es van dur a terme en contextos diferents i per diferents àrees de coneixement.

Participants

1. Instituts d'ensenyament secundari

Pel fet de tractar-se d'un pla pilot i, d'altra banda, per qüestions tant d'organització com d'ordre econòmic vam decidir que, en aquesta ocasió, era millor limitar la participació a cinc centres:

- IES Badia del Vallès (Badia del Vallès)
- IES Joan Oliver (Sabadell)
- IES Jonqueres (Sabadell)
- IES Sant Quirze (Sant Quirze del Vallès)
- IES del Vallès (Sabadell)

El projecte es va presentar a cadascun dels centres seleccionats i va ser molt ben rebut i valorat positivament per tothom. Des del primer moment es van mostrar plenament decidits a participar i a col·laborar en el projecte.

Els vam encomanar la selecció de vuit alumnes (si podia ser quatre nois i quatre noies) que s'ajustessin al perfil al qual va adreçat el Campus Ítaca. També es van encarregar de facilitar la primera informació als alumnes i als pares per tal d'assegurar-ne el seu consentiment i la seva col·laboració.

Posteriorment es va signar un acord de col·laboració entre la UAB i cadascun dels IES. En aquest acord s'enumeren els compromisos subscrits per cadascuna de les parts.

2. Alumnes

D'acord amb les previsions van participar al campus quaranta alumnes, vint-i-una noies i dinou nois. A continuació adjuntem la llista d'alumnes de cada centre:

IES Joan Oliver:	8 alumnes, 4 nois i 4 noies
IES Badia del Vallès:	8 alumnes, 4 nois i 4 noies
IES Sant Quirze:	8 alumnes, 4 nois i 4 noies
IES Vallès:	8 alumnes, 3 nois i 5 noies
IES Jonqueres:	8 alumnes, 4 nois i 4 noies

També es va signar un acord de col·laboració entre els pares dels alumnes, o els seus tutors, i la Universitat en el qual s'hi indicaven els compromisos adquirits per cada part. Alhora es va demanar a les famílies les autoritzacions per a la participació dels seus fills al Campus Ítaca i per a la utilització dels drets d'imatge.

3. Personal Col·laborador

Tutors i tutores

Un dels suports bàsics d'aquest projecte ha estat l'equip de 2 tutors i 2 tutores. Les nostres sessions de treball van començar molt abans de l'inici del Campus. Les primeres reunions es van dedicar a conèixer el projecte i a compartir els objectius. En aquesta etapa els tutors també van col·laborar en el disseny dels instruments d'avaluació.

Durant el Campus cada un es va responsabilitzar d'un dels grups de deu alumnes i els van acompanyar en totes les activitats. Pensem que la seva influència en la dinàmica del grup és fonamental i que bona part de l'èxit del projecte en depèn. Són uns observadors privilegiats de tot el que passa i per això les seves opinions són molt valuoses.

Professorat

Volem referir-nos aquí a la col·laboració rebuda de tot el professorat que ha preparat i realitzat les diferents activitats del Campus Ítaca: tallers, xerrades i projectes. Som conscients de la dificultat i el repte que suposa per als professors i professores de la Universitat treballar amb alumnes d'un nivell educatiu tan allunyat de la seva tasca quotidiana. També sabem, pels comentaris personals que ens han fet, que per a molts l'experiència ha estat gratificant. El nostre agraïment personal i institucional als 27 professors i professores que hi han col·laborat.

Altres col·laboradors

Per poder organitzar els Campus Ítaca ha estat també imprescindible l'aportació i ajust de personal que, ja sigui, directament vinculat a les activitats realitzades o directament implicat en la gestió i l'assessorament del projecte; han col·laborat en la seva organització. A tall d'exemple, en destacaríem: l'organització de les activitats esportives, la xerrada Música en viu del Trio Tàndem, les qüestions institucionals i legals, la utilització de l'espai Campus virtual, el muntatge de la web "El Campus dia a dia", la realització de l'audiovisual... i el suport i ajuda del personal d'administració i serveis de l'ICE.

4. Departaments i serveis

CRECIM

Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia

Departament de Ciència Política i de Dret Públic

Departament de Comunicació Audiovisual i de Publicitat

Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials

Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals

Departament de Dret Privat

Departament de Filologia Catalana

Departament de Geografia

Departament de Medicina i Cirurgia Animals

Departament de Pedagogia Aplicada

Departament de Sociologia

Escola de Cultura de Pau

Gabinet d'Afers Acadèmics

Laboratori d'Informació Geogràfica i de Teledetecció

Oficina de l'Autònoma Interactiva Docent

Servei d'Activitat Física

Servei d'Audiovisuals de l'ICE

Servei d'Aplicacions Educatives

Servei de Recursos Informàtics i de Multimèdia

Per a més informació podeu consultar l'adreça d'internet <http://www.uab.es/campusitaca/>

3. ÀMBIT DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

- Recerca i estudis
- Innovació de la formació permanent del professorat
- Premis
- Fòrum d'educació
- Congressos i jornades

- **Recerca i estudis**

La recerca educativa de l'ICE s'estructura en els àmbits següents:

- **Didàctica de les llengües estrangeres**

Recerques finalitzades

- Projecte GALANET. “Desenvolupament d’una web per a la intercomprensió en llengües romàniques”. Socrates-Lingua LD.

- **Multiculturalitat i Educació**

Recerques finalitzades

- Educació i immigració: projectes d’integració, estratègies educatives i models de relació interculturals a les escoles. Fundació Bofill.

Recerques en curs

- Educación e Inmigración en Barcelona. Programa Nacional I+D Ministerio de Ciencia y Tecnología.

- **Estructura i funcions del sistema formatiu**

Recerques finalitzades

- Realització d’un pla global a l’etapa educativa de 0-6 anys: Atenció educativa de l’alumnat de 0-3 anys i de 3 a 6 anys, formació permanent del professorat i sensibilització global de la població que intervé o pot intervenir en aquesta etapa educativa. Ajuntament de l’Hospitalet de Llobregat.
- Plantejament i orientació de les tutories de la UAB. Marc i suport per al seu desenvolupament. Ajut del Departament d’Universitats, Recerca i Societat de la Informació.

Recerques en curs

- “Vision Human Rights Culture”. Human Rights into Technical Curricula of Vocational Schools and Further Teacher Training of “Human Rights Ambassadors”. Socrates-Comenius.
- Elaboració d’un estudi sobre l’estat dels serveis d’atenció a la Infància als Municipis de Cerdanyola del Vallès i Esparreguera.

- **Innovació de la formació permanent del professorat**

Els equips de personal formador estan constituïts per professorat de tots els nivells educatius que, després d'un procés d'autoformació i de formació específica, estableixen criteris comuns relatius a continguts i estratègies d'actuació i d'intervenció, elaboren materials de suport i proposen activitats de formació orientades a promoure processos de canvi i millora de la pràctica educativa. Alguns dels grups impulsen innovacions educatives i també assessoren.

Amb l'objectiu de mantenir una certa coherència i de compartir línies prioritàries d'actuació i d'anàlisi, es promouen trobades d'intercanvi i sessions de treball conjunt on s'aprofundeix en aspectes relacionats amb la formació permanent i amb aquells que constitueixen la base on se sustenta el procés innovador.

A més cada grup pot preveure sessions de treball amb altres grups, siguin o no de l'ICE, que treballen sobre els mateixos objectius per tal d'establir línies complementàries d'actuació i permetre l'enriquiment mutu.

El personal formador compta amb un suport institucional pel que fa a materials de consulta i documentació, infraestructura i assessorament extern.

Els grups de treball tenen tres funcions diferents que no són excloents entre si:

- **Plantejar i dur a terme innovacions a la pràctica educativa**

Això representa que es generen noves propostes i línies de treball per a aprofundir en criteris epistemològics, metodològics, etc., per tal de millorar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge i el funcionament escolar.

- **Millorar la formació del personal formador**

Implica fer aportacions metodològiques, ideològiques, intercanvi d'experiències, de formació, etc. dirigides a l'augment de la competència dels formadors i formadores en diferents aspectes de la seva pràctica.

- **Dissenyar activitats de formació i elaborar recursos i estratègies adequats per a desenvolupar-la**

Es pretén implantar i consolidar línies de treball ja experimentades i fonamentades, per tal d'oferir noves perspectives i nous continguts a la formació permanent del professorat.

Per tant, tot i que la tasca dels grups de treball està estretament lligada a la formació permanent del professorat, hi ha la possibilitat explícita que la funció principal d'un grup no sigui l'aplicació immediata i directa a la formació sinó la innovació i la recerca.

Existeix, doncs un marc obert que permet la coexistència de diferents models de grups de treball, d'innovació i de formació, plantejats per a la renovació i la millora de les necessitats detectades per l'ICE. Això implica criteris de multifuncionalitat i de versatilitat i també establir prioritats per tal que els objectius es puguin assolir amb els recursos materials i humans del què disposem.

Els grups de treball tenen en l'actualitat un estret lligam amb la unitat de formació del professorat. Aquest lligam es manifesta o bé amb la presència d'una persona de la unitat a les reunions, sigui com a membre o com a coordinadora, o bé amb el seguiment del grup mitjançant un contacte periòdic amb tot el grup o amb el coordinador o la coordinadora.

Per això, correspon als responsables de la Unitat de Formació del Professorat establir unes línies prioritàries en la definició dels grups de personal formador en funció de:

- la història dels grups existents, el treball dut a terme i la seva evolució (visió del passat);
- les prioritats en les demandes de formació (visió del present), i
- la previsió de noves necessitats, siguin d'implantació del sistema o siguin d'innovació (visió de futur)

Cada grup estableix el treball que s'ha de fer, d'acord amb la Unitat de Formació, unes línies prioritàries d'actuació que configuraran l'elaboració i el compromís del pla de treball de cada curs. Aquest pla de treball és el punt de referència, i el seu desenvolupament, a més del material que s'hagi elaborat facilita l'avaluació del treball dut a terme i permet configurar una previsió de funcionament per al curs següent.

Actualment el programa té 69 grups de treball en els quals participen 483 formadors i formadores. S'hi tracten diferents temàtiques de formació que presentem agrupades en tres blocs en els quals s'estructuren els continguts al voltant de:

Bloc A. La gestió i l'avaluació dels projectes de centre

- L'elaboració de criteris d'actuació pedagògica i d'instruments i d'estratègies d'intervenció i el contrast d'experiències en el marc de l'escola

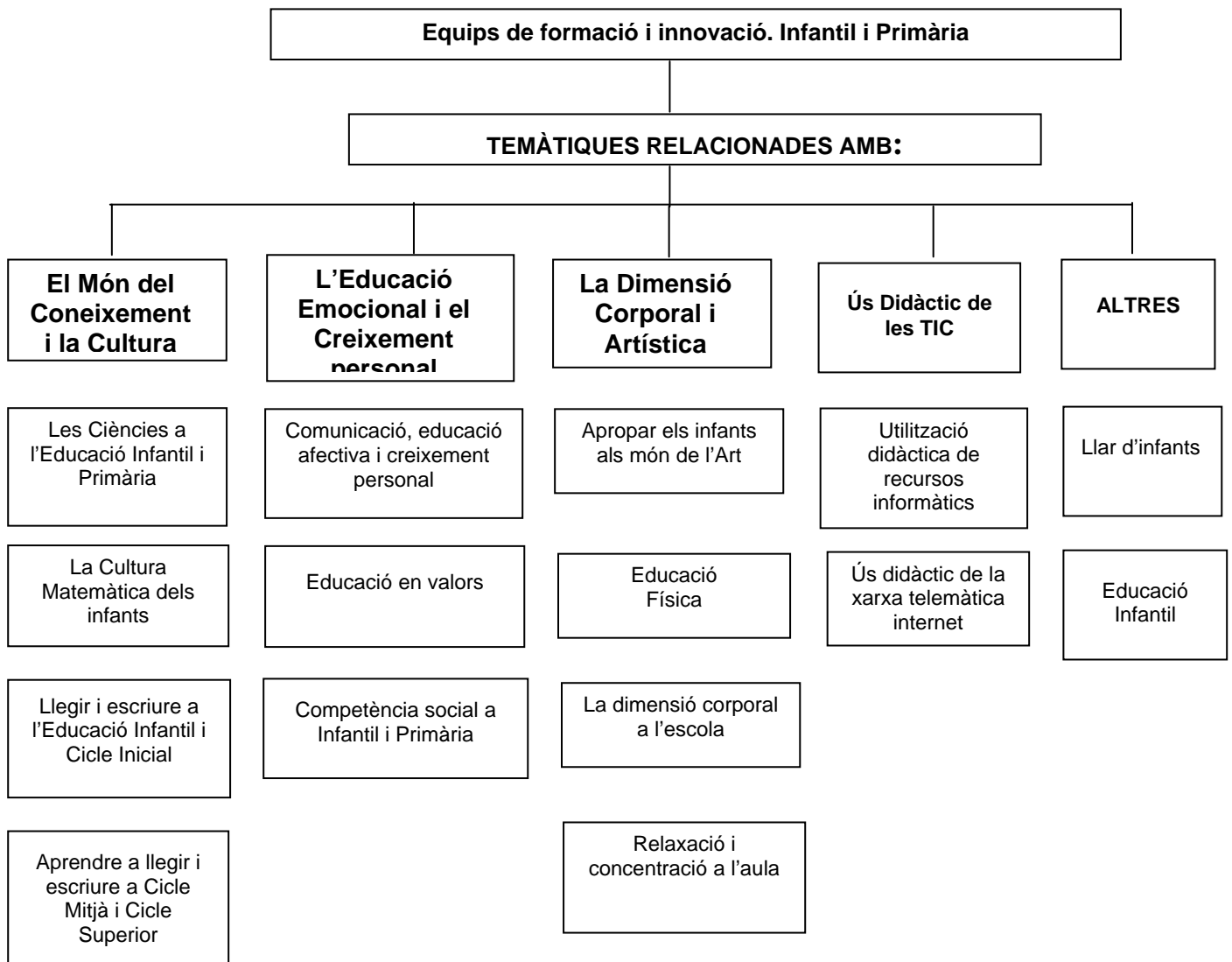
Bloc B. El procés d'ensenyament-aprenentatge i l'organització de l'aula

- L'elaboració d'instruments i d'estratègies d'organització i gestió de l'aula i l'experimentació de pautes d'intervenció didàctica.
- L'anàlisi i la reflexió de la pròpia pràctica i la contrastació d'experiències d'aula

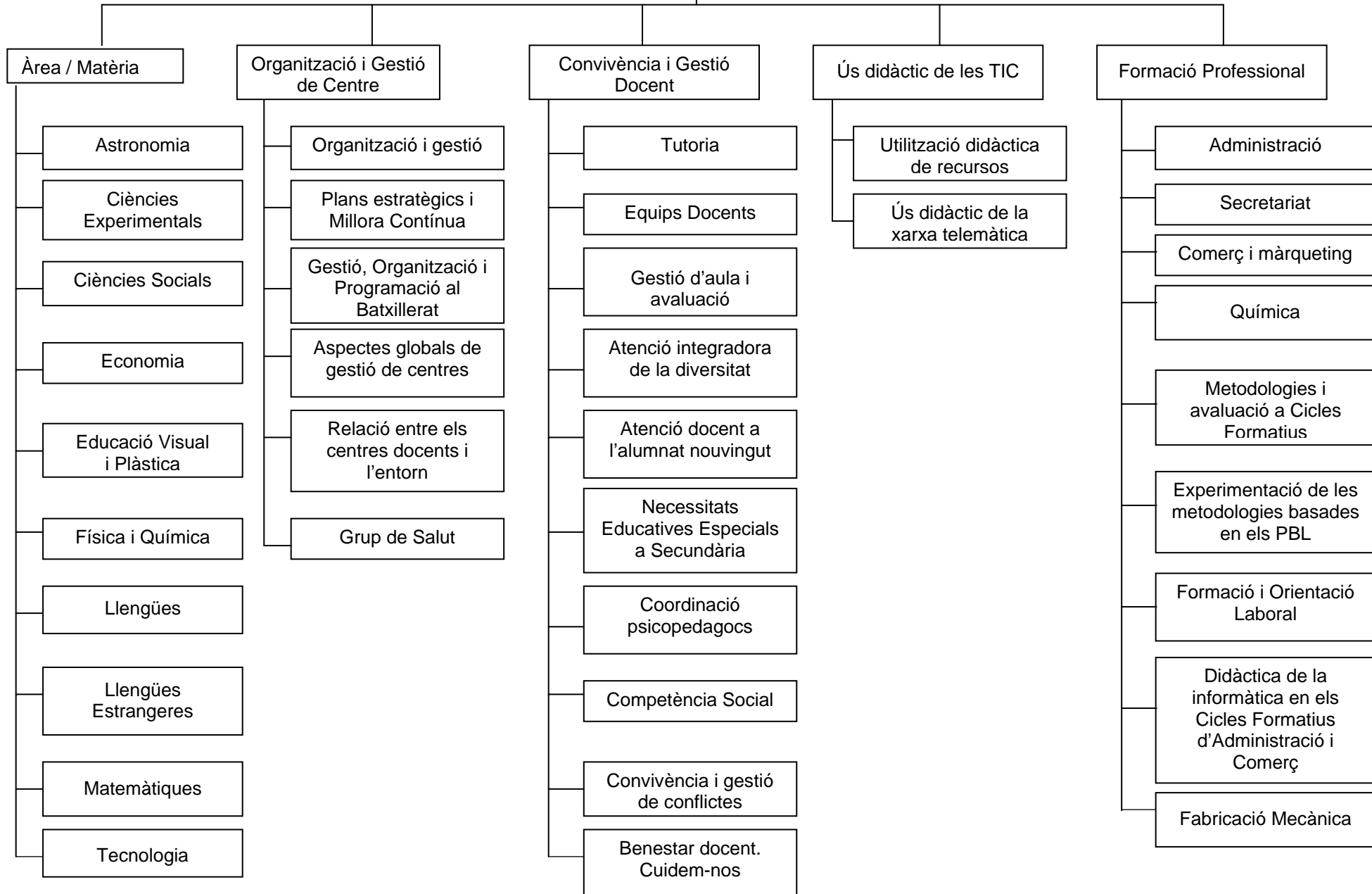
Bloc C. El procés d'ensenyament-aprenentatge: El desenvolupament curricular de les àrees

- El coneixement dels processos d'aprenentatge de l'alumnat
- L'anàlisi dels continguts propis de l'àrea objecte de l'estudi, la definició dels objectius i l'elaboració de criteris de selecció i de seqüenciació
- L'elaboració de criteris metodològics i organitzatius per a l'atenció de la diversitat en els processos d'ensenyament-aprenentatge, i l'elaboració d'instruments que millorin i facilitin l'organització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i la seva avaluació

**Innovació de la formació permanent del professorat d'educació infantil i primària:
temàtiques de grups de treball**



Equips de formació i innovació. Secundària



Altres temes per a la millora professional adreçats a totes les etapes educatives

L'objectiu d'aquest apartat és l'actualització dels diferents continguts de les temàtiques del currículum per a la millora personal i professional dels docents de les diferents etapes educatives.

Les temàtiques que han tingut més demanda per part del professorat i per tant les més treballades han estat les següents:

- Educació de la veu
- Tècniques de control i consciència corporal
- Actituds i estratègies personals per a la millora de la salut i l'autoestima a l'escola
- Taller de llenguatges expressius
- Millorem la competència social
- La felicitat i l'èxit a l'escola
- Comunicem-nos amb intel·ligència emocional
- Ús didàctic de la xarxa telemàtica
- Elaboració de material didàctic amb eines informàtiques i telemàtiques
- Immigració, canvis socioculturals i implicacions educatives
- Ciència i societat

Relació dels Equips de Personal Formador

- Utilització didàctica de recursos informàtics
- Ús didàctic de la xarxa telemàtica Internet
- Ciències experimentals. Elaboració de materials
- Física i química
- Astronomia
- Matemàtiques
- Tutoria
- Batxillerat: gestió, organització i programació
- Grup de salut
- Equips docents. L'aprenentatge de conceptes en l'ensenyament secundari
- Llengües
- Tecnologia

- Economia i EOE del batxillerat
- Aspectes globals d'assessoraments a centres
- Gestió d'aula i avaluació
- Organització i gestió de centres de secundària
- Atenció integradora de la diversitat
- Ciències Socials. La història oral a l'aula
- Competència social
- Coordinació de psicopedagogs i responsables d'UAC
- Convivència-Gestió de conflictes
- Cuidem-nos
- Necessitats educatives específiques a secundària
- Apropar els infants al món de l'art
- La cultura matemàtica dels infants
- L'anglès a l'educació primària
- Les relacions entre els centres docents i l'entorn
- Escola i comunitat
- Aprendre a llegir i escriure al cicle mitjà i cicle superior
- Gestió i organització de centres
- L'assessorament a centre
- Educació física
- Comunicació, educació afectiva i creixement personal
- La dimensió corporal a l'escola
- Educació infantil (0-3), (3-6), (0-6)
- La llengua al parvulari i cicle inicial
- Parlar i escriure a l'àrea del medi natural i social
- Llegir i escriure a l'educació infantil i al cicle inicial
- Educació en valors. Els valors que mouen el professorat
- Projecte integrat de llengües
- Necessitats educatives especials
- Les ciències a l'educació infantil i primària
- Els valors a l'educació física
- Aprendre matemàtiques un diàleg amb l'entorn
- Educació i multiculturalitat
- Plans estratègics i millora contínua
- Educació Visual i Plàstica
- Llengües Estrangeres
- Atenció docent a l'alumnat nouvingut
- Abordatge hipermèdia de les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques
- La Formació Permanent del Professorat
- Relaxació i concentració a l'aula
- L'Educació Musical a Infantil i Primària
- La relació família-escola
- Projecte de Llengua
- Competència social a Infantil i Primària
- Administració
- Comerç i màrqueting

- Química
- Metodologies i avaluació en els cicles formatius
- Formació i orientació laboral
- Relació escola-empresa
- Ús didàctic de la informàtica en els cicles formatius d'Administració i Comerç
- Secretariat
- Fabricació mecànica
- Experimentació de la metodologia basada en els PBL

- **Premis**

- **Leandre Colomer, sobre la Història de Catalunya a l'ensenyament**

Amb la col·laboració de la Fundació Leandre Colomer.

El propòsit de les entitats convocants és homenatjar Leandre Colomer i continuar la tasca que va dur a terme, fomentant el coneixement de la història de Catalunya a l'ensenyament primari i secundari.

Des de l'any 1996 s'han fet vuit convocatòries.

- **Memorial Estrella Casas i Costa, sobre la qualitat docent en ciències socials**

Amb la col·laboració de la Fundació Estrella Casas i Costa i Manuel Parés i Maicas.

El propòsit de les entitats convocants és homenatjar Estrella Casas i Costa i continuar la tasca que va dur a terme en l'ensenyament de la història i l'art al batxillerat, fomentant el reconeixement de la professionalitat d'un o d'una docent.

Des de l'any 2000 s'han dut a terme tres convocatòries.

Participacions i col·laboracions

- **Concurs de joves emprenedors, per a estudiants d'ESO de Catalunya**

Organitzat per l'Associació d'Ensenyants d'Economia i Empresa del Bages, amb la col·laboració de l'ICE.

- **Participació de representants de l'ICE (formació professorat de secundària)** com a membres de jurats de diverses convocatòries anuals de premis de treballs de recerca del batxillerat: Sabadell, l'Hospitalet de Llobregat, Horta, Gràcia, Terrassa, Bages i Badia, a més a més de la col·laboració en el Programa Argó.

• Fòrum d'educació

Des de l'estiu del 2001, l'ICE de la UAB ha endegat el Fòrum d'Educació amb l'objectiu d'oferir un marc, obert i neutral, per al debat entre els diversos sectors que hi estan implicats. A la darrera d'aquestes trobades, que va tenir lloc els dies 21 i 22 de novembre de 2003 amb el títol Educació i Comunitat: El treball en xarxa amb l'escola, s'hi van reunir unes 224 persones, entre convidats i inscrits.

Al llarg d'aquest curs s'han organitzat:

- V Fòrum d'Educació sobre "Laïcitat i Escola Pública".

En els anys de democràcia massa vegades hem donat per suposada la laïcitat de la societat i de les institucions, entre elles de l'ensenyament públic.

L'Ensenyament públic ha de tenir com a horitzó garantir la cohesió i la justícia social. Això només és possible des d'una defensa decidida dels valors de la laïcitat: la llibertat, la igualtat, el respecte, la no discriminació, la lluita contra el racisme, la racionalitat, la justícia social, l'educació integral de la persona i la formació emancipadora de l'ésser humà.

Arran d'una proposta del seminari de Filosofia, l'ICE de la UAB ha volgut configurar el seu Vè Fòrum d'Educació com un cicle de dues conferències-col.loqui sobre la laïcitat i l'escola pública, a càrrec de sengles experts en el tema.

El Vè Fòrum es va celebrar el 19 i 20 de maig de 2004 amb la participació de 83 assistents.

- VI Fòrum d'Educació sobre "L'Educació Ambiental en xarxa".

Continuant la línia endegada en el IV Fòrum sobre les anomenades "experiències educatives integrades" aquest Fòrum es va fixar com a objectiu primordial analitzar els problemes que es plantegen en la pràctica quan s'endeguen projectes de col.laboració entre grups o institucions diferents i apuntar possibles solucions en relació amb el paper i les responsabilitats que li pertoca d'assumir a cadascú. Per tal de disposar de dades actuals sobre les quals fonamentar el debat s'ha realitzat un estudi sobre diversos projectes d'educació ambiental prou representatius del treball en xarxa dins del territori català.

El VI Fòrum s'ha organitzat conjuntament amb la Societat Catalana d'Educació Ambiental(SCEA) i va comptar amb la col.laboració i suport de l'Àrea de Medi Ambient i d'Educació de la Diputació de Barcelona, de l'Ajuntament de Barcelona i amb la col.laboració de l'Entitat Metropolitana del Medi Ambient. Es va celebrar el 19 i 20 de novembre de 2004 amb la participació de 81 assistents.

• Congressos i jornades

En el seu programa d'actuació l'ICE ha organitzat i/o ha col·laborat en les activitats següents:

- V Jornades dels ensenyaments econòmics, administratius i comercials “Intel·ligència emocional i educació en valors: una reflexió des de l'escola i l'empresa”. Octubre 2004. Assistents: 134 professionals.
- 49 activitats d'intercanvi d'experiències i trobades pedagògiques organitzades de forma descentralitzada i vehiculades a través dels plans de zona amb una assistència global de 2950 professors i professores.
- XXII^{es} Journées Pedagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne: Diversité et spécialités dans l'enseignement des langues. Setembre 2003. Assistents: 395 professionals.
- VII Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil. Créixer i conviure en un món complex. Setembre 2004. Amb la participació de 407 professionals.

Participació i col·laboració:

- V Jornades “Escoles 3-12. La conversa”, organitzades en el marc dels Moviments de Renovació Pedagògica. Març de 2004. Assistents: 500 professionals.
- III Simpòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials. De la teoria...a l'aula. Homenatge a la professora Pilar Benejam. Octubre 2004.
- Simposium “Estrategias de formación para el cambio organizacional”. Desembre 2003. Assistència: 250 persones.
- IV Jornades d'Educació i Telecomunicacions. Pensament creatiu i recerca telemàtica. Callús. Octubre 2004. Assistents 146.
- Congrés sobre “Educació i Drets humans” en el marc del projecte Vision Human Rights Culture. Novembre 2004. Assistents 80 professionals
- Participació de representants de l'ICE en l'organització i la gestió de jornades científiques i tecnològiques a l'Hospitalet de Llobregat i a Mataró (Mercatec)

En preparació:

- VI Jornades “Escoles 0-12. Coordinació escoles”. Organitzades per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya i 11 entitats i/o instituts més.
- VII Fòrum: Multiculturalitat i Educació
- VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias
- XXIII^{es} Journées Pédagogiques sur l’Enseignement du Français en Espagne.

4. ÀMBIT DE SERVEIS, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- Edició de llibres i revistes
- Servei de multimèdia
- Relacions institucionals
- Personal

- **Edició de llibres i revistes**

L'ICE ha publicat durant l'any 2004:

-**Números 1, 2 i 3 del volum 22 de la revista *Enseñanza de las Ciencias***, editats en paper, en CD i en format electrònic. Es publica conjuntament amb la Universitat de València des de l'any 1982 i té 1 960 subscriptors.

-**Número 3 de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales***, que s'edita conjuntament amb l'ICE de la Universitat de Barcelona.

De la col·lecció “Els llibres de l'ICE de la UAB”:

-*Inmigración, contexto familiar y educación* de Silvia Carrasco (coordinadora)

-*Quadern. Normativa bàsica de la llengua catalana* (dues reimpressions), de J. A. Castellanos.

-*Les lectures a secundària* de Jeroni Moya i altres (en preparació)

De la col·lecció “Pensamiento Contemporáneo”, en coedició amb l'editorial Paidós

-*Discurso y verdad en la antigua Grecia* de Michel Foucault

-*¿Progreso o retorno?* de Leo Strauss

De la col·lecció Jornades

-*Repères et Applications (IV)*, núm. 59. XXIIes Journées pédagogiques du français en Espagne

-*Propuestas para la Formación en las Organizaciones*, en CD, de Joaquín Gairín i altres (compiladors)

-*Créixer i conviure en un món complex. VII Jornades d'Innovació en l'Etapa d'Educació Infantil* (en preparació).

Altres:

-The Human Right Project

-*Proyecto Minerva, en CD*

-*La gestió Pedagògica als centres d'educació infantil i primària, núm. 15*

-*Dossier "Materials de formació"*

-*L'Educació ambiental en xarxa. VI Fòrum d'Educació (Coedició amb SCEA)*

Actuacions a destacar per a la difusió, distribució, venda i edició de noves publicacions:

-Les publicacions de l'ICE han estat ressenyades en les principals revistes adreçades als ensenyants i en la premsa: *Perspectiva Escolar*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Guix*, *Aula*, *Avui*, *Suports*, *l'Autònoma*, etc.

-També han estat presents a diferents àmbits culturals: *Setmana del llibre en català*, *Escoles d'estiu de Rosa Sensat* i del *Col·legi de Llicenciats*, *Jornades d'Educació Infantil*, *Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación*, *trobades i seminaris*, etc.

-Establiment d'acords de col·laboració amb el *Departament d'Ensenyament*, *l'Associació de Mestres Rosa Sensat*, *l'IMEB*, els *ICES de la UB, UPC i URV*.

-*Coordinació de les tasques referides a la difusió de la revistes *Enseñanza de las Ciencias* i *Enseñanza de las Ciencias Sociales*.*

-*Seguiment específic de la comercialització del llibre *Quadern: Normativa bàsica de la llengua catalana*, de J.A. Castellanos. (Editats més de 74.000 exemplars des de l'any 1989).*

- **Servei de multimèdia**

Atesa l'evolució de les tecnologies de la informació i de la comunicació durant els darrers anys, el Servei d'Àudiovisuals s'ha transformat en un veritable equip multimèdia, que produeix CD, DVD i té la tècnica necessària per a desenvolupar projectes a través d'Internet malgrat les limitacions de l'equipament disponible.

El Servei d'Audiovisuals de l'ICE, a més d'oferir el seu suport tècnic a la resta d'activitats de la institució, produeix vídeos científics i didàctics, així com enregistraments d'actes oficials de la Universitat.

- **Serveis de suport a la Docència i a la Recerca**

Són les tasques dirigides als departaments i canalitzades per la direcció de l'ICE, fonamentalment producció de DVD, de Multimèdia i de Materials per a la Xarxa adreçats a la docència i a la recerca. És produeix en estàndards professionals (els mateixos que treballen les TV públiques o les grans editorials) atès que l'elaboració de materials més domèstics o de difusió més limitada moltes facultats ja tenen els seus propis serveis.

- . Ajuda diversa al professorat sobre problemes puntuals en la elaboració dels seus materials.
- . Video: “Arqueologia en Nicaragua”. Un ejemplo de cooperación interuniversitaria. Producció d'un DVD que tracta la cooperació entre la UAB i la UNAN-Managua.
- . Exposició fotografia: Los rostros de Nicaragua. L'exposició posa l'èmfasi en la implicació de les excavacions realitzades a Nicaragua amb la societat civil nicaragüenca i és conseqüència d'aquesta mateixa implicació.
- . Enregistrament de les excavacions arqueològiques que el Departament d'Arqueologia duu a terme a diversos indrets dels Pirineus Català i Aragonès.
- . Suport a Jornades de l'ICE.
- . Suport a la Universitat d'Estiu. Versió DVD dels vídeos.
- . Suport a la WEB de l'ICE.

- **Projectes Europeus i Iberoamericans**

Coordinació i direcció de la producció de materials de Vídeo i Multimedia.

- . Projecte “Minerva” (creació de tots els materials Multimedia del projecte en el que hi participen 6 països). *Socrates – Lingua*.

- . Projecte “Galantet” (creació del materials de vídeo i flash per a ser ubicats al servidor Belga del projecte). *Socrates – Lingua*.
- . Disseny de la sèrie Creart per a la Televisió Educativa Iberoamericana. Elaboració del projecte d’una sèrie de 8 capítols sobre artistes contemporanis coproduïda entre 8 universitats i finançada per “l’ATEI i altres institucions”.
- . Refer el vídeo sobre I+D de la UAB amb la finalitat de crear un format útil per la UAB i no només per l’ATEI., que l’ha finançat.

– Suport a Projectes d’Innovació Docent

- . Desenvolupament d’una plataforma Multimèdia d’aprenentatge a distància que esperem sigui una base de col·laboració entre l’ICE, l’IDES i altres institucions de la UAB (Esc. de Postgrau, Autònoma Interactiva, etc.). L’objectiu fonamental és dotar a la Universitat d’una eina que engloba un ampli ventall de recursos col·laboratius i interactius.
- . Participació en el disseny d’un “Laboratori Virtual”. L’objectiu es crear un simulador per fer pràctiques de biologia.

– Suport al Gabinet del rector

Pràcticament tots els actes rellevants son transmesos "On-Line" (amb una alta qualitat) per internet. Enregistrats i posats a disposició dels usuaris "Off-Line", i editats en DVD. Entre d'altres són habituals, les Investidures Honoris Causa, les Inauguracions, totes les conferències de l'Any de la Mediterrània o de l'Any de la Física, etc. Tanmateix col·laborem també amb l'Àrea de Comunicació, com ara el vídeo de Difusió I+D a la UAB, etc.

- . Any de la Mediterrània i Any de la Física:
 - Enregistrament de totes les conferències en vídeo professional
 - Elaboració d'un DVD per conferència
 - Transmissió *On-Line* de cada conferència
 - Posar a l'abast *Of-Line* cada conferència (després de codificar-la i indexar-la)
- . Actes. (Honoris Causa, Inauguracions, Cebateg, etc.)
 - Es fa el mateix que per l'Any de la Mediterrània o de la Física.
- . Elaboració de resums d'alguns d'aquests actes per lliurar a les TV perquè ho emetin als seus informatius.
- . Creació de càpsules de vídeo sobre les Investigacions de la UAB per l'Àrea de Comunicació sobre diferents Investigacions de la universitat per poder ser distribuïdes per TV i altres mitjans de comunicació (NEO).

. Campus Ítaca

- Enregistrament dels diferents aspectes del Programa
- Edició dels materials documentals de l'experiència
- Producció d'un DVD promocional amb totes les activitats del Campus

A partir de setembre de 2004 el Sr. Jordi Gassiot ha estat adscrit funcionalment a aquest servei.

- **Relacions institucionals (externes)**

Instituts i/o entitats amb les quals l'ICE ha col·laborat darrerament en projectes de recerca, en programes internacionals o en encàrrecs d'estudis i de formació.

- **Departament d'Ensenyament**

- . Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa
- . Direcció General de Formació Professional

- **Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació**

- **Altres institucions, entitats, empreses, col·lectius, “convenis”**

- . Comunitat Europea:
 - Sòcrates-Lingua-Minerva → col·laboració amb departaments de la UAB: Filologia Francesa, Filologia Espanyola, Filologia Catalana + 5 universitats europees
 - Projecte Galanet → Universitat Stendhal. Grenoble III
 - Sòcrates – Comenius → Universität Flensburg, Alemanya
- . Ministerio de Ciencia y Tecnologia
- . Institut Municipal d'Educació. Ajuntament de Barcelona
- . Institut d'Infància i Món Urbà
- . Ajuntaments: Cerdanyola del Vallès, Hospitalet de Llobregat, Sabadell i Esparreguera
- . Diputació de Barcelona. Àrea d'Educació, Àrea de Govern Local i Àrea de Medi Ambient
- . Unión Latina

- **Acords de col·laboració**

- . Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona
- . Fundació Serveis de Cultura Popular
- . Càtedra UNESCO sobre pau i drets humans de la UAB
- . Moviment Rialles de Catalunya
- . Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
- . Edició de Senderi. Butlletí d'Educació en Valors
- . Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull
- . Rosa Sensat

• Personal

– Personal fix

- Direcció: Neus Sanmartí Puig
- Professorat en comissió de serveis del Departament d'Ensenyament : 10 professors
 - . Subdirector: Josep M. Tatjer Montaña
 - . Secretària tècnica: Montserrat Pérez Simó
 - . Formació permanent d'educació infantil i primària: - Margarida Teixidor Corominas (coordinació)
 - Carles Parellada Enrich
 - Carmina Bosch Grau
 - Marta del Campo Casals (des de l'1-9-2004)
 - . Formació permanent d'educació secundària: - Francesc Costa Roca
 - Josep Masalles Román (coordinació)
 - Joaquim Canals
 - Christiane Guerao Barbier (des de l'1-9-2004)
- Programa ARGÓ: Dolors Quinquer Vilamitjana
- Campus Itaca: Pilar Garcia Rovira
- Personal d'Administració i Serveis: - 13 a Bellaterra
 - 2 a Sant Pau
 - 2 Servei d'Àudiovisuals
 - 1 Servei de Publicacions

– Col·laboradors estables:

- Professorat de la UAB coordinador de programes:
 - . Pilar Benejam Arguimbau. *Revista Ciències Socials*
 - . Silvia Carrasco Pons. Multiculturalitat i Educació
 - . Manuel Tost Planet. Recerca Llengües estrangeres
 - . Carme Azcárate. *Revista Enseñanza de las Ciencias*
 - . Montserrat Casas Vilalta. Cursos per a la gent gran

Cal remarcar que aquest professorat no té cap alliberament específic per part de la UAB.

– **Altres col·laboradors (en recerca i formació del professorat UAB)**

- . Professorat de la UAB: 166
- . Professorat d'educació infantil, primària i secundària: 875

– **Instal·lacions**

- . Locals a l'edifici del Rectorat
- . 5 aules i Secretaria a la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau