Guía docente de la asignatura "Metodología para la redacción de proyectos I"

1. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Nombre de la asignatura:** Metodología para la redacción de proyectos I
- ✓ **Código:** 101827
- ✓ **Titulación:** Grado de Prevención y Seguridad Integral
- ✓ **Curso académico:** 2018/2019
- ✓ **Tipo de asignatura:** Obligatoria
- ✓ **Créditos ECTS (horas):** 6
- ✓ **Período de impartición:** Primer semestre
- ✓ **Idioma en que se imparte:** Catalán
- ✓ **Responsable de la asignatura y e-mail de contacto:** Ferran Domínguez García (fernando.dominguez@uab.cat)
- ✓ **Otros profesores:** Joaquín Rodríguez Álvarez (joaquin.rodriguez@uab.cat)

2. PRESENTACIÓN

"Metodología para la redacción de proyectos (I)" es la primera asignatura de la materia denominada "Proyecto" que se desarrolla a lo largo de los tres primeros cursos del Grado de prevención y de seguridad integral. Por lo tanto, tiene una función de introducción y de explicación inicial y es una asignatura sobre la que se tienen que cimentar los conocimientos posteriores.

La asignatura "Metodología para la redacción de proyectos (I)" tiene una parte conceptual, donde se explica qué es un proyecto, y cómo se estructura, y se dan las herramientas para mejorar en la redacción de textos e introducirse en el mundo de la investigación, pero también tiene una importante derramando práctica, que se traduce en la redacción de textos y en la elaboración de un guion-memoria de un proyecto de dificultad media.

Para estudiar provechosamente "Metodología para la redacción de proyectos (I)" no hay que haber superado previamente ninguna otra asignatura, pero sin duda es muy recomendable

repasar los conocimientos previos de redacción y comentarios de textos, y también los conocimientos a nivel de ofimática.

3. OBJETIVOS FORMATIVOS

Objetivos formativos
Familiarizarse en la forma de trabajar a través de proyectos.
Asumir las pautas de estructura más frecuentes del guion-memoria de un proyecto.
Dar las herramientas necesarias para mejorar la redacción de textos, para que se pueda aplicar a la redacción de proyectos.
Iniciarse en el método científico y conocer las implicaciones de la investigación.
Posibilitar que se empiece a elaborar un guion-memoria de un proyecto con un nivel de dificultad no elevado.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias transversales
CT1. Desarrollar el pensamiento científico y el razonamiento crítico en temas de prevención y seguridad
CT2. Valorar el impacto técnico, social y legal de los nuevos desarrollos científicos y de los nuevos desarrollos tecnológicos
CT3. Utilizar la capacidad de análisis y síntesis para la resolución de problemas
CT4. Trabajar y aprender de manera autónoma
CT5. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la búsqueda y en la actividad profesional desarrollando la curiosidad y la creatividad
CT6. Dar respuesta a los problemas aplicando el conocimiento a la práctica

Competencias específicas
CE2. Realizar análisis de intervenciones preventivas en materia de seguridad
CE4. Identificar los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades de la gestión de la prevención y seguridad integral
CE9. Planificar y coordinar los recursos propios de los tres grandes subsistemas que interactúan en la seguridad: personas, tecnología e infraestructura
CE11. Gestionar eficazmente los recursos humanos

Resultados de aprendizaje
RA2.2 Diseñar e implementar planes de recuperación de desastres y mecanismos de aseguramiento de las contingencias.
RA4.2 Identificar la infraestructura, la tecnología y los recursos necesarios en las operaciones de prevención y seguridad.
RA9.2 Coordinar los recursos propios de los tres grandes subsistemas que interactúan en el sector: personas, tecnología e infraestructuras.
RA9.4 Diseñar un proyecto aplicado a la seguridad y la prevención integral en una organización.
RA11.1 Seleccionar los recursos mínimos para la gestión eficiente de los riesgos.

5. TEMARIO Y CONTENIDO

P A R T E T E Ó R I C A

Tema 1.- El método científico y las fuentes de información en el ámbito académico
1.- El método científico aplicado a las ciencias sociales: la falsabilidad y la reproductibilidad
2.- Las fuentes de información en el ámbito académico.
3.- Normas de citación. El plagio.

Tema 2.- Planificación: precisiones conceptuales
1.- Diferencias entre plan, programa, proyecto, actividad y tarea
2.- Los tipos de proyectos

Tema 3.- Ciclo de vida de un proyecto
1.- Fases de un proyecto: visión de diferentes propuestas de temporización
2.- Los diferentes documentos de un proyecto a lo largo de su ciclo de vida

Tema 4.- Estructuración del guion-memoria de un proyecto
1.- La metodología aplicable a la elaboración del guion-memoria de un proyecto: el Enfoque de Marco Lógico (EML)
2.- Estructura y apartados más habituales del guion-memoria de un proyecto de dificultad mediana

P A R T E P R Á C T I C A

Tema 5.- Informática aplicada a los proyectos
1.- Herramientas informáticas de citación
2.- Microsoft Excel: generación de presupuestos y de gráficos simples
3.- Microsoft Word: nociones avanzadas de los documentos
4.- Iniciación a Microsoft Project: planificación de un proyecto con Microsoft Project

Tema 6.- Redacción aplicada a los proyectos
1.- La organización de los datos de un texto: estructuración de la escritura y técnicas de argumentación.
2.- Lenguaje llano
3.- Consejos de redacción del guion-memoria de un proyecto

6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

El profesor responsable de la asignatura pondrá a disposición de los alumnos, a través del Aula Moodle, unos materiales docentes para preparar los diversos temas de la asignatura. Es

conveniente, además, consultar la siguiente bibliografía de la asignatura (citada a continuación siguiendo el estilo APA 6th Edition):

- Aguilar, M. J., Fresno, J. M., y Ander-Egg, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea*. Madrid: Editorial CCS.

- Cassany, D. (2007). *Afilar el lapicero: Guía de redacción para profesionales*. Barcelona: Anagrama.

- Cassany, D. (2004). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

- Lewis, J. P. (1995). *Planificación, programación y control de proyectos: Guía práctica para una gestión de proyectos eficiente*. Barcelona: Ediciones S.

- Mille Galán, J. M. (2008). *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona.

7. METODOLOGÍA DOCENTE

Como se ha indicado en la contextualización de la asignatura, “Metodología para la redacción de proyectos (I)” tiene una vertiente teórica y una vertiente práctica. La vertiente teórica se enseña a través de clases magistrales y a través de clases donde se ponen ejemplos y problemas y se resuelven conjuntamente en el aula. La vertiente práctica de la asignatura se desarrolla a través de ejercicios y del trabajo de la asignatura. Los ejercicios comportan la redacción, revisión o resolución de un problema y se pueden realizar en el aula o fuera del aula. Si se realizan fuera del aula, en clase se darán las pautas para su composición. El trabajo se realiza fuera del aula, a pesar de que en clase se prepara y se guía su redacción.

La asignatura tiene abierta una página MOODLE en el Campus Virtual donde encontrará los materiales de la asignatura, noticias e indicaciones de la asignatura y el sistema para hacer la entrega de trabajos, entre otras aplicaciones.

Para acceder, hay que entrar al Campus Virtual de la UAB, la dirección del cual es: https://cv.uab.cat/. Hay que entrar con el Número de Identificación Universitaria (NIU) y la contraseña (palabra de paso) que se facilita en el proceso de matriculación.

El Campus Virtual es también **la herramienta principal de comunicación** de los alumnos con el profesor, tanto a nivel de dudas, como de comunicación de posibles problemas en el desarrollo de la asignatura. Cuando un alumno se quiera poner en contacto con un profesor utilizará la mensajería **del Aula Moodle** con preferencia al uso del correo electrónico.

Les tutories amb el professorat es concertaran per correu electrònic

7.1 ACTIVITADES DE FORMACIÓN

Título	UD	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas				
Clases participativas; Resolución de casos; Comentarios sobre la estructura de proyectos		60	2,4	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Tipo: Supervisadas				.
Tutorías de apoyo a la realización el trabajo práctico y teórico; Resolución de dudas.		7,5	0,3	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Seguimiento de los ejercicios; Atención en el Aula Moodle		7,5	0,3	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Tipo: Autónomas				
Estudio personal para el examen		15	0,6	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Confección del trabajo de la asignatura		60	2,4	RA2.2, RA4.2, RA9.2, RA9.4, RA11.1

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es continua y supone la realización de diferentes exámenes, ejercicios y trabajos que permiten obtener hasta 10 puntos. La **evaluación continuada** está pensada para potenciar la metodología de trabajo del estudiante y el logro de los conocimientos y competencias de la asignatura. El seguimiento de la evaluación continuada no sólo se puede traducir en una componente importante de la valoración del rendimiento académico, sino que es una herramienta fundamental que se pone al alcance del estudiante para facilitar un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado de su proceso de aprendizaje.

8.1 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajo de confección del guion-memoria de un proyecto	50 %	50	2	RA2.2, RA4.2, RA9.2, RA9.4, RA11.1
Examen de la parte teórica de la asignatura	20 %	25	1	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Análisis práctico de un proyecto	10 %	25	1	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Fichas de seguimiento de la parte teórica	10 %	25	1	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Fichas de seguimiento de la parte práctica	10 %	25	1	RA4.2, RA9.2, RA11.1

Para poder sumar las diferentes puntuaciones es indispensable cumplir las condiciones siguientes:

- **Sacar una nota equivalente a 5 sobre 10 en el Examen**. De lo contrario habrá que hacer el Examen Final de Semestre.
- **Sacar una nota equivalente a 5 sobre 10 en el Trabajo de confección de un guion-memoria de un proyecto**. De lo contrario habrá que presentarlo de nuevo el día del Examen Final de Semestre.

Sin perjuicio otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente en la UAB, **las irregularidades cometidas** por un estudiante que puedan conducir a una variación de la calificación **se calificarán con un cero (0)**. Por ejemplo, plagiar, copiar, dejar copiar, etc., una actividad de evaluación, implicará suspender esta actividad de evaluación con un cero (0). Las actividades de evaluación cualificadas de esta forma y por este procedimiento no serán recuperables.

A) Trabajo de confección del guion-memoria de un proyecto (5 puntos)

En el "Trabajo de confección del guion-memoria de un proyecto" el estudiante individualmente tiene que demostrar que está habilidad para componer la estructura del guion-memoria de un proyecto. En el Aula Moodle se colgarán las instrucciones concretas para su realización. Hará falta, en cualquier caso, respetar las normas de citación y no plagiar textos ajenos.

B) Examen de la parte teórica de la asignatura (2 puntos)

El examen de la parte teórica de la asignatura (temas 1, 2, 3 i 4), con un valor de 2 puntos, se puede desarrollar de forma oral o escrita. En caso de realizarse de forma escrita tendrá la estructura siguiente:

- 10 preguntas en formato verdadero – falso. Cada pregunta incorrecta resto una de contestada correctamente (0,5 puntos, 0,05 por cada pregunta correcta y -0,05 puntos por cada pregunta contestada incorrectamente).
- 15 preguntas con espacio limitado de respuesta – con un máximo de 3 líneas- (1 punto, 0'067 puntos por cada pregunta acertada, con posibilidad de puntuación parcial). Alguna de estas preguntas consistirá en un citar correctamente con APA 6th Edition una fuente de información.

- 1 pregunta para desarrollar en un máximo de una cara de un DIN A4 (0,5 puntos), donde se tendrá en cuenta no sólo el contenido, sino también el hecho que esté estructurada según los parámetros explicados a la parte de escritura.

C) Análisis práctico de un proyecto (1 punto)

El **análisis práctico de un proyecto** consiste en un ejercicio de análisis del guion-memoria de un proyecto donde se da que a los alumnos un proyecto real y deben comparar y analizar si su estructura y contenido siguen la estructura y contenido tipos explicados a clase. Los alumnos pueden traer los apuntes, libros y materiales que crean convenientes. Tiene una duración de 2 horas y un valor total de 1 punto.

D) Fichas de seguimiento de la parte teórica (1 punto)

En las clases teóricas el profesor traerá cada día unas fichas sobre el tema explicado donde se propondrán ejercicios de comprensión y de debate de la materia explicada que se recogerán a final de clase o, eventualmente, se pedirá que se cuelguen en el Aula Moodle con posterioridad. Las fichas no tienen una puntuación individualizada. La realización de las fichas no es recuperable. Si el alumno no asiste a clase no tendrá puntuación en este apartado. Si el alumno asiste parcialmente durante el curso no se podrá lograr la puntuación máxima.

E) Fichas de seguimiento de la parte práctica (1 punto)

En las clases prácticas el profesor traerá unas fichas sobre el tema explicado donde se propondrán ejercicios de comprensión de la materia explicada que se recogerán a final de clase o, eventualmente, pedirá que se cuelguen en el Aula Moodle con posterioridad. Las fichas no tienen una puntuación individualizada. La realización de las fichas no es recuperable. Si el alumno no asiste a clase no tendrá puntuación en este apartado. Si el alumno asiste parcialmente durante el curso no se podrá lograr la puntuación máxima.

RECUPERACIÓN

En caso de no superar la asignatura de acuerdo con los criterios antes mencionados (evaluación continuada), se podrá hacer una prueba de recuperación en la fecha programada en el horario, y que versará sobre la totalidad de los contenidos del programa.

Para participar a la recuperación el alumnado tiene que haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades, el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. No obstante, la calificación que constará al expediente del alumno es de un máximo de 5-Aprobado.

El alumnado que necesite cambiar una fecha de evaluación han de presentar la petición rellenando el documento que encontrará en el espacio moodle de Tutorización EPSI.

Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, "en caso que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0".

Las pruebas/exámenes podrán ser escritos y/u orales a criterio del profesorado.

9. PREVENCIÓN Y SEGURIDAD INTEGRAL

El Grado de Prevención y Seguridad Integral tiene un alto grado de interdisciplinariedad y un enfoque centrado en competencias transversales que pueden ser útiles para los futuros profesionales en el ámbito de la prevención y la seguridad integral, ya sea en las especialidades de la mención de seguridad pública, seguridad privada o seguridad laboral.

La asignatura “Metodología para la redacción de proyectos (I)”, como ya se ha mencionado, es la primera asignatura de la materia denominada “Proyecto” que se desarrolla a lo largo de los tres primeros cursos de Grado de Prevención y Seguridad Integral. Por lo tanto, tiene una función de introducción y de explicación inicial y es una asignatura sobre la que se tienen que cimentar los conocimientos posteriores. Un profesional de la seguridad no tiene que tener sólo conocimientos técnicos sobre las diversas materias, sino que también tiene que saber emplear una metodología y ejercer determinadas competencias. Esta asignatura aporta los primeros conocimientos metodológicos y unas primeras competencias transversales en el ámbito de la planificación que serán necesarios para los profesionales de la prevención y seguridad integral.