

## ***Guia docent de l'assignatura "Metodologia per a la redacció de projectes I"***

### **1. IDENTIFICACIÓ**

---

- ✓ **Nom de l'assignatura:** Metodologia per a la redacció de projectes I
- ✓ **Codi:** 101827
- ✓ **Titulació:** Grau de Prevenció i Seguretat Integral
- ✓ **Curs acadèmic:** 2018/2019
- ✓ **Tipus d'assignatura:** Obligatòria
- ✓ **Crèdits ECTS (hores):** 6
- ✓ **Període d'impartició:** Primer Semestre
- ✓ **Idioma en que s'imparteix:** Català
- ✓ **Responsable de l'assignatura i mail de contacte:** Ferran Domínguez García  
([fernando.dominguez@uab.cat](mailto:fernando.dominguez@uab.cat))
- ✓ **Altres professors:** Joaquín Rodríguez Álvarez ([joaquin.rodriquez@uab.cat](mailto:joaquin.rodriquez@uab.cat))

### **2. PRESENTACIÓ**

---

"Metodologia per a la redacció de projectes (I)" és la primera assignatura de la matèria denominada "Projecte" que es desenvolupa al llarg dels tres primers cursos de Grau de prevenció i de seguretat integral. Per tant, té una funció d'introducció i d'explicació inicial i és una assignatura sobre la que s'han de cimentar els coneixements posteriors.

L'assignatura "Metodologia per a la redacció de projectes (I)" té una part conceptual, on s'explica què és un projecte, i com s'estructura, i es donen les eines per a millorar en la redacció de textos i introduir-se al món de la recerca, però també té una important vessant pràctica, que es tradueix en la redacció de textos i en l'elaboració d'un guió-memòria d'un projecte de dificultat mitjana.

Per estudiar profitosament "Metodologia per a la redacció de projectes (I)" no cal haver superat prèviament cap altra assignatura, però sens dubte és molt recomanable repassar els coneixements previs de redacció i comentari de textos, però també els coneixements a nivell d'ofimàtica.

### 3. OBJECTIUS FORMATIUS

---

#### Objectius formatius

Familiaritzar-se en la forma de treballar a través de projectes.

Assumir les pautes d'estructura més freqüents del guió-memòria d'un projecte.

Donar les eines necessàries per a millorar la redacció de textos, per tal que es pugui aplicar a la redacció de projectes.

Iniciar-se en el mètode científic i conèixer les implicacions de la recerca.

Possibilitar que es comenci a elaborar un guió-memòria d'un projecte amb un nivell de dificultat no elevat.

### 4. COMPETÈNCIES I RESULTATS D'APRENTATGE

---

#### Competències Transversals

CT1. Desenvolupar el pensament científic i el raonament crític en temes de prevenció i seguretat

CT2. Valorar l'impacte tècnic, social i legal dels nous desenvolupaments científics i dels nous desenvolupaments tecnològics

CT3. Utilitzar la capacitat d'anàlisi i síntesi per a la resolució de problemes

CT4. Treballar i aprendre de manera autònoma

CT5. Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional desenvolupant la curiositat i la creativitat

CT6. Donar resposta als problemes aplicant el coneixement a la pràctica

#### Competències Específiques

CE2. Realitzar anàlisi d'intervencions preventives en matèria de seguretat

CE4. Identificar els recursos necessaris per a donar resposta a les necessitats de la gestió de la prevenció i seguretat integral

CE9. Planificar i coordinar els recursos propis dels tres grans subsistemes que interactuen en la seguretat: persones, tecnologia i infraestructura

CE11. Gestionar eficaçment els recursos humans

#### Resultats de l'aprenentatge

RA2.2 Dissenyar i implementar plans de recuperació de desastres i mecanismes d'assegurament de les contingències.

RA4.2 Identificar la infraestructura, la tecnologia i els recursos necessaris en les operacions de la prevenció i la seguretat.

RA9.2 Coordinar els recursos propis dels tres grans subsistemes que interactuen en el sector: persones, tecnologia i infraestructures.

RA9.4 Dissenyar un projecte aplicat a la seguretat i la prevenció integral en una organització.

RA11.1 Seleccionar els recursos mínims per a la gestió eficient de riscos.

## 5. TEMARI I CONTINGUTS

---

### PART TEÒRICA

#### ***Tema 1.- El mètode científic i les fonts d'informació en l'àmbit acadèmic***

- 1.- El mètode científic aplicat a les ciències socials: la falsabilitat i la reproductibilitat
- 2.- Les fonts d'informació en l'àmbit acadèmic.
- 3.- Normes de citació. El plagi.

#### ***Tema 2.- Planificació: precisions conceptuals***

- 1.- Diferències entre pla, programa, projecte, activitat i tasca
- 2.- Els tipus de projectes

#### ***Tema 3.- Cicle de vida d'un projecte***

- 1.- Fases d'un projecte: visió de diferents propostes de temporització
- 2.- Els diferents documents d'un projecte al llarg del seu cicle de vida

#### ***Tema 4.- Estructuració del guió-memòria d'un projecte***

- 1.- La metodologia aplicable a l'elaboració del guió-memòria d'un projecte: l'Enfocament del Marc Lògic (EML)
- 2.- Estructura i apartats més habituals del guió-memòria d'un projecte de dificultat mitjana

### PART PRÀCTICA

#### ***Tema 5.- Informàtica aplicada als projectes***

- 1.- Eines informàtiques de citació
- 2.- Microsoft Excel: generació de pressupostos i de gràfics simples
- 3.- Microsoft Word: nocions avançades dels documents
- 4.- Iniciació a Microsoft Project: planificació d'un projecte amb Microsoft Project

#### ***Tema 6.- Redacció aplicada als projectes***

- 1.- L'organització de les dades d'un text: estructuració de l'escriptura i tècniques d'argumentació.
- 2.- Llenguatge planer
- 3.- Consells de redacció del guió-memòria d'un projecte

## 6. BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

---

El professor responsable de l'assignatura posarà a disposició dels alumnes, a través de l'Aula Moodle, uns materials docents per a preparar els diversos temes de l'assignatura. És convenient, a més, consultar la següent bibliografia de l'assignatura (citada a continuació seguint l'estil APA 6th Edition):

- Aguilar, M. J., Fresno, J. M., y Ander-Egg, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea*. Madrid: Editorial CCS.
- Cassany, D. (2007). *Esmolar l'eina: Guia de redacció per a professionals*. Barcelona: Editorial Empúries.
- Cassany, D. (2008). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Editorial Empúries.
- Lewis, J. P. (1995). *Planificación, programación y control de proyectos: Guía práctica para una gestión de proyectos eficiente*. Barcelona: Ediciones S.
- Mille Galán, J. M. (2008). *Manual bàsic d'elaboració i avaluació de projectes*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

## 7. METODOLOGIA DOCENT

---

Com s'ha indicat en la contextualització de l'assignatura, "Metodologia per a la redacció de projectes (I)" té un vessant teòric i un vessant pràctic. El vessant teòric s'ensenya a través de classes magistrals i a través de classes on es posen exemples i problemes i es resolen conjuntament a l'aula. El vessant pràctic de l'assignatura es desenvolupa a través d'exercicis i del treball de l'assignatura. Els exercicis comporten la redacció, revisió o resolució d'un problema i es poden realitzar a l'aula o fora de l'aula. Si es realitzen fora de l'aula, a classe es donaran les pautes per a la seva composició. El treball es realitza fora de l'aula, tot i que en classe es prepara i es guia la seva redacció.

L'assignatura té oberta una pàgina MOODLE al Campus Virtual on trobarà els materials de l'assignatura, notícies i indicacions de l'assignatura i el sistema per a fer el lliurament de treballs, entre d'altres aplicacions.



The screenshot shows the UAB Campus Virtual interface. At the top, there is a dark header with the UAB logo and 'Campus Virtual' text, and a language dropdown set to 'Català (ca)'. Below the header is a breadcrumb trail: 'Inici > Els meus cursos > CURS 15-16 > CIÈNCIES SOCIALS > Metodologia Redacció de Projectes I MO05768'. A navigation bar contains a 'NAVEGACIÓ' button with a menu icon, a home icon, and the course title 'Metodologia Redacció de Projectes I MO05768'.

Per a accedir-hi, cal entrar al Campus Virtual de la UAB, l'adreça del qual és: <https://cv.uab.cat/>  
Cal entrar amb el Número d'Identificació Universitària (NIU) i la paraula de pas que es facilita en el procés de matriculació.



El Campus Virtual és també **l'eina principal de comunicació** dels alumnes amb el professor, tant a nivell de dubtes, com de comunicació de possibles problemes en el desenvolupament de l'assignatura. Quan un alumne es vulgui posar en contacte amb un professor utilitzarà la **missatgeria de l'Aula Moodle** amb preferència a l'ús del correu electrònic.

**Les tutories amb el professorat es concertaran per correu electrònic**

## 7.1 ACTIVITATS DE FORMACIÓ

Títol	UD	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>				
Classes participatives; Resolució de casos; Comentaris sobre l'estructura de projectes		60	2,4	RA4.2, RA9.2, RA11.1
<b>Tipus: Supervisades</b>				
Tutories de recolzament a la realització el treball pràctic i teòric; Resolució de dubtes;		7,5	0,3	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Seguiment dels exercicis; Atenció a l'Aula Moodle		7,5	0,3	RA4.2, RA9.2, RA11.1
<b>Tipus: Autònomes</b>				
Estudi personal per a l'examen		15	0,6	RA4.2, RA9.2, RA11.1

Confecció del treball de l'assignatura (projecte)	60	2,4	RA2.2, RA4.2, RA9.2, RA9.4, RA11.1
---	----	-----	------------------------------------

## 8. SISTEMA D'AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua i suposa la realització de diferents exàmens, exercicis i treballs que permeten obtenir fins a 10 punts. L'**avaluació continuada** està pensada per a potenciar la metodologia de treball de l'estudiant i l'assoliment dels coneixements i competències de l'assignatura. El seguiment de l'avaluació continuada no només es pot traduir en una component important de la valoració del rendiment acadèmic, sinó que és una eina fonamental que es posa a l'abast de l'estudiant per tal de facilitar un ritme de treball i d'estudi rigorós i organitzat del seu procés d'aprenentatge.

### 8.1 ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Treball de confecció del guió-memòria d'un projecte	50 %	50	2	RA2.2, RA4.2, RA9.2, RA9.4, RA11.1
Examen de la part teòrica de l'assignatura	20 %	25	1	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Anàlisi pràctic d'un projecte	10 %	25	1	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Fitxes de seguiment de la part teòrica	10 %	25	1	RA4.2, RA9.2, RA11.1
Fitxes de seguiment de la part teòrica	10 %	25	1	RA4.2, RA9.2, RA11.1

**Per a poder sumar les diferents puntuacions és indispensable complir les condicions següents:**

- **Treure una nota equivalent a 5 sobre 10 en l'Examen.** Altrament caldrà fer l'Examen Final de Semestre.
- **Treure una nota equivalent a 5 sobre 10 en el Treball de confecció d'un guió-memòria d'un projecte.** Altrament caldrà presentar-lo de nou el dia de l'Examen Final de Semestre.

Sense perjudici d'altres mesures disciplinàries que s'estimin oportunes, i d'acord amb la normativa acadèmica vigent a la UAB, **les irregularitats comeses** per un estudiant que puguin conduir a una variació de la qualificació **es qualificaran amb un zero (0)**. Per exemple, plagiar,

copiar, deixar copiar, etc., una activitat d'avaluació, implicarà suspendre aquesta activitat d'avaluació amb un zero (0). Les activitats d'avaluació qualificades d'aquesta forma i per aquest procediment no seran recuperables.

### **A) Treball de confecció del guió-memòria d'un projecte (5 punts)**

En el "Treball de confecció del guió-memòria d'un projecte" l'estudiant individualment ha de demostrar que està habilitat per a compondre l'estructura del guió-memòria d'un projecte. En l'Aula Moodle es penjaran les instruccions concretes per a la seva realització. Caldrà, en qualsevol cas, respectar les normes de citació i no plagiar textos aliens.

### **B) Examen de la part teòrica de l'assignatura (2 punts)**

L'examen de la part teòrica de l'assignatura (temes 1, 2 3 i 4), amb un valor de 2 punts, es pot realitzar de forma oral o escrita. En cas de realitzar-se de forma escrita tindrà l'estructura següent:

- 10 preguntes en format vertader – fals. Cada pregunta incorrecta resta una de contestada correctament (0,5 punts, 0,05 per cada pregunta correcta i -0,05 punts per cada pregunta contestada incorrectament).
- 15 preguntes amb espai limitat de resposta – amb un màxim de 3 línies- (1 punt, 0'067 punts per cada pregunta encertada, amb possibilitat de puntuació parcial). Algunes d'aquestes preguntes consistirà en un citar correctament amb APA 6<sup>th</sup> Edition una font d'informació.
- 1 pregunta per a desenvolupar en un màxim d'una cara d'un DIN A4 (0,5 punts), on es tindrà en compte no només el contingut, sinó també el fet que estigui estructurada segons els paràmetres explicats a la part d'escriptura.

### **C) Anàlisi pràctic d'un projecte (1 punt)**

L'anàlisi pràctic d'un projecte consisteix en un exercici d'anàlisi del guió-memòria d'un projecte on es dona que als alumnes un projecte real i cal que comparin i analitzin si la seva estructura i contingut segueix l'estructura i contingut tipus explicats a classe. Els alumnes poden portar els apunts, llibres i materials que creuin convenientes. Té una durada de 2 hores i un valor total d'1 punt.

### **D) Fitxes de seguiment de la part teòrica (1 punt)**

En les classes teòriques el professor portarà cada dia unes fitxes sobre el tema explicat on es proposaran exercicis de comprensió i de debat de la matèria explicada que es recolliran a final de classe o, eventualment, demanarà que es pengin a l'Aula Moodle amb posterioritat. Les fitxes

no tenen una puntuació individualitzada. La realització de les fitxes no és recuperable. Si l'alumne no assisteix a classe no tindrà puntuació en aquest apartat. Si l'alumne assisteix parcialment durant el curs no es podrà assolir la puntuació màxima.

### ***E) Fitxes de seguiment de la part pràctica (1 punt)***

En les classes pràctiques el professor portarà unes fitxes sobre el tema explicat on es proposaran exercicis de comprensió de la matèria explicada que es recolliran a final de classe o, eventualment, demanarà que es pengin a l'Aula Moodle amb posterioritat. Les fitxes no tenen una puntuació individualitzada. La realització de les fitxes no és recuperable. Si l'alumne no assisteix a classe no tindrà puntuació en aquest apartat. Si l'alumne assisteix parcialment durant el curs no es podrà assolir la puntuació màxima.

## **RECUPERACIÓ**

En cas de no superar l'assignatura d'acord amb els criteris abans esmentats (avaluació continuada), es podrà fer una prova de recuperació en la data programada a l'horari, i que versarà sobre la totalitat dels continguts del programa.

Per participar a la recuperació l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats, el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues tercers parts de la qualificació total de l'assignatura. No obstant això, la qualificació que constarà a l'expedient de l'alumne és d'un màxim de 5-Aprovat.

L'alumnat que necessiti canviar una data d'avaluació han de presentar la petició emplenant el document que trobarà a l'espai moodle de Tutorització EPSI.

Sense perjudici d'altres mesures disciplinàries que s'estimin oportunes, i d'acord amb la normativa acadèmica vigent, "en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb un 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que es pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0".

Les proves/exàmens podran ser escrits i/o orals a criteri del professorat.

## **9. PREVENCIÓ I SEGURETAT INTEGRAL**

---

El Grau de Prevenció i Seguretat Integral té un alt grau d'interdisciplinarietat i un enfocament centrat en competències transversals que poden ser útils per als futurs professionals en l'àmbit de la prevenció i la seguretat integral, ja sigui en les especialitats de la menció de seguretat pública, seguretat privada o seguretat laboral.

L'assignatura "Metodologia per a la redacció de projectes (I)", com ja s'ha esmentat, és la primera assignatura de la matèria denominada "Projecte" que es desenvolupa al llarg dels tres primers cursos de Grau de Prevenció i Seguretat Integral. Per tant, té una funció d'introducció i d'explicació inicial i és una assignatura sobre la que s'han de cimentar els coneixements posteriors. Un professional de la seguretat no ha de tenir només coneixements tècnics sobre les



diverses matèries, sinó que també ha de saber emprar una metodologia i exercir determinades competències. Aquesta assignatura aporta els primers coneixements metodològics i unes primeres competències transversals en l'àmbit de la planificació que seran necessaris pels professionals de la prevenció i seguretat integral.