

RÚBRICA DE LA MENCIÓ DE GESTIÓ DE LA FORMACIÓ DE LES INSTITUCIONS SÒCIOEDUCATIVES

Convocatòria d'ajuts a la innovació
docent 2019 (abril)

UAB

Facultat de Ciències de l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona

Carme Armengol, Aleix Barrera, Diego Castro, Anna Díaz , Maria del
Mar Duran, Empar Garcia, Cristina Mercader, José Luís Muñoz,
David Rodríguez-Gómez (coordinador), Marina Tomàs, Cecilia Inés
Suárez



DADES BÀSIQUES DE LA SOL·LICITUD

Professor/a responsable de la sol·licitud	David Rodríguez Gómez
Modalitat de contracte de la persona responsable	Professor Agregat
Professorat implicat	<p>Carme Armengol (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Coordinador del Màster en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa.</p> <p>Aleix Barrera (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Tutor de TFG al GPE.</p> <p>Diego Castro ((Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Docència 2n i 3er GES.</p> <p>Anna Díaz (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Docència a 2n de GPE i GES.</p> <p>Maria del Mar Duran (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Docència a 2n i 3er de GPE.</p> <p>Empar Garcia (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Docència a 4t GPE.</p> <p>Cristina Mercader (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Docència a 1er GPE.</p> <p>José Luís Muñoz (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Docència a 1er de GPE.</p> <p>David Rodríguez (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Docència a 3er de GPE.</p> <p>Marina Tomàs (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Docència a 3er de GPE</p> <p>Cecilia Inés Suarez (Dep. de Pedagogia Aplicada, Unitat de DIOE). Tutora TFG a GES.</p>
Finalitat de l'ajut	Millorar, aplicar i validar la "Rúbrica de la menció de Gestió de la formació de les institucions socioeducatives" (GestioRUB)
Import sol·licitat	2.500,00 €
Import concedit	1.500,00 €
Import executat	720,8 €

ORIGEN I JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT

L'any 2012 l'equip de professorat del subàmbit d'organització escolar del Departament de Pedagogia Aplicada obté la distinció Jaume Vicenç Vives a la qualitat i l'excel·lència de la docència universitària en la seva modalitat de premi col·lectiu, atorgat pel Consell Interuniversitari de Catalunya i el Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Actualment, l'equip es manté actiu. Acull al nou professorat que s'ha incorporat recentment al Departament i que impartirà docència relacionada amb l'Organització Educativa.

Davant la necessitat de continuar el treball de coordinació entre el professorat de l'àmbit d'organització educativa i arran del treball dut a terme en la titulació de Pedagogia (i.e., confecció de la matriu de distribució de continguts i materials de l'àmbit organitzatiu), sorgeix la idea de definir clarament quin seria el perfil de "graduat ideal" en relació a la menció de "Gestió de la formació i d'Institucions Socioeducatives".

Tot i conèixer els objectius i competències de totes les assignatures de la menció, així com els seus continguts i el grau de profunditat en el que es treballa en cada una d'elles, el perfil del graduat en aquesta menció continua sense està ben definit. En concret, alguns dels interrogants que es plantegen i que es pretenien resoldre amb aquesta proposta són els següents: quin és el grau d'assoliment de competències òptim i quin és el mínim acceptable? en què es diferencia el perfil del graduat en Pedagogia en la menció en Gestió de la Formació i d'Institucions Socioeducatives del graduat en una altra menció?

La proposta va consistir, bàsicament, en delimitar les dimensions que sorgeixen d'agrupar competències de forma transversal a la menció, elaborar els indicadors adequats per a cada dimensió i establir una escala de tres nivells d'assoliment.

La rúbrica és l'instrument triat per reflectir la delimitació de dimensions, indicadors i nivells d'assoliment. Es considera una eina adient per continuar desenvolupament la menció, ja que és una guia precisa que valora els aprenentatges i productes realitzats, desglossant els nivells de desenvolupament de l'alumnat, indicant l'assoliment dels objectius curriculars i les expectatives dels docents. Així mateix, es considera com una estratègia d'innovació didàctica en el procés d'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior associada al treball amb competències en una determinada matèria.

Durant els cursos 2016 i 2017 part d'aquest grup de professorat (responsable de les següents assignatures: Organització i Gestió de Centres Educatius; Avaluació de Centres, Programes i Professors; Organització de Centres d'Educació No Formal; l'Organització i els Grups; Organització i Atenció a la Diversitat; Desenvolupament Organitzacional; Tècniques de Direcció i Lideratge Educatiu; Supervisió i Inspecció d'Institucions Educatives; Política i Gestió Educatives; Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC); Formació per al Treball; Estratègies Didàctiques per a la Formació de Persones Adultes; Supervisió i Inspecció Educativa; Educació en Entorns Virtuals (Elearning); Avaluació de Centres i Professors; Gestió i Desenvolupament dels Recursos Humans en les Organitzacions; Models Internacionals de Qualitat) va treballar en un projecte de suport a la innovació docent concedit per la OQD. L'objectiu d'aquest projecte va ser doble: (1) definir el perfil de "graduat ideal" en relació a la menció de "Gestió de la formació d'Institucions Socioeducatives"; i (2) construir un instrument que permeti constatar el grau d'assoliment de les competències d'un graduat o graduada en Pedagogia.

Fruit d'aquesta feina, es va desenvolupar una primera versió de GestioRUB (<https://gpe.uab.cat/gestiorub/>) que s'ha aplicat amb èxit a diferents assignatures del Grau de Pedagogia. Així mateix, s'ha aconseguit el suport i el compromís per part de la coordinació de la titulació per fer un ús institucional de l'eina, vinculant-la a, com a mínim, a una assignatura per curs i, finalment, com un requisit més del TFG. Després d'aquesta primera prova pilot, s'han identificat aspectes que cal millorar per tal de convertir-la en una eina realment útil, tant per l'alumnat, com pel professorat. En aquest sentit, el projecte presentat a la Convocatòria d'Ajuts a la Innovació Docent 2019 (abril) de la Facultat de Ciències de l'Educació pretenia no només millorar l'eina, sinó institucionalitzar la seva aplicació en el Grau de Pedagogia i estendre-la al Grau d'Educació Social (tot i que no compta amb una menció específica en gestió, si que tenen algunes assignatures vinculades a aquest àmbit), així com valorar la possibilitat del seu ús en alguns dels màster en gestió que ofereix la facultat.

L'ús sistemàtic de GestioRUB i l'obtenció de dades de diferents cohorts ens hauria de permetre fer anàlisis longitudinals que, en última instància, contribueixin a constatar el desenvolupament efectiu de les competències compromeses en les memòries de verificació de les titulacions implicades. Així mateix, també es poden fer comparacions entre cursos i dimensions, construint una imatge ajustada del tipus de competències assolides i la seva evolució al llarg de tot el grau.

Concretament, a mig-llarg termini, l'ús generalitzat de l'eina beneficiarà a diferents col·lectius de la facultat:

- Alumnat dels Graus en Pedagogia i Educació Social: disposaran d'informes anuals sobre les competències en gestió desenvolupades al llarg de la seva carrera. Aquests informes sobre competències constitueixen una tendència cada cop més demandada pels ocupadors i, per tant, un element clau per a la seva inserció laboral.
- Professorat del subàmbit d'organització escolar: tindran un coneixement més ajustat sobre el grau en el que s'estan treballant totes les competències associades a les seves assignatures i, per tant, la possibilitat de revisar i millorar els seus programes docents. Així mateix, es podran copsar possibles discrepàncies entre el grau d'assoliment de competències percebut per l'alumnat i la percepció del propi professorat, permeten un millor ajustament dels processos d'aprenentatge i avaluació.
- Coordinació de titulació i responsables de la facultat: disposaran d'una evidència més que ajudi a justificar la qualitat de les titulacions i l'ajustament a allò establert en les memòries verificades davant processo d'avaluació interna i externa. GestioRUB pot tenir una funció reguladora/avaluadora del Pla d'estudis (ex., si l'alumnat contesta de forma significativa respecte d'una competència un baix nivell o d'una competència ja mostra alt nivell des de primer caldrà revisar-la).

OBJECTIUS DEL PROJECTE

El propòsit principal del projecte és millorar, aplicar i validar la "Rúbrica de la menció de Gestió de la formació de les institucions socioeducatives" (GestioRUB). Aquest propòsit o objectiu general es concreta en XXX objectius específics:

- (1) Revisar, actualitzar i reorganitzar dimensions, indicadors i graus d'assoliment de les competències en funció dels resultats de la prova pilot desenvolupada durant el curs 2017-2018.
- (2) Actualitzar i millorar les funcions (i.e., registre d'usuaris, descarrega i visualització de dades) de la l'aplicació informàtica.
- (3) Institucionalitzar l'ús de GestioRub en el Grau de Pedagogia i experimentar la seva aplicació en el Grau d'Educació Social.

ACTUACIONS REALITZADES

L'assoliment dels objectius plantejats han implicat treball per part de l'equip en tres grans eixos o línies estratègiques:

- (1) Eix docent: reunió d'intercanvi d'opinions sobre la prova pilot desenvolupada per tal de revisar, actualitzar i reorganitzar dimensions, indicadors i graus d'assoliment de GestioRUB. Aquesta línia d'accions va implicar canvis en 6 de les 15 dimensions: Anàlisi, Gestió, Innovació Institucional, Investigació, Emprendre i Supervisar.
- (2) Eix tècnic: un cop revisat l'instrument, es contacta amb l'empresa encarregada de la millora de l'aplicació informàtica. El pressupost total de la demanda inicial (veure annex 1) supera la dotació econòmica concedida. Es valoren diferents escenaris i es decideix focalitzar l'actualització en la gestió i visualització de les dades (veure apartat sobre el Pressupost executat).
- (3) Eix relacional: el coordinador del projecte va mantenir reunions amb el coordinador del Grau en Pedagogia. Tot i el compromís inicial, des del Grau de Pedagogia (GPE) s'han desenvolupat altres instruments que intenten establir el grau d'assoliment de competencial de l'alumnat i que poden entrar en conflicte amb GestioRUB. Tot i això, s'acorda amb el coordinador del GPE fer servir GestioRUB en assignatures claus dels diferents cursos del GPE: Educació i Contextos (1er curs), L'Organització i els Grups (2n curs), Direcció i Lideratge d'Institucions Educatives (3er curs), Practicum II i TFG (4t curs). En el cas del Grau en Educació Social (GES), el professorat de l'equip amb docència amb aquest grau inicia l'experimentació a les següents assignatures: Educació i Contextos (1er curs), L'Organització i els Grups (2n curs), Gestió d'Institucions Sòcioeducatives (3er curs).

PRESSUPOST EXECUTAT

La figura 1 ens mostra el pressupost final del projecte, considerant el que ja s'ha comentat a l'apartat anterior.

Figura 1. Pressupost executat



estudioSicilia
Infografía y visualización de datos

www.estudiosicilia.com

Javier Sicilia Sobrino
N.I.F.: 51.661.007-V

Fecha: 6-6-2019
Presupuesto nº 2471

Calle Trinidad, 91
Málaga 29009
javier.sicilia@gmail.com
630 955 829

CLIENTE:
David Rodríguez-Gómez

Universidad Autónoma de Barcelona
Dept. de Pedagogía Aplicada
Edificio G6-247 (Campus de la UAB)
08193, Bellaterra (Cerdanyola del Vallés)
Barcelona

PRESUPUESTO	SUBTOTAL
Registro por alumnos en lugar de por Instituciones: - Modificado del formulario y tablas de registro	90
Campo: Titulación con 6 posibles opciones fijas	90
Visualización y volcado de datos desglosados en Excel - Poder ver las puntuaciones desglosadas por autoevaluación/respuesta - Estadísticas generales a partir de datos sociodemográficos	500

SUBTOTAL	680,00 euros
+IVA 21%	142,80 euros
-IRPF 15%	102,00 euros

TOTAL	720,8 euros
--------------	--------------------

RESULTATS I PRODUCTES GENERATS

En aquests moments (inici del segon semestre del curs 2019-2020), disposem de dos gran resultats i/o productes:

- (1) Versió actualitzada i més àgil de l'aplicatiu informàtic, amb nous camps que permeten discriminar entre els alumnes de diferents titulacions i el registre individual de l'alumnat (veure figures 2), així com la possibilitat, per part del professorat, visualitzar i descarregar les dades necessàries per una millor anàlisi dels perfils competencials del seu alumnat (veure figura 3).

Figura 2. Pantalla principal de GestioRUB

Autoavaluació per a graduats en la Menció de Gestió de la formació de les institucions socioeducatives UAB

A continuació trobaràs un qüestionari per auto-avaluar les teves competències adquirides durant el Grau de Pedagogia en la Menció de Gestió de la formació de les institucions socioeducatives. Veuràs que hi ha 15 dimensions i en cadascuna d'elles hi trobaràs diferents apartats que alhora contenen quatre nivells d'adquisició. Un cop senyalades les opcions en cada ítem de cada dimensió l'aplicatiu et retornarà un document en pdf resultat de les teves respostes. El teu grau de sinceritat en les respostes facilitarà la utilitat d'aquesta rúbrica.

Gènere

Masculí Femení

Perfil

Estudiant

Grau

Educació Infantil

Edat

años

Curs

1r

NIU

1. Planificar

ÀREA DE ALUMNO

Benvingut, **David Rodriguez-Gomez**

PROMOTOR

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Figura 3. Pantalla d'administració de GestioRUB

Auto-evaluaciones de alumnos

Borrar seleccionados | Exportar todas las autoevaluaciones a Excel | Volver

Date	Alumno	Título	NIU	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Dim. 5	Dim. 6	Dim. 7	Dim. 8	Dim. 9	Dim. 10	Dim. 11	Dim. 12	Dim. 13	Dim. 14	Dim. 15	
<input type="checkbox"/>	23/04/2020	Josep Maria	3	1212624	1,3	1,5	1,2	1,4	0,3	1,0	0,8	1,0	1,3	0,0	0,7	1,0	3,0	2,2	1,0
<input type="checkbox"/>	28/03/2020	Maria Carrillo	3	1529014	2,3	2,0	1,8	3,0	1,8	2,8	2,0	2,0	2,4	2,7	2,0	3,0	3,0	2,6	2,5
<input type="checkbox"/>	28/03/2020	Leonor Duran cantero (Barcelona)	3	1529589	1,3	1,5	2,2	1,8	1,3	2,0	2,5	1,5	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,2	1,5
<input type="checkbox"/>	27/03/2020	Iaura salmeron	3	1528896	2,3	1,8	1,8	2,6	1,3	3,0	1,8	1,5	2,3	0,0	0,7	2,0	3,0	2,8	1,0
<input type="checkbox"/>	27/03/2020	Valentina Van Straaten Gámez	3	1530332	0,7	1,3	1,6	0,4	0,8	1,3	1,0	1,0	0,7	0,0	0,3	1,0	0,0	1,2	1,5
<input type="checkbox"/>	27/03/2020	Maniona Servija	3	1526266	2,3	2,8	2,8	3,0	3,0	3,0	2,5	2,0	2,5	2,7	2,3	3,0	3,0	3,0	3,0
<input type="checkbox"/>	27/03/2020	Guerau Vergara	3	1529623	2,0	1,5	2,2	1,6	2,5	1,8	1,5	3,0	1,2	2,3	1,0	3,0	3,0	2,6	2,0
<input type="checkbox"/>	27/03/2020	Agnès (Espanya)	3	1532797	2,0	1,8	1,8	2,2	1,5	2,3	1,3	1,5	2,2	0,0	0,7	3,0	3,0	1,8	2,0
<input type="checkbox"/>	27/03/2020	Queraut	3	1531358	2,3	1,8	1,4	1,4	2,0	1,8	1,3	3,0	2,0	0,0	1,7	2,0	3,0	3,0	2,0
<input type="checkbox"/>	16/03/2020	Roser Vilela Martín	3	1529631	2,3	2,3	3,0	2,2	2,2	3,0	2,3	3,0	2,4	2,3	1,3	3,0	3,0	2,6	2,5
<input type="checkbox"/>	16/03/2020	Olga Mampel (Barcelona)	3	1526197	1,7	2,8	2,6	3,0	3,0	3,0	2,8	2,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
<input type="checkbox"/>	13/02/2020	Cristina Cobos	3	1569175	0,3	1,3	0,6	0,6	1,2	2,5	1,0	0,5	1,9	-	-	0,0	3,0	-	2,0
<input type="checkbox"/>	12/02/2020	Marta Rodriguez (Espanya)	3	1566133	2,0	2,5	2,2	1,2	2,0	3,0	1,8	2,0	2,3	1,3	2,0	2,0	3,0	2,0	2,5
<input type="checkbox"/>	12/02/2020	Jan (Espanya)	3	1531209	1,0	2,0	1,6	1,8	1,5	1,8	0,8	1,0	0,5	0,0	0,7	0,0	0,0	1,2	1,5
<input type="checkbox"/>	15/01/2020	Andrea Vázquez (España)	3	1428172	2,7	2,3	1,0	2,4	2,3	1,3	2,5	3,0	2,1	0,0	1,7	3,0	3,0	2,8	1,5
<input type="checkbox"/>	15/01/2020	Montse Rodríguez Pujol (Lleida)	3	1457675	2,7	2,0	2,2	2,6	1,7	2,8	3,0	2,0	1,3	2,0	1,7	3,0	2,0	1,4	3,0
<input type="checkbox"/>	14/01/2020	Nagore (Spain)	4	1493152	2,0	1,8	1,6	1,8	1,7	2,0	1,3	1,0	1,5	1,3	0,7	3,0	3,0	1,4	1,5
<input type="checkbox"/>	10/01/2020	Maria Parcerisa Vila	3	1462685	3,0	2,8	2,2	2,8	2,0	2,5	2,5	3,0	2,5	2,3	2,3	2,0	3,0	3,0	2,5
<input type="checkbox"/>	07/01/2020	Leire (España)	4	1494172	3,0	1,8	1,8	2,0	2,0	2,5	2,3	2,0	2,7	0,3	2,3	3,0	3,0	2,2	1,5
<input type="checkbox"/>	29/12/2019	Andrea Serra	3	1558149	3,0	2,8	3,0	3,0	2,8	3,0	3,0	3,0	2,8	3,0	2,7	3,0	3,0	3,0	3,0
<input type="checkbox"/>	27/12/2019	Susana Combarros Megia (Llçà de Vall)	3	1456060	2,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
<input type="checkbox"/>	24/12/2019	Maria Polo Matas (España)	3	1458356	2,0	2,3	2,0	2,6	2,0	2,0	2,0	3,0	2,6	3,0	2,7	1,0	3,0	2,6	2,5
<input type="checkbox"/>	18/12/2019	Marta Ferrándiz	3	1462685	2,3	2,8	1,8	2,0	2,2	2,0	2,3	3,0	2,1	1,7	2,3	2,0	3,0	2,4	2,0

Com podem veure a la figura 4, el professorat té l'opció de generar informes en excel o PDF que mostren el perfil competencial d'un grup d'alumnes, fonamentant així la presa de decisions sobre possibles canvis en el pla docent del grau corresponent.

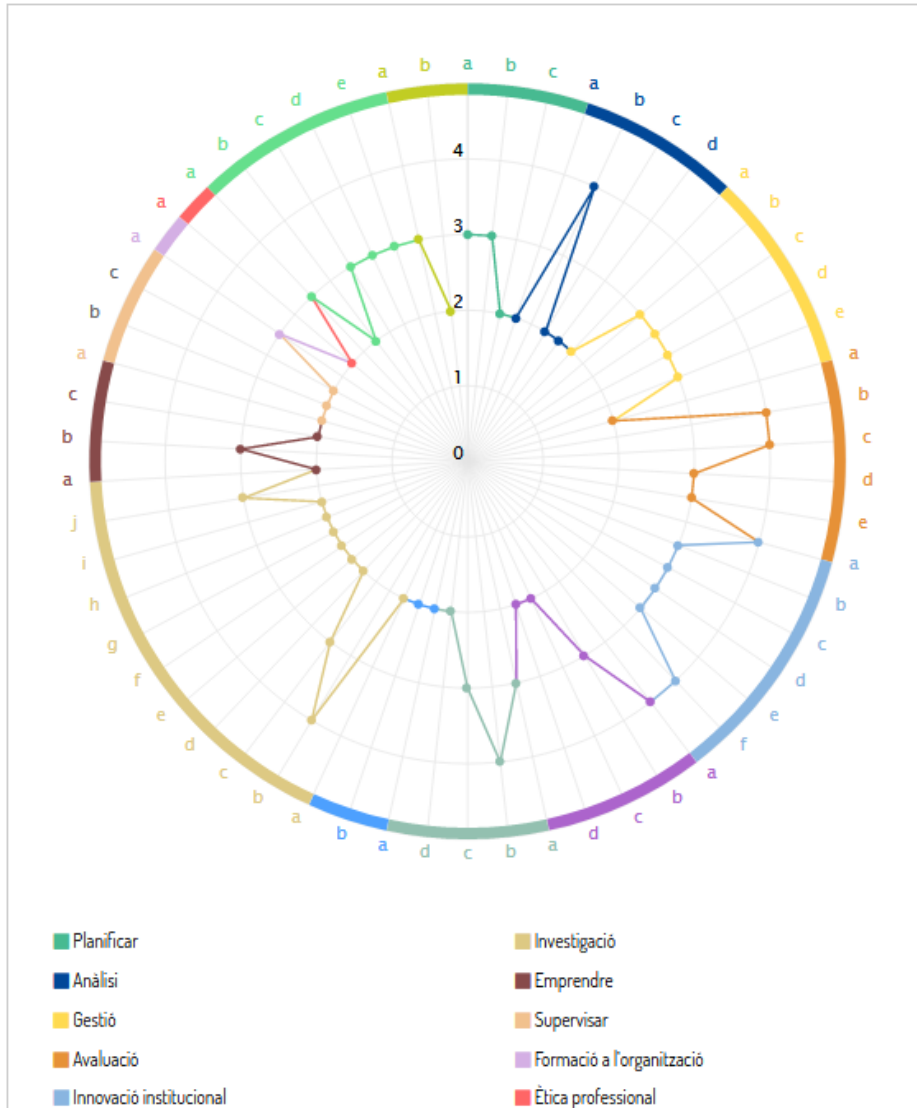
La previsió és que, un cop finalitzat el curs 2019-2020 i obtingudes totes les dades del segon semestre, es pugui fer una revisió dels perfils competencials a l'habitual reunió de coordinació que el professorat del subàmbit d'Organització Escolar del Departament de Pedagogia Aplicada manté durant el mes de juliol.

Figura 4. Perfil competencial de l'alumnat (exemple)

Autoavaluació per a graduats en la Menció de Gestió de la formació de les institucions socieducatives UAB

[Descargar PDF](#)
[Previsualizar PDF](#)
[Descargar Excel](#)
[Descargar PDF amb totes les opcions de la rúbrica](#)

Resultados de tu autoevaluación



ÀREA DE ALUMNO

 Benvingut, **David Rodriguez-Gomez**
[Perfil](#)
[Sortir](#)
[Qüestionari d'autoavaluació](#)
[Puntuacions prèvies](#)

PROMOTOR

UAB

 Universitat Autònoma
de Barcelona

ANNEX 1. PRESSUPOST INICIAL

PRESUPUESTO	SUBTOTAL
Edición de contenido de autoevaluación: - Creación/edición de dimensiones/preguntas/respuestas - Campo: Titulación con seis posibles opciones	1.650
Conversión de datos anteriores a la nueva estructura: (Al convertir la actual autoevaluación en dinámica habrá que asociar cada test realizado a la nueva estructura)	200
Visualización y volcado de datos desglosados en Excel - Poder ver las puntuaciones desglosadas por autoevaluación/respuesta - Estadísticas generales a partir de datos sociodemográficos	500

SUBTOTAL	2.350,0 euros
+IVA 21%	493,5 euros
-IRPF 15%	352,5 euros

TOTAL	2.491,0 euros
--------------	----------------------